

МИНИСТЕРСТВО НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РСФСР  
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

ПРОБЛЕМЫ ПЕРЕСТРОЙКИ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ  
УЧРЕЖДЕНИЯХ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тезисы докладов 17-19 мая 1989 г.

УФА 1989

Печатается по решению Министерства  
народного образования РСФСР

ПРОБЛЕМЫ ПЕРЕСТРОЙКИ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ  
НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: Тез. докл. / Башк. гос. пед. ин-т. - Уфа,  
1989. - 216 с.

#### А н н о т а ц и я

В настоящий сборник включены тезисы выступлений, заявленных представителями различных вузов и регионов страны. Тезисы освещают проблему, которой посвящается конференция "Проблемы перестройки в учебно-воспитательных учреждениях народного образования". В сборник включены выступления по широкой тематике, актуальной в плане задач, стоящих в настоящее время перед системой народного образования.

Редакционная коллегия: Акбашев Т.Ф., канд. пед. наук,  
Асадуллин Р.М., канд. пед. наук,  
Ников Г.П., канд. пед. наук (отв. ред.)  
Рисаев И.Ш., канд. фил. и соц. наук.

© Башкирский государственный педагогический  
институт, 1989

ное для каждого, но одинаковой трудности. По результатам выполнения заданий определяются лидеры, которые во второй части занятий будут выполнять роль учителя.

В ходе подготовки к решению задач преподаватель вводит основные алгоритмы конкретных блоков изучаемого материала с элементами проблемно-развивающего обучения (М.И.Махмутов). В результате этого мобилизуется творческое мышление студентов, активизируется их учебная деятельность, повышается темп обучения без снижения требований к качеству знаний. Поскольку выполнение заданий ведется в групповой форме, то знания и умения отдельных студентов интегрируются в общий творческий потенциал, формируется "ответственная зависимость" участников (А.С.Макаренко).

Кроме того, при таком подходе устанавливается органическая связь обучения и воспитания. Практика показала, что за минимальное время студенты могут получить максимальный объем знаний. При такой организации деятельности снижается психологическая напряженность студента, уменьшается усталость, т.е. наступает фаза "продуктивной системы отношений" (Г.А.Китайгородская).

#### ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ НАД УЧЕБНИКОМ ПО ФИЗИКЕ

Исмагилова Ф.М. (Елабуга)

Приводимые в учебнике научные сведения служат основой формирования научного мировоззрения учащихся, воспитания у них качеств всесторонне развитой личности. Школьный учебник служит и методическим ориентиром для учителя, определяя последовательность введения понятий, глубину их раскрытия, рационально распределенная время между отдельными частями вводимого учебного материала.

Однако приведенных выше функций недостаточно для воспитания всесторонне развитой личности, подготовки ее к жизни, к выбору профессии. Рассмотрим с этой точки зрения возможности учебника по физике. Его анализ убеждает в необходимости разработки специальной методической системы организации работы над учебником, сочетающей умственную и эмоциональную деятельность. Это означает, что при работе над учебником должен соблюдаться принцип: конкретную деятельность всегда связывать с такими формами работы, которые вызвали бы эмоциональный подъем, личную инициативу учащихся. Так, некоторая сухость и академичность изложения материала в учебнике для девятого класса, излишняя сложность теоретических выкладок,

неполнота целевой установки заставляют учителя проявлять заботу о создании целостной системы деятельностного подхода к организации работы учащихся над учебником, включающей в себя следующие формы:

- 1) выявление новизны в материале, что может поразить, удивить учащихся;
- 2) привитие учащимся навыков рассмотрения материала под новым углом зрения, узнавания нового в давно известных вещах, раскрытия в них более глубоких сторон, связей и отношений;
- 3) концентрация внимания на практически приемлемых моментах изложенного в учебнике материала по конкретной теме (выписывание и использование сформулированных законов, выводов, явлений применительно к местному производству и т.д.); решение задач, основанных на жизненных ситуациях, и создание таким путем атмосферы радости преодоления трудностей;
- 4) активизация творческой деятельности учащихся путем подбора творческих и экспериментальных задач, фронтальных опытов и лабораторных работ;
- 5) расширение материала учебника сведениями из дополнительных источников, формирование тем самым у учащихся умений и навыков самостоятельного поиска элементов новизны в общей системе приобретенных ими сведений;
- 6) организация "самодвижения" учащихся по материалу учебника по заранее составленным учителем планам, программам, графикам, сигналам и т.д., постепенно привлекая самих учащихся к разработке путей такого движения;
- 7) организация на материале учебника деловых игр, которые приучают ученика к неоднократному обращению к учебнику, просмотру дополнительного материала (подбор материала для физических игр, составление кроссвордов, чайнвордов и т.д.).

**ПРЕИМУЩЕСТВЕННОСТЬ В ОБУЧЕНИИ ГЕОМЕТРИЧЕСКОМУ  
МАТЕРИАЛУ МЕЖДУ КУРСАМИ МАТЕМАТИКИ 1-3 и 4-5 КЛАССОВ  
СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ**

Иванова А.В. (Якутск)

Установлено, что недостаточный уровень сформированности первоначальных геометрических понятий у учащихся 1-5 классов обусловлен следующими факторами:

- в практике обучения геометрическому материалу в 1-5 классах