

*Г.Ф. Биктагирова к.п.н., доцент  
кафедры общей и социальной педагогики КФУ, Казань, РФ*

*G.F. Biktagirova, Ph.D., associate professor of KFU,  
Kazan, Russian Federation*

## **К ВОПРОСУ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО ДОМА**

### **ON THE PROBLEM OF SOCIAL ADAPTATION OF THE ORPHANAGE INMATES**

**Аннотация:** Социальная адаптация и реабилитация связаны с социализацией человека и являются ее важнейшими механизмами. Социальная адаптация рассматривается как активное приспособление человека к изменившейся среде, процесс и результат освоение ребенком новых для него социальных ролей и позиций и т.д. Труднее всего проходит социальная адаптация воспитанников детского дома, т.к. это дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации. Кроме того, воспитанники детских домов также имеют сложные как социальные, так и медицинские диагнозы. Они должны адаптироваться и принятым в обществе правилам и нормам поведения, и к самостоятельной жизни, а также важен процесс преодоления психологической и моральной травмы, искажение эмоциональной сферы, физического недуга, несформированность жизненной перспектив, коммуникаций, девиаций. Сегодня накоплен положительный опыт многообразия форм, средств и методов работы с детьми из детского дома по социальной адаптации.

**Abstract.** Social adaptation and rehabilitation related to human socialization and are the most important mechanisms. Social adaptation is regarded as an active human's adaptation to the changing environment, process and outcome of the child's new social roles and positions development, etc. Children from orphanage pass this social adaptation very difficult because these are children who are in difficult life situations. Furthermore, orphanages also have complex social as well as medical diagnoses. They should adapt either socially accepted rules or norms of behavior, or for independent living, as well as the process of overcoming the psychological and moral injury, distortion of the emotional sphere, physical ailment, aborted life prospects, communications, deviancy is very important, too. Today we have huge positive experience of diverse forms, means and methods of working with children from the orphanage on social adaptation.

**Ключевые слова:** *Адаптация, социальная адаптация, детский дом, социализация, воспитанники детского дома*

**Keywords:** *adaptatio, social adaptation, orphanage, socialization, children from orphanage*

Социальная адаптация и реабилитация напрямую связаны с социализацией человека и являются ее важнейшими механизмами. Такое понимание социальной адаптации представлено в трудах зарубежных и российских исследователей. Однако, проблемам социальной адаптации детей-сирот наиболее сложна, т.к. трудно обеспечить полноценное развитие детей в системе общественного воспитания. Несмотря на усилия людей, посвятивших себя служению детям-сиротам, результат их деятельности не всегда соответствует ожиданиям. Существуют причины, которые трудно преодолеть в данной системе общественного воспитания. Материнская, социальная депривация, дефицит общения со взрослыми, коллективные методы воспитания и другие особенности воспитания в сиротском учреждении приводят к искажению, нарушению взаимодействий ребенка с социальной средой (Дементьева, 2011).

В современных исследованиях в области педагогики, психологии, социологии воспитания детей-сирот в России можно условно выделяют следующие направления:

- изучение феномена сиротства в различные периоды развития общества (И.Ф. Дементьева, 2011 и др.);
- изучение особенностей развития и условий воспитания детей-сирот в учреждениях интернатного типа (Г.И. Штинова, М.А. Галагузова, 2008; Олиференко, Т.И.Шульга, И.Ф.Дементьева, 2002 и др.);
- исследования социальной адаптации выпускников детских домов (В.Н.Бревнова, 2008 и др.).

Термин «адаптация» возник в рамках физиологической науки и относился к процессу приспособления слухового или зрительного анализатора к действию раздражителя. В дальнейшем он распространился на более широкий круг явлений, характеризующих приспособление строения и функций организма к условиям внешней среды. Несколько десятилетий назад этот термин был заимствован социологией и психологией для описания явлений, касающихся освоения человеком различных сфер природной и социальной среды. Социальная адаптация рассматривается как активное приспособление человека к изменившейся среде, процесс и результат освоения ребенком новых для него социальных ролей и позиций и т.д.

Совмещение понимания сущности адаптации человека и определения ее целей и механизмов вызывает ряд закономерных вопросов.

- В чем авторы видят основной источник прогресса человека в совершенствовании операциональных характеристик его поведения и деятельности?
- Можно ли состояние внутреннего постоянства организма отнести к единственному критерию адаптивности человека?

При такой постановке проблемы полностью выпадает внутренний, субъективный аспект развития приспособительной активности человека, совершен-

ствования механизмов психической, личностной регуляции поведения и деятельности.

Подобный естественнонаучный подход к явлению адаптации не мог не проявиться и в особенностях исследований, посвященных проблеме социальной адаптации человека.

Согласно мнению Н.К.Смирнова, социальная адаптация – активное приспособление человека к изменившейся среде с помощью различных социальных средств, которое характеризуется тем, что человек сам, осознав необходимость изменений в отношениях со средой, формирует новые способы поведения, направленные на гармонизацию отношений с окружающими (Смирнов, 2006)

Социальная адаптация – оптимизация взаимоотношений личности и группы, сближение целей их деятельности, ценностных ориентаций, усвоение индивидом норм и традиций группы, вхождение в ее ролевую структуру.

Социальная адаптация – процесс и результат освоения ребенком новых для него социальных ролей и позиций, значимых для самого ребенка и его социального окружения – родителей, учителей, сверстников, других людей, всего социума.

Адаптация является целостным, системным процессом, характеризующим взаимодействие человека с природной и социальной средой. Выделение различных видов и уровней адаптации, в достаточной мере, искусственно и служит целям научного анализа и описания этого явления:

- механизмом, определяющим уровень развития процесса адаптации, является диалектическое противоречие между интересами различных уровней иерархии: индивида и вида, особи и популяции, человека и общества, этноса и человечества, биологическими и социальными потребностями личности;
- системообразующим фактором, регулирующим и организующим процесс адаптации, является цель, связанная с ведущей потребностью;
- особенности процесса адаптации определяются психологическими свойствами человека, в том числе уровнем его личностного развития, характеризующегося совершенством механизмов личностной регуляции поведения и деятельности;
- критериями адаптированности можно считать не только выживаемость человека и нахождение места в социально-профессиональной структуре, но и общий уровень здоровья, способность развиваться в соответствии со своим потенциалом жизнедеятельности, субъективное чувство самоуважения;
- процесс адаптации человека в новых условиях существования имеет временную динамику, этапы которой связаны с определенными психологическими изменениями, проявляющимися как на уровне состояния, так и на уровне личностных свойств.

Сложнее всего проходит социальная адаптация воспитанников детского дома, т.к. это дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации. Кроме того, воспитанники детских домов также имеют сложные как социальные, так и медицинские диагнозы. Они должны адаптироваться и принятым в обществе правилам и нормам поведения, и к самостоятельной жизни, а также важен процесс

преодоления психологической и моральной травмы, искажение эмоциональной сферы, физического недуга, несформированность жизненных перспектив, коммуникаций, девиаций (Рокитянский, 2013).

Успешная социальная адаптация предполагает наличие у детей-сирот комплекса определенных знаний и умений, необходимых для успешной жизнедеятельности в социуме. Полноценное формирование таких знаний и умений затруднено в условиях государственного попечения. Дети, воспитывающиеся вне семьи, идеализируют жизнь за стенами детского дома и представления о себе и своих возможностях. Самостоятельная жизнь в их представлении полна развлечений, веселья, отсутствием контроля.

Нарушения механизмов социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, приводят к дисгармонизации отношений личности с социальной средой. Это проявляется в низком уровне социализации воспитанников детских домов, а также в дезадаптации и в девиантном поведении, отставании в уровне физического, психического и интеллектуального развития. Несмотря на то, что общество заинтересовано в успешности социальной адаптации всех его членов, у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, слабо выражены признаки адаптированности даже на уровне микрогруппы. Поэтому так важно целенаправленно осуществлять разнообразную работу по социальной адаптации детей из детского дома (Valeeva, 2013).

Сегодня накоплен положительный опыт многообразия форм, средств и методов работы с детьми из детского дома по социальной адаптации. К ним относятся различные виды деятельности (игровая, учебная, трудовая и др.), психологической помощи (психолого-профилактическая и просветительская работа, психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия), специальной помощи (игротерапия, арттерапия, музыкотерапия, танцевальная терапия, проективный рисунок, сочинение историй, сказкотерапия, куклотерапия); направленные на подготовку воспитанников к самостоятельной жизни в условиях детского дома и в самостоятельной жизни.

Для эффективности данной работы необходима входная и выходная диагностика уровня готовности воспитанников детского дома к самостоятельной жизни; выявление индивидуальных, групповых (социальных, педагогических, психологических) проблем воспитанников в условиях детского дома (сфера межличностных отношений, неготовность к взаимодействию с социумом; отсутствие ясного представления о самостоятельной жизни, инфантилизм, неспособность предвидеть последствия своих поступков; отсутствие хорошо сформированных социально-бытовых навыков; недостаточность сформированности самоконтроля и самодисциплины) и целенаправленная работа по каждому направлению.

Исследование воспитанников детского дома показало, что использование программы, направленной на социальную адаптацию, предполагающей применение разнообразных форм и методов является эффективным при социальной адаптации.

Для того чтобы оптимизировать данный процесс, мы рекомендуем следующее:

- реагировать на проблему воспитанника таким образом, чтобы передать уверенность в том, что он сам может справиться с ней;
- непрерывно повышать активность и ответственность воспитанника;
- ограничивать влияние негативных социальных факторов;
- развивать навыки межличностного общения у учащихся;
- пытаться устранить барьеры общения, приводящие к непониманию;
- проводить первоначальные ознакомительные беседы.

Для эффективной социальной адаптации детей-сирот необходимо активизировать разнообразные поиски как теоретического, так и практического характера по внедрению инновационных методов, технологий, форм.

#### Список литературы

Бревнова, В.Н. Социальная адаптация воспитанников детского дома средствами социально-педагогической деятельности. / В.Н.Бревнова. Канд.дис...пед.наук. - . Омск, 2008. – 198 с.

Дементьева, И.Ф. (2011). Факторы риска современного детства. /И.Ф.Дементьева // Социологические исследования. - № 10. – С.109-114.

Жмыриков, А.Н. Диагностика социально-психологической адаптированности в новых условиях деятельности и общения / А.Н.Жмыриков. - Москва: Речь, 2009.

Олиференко, Л.Я., Шульга, Т.И., Дементьева, И.Ф. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска. - Москва: Изд. центр «Академия», 2002. – 232 с.

Рокитянский, В.Р. Есть ли у детского дома будущее? Электронный ресурс. Режим доступа: <http://journaldetskidom.ru/magazine/?act=more&id=745>

Смирнов, Н.К. Социальная реабилитация и адаптация детей и подростков с ограниченными возможностями и психология здоровья в школе. / Н.К. Смирнов. - Москва: Издательство «Аркти», 2006. – 137 с.

Штинова, Г.Н., Галагузова, М.А., Галагузова, Ю.Н. Социальная педагогика. - Москва: Владос, 2008. – 348 с.

Valeeva, R.A. (2013). Social orphanhood in Russia. In: Social problems in Europe. Dilemmas and possible solutions. Edyta Januszewska & Stephane Rullac (Eds.). Paris: L'Harmattan. Les ecrits de BUC ressources, pp. 104-113.