Список литературы

- 1. Ажимов Ф.Е. Что такое междисциплинарность сегодня? (Опыт культурно-исторической интерпретации зарубежных исследований) // Вопросы философии. 2016. №11. С. 70-77.
- 2. Бубновская О.В. «Взаимодействуй или умри»: выход за пределы дисциплины // Гуманитарные исследования в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке. 2016. № 2. С. 72-76.
- 3. Зинченко Ю.П. Контекстуальные факторы психологической безопасности в образовательном пространстве // Современное образовательное пространство: психологическое благополучие и культура безопасности сборник докладов межрегиональной конференции с международным участием. Москва Екатеринбург: Гуманитарный университет, 2017. С. 21-22.
- 4. Сосновский Б.А. Мотив и смысл (психолого-педагогическое исследование). М.: Прометей, 1993. 199 с.
- 5. Уильямс М., Пенман Д. Осознанность: как обрести гармонию в нашем безумном мире; пер. с англ. Ю. Цыбышевой; науч. ред. Н. Никольская. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2017. 288 с.
- 6. Bubnovskaya O.V. Gender features of motivational and personality sphere of the youth // World Applied Sciences Journal. 2013. T. 27. № 13 A. C. 48-52.

ПСИХОЛОГИЯ ИНТЕРПРЕТАЦИИ ЭТИЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ

Валеева Р.А., Устин П.Н., Попов Л.М. (Казань)

THE PSYCHOLOGY OF INTERPRETATION OF ETHICAL SITUATIONS

Valeeva R.A., Ustin P.N., Popov L.M. (Kazan)

К ведущим факторам этической регуляции взаимодействия личности с другими людьми относятся механизмы восприятия и понимания людей и контекста ситуации, в которой происходит это взаимодействие. Одним из таких механизмов выступает интерпретация – когнитивный процесс, который согласно словарным источникам обычно трактуется через такие синонимичные понятия, как: толкование, истолкование, разъяснение, объяснение, перевод на более понятный язык.

К настоящему времени в психологических исследованиях понятие «интерпретация» не имеет широкого хождения и, как правило, выступает в качестве «фоновой характеристики» при изучении когнитивных процессов, в частности при рассмотрении категории «понимание». Аспекты понятия интерпретации встречаются в ряде работ, в частности в исследованиях В.В. Н.В. Бряник, Г.В. Залевского, В.В. Знакова, Т.М. Дридзе, А.Н. Славской, Е.Д. Хирша и других авторов.

В исследовании интерпретация рассматривается нами как механизм, включенный в состав когнитивного (пространственно-временного) комплекса психологической организации человека как субъекта развития и саморазвития. Роль данного механизма заключается в сопровождении интеллектуальной активности субъекта, как при мыслительных, так и творческих процессах.

Психология интерпретации этических ситуаций, сформулированная в качестве исследовательской проблемы, предполагает практическую реализацию рассматриваемого механизма через создание психологических технологий развития личности. В частности нами была разработана и апробирована технология «Open quest study». Данная технология построена на идее перехода от репродуктивного процесса познавательной активности личности к продуктивному и направлена на стимуляцию творческого начала студентов.

Продолжением идеи стала разработка технологии проблемных интерпретаций. Ее назначение – развитие этических компетенций студентов-психологов в образовательном пространстве через активизацию механизмов интерпретации разнообразных проблемных ситуаций этического содержания. Данная технология построена на идеях конструктивизма и понимания учащегося как субъекта учебного процесса. Освоение материала в рамках технологии осуществляется через следующие процессы. 1. Активизация (стимулирование) когнитивной активности учащихся. 2. Постановка учебной задачи перед учащимися. 3. Репрезентация учащимися смысловых образов в рамках постановленной учебной задачи в единое образовательное поле, формируемое в процессе обсуждения. 4 Конструирование собственного понимания материала учащимися в рамках поставленной учебной задачи.

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ, про-ект «Предмет и методы нравственно-этической психологии личности» $N \ge 16-06-00566a$.