

Шагиахметова Минзиля Ниязовна – преподаватель кафедры начального образования *Института психологии и образования ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) Федеральный Университет», Казань, Россия;*
minzilka0295@mail.ru[✉], <https://orcid.org/0000-0002-8855-8839>).

Организация ознакомительной педагогической практики будущих учителей начальных классов

Аннотация

В исследовании теоретически обосновано и разработано содержание ознакомительной педагогической практики бакалавров-будущих учителей начальных классов. По итогам педагогического исследования авторы выявили наиболее эффективные методы, формы и технологии организации ознакомительной педагогической практики в вузе. Ознакомительная педагогическая практика будущих учителей начальных классов реализуются на основе стадийно-задачной технологии. Данная технология предполагает, что педагогическая практика учителя начальных классов состоит из пяти этапов-стадий – ознакомительный этап (практика «Знакомство с начальной школой»); адаптационный этап (практика «Первые дни ребенка в школе»); проектный этап (практика «Воспитательные технологии в начальной школе»); деятельностный этап (практика «Пробные уроки в начальной школе»); и рефлексивный этап (практика «Я -учитель начальных классов»), где каждый этап направлен на решение специфических для каждой стадии задач: целеполагания, диагностики, экспериментальной деятельности, рефлексии, подготовки отчета по прохождению практики, и способствует развитию профессиональных компетенций будущего учителя начальных классов, профессиональных и личностных качеств, его готовности к профессиональной педагогической деятельности. Цель настоящего исследования- выявить особенности организации ознакомительной педагогической практики будущих учителей начальных классов.

Ключевые слова: педагогическая практика, ознакомительная практика, сочетание онлайн и офлайн, практическая подготовка, стадийно-задачная технология.

Annotation The article discusses the introductory pedagogical practice of future primary school teachers based on stage-task technology. This technology assumes that the pedagogical practice of a primary school teacher consists of five stages - the introductory stage (the practice of "Getting to know elementary school"); the adaptation stage (the practice of "The first days of a child at school"); the project stage (the practice of "Educational technologies in elementary school"); the activity stage (the practice of "Trial lessons in elementary school"); and a reflexive stage (the practice of "I am a primary school teacher"), where each stage is aimed at solving tasks specific to each stage: goal setting, diagnosis, experimental activity, reflection, preparation of an internship report, and contributes to the development of professional competencies of a future primary school teacher, professional and personal qualities, his readiness for professional pedagogical activity. The purpose of this study is a comprehensive analysis and generalization of pedagogical experience - on the organization of introductory pedagogical practice of undergraduate students, future primary school teachers based on a combination of online and offline forms.

Keywords: pedagogical practice, introductory practice, combination of online and offline, practical training, stage-task technolog.

Введение

Трансформация приоритетов и задач начального образования, акцентирующая внимание на воспитании и развитии личности учащихся начальных классов, через стимулирование учебной активности, а также интеграции новых элементов в структуру образовательного процесса, обуславливает необходимость пересмотра содержания подготовки педагогических кадров для начальной школы. Особую значимость приобретает методика планирования и организации педагогической практики, которая выступает ключевым элементом в процессе формирования личности будущего учителя начальных классов. Педагогическая практика представляет собой

ключевой компонент профессионального развития будущих учителей начальных классов, обеспечивающая интеграцию теоретических знаний с практическими навыками. В рамках подготовки педагогических кадров начального образования, педагогическая практика характеризуется специфическими особенностями как в плане методологии, так и в плане содержания.

Вопросами организации педагогической практики занимались такие ученые как Г.Н. Швецова, О.А. Коник, С.А. Маркелова, М. С. Пак, М. К. Толетова, Е. А. Гараевой, М. В. Фесенко, Н. И. Колупаева, изучением специфики педагогических практики начального образования посвящены работы Н.В. Оконешникова, Г.Д. Очиров, Л.А. Низовцева и др. Однако вопрос организации эффективной педагогической практики в системе подготовке учителя начальных классов до сих пор остается актуальным. Исходя из вышесказанного, цель настоящего исследования заключается во всестороннем анализе и обобщении педагогического опыта - по вопросам организации ознакомительной педагогической практики студентов-бакалавров, будущих учителей начальных классов. Во время проведения исследования были использованы методы теоретического анализа.

Изложение основного материала статьи

В контексте современной информационной-образовательной среды и в рамках лично-ориентированного обучения цель педагогической практики заключается в профессиональном стимулировании будущего учителя. Для достижения данной цели мы предлагаем модель поэтапной (стадийной) структура педагогической практики студентов и алгоритм ее реализации в логике целей и задач подготовки будущего учителя.

В рамках данного исследования педагогическая практика будущего учителя начальных классов состоит из пяти этапов-стадий – ознакомительный этап (практика «Знакомство с начальной школой»); адаптационный этап (практика «Первые дни ребенка в школе»); проектный этап (практика «Воспитательные технологии в начальной школе»); деятельностный этап

(практика «Пробные уроки в начальной школе»); и рефлексивный этап (практика «Я -учитель начальных классов»), где каждый этап направлен на решение специфических для каждой стадии задач: целеполагания, диагностики, экспериментальной деятельности, рефлексии, подготовки отчета по прохождению практики, и способствует развитию профессиональных компетенций будущего учителя начальных классов, профессиональных и личностных качеств, его готовности к профессиональной педагогической деятельности. В данной статье подробно рассмотрим опыт организации ознакомительного этапа данной модели (практика «Знакомство с начальной школой»).

Ознакомительный этап педагогической практики представляет собой ключевой элемент образовательного процесса в вузе, способствующий развитию компетенций будущих педагогов начального образования. Значимость данного этапа обусловлена тем, что в процессе его реализации у студентов формируется представление о характере и специфике будущей профессии, а также складываются объективные знания о специфике и особенностях будущей профессиональной деятельности. Кроме того, происходит уточнение понимания роли и значимости выбранной профессии в контексте современных социально-экономических реалиях.

В процессе вхождения в профессиональную сферу обучающиеся осваивают нормы и стандарты, характерные для их будущей специальности. В это время происходит формирование осознания специфических целей и задач, присущих деятельности педагога начальных классов. Также осуществляется знакомство с методологическими подходами и организационными формами деятельности в данной профессии. Параллельно складывается представление о предстоящем должностном статусе и перспективах профессионального роста. Этот период является фундаментальным для заложения основ профессионального мировоззрения и разработки личной концепции профессиональной деятельности, которая будет служить отправной точкой для дальнейшего профессионального развития педагога.

В рамках практики «Знакомство с начальной школой» осуществляется процесс профессионального становления студентов, направленный на их подготовку к будущей педагогической деятельности. Этот процесс включает в себя анализ специфики работы учителя начальных классов, что способствует формированию у студентов понимания профессиональных стандартов, норм и моделей поведения в образовательной среде начальной школы. В результате такого анализа у студентов складываются профессиональные эталоны и происходит самооценка различных аспектов их будущей профессиональной идентичности, а также развитие эмоционального отношения к своей будущей роли в качестве учителя. Контакт с действующими учителями начальных классов предоставляет студентам возможность через разнообразные методы рефлексии и самоанализа оценить свои личностные качества с точки зрения их соответствия требованиям профессии. Это взаимодействие способствует осознанию студентами значимости определенных профессиональных качеств., а также помогает им в процессе самоидентификации как будущих специалистов в области начального образования, что, в свою очередь, способствует укреплению их уверенности в правильности своего выбора.

Данная практика представляет собой специфический компонент образовательного процесса, который целенаправленно ориентирован на закрепление теоретических и практических знаний, приобретённых обучающимися в ходе изучения академических дисциплин таких как, «Введение в профессию», « Общие основы педагогики» Она проводится в рамках первого года обучения в различных образовательных учреждениях, где осуществляется образовательная деятельность в области начального образования.

Цель ознакомительного этапа педагогической практики студентов, обучающихся по программе бакалавриата в области начального образования, заключается в интеграции теоретических знаний с практическими навыками в контексте образовательных учреждений, реализующие деятельность в области начального образования; формировании у студентов осведомленности о структуре и ключевых аспектах профессиональной деятельности преподавателя

начальных классов; стимулирование процесса профессионального самоопределения в качестве будущих педагогов; формирование комплексного и системного понимания профессии учителя начальных классов.

Задачи практик:

- 1) Ознакомить студентов с ключевыми аспектами и нормативно-правовой базой, регулирующей профессиональную деятельность педагогов начального образования.
- 2) Дать всестороннее представление о специфике и характеристиках работы в начальном образовании, что включает в себя понимание образовательных стандартов, методических подходов и психологических аспектов обучения младших школьников;
- 3) Стимулировать развитие профессионального самосознания будущих педагогов, что предполагает осознание ими значимости и ответственности своей будущей роли в образовательном процессе.
- 4) Формировать у студентов устойчивые нравственно-гуманистические ценности и взгляды, которые будут способствовать развитию уважительного и толерантного отношения к профессии учителя начальных классов, а также формированию положительного имиджа данной социальной роли в обществе.

Местом прохождения данной практики являются организации различных организационных форм, в том числе бюджетные учреждения (общеобразовательные государственные школы) и коммерческие организации (частные школы, осуществляющие деятельность в области начального образования). Данная практика должна происходить во втором семестре первого года обучения.

Содержание педагогической практики «Знакомство с начальной школой».

В рамках педагогической практики, направленной на ознакомление с деятельностью начального звена, обучающиеся высших учебных заведений обязаны осуществить комплексную исследовательскую работу, включающую следующие этапы:

1. Выполнение всестороннего анализа образовательной организации, на базе которой проводится практика. Данный анализ предполагает изучение и миссии и образовательных целей учреждения, определение стратегических направлений его развития, выявление специфических характеристик функционирования.
2. Исследование кадрового состава, включая оценку профессиональной подготовки квалификации педагогических работников. Их соответствия современным требованиям образовательной деятельности.
3. Анализ социально-демографических характеристик обучающихся, в том числе изучение возрастных, половых, этнических и социальных особенностей учащихся, а также специфики класса или группы, с которыми будет осуществляться взаимодействие в ходе практики.
4. Систематический анализ целей, задач и функций, осуществляемых педагогами начального образования, в контексте их профессиональной деятельности в образовательных учреждениях. Особое внимание уделяется изучению специфики планирования образовательного процесса в различных аспектах деятельности преподавателя, а также исследованию рабочего пространства и нормативно-правовой базы, регламентирующей профессию учителя начальных классов.
5. Анализ методик и форм работ, применяемых в начальном образовании, и оценка возможности научно-исследовательской деятельности, профессионального роста и саморазвития педагога.
6. Изучение проблемных ситуаций и трудностей, с которыми сталкиваются учителя начальных классов процессе своей работы, с целью выявления эффективных стратегий их преодоления.

В целях оптимизации и повышения эффективности педагогической практик «Знакомство с начальной школой», рекомендуется организовать данную практик в гибридном формате, которая заключается в сочетании онлайн и офлайн форм. Каждая практика состоит из 5 организационных этап: установочная конференция, входная диагностика студентов и формирование

индивидуальных заданий, основной этап, контрольная диагностика, итоговая конференция в зависимости от внешних условий и требований вуза и баз практик этапы могут быть осуществлены в онлайн и офлайн формате.

Установочная конференция педагогической практики проводится в начале педагогической практики для знакомства студентов с руководителями практики; определения целей, задач и организационных вопросов педагогической практики. Руководитель практики дает полную информацию по содержанию, организации, системе требований; студенты изучают и выбирают базы практик. На данном этапе руководитель знакомит и направляет студентов на сайт педагогических практик вуза «Эффективная педагогическая практика». Данный веб-сайт осуществляет онлайн поддержку студентов в период прохождения педагогической практики. На этапе установочной конференции студенты знакомятся с нормативно-правовыми документами педагогической практики, размещенными на сайте, которые включают в себя: положение педагогических практик вуза, договор, шаблон путевки, пример отчета и дневника педагогической практики и др. Изучает права и обязанности студентов.

Следующий организационный этап педагогической практики — это «Входная диагностика, формирование индивидуальных заданий». В рамках педагогической практики «Знакомство с начальной школой» осуществляется входной контроль, целью которого является диагностика мотивационной сферы студентов в контексте их будущей педагогической деятельности, а также уровня их теоретической подготовки, необходимый для эффективного участия в ознакомительной практике. Кроме того, входной контроль направлен на исследование профессионально-педагогической ориентированности студентов, желающих работать в начальной школе.

Для реализации входного контроля применяется адаптированная версия методики В.А.Худика «Структурированные вопросы, направленные на выявление профессионально-педагогической направленности личности», которая модифицирована с учетом специфики преподавания в начальных

классах. Данная методика соответствует целям и задачам педагогической ознакомительной практики «Знакомство с начальной школой».

Процедура диагностики осуществляется в онлайн-формате на специализированном сайте, посвященном педагогическим практикам института. После завершения диагностики руководитель практики анализирует полученные результаты и на основе полученных данных разрабатывает индивидуальные задания для студентов, которые будут направлены на развитие их компетенций в рамках практики.

Пример индивидуальных заданий на педагогическую практику «Знакомство с начальной школой» для студентов бакалавров очного 1 курса обучения по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки «Начальное образование и иностранный (английский) язык».

Виды учебной нагрузки	Всего часов	Формат работы	Форма представления результата
Знакомство администраций, коллективом и деятельностью школы, изучение сведений о школе и классе.	4	офлайн	Рабочие материалы в Дневнике, отчет по практике
Ознакомление с нормативно-правовой документацией, регламентирующей работу учителя начальных классов, классного руководителя	12	онлайн	Рабочие материалы в Дневнике, отчет по практике
Анализ сайта образовательного учреждения	8	онлайн	Рабочие материалы в Дневнике, отчет по практике
Наблюдение непосредственной образовательной деятельности учителя с детьми младшего школьного возраста	36	офлайн	Рабочие материалы в Дневнике, отчет по практике
Беседа с учителем начальных классов	12	офлайн	Рабочие материалы в Дневнике, отчет по практике

Изучение особенностей организации познавательной среды (с учетом требований ФГОС, СанПин).	24	Офлайн	Рабочие материалы в Дневнике, отчет по практике
Изучение психолого-педагогической литературы	4	Онлайн	Список литературы
Оформление дневника педагогической практики	4	Офлайн/онлайн	Дневник по практике
Оформление отчёта по учебной педагогической практике	4	Офлайн/онлайн	Отчет по практике. дневник. путевка, договор
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачёт		
Общая трудоемкость час/зач. ед	108/ 3		

Основной этап данной педагогической практики проходит на базе практики (образовательная организация, осуществляющую деятельность в области начального образования) согласно индивидуальному заданию под руководством учителя начальных классов (руководителя педагогической практикой от профильной организации).

После прохождения основного этапа педагогической осуществляется контрольная (исходная) диагностика, целью которого является определение эффективности ознакомительной педагогической практики. На данном этапе руководитель практик от университета сравнивает результаты входной и контрольной диагностики студентов и коррелирует их с оценкой руководителя от профильной организации. Данный этап практики способствует обеспечению преемственности между педагогическими практиками и корректировки дальнейших действий при организации последующих педагогических практик.

Завершительный организационный этап практики «Итоговая конференция». В рамках данного этапа студенты систематизируют и оформляют свои рабочие дневники и отчеты. Кроме того, студенты занимаются подготовкой творческих презентаций и видеоматериалов. Конференция разделена на две части: научно-рефлексивную и самостоятельно-рефлексивную. Первая часть-научная- предполагает презентацию докладов по проделанной работе,

подготовленный студентами. В качестве обсуждения докладов предусмотрен список вопросов, предназначенных для обсуждения в ходе конференционного заседания. Приведем некоторые из них:

- Существует ли образовательном учреждении, в котором вы проходили практику, условия для реализации творческого потенциала учащихся начальной школы?

- Соответствуют ли учебные кабинеты санитарно-эпидемиологическим требованиям?

Вторая часть итоговой конференции посвящена выяснению отношения студентов к педагогической практике и профессии учителя начальных классов. Для обсуждения предусмотрен определенный перечень вопросов, рассмотрим некоторое из них:

- Изменилось ли, в результате прохождения ознакомительной педагогической практики представление о работе учителя начальных классов? Каким образом?

- Считаете ли вы, что ознакомительная практика оказала влияние на ваше профессиональное развитие?

В соответствии с протоколом итоговой конференции и анализа отчета, представленного студентом, результатов диагностики и оценки руководителя практики от профильной организации руководитель практики от университета выставляет итоговую оценку за педагогическую практик (данная оценка также фиксируется и на титульном листе отчета и подтверждается личной подписью руководителя). В случае если студент не выполнил требования программы практики, кафедра начального образования вправе вынести решение о рекомендации к отчислению студента из университета.

Выводы: Ознакомительная практика в системе подготовки будущего учителя начальных классов является ключевым элементом, способствующем подготовке студентов к будущей профессиональной деятельности. В ходе данной практики происходит общая ориентировка в профессии, становление мотивационно-волевой готовности студентов, систематизация представлений о

будущей деятельности учителя. В процессе подготовки будущих учителей начальных классов в рамках ознакомительной стадии осуществляется последовательное введение в профессию, которая акцентирует внимание студентов на технологические аспекты работы учителя. Именно поэтому важно обратить внимание на содержание, этапы, формы организации и способы сопровождения студентов в рамках педагогической ознакомительной практики.

Список литературы

1. Большанина, Л. В. Формирование опыта коммуникативного поведения студентов-дефектологов в образовательном процессе вуза : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 5.8.7. / Большанина Людмила Васильевна; [Место защиты: ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет» ; Диссовет 24.2.315.10 (24.2.315.10)]. - Кемерово, 2024. - 23 с. : ил.
2. Гараева Е. А. и др. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения. – 2013.
3. Колупаева Н. И. Организация педагогической практики студентов: методические указания к учебно-исследовательской и педагогической практике студентов Института психолого-педагогического образования. – Directmedia, 2015.
4. Колупаева Н. И. Организация педагогической практики студентов: методические указания к учебно-исследовательской и педагогической практике студентов Института психолого-педагогического образования. – Directmedia, 2015.
5. Коник О. А. Организация педагогической практики студентов педвуза в процессе профессиональной подготовки будущих учителей (на примере факультета иностранных языков) : дис. – Курганский государственный университет, 1997.
6. Маркелова С. А. Сетевая дистанционная поддержка педагогической практики студентов : дис. – Санкт-Петербург : диссертация... кандидата педагогических наук: 13.00. 08/Маркелова Светлана Анатольевна, 2010.

7. Низовцева Л. А. Педагогическая практика в подготовке современного учителя начальных классов: опыт, проблемы, перспективы // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2015. – №. 2. – С. 153-159.
8. Оконешникова, Н.В. Педагогическая практика в профессиональной подготовке будущих учителей начальных классов // Проблемы современного педагогического образования. 2018. №61-4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskaya-praktika-v-professionalnoy-podgotovke-buduschih-uchiteley-nachalnyh-klassov> (дата обращения: 29.10.2024).
9. Очиров Гомбожап Дугарнимаевич Педагогическая практика в системе профессиональной подготовки учителя начальных классов // Вестник БГУ. Образование. Личность. Общество. 2015. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskaya-praktika-v-sisteme-professionalnoy-podgotovki-uchitelya-nachalnyh-klassov> (дата обращения: 29.10.2024).
10. Сизганова, Елена Юрьевна. Педагогическая практика бакалавров [Электронный ресурс] [Текст] учебно-методическое пособие. — 2-е издание, стереотипное — Москва : Издательство «ФЛИНТА», 2015. — 183 с. : см.; ISBN 978-5-9765-2494-1.
11. Фесенко М. А., Федорова Е. В. Влияние вредных производственных факторов на репродуктивную систему работников // Медицина труда и промышленная экология. – 2017. – №. 9. – С. 201-202.
12. Худик Владимир Александрович ВЫЯВЛЕНИЕ ПРИГОДНОСТИ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ С ПОМОЩЬЮ СТРУКТУРИРОВАННЫХ ВОПРОСОВ // Вестник Санкт-Петербургского научно-исследовательского института педагогики и психологии высшего образования. 2023. №3 (7). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vyyavlenie-prigodnosti-k-pedagogicheskoy->

professii-s-pomoschyu-strukturirovannyh-voprosov (дата обращения:
29.10.2024).

13. Швецова Г. Н. К проблемам организации педагогической практики в университете (на примере советского периода) // Проблемы современного образования. – 2021. – №. 5. – С. 153-161.