

УДК 796

*О.В. ИЛЮШИН, К.И. ХАЙРУТДИНОВ, Т.П. ИЛЮШИНА, П.О. ИЛЮШИНА**ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»;
ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет»;**ГКУЗ «Республиканский дом ребенка специализированный»;**СУНЦ «IT-лицей» ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Казань*

ЦЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ. СОСТАВЛЯЮЩИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Ключевые слова: физическая культура; компетентность педагога; методическая составляющая; преподаватель; мотивация.

Аннотация: Физическая активность является важной составляющей здорового образа жизни. В наш век высоких технологий многие студенты проводят большую часть времени перед экранами компьютеров или гаджетов. Это приводит к увеличению риска развития различных заболеваний, связанных с сидячим образом жизни. Физическая активность помогает предотвратить многие из этих заболеваний, укрепляя сердечно-сосудистую систему, улучшая общую физическую форму. Исследование направлено на то, чтобы определить значение работы преподавателя по физкультуре, влияющее на спортивный результат студентов. Цель работы – определить составляющие компетентности педагога по физической культуре. Методы исследования: теоретический анализ научных работ и практических рекомендаций, анкетный онлайн-опрос среди студентов. Результатом исследования является формирование факторов в работе преподавателя, которые будут оказывать положительное воздействие на учебный процесс студентов. Исследование предлагает основу создания правильно построенной учебной программы по физической культуре и спорту для преподавателей и студентов.

Физическая культура является неотъемлемой частью нашей жизни и имеет непосредственное влияние на наше физическое и эмоциональное состояние. Она формирует наши

ценности и убеждения, помогая нам достичь гармонии и благополучия.

Основными ценностями образования по физической культуре являются: общекультурные, социально-психологические, специфические. Регулярные физические нагрузки укрепляют наше сердце, сосуды, мышцы и кости, способствуют нормализации обменных процессов в организме. Упражнения в физической культуре формируют у человека привычку быть ответственным, ставить перед собой цели и преодолевать преграды на пути к достижению результата.

Таким образом, образование по физической культуре играет важную роль в нашей жизни и имеет множество ценностей. Оно способствует поддержанию здоровья, формированию дисциплины и силы воли, развитию социальных навыков и достижению радости движения. Необходимость осознанного и регулярного занятия физической культурой становится все более актуальной в современном обществе, где мы проводим большую часть времени в статическом положении.

Компетентность педагога по физической культуре представляет собой сложный и многогранный набор навыков, знаний и опыта, необходимых для успешного осуществления профессиональной деятельности в данной области. В данном тексте рассмотрим основные составляющие этой компетентности.

Познавательная составляющая. Педагог по физической культуре должен обладать глубокими знаниями в области спорта, физической активности, анатомии, физиологии и психологии. Он должен быть способен проводить грамотный

анализ физического развития учащихся, определять их сильные и слабые стороны, а также разрабатывать эффективные методики тренировок.

Методическая составляющая. Педагог должен обладать разнообразием методов и приемов обучения, способствующих эффективному освоению учащимися знаний и навыков в области физической культуры. В его арсенале должны быть как классические методы, так и инновационные подходы, позволяющие сделать занятия интересными и познавательными.

Организационная составляющая. Педагог должен обладать умением организовывать различные виды физической активности: спортивные соревнования, тренировки, учебные занятия, спортивные мероприятия и т.д. Он должен уметь планировать и структурировать занятия, учитывая особенности каждого учащегося и подбирая подходящие нагрузки.

Коммуникативная составляющая. Педагог должен уметь эффективно общаться с учащимися, устанавливать доверительные отношения, мотивировать к достижению высоких результатов. Он должен быть готов к взаимодействию с родителями учащихся, другими педагогами, специалистами в области физической культуры и спорта.

Личностная составляющая. Педагог должен быть примером для учащихся, обладать высокими моральными принципами, честностью, ответственностью и справедливостью. Он должен прививать ценности здорового образа жизни, спортивного духа и командной работы.

Таким образом, компетентность педагога по физической культуре включает в себя познавательную, методическую, организационную, коммуникативную и личностную составляющие. Только обладая всеми этими качествами, педагог сможет эффективно воспитывать и обучать учащихся в области физической культуры, способствуя их развитию и успехам в спорте.

Физическая культура играет важную роль в жизни студенческой молодежи, помогая не только поддерживать здоровье, но и развивать дисциплину, выносливость и стремление к достижению целей. Однако, чтобы студенты и студентки действительно интересовались физическими занятиями и находили в них удовлетворение, необходимо учесть влияние личности и методов преподавателя.

Роль преподавателя в формировании мотивации студентов к занятиям физической куль-

турой неоспорима. Профессионализм и знание предмета в сочетании с эмпатией и педагогической добротой могут оказаться решающими факторами. Если преподаватель проявляет искреннюю заинтересованность в развитии физических навыков и возможностей каждого студента, они будут ощущать поддержку и стимул для достижения успехов.

В 2024 г. нами было проведено социологическое исследование на базе Казанского государственного энергетического университета. Респондентами выступили 153 студента 1–4 курсов. Целью исследования было выяснить, влияет ли работа преподавателя на спортивный результат студента. Ответы, которые мы получили, будут описаны далее.

Для 32,4 % студентов важно, чтобы преподаватель демонстрировал положительное отношение к физической активности и участвовал в занятиях наравне с учащимися. Это создает эмоциональную связь между студентами и преподавателем, а также усиливает мотивацию студентов соперничать и стремиться к достижению высоких результатов.

Факторами, влияющими на мотивацию студентов, являются их вера в себя и убеждение в своих возможностях. 32,6 % студентов считают, что преподаватель, в свою очередь, должен проявлять терпение и толерантность, поощрять каждого студента независимо от его текущих спортивных способностей. Воспитание уверенности в себе и позитивного отношения может помочь студентам преодолеть трудности и достичь поставленных целей.

Не менее важным фактором является способность преподавателя научить студентов самодисциплине и самоконтролю – так ответили 19,1 % опрошенных. Ключевыми ценностями, которые должен развивать преподаватель, являются ответственность, регулярность тренировок и соблюдение правил. Создание такой атмосферы позволит студентам приобрести ценные навыки самоорганизации, которые помогут им в дальнейшем как в занятиях физической культурой, так и в других аспектах их жизни.

И, конечно же, важными аспектами в формировании мотивации студенческой молодежи являются разнообразие и интересность занятий, так считают 15,9 % студентов. Преподаватель должен умело комбинировать различные методики тренировок, игры и соревнования, чтобы студенты не только достигали физических ре-

зультатов, но и получали удовольствие от процесса обучения.

Заключение. Влияние личности преподавателя на формирование мотивации студенческой молодежи к занятиям физической культурой является неотъемлемым фактором успеха. Профессиональный, эмпатичный и внимательный

преподаватель способен вдохновлять студентов и помогать им в развитии физических навыков и стремлении к достижению высоких результатов. Также не менее важную роль играют ценности и характер обучающихся, направленный на развитие физических норм, важна вовлеченность студентов в физическую культуру.

Список литературы

1. Гершунский, Б.С. Философия образования для XXI века (в поисках практико-ориентированных концепций) / Б.С. Гершунский. – М., 2021. – С. 357–358.
2. Скаткин, М.Н. Содержание общего среднего образования. Проблемы и перспективы / М.Н. Скаткин, В.В. Краевский. – М. : Знание, 2021. – С. 47.
3. Джон Равен. Педагогическое тестирование: проблемы, заблуждения, перспективы / Джон Равен; пер. с англ. – 2-е изд., испр. – М. : Когито Центр, 2021. – 142 с.
4. Мифтахов, Р.А. Дидактические основы оздоровительной физической культуры студентов / Р.А. Мифтахов, О.В. Илюшин, И.И. Басиров // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2019. – № 2(113). – С. 133–136. – EDN PTTDZS.
5. Илюшин, О.В. Влияние физической культуры на эмоциональное состояние студентов / О.В. Илюшин, С.В. Абзалова, Р.Р. Шайхиев, А.С. Никитин // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2021. – № 12(147). – С. 191–194. – EDN LQJPJP.
6. Илюшин, О.В. Особенности развития физических качеств в зависимости от уровня квалификации спортсменов в зимнем полиатлоне / О.В. Илюшин, Ф.Г. Газизов, Н.А. Колочанова и др. // Теория и практика физической культуры. – 2020. – № 9. – С. 74–75. – EDN UIRRMX.

References

1. Gershunskii, B.S. Filosofiiia obrazovaniia dlia XXI veka (v poiskakh praktiko-orientirovannykh kontseptcii) / B.S. Gershunskii. – M., 2021. – S. 357–358.
2. Skatkin, M.N. Soderzhanie obshchego srednego obrazovaniia. Problemy i perspektivy / M.N. Skatkin, V.V. Kraevskii. – M. : Znanie, 2021. – S. 47.
3. Dzhon Raven. Pedagogicheskoe testirovanie: problemy, zabluzhdeniia, perspektivy / Dzhon Raven; per. s angl. – 2-e izd., ispr. – M. : Kogito Tcentr, 2021. – 142 s.
4. Miftakhov, R.A. Didakticheskie osnovy ozdorovitelnoi fizicheskoi kultury studentov / R.A. Miftakhov, O.V. Iliushin, I.I. Basirov // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2019. – № 2(113). – S. 133–136. – EDN PTTDZS.
5. Iliushin, O.V. Vliianie fizicheskoi kultury na emocionalnoe sostoianie studentov / O.V. Iliushin, S.V. Abzalova, R.R. Shaikhiev, A.S. Nikitin // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2021. – № 12(147). – S. 191–194. – EDN LQJPJP.
6. Iliushin, O.V. Osobennosti razvitiia fizicheskikh kachestv v zavisimosti ot urovnia kvalifikatsii sportsmenov v zimnem poliatlone / O.V. Iliushin, F.G. Gazizov, N.A. Kolochanova i dr. // Teoriia i praktika fizicheskoi kultury. – 2020. – № 9. – S. 74–75. – EDN UIRRMX.

© О.В. Илюшин, К.И. Хайрутдинов, Т.П. Илюшина, П.О. Илюшина, 2024