

КОНФОРМИЗМ В ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

И.З.Ярмиев, учитель биологии

МБОУ «Гимназия №90» Советского района г.Казани

Социальное поведение человека всегда находится под влиянием представлений, ценностей, норм, правил и действий групп или одного человека. Жизнь каждого из нас подвержена влиянию различных социальных групп, хотя в современном обществе принято отстаивать независимость и свободу личности. Данная проблема конформности интересует психологов давно, ведь именно конформизм является ключевым механизмом влияния определенной группы как на общество, так и на отдельный индивид. Конформизм— податливость человека реальному или воображаемому давлению группы, проявляющаяся в изменении его поведения и установок в соответствии с первоначально не разделявшейся им позицией большинства. [Аверин В.А.,1998]. Конформизм может иметь как положительное, так и негативное влияние на человека. Примером положительного влияния является, сохранение традиций в обществе, налаживание взаимоотношений в коллективе. В процессе конформности в у человека появляется склонность избегать самостоятельных решений, теряет собственное мнение и приспособляется принимать готовые решения, оценки и нормы [Панина С.И., Ершова Р.В., 2010].

Выделяют внешнюю и внутреннюю конформность. Внешняя конформность проявляется, когда мнение чужого человека или группы принимается индивидом только внешне, а на самом деле он продолжает сопротивляться и он не согласен с решением. Внутренняя конформность, когда индивид на самом деле усваивает мнение большинства, именно данное явление принято считать подлинным конформизмом [Панина С.И., Ершова Р.В., 2010].

В психологии термин «конформизм» определяют как слепое следование человека за мнением группы. От конформизма необходимо отличать понятие

конформности (конформное поведение). Конформность рассматривается как психологическая категория, неотъемлемое свойство личности, тогда как конформизм это категория социальная, которая выражается в поведении индивида, особенностях приспособления к социальным условиям [Панина С.И., Ершова Р.В., 2010].

Конформизм – явление неоднозначное и во многом противоречивое. Социальный механизм конформного поведения, принимающий в зависимости от ситуации адаптивный характер или форму препятствия развитию личности, тесно связан с общими процессами социализации и развитием общения в школьном возрасте. Именно школьный возраст – возраст начала активного взаимодействия с другими детьми, включения ребенка в группу сверстников, – требует формирования способности единообразно следовать некоторым установленным стандартам поведения и активной ориентации на мнение других с целью обеспечения возможности эффективных совместных, групповых действий [Хораськина В.В., 2019].

Конформизм школьника явление прогрессирующее и развивающееся с точки зрения возрастного развития. Поэтому конформное поведение имеет следующие компоненты поведения, которые формируются в школьном возрасте:

- Учет мнения группы.
- Эмоциональное единение с группой.
- Копирование поведения кумиров.
- Осознание принадлежности к группе (возрастная, половая, национальная).
- Отказ от собственных решений и мнений в пользу группы.

В процессе у школьника развивается такие важные составляющие личности, как идентичность, саморегуляция, коллективизм. У ребенка

формируется новая модель удовлетворения потребности в принадлежности, в принятии другим, в появлении внимания от сверстников [Аверин В.А., 1998]

О конформизме можно говорить в случае наличия конфликта между стремлениями индивида и требованиями группы и преодолении этого конфликта индивидом в пользу группы. Для ребенка школьного возраста вполне естественным является стремление быть принятым группой, разделять ее позицию (быть «как все») и нравиться другим (сверстникам или взрослым). Это одна из первых ступеней социализации ребенка, присвоения социальных норм и правил через стремление к принадлежности и принятию. Процесс социализации школьника задается окружающими взрослыми, которые чаще всего ориентируют ребенка на поведение окружающих: «Посмотри, как все детки хорошо играют» или «никто так себя не ведет, перестань баловаться». Взрослые с раннего детства формируют у ребенка установку на поведение большинства и мнение окружающих. Ребенку внушается необходимость регулировать собственное поведение, ориентируясь на те модели, которые он наблюдает вокруг, а самым простым способом выбора модели является критерий «все так делают» или «никто так не делает» [Андреева Г.М. и др., 2002].

Одной из основных движущих сил развития личности и развития общества в целом, являются противоречия, порождаемые взаимодействием тенденций к коллективизму и индивидуализму в социальных отношениях и тенденций к социализации и индивидуализации в личностном развитии. Конформное поведение является одним из механизмов социализации. Конформизм ребенка строится на уверенности в компетентности окружающих – сначала взрослых, а позже – группы сверстников. В определенном смысле конформизм граничит с уважением к авторитетам, послушанием и готовностью «принимать» от авторитетной фигуры (или группы) опыт, знания, правила и модели поведения. Стремление быть похожим на сверстников нормальное и даже желательной формой поведения. Детям

ежедневно приходится проявлять конформное поведение и приспособляться к требованиям группы сверстников. Но порой стремление соответствовать определенной группе выходят за рамки, требования группы не несет пользы ни для ребенка, ни для общества, даже для самой группы [Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А., 2001].

Более конформными являются люди до 25 лет, особенно дети. Какие дети наиболее подвержены к конформизму? Обычно дети конформные дети страдают комплектом неполноценности, они более зависимы от других детей, более тревожны и чувствительны к мнениям окружающих, особенно важную роль имеют сверстники. Такие дети склонны контролировать свое поведение и часто сравнивают себя с другими [Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А., 2001].

Давление со стороны сверстников может иметь как положительный, так и отрицательный эффект. Например, исследования показали, что влияние группы сверстников может способствовать повышению учебной мотивации. При изучении процесса формирования групп среди учащихся 4-х и 5-х классов, исследователи обнаружили, что эти группы обычно состояли из учащихся со сходной мотивацией к учению. Таким образом, поскольку члены одной группы склонны идентифицироваться друг с другом, группа сверстников может благоприятствовать развитию общих ценностей, связанных с учением и академическими достижениями. Отрицательный же эффект связан с подражанием различным антисоциальным действиям, таким как употребление алкоголя, курение или воровство [Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А., 2001].

В то же время огромное значение для развития личности младшего школьника приобретают мотивы установления и сохранения положительных взаимоотношений с другими детьми. Потребность в положительных эмоциях – первейшая человеческая потребность. Поэтому желание ребенка заслужить одобрение и симпатию других детей является одним из основных мотивов его поведения.

Стремление к положительным взаимоотношениям со сверстниками определяет и характер поведения ребенка – он хочет быть не только лояльным, но и приятным другим детям. При этом, если речь идет о детях, к которым ребенок привык и с которыми у него установились дружеские отношения, то здесь он может проявлять самостоятельность в суждениях и поступках. Во взаимоотношениях со знакомыми сверстниками ребенок уже может противостоять, если ему предлагают сказать или сделать что-нибудь такое, что противоречит его знаниям о нормах поведения и его внутреннему чувству порядочности.

В действительности дети легче подчиняются давлению сверстников, когда оно носит положительный характер, а не тогда, когда оно несет за собой антисоциальные действия. Когда под давлением сверстников требуется совершение плохих поступков, мальчики подчиняются такому давлению чаще, чем девочки. Дети, остающиеся после школы без надзора так же в большей степени подвержены антиобщественному влиянию, чем дети, находящиеся под контролем взрослых.

Таким образом, конформизм широко распространенная в современном обществе защитная форма поведения, особенно проявляющаяся у детей школьного возраста. Ребенок, использующий конформизм, перестает быть самим собой, полностью усваивает тот тип личности, который ему предлагают модели культуры, и полностью становится таким, как другие и каким они его ожидают увидеть.

Список литературы:

1. Аверин В.А. Психология детей и подростков.1998
2. Андреева Г.М., Богомолова Н.Н., Петровская Л.А. Зарубежная социальная психология XX столетия. М.: Аспект Пресс, 2002.
3. Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Социальная психология личности. М.: Аспект Пресс, 2001.

4. Панина С.И., Ершова Р.В. Проявление конформизма у старших дошкольников // Экспериментальная психология в России: традиции и перспективы, 2010
5. Хораськина В.В. Влияние конформизма на самооценку детей дошкольного возраста // Материалы XI Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» URL: <https://scienceforum.ru/2019/article/2018012380>