

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТАРШЕКЛАССНИКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ

Р.Г.Кадырова

Ключевые слова: экология, социально-экологическая культура, социально-экологическая компетентность, умения.

Идея экологизации учебных дисциплин в плане активизации социально-экологического воспитания в средней школе стала сегодня одной из фундаментальных в педагогике, так как экологическая проблема превратилась в глобальную проблему современности, и от правильного ее решения во многом зависит судьба нашей планеты, существование на ней человечества. Для предотвращения возможных отрицательных последствий вторжения человека в природу необходимо решение ряда социально-политических, экономических, естественно-научных, технических, юридических и педагогических проблем.

Экология в настоящее время включает множество направлений. Разделом биологии является *классическая* (биологическая) *экология* – наука о взаимоотношениях живых организмов между собой и с окружающей средой. К биологии и географии относится *экология биосферы* (глобальная экология). Однако в настоящее время значительно более важным для каждого человека и человечества в целом являются два других направления экологии: *социальная экология* – наука о взаимоотношениях человеческого общества с окружающей средой и *экология человека* – наука о взаимоотношениях человека как биосоциального существа с окружающей средой, наука о сохранении его физического и душевного здоровья в загрязненной окружающей среде, о формировании здорового образа жизни [2, с.110].

Следует особо подчеркнуть, что экология в целом, включающая биологическую (классическую), глобальную, социальную экологии и экологию человека, является мировоззренческой, синтетической облас-

тью знаний, интегрирующей естественно-научные и гуманитарные знания. Эта мировоззренческая область знаний не может рассматриваться в рамках одного предмета, в частности, биологии или географии.

Формированием экологического мировоззрения и экологической культуры должны заниматься многие школьные предметы.

Биология (биологическая экология, глобальная экология, экология человека), география (глобальная экология, социальная экология, геоэкология – наука о географических следствиях антропогенных и естественных изменений природных условий, локальная экология – область знаний об экологических проблемах данного региона), краеведение (локальная экология), основы безопасности жизнедеятельности (экология человека), валеология (экология человека), технология (социальная экология, методы борьбы с загрязнениями окружающей среды и переработка отходов, экология человека). В физике и химии следует рассматривать отдельные проблемы социальной экологии, в истории и обществознании – глобальные проблемы человечества и проблемы устойчивого развития.

При использовании любого метода измерения необходимы: критерии (характеристики, признаки) объекта измерения, алгоритм процедуры измерения и методика обработки результатов измерения.

По данной проблеме объектом измерения является уровень социально-экологической культуры, и возможно введение одного интегрального критерия для оценки этого уровня, назовем его социально-экологической компетентностью (СЭК). Известно, что понятие компетентности выражает **единство теоретической и практической готовности** к осуществлению некой де-