ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ОБРАЗОВАНИЕ И САМОРАЗВИТИЕ

Научный журнал

№ 2 (40) 2014 г.

Казань, 2014

ние	ческое	Повторный	1	13	13	2	8	17	-	6	21

В целом реакция сердечно-сосудистой системы на дозированную нагрузку улучшилось у 16 бухгалтеров. При повторном обследовании число жалоб на боли в области сердца, в мышцах рук и спины и других несколько уменьшилось. Самодозированная физическая нагрузка при первичном обследовании для многих испытуемых представляла определённую трудность. Некоторые женщины не могли присесть 20 раз или приседали неправильно, не могли скоординировать движение рук с приседанием. При повторном обследовании большинство выполняло пробу правильно и значительно легче.

Ни у кого уже не вызывает сомнения, что производственная гимнастика для офисных работников очень полезна и не только способствует повышению общего жизненного тонуса, но и вызывает улучшение функций всех органов человеческого организма, и в первую очередь сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной системы.

Сравнительный анализ результатов медицинских обследований бухгалтеров позволяет сделать следующие выводы:

1. Занятия физическими упражнениями в режиме рабочего дня способствуют увеличению жизненной емкости легких, развитию подвижности грудной клетки.

2. Функциональные возможности сердечно-сосудистой системы несколько увеличиваются.

3. Уменьшается количество жалоб на головные боли, боли в области сердца, мышц рук и спины.

4. Улучшаются двигательно-координационные способности.

Литература

1. *Курамшин, Ю.Ф.* Теория и методика физической культуры. - М.: Изд-во «Советский спорт», 2004. - С. 305-307;
2. *Холодов, Ж.К., Кузнецов, В.С.* Теория и методика физического воспитания. - М.: Изд. центр «Академия», 2001. - С. 283-284.
3. Разминка в офисе // [электронный ресурс] http: // www. bodymaster.ru/ (дата обращения 29.03 2014).
4. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста // База знаний Allbest 2012 [электронный ресурс] http: // knowledge.allbest.ru/ (дата обращения 29.03 2014).
5. Физическая подготовка для работников умственного труда // [электронный ресурс] http:// xreferat.ru/ (дата обращения 30.03 2014).
6. *Угвиненко, В.И.* Производственная гимнастика для офисных работников (офисная гимнастика) // [электронный ресурс] http://www.nedug.ru/ (дата обращения 31.03 2014).

УДК159.907

ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В КАЗАНСКОМ ФЕДЕРАЛЬНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

А.И.Ахметзянова

Аннотация

В статье рассматривается специфика построения инклюзивной практики в Казанском федеральном университете. Обосновывается необходимость на федеральном уровне включить в законодательство термин «инклюзивное образование» и предусмотреть четкие механизмы предоставления разумного приспособления и адаптации учебного процесса к индивидуальным образовательным потребностям для каждого студента, обучения педагогов и тьюторов методикам работы со студентами с различными формами инвалидности.

Ключевые слова: инклюзия, доступность, студенты-инвалиды, социальная адаптация.

Abstract

This article discusses the specifics of building the inclusive practices in the Kazan Federal University. It justifies the inclusion the term "inclusive education" in the legislation at the federal level and provision of clear mechanisms for the offering of reasonable accommodation and adapting the learning process to the individual educational needs of each student , teachers and tutors training methods of work with disabled students.

Keywords: inclusion, accessibility, students with disabilities, social adaptation.

Социальная инклюзия постепенно становится магистральной линией общественного развития во все большем числе стран мира. И именно образование является тем ключевым фактором, который способствует ее осуществлению. Но пока лица с ограниченными возможностями здоровья не имеют равного с обычными людьми права на получение высшего образования, необходимого для успешной социализации. Причины этого связаны не только с отсутствием ресурсов, но и с инерцией мышления педагогов, непониманием в обществе важности развития инклюзии, отсутствием необходимой нормативно-правовой базы [8].

По данным Министерства образования и науки РФ, в школах России учится 450 тыс. детей с ограниченными возможностями, из них только 15 тыс. продолжают обучение в вузах.

Включение молодых людей с особыми образовательными потребностями (людей с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья, с особенностями развития) в образовательный процесс в ВУЗе – это сравнительно новый подход для российского образования. Такой подход терминологически связан с процессом, который называется инклюзия в образовании, и, соответственно, образование в русле этого подхода – инклюзивное образование.

1 июня 2012 г. президент РФ Владимир Путин подписал указ от N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы», согласно которому планируется законодательно закрепить права детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на получение инклюзивного дошкольного, общего и профессионального образования [11].

Декларирование инклюзивного образования означает создание условий, доступных для инвалидов. Это требование стало обязательным для всех вузов и тем самым позволило начать согласование образовательных норм России с положениями Конвенции ООН о правах инвалидов, которая была ратифицирована в РФ в мае 2012 года [12].

Конвенция о правах инвалидов является самым значимым международным документом в области защиты прав лиц с ограниченными возможностями. В статье 24 Конвенции говорится: «Государства-участники признают право инвалидов на образование. В целях реализации этого права без дискриминации и на основе равенства возможностей государства-участники обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни».

В соответствии с Конвенцией, образование должно быть направлено на:

- развитие умственных и физических способностей в самом полном объеме;
- обеспечение инвалидам возможности эффективно участвовать в жизни свободного общества.
- доступ инвалидов к образованию в местах своего непосредственного проживания, при котором обеспечивается разумное удовлетворение потребностей лица;
- предоставление эффективных мер индивидуальной поддержки в общей системе образования, облегчающих процесс обучения;
- создание условий для освоения социальных навыков;
- обеспечение подготовки и переподготовки педагогов.

Несмотря на отсутствие официального определения инклюзивного образования на федеральном уровне, российское законодательство всё же определяет его общие правовые основы и не препятствуют обучению детей с особыми образовательными потребностями в дошкольных и общеобразовательных учреждениях, ВУЗах, что в целом соответствует Конвенции.

Положения Конвенции стали неотъемлемой частью российского законодательства. Россия принимает на себя обязательства по включению всех вышеназванных положений в правовые нормы, регулирующие правоотношения в сфере образования, в том числе определение «инклюзивного образования» и механизмов его реализации.

Ратификация Конвенции ООН создает дополнительные гарантии защиты социальных и экономических прав инвалидов, будет способствовать их вовлечению в активную деятельность, а также послужит ориентиром для дальнейшего совершенствования правового регулирования в этой сфере. Вопрос, который требует неотложного решения, – организация инклюзивного образования в вузах, т.к. образовательное и профессиональное становление инвалидов является наиболее действенным способом их реальной социализации, обеспечивая их самостоятельную активность. Именно это позволит создать наиболее благоприятные условия для успешной социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Необходимо разработать и осуществлять единую долгосрочную согласованную политику

в области инклюзивного образования, в итоге построить в России непрерывную инклюзивную образовательную вертикаль, начиная с включения в образовательную среду детей-инвалидов раннего возраста и заканчивая получением среднего специального и высшего профессионального образования, а также обеспечить законодательно право на равное, доступное, качественное образование для всех [10].

В России традиционно обращается внимание на обучение инвалидов. Однако это в основном относиться только к общему образованию. Дети-инвалиды обучаются сегодня как инклюзивно, так и в специализированных классах. Государственная программа РФ «Доступная среда» на 2011-2015 годы предполагает создание целого ряда мероприятий по развитию инклюзивного образования, однако проект касается по большей части только создания безбарьерной школьной среды. Развитие же инклюзивного образования в вузах сейчас является инициативой и ответственностью только самих коллективов вузов.

Институт психологии и образования Казанского федерального университета становится центром развития и поддержки инклюзивного образования. Причин тому несколько. Наличие доступной среды повышает конкурентоспособность института. Во-вторых, социальная миссии института. Высшие учебные заведения являются инструментом для воспитания студентов и создания новой модели социокультурных взаимоотношений.

Работа ведется в следующих направлениях.

Институт психологии и образования осуществляет подготовку специалистов по инклюзивному обучению на базе высшего профессионального образования [1].

Одна из главных проблем развития системы инклюзивного образования – подготовка профессиональных кадров. Сейчас педагог, не имеющий в арсенале методических и дидактических разработок, технологий, адекватных задачам инклюзивного обучения, либо руководствуется профессиональной интуицией, либо ищет оптимальные способы работы с особыми учащимися опытным путем.

В течение 10 лет кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики Института психологии и образования КФУ готовит учителей-логопедов.

В сентябре 2012 года Институт психологии и образования впервые начал подготовку бакалавров по профилю «Специальная психология», в сентябре 2013 открыт профиль «Дошкольная дефектология». С сентября 2014 года планируется набор на новый профиль «Специальный психолог в области профессионального образования» (направление 050700. 62 «Специальное (дефектологическое) образование». При разработке учебного плана особое внимание уделено вариативной части, отражающей специфику инклюзивного образования и включающей такие учебные дисциплины, как:

1. Модели организации инклюзивного образования;
2. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья;
3. Основы абилитации и реабилитации детей и подростков;
4. Современные технологии интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном пространстве;
5. Инновационные технологии в Лекотеках;
6. Лекотека как форма инклюзивного образования детей с тяжелыми нарушениями речи;
7. Организация деятельности консилиума образовательного учреждения;
8. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ;
9. 8 дисциплин по выбору студента.

Планируемые результаты обучения ориентированы на то, что бакалавр сможет вести работу по психолого-педагогическому сопровождению процесса образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, определять траекторию дальнейшей интеграции в общество, что составит конкуренцию узкопрофильным специалистам. Выпускники могут работать в качестве тьютора, обеспечивающего психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ в системе высшего и среднего профессионального образования психолога в дошкольном образовательном учреждении и общеобразовательной школе, реализующих инклюзивное образование, в системе дополнительного образования, в учреждениях здравоохранения с длительным пребыванием детей школьного возраста, осуществляющих образовательный процесс.

В 2015 году планируется открытие магистерской программы «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» (направление «Психолого-педагогическое образование»). Выпускники могут работать в

высшей и средней профессиональной школе в составе структур, обеспечивающих адаптацию учебного процесса для нужд лиц с ОВЗ, разработку учебно-методического обеспечения инклюзивного учебного процесса, в том числе внедрение специализированных технических средств очного и дистантного обучения для лиц с нарушениями здоровья различного типа, переподготовку (повышение квалификации) педагогов для работы с лицами с ОВЗ; а также в качестве заместителя директора образовательного учреждения по инклюзии (завуч по инклюзии, координатор), специалиста инклюзивного ресурсного центра, в том числе специалиста ПМПК, методист психолого-медико-педагогической службы образовательного учреждения.

Одним из условий инклюзивного образования инвалидов является просветительская работа среди студенчества, то есть в той среде, в которой будет осуществляться процесс обучения инвалида.

В противном случае на пути инклюзии могут возникнуть психологические барьеры, как со стороны инвалидов по отношению к студентам, преподавателю и сотрудникам университета, так и со стороны студентов и сотрудников по отношению к инвалидам [2].

На кафедре специальной психологии и коррекционной педагогики разрабатывается программа тренинга, цель которого – информирование о психологических особенностях людей с ОВЗ, которые необходимо учитывать в учебном и внеучебном общении.

Программа предполагает знакомство с теми ограничениями и возможностями общения с инвалидами.

Варианты программы могут быть ориентированы на академическую группу, в которой обучается инвалид и которая непосредственно взаимодействует с инвалидом во внеучебном пространстве. Первая программа ориентирована на процесс инклюзии студентов с нарушениями зрения.

Одна из серьезных проблем внедрения инклюзивного образования – это адаптация студентов-инвалидов в вузах. Для студентов с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются адаптационные курсы, так как именно эти студенты получают повышенную психологическую нагрузку.

В Институте психологии и образования КФУ формируется специальная система повышения квалификации преподавателей. Речь идет о специальной и целенаправленной подготовке педагога для реализации инклюзивной модели образования. Однако в рамках какого-либо одного из направлений подготовки педагогических кадров, выделенных в федеральных государственных образовательных стандартах, будь то «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование» или «Специальное (дефектологическое) образование», такой педагог в полной мере подготовлен быть не может. Проблему можно решить только путем интеграции этих направлений подготовки. Институт психологии и образования КФУ располагает необходимыми кадровыми и научно-методическими ресурсами для подготовки педагога для реализации инклюзивной модели образования в вузе[6]. В настоящее время разрабатывается дополнительная образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических работников и тьюторов по программе «Специфика обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в вузах».

Таким образом, для осуществления необходимых институциональных изменений требуется обеспечить комплексный подход на всех уровнях управления образования (федеральном, региональном, образовательного учреждения). Действия должны быть направлены как на изменение образовательного законодательства, так и на определение ресурсов, подготовку кадров, развитие и совершенствование педагогической практики, изменение общественного мнения по отношению к инклюзии.

Необходимо разработать и осуществлять единую долгосрочную согласованную политику в области инклюзивного образования, в итоге построить в России непрерывную инклюзивную образовательную вертикаль, начиная с включения в образовательную среду детей-инвалидов раннего возраста и заканчивая получением среднего специального и высшего профессионального образования.

Все это поможет защитить права людей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечить их наиболее полное участие в жизни общества.

Литература

1. *Алехина, С.В.* Современный этап развития инклюзивного образования в Москве // Инклюзивное образование: Сборник статей / отв. ред.Т.Н. Гусева. — М.: Центр «Школьная книга», 2010. — Вып. 1. – С. 12-34.
2. *Алехина, С.В., Алексеева, М.А., Агафонова Е.Л.* Готовность педагогов как основной фактор ус-

пешности инклюзивного процесса в образовании // Психологическая наука и образование, 2011. - № 1. – С. 45-49.
3. *Дмитриева, Т.П.* Организация деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении. Серия «Инклюзивное образование». - Вып. 3. — М.: Изд-во Центр «Школьная книга», 2010. – С. 5-7.
4. *Екжанова, Е.А.* От интеграции к инклюзии // Школьный психолог. – 2010. – № 16. – 16-31 августа. – С. 34-37.
5. *Загуменнов, Ю.Л.* Ценности профессионального педагогического образования в условиях инклюзивного подхода // Последипломное образование: достижения и актуальные направления развития: тезисы докладов II Международной научно-практическая конференция, Минск, 27-28.11. 2008г. В 2ч. Ч.1 / ГУО «Академия последипломного образования». – Минск: АПО, 2008. – С. 168-171.
6. *Kalimullin, A.M.* Improvement of Teachers' Qualification at Kazan Federal University //World Applied Sciences Journal. 2014. 30 (4): 447-450.
7. *Крятова, Н.В., Петрякова, Е.А.* Студенчество и инклюзивное образование инвалидов в высших учебных заведениях// Электронная конференция «Современные проблемы науки и образования». - 15-20 ноября 2007.
8. *Малофеев, Н.Н.* Специальное образование в меняющемся мире. Россия. - М.: Просвещение, 2010. - 319 с.
9. *Назарова, Н.* Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения // Социальная педагогика. – 2010. – № 1. – С. 77-87.
10. *Нигматов, З.Г.* Гуманистические концептуальные идеи инклюзивного образования. Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук: журнал научных публикаций. – М., 2013. - С. 172-175.
11. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы.
12. Федеральный закон «О ратификации Конвенции ООН о правах инвалидов» 25.04.2012 г. - http: // www.komitet8.km.duma.gov.ru/site.xp/051057051.html

МЕЖДУНАРОДНОЕ НАУЧНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО

УДК 37.018.3-053

SPECIAL EDUCATION INCLUSIONARY PRACTICES: AN OVERVIEW OF RUSSIA AND THE UNITED STATES

СПЕЦИАЛЬНОЕ ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ И СОЕДИНЕННЫХ ШТАТАХ АМЕРИКИ

Tatyana Tsyrlina-Spady, Vita L. Jones, Debra L. Cote, Melinda Pierson

Аннотация

В статье кратко рассматривается история и современные проблемы инклюзивного образования в России и США. Многие исследования убедительно доказали, что включение детей с ограничениями здоровья в общеобразовательные школы благотворно влияет на их развитие. Авторы концентрируют внимание на четырех основных компонентах сравнения инклюзивного образования: определение понятия; исторические и социальные прототипы специального образования; значение языка во внедрении инклюзии в практику школы и неизбежно возникающие на этом пути барьеры. Сравнительный анализ подобного рода позволит продвинуться вперед в обеспечении всем без исключения обучаемым права на образование.

Ключевые слова: инклюзивное образование, специальное образование, интегративное образование, Соединенные Штаты Америки, Россия, дети с ограничениями здоровья, терминология специального образования.

Abstract

This article examines the historical and contemporary practices of inclusion in special education settings within Russia and the US. Educators have determined through research that inclusion benefits students with disabilities in many ways. Four key components of comparison are investigated in this article: the definition of inclusion; the historical and societal prototypes of special education; the language impact in implementing inclusion, and barriers to suc-

EDUCATION FOR EVERYONE

Voronina T.E. THE RELIGIOUS WORLDVIEW AND DIALECTICS OF LIFE 190

Gabdreeva G.S., Halfieva A.R. THE STRUCTURE OF PSYCHOLOGICAL PROPERTIES OF A MANAGER 194

Astafieva L.K., Emelina I.D. ON FACTORS TO IMPROVE THE QUALITY OF ECONOMIC EDUCATION 200

Askhamov A.A. THE INFLUENCE OF INDUSTRIAL GYMNASTICS ON THE INDEXES OF PHYSICAL DEVELOPMENT AND CARDIOVASCULAR SYSTEM OF OFFICE EMPLOYEES 203

Akhmetzyanova A.I. ORGANIZATION OF INCLUSIVE EDUCATION OF PEOPLE WITH THE LIMITED HEALTH ABILITIES AT KAZAN UNIVERSITY 208

INTERNATIONAL SCIENTIFIC COOPERATION

Tatyana Tsyrlina-Spady, Vita L. Jones, Debra L. Cote, Melinda Pierson, SPECIAL EDUCATION INCLUSIONARY PRACTICES: AN OVERVIEW OF RUSSIA AND THE UNITED STATES 212

Ruth A. Ilesanmi, DETERMINANT OF THE INTERCONNECTION BETWEEN INTERNAL FAMILY RELATIONSHIP AND PSYCHOLOGICAL WELL-BEING IN CHILDREN 216

Zhigalova M.P. READER'S SELF-DEVELOPMENT IN MODERN MULTICULTURDIMENSIONAL SPACE 221

TEACHER, SCIENTIST, ORGANIZER

Skobeltsyna E.G. , Haziahmetov A.N. FROM A PROFESSIONAL IDENTITY TO LABOUR EDUCATION 226

Our authors 229

Авторам

В соответствии с пунктом 3 статьи 438 Гражданского кодекса Российской Федерации предоставление **статьи**, отвечающей требованиям ВАК РФ, на электронный адрес samorazvitie@mail.ru является принятием письменного предложения заключить лицензионный договор с ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» о безвозмездной передаче ему прав на использование статьи на всей территории России и за ее пределами (неисключительная лицензия) на срок действия исключительного права на статью путем издания в журнале «Образование и саморазвитие», входящем в перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России, издаваемом ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (далее – Журнал), без ограничения тиража на языке оригинала в печатном или электронном исполнении; путем распространения, в соответствии с которым ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» может реализовать Журнал, содержащий статью, оптом или в розницу и распространять любым способом, в том числе с помощью всемирной компьютерной сети Интернет, и в любой форме, в том числе электронной; путем использования статьи в целях создания на ее основе баз данных.

Требования к оформлению статьи

1. **Текст статьи** должен быть подготовлен и сохранен в формате DOC или RTF на русском языке, имя файла должно начинаться с фамилии первого автора (по-русски).

Суммарный **объем статьи - до 10 страниц** при следующих установках форматирования текста: размер бумаги – А4; ориентация книжная; поля – по 2 см со всех сторон; выравнивание – по ширине; шрифт – Times New Roman; размер шрифта – 12; междустрочный интервал – одинарный; интервалы между абзацами – 0; отступ первой строки абзаца – 0,7 см, с расстановкой переносов. Не допускается отбивка красных строк табуляцией и пробелами, а также выравнивание текста с помощью пробелов.

2. Структура оформления **заголовка статьи**: название (по центру, размер шрифта 14, жирный); в следующей строке (по правому краю): инициалы и фамилия авторов (через запятую, шрифт 12, курсив, жирный); город (в скобках после авторов) шрифт 12, курсив (см. образец оформления статьи).

3. Обязательно приводится **аннотация** объемом 9-12 строк и **ключевые слова** на русском и английском языках.

4. В конце статьи приводится **список литературы** (в соответствии с ГОСТ 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка»), который формируется по алфавиту и нумеруется. На номера всех перечисленных источников **должны быть ссылки в тексте в квадратных скобках**; использование сносок не допускается.

Образец оформления статьи

УДК 316.77:004

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ

И.В.Семенов

Аннотация

.....

Ключевые слова

.....

Известно, что человеческая сущность выражается в единстве трех компонентов – телесности, душевности и духовности [1, 2, 3]. Перечисленные компоненты – это основные стороны человеческой сущности, которые должны образовываться в образовательном процессе, антропологические свойства человека.

...

Литература

1. *Гладченкова, Н.Н.* Культурно-информационное пространство образовательного учреждения как среда становления нравственного опыта личности: дис. … канд. пед. наук / Н.Н.Гладченкова. – Ростов н/Д, 2001. – 205 с.
2. *Малиночка, Э.Г.* Образовательная система здоровьеобеспечения учащихся / Э. Г. Малиночка, Ю.Н. Синицын. – Краснодар: КРО АПСН, 2007. – 78 с.
3. *Маричев, И.В.* Образовательное пространство как условие функционирования образования / И.В.Маричев, Э.Г.Малиночка. – Краснодар: КубГУ, 2008. – 104 с.
4. *Antonucci, T.C., Akiyama, H., Takahashi, K.* (2004). Attachment and close relationships across the life span. *Attachment and Human Development*, 6 (4), 353–370.