

Формирование исследовательского поведения у младших школьников

ст.преп. кафедры педагогики и методики начального образования

Э.Г. Сабирова

Татарский государственный гуманитарно-педагогический университет
г. Казань, РФ.

Исследовательская, поисковая активность — естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира, он хочет его познавать. Именно это внутреннее стремление к исследованию порождает исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы психическое развитие ребенка изначально разворачивалось как процесс саморазвития.

Исследовательское поведение — один из важнейших источников получения ребенком представлений о мире. В педагогической психологии и педагогике есть специальный термин — «исследовательское обучение». Так именуется подход к обучению, построенный на основе естественного стремления ребенка к самостоятельному изучению окружающего. Главная цель исследовательского обучения — формирование у учащегося способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры.

Умению проводить научные исследования надо обучать уже в начальной школе. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся создает положительные результаты: у них формируется научное мышление, а не простое накопление знаний. Исследовательская деятельность дает ученику возможность развить свой интеллект в самостоятельной творческой деятельности, с учетом индивидуальных особенностей и склонностей.

Одним из наиболее распространенных видов исследовательского труда школьников в процессе учения сегодня является метод проектов. Современный проект учащихся — это дидактическое средство активизации познавательной деятельности и развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств. Метод проектов коренным образом меняет функцию учащегося в образовательном процессе. Этот метод делает ученика не объектом, на которого направлена обучающая активность учителя, а субъектом

процесса обучения, поскольку для решения поставленной задачи действия по образцу недостаточно, необходимо проявить инициативу в поиске, освоении и применении новых знаний. Логика включения исследовательских ученических проектов в арсенале технологий позволяет говорить о таком позитивном результате этой деятельности как об обучении собственно технологии проектирования. Проектирование как вид интеллектуальной деятельности является одной из наиболее глобальных технологий современной культуры.

Метод проектов широко используется на внеклассных занятиях. Внеклассная деятельность основана на принципе добровольности, учащиеся совершенно свободно могут выбирать, в каком из проектов, предложенных учителем, они будут участвовать. Для обеспечения свободы и расширения поля выбора рекомендуется предлагать разные по своим характеристикам проекты (длительные и краткосрочные, индивидуальные, групповые и коллективные и т. д.).

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения и оставить у учащегося ощущение гордости за полученный результат. Для этого в процессе работы над проектами учитель помогает младшим школьникам соизмерять свои желания и возможности. После завершения работы над проектом надо предоставить учащимся возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Хорошо, если на представлении результатов проекта присутствуют не только их одноклассники, но и родители. Если проект долгосрочный, то в нем целесообразно выделять промежуточные этапы, по результатам которых учащиеся получают положительное подкрепление.

Также существует необходимость целенаправленного формирования творческой активности и исследовательских навыков непосредственно на уроках. Использование метода проектов в обучении:

- позволяет осуществить максимальную самостоятельность и творческую активность ученика;

- должно способствовать формированию и развитию творческого мышления, привитию исследовательского подхода к выполнению практических работ;

- овладению доступными для учащихся научными методами исследования процессов и явлений.

Научный подход к процессу исследования в педагогической практике требует реализации ряда принципов, в частности:

- принцип естественности – проблема должна быть не надуманной, а реальной, интерес должен быть не искусственным, а настоящим;

- принцип осознанности как проблемы, целей и задач, так и хода исследования и его результатов;

- принцип самостоятельности - когда ученик овладевает ходом исследования только через проживание его, т.е. через собственный опыт;

- принцип наглядности - ученик изучает мир не только по книгам, а какой он есть на самом деле;

- принцип культуросообразности. Важно учитывать ту традицию миропонимания, которая существует в данной культуре, ту традицию взаимодействия, которая существует в данной социальной общности.

Один из способов реализации концепции творческого саморазвития личности – организация коллективной поисково-исследовательской деятельности школьников при обучении. Основное условие эффективности такой работы с учащимися – интеграция содержания учебной и внеклассной деятельности учащихся в системе поисково-исследовательских работ. Исследовательское поведение можно считать сформированным, если сформированы его основные компоненты:

- интеллектуально-логический – учащиеся умеют делать несложные логические построения на основе знаний;

- содержательно-интегративный – учащиеся могут пользоваться в нестандартных ситуациях исследовательской деятельности знаниями из

различных разделов школьных дисциплин, при необходимости находить недостающую информацию в учебной и справочной литературе;

- рефлексивный – учащиеся способны к рефлексии, т.е. умеют осмысливать свои действия в проблемной ситуации, у них сформированы умения самоорганизации, самооценки.

Метод проектов позволит в максимальной степени приблизить процесс ученического познания к научному познанию, так как в его основе лежит ориентация на научное исследование как образец построения учебного процесса. Следовательно, при организации проекта ученик ставится в позицию ученого, что способствует усвоению им не только самих знаний, но и методологии их получения. В условиях исследовательского подхода качественно меняется стиль проблемно-поисковой деятельности учащихся, она складывается из отдельных этапов:

- Ознакомление с предметной областью, содержанием предстоящего исследования;
- Столкновение с проблемой. Формулирование целей и задач исследования;
- Сбор достоверных данных об изучаемом объекте, явлении или процессе;
- Экспериментальное (теоретическое) исследование: выделение изучаемых фактов, выдвижение гипотезы, моделирование эксперимента;
- Построение объяснения;
- Формирование выводов и оформление проделанной работы.

От исследовательской деятельности учащиеся получают творческий импульс и желание к постоянному расширению своих познавательных горизонтов.

Литература

1. Гетманова А.Д. Логика. М.: Высшая школа, 1986.
2. Глой К. Проблема последнего обоснования динамических систем // Вопр. философии. 1994. № 3.
3. Годовикова Д.Б. Как «измерить» детскую любознательность? // Семья и школа. 1985. № 10.

4. Годовикова Д.Б. Формирование познавательной активности // Дошкольное воспитание. 1986. № 1.
5. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. М.: Lanterna, Вита, 1995.
6. Землянухина Т.М. Особенности формирования любознательности // Дошкольное воспитание. 1986. № 11.
7. Ильясов И.И. Структура процесса учения. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1986.
8. Ильясов И.И. Система эвристических приемов решения задач. М.: Изд-во Российского открытого ун-та, 1992.
9. Князева О.Л. Особенности поисковой деятельности дошкольников при решении наглядно-действенных задач // Вопр. психологии. 1987. № 5.
10. Новоселова С.Л. Развитие мышления в раннем возрасте. М.: Педагогика, 1978.
11. Поддьяков А.Н. Обучение дошкольников комбинаторному экспериментированию // Вопр. психологии. 1991. № 4.
12. Поддьяков А.Н. Развитие исследовательской инициативности в детском возрасте. Дис. ... доктора психол. наук // Электронная библиотека портала Auditorium.ru: <http://www.auditorium.ru>, 2003.
13. Поддьяков Н.Н. Творчество и саморазвитие детей дошкольного возраста: Концептуальный аспект. Волгоград: Перемена, 1995.
14. Пятницын Б.Н., Вовк С.Н. Индукция и многофакторное экспериментирование // Индуктивная логика и формирование научного знания / Отв. ред. Б.Н. Пятницын. М.: Наука, 1987.
15. Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить младшего школьника приобретать знания. Ярославль: Академия развития, 2002.
16. Усова А.В., Бобров А.А. Формирование у учащихся учебных умений. М.: Знание, 1987.