

4. Мезенцева О.И. Современные педагогические технологии: учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по педагогическим направлениям и специальностям / под. ред. Е.В. Кузнецовой; Куйбыш. фил. Новосиб. гос. пед. ун-та. – Новосибирск: Немо Пресс, 2018. – 140 с.
5. Остапенко А.А. Моделирование многомерной педагогической реальности: теория и технологии. – М.: Народное образование, 2005. – 384 с.
6. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии : учеб. пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
7. Ялалов Ф.Г. Многомерный педагог. Модернизация педагогического образования // Сборник научных трудов Международного форума под ред. Р.А. Валеевой. – Казань: Изд-во «Бриг», 2015. – С. 364-369.
8. Ялалов Ф.Г. Национальные гимназии России: историко-педагогический аспект: монография. – Казань: Новое знание, 2001. – 109 с.
9. Ялалов Ф.Г. Этнодидактика народов России – исследовательский проект ЮНЕСКО // Успехи современного естествознания. – 2005. – № 5. – С. 91-92.
10. Ялалов Ф.Г. Этнодидактический подход к проектированию содержания национального образования // Alma mater (Вестник высшей школы). – 2004. – № 7. – С.51-53.

References:

1. Bepal'ko V.P. Slagaemye pedagogicheskoy tekhnologii. – М.: Pedagogika, 1989. –192 s.: il.
2. Klarin M. V. Tekhnologiya obucheniya: obraz ideala // SHkol'nye tekhnologii. – 2005. – № 1. – S. 11-20.
3. Lihachev B.T. Pedagogika: kurs lekcij / pod red. V.A. Slastenina. – М.: VLADOS, 2010. – 647 s.
4. Mezenceva O.I. Sovremennye pedagogicheskie tekhnologii: uchebnoe posobie dlya studentov-bakalavrov, obuchayushchihся po pedagogicheskim napravleniyam i special'nostyam / pod. red. E.V. Kuznecovoj; Kujbysh. fil. Novosib. gos. ped. un-ta. – Novosibirsk: Nemo Press, 2018. – 140 s.
5. Ostapenko A.A. Modelirovanie mnogomernoj pedagogicheskoy real'nosti: teoriya i tekhnologii. – М.: Narodnoe obrazovanie, 2005. – 384 s.
6. Selevko G.K. Sovremennye obrazovatel'nye tekhnologii : ucheb. posobie. – М.: Narodnoe obrazovanie, 1998. – 256 s.
7. Yalalov F.G. Mnogomernyj pedagog. Modernizaciya pedagogicheskogo obrazovaniya // Sbornik nauchnyh trudov Mezhdunarodnogo foruma pod red. R.A. Valeevoj. – Kazan': Izd-vo «Brig», 2015. – S. 364-369.
8. Yalalov F.G. Nacional'nye gimnazii Rossii: istoriko-pedagogicheskij aspekt: monografiya. – Kazan': Novoe znanie, 2001. – 109 s.
9. Yalalov F.G. Etnodidaktika narodov Rossii – issledovatel'skij proekt YUNESKO // Uspekhi sovremennogo estestvoznaniya. – 2005. – № 5. – S. 91-92.
10. Yalalov F.G. Etnodidakticheskij podhod k proektirovaniyu sodержaniya nacional'nogo obrazovaniya // Alma mater (Vestnik vysshej shkoly). – 2004. – № 7. – S.51-53.

УДК 378.147:17

Э.Ш. Салимзянова

РОЛЬ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В ФОРМИРОВАНИИ ГУМАНИСТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ

Образование представляет собой единый сложный процесс формирования целостной системы знаний, важную роль в процессе которого играют гуманитарные науки. Однако, в последнее время наблюдается тенденция отказа от гуманитарного образования, поэтому на сегодняшний день весьма актуально переосмысление и утверждение на новом уровне значимости гуманитарного образования для формирования гуманистического сознания учащихся. Гуманитарные дисциплины способствуют формированию гуманистического сознания учащихся, высвобождению творческого потенциала личности, развивают способности к обобщению, обоснованию, аргументации, прогнозированию, синтетическому мышлению, на основе чего формируются научно-философское мировоззрение и целостная картина мира.

Ключевые слова: образование, гуманитарные дисциплины, ученик, учитель, формирование гуманистического сознания

Elmira Sh. Salimzyanova THE ROLE OF HUMANITARIAN DISCIPLINES IN THE FORMATION OF THE HUMANISTIC CONSCIOUSNESS OF HIGH SCHOOL STUDENTS

Education is a single, complex process of forming an integral system of knowledge, an important role in which the humanities play. However, recently there has been a tendency to reject humanitarian education, therefore, today it is very important to rethink and approve at a new level the importance of humanitarian education for the formation of the humanistic consciousness of students. Humanitarian disciplines contribute to the formation of the humanistic consciousness of students, the release of the creative potential of the individual, develop the

ability to generalize, substantiate, reasoning, forecasting, synthetic thinking, on the basis of which a scientific and philosophical worldview and a holistic picture of the world are formed.

Key words: education, humanitarian disciplines, student, teacher, the formation of a humanistic consciousness

Введение

В образовании современной и актуальной целью является ориентированность образовательного и воспитательного процесса на личность школьника как на важнейшую ценность. Данное положение отражается в содержании закона «Об образовании» РФ. Акцент на гуманистическое направление образования объясняется тем, что в таком случае в центре педагогического процесса находится ученик. Направленность на личность ученика, в свою очередь, способствует формированию у школьников гуманистического сознания, соответствующего поведения и отношения к окружающим. В связи с этим актуализируются все возможные педагогические условия, которые способствуют данному процессу.

Результаты исследований в области педагогики показывают, что увеличивается значимость гуманитаризации образования. Однако стоит понимать, что этот процесс подразумевает не только повышение значимости гуманитарных предметов в учебном процессе, но и их влияние на формирование в сознании школьников нравственных ориентиров. К ним относятся: понимание ценности человеческой индивидуальности, принятие самого себя как личности и своей принадлежности к определенному социуму. Суть гуманитарных предметов в данном случае заключается в целенаправленном преобразовании опыта общества в личный опыт. По словам Б.Л.Вульфсона, «...гуманистическое сознание, содержащее в себе высшие ценности всего человеческого рода, должно стать фундаментом нравственного и гуманного воспитания» [4, с. 70].

Особую роль в формировании гуманистического сознания личности ученика отводят гуманитарным предметам. «Humanitas означает «образование», «воспитание». Образование в гуманизме – *studia humanitatis* – это причащение к благородству и добродетели» [2].

По результатам современных исследований, гуманитарные предметы благоприятно влияют на профессиональные и личностные качества старшеклассников. Знания, полученные при изучении гуманитарных предметов, активизируют творческий потенциал сознания, улучшают коммуникабельность,

приближают учеников к пониманию логики реальных человеческих поступков и действий, обогащают сознание культурно-историческим опытом человечества, помогают в решении жизненных проблем и распространению общечеловеческих идеалов и ценностей.

При обучении гуманитарным предметам ученик для себя находит в их содержании гуманистические и этические примеры, нормы. Ценности гуманитарного знания в отличие от других дисциплин отличаются высшей духовностью. Это заключается в том, что они утверждают ценность человеческой жизни, отражают духовные и нравственные достижения человеческого рода. Большинство тем, изучаемых в рамках гуманитарных предметов, содержат огромный воспитательный потенциал. Так же они позволяют учителю организовать образовательный процесс с уклоном на осознание сущности и содержания таких понятий, как «добро», «зло», «смысл жизни» и др. От качества преподавания предметов гуманитарного цикла зависит успех воспитания и формирования в учениках ведущих качеств личности – гуманистического сознания.

Для нынешней современной педагогической науки формирование гуманистического сознания у учащихся в общеобразовательных учреждениях является особенно актуальным в связи со следующими противоречиями:

- снижение моральных ценностей современного общества и подрастающего поколения; в законе «Об образовании» Российской Федерации отражается гуманистическая направленность образования, однако для реализации данного процесса на практике не имеется достаточного теоретического и практического материала;

- противоречие между конституционно-правовым статусом гуманизма и недостаточной реализуемостью данного феномена в образовании. Исходя из актуальности выявляется следующая проблема исследования – важность определения педагогических условий формирования гуманистического сознания старшеклассников при обучении гуманитарным дисциплинам.

Цель исследования – выявить, изучить и теоретически обосновать условия формиро-

вания гуманистического сознания в обучении гуманитарным дисциплинам. Задачи исследования – изучить научно-педагогическую литературу по теме формирования гуманистического сознания; выявить критерии и уровни сформированности у старшеклассников гуманистического сознания; практически обосновать условия формирования гуманистического сознания в обучении гуманитарным дисциплинам.

Материалы и методы

Теоретико-методологическую основу исследования составили: личностно-ориентированный подход (В.В. Сериков, И.С. Якиманская); философско-антропологический подход (В.С. Библер, Л.М. Лузина, В.И. Слободчиков); культурологический подход (Е.В. Бондаревская); система гуманистического воспитания школьников (В.Т. Кабуш); концепция формирования образа жизни достойной человека (Н.Е. Щуркова); концепция педагогической поддержки ребенка (О.С. Газман); концепция гуманистического воспитания на основе потребностей человека (К.В. Гавриловец); идея гуманизации педагогического процесса (А.П. Сманцер); идея становления личности на основе самовоспитания и самосовершенствования (Я.Л. Коломинский, Г.К. Селевко); принцип гуманизма и его развитие в истории советской школы (1946-1989 гг.) (З.Г. Нигматов) и другие.

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы: теоретический анализ педагогической литературы по проблеме исследования, который помог выявить степень изученности темы формирования гуманистического сознания; анализ государственных документов об образовании, учебников общеобразовательной школы, философской, этнографической, психологической, социологической литературы; систематизация и обобщение научных и экспериментальных данных; педагогическое наблюдение процесса развития гуманистического сознания старшеклассников, беседа, анкетирование, ранжирование; изучение продуктов деятельности старшеклассников; обобщение личного педагогического опыта; педагогический эксперимент, математические методы обработки полученных данных.

Источниковедческую базу исследования составили документы и материалы Министерства образования РФ, труды отечественных ученых, педагогическая периодическая печать, словарно-справочная литература.

Опытно-экспериментальная база исследо-

вания: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №39 с углубленным изучением английского языка» Вахитовского района г. Казани.

На первом этапе проводились изучение и анализ психолого-педагогической, философской и социологической литературы по проблеме; выявлялся уровень разработанности проблемы, определялись методология и методы исследования. Второй этап заключался в проведении констатирующего и формирующего экспериментов. Так, в ходе проведения эксперимента были определены критерии и выявлялись уровни сформированности гуманистических ценностных ориентаций старшеклассников. Формирующий эксперимент позволил выявить способы обновления содержания образования в старших классах и определить эффективные методы формирования гуманистических ценностных ориентаций (гуманизма, патриотизма и толерантности) у старшеклассников. На третьем этапе осуществлялись систематизация, анализ и обобщение результатов опытно-экспериментальной работы.

Литературный обзор

Формирование у старшеклассников нравственных ценностей, гуманистического сознания главным образом происходит при обучении гуманитарным учебным предметам. Это объясняется тем, что в них содержится неоспоримое количество нравственного потенциала. На уроках гуманитарного цикла школьник размышляет о сущности человека, о его поступках и мыслях. В процессе такой мыслительной деятельности у школьников формируется собственная культура личности. По мнению А.Г. Асмолова «...ученик переходит от режима употребления, усвоения культуры в режим созидания и творчества» [1, с.43].

К.Д. Ушинский в статье «Три элемента школы» подчеркивал, что в воспитании многое основывается на личности воспитателя, ибо «воспитательная сила изливается только из живого источника человеческой личности» [13, с. 84]. Педагог неоднократно в своих трудах указывал на важность такого условия успешного воспитания, как «личное, непосредственное влияние воспитателя», так как воздействовать на личность может только личность, «только характером можно образовывать характер». Особенно большое влияние на старшего школьника может оказать учитель, который является профессионально грамотным педагогом и носителем доброты, чело-

вечности, тактичности и других высоконравственных качеств.

Рассматривая основные условия гуманистического воспитания старших школьников, необходимо согласиться с мнением И.Ф. Харламова, который считает высоконравственную атмосферу в школе важным фактором всякого, в том числе и нравственного воспитания. Он пишет, что первоосновой методики школьного воспитания «должно быть создание в школе высокоморальной атмосферы, которая оказывала бы действенное положительное влияние на развитие у учащихся всех структурных компонентов нравственности – их моральных потребностей и здоровых мотивов поведения, способствовала бы формированию нравственного сознания и поведения» [15, с. 83]

Важное значение в формировании гуманистического сознания старших школьников имеют уроки истории, литературы, обществоведения, так как большинство изучаемых тем в рамках этих дисциплин содержат огромный воспитательный потенциал, позволяют учителю организовать работу на уроке над осознанием сущности и содержания таких понятий, как «личность», «добро», «зло», «ценность», «общество», «жизнь», «смысл жизни» и др. От качества преподавания этих предметов во многом зависит успех воспитания ведущего качества личности старшего школьника – гуманистической направленности [6, с. 64]

И.С. Марьенко, рассматривая проблемы становления личности и формирования гуманистического сознания школьников, указывает на важность содержания учебного материала, литературных произведений, работы над уточнением и расшифровкой понятий морали, использования дополнительных источников, форм самостоятельной работы для реализации целей воспитания [7].

Значение и роль литературы (учебной, художественной, научной и т.д.) в процессе формирования личности ученика в своих трудах отмечали и другие педагоги. Подтверждением этому служат слова В.А.Сухомлинского: «... С книги начинается самовоспитание, индивидуальная жизнь» [11, с.206]. А по словам В.С. Собкина, литература выступает «...мощным фактором социализации, с помощью которого человек приобщается к опыту человеческой истории, проживает особенности взаимоотношений между людьми, усваивает культурные ценности, образцы, нормы» [10, с.43].

Н.А. Рубакин, занимавшийся вопросами значимости художественной литературы в формировании личности, указывал на три составляющие в этой связи. Это: читатель – книга – автор [8]. В данной цепочке книга выступает связывающим элементом, через который и происходит общение читателя с автором.

Исследования некоторых психологов (Г.Г. Граник, В.С. Собкин, А.В. Шариков, П.С. Писарский [9, 10, 12] и др.) дают возможность отметить в данном взаимодействии нижеследующие связи: отождествление себя с литературным героем, т.е. происходит сравнение самого себя, окружающих людей с персонажем из книги; актуальность раскрываемой в книге темы, сопоставление описанных ситуаций с явлениями из собственной жизни; соотнесение с важной необходимой на данный момент информацией. Читатель больше интересуется теми книгами, в которых, на его взгляд, находят выражение наиболее подходящие ситуации и информация, которая необходима для решения собственных проблем; имитация ситуаций нравственного выбора. Данная связь возникает в случае, когда читатель задается вопросами: «А что бы сделал, как бы поступил я, если бы был на месте литературного героя?»; «Кто из персонажей прав в большей мере?»; «На чьей бы стороне был я, если бы такая ситуация возникла в реальной жизни?» и т.д.

Воспитание гуманистической направленности личности старших школьников необходимо осуществлять на основе принципа гуманизации или принципа «социальной защиты растущего человека», сущность которого состоит «в очеловечивании отношений учащихся между собой и с педагогами, в приоритетах человеческих ценностей над технократическими, производственными, экономическими, административными» [3, с. 45].

В.С. Безрукова отмечает, что осуществление принципа гуманизации воспитательных отношений и педагогического процесса предполагает учет ряда обязательных правил: признание гражданских прав ученика и уважение к нему должны составлять основу педагогического процесса и воспитательных отношений; опора на положительные качества учеников; гуманистическое просвещение учеников должно быть постоянным; педагогический процесс должен иметь для учеников «привлекательность и эстетичность», а воспитательные отношения должны обеспечить «комфортность» участникам.

Реализация принципа гуманизации «ведет к облагораживанию любого педагогического процесса и поведения его участников, к интеллектуализации их взаимоотношений, к правовой защите их от неблагоприятных воздействий среды, а также во взаимоотношениях с друг другом», направлен «на воспитание свободного человека, его раскрепощение, развитие самостоятельности, установление искренних и доброжелательных воспитательных отношений» [3, с. 46]

Результаты

Основываясь на полученной при изучении психолого-педагогической литературы информации, мы составили программу экспериментального исследования проблемы формирования гуманистического сознания старшеклассников. Опытнo-экспериментальная работа проводилась в следующем порядке: подготовка эксперимента; реализация ранее намеченных целей; анализ и интерпретация полученной информации; статистическая обработка результатов эксперимента; формулировка выводов.

Сам эксперимент проводился в три основных этапа:

1. Констатирующий эксперимент. В ходе данного этапа разностороннему изучению подверглась проблема формирования гуманистического сознания старшеклассников в процессе изучения гуманитарных предметов, были выявлены педагогические условия, которые, по мнению участников эксперимента, послужили бы более успешной работе по формированию данного феномена. Также были измерены уровни сформированности гуманистического сознания учеников старших классов.

2. Формирующий эксперимент. Здесь мы применили выявленные педагогические условия для более эффективного формирования гуманистического сознания.

3. Контрольно-оценочный этап. На данном этапе производились измерения гуманистического сознания в экспериментальной и контрольной группах в конце формирующего эксперимента. Также были выполнены статистические подсчеты и анализ полученных результатов.

Проведенная нами опытнo-экспериментальная работа проходила в естественных условиях. В эксперименте были задействованы ученики 10-11 классов в количестве 45 человек, а также 23 учителя. Изучение педагогического процесса и решение поставленных задач в опытнo-экспериментальной

работе достигалось с использованием разных исследовательских методов. Принципы по которым отбирались данные методы: методологическая полнота, оптимальность, надежность, достаточность. При обработке полученных результатов использовались методы математической статистики.

В ходе исследования нами были выделены и описаны критерии уровней сформированности гуманистического сознания старшеклассников. В качестве критериев для оценки уровня сформированности гуманистического сознания учащихся старших классов мы приняли основные структурные составляющие: 1) поведенческий (данный критерий позволяет оценить умения, навыки, привычки и опыт гуманистического взаимодействия; овладение этими гуманистическими навыками представляет собой процесс постепенного овладения учеником опыта взаимодействия); 2) когнитивный (этот критерий представлен в виде совокупности моральных, этических и эстетических знаний; данные знания нужны для гуманистического взаимодействия, как с окружающими, так и с самим собой); 3) мотивационный (заключительный критерий в данной тройке представляет собой гуманистические чувства, к которым относятся гуманистические убеждения, потребность в гуманистическом взаимодействии с окружающим миром и чувственно-эмоциональное отношение к самому себе и окружающим). По вышеуказанным критериям было определено фактическое состояние гуманистического сознания старшеклассников на начало нашего эксперимента.

По результатам опроса учителей были выявлены наиболее успешные педагогические условия, которые бы повлияли на успешное формирование сознания в гуманистическом направлении:

- актуализация и усвоение гуманистического содержания учебного материала гуманитарных предметов;
- осуществление личностно-ориентированного подхода в подсистемах межличностных взаимоотношений: «учитель-ученик», «учитель-класс», «ученик-ученик», «ученик-класс»;
- применение в процессе преподавания гуманитарных учебных предметов комплекса гуманистически направленных методикотехнологических средств;
- развитие у учеников старших классов субъектной готовности к усвоению гуманистических ценностей.

Таким образом, на основе проанализированной литературы, проведенных анкетирований, наблюдений, в процессе преподавания учебных предметов гуманитарного цикла учителями были учтены и по возможности применены все условия, способствующие успешному формированию гуманистического сознания.

После проведения формирующего этапа нашего эксперимента для оценивания состояния гуманистического сознания были применены те же критерии, о которых говорилось выше. Это позволяет с высокой достоверностью судить о точности измерений динамики изменений гуманистического сознания у старшеклассников.

При оценивании отдельных компонентов гуманистического сознания мы руководствовались шкалой оценок и описанием уровней сформированности гуманистического сознания. Анкетирование является таким методом, который позволяет добиться массовости охвата исследования. Анкета для родителей представлена в закрытой форме, т.е. данная анкета подразумевает выбор одного из пяти предложенных вариантов ответа к каждому из качеств личности, включенных в таблицу. Анкета для старшеклассника «Мои достоинства и недостатки» предполагает заполнение пропусков подходящими словами, которые характеризуют отношение старшеклассника к себе.

Методики «Потребность в достижениях» и «Готовность к саморазвитию» дополняют друг друга, т.к. первая методика позволяет выявить одно из качеств старшеклассника, которое относится к мотивационному критерию. Однако только это не является показателем гуманистически направленной личности. Поэтому и применяется вторая методика. Сопоставив результаты, которые получили по двум вышеописанным методикам, можно сделать обоснованный и достаточно достоверный вывод о степени сформированности гуманистического сознания.

По результатам обработки оценочных листов учителей по определению уровня сформированности гуманистического сознания своих учеников, анкет для родителей и учеников старших классов мы получили следующие результаты. К примеру, в 11 классе наблюдается положительная динамика в формировании гуманистического сознания. Если до формирующего эксперимента учеников с низким уровнем было 26 процентов из всего числа учеников класса, то к концу учебного

года, после проведенных уроков с использованием эффективных педагогических условий, учеников с низким уровнем не осталось. Данная динамика обусловлена тем, что именно в 11 классе содержание уроков гуманитарного цикла соответствует гуманистическому.

Таким образом, по итогам формирующего эксперимента выявлен значительный прирост показателей сформированности гуманистического сознания старшеклассников. Анализ динамики процесса формирования гуманистического сознания у учеников старших классов доказал эффективность выявленных педагогических условий. А анализ и интерпретация результатов опытно-экспериментальной работы позволяет нам считать экспериментальную часть исследования завершённой.

Обсуждение

Данное исследование является полноценной и систематизированной работой, в основу которой легли предыдущие методические разработки, которые были нами переработаны и подведены под реалии современного образовательного процесса. В данной работе мы также сформировали свою картину видения данной проблемы и возможные пути ее реализации, а также итоговые результаты. Выявленные педагогические условия способствуют формированию гуманистического сознания учеников старших классов, а также ориентируют на проектирование образовательного процесса по гуманистическому направлению в образовательном учреждении. Педагогические условия и методические рекомендации, раскрывающие содержание формирования гуманистического сознания у старшеклассников, помогут студентам, обучающимся по педагогическому направлению, учителям применить их в проектировании уроков гуманитарного цикла с целью эффективного формирования гуманистического сознания у учащихся.

Заключение

Результаты проведенного исследования позволяют утверждать, что проблема формирования гуманистического сознания учащихся старших классов является актуальной как в теоретическом, так и в практическом плане. Введение Федеральных государственных образовательных и профессиональных стандартов предъявляют новые требования к результатам обучения школьников, важнейшим из которых является формирование гуманистического сознания. В законе «Об образовании» Российской Федерации основным принципом,

на котором базируется государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования, указывается «гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования» [14]. Иными словами, центром общечеловеческих ценностей обуславливается развитие гуманистического сознания, ценностей подрастающего поколения.

Формирование у старшеклассников нравственных ценностей, гуманистического сознания главным образом происходит при обучении гуманитарным учебным предметам. Это объясняется тем, что в них содержится неоспоримое количество нравственного потенциала. На уроках гуманитарного цикла школьник размышляет о сущности человека, о его поступках и мыслях. В процессе такой мыслительной деятельности у школьников формируется собственная культура личности. Таким образом, гуманитарное образование является важнейшим инструментом передачи культурных ценностей и норм. Оно оказывает большое влияние не только на сохранение культурной преемственности поколений, но и на нравственное воспитание ученика и формирование его гуманистического сознания.

Применение различных видов и форм работ, методик, применяемых на уроках гуманитарного цикла, позволяет произвести важ-

нейшие изменения в сознании учащихся:

- формирует у школьников принятие себя как уникальной и неповторимой личности;
- воспитывает уважительное отношение и терпимость к окружающим, умение принимать чужое мнение;
- формирует адекватную самооценку, основывающуюся на реальном анализе своих достижений в какой-либо деятельности;
- развивает стремления к успеху и навыки к самосовершенствованию;
- формирует понимание необходимости гуманистического взаимодействия с окружающими людьми.

Различные виды и формы работ, методики, которые мы применяли на уроках гуманитарного цикла, помогли нам реализовать выявленные педагогические условия с целью успешного формирования гуманистического сознания учеников старших классов. Выявленные в исследовании педагогические условия способствуют формированию гуманистического сознания учеников старших классов, а также ориентируют на проектирование образовательного процесса по гуманистическому направлению в образовательном учреждении. Так же данные педагогические условия и методические рекомендации, раскрывающие содержание формирования гуманистического сознания у старшеклассников, помогут студентам, обучающимся по педагогическому направлению, педагогам применить их в проектировании уроков гуманитарного цикла с целью эффективного формирования гуманистического сознания у учащихся.

Литература:

1. Асмолов А.Г. Психология индивидуальности: Методологические основы развития личности в историко-эволюционном процессе. – М.: МГУ, 2018. – 95 с.
2. Асоян Ю., Малофеев А. Открытие идеи культуры. – М., 2019. – 343 с.
3. Безрукова В.С. Педагогика: учебник для инж.-пед. спец. – Екатеринбург: Екатеринбургский обл. ин-т развития регионального образования, 1994. – 337 с.
4. Вульфсон Б.Л. Нравственные императивы и задачи воспитания // Педагогика. – 2006. - № 10. – С. 3-11.
5. Граник Г.Г., Концевая Л.А. Изучение читательской позиции школьников // Вопросы психологии. – 2018. – № 5. – С. 51-59.
6. Дьячкова М. А. Концепт «гуманистическая направленность личности»: монография / отв. ред. О.Н. Томюк. – Екатеринбург: Ажур, 2014. – 108 с.
7. Марьенко И.С. Нравственное становление личности школьника. – М.: Педагогика, 1985. – 103 с.
8. Рубакин Н.А. Этюды о русской читающей публике. Факты, цифры, наблюдения. – СПб., 1995. – 214 с.
9. Собкин В.С., Крупник Е.П. Система ценностных ориентаций старшеклассников в области художественной литературы // Проблемы теории и методики эстетического воспитания школьников. – Тбилиси, 2006. – С. 81-91.
10. Собкин В.С., Писарский П.С. Круг чтения художественной литературы у старшеклассников // Вопросы психологии. – 2004. – №5. – С. 43-51.
11. Сухомлинский В.А. Потребность человека в человеке. – 2-е изд. – М.: Сов. Россия, 1991. – 96 с.
12. Шариков В.Д. Ребенок и его информационное окружение // Магистр. – 2021. – № 1. – С. 17-25.
13. Ушинский К. Избранные педагогические произведения. – М.: Просвещение, 1968. – 557 с.

14. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (ред. от 25.11.2013; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2014) // Российская газета.– 2012.– 31 дек. (№303).
15. Харламов И.Ф. Нравственное воспитание школьников. – М.: Просвещение, 1983. – 160 с.

References:

1. Asmolov A.G. Psihologiya individual'nosti: Metodologicheskie osnovy razvitiya lichnosti v istoriko-evolyucionnom processe.–М.: MGU, 2018. – 95 s.
2. Asoyan YU., Malofeev A. Otkrytie idei kul'tury. – М., 2019. – 343 s.
3. Bezrukova V.S. Pedagogika: uchebnik dlya inzh.-ped. spec. – Ekaterinburg: Ekaterinburgskij obl. in-t razvitiya regional'nogo obrazovaniya, 1994.– 337 s.
4. Vul'fson B.L. Nravstvennye imperativy i zadachi vospitaniya // Pedagogika. – 2006. - № 10. – S. 3-11.
5. Granik G.G., Koncevaya L.A. Izuchenie chitatel'skoj pozicii shkol'nikov // Voprosy psihologii. – 2018. – № 5. – S. 51-59.
6. D'yachkova M. A. Koncept «gumanisticheskaya napravlenost' lichnosti»: monografiya / otv. red. O.N. Tomyuk. – Ekaterinburg: Azhur, 2014. – 108 s.
7. Mar'enko I.S. Nravstvennoe stanovlenie lichnosti shkol'nika. – М.: Pedagogika, 1985. – 103 s.
8. Rubakin N.A. Etyudy o russkoj chitayushchej publike. Fakty, cifry, nablyudeniya. – SPb., 1995. – 214 s.
9. Sobkin V.S., Krupnik E.P. Sistema cennostnyh orientacij starsheklassnikov v oblasti hudozhestvennoj literatury // Problemy teorii i metodiki esteticheskogo vospitaniya shkol'nikov. – Tbilisi, 2006. – S. 81-91.
10. Sobkin V.S., Pisarskij P.S. Krug chteniya hudozhestvennoj literatury u starsheklassnikov // Voprosy psihologii. – 2004. – №5. – S. 43-51.
11. Suhomlinskij V.A. Potrebnost' cheloveka v cheloveke. – 2-e izd. – М.: Sov. Rossiya, 1991. – 96 s.
12. SHarikov V.D. Rebenok i ego informacionnoe okruzhenie // Magistr. – 2021. – № 1. – S. 17-25.
13. Ushinskij K. Izbrannye pedagogicheskie proizvedeniya. – М.: Prosveshchenie, 1968. – 557 s.
14. Federal'nyj zakon ot 29.12.2012 № 273-FZ «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii (red. ot 25.11.2013; s izm. i dop., vstup. v silu s 01.01.2014) // Rossijskaya gazeta.– 2012.– 31 dek. (№303).
15. Harlamov I.F. Nravstvennoe vospitanie shkol'nikov. – М.: Prosveshchenie, 1983. – 160 s.

УДК 378.1:811.581'243'37

А.А. Кокурина, Р.А. Фахрутдинова

**ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ-ЛИНГВИСТОВ
БАКАЛАВРИАТА С УЧЕТОМ НОВЫХ ТРЕБОВАНИЙ К ИЗУЧЕНИЮ
КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО**

Формирование лексических навыков в процессе обучения студентов-лингвистов китайскому языку как иностранному выходит на первый план, так как именно объем усвоенных лексических единиц в наибольшей степени определяет формирование профессиональных навыков и компетенций. В связи с вступлением в силу ФГОС3++ вопрос определения объема лексических единиц становится дискуссионным, так как он определяет компетенции, которыми должен овладеть выпускник вуза по направлению бакалавриата, но не содержит указаний, сколько именно лексических единиц должен знать выпускник, какими конкретно грамматическими конструкциями должен овладеть. Хорошим дополнением к ФГОС3++ может стать документ, разработанный министерством образования КНР для регламентации международного стандартизированного квалификационного экзамена по китайскому языку HSK, согласно которому происходит резкое увеличение требований к количеству лексических единиц, которыми должен овладеть студент, изучающий китайский язык как иностранный. Авторы предлагают именно на его базе определять количественные параметры подготовки отечественных лингвистов. Применяемые в настоящее время в России методы формирования лексических навыков не учитывают лексических особенностей китайского языка, поэтому не являются эффективными. Авторы обосновывают точку зрения, что наиболее эффективным методом формирования лексических навыков является метод морфемного анализа.

Ключевые слова: объем лексики, ФГОС3++, международный стандартизированный квалификационный экзамен по китайскому языку HSK, формирование лексических навыков

Anastasiya A. Kokurina, Rezida A. Fakhrutdinova DEVELOPMENT OF UNDERGRADUATE LINGUIST STUDENTS' LEXICAL SKILLS TAKING INTO ACCOUNT THE NEW REQUIREMENTS TO THE STUDY OF CHINESE AS A SECOND LANGUAGE

The lexical skills development in the process of teaching Chinese as a second language to linguist students comes to the fore, since it is the volume of learned lexical items that most determines the development of occupational skills and competencies. Given the entry into force of the Federal State Educational Standard 3++ (FSSES3++), the issue of determining the lexical item volume becomes controversial, since it determines the competencies that a graduate should master in the bachelor's degree program, but does not specify how many lexical