

Причины и профилактика буллинга* в начальной школе

Ольга Амелина, педагог, психолог, юрист в сфере образования
(Журнал «Справочник педагога-психолога. Школа». 2017 год)

Травля учащихся друг друга встречается уже в начальной школе. Одна из причин этого — поведение педагога. С одной стороны, он сам вольно или невольно провоцирует подобное поведение детей, с другой — равнодушно относится к мелким конфликтам и ссорам в детском коллективе. Если не принять меры на начальном этапе обучения, в среднем звене такой пробуллинговый коллектив «заразит» всю школу.

Начальная школа — первая ступень, чтобы получить образование. Это новый виток в социализации ребенка, новая социальная роль — ученик. Родители, когда выбирают школу, часто ориентируются не на образовательную организацию, а на учителя. И если раньше доминирующими выступали профессиональные навыки педагога, то сейчас в первую очередь родителей интересует, как учитель коммуницирует с детьми, как устраняет детские конфликты, не провоцирует ли их, не ведет ли себя агрессивно и нетактично. Одна из причин такого интереса — участвовавшие случаи буллинга в начальной школе.

В последнее время в основную из младшей школы переходят целые коллективы, которые можно назвать пробуллинговыми. Они выстраивают отношения через конфликт, жестокое обращение и унижение друг друга. Когда такие дети теряют своего лидера в виде учителя младших классов, они эмоционально «заражают» других учащихся. При этом пробуллинговой может стать вся школа.

Буллинг в школе нарушает атмосферу безопасности. Он не только провоцирует заболевания, но и понижает результаты обучения. Возникшие вследствие буллинга страхи, фобии, школьные неврозы не мотивируют к обучению, ребенок не может раскрыть свои таланты и не желает ходить в школу.

Причины буллинга, которые провоцирует учитель

Причин буллинга в начальной школе много. Некоторые из них вольно или невольно может провоцировать сам педагог.

1. Учитель некорректно и неровно относится к детям в классе. Оценивает одних учеников перед другими, вызывает этим зависть и затаенную обиду. Дети в силу возрастных особенностей и отсутствия у них опыта эффективной коммуникации могут компенсировать свои неприятные чувства жестоким обращением с «любимчиками».

2. Учитель поощряет ябед. Например, он выходит из класса во время урока и просит кого-то из детей записать фамилии тех, кто плохо себя вел во время его отсутствия. Такие ученики — потенциальные жертвы буллинга. Педагог делегирует свои полномочия ученику, который начинает шантажировать одноклассников, демонстрирует превосходство и значимость для учителя. Остальные дети затаивают обиду и могут негативно относиться к ябеде всю школьную жизнь.

3. Учитель не знает о проблеме буллинга или не разбирает детские ссоры и «невинные» конфликты. Ученые давно заметили, что учитель начальных классов влияет на учащихся иногда больше, чем родители. Родители слышат такую же, как у педагога, интонацию голоса, манеру говорить, ребенок копирует жесты учителя. Педагог сближает детей, учит сотрудничать, понимать друг друга. Они бессознательно присваивают стиль учителя. Поэтому от того, каким был первый учитель, насколько заинтересованно он относился к тому, что происходило в детском коллективе, во многом зависит успешность учащегося в будущем.

* **Буллинг** (*bullying*, от англ. *bully* — хулиган, драчун, задира, грубиян, насильник) — притеснение, дискриминация, травля. Это длительное физическое или психическое насилие со стороны индивида или группы в отношении индивида, не способного защитить себя в данной ситуации.

4. Учитель не знает о семейных проблемах учащихся. То есть нарушена социально-психологическая система «учитель — ученик — родитель». Дети, которые отвергнуты родителями, могут оставаться в роли жертвы и среди одноклассников. И наоборот — они могут выступать в роли агрессора, чтобы компенсировать проблемы и неприятности в семье.

Профилактика буллинга

В профилактике школьного буллинга роль играет культурный уровень учителя, его манера общаться с детьми и взрослыми. Быть увлеченным профессией и вежливым в общении, гуманно относиться к детям, дружески располагать к себе — вот залог успеха педагога. Важно уметь выразительно, логично изложить мысль, убедить. Основные качества, которые необходимы учителю: тактичность, выдержка, отзывчивость, наблюдательность, искренность и внешняя опрятность.

Если педагог принимает каждого ученика, доброжелательно к нему относится, замечает то, как он продвинулся на пути к успеху, то беспокойство, страхи, защита учащегося уходят. Он открыто говорит о своих чувствах, мыслях и остается самим собой. Учитель начальных классов, который ориентирован на такие профессионально-личностные критерии, не допускает буллинга в своем классе.

Если учитель начальных классов проводит профилактику буллинга и хочет разработать антибуллинговую программу для своего класса, посоветуйте ему следовать основным принципам **теории конгруэнтной коммуникации Х. Джайнотта:**

- поддерживать в ученике его достоинство и позитивный образ «Я»;
- говорить о ситуации, поступке и его последствиях, а не о личности и характере учащегося;
- сравнивать ученика с самим собой, а не с другими детьми, результаты его «вчерашнего» с результатами его «сегодняшнего»;
- не применять негативных оценок, «ярлыков», не программировать отрицательно.

Чтобы поддержать здоровую психологическую обстановку в классе, рекомендуем учителю следующие методы и приемы:

- проводить подвижные игры на свежем воздухе, экскурсии, театральные постановки, создать классный хор;
- проводить классные часы на тему любви, дружбы, сострадания, взаимовыручки;
- создать с учащимися кино клуб — материалы для кино клуба;
- поддерживать связь с педагогом-психологом и проводить курсы командно-терапевтических игровых занятий;
- беседовать с родителями;
- рекомендовать учащимся для чтения и обсуждения книги по теме;
- пресекать буллинг на переменах.

Неравнодушное отношение к детскому коллективу, целенаправленная работа по профилактике буллинга позволят учителю решить проблемы с дисциплиной, объединить детей и таким образом повысить качество образования.