

В данное время нами проводится работа по формирующему эксперименту. Для этого составляется программа, в которой будет представлен специальный комплекс занятий с разнообразными формами и методами по формированию представления о семье у младших школьников. Целью формирующего эксперимента является формирование положительного представления о семье у детей младшего школьного возраста.

УДК 371.12

Низова К.А., студентка 6 курса ИПО К(П)ФУ,  
Рыбакова Л.А., к.п.н, доцент

## **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА**

Актуальность исследования патриотического воспитания обусловлена объективными тенденциями и противоречиями, возникающими в условиях интенсивного социокультурного развития российского демократического общества, активной интеграции России в международное сообщество, формирования национальных приоритетов и обновления стратегии социально-экономического развития страны, включая подходы к воспитанию подрастающих поколений.

Деструктивному влиянию на молодежь сегодня противостоит приобретающая все более целостный, системный характер государственная политика в области воспитания, выраженная в программных документах, содействующих ценностному самоопределению подростков, формированию у них патриотических убеждений, гражданской позиции.

Исследования проблемы патриотического воспитания детей подросткового возраста нашли свое отражение в работах Г.Е. Залесского, В.А. Крутецкого, В.С. Лухина, Т.Н. Мальковской и др.

Педагогической наукой накоплен большой опыт по воспитанию основ патриотического воспитания подрастающего поколения, однако развитие современного российского общества требует пересмотра некоторых основ патриотического воспитания детей, постоянного обновления форм и методов воспитательной работы с детьми подросткового возраста, направленных на патриотическое воспитание, в связи с тем, что современные реалии требуют совершенствования процесса патриотического воспитания молодежи, особенно это касается детей подросткового возраста, так как на подростков оказывается большое влияние со стороны СМИ, ситуации, происходящей в России, в мире в целом.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил нам прийти к следующим выводам.

Целостная характеристика понятия «патриотизм» состоит из нескольких составляющих. В философском аспекте как общественно-историческое явление, обусловленное социально-политическими, экономическими характеристиками конкретного общества и наличием «естественных» основ, отражающих инвариантную и вариативную характеристики данного явления. В социально-педагогическом плане мы рассматриваем патриотизм как социально-нравственную ценность, которая выражает отношение личности к Родине и Отечеству, выступающих в качестве объектов ценностного отношения. В психолого-педагогическом аспекте мы считаем правомерным рассматривать патриотизм как сложное нравственное качество.

Принимая во внимание структуру и содержание понятия «патриотизм», мы определяем патриотическое воспитание как процесс взаимодействия воспитателей и воспитанников, направленный на развитие патриотических чувств, формирование патриотических убеждений и устойчивых норм патриотического поведения.

Мы выявили, что патриотическое воспитание подростков представляет собой сложную нравственно-личностную характеристику, включающую целенаправленный процесс формирования ценностных ориентаций, системы знаний, умений, социально-нравственных качеств и патриотического поведения, отражающих уровень патриотических чувств и способность осуществлять эффективную деятельность по усвоению и распространению родной культуры.

Анализ литературы позволил нам констатировать тот факт, что воспитывая у подростков патриотизма, педагог может использовать индивидуальные, групповые формы работы, включаться в организацию массовых форм, методы формирования сознания, метод убеждения, примера, формы: беседа, диспут, дискуссия, экскурсия, краеведческая работа, лекция, рассказ, военно-патриотическая игра, классный час, викторина, устный журнал, литературно-музыкальная композиция, тематический вечер. Эти формы и методы легли в основу программы патриотического воспитания детей подросткового возраста «Патриот», разработанную нами.

В опытно-экспериментальной работе приняли учащиеся подросткового возраста, в количестве 45 человек (23 подростка составили экспериментальную группу, 22 человека – контрольную). На констатирующем этапе исследования мы выявили, что все компоненты патриотической воспитанности подростков (когнитивный, эмоциональный, деятельностный) имеют низкие показатели, в связи с этим и патриотическая воспитанность у подростков имеет низкий

уровень и составляет 65,2% в экспериментальной группе и 59,1% в контрольной группе.

Вторым этапом нашего психолого-педагогического эксперимента было проведение формирующего эксперимента в его завершённом виде. Формирующий этап был направлен на выявление эффективности программы «Патриот». Цель программы патриотического воспитания детей подросткового возраста «Патриот»: повышение уровня патриотической воспитанности у подростков, формирование всех компонентов патриотической воспитанности. Например, нами были проведены такие занятия, как тематический вечер «Семейные истории», викторина «Юный патриот», классный час «Их помнит вся Россия», классный час «История Российского флага», военно-спортивная игра «Зарница», литературно-музыкальная композиция «Россия – родина моя» и т.д.

На контрольном этапе исследования тенденция низкого уровня когнитивного компонента патриотической воспитанности в экспериментальной группе сохранилась и после формирующего эксперимента, однако, она стала гораздо ниже, если на констатирующем этапе низкий уровень составлял 60,9%, то после эксперимента он составил 39,2%, показатель среднего уровня когнитивного компонента патриотической воспитанности не изменился и составил 30,4%, показатель высокого уровня когнитивного компонента патриотической воспитанности значительно увеличился с 8,7% до 30,4%. Подростки экспериментальной группы стали демонстрировать гораздо больше знаний в области патриотического воспитания.

Тенденция низкого уровня эмоционального компонента патриотической воспитанности в экспериментальной группе сохранилась и после формирующего эксперимента, однако, она стала гораздо ниже, если на констатирующем этапе низкий уровень составлял 65,2%, то после эксперимента он составил 43,5% (изменение на 21,7%), показатель среднего уровня эмоционального компонента патриотической воспитанности на контрольном этапе понизился, до эксперимента он составлял 30,4%, после эксперимента – 21,7% (понизился на 8,7%), можно сделать вывод, что показатель высокого уровня эмоционального компонента патриотической воспитанности на контрольном этапе эксперимента значительно увеличился с 4,4% до 34,8%. Подростки стали демонстрировать больше эмоционального отношения к вопросу патриотического воспитания, данный показатель в экспериментальной группе изменился на 30,4%, важным является то, что высокий уровень повысился значительно.

Тенденция выраженности низкого уровня деятельностного компонента патриотической воспитанности, выявленной до формирующего этапа

эксперимента, изменила выраженность на средний уровень патриотической воспитанности. Низкий уровень деятельностного компонента патриотической воспитанности до эксперимента составлял 60,9%, после эксперимента – 26,1%. Средний уровень деятельностного компонента на контрольном этапе эксперимента повысился с 21,7% до 43,5%, высокий уровень также имеет тенденцию к повышению, на констатирующем этапе он составлял 17,4%, на контрольном этапе – 30,4%. Высокий уровень изменился на 34,8%, средний уровень на 21,8%, низкий уровень на 13%.

Полученные нами данные говорят о том, подростки готовы к выполнению общественно значимой деятельности, к участию в различных добровольческих акциях, к использованию, полученных знаний в области законодательства РФ и РТ, соблюдению прав и обязанностей, терпимо относятся к окружающим, любят и уважают свою большую и малую Родину, открыты, уважают чужую точку зрения.

После формирующего эксперимента в экспериментальной группе низкий уровень патриотической воспитанности снизился с 65,2% до 39,1%, средний уровень изменился с 21,7% до 34,8%, высокий уровень повысился с 13,1% до 26,2%. Мы можем говорить, что низкий уровень понизился на 26,1%, средний уровень патриотической воспитанности повысился на 13,1%, высокий уровень патриотической воспитанности подростков повысился на 13,1%. В контрольной группе значимых изменений по всем показателям не произошло.

В ходе формирующего эксперимента нами была подтверждена гипотеза, основанная на предположении о том, что процесс патриотического воспитания детей подросткового возраста будет эффективным при использовании разнообразных форм и методов педагогического воздействия, которые легли в основу программы «Патриот». Эти данные подтверждены методами математической обработки данных, в частности, t-критерием Стьюдента.

**УДК 371.12**

Нурутдинова Р., студентка 4 курса,  
Парфилова Г.Г., к.п.н., доцент

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У ДЕТЕЙ СИРОТ**

Ценностные ориентации составляют основу характеристик личности, от которого зависит целенаправленность ее деятельности, отношения человека к окружающему миру, к себе и другим людям. Ценностные ориентации – это признак состоявшегося индивида в социуме, его жизненных целей и образа жизни.