
ВЕСТНИК УНИВЕРСИТЕТА РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

2/2020

научно-практический журнал

**ПУБЛИКАЦИИ ПОБЕДИТЕЛЕЙ И ЛАУРЕАТОВ ВСЕРОССИЙСКОГО
КОНКУРСА НА ЛУЧШУЮ НАУЧНУЮ КНИГУ ГОДА**

ГАБДУЛХАКОВ В.Ф., ЗИННУРОВА А.Ф. О развитии когнитивных способностей будущих архитекторов на занятиях по физической культуре в условиях цифровизации образования.....4

Научно-практический журнал «Вестник Университета Российской академии образования» № 2/2020

CONTENTS

**THE PUBLICATIONS OF THE WINNERS AND LAUREATES OF THE RUSSIAN
NATIONAL CONTEST FOR THE BEST SCIENTIFIC BOOK OF THE YEAR**

GABDULKHAKOV V.F., ZINNUROVA A.F. On the development of cognitive abilities of future architects in physical education classes in the conditions of digitalization of education.
Pp.4-17

**ПУБЛИКАЦИИ ПОБЕДИТЕЛЕЙ И ЛАУРЕАТОВ
ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА НА ЛУЧШУЮ
НАУЧНУЮ КНИГУ ГОДА**

**О РАЗВИТИИ КОГНИТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ БУДУЩИХ
АРХИТЕКТОРОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЕ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Габдулхаков Валерьян Фаритович

*Доктор педагогических наук, профессор, Казанский федеральный университет,
(г. Казань), e-mail: Pr_Gabdulhakov@mail.ru*

Зиннурова Альфия Фидаиловна

*Преподаватель, Казанский государственный строительный-архитектурный
университет (г. Казань), e-mail: zaf14189@mail.ru*

DOI: 10.24411/2072-5833-2020-10013

Аннотация:

Статья посвящена определению психолого-методических процедур реализации профессионально значимой когнитивной направленности на занятиях по физической культуре в архитектурном вузе (диагностика, проектирование, реализация). Методология исследования опирается на понимание когнитивной регуляции в логике культурно-исторической теории Л.С. Выготского, А.Р. Лурии, А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца. Важным показателем успешного когнитивного развития является связная речь студентов: речь и мышление - взаимосвязанные и взаимообусловленные процессы. Для диагностики связной речи студентов как показателя уровня когнитивного развития мы использовали специально разработанную методику. Качество высказывания определялось по количеству правильно выраженных: микротем (подтем – о чём или о ком говорится в тексте высказывания); основных ядер информации (главных мыслей абзацных предложений); средств МФС – средств межфразовой связи (лексических повторов – существительных, местоименных и синонимических замен и др.).

Педагогический эксперимент (2018-2019) включал комплекс интегрированных упражнений, обеспечивающих развитие профессионально значимых когнитивных способностей будущих архитекторов на занятиях по физической культуре. Экспериментальная база: Казанский государственный архитектурно-строительный университет (КГАСУ). Результаты проведенного исследования убеждают в том, что в современных условиях (особенно в условиях «удаленки») необходимо активнее использовать цифровые ресурсы аудиовизуального, интерактивного типа.

Ключевые слова: когнитивный, связная речь, студент, архитектор, университет, цифровизация.

**ON THE DEVELOPMENT OF COGNITIVE ABILITIES
OF FUTURE ARCHITECTS IN PHYSICAL EDUCATION CLASSES
IN THE CONDITIONS OF DIGITALIZATION OF EDUCATION**

Gabdulkhakov Valerian Faritovich

Doctor of Pedagogy, Professor, Kazan Federal University (Kazan), e-mail: Pr_Gabdulkhakov@mail.ru

Zinnurova Alfya Fidayilovna

Lecturer, Kazan State University of Civil Engineering (Kazan), e-mail: zaf14189@mail.ru

DOI: 10.24411/2072-5833-2020-10013

Annotation:

The article is devoted to the definition of psychological and methodological procedures for the implementation of professionally significant cognitive orientation in physical education classes at an architectural University (diagnostics, design, implementation). The research methodology is based on the understanding of cognitive regulation in the logic of the cultural-historical theory of L. S. Vygotsky, A. R. Luria, A. N. Leontiev, and A. V. Zaporozhets. An important indicator of successful cognitive development is connected speech of students: speech and thinking are interrelated and mutually dependent processes. To diagnose students' coherent speech as an indicator of the level of cognitive development, we used a specially developed methodology. The quality of the utterance was determined by the number of correctly expressed: microemes (what or who is spoken about in the text of the utterance); the main cores of information (the main thoughts of paragraphs); means of inter-phrasal communication

(lexical repetitions-nouns, pronominal and synonymous substitutions, etc.). The Pedagogical experiment (2018-2019) included a set of integrated exercises. These exercises developed professionally significant cognitive abilities of future architects in physical education classes. Experimental base: Kazan State University of Architecture and civil engineering. The results of the research show that in modern conditions (especially in the context of contactless interaction), it is necessary to actively use digital resources of an audio-visual, interactive type.

Key words: cognitive, coherent speech, student, architect, University, digitalization.

Введение

Физическая культура в инженерно-строительных вузах (так же, как и в вузах другого профиля) стоит всегда особняком: эта дисциплина не связана с профилем, профилизацией и профессиональной направленностью, со специфическими проблемами подготовки специалистов для современной архитектуры. Дело в том, что и в стандарте, и в сознании преподавателей (тренеров) мысль о том, что физическая культура – базовая основа общекультурной подготовки специалистов, является ментальной. И, конечно, преподаватели физической культуры, обладая физкультурным образованием, не имеют никакого отношения к архитектуре и к будущей профессии своих воспитанников: их интересы связаны с посещаемостью и выполнением нормативных показателей физической подготовки студентов.

Интерес студентов к этой дисциплине, по нашим наблюдениям [12, 13,14], разноплановый: одни считают, что она вообще не нужна (73%), другие считают, что она очень нужна (как утренняя зарядка), но занятий мало (18%), третьи считают, что занятия нужны и они должны быть более дифференцированы для прыгунов, бегунов, пловцов, футболистов, баскетболистов и т.д. (9%). Обращает на себя внимание то обстоятельство, что подавляющее большинство студентов первого курса (73%) считают физкультурные занятия ненужными и объясняют это отсутствием на них какой-либо профессиональной, интеллектуальной или творческой направленности. И в этом смысле трудно не согласиться с ними, ведь вся система непрерывного образования в той или иной мере пронизана идеями предпрофильной, профильной и профессиональной направленности, идеями персонализации, тьюторинга и менторинга, а на занятиях по физической культуре трудно обнаружить что-то похожее.

Таким образом, когнитивная деятельность, связанная с познанием, интеллектом, мышлением, вербальными и невербальными коммуникациями, у студентов с повышенными требованиями к конструктивному творчеству, не должна ограничи-