

**ОБЗОР ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**2023, Том 5, №7**

Подписано к публикации: 03.11.2023

## Главный редактор журнала

**Солопанова Ольга Юрьевна, доктор педагогических наук, профессор**

### Члены редакционной коллегии

- Арпентьева Мариям Равильевна (РФ, г. Калуга) – доктор психологических наук, доцент*  
*Ахметов Султан Меджидович (РФ, г. Краснодар) – доктор педагогических наук, профессор, ректор*  
*Бабаян Анжела Владиславовна (РФ, г. Пятигорск) – доктор педагогических наук, профессор*  
*Боязитова Ирина Валерьевна (РФ, г. Пятигорск) – доктор психологических наук, профессор*  
*Быстрой Елена Борисовна (РФ, г. Челябинск) – доктор педагогических наук, профессор*  
*Волошина Людмила Николаевна (РФ, г. Белгород) – доктор педагогических наук, профессор*  
*Гаджимурадова Зоя Магомедовна (РФ, г. Махачкала) – доктор психологических наук, профессор*  
*Гребенникова Вероника Михайловна (РФ, г. Краснодар) – доктор педагогических наук, профессор*  
*Ежова Татьяна Владимировна (РФ, г. Оренбург) – доктор педагогических наук, доцент*  
*Коновалов Василий Николаевич (РФ, г. Омск) – доктор педагогических наук, профессор*  
*Константинов Всеволод Валентинович (РФ, г. Пенза) – доктор психологических наук, профессор*  
*Круглик Иван Иванович (Беларусь, г. Минск) – кандидат педагогических наук*  
*Крузе Борис Александрович (РФ, г. Пермь) – доктор педагогических наук, профессор*  
*Магомедова Тамара Ибрагимовна (РФ, г. Махачкала) – доктор педагогических наук, профессор*  
*Малярчук Наталья Николаевна (РФ, г. Тюмень) – доктор педагогических наук, доцент*  
*Махов Александр Сергеевич (РФ, г. Москва) – доктор педагогических наук, доцент*  
*Мирзоев Махмашариф Сайфович (РФ, г. Москва) – доктор педагогических наук, профессор*  
*Накохова Рида Рашидовна (РФ, г. Черкесск) – доктор психологических наук, профессор, проректор по научно-инновационной деятельности*  
*Нугуманова Людмила Николаевна (РТ, г. Казань) – доктор педагогических наук, доцент*  
*Овсяник Ольга Александровна (РФ, г. Москва) – доктор психологических наук, доцент*  
*Оганян Татьяна Борисовна (РФ, г. Ростов-на-Дону) – доктор педагогических наук, доцент*  
*Правдов Михаил Александрович (РФ, г. Шуя) – доктор педагогических наук, профессор*  
*Пряженикова Елена Юрьевна (РФ, г. Москва) – доктор психологических наук, доцент*  
*Свечкарёв Виталий Геннадьевич (РФ, г. Майкоп) – доктор педагогических наук, профессор*  
*Семенова Файзура Ореловна (РФ, г. Карачаевск) – доктор психологических наук, профессор*  
*Сеногноева Наталия Анатольевна (РФ, г. Екатеринбург) – доктор педагогических наук, доцент*  
*Собянин Федор Иванович (РФ, г. Белгород) – доктор педагогических наук, профессор*  
*Тихомирова Евгения Ивановна (РФ, г. Самара) – доктор педагогических наук, профессор*  
*Ткаченко Ирина Валериевна (РФ, г. Армавир) – доктор психологических наук, доцент*  
*Фещенко Татьяна Сергеевна (РФ, г. Москва) – доктор педагогических наук, доцент*  
*Ханова Зоя Гаджиалиевна (РФ, г. Москва) – доктор психологических наук, доцент*  
*Цахаева Анжелика Амировна (РФ, г. Махачкала) – доктор психологических наук, профессор*  
*Шайденко Надежда Анатольевна (РФ, г. Тула) – доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент Российской академии образования*  
*Шкунов Владимир Николаевич (РФ, г. Самара) – доктор исторических наук, доктор педагогических наук, ведущий научный сотрудник*  
*Шмачилина-Цибенко Светлана Витальевна (РФ, г. Омск) – доктор педагогических наук, доцент*  
*Щербакова Елена Евгеньевна (РФ, г. Нижний Новгород) – доктор педагогических наук, профессор*  
*Эбзеев Мурат Магомедович (РФ, г. Карачаевск) – доктор педагогических наук, профессор*  
*Яковлев Евгений Владимирович (РФ, г. Краснодар) – доктор педагогических наук, профессор*  
*Яковлева Надежда Олеговна (РФ, г. Краснодар) – доктор педагогических наук, профессор*  
*Ямалетдинова Галина Александровна (РФ, г. Екатеринбург) – доктор педагогических наук, доцент*

«Обзор педагогических исследований» включен в перечень ВАК с 25.12.2020г., Elibrary.ru

Регистрационный номер СМИ: Эл № ФС77-78221 от 20 марта 2020г. Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)

ISSN 2687-0428 (online)

Е-mail: [info@opi-journal.ru](mailto:info@opi-journal.ru)

Сайт: <http://opi-journal.ru>

© Обзор педагогических исследований, 2023

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- Ильина О.И., Бушкова С.Н., Носко И.В.**  
Поиск критериев психологической готовности студентов к волонтерской деятельности 9-17
- Рябинина М.В.**  
Влияние школьного постдидактического стресса на успешность высшего образования 18-23
- Серебрякова Т.А., Чивиткина Л.Н., Курылева В.С., Кожирнова Е.С.**  
Проблема общения детей дошкольного возраста в трудах зарубежных и отечественных ученых 24-32
- Янь Япин**  
Современные тенденции состояния психического здоровья китайских подростков 33-37
- Медведев А.В., Камагурова А.А., Финикова О.В., Савенков Г.И.**  
Психологические аспекты подготовки спортсменов в стрелковых видах спорта 38-41
- Даббах Е.**  
Особенности мотивации учения студентов стран Ближнего Востока 42-46
- Коломиец О.В., Иванова М.Д., Ставер Т.Г.**  
Развитие позитивного социального самочувствия студентов в процессе учебно-воспитательной работы куратора-наставника 47-52

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- Юнусова А.Н.**  
Педагогические аспекты формирования правового поведения обучающихся образовательных организаций 56-56
- Бикмуллина А.Р., Фазлеева Е.В., Бикмухаметов Р.К.**  
Оценка студентами содержания и процесса реализации онлайн-курса по «Физической культуре и спорту» 57-61
- Болтенкова Ю.В., Черашев А.М., Колмыков С.Н., Щербакова Е.Е.**  
Вопросы подготовки курсантов учебных заведений МВД к профессиональной деятельности 62-66
- Быстрой Е.Б., Кутенева И.Е.**  
Превентивизация межкультурных конфликтов в деловом общении будущих менеджеров 67-72
- Зубарева М.А.**  
Развитие физических качеств младших школьников посредством подвижных игр народов Севера 73-78
- Иванов С.М., Шилова М.В., Путилина В.Ю., Белоглазов М.В.**  
Атлетическая гимнастика в техническом вузе, вопросы внедрения в элективный курс по физической культуре 79-83
- Крузе Б.А., Вертьянова А.А., Ермошина М.А.**  
Условия развития функциональной грамотности при организации обучения русскому языку в странах юга Африки 84-89
- Ли Аоцюнь**  
Развитие современного фортепианного искусства в Китае: традиции и инновации 90-93

<b>Макаренко В.Г., Захарова Н.А., Черная Е.В.</b> Реализация трансдисциплинарного подхода в подготовке студентов педагогического вуза	94-97
<b>Матушак А.Ф., Павлова О.Ю., Зырянова А.В., Кажаева Н.А., Кулакович М.С.</b> Исследование мнений будущих учителей о применении цифровых учебников	98-101
<b>Резникова Е.В., Колотилова У.В., Халаимова К.А.</b> Подготовка выпускников школ к тьюторской деятельности в педагогических классах	102-108
<b>Алешин Е.А., Шепелев С.В., Сидаков А.М., Шатохин А.С.</b> Систематические методы противодействия травматизму на занятиях по физической подготовке	109-112
<b>Анисимова С.А.</b> Особенности профессионально-личностного развития педагога общеобразовательной организации	113-120
<b>Власов К.А.</b> Конфигурация и значение в методике преподавания жестового языка	121-127
<b>Данилевская Д.О., Левченко В.В., Данилевская Е.В., Маслова Л.П.</b> Структура готовности к профессиональному саморазвитию будущих учителей физической культуры	128-134
<b>Кузнецова А.А.</b> Реализация принципов дифференцированного обучения в практике преподавания литературы в средней школе	135-138
<b>Гордеева В.В., Лисина А.Д.</b> Особенности социальной адаптации детей с ОВЗ в группах комбинированной направленности	139-143
<b>Болтенкова Ю.В., Комлев М.А., Олейник А.А., Соловейченко Е.Г.</b> Вопросы совершенствования физической подготовленности современного студенчества	144-148
<b>Дроздов С.А.</b> Задание по изображению гипсовой головы «Зевс» как вид оценочного средства проверки профессиональных компетенций студентов педуниверситета на дистанционном обучении рисунку	149-159
<b>Якусевич И.В.</b> Диагностика готовности будущих педагогов начальной школы к формированию социокультурных навыков обучающихся	160-169
<b>Кауров В.О., Скачков Ю.А., Губова О.В.</b> Повышение эффективности процесса специальной физической подготовки в скалолазании на этапе высшего спортивного мастерства	170-173
<b>Карпов И.Ю., Поминова О.Л.</b> Технологии индивидуализации обучения в развитии общекультурной компетенции курсантов военных образовательных организаций	174-179
<b>Фадеев А.С., Сорокин А.А.</b> Формирование ценностных установок обучающихся основной школы: потенциал учебников всеобщей истории 7 класса	180-185

*Данилевская Д.О., аспирант,  
Левченко В.В., доктор педагогических наук, профессор,  
Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева,  
Данилевская Е.В., тренер-преподаватель,  
Детско-юношеская спортивная школа № 2, с. Борское,  
Маслова Л.П., кандидат социологических наук, доцент,  
Казанский (Приволжский) федеральный университет*

### Структура готовности к профессиональному саморазвитию будущих учителей физической культуры

**Аннотация:** в условиях быстро меняющейся экономики и технологических инноваций, способность постоянно учиться и развиваться становится необходимой для поддержания конкурентоспособности. Человек, стремящийся к развитию, часто чувствует себя более уверенно в собственных способностях, что влияет на его профессиональное и личное благополучие. Профессиональное саморазвитие является ключевым условием успешной карьеры в современном мире. В статье обоснована важность и актуальность профессионального саморазвития, значимость профессионального саморазвития для будущих учителей. Представлена модель готовности к профессиональному саморазвитию будущих учителей физической культуры, которая включает в себя ряд компонентов: мотивационно-ценностный, информационно-познавательный, рефлексивно-оценочный, организационно-деятельностный, волевой и коммуникативный.

**Ключевые слова:** студенты, физическая культура, профессиональное саморазвитие, саморазвитие, учителя физической культуры

**Для цитирования:** Данилевская Д.О., Левченко В.В., Данилевская Е.В., Маслова Л.П. Структура готовности к профессиональному саморазвитию будущих учителей физической культуры // Обзор педагогических исследований. 2023. Том 5. № 7. С. 128 – 134.

Поступила в редакцию: 10 июля 2023 г.; Принята в доработанном виде: 11 сентября 2023 г.; Одобрена для публикации: 3 ноября 2023 г.

В современном мире, где технологии постоянно эволюционируют, привычные знания быстро утрачивают актуальность. Профессиональное саморазвитие можно определить как готовность учиться новому, адаптироваться к изменениям и быстро реагировать на возникающие ситуации, с которыми сталкивается каждый специалист. Это позволяет не только сохранить свою рабочую позицию, но и расширить возможности для карьерного роста [23].

Кроме того, профессиональное саморазвитие способствует личному удовлетворению и уверенности. Человек, стремящийся к развитию, часто чувствует себя более уверенно в собственных способностях, что влияет на его профессиональное и личное благополучие [16].

В целом, профессиональное саморазвитие – это неотъемлемая часть современной профессиональной жизни, так как оно способствует росту производительности и эффективности на рабочем месте.

В связи с потребностью общества в высококвалифицированных специалистах, высшие учебные заведения призваны решить задачу подготовки кадров, готовых адаптироваться к потребностям общества. Повышение профессиональной компетентности студентов является приоритетным

направлением модернизации образования [1]. Педагогическим университетам, выпускающим будущих учителей, в данном направлении отводится большая роль. Профессиональное развитие учителей является краеугольным камнем современной образовательной системы и имеет огромное значение по нескольким важным причинам:

**Качество образования:** профессионально развивающиеся учителя лучше адаптируются к новым методам и технологиям обучения, что положительно сказывается на качестве образования и учебном процессе.

**Современные требования:** образовательная среда постоянно меняется, и учителям необходимо следить за новейшими тенденциями, чтобы эффективно обучать учащихся, особенно в контексте цифровой трансформации и изменяющихся образовательных стандартов.

**Мотивация и профессиональное удовлетворение:** возможность роста и развития помогает учителям чувствовать себя более уверенно и мотивированно.

**Учебная среда и инновации:** профессиональное развитие учителей способствует внедрению инноваций в учебный процесс, что может сделать обучение более интересным и эффективным.

Поддержка учащихся: учителя, активно развивающиеся и повышающие свою квалификацию, способны лучше поддерживать и вдохновлять своих учеников, помогая им развивать свой потенциал.

Профессиональное развитие учителей играет ключевую роль в обеспечении высокого качества образования и успешной подготовке учащихся.

В настоящее время в связи с изменениями в области здоровья и физической активности, а именно снижением уровня физической активности и распространением проблем со здоровьем среди учащихся [19], учителя физической культуры играют важную роль в пропаганде активного образа жизни и здоровых привычек. Важно уметь грамотно подбирать методы проведения урока, мотивировать учеников к регулярной физической активности и спортивным достижениям. В данном случае профессиональное саморазвитие также помогает учителям развивать навыки мотивации и коммуникации.

Профессиональное саморазвитие позволяет учителям физкультуры внедрять современные инновации в свои уроки, делая их более интересными для учеников.

Не стоит забывать и про учёт индивидуальных потребностей учащихся. Более углубленные знания позволяют учителям адаптировать уроки и тренировки к индивидуальным потребностям и способностям каждого ученика, что способствует их гармоничному развитию.

Обладая навыками и знаниями, приобретёнными через постоянное обучение и саморазвитие, учителя физической культуры способны вдохновлять, обучать и сопровождать своих учеников на пути к здоровому образу жизни и физической активности. Это также позволяет им создавать более эффективные уроки, прививая любовь к спорту и физической активности уже с детства.

Далее нам бы хотелось провести сравнительный анализ существующих трактовок понятия «Профессиональное саморазвитие», взятые из педагогических словарей.

1. Склонность и способность к инициативному самообучению, самообразованию, самовоспитанию и самоуправлению [14].

2. Собственная активность человека в изменении себя, в раскрытии, обогащении своих духовных потребностей, творчества, всего личностного потенциала [17].

3. Развитие собственных сил, физических и умственных, на основе самостоятельности, самостоятельных занятий [18].

Все эти три понятия объединяет слова «собственный» или корень слов «само-», обозначающих, что профессиональное саморазвитие должно

быть осуществлено самим его участником, оно должно осуществляться изнутри, а не извне. Для того чтобы понять, способен ли тот или иной человек к саморазвитию, необходимо проверить его готовность.

Готовность к саморазвитию будущих педагогов мы определяем как процесс, направленный на самореализацию, личностное самоопределение, которое способствует развитию эмоциональной, трудовой, интеллектуальной, профессиональной и мотивационной сфер человеческой деятельности и волевых качеств. Все получаемые знания в процессе саморазвития остаются на долгое время и продуктивно реализуются в трудовой деятельности.

Структуру готовности к профессиональному саморазвитию можно трактовать как единство функционально связанных между собой компонентов. Эти компоненты рассматривали многие авторы: Н.П. Тропникова, К.А. Соцкий, Е.А. Владова, А.С. Чурсина, Фрицок В.А и др.

Комплексное влияние на все компоненты готовности к профессиональному саморазвитию позволяет сформировать фундамент для успешного саморазвития, обеспечит психологическое благополучие личности и, как следствие, оптимальность как личной, так и общественной жизни.

Профессиональное саморазвитие – это важный процесс формирования личности и ее профессионализма. Анализируя различные источники, мы столкнулись с проблемой, что вопрос специфики профессионального саморазвития в сфере физического воспитания остаётся открытым. Кроме того нет чётких критериев, понимания готовности будущего учителя физической культуры к саморазвитию. Для того чтобы объективно оценить данную готовность, мы разработали модель готовности к профессиональному саморазвитию будущего учителя физической культуры.

Готовность к профессиональному саморазвитию может быть представлена как совокупность различных компонентов: мотивационно-ценностный, информационно-познавательный, рефлексивно-оценочный, организационно-деятельностный, волевой, коммуникативный. Они характеризуются неравномерностью развития и взаимосвязанностью, т. к. изменение одного из них является условием развития любого другого.

Дадим определение каждому из компонентов:

- мотивационно-ценностный – степень сформированности мотивов, лежащих в основе положительного отношения к личностно-профессиональному саморазвитию

- информационно-познавательный – степень сформированности профессиональных знаний,

умений и навыков, уровень полученных профессионально направленных знаний

- рефлексивно-оценочный – степень сформированности рефлексивных компетенций, позволяющих объективно оценивать результаты саморазвития по итогам самодиагностики и экспертных оценок

- организационно-деятельностный – степень сформированности умений проектирования индивидуальной траектории саморазвития, самостоятельного выбора форм, средств и методов решения поставленных задач

- волевой – степень сформированности волевых характеристик педагога в процессе личностно-профессионального саморазвития, а также умений управлять данным процессом и контролировать его

- коммуникативный – степень сформированности профессиональной культуры и этики профессионального общения

В каждом из этих компонентов есть свои критерии, по которым с помощью диагностического инструментария можно будет проверить их сформированность.

Таблица 1

**Мотивационно-ценностный компонент**

Критерии	Диагностические инструменты
<ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренняя познавательная мотивация к получению новых знаний в области физического воспитания</li> <li>- устойчивая мотивация на достижение успеха в профессионально-педагогической деятельности</li> <li>- потребность в необходимости целенаправленного непрерывного профессионального саморазвития</li> <li>- нацеленность на формирование навыков здорового образа жизни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методика для диагностики учебной мотивации студентов (А.А. Реан и В.А. Якунин, модификация Н.Ц. Бадмаевой) [10]</li> <li>- диагностика мотивации достижения (А.Мехрабиан) [20], Методика «Мотивация к успеху» (Т. Элерс) [13].</li> <li>- диагностика реализации потребностей в саморазвитии [9]</li> <li>- диагностика компетенций «Ориентированность на результат» [12]</li> </ul>

Таблица 2

**Информационно-познавательный компонент**

Критерии	Диагностические инструменты
<ul style="list-style-type: none"> <li>- признаки познавательной активности в области физического воспитания</li> <li>- повышение уровня своей квалификации и компетентности в профессионально-педагогической деятельности</li> <li>- теоретические знания по программе физического саморазвития/самовершенствования и основам здорового образа жизни</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методика исследования признаков познавательной активности студентов вузов физической культуры (Ю.Ю. Жуков) [2]</li> <li>- высокая успеваемость, выступление на конференциях, посещение тренингов, лекций, форумов</li> <li>- тестирование на тему: «Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями» (В.Ф. Кошелев О.Ю. Малозёмов) [6]</li> <li>- тестирование на тему: «Основы ЗОЖ»</li> </ul>

Таблица 3

**Рефлексивно-оценочный компонент**

Критерии	Диагностические инструменты
<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ и оценка собственных знаний в области физического воспитания</li> <li>- оценка сформированности педагогической рефлексии</li> <li>- самоанализ, самооценка профессионального саморазвития</li> <li>- физическое саморазвитие (самопознание личной физической подготовленности) и соблюдение основ здорового образа жизни</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование и задания по теме: «Теория и методика физического воспитания» (Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов) [22]</li> <li>- определение уровня сформированности педагогической рефлексии (О.В. Калашникова) [5]</li> <li>- диагностика уровня саморазвития и профессионально-педагогической деятельности (Л.Н. Бережнова) [21]</li> <li>- дневник здоровья (ИМТ, основные функциональные пробы, критерии ЗОЖ)</li> </ul>

Таблица 4

**Организационно-деятельностный компонент**

Критерии	Диагностические инструменты
<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение использовать приобретенные при подготовке знания на практике в области физического воспитания</li> <li>- способность к планированию и целеполаганию профессионально-педагогической деятельности</li> <li>- владение профессиональными умениями и навыками, технологиями осуществления профессионально-педагогической деятельности</li> <li>- использование методов и приёмов профессионального саморазвития</li> <li>- двигательная подготовленность (отсутствие затруднений при показе упражнений, обеспечении безопасности учеников на уроках физической культуры).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методика оценки работы учителя (МОРУ) (Дж. Хэссард и др., адаптация Л.М. Митиной и А.М. Раевского) [11]</li> <li>- опросник самоорганизации деятельности (ОСД) (Мандрикова Е.Ю.) [8]</li> <li>- методика оценивания профессиональной компетенции педагога общего образования (О.В. Тихомирова) [21]</li> <li>- опросник «Диагностика особенностей самоорганизации» (А.Д. Ишков) [3]</li> <li>- тесты основных физических качеств</li> </ul>

Таблица 5

**Волевой компонент**

Критерии	Диагностические инструменты
<ul style="list-style-type: none"> <li>- совокупность волевых качеств непрерывного профессионального саморазвития (целеустремленность, настойчивость, смелость, решительность, инициативность, самостоятельность, самообладание, выдержка)</li> <li>- способность осуществлять саморазвитие без постоянного внешнего воздействия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методика «Самооценка волевых качеств студентов-спортсменов» (Н.Е. Стамбулова) [4]</li> <li>- диагностика уровня парциальной готовности к профессионально-педагогическому саморазвитию (уровень сформированности умений и навыков саморазвития) (Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов) [21]</li> <li>- оценка способностей к саморазвитию и самообразованию (М.П. Лукашевич) [3]</li> </ul>

Таблица 6

**Коммуникативный компонент**

Критерии	Диагностические инструменты
<ul style="list-style-type: none"> <li>- высокий уровень развития коммуникативных способностей при осуществлении профессионально-педагогической деятельности, в том числе умение подавать нужные голосовые команды</li> <li>- способность к сотрудничеству и взаимопомощи в профессионально-педагогической деятельности</li> <li>- коммуникативная готовность к диалогу с детьми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методика оценки коммуникативных способностей педагога (Л.М. Митина) [11]</li> <li>- методика диагностики готовности к сотрудничеству в совместной деятельности (В.В. Курунов, И.А. Айнулина) [7]</li> <li>- коммуникативная готовность к диалогу с ребёнком (И.И. Рыданова) [15]</li> </ul>

Результатом процесса профессионального саморазвития являются изменения в знаниях, способностях, ориентациях, личностных и профессиональных качествах.

Таким образом, профессиональное саморазвитие учителей физической культуры не только повышает их профессиональную компетентность, но и способствует формированию здоровых привычек и образа жизни у учащихся, что имеет долгосрочное значение для их здоровья и благополучия.

В заключение, стоит подчеркнуть, что профессиональное саморазвитие учителей физической культуры является неотъемлемой частью их мис-

сии и ответственности перед учениками. В современном мире, где физическое и психическое здоровье становятся все более актуальными, роль учителей физической культуры становится ключевой.

Наконец, профессиональное развитие учителей физической культуры, несомненно, содействует укреплению образовательной системы и общества в целом, делая мир более здоровым, активным и осознанным. Это усиливает влияние учителей на формирование будущих поколений, их физическое и духовное развитие.



## Литература

1. Алексеева Е.Н., Голякова Н.Н., Черкасова И.В. Показатели готовности у будущих учителей физической культуры к профессиональной деятельности // Kant. 2022. № 1 (42). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pokazateli-gotovnosti-u-buduschih-uchiteley-fizicheskoy-kultury-k-professionalnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 22.06.2023)
2. Жуков Ю.Ю. Методика исследования признаков познавательной активности студентов вузов физической культуры // Ученые записки университета Лесгафта. 2013. № 5 (99). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-issledovaniya-priznakov-poznavatelnoy-aktivnosti-studentov-vuzov-fizicheskoy-kultury> (дата обращения: 12.05.2023)
3. Ибрагимова Л.А., Михайлова С.В. Диагностический инструментарий оценки развития надпрофессиональных компетенций студентов вуза: методические рекомендации / сост. Л.А. Ибрагимова, С.В. Михайлова. Нижневартовск: изд-во НВГУ, 2021. 45 с.
4. Ильин Е.П. Психология воли. 2-е изд. СПб.: Питер, 2009. 368 с.: ил. (Серия: «Мастера психологии»). 368с.
5. Калашникова О.В. Психотехнологии развития педагогической рефлексии // European science. 2018. № 5 (37). С. 84 – 87.
6. Кошелев В.Ф., Малозёмов О.Ю., Бердникова Ю.Г., Минаев А.В., Филимонова С.И. Физическое воспитание студентов в техническом вузе: учебное пособие / Под ред. О.Ю. Малозёмова. Екатеринбург: УГЛТУ; Изд-во АМБ, 2015. 464 с.
7. Курунов В.В., Айнулина Н.А. Методика диагностики готовности к сотрудничеству в совместной деятельности // Мир науки. Педагогика и психология. 2020. Т 8. № 5. 9 с. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/06PSMN520.pdf> (дата обращения: 16.06.2023)
8. Мандрикова Е.Ю. Разработка опросника самоорганизации деятельности (ОСД). Психологическая диагностика. 2010. № 2. С. 87 – 111.
9. Маралов В.Г. Основы самопознания и саморазвития: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. 2-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2004. 256 с.
10. Методика для диагностики учебной мотивации студентов (А.А. Реан и В.А. Якунин, модификация Н.Ц. Бадмаевой) / Бадмаева Н.Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей: монография. Улан-Удэ, 2004. С. 151 – 154.
11. Митина Л.М. Психологическая диагностика коммуникативных способностей учителя: учебное пособие для практических психологов. емерово, 1996.
12. Ориентация на результат // Россия – страна возможностей URL: <https://rsv.ru/other-skills/16/> (дата обращения: 21.06.2023)
13. Плис Л.С. Формирование мотивации достижения успеха студентов педагогического вуза: специальность 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»: магистерская дис. Челябинск, 2019. 113 с.
14. Профессионально-педагогические понятия: словарь: учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / Рос. гос. проф.-пед. ун-т; сост. Г.М. Романцев, В.А. Федоров, И.В. Осипова, О.В. Тарасюк; под ред. Г.М. Романцева. Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2005. 455 с.
15. Рыданова И.И. Основы педагогики общения. Минск: Белорусская наука, 1998. 319 с.
16. Слостенин В.А. Профессиональное саморазвитие учителя // Сибирский педагогический журнал. 2005. № 2. С. 3 – 12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-samorazvitie-uchitelya> (дата обращения: 14.06.2023)
17. Словарь психолого-педагогических понятий / авт.-сост.: Т.Г. Каленникова, А.Р. Борисевич. Минск: БГТУ, 2007. 68 с.
18. Словарь-справочник по возрастной и педагогической психологии: учебное пособие. ФГБОУ высш. проф. образования "Карельская гос. пед. акад." / сост.: Е.О. Бурачевская, Н.Ю. Скороходова. Петрозаводск: Изд. дом ПИН, 2011. 100 с.
19. Согласно новому исследованию ВОЗ, большинство подростков в мире ведут малоподвижный образ жизни, что ставит под угрозу их сегодняшнее и будущее здоровье // Всемирная организация здравоохранения URL: <https://www.who.int/ru/news/item/22-11-2019-new-who-led-study-says-majority-of-adolescents-worldwide-are-not-sufficiently-physically-active-putting-their-current-and-future-health-at-risk> (дата обращения: 01.05.2023)

20. Тихомирова О.В. Методика оценивания профессиональной компетентности педагога общего образования // Ярославский педагогический вестник. 2020. № 1 (112). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-otsenivaniya-professionalnoy-kompetentnosti-pedagoga-obshchego-obrazovaniya> (дата обращения: 11.06.2023)
21. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. М. Изд-во Института Психотерапии. 2002. 362с.
22. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательский центр «Академия», 2003.
23. Эстерле А.Е. Современные представления о содержании понятия «Профессиональное саморазвитие личности» // СНВ. 2014. № 4 (9). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-predstavleniya-o-soderzhanii-ponyatiya-professionalnoe-samorazvitie-lichnosti> (дата обращения: 12.06.2023)

### References

1. Alekseeva E.N., Goljakova N.N., Cherkasova I.V. Pokazateli gotovnosti u budushhih uchitelej fizicheskoy kul'tury k professional'noj dejatel'nosti. Kant. 2022. № 1 (42). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pokazateli-gotovnosti-u-buduschih-uchiteley-fizicheskoy-kul'tury-k-professionalnoy-deyatelnosti> (data obrashhenija: 22.06.2023)
2. Zhukov Ju.Ju. Metodika issledovaniya priznakov poznavatel'noj aktivnosti studentov vuzov fizicheskoy kul'tury. Uchenye zapiski universiteta Lesgafta. 2013. № 5 (99). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-issledovaniya-priznakov-poznavatel'noj-aktivnosti-studentov-vuzov-fizicheskoy-kul'tury> (data obrashhenija: 12.05.2023)
3. Ibragimova L.A., Mihajlova S.V. Diagnosticheskij instrumentarij ocenki razvitija nadprofessional'nyh kompetencij studentov vuza: metodicheskie rekomendacii. sost. L.A. Ibragimova, S.V. Mihajlova. Nizhnevartovsk: izd-vo NVGU, 2021. 45 s.
4. П'ин Е.Р. Психологија воли. 2-е изд. СПб.: Питер, 2009. 368 с.: ил. (Серия: «Мастера психологии»). 368с.
5. Kalashnikova O.V. Psihotehnologii razvitija pedagogicheskoy refleksii. European science. 2018. № 5 (37). S. 84 – 87.
6. Koshelev V.F., Malozjomov O.Ju., Berdnikova Ju.G., Minaev A.V., Filimonova S.I. Fizicheskoe vospitanie studentov v tehničeskom vuze: uchebnoe posobie. Pod red. O.Ju. Malozjomova. Ekaterinburg: UGLTU; Izd-vo AMB, 2015. 464 s.
7. Kurunov V.V., Ajnulina N.A. Metodika diagnostiki gotovnosti k sotrudničestvu v sovmestnoj dejatel'nosti. Mir nauki. Pedagogika i psihologija. 2020. T 8. № 5. 9 s. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/06PSMN520.pdf> (data obrashhenija: 16.06.2023)
8. Mandrikova E.Ju. Razrabotka oprosnika samoorganizacii dejatel'nosti (OSD). Psihologičeskaja diagnostika. 2010. № 2. S. 87 – 111.
9. Maralov V.G. Osnovy samopoznaniya i samorazvitija: ucheb. posobie dlja stud. sred. ped. ucheb, zavedenij. 2-e izd., ster. M.: Izdatel'skij centr «Akademija», 2004. 256 s.
10. Metodika dlja diagnostiki uchebnoj motivacii studentov (A.A. Rean i V.A. Jakunin, modifikacija N.C. Badmaevoj). Badmaeva N.C. Vlijanie motivacionnogo faktora na razvitie umstvennyh sposobnostej: monografija. Ulan-Udje, 2004. S. 151 – 154.
11. Mitina L.M. Psihologičeskaja diagnostika kommunikativnyh sposobnostej uchitelja: uchebnoe posobie dlja praktičeskij psihologov. emerovo, 1996.
12. Orientacija na rezul'tat. Rossija – strana vozmožnostej URL: <https://rsv.ru/other-skills/16/> (data obrashhenija: 21.06.2023)
13. Plis L.S. Formirovanie motivacii dostizhenija uspeha studentov pedagogičeskogo vuza: special'nost' 44.04.02 «Psihologo-pedagogičeskoe obrazovanie»: masterskaja dis. Cheljabinsk, 2019. 113 s.
14. Professional'no-pedagogičeskie ponjatija: slovar': uchebnoe posobie dlja vuzov [Grif UMO]. Ros. gos. prof.-ped. un-t; sost. G.M. Romancev, V.A. Fedorov, I.V. Osipova, O.V. Tarasjuk; pod red. G.M. Romanceva. Ekaterinburg: Izdatel'stvo RGPU, 2005. 455 s.
15. Rydanova I.I. Osnovy pedagogiki obshhenija. Minsk: Belorusskaja nauka, 1998. 319 s.
16. Slastenin V.A. Professional'noe samorazvitie uchitelja. Sibirskij pedagogičeskij zhurnal. 2005. № 2. S. 3 – 12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-samorazvitie-uchitelya> (data obrashhenija: 14.06.2023)
17. Slovar' psihologo-pedagogičeskijh ponjatij / avt.-sost.: T.G. Kalennikova, A.R. Borisevich. Minsk: BGTU, 2007. 68 s.

18. Slovar'-spravochnik po vozrastnoj i pedagogicheskoj psihologii: uchebnoe posobie. FGBOU vyssh. prof. obrazovaniya "Karel'skaja gos. ped. akad.". sost.: E.O. Burachevskaja, N.Ju. Skorohodova. Petrozavodsk: Izd. dom PIN, 2011. 100 s.

19. Soglasno novomu issledovaniju VOZ, bol'shinstvo podrostkov v mire vedut malopodvizhnyj obraz zhizni, chto stavit pod ugrozu ih segodnjashnee i budushhee zdorov'e. Vsemirnaja organizacija zdravohraneniya URL: <https://www.who.int/ru/news/item/22-11-2019-new-who-led-study-says-majority-of-adolescents-worldwide-are-not-sufficiently-physically-active-putting-their-current-and-future-health-at-risk> (data obrashhenija: 01.05.2023)

20. Tihomirova O.V. Metodika ocenivaniya professional'noj kompetentnosti pedagoga obshhego obrazovaniya. Jaroslavskij pedagogicheskij vestnik. 2020. № 1 (112). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-otsenivaniya-professionalnoy-kompetentnosti-pedagoga-obshhego-obrazovaniya> (data obrashhenija: 11.06.2023)

21. Fetiskin N.P., Kozlov V.V., Manujlov G.M. Social'no-psihologicheskaja diagnostika razvitija lichnosti i malyh grupp. M. Izd-vo Instituta Psihoterapii. 2002. 362s.

22. Holodov Zh.K., Kuznecov B.C. Teorija i metodika fizicheskogo vospitaniya i sporta: ucheb.posobie dlja stud. vyssh. ucheb. zavedenij. 2-e izd., ispr. i dop. M.: Izdatel'skij centr «Akademija», 2003.

23. Jesterle A.E. Sovremennye predstavlenija o sodержanii ponjatija «Professional'noe samorazvitie lichnosti». SNV. 2014. № 4 (9). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-predstavleniya-o-soderzhanii-ponyatiya-professionalnoe-samorazvitie-lichnosti> (data obrashhenija: 12.06.2023)

*Danilevskaya D.O., Postgraduate,  
Levchenko V.V., Doctor of Pedagogic Sciences (Advanced Doctor), Professor,  
Samara National Research University named after Academician S.P. Korolev,  
Danilevskaya E.V., Trainer-Teacher,  
Children's and Youth Sports School № 2, Borskoe village,  
Maslova L.P., Candidate of Sociological Sciences (Ph.D.), Associate Professor,  
Kazan (Volga) Federal University*

### **The structure of readiness for professional self-development of future physical education teachers**

**Abstract:** in a rapidly changing economy and technological innovation, the ability to constantly learn and develop becomes essential to remain competitive. A person striving for development often feels more confident in his own abilities, which affects his professional and personal well-being. Professional self-development is a key condition for a successful career in the modern world. The article substantiates the importance and relevance of professional self-development, the importance of professional self-development for future teachers. The model of readiness for professional self-development of future physical education teachers is presented, which includes a number of components: motivational-value, informational-cognitive, reflexive-evaluative, organizational-activity, volitional and communicative.

**Keywords:** students, physical education, professional self-development, self-development, physical education teachers

**For citation:** Danilevskaya D.O., Levchenko V.V., Danilevskaya E.V., Maslova L.P. The structure of readiness for professional self-development of future physical education teachers. Review of Pedagogical Research. 2023. 5 (7). P. 128 – 134.

Received: July 10, 2023; Revised: September 11, 2023; Accepted: November 3, 2023.