

«Нигматовские чтения: «Гуманистическое воспитание: традиции, инновации, перспективы»

4. Хотамов Н. Ахмад Дониш - основоположник просветительства в Средней Азии // Муаррих. Историк. – 2017. - №1-2 (10). - С. 13-17.
5. Юзеев А. Идеология джадидизма: история и современность. // Эхо веков.- № 2. - 2003. – С. 126-135.

УДК: 37.03

Мухаметзянова Алия Миннулловна,
магистрант 1 курса Института психологии и образования
Казанского федерального университета;
Салимзянова Эльмира Шавкатовна, г. Казань,
Казанский федеральный университет, доцент кафедры методологии обучения и
воспитания Института психологии и образования КФУ,
кандидат филологических наук
Лычагина Нина Силантьевна, г. Казань,
заместитель директора по учебной работе МАОУ «Средняя общеобразовательная
школа №39 с углубленным изучением английского языка» г. Казани
Хуснутдинов Марат Радикович, г. Казань,
учитель математики МАОУ «Многопрофильный лицей №11» г. Казани

ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

***Аннотация.** В статье рассматривается процесс воспитания толерантности у школьников в этнокультурной образовательной среде как ключевой фактор формирования гармоничного общества. Подчеркивается важность уважения к культурным различиям и выявляются методы, способствующие развитию толерантности, такие как организацию культурных мероприятий, совместные проекты и использование диалоговых методов обучения. Рассматривается роль учителей и родителей в этом процессе, а также значимость создания безопасной и поддерживающей образовательной среды. В заключение подчеркивается, что успешное воспитание толерантности позволяет учащимся развивать критическое мышление и навыки межкультурной коммуникации, что является важным для их личностного и социального развития.*

***Ключевые слова:** толерантность, школьники, культуры, обычаи, этнопедагогические и этнопсихологические черты культуры.*

FOSTERING TOLERANCE AMONG YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN AN ETHNOCULTURAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Mukhametzyanova A. M.
1st year master's student of the Institute of Psychology and Education of the
Kazan Federal university;
Salimzyanova E. Sh., Kazan,
Kazan Federal University, Candidate of Philological Sciences, Associate Professor at the
Institute of Psychology and Education of KFU,
Lychagina N. S., Kazan,
Deputy Director for Academic Affairs of MAOU «Secondary Comprehensive School No. 39
with Advanced Study of English» of Kazan
Khusnutdinov M. R., Kazan,
Mathematics teacher MAOU «Multi-disciplinary Lyceum No. 11» of Kazan

Abstract

The article examines the process of fostering tolerance among schoolchildren in an ethnocultural educational environment as a key factor in the formation of a harmonious society.

The importance of respect for cultural differences is emphasized and methods that contribute to the development of tolerance are identified, such as organizing cultural events, joint projects and the use of interactive teaching methods. The role of teachers and parents in this process is considered, as well as the importance of creating a safe and supportive educational environment. In conclusion, it is emphasized that successful education of tolerance allows students to develop critical thinking and intercultural communication skills, which is important for their personal and social development.

Keywords: *tolerance, schoolchildren, cultures, customs, ethnopedagogical and ethnopyschological features of culture.*

В современном мире, который становится все более многообразным и многокультурным, учащиеся сталкиваются с различиями в культуре, языке, обычаях и традициях. Этнокультурная образовательная среда, в которой они обучаются и взаимодействуют друг с другом, играет важную роль в педагогическом процессе. Процесс воспитания у детей качества толерантности нужно начинать уже с начальных классов, так как в именно в этот период дети начинают осознавать различия в этнической принадлежности и могут быть подвержены стереотипам и предубеждениям. Школьники должны осознать, что каждый человек уникален, у каждого из них своя культура и свои традиции.

Формирование толерантных отношений в этом возрасте помогает детям построить уважительное отношение к разнообразию и развить навыки эмпатии и сотрудничества, способствует формированию уважения и понимания между детьми различных национальностей, что в свою очередь влияет на мирное сосуществование в обществе и укрепление единства в многонациональном государстве.

Проблемой воспитания толерантности занимались многие ученые, такие как: С.В. Бабинова, Е.Г. Петренко, Л.М. Курганская. Некоторые педагоги разработали программы формирования толерантности у школьников. К ним можно отнести Т.Н. Батенова, Г.У. Солдатова, Т.В. Разумовская и т.д.

Каждый автор по-своему трактует термин «толерантность», например:

1. Н.А. Асташова определяет толерантность как психосоциальную характеристику личности, как «уважительное отношение к чужому мнению, лояльность в оценке поступков и поведения других людей, готовность к пониманию и сотрудничеству в решении вопросов межличностного, группового и межнационального взаимодействия» (Бахтин, 1963).

2. И.Б. Гриншпун предлагает рассматривать толерантность как некоторую характеристику индивида по целому ряду параметров, таким как: объективная отнесенность (дифференцированное проявление относительно различных объектов); диапазон толерантности (условная мера толерантности как индивидуальной характеристики), фокус, устойчивость и динамичность толерантности. Толерантность не статична, она носит процессуальный характер, что предполагает конечность и динамику с возможной сменой акцентов (Братченко, 2003).

Для развития толерантности необходимо применять комплексный подход как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Классный час – это один из эффективных способов развития у детей открытости и понимания других традиций и обычаев, который также имеет образовательную и воспитательную ценность. Это не только урок, но и шанс создать атмосферу для обсуждения и обмена взглядами. Классный час способствует уменьшению конфликтов между детьми различных национальностей. Это можно осуществить различными способами, например изучить вместе с детьми традиции и обычаи народов России.

Изучая культуры других национальностей, дети расширяют свой кругозор и получают новые знания, начинают понимать и уважать друг друга, избегать предубеждений, становятся более открытыми и отзывчивыми, так как народные обычаи, традиции и праздники, распространенные среди различных народов, объединяют население вокруг своей

нации, призывая к совместному существованию и работе в дружбе, соседстве и мире, и имеют международное значение.

Следующий эффективный способ формирования толерантного отношения между детьми – это включение культурных тем в учебные планы. Например, на уроках татарского языка у учителя есть возможность познакомить своих учеников с духовной культурой народов, живущих в Татарстане. Устное народное творчество (пословицы, поговорки, загадки, сказки) является хранителем духовной культуры любого народа. Изучая и сравнивая произведения устного народного творчества разных национальностей, дети понимают, что они направлены на формирование нравственности, обсуждают неправильные поступки, дают советы родителям по воспитанию детей и учат честности и порядочности.

Учитель может дать различные задания: написать доклад или сделать проектную работу о традициях или праздниках своего народа, которые сходны с татарским национальным праздником Сабантуй. Ребята выступают с ними на уроках, классных часах, делятся впечатлениями. Происходит сближение учащихся, взаимопроникновение в культуры, воспитывается уважение и толерантность друг к другу.

Эта форма работы позволяет не только вовлечь родителей, но и бабушек и дедушек учеников, делая ее еще более эффективной. Таким образом, получается активная семейная исследовательская деятельность, в результате которой дети создают проекты и представляют их на классных часах, обмениваясь впечатлениями. Это способствует близости между учениками, позволяет им погрузиться в различные культуры, а также воспитывает уважение и толерантность друг к другу.

Все занятия, урочные и внеурочные, должны включать в себя следующие аспекты:

- дискуссии (беседы);
- упражнения и игры;
- совместная работа (проектная работа, подготовка к национальным праздникам и т.д.);
- участие в акциях.

Также важно, чтобы учитель использовал различные формы обучения (фронтальная, групповая, индивидуальная) и создал такие условия, чтобы ученикам было комфортно.

Организуя работу по формированию толерантности, учителю необходимо учитывать:

1. индивидуальные особенности каждого ученика;
2. национальный состав класса;

3. культурные особенности окружающей среды, этнопедагогические и этнопсихологические черты культуры, под воздействием которой складываются межнациональные отношения среди учащихся и в семьях.

Необходимым условием эффективной организации процесса формирования толерантности у учащихся является профессиональная готовность учителя к реализации толерантно ориентированного подхода в образовании, включающая в себя мотивационный компонент (наличие профессионального интереса к практическому решению проблемы формирования толерантных взаимоотношений учащихся в условиях поликультурной образовательной среды), когнитивный компонент (целенаправленное овладение теоретическими основами развития и методами диагностики уровня сформированности толерантности у старшеклассников), операционально-деятельностный компонент (наличие умений применять способы и приемы развития толерантного отношения старшеклассников к сверстникам, вносить элементы новизны в этот процесс в условиях многообразия культур окружающего социума) и личностный компонент (коммуникативная толерантность педагога, тактичность, эмпатия, терпеливость, постоянная рефлексия, чуткость, доверие, доброжелательность и т.д.) (Биджиев, 2009).

Таким образом, воспитание толерантности является многогранным процессом, требующим участия всех участников образовательного процесса. Воспитание толерантности у школьников в этнокультурной образовательной среде является важным аспектом образовательного процесса. Прежде всего, это помогает формировать уважение к различиям между культурами, что особенно актуально в многонациональных обществах. Основные

методы воспитания толерантности включают организацию культурных мероприятий, участие в проектах, направленных на знакомства с традициями разных народов, а также обучение через диалог и совместные действия. Важную роль играют учителя и родители, которые должны подавать пример уважительного отношения к другим. Развитие критического мышления также способствует преодолению стереотипов и предвзятостей. Создание безопасной и поддерживающей среды в классе позволяет учащимся обсуждать.

Литература

1. Бахтин М.М. Проблемы поэтики Достоевского / М.М. Бахтин. – М.: Советский писатель, 1963. – 363 с.
2. Братченко С.Л. Введение в гуманитарную экспертизу образования: методич. пособие / С.Л. Братченко. – СПб.: СПбГУПМ. – 2003. – 55 с.
3. Биджиев А.К. Формирование толерантного отношения старшеклассников к сверстникам в поликультурной образовательной среде: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Биджиев Асхат Константинович; [Место защиты: Карачаево-Черкес. гос. ун-т им. У.Д. Алиева]. – Карачаевск, 2009. – 256 с.
4. Григорьев Ю.П. Методы воспитания толерантного сознания в образовательных учреждениях России / Ю.П. Григорьев, И.В. Григорьева // Ученые записки Санкт-Петербургского имени В.Б. Бобкова филиала Российской таможенной академии. – 2014. – №4 (52). – С. 139-160. [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metody-vospitaniya-tolerantnogo-soznaniya-v-obrazovatelnyh-uchrezhdeniyah-rossii> (дата обращения: 13.10.2024).
5. Дашков С.А. Подвижная игра как метод формирования толерантности у детей школьного возраста / С.А. Дашков // Форум молодых ученых. – 2021. – №3 (55). – С. 42-44. [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podvizhnaya-igra-kak-metod-formirovaniya-tolerantnosti-u-detey-shkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 07.10.2024).
6. Рожков М.Н. Воспитание толерантности у школьников / М.Н. Рожков, Л.В. Байбородова, М.А. Ковальчук. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2003. – 191 с.

References

1. Bakhtin M.M. Problems of Dostoevsky's poetics / M.M. Bakhtin. – M.: Soviet writer, 1963. – 363 s.
2. Bratchenko S.L. Introduction to the humanitarian expertise of education: methodical the manual / S.L. Bratchenko. – St. Petersburg: SPbGUPM. – 2003. – 55 s.
3. Bidzhiev A.K. Formation of tolerant attitude of high school students towards peers in a multicultural educational environment: dissertaciya ... kandidata pedagogicheskikh nauk: 13.00.01 / Bidzhiev Askhat Konstantinovich; [Mesto zashchity: Karachaevo-Cherkes. gos. un-t im. U.D. Alieva]. – Karachaevsk, 2009. – 256 s.
4. Grigoriev Yu.P. Methods of education of tolerant consciousness in educational institutions of Russia / Yu.P. Grigoriev, I.V. Grigorieva // Uchenye zapiski Sankt-Peterburgskogo imeni V.B. Bobkova filiala Rossijskoj tamozhennoj akademii. – 2014. – №4 (52). – S. 139-160. [Elektronnyy resurs] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metody-vospitaniya-tolerantnogo-soznaniya-v-obrazovatelnyh-uchrezhdeniyah-rossii> (Data obrashcheniya: 13.10.2024).
5. Dashkov S.A. Mobile play as a method of forming tolerance in school-age children / S. A. Dashkov // Forum molodyh uchenyh. – 2021. – №3 (55). – S. 42-44. [Elektronnyy resurs] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podvizhnaya-igra-kak-metod-formirovaniya-tolerantnosti-u-detey-shkolnogo-vozrasta> (Data obrashcheniya: 07.10.2024).
6. Rozhkov M.N. Education of tolerance among schoolchildren / M.N. Rozhkov, L.V. Bayborodova, M.A. Kovalchuk. – Yaroslavl: Akademiya razvitiya: Akademiya Holding, 2003. – 191 s.