



ИЗДАТЕЛЬСТВО ООО  
«ПРИОРИТЕТ»,  
СОВМЕСТНО С ЮЖНЫМ  
УНИВЕРСИТЕТОМ (ИУБД)

# **СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНЫЕ ВЗГЛЯДЫ В ЭПОХУ ГЛОБАЛЬНЫХ ТРАНСФОРМАЦИЙ: ПРОБЛЕМЫ, НОВЫЕ ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ**

**МАТЕРИАЛЫ**

XLII Всероссийской научно-практической конференции

**16 декабря 2021**

1 часть

г. Ростов-на-Дону

Настоящий сборник статей XLII Всероссийской научно-практической конференции: **«Современные научные взгляды в эпоху глобальных трансформаций: проблемы, новые векторы развития»** содержит научные труды, представляющие несомненный интерес для преподавателей, аспирантов, студентов и специалистов, работающих в соответствующих областях науки. Материалы конференции охватывают широкий спектр научных направлений. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов. Материалы конференции в сборнике приведены в авторской редакции.

**Современные научные взгляды в эпоху глобальных трансформаций: проблемы, новые векторы развития:** материалы XLII Всероссийской научно-практической конференции (16 декабря 2021г.): в 2-х ч. Ч-1. - Ростов-на-Дону: изд-во Южного университета ИУБиП, изд-во ВВМ, 2021. – 1370 с.

**ISBN 978-5-6047577-2-7**

Подписано в печать 25.12.2021г, 500 экз.

## ОРГКОМИТЕТ КОНФЕРЕНЦИИ:

<b>Анесянц Саркис Артаваздович</b>	Доктор экономических наук, профессор, почетный работник высшего профессионального образования, руководитель научно-исследовательского центра (НИЦ) по научным проблемам «Специфики функционирования Российского фондового рынка и актуальным вопросам эконом теории», член Российской Академии Естествознания, основатель научной школы
<b>Акперов Имран Гурруевич</b>	Доктор экономических наук, профессор, ректор ЧОУ ВПО «Южный Университет «ИУБиП», член аккредитационной коллегии Рособнадзора, почетный работник высшего профессионального образования РФ
<b>Алексеев Сергей Львович</b>	Кандидат педагогических наук, доцент. Профессор, заслуженный работник науки и образования. Почетный доктор наук, заслуженный деятель науки и техники (Международная ассоциация ученых, преподавателей и специалистов (Российская Академия Естествознания). Член ТРО "Ассоциация юристов России". Член Ассоциации ветеранов боевых действий ОВД и ВВ России. Член экспертного совета Российской Академии Естествознания. Аккредитован Министерством юстиции Российской Федерации в качестве независимого эксперта, уполномоченного на проведение антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов
<b>Андриевская Светлана Владимировна</b>	Кандидат исторических наук, психолог, доцент кафедры технологии и методики преподавания Учреждения образования "Полоцкий государственный университет" (Республика Беларусь)
<b>Анесянц Юрий Саркисович</b>	Кандидат экономических наук, доцент, Южный университет «ИУБИП
<b>Беренкова Виолетта Михайловна</b>	Кандидат филологических наук. МГТУ
<b>Боровицкая Юлия Витальевна</b>	К.п.н., доцент кафедры социальной работы ФГБОУ ВО Волгоградский государственный социально-педагогический университет, магистрант направления «Психолого-педагогическое образование», научные интересы- формирование успешности у подростков, работа с социальными сиротами, профориентационная работа со школьниками. Автор и руководитель проекта по ранней допрофессиональной подготовке обучающихся на территории Светлоярского муниципального района Волгоградской области и интеграционного проекта с элементами иппотерапии по реабилитации детей с ОВЗ.

<b>Брюханова Наталья Владимировна</b>	Кандидат экономических наук, доцент, заведующий кафедрой экономики и инновационных рыночных исследований Южного университета «ИУБиП»
<b>Будко Елена Вячеславовна</b>	Профессор, доктор фарм. наук, заведующая кафедрой общей и биоорганической химии ФГБОУ ВО КГМУ МЗ России
<b>Габрусь Андрей Александрович</b>	Кандидат экономических наук, сотрудник ОАО "НПП Салют", участник конкурсного жюри "НОО Профессиональная наука", член "Новой экономической ассоциации", член "Молодежного союза экономистов и финансистов"
<b>Гизатулина Анастасия Александровна</b>	Доцент кафедры физического воспитания и спорта Челябинского государственного университета
<b>Задерейчук Алла Анатольевна</b>	Кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры исторического регионоведения и краеведения Таврической академии Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского
<b>Затолюкина Мария Алексеевна</b>	Доктор медицинских наук, доцент кафедры гистологии, эмбриологии, цитологии, ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России
<b>Иванов Геннадий Ильич</b>	Кандидат экономических наук, доцент, профессор кафедры экономики и инновационных рыночных исследований Южного университета «ИУБиП»
<b>Ильина Екатерина Константиновна</b>	Кандидат биологических наук, преподаватель медицинского колледжа ОриПС филиал СамГУПС
<b>Каленский Александр Васильевич</b>	Доктор физико-математических наук, профессор кафедры химии твердого тела ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет»
<b>Колесов Владимир Иванович</b>	Профессор, доктор педагогических наук, кандидат экономических наук межфакультетской кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, Лужский институт (филиал) ЛГУ им. А.С. Пушкина, заслуженный работник Высшей школы РФ, заслуженный деятель науки и образования РАЕ, Академик международной академии акмеологических наук
<b>Ковтунов Владимир Викторович</b>	Ведущий научный сотрудник, кандидат сельскохозяйственных наук, ФГБНУ «Аграрный научный центр «Донской»
<b>Комаров Олег Евгеньевич</b>	Кандидат социологических наук, профессор кафедры экономики права и философии. Павловский государственный педагогический институт. Директор социологического центра "Консалтинг"

<b>Котелевская Юлия Викторовна</b>	Кандидата экономических наук, Зав. кафедрой менеджмента, туризма и гостиничного бизнеса, Севастопольский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова
<b>Коцоева Вероника Александровна</b>	Кандидат экономических наук, доцент, директор программы MBA, Институт бизнеса и делового администрирования (ИБДА) РАНХиГС при Президенте РФ
<b>Колиева Ангелина Эдуардовна</b>	Кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры земельного, трудового и экологического права ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет им.И.Т.Трубилина
<b>Королюк Елена Владиславовна</b>	Доктор экономических наук, заместитель директора по научной работе профессор кафедры экономики и менеджмента, филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Тихорецке
<b>Колесников Александр Сергеевич</b>	Кандидат технических наук, Доцент кафедры «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды» ЮКУ им. М. Ауэзова, Профессор Российской Академии Естествознания; Член - корреспондент международной академии наук экологии, безопасности человека и природы; Член – корреспондент Общественного фонда «Фонд поддержки развития международного педагогического творчества и науки»
<b>Кудинов Владимир Владимирович</b>	Доктор юридических наук, Доцент кафедры экономической безопасности экономического факультета, Курганская государственная сельскохозяйственная академия
<b>Литвинова Жанна Борисовна</b>	Кандидат педагогических наук, ФГБОУВО "Российский государственный университет правосудия".
<b>Леонтьева Светлана Валерьевна</b>	Кандидат технических наук Доцент кафедры «Прикладная экология» ФГБОУ ВО «Уфимский государственный нефтяной технический университет
<b>Неверов Алексей Яковлевич</b>	Кандидат юридических наук, доцент кафедры государственного права, Курганский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Независимый эксперт по подготовке аналитических материалов для органов государственной власти, Член Квалификационной коллегии судей Курганской области, Помощник члена Общественной Палаты Российской Федерации
<b>Огородникова Елена Петровна</b>	К.э.н., доцент, Оренбургский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова
<b>Осипова Алла Анатольевна</b>	Кандидат педагогических наук, доцент, Ростовский институт (филиал) ФГБОУ ВПО «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова»

<b>Окулова Лариса Петровна</b>	Доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и социальных технологий филиала ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»
<b>Парахонский Александр Павлович</b>	Кандидат медицинских наук, профессор и советник РАЕ, почётный доктор наук Международной Академии Естествознания, заведующий курсом общей и клинической патофизиологии НОЧУ ВПО «Кубанский медицинский институт»
<b>Пиневиц Елена Витальевна</b>	Кандидат технических наук, доцент кафедры высшей математики, ФГБОУ ВПО «Ростовский государственный университет путей сообщения»
<b>Полтавский Анатолий Юриевич</b>	Кандидат экономических наук, доцент кафедры «Финансы, бухгалтерский учет и налогообложение» Южного университета «ИУБиП»
<b>Похилько Александр Дмитриевич</b>	Доктор философских наук профессор Профессор кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет»
<b>Сидоренко Леонора Жанновна</b>	Кандидат экономических наук, доцент, Южный университет «ИУБиП»
<b>Сидаренко Дмитрий Петрович</b>	Главный специалист отдела управления продуктивностью орошаемых агробиоценозов, кандидат с/х наук, Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Российский научно-исследовательский институт проблем мелиорации
<b>Ставрова Елена Велкова</b>	Доктор экономических наук, доцент, Югозападен университет „Неофит Рилски“, г. Болгария
<b>Тебякина Елена Евгеньевна</b>	Кандидат философских наук, член Российского философского общества, ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики»
<b>Уразаков Камил Рахматуллович</b>	Кандидат технических наук, профессор кафедры машины и оборудование нефтегазовых промыслов, УГНТУ
<b>Фазылов Вильдан Хайруллаевич</b>	Доктор мед. наук, профессор кафедры инфекционных болезней ФГБОУ ВО "Казанский ГМУ" МЗ РФ
<b>Хахина Анна Михайловна</b>	Доктор технических наук, доцент кафедры «Компьютерные интеллектуальные технологии», Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, Институт компьютерных наук и технологий (ИКНТ)

<b>Хацаева Раиса Мусаевна</b>	Доктор биологических наук, ведущий научный сотрудник Института проблем экологии и эволюции им. А.Н. Северцова РАН, зав. кабинетом электронной микроскопии
<b>Чельшева Эльвира Александровна</b>	Кандидат экономических наук, доцент кафедры «Финансы и кредит», ФГБОУ ВПО «Южный федеральный университет»
<b>Чернышева Юлия Гарьевна</b>	Д.э.н. доцент Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), профессор кафедры Анализа хозяйственной деятельности и прогнозирования
<b>Шлевкова Татьяна Владиславовна</b>	Доцент кафедры экономической теории, мировой и региональной экономики, Волгоградский государственный университет
<b>Шошин Сергей Владимирович</b>	К. ю. н., доцент, ФГБОУ ВПО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

### **АРХИТЕКТУРА И СТРОИТЕЛЬСТВО, ПРОЕКТИРОВАНИЕ РЕШЕНИЙ**

Максимова Мария Александровна, Филатова Ольга Андреевна. ГАЗИФИКАЦИЯ МАЛЫХ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ КАК ПЕРВОСТЕПЕННАЯ ЗАДАЧА РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ РЕГИОНОВ РОССИИ. **40**

Митасова Светлана Алексеевна. СОВРЕМЕННЫЕ ДЕРЕВЯННЫЕ ХРАМЫ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ: ТИПОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ **44**

Туз Марина Станиславовна, Киба Ольга Владимировна. ВИДЕОМЭППИНГ НА МАЛЫЕ ОБЪЕКТЫ И АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ **48**

### **ВОПРОСЫ ЭКОЛОГИИ, ЭКОЛОГИЗАЦИИ ПРИРОДОХОЗЯЙСТВЕННОЙ**

Алибаев Азат Фанурович. МОНИТОРИНГОВЫЕ НАБЛЮДЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ ПРОЕКТНОГО ПОКРЫТИЯ ЭПИФИТНЫХ ЛИШАЙНИКОВ НА ПРИМЕРЕ ЮЖНО – УРАЛЬСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПРИРОДНОГО ЗАПОВЕДНИКА **52**

Бондаренко Елена Васильевна, Собашук Руслан Юрьевич. КЛИМАТИЧЕСКИЕ ЗАКОНЫ И ПОЛИТИКА МЕКСИКИ **55**

Бондаренко Елена Васильевна, Собашук Руслан Юрьевич, Собашук Екатерина Юрьевна. ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ИНСТРУМЕНТ НАУКИ О КЛИМАТЕ **58**

Викулова Оксана Ивановна. ОСНОВНЫЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЛЕСНОГО КОМПЛЕКСА **61**

Зайцев Марат Евгеньевич, Фасхутдинов Айдар Ильдарович. МЕХАНИЗМЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ И ИХ ЭКОЛОГИЗАЦИЯ **63**

Кононова Татьяна Павловна, Трубицина Ольга Петровна. ENVIRONMENTAL RESPONSIBILITY OF OIL AND GAS COMPANIES IN THE ARCTIC **66**

Костюченко Виктория Владимировна. ОБЗОРНАЯ СТАТЬЯ МЕТОДОВ ОБРАБОТКИ И УТИЛИЗАЦИИ НЕФТЕШЛАМОВ **70**



Ревуцкая Ирина Леонидовна. ЖЕЛЕЗО В РЕЧНЫХ ВОДАХ ЗАПОВЕДНИКА «БАСТАК» 74

Симеониди Диана Дмитриевна. ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ НА ПОКАЗАТЕЛИ ЖИВОЙ МАССЫ КРУПНОГО РОГАТОГО СКОТА 77

Солодовников Александр Юрьевич. ФЛОРА И ФАУНА ПАМЯТНИКА ПРИРОДЫ РЕГИОНАЛЬНОГО ЗНАЧЕНИЯ «ОКРЕСТНОСТИ С. ВАГАЙ» ВАГАЙСКОГО РАЙОНА ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ: ВЫСШИЕ СОСУДИСТЫЕ РАСТЕНИЯ, МЛЕКОПИТАЮЩИЕ И ПТИЦЫ 80

### **ЖУРНАЛИСТИКА И СВЯЗИ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ**

Алыбаева Кенже Бектеновна. ВЕРБАЛЬНАЯ И НЕВЕРБАЛЬНАЯ КОММУНИКАТИВНОСТЬ И ИХ ОСОБЕННОСТИ 87

Балтина Елена Витальевна, Обрехт Оксана Георгиевна, Шустова Анна Андреевна. ПРОДВИЖЕНИЕ БРЕНДА ТЕРРИТОРИЙ В УСЛОВИЯХ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ И ЦИФРОВЫХ НОВАЦИЙ 91

Цараева Лилия Алексеевна, Джюева Алина Иналовна, Кесаева Элина Руслановна. МАНИПУЛЯТИВНЫЕ ТАКТИКИ В ДИСКУРСЕ ТЕЛЕВИЗИОННОГО ТОК-ШОУ КАК РЕАЛИЗАЦИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ СТРАТЕГИИ НА Понижение 95

Цараева Лилия Алексеевна, Кундухова Алина Олеговна, Лазовская Юлия Сергеевна. ПУБЛИЦИСТИЧЕСКАЯ МЕТАФОРА КАК ОТРАЖЕНИЕ «ДУХА ВРЕМЕНИ» (НА МАТЕРИАЛЕ ГАЗЕТНЫХ ЗАГОЛОВКОВ) 98

Цокур Виктория Сергеевна. ИМИДЖ ГОССЛУЖАЩЕГО В СИСТЕМЕ PR 101

### **ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Бурнашева Виктория Михайловна, Чуручанов Иннокентий Владимирович. ТЕХНОЛОГИИ РАЗРАБОТКИ ОДНОСТРАНИЧНОГО ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЯ 107

Варламов Виталий Алексеевич, Самохина Виктория Михайловна. ПРИЛОЖЕНИЕ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ТРАНСПОРТНОЙ ЗАДАЧИ 110

Варламов Виталий Алексеевич, Самохина Виктория Михайловна. ПРИЛОЖЕНИЕ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ ЦЕЛОЧИСЛЕННОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ МЕТОДОМ ГОМОРИ	<b>113</b>
Винников Максим Дмитриевич, Гарайс Эдуард Владимирович. ОПРЕДЕЛЕНИЕ АВАРИЙНОЙ СИТУАЦИИ ДЛЯ МОТОЦИКЛОВ С ПОМОЩЬЮ АКСЕЛЕРОМЕТРА МОБИЛЬНОГО ТЕЛЕФОНА	<b>116</b>
Волков Иван Алексеевич, Козлов А.Н. ОБЛАСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММНО-ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ КОМПЛЕКСОВ(ПВК) В ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИКЕ	<b>121</b>
Гарайс Эдуард Владимирович, Винников Максим Дмитриевич. РАЗРАБОТКА ВЕБ-СЕРВЕРА ДЛЯ МОБИЛЬНОГО ПРИЛОЖЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ PYTHON И FLASK	<b>124</b>
Грудинская Вероника Владимировна, Никифорова Сара Александровна. СОВРЕМЕННЫЕ ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОДВИЖЕНИЯ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ НА РЫНКЕ ТРУДА	<b>127</b>
Дюгай Евгений Андреевич, Самохина Виктория Михайловна. РАЗРАБОТКА ПРИЛОЖЕНИЯ ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ ОПОРНОГО ПЛАНА ТРАНСПОРТНОЙ ЗАДАЧИ РАЗЛИЧНЫМИ МЕТОДАМИ	<b>129</b>
Жерносек Ирина Алексеевна, Магомедова Абидат. НАУЧНЫЕ КОММУНИКАЦИИ В СПОРТИВНОЙ ИНФОРМАТИКЕ	<b>132</b>
Зельцова Вероника Сергеевна. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТАМИ ДЛЯ РАЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ	<b>135</b>
Идиятуллин Ильдан Гилемянович. МЕТОДОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ В УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПРОЦЕССОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	<b>138</b>
Каркоха Иван Сергеевич, Самохина Виктория Михайловна. ОБЗОР ПРИЛОЖЕНИЯ PLAZMA	<b>143</b>
Каркоха Иван Сергееви, Самохина Виктория Михайловна. ПРИЛОЖЕНИЕ ДЛЯ ОТОБРАЖЕНИЯ ОПЕРАТИВНЫХ ПАРАМЕТРОВ	<b>145</b>

Кривенков Артем Сергеевич. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРИПТОГРАФИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ JAVA В РЕАЛИЗАЦИИ АССИМЕТРИЧНОГО ШИФРОВАНИЯ 148

Ларионов Борис Константинович. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА 151

Немченко Степан Алексеевич, Сохина Софья Александровна, Кулешова Елена Александровна. СОВРЕМЕННЫЕ СПОСОБЫ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ 153

Оленич Сергей Алексеевич, Махлушев Дмитрий Андреевич, Василенко Игорь Иванович. АВТОМАТИЗАЦИЯ ПРОЦЕССОВ ПРЕДПРИЯТИЯ И ЕЕ РОЛЬ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 155

Омельченко Дмитрий Александрович, Фешина Елена Васильевна, Лукьяненко Татьяна Викторовна. АНАЛИЗ БИБЛИОТЕК ДЛЯ ВИЗУАЛИЗАЦИИ ДАННЫХ НА ГРАФИКАХ И ДИАГРАММАХ, ПОДДЕРЖИВАЕМЫХ СОВРЕМЕННЫМИ ВЕБ-ФРЕЙМВОРКАМИ 160

Павлов Артем Александрович, Каныгин Георгий Иванович. ТЕСТИРОВАНИЕ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ. МЕТОДЫ, ПОДХОДЫ, ИНСТРУМЕНТЫ И ИХ РАЗВИТИЕ. 164

Чернов Кирилл Константинович, Шикина Евгения Александровна, Киселёв Алексей Викторович. ПРИМЕНЕНИЕ ПЛАТФОРМЫ ARDUINO В ОБРАЗОВАНИИ 167

Шадрина Вероника Викторовна, Шаповалов Георгий Викторович, Гусева Елена Николаевна. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЧАТ-БОТОВ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 169

Яковлева Людмила Егоровна. ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА ПРИМЕРЕ КОЛЛЕДЖА ИНФРАСТРУКТУРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ФГАОУ ВО СВФУ ИМ. М.К. АММОСОВА 173

### **ЛИНГВИСТИКА И МЕЖКУЛЬТУРНЫЕ КОММУНИКАЦИИ**

Варламова Анна-Сайдыына Васильевна. ПЕРЕВОД ТЕРМИНОВ АНАТОМИИ КРУПНОГО РОГАТОГО СКОТА С РУССКОГО НА ЯКУТСКИЙ ЯЗЫК 178

Герасимова Евдокия Софроновна. УПОТРЕБЛЕНИЕ МУЗЫКАЛЬНЫХ ТЕРМИНОВ В ЯКУТСКОМ ЯЗЫКЕ 181

Дьячковская Вилен Гаврильевна. ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕДАЧИ НА РУССКИЙ ЯЗЫК НЕКОТОРЫХ ИНФИНИТИВНЫХ ОБОРОТОВ И ЭМФАТИЧЕСКИХ КОНСТРУКЦИЙ В АНГЛИЙСКИХ НАУЧНЫХ ТЕКСТАХ **184**

Землянская Виктория Владимировна, Бардакова Елена Александровна. ПРОИСХОЖДЕНИЕ КРЫЛАТЫХ ЛАТИНСКИХ ВЫРАЖЕНИЙ **188**

Фу Гайгай. ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА АМЕРИКАНСКОГО ЮМОРА НА РУССКИЙ ЯЗЫК **191**

Шестеркина Наталья Викторовна. ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЗНАНИЯ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ ВО ВРЕМЕНА ЯЗЫЧЕСТВА И СРЕДНЕВЕКОВЬЯ (НА МАТЕРИАЛЕ ФРАЗЕОСОЧЕТАНИЙ О СВЕТЕ) **194**

### **МЕДИЦИНА, ФАРМАЦЕВТИКА, ВЕТЕРИНАРИЯ**

Айсханов Султан Катаевич, Айсханов Султан Султанович. КЛАССИФИКАЦИЯ ЯЗВЕННОЙ БОЛЕЗНИ ЖЕЛУДКА И ДВЕНАДАТИПЕРСТНОЙ КИШКИ **199**

Благодурова Анна Сергеевна, Сафаралиева Севара Абдуалимовна. СИНДРОМ ХРОНИЧЕСКОЙ УСТАЛОСТИ КАК ОСЛОЖНЕНИЕ ПОСЛЕ ПЕРЕНЕСЕННОЙ КОРОНОВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ **202**

Воробьева Надежда Викторовна. ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ТРОМБОЦИТОВ У ТЕЛЯТ ГОЛШТИНСКОЙ ПОРОДЫ МОЛОЧНОГО ПИТАНИЯ **208**

Казачинская Дарья Сергеевна, Мижевикин Игорь Андреевич. ВЕТЕРИНАРНО-САНИТАРНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МЯСА-ГОВЯДИНЫ С ПРИЗНАКАМИ ОР-ГАНОЛЕПТИЧЕСКОГО ПОРОКА DFD **210**

Рудь Наталья Каремовна, Литвинко Юрий Александрович, Степанов Георгий Станиславович. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ПЛАЗМЫ КРОВИ В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ **215**

Марасина Ксения Владимировна, Меренкова Надежда Владимировна. ВЕТЕРИНАРНО-САНИТАРНАЯ ЭКСПЕРТИЗА КОРМОВ РАСТИТЕЛЬНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ **221**

Надежкина Елена Юрьевна, Чмож Владимир Алексеевич. ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЙ СТРЕСС КАК ФАКТОР ВЫЯВЛЕНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ СЕРДЕЧНОГО РИТМА СТУДЕНТОВ С РАЗЛИЧНЫМИ АДАПТАЦИОННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ **223**

Поройский Сергей Викторович, Македонова Юлия Алексеевна, Самошина Екатерина Андреевна, Дьяченко Светлана Владимировна. ИЗУЧЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЗАЖИВЛЕНИЯ СЛИЗИСТОЙ ПОЛОСТИ РТА IN VITRO **226**

Поройский Сергей Викторович, Македонова Юлия Алексеевна, Самошина Екатерина Андреевна, Дьяченко Светлана Владимировна. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕПАРАТИВНОЙ РЕГЕНЕРАЦИИ РАНЕВОГО ПРОЦЕССА СЛИЗИСТОЙ ОБОЛОЧКИ ПОЛОСТИ РТА В ЭКСПЕРИМЕНТЕ **228**

### **МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕОРИЯ ИСТОРИЧЕСКИХ НАУК**

Зулай Сулимовна Исакиева, Киломатов Шамиль. ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ НА ТЕРЕКЕ В ГОДЫ ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ **232**

Ильина Виктория Владимировна, Кубарь Мария Александровна. НАПОЛЕОН БОНАПАРТ: ИСТОРИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ **239**

Кубарь Мария Александровна, Сулимова Ангелина Андреевна. ИСТОРИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ ПРИНЯТИЕ ХРИСТИАНСТВА НА РУСИ **241**

Прилепская Юлия Александровна, Кубарь Мария Александровна. МИХАИЛ ФЁДОРОВИЧ – ПЕРВЫЙ ЦАРЬ ДИНАСТИИ РОМАНОВЫХ **243**

### **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**

Айбазова Асият Добаевна ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ-БИЛИНГВОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА **246**

Алхазова Милана Турпаловна, Муцурова Залина Мусаевна. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ **249**

Анастас Ксения Владимировна. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОРАЗВИТИЕ КАК ФАКТОР НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГА	<b>254</b>
Анкудинов Николай Викторович, Смирнов Сергей Николаевич, Гурский Александр Викторович. ФОРМИРОВАНИЕ ГРУПП СПОРТИВНОГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПО РУКОПАШНОМУ БОЮ В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ	<b>257</b>
Арбузов Александр Александрович. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЭЛЕМЕНТАМ МИНИ-ФУТБОЛА У ЮНЫХ СПОРТСМЕНОВ	<b>260</b>
Арбузова Елизавета Алексеевна. ПЕРСПЕКТИВЫ ВВЕДЕНИЯ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В ШКОЛАХ	<b>264</b>
Арканов Юрий Макарович, Анкудинов Николай Викторович, Дазмаров Николай Михайлович. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТА ПО РЕКРЕАЦИИ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ	<b>269</b>
Ахмет Сауле Жантуаркызы. ДОМАШНЯЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА МИФ ИЛИ РЕАЛЬНОСТЬ?	<b>272</b>
Бачаева Алима Сайдашевна, Вахабова Мадина Хусейновна. МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ВЕК ПРОРЫВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	<b>276</b>
Баян Сайлауовна Жакиянова. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	<b>279</b>
Бендюк Анастасия Сергеевна, Похилько Александр Дмитриевич. ПРЕОДОЛЕНИЕ НЕОФОБИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ	<b>283</b>
Бирюкова Ирина Сергеевна. СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПОЗИЦИЙ УЧИТЕЛЯ И ТЬЮТОРА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ.	<b>289</b>
Блинов Андрей Викторович, Кривошеков Вячеслав Георгиевич, Майоров Дмитрий Альбертович. ОСНОВЫ МЕТОДИКИ «НАСТАВНИК-УЧЕНИК»	<b>292</b>

Бойкова Анна Владиславовна. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К WORLDSKILLS	<b>296</b>
Бюндюгова Татьяна Вячеславовна АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ ВИЗУАЛИЗАЦИИ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ	<b>300</b>
Варламова Валентина Ивановна. ПРОБЛЕМЫ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ В АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ	<b>305</b>
Вахитов Ильдар Хатыбович, Галимьянова Гульназ Расуловна, Хабибрахманов Булат Габдрахманович, Скорнякова Татьяна Сергеевна. ВЛИЯНИЕ УРОВНЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ НА АДАПТАЦИОННЫЕ СПОСОБНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ПРОЦЕССУ ОБУЧЕНИЯ	<b>309</b>
Галямов Артур Амирович. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ПРОЦЕССА В МАСТЕРСКИХ ИНСТИТУТА НАРОДОВ СЕВЕРА (1930-Е ГГ.)	<b>314</b>
Гарковенко Анна Владимировна. К ВОПРОСУ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	<b>318</b>
Гимадеева Эльза Николаевна. ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ ПОСРЕДСТВОМ СЕТЕВОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	<b>323</b>
Госейнов Магомед Мурадович Морозова Дарья Александровна. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОТИВАЦИОННОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ	<b>328</b>
Дорохова Татьяна Павловна. ПРОБЛЕМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ СЛУШАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ	<b>332</b>
Ерофеев Алексей Семенович, Мурашко Дмитрий Васильевич, Вагин Сергей Александрович. СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ СТИЛЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ	<b>336</b>

Забродина Татьяна Игорьевна. ОСОБЕННОСТИ ПОЛЬЗОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫМИ СЕТЯМИ И САМООТНОШЕНИЕ ПОДРОСТКОВ	<b>340</b>
Забродина Татьяна Игорьевна. ОСОБЕННОСТИ МЕХАНИЗМОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ ПОДРОСТКОВ ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ	<b>343</b>
Забродина Татьяна Игорьевна. СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТЬ И ОСОБЕННОСТИ КОПИНГ-СТРАТЕГИЙ СТУДЕНТОВ	<b>345</b>
Ковшова Э. Д., Минигулова Р. И., Юнусбаева В.Ф., Круль А.С., Миронова И.В. ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ МАГИСТРАТОВ В ЭПОХУ ПАНДЕМИИ В БАШКИРСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ АГРАРНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ	<b>348</b>
Калимулина Венера. МЕТОДИКА РАБОТЫ ПЕРСОНАЛА С САЙТОМ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	<b>351</b>
Караклиев Кирилл Сергеевич, Палий Алексей Алексеевич, Салиев Денис Сергеевич, Шевченко Елена Михайловна. ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАГИСТРАНТОВ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ	<b>355</b>
Лабинцева Лариса Павловна, Коломойцев Юрий Алексеевич. СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ МУЗЫКИ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА	<b>360</b>
Копытина Ирина Юрьевна. МЕТОДИКА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ОБЕЩАЮЩИХ ПОНЯТИЙ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ	<b>365</b>
Корсаков Юрий Викторович. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ В ОВД НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ	<b>370</b>
Котикова Оксана Валентиновна. РИСКИ СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ С ТРУДНОСТЯМИ ОБУЧЕНИЯ	<b>373</b>
Креницына Екатерина Владимировна. ПУТИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ НА ОСНОВЕ ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ ТРАДИЦИЙ	<b>377</b>



- Кубекова Альфида Арасуловна, Кубеков Энвер Аджимурастович. МЕТОДЫ ТРЕНИРОВОК ДЛЯ ВЫСОКОЦ КОНКУРЕНЦИИ В БОЕВЫХ ВИДАХ СПОРТА **381**
- Макарова Полина Максимовна. ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ. **384**
- Мерзликин Роман Александрович. МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ ЧЛЕНОВ СБОРНОЙ КОМАНДЫ (НА ПРИМЕРЕ СБОРНОЙ КОМАНДЫ ПО СТРЕЛЬБЕ ВОЛГОГРАДСКОЙ АКАДЕМИИ МВД РОССИИ) **387**
- Мясникова Людмила Владимировна. СОЦИАЛИЗАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ СРЕДСТВАМИ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ **392**
- Назаренко Александр Владимирович, Муллина Светлана Эриковна. ИСТОРИЯ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ **397**
- Носатый Роман Игоревич. О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ОБУЧЕНИЯ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ ПОЛИЦЕЙСКИХ В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ **400**
- Нусупова Шолпан Менлибаевна, Сапаргалиева Айжан Жанисовна. ВЛИЯНИЕ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ПОДГОТОВКУ СТУДЕНТОВ **403**
- Оздарбаева Радима Руслановна. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И СРЕДА ИХ РЕАЛИЗАЦИИ (ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНФОРМАТИКЕ) **406**
- Печенкина Наталья Юрьевна. КОРРЕКЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ **412**
- Ромашенко Алексей Романович. ТЕСТИРОВАНИЕ КАК ВЕКТОР РАЗВИТИЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ НОВОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА **417**
- Савченко Дарья Геннадиевна. НАРУШЕНИЯ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ **422**

- Семенчукова Елена Геннадьевна. ОСОБЕННОСТИ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА **425**
- Скрипкин Н.П., Зубов А.С. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ К ПРИМЕНЕНИЮ ОРУЖИЯ **430**
- Сорокоусов Александр Владимирович. ТРАДИЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ АКАДЕМИИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ **434**
- Стефановская Наталия Александровна. ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ БИБЛИОТЕКИ ВУЗА **437**
- Тома Жанна Вячеславовна. ПОДХОДЫ К ПОНИМАЮ ПРИРОДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА **440**
- Тома Жанна Вячеславовна. СТРАТЕГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В ВУЗЕ **444**
- Туганова Марина Ивановна. ОСОБЕННОСТИ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ О ЕДИНИЦАХ ВРЕМЕНИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ **448**
- Фурсова Евгения Александровна, Чистобаева А. Ю. ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ЛЕКСИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ **450**
- Чайченко Дмитрий Владимирович, Марченко Константин Сергеевич, Репин Владимир Александрович. ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ В РАМКАХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ И КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ МВД РОССИИ **454**
- Часов Денис Александрович. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ 10-ЫХ КЛАССОВ ПРИ РАБОТЕ С ПРИРОДНЫМ **457**

Черномазов Илья Станиславович. ПОНЯТИЕ «УСЛОВИЕ» В ПЕДАГОГИКЕ И ЕГО ПРИМЕНЕНИЕ В НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ **459**

Чомаева Зухра Манафовна, Агиров Олег Арабиевич. ЗНАЧЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ШКОЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ ИСТОРИИ **463**

Чупров Андрей Сергеевич. ПРОБЕЛЫ И КОЛЛИЗИИ В ОРУЖЕЙНОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ **467**

Шакирова Айгуль Ринатовна, Сивков Виталий Александрович. РОЛЬ ДЕТСКИХ СПОРТИВНЫХ СЕКЦИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ **471**

Шакирова Айгуль Ринатовна, Сивков Виталий Александрович. РОЛЬ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ПОМОЩИ СДАЧИ КОМПЛЕКСА ПТО ШКОЛЬНИКАМ **474**

Югринова Анастасия Александровна. ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ВОЛЕЙБОЛИСТОВ СТАРШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА **477**

### **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**

Алексеева Маргарита Александровна. ЗНАЧЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НАЧИНАЮЩИХ ПЕДАГОГОВ. **480**

Афанасьева Екатерина Максимовна, Гремячих Марина Александровна. ПРОБЛЕМА ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПРИЯТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ **484**

Баранова Ирина Владимировна, Севрюгина Ольга Владимировна. КОНФЛИКТЫ В ХОДЕ ИЗБИРАТЕЛЬНЫХ КОМПАНИЙ РЕГИОНАЛЬНОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УРОВНЕЙ **487**

Герасимова Ирина Васильевна, Трошева Мария Андреевна. КОНФЛИКТНЫЙ ГОСТЬ В РЕСТОРАНЕ: СТРАТЕГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОФИЦИАНТОВ **491**

Герашенко Игорь Германович. ФАКТОР ДОВЕРИЯ В СОВРЕМЕННОМ СОЦИУМЕ **499**

- Герашенко Игорь Германович. ПРОБЛЕМА СПРАВЕДЛИВОСТИ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНОЙ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ **501**
- Герашенко Игорь Германович, Герашенко Наталья Владимировна. РОЛЬ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ **503**
- Квинт Светлана Петровна. ЛЕНЬ, КАК ПРИОБРЕТЕННОЕ СОСТОЯНИЕ **505**
- Князютенкова Светлана Анатольевна. ПРЕДСТАВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ О ДЕТЯХ ИЗ РУССКИХ СЕМЕЙ **508**
- Козлова Екатерина Васильевна, Фисенко Мария Дмитриевна. ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКИЙ ВЗГЛЯД НА ПРОКРАСТИНАЦИЮ **514**
- Козлова Екатерина Васильевна, Фисенко Мария Дмитриевна. РАЗРУШИТЕЛЬНАЯ СИЛА СИБЛИНГОВОЙ НЕНАВИСТИ **518**
- Копосова Светлана Владимировна, Бельтюкова Оксана Витальевна. СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ ВОПРОСА О РАЗВИТИИ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ЛИЧНОСТИ **522**
- Мартиросян Карине Вардановна. КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ **528**
- Мартиросян Карине Вардановна. КРОССКУЛЬТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СУБЪЕКТНОСТИ ЛИЧНОСТИ **534**
- Набиулина Маргарита Рафаильевна, Черемисова Ирина Валерьяновна. СМЫСЛОЖИЗНЕННЫЕ ОРИЕНТАЦИИ И ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ СТАРШЕКЛАССНИКОВ **541**
- Реут Елизавета Викторовна. ОТНОШЕНИЕ К ПРЕДСТАВИТЕЛЯМ ЭКЗОТЕРИЗМА В РАМКАХ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА **545**
- Романов Егор Игоревич. К ВОПРОСУ О ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМАХ, ПРИСУЩИХ СОТРУДНИКУ ОВД ПРИ СТРЕЛЬБЕ ИЗ БРСО **548**
- Харитоновна Светлана Сергеевна. ОСОБЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА **552**

## **СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ**

- Авдеев Антон Александрович. ОСНОВНЫЕ ПАРАМЕТРЫ СЕГМЕНТНОЙ КОСИЛКИ **558**
- Авдеев Антон Александрович. РАЗРАБОТКА НАВЕСНОЙ СЕГМЕНТНОЙ КОСИЛКИ **561**
- Авдеев Антон Александрович. ОСНОВНЫЕ ВИДЫ СЕГМЕНТНЫХ КОСИЛОК ДЛЯ МОТОБЛОКА **566**
- Ващенко Алексей Сергеевич. ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНОЕ ДЕЙСТВИЕ БИОПРЕПАРАТА ФИТОП 26.82 НА КАРТОФЕЛЕ В НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ **569**
- Горобец Диана Васильевна, Иванов Алексей Дмитриевич, Смолин Сергей Анатольевич, Ничипуренко Евгений Николаевич. ВЛИЯНИЕ ЖИДКОЙ СУСПЕНЗИИ CHLORELLA VULGARIS НА РОСТКИ КУКУРУЗЫ **573**
- Евграфова Елена Михайловна, Бедрицкая Ирина Николаевна, Яковлева Екатерина Павловна. ИЗМЕНЕНИЕ ИНДЕКСОВ ФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ПРИЗНАКОВ БЕЛУГИ И ШИПА И ИХ МЕЖВИДОВЫХ ГИБРИДОВ НА ТРЕТЬЕМ ГОДУ ВЫРАЩИВАНИЯ БАССЕЙНОВЫМ МЕТОДОМ **576**
- Кашнова Елена Васильевна, Воронкин Евгений Викторович. ВОЗДЕЛЫВАНИЯ МОРКОВИ СТОЛОВОЙ ПРИ КОМПЛЕКСНОМ ИСПОЛЬЗОВАНИИ УДОБРЕНИЙ В 15 РОТАЦИИ ОВОЩНОГО СЕВООБОРОТА НА ВЫЩЕЛОЧЕННЫХ ЧЕРНОЗЕМАХ ЗАПАДНОЙ СИБИРИ **581**
- Кобыляцкий Павел Сергеевич. К ВОПРОСУ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СЕМЯН ЧИА В ХЛЕБОБУЛОЧНЫХ ИЗДЕЛИЯХ **588**
- Кобыляцкий Павел Сергеевич. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГИДРОЛИЗАТОВ ТЫКВЫ В ПРОИЗВОДСТВЕ ХЛЕБА **591**
- Кольцов Владимир Александрович. СОХРАННОСТЬ АНТОЦИАНОВ И ФЛАВОНОИДОВ В ПЛОДАХ ЗЕМЛЯНИКИ ПРИ КОНВЕКТИВНОЙ СУШКЕ. **593**
- Левковская Елена Владимировна. ОСНОВЫ КУЛЬТУРЫ ПИТАНИЯ АМЕРИКИ **597**
- Левковская Елена Владимировна. ПРАВИЛА ДЕЛОВОГО ЭТИКЕТА В ГЕРМАНИИ **599**

Левковская Елена Владимировна. ЭТИКЕТ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ	<b>601</b>
Левковская Елена Владимировна. НАЦИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ КУЛЬТУРЫ ПИТАНИЯ В КИТАЕ	<b>603</b>
Левковская Елена Владимировна. ТРАДИЦИИ И КУЛЬТУРА ПИТАНИЯ ВО ФРАНЦИИ	<b>605</b>
Левковская Елена Владимировна. СПЕЦИФИКА КУЛЬТУРЫ ПИТАНИЯ В ЯПОНИИ	<b>607</b>
Овчинников Дмитрий Дмитриевич, Емельянов А.М. РАЗРАБОТКА ФУНКЦИОНАЛЬНОГО МЯСНОГО РУЛЕТА С ПРИМЕНЕНИЕМ КОМПЛЕКСНОЙ ДОБАВКИ	<b>609</b>
Рудометкина Екатерина Александровна, Емельянов Алексей Михайлович. ВЛИЯНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ДРЕВЕСНЫХ ПОРОД НА КАЧЕСТВО КОПЧЕННЫХ МЯСОПРОДУКТОВ	<b>611</b>
Свидовская Наталья Николаевна, Кашнова Елена Васильевна. ОЦЕНКА СЕЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА БАКЛАЖАНА В УСЛОВИЯХ ЗАПАДНОЙ СИБИРИ	<b>613</b>
Сердюкова Яна Пламеновна. ВЛИЯНИЕ КЛЮЧЕВЫХ ФАКТОРОВ НА ПРОЦЕСС ПРОИЗВОДСТВА ХЛЕБА	<b>617</b>
Чумаков Станислав Викторович, Юрченко, Елена Николаевна. ОСНОВЫ ПЛЕМЕННОГО ДЕЛА В КРОЛИКОВОДСТВЕ	<b>620</b>
Чумаков Станислав Викторович, Юрченко, Елена Николаевна. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПОДДЕРЖАНИЕ ВЕТЕРИНАРНО-САНИТАРНОГО СОСТОЯНИЯ НА КРОЛИКОВОДЧЕСКОМ ПРЕДПРИЯТИИ	<b>627</b>
Шахбазова Ольга Павловна, Торопова Юлия Сергеевна. ГЕННАЯ ИНЖЕНЕРИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ	<b>631</b>
Яковлева Екатерина Павловна, Козлова Наталья Викторовна, Макарова Екатерина Григорьевна, Баринаова Виктория Владимировна. РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ РАБОТ ПО ПРИМЕНЕНИЮ КРИОКОНСЕРВИРОВАННОЙ СПЕРМЫ СЕВРЮГИ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ И ВЫРАЩИВАНИЯ ЕЕ ПОТОМСТВА	<b>635</b>

## **СОЦИОЛОГИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ – НАУЧНЫЕ ДИСКУССИИ**

Агибалова Виктория Геннадьевна, Ковшарева  
Аделина Сергеевна. ВАЖНОСТЬ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО  
УПРАВЛЕНИЯ ДЛЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА **644**

Андриевская Ангелина Михайловна, Панкова Млава  
Андреевна, Данилова Ксения Михайловна.  
ОРГАНИЗАЦИЯ УЛИЧНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С  
МОЛОДЁЖЬЮ ГРУППЫ РИСКА **648**

Восканян Анжелика Вартановна. АДАПТАЦИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО СЛУЖАЩЕГО В СФЕРЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ **652**

Калачев Антон Витальевич. ЗНАЧЕНИЕ  
МЕЖДУНАРОДНОГО ОПЫТА В РАЗВИТИИ  
ОТЕЧЕСТВЕННОЙ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТИ **655**

Калачев Антон Витальевич. ИСТОЧНИКИ И РЕСУРСЫ  
ФИНАНСИРОВАНИЯ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТИ **658**

Калачев Антон Витальевич. ОСОБЕННОСТИ  
ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ  
В ЭПОХУ ПАНДЕМИИ COVID-19 В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ **661**

Красильникова Ольга Владимировна.  
КОНФЛИКТНОСТЬ В РОССИЙСКИХ СЕМЬЯХ В  
УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ (ПО МАТЕРИАЛАМ  
СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ) **664**

Кузеванова Ангелина Леонидовна. СОЦИАЛЬНО-  
ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ  
ВЫПУСКНИКОВ СРЕДНИХ ШКОЛ ВОЛГОГРАДСКОЙ  
ОБЛАСТИ **667**

Кузеванова Ангелина Леонидовна.  
ВОЛГОГРАДСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ НА РЫНКЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ: МНЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ  
ВЫПУСКНИКОВ СРЕДНИХ ШКОЛ ВОЛГОГРАДСКОЙ  
ОБЛАСТИ **670**

Лазуренко Наталия Вячеславовна, Орленко Денис  
Эдуардович. ПРОБЛЕМА СОЦИАЛЬНОГО  
БЛАГОПОЛУЧИЯ В КОНТЕКСТЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ПРОЕКТИРОВАНИЯ В ОБЛАСТИ  
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ **673**

Оскар Марьям. КЛЮЧЕВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ  
ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ  
БЕЗОПАСНОСТИ В КАЗАХСТАНЕ **676**

Семиколеннова Юлия Александровна. УПРАВЛЕНИЕ  
ВНУТРЕННЕЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКОЙ В  
СОВРЕМЕННОЙ БИЗНЕС-ОРГАНИЗАЦИИ: ОЦЕНКА  
РЕСУРСНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ 680

Семиколеннова Юлия Александровна.  
СОТРУДНИКИ КАК КЛЮЧЕВЫЕ ЗАИНТЕРЕСОВАННЫЕ  
СТОРОНЫ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ВНУТРЕННЕЙ  
СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКОЙ СОВРЕМЕННЫХ БИЗНЕС-  
ОРГАНИЗАЦИЙ 683

Семиколеннова Юлия Александровна. ФАКТОРЫ  
РЕАЛИЗАЦИИ ВНУТРЕННЕЙ СОЦИАЛЬНОЙ  
ПОЛИТИКИ В СОВРЕМЕННОЙ БИЗНЕС-ОРГАНИЗАЦИИ 686

Сиротин Вячеслав Андреевич. ВЛИЯНИЕ ИМИДЖА НА  
ЦИФРОВУЮ РЕПУТАЦИЮ БИЗНЕС-ОРГАНИЗАЦИЙ 689

Сиротин Вячеслав Андреевич. ВЛИЯНИЕ  
ВОВЛЕЧЕННОСТИ АУДИТОРИИ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ  
НА ЦИФРОВУЮ РЕПУТАЦИЮ БИЗНЕС-ОРГАНИЗАЦИИ 691

Сиротин Вячеслав Андреевич. КОММУНИКАЦИЯ В  
СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ КАК МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ  
ЦИФРОВОЙ РЕПУТАЦИЕЙ БИЗНЕС-ОРГАНИЗАЦИЙ 693

Шевченко Ольга Павловна. ПРОБЛЕМЫ И  
ПЕРСПЕКТИВЫ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО  
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА (НА МАТЕРИАЛАХ  
КАЧЕСТВЕННОГО СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО  
ИССЛЕДОВАНИЯ) 695

#### **ТЕХНИКА И ТЕХНИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ**

Беркетова Лидия Владиславовна, Соловьева Инна  
Сергеевна. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДА  
ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЦВЕТА НЕОСВЕТЛЁННЫХ (МУТНЫХ)  
СОКОВ 700

Газдиев Амаль Идрисович, Келигов Магомед-Башир  
Султанович. ОБОСНОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ И  
ТЕХНИКО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ КРИТЕРИЕВ  
ПРИМЕНЯЕМОСТИ ГИДРАВЛИЧЕСКОГО РАЗРЫВА  
ПЛАСТА (ГРП) В УСЛОВИЯХ СНИЖЕННОГО  
ПЛАСТОВОГО ДАВЛЕНИЯ 707

Ивлев Евгений Алексеевич. АНАЛИЗ  
ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ МОБИЛЬНЫХ  
МОДУЛЬНЫХ ПОД-СТАНЦИЙ В РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ 711



- Климова Дарья Николаевна, Тарасюк Максим Александрович, Прач Борис Сергеевич. ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ КОМПАНИИ ЗА СЧЕТ ОТДЕЛА МАРКЕТИНГА **720**
- Климова Дарья Николаевна, Тарасюк Максим Александрович, Прач Борис Сергеевич. ИНСТРУМЕНТЫ МАРКЕТОЛОГА ДЛЯ ВОВЛЕЧЕНИЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЯ К ПРОДУКТУ **726**
- Клюев Павел Александрович. ДЕРЕВООБРАБАТЫВАЮЩИЕ СТАНКИ С ЧПУ: ОПИСАНИЕ, ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ, ОСОБЕННОСТИ **733**
- Кочегуров Роман Сергеевич, Савина Н.В. РЕГУЛИРОВАНИЕ НАПРЯЖЕНИЯ: НОВЫЕ ПОДХОДЫ И ВОЗМОЖНОСТИ. **736**
- Мифтахов Айдар Расилович, Юдина Аделя Егоровна. ОХЛАЖДЕНИЕ СИЛОВЫХ МАСЛЯНЫХ ТРАНСФОРМАТОРОВ **739**
- Моторин Дмитрий Евгеньевич, Наумов Иван Иванович, Тарасюк Максим Александрович. УПРАВЛЕНИЕ ДВИЖЕНИЕМ ЭЛЕКТРОМОБИЛЯ **743**
- Наумов Иван Иванович, Тарасюк Максим Александрович, Моторин Дмитрий Евгеньевич, Прач Борис Сергеевич. АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ ЭНЕРГОСНАБЖЕНИЯ КРУПНОГО ПРОМЫШЛЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ С ПОЛОЖЕНИЯ ОБЩИХ СИСТЕМНЫХ ПРИНЦИПОВ НА ПРИМЕРЕ ООО «РОСТСЕЛЬМАШ» **751**
- Наумов Иван Иванович, Тарасюк Максим Александрович, Моторин Дмитрий Евгеньевич, Прач Борис Сергеевич. АНАЛИЗ ПРИМЕНЕНИЯ МОТОРНОГО ПРИВОДА СТУПИЦЫ КОЛЕСА В ЭЛЕКТРОМОБИЛЯХ **757**
- Наумов Иван Иванович Тарасюк Максим Александрович, Моторин Дмитрий Евгеньевич, Прач Борис Сергеевич. МИРОВОЙ КРИЗИС (2020): ПЛАНЫ И РЕАЛИИ РЕАЛИЗАЦИИ «ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УГОЛЬНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ НА ПЕРИОД ДО 2035 ГОДА» **763**
- Наумов Иван Иванович, Тарасюк Максим Александрович, Кудрявцев Иван Александрович, Ненашев Владислав Дмитриевич. ИССЛЕДОВАНИЕ НАДЕЖНОСТИ УЗЛОВ СИСТЕМ ТРАНСПОРТИРОВКИ И РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ЭЛЕКТРИЧЕСКОЙ ЭНЕРГИИ И РАЗРАБОТКА МЕТОДОВ ЕЁ ПОВЫШЕНИЯ **771**

Наумов Иван Иванович, Тарасюк Максим Александрович, Моторин Д.Е. КОМБИНИРОВАННАЯ ОПТИМАЛЬНАЯ СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ЭЛЕКТРОПРИВОДОМ ЭКСКАВАТОРА	<b>776</b>
Наумов Иван Иванович, Тарасюк Максим Александрович, Моторин Дмитрий Евгеньевич, Прач Борис Сергеевич. ПРОГНОЗ РАЗВИТИЯ ОТРАСЛИ ВОЗОБНОВЛЯЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ ЭНЕРГИИ ДО 2022 ГОДА В МИРЕ	<b>782</b>
Нейфельд Арина Андреевна, Пластун Анна Денисовна. АНАЛИЗ ПИЩЕВОЙ ЦЕННОСТИ РАЦИОНОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ	<b>787</b>
Никифоров Артём Алексеевич. ПОДБОР ДАТЧИКОВ ДЛЯ ПРОМЫШЛЕННОЙ СИСТЕМЫ МОНИТОРИНГА ЧИСТОТЫ АТМОСФЕРНОГО ВОЗДУХА	<b>793</b>
Павлов Максим Евгеньевич, Фешина Елена Васильевна, Василенко Игорь Иванович. СПОСОБЫ СОЗДАНИЯ УПРАВЛЯЕМЫХ ТЕРМОЯДЕРНЫХ РЕАКЦИЙ	<b>797</b>
Павлова Дарья Павловна, Тананакина Екатерина Сергеевна. ВЫБОР НАИЛУЧШЕГО МЕТОДА РЕГИСТРАЦИИ НАЛИЧИЯ, ОБЪЕМА И ЧАСТОТЫ ИСКУССТВЕННОЙ ВЕНТИЛЯЦИИ.	<b>802</b>
Павлова Дарья Павловна, Тананакина Екатерина Сергеевна. ВЛИЯНИЕ ДЕЙСТВУЮЩЕЙ ПОД УГЛОМ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ НАГРУЗКИ НА КОСТНУЮ ТКАНЬ ЧЕЛЮСТИ И ЗУБ, АРМИРОВАННЫЙ ТРАНСДЕНТАЛЬНЫМ ИМПЛАНТАТОМ	<b>805</b>
Пластун Анна Денисовна, Нейфельд Арина Андреевна. АНАЛИЗ СТЕРЕОТИПОВ ПИЩЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПИТАНИИ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	<b>809</b>
Пушкарев Иван Андреевич, Пушкарева Людмила Алексеевна, Лубецкая Людмила Анатольевна. МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ДЕРЕВЯННЫХ КОНСТРУКЦИЙ В МАЛОЭТАЖНОМ СТРОИТЕЛЬСТВЕ	<b>816</b>
Чаушников Владимир Евгеньевич. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГИДРОГЕНЕРАТОРА ДЛЯ КОМПЕНСАЦИИ РЕАКТИВНОЙ МОЩНОСТИ	<b>819</b>

Щербакова Ольга Валерьевна. ОСОБЕННОСТИ РАСЧЁТА МЕТАЛЛОКОНСТРУКЦИЙ МОСТОВЫХ КРАНОВ ПОСЛЕ РЕКОНСТРУКЦИИ

821

### **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА. СПОРТ**

Волков Иван Дмитриевич, Власов Михаил Николаевич. СПОРТ

825

Губарев Даниил Сергеевич, Дауров Аслан Маметбиевич. ЗНАЧЕНИЕ МЕТОДОВ СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ В АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

828

Изосимов Александр Николаевич, Гасымов Руслан Новруз оглы. ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ЧЕЛОВЕКА

832

Маглатюк Татьяна Васильевна, Гудко Алина Александровна, Ямковая Анна Александровна. ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ ВЛИЯНИЕ МУЗЫКИ И УПРАЖНЕНИЙ ФИТНЕС-АЭРОБИКИ НА ЭМОЦИОНАЛЬНУЮ СФЕРУ СТУДЕНТОВ

835

Маглатюк Татьяна Васильевна, Чернявская Дарья Руслановна, Троян Ангелина Романовна. РАЗВИТИЕ СПОРТА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ПРОЦЕССОВ: ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

838

Савченко Нелли Петровна, Чудновец Яна Станиславовна, Захарченко Марина Витальевна, Гринвальд Вероника Юрьевна. СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНЫЕ ВЗГЛЯДЫ В ЭПОХУ ГЛОБАЛЬНЫХ ТРАНСФОРМАЦИЙ: ПРОБЛЕМЫ, НОВЫЕ ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

842

Сопруненко Иван Витальевич. МЕТОДИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ СПОРТИВНЫХ ПРАЗДНИКОВ

848

### **ФИЗИЧЕСКИЕ И ХИМИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**

Сидорова Марина Руслановна, Виноградова Анна Вячеславовна. СВОЙСТВА ВОССТАНОВЛЕННЫХ СВЕТОДИОДНЫХ ЛАМП

852

Сидорова Марина Руслановна, Виноградова Анна Вячеславовна. ОЦЕНКА АНТИМИКРОБНЫХ СВОЙСТВ ЭФИРНЫХ МАСЕЛ

854

## **ФИЛОСОФИЯ И ФИЛОЛОГИЯ – СПОРЫ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

Гладышева Наталия Алексеевна. ФАКТОРЫ  
ФОРМИРОВАНИЯ КОННОТАТИВНЫХ СМЫСЛОВ  
АНТРОПОНИМА ЕЛИЗАВЕТА И ЕГО ПРОИЗВОДНЫХ  
В РУССКОМ ЯЗЫКОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ **858**

Лихолетова Надежда Владимировна, Жаркова  
Дарья Юрьевна. ГЕРОИЗМ И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ  
СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА **863**

Лихолетова Надежда Владимировна, Чернова  
Валерия Владимировна. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ  
ПОЗНАНИЯ БЫТИЯ **867**

## **ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**

Абрамова Арина Олеговна, Зверева Диана  
Эдуардовна, Насырова Эльвина Азатовна.  
РАСПАД ИМПЕРИЙ И ПОСТИМПЕРСКИЕ  
ПРОСТРАНСТВА **870**

Алексеев Егор Валерьевич, Нафиков Марсель  
Раисович. ОПИСАНИЕ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ  
КАК ОБЪЕКТА УПРАВЛЕНИЯ **874**

Аллаярова Полина Сергеевна. ОСОБЕННОСТИ И  
ПЕРСПЕКТИВЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ  
САМОЗАНЯТЫХ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ **878**

Асфха Амануэль Эстифанос. INFORMATION  
SECURITY RISK MANAGEMENT IN INDUSTRIAL  
INFORMATION SYSTEM **881**

Бабкина Анна Анатольевна, Андрюшечкина  
Надия Анверовна. ЭКОНОМЕТРИКА ДЛЯ  
СТУДЕНТОВ АГРАРНЫХ ВУЗОВ **889**

Бабкина Анна Анатольевна, Андрюшечкина  
Надия Анверовна. МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ  
МАТЕМАТИКИ В АГРАРНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ **901**

Байзулаев Салих Ахметович. ЦИФРОВИЗАЦИЯ  
НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ И НАЛОГОВОГО  
УПРАВЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ COVID-19 **903**

Баранников Роман Федорович. СТРАХОВОЕ  
МОШЕННИЧЕСТВО В ЛИЧНОМ СТРАХОВАНИИ,  
СПОСОБЫ БОРЬБЫ, ИННОВАЦИИ СТРАХОВОГО  
РЫНКА **906**

Бирюков Александр Анатольевич. КОММУНИКАЦИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ МАРКЕТИНГА ВО ВЗАИМООТНОШЕНИЯХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ С ГОСУДАРСТВАМИ-ЧЛЕНАМИ СНГ	<b>911</b>
Богатова Анастасия Николаевна, Шаповалова Юлия Вячеславовна. СТРАТЕГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИЯМИ В СОВРЕМЕННОМ МЕНЕДЖМЕНТЕ ОРГАНИЗАЦИИ	<b>917</b>
Богатова Анастасия Николаевна, Аллаярова П.С., Казакова Д.М. ПРОЕКТНОЕ МЫШЛЕНИЕ КАК ОДИН ИЗ ОСНОВОПОЛАГАЮЩИХ НАДПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ СОВРЕМЕННОСТИ	<b>920</b>
Бондарь Ангелина Игоревна. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДОВ АНАЛИТИЧЕСКОЙ ГЕОМЕТРИИ В ЭКОНОМИКЕ ОРГАНИЗАЦИИ	<b>923</b>
Воротилин Сергей Сергеевич. ИНВЕСТИРОВАНИЕ В ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ СЕКТОР С ЦЕЛЬЮ ПОЛУЧЕНИЯ ПАССИВНОГО ДОХОДА	<b>926</b>
Гагушичев Дмитрий Евгеньевич, Соловьева Олеся Владимировна, Пантелеева Ольга Борисовна. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФОРМУЛЫ БАЙЕСА ПРИ ГРУППОВОМ ЭКСПЕРТНОМ РЕЙТИНГОВОМ ОЦЕНИВАНИИ	<b>933</b>
Гасанкадиева Бурлият Магомедгаджиевна, Макарьева Виктория Юрьевна. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОВЕДЕНИЯ АУДИТОРСКОЙ ПРОВЕРКИ В БУХГАЛТЕРСКОЙ ОТЧЕТНОСТИ РОССИЙСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ	<b>938</b>
Ващук Екатерина Степановна Гашнева Екатерина Владимировна, Копатилина Надежда Вячеславовна. ИНТЕРФЕРОМЕТРИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ	<b>941</b>
Горячева Екатерина Александровна. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ И УПРАВЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ	<b>947</b>
Дмитриева Светлана Евгеньевна, Карачурин Владислав Леонидович. ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ И ПАНДЕМИИ COVID-19 НА РАЗВИТИЕ ТОРГОВЫХ И ТРАНСПОРТНЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ	<b>952</b>

Дудукчян Ангелина Аведисовна, Пантелеева Ольга Борисовна. РОЛЬ ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ В РЕКЛАМНОЙ КОМПАНИИ ПРЕДПРИЯТИЯ	955
Евладова Алина Павловна. СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ ДОБАВЛЕННОЙ СТОИМОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И КИТАЙСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКЕ	958
Ермаков Андрей Геннадьевич. ПО СУЩЕСТВУ О ПОКАЗАТЕЛЯХ ЭФФЕКТИВНОСТИ ТРУДА	963
Жаркова Дарья Юрьевна, Бородина Наталья Алексеевна. ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В ФИНАНСОВОЙ СФЕРЕ	967
Жерукова Аксана Борисовна, Тенова Залина Юрьевна, Шомахова Адилия Исмаиловна, Тарчоков Мурат Барасбиевич, Панарин Евгений Иванович. НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ТУРИСТИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА	969
Заикина Екатерина Николаевна. ПРИМЕНЕНИЕ ВЕРОЯТНОСТНЫХ МЕТОДОВ И МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКИ В МАРКЕТИНГЕ	973
Закурдаев Кирилл Юрьевич. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕТА ДОХОДОВ И РАСХОДОВ В БЮДЖЕТНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	976
Иосова Алена Михайловна, Хайбуллова Рафаэлла Борисовна, Сосунова Людмила Сергеевна. ПУТИ СНИЖЕНИЯ СЕБЕСТОИМОСТИ ПРОДУКЦИИ НА ПРЕДПРИЯТИИ	983
Карипова Ирина Андреевна. НИЗКОУГЛЕРОДНОЕ РАЗВИТИЕ РФ: ВЛИЯНИЕ НА СТРАТЕГИЮ РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИЯТИЙ ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИКИ	986
Кахраманова Элина Мурадовна, Горлов Дмитрий Михайлович. ИНВЕСТИЦИОННАЯ ПОЛИТИКА КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ И ЕЕ РЕАЛИЗАЦИЯ	991
Кахраманова Элина Мурадовна, Зайцева Мария Владимировна. ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНЫХ СЛУЖАЩИХ	996

Киварина Мария Валентиновна. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИТ-ТЕХНОЛОГИЙ В ЭКОНОМИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ	<b>1000</b>
Ковалева Анисия Ивановна, Согомонян Грета Тиграновна. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИНТЕГРАЛЬНОГО ИСЧИСЛЕНИЯ В ЭКОНОМИКЕ	<b>1003</b>
Кородюк Игорь Степанович, Берген Дарья Николаевна. К ВОПРОСУ О ВЗАИМОСВЯЗИ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ И ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РФ	<b>1008</b>
Курьянова Светлана Леонидовна, Можарова Елизавета Игоревна, Анисимова Елена Викторовна. «НАРОДНЫЕ» ОБЛИГАЦИИ: В ЧЕМ ПРИЧИНА ИХ НЕПОПУЛЯРНОСТИ В РОССИИ?	<b>1012</b>
Левченко Константин Константинович. ВЫЗОВЫ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ТРАНСФОРМАЦИЙ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ЦИФРОВОЕ РАЗВИТИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СУБЪЕКТОВ	<b>1018</b>
Ли Шибо, Пуряев Айдар Султангалиевич. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫМИ ПРОЕКТАМИ В ПРОМЫШЛЕННОСТИ	<b>1022</b>
Майоров Александр Валерьевич, Егорова Наталья Юрьевна. КАРЬЕРА УОРРЕНА БАФФЕТТА	<b>1030</b>
Максимова Элина Сергеевна, Сейбо Алина Андреевна, Пантелеева Ольга Борисовна. МОДЕЛИРОВАНИЕ ИЗДЕРЖЕК И ПРИБЫЛИ В ПРОГНОЗИРОВАНИИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СТРАТЕГИИ БИЗНЕСА	<b>1034</b>
Мартынов Владимир Викторович. ЭВОЛЮЦИЯ ЦИФРОВИЗАЦИИ ФИНАНСОВОЙ СФЕРЫ.	<b>1037</b>
Миронова Снежана Геннадьевна. ПОСЛЕДСТВИЯ ПАНДЕМИИ COVID-19 НА РОССИЙСКИЙ РЫНОК ТРУДА: АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЯ ЗАНЯТОСТИ И УРОВНЯ БЕЗРАБОТИЦЫ	<b>1040</b>
Миронова Снежана Геннадьевна. СУЩНОСТЬ И ПОНЯТИЕ ФИНАНСОВОЙ СТРАТЕГИИ ПРЕДПРИЯТИЯ	<b>1045</b>
Мифаева Ангелина Михайловна, Саматова Анжела Ихтиёровна. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ КОНКУРЕНТНОГО ПРЕИМУЩЕСТВА АО «ФИЛЬТР»	<b>1049</b>
Мосорук Виктория Павловна. АКТУАЛЬНОСТЬ	<b>1052</b>

МАТЕМАТИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В  
КОММЕРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Мурзаева Анастасия Сергеевна, Мусаев Ратхан Мисирбан Оглы. РАЗРАБОТКА МАРКЕТИНГОВОЙ СТРАТЕГИИ В СИСТЕМЕ СТРАТЕГИЧЕСКОГО МЕНЕДЖМЕНТА ТОРГОВО-СТРОИТЕЛЬНЫХ КОМПАНИЙ **1055**

Острецова Анна Владимировна, Клевцова Даниелла Валерьевна. К ВОПРОСУ О ВЛИЯНИИ ТУРИЗМА НА ЭКОНОМИКУ ПРИНИМАЮЩЕЙ СТРАНЫ **1057**

Парамонова Кристина Олеговна, Ретинская Вера Николаевна. ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА. **1061**

Петрова Богдана Васильевна, Федоренко Анастасия Романовна, Плотникова Елена Владимировна. ПРОГНОЗИРОВАНИЕ И ПЛАНИРОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И КРАСНОДАРСКОМ КРАЕ **1067**

Пивинская Полина Игоревна. «РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ АУТПЛЕЙСМЕНТА ПЕРСОНАЛА В ОРГАНИЗАЦИИ» **1073**

Плугатырева Дарья Александровна, Чурилова Анриетта Андреевна. ФИНАНСОВЫЕ ПИРАМИДЫ КАК ОДИН ИЗ ВИДОВ ФИНАНСОВОГО МОШЕННИЧЕСТВА **1077**

Польнская Мария Михайловна. КЛАССИФИКАЦИЯ ИЗМЕНЕНИЙ ДЛЯ ПРЕДПРИЯТИЯ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА **1079**

Попова Екатерина Олеговна. ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ПРОМЫШЛЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ **1081**

Прядко Лаура Альбертовна. МАТЕМАТИКА КАК МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА МЕНЕДЖМЕНТА **1085**

Пташкин Сергей Анатольевич. МАРКЕТИНГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РЕСТОРАНА БЫСТРОГО ПИТАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «BURGER KING») **1088**

Самодаева Екатерина Александровна, Осипова Анна Игоревна. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МАРКЕТИНГА **1092**



- Сахбиева Амина Ильдаровна. ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВЫХ РИСКОВ НА ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЕ ПОВЕДЕНИЕ **1096**
- Слепцова Александра Николаевна. ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ В РОССИИ: ВОЗМОЖНОСТИ И РИСКИ ФОРМИРОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ **1100**
- Столина Татьяна Юрьевна, Аверченко Виктория Владимировна. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОПЕРАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ФАКТОР КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ КОМПАНИИ В ПОСТПАНДЕМИЧЕСКИЙ ПЕРИОД **1103**
- Сувернева Рита Азаматовна. АНАЛИЗ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ЗАКУПОК УФИМСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН **1106**
- Сувернева Рита Азаматовна. АНАЛИЗ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЗАКУПОК В РЕСПУБЛИКЕ БАШКОРТОСТАН ЗА 2018-2020 ГОДА **1110**
- Сувернева Рита Азаматовна. ОЦЕНКА ПРОЗРАЧНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЗАКУПОК РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН **1114**
- Тараскина Анастасия Сергеевна, Бухарбаева Лилия Явдатовна. РАЗВИТИЕ СФЕРЫ УСЛУГ В ФОНДЕ СОЦИАЛЬНОГО СТРАХОВАНИЯ В ПЕРИОД РАСПРОСТРАНЕНИЯ КОРОНОВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ **1117**
- Трясцина Нина Юрьевна, Семёнов Егор Андреевич, Кочеткова Елизавета Сергеевна, Чалабиев Ахмед Шамильевич. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ ДВИЖЕНИЯ ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ В КОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ **1120**
- Фахретдинова Айгуль Ильдаровна. ВЛИЯНИЕ КОРОНОВИРУСНЫХ ОГРАНИЧЕНИЙ НА ДОХОДНУЮ БАЗУ РЕГИОНА НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН **1123**
- Хадыева Диана Магамуровна, Болодурина Марина Павловна. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДОВ ОЦЕНКИ РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ТУРИЗМА **1128**
- Цечоев Магомед Исрапилович. СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ГОСУДАРСТВЕННО – ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО УСТРОЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ **1135**

Чеботарева Татьяна Алексеевна, Голубева Яна Александровна, Магас Кирил Русланович. АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТИ В БИЗНЕСЕ 1138

Чмут Галина Александровна. ВЫЗОВЫ ГЛОБАЛЬНОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ 1143

Шарафутдинова Диана Раильевна. МЕТОДИКИ ОЦЕНКИ КРЕДИТОСПОСОБНОСТИ ЗАЕМЩИКОВ В КОММЕРЧЕСКИХ БАНКАХ 1146

Шарафутдинова Диана Раильевна. МЕТОДИКИ ОЦЕНКИ КРЕДИТОСПОСОБНОСТИ ЗАЕМЩИКОВ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В РОССИЙСКИХ БАНКАХ 1148

Шарафутдинова Диана Раильевна. КРЕДИТНЫЙ СКОРИНГ И КАК ОН РАБОТАЕТ 1151

Шелест Александр Анатольевич. ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА В РОССИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ 1153

Ширинов Суннатулло Исроилджонович, Иваницкий Виталий Викторович. ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КРЕДИТНЫХ РЕСУРСОВ КОММЕРЧЕСКИМИ БАНКАМИ 1156

### **ЮРИСПРУДЕНЦИЯ, ПРАВО, ПОЛИТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ**

Бойко Дмитрий Валентинович. ПРЕДЕЛЫ УСМОТРЕНИЯ 1164

Боровикова Софья Евгеньевна, Бурлакова Татьяна Игоревна. О ПОНЯТИИ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ 1166

Гаврилов Станислав Олегович, Черненко Тамара Геннадьевна, Распопин Антон Владимирович. ПРОБЛЕМА ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ТЕНДЕНЦИЯМ МЕСТНИЧЕСТВА И ВЕДОМСТВЕННОСТИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВЕТСКОЙ ПРОКУРАТУРЫ 1170

Горбунов Владислав Александрович. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ И ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ И СУДЕБНЫХ ОРГАНОВ РСФСР И СССР В МЕЖВОЕННЫЙ ПЕРИОД. 1175

Грунцов Алексей Романович. ОБЩЕПРИЗНАННЫЕ ПРИНЦИПЫ И НОРМЫ МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 1182

Грунцов Алексей Романович. ПОРЯДОК ПОДГОТОВКИ И ПРИНЯТИЯ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ В РОСГВАРДИИ	<b>1188</b>
Ивановская Наталия Владимировна. АЛИМЕНТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ДЕТЕЙ В СТРАНАХ СКАНДИНАВИИ И ФИНЛЯНДИИ	<b>1194</b>
Калиткин Дмитрий Игоревич, Секиров Андрей Андреевич, Бакаева Алёна Сергеевна. ПРОБЛЕМЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ФИНАНСОВОГО КОНТРОЛЯ В РОССИИ	<b>1200</b>
Карпова Людмила Николаевна. ПРОБЛЕМЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ ЦИФРОВИЗАЦИИ СИСТЕМЫ В СФЕРЕ РЫБОЛОВСТВА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	<b>1204</b>
Кислицын Иван Вячеславович. ЕДИНОНАЧАЛИЕ И ЦЕНТРАЛИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ КАК ПРИНЦИПЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	<b>1210</b>
Клименко Евгения Алексеевна. РОЛЬ ИНСТИТУТА ТАМОЖЕННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ В РАЗВИТИИ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	<b>1216</b>
Ковальчук Игорь Сергеевич. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ ДЕЛОВОЙ КАРЬЕРОЙ МУНИЦИПАЛЬНЫХ СЛУЖАЩИХ	<b>1221</b>
Копылова Юлия Константиновна. ВЛИЯНИЕ САМОИЗОЛЯЦИИ СВЯЗАННОЙ С ПАНДЕМИЕЙ В 2020 ГОДУ ИЗ-ЗА ВОЗНИКНОВЕНИЯ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ (COVID-19) НА ДЕКРИМИНАЛИЗОВАННЫЕ СТАТЬИ, А ИМЕННО: 116, 157, 158 УК РФ	<b>1226</b>
Крышка Алина Юрьевна АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННЫХ АКЦИОНЕРНЫХ ОБЩЕСТВ	<b>1229</b>
Кунц Дмитрий Александрович. ВИДЫ ПРОСТУПКОВ, СОВЕРШАЕМЫЕ ВОЕННОСЛУЖАЩИМИ	<b>1233</b>
Курбанов Магомед Абдулкадирович. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОГО СОСТАВА ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	<b>1239</b>
Латифзода Курбонали Абдухамид. СЛУЖБА В ОРГАНАХ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН И КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА	<b>1246</b>

Макарова Юлия Сергеевна, Афанасьевская А.В. НЕДОСТОЙНЫЕ НАСЛЕДНИКИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	<b>1250</b>
Миннебаев Рустам Хамзович, Тимофеева Дарья Александровна. МАССОВЫЕ БЕСПОРЯДКИ КАК СРЕДСТВО БОРЬБЫ ЗА ВЛАСТЬ	<b>1252</b>
Мясникова Светлана Львовна, Беляева Валерия Олеговна. НЕЗАКОННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ АЗАРТНЫХ ИГР	<b>1257</b>
Нуров Рафат Гаждикеримович. ПОРЯДОК ПОДГОТОВКИ И ПРИНЯТИЯ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ В РОСГВАРДИИ	<b>1259</b>
Озерова Полина Юрьевна, Дадаян Е.В. ПРОБЛЕМЫ РАСТОРЖЕНИЯ БРАКА В СУДЕБНОМ ПОРЯДКЕ	<b>1265</b>
Озерова Полина Юрьевна, Веретнова Анастасия Андреевна. СОВМЕСТНОЕ БАНКРОТСТВО СУПРУГОВ	<b>1269</b>
Онацкая Софья Александровна, Егорова Наталья Юрьевна. СЕМЕЙНЫЕ ПРАВООТНОШЕНИЯ: ИХ ВИДЫ, ОБЪЕКТЫ И СУБЪЕКТЫ	<b>1273</b>
Прокошева Ирина Игоревна. НАПРАВЛЕННОСТЬ НА ПОЛУЧЕНИЕ ПРИБЫЛИ И СПОСОБ ПОЛУЧЕНИЯ ПРИБЫЛИ КАК ПРИЗНАКИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ	<b>1277</b>
Рубель Никита Александрович, Егорова Наталья Юрьевна. ЗАЩИТА ПРАВ ГРАЖДАН ПО ДОГОВОРУ ПЕРЕВОЗКИ ПАССАЖИРА И БАГАЖА	<b>1281</b>
Седых Елизавета Алексеевна, Жукова Наталья Алексеевна. ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ГОЛОГРАФИИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ	<b>1285</b>
Троценко Анатолий Евгеньевич. ОСОБЕННОСТИ РЕГУЛИРОВАНИЯ ИМУЩЕСТВЕННОГО СТРАХОВАНИЯ	<b>1288</b>
Фрибус В.В., Ромашов Р.А. О СООТНОШЕНИИ ПУБЛИЧНОГО И ЧАСТНОГО ПРАВА	<b>1291</b>
Хан Ман Сик, Маглинова Татьяна Григорьевна. ПРОТИВОРЕЧИЯ В ОТНОШЕНИЯХ РОССИИ И США	<b>1297</b>
Хромеев Данила Дмитриевич, Егорова Наталья Юрьевна. УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ И ЕЕ ОСНОВАНИЯ	<b>1300</b>

Шевелёва Юлия Сергеевна. КОРПОРАТИВНЫЕ  
КОНФЛИКТЫ И СПОСОБЫ ИХ РАЗРЕШЕНИЯ **1305**

Шикина Виктория Олеговна. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ  
ТРУДОВЫЕ СПОРЫ: ПРАВОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ ИХ  
РАЗРЕШЕНИЯ И ПРОЦЕДУРА УРГУЛИРОВАНИЯ **1308**

Шукшин Никита Иванович. МЕСТО И РОЛЬ  
РОСГВАРДИИ В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ  
ОРГАНОВ, РЕШАЮЩИХ ЗАДАЧИ  
ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ **1312**

### **ПРОЧИЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННОСТИ**

Абу Дийак Ксения Тайсировна. SENSORY FIELDS ON  
ANTENNAE OF STENOPSYCHE MARMORATA NAVAS,  
1920 (TRICHOPTERA: ANNULIPALPIA:  
STENOPSYCHIDAE) **1320**

Албеков Хамзат Нурадиевич, Ильясова Карина  
Хасайновна, Демильханова Жаннат Ахмадовна.  
ПИТАНИЕ, КАК ВАЖНЕЙШЕЕ СОСТАВЛЯЮЩЕЕ  
ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ. **1322**

Балычевская Арина Владимировна. ВЫЕЗДНЫЕ  
МЕРОПРИЯТИЯ, КАК АНИМАЦИОННАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТСКОГО ГОРОДА ПРОФЕССИЙ  
«ЧАДОГРАД» **1325**

Дашкевич Ольга Алексеевна, Котоменкова Ольга  
Геннадиевна. КОРРЕЛЯЦИОННЫЙ АНАЛИЗ  
РАЗМЕРНЫХ ПРИЗНАКОВ ТИПОВЫХ ФИГУР МУЖЧИН  
И ВОЕННОСЛУЖАЩИХ **1329**

Емельянова Галина Васильевна, Емельянов  
Алексей Михайлович. ПРОИЗВОДСТВО «КОТЛЕТ  
ДОМАШНИХ» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ БЕЛКОВО -  
РАСТИТЕЛЬНОЙ ДОБАВКИ **1332**

Емельянова Галина Васильевна, Емельянов  
Алексей Михайлович. РЕКОМЕНДАЦИИ К  
ТРЕБОВАНИЯМ КАЧЕСТВА СЫРОКОПЧЕНЫХ КОЛБАС **1335**

Емельянова Галина Васильевна, Емельянов  
Алексей Михайлович. ПРОИЗВОДСТВО ВЕТЧИНЫХ  
ИЗДЕЛИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЯСА УТКИ **1337**

Киселева Александра Геннадьевна.  
ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ПОЖАРНОЙ  
БЕЗОПАСНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ  
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРОВЫХ ПРИЕМОВ ОБУЧЕНИЯ В **1340**

ПЕРИОД ПАНДЕМИИ COVID-19

Лагутин Сергей Геннадьевич. ОРГАНИЗАЦИЯ  
КОНТРОЛЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ В СИСТЕМЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ **1345**

Лагутин Сергей Геннадьевич. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА  
УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ В СИСТЕМЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ. **1347**

Сердюкова Яна Пламеновна, Закурдаева  
Маргарита Александровна. РАЗРАБОТКА  
РЕЦЕПТУРЫ БЛЮДА С ФУНКЦИОНАЛЬНЫМИ  
ИНГРЕДИЕНТАМИ **1349**

Стаценко Дарья Константиновна.  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ  
ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОТНОШЕНИЯМИ **1352**

Харуева Петимат Алиевна, Вахабова Мадина  
Хусейновна. ВЛИЯНИЕ РЕКЛАМЫ И РЕКЛАМНЫХ  
КАМПАНИЙ НА РАЗВИТИЕ ДИЗАЙНЕРСКОЙ СРЕДЫ **1356**

Чалимов Нурфан Фарзетдинович, Уфельман  
Алексей Николаевич, Юрченко Елена Николаевна.  
МОЛОЧНАЯ ПРОДУКТИВНОСТЬ КРАСНОГО  
СТЕПНОГО СКОТА **1359**

Чалимов Нурфан Фарзетдинович, Уфельман  
Алексей Николаевич, Юрченко Елена Николаевна.  
ВЛИЯНИЕ КРОВНОСТИ ПО УЛУЧШАЮЩЕЙ ПОРОДЕ  
НА ФЕНОТИПИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ КРАСНОГО  
СТЕПНОГО СКОТА **1366**



# **АРХИТЕКТУРА И СТРОИТЕЛЬСТВО, ПРОЕКТИРОВАНИЕ РЕШЕНИЙ**

## **ГАЗИФИКАЦИЯ МАЛЫХ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ КАК ПЕРВОСТЕПЕННАЯ ЗАДАЧА РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ РЕГИОНОВ РОССИИ**

**Максимова Мария Александровна**

*Магистрант, СПбГАСУ «Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет»*

**Филатова Ольга Андреевна**

*Магистрант, СПбГАСУ «Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет»*

В данной статье описано важное социально-экономическое значение процесса газификации для муниципального и регионального развития России. Представлена значимость и актуальность проектного подхода в развитии газификации муниципальных образований. Выделены основные участники и их главные цели для реализации газификации муниципальных образований.

**Ключевые слова:** природный газ, газификация муниципальных образований, развитие России, проект газификации, Газпром, потребители, качество жизни.

\*\*\*\*\*

Устойчивое развитие экономики региона и города возможно только за счет повышения темпов экономического роста и уровня жизни населения. Достижение этих социально-экономических целей невозможно без решения проблем газификации и газоснабжения населенных пунктов. Газоснабжение - одна из форм энергоснабжения, представляющая собой деятельность по обеспечению потребителей газом, в том числе деятельность по формированию фонда разведанных месторождений газа, добыче, транспортировке, хранению и поставкам газа [1], а также технологически сложный, затратный и многоэтапный процесс. Прокладка газопроводов к местам локализации потребителей для обеспечения бесперебойной подачи природного газа в необходимом объеме требует значительных ресурсов, согласований и вовлекает в этот процесс различные хозяйствующие субъекты и само население как конечного потребителя газа. При этом использование природного газа связано с его ценовыми, экологическими и технологическими преимуществами в качестве топлива для функционирования жилищно-коммунального хозяйства, предприятий и организаций различных секторов экономики. В связи с этим газоснабжение населенных пунктов - одна из актуальных задач как народного хозяйства России в целом, так и отдельных регионов и муниципальных образований. Наиболее эффективным инструментом газификации муниципальных образований является управление проектами, заключающееся в разработке и реализации конкретных проектов строительства объектов газификации, призванных обеспечить подключение потребителей сразу после завершения строительства газопроводов. В рыночной экономике именно



четкая координация действий всех участников процесса, консолидация необходимых трудовых, материальных, финансовых, организационных и управленческих ресурсов принесет реальный результат, выражающийся в повышении уровня газоснабжения предприятий, организаций и населения.

Объектом исследования является система газификации муниципальных образований Российской Федерации. Целью данной статьи является определение значимости проектного подхода в развитии газификации муниципальных образований.

Основным средством решения проблемы обеспечения населенных пунктов страны природным газом является процесс газификации. Несмотря на то, что Российская Федерация является крупнейшей страной в мире по запасам газового топлива и занимает лидирующее место по его добыче, уровень газификации территории страны недостаточен. Это связано с сочетанием как природных, так и экономических факторов. Вместе с тем, в последние годы более интенсивные меры принимаются органами государственной власти и ПАО «Газпром» как компанией, концентрирующей ресурсы и силы в сфере добычи и транспортировки газа, для решения проблемы газификации муниципальных образований.

Основные участники и их цели для реализации газификации муниципальных образований:

Федеральное правительство

- рост энергоэффективности экономики страны;
- улучшение экологической ситуации за счет снижения степени загрязнения атмосферного воздуха;
- развитие энергетической инфраструктуры муниципальных образований;

- повышение доступности природного газа для населения;
- повышение качества жизни населения.

Органы управления субъектов Российской Федерации

- создание условий для привлечения инвестиций в регион путем прокладки газораспределительных сетей к потенциальным площадкам бизнеса;
- повышение экономической эффективности предприятий региона за счет перевода их на газовое топливо;
- создание новых рабочих мест при строительстве и эксплуатации газопроводов и объектов газоснабжения.

Компании Группы Газпром

- привлечение новых платежеспособных потребителей;
- обеспечение рациональной загрузки строящихся и действующих газопроводов.

Предприятия и организации - потребители газа

- повышение эффективности производства за счет перехода на газовое топливо;
- Повышение уровня промышленной и экологической безопасности производственной деятельности.

Население

- Повышение комфортности жилищных условий;
- Повышение качества жизни;
- Снижение собственных расходов на газификацию жилья

[1].

Вместе с тем, при газификации муниципальных образований создается комплекс сооружений, состоящий из системы распределительных газопроводов, газораспределительных станций (ГРС),

газорегуляторных пунктов (ГРП) и газорегуляторных установок (ГРУ) [2], что является результатом реализации проектов газификации населенных пунктов.

Проекты газификации муниципальных образований разрабатываются на основе перспективных региональных схем газоснабжения, генеральных планов развития муниципальных образований, схем размещения секторов экономики и проектов районной планировки с учетом перспектив развития муниципальных образований. При этом система газификации должна обеспечивать бесперебойное газоснабжение потребителей, быть безопасной в эксплуатации, простой и удобной в обслуживании, предусматривать возможность отключения ее отдельных элементов или участков газопроводов для ремонта и аварийных работ, в случае возникновения аварийных ситуаций.

Проект газификации - это комплекс мероприятий, направленных на перевод потенциальных потребителей на использование природного газа путем подключения объекта капитального строительства к сетям инженерно-технического обеспечения природного газа, обеспечения надежного и безопасного газоснабжения потребителей. Для финансирования проекта газификации отдельных муниципальных образований в регионе их локализации в порядке, установленном Федеральным правительством России, газоснабжающим компаниям помимо тарифов на услуги по транспортировке газа вводятся специальные надбавки с обязанность платить их потребителям. Эти надбавки к тарифам поступают в бюджет газораспределительных организаций и целенаправленно расходуются на строительство и ввод в эксплуатацию новых объектов газоснабжения.

В связи с этим проектный метод позволяет консолидировать источники бюджетного финансирования, формирует мультипликативный эффект, выражающийся в повышении уровня газификации населенных пунктов, через которые проходят газопроводы. Кроме того, газификация муниципальных образований является одним из аспектов более благоприятной инвестиционной среды, поскольку наличие газопроводов является привлекательным фактором для бизнес-объектов и предприятий различных отраслей и секторов экономики при размещении своей деятельности на специально подготовленных площадках.

#### **Список использованных источников**

1. Федеральный закон от 31 марта 1999 г. N 69-ФЗ "О газоснабжении в Российской Федерации";
2. СП 62.13330.2011 Газораспределительные системы. Актуализированная редакция СНиП 42-01-2002. – Введ. 20.05.2011. – М.: Минрегион России, 2011.

\*\*\*\*\*

#### **GASIFICATION OF SMALL MUNICIPAL FORMATIONS AS A PRIMARY TASK FOR THE DEVELOPMENT OF THE ECONOMY OF THE REGIONS OF RUSSIA**

This article describes the important socio-economic significance of the gasification process for the municipal and regional development of Russia. The significance and relevance of the project approach in the development of gasification of municipalities is presented. The main participants and their main goals for the implementation of gasification of municipalities are highlighted.

**Keywords:** natural gas, gasification of municipalities, development of Russia, gasification project, Gazprom, consumers, quality of life.

**Максимова Мария Александровна,  
Филатова Ольга Андреевна, 2021**

## СОВРЕМЕННЫЕ ДЕРЕВЯННЫЕ ХРАМЫ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ: ТИПОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ

**Митасова Светлана Алексеевна**

Доктор культурологии, профессор  
ФГБОУ ВО «Сибирский государственный институт  
имени Дмитрия Хворостовского»

В статье проведен типологический анализ деревянной православной архитектуры в Красноярском крае. Выяснилось, что наиболее распространенными типами стали: клетский, шатровый и ярусный храмы. Также широкое распространение имеют «переоборудованные избы», когда в жилом помещении устраивают культовое сооружение.

**Ключевые слова:** деревянная культовая архитектура Красноярского края, православная архитектура Сибири, типология деревянной культовой архитектуры.

\*\*\*\*\*

С 90-х годов XX века в России началось повсеместное возведение православных культовых сооружений. Более тридцати лет ведется строительство деревянных церквей в Красноярском крае. Это достаточный срок, чтобы выявить их доминирующие типологические особенности.

К 2012 году на территории Красноярской митрополии действовали 236 приходов, 295 приходских, приписных и монастырских храмов, часовен, молитвенных комнат. Параллельно идет процесс организации новых приходов и передачи им разрушенных храмов. В тех местах, где храмов не было исторически, начинается строительство новых. На сегодняшний день, по данным официального сайта Красноярской епархии, действует более 200 храмов, молитвенных домов, домовых церквей, часовен [1]. По данным сайта «Храмы России» на данный момент в Красноярском крае 51 деревянная церковь, не считая часовен, среди них 45 – действующие, 6 – сохранившиеся [4].

Общим признаком для современной культовой архитектуры является повторение традиционных форм клетского, шатрового, ярусного, кубоватого, многоглавого храмов. Цель данной статьи заключается в изучении действующих церквей и определение их типологических характеристик.

В ходе анализа было выяснено, что вне классической типологии находятся «переоборудованные избы». В малых деревнях и селах края, где финансы не позволяют возвести церковь, можно встретить культовое сооружение, устроенное в приспособленном одноэтажном деревянном доме. Изба-пятистенка переоборудуется в храм, освящается, на кровле ставится крест или главка (Рис. 1). Возможно, это продолжение традиции домовых церквей, которые устраиваются в жилых помещениях и берут свое начало со времен, когда первые христиане вынуждены были прятаться от властей, молясь в своих домах. При освоении Сибири церкви

устроивали всегда в одной из башен острога, то есть, где казаки жили, держали оборону, там они и молились.



Рисунок 1 - Церковь Иконы Божией Матери Абалацкая в Абалаково Енисейского района Красноярского края. 2010. Фото А.М. Хламов. URL: [http://temples.ru/show\\_picture.php?PictureID=45467](http://temples.ru/show_picture.php?PictureID=45467)

Клетский тип деревянного храма представляет собой самую древнюю и простую форму, основой которой является клеть, или сруб. Как правило, три клетки соединяются под крышей, прирубается алтарь с востока. Прототипом современных церквей клетского типа с врезанными в кровлю небольшими главками на тонких барабанах является памятник деревянного зодчества – Церковь Воскрешения Лазаря в музее-заповеднике Кижи, датируется четырнадцатым веком (возможно 1380 г.). Церковь Ризоположения в селе Бородава (1485г.) также относится к клетскому типу, она имеет самую точную датировку.

В Красноярском крае строят немало церквей, ориентируясь на этот древний прототип. Естественно, используются новейшие материалы, чтобы придать прочность деревянной конструкции, ее обшивают металлическими панелями (сайдингом), для покрытия кровли, главок и барабанов используют различные сплавы металлов. В наше время централизованного городского отопления уже не нужны высокие утепленные землей или камнями фундаменты. На Русском Севере всегда строили церкви с небольшими оконцами для сохранения тепла, сегодня в этом нет необходимости, размеры окон увеличивают. Как правило, если церковь расположена в городской черте, рядом с жилыми домами, то в ее ограде устраивают детские уголки, устанавливают скамейки, разбивают клумбы (Рис. 2).



Рисунок 2 - Церковь св. Александра Невского, 2019, Красноярск  
URL: <https://kerpc.ru/wp-content/uploads/2019/09/2342.jpg>

Наряду с клетскими деревянными церквями широко распространены шатровые. Единственным сохранившимся в Сибири памятником шатрового зодчества является церковь Спаса Нерукотворного Образа из Зашиверска, датированная 1700 годом [3, с. 6]. Считая, что шатры напоминают языческие сооружения, в середине XVII века патриарх Никон запретил их строить, но в Сибири это предписание не соблюдалось. Деревянные шатровые церкви являются самобытным феноменом Сибири. Шатровая крыша в условиях Сибири высокофункциональна: удерживает тепло, отводит потоки дождя от основного объема здания.

Полагаем, что шатер в сибирской архитектурной традиции прижился еще и потому, что его форма схожа с чумом. Православные миссионеры в целях христианизации должны были, с одной стороны, показывать местным народам привычные формы, с другой стороны, произвести неизгладимое впечатление величием построек [2, с. 86]. Примером современной шатровой церкви с бочками является Церковь Троицы Живоначальной в п. Талнахе (Рис. 3).



Рисунок 3 - Церковь Троицы Живоначальной. п. Талнах, Красноярский край. 2009. URL: [http://temples.ru/show\\_picture.php?PictureID=301168](http://temples.ru/show_picture.php?PictureID=301168)

В Сибири строили ярусные храмы, но они были не слишком высокие, как например, в центральной России и на Русском Севере. Возможно, это было связано с климатическими условиями. Максимально строили три яруса, чаще всего два. Типичный пример: церковь типа восьмерик на четверике с шатровой колокольней (Рис. 4).

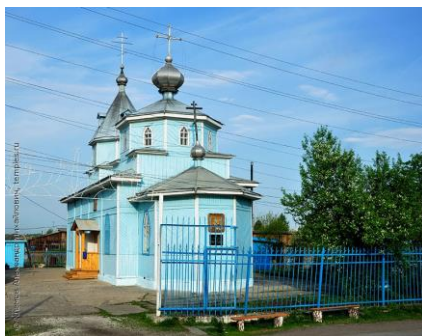


Рисунок 4 - Никольская церковь. г. Боготол Красноярский край. 1991. Фото А.М. Хламов. URL: <http://temples.ru/card.php?ID=14242>

В ходе нашего исследования было выяснено, что из пяти типов великорусского деревянного храма в современной деревянной

архитектуре Красноярского края наиболее распространены три типа: клетский, шатровый, ярусный. Думается, что из-за большого количества в селах и деревнях «переоборудованных изб», возможно включить в современную типологию еще один тип - «церковь-изба».

#### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Красноярская епархия Русской Православной Церкви [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <http://www.patriarchia.ru/db/text/31232.html>

2. Митасова, С. А. Современное культовое искусство как феномен православной культуры (на материалах Сибири) : специальность 24.00.01 "Теория и история культуры" : диссертация на соискание ученой степени доктора культурологии / Митасова Светлана Алексеевна. – Улан-Удэ, 2018. – 367 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – [http:// https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39224594](http://https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39224594)

3. Окладников А.П., Гоголев З.В., Ащепков Е.А. Древний Зашиверск. Древнерусский заполярный город. – М.: «Наука», 1977. – 211с.

4. Храмы России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <http://temples.ru/>

\*\*\*\*\*

#### **MODERN WOODEN TEMPLES OF THE KRASNOYARSK TERRITORY: TYPOLOGICAL FEATURES**

In the article the typological analysis of the wooden architecture of Orthodoxy in the Krasnoyarsk Territory. The most common types of temples are: kletskiy, tented roof and yarusniy. Also "rebuilt izba" are widespread, when a religious building is arranged in a residential building.

**Key words:** wooden cult architecture of the Krasnoyarsk Territory, Orthodox architecture of Siberia, typology of wooden cult architecture.

***Митасова Светлана Алексеевна, 2021***

## **ВИДЕОМЭППИНГ НА МАЛЫЕ ОБЪЕКТЫ И АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ**

**Туз Марина Станиславовна**

Магистрант, ФГБОУ ВО «Сочинский  
государственный университет»

**Киба Ольга Владимировна**

Старший преподаватель кафедры Архитектуры,  
дизайна и экологии, ФГБОУ ВО «Сочинский  
государственный университет»

В статье рассматриваются виды технологии видеомэппинга: архитектурный, интерьерный, ландшафтный, интерактивный и на малые объекты. Подробно рассматривается вид видеопроецирование на малые объекты с примерами использования в разных сферах. В рекламной отрасли автомобильного бренда и в музыкальных представлениях на инструменты.

**Ключевые слова:** видеомэппинг, видеопроецирование, дизайн, интерактивность, изображение, ландшафт, объект, представление, реклама, светодизайн.

\*\*\*\*\*

Основным способом классификации технологии видеомэппинга является разделение по объектам, на которые осуществляется проектирование. В настоящее время выделяют несколько видов [1. с. 20].

Самый известный и наиболее масштабный - это архитектурный видеомэппинг. Он представляет собой 3D-проекцию на фасады и стены здания. Главная идея заключается в создании иллюзии изменения здания без вмешательства в конструкцию и превращения фасада в один большой экран. У архитектурного видеомэппинга есть свои достоинства и недостатки. Среди достоинств можно выделить масштабность, эффектность, не вмешательство в целостность здания и т.д. Среди недостатков главными являются большая стоимость проведения шоу и необходимость возведения конструкций для прожекторов [3].

Следующий вид - это интерьерный видеомэппинг. Он представляет собой видеопроецирование на плоскости внутри помещений. Интерьерный видеомэппинг создает необычные иллюзорные решения в интерьере. Благодаря этому виду видеопроецирования возможно создания нужной атмосферы на выставке, в музее, в магазине, ресторане и т.д. Возможно также использование в жилых интерьерах для смены обстановки в помещении [2. с. 51].

Ландшафтный видеомэппинг осуществляется на различные природные объекты: деревья, кустарники, воду и т.д. Данный вид часто задействует в городской среде в виде вечерних интерактивных прогулок и световых шоу в парках. Ландшафтный видеомэппинг позволяет взглянуть на окружающую среду под другим углом, погрузиться в новый мир с элементами цифровой реальности.



Новый и активно развивающийся вид видеомэппинга - интерактивный. При данном виде человек занимает роль не зрителя и безвольного наблюдателя, а главного действующего лица. Благодаря интерактивной составляющей решения человека может влиять на ход представления. Именно его активные действия активируют различные проекции. Это все возможно при использовании интерактивных поверхностей в виде столов, досок и т.д.

Не менее популярным является видеомэппинг на малые объекты. Это вид, при котором в качестве поверхности для проекции используются небольшие объекты или части большого объекта с целью создания иллюзии их изменения.

Несколько лет различные компании используют технологию видеомэппинга для презентации своих товаров. В их число входят и фирмы автомобилей. Среди них KIA, Ferrari, Lexus и другие.

В 2017 году в Ливане прошла презентация автомобиля Ferrari 488 Spider с использованием технологии 3D мэппинг (рис.1). Во время презентации были задействованы две перпендикулярных друг другу стены и модель автомобиля находившийся на их фоне. Проекция производилась на саму модель и на ее колеса для создания эффекта движения. На стены проецировалась окружающая среда. Все это способствовало иллюзии быстро проезжающей машины без необходимости проведения показательных заездов [4].

Не менее популярно использование видеопроецирования на малые объекты в различных представлениях, шоу, выставках и т.д.

В том же году английский канал BBC Proms с помощью технологии 3D видеопроецирования показал ряд музыкальных концертов. В процессе музыкального представления на виолончель непрерывно шла проекция, которая была подстроена под музыку. Музыкальный концерт стал представлением с видеопроецированием и аудиосопровождением. При этом с помощью точного расчета площади поверхности проекции, изображение переносилось только на виолончель, не задевая пространство вокруг (рис.2) [5].



Рисунок 1 - Презентация Ferrari 488 Spider



Рисунок 2 - Музыкальный концерт

Эти примеры говорят о том, что технология видеомэппинга отлично применяется как в сфере рекламы и торговли, так и в образовательно-развлекательной сфере. Именно видеомэппинг на малые объекты менее затратный и более реальный. В будущем нас ждет все более частое обращение к данной технологии в различных отраслях.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Гудилов Я.А., Николаева Е.А. Современные проблемы дизайна предметно-пространственной среды в 3D-mapping / Я.А. Гудилов , Е.А.

Николаева // Сборник материалов -практической конференции «ДИСК-2019» Часть 3 – Москва, 2019. – С. 19–22.

2. Ландер И.Г., Кубах А.Х. ВИДЕО-МАППИНГ КАК НОВАЯ ФОРМА ТВОРЧЕСТВА, ЕГО ВИДЫ И ВОЗМОЖНОСТИ // В мире науки и искусства: вопросы филологии, искусствоведения и культурологии: сб. ст. по матер. XI междунар. науч.-практ. конф. Часть II. – Новосибирск: СибАК, 2012. 50-53 с.

3. Видеомapping [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Видеомapping>

4. 3D MAPPING ПРЕЗЕНТАЦИЯ FERRARI 488 SPIDER В ЛИВАНЕ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.mapping3d.ru/3d-mapping-prezentaciya-ferrari-488-spider/>

5. 3D MAPPING НА ВИОЛОНЧЕЛЬ В ПРОГРАММЕ BBC PROMS [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.mapping3d.ru/3d-mapping-na-violonchel/>

\*\*\*\*\*

### **VIDEO MAPPING TO SMALL OBJECTS AND ITS CURRENT DIRECTIONS OF USE**

The article discusses the types of video mapping technology: architectural, interior, landscape, interactive and small objects. The view of projection onto small objects is considered in detail with examples of use in different spheres. In the advertising industry of an automobile brand and in musical performances for musical instruments.

**Key words:** video mapping, video projection, design, interactivity, image, landscape, object, presentation, advertising, lighting design.

***Туз Марина Станиславовна,  
Киба Ольга Владимировна, 2021***

**ВОПРОСЫ ЭКОЛОГИИ,  
ЭКОЛОГИЗАЦИИ  
ПРИРОДОХОЗЯЙСТВЕННОЙ**

**Алибаев Азат Фанурович**

Научный сотрудник, ФБГУ «Южно-Уральский  
государственный природный заповедник»

Представлены результаты лихенологических исследований постоянных пробных площадей, по разным сторонам хребта Малый Ямантау, Ямаштинского лесничества, «Южно-Уральского государственного природного заповедника». Установлены особенности проективного покрытия эпифитных лишайников с различных сторон света на хребте Малый Ямантау. Были приведены данные двух летних измерений с целью их дальнейшего мониторинга состояния развития талломов, приуроченных к исследуемым модельным деревьям разной породы (Березы повислой и пихты).

**Ключевые слова:** лихенология, эпифитные лишайники, проективное покрытие (ПП), Малый Ямантау, Южно-Уральский государственный природный заповедник.

\*\*\*\*\*

Объектом глобального мониторинга лишайники избраны потому, что они являются космополитами, их реакция на внешнее воздействие очень сильна, а собственная изменчивость незначительна и чрезвычайно замедленна по сравнению с другими организмами. Из всех экологических групп лишайников наибольшей чувствительностью обладают эпифитные лишайники, т.е. лишайники, растущие на коре деревьев [1].

Лишайники чутко реагируют на характер и состав субстрата, на котором они растут, на микроклиматические условия и состав воздуха. Изучение лишайников крупнейших городов мира выявило ряд общих закономерностей: чем больше индустриализирован город, чем более загрязнен воздух, тем меньше встречается в его границах видов лишайников, тем меньшую площадь покрывают лишайники на стволах деревьев, тем ниже «жизненность» лишайников [3].

При проведении лихенологических исследований в основе полевых измерений использован метод линейных пересечений с использованием мерной ленты. Первоначально метод линейных пересечений использовался для геоботанических обследований сообществ сосудистых растений [4]. Его модификация применительно к эпифитным лишайникам оказалась высокоэффективной для лихенологических обследований на различных деревьях-форофитах [2].

При мониторинговых наблюдениях изменения проектного покрытия эпифитных лишайников, были выбраны 2 породы деревьев, которые входили в состав насаждения во всех пробных площадях. Из темнохвойных во всех пробных площадях измеряли пихты, а из лиственных пород березы.

По данным 2021г. на северной стороне хребта П. Пл №1 видно, что развитие талломов лишайников значительно выросли. Это свидетельствует о благоприятной среде обитания эпифитным лишайникам в данной части хребта (Табл. 1).

Так же благоприятно растут на пихте западной экспозиции хребта (П. Пл. 2). Показатели значительно выросли. Исключение 5 модельное дерево, показатели незначительно уменьшились.

На южной экспозиции показатели ПП 2021г уменьшились на модельных деревьях №2 и №4, в остальном показатели незначительно выросли. На пробной площади №4 (вершина хребта) показатели ПП уменьшились на модельном дереве №2 и незначительное уменьшение наблюдаются на №3 и №6. Касательно восточной части, показатели ПП значительно выросли на пихте № 2, 3, 4, 5, 6. У пихты № 1 и №7 показатели ПП резко уменьшаются.

Таблица 1 - Изменения показателей ПП на примере пихты за период 2020 – 2021гг.

Порода	№ деревьев	П. Пл. №1. (Север)	П. Пл. №2. (Запад)	П. Пл. №3. (Юг)	П. Пл. №4. (Вершина)	П. Пл. №5 (Восток).
Abies sibirica 2020г	1	26,14	26,35	7,63	20,57	21,6
	2	28,3	17,43	11,25	23,44	15,2
	3	29,01	29,45	21,42	13,91	17,21
	4	30,5	33,26	15,31	21,05	5,2
	5	18,08	27,12	6,74	9,32	19,9
	6	23,15	23,15	8,65	28,2	29,23
	7	20,42	30,17	9,86	26,25	17
Abies sibirica 2021г	1	31,5	44,61	11,57	35,07	4,92
	2	45,81	33,2	6,32	11,43	38
	3	46,86	24,02	29	9,7	35,51
	4	36,83	36,22	8,73	24,41	27,73
	5	33,52	20,86	14,31	18,4	41,56
	6	38,11	28,12	17,84	24,11	21,34
	7	34,5	36,87	16,47	29,75	11,74

Таблица 2 - Изменения показателей ПП на примере березы повислой за период 2020 – 2021гг.

Порода	№ деревьев	П. Пл. №1. (Север)	П. Пл. №2. (Запад)	П. Пл. №3. (Юг)	П. Пл. №4. (Вершина)	П. Пл. №5 (Восток).
Betula Pendula 2020г	1	3,55	20,6	11,51	41,49	18,1
	2	12,25	31,47	41,41	66,96	26,5
	3	10,98	14,37	22,97	65,98	22,1
	4	16,02	11,48	11,66	74,92	25,4
	5	11,71	19,42	35,32	60,1	28,4
	6	19,42	18,02	26,01	56,08	29,47
	7	15,76	20,18	24,6	55,36	27,3
Betula Pendula 2021г	1	6,21	42,83	17,91	52,31	24,5
	2	11,63	28	21,23	46,72	42,71
	3	13,3	67,8	30,27	63,03	33,43
	4	6,72	23,61	18,36	40,81	23,78
	5	10,66	38,9	34,25	74,43	41,76
	6	16,7	33,82	18,6	56,32	31,27
	7	25,61	36,1	17,11	59,09	34,41

На примере березы (Табл. 2) видно, что показатели ПП 2021г по всем пробным площадкам широко варьируют. По результатам 2021г в сравнении с 2020г можно судить о наиболее благоприятной обстановке для лишенобиоты приуроченных к березе повислой западная, восточная часть хребта и вершина. Очень скудное обилие лишайников на березе имеет северная часть хребта Малый Ямантау. Так же наблюдается незначительное уменьшение проектного покрытия (ПП) на нескольких модельных деревьях в южной части.

Заключение. Результаты свидетельствуют о широком диапазоне варьирования показателей проективного покрытия (ПП) эпифитных лишайников в зависимости от вида дерева, а также от экспозиции склонов и других орографических факторов. Стоит отметить что степень развития талломов, учет обилия лишайников зависит от приуроченности морфологических групп лишенобиоты на разных породах деревьев. Так на широколиственных породах листоватым жизненным формам лишайникам более благоприятны условия развития, а темнохвойным породам деревьев больше приурочены кустистые и накипные жизненные формы.

#### **Список использованных источников**

1) Боголюбов А.С. Оценка загрязнения воздуха методом лишеноиндикации: метод. пособие / А.С. Боголюбов, М.В. Кравченко. М.: Экосистема, 2001. 15 с.

2) Инсаров Г.Э., Пчелкин А.В. Количественные характеристики состояния эпифитной лишенофлоры Курильского заповедника. - М.: Гос. комитет СССР по гидрометеорологии АН СССР, 1988. - 174 с.

3) Ляшенко О.А. Биоиндикация и биотестирование в охране окружающей среды: учебное пособие. – СПб: СПб ГТУРП, 2012. – 67с.

4) Миркин Б.М., Розенберг Г.С. Толковый словарь современной фитоценологии. М.: Наука, 1983. - 133 с.

\*\*\*\*\*

#### **MONITORING OBSERVATIONS OF CHANGES IN THE DESIGN COVERAGE OF EPIPHYTIC LICHENS ON THE EXAMPLE OF THE SOUTH URAL STATE NATURE RESERVE**

The results of lichenological studies of permanent test areas on different sides of the Maly Yamantau ridge, Yamashta Forestry, "South Ural State Nature Reserve" are presented. The features of the projective covering of epiphytic lichens from different sides of the world on the Maly Yamantau ridge are established. The data of two-year measurements were presented in order to further monitor the state of development of thalloms associated with the studied model trees of different breeds (Hanging birch and fir).

**Keywords:** lichenology, epiphytic lichens, projective coating (PP), Maly Yamantau, South Ural State Nature Reserve.

**Алибаев Азат Фанурович, 2021**

## КЛИМАТИЧЕСКИЕ ЗАКОНЫ И ПОЛИТИКА МЕКСИКИ

**Бондаренко Елена Васильевна**

Магистрант, РГЭУ (РИНХ)

**Собащук Руслан Юрьевич**

Магистрант, РГЭУ (РИНХ)

*В статье рассмотрены климатические законы и политика окружающей среды в Мексике. Влияние развития экономического сектора на выброс парниковых газов. А также результаты реализации политики в течение последних десятилетий.*

**Ключевые слова:** климатические законы Мексики, климатическая ситуация в Мексике, законы об изменении климата, окружающая среда, выбросы, защита окружающей среды.

\*\*\*\*\*

Мексика заняла 11-е место в мире по выбросам парниковых газов в 2018 году. Ее часто рекламировали как лидера в области климата среди наименее богатых стран с различными целями по сокращению выбросов и развитию чистой энергии [1].

Добыча нефти способствовала экономическому росту, хотя состояние отрасли с начала 2000-х годов снизилось. Между тем, за последние пять лет производство энергии ветра и солнца утроилось.

При предыдущих администрациях Мексика играла важную роль в международных переговорах по климату и была одной из первых стран, принявших законодательство об изменении климата.

Однако прогресс застопорился, поскольку нынешнее правительство инвестирует большие суммы денег в государственный сектор ископаемого топлива и отказывается от политики, продвигающей возобновляемые источники энергии.

В 2012 году мексиканский парламент одобрил Общий закон об изменении климата - широкий закон, который включает цели по сокращению выбросов и обеспечивает институциональную основу для его применения.

Первоначально закон предусматривал сокращение выбросов на 30% к 2020 году по сравнению с BAU и на 50% по сравнению с уровнями 2000 года к 2050 году. Эти цели зависели от международной поддержки.

У нее также есть цель производства чистой энергии - 35% к 2024 году. В 2015 году Закон о переходе в энергетике был основан на этом, с краткосрочными целями 25% на 2018 год и 30% на 2021 год. Мексика поставила, плюс более долгосрочные цель достижения 50% чистой энергии к 2050 году.

В 2018 году в Общий закон об изменении климата были внесены поправки с целью отсылки к Парижскому соглашению и включения целей Мексиканского NDC, включая его безусловную цель.

Эти законы были хорошо приняты, а Мексика была провозглашена «первой развивающейся страной» и «первой крупной развивающейся нефтедобывающей экономикой», принявшей климатическое законодательство.

При его формулировании Мексика была непосредственно вдохновлена Законом Великобритании об изменении климата, а также советами британских официальных лиц по созданию правила. В 2012 году Всемирный фонд дикой природы в Мексике объявил, что в соответствии с законодательством Мексика входит в «элитный глобальный клуб, в который входят только Великобритания и ее Закон об изменении климата» [2].

Даже принимая во внимание сокращение, связанное с пандемией, САТ пришла к выводу, что Мексика «вероятно, не выполнит» свои обязательства по выбросам к 2020 году. Анализ, проведенный центром исследования климата Ember, предполагает, что страна достигла своей цели по достижению 25% чистой энергии только в прошлом году на два года позже, чем ожидалось [3].

В отличие от юридически обязывающей системы Великобритании, мексиканские цели не являются обязательными. И, в соответствии с анализом по научно - исследовательскому институту Grantham по изменению климата и окружающей среде в Лондонской школе экономики, закон не хватает механизмов подотчетности и правоприменения для обеспечения соблюдения.

Как было заявлено в то время в анализе Фонда защиты окружающей среды (EDF), отсутствие юридически обязательных лимитов выбросов означает, что «абсолютная сила закона и выполнение его целей по смягчению последствий будут зависеть от политической воли и руководства».

Реализация политики в соответствии с новыми законами была неравномерной. В отчете Национального комитета по оценке климатической политики - органа, созданного в соответствии с Законом об изменении климата, - сделан вывод о том, что в период с 2014 по 2018 год только 43% областей политики продвигались по плану. Но в течение этого периода был достигнут некоторый прогресс, такой как расширение проектов чистой энергии и разработка налога на выбросы углерода [4].

Мексика также испытала систему торговли квотами на выбросы (ETS). Официальный запуск запланирован на 2022 год, ожидается, что в нем примут участие до 700 компаний.

Нынешняя власть определила адаптацию и решения, основанные на природе, как важные области интересов.

#### **Список использованных источников**

1. Mexico Approves Landmark Climate Law [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <https://www.scientificamerican.com/article/mexico-approves-landmark-climate-law/>
2. Nous sommes WWF [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <https://www.wwf.mg/?204246/Mexico-climate-law-passes>
3. G20 Profile – Mexico – Global Review 2021 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <https://ember-climate.org/wp-content/uploads/2021/03/Global-Electricity-Review-2021-Mexico.pdf>
4. Climate change law of World [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <https://climate-laws.org/geographies/mexico/laws/special-tax-law-on-production-and-services-carbon-tax-and-credits>



## **CLIMATE LAWS AND POLICIES OF MEXICO**

The article discusses climate laws and environmental policy in Mexico. The impact of economic sector development on greenhouse gas emissions. As well as the results of policy implementation over the past decades.

Keywords: climate laws of Mexico, climate situation in Mexico, laws on climate change, environment, emissions, environmental protection.

***Бондаренко Елена Васильевна,  
Собащук Руслан Юрьевич, 2021***

## ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ИНСТРУМЕНТ НАУКИ О КЛИМАТЕ

**Бондаренко Елена Васильевна**  
**Собащук Руслан Юрьевич,**  
**Собащук Екатерина Юрьевна,**  
Магистранты, РГЭУ (РИНХ)

В статье рассказано о том, как искусственный интеллект быстро становится ключевым инструментом науки о климате. Оцениваем текущие ограничения и недавние достижения климатических моделей и подходов к машинному обучению в науке о земных системах

**Ключевые слова:** машинное обучение, искусственный интеллект, изменение климат, нейронная сеть климата, климатическая модель, исследование климата.

\*\*\*\*\*

Недавняя публикация доклада шестого по оценке с Межправительственной группы экспертов по изменению климата (IPCC) суммирует современное понимание науки о климате в беспрецедентных деталях [4].

Обширная подача доказательств в отчет включает в себя наблюдения, собранные со всей суши, океана и атмосферы, а также многочисленных имитаций из последнего поколения от климатических моделей.

Однако в последние годы климатологам стал доступен еще один инструмент благодаря быстрому развитию искусственного интеллекта (ИИ) и, в частности, машинного обучения. В отличие от моделей, которые следуют набору явных и заранее определенных правил, машинное обучение направлено на создание систем, которые могут изучать и выводить такие правила на основе шаблонов в данных [3].

В результате появляется новое направление исследований климата, цель которого – дополнить и расширить использование наблюдений и климатических моделей. Общая цель – решить постоянные проблемы климатических исследований и улучшить прогнозы на будущее.

Предлагается подход, при котором машинное обучение и климатические модели используются не как отдельные инструменты, а как связанные («гибриды»), которые способны к адаптивной эволюции и самоутверждению, но при этом могут быть интерпретированы людьми.

Машинное обучение – это всеобъемлющий термин для многих различных инструментов, из которых искусственные нейронные сети – набор взаимосвязанных алгоритмов, свободно смоделированных на основе человеческого мозга – являются широко известным и используемым примером.

Посредством «контролируемого обучения», которое использует наборы данных для «обучения» алгоритмов, эти инструменты могут использоваться для выявления закономерностей и сложных взаимосвязей

между переменными, что позволяет им выполнять определенные задачи, такие как классификация или анализ данных.

Например, нейронную сеть можно обучить выявлять и классифицировать закономерности на спутниковых изображениях, такие как структуры облаков, водовороты океана или качество урожая, а также выполнять прогноз погоды на основе прошлых записей, выходных данных моделей и уравнений физического баланса.

В отличие от ESM, машинное обучение не требует предварительных знаний об основных законах и отношениях внутри проблемы. Соответствующие отношения полностью основаны на данных, используемых в процессе автоматизированного обучения. Эту гибкую и мощную концепцию можно расширить практически до любого уровня сложности.

Доступность наблюдаемых климатических данных и моделирования моделей в сочетании с готовыми к использованию инструментами машинного обучения, такими как TensorFlow и Keras, привели к росту исследований машинного обучения в науках о Земле и климате. Они исследовали, как машинное обучение можно применить для улучшения или даже замены классических задач ESM [1].

Несмотря на такие термины, как «обучение» и «искусственный интеллект», сегодняшние приложения машинного обучения в этой области далеки от интеллекта и не имеют реальных знаний о процессах. Точнее, это узкоспециализированные алгоритмы, которые обучены решать очень конкретные проблемы исключительно на основе представленных данных, связанных с проблемой.

Следовательно, машинное обучение часто считается черным ящиком, из которого сложно получить информацию. Точно так же часто очень сложно проверить машинное обучение с точки зрения физической согласованности, даже если полученные результаты могут показаться правдоподобными.

Многие из сегодняшних приложений машинного обучения для наук о климате представляют собой экспериментальные исследования, которые работают в упрощенной среде, например, с пространственным разрешением [2], намного меньшим, чем в современных ESM, или с меньшим количеством физических переменных.

Таким образом, еще предстоит увидеть, насколько хорошо машинное обучение можно масштабировать до оперативного и надежного использования.

#### **Список использованных источников**

1. Carbon Brief [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.carbonbrief.org/clouds-study-finds-that-low-climate-sensitivity-is-extremely-unlikely>
2. Carbon Brief [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <https://www.carbonbrief.org/qa-how-do-climate-models-work#what>
3. IBM Cloud Education [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <https://www.ibm.com/cloud/learn/machine-learning>
4. The Intergovernmental Panel on Climate Change [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.ipcc.ch/>

\*\*\*\*\*

## **ARTIFICIAL INTELLIGENCE AS A TOOL OF CLIMATE SCIENCE**

The article describes how artificial intelligence is rapidly becoming a key tool of climate science. We evaluate the current limitations and recent achievements of climate models and approaches to machine learning in the science of terrestrial systems

**Keywords:** machine-learning, artificial intelligence, climate change, climate neural network, climate model, climate research.

***Бондаренко Елена Васильевна,  
Собащук Руслан Юрьевич,  
Собащук Екатерина Юрьевна, 2021***

## ОСНОВНЫЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЛЕСНОГО КОМПЛЕКСА

**Викулова Оксана Ивановна**

Доцент, канд. экон. наук, Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ

В статье рассмотрены основные экологические проблемы функционирования лесного комплекса. Отмечены входящие в состав лесного комплекса отрасли, оказывающие наибольшее негативное воздействие на окружающую природную среду. Указано, что природоохранные мероприятия (такие, как переработка отходов) могут являться источником дохода для предприятий.

**Ключевые слова:** лесной комплекс, окружающая природная среда, вырубка лесов, экосистема, вторичное сырьё, водоёмкость, сточные воды, токсичные вещества.

\*\*\*\*\*

Лесохозяйственная деятельность человека характеризуется значительным воздействием на окружающую природную среду и приводит к возникновению множества экологических проблем, основными из которых являются вырубка лесов, убыль древесины во время заготовки и переработки, использование больших объёмов воды и образование значительного объёма сточных вод.

Вырубка лесов является, пожалуй, основной экологической проблемой функционирования лесного комплекса. Это объясняется тем, что древесина является первичным сырьём для всех отраслей, входящих в состав лесного комплекса (лесозаготовительной, деревообрабатывающей, целлюлозно-бумажной и лесохимической промышленности).

Исчезновение деревьев по цепочке влечёт за собой и пропадание кустарников, которые способны расти только под прикрытием и в тени деревьев, а также травяной растительности и грибов. Пищевые цепочки прерываются и исчезают обитавшие в лесу животные, т. е. полностью разрушается существовавшая в лесу экосистема.

Кроме того, леса вырубаются не только с целью получения древесины, но и для расчистки площадей под сельскохозяйственные угодья. В частности, в результате этого процесса в тропических лесах ежегодные потери, начиная с 1980-х гг., составляют 14 млн га [2].

Лесозаготовительные и деревообрабатывающие работы оставляют после себя вторичное сырьё, которое часто оставляют в лесу, приводя к его захламлению. Однако вторсырьё, считающееся отходами, может служить ценным ресурсом для других производств, например, для биоэнергетики [3].

Лесной комплекс, а особенно целлюлозно-бумажная отрасль, характеризуются большой водоёмкостью – для изготовления одного листа бумаги нужно 10 л воды [3].

Выполнившая свою роль в технологическом процессе производства вода практически в том же объёме возвращается в виде сточных вод в водоёмы, но использованная вода оказывается сильно загрязнённой.

Основными загрязняющими веществами в сточных водах лесного комплекса являются целлюлозное и древесное волокно, а также минеральный наполнитель, химические добавки, бытовые отходы. С точки зрения загрязнения водных объектов наиболее вредной является и самая водоёмкая отрасль, а именно целлюлозно-бумажная, особенно процесс отбеливания сульфатной целлюлозы. Сточные воды от этих производств содержат токсичные вещества – хлорорганические соединения [1].

Таким образом, предприятиям лесного комплекса, занимающимся как добычей, так и переработкой древесины, необходимо большее внимание уделять вопросам природоохраны и минимизации воздействия на окружающую природную среду, тем более, что в ряде случаев (например, при переработке отходов лесопромышленного производства) это может служить дополнительным источником дохода.

#### **Список использованных источников**

1. Тарасов С.М. Очистка и рекуперация промышленных выбросов. Очистка воды на предприятиях лесопромышленного комплекса / С.М. Тарасов. – М.: ФГБОУ ВО МГУЛ, 2016. – 60 с.

2. Чеботарёва Т.А. Современные проблемы лесозаготовки и варианты их устранения / Т.А. Чеботарёва // Вестник евразийской науки. – 2018. – Т. 10. – № 1. – С. 34-39.

3. Экологические проблемы лесной промышленности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://wood-prom.ru/analitika/14086\\_ekologicheskie-problemy-lesnoy-promyshlennosti](http://wood-prom.ru/analitika/14086_ekologicheskie-problemy-lesnoy-promyshlennosti)

\*\*\*\*\*

#### **KEY ENVIRONMENTAL CHALLENGES FUNCTIONING OF THE FOREST COMPLEX**

The article deals with the main ecological problems of the functioning of the forestry complex. The branches of the forestry complex, which have the greatest negative impact on the natural environment, are noted. It is indicated that environmental activities (such as waste recycling) can be a source of income for enterprises.

**Key words:** forest complex, natural environment, deforestation, ecosystem, secondary raw materials, water capacity, waste water, toxic substances.

***Викулова Оксана Ивановна, 2021***

## **МЕХАНИЗМЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ И ИХ ЭКОЛОГИЗАЦИЯ**

**Зайцев Марат Евгеньевич**

Магистр ФГБОУ ВО Башкирский ГАУ

**Фасхутдинов Айдар Ильдарович**

Магистр ФГБОУ ВО Башкирский ГАУ

*В данной работе рассматриваются вопросы механизации регулирования экологизации хозяйственной деятельности предприятий, а также рассматриваются требования к экологизации хозяйственной деятельности и виды механизмов регулирования природоохранной деятельности. Выделены элементы экологического регулирования в России.*

**Ключевые слова:** *окружающая среда, экологизация, прородопользование, экология, природоохранная деятельность, регулирование, механизм регулирования, ресурсосбережение.*

\*\*\*\*\*

Любая экономическая деятельность, связанная с добычей и использованием природных ресурсов, представляет собой форму природохозяйственного взаимодействия и представляет собой основу для формирования природохозяйственной системы. Она представляет собой систему открытого типа, что обусловлено наличием постоянного обмена энергией и веществом между хозяйствующими структурами и окружающей средой. Организационная система с помощью разработки и структуры управления, соответствующих положений и инструкций позволяет рационально использовать технические средства, предметы труда, информацию, площади и трудовые ресурсы.

Многолетний анализ использования и охраны природных ресурсов указывает на динамичное развитие человека с окружающей средой, которое обуславливает в конечном итоге формирование целостной системы природопользования.

Принцип рационального природопользования звучит примерно так: используй, охраняя, и охраняй, используя. Однако, рационального использования природы недостаточно, нужна специальная охрана флоры и фауны, всех живых существ.

Под глобальными проблемами человечества понимаются всеобщие, имеющие планетарный масштаб затруднения и противоречия во взаимоотношениях природы и человека, а также внутри общества. Эти проблемы частично или в неявном виде существовали ранее, но возникли на современном этапе развития цивилизации и являются результатом негативного хода деятельности людей и естественных процессов. Необходимость экологизации общественного развития становится сегодня основным условием выживания всего человечества и приводит к

изменению экономического мышления, пересмотру роли экономических знаний в ряде научных дисциплин.

Выделяют три типа экономических механизмов регулирования: «стимулирующий, «жесткий» и «мягкий». В настоящее время в России сформировался «мягкий» механизм регулирования.

Регулирование вопросов экологии в хозяйственных предприятия проводится с использованием методов, таких как нормирование качества окружающей среды и отдельных воздействий на окружающую среду (согласно требованиям национальных и местных стандартов), регулирование напрямую хозяйственной деятельности (экологическая экспертиза, лицензирование производства, контроль качества выпускаемой продукции), а также множество ограничений и норм, связанные с производственной деятельностью.

Для решения проблем рационального и продуктивного природопользования необходимо совершенствование методики оценки, стимулирования и регулирования рационального природопользования, которая должна отвечать следующим требованиям:

- ориентация природопользователей на финансовый результат, т. е. увеличение прибыли, улучшение качества природных ресурсов;
- ориентация на показатели оценки хозяйственной деятельности;
- обеспечение экономической заинтересованности и ответственности региональных органов власти и предприятий в рациональном использовании природных ресурсов;
- стимулирование рационального размещения и специализации объектов в производственной сфере;
- планирование природозащитных мероприятий в природохозяйственной деятельности;
- установление стимулирующих параметров за использование и охрану природных ресурсов, повышение ответственности за нарушения природоохранного законодательства.

Наиболее широко распространение в управлении охраной окружающей среды получили экологические платежи и налоги, а также штрафы за экологические правонарушения и иски о возмещении вреда, причиненного окружающей среде.

К важнейшим элементам экологического регулирования относится, прежде всего, государственное поощрение (путем субсидий, беспроцентной возвратной финансовой помощи и налоговых льгот) инвестиций в возведение сооружений и производство оборудования, улучшающих состояние окружающей среды.

Другим элементом является установление и реализация правовых норм, предусматривающих для юридических или физических лиц, допустивших загрязнение окружающей среды, правовую ответственность за это и обязанность возместить нанесенный ущерб государству или соответствующим частным собственникам земельных, лесных, водных и иных угодий (по принципу «платит загрязнитель»).

Еще одним из основных элементов экологического госрегулирования являются так называемые экологические налоги. К ним относится, сбор на вывоз, хранение и нейтрализацию бытового мусора и прочих отходов бытового или производственного характера. Необходимо понимать, что при формировании экономического механизма регулирования экологического развития необходимо большое внимание уделить методам позитивной мотивации охраны окружающей среды.



#### Список использованных источников

1 Сафронов, А.Е. Механизмы государственного контроля экологизации хозяйственной деятельности промышленных предприятий региона / А.Е. Сафронов // *Advanced Engineering Research*. – 2020. - № 4. – С. 589-593.

2 Сафронов, О.М. Региональная социо-эколого-экономическая оценка природохозяйственной деятельности предприятия: методический подход / О.М. Сафронов // *Вестник института*. – 2019. - № 2. – С. 47-51.

3 Петров, А.В. Природохозяйственные аспекты развития газовой отрасли в современных условиях / А.В. Петров // *Экономика и экология территориальных образований*. – 2017. - №3. – С. 25-30.

4 Чешев, А.С. Эколого-экономические и социальные критерии оценки рационального природопользования / А.С. Чешев // *Экономика и экология территориальных образований*. – 2015. - №4. – С. 69-73.

5 Ураев, Р.Р. Социальное управление и социальные институты: сущность, структура, характеристики: учебное пособие / Р.Р. Ураев, А.С. Круль, В.Ф. Юнусбаева – Уфа: Башкирский ГАУ, 2021. – 152 с.

\*\*\*\*\*

#### **MECHANISMS OF REGULATION OF ECONOMIC ACTIVITY OF ENTERPRISES AND THEIR GREENING**

In this paper, the issues of mechanization of regulation of greening of economic activity of enterprises are considered, as well as the requirements for greening of economic activity and types of mechanisms for regulating environmental activities are considered. The elements of environmental regulation in Russia are highlighted.

**Keywords:** environment, ecologization, nature management, ecology, environmental protection, regulation, regulatory mechanism, resource conservation.

**Зайцев Марат Евгеньевич,  
Фасхутдинов Айдар Ильдарович, 2021**

## ENVIRONMENTAL RESPONSIBILITY OF OIL AND GAS COMPANIES IN THE ARCTIC

### **Tatiana Kononova**

*Master's degree student of the Northern (Arctic) Federal University named after M.V. Lomonosov*

### **Olga Trubitsina**

*Scientific supervisor, Candidate of Geographical Sciences, Associate Professor of the Department of Biology, Ecology and Biotechnology of the Northern (Arctic) Federal University named after M.V. Lomonosov*

*The article is devoted to the issues of environmental ratings of Russian oil and gas companies operating in the Arctic. Particular attention is paid to the results of the environmental responsibility rating of oil and gas companies in Russia, which was conducted in 2014-2020 jointly by CREON Group and the World Wide Fund for Nature (WWF) of Russia with the participation of the National Rating Agency.*

**Keywords:** *oil and gas companies, environmental responsibility, Arctic zone, corporate social responsibility, environmental responsibility rating.*

\*\*\*\*\*

The Arctic is a region strategically important for the further sustainable development of the Russian economy. It contains large reserves of oil and gas, which can ensure the high competitiveness of Russian oil and gas companies. However, there are certain difficulties in oil and gas production, primarily related to the violation of ecology and the Arctic.

Today it is becoming increasingly obvious that the main environmental problem of development in the 21st century is the threat of loss of natural stability in the Arctic, that is, the ability of the biosphere and its constituent ecosystems to assimilate the consequences of various anthropogenic impacts on the natural environment.

Socially responsible business plays a crucial role in environmental protection in developed countries. Advanced companies have been taking an increasingly active environmental position in recent years and not only comply with environmental legislation, but also take initiatives themselves aimed at tightening environmental standards in their corporations, which are often more stringent than even prescribed by law [1].

In modern Russia, the opposite trend is still observed: the environmental situation in the country is deteriorating, which negatively affects the demographic situation, the state of the workforce, the health of the nation, and therefore the prospects for progress and modernization of the country as a whole [1].

The scientific hypothesis is that oil and gas companies operating in the Arctic annually improve environmental responsibility indicators.

Hypothesis testing method - the research methodology is based on a comprehensive analysis of qualitative and quantitative performance indicators of oil and gas companies. In addition, the work will present a descriptive methodology, as well as statistics of the environmental rating conducted since 2014 jointly by WWF, CREON.

There are certain difficulties in the extraction, transportation and storage of oil and gas, primarily associated with the violation of the ecology of the Arctic, with its uniqueness as a nature reserve. Therefore, before developing the Arctic, the state needs to develop measures to ensure control over the activities of oil and gas companies developing the Arctic. The activities of companies must meet all the requirements of corporate social responsibility (hereinafter referred to as CSR) for sustainable development and be open and accountable in the field of environmental protection. The management system of oil and gas companies should be based on environmental management, and all decisions should be made taking into account environmental safety, since this region, due to climatic features, tends to have a long recovery after environmental accidents. These ecosystems, due to the slowness of biological processes and the scarcity of biological diversity, are not able to withstand loads without damage [2].

The introduction of an environmental rating makes it possible to determine priorities for attracting investments in Russian oil and gas companies that best meet the criteria of sustainable development.

The purpose of the rating is to contribute to reducing the burden on the environment and conducting socially responsible business.

The objectives of the rating are:

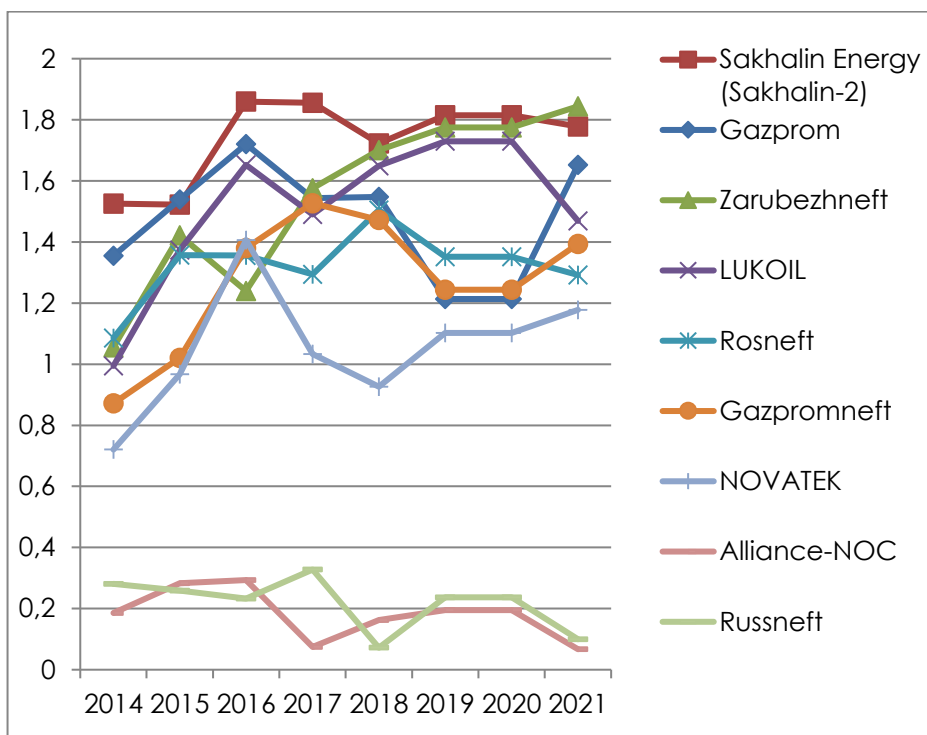
1. Obtaining objective information about the level of impact of the oil and gas sector on the environment.
2. Comparison of the main players in the oil and gas sector.
3. Fixing the interannual dynamics of companies.

The rating structure consists of three sections–

- environmental management;
- environmental impact;
- disclosure of information.

The final score of the environmental rating consists of the arithmetic mean for all three sections of the rating structure. The change in the final score of the environmental rating from 2014 to 2021 is shown in Figure 1.

Among all Russian oil and gas companies in the course of the work, those that carry out their economic activities in the Arctic region were selected.



Picture 1 - changes in the environmental final rating of the oil and gas industry from 2014 to 2021.

As can be seen from Figure 1, the leading places according to the results of the final environmental rating by year were shared by Sakhalin Energy, Zarubezhneft and Lukoil. The companies Allianz-NOC and Russneft showed themselves the worst here, the dynamics of changes in these companies is on the decline.

Thus, in 2014-2021, the overall positive dynamics of the rating results prevails. Environmental responsibility indicators for most companies are improving every year.

## References

1. CYBERLENINKA Environmental responsibility of Russian business [Electronic resource]. – Access mode: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekologicheskaya-otvetstvennost-rossiyskogo-biznesa>.
2. Konyshov V.N., Sergunin A.A. Russia's National Interests in the Arctic: Myths and Realities // National interests: priorities and security.
3. Dokholyan S.B. Corporate social responsibility of business in Russia and the USA [Electronic resource]. – Access mode: <https://www.muiv.ru/vestnik/eu/>.
4. Pusenkova N.N. Environmental benefits / NG-Energy / Independent Newspaper [Electronic resource]. – Access mode: [http://www.ng.ru/energy/2011-05-31/14\\_ecology.html](http://www.ng.ru/energy/2011-05-31/14_ecology.html).
5. Neftegaz.ru Environmental risks of oil production in the Arctic [Electronic resource]. – Access mode:

<https://magazine.neftegaz.ru/articles/arktika/625052-ekologicheskie-riski-dobychi-nefti-v-arktike/>.

6. Pilyavsky V.P. The Arctic as a center of geopolitical and economic interests [Electronic resource]. – Access mode: <http://library.fes.de/pdf-files/bueros/moskau/07996.pdf>.

7. WWF [Electronic resource]. – Access mode: <https://wwf.ru/what-we-do/green-economy/eco-transparency-rating/ngk-russia-2021/>

8. Trubitsina O.P., Bashkin V.N. Environmental rating as an indicator of geoecological risk management of Russian oil and gas companies in the Arctic [Electronic resource]. – Access mode: <https://www.risk-journal.com/jour/article/viewFile/264/238>.

***Tatiana Kononova,  
Olga Trubitsina, 2021***

## ОБЗОРНАЯ СТАТЬЯ МЕТОДОВ ОБРАБОТКИ И УТИЛИЗАЦИИ НЕФТЕШЛАМОВ

**Костюченко Виктория Владимировна**

Студент Института инженерной и экологической безопасности,  
Тольяттинский государственный университет,

Нефтяная промышленность производит один из самых популярных опасных отходов, известный как нефтяной шлам. В последние годы обработка и удаление нефтешламов представляет собой серьезную проблему. В статье представлены различные подходы к обработке и удалению нефтешламов.

**Ключевые слова:** нефть, нефтешлам, утилизация, сжигание, переработка.

\*\*\*\*\*

При добыче и разведке нефти образуются отходы, которые включают буровой раствор, нефтяные сточные воды, отстой заводов по очистке нефтяных стоков и отстой донных резервуаров. Нефтеперерабатывающий завод с производственной мощностью 105 000 бочек в день производит около 50 тонн нефтесодержащих шламов в год [1]. Остатки, обнаруженные на дне резервуара и других хранилищ, обычно называют илом. В резервуарах для хранения сырой нефти этот вид шлама, находящийся в его основании, состоит из углеводородов, асфальтенов, парафина, воды и неорганических твердых веществ, таких как песок, сульфиды железа и оксиды железа. Углеводороды являются основным компонентом нефтешламов, которые образуются при изменении свойств сырой нефти в результате изменения внешних условий. Образование нефтяного шлама обычно вызывается охлаждением ниже точки помутнения, испарением легких фракций, смешиванием с несовместимыми материалами и введением воды для образования эмульсий [2].

Элементный состав нефтешлама - азот, фосфор, калий, железо, медь, кальций, магний, кадмий, фосфат, хром, цинк, натрий и свинец [4].

Неочищенный нефтесодержащий шлам является повторяющейся проблемой, приводящей к коррозионным эффектам и снижению емкости хранения нефти. Экономический эффект включает затраты на удаление и утилизацию осадка, при этом более значительными расходами являются затраты на утилизацию экологически вредного материала.

Во всем мире используется целый ряд методов обработки и утилизации нефтешламов, включая термические, механические, биологические и химические. В целом они не являются экономически устойчивыми. В сумме со стоимостью удаления, транспортировки и захоронения, связанных с очисткой нефтяного шлама, шлам также содержит несколько токсичных соединений. Эти загрязнители включают нефтяные углеводороды, такие как алифатические углеводороды и полициклические ароматические углеводороды (ПАУ); более 33% от общего количества нефтяных углеводородов (ТНУ) с 550 мг/кг ПАУ

присутствуют в нефтяных нефтесодержащих шламах [5], полихлорированных бифенилах (ПХБ) и тяжелых металлах, включая барий, свинец, цинк, ртуть, хром, мышьяк, и никеля [6 - 8]. Производители, переработчики и перевозчики нефтепродуктов должны рассматривать удаление осадка из резервуаров как очень важную практику технического обслуживания.

В каждом резервуаре для хранения со временем будет накапливаться ил, но резервуар для хранения нефти создает большие проблемы на производственных площадках. Выгодное повторное использование нефтешламов с небольших производственных площадок требует повторного использования нефтешламов без обработки. Использование этих отходов в качестве строительного материала должно оказаться очень экономичным и экологически безопасным.

Составы нефтяных шламов содержат как органические компоненты, так и тяжелые металлы с типичным диапазоном концентраций, как сообщает Американский институт нефти (API) Согласно более поздним исследованиям, высокая концентрация металлов в нефтешламе нефтеперерабатывающих заводов была отмечена как Zn (1299 мг / кг), Fe (60200 мг / кг), Cu (500 мг / кг), Cr (480 мг / кг), Ni (480 мг / кг) и Pb (565 мг / кг).

Неправильное удаление нефтешламов в окружающую среду создает серьезную угрозу, такую как значительные изменения химических и физических свойств окружающих почв, приводящие к морфологическим изменениям.

Описан дефицит питательных веществ и задержка роста растительности на принимающих почвах. Высокая вязкость ила фиксирует его в порах почвы и приводит к образованию непрерывной оболочки аэродинамического профиля земли. Снижение гигроскопической влажности, гидравлической проводимости и смачиваемости почв описано в присутствии нефтешламов.

Было обнаружено, что элементы с высокой молекулярной массой образуют гидрофобные корки, что снижает доступность воды и водно-воздушный обмен в почве. О его долгосрочном воздействии на сельскохозяйственные угодья сообщалось в западной Канаде.

Неэффективная обработка и неправильная утилизация нефти в окружающую среду представляет серьезную проблему для здоровья, она содержит нефтяные углеводороды (PHC) и ПАУ, которые являются генотоксичными для людей и животных. ПМСП могут проникать через почвенный профиль в грунтовые воды, создавая серьезную угрозу для водных систем. Наличие ПГК в почве снижает разнообразие почвенных микроорганизмов.

В состав нефтешлама входит тяжелый концентрат ПГК и ПАУ. Большинство этих компонентов трудно поддаются лечению из-за их прочных молекулярных связей, большой молекулярной массы, гидрофобности и малой растворимости в воде.

Надлежащему обращению с нефтяными отходами уделяется больше внимания в связи с увеличением производства и опасностью. Было подготовлено несколько подходов к управлению им с целью снижения концентрации опасных загрязняющих веществ или их неподвижности, а затем для уменьшения воздействия недружественного материала на окружающую среду и здоровье. Эти подходы включают, но не ограничиваются следующим: земледелие / захоронение, фотокатализ, сжигание, отверждение / стабилизация, экстракция растворителем, ультразвуковая обработка, пиролиз, химическая обработка и биоразложение. Что касается характера опасных отходов, экологической

политики и стоимости обработки, то некоторые из вышеупомянутых подходов оказались успешными. Некоторые из методов, используемых для рециркуляции углеводородов из нефтяного шлама: экстракция растворителем, обработка центрифугированием, повышение нефтеотдачи (EOR) поверхностно-активными веществами, обработка заморозками и расплавом, пиролиз шлама, микроволновое излучение, электромагнитный метод, ультразвуковое излучение и пенная флотация.

В большинстве методов обработки используются три этапа технологии обращения с отходами:

- сокращение образования нефтешламов за счет использования технологий;

- извлечение нефти из нефтесодержащих шламов;

- утилизация неизвлекаемых нефтешламов.

Первый этап помогает предотвратить и уменьшить образование нефтешламов, в то время как два других этапа сосредоточены на эффективной обработке сырого нефтесодержащего шлама.

В этом сегменте мы рассмотрим некоторые из доступных технологий очистки и методов извлечения нефти из нефтешламов, их преимущества и недостатки будут выявлены. Также будут обсуждаться различные методы, используемые при утилизации нефтешламов, включая сжигание, стабилизацию и отверждение, окисление и биоразложение.

В равной степени, одна из трех составляющих устойчивости, вторичная переработка оказалась одной из основных альтернатив для удаления нефтешламов. Рециркуляция – это переработка и изменение состава нефтесодержащего шлама с высокой концентрацией нефти (> 50%) и относительно низкой концентрацией твердых веществ (<30%) в нефтяной промышленности для рекуперации энергии. Переработка положительно снизит объем опасных нефтешламов из резервуаров для хранения и, следовательно, предотвратит загрязнение окружающей среды и снизит экономическое потребление невозобновляемых источников энергии. В США восемьдесят процентов (80%) ила ПМСП, образующегося на нефтеперерабатывающем заводе, перерабатываются, в то время как остальные 20% фактически были переработаны с помощью утвержденного метода утилизации.

### **Список использованных источников**

1. Olufemi Adebayo Johnson, Augustine Chioma Affam Petroleum sludge treatment and disposal: A review. Environmental Engineering Research 2019; 24(2): 191-201.

2. Paratene™ sludge fluidization and recovery [Internet]. [cited 6 November 2017]. Available from: <http://www.paratene.com/pdfs/brochures/tanksludgepaper>

3. USEA. Hazardous waste listings – A user-friendly reference document draft [Internet]. c2008. [cited 21 October 2017]. Available from: <http://www.epa.gov/osw/hazard/waste-types/pdfs/listingref.pdf>

4. Asia IO, Enweani IB, Eguavoen IO. Characterization and treatment of sludge. Afr J Biotechnol. 2006;5:461–466.

5. Bojes HK, Pope PG. Characterization of EPA's 16 priority pollutant polycyclic aromatic hydrocarbons (PAHs) in tank bottom solids and associated contaminated soils at oil exploration and production sites in Texas, Regul. Toxicol Pharmacol. 2007;47:288–295.

6. Neff JM. Composition, environmental, fates, and biological effects of water based drilling muds and cuttings discharged to the marine



environment. Prepared for Petroleum Environmental Research Forum and American Petroleum Institute; 2005. p. 1–73.

7. Uko O.A. Drill cuttings initiative final report-compilation of reports. Research & Development Phases 1 and 2, Science Review Group. In : Stakeholder Dialogue Meetings; 2001; p. 1–135.

\*\*\*\*\*

### **ANALYSIS OF THE PROBLEMS OF INVESTIGATION OF ACCIDENTS IN THE PRODUCTION**

The oil industry produces one of the most popular waste products known as oil sludge. In recent years, oil sludge treatment and disposal has become a serious problem. The article presents approaches to the treatment and removal of oil sludge.

**Keywords:** oil, oil sludge, disposal, incineration, processing.

***Костюченко Виктория Владимировна, 2021***

## ЖЕЛЕЗО В РЕЧНЫХ ВОДАХ ЗАПОВЕДНИКА «БАСТАК»

**Ревуцкая Ирина Леонидовна**

Доцент, ФГБОУ ВО «Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема»

В статье проанализировано содержание железа в реках заповедника «Бастак» в период с апреля по октябрь 2021 г. Обнаружено, что содержание железа максимально превышает предельно-допустимую концентрацию (ПДК) в реке Глинянка в 19 раз, а в реках Большой Сореннак и Бастак в 3 и 2 раза, соответственно. Выявлено, что такое превышение ПДК Fe является отражением геохимического фона заповедной территории.

**Ключевые слова:** железо, речные воды, качество поверхностных вод, заповедник «Бастак», тяжелые металлы, геохимический фон.

\*\*\*\*\*

На территории Еврейской автономной области (ЕАО) расположен государственный природный заповедник «Бастак». Одной из многочисленных задач, которые он осуществляет, является проведение экологического мониторинга [1]. Он необходим для оценки и прогноза состояния окружающей среды заповедной территории. В системе экологического мониторинга выделяют мониторинг поверхностных вод. Определяют содержание разных макро- и микрокомпонентов в водотоках и водоемах заповедника.

Вся территория ЕАО, в том числе и заповедника, относится к биогеохимической провинции с дефицитом в среде таких элементов как кальций, селен, фтор и др. и избытком железа и марганца [2]. Избыток этих двух элементов наиболее ярко проявляется в поверхностных и подземных природных водах.

В связи с этим цель работы – определить содержание железа в поверхностных водотоках заповедника «Бастак» и сравнить с санитарно-гигиеническим нормативом.

Все реки заповедника относятся к бассейну Амура и впадают в его притоки. Речная сеть хорошо развита в горной части и меньше на равнинной территории. К наиболее крупным рекам заповедной территории относятся: Бастак, Ин, Большой Сореннак, Глинянка, Кирга, Икура [1].

Отбор проб речной воды проведен в апреле - октябре 2021 г. Анализ на содержание железа в пробах речной воды проведен в аккредитованном испытательном лабораторном центре ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в ЕАО». Определение в воде содержания железа выполнено на атомно-абсорбционном спектрометре «МГА-1000» в соответствии с требованиями стандартных документов.

Пробы отбирались в летне-осенний период 2021 г. на трех реках заповедника: Большой Сореннак (среднее течение), Бастак (среднее течение) и Глинянка (среднее течение).

Всего отобрано и проанализировано на содержание железа 63 пробы речной воды. Каждая проба отбиралась трижды в пластмассовые бутылки. Результаты представлены как среднее из трех повторных определений.

Результаты химического анализа проб речной воды в весеннее – летнее - осенний период 2021 г. представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Валовое содержание железа в реках заповедника «Бастак», апрель – октябрь 2021 г. (составлено автором)

Место отбора, река	Валовое содержание Fe, мг/дм <sup>3</sup>						
	20.04.21	17.05.21	18.06.21	19.07.21	25.08.21	27.09.21	18.10.21
Большой Сореннак	0,293±0,059	0,246±0,049	0,086±0,017	0,142±0,028	0,211±0,042	0,005±0,002	0,011±0,004
Бастак	0,187±0,037	0,205±0,041	0,069±0,014	0,093±0,019	0,161±0,032	Менее 0,001	0,011±0,004
Глинянка	1,178±0,236	0,379±0,076	0,582±0,116	1,371±0,274	1,931±0,328	0,011±0,003	0,012±0,004

Примечание: Значение ПДК Fe для воды рек рыбохозяйственного значения составляет 0,1 мг/дм<sup>3</sup> (ПДК-2010).

Как видно, наибольшее содержание Fe выявлено в августе 2021 г. в среднем течении Глинянки – 1,931±0,328 мг/дм<sup>3</sup> и оно превышает ПДК в 19 раз. Воды реки Глинянка на момент отбора всегда были рыжие мутные с обилием взвеси, что и отразилось в содержании в них железа. Минимальные же значения концентраций железа найдены в реке Большой Сореннак.

Обнаружено, что содержание железа максимально превышает предельно-допустимую концентрацию в реках Большой Сореннак и Бастак в 3 и 2 раза, соответственно.

Обнаружение в поверхностных водах заповедника высоких концентраций железа – это ожидаемая ситуация, отражающая геохимический фон территории. Так как, на территории заповедника и области, в целом, нет выраженных антропогенных источников железа.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Рубцова Т.А., Калинин А.Ю. Особо охраняемые природные территории Еврейской автономной области: состояние и перспективы развития. – Владивосток: Дальнаука, 2011. – 138 с.

2. Христофорова Н.К. Еврейская автономная область как биогеохимическая провинция: монография. – Биробиджан: Изд-во ФГБОУ ВПО «ПГУ им. Шолом-Алейхема», 2012. – 250 с.

\*\*\*\*\*

#### IRON IN THE RIVER WATERS OF THE BASTAK NATURE RESERVE

The article analyzes the iron content in the rivers of the Bastak Reserve in the period from April to October 2021. It was found that the iron content exceeds the maximum permissible concentration (MPC) in the Glinyanka River

by 19 times, and in the Bolshoy Sorennak and Bastak rivers by 3 and 2 times, respectively. It was revealed that such an excess of the MPC Fe is a reflection of the geochemical background of the protected area.

**Keywords:** iron, river waters, surface water quality, Bastak Nature Reserve, heavy metals, geochemical background.

*Ревуцкая Ирина Леонидовна, 2021*

## **ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ НА ПОКАЗАТЕЛИ ЖИВОЙ МАССЫ КРУПНОГО РОГАТОГО СКОТА**

**Симеониди Диана Дмитриевна**

*Доцент кафедры общей и неорганической химии,  
ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*

*В статье приведены результаты исследований живой массы и ее прироста у бычков, выращиваемых в различных экологических зонах РСО – Алания. Изучение животных, являющихся чувствительным индикатором начальных стадий загрязнения тяжелыми металлами представляет особый интерес. Они отражают фактический уровень загрязнения экосистем и, благодаря тесной связи с почвенными условиями и ограниченной территории обитания, могут быть хорошими индикаторами химического загрязнения биосферы.*

*Ключевые слова: тяжелые металлы, окружающая среда, живая масса, бычки, загрязнения, экологическая зона.*

\*\*\*\*\*

По данным многочисленных исследований, на окружающую среду за последнее время оказывается усиленное антропогенное и, вследствие этого, техногенное воздействие. Уровень оказываемого воздействия ксенобиотиков на внешнюю среду прогнозируется с помощью следующих факторов: состав, происхождение вещества, его концентрация и способность к кумулятивным свойствам, а также к суммированию и сверхсуммированию эффектов. Врожденные аномалии, общая утомляемость организма, изменения, связанные с почечной недостаточностью, с опорно-двигательным аппаратом и другие отклонения, происходящие в организме человека, возникают также вследствие влияния загрязняющих внешнюю среду веществ [1].

Механизм попадания ксенобиотиков в человеческий организм связан со сложными пищевыми цепочками и схемами. Наиболее простой является схема, по которой происходит загрязнение через почву в растения, далее в организм животного и человека, как конечного звена пищевой цепи. Анализируя многочисленные исследования ряда авторов, о трансформации различных загрязнителей, в частности ионов тяжелых металлов, из почвы в растительное сырье, можно прогнозировать значительное загрязнение продукции тяжелыми металлами.

При оценке задач антропогенного, техногенного, а также социального развития республики Северная Осетия - Алания и города Владикавказа, как современного крупного многофункционального города с хорошо развитой промышленностью, большое место занимает охрана и улучшение состояния внешней среды, оказывающей значительное влияние на уровень жизни и здоровья, а также благосостояния населения республики и соседних регионов [3].

В современных условиях одним из существенных направлений, определяющих здоровье младенцев, детей и взрослых, сохранения генофонда нации является обеспечение такого важного показателя, как безопасность сырья растительного и животного происхождения, и продуктов, получаемых из него.

При проведении ежегодного мониторинга внешней среды в республике и анализа ряда научных докладов специалистов, было выявлено, что за короткий срок значительно возросло количество загрязненного воздуха, водной среды и почв [2].

Учитывая это, нами были выбраны хозяйства для проведения научно-хозяйственного опыта. Перед началом экспериментальных работ было проведено распределение объектов исследований по различным техногенным зонам, в зависимости от удаленности от промышленных объектов и центра города. Вследствие чего было принято условное обозначение зон для исследований: зона 1 - густонаселенный район; зона 2 - район, в котором сконцентрировано промышленное производство республики; зона 3 - район, наиболее удаленный от промышленного центра и города; зона 4 - район, загрязненный нефтепродуктами. Исследования проводились в течение нескольких лет. Все объекты находились в одинаковых условиях содержания и откорма. Часть экспериментальных исследований показана в таблицах 1 - 2.

Таблица 1 - Динамика живой массы бычков, кг

Возраст, мес.	Зона			
	1	2	3	4
При рождении	31,0 ± 1,0	30,5 ± 1,5	31,7 ± 0,8	31,0 ± 1,2
3	87,5 ± 3,2	91,0 ± 4,5	89,5 ± 4,2	81,2 ± 3,8
6	146,0 ± 3,8	150,2 ± 4,8	155,0 ± 6,0	149,2 ± 3,8
9	222,0 ± 4,4	229,5 ± 5,0	233,5 ± 5,8	218,3 ± 4,3
12	281,5 ± 5,0	296,7 ± 5,2	303,6 ± 4,4	279,0 ± 3,4
15	336,6 ± 4,8	350,0 ± 5,5	362,0 ± 5,8	325,8 ± 5,0
18	378,1 ± 5,0	395,0 ± 6,0	408,5 ± 7,9	363,8 ± 6,4

По результатам проведенного эксперимента показано, что бычки, выращиваемые в зоне, наиболее удаленной от промышленного центра и города, отличались лучшим ростом и в возрасте 18 месяцев показали более высокую живую массу (по сравнению со сверстниками других зон).

Таблица 2 - Абсолютный прирост живой массы животных, кг

Возрастной период, мес.	Зона			
	1	2	3	4
Бычки				
0 - 3	56,5	60,5	57,7	50,2
3 - 6	58,5	59,2	65,5	59,0
6 - 9	76,0	79,3	78,5	78,1
9 - 12	59,5	67,2	70,1	60,7
12 - 15	55,1	53,3	58,4	46,8
15 - 18	41,5	45,0	46,5	37,8
0 - 18	347,1	364,5	376,8	332,8

Также мы проследили за их приростом в различные возрастные периоды и в целом за весь период откорма. Полученные данные по абсолютному приросту живой массы приведены в таблице 2.

Из полученных данных видно, что между живой массой и интоксикацией существует положительная связь. При этом большее влияние тяжелых металлов сказывается в последние месяцы откорма, благодаря большому накоплению этих металлов в организме. Следовательно, выращивание животных в различных зонах экологического загрязнения сказывается на абсолютном приросте, как на одном из важнейших показателей роста животных.

#### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Доклад об экологической ситуации в Республике Северная Осетия-Алания в 2019 году: Министерство природных ресурсов и экологии Республики Северная Осетия-Алания, Владикавказ, 2020. – 69 с.

2. Позняковский В.М. Гигиенические основы питания: качество и безопасность пищевых продуктов / В.М. Позняковский. – 5-е изд., испр. и доп. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2007. – 456 с.

3. Arutyunyanz A.A. Characterization of condition of the sewage water and the level of the soil pollution by polygons of waste matter of Republic of North Ossetia – Alania / Arutyunyanz A.A. Salamova N.A., Simeonidi D.D. // INTERNATIONAL SCIENCE AND TECHNOLOGY CONFERENCE ON EARTH SCIENCE, ISTCEARTHSCIENCE 2019 Russky Island, march 04-06th 2019 г. – С. 032053.

\*\*\*\*\*

#### **STUDY OF THE INFLUENCE OF EXTERNAL FACTORS ON THE INDICATORS OF LIVE WEIGHT OF CATTLE**

The article presents the results of studies of live weight and its growth in bulls raised in various ecological zones of the Republic of North Ossetia - Alania. The study of animals, which are a sensitive indicator of the initial stages of heavy metal pollution, is of particular interest. They reflect the actual level of pollution of ecosystems and, due to their close connection with soil conditions and limited habitat, can be good indicators of chemical pollution of the biosphere.

**Keywords:** heavy metals, environment, live weight, bulls, pollution, ecological zone.

***Симеониди Диана Дмитриевна, 2021***

## **ФЛОРА И ФАУНА ПАМЯТНИКА ПРИРОДЫ РЕГИОНАЛЬНОГО ЗНАЧЕНИЯ «ОКРЕСТНОСТИ С. ВАГАЙ» ВАГАЙСКОГО РАЙОНА ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ: ВЫСШИЕ СОСУДИСТЫЕ РАСТЕНИЯ, МЛЕКОПИТАЮЩИЕ И ПТИЦЫ**

**Солодовников Александр Юрьевич**

доктор географических наук, доцент,  
Тюменское отделение «СургутНИПИнефть»

В статье дан анализ природных комплексов, видового разнообразия флоры и фауны памятника природы регионального значения «Окрестности с. Вагай», расположенного в пределах населённого пункта, имеющего статус районного центра. Проанализированы цель и задачи его создания, рассмотрены виды запрещённого и разрешённого природопользования. Приведены основные параметры флоры высших сосудистых растений, млекопитающих и птиц, сведения о растениях и животных, занесённых в Красную книгу Тюменской области, показан их статус редкости.

**Ключевые слова.** Тюменская область, Вагайский район, памятник природы, флора, фауна, Красная книга.

\*\*\*\*\*

Создание особо охраняемых природных территорий является одним из важнейших направлений по сохранению территории в её естественном состоянии или близкой к таковой. В тех районах, где хозяйственная деятельность человека оказала определённое воздействие на окружающие ландшафты, растительный и животный мир, придание территориям статуса особо охраняемых, представляется чрезвычайно важным. Это, по крайней мере, позволит сохранить хотя бы то, что ещё осталось на этой территории. В населённых пунктах, как в нашем случае, где зелёных мест практически не осталось, для населения – это единственная возможность на постоянной основе восстанавливать своё душевное равновесие, ценность которого влияет на все аспекты человеческой жизни.

Территория исследования

Особо охраняемая природная территория памятник природы регионального значения «Окрестности с. Вагай» образован в 1968 г. Расположен на территории Вагайского сельского поселения на левом берегу р. Вагай, на северо-западной окраине с. Вагай (рис. 1). Его площадь составляет 62,89 га, из них 46,79 га (74,4 %) относится к землям лесного фонда и 16,1 га (25,6 %) – к землям населённых пунктов [1].



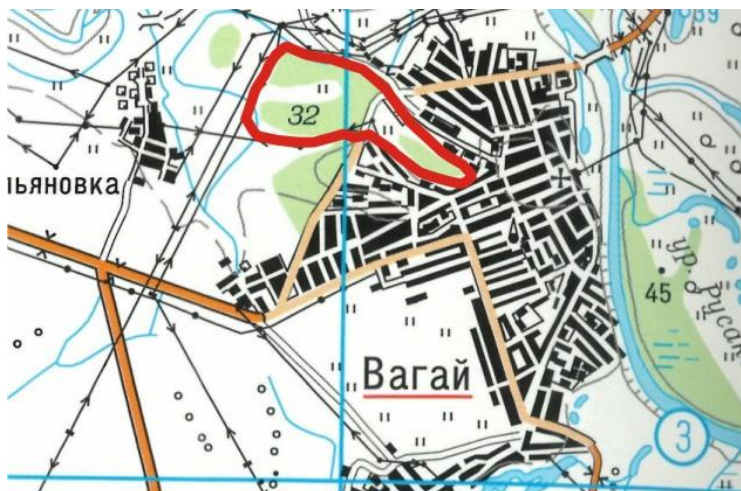


Рисунок 1 - Карта-схема памятника природы «Окрестности с. Вагай». Источник: составлена по: [2].

Целью создания памятника природы явилась необходимость сохранения природных комплексов и ландшафтов коренного берега и поймы р. Иртыша, редких и находящихся под угрозой исчезновения видов растений, занесённых в Красную книгу Тюменской области.

На его территории запрещено проведение рубок древесной и кустарниковой растительности, за исключением санитарных видов, сбор живицы, размещение всех видов отходов, предоставление земель под застройку, садоводство, огородничество, организацию подсобного хозяйства, разорение гнёзд, нор, дупел, кладок, плотин и других убежищ, проведение мелиоративных работ, добыча полезных ископаемых, прокладка линейных коммуникаций, промышленная заготовка дикоросов, лекарственного и технического сырья, сбор растений для формирования гербариев (за исключением сбора растений для научных исследований и изготовления экспонатов для краеведческих музеев), сбор зоологических коллекций, неорганизованная туристическая деятельность и др.

Вместе с тем на территории памятника природы по согласованию с надзорными органами допускается проведение санитарно-оздоровительных мероприятий, санитарных рубок, археологических исследований, сбор растений для научных исследований и изготовления экспонатов для краеведческих музеев; научные исследования, организованная экскурсионно-туристическая деятельность. Без согласования разрешается: рекреационная деятельность (без создания инфраструктуры), сбор грибов и ягод.

Рельеф местности имеет сложный микрорельеф, представляющий собой часть коренного берега Иртыша с плато высотой 97 м, нисходящими древними террасами и часть поймы реки.

Более половины территории занято хвойными лесами, представленными вариантами тёмно-хвойных и сосновых лесов. В наиболее распространённых сосново-еловых лесах главными лесообразующими породами являются ель и сосна. Подлесок выражен в основном этими же деревьями, а также кустарниками – клёном ясенелистным, яблоней ягодной, иргой круглолистной, сиренью обыкновенной, свидиной белой, шиповником иглистым, малиной тёмножелезистой. Много папоротников. Доминантами выступают

щитовник шартрский, кочедыжник женский, голокучник трёхраздельный. Отдельными куртинами встречается осока большехвостая.

Пойменные ассоциации образованы ивами пепельной, Бебба, шерстистопобеговой, мирзинолистной, трёхтычинковой и корзиночной, мать-и-мачехой, бодяком щетинистым, будрой плющевидной, злаками, осоками стройной, дернистой, ложносытевой и вздутой.

На низинных болотах произрастают разнотравье и злаки: сабельник болотный, манник большой, двукисточник тростниковый, частуха подорожниковая, рогоз широколистный, тростник южный, папоротник телиптерис болотный, калужница болотная, хвощи (речной и болотный). В окнах воды растут гидрофильные виды: роголистник погруженный, рдест злаковый. На поверхности плавают ряска малая, многокоренник обыкновенный, горец земноводный, водокрас лягушачий, телорез алоэвидный. По берегам старицы узкими полосами формируются заливные злаково-разнотравные луга. Сырые берега зарастают лапчаткой гусиной, полевицей побегообразующей, лютиком ползучим, частухой подорожниковой, омежником водяным, мятой полевой, ситниками жабьим и сплюснутым, щучкой дернистой. На более высоких участках присутствует луговое разнотравье и злаки: бедренец камнеломковый, полевица тонкая, ястребинка зонтичная, чина луговая, клевер луговой и средний, мятлик луговой, горошек мышиный, овсяница луговая, полевица гигантская, василисник придатковый, льнянка обыкновенная и др.

На нарушенных местах, частично по берегам низинных болот и старицы встречаются сорные виды: пырей ползучий, иван-чай узколистный, клевер ползучий, одуванчик лекарственный, полыни обыкновенная и горькая, подорожник большой, крапива двудомная, бодяк щетинистый.

В целом флористический состав насчитывает 205 видов высших сосудистых растений, относящихся к 56 семействам. От общего количества видов и семейств в районе это составило 37,2 % и 61,5 % соответственно. Основу флоры составляют покрытосеменные растения – 189 видов (2,2 %), в т.ч. на двудольные приходится 140 видов (68,3 %), однодольные – 49 видов (23,9 %). Голосеменных 5 видов (2,4 %), споровых – 11 видов (5,4 %). Десять основных семейств образуют 57,5 % разнообразия флоры. Самыми многочисленными являются растения из семейств розовые (9,7 %) и мятликовые (11,2 %). Представлено по одному виду растений из 26 семейств (46,4 %) (табл. 1). Также на территории памятника природы отмечено произрастание 1 вида дереворазрушающих грибов [1] и 8 видов мхов [3].

Таблица 1- Основные параметры флоры высших сосудистых растений памятника природы «Окрестности с. Вагай»

№ п/п	Параметры флоры	Число видов	
		Абсолют.	%
1	Общее число видов	205	100,0
2	Общее число семейств	56	100,0
3	Покрытосеменные, в т.ч.:	189	92,2
	- двудольные	140	68,3
	- однодольные	49	23,9
4	Голосеменные	5	2,4
5	Споровые	11	5,4
6	Основные семейства:		
	1. Poaceae – Мятликовые, Злаки	23	11,21
	2. Rosaceae – Розовые, Розоцветные	20	9,75

	3. Asteraceae – Астровые, Сложноцветные	18	8,78
	4. Cyperaceae – Осоковые	11	5,36
	5. Salicaceae – Ивовые	10	4,87
	6-7. Ranunculaceae – Лютиковые	9	4,39
	7-7. Fabaceae – Бобовые, Мотыльковые	9	4,39
	8-10. Lamiaceae – Яснотковые, Губоцветные	6	2,92
	9-10. Polygonaceae – Гречишные	6	2,92
	10-10. Apiaceae – Сельдерейные, Зонтичные	6	2,92
7	Количество видов, входящих в основные семейства	119	57,51
8	Количество семейств из одного вида растений	26	46,4
9	Количество видов, входящих в Красную книгу ТО	3	1,5

Источник: составлено по: [1].

Таблица 2 - Редкие и исчезающие виды растений и грибов памятника природы «Окрестности с. Вагай»

Таксон	Категории статуса редкости				
			I	II	V
Растения					
Щитовник мужской					
Липа сердцевидная					
Липарис Лёзеля					
Грибы					
Саркосома шаровидная					

Источник: составлена по: [4].

В Красную книгу Тюменской области занесены 3 вида растений и 1 вид грибов. От общего числа особо охраняемых видов растений и грибов, зарегистрированных на территории района, это составило 4,8 % и 11,1 % соответственно. При этом 1 вид растений (33,3 %) относится к II категории редкости и 2 вида (66,7 %) – к III категории, грибы – к III категории (табл. 2).

Фауна памятника природы сформирована 2 видами амфибий, 3 – рептилий, 19 – млекопитающих, 90 – птиц. При этом млекопитающие относятся к 5 отрядам, птицы – 9 отрядам [1, 5]. Среди первых больше всего представителей отряда насекомоядных (47,4 %), вторых — отряда воробьинообразных (72,2 %) (рис. 2). В Красную книгу Тюменской области занесён 1 вид млекопитающих, относящийся к III категории редкости – ёж обыкновенный [4]. От общего числа особо охраняемых видов млекопитающих, зарегистрированных на территории района, это составило 33,3 %.

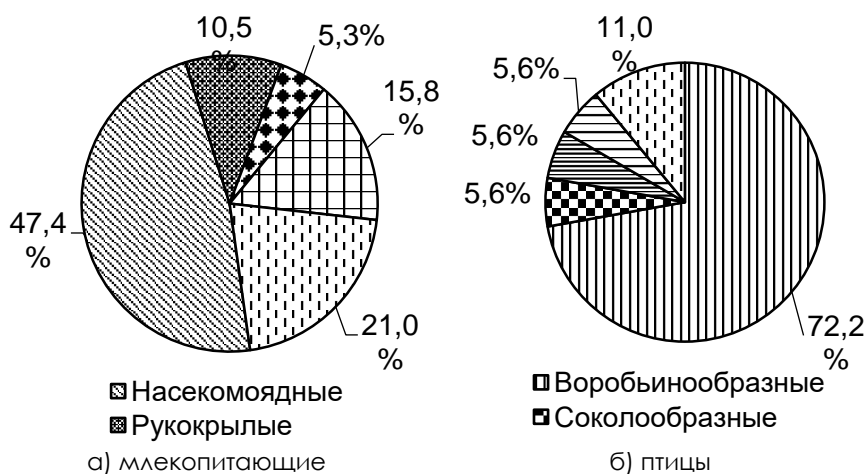


Рисунок 2 - Систематика отрядов млекопитающих и птиц памятника природы «Окрестности с. Вагай»

Источник: составлена по: [7].

#### Основной вывод

Таким образом, в пределах одной особо охраняемой природной территория, имеющей статус памятника природы и расположенной в пределах населённого пункта – районного центра, встречается около 40 % видов флоры, 41,5 % птиц, 44,2 % млекопитающих 50,0 % амфибий, 66,7 % рептилий, зарегистрированных в пределах всего района. При этом 3 вида растений, по 1 виду грибов и млекопитающих занесены в Красную книгу Тюменской области, что в процентном соотношении 4,8 %, 11,1 % и 33,3 % от общего количества зарегистрированных на территории района особо охраняемых видов растений, грибов и млекопитающих.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Кадастровое дело № 009 (второй ревизионный период). Памятник природы регионального значения «Окрестности с. Вагай» в Вагайском районе. Тюмень: департамент недропользования и экологии Тюменской области, 2021. 107 с.
2. Тюменская область. Юг. Атлас. Масштаб 1 : 100 000. Т. 1. Новые подробные карты. Екатеринбург: ФГУП «Уралаэрогеодезия», 2011. 185 с.
3. Воронова О.Г. К бриофлоре памятников природы юга Тюменской области // Проблемы изучения и сохранения растительного мира Евразии: Материалы II Всероссийской конференции с международным участием, посвящённой памяти Л.В. Бардунова (1932–2008 гг.) (Иркутск, Кырен, 11–15 сентября 2017 г.). Иркутск: Издательство Института географии им. В.Б. Сочавы СО РАН, 2017. С. 57-60.
4. Красная книга Тюменской области: Животные, растения, грибы. / Отв. ред. О.А. Петрова. Изд. 2-е. Кемерово: ООО «ТЕХНОПРИНТ», 2020. 460 с.
5. Лесное хозяйство Тюменской области / Авт.-сост. В.М.Калин. Екатеринбург: Сред.-Урал. кн. изд-во, 2006. 512 с.

\*\*\*\*\*

**THE FLORA AND FAUNA OF «VAGAI SUBURBS»  
REGIONAL CLOSED WOOD IN VAGAI DISTRICT OF TYUMEN REGION: HIGHER  
VASCULAR PLANTS, MAMALS AND BIRDS**

In this article the analysis of biological diversity of flora and fauna and natural diversity of nature landmark «Vagai suburbs» located close to the living area of regional center. The tasks of its' creation are analysed, the types of allowed and forbidden resources use are analysed. Main data of numbers and types of higher vascular plants that are in the Red book of Tyumen region are classified by rareness status.

**Key words.** Tyumen region, Vagai district, nature landmark, flora, fauna, the Red book.

**Солодовников Александр Юрьевич, 2021**

# **ЖУРНАЛИСТИКА И СВЯЗИ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ**

## **ВЕРБАЛЬНАЯ И НЕВЕРБАЛЬНАЯ КОММУНИКАТИВНОСТЬ И ИХ ОСОБЕННОСТИ**

**Алыбаева Кенже Бектеновна**

Старший преподаватель кафедры филологического  
и социально-экономического образования Педагогического  
факультета Кыргызского национального  
университета им. Ж.Баласагына

В нашей жизни коммуникация и ее навыки играют жизненно важную роль, являясь ключевыми во всех сферах человечества. Активное общение принимает во внимание то, как мы используем эффективные слова, предложения, скорость передачи этих слов, интонацию, особенности языка жестов, используемых нами. Эффективное использование вербальных и невербальных средств общения для передачи правильных сообщений в нужных ситуациях, может решить кризисные положение, побудить каждого из нас работать для достижения успеха.

**Ключевые слова:** эффективные слова, предложения, интонация, эффективное, вербальных и невербальных средств, общение, ситуация, кризис.

\*\*\*\*\*

Коммуникативность – не постоянная характеристика какой-нибудь языковой (речевой) единицы, она не выводима иерархической организации самого языка. Теория речевой коммуникации выделилась в последнее время как одна из сфер психологии речи: вскоре оказалось, что речевое общение затрагивает интересы и других наук, например, социологии и лингвистики, каждую из которых интересует в ней свой аспект. Однако, если психологические науки моделирует сам речевой механизм построения высказывания или изучают роль мотивационных и целевых установок в речевом общении, а социология строит модели социального общения, то лингвистику интересует языковой инструмент, языковые средства общения. Поэтому коммуникативная лингвистика работает не в терминах деятельности и актов, а в терминах соответствующих единиц [3.68]. В общей коммуникации, дифференцирующей категории:

- а) коммуникативной деятельности,
- б) коммуникативного акта и
- в) коммуникативной единицы, -

Соответствующая триада: речевая деятельность, речевой акт и речевая единица. Деятельность должна рассматриваться как частная (хоть и важнейшая для человеческого общества) разновидность знакового воплощения первой. Действительно, процесс построения речевой единицы (речевой акт) в условиях естественного общения всегда слит с коммуникативным актом. Однако обратное не обязательно. Кроме того, можно представить себе процесс построения речевой единицы вне условий непосредственного общения, например, в случае построения предложения в целях демонстрации какого – либо грамматического правила.

Естественный язык возник как средство общения в коммуникации, и в нем все направлено на коммуникацию. Однако, анализируя сегодня структуру речевой коммуникации как сложной деятельности, мы уже не можем смешивать такие понятия, как речевой акт – и коммуникативный акт, речевая единица – и коммуникативная единица [6.71].

Цель коммуникативного акта реализуется через осуществление коммуникативного задания на информационном уровне. Нам известно следующие типы коммуникативных заданий: первое-довести до слушателя некоторую информацию о факте, действительности, второе-выявить определенную информацию о факте, действительности, третье – высказать свое отношение к информации, факту (т.е. дать некоторую субъективную характеристику информации, факту), четвертое–скрыть некоторую информацию, факт.

Возможно, существуют и другие типы, а также коммуникативные задания, сочетающие эти простые задания в одном коммуникативном акте [5.73]. Коммуникативная автономность речевых единиц производно по отношению к конкретному акту общения. Здесь важно отметить два момента. Во-первых, коммуникативная автономность не связана со структурой речевой единицы и является величиной, производной от участия речевой единицы в конкретном коммуникативном акте и в конкретной СО; во-вторых, автономность речевой единицы, по-видимому, специфична в разных формах и жанрах общения. Оба выделенных момента требуют специального изучения; пока же необходимо помнить, что выявление коммуникативных единиц разных рангов и, соответственно, сама коммуникативно-функциональная дифференциация речевых единиц возможна только в составе сложного целого, где это целое оказывается единицей высшего функционального ранга.

На основе сказанного мы уже не можем априори утверждать, что именно предложение или текст является основной коммуникативной единицей языка. В связи с этим, как представляется, можно ввести понятие «статуса коммуникативности», как характеристики, обретаемой той или иной речевой единицей в некотором коммуникативном акте. В принципе любая речевая единица может обрести статус коммуникативности (может выполнять самостоятельную коммуникативную функцию) в определенных коммуникативных условиях; все зависит от речевого контекста и СО, определяющих; а) коммуникативный запрос или информационное ожидание реципиента, и б) цели и задачи коммуникатора в данном коммуникативном акте как составном компоненте более широкой системы практической деятельности. С этими связаны второй постулат–относительность коммуникативного ранга речевых единиц: коммуникативный ранг речевой единицы любого типа, структуры и протяженности зависит от СО и от структурного типа автономной коммуникативной единицы. При этом можно, по-видимому, говорить о степени зависимости речевой единицы, обусловленной функциональным рангом данной единицы и определяемой: а) структурным типом высшей автономной единицы и б) функциональным рангом прямого («хозяина»), т.е. речевой структуры, непосредственно включающей в себя данную единицу [9.79].

Речь - это вербальная коммуникация, т.е. процесс общения с помощью языка; часто рассматривается как деятельность. Средством вербальной коммуникации являются слова с закрепленными за ними в общественном опыте значениями. Слова могут быть произнесены вслух, про себя, написаны или же заменены у глухих людей особыми жестами, выступающими носителями значений (так называемая дактилология, где каждая буква обозначается движениями пальцев, и жестовая речь, где



жест заменяет целое слово или группу слов). В связи с чем различают виды речи: внешняя (устная (диалого, монолог), письменная) и внутренняя. Внутренняя речь - особый вид беззвучной речевой деятельности человека, характеризующийся предельной свернутостью грамматической структуры и содержания. Является основным инструментом мышления.

Особенности вербального общения заключаются не только в общепринятых правилах написания и речи. Осуществляя коммуникацию, стоит помнить о дистанции, на которой вы находитесь от собеседника. Психология вербального общения заключается в четырех уровнях коммуникации: интуитивный - возникает, когда услышав издали информацию, либо читая ее, человек вдруг осознает истинную причину новости или сказанного, это же касается и тонких намеков в процессе разговора; этический - сюда относятся: интонации в голосе, мимика, взгляд и жесты. Люди с хорошей интуицией без труда смогут прочесть такие сигналы; логический уровень - в котором происходит четкий обмен информацией, в текстовом или речевом виде; физический - сюда относятся разного рода прикосновения. Такой уровень возникает только при близкой дистанции между собеседниками, и люди умеющие читать эмоции, дыхание и сердцебиение, находят в этом уровне массу дополнительной информации. Их выделяют несколько: Коммуникативная функция. Язык - это самый доступный и самый распространенный инструмент для общения между людьми. Конструктивная функция. С помощью языка человек излагает свою мысль в доступной для собеседника форме. Аппелятивная функция. То есть язык дает возможность убеждать, доносить свою точку зрения, влиять на мнение других людей. Фатическая функция. Позволяет с соблюдением принятых норм этикета выстраивать взаимодействие либо прекращать его. Эмоционально-экспрессивная функция. Дает возможность излагать свое личностное восприятие обсуждаемой темы. Аккумулятивная функция. Это сбор и накапливание ценной информации в процессе общения с другими людьми, а также ее сохранение и передача потомкам. Эстетическая функция. Вы можете донести свою мысль красиво, изысканно, необычно, как-то по-особенному. Вербальная коммуникация - это один из трех способов обмена информацией между людьми, который начинается от рождения человека и длится всю его жизнь. В детстве ребенок выражает свои потребности, а во взрослом возрасте вербальная коммуникация необходима для решения бытовых и деловых задач. То есть основные средства вербальной коммуникации - это язык и письменность [10].

Вербальная коммуникация использует в качестве знаковой системы человеческую речь, естественный звуковой язык, т.е. систему фонетических знаков, включающую два принципа: лексический и синтаксический. Язык (в психологии) - система словесных знаков, опосредствующих психическую (прежде всего интеллектуальную) деятельность, а также средство общения, реализуемое в речи. Язык обеспечивает коммуникацию между общающимися, потому что его понимает как тот, кто сообщает информацию, кодируя ее в значениях слов, отобранных для этой цели, так и тот, кто принимает эту информацию, декодируя ее, т.е. расшифровывая эти значения и изменяя на основе этой информации свое поведение.

Невербальные средства коммуникации могут передавать огромную информацию. В частности это может касаться и личности коммуникатора: его эмоционального состояния, темперамента, личностных качеств и свойств, социальный статус, коммуникативную компетентность, а также самооценку. Главная роль невербальной коммуникации заключается в получении самой разнообразной информации о человеке. Подобную информацию мы

можем получить через жесты, мимику и интонации, поскольку они способны выразить и корректно интерпретировать душевную энергию человека, симптомы и движения. Особенности невербальной коммуникации заключаются в их зависимости от ситуации, поскольку позволяют понять состояние всех участников коммуникации в реальном времени. Однако невозможно получить информацию о предметах или лицах, отсутствующих в данный момент или вовсе не существующих. Невербальная коммуникация спонтанна и произвольна. Она практически не поддается контролю, поэтому так просто выявить истину при вербальном общении. Как говорится, от правды не уйдешь [11].

В нашей жизни коммуникация и ее навыки играют жизненно важную роль, являясь ключевыми во всех сферах человечества. Активное общение принимает во внимание то, как мы используем эффективные слова, предложения, скорость передачи этих слов, интонацию, особенности языка жестов, используемых нами. Эффективное использование вербальных и невербальных средств общения для передачи правильных сообщений в нужных ситуациях, может решить кризисные положение, побудить каждого из нас работать для достижения успеха.

#### **Список использованных источников**

- 1.Амирова Т.А. Общелингвистические основания графематики, АДД, М., 1981.
- 2.Бернштейн Н.А О построении движений. М., 1947.
- 3.Выготский Л.С. Мышление и речь. В: Выготский Л.С. Избранные психологические исследования. М., 1956.
- 4.Дридзе Т. М. Язык и социальная психология. М., 1980.
- 5.Жинкин Н.И. Речь как проводник информации. М., 1982.
- 6.Колшанский Г.В. Коммуникативные функции и структура языка. М., 1984.
- 9.Серль Дж. Р. Что такое речевой акт? Новое в лингвистике, в. ХУП. М., 1986.
- 10.<https://academy-of-capital.ru/blog/verbalnaya-kommunikatsiya>
- 11.[tudfile.net/preview/1635951](http://tudfile.net/preview/1635951)
12. <https://anonssmi.ru/osobennosti-verbalnogo-i-neverbalnogo-obshhenija/>

\*\*\*\*\*

#### **Verbal and non-verbal communication and their features**

Alybaeva Kenzhe Bektenovna - Senior Lecturer of the Department of Philological and Socio-Economic Education of the Pedagogical Faculty of the Kyrgyz National University named after J. Balasagyn

In our life, communication and its skills play a vital role, being key in all areas of humanity. Active communication takes into account how we use effective words, sentences, the speed of transmission of these words, intonation, the features of the sign language we use. Effective use of verbal and non-verbal communication to convey the right messages in the right situations can solve crisis situations and encourage each of us to work towards success.

**Key words:** effective words, sentences, intonation, effective, verbal and non-verbal means, communication, situation, crisis.

**Алыбаева Кенже Бектеовна, 2021**

## **ПРОДВИЖЕНИЕ БРЕНДА ТЕРРИТОРИЙ В УСЛОВИЯХ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ И ЦИФРОВЫХ НОВАЦИЙ**

**Балтина Елена Витальевна**

Студентка, Балтийский федеральный университет  
им. И. Канта

**Обрехт Оксана Георгиевна**

Студентка, Балтийский федеральный университет  
им. И. Канта

**Шустова Анна Андреевна**

Студентка, Балтийский федеральный университет  
им. И. Канта

В данной статье рассмотрены инновационные решения в продвижении территориальных брендов. При формировании бренда территории используются комплекс различных методов и инструментов. Бренд территории – это не только логотип, в первую очередь, это его идея, определенный посыл и польза, которую он несет в себе. Проводятся дополнительные исследования, тщательно прорабатывается каждый этап построения бренда и задействуются все целевые аудитории.

**Ключевые слова:** инновационные технологии, территориальный брендинг, стратегия продвижение территориального бренда, цифровые новации.

\*\*\*\*\*

За последние 15-20 лет большинство городов России создали и закрепили в умах многих свои отличительные бренды. Процесс территориального брендинга является долгосрочным и целенаправленным.

Понятие «брендинг мест», впервые употребил Саймон Анхольт в 2002 г., однако до сих пор нет единого четкого определения этого понятия [2]. По мнению Анхольта, территории должны конкурировать в условиях глобализации между собой за свою долю инвесторов, туристов, событий и освещения в средствах массовой информации [1].

Вопрос создания бренда территории и его интеграции во внутреннюю и внешнюю среду является одной из ключевых тем, поскольку разработка бренда рассматривается как инструмента повышения привлекательности региона. В процессе создания бренда территорий используют такие особенности региона, как особенности климата, погодных условий, добычу сырья, животный мир и разнообразие растений, традиции региона, история края, уровень и качество жизни населения, памятники, городские мероприятия, экологические, демографически, культурные, финансовые, правовые, информационные.

Поскольку успех целостного понимания и описания этой функциональной категории зависит от комплексного определения и структуры такого понятия, как «территориальный брендинг». Целостное понимание территориального брендинга закладывает основу для

эффективной реализации государственных проектов по повышению конкурентоспособности, а также стратегий регионального развития [3].

Одним из основных критериев бренда территорий является инновационность идеи. Именно развитие страны благодаря технологиям и инновациям позволит ей влиться в гонку за мировое господство, и станет толчком в развитии экономики знаний. В 2021 году на основе инновационного подхода в брендировании развивается только Сколково.

Процесс территориального брендинга является долгосрочным и целенаправленным. При формировании бренда территории используются комплекс различных методов и инструментов. Бренд территории – это не только логотип, в первую очередь, это его идея, определенный посыл и польза, которую он несет в себе. Проводятся дополнительные исследования, тщательно прорабатывается каждый этап построения бренда и задействуются все целевые аудитории. Помимо формирования бренда города немаловажным является также его продвижение.

Для успешного внедрения бренда региона можно применить следующий комплекс маркетинговых коммуникаций для продвижения бренда такие, как социальная реклама.

Данный метод предполагает размещение на улицах города и других регионов России щитовой рекламы с изображением достопримечательностей. Планируется сотрудничество при помощи социального маркетинга, данный способ дает возможность размещения визуальных материалов о регионе в фильмах, рекламных роликах, книгах, распространение рекламно-информационной продукции с помощью сети партнерств туристской направленности по обмену баннерными площадями с другими регионами России. Составными элементами социальной рекламы являются стимулирование продаж, оказание спонсорской поддержки. Социальная реклама не только пропагандирует бренд, но подчеркивает конструктивные ценности общества, способствовали изменению социальной среды в благоприятную сторону. Социальная реклама содержит соответствующее ценностно-ассоциативное наполнение бренда и приоритетам, преподносимым обществу. Соотнося бренд со своими жизненными ценностями и приоритетами, потребители получают чувства и ощущение соприкосновения с других представителей общества, формируется ощущение обладания определенным социальным статусом и принадлежности к группе населения через невербальное коммуницирование. Социальная реклама в данном случае может нести посыл «лучший отдых-путешествие». Миссия рекламы в данном случае становится руководством к действию («За новыми впечатлениями вперед»). Затрагивая важный аспект потребностей людей в отдыхе и акцентируя внимание на путешествии в данный город. Таким образом, этот город помогает людям в отдыхе и получении новых впечатлений.

Помимо социальной рекламы можно использовать такой метод продвижения, как паблик рилейшнз (PR - Public Relations). Распространение информации и новостей, подразумевает контакты с прессой, телевидением и радио. Организация пресс-туров для российских и иностранных журналистов, работа с блоггерами в форме взаимодействия с общественностью. Этот инструмент играет особенную роль, поскольку рассказы и впечатления людей, которым доверяют, имеет более эффективный способ продвижения.

Событийные мероприятия являются эффективным методом продвижения, это всевозможные выставки, организация ежегодных фестивалей, привлекающих большое количество внутренних и внешних

туристов, ярмарки, воркшопы, коммерческие презентации и демонстрации.

Не менее эффективны остаются также и печатные издания такие, как буклеты, брошюры, визитки, журналы, написание рекламных статей, репортажей и пресс-релизов.

Также использование инновационных и не таких популярных методов не стоит оставлять без внимания. Данный метод подразумевает под собой программу карта гостя. Данный проект представляет собой аналог успешно работающие туристские системы в Лондоне, Нью-Йорке, Стокгольме, Берлине, Париже, Барселоне, и других крупнейших мировых туристических центрах. Проект карта гостя представлена в виде электронной карты. Миссией проекта выступает лояльность наших гостей для продвижения бренда, усиление положительный имидж и возвращение туриста.

В большинстве городов России программа карта гостя «*curi-guest*» может стать инновационным и стимулировать туристского потока. В России Санкт-Петербург стал первым городом, участвующем в этом проекте и запустившем «Карту гостя».

Преимущества этой карты в то, что она дает право на посещение нескольких бесплатных экскурсий по городу, имеет право бесплатно посетить несколько городских музеев и конечно же, обширная дисконтная программа в кафе и отелях, ресторанах, барах, присоединившихся к программе. Скидки на услуги могут достигать 50%.

Срок действия карты может варьироваться от 2 до 7 дней, что отражается на диапазоне цен карты. Кроме того, стоит создать разные варианты карт: полная и льготная. Льготная карта подразумевает детскую карту и людей пенсионного возраста, предоставляющая все те же привилегии за меньшую сумму.

Важно также учитывать возможность интеграции «Карты гостя» с электронным кошельком и возможность использовать ее для проезда в общественном транспорте, совершив несколько поездок общей стоимостью 300 рублей. Также необходимо учитывать возможность пополнять транспортный лимит.

Важно подчеркнуть, что «Карта гостя» подчеркивает высокий статус и дает возможность экономить в путешествии.

#### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. С. Анхольт, Д. Хильдрет Бренд Америка: мать всех брендов. М.: Добрая книга, 2010. С 232.

2. Серегина Е. История возникновения брендинга территорий // Marketing.by. URL: <http://marketing.by/main/school/theory/0041483/> (дата обращения 18.03.2021)

3. Butova T. G., Bukharova E.B, Ulina S.L, Yakovleva E.Y, Morgun V.N. Territory Branding Modelling: Problems and Solutions, 2020. P. 2608.

\*\*\*\*\*

#### **PROMOTION OF THE TERRITORIES BRAND IN THE CONDITIONS OF TECHNOLOGICAL AND DIGITAL INNOVATIONS**

This article discusses innovative solutions in promoting territorial brands. This article discusses innovative solutions in promoting territorial brands. When forming the brand of the territory, a set of different methods and tools are used. The brand of the territory is not only a logo, first of all, it is its idea, a

certain message and the benefit that it carries in itself. Additional research is carried out, each stage of brand building is carefully worked out and all target audiences are involved.

**Keywords:** innovative technologies, territorial branding, territorial brand promotion strategy, digital innovations.

**Балтина Елена Витальевна,  
Обрехт Оксана Георгиевна,  
Шустова Анна Андреевна 2021**

## **МАНИПУЛЯТИВНЫЕ ТАКТИКИ В ДИСКУРСЕ ТЕЛЕВИЗИОННОГО ТОК-ШОУ КАК РЕАЛИЗАЦИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ СТРАТЕГИИ НА ПОНИЖЕНИЕ**

**Цараева Лилия Алексеевна**

Доцент. ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский  
государственный университет им. К.Л. Хетагурова

**Джиева Алина Иналовна**

Студентка. ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский  
государственный университет им. К.Л. Хетагурова

**Кесаева Элина Руслановна**

Студентка. ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский  
государственный университет им. К.Л. Хетагурова

В статье рассматривается проблема манипулирования общественным сознанием в СМИ в формате телевизионного ток-шоу, участники которого в рамках коммуникативной стратегии на понижение широко используют различные манипулятивные тактики в своей речи с целью скрытого влияния на мыслительную и поведенческую реакцию коммуникантов.

**Ключевые слова:** манипулятивные тактики, коммуникативная стратегия, функции журналистики, воздействующая функция, жанр ток-шоу, речевое воздействие, стратегия на понижение.

\*\*\*\*\*

Формат ток-шоу обладает неограниченными возможностями в плане реализации воздействующей функции журналистики, поскольку в ходе непринужденного общения происходит незаметное навязывание зрителям определенных идей и взглядов. Осуществляется это путем реализации разнообразных манипулятивных тактик.

А. Д. Васильев под языковым манипулированием понимает «скрытое воздействие, совершаемое в интересах воздействующей стороны, с целью достижения определенного эффекта» [1; 78]. П. С. Таранов дает такую трактовку манипуляции: «исполненная коварства, но всегда внешне пристойная, изощренная по способу осуществления акция одного человека или группы лиц в намерении нарушить или разрушить чужие интересы, чтобы привести к торжеству и победе интересы собственные» [5; 478].

Манипулятивные тактики реализуются в рамках определенной коммуникативной стратегии. О.П. Михалева выделяет следующие стратегии: стратегия на понижение, стратегия на повышение и нейтральная стратегия [4]. Как показал анализ речевого контента российских ток-шоу, наиболее активно реализуется коммуникативная стратегия на понижение, которая включает в себя следующие тактики: тактика угрозы, тактика навешивания ярлыков, создания смешного образа, тактика обвинения, оскорбления, перебивания и др.

Манипулятивные тактики – это приемы и способы воздействия на рациональную и эмоциональную сферу собеседника, которые побуждают его к действиям и высказываниям, наносящим ущерб его интересам.

Так, в ток-шоу «Вечер с Владимиром Соловьевым» (выпуск от 26.09.2018) мы можем наблюдать тактику смещение темы дискуссии, перебивание партнера. Вячеслав Ковтун (эксперт со стороны Украины) сказал, что Порошенко блестяще владеет английским языком. На что В. Соловьев с сарказмом ответил: «Родной язык забыл?». Ковтун произносит: «Ну, если вашему корреспонденту Попову не понять английский». После этого ведущий неоднократно перебивал украинского эксперта и с агрессией просил, чтобы Вячеслав посоревновался с ним в знании английского языка. Тут действует тактика смещения спора.

Активно используется тактика создания смешного образа. При умелом использовании данного приема за конкретной личностью закрепляется имидж «несерьезного и некомпетентного человека» [3; 34]. «Вечер с Владимиром Соловьевым» (выпуск от 27.09.18). «Но начать мы, конечно, должны с нашего любимца...». Ведущий имел в виду президента Украины. В. Соловьев это сказал с сарказмом и интонационно выделил слово «любимец».

Активно применяется тактика создание образа и негативных ассоциаций, наклеивание ярлыков. Это может осуществляться в том числе при помощи слов. Манипуляция лексикой — один из распространенных способов реализации целей языковой коммуникации в медиапространстве [2; 77].

Так, в ток-шоу «Вечер с Владимиром Соловьевым» (выпуск от 03.2019) ведущий говорит: «Порошенко подготовил женское платье, чтобы соответствовать образу Керенского? Хотя Керенский на самом деле в платье не убежал. Но я представляю Порошенко в женском платье. Это уже из фильма: «Здравствуй, я ваша тетя!»

Другой пример. Яков Кедми: «Это когда на Украине принимали решения, думая головой? То, чем думали - не голова».

В речи Артема Шейнина, ведущего передачи «Время покажет», часто можно заметить прием навешивания ярлыков. «Я понимаю, что Маккейн долго просидел в клетке во Вьетнаме, где его регулярно били». В грубых выражениях он обесценивает своего собеседника. Это моментально наклеивает на Маккейна ярлык, возможно, психически нездорового человека.

В одном из выпусков, говоря о А. Навальном, он использует прием «навязанное следствие». «В Америке Навального за митинги посадили бы на 15 лет». Это манипулятивное, непроверяемое высказывание – уловка, когда цепочка рассуждений прячется, а акцент ставится на выводе.

Каждый выпуск телевизионного ток-шоу, как показали результаты анализа, изобилует разнообразными коммуникативно-речевыми тактиками, использование которых диктуется конкретными коммуникативными задачами. Большинство тактик нацелено на реализацию коммуникативной стратегии на понижение.

#### **Список использованных источников**

1. Васильев, А. Д. Игры в слова: манипулятивные операции в текстах СМИ: монография. - СПб.: Златоуст, 2013. – 660 с.
2. Геворгян, М. В. Актуализация тактики манипуляции лексикой в массмедийном политическом дискурсе // Политическая лингвистика. - 2011. - № 4 (38). - С. 76-78.



3. Дзялошинский, И.М. Манипулятивные технологии в масс-медиа / И.М. Дзялошинский // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 10. Журналистика. — 2005. — №1. - С. 29-54.
4. Михалева, О.Л. Политический дискурс как сфера реализации манипулятивного воздействия [Электронный ресурс]: автореф. дис. ... канд. филол. наук. – Кемерово, 2004. – Режим доступа: <http://cheloveknauka.com/politicheskiydiskurs-kak-sfera-realizatsii-manipulyativnogo-vozdeystviya>
5. Таранов, П.С. Приемы влияния на людей. - Симферополь, 1995.

\*\*\*\*\*

#### **MANIPULATIVE TACTICS IN DISCOURSE TELEVISION CURRENT SHOW AS IMPLEMENTATION OF A COMMUNICATIVE STRATEGY**

The article examines the problem of manipulating public consciousness in the media in the format of a television talk show, the participants of which, within the framework of a communicative strategy to decrease, widely use various manipulative tactics in their speech in order to covertly influence the mental and behavioral responses of communicants.

**Keywords:** manipulative tactics, communication strategy, functions of journalism, influencing function, talk show genre, speech impact, strategy to reduce.

***Цараева Лилия Алексеевна,  
Джигоева Алина Иналовна,  
Кесаева Элина Руслановна, 2021***

## **ПУБЛИЦИСТИЧЕСКАЯ МЕТАФОРА КАК ОТРАЖЕНИЕ «ДУХА ВРЕМЕНИ» (НА МАТЕРИАЛЕ ГАЗЕТНЫХ ЗАГОЛОВКОВ)**

**Цараева Лилия Алексеевна**

Доцент. ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский  
государственный университет им. К.Л. Хетагурова

**Кундухова Алина Олеговна**

Студентка. ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский  
государственный университет им. К.Л. Хетагурова

**Лазовская Юлия Сергеевна**

Студентка. ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский г  
осударственный университет им. К.Л. Хетагурова

*В статье на материале газетных заголовков рассматриваются бытующие в языке публицистики продуктивные метафорические модели как ментальные схемы связей между разными понятийными сферами на определенном историческом отрезке времени, которые служат своего рода ключом к пониманию социальных и морально-нравственных приоритетов в обществе на данном этапе.*

**Ключевые слова:** *метафора, метафорическая модель, газетный заголовок, функции газетного заголовка, выразительность газетного заголовка*

\*\*\*\*\*

Метафора всегда была одним из самых излюбленных и активно используемых средств на страницах газет, поскольку как никакое другое художественное средство оно обладает высокой эмоциональностью, экспрессивностью и нескончаемым потенциалом для отражения авторских идей и подтекстов. А поскольку на первый план сегодня выступает яркость и оригинальность подачи журналистского текста, богатые возможности метафоры не могут остаться невостребованными.

Газетная метафора, как замечает Г. Пауль, имеет социальное звучание, обладая потенциалом почувствовать те или иные приоритетные интересы в обществе в определенную историческую эпоху [3]. Российский исследователь А. П. Чудинов, изучающий метафору и как троп, и как специфическую понятийную сферу мышления носителей языка, убежден, что «каждый новый этап социального развития страны отражается в метафорическом зеркале, где вне зависимости от чьих-либо намерений фиксируется подлинная картина общественного самосознания. Система базисных метафор – это своего рода ключ к пониманию «духа времени» [4].

Под метафорической моделью мы понимаем ментальную схему связей между разными понятийными сферами, которая складывается и закрепляется в сознании носителей языка. Через подобные ментальные схемы моделируются концепты, то есть элементы картины мира. Каждый народ обладает культурно-специфичной картиной мира, которая представляет собой структурированную совокупность знаний и представлений о мире и которая находит свое отражение в системе языка.

Мы выделили следующие продуктивные метафорические модели:

Метафорическая модель «война». Сердюков вышел на тропу коммунальной войны («Московский комсомолец», 20 апр., 2018); По кому ударят лекарственные санкции («Московский комсомолец», 16 апр., 2018); Киев берет Крым в заложники. («Независимая газета», 9 апр., 2018); Премьера вывели из окружения. («Новая газета», 7 апр., 2018); Роскомнадзор заходит с тыла («Московский комсомолец», 20 апр., 2018); Бумажная артиллерия («Московский комсомолец», 23 апр., 2018).

Исследователи языка газеты неоднократно делали акцент на том, что реалии нашей жизни, как повседневной, так и социально-политической в значительной степени приобрели военизированный характер: мы постоянно боремся, стараемся выживать, то есть находимся в состоянии войны. На это обратили внимание Дж. Лакофф и М. Джонсон, которые отметили, что мы мыслим военными категориями [2]. Российские лингвисты, в частности Ю. Н. Караулов, А. Н. Баранов, солидарны с ними и также указывают на «милитаризацию сознания», которая проявляется статистически в значительном количестве военной метафоры (до 30%), встречающейся в публицистических текстах российской прессы по сравнению с общим числом метафор [1].

Метафорическая модель «медицина»: Сезонное обострение. ФАС рассказала о причинах роста цен на бензин («Российская газета», 6 апр., 2018); Синдром дислайка. («Коммерсантъ», 17 апр., 2018); Скачки давления («Российская газета», 10 апр., 2018); Вирус грозит клиентам Сбербанка («Комсомольская правда», 6 апр., 2018).

Метафорическая модель «театр»: Занавес опускается. («Новая газета», 17 апр., 2018); Прогон перед премьерой («РБК», 13 апр., 2018); Карнавал Дурова («Новая газета», 28 апр., 2018); Трехчасовая драма Малобродского («Московский комсомолец», 28 апр., 2018).

Метафорическая модель «спорт»: Юридический пинг-понг («Независимая газета», 10 апр., 2018); Telegram держит удар («Новая газета», 19 апр., 2018); Гол в пользу Даниила Козловского («Независимая газета», 13 апр., 2018); Каспийская рокировка («Московский комсомолец», 3 апр., 2018).

Метафорическая модель «супружеские и любовные отношения»: Лондон начал обхаживать Минск («Независимая газета», 30 апр., 2018); Задушить Россию в объятиях: как страна заживет после президентских выборов. («Московский комсомолец», 18 март, 2018); «Газпром» начал развод с Киевом. («Независимая газета», 5 март, 2018).

Таким образом, характер использования в газете тех или иных метафорических моделей указывает на превалирование в сознании носителей языка определенных концептов, участвующих в формировании культурно-специфичной картины мира.

### Список использованных источников

1. Агапова, А. Н. Заголовок в современной русской прессе: эпистемический и прагматический аспекты: дисс. канд. фил. наук. - Волгоград, 2011. - 185 с.
2. Анненкова И. В. Медиадискурс XXI века. Лингвофилософский аспект языка СМИ. – М.: Изд-во Моск. ун-та. - 2011. – 392 с.
3. Пауль, Г. Принципы истории языка / Г. Пауль. - М., 1960. - 500 с.
4. Чудинов, А. П. Россия в метафорическом зеркале // Русская речь. - 2001.- №1. – С. 34-41.

\*\*\*\*\*

### **PUBLIC METAPHOR AS REFLECTION "SPIRIT OF TIME" (IN THE MATERIAL OF NEWSPAPER HEADLINES)**

Based on newspaper headlines, the article examines productive metaphorical models that exist in the language as mental schemes of connections between different conceptual spheres at a certain historical period of time, which serve as a kind of key to understanding social and moral priorities in society at this stage.

**Keywords:** metaphor, metaphorical model, newspaper headline, newspaper headline functions, newspaper headline expressiveness

*Цараева Лилия Алексеевна,  
Кундухова Алина Олеговна,  
Лазовская Юлия Сергеевна, 2021*

## ИМИДЖ ГОССЛУЖАЩЕГО В СИСТЕМЕ PR

**Цокур Виктория Сергеевна**

*Студентка, Кубанского государственного аграрного университета*

*В статье описаны процессы взаимодействия государственного служащего и общественности. Его имидж выполняет весьма неоднородную функцию: отличает государственного служащего от других государственных служащих или, наоборот, позволяет сравнивать его с желаемой группой, к которой он не принадлежит.*

**Ключевые слова:** *Имидж, PR, государственный служащий, информация, связь с общественностью, управление общественностью.*

\*\*\*\*\*

Сегодня одной из ключевых сфер теоретической и практической деятельности специалистов по пиару (Public Relations) является формирование и поддержание позитивного имиджа органов власти в целом и отдельных государственных и муниципальных служащих в информационном пространстве [1].

В современных условиях мы можем интерпретировать связи с общественностью как вид информационной деятельности, который играет важную роль в расширении границ управления в работе корпораций и банков, правительств и государственных служб, некоммерческих организаций, коммерческих и благотворительных фондов. Связи с общественностью являются неотъемлемой частью успешного управления любым организованным бизнесом, как собственным бизнесом, так и страной в целом [2]. Зачем государственным органам создавать специальные подразделения, состоящие из профессионалов, занимающихся связями с общественностью? Отделы по связям с общественностью или отделы по связям с общественностью должны выполнять соответствующие функции:

1) создавать положительный имидж государственной власти (ее сотрудников, ее структурных подразделений) в глазах различных контингентов общественности;

2) обеспечить хорошую атмосферу в компании;

3) разрушение конфликтов;

4) воспитывать общественное сознание;

5) курирование основных связей с общественностью;

6) исследование влияния компании на общественность.

Поэтому работа служб по связям с общественностью в структуре государственной власти должна сочетаться с представительством всех различных сторон, составляющих, составляющих интересы народа. Следовательно, партнером, которому оно адресовано, является гражданин, связанный с организацией или как отдельный субъект [3].

Одна из основных целей отделов по связям с общественностью и взаимодействующих с ними СМИ - создание положительного имиджа политического лидера, государственного служащего, конкретной организации или государственной службы в целом [4].

Создаваемый специалистами по связям с общественностью имидж вынужден иметь некоторую возможность изменения, когда этого требует сформированная общественно-политическая позиция (в данном случае доступ к СМИ и наличие или отсутствие коммуникационных барьеров, которыми являются «незаинтересованные стороны»).

Репутацию можно целенаправленно формировать, улучшать или трансформировать путем изменения действий, операций и заявлений публичного субъекта [5].

Позиция создания правильного образа властных структур основана на том факте, что силовые структуры должны не только эффективно функционировать, но и все граждане должны обеспечивать их эффективное функционирование, что может быть достигнуто только при поддержке действий органа власти обществом. Поэтому специалисты по пиару, работающие в органах публичной власти должны противодействовать любым формам использования черного пиара против государственных и муниципальных органов власти [6]. Именно на плечи ответственных за управление общественными отношениями ложится задача создания и поддержания положительного имиджа госслужащих и противодействие разжиганию конфликтов в обществе.

Поэтому в своей деятельности специалисты по связям с общественностью должны учитывать факторы, влияющие на формирование имиджа. К ним, в частности, относятся:

1) Освещение действий властных структур в средствах массовой информации. Правильная подача материала в СМИ заслуживает первостепенного значения для формирования у населения положительного восприятия деятельности власти.

2) Внешний вид и поведение сотрудников, дизайн офисов, так как плохо отремонтированный зал, грязная лестница и неряшливый вид служащих вряд ли укрепят доверие к государственной службе.

3) Текущий режим общения с посетителями в государственном офисе. В сознании граждан первая встреча, первый контакт такого типа уже формирует образ организации.

В отечественной практике присутствуют определенные имиджевые модели властных структур:

а) «внутренний», для использования правящей элитой и более обеспеченными влиятельными брокерами, созданный для их собственного потребления;

б) «внешний аутсайдер», назначенный представлять страну и властные структуры перед известным сообществом;

в) «внешняя собственность», созданная той же правящей элитой и предназначенная для потребления гражданами.

При работе со СМИ необходимо учитывать, что информация, которую они передают через статьи и репортажи, воспринимается неоднозначно. При организации пресс-конференции менеджер по связям с общественностью должен быть подготовлен заранее и тщательно все организовать, чтобы представители СМИ остались довольны как пресс-конференцией, так и ее результатами. Следует избегать двусмысленных слов, неясных формулировок и ненормативной лексики. Задача специалистов по пиару состоит в том, чтобы представить информацию таким образом, чтобы она доходила до конечного пользователя в форме, необходимой для эффективного процесса создания успешного имиджа. Отдел по связям с общественностью должен активно участвовать в разработке концепции осведомленности граждан. Взаимодействие между отделом по связям с общественностью и сотрудниками государственных органов должно происходить постоянно. Каждое государственное учреждение должно иметь этические стандарты, такие как: одежда для должностных лиц, которая должна быть сдержанной и соответствовать их официальному положению; внутреннее оформление государственного агентства не должно быть кричащим, но должно показывать присутствующим, что это серьезное учреждение, занимающееся важными вопросами; сотрудники должны проходить регулярное обучение, включая сертификацию, подтверждающую их профессиональные навыки и способность общаться с общественностью.

Ответственные по связям с общественностью должны вносить коррективы в организацию рабочего процесса и, таким образом, давать рекомендации руководству государственного учреждения, чтобы имидж власти постоянно улучшался. Кроме того, отдел по связям с общественностью в органах власти должен следить за динамикой и развитием общественного мнения. Социологическое исследование должно проводиться на основе опросов населения и опросов экспертов, а также на основе различных социологических методов. Помимо выявления проблем в области связей с общественностью, следует использовать методы для оценки событий, составления прогнозов и выявления наиболее развивающихся и влиятельных тенденций в характере отношений между государственной властью и общественностью. Исходя из выявленных тенденций, необходимо искать пути решения проблем, использовать нестандартные методы, отслеживать результаты и в зависимости от этих результатов координировать свою деятельность, давая рекомендации по координации деятельности органов государственной власти. Специалист по связям с общественностью должен признать существование нескольких моделей имиджа и основывать свою деятельность на изучении и сочетании этих моделей. В противном случае все действия, направленные на создание положительного имиджа, будут неэффективными или дадут обратный результат. Сегодня мы можем говорить об определенной стабилизации социальных процессов, об уменьшении остроты конфликтов и общем невротизме в обществе. Несмотря на создание эффективного имиджа силовых структур, по-прежнему сложно определить авторитет граждан, а точнее доверие не в словах и сообщениях силовых структур, а в их действиях. Специалист по связям с общественностью должен признать существование нескольких моделей имиджа и полагаться на изучение и сочетание этих моделей. В

противном случае все действия, направленные на создание положительного имиджа, будут либо неэффективными, либо иметь обратный эффект.

Тем не менее, создание эффективного имиджа полиции остается сложной задачей и требует определенного доверия со стороны граждан, или, скорее, доверия не к словам и сообщениям полиции, а к их действиям. Для создания благоприятного имиджа как госслужащих, так и всей государственной системы необходимо работать с учетом всех вышеперечисленных направлений. Только целостный подход может дать положительные и эффективные результаты от услуг по связям с общественностью.

Если мы создадим заслуживающий доверия имидж органов государственной власти, мы сможем говорить о двусторонних отношениях между системой государственного управления и гражданами и о положительных последствиях этих отношений. Только тогда мы увидим в новостях и примем как должное не отчет о коррупции чиновника, а отчет об эффективной работе органов государственной власти и высокой оценке моральных качеств и этики государственных служащих. И слово «чиновник» больше не будет ассоциироваться с «бюрократией», «некомпетентностью» и «меркантилизмом». Подводя итоги, можно сделать вывод, что в целом модель PR в России еще не сформирована до конца, чтобы приносить эффективные и положительные результаты. Но услуги, связанные с формированием имиджа доверия у государственных служащих, необходимы в государственном управлении, потому что именно специализированные службы с высококвалифицированными специалистами могут изменить нынешний характер отношений между государственными органами и населением.

#### **Список использованных источников**

1. Бунтовский С.Ю. Внутрикorporативное СМИ и внутренний PR в организации / С.Ю. Бунтовский, Д.А. Мкртчян // Личностные и ситуационные детерминанты поведения и деятельности человека [Текст]: Материалы международной научно-практической конференции (г. Донецк, 15.11.2018). Под общ. ред. А.В. Гордеевой, Э.А. Ангилиной. - Донецк: ДонНУ, 2018. – С. 40-43.

2. Лесных Ю.Г., Агибалова В.Г. Организация мониторинга эффективности межведомственного взаимодействия / Ю.Г. Лесных, В.Г. Агибалова // Экономика и предпринимательство. – 2021. – № 5 (130). – С. 1201-1204.

3. Бунтовский С. Ю. Черный пиар на выборах, как решающий фактор в глобальной политической игре / С. Ю. Бунтовский, А.А. Еременко // Актуальные вопросы права, экономики и управления: сборник статей VIII Международной научно-практической конференции. В 3 ч. Ч.3 - Пенза: МЦНС «Наука и просвещение». – 2017. – С. 219-222.

4. Бунтовский С.Ю. Этика служебных отношений / С. Ю. Бунтовский, А.А. Хайдарова, А.И. Коншин // Международный журнал гуманитарных и естественных наук № 12-2 (39). – 2019. – С. 170-174.

\*\*\*\*\*



### **The image of a civil servant in the PR system**

The article describes the processes of interaction between a civil servant and the public, his image performs a very heterogeneous function: it distinguishes a civil servant from other civil servants or, conversely, allows you to compare him with the desired group to which he does not belong.

**Keywords:** Image, PR, civil servant, information, public relations, public management.

***Цокур Виктория Сергеевна, 2021***

**ИНФОРМАТИКА И  
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
В ОБРАЗОВАНИИ И  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## ТЕХНОЛОГИИ РАЗРАБОТКИ ОДНОСТРАНИЧНОГО ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЯ

**Бурнашева Виктория Михайловна**

Преподаватель, ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова»

**Чуручанов Иннокентий Владимирович**

Преподаватель, ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова»

В статье приводится пример технологий для разработки одностраничного веб-приложения с использованием JavaScript-фреймворка. SPA решает проблему серверной нагрузки веб-приложения, перенося часть нагрузки на браузер клиента, рассмотрены различные аспекты для разработки одностраничных веб-приложений и их преимущества и недостатки.

**Ключевые слова:** JavaScript, HTML, одностраничное, веб-приложение, разработка, SPA, технология.

\*\*\*\*\*

В настоящее время набирают популярность одностраничные веб-приложения. Становится всё больше и больше веб-приложений SPA также всё больше инструментов, которые упрощают процесс разработки SPA. Существует два принципиальных подхода к созданию веб-приложений: традиционные веб-приложения, большая часть логики которых выполняется на сервере, а также одностраничные приложения (SPA), логика пользовательского интерфейса которых выполняется преимущественно в веб-браузере, а взаимодействие с веб-сервером осуществляется главным образом через веб-API. Из-за обновления новых технологий каждый год меняется и архитектура разрабатываемого веб-приложения. С развитием инструментов создание клиентских веб-приложений, разработка и переход на одностраничные приложения в этом и последующих годах будут только расти.

В данной работе рассмотрены технологии разработки веб-приложения.

Для разработки одностраничного веб-приложения веб-разработчики в основном используют уже готовые JavaScript-фреймворки.

Рассмотрим и сравним основные JavaScript-фреймворки, использующиеся в создании одностраничного веб-приложения. Это Angular от Google, React от Facebook и Vue.js от независимого разработчика Evan You.

Список сравниваемых фреймворков:

- Angular - это открытая и свободная платформа для разработки одностраничных веб-приложений, от команды разработчиков компании Google написанная на языке программирования TypeScript.

Компании, использующие фреймворк Angular: Udemy, Clarity Design System, YouTube, Autodesk, Telegram, MacDonald's, GoPro, Crunchbase., Apple, iStockphoto, Adobe, Cisco Solution Partner Program, Paypal, Upwork, Weather, AT&T, ProtonMail, Nike, Microsoft, Google, Freelancer, AWS, UPS.

- React - это библиотека JavaScript с открытым и свободным исходным кодом для создание пользовательских интерфейсов, разработанный Facebook в 2013 году. Данная библиотека также отлично подходит для создание современных одностраничных приложений любого размера и масштаба. А также возможна разработка мобильных приложений.

- Vue.js - это JavaScript-фреймворк с открытым исходным кодом, основанный Эваном Ю в 2013 году. В отличие от фреймворков-монолитов Vue можно постепенно внедрять в готовый проект. С другой стороны, данный фреймворк также полностью подходит для создания сложных одностраничных приложений [1].

Чтобы начать разрабатывать веб-приложение нужно сначала его инициализировать нужные библиотеки и инструменты. Для этого используется менеджер пакетов npm устанавливаемый стандартным инструментарием для разработки на Vue Js – Vue CLI

Vue CLI - это полноценная система для быстрой разработки на фреймворке Vue.js, предоставляющая следующие возможности:

- Быстрое прототипирование проекта через @vue/cli + @vue/cli-service-global без конфигурации.

- Интерактивное создание проекта через @vue/cli.

- Runtime-зависимость (@vue/cli-service) предоставляющая:

- возможность обновления;

- создана поверх webpack, с оптимальными настройками конфигурации по умолчанию;

- настройка проекта с помощью конфигурационного файла;

- расширяемость проекта сторонними плагинами

- Большой набор официальных плагинов, интегрирующих лучшие инструменты экосистемы фронтенда.

- Полноценный графический пользовательский интерфейс для создания и управления проектами Vue.js.

JavaScript-фреймворки являются неотъемлемой частью современной веб-разработки, предоставляя разработчикам проверенные и протестированные инструменты для создания масштабируемых и интерактивных веб-приложений. Многие современные компании используют фреймворки для своих решений, поэтому многие задачи, связанные с разработкой клиентской части веб-приложений, теперь требуют опыта работы с ними [2].

Для разработки одностраничного веб-приложения веб-разработчики в основном используют уже готовые JavaScript-фреймворки.

Таким образом, можно сделать следующие заключения:

- В SPA могут использоваться любые серверные технологии.

Поскольку значительная часть веб-приложения перемещается в браузер, требования к серверу можно существенно ослабить.

- Следует отметить, что одностраничные веб-приложения (SPA) имеют множество преимуществ, таких как скорость, по-настоящему хороший UX, и полный контроль HTML-разметки. SPA решает

проблему серверной нагрузки веб-приложения, перенося часть нагрузки на браузер клиента.

#### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Немцова, Т.И. Компьютерная графика и web-дизайн: учеб. пособие / Т.И. Немцова, Т.В. Казанкова, А.В. Шнякин / под ред. Л.Г. Гагариной. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2017. – 400 с.

2. Как работает Веб [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://developer.mozilla.org/ru/docs/Learn/Getting\\_started\\_with\\_the\\_web/How\\_the\\_Web\\_works](https://developer.mozilla.org/ru/docs/Learn/Getting_started_with_the_web/How_the_Web_works)

\*\*\*\*\*

#### **SINGLE PAGE WEB APPLICATION TECHNOLOGIES**

This article provides an example of technologies for developing a single page web application using a JavaScript framework. SPA solves the problem of server load of a web application by transferring some of the load to the client browser, discusses various aspects for developing single page web applications and their advantages and disadvantages.

**Keywords:** JavaScript, HTML, educational resource, game mathematics in the Evenk language.

***Бурнашева Виктория Михайловна,  
Чуручанов Иннокентий Владимирович, 2021***

## ПРИЛОЖЕНИЕ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ТРАНСПОРТНОЙ ЗАДАЧИ

### **Варламов Виталий Алексеевич**

Студент, ФГБОУ ВО «Северо-восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

### **Самохина Виктория Михайловна**

Научный руководитель, доцент кафедры математики и информатики, ФГБОУ ВО «Северо-восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

В статье рассмотрено решение транспортной задачи, используя приложение для решения транспортной задачи разработанная в среде программирования Visual Studio.

**Ключевые слова:** транспортная задача, метод «северо-западного угла», метод «потенциалов», оптимальный план, опорный план, Visual Studio.

\*\*\*\*\*

Транспортная задача – специальная ЗЛП. Решение данной задачи позволяет найти рациональные пути и способы перевозки грузов, минимизировать затраты на перевозку.

Разработанное приложение позволяет построить опорный план методом северо-западного угла, а улучшение плана с помощью метода потенциалов.

Рассмотрим математическую модель задачи:

Цены перевозок, количество запасов и потребности даны в таблице:

Таблица 1 - Цены перевозок, количество запасов и потребности

Поставщик	Потребители					Запас
	1	2	3	4	5	
I	9	1	1	5	6	90
II	6	4	6	8	5	70
III	2	9	3	5	3	110
Потребность	50	60	50	40	70	min

Программу можно разделить на несколько частей. Первая часть — это нахождения начального опорного плана методом северо-западного угла, где можно наглядно увидеть первичную матрицу перевозок. И вторая часть - оптимизация опорного плана методом потенциалов и вывод значения целевой функции.

План решения транспортной задачи с использованием приложения:

1. Построим начальный опорный план по методу северо-западного угла. Для этого заполняем данные в текстовый файл:

```

3 5
90 70 110
50 60 50 40 70
9 1 1 5 6
6 4 6 8 5
2 9 3 5 3
    
```

Рисунок 1 – Данные для начального опорного плаа по методу северо-западного угла

В первой строке под цифрой 3 указывается количество поставщиков, под цифрой 5 количество потребителей. Во второй строке указывается запасы поставщиков, а в третьей строке указывается запасы потребителей. В остальных строках указывается стоимость перевозки.

2. Далее в запущенной программе при нажатии кнопки «Открыть из файла» появляется окно, где нужно указать путь к текстовому файлу с заполненными данными. После необходимо нажать кнопку «Заполнить из файла данные». В результате во вкладке «Условия задачи» получаем таблицы с указанными данными:

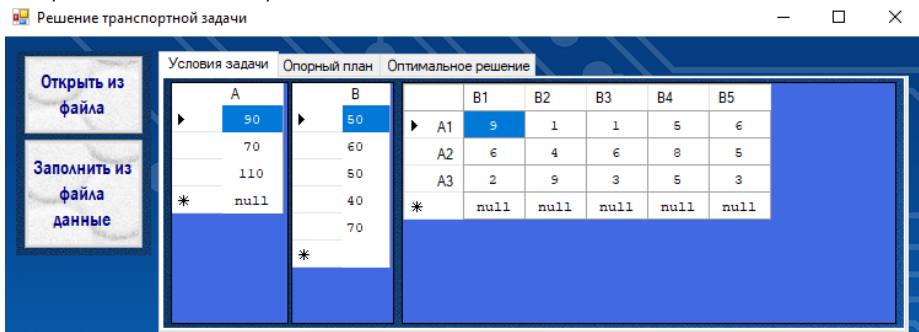


Рисунок 1 – Результаты во вкладке «Условия задачи»

3. Во вкладке «Опорный план» при нажатии кнопок «Северо-западный угол» и «Стоимость» появляется таблица с решением и информация о стоимости перевозки.

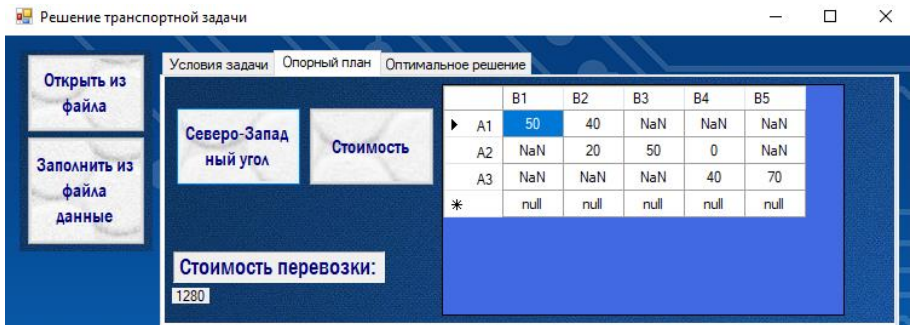


Рисунок 2 – Результаты во вкладке «Опорный план» при нажатии кнопок «Северо-западный угол»

4. Во вкладке «Оптимальное решение» при нажатии кнопок «Найти» и «Стоимость» получаем оптимальное решение и стоимость перевозки

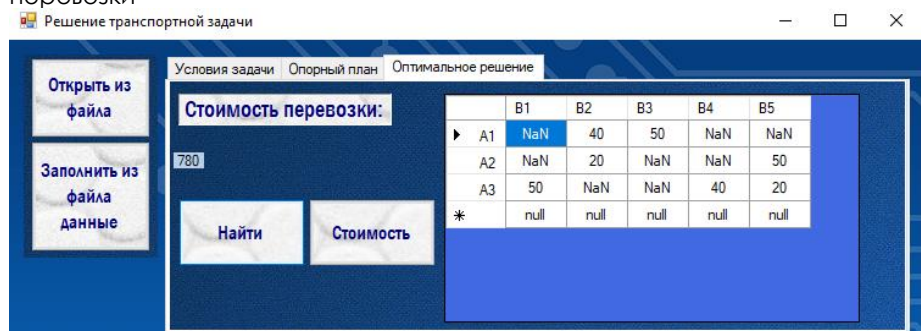


Рисунок 3 – Вкладка «Оптимальное решение» при нажатии кнопок «Найти» и «Стоимость»

В данной статье было использовано приложения для решения транспортной задачи методом «северо-западного угла». Использование приложения значительно упрощает решение транспортной задачи, чем использование ручного способа.

#### Список использованных источников

1. Транспортная задача [Электронный ресурс] URL: <https://ru.wikipedia.org> (дата обращения: 14.11.2021).
2. Бевз, Р. Ю. Наглядная программная реализация для решения транспортных задач методом потенциалов / Р. Ю. Бевз. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 5 (243). — С. 10-14. — [Электронный ресурс] URL: <https://moluch.ru/archive/243/56191/> (дата обращения: 07.12.2021).

\*\*\*\*\*

#### SOFTWARE APPLICATION FOR SOLVING THE TRANSPORTATION PROBLEM

The article deals with the solution of a transport problem using an application for solving a transport problem developed in the Visual Studio programming environment.

**Key words:** transport problem, the «north-west corner» method, the «potential» method, the optimal plan, the support plan, Visual Studio.

**Варламов Виталий Алексеевич,  
Самохина Виктория Михайловна, 2021**



## ПРИЛОЖЕНИЕ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ ЦЕЛОЧИСЛЕННОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ МЕТОДОМ ГОМОРИ

### **Варламов Виталий Алексеевич**

Студент, ФГБОУ ВО «Северо-восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

### **Самохина Виктория Михайловна**

Научный руководитель, доцент кафедры математики и информатики, ФГБОУ ВО «Северо-восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

В статье рассмотрено решение задачи методом Гомори, используя приложение, разработанное в среде программирования VisualStudio.

**Ключевые слова:** метод Гомори, VisualStudio целочисленное программирование.

\*\*\*\*\*

Метод Гомори - универсальный метод для решения задач целочисленного программирования. Практическая ценность метода Гомори ограничена, поскольку содержит достаточно большое количество итераций.

На первом этапе ЗЛП решают симплекс-методом, при этом, если найденные значения целочисленны, то решение найдено, если это условие не выполнено, добавляют дополнительное. Если оптимальный план является целочисленным, то задача решена. Процесс решения продолжается до тех пор, пока на какой-либо итерации не будет найден целочисленный оптимальный план или можно убедиться, что задача не имеет решения.

Упростить процесс вычислений позволяет приложение, оно приводит задачу к каноническому виду, далее производит ее итеративное решение с помощью пересчета симплекс-таблицы. Если не получен целочисленный оптимальный план, то применяется метод Гомори. Во время решения задачи, приложение выводит подробный отчет.

Пример главной формы приложения:

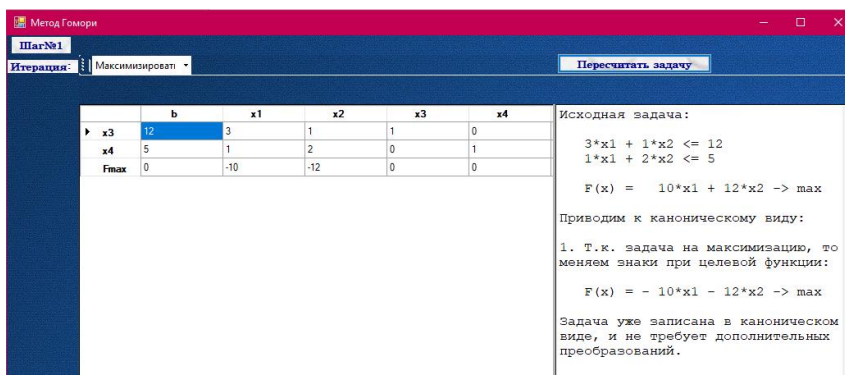


Рисунок 1 - Главная форма приложения

Рассмотрим решение на примере конкретной математической задачи:

$$\begin{cases} 3x_1 + x_2 \leq 12 \\ x_1 + 2x_2 \leq 5 \\ x_1, x_2 \geq 0 \\ x_1, x_2 \in Z \end{cases}$$

$$F(x) = 10x_1 + 12x_2 \rightarrow \max$$

Обозначения:  $x_1$  – количество груза первого вида,  $x_2$  – количество груза второго вида.

5. На первом шаге указывается количество уравнений и ограничений:

6. На втором введем данные: коэффициенты ограничений и целевой функции; свободные члены (рис. 2).

7.

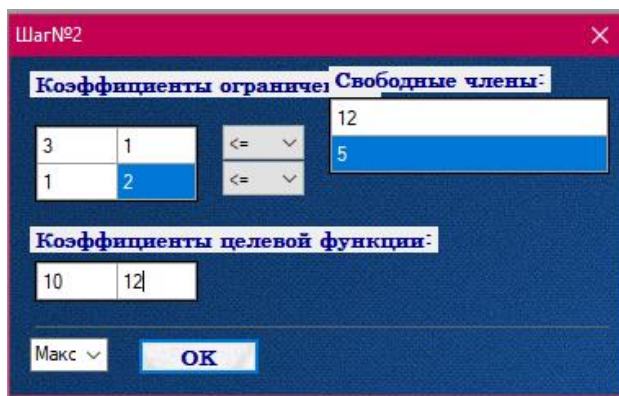


Рисунок 2 - Пример ввода данных

8. После появится таблица, в котором будут отображаться итерации.

На рисунке 3 представлен отчет по решению задачи:

```

Исходная задача:
3*x1 + 1*x2 <= 12
1*x1 + 2*x2 <= 5
F(x) = 10*x1 + 12*x2 -> max
Приводим к каноническому виду:
1. Т.к. задача на максимизацию, то меняем знаки при целевой функции:
F(x) = - 10*x1 - 12*x2 -> max
Задача уже записана в каноническом виде, и не требует дополнительных преобразований.
-----
Итерация 1:
Ведущий столбец: 1
Ведущая строка: 1
-----
Итерация 5:
Ведущий столбец: 3
Ведущая строка: 3
-----
Среди значений коэффициентов целевой функции нет отрицательных. Поэтому задача решена!
x1 = 3
x2 = 1
Значение целевой функции: Fmin = 42

```

Рисунок 3 - Отчет по решению задач

В данной статье было использовано приложения для решения задачи целочисленного программирования методом Гомори. Использование команды приложение значительно упрощает решение задачи чем использование ручного способа.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

3. Ширяев, В.И. Исследование операций и численные методы оптимизации / В.И. Ширяев. - М.: Ленанд, 2017. - 224 с.
4. Решение задач целочисленного программирования: методы и примеры [Электронный ресурс] URL: [https://function-x.ru/zadacha\\_celochislenogo\\_programmirovaniya.html](https://function-x.ru/zadacha_celochislenogo_programmirovaniya.html) (дата обращения: 12.12.2021).

\*\*\*\*\*

#### SOFTWARE APPLICATION FOR SOLVING AN INTEGRAL PROGRAMMING PROBLEM BY THE GOMORI'S METHOD

The article discusses the solution of the problem by the Gomori's method using an application developed in the Visual Studio programming environment.

**Key words:** Gomori's method, Visual Studio.

**Варламов Виталий Алексеевич,  
Самохина Виктория Михайловна, 2021**

## **ОПРЕДЕЛЕНИЕ АВАРИЙНОЙ СИТУАЦИИ ДЛЯ МОТОЦИКЛОВ С ПОМОЩЬЮ АКСЕЛЕРОМЕТРА МОБИЛЬНОГО ТЕЛЕФОНА**

**Винников Максим Дмитриевич**

Студент, ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный  
технологический университет»

**Гарайс Эдуард Владимирович**

Студент, ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный  
технологический университет»

*В статье рассматривается анализ алгоритма определения аварийной ситуации для мотоциклов и его результатов работы в виде графиков, с помощью вычисления углов наклона акселерометра в мобильном телефоне. Приводится частичная реализация алгоритма использования акселерометра на устройстве под управлением операционной системы Android.*

**Ключевые слова:** *Android, мотоцикл, аварийная ситуация, угол наклона, акселерометр, датчики, алгоритм, мобильный телефон.*

\*\*\*\*\*

В наше время все чаще происходят аварии с участием двухколесного транспорта, одним из которых как раз является мотоцикл. Несмотря на то, что прошло уже более ста лет с момента его изобретения и выпуска, данный вид транспорта все еще является одним из самых опасных, не только для самого водителя, но и для окружающих его людей.

Актуальность данной работы заключается в том, что хотя на мировом и российском рынках присутствуют разные системы определения аварийной ситуации, для последующего оповещения служб медицинской помощи, такие системы конкурентов либо не доступны для обычного пользователя мотоцикла, так как изначально установлены производителем в транспорт, либо требуют установки дополнительного дорогостоящего оборудования. В этой статье для реализации определения падения мотоцикла будет использоваться только мобильный телефон, в котором уже находятся все необходимые для этого датчики.

Для начала стоит задать вопрос: «Как определить момент падения мотоцикла?». Мотоцикл начинает соскальзывать, когда центробежная сила становится равной силе трения. Для нахождения этого момента падения можно использовать специальные приборы измерения угла наклона, называемые инклинометры. Инклинометр – это прибор, предназначенный для измерения угла наклона различных объектов относительно гравитационного поля Земли.

Угол наклона можно определить с помощью MEMS-датчиков (Microelectromechanical systems). Сами датчики представляют собой миниатюрные устройства, которые содержат микромеханические и

микрoэлектронные компоненты. В качестве примера можно привести датчик акселерометра, который присутствует в каждом современном телефоне.

На выходных данных акселерометра присутствует сигнал, который пропорционален проекции силы гравитации на чувствительную ось. Для нашего случая это ось X, перпендикулярная вектору силы гравитации Земли. Таким образом, определить угол наклона какого-либо объекта с помощью акселерометра можно на основе измерения проекции вектора силы тяжести на ось/оси измерения. Для определения угла наклона с помощью акселерометра можно использовать одну, две или три чувствительные оси. Сначала проанализируем идеальный случай, при котором ось X всегда находится в плоскости действия силы гравитации Земли.

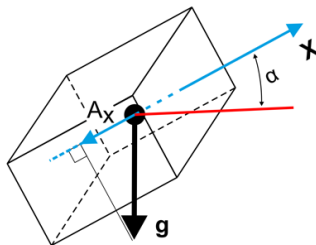


Рисунок 1 – Угол наклона по одной оси

При использовании одной оси акселерометра выходные значения будут соответствовать следующей формуле:

$$A_x = g * \sin(\alpha), \text{ где}$$

$A_x$  – проекция ускорения на ось измерения X

$g$  – ускорение свободного падения

Выражая угол наклона из формулы выше получим, что угол наклона равняется:

$$\alpha = \arcsin\left(\frac{A_x}{g}\right) [\text{рад}]$$

При таком измерении существует ряд недостатков, а именно невозможно правильно охватить угол в  $360^\circ$ , а также величина чувствительности при таком измерении не является постоянной. Таким образом, при использовании одной оси при  $\pm 90^\circ$ , большое изменение угла наклона приводит к небольшому изменению выходного ускорения.

Одним из ограничений измерения наклона по одной оси является необходимость разрешения высокой битности для достижения большого диапазона допустимых углов наклона. Еще одним ограничением является то, что измерение по одной оси не может обеспечить точное измерение на  $360^\circ$ , потому что угол наклона  $\alpha$  равняется углу наклона  $180^\circ - \alpha$ .

Для некоторых задач бывает недостаточно использование только одной оси. Частично, недостатки использования одной оси решают введением дополнительной второй оси.

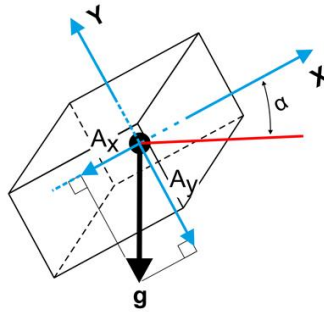


Рисунок 2 – Угол наклона по двум осям

Как и при одной оси, ускорение, обнаруженное по оси X, пропорционально синусу угла наклона. Ускорение по оси Y из-за ортогональности пропорционально косинусу угла наклона:

$$\frac{A_x}{A_y} = \frac{g * \sin(\alpha)}{g * \cos(\alpha)} = \tan(\alpha), \text{ где}$$

$A_y$  - проекция ускорения на ось измерения Y

Выражая угол наклона из формулы выше получим, что угол наклона равняется:

$$\alpha = \arctan\left(\frac{A_x}{A_y}\right) [\text{град}]$$

Суть использования двух осевого акселерометра заключается в том, что, когда возрастающая чувствительность одной оси уменьшается, возрастающая чувствительность другой оси увеличивается. Преимущество заключается в том, что чувствительность остается примерно постоянной во всем диапазоне углов, а также дополнительная ось дает нам возможность измерять углы в диапазоне от 0° до 360°. Однако, недостаток такого метода заключается в том, что становится сложно определить порог чувствительности.

При введение дополнительной третьей оси, становится возможным измерить все углы наклона в пространстве.

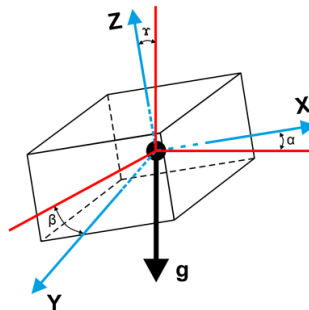


Рисунок 3 – Угол наклона по трем осям

Таким образом более точные углы наклона для осей могут быть вычислены с использованием следующих формул:

$$\alpha = \arctan\left(\frac{A_x}{\sqrt{A_z^2 + A_y^2}}\right)$$

$$\beta = \arctan\left(\frac{A_y}{\sqrt{A_x^2 + A_z^2}}\right)$$

$$\gamma = \arctan\left(\frac{A_z}{\sqrt{A_x^2 + A_y^2}}\right)$$

В качестве официального языка программирования, для разработки алгоритма на устройстве под управлением операционной системы Android, использовался Java. Использование Java для разработки мобильных приложений обусловлено универсальностью языка и его удобством проектирования информационных систем.

Таблица 1 - Характеристики тестируемого акселерометра

Имя	BMI160
Изготовитель	BOSCH
Диапазон ускорения	$\pm 2, \pm 4, \pm 8, \pm 16$ g
Разрешение	16 бит

В данном эксперименте вместо мотоцикла, для безопасности, использовался обычный велосипед. Исследование измерения угла наклона проходило следующим образом: исследуемый образец, неподвижно фиксировался на велосипеде таким образом, чтобы отклонение оси Z было равным  $90^\circ$ , который ездил по городу. Из всего множества данных была взята случайная выборка. После проведения измерений были получены данные о выходных значениях акселерометра и об углах наклона мобильного телефона для каждой из трех осей в виде текстового файла. С помощью языка программирования Python и библиотеки matplotlib были визуализированы графики изменения выходных значений и углов наклона акселерометра мобильного телефона.

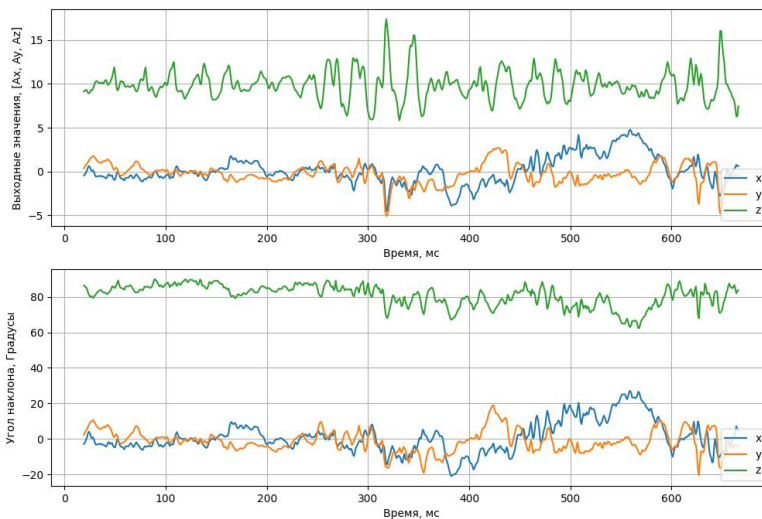


Рисунок 4 – Выходные сигналы

Рассмотрим получившиеся графики выходных значений и углов наклона исследуемого акселерометра. На графиках видно, что, выходные значение по оси Z учитывались вместе с ускорением сводного падения. Также можно заметить, что некоторые значение слишком резко изменялись за короткий промежуток времени, что свидетельствует о том, что углы наклона акселерометра в мобильном телефоне резко изменялись на протяжении короткого отрезка времени. Это могло произойти в случае езды по неровной дороге.

Таким образом, если велосипед упадет, то при сравнении трех величин: углов наклона, ускорения, а также скорости транспортного средства, полученной с помощью GPS-датчика, то полнофункциональный и доработанный алгоритм сможет точно определить аварийную ситуацию.

Поводя итоги, в данной статье был рассмотрен анализ теоретической части определения момента падения для использования на мотоциклах, с помощью вычисления угла наклона, а также был разработан первоначальный алгоритм для проведения эксперимента с результатами работы в виде графиков.

#### **Список использованных источников**

1. AN-1057: Using an Accelerometer for Inclination Sensing [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.analog.com/ru/app-notes/an-1057.html>
2. Точное измерение наклона объекта с помощью специализированных MEMS-датчиков ST [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.compel.ru/lib/141720>
3. Sensors Overview [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://developer.android.com/guide/topics/sensors/sensors\\_overview](https://developer.android.com/guide/topics/sensors/sensors_overview)
4. Inclinometer [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://en.wikipedia.org/wiki/Inclinometer>

\*\*\*\*\*

#### **MOTORCYCLE EMERGENCY DETERMINATION USING MOBILE PHONE ACCELEROMETER**

The article discusses the analysis of the algorithm for determining the emergency situation for motorcycles and its results in the form of graphs, by calculating the tilt angles of the accelerometer in a mobile phone. A partial implementation of the algorithm for using the accelerometer on a device running the Android operating system is given.

**Keywords:** Android, motorcycle, emergency situation, angle of inclination, accelerometer, sensors, algorithm, mobile phone.

**Винников Максим Дмитриевич.  
Гарайс Эдуард Владимирович. 2021**



## ОБЛАСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММНО- ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ КОМПЛЕКСОВ(ПВК) В ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИКЕ

**Волков Иван Алексеевич**

*Студент магистратуры, энергетический факультет*

**Козлов А.Н.**

*Научный руководитель: доцент, кандидат. технических наук,  
ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»*

*В статье рассмотрены назначение и задачи программно-вычислительных комплексов. Рассмотрены отечественные и зарубежные ПВК, применяемые в области электроэнергетики. Представлены преимущества и недостатки основных представителей рынка. Структурированы и классифицированы системы автоматизированного проектирования (САПР).*

**Ключевые слова:** *ПВК, САПР, программный комплекс, проектирование.*

\*\*\*\*\*

Применяемое программное обеспечение в электроэнергетике призвано решать одну из двух типов задач – проектных и эксплуатационных. Решение проектных задач направлено на выбор параметров проектируемой сети и соответствующего оборудования. Для решения данных задач используются средства расчёта электроэнергетических параметров, системы автоматизированного проектирования различных электроустановок и подстанций.

При эксплуатации электроэнергетических систем для поддержания надёжного и качественного электроснабжения в постоянном режиме ведётся оперативно-диспетчерское управление. Такое управление в современных условиях требует применения большого комплекса систем сбора и обработки информации.

Программных комплексов, обеспечивающих сбор и обработку таких данных, на рынке предлагается достаточно много. Изначально они использовались только для сбора и отображения данных. В данный момент они могут оснащаться дополнительными модулями по расчёту и анализу информации и представления рекомендаций диспетчеру.

Подготовка персонала на компьютерных тренажёрах давно перестала быть новшеством, однако для диспетчерского персонала такие специализированные тренажёры, позволяющие моделировать сложные аварийные ситуации и анализировать действия обучаемого персонала при их ликвидации, является порой незаменимой формой обучения.

Важно понимать, что любая решаемая задача может быть оснащена программным комплексом, но изучать все из них нецелесообразно.

Промышленно – прикладные программы можно классифицировать на следующие:

- ПО для сбора и хранения телеметрической информации;

- ПО для выполнения электрических расчётов;
- Системы автоматизированного проектирования;
- ПО для обучения персонала;
- ПО для решения прочих производственных задач

В настоящее время для расчета и моделирования установившихся, переходных и электромеханических режимов ЭЭС применяется множество отечественных и зарубежных программ.

Электрические расчёты выполняются для определения электрических параметров сети во всех возможных режимах работы: нормальных, аварийных, послеаварийных, утяжелённых и т.д. Выполнение полного комплекса расчётов режимов позволяет правильно выполнить выбор силового оборудования, настройку уставок устройств РЗА и ПА, выбор измерительных комплексов, определить необходимые резервы мощности на электрических станциях, оптимизировать потери электрической энергии в сети и т.п.

Изначально для каждого типа режимов, отличающихся по времени протекания, контролируемым и рассчитываемым параметрам разрабатывались отдельные программно-вычислительные комплексы. Однако, даже при создании первоначальных версий программ для компьютеров с весьма «скромными» ресурсами их авторы старались унифицировать программные комплексы, то есть создать наиболее практичные и удобные инструменты.

Повышение конкурентоспособности продуктов заставляет разработчиков постоянно развивать программные комплексы для расширения области их применения и унификации. Это дало толчок к развитию модульных программных продуктов, которые можно приобретать по частям (по модулям) для решения узкоспециализированных задач.

Так в ПВК RastfWin начиная с версии 2.5 разработан модуль по расчёту токов КЗ и несимметричных режимов (RastfKZ). В третьей версии программы для промышленного применения данный модуль уже является самостоятельным и может приобретаться отдельно. Кроме того, на базе данного ПВК разработаны программы по расчёту электромеханических переходных процессов и оценки динамической устойчивости (Rustab), и программа для комплексной оптимизации электроэнергетических режимов (Linkor) и программа для суточного планирования режимов (Bars) [1].

Для выполнения проектных работ с применением математических методов применяются системы автоматизированного проектирования (САПР)

Их использование предполагает проектирование именно сложных систем, требующих целого комплекса расчётов.

Основные идеи и принципы проектирования сложных систем выражены в системном подходе. Основной общий принцип системного подхода заключается в рассмотрении частей явления или сложной системы с учетом их взаимодействия. Системный подход выявляет структуру системы ее внутренние и внешние связи.

Как и любая сложная система, САПР состоит из подсистем.

Проектирующие подсистемы непосредственно выполняют проектные процедуры. Примерами проектирующих подсистем могут служить подсистемы геометрического трехмерного моделирования механических объектов, изготовления конструкторской документации, схемотехнического анализа, трассировки соединений в печатных платах.

Обслуживающие подсистемы обеспечивают функционирование проектирующих подсистем, их совокупность часто называют системной

средой (или оболочкой) САПР. Типичными обслуживающими подсистемами являются подсистемы управления проектными данными, подсистемы разработки и сопровождения программного обеспечения CASE (Computer Aided Software Engineering), обучающие подсистемы для освоения пользователями технологий, реализованных в САПР.

Программно-вычислительные комплексы позволяют оптимизировать процесс проектирования, управлением и эксплуатацией объектов электроэнергетики. Системы автоматизированного проектирования позволяют выполнять проектные работы с использованием математических методов. Использование программных комплексов способствует ускорению, упрощению и повышению эффективности процессов управления, эксплуатации и проектирования ЭЭС.

#### **Список использованных источников**

1. А.А.Казакул Промышленные программно-вычислительные комплексы в электроэнергетике // Издательство АмГУ – 2013.
2. RastrWin3 - Документация пользователя [Электронный ресурс] - URL: <http://www.rastrwin.ru/rastr/RastrHelp.php>.

\*\*\*\*\*

#### **AREAS OF APPLICATION OF SOFTWARE AND COMPUTER SYSTEMS (PVCs) IN THE ELECTRIC POWER INDUSTRY**

The purpose and tasks of software and computing complexes are considered in the article. Domestic and foreign PVCs used in the field of electric power industry are considered. The advantages and disadvantages of the main representatives of the market are presented. Computer-aided design (CAD) systems are structured and classified.

**Keywords:** PVC, CAD, software package, design.

**Волков Иван Алексеевич  
Козлов А.Н.,**

## РАЗРАБОТКА ВЕБ-СЕРВЕРА ДЛЯ МОБИЛЬНОГО ПРИЛОЖЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ PYTHON И FLASK

**Гарайс Эдуард Владимирович**

Студент, ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный технологический университет»

**Винников Максим Дмитриевич**

Студент, ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный технологический университет»

В статье рассматривается пример построения веб-сервера для мобильного приложения для мотоциклистов, которое оповещает службы экстренной помощи об авариях на дороге. В качестве средств реализации используются скриптовый язык Python и фреймворк для этого языка – Flask. Данные хранятся в базе данных SQLite, управляемой с помощью библиотеки Flask SQLAlchemy.

**Ключевые слова:** Интернет, HTTP, HTML, HTTP-сервер, веб-сервер, ПО, GET, POST, веб-браузер, мобильное приложение.

\*\*\*\*\*

В Российской Федерации каждый год всё чаще происходят аварии с участием двухколесного транспорта. Несмотря на то, что данным видом транспорта пользуются миллионы людей по всему миру, он все еще остается одним из самых опасных транспортных средств, как для водителя, так и для окружающих его людей. Актуальность данной работы заключается в том, что хотя на мировом и российских рынках существуют системы для определения аварий с участием мотоциклов, большинство из них либо не доступны для обычного пользователя, либо являются для него дорогостоящим продуктом.

В данной статье отражены результаты по реализации веб-сервера мобильного приложения для мотоциклистов, которое оповещает службы экстренной помощи об столкновениях и авариях на дороге.

Далее будет приведена схема работы клиент-серверного приложения:

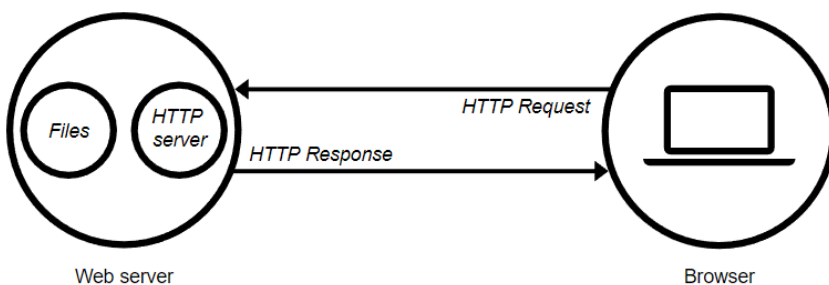


Рисунок 1 – схема работы клиент-серверного приложения

В рамках данной статьи рассматривается разработка веб-сервера на языке программирования Python, с использованием фреймворка Flask. Веб-сервер должен поддерживать методы GET и POST.

Почему в качестве языка программирования был выбран Python?

Согласно индексу Tiobe на октябрь 2021 года, язык программирования Python занимает 1 место в индексе Tiobe, а его рейтинг составляет 11, 27 %, что намного выше, чем у таких языков программирования как: C++, C#, JavaScript, PHP (Их рейтинг составляет: 7,50 %, 5,26 %, 2,19 %, 2,10 %). Исходя их вышеперечисленных данных, можно сделать вывод, что Python является самым популярным языком программирования в мире, поэтому было принято решение реализовать веб-сервер именно на этом языке.

Разрабатывать веб-сервер с использованием одного-лишь языка программирования требует много сил и времени, поэтому, чтобы ускорить процесс разработки был использован веб-фреймворк – Flask.

Что такое веб-фреймворк? Это набор библиотек, который облегчает разработку веб-сервисов, веб-сайтов и т.п. В свою очередь, библиотекой называется совокупность файлов, в которых хранятся подпрограммы, объекты, функции или другие данные, используемые в работе.

Далее будет приведена подробная реализация веб-серверного приложения.

Для начала необходимо инициализировать виртуальную среду для проекта. В рамках данной работы будет использоваться Python версии 3.10, поэтому в папке проекта (projectOnFlask) была использована команда для создания папки с виртуальным окружением:

```
python3.10 -m venv env
```

Затем, была активирована виртуальная среда с помощью команды:

```
source env/bin/activate
```

Далее необходимо установить веб-фреймворк flask, с помощью которого будет реализован сам веб-сервер, а также библиотека flask\_sqlalchemy, для работы с базой данных. Делается это с помощью двух команд:

```
pip install Flask  
pip install flask_sqlalchemy
```

Создаём файловую структуру веб-сервера. В папке проекта создаём файл app.py с помощью команды в терминале touch. В этом файле будет реализована основная логика веб-сервера и модель базы данных, что позволит пользователям регистрироваться и авторизовываться на сайте.

Когда пользователь вводит определённый URL в браузере, сервер начинает постепенно отображать полученный контент на экране пользователя. Этот процесс называется рендерингом. В ходе этого процесса браузер загружает основную структуру HTML-страницы. Чтобы реализовать такой же алгоритм работы, нам необходимо создать папку templates, в которой будут храниться основные html-файлы: base.html, index.html, login.html, profile.html, signup.html. В файле base.html хранится шаблон, который используется для других файлов html.

Разработанный веб-сервер позволяет обслуживать пользователей по протоколу HTTP, позволяя из регистрироваться и авторизовываться на удаленном ресурсе. Логическая структура каталога ресурсов не связана со структурой файловой системы, что придаёт серверу гибкость.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Википедиа. Интернет. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <https://clck.ru/QjUGn>.
- 2 MDN Web Docs. Что такое веб-сервер. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – [https://developer.mozilla.org/ru/docs/Learn/Common\\_questions/What\\_is\\_a\\_web\\_server](https://developer.mozilla.org/ru/docs/Learn/Common_questions/What_is_a_web_server).
- 3 Flask Docs. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <https://flask.palletsprojects.com/en/2.0.x/>.
- 4 Flask SQLAlchemy Docs. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <https://flask-sqlalchemy.palletsprojects.com/en/2.x/>.
- 5 MDN Web Docs. Обзор протокола HTTP. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <https://developer.mozilla.org/ru/docs/Web/HTTP/Overview>.
- 6 MDN Web Docs. HTML. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <https://developer.mozilla.org/ru/docs/Web/HTML>.
- 7 MDN Web Docs. GET. [Электронный ресурс] – Режим доступа: – <https://developer.mozilla.org/ru/docs/Web/HTTP/Methods/GET>.
- 8 MDN Web Docs. POST. [Электронный ресурс] – Режим доступа: – <https://developer.mozilla.org/ru/docs/Web/HTTP/Methods/POST>.

\*\*\*\*\*

## DEVELOPING A WEB SERVER USING PYTHON AND FLASK

The article discusses an example of building a web server for a mobile application for motorcyclists that notifies emergency services about accidents on the road. As means of implementation, the scripting language Python and the framework for this language - Flask are used. The data is stored in a SQLite database managed by the Flask SQLAlchemy library.

**Keywords:** Internet, HTTP, HTML, HTTP server, web server, software, GET, POST, web browser, mobile application.

**Гарайс Эдуард Владимирович,  
Винников Максим Дмитриевич, 2021**

## **СОВРЕМЕННЫЕ ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОДВИЖЕНИЯ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ НА РЫНКЕ ТРУДА**

**Грудинская Вероника Владимировна**

Старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин,  
ФГБОУ ВО «Новосибирская государственная  
консерватория имени М. И. Глинки»

**Никифорова Сара Александровна**

Студентка, ФГБОУ ВО «Сибирский Государственный  
Университет Путей Сообщения»

Данная работа посвящена анализу современных цифровых технологий само-маркетинга. В работе представлены преимущества использования кроссплатформенных конструкторов и шаблонов для создания онлайн и видео-портфолио, а также проведен анализ действенности цифровых технологий для продвижения молодых специалистов на рынке труда.

**Ключевые слова:** цифровые технологии, самомаркетинг, портфолио, кроссплатформенные конструкторы, молодые специалисты, конкуренция, рынок труда, карьера.

\*\*\*\*\*

Сложно представить жизнь современного человека без использования цифровых технологий. В наше время высокой мобильности и безграничных возможностей, которые открываются перед студентами и выпускниками вузов, умение применить цифровые технологии, в том числе медиа-технологии для успешного продвижения в карьере, безусловно, является одним из ключевых навыков. В этой связи становится актуальной задача знакомства студентов и выпускников с современными технологиями self-marketing (само-маркетинга) и интернет маркетинга для продвижения себя на рынке труда. В данной статье рассматриваются две технологии – это технология создания онлайн портфолио в формате веб – сайта и создания видео-портфолио[1]. Маркетинг является неотъемлемой частью создания успешной карьеры. Хорошо продуманные онлайн и видео-портфолио - это то, что выделит студента среди таких же специалистов, которые выбирают аналогичную карьеру в условиях высокой конкуренции на рынке труда. В таких условиях для успешного построения карьеры необходимо в первую очередь обратить внимание на самореализацию личности. Для решения этой задачи уже в студенческие годы актуально создание онлайн и видео портфолио, которые в режиме реального времени позволяет студенту видеть траекторию своей работы, личностного роста и прогресса.

Создание онлайн и видео портфолио также способствует формированию навыков представления себя работодателю, умению рассказать о своих способностях, достижениях и умениях. Это

действенный метод продвижения себя на рынке труда, помогающий грамотно презентовать себя при будущем трудоустройстве[2].

Хорошей новостью является то, что научиться создавать онлайн портфолио в формате веб-сайта проще, чем когда-либо, когда вы используете кроссплатформенные конструкторы, предназначенный для создания веб-сайтов для профессионалов. Такие конструкторы содержат шаблоны для профессионалов всех профессий. Шаблоны просты в навигации, имеют drag-and-drop интерфейс. Интеллектуальные шаблоны веб-сайтов дают свободу создавать свой фирменный стиль без необходимости разбираться в технических особенностях кодирования, интеграции в социальные сети или оптимизации поисковых систем, чтобы сделать сайт мощным маркетинговым инструментом[3].

Подводя итоги, можно сказать, что умение применить цифровые технологии для продвижения себя на рынке труда, безусловно, является конкурентным преимуществом кандидата для потенциальных работодателей и немаловажным фактором при построении карьеры.

#### **Список использованных источников**

1 Самомаркетинг на рынке труда [Электронный ресурс] URL:

[http://www.rusnauka.com/15\\_APSN\\_2010/Pedagogica/66989.doc.htm](http://www.rusnauka.com/15_APSN_2010/Pedagogica/66989.doc.htm) (дата обращения: 15.12.2021).

2 Создайте видео портфолио онлайн | Renderforest [Электронный ресурс]. URL: <https://www.renderforest.com/ru/video-portfolio> (дата обращения: 15.12.2021).

3 11 лучших бесплатных портфолио-сайтов для демонстрации вашей работы [Электронный ресурс]. URL: <https://hostingpill.com/ru> (дата обращения: 15.12.2021).

\*\*\*\*\*

#### **MODERN DIGITAL TECHNOLOGIES AS A TOOL FOR PROMOTING YOUNG PROFESSIONALS IN THE LABOR MARKET**

This work is devoted to the analysis of modern digital technologies of self-marketing. The paper presents the advantages of using cross-platform designers and templates to create online and video portfolios, as well as an analysis of the effectiveness of digital technologies to promote young professionals in the labor market.

**Keywords:** digital technologies, self-marketing, portfolio, cross-platform designers, young professionals, competition, labor market, career.

*Грудинская Вероника Владимировна,  
Никифорова Сара Александровна, 2021*



## РАЗРАБОТКА ПРИЛОЖЕНИЯ ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ ОПОРНОГО ПЛАНА ТРАНСПОРТНОЙ ЗАДАЧИ РАЗЛИЧНЫМИ МЕТОДАМИ

### **Дюгай Евгений Андреевич**

Студент, ФГБОУ ВО «Северо-восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» Технический институт (филиал),  
ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

### **Самохина Виктория Михайловна**

Научный руководитель, доцент кафедры математики  
и информатики, ФГБОУ ВО «Северо-восточный федеральный  
университет имени М.К. Аммосова» Технический институт  
(филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

В статье представлено описание приложения-калькулятора для составления опорного плана для решения транспортной задачи. Приложение разработано с помощью языка C# и программы VisualStudio 2019.

**Ключевые слова:** Программа, приложение, транспортная задача, методы оптимизации, калькулятор.

\*\*\*\*\*

При изучении раздела «Транспортные задачи» необходимо проверить результаты построения опорного плана. Существует несколько методов построения начального плана: метод Северо-Западного угла, метод минимального элемента, аппроксимации Фогеля, метод двойного предпочтения и др. [1]. В разработанном приложении есть возможность выбирать все эти методы.

На рисунке, представлена работа приложения по составлению опорного плана методом минимального элемента.

Введите размер массива

Строки

Столбцы

Выберите метод решения

Метод минимально

Пуск

5	3	1	10
3	2	1	20
4	1	5	30
15	20	25	0

Результат

$10 \cdot 1 + 15 \cdot 3 + 5 \cdot 4 + 20 \cdot 1 + 10 \cdot 2 = 115$   
ден. ед.

Рисунок 1 – Главная форма приложения

Для разработки программы было выбрано приложение VisualStudio 2019, поскольку приложение имеет множество удобных функций и огромный инструментарий для программирования.

Пользователь выбирает настройки и заполняет такие данные как: выбор размера таблицы транспортной задачи, матрицу стоимости перевозок (компонент textBox ячейки для запасов формируются в зависимости от количества столбцов и строк). После заполнения происходит генерация ячеек textBox для заполнения данных. Следующим шагом происходит выбор метода решения. Выбор происходит при помощи компонента comboBox [2].

При нажатии на кнопку ПУСК в текстовом поле выводится решение задачи. При выборе нового размера матрицы предыдущие значения в ячейках очистятся и будут свободны для заполнения.

На рисунке 2 представлен код алгоритма для решения задачи методом минимального элемента:

```
for (i = 0; i < s; i++)
{ for (j = 0; j < k-1; j++)
{ if ((a[i, j] < m-1) && (a[i, j] != 0))
{ if (a[i, k] > a[m, j])
{ b[i, j] = a[m, j];
a[i, k] = a[i, k] - a[m, j];
a[m, j] = 0;}
else
{ b[i, j] = a[i, k];
a[m, j] = a[m, j]-a[i, k];
a[i, k] = 0;}
if (a[i, k]!=0)
{ b[i, j] = a[i, k];
a[i, k] = 0;}
if (a[m, j] != 0)
{ b[i, j] = a[m, j];
a[m, j] = 0; }
}
}
```

Рисунок 2 - Код программы

Использование данного приложения позволяет построить первый опорный план различными методами

Список использованных источников

1. Абчук В.А. Экономико-математические методы. СПб.: Союз, 2014. - 320 с.
2. Горчаков А.А., Орлова А.А. Компьютерные экономико-математические модели. М.: ЮНИТИ, 2015. - 242 с.

\*\*\*\*\*

## **DEVELOPMENT OF AN APPLICATION FOR CREATING A REFERENCE PLAN OF A TRANSPORTATION PROBLEM BY DIFFERENT METHODS**

The article presents a description of a calculator application for drawing up a baseline plan for solving a transport problem. The application was developed using the C # language and the VisualStudio 2019 program.

**Keywords:** Program, application, transport task, C# forms, optimization methods, calculator.

**Дюгай Евгений Андреевич,  
Самохина Виктория Михайловна, 2021**

## НАУЧНЫЕ КОММУНИКАЦИИ В СПОРТИВНОЙ ИНФОРМАТИКЕ

**Жерносек Ирина Алексеевна**

Старший преподаватель, филиал СГПИ в г.Ессентуки

**Магомедова Абидат**

Студентка, филиал СГПИ в г.Ессентуки

*В статье рассматривается история формирования сообществ и развитие научных коммуникаций в сфере применения математических методов, компьютерных наук и цифровых технологий в спорте в России и в мире. Также рассматриваются тенденции развития спортивной информатики. Рассматривается само понятие – спортивная информатика.*

**Ключевые слова.** Спортивная информатика, информационные технологии в спорте, компьютерные науки в спорте, научные коммуникации в спорте.

\*\*\*\*\*

До того, как мы узнаем о научных коммуникациях в спортивной информатике, предлагаю вам ознакомиться с таким определением, как спортивная информатика.

Спортивная информатика - научная дисциплина, представляющая собой систему познаний о сборе, обработке, преобразовании, хранении, передаче, представлении, визуализации, анализе и интерпретации информации в спорте.

Современный спорт высших достижений всё больше становится не столько соревнованием самих спортсменов, сколько состязанием технологий спортивной подготовки. Определяющую роль тут играет степень становления государственной системы спортивной науки и инноваций. В большинстве успешных в спорте государств, сложились действенные национальные модели управления спортивной наукой, горизонтальные и междисциплинарные связи в которых обеспечивают научные общества и ассоциации. Ещё общепризнанно, что современная спортивная наука не имеет возможности быть, без использования математических методов и информационных технологий, при этом в данной сфере в высшей степени актуальны междисциплинарные связи [1]. Примеров такового использования множество – от анализа данных о состоянии спортсменов и моделирования физиологических процессов при нагрузке до поиска подходящих заключений по расстановке и подмене игроков в команде. Тенденции интеллектуализации и цифровизации многих сфер жизни, в том числе и спорта, обуславливают насущную необходимость объединения опыта наук о спорте с вероятностями точных наук и достижениями в области прикладной математики и информатики. При этом главным механизмом становления науки считается научная коммуникация, определяемая как совокупность видов и форм профессионального общения.

Тенденции развития спортивной информатики.

Бурное развитие прикладной математики и информационных технологий в последние годы и успешное их приложение к задачам спорта привели к становлению новой научно-практической дисциплины, направленной на спорт как на предметную область – спортивной информатики. Спортивная информатика имеет возможность рассматриваться с нескольких сторон: как техническая дисциплина, которая использует прикладную математику и компьютерные науки для разработки новейших методов; как важный инструментарий для иных наук о спорте (физиологии, психологии, биомеханики спорта и других) и как прикладная дисциплина, где созданные методы используются для заключения задач спорта – анализа и планирования занятий, анализа спортивных игр, спортивных движений, физиологических процессов во время тренировок и соревнований.

А так же в спортивной информатике можно отметить три периода, которые условно называют «научный» (занятие для небольшого числа ученых), «профессиональный» (создание первых информационных систем для специалистов) и гражданский (расширение круга пользователей систем и взрывной подъем числа участников благодаря развитию современных коммуникационных технологий).

Процессы самоорганизации в последнее время приводят эту прежде научную и прикладную дисциплину к превращению в инструмент для вовлечения общества в управление собственным здоровьем, т. е. в так называемую «информатику здоровья» (health informatics).

Математические проблемы создания и работы таких систем имеют уже абсолютно иной характер, чем прежде, и для их решения используются современные технологии – это методы работы с «большими данными» (big data), хранение данных с использованием «облачных технологий», обработка с использованием параллельных вычислений и разработка алгоритмов анализа и интерпретации с помощью методов «машинного обучения» (machine learning) и искусственного интеллекта (artificial intelligence) [2].

Идеологи и создатели таких программных систем увеличения производительности собственных товаров обязаны вступать в коллаборации со специализированными профессиональными сообществами. В России этими сообществами считаются: Рабочая группа по математическим моделям и численным методам в биоматематике (руководитель – чл.-корр. РАН Ю.В. Василевский) Российская ассоциация искусственного интеллекта и Российская ассоциация нейроинформатики.

В последнее время повсеместное использование цифрового оборудования и накопление огромных массивов данных вызвало необходимость использования передовых способов обработки информации и анализа данных в спорте, в связи с чем, научная дисциплина «спортивная информатика» обретает новые контуры и её роль переосмысливается [3].

Спортивная информатика формируется и внедряется в нашу жизнь в результате инициативы, энергии и тщательной работы множества научных работников и знатоков, и эффективные научные коммуникации играют в её развитии всё возрастающую роль.

#### **Список использованных источников**

1. Богданов В.М. Использование современных информационных технологий в теоретической и методико-практической подготовке

студентов по физическому воспитанию / В. М. Богданов, В. С. Пономарев, А. В. Соловов // Материалы всерос. науч.-практ. конф. - СПб., 2000.

2. Горячев, А.В. Практикум по информационным технологиям / А.В. Горячев, Ю.А. Шафрин. - М.: Бином, 2016. – 272 с.

3. Шестакова Информатика и информационно-коммуникационные технологии. Шестакова, Л.В. и. - М.: Бином, 2017. - 176 с.

\*\*\*\*\*

### **Scientific communications in sports informatics**

The article examines the history of the formation of communities and the development of scientific communications in the field of application of mathematical methods, computer science and digital technologies in sports in Russia and in the world. Trends in the development of sports informatics are also considered. The concept of sports informatics is considered.

**Keywords.** Sports informatics, information technology in sports, computer science in sports, scientific communication in sports.

***Жерносек Ирина Алексеевна,  
Магомедова Абидат, 2021***

## ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТАМИ ДЛЯ РАЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

**Зельцова Вероника Сергеевна**

Магистрант, ФГБОУ ВО «Уральский государственный  
экономический университет»

В данной статье будут рассмотрены четыре наиболее популярных информационных системы, используемых при управлении проектами. Для каждой организации, в зависимости от ее размера и структуры, будет подобран тот или иной разбираемый инструмент. Будет показана взаимосвязь программного обеспечения с такими элементами системы управления проектами, как методология и кадровые ресурсы.

**Ключевые слова:** информационная система, программное обеспечение, проектное управление, инструменты, интерфейс, кадровые ресурсы, методология, проект.

\*\*\*\*\*

Информационная система управления проектами (ИСУП) – инструмент, предназначенный для автоматизации проектной деятельности [1]. Является одним из элементов в системе управления проектами. Цель внедрения информационной системы – это обеспечить эффективное планирование и контроль исполнения работ проекта, консолидировать данные о выполнении проектов на всех уровнях [1].

Рынок программного обеспечения (далее – ПО) настолько масштабен и многогранен, что для каждой бизнес компании и государственной организации найдется тот самый инструмент, который станет наиболее подходящим вариантом, гармонично сочетающимся в выбранной сфере и среде.

1. Для малого бизнеса, такие как индивидуальные предприниматели, или самозанятых граждан, реализующих проекты, отличным вариантом станет программа Wrike, потому что ПО имеет удобный и достаточно простой в использовании интерфейс, обладает всеми основными функциями и, что немаловажно, является абсолютно бесплатным, так как в таких фирмах количество сотрудников не превышает пяти человек.

2. Для среднего бизнеса хорошим средством автоматизации станет программа Trello, так как она позволяет систематизировать все выполняющиеся в фирме проекты и программы. Отлично подойдет для компаний с «гибким» проектным менеджментом, использующих методологию Agile или ее гибридные модели, Scrum и Kanban [4]. Также не требует никаких финансовых затрат: ни на покупку ПО, ни на обучение сотрудников (элементарный интерфейс).

3. Крупным компаниям автор рекомендует внедрить программу Oracle Primavera, потому что большие фирмы заточены на то, чтобы все время обучать и развивать сотрудников. На подобного рода мероприятия высшему руководству не жалко выделять денежные

средства, поэтому данные предприятия имеют больше возможностей воспользоваться Primavera, которая требует определенных навыков, знаний и умений. В отличие от двух других вышеописанных программ (Trello и Wrike), где не требовалась определенная подготовка сотрудников, в данном ПО достаточно большой спектр функций для управления разного масштаба проектов и сложный интерфейс.

4. Органы государственной и исполнительной власти, муниципальные и бюджетные учреждения (любой сферы) вынуждены также принимать участие в управлении проектами, так как это является неким трендом и в действительности оптимизирует и повышает эффективность работы. Однако данный сектор обладает жесткими бюрократическими структурами, в которых управление проектами усложняется вдвойне [2, с. 38]. Также отсутствие мотивации и текучести кадров, а кадры решают все, как принято считать еще со времен И.В. Сталина, выливается в нежелание сотрудников познавать что-то новое [2, с. 39-40]. В итоге им удобнее и комфортнее пользоваться инструментами, которые вовсе не заточены на проектное управление. Например, 70,5% учреждений в своей работе использует MS Word и MS Excel [3, с. 63]. Безусловно, в Excel программе возможно выстроить диаграмму Ганта, но для этого необходимо, во-первых, быть весьма внимательным, так как построение осуществляется полностью вручную и отсутствуют какие-либо уведомления о распознавании ошибки, во-вторых, нужно знать четкую последовательность действий для того, чтобы получить желаемый результат (построенную диаграмму Ганта). Наиболее подходящим ПО, по мнению автора, для таких довольно сложных и неповоротливых структур будет являться MS Project, потому что он отлично интегрируется со всем пакетом Microsoft Office и подходит для «каскадных» моделей. Именно «водопадная» методология сочетается с государственными учреждениями, в которых принято все делать шаг за шагом.

Проанализировав четыре информационных системы, хочется отметить, что, несмотря на выбранную программу, обязательно необходимо выделить в компании специалиста, отвечающего за данный элемент корпоративной системы управления проектами.

Программный администратор (или любое иное название должности / роли) должен не просто установить программное обеспечение на компьютеры специалистов и проектных команд, но и должен проводить технические учебы со всеми необходимыми сотрудниками, следить за работой инструмента, проводить плановые проверки, оказывать помощь и содействие в использовании ПО. Также данное лицо должно нести ответственность за обучение вновь принятых членов команд.

Кроме этого, важно постоянно мониторить рынок информационных систем, находить новые инструменты и заменять их на существующие, если эффект от их использования будет в разы превышать текущий результат.

Таким образом, резюмируя все вышесказанное, делаем вывод, что рынок информационных систем достаточно велик, для каждой компании, вне зависимости от ее размера и сферы, там найдется свой продукт, отвечающий всем требованиям и сочетающийся с принципами, процессами и методологией проектного управления. Успех внедрения того или иного программного средства напрямую зависит от кадровых ресурсов. Именно подготовка персонала, их знания и навыки определяют эффективность работы над проектом на том или иной инструменте.



## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Гнедых, В.А. Что такое корпоративная система управления проектами и зачем она нужна компании [Текст] / В. А. Гнедых // Современные научные исследования и инновации. – 2015. - № 4-4 (48). – С. 57-61.
2. Красильников, Д.Г. Факторы деформации проектного управления в органах государственной власти (из опыта реализации гос.политики в современной России) [Текст] / Д.Г. Красильников, М.Н. Якимова // ARS Administrandi. Искусство управления. – 2015. - № 2. – С. 36-48.
3. Лукашук, В.И. Проектный подход в системе государственного управления: проблемы и перспективы развития [Текст] / В.И. Лукашук // Государство и общество: вчера, сегодня, завтра. – 2018. - № 3. – С. 59-66.
4. Методы и инструменты управления проектами [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://gb.ru/posts/metody-i-instrumenty-upravleniya-proektami>

\*\*\*\*\*

## ANALYSIS OF PROJECT MANAGEMENT INFORMATION SYSTEMS FOR DIFFERENT ORGANIZATIONS

This article will examine five of the most popular information systems used in project management. In addition, each organization, depending on its size and structure, will be matched with a disassembled tool. The relationship between software and such elements of the project management system as methodology and human resources will be shown.

Keywords: information system, software, project management, tools, interface, human resources, methodology, project.

**Зельцова Вероника Сергеевна, 2021**

## **МЕТОДОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ В УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПРОЦЕССОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Идиятуллин Ильдан Гилемьянович**

*Магистр, Казанский федеральный университет*

В статье рассматривается методология создания информационных систем в управлении образовательным процессом образовательной организации. Раскрывается сущность проектирования информационных систем. Описаны основные задачи, решение которых должна обеспечивать методология создания информационных систем. Рассматриваются модели информационных систем.

**Ключевые слова:** информационные системы, методология, проектирование, модели информационных систем.

\*\*\*\*\*

Методология создания информационных систем заключается в организации процесса построения информационной системы (ИС) и обеспечении управления этим процессом для того, чтобы гарантировать выполнение требований как к самой системе, так и к характеристикам процесса разработки.

К проектированию информационной системы непосредственное отношение имеют два направления деятельности [1]:

1) собственно проектирование ИС конкретных организаций на базе готовых программных и аппаратных компонентов с помощью специальных инструментальных средств разработки;

2) проектирование упомянутых компонентов ИС и инструментальных средств, ориентированных на многократное применение при разработке многих конкретных информационных систем. Для обозначения первого направления используется термин «системная интеграция».

В этом случае разработчик ИС должен быть специалистом в области системотехники, хорошо знать международные стандарты, состояние и тенденции развития информационных технологий и программных продуктов, владеть инструментальными средствами разработки приложений и быть готовым к восприятию и анализу автоматизируемых прикладных процессов в сотрудничестве со специалистами соответствующей предметной области.

Второе направление в большей мере относится к области разработки математического и программного обеспечения для реализации функций ИС-моделей, методов, алгоритмов, программ на базе знания методов анализа и синтеза проектных решений, технологий программирования, операционных систем и т.п.

Как на этапе обследования, так и на последующих этапах целесообразно придерживаться определённой дисциплины фиксации и

представления получаемых результатов, основанной на той или иной методике формализации спецификаций. Формализация нужна для однозначного понимания исполнителями и заказчиком требований, ограничений и принимаемых решений. Основными задачами, решение которых должна обеспечивать методология создания информационных систем, являются следующие [2]:

1) обеспечение создания информационных систем, отвечающих целям и задачам организации и соответствующих предъявляемым к ним требованиям по автоматизации деловых процессов;

2) гарантия создания системы с заданными параметрами в течение заданного времени в рамках оговоренного заранее бюджета;

3) простота сопровождения, модификации и расширения системы с целью обеспечения ее соответствия изменяющимся условиям работы предприятия;

4) обеспечение создания информационных систем, отвечающих требованиям открытости, переносимости и масштабируемости;

5) возможность использования в создаваемой системе разработанных ранее и применяемых в организации средств информационных технологий (программного обеспечения, баз данных, средств вычислительной техники, телекоммуникаций).

При концептуальном проектировании применяют ряд спецификаций, среди которых центральное место занимают модели преобразования, хранения и передачи информации.

Модели, полученные в процессе изучения предметной области, в том числе обследования организации, являются моделями её функционирования. В процессе разработки ИС модели, как правило, претерпевают существенные изменения и в окончательном виде они рассматриваются уже, как модели проектируемой ИС. Различают функциональные, информационные, поведенческие и структурные модели [3].

Функциональная модель системы описывает совокупность выполняемых системой функций. Информационные модели отражают структуры данных - их состав и взаимосвязи. Поведенческие модели описывают информационные процессы (динамику функционирования), в них фигурируют такие категории, как состояние системы, событие, переход из одного состояния в другое, условия перехода, последовательность событий. Структурные модели характеризуют морфологию системы (её построение) - состав подсистем, их взаимосвязи.

Таким образом, функции в совокупности с исходными данными, ограничениями, средствами реализации и результатом описывают проектируемую ИС.

Методологии, технологии и инструментальные средства проектирования составляют основу проекта любой информационной системы. Методология реализуется через конкретные технологии и поддерживающие их стандарты, методики и инструментальные средства, которые обеспечивают выполнение процессов жизненного цикла информационных систем.

Основное содержание технологии проектирования составляют технологические инструкции, состоящие из описания последовательности технологических операций, условий, в зависимости от которых выполняется та или иная операция, и описаний самих операций. Технология проектирования может быть представлена как совокупность трех составляющих:

- 1) заданная последовательность выполнения технологических операций проектирования;
- 2) критерии и правила, используемые для оценки результатов выполнения технологических операций;
- 3) графические и текстовые средства (нотаций), используемые для описания проектируемой системы.

Каждая технологическая операция должна обеспечиваться следующими материальными и информационными ресурсами:

- 1) данными, полученными на предыдущей операции (или исходными данными), представленными в стандартном виде;
- 2) методическими материалами, инструкциями, нормативами и стандартами;
- 3) программными и техническими средствами;
- 4) исполнителями. Результаты выполнения операции должны представляться в некотором стандартном виде, обеспечивающем их адекватное восприятие при выполнении следующей технологической операции (на которой они будут использоваться в качестве исходных данных).

Существует ряд способов построения и представления моделей, различных для моделей разного типа. Основой является структурный анализ - метод исследования системы, который начинается с её общего обзора и затем происходит детализация, формирующая иерархическую структуру с всё большим числом уровней.

Все наиболее распространенные методологии структурного подхода базируются на ряде общих принципов. Базовыми принципами являются [3]:

- 1) принцип «разделяй и властвуй» - принцип решения сложных проблем путем их разбиения на множество меньших независимых задач, лёгких для понимания и решения;
- 2) принцип иерархического упорядочивания - принцип организации составных частей проблемы в иерархические древовидные структуры с добавлением новых деталей на каждом уровне;
- 3) принцип абстрагирования - заключается в выделении существенных аспектов системы и отвлечения от несущественных;
- 4) принцип формализации - заключается в необходимости строгого методического подхода к решению проблемы;
- 5) принцип непротиворечивости - заключается в обоснованности и согласованности элементов;
- 6) принцип структурирования данных - заключается в том, что данные должны быть структурированы и иерархически организованы;
- 7) поддержка полного жизненного цикла информационной системы. CASE-технологии CASE (Computer-Aided Software/System Engineering) как новое направление в программировании сформировались за последние 10-15 лет [3].

CASE-технологии применяются при создании сложных информационных систем, обычно требующих коллективной реализации проекта, в котором участвуют различные специалисты: системные аналитики, проектировщики и программисты. Основное достоинство CASE-технологии - поддержка коллективной работы над проектом за счет возможности работы в локальной сети разработчиков, экспорта/импорта любых фрагментов проекта, организационного управления проектом.

CASE-технология представляет собой совокупность методологического анализа, проектирования, разработки и сопровождения сложных систем программного обеспечения, поддержанную комплексом программных средств автоматизации.

Это инструментарий для системных аналитиков, разработчиков и программистов, который позволяет автоматизировать процесс проектирования и разработки программного обеспечения. В настоящее время практически ни один серьезный зарубежный программный продукт не осуществляется без использования CASE-средств.

Основная цель CASE состоит в том, чтобы отделить проектирование программного обеспечения от его кодирования и последующих этапов разработки. Чем больше деятельности будет вынесено в проектирование из кодирования, тем лучше. Инструментальные средства CASE-технологий применяются на всех этапах жизненного цикла системы (от анализа и проектирования до внедрения и сопровождения), значительно упрощая решение возникающих задач. CASE-технология позволяет отделить проектирование информационной системы от собственно программирования и отладки: разработчик системы занимается проектированием на более высоком уровне, не отвлекаясь на детали. Это позволяет не допустить ошибок уже на стадии проектирования и получить более совершенные программные продукты.

Эта технология изменяет все стадии разработки ИС, более всего отражаясь на этапах анализа и проектирования. Нередко применение CASE-технологии выходит за рамки проектирования и разработки ИС. Технология дает возможность оптимизировать модели организационных и управленческих структур организации и позволяет лучше решать такие задачи, как планирование, финансирование, обучение.

Таким образом, CASE-технология позволяет произвести радикальное преобразование деятельности организации, направленное на оптимальную реализацию того или иного проекта или повышение общей эффективности ее деятельности. Коллективная работа над проектом предполагает обмен информацией, контроль выполнения задач, отслеживание изменений и версий, планирование, взаимодействие и управление. Фундаментом реализации подобных функций чаще всего служит общая база данных проекта, которую обычно называют репозитарием.

#### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Абрамова, М. А. Цифровизация образования в условиях цифрового неравенства / М. А. Абрамова, М. Фарника. – DOI: 10.15372/PEMW20190403. – Текст : непосредственный // Профессиональное образование в современном мире. – 2019. – Т. 9, № 4. – С. 3167-3175.

2. Организация современной информационной образовательной среды : методическое пособие / А. С. Захаров, Т. Б. Захарова, Н. К. Нателаури [и др.]. – Москва : Прометей, 2016. – 280 с.

3. Фабрикантова, Е. В. Использование электронных образовательных ресурсов в дошкольном и начальном образовании : учебное пособие / Е. В. Фабрикантова, Е. Е. Полянская. – Оренбург : ОГПУ, 2016. – 104 с.

\*\*\*\*\*

#### **Methodology for creating information systems in the management of the educational process of an educational organization**

The article discusses the methodology of creating information systems in the management of the educational process of an educational

organization. The essence of information systems design is revealed. The main tasks are described, the solution of which should be provided by the methodology of creating information systems. Models of information systems are considered.

**Key words:** information systems, methodology, design, models of information systems.

***Идиятуллин Ильдан Гилемьянович, 2021***

## ОБЗОР ПРИЛОЖЕНИЯ PLAZMA

### **Каркоха Иван Сергеевич**

Студент, ФГБОУ ВО «Северо-восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» Технический институт (филиал), ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

### **Самохина Виктория Михайловна**

Научный руководитель, доцент кафедры математики и информатики, ФГБОУ ВО «Северо-восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

В статье рассмотрено приложение «Plazma», написанное на фреймворке Django, которое отображает тепловые и электрические параметры в реальном времени.

**Ключевые слова:** Python, Django, MQTT, электрические и тепловые параметры.

\*\*\*\*\*

Plazma – программа отображения основных электрических и тепловых показателей работы филиала НГРЭС на плазменной панели, установленной на ЦЩУ. Для выбора любого из 5-х видеокладов используется отдельный цифровой блок клавиатуры.

Web-фреймворк Django. Продукт написан на web-фреймворке, для Python, Django. Это высокоуровневый web-фреймворк, который позволяет быстро реализовывать безопасные и поддерживаемые веб-сайты. Основанный опытными разработчиками, Django берёт на себя большую часть проблем web-разработки, поэтому можно сконцентрироваться на написании своего web-приложения. Так же огромным плюсом является, то что он бесплатный и с открытым исходным кодом, располагает растущим и активным сообществом, прекрасную.

MQTTBroker. Работа с электрическими и параметрами теплосети реализована с помощью протокола MqttBroker.

Протокол MQTT применяется в течение многих лет, но сейчас он в особенности популярен благодаря росту IoT: и потребительские, и промышленные устройства внедряют распределённые сети и граничные вычисления, а устройства с постоянной трансляцией данных становятся частью повседневной жизни.

Связь с MqttBroker реализована на языке программирования JavaScript. С его помощью происходит подключение и посредством шаблона издатель-подписчик подписывается на нужные топики(темы) получая «полезную нагрузку» (данные), которые в последствии обрабатываются, приводятся к правильному виду (в основном данные приходят в не правильном формате. С с помощью различных математических преобразований приводятся к верному виду) отображаются на веб-страницах.

### Список использованных источников

1. В. Гойхман. А. Савельева. Аналитический обзор протоколов Интернета вещей // Технологии и средства связи. – 2016. – № 4. С. 32–37.
2. ФорсьеДжефф, Биссекс Пол. Django. Разработка веб-приложений на Python

\*\*\*\*\*

### APPLICATION FOR DISPLAYING OPERATIONAL PARAMETERS

The article discusses the "Plazma" application, written in the Django framework, which displays thermal and electrical parameters in real time.

**Key words:** Python, Django, MQTT, electrical and thermal parameters.

*Каркоха Иван Сергеевич,  
Самохина Виктория Михайловна, 2021*



## ПРИЛОЖЕНИЕ Д ЛЯ ОТОБРАЖЕНИЯ ОПЕРАТИВНЫХ ПАРАМЕТРОВ

**Каркоха Иван Сергеевич**

Студент, ФГБОУ ВО «Северо-восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ»

**Самохина Виктория Михайловна**

Научный руководитель, доцент кафедры математики и информатики, ФГБОУ ВО «Северо-восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ»

В статье рассмотрено приложение «Plazma», написанное на фреймворке Django, которое отображает тепловые и электрические параметры в реальном времени.

**Ключевые слова:** Python, Django, MQTT, электрические и тепловые параметры.

\*\*\*\*\*

Plazma – программа отображения основных электрических и тепловых показателей работы филиала НГРЭС на плазменной панели, установленной на Центральном щите управления. Для выбора любого из 5-х видеокладов используется отдельный цифровой блок клавиатуры (рисунок 1). На рисунках 2 и 3 представлены оперативные параметры (электрические и тепловые).



Рисунок 1 - Цифровой блок клавиатуры

Устройство	Активная мощность (МВт)	Реактивная мощность (МВАр)
ТГ-1	166.08	13.67
ТГ-2	147.38	10.14
ТГ-3	170.65	33.67
П-201	58.15	20.17

Рисунок 2 - Электрические параметры

Устройство	Температура (°C)
Теплосеть	-30.0
от НГРЭС (прямая)	139.0
на НГРЭС (обратная)	74.0
Теплосеть	-38.0
от ЧТЭЦ (прямая)	121.0

Рисунок 3 Параметры теплосети

Приведем пример программного кода, для подключения к брокеру и получению нужных параметров, отображаемых на веб – страницах:

```
//Подключение к брокеру
var client = mqtt.connect('mqtt://mqtt.asu.ngres:8888', {
  username: 'cet4tm',
  password: 'client',
  reconnectPeriod: 15000,
});
//Подписка на топик
client.on('connect', function () {
  client.subscribe([
    "CET/1/0/0",
    "CET/1/0/4",
    "CET/2/0/0",
    "CET/2/0/4",
    ....
  ]);
});
client.on('message', function (topic, message) {
  sub = topic.split('/')[1];
  pid = topic.split('/').pop();
  panel = $('#.server.' + sub + '[data-id="' + pid + '"');
  data = message.toString();
  date = new Date();
  if (!isNaN(parseFloat(data)) && (parseFloat(sub) < 20))
  panel.find('.value').text((parseFloat(data) * 0.000315).toFixed(2));
  else if (!isNaN(parseFloat(data)) && (parseFloat(sub) > 200) &&
  (parseFloat(pid) != 10))
  panel.find('.value').text((parseFloat(data) * 0.00066).toFixed(2));
  else {
  panel.find('.value').text((parseFloat(data) * 0.022 * Math.sqrt(3)).toFixed(2));
  panel.find('.value2').text((parseFloat(data) * 0.011 * Math.sqrt(3)).toFixed(2));
  }
});
```

Рисунок 3 – Пример программного кода, для подключения к брокеру и получению нужных параметров, отображаемых на веб – страницах

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

3. В. Гойхман. А. Савельева. Аналитический обзор протоколов Интернета вещей // Технологии и средства связи. – 2016. – № 4. С. 32–37.
4. ФорсьеДжефф, Биссекс Пол. Django. Разработка веб-приложений на Python |

\*\*\*\*\*

### APPLICATION FOR DISPLAYING OPERATIONAL PARAMETERS

The article discusses the "PlaZma" application, written in the Django framework, which displays thermal and electrical parameters in real time.

**Key words:** Python, Django, MQTT, electrical and thermal parameters.

***Каркоха Иван Сергеевич,  
Самохина Виктория Михайловна, 2021***

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРИПТОГРАФИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ JAVA В РЕАЛИЗАЦИИ АССИМЕТРИЧНОГО ШИФРОВАНИЯ

**Кривенков Артем Сергеевич**

Студент, Балашовский институт (филиал), ФГБОУ ВО «Саратовский  
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

В статье рассматривается возможность программной реализации метода асимметричного шифрования RSA. С этой целью используются криптографические методы пакетов `java.crypto` и `java.security` языка программирования Java. Приведен пример программной реализации алгоритма RSA на языке Java.

**Ключевые слова:** асимметричное шифрование, криптография, алгоритм, Java, объектно-ориентированное программирование, RSA.

\*\*\*\*\*

В современном цифровом мире коммуникаций информационная безопасность приобретает особую актуальность. С целью ее обеспечения разработано и продолжает разрабатываться множество направлений, связанных как непосредственно с информационной защитой [1, 2], так и с профессиональной подготовкой специалистов различных отраслей [3, 4]. Криптографическая система с открытым ключом или асимметричное шифрование — это система шифрования, в которой используются два ключа: общедоступный (публичный), который может передаваться по открытым каналам связи и специальный защищенный (приватный) ключ [5]. В зависимости от задач, в которых используется этот метод, шифрование может осуществляться публичным или приватным ключом. В первом случае зашифрованная информация доступна только адресату, а второй метод, например, используется в протоколе электронной цифровой подписи (ЭЦП).

Идею создания криптографии с открытым ключом выдвинули Уитфилд Диффи (Whitfield Diffie), Мартин Хеллман (Martin Hellman) и Ральф Меркл (Ralph Merkle). Они считали, что ключи можно использовать в паре, следовательно, расшифровать или зашифровать сообщение имея лишь один ключ не представляется возможным. В 1976 году Диффи и Хеллман представили эту идею на Национальной компьютерной конференции, а всего через несколько месяцев была опубликована их основополагающая работа «Новые направления в криптографии» («New Directions in Cryptography»).

Большая часть безопасных алгоритмов основана на так называемых необратимых функциях. В криптографии под необратимыми функциями подразумевают невозможность получения обратного значения с помощью современной техники за обозримый интервал времени. Все действующие на настоящий момент системы с открытым ключом математически основаны на одном из нескольких типов необратимых преобразований [6].

К главным достоинствам асимметричных шифров относятся:

1. Не нужно предварительно передавать секретный ключ.

2. Только один ключ держится в секрете, а второй общедоступен.

3. Нет необходимости менять ключи.

4. Количество ключей в асимметричной криптосистеме значительно меньше, чем в симметричной.

При разработке программных систем часто возникает необходимость использования криптографических методов. Для поддержки такого функционала современные языки программирования предлагают разработчикам уже готовые решения. В Java этой цели служит пакет `java.crypto` и `java.security` [7]. Собранные в этих пакетах классы значительно упрощают написание кода. Рассмотрим пример написания одного из алгоритмов с открытым ключом, алгоритма RSA.

В рассматриваемом примере (рисунок 1) с помощью объекта класса `KeyPairGenerator` генерируется пара ключей – публичный и приватный. Далее создается экземпляр класса `Cipher` с типом шифрования RSA. Этот экземпляр собственно и осуществляет шифрование. Сначала сообщение зашифровывается с помощью публичного ключа, затем расшифровывается с помощью приватного ключа.

```
package javaapplication1;

import java.security.*;
import javax.crypto.*;

/**
 *
 * @author Aprax
 */
public class JavaApplication1 {

    public static void main(String[] args) throws Exception {
        KeyPairGenerator generator = KeyPairGenerator.getInstance("RSA");
        generator.initialize(1024);
        KeyPair keyPair = generator.generateKeyPair();
        // Encrypt with PRIVATE KEY
        Cipher cipher = Cipher.getInstance("RSA");
        cipher.init(Cipher.ENCRYPT_MODE, keyPair.getPublic());
        byte[] data = cipher.doFinal("Hello world!".getBytes());
        //Decrypt with PUBLIC KEY
        cipher.init(Cipher.DECRYPT_MODE, keyPair.getPrivate());
        byte [] result = cipher.doFinal(data);
        System.out.println(new String(result));
    }
}
```

Рисунок 2 – Алгоритм RSA в Java

Следует отметить, что в реализации эффективной защиты информации при разработке с нуля существует множество технологических трудностей. При этом даже для небольших приложений, построенных на Java, открываются широкие возможности по использованию встроенных криптографических функций, обеспечивающих безопасность на довольно высоком уровне.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Филяк П.Ю. Мишарин Г.Д. Создание модели информационной безопасности средствами языка UML // Информационная безопасность. – 2015. – Т. 18. – № 2. – С. 254-259.

2. Грибанова-Подкина М. Ю. Построение модели угроз информационной безопасности информационной системы с

использованием методологии объектно-ориентированного проектирования // Вопросы безопасности. – 2017. – № 2. – С.25-34.

3. Грибанова-Подкина М. Ю. Проектная деятельность в области информационной безопасности студентов направления 09.03.03 «Прикладная информатика» // Информационные технологии в образовании: Материалы IX Всероссийск. науч.-практич. конф. – Саратов: ООО «Издательский центр "Наука»», 2017. – С. 176–178.

4. Грибанова-Подкина М. Ю. Использование объектно-ориентированного подхода в изучении информационной безопасности при подготовке педагогических кадров // Научно-методические проблемы инновационного педагогического образования: Сб. науч. тр.: В 2 ч. Ч.1. – Саратов: Изд-во СРОО «Центр «Просвещение», 2018. – С. 91-94.

5. Игнатъев Е. Б. Основы криптографии: учебное пособие. — Иваново: ИГЭУ, 2020. — 88 с.

6. Данилов А. Н. Математические основы криптологии и криптографические методы и средства обеспечения информационной безопасности: учебное пособие / А. Н. Данилов, Е. Л. Кротова, Ю. Н. Липин. — Пермь: ПНИПУ, 2008. — 364 с.

7. Кожомбердиева Г. И. Криптографическая защита информации и управление доступом на платформе Java: учебно-методическое пособие / Г. И. Кожомбердиева, М. Л. Глухарев. — Санкт-Петербург: ПГУПС, 2016. — 87 с.

\*\*\*\*\*

#### **USING JAVA CRYPTOGRAPHIC FUNCTIONS IN IMPLEMENTATION OF ASSYMETRIC ENCRYPTION**

The article discusses the possibility of software implementation of the RSA asymmetric encryption method. For this purpose, the cryptographic methods of the `java.crypto` and `java.security` packages of the Java programming language are used. An example of software implementation of the RSA algorithm in Java is given.

**Keywords:** asymmetric encryption, cryptography, algorithm, Java, object-oriented programming, RSA.

**Кривенков Артем Сергеевич, 2021**

## АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА

**Ларионов Борис Константинович**

Студент, СГУПС «Сибирский государственный  
университет путей сообщения»

В научной статье рассматриваются термины «информатизация» и «информационные технологии», обсуждается вопрос воздействия информационно – коммуникационных технологий на жизнь общества и рассматривается вопрос об информатизации образования как самом важном явлении в современном этапе развития.

**Ключевые слова:** информатизация, технологии, проблемы, развитие, общество, прогресс, модернизация, образование.

\*\*\*\*\*

В данный момент развитие общества характеризуется процессом информатизации. Она представляет собой крупный социальный процесс, в котором главное место заняли процедуры обработки, накопления, хранения, передачи и использования информации, основанные на базе различных средств информационного обмена.

Информационные технологии представляют собой совокупность методов и средств, созданные на основе использования современных достижений вычислительной и телекоммуникационной техники, обеспечивают автоматическую обработку информации и оптимизацию учебной и производственной деятельности человека.

Сильный прогресс в информационно-коммуникационных технологиях на современном этапе оказывает мощное воздействие на сферы человеческой жизнедеятельности, включая и социальную структуру современного общества, которая благодаря ИТК подвергается различным изменениям.

Информационная эпоха содействует прогрессу человека и актуализации таких качеств как интеллектуальность, профессионализм, творчество, образованность и т. п. Развитие ИКТ увеличивают возможности трудоустройства, а, следовательно, и площадь рабочей силы. Таким образом, успех людей в информационную эпоху сильно зависит, от способности к производству новых знаний, инноваций, умению быстро усваивать информацию, делать выбор, учиться и развиваться на протяжении всей жизни.

А.А. Андреев считает, что «закономерным следствием процесса информатизации сегодня является стремительное развитие средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), что приводит к широкому применению Интернета в учебном процессе» [1].

В современных условиях слишком большое значение для людей имеет информатизация образования. Поскольку именно от качества и уровня образования может зависеть судьба не только конкретного индивида, но и всей цивилизации. Следует отметить, что для увеличения эффективности учебного процесса в образовательных заведениях используется собственная сеть, которая позволяет создать единое

информационное пространство школы, доступное участникам образовательного процесса, перейти от частичного использования современных возможностей ИКТ в образовании к систематическому, планомерно увеличивать и своевременно обновлять информационные ресурсы образовательного учреждения.

В связи с распространением средств ИКТ, вполне вероятно может произойти модернизация и расширение понятия информационно-образовательной среды, куда кроме настоящих объектов постепенно включаются и виртуальные, поэтому актуальность приобретает вопрос об использовании дополненной реальности как средства визуализации учебного материала информационно-образовательной среды.

Информатизация общества представляет собой глобальный процесс овладения информацией как средством управления и развития с помощью инструментов информатики с целью увеличения интеллектуального потенциала людей, обеспечивающего будущий прогресс цивилизации. В таком аспекте информатизация общества представляет не только технико-технологическое явление, но, феномен нынешней культуры.

Этот перечень не всегда включает в себя локализацию программного продукта, возможно это подход к проектированию, дающий основу для лёгкого перехода к локализации. В прочем даже в ситуации, когда локализация не будет осуществлена, подход останется полезен при адаптации контента.[3]

На мой взгляд для обеспечения нужного уровня информированности общества, информатизация должна быть ориентировано на увеличение эффективности использования потенциала, на осуществление ресурсов развития цивилизации в целом, и быть направлена на удовлетворение информационных потребностей всех членов общества.

#### **Список использованных источников**

1. Андреев А.А Интернет в высшей школе: состояние и проблемы // Высшее образование в России. 2009. №12.
2. Белявцев, К.В Проблема свободы личности в условиях информатизации общества / К. В. Белявцев // Аллея науки. – 2017. – Т.3 - №-9. – С. 307-309.
3. Яковлев А. С. Информатизация общества: курс на новые ориентиры / А. С. Яковлев. А. С Коломейченко // Управление экономическими системами: электронный научный журнал. – 2017. - №8(102). – С.2.

\*\*\*\*\*

#### **TOPICAL PROBLEMS OF SOCIETY INFORMATIZATION**

The scientific article examines the terms "informatization" and "information technology", discusses the impact of information and communication technologies on the life of society and considers the issue of informatization of education as the most important phenomenon in the modern stage of development.

**Keywords:** informatization, technologies, problems, development, society, progress, modernization, education.

**Ларионов Борис Константинович, 2021**



## СОВРЕМЕННЫЕ СПОСОБЫ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

**Немченко Степан Алексеевич**

Студент, ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет»

**Сохина Софья Александровна**

Студент, ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет»

**Кулешова Елена Александровна**

Преподаватель, ФГБОУ ВО «Юго-Западный  
государственный университет»

В статье описываются современные способы и технологии реализации дистанционного обучения, такие как электронные курсы, обучающие игры, чат-боты, скрайбинг, виртуальная реальность, диалоговые тренажеры. Рассматриваются особенности данных способов. Приводятся примеры использования этих методов в целях дистанционного обучения.

**Ключевые слова:** дистанционное обучение, онлайн технологии, образование, виртуальная реальность, обучающие игры, курсы.

\*\*\*\*\*

В современном мире формат дистанционного обучения активно развивается и используется во многих направлениях. Это давно уже не просто работа преподавателя и обучающегося на расстоянии. Технологии дают возможность участвовать онлайн в занятиях, лекциях, вебинарах и иных процессах образования [1]. У человека появляется возможность в режиме реального времени задавать вопросы, активно участвовать в процессе обучения без необходимости покидать свой дом. Особенно актуальным применением дистанционного образования стало в период пандемии [2].

Дистанционное обучение (ДО) – это форма обучения, которая подразумевает физическое разделение преподавателя и учеников и использование различных технологий для облегчения общения.

ДО традиционно ориентировано на учеников или студентов, которые находятся в отдаленных регионах или по иным причинам не могут присутствовать на аудиторных занятиях. ДО постепенно становится неотъемлемой частью образовательного процесса, особенно это проявилось в период пандемии COVID-19, во время которой ДО стало хорошей альтернативой для проведения не только учебных занятий, но и других развивающих курсов. Рассмотрим более подробно наиболее популярные способы обеспечения ДО:

1. Электронные курсы. Электронные курсы включают в себя различные типы контента: текст, видео, чат, практические упражнения и многое другое. Организаторы могут проводить тестирования и экзамены, оценивать результаты учеников, направлять и помогать в образовательном процессе.

2. Виртуальная реальность. Технологии виртуальной реальности за последние годы шагнули далеко вперед. С их помощью уже сейчас можно создавать различные симуляторы, которые используются в образовательных целях. Такие технологии могут позволить обучаться без риска себе, или кому-либо ещё, например, пилотам или врачам.

3. Игры. Еще одним из способов осуществления современного дистанционного обучения могут стать обучающие игры. Этот способ хорош тем, что человек будет получать нужные навыки с помощью взаимодействия с игрой, которая может моделировать реальные ситуации.

4. Диалоговые тренажеры. Диалоговые тренажеры представляют собой интерактивную симуляцию общения с человеком. Обучающийся может выбрать один из вариантов ответа, что в дальнейшем повлияет на оценку того, насколько хорошо прошло общение с клиентом. Диалоговый тренажер может помочь сформировать навыки общения с клиентами для того, чтобы производить хорошее впечатление.

5. Чат-боты. Чат-боты – это программы, встроенные в социальные сети или мессенджеры, в которых предусмотрено автоматизированное общение с пользователем. Таким способом можно проводить тесты или, например, рассылать учебную информацию.

6. Скрайбинг. Данный способ подразумевает под собой обучение с донесением информации с помощью дополнения её визуальными образами. Это помогает людям лучше понимать и запоминать сложную для восприятия информацию, а также задействовать зрительную и ассоциативную память.

Очевидным является то, что ДО является хорошей альтернативой, когда нет возможности проводить очные занятия в классе, однако, стоит отметить, что ДО не может заменить необходимость в классическом очном обучении, но может дополнять существующее традиционное методы обучения.

#### **Список использованных источников**

1. Толстобоков О.Н. Современные методы и технологии дистанционного обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <https://izdmn.com/PDF/37MNNPM20.pdf>

2. Sutiah S., Slamet S., Asmara S., Supriyono S. Implementation of distance learning during the covid-19 pandemic in faculty of education and teacher training. Cypriot Journal of Educational Sciences. – 2020. – №15. – pp. 1204-1214.

\*\*\*\*\*

#### **MODERN WAYS OF IMPLEMENTING DISTANCE LEARNING**

The article describes modern methods and technologies for implementing distance learning, such as e-courses, educational games, chat bots, scribing, virtual reality, and dialogue simulators. The features of these methods are considered. Examples of using these methods for distance learning are provided.

**Keywords:** distance learning, online, technology, education, virtual reality, educational games, courses, dialogue simulators, chat bot, scribing.

**Немченко Степан Алексеевич,  
Сохина Софья Александровна,  
Кулешова Елена Александровна, 2021**

## **АВТОМАТИЗАЦИЯ ПРОЦЕССОВ ПРЕДПРИЯТИЯ И ЕЕ РОЛЬ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Оленич Сергей Алексеевич**

*магистрант, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина»*

**Махлушев Дмитрий Андреевич**

*Студент, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина»*

**Василенко Игорь Иванович**

*Доцент кафедры компьютерных технологий и систем  
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина»*

В статье поднимается вопрос автоматизации предприятий, работающих в сфере выпуска печатных изданий, использования информационных систем. В статье рассмотрены преимущества автоматизации, а также два подхода к автоматизации, которые можно использовать на предприятии.

**Ключевые слова:** автоматизация, предприятие, информационная система, печатные издания, ИТ-технологии, внедрение.

\*\*\*\*\*

Мы живем в информационном веке, и все больше и больше используем информационные технологии для облегчения человеческого труда и экономии времени. Эффективное управление представляет собой ценный ресурс организации, наряду с материальными, финансовыми, человеческими и другими ресурсами. Из этого можно сделать вывод, что повышение эффективности управленческой деятельности становится одним из направлений совершенствования деятельности предприятия в целом. Руководителю организации и руководителям финансовых отделов, для улучшения показателей организации, необходимо принимать комплексные решения, касающиеся всего предприятия. А загруженность решением оперативных задач еще более усложняет процесс управления. Для этого требуется автоматизировать деятельность организации.

Автоматизация – процесс управления процессами на основе применения информационных технологий. Основная задача автоматизации – это повышение качества исполнения процесса путем разработки и внедрения единой информационной среды, которая обеспечивает оптимизацию учета и управления компанией и охватывает все основные моменты ее функционирования в выбранной рыночной нише, а также сокращению вмешательства человека в процесс или полное его исключение.

Также, автоматизация деятельности предприятия позволяет наиболее оперативно и эффективно управлять такими процессами, как

работа с персоналом, поставщиками, учет товарооборота, формирование отчетности снижая общие затраты предприятия.

Автоматизация деятельности предприятия – это проектная работа, разбитая на фазы, целью которой в конечном итоге является повышение эффективности работы: устранение рутинной ручной работы, увеличение точности аналитических данных и так далее. Когда говорится, что это проектная работа, то подразумеваем, что эта работа построена по определенным принципам и ее результатом является уникальное решение.

Принцип автоматизации может заключаться не только в использовании новейшего оборудования и программного обеспечения, но и в решении множества различных комплексных задач с использованием инновационных подходов. Усовершенствовав и структурировав предприятие, сложно представить его работу без определенных специалистов. Для проведения автоматизации зачастую необходимо соответствующее специально разработанное программное обеспечение под конкретное предприятие.

Одной из самых существенных проблем, связанных с автоматизацией производства – это потеря рабочих мест, вызванное технологическими изменениями. Данная проблема обуславливает негативные взгляды относительно введения автоматизации. Также большой проблемой является недостаток квалифицированных кадров, поскольку специалисты, работающие на предприятиях, не знают современных стандартов работы. Тем не менее, положительных сторон автоматизации гораздо больше, чем отрицательных, поэтому большинство хозяйствующих субъектов стремятся перейти автоматизированный труд. Воздействие недостатков можно минимизировать, создав эффективную систему контроля над производством.

На данный момент есть два основных подхода к автоматизации процессов планирования. Первый подход предполагает то, что постановку планирования необходимо начинать с автоматизации. Автоматизированный процесс, в сравнении с ручным, имеет более стабильные характеристики. Во многих случаях автоматизация процессов позволяет повышать производительность, сокращать время выполнения процесса, снижать стоимость, повысить точность и стабильность выполняемых операций. Начинать работу необходимо с выбора программного продукта, которым можно будет настроить на конкретное предприятие.

Второй подход к автоматизации подразумевает изначальную разработку методологии и регламентов планирования. Такую методологию и регламент нужно будет в течение некоторого времени отработать на предприятии. А финансовая модель планирования может вестись в электронных таблицах. И как только модель будет опробована на практике, организация переходит к решению задачи автоматизации. Оформленная методика планирования может использоваться при подготовке технического задания для автоматизации. После того как будет подготовлено техническое задание предприятие выбирает: или она ищет готовое решение, или разрабатывает информационную систему с нуля под свои нужды своими силами, или обращается за разработкой в стороннюю компанию.

Стоит отметить, что реализацией каждого этапа компания может заниматься полностью самостоятельно, а может и привлекать внешних консультантов. Обычно автоматизация процессов позволяет получить такие преимущества как:

1. Повышение скорости выполнения однотипных задач. Это достигается за счет того, что автоматизированный процесс выполняет однотипные задачи быстрее, точнее и независимо от продолжительности деятельности, в отличие от человека.

2. Повышение качества работы. Из-за отсутствия человеческого фактора происходит значительное снижение различного рода ошибок.

3. Повышается точность управления. Из-за применения информационных технологий, появляется возможность хранить и обрабатывать большее количество, что способствует более точному его исполнению, чем при использовании ручного управления.

4. Появляется возможность выполнять параллельно несколько задач одновременно. Это позволяет ощутимо увеличить производительность, при этом никак не влияет на точность и качество работы, что позволяет ускорить процесс и повысить качество результатов.

5. Более быстрое принятие решений в ситуациях, которые являются типовыми. Такое преимущество в автоматизированных системах дает возможность принимать решения гораздо быстрее и гарантирует отсутствие несоответствий на последующих стадиях процесса, чем при ручном управлении.

Применительно к такой сфере деятельности как выпуск печатных изданий, для автоматизации их деятельности применяются такие информационные системы как:

K4 Publishing System, которая помогает сократить время, затрачиваемое на редакционные процессы, улучшая взаимодействие и общение в процессе редактирования и управления потоками заданий и поручений. В любой момент ответственный сотрудник, работающий с системой, может визуальным образом оценить текущее состояние издания и при необходимости вмешаться в рабочий процесс.

Canto Cumulus – специализированное программное обеспечение для систематизированного накопления, описания, хранения и распространения любых типов электронных данных. Преимущество заключается в предоставлении возможности быстрого полнотекстового поиска по контенту хранящихся документов.

Index Manager – мощное масштабируемое решение для обеспечения быстрого полнотекстового поиска данных в больших массивах архивной информации.

Применение таких или аналогичных информационных систем печатными издательствами, позволяет им существенно сэкономить время и деньги, а также улучшить качество их работы.

Однако несмотря на очевиднейшие преимущества стоит принимать во внимание и тот факт, что автоматизация процессов не всегда может являться целесообразной. После проведения различных анализов и оптимизаций, может выясниться, что это экономически нецелесообразно и автоматизация не требуется вовсе.

Бывают такие ситуации, когда ручное выполнение будет предпочтительным нежели автоматизация. Такие ситуации возможны если:

1. Выполнить операции очень сложно с точки зрения экономически или технически и автоматизировать нет возможности.

2. Продукт имеет крайне короткий жизненный цикл. Это может произойти в таких случаях если продукт разрабатывается и внедряется максимально быстро или спрос на продукцию будет непродолжительным, такая автоматизация будет нерационально по сравнению с ручным выполнением.

3. Продукт оказывается уникальным или единичным. Это может быть если продукт имеет уникальные свойства и характеристики, которые выполняются мастером в ручном режиме.

4. Спрос на продукцию имеет резкие колебания. Если такое обстоятельство приводит к изменениям объемов производства, использовать автоматику может быть неоправданно.

Применительно к печатным издательствам, можно сказать что есть такая работа, которую лучше выполнить вручную, а не автоматизировать. Так как например, чтоб автоматизировать работу дизайнера или корректора для этого придется применить машинное обучение или искусственный интеллект, что приведет к экономической нецелесообразности.

В общем необходимо тщательно подходить к анализу целесообразности использования автоматизации, дабы исключить вероятность некорректно сделанного вывода.

При выборе первого подхода необходимо убедиться, что методология соответствует потребностям предприятия. Зачастую данный этап отсутствует в принципе, в этом и заключается одна из проблем в первом подходе. Предприятия чаще всего считают, что постановка бюджетирования является достаточно простой задачей. В этом их убеждает и IT-компания, к которой заказчик обратился за автоматизацией бюджетного управления. На этом этапе лучше всего остановиться на выборе программного продукта и организации, которая и будет заниматься ее внедрением. Если же компания сама не знает, чего хочет добиться от проекта, то она и не сможет выдвинуть четкие требования к программному продукту и той методологии, которая должна быть в нем реализована.

В заключении, стоит отметить, что автоматизация процессов позволяет значительно повысить качество управления и качество продукта. При внедрении системы менеджмента качества, то автоматизация дает существенный эффект и дает возможность предприятию существенно улучшить свою работу. Но прежде чем принимать решение, необходимо оценить преимущества выполнения процессов в автоматическом режиме.

### **Список использованных источников**

1. Омельченко Д.А. Интеллектуальные системы как средство автоматизации личного подсобного хозяйства. // Д.А. Омельченко, Е.В. Фешина // Научное обеспечение агропромышленного комплекса: сборник статей по материалам XI Всероссийской конференции молодых ученых, посвященной 95-летию Кубанского ГАУ и 80-летию со дня образования Краснодарского края. Ответственный за выпуск А.Г. Кошцаев. Краснодар: КубГАУ. 2017. С. 267-268.

2. Математическое моделирование процессов и систем в современной экономике: монография / А.В. Лежнев, Н.В. Вахрушева, И.В. Николаева, Л.А. Винковская, Фешина Е.В. // ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова», Краснодарский филиал. – Краснодар: Диапазон-В, 2016. – 136 с. ISBN 978-5-91050-179-3

3. Запашный А.С.. Naptic технология. / А.С. Запашный, Е.В. Фешина. // Цифровизация экономики: направления, методы, инструменты. Сборник материалов I всероссийской студенческой научно-практической конференции. Краснодар, 2019. С.128-130.

4. Горин М.Е. Роль цифровизации в развитии земледелия сельскохозяйственных предприятий / М.Е. Горин, Д.С.Чалыш, Е.В. Фешина.

// Цифровизация и глобализация мировой науки и техники: новые исследовательские методы и подходы: материалы V Международной научно-практической конференции (30 Ноября 2020г.) – Ростов-на-Дону: изд-во Южного университета ИУБиП, 2020. – С 271-275.

5. Гонатаев Р.Г. Развитие применения новых технологий в кинематографии / Е.В. Фешина, Р.Г. Гонатаев // Наука XXI века: проблемы, перспективы и актуальные вопросы развития общества: материалы международной весенней научно-практической конференции. (пгт Яблоновский, 20 марта 2020 года) – Издательство: Краснодарский ЦНТИ – филиал ФГБУ «РЭА» Минэнерго России, 2020 – С.321-325.

6. Ткаченко А.С. Роль и направление развития информационных технологий в управлении государством / Е.В. Фешина, Ткаченко А.С. // Гуманитарные и естественно-научные исследования: основные дискуссии. Материалы XXVIII Всероссийской научно-практической конференции. (15 февраля 2021) Ч-2. Ростов-на-Дону: изд-во Южного университета ИУБиП.– 2021. – С.26-29.

7. Горин М.Е. Высокие технологии и информационные технологии. / А.А. Аладинский, М.Е. Горин, Е.В. Фешина. // Научное обеспечение агропромышленного комплекса. Сборник статей по материалам 76-й научно-практической конференции студентов по итогам НИР за 2020 год. В 3-х частях. Отв.за выпуск А.Г. Коццаев. Краснодар, – 2021. С.717-719.

8. Гонатаев Р.Г. Актуальность применения информационных систем в фармацевтических предприятиях. / Е.В. Фешина, Р.Г. Гонатаев // Наука XXI века: проблемы, перспективы и актуальные вопросы развития общества: материалы международной весенней научно-практической конференции. (пгт Яблоновский, 20 марта 2020 года) – Издательство: Краснодарский ЦНТИ – филиал ФГБУ «РЭА» Минэнерго России, 2020 – С.317-321.

\*\*\*\*\*

#### **AUTOMATION OF ENTERPRISE PROCESSES AND ITS ROLE IN ACTIVITIES**

The article raises the issue of automation of enterprises working in the field of printing publications, the use of information systems. This article discusses the benefits of automation, as well as two approaches to automation that can be used in an enterprise.

**Keywords:** automation, enterprise, information system, printed publications, IT technologies, implementation.

**Оленич Сергей Алексеевич,  
Махлушев Дмитрий Андреевич,  
Василенко Игорь Иванович, 2021**

## **АНАЛИЗ БИБЛИОТЕК ДЛЯ ВИЗУАЛИЗАЦИИ ДАННЫХ НА ГРАФИКАХ И ДИАГРАММАХ, ПОДДЕРЖИВАЕМЫХ СОВРЕМЕННЫМИ ВЕБ-ФРЕЙМВОРКАМИ**

**Омельченко Дмитрий Александрович**

*Магистрант, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина»*

**Фешина Елена Васильевна**

*доцент, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина»*

**Лукьяненко Татьяна Викторовна**

*доцент, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина»*

В статье понимается вопрос актуальности и важности применения визуализации данных для их дальнейшего анализа посредством диаграмм и графов. Рассматриваются наиболее популярные библиотеки визуализации, приводятся преимущества и недостатки каждой из них.

**Ключевые слова:** графы, информационные технологии, визуализация, характеристики библиотек, анализ данных, большие данные.

\*\*\*\*\*

В современном мире в эпоху больших данных компании тонут в информации, приходящей из разных источников. Люди в любое время сталкивались с обработкой большого количества данных за разный период времени. Анализ информации требует все больше усилий. Визуальное представление данных способствует наилучшему анализу исходной информации, позволяет в кратчайшие сроки принимать правильные, информационные решения. Визуальные средства позволяют мгновенно оценить и увидеть самое важное, быстрее проанализировать поступающие изображения, оценить поступающую информацию и ее значение.

До начала глобального развития информационных технологий, ручная, рутинная обработка занимала большое количество времени и не всегда отличалась особой точностью, поскольку при ручном анализе, так или иначе, делаются поправки на ошибки. Данная проблема была решена со стремительным развитием информационных технологий, когда обработка данных стала автоматизированной. Большинство средств визуализации предлагают широкий выбор вариантов отображения данных.

Появление приложения способных визуализировать данные в графической форме произвело переворот в анализе статистических данных. Но графики, гистограммы, диаграммы оставались статичными и завесили от начального набора данных и предписанной легенды. Средства визуализации помогают отделять важную информацию от



несущественной. Средство визуализации должно быть удобным, должно позволять осуществлять поиск данных, должно иметь удобный интерфейс, поддерживать использование естественного языка, обеспечивать свободу выбора.

На сегодняшний момент, в эпоху глобальной цифровизации, когда большинство процессов ушло в «онлайн» необходима динамичность и гибкая настройка в режиме реального времени. Данную задачу помогают решить специализированные библиотеки, написанные на основе языка JavaScript и заточенные для работы с различными фреймворками и библиотеками, предназначенными для создания высокоэффективных пользовательских веб-интерфейсов. Существует множество библиотек для построения графиков и диаграмм, каждая из которых имеет свои плюсы и минусы. Рассмотрим наиболее популярные и эффективные из них.

Большую популярность среди разработчиков завоевала библиотека D3.js. Она используется для создания интерактивных визуализаций в браузере. D3.js позволяет манипулировать данными практически свободно: добавлять, выделять отдельные элементы визуализации и работать с ними.

Данная библиотека считается одной из лучших в своей области, так как обладает особой точностью и детализацией настройки при визуализации, а также поддерживает многочисленные типы графиков. Библиотека успешно работает с большинством современных веб-технологий.

К особенностям и преимуществам библиотека D3.js можно отнести следующий набор факторов:

- библиотека обладает чрезвычайной гибкостью, способна работать с данными в интерактивном режиме, другими словами, позволяет пользователю работать с отдельными точками визуализации;
- способна работать с большим количеством данных без заметных для пользователя задержек;
- поддерживает декларативное программирование;
- имеет обильный спектр функций генерации кривой, а также связывает исходные данные с элементом на html-странице;
- библиотека поддерживает модульное использование своих компонентов. Для экономии памяти разработчик может установить и работать только с нужными компонентами библиотеки.

К основному недостатку данной библиотеки можно отнести высокий порог вхождения. Неопытному, никогда не работающему с визуализацией данных в виде графиков разработчику потребуется определенное количество времени на освоение возможностей D3.js. Но стоит так же отметить, что этот недостаток минимизируется за счет большого количества примеров и обширного комьюнити.

Не менее популярной и распространенной библиотекой визуализации с открытым исходным кодом является Apache ECharts. Она поддерживается всеми современными веб-браузерами, а также идеально адаптирована на работы с мобильных устройств и планшетных компьютеров, что предполагает бесперебойную работу в независимости от устройства.

Библиотека позволяет работать с несколькими форматами данных, за счет встроенных механизмов, достаточно воспользоваться атрибутом encode. Данное решение существенно экономит время разработчика за счет отсутствия необходимости предварительной работы с форматом данных.

Apache ECharts позволяет удобно работать с большими данными. При использовании данной библиотеки пользователю не нужно ждать полной загрузки данных для начала работы. Обрабатываемые данные визуализируются по мере поступления, при условии предварительной настройки данной возможности разработчиком.

Из неописанных выше преимуществ можно выделить следующие:

- ECharts поддерживает отрисовку диаграмм в форме Canvas, SVG;
- помимо встроенных типов диаграмм, ECharts также предоставляет пользователям настраиваемые серии для создания диаграмм определенных типов;
- поддержка многомерных данных и богатое визуальное кодирование;
- наличие мощной и красивой 3D-визуализация с GL;
- библиотека предусматривает поддержку динамических данных.

Графики могут меняться как с поступлением новых данных с внешних источников, так и после каких-либо манипуляций пользователя над исходной визуализацией.

Основным минусом данной библиотеки является относительно небольшое российское комьюнити и отсутствие документации на русском языке, в следствие этих факторов, примеров работы с библиотекой не так много, как, например, с D3.js.

Highcharts считается одной из самых многофункциональных и популярных библиотек для построения графиков и диаграмм. Она легковесная, поддерживает широкий выбор различных типов визуализаций и обеспечивает высокую производительность.

К преимуществам Highcharts можно отнести:

- библиотека использует чистый JavaScript, а также предполагает работу с данными с внешних источников;
- имеется достойная документация и описание API-документация, кейсы пользователей;
- является интерактивной, имеет в функционале возможность «проваливаться» внутрь графика, что удобно при иерархических или группированных исходных данных;
- поддерживает работу со многими современными веб-фреймворками;
- имеет возможность экспорта графика в различные форматы (PDF, JPEG, PNG и другие).

Общим и важным плюсом D3.js и ECharts является наличие свободной лицензии. Применения данных библиотек возможно в любых целях, в том числе и коммерческих. Highcharts же является условно бесплатной, так как свободное пользование возможно только в некоммерческих целях.

Визуализация данных будет актуально всегда, следовательно, предназначенных для этих целей библиотеки будут востребованы в любое время. Сравнить все возможные библиотеки, представленные на рынке, исчерпывающе, учитывая все параметры, сложно и не всегда имеет смысл, ведь каждая библиотека обладает рядом плюсов и минусов. При выборе стоит ориентироваться на навыки разработчика, а также конкретные требования, поставленные в рамках отдельной задачи. Так же необходимо обращать внимание на каких условиях возможно использование библиотеки. Успех визуализации зависит от правильности ее применения.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Кабаков Р.И. R в действии. Анализ и визуализации данных в программе R. Руководство / Р.И Кабаков. – М.: ДМК Пресс, 2016. – 583 с
2. Махлушев Д.А. Развитие и проблемы методов распознавания образов. / Д.А. Махлушев, А.А. Ахлестова, Е.В. Фешина. // Междисциплинарные исследования современности. Материалы XXXII Всероссийской научно-практической конференции: в 2-х ч., Ростов-на-Дону, – 2021. – С.34-38.
3. Омельченко Д.А. Преимущества разработки веб-приложений с применением фреймворков / Омельченко Д.А., Гонатаев Р.Г., Фешина Е.В. // Тенденции развития науки и образования. 2021. № 70-1. С. 135-137.
4. Теллер Свизек. Визуализация данных с помощью библиотеки D3.js 4.x // ДМК Пресс – 2017.

\*\*\*\*\*

### **ANALYSIS OF LIBRARIES FOR VISUALIZATION OF DATA ON CHARTS AND CHARTS SUPPORTED BY MODERN WEB-FRAMES**

The article understands the issue of the relevance and importance of using data visualization for their further analysis through diagrams and graphs. The most popular visualization libraries are considered, the advantages and disadvantages of each of them are given.

**Keywords:** graphs, information technology, visualization, library characteristics, data analysis, big data.

***Омельченко Дмитрий Александрович,  
Фешина Елена Васильевна,  
Лукьяненко Татьяна Викторовна, 2021***

## ТЕСТИРОВАНИЕ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ. МЕТОДЫ, ПОДХОДЫ, ИНСТРУМЕНТЫ И ИХ РАЗВИТИЕ

**Павлов Артем Александрович**

Магистрант, Донской государственной технической университет

В данной работе излагаются современные методы, подходы и инструменты тестирования программного обеспечения. Приведены практические примеры, благодаря которым становится понятно, почему требовалось изменять используемые в тестировании ресурсы. Кроме этого, объясняются используемые в литературе определения: «тестирование программного обеспечения» и «тест-кейс».

**Ключевые слова:** Тестирования, тест-кейс, программное обеспечение, данные, качество, обеспечение качества, исчерпывающее тестирование, программа.

\*\*\*\*\*

Погружение в любую среду начинается с самых азов, в нашем случае это будут два достаточно важных определения.

Тестирование программного обеспечения — проверка соответствия между ожидаемым и реальным поведением программы, осуществляемая на конечном наборе тестов, выбранном определенным образом [1].

Тест-кейс - набор входных и выходных данных для определенного приложения. Причем под входными данными могут пониматься не только какие-либо символы, но и различные действия с программой, либо же состояние, в котором программа должна находиться для получения подходящих выходных данных [5].

Изначально, примерно в 60-х годах прошлого века тестирование велось по принципу перебора всех возможных вариантов работы программы. Проще говоря, для всей программы, прописывались все возможные тест-кейсы, проверяющие все комбинации входных данных. Позже это будет названо «Исчерпывающее тестирование». Очень быстро разработчики пришли к выводу, что зачастую это не продуктивно, так как на перебор всех вариантов тратятся слишком много как временных, так и человеческих ресурсов. Со временем программное обеспечение становилось всё сложнее и такие доскональные проверки стали становиться достаточно проблематичной, а иногда вообще невозможной задачей [5].

Для примера неэффективности полного перебора возьмем задачу с нахождением периметра треугольника по трем заданным координатам. Если речь будет идти о координатах, начинающихся с 0 и до 100, то можно потратить некоторое время чтобы перебрать все возможные случаи, но что будет, когда речь пойдет о координатах, начинающихся в 0 и заканчивающихся в миллионных позициях? Ответ очевиден, мы попросту потратим неэффективно время, к тому же большинство, критичных багов можно найти, взяв только граничные значения, такие как -1, 0, 1, 100 и 101

[4].

В качестве примера невозможности воспроизведения всех входных данных, рассмотрим тестирование программного обеспечения для спутника. Из литературы известно, что на разработку самого спутника затрачивается 4 года, а на его тестирование отводится 2 года. Данного времени вполне достаточно для разработки данного спутника, но есть ещё один немаловажный аспект. Планируется, что данный спутник будет автономно находится в космосе и непрерывно работать в течении 20 лет. Если мы хотим перебрать все возможные варианты его работы, то необходимо опробовать все входные данные, в том числе и непрерывную работу в течении вышеуказанного срока. Сроки на тестирование, ограниченные двумя годами дают явно понять, что данный тест сделать попросту не представляется возможным в том виде, которое от нас требует сама концепция исчерпывающего тестирования [3].

В середине 70-х годов постепенно приходит понимание, что при тестировании должны быть определенные сценарии, причем сценарии позитивные и негативные. Позитивными будут являться сценарии, которые были заранее прописаны в техническом задании к программному обеспечению. Негативными являются сценарии, специально приводящие к ошибке, причем в данном случае под ошибкой понимается сообщение наподобие «Введено некорректное значение», с таковым можно столкнуться, введя в консольный калькулятор вместо цифры какой-то другой символ. Иначе говоря, это уже обработанное сообщение, не приводящее к сбою программы [1].

В 80-х годах происходит самый настоящий переворот в понимании тестирования. Именно в это время тестирование начинается не на финальных стадиях разработки, а значительно раньше. В итоге это позволило не только своевременно обнаруживать ошибки, но и предсказывать их появление и даже находить возможности их предотвращать. Именно в это время были предприняты первые попытки движения в сторону автоматизации данных процессов.

В 90-х годах данный процесс вышел на потенциально новый уровень и стал наиболее всеобъемлющим, тем самым затрагивая уже абсолютно все процессы разработки. Название претерпело изменения, теперь данный процесс называется «Обеспечение качества». Все это в целом дало толчок к развитию новых методологий и инструментальных методов, которые уже наиболее сильно были похожи на современников [2].

В 2000-х годах происходит дальнейшее усовершенствование уже существующих методологий, а также поиск всё новых и новых путей и возможностей обеспечить наиболее высокое качество продукта. К тому же именно в это время зародились гибкие методологии, некоторые из которых вовсе поставили тестирование «во главу стола» [1].

Приближая к нашему времени, можно отметить наиболее современные средства, которые пришли на смену устаревшим и общее дальнейшее развитие данной сферы. Тем не менее, хочется заметить, что база всегда остается базой и, так или иначе, является частью любого современного метода тестирования.

\*\*\*\*\*

#### **Список использованных источников**

1. Куликов С.С. Тестирование программного обеспечения базовый курс// С.С. Куликов – М.: Гелиос АРВ, 2014. – 312-313 с.

2. Beizer B. Software Testing Techniques// B. Beizer – NY.: NHBS, 2018. – 108-111 с.
3. Тестирование. Теория и практика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <https://habr.com/ru/post/279535/>
4. Weinberg G.M. Perfect Software and other illusions about testing// G.M. Weinberg – NJ.: Addison-Wesley, 2018. – 173-176 с.
5. Майерс Г. Искусство тестирования программ// Г. Майерс – СПб.: ООО «Диалектика», 2019. – 83 с.
6. Дастин Э. Автоматизированное тестирование программного обеспечения// Э. Дастин – М.: Лори, 2013. 204-215

\*\*\*\*\*

## **SOFTWARE TESTING. METHODS, APPROACHES, TOOLS AND THEIR DEVELOPMENT**

This paper describes modern methods, approaches and tools for software testing. Practical examples are given, thanks to which it becomes clear why it was necessary to change the resources used in testing. In addition, the definitions used in the literature are explained: "software testing" and "test case".

**Keywords:** Testing, test case, software, data, quality, quality assurance, comprehensive testing, program.

***Павлов Артем Александрович,  
Каныгин Георгий Иванович, 2021***

## ПРИМЕНЕНИЕ ПЛАТФОРМЫ ARDUINO В ОБРАЗОВАНИИ

**Чернов Кирилл Константинович**

Студент, Юго-Западный государственный университет

**Шикина Евгения Александровна**

Студент, Юго-Западный государственный университет

**Киселёв Алексей Викторович**

К.т.н., доцент, Юго-Западный государственный университет

*В статье описывается история создания микропроцессорной платформы Arduino. Рассматриваются возможности платформы. Определены перспективы применения Arduino в образовательных целях.*

**Ключевые слова:** аппаратная вычислительная платформа Arduino, образование, программа, микроконтроллер.

\*\*\*\*\*

В современном мире образование тесно связано с внедрением передовых технологий. В связи с этим у людей появилась потребность в наблюдении за новейшими разработками и развитии в области электроники. Современные новейшие технологии играют весомую роль в жизни людей и затрагивают почти каждый слой сферы жизни в нашем современном обществе. В качестве примера одной из таких технологий можно рассмотреть род контроллеров Arduino.

Arduino можно назвать связывающим звеном между виртуальным компьютерным миром и находящейся вокруг нас физиологической реальностью. Arduino не является сложным механизмом, наоборот, — это достаточно простой инструмент для сотворения электрических приборов. Говоря простым языком, — это платформа, построенная на печатной плате со встроенной средой для написания программного обеспечения. Самая главная составляющая часть Arduino — это микроконтроллер, который принадлежит к роду ATmega. Его можно назвать «мозгом» Arduino [1]. Он представляет собой микропроцессор с памятью, реализованный на микросхеме, и выполняет простые задачи. Язык Arduino основывается на платформе C++.

Создателем Arduino принято считать преподавателя института IDII (Interaction Design Institute Ivrea) итальянского г. Ивреи Массимо Банци. Аппаратная вычислительная платформа Arduino появилась в 2005 г. в связи с возникшей задачей научить студентов быстро и качественно создавать электронные проекты. Она стала очень удобным и простым инструментом для обучения студентов программированию, а вскоре — причиной международной революции в мире электроники [2]. Этому поспособствовал ряд причин: хоть до появления Arduino существовало большое разнообразие других контроллеров, по сравнению с ними у Arduino есть огромный плюс — такую платформу может позволить себе даже любой школьник из-за низкой стоимости данного продукта. Именно по этой причине использование каких-либо других контроллеров в обучении практически невозможно.

Платформа Arduino получила большую популярность во всем мире благодаря своей доступности, простоте обучения, открытому программному коду и удобству использования. Сегодня, на основе платформы Arduino можно создавать различные роботизированные манипуляторы и многое другое.

Аппаратная платформа Arduino несет в себе колоссальную практическую ценность для студентов, обучающихся на инженерных специальностях. Использование данной платформы для образовательных учреждений позволяет дать обучающимся возможность развить свои навыки программирования на практике, а также освоить азы схемотехники. Многие студенты активно пользуются Arduino для выполнения лабораторных и практических работ по таким дисциплинам как «Мехатроника и робототехника», «Микроконтроллеры и микропроцессоры в электроэнергетике», «Радиотехника», «Электроника», «Приборостроение» [3].

В качестве одного из примеров применения платформы Arduino в образовательном процессе можно привести программу космического образовательного проекта "Воздушно-инженерная школа" (Cansat в России), в рамках которого участники проекта разрабатывают микроспутники Cansat, в том числе на основе контроллеров ArduinoMicro [6].

Платы Arduino способны передавать информацию по 3 шинам данных - SPI, UART, I2C, что дает возможность параллельного обмена данными между контроллером и модулем индикации и записи данных, модулем датчиков, необходимых для реализации устройства, модулем приемопередатчика.

Дружелюбная открытая среда разработки Arduino IDE, огромный перечень поддерживаемых элементов, возможность реализации простых проектов с помощью стандартных библиотек - все это делает платформу Arduino весьма перспективным и эффективным инструментом для обучения, так как у обучающихся есть возможность экспериментировать и создавать собственные интересные проекты, а программа из непонятного набора английских слов превращается в алгоритм управления реальным устройством, только что собранного своими руками.

### **Список использованных источников**

3. Курс «Arduino для начинающих» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <http://edurobots.ru/kurs-arduino-dlya-nachinayushhix>.
4. Петин В.А., Биняковский А.А. Практическая энциклопедия Arduino. – М.: ДМК Пресс, 2017. – 152 с.
5. Джереми Блум. Изучаем Arduino: инструменты и методы технического волшебства: Пер. с англ. – СПб.: БВХ-Петербург. 2016. – 336с.
6. Воздушно-инженерная школа [Электронный ресурс] . – Режим доступа: – <http://roscansat.com/uchastnikam-2/junior-league/>.

\*\*\*\*\*

### **APPLICATION OF THE ARDUINO PLATFORM IN EDUCATION**

The article describes the history of the creation of the Arduino microprocessor platform. The possibilities of the platform are being considered. The prospects of using Arduino for educational purposes are determined.

**Keywords:** Arduino hardware computing platform, education, program, microcontroller.

**Чернов Кирилл Константинович,  
Шикина Евгения Александровна,  
Киселёв Алексей Викторович, 2021**



## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЧАТ-БОТОВ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Шадрина Вероника Викторовна**

Студентка, ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»

**Шаповалов Георгий Викторович**

Студент, ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»

**Гусева Елена Николаевна**

К.п.н, доцент кафедры бизнес-информатики и ИТ,  
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»

*В статье представлены возможности и перспективы применения чат-ботов в учреждениях высшего образования. Выполнен обзор сетевых сервисов для разработки чат-ботов. Рассмотрен пример создания чат-бота в конструкторе Amilogic.*

**Ключевые слова:** чат-бот, образование, автоматизация, мессенджер, обработка естественного языка, высшее образование, технологии.

\*\*\*\*\*

В современном мире чат-боты обрели широкую популярность в различных сферах деятельности, не стала исключением и сфера высшего образования. Но до сих пор существует множество проблемных областей, для которых применение подобных помощников может существенно улучшить взаимодействие участников образовательного процесса, одной из таких областей является приемная кампания. Во время проведения приемной кампании на сотрудников высших учебных заведений возложено множество обязанностей, а к ним добавляются еще и постоянные звонки, сообщения в социальных сетях, а также личные посещения от абитуриентов. В результате и абитуриенты, и сотрудники тратят большое количество времени, внедрение чат-бота в социальные сети вуза могло бы значительно снизить нагрузку на сотрудников, а также ускорить получение информации абитуриентами, тем самым повысив их удовлетворенность работой приемной кампании.

Чат-бот (англ. chatbot) – это программа, которая работает внутри мессенджера, способная вести переписку (беседу) с пользователями в чате, имитируя при этом поведение человека [5].

Чат-боты имеют огромное множество преимуществ, среди которых легкое использование, простое распознавание ссылок на бота, удобная установка, не задействующая память устройства, снижение риска ошибки человека, быстрый ответ, простота интеграции. Не маловажным фактором является и снижение нагрузки сотрудников образовательного учреждения, сокращения времени консультаций посетителей, снижение затрат и др. Существует два вида классификации чат-ботов: примитивные и саморазвивающиеся.

Примитивные – чат-боты, основанные на четко установленных правилах, работающие по установленному алгоритму. Такой вид чат-ботов может давать ответы на простые вопросы, которые заранее прописаны в системе.

Саморазвивающиеся – чат-боты, имеющие искусственную нейронную сеть, работа таких чат-ботов основана на машинном обучении. Такие боты может вести реалистичные беседы, отвечая на разнообразные вопросы собеседника [6].

Образование – одна из современных сфер применения чат-ботов, на данный момент уже создано и активно используется множество чат-ботов, которые способствуют получению и закреплению знаний, проверке их усвоения [1,4]. Существуют исследования эффективности использования чат-ботов в образовательном процессе, в ходе которых установлено, что большинство участников экспериментов учились, усваивали информацию и общались с ботами так же, как если бы это были настоящие люди. Более того, на основании изучения общения пользователей с чат-ботами исследователи сообщили о появлении особой социотехнической системы «Пользователь-бот» как системы подходов к организации труда в контексте взаимодействия человека и чат-ботов.

Одним из основных факторов, давших толчок активному созданию и успешному использованию чат-ботов, является распространение мессенджеров. Жизнь молодых людей очень активна, поэтому общение в большей части переносится в мессенджеры.

Перед образовательными учреждениями открываются новые возможности установления быстрого контакта со студентами и абитуриентами, продуктивного взаимодействия, передачи важных сведений. Информация, передаваемая с помощью чат-ботов, должна быть структурированной и сжатой. С помощью чат-ботов можно организовать обратную связь с человеком. Наличие различных обучающих и информационных чат-ботов в социальных сетях образовательных организаций упростит процесс получения знаний и улучшит коммуникацию между студентами, абитуриентами и сотрудниками высших учебных заведений.

На рисунке 1 представлены основные возможности применения чат-ботов в учреждениях высшего образования.



Рисунок 1 – Основные возможности чат-ботов в образовании

Программирование и запуск собственного чат-бота, основанного на машинном обучении, является сложным процессом, предполагающим наличие квалифицированных разработчиков и специалистов по интерфейсам, а также значительных временных и ресурсных затрат [2,3]. Однако в настоящее время существует программы для оперативного создания простых чат-ботов, не требующая особых технических навыков и знания систем программирования, а также существуют сетевые сервисы, в которых можно создать чат-бот за считанные часы как конструктор. Такими сервисами являются: Unibots, Aimylogic, BotKits, Botmother, Botsify, Chatgun и другие.

Aimylogic – это визуальный конструктор для создания текстовых и голосовых ботов с искусственным интеллектом. Разработан компанией Just AI. В данном конструкторе можно создавать чат-ботов, ботов для звонков, голосовых ботов с искусственным интеллектом. Для того чтобы создать своего бота необходимо добавить экраны, блоки, заполнить их текстом и добавить переходы.

На рисунке 2 представлен процесс разработки чат-бота в конструкторе Aimylogic. Разработать чат-бота на данной площадке очень легко, интерфейс приложения доступный и понятный, полностью на русском языке, сама разработка происходит с помощью перетаскивания блоков, также можно выбрать один из предложенных шаблонов и просто внести свои вопросы.

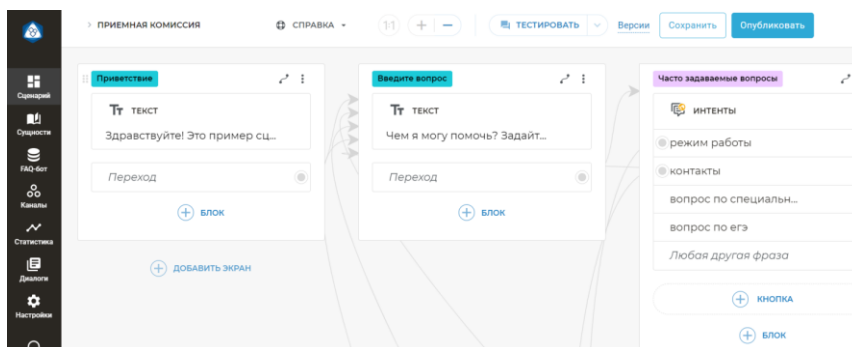


Рисунок 2 – Процесс разработки чат-бота в Aimylogic

При проведении приемной кампании в высших учебных заведениях чат-бот может быть отличным помощником для абитуриентов, так как поможет им быстро получить ответы на свои вопросы (узнать количество бюджетных мест, сроки подачи документов, расписание вступительных испытаний и т.д.), а не ждать в очереди лично или ждать ответа на звонок.

Итак, внедрение чат-ботов в высшие учебные заведения позволит улучшить взаимодействие со студентами и абитуриентами, получать ответы на вопросы быстрее, снизить нагрузку на сотрудников и преподавателей вуза. Можно сделать вывод о том, что чат-бот – полезный инструмент для студентов, абитуриентов, сотрудников и преподавателей, он обладает понятным и удобным интерфейсом, отвечает запросам молодого поколения.

### Список использованных источников

1. Кузнецов В.В. Перспективы развития и использования чат-ботов в образовании / В.В. Кузнецов // Успехи современной науки, 2016. – Т.8. – № 12. – С. 16–19.
2. Потапов Д.А. Обзор современных технологий создания чат-ботов / Д.А. Потапов // Бизнес и информационные технологии, 2017. – №4. – С. 5–8.
3. Провотар А.И. Особенности и проблемы виртуального общения с помощью чат-ботов / А.И. Провотар, К.А. Клочко // Прикладная и компьютерная лингвистика, 2018. – №3. – С. 2–7.
4. Фирсова Е.А. Перспективы использования чат-ботов в высшем образовании / Е.А. Фирсова // Информатизация науки и образования, 2018. – №3(35). – С. 157–166.
5. Хабр. Что нужно знать о чат-ботах? [Электронный ресурс]. — URL: <https://habr.com/ru/post/343984/>. — Дата обращения: 01.12.2021.
6. Carrotquest.io Чат-боты: виды, возможности, преимущества, сценарии использования, гайд по настройке [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.carrotquest.io/chatbot/chatbot-types/> — Дата обращения: 01.12.2021.

\*\*\*\*\*

### THE USE OF CHATBOTS IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

The article presents the possibilities and prospects of using chatbots in institutions of higher education. A review of network services for the development of chatbots has been performed. An example of creating a chatbot in the Anylogic constructor is considered.

**Keywords:** chatbot, education, automation, messenger, natural language processing, higher education, technology.

**Шадрина Вероника Викторовна,  
Шаповалов Георгий Викторович,  
Гусева Елена Николаевна, 2021**

## **ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА ПРИМЕРЕ КОЛЛЕДЖА ИНФРАСТРУКТУРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ФГАОУ ВО СВФУ ИМ. М.К. АММОСОВА**

**Яковлева Людмила Егоровна**

*преподаватель, Колледж инфраструктурных технологий,  
ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный  
университет им. М.К. Аммосова»*

*В статье обсуждается опыт развития цифровой образовательной среды на примере колледжа инфраструктурных технологий Северо-Восточного федерального университета им. М.К.Аммосова в направлениях использования цифровых образовательных технологий в образовательном процессе, разработки использования дистанционных образовательных курсов, обновления нормативно-правовой базы, материально-технического оснащения, организации электронных образовательных ресурсов в образовательном учреждении.*

**Ключевые слова:** *цифровая образовательная среда, электронная информационная образовательная среда, цифровая экономика, дистанционные образовательные технологии, материально-техническая база, информатизация профессионального образования, онлайн курсы, электронные образовательные ресурсы, электронное обучение.*

\*\*\*\*\*

Недавно, в начале 2000-х годов, не у всех в доме имелся персональный компьютер и выход в сеть Интернет. Нужную информацию приходилось искать в библиотеках, в печатных изданиях. Недавнее прошлое обуславливало основные подходы к системе образования. Необходимые знания и умения учащиеся могли получить только в образовательных учреждениях. Существовали три основные формы обучения: очная, заочная и очно-заочная (вечерняя). Каждая из них предполагает самостоятельную работу студента, только в разном объеме. По сведениям статистики и мониторинга экономики образования, количество студентов заочного отделения стало расти с 2005 г. — именно на это время приходится начало всеобщего распространения сети Интернет и компьютеризации населения. Информацию стало можно получать без особых физических и временных затрат.

В нынешнем мире самым ценным ресурсом является время, не зря говорят «время — деньги». Технические средства автоматизации позволяют управлять этим ресурсом, выстраивая индивидуальный график для каждого студента: темп работы, количество повторений, время обучения. Это стало возможным благодаря широкому введению электронного, а также дистанционного обучения.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением информации, содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ, и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Термин вобрал в себя все основные характеристики системы электронного обучения.

Одним из условий перехода к цифровой экономике является подготовка кадров, готовых работать с цифровыми данными. Поэтому необходимо профессиональным образовательным организациям активно внедрять процесс создания и развития цифровой образовательной среды.

Цифровая образовательная среда - подсистема социокультурной среды, совокупность специально организованных педагогических условий развития личности, при которой инфраструктурный, содержательно-методический и коммуникационно-организационный компоненты функционируют на основе цифровых технологий.

Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» реализуется в республике с 2019 года. В 2019 году в проекте участвовало 17 образовательных организаций. Всего в 2020 году в проекте участвует 102 образовательные организации, из них 76 – общеобразовательные организации, 26 – профессиональные образовательные организации со всей республики.

В рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» (ЦОС) национального проекта «Образование» до 2024 года внедрение целевой модели цифровой образовательной среды предусмотрено в 85 субъектах РФ. ЦОС – это не замена традиционного обучения, а помощь в решении проблем, которые существуют в ней.

Проект по внедрению ЦОС направлен на повышение качества традиционного образования. В частности, он поможет обучающимся, которые по каким-либо причинам пропускают занятия. Использование цифровых технологий позволит педагогическим работникам повышать квалификацию.

Оборудование, приобретенное в рамках реализации проекта, позволяет обеспечить доступ обучающихся, сотрудников и педагогических работников к цифровой образовательной инфраструктуре и контенту.

Для успешного внедрения системы электронного обучения, образовательному учреждению необходимо решить следующие задачи:

- создать или укрепить развитую материально-техническую базу;
- иметь специальное программное обеспечение, дающее возможность хранить и обрабатывать информацию, поступающую в систему электронного обучения;
- иметь в своем штате квалифицированных работников, способных создать необходимые ресурсы и применять их в процессе обучения.

Решение первой задачи в образовательном учреждении может осуществляться двумя способами: из собственных средств образовательного учреждения или с помощью полученных грантов на определенные направления деятельности.

Вторая задача в КИТ решена с помощью внедрения системы MOODLE в образовательный процесс и путем разработки внедрения онлайн курсов на платформе СВФУ.

Третья задача является одной из самых сложных для образовательного учреждения. Для этого необходимо не только обучить персонал методике работы в системе управления обучением, что само по себе непросто ввиду различных особенностей, но и обеспечить сопровождение преподавателей в процессе создания электронной образовательной среды.

Одной из основных задач информатизации профессионального образования является подготовка высококвалифицированного, конкурентоспособного специалиста, готового осуществлять профессиональную деятельность в информационном обществе. Работа с курсами, созданными на платформе Открытого образовательного портала СВФУ, позволяет студентам совершенствовать свои навыки работы в информационном пространстве. Основными элементами при создании электронных образовательных ресурсов выступили «лекция», «тестирование», «Лабораторные работы».

Курсы разработаны для достижения двух главных целей: закрепления материала урока, а также самостоятельного изучения темы студентами в случае отсутствия на занятии. После изучения лекционного материала первого раздела обучающимся предлагается ответить на несколько основных вопросов лекции. При успешном окончании тестирования становится доступен следующий раздел.

При разработке тестирований незаменимым является раздел «Банк вопросов». Он может создаваться постепенно по мере наполнения курса, а вопросы могут группироваться в различных сочетаниях. Таким образом, мы получаем различные варианты тестирований с необходимым количеством вопросов, индивидуальным временем прохождения и системой оценивания.

Также при создании тестирований значимым инструментом являются функции «перемешать» и «случайный порядок ответов». Они позволяют сделать каждое тестирование уникальным, что повышает объективность оценки уровня знаний студентов.

Сотрудничество с другими университетами по онлайн курсам: 2 года проводилось онлайн обучение студентов колледжа на курсах Поволжского университета. Прошли курсы всего в 2019-2020 уч.г. 112 студентов, в 2020-2021 уч.г. 97 студентов. Изучались онлайн-курсы: «Онлайн формат: обучение через всю жизнь», «Сетевые технологии», «Программирование на языке JavaScript», «Программирование на Python и методы вычислений».

Разработано и утверждено Положение об электронной информационной образовательной среде (ЭОИС). На сегодня, ЭОИС предоставляет студентам всё, начиная с рабочих программ дисциплин и практик, доступ к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, результатов освоения основной образовательной программы, электронного портфолио, проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения.

Последние годы выдались нелегкими. Многие образовательные организации в связи с пандемией перешли на удаленный формат. В связи с этим возникла потребность в платформах для организации дистанционного обучения и групповых собраний.

Преподавателями использовались следующие платформы для проведения видеоконференций: Zoom, Discord и Jitsi. Разнообразие платформ видеоконференций обуславливалось качеством самих программ.

Таким образом, можно сделать вывод о значительной роли электронных образовательных ресурсов. Однако несмотря на достойные показатели по итогам дистанционной работы, одним из основных мотивирующих факторов в процессе обучения до сих пор остается живой контакт между преподавателем и студентом. Отсутствие непосредственного взаимодействия, эмоционального обмена негативно сказывается на восприятии учебного материала. Поэтому электронное обучение, хотя и играет важную роль, но все же должно применяться в дополнение к очному формату обучения.

#### **Список использованных источников**

1. Гимранов Р.Д., Холкин И. Н. Изобретая информационные системы будущего. Сургут, 2017. 192 с.
2. Пономарева, М. Н. Доступность профессионального образования в условиях цифровой образовательной среды // Инновационное развитие профессионального образования. 2018. № 3(19). с. 63–69.
3. Сташкевич, И. Р. Условия подготовки кадров для цифровой экономики в среднем профессиональном образовании // Кадры для цифровой экономики : материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. «Среднее профессиональное образование в информационном обществе» (Златоуст, 1 февр. 2019 г.). Челябинск, 2019. с. 9–14.

\*\*\*\*\*

#### **DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT PROFESSIONAL EDUCATIONAL ORGANIZATION ON THE EXAMPLE OF THE COLLEGE OF INFRASTRUCTURE TECHNOLOGIES FGAOU VO NEFU IM. M.K. AMMO SOVA**

The article discusses the experience of developing a digital educational environment using the example of the College of Infrastructure Technologies of the N.E. M.K. Ammosov in the areas of using digital educational technologies in the educational process, developing the use of distance learning courses, updating the regulatory framework, material and technical equipment, organizing electronic educational resources in an educational institution.

**Keywords:** digital educational environment, electronic information educational environment, digital economy, distance educational technologies, material and technical base, informatization of vocational education, online courses, electronic educational resources, e-learning.

**Яковлева Людмила Егоровна, 2021**



# **ЛИНГВИСТИКА И МЕЖКУЛЬТУРНЫЕ КОММУНИКАЦИИ**

## ПЕРЕВОД ТЕРМИНОВ АНАТОМИИ КРУПНОГО РОГАТОГО СКОТА С РУССКОГО НА ЯКУТСКИЙ ЯЗЫК

**Варламова Анна-Сайдыына Васильевна**

Старший преподаватель, ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К.Аммосова»

В статье выявлены аффиксальные способы образования терминов анатомии крупного рогатого скота в якутском языке и определение приемов перевода. Результаты исследования дают нам возможность отметить, что термины анатомии крупного рогатого скота образованы с помощью аффиксов –ааччы, -а/-та, -лаах/-даах/-наах/-таах, –бай/-ай, -хай, -тын.

**Ключевые слова:** перевод, русско-якутский перевод, якутско-русский перевод, перевод терминов, анатомия, якутский язык, аффиксы, приемы перевода.

\*\*\*\*\*

На сегодняшний день перевод якутских терминов очень популярен. Государственный статус якутского языка играет очень важную роль, и возрождение якутского языка только начинается. В связи с этим возникла необходимость углубленного и многоаспектного изучения терминов анатомии крупного рогатого скота в якутском языке.

Цель исследования состоит в выявлении аффиксальных способов образования терминов анатомии крупного рогатого скота в якутском языке и определение приемов перевода.

В образовании терминов анатомии якутского языка особо выделяется ряд аффиксов, при помощи которых образуются слова.

Ниже приводим терминообразующие модели, имеющие потенциальные тенденции к универсализации.

Модель глагольная основа+афф -ааччы образует слова-термины с общим значением «название (имя) деятеля»: Подниматель верхней губы – уоһу өрө тардааччы; Опускатель нижнего века – халтаһаны түһэрээччи; Локтевой разгибатель запястья – бэрбээкэйи көннөрөөччү; Напрягатель широкой фасции бедра – өттүк кэтит бүрүөһүнүн күүрдээччи.

Модель глагольная основа+афф –а/-та: Крестец – хонхочок унуоһа; Коленный сустав – ньылбэк сүһүөһэ; Лучевая кость – хары утаһа; Хвостовая мышца – кутурук былчына; Маклок – таас улахан унуоһа; Хвостовые позвонки – кутурук тоноһо и.т.д.

Производная и непроизводная именная основа в сочетании с аффиксами -лаах/-даах/-наах/-таах подвергается терминологизации в форме неперменной субстантивации и может обозначать: а) наименование субъекта; б) свойства предметов и явлений реальной действительности; в) названия животных и их органов. Сетка – ойуулаах; Зубчатая вентральная мышца – кэрдистээх илин былчын.

Модель глагольная основа+афф –бай/-ай: Матка – хапчабай.

Модель глагольная основа+аффт -хай: Околоушная слюнная железа – кулгаах таһынаабы сыраан былчархайа; Запястный сустав – бэрбээкэйи.

Модель глагольная основа+аффт -тыны: Полусухожильная мышца – иниирдини былчын; Крестцово-хвостовая мышца – хонхочохтуну кутурук былчына; Крестцово-хвостовая мышца – хонхочохтуну кутурук былчына.

При русско-якутском переводе терминов анатомии крупного рогатого скота использованы следующие приемы перевода:

- 1) Терминологизация общеупотребительных слов;
- 2) Прием добавления;
- 3) Калькирование.

Терминологизация общеупотребительных слов: Матка – хапчабай; Молочная железа – эмийи; Мочевой пузырь – хабах; Тонкая кишка – синньигэс оюоһос; Пищевод – куолай; Трахея – хабарба; Почки – бүөр; Легкие – тына; Сердце – сүрэх; Печень – быар; Желчный пузырь – үөс и.т.д.

Прием добавления: Боковой разгибатель пальцев – тарбабы көннөрөр ойоһос былчын; Косой разгибатель запястья – бэрбээкэйи көннөрөр туора былчын; Трехглавая мышца плеча – үс бастаах сарын былчына, здесь при переводе на якутский язык добавили слово былчын – мышца, тем самым передан полный смысл слово.

Калькирование: Височная кость – чэчэгэй унуоһа; Затылочная кость – кэтэх унуоһа; Лопаточный хрящ – лаппаакы өнүргэһэ; Лобная мышца – сүүс былчына; Плечевая мышца – сарын былчына; Жевательная мышца – ыстыыр былчын и.т.д.

На основании вышеизложенного можно сделать следующие основные выводы: 1. Термины анатомии крупного рогатого скота могут быть образованы с помощью аффиксов –ааччы, -а/-та, -лаах/-даах/-наах/-таах, –бай/-ай, -хай, -тыгы. 2. В ходе практического исследования были выявлены следующие способы перевода: терминологизация общеупотребительных слов, прием добавления и калькирование.

#### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Акаевский А.И., Юдичев Ю.Ф., Михайлов Н.В., Хрусталева И.В. Анатомия домашних животных. Москва: Изд-во Колос, 1984. 583 с.
2. Бархударов Л. С. Язык и перевод (Вопросы общей и частной теории перевода). М., «Междунар. отношения», 1975. 240 с.
3. Оконешников Е. И. Лингвистические аспекты терминологии якутского языка URL: <http://cheloveknauka.com/lingvisticheskie-aspekty-terminologii-yakutskogo-yazyka>.
4. Оконешников Е.И. Лингвистические аспекты терминологии языка саха. – Якутск: Изд-во Якутский филиал СО РАН, 2004. – 196 с.
5. Швейцер А.Д. Теория перевода. Статус проблемы. Аспекты. М.: Наука, 1988.

\*\*\*\*\*

#### **TRANSLATION OF TERMS OF CATTLE ANATOMY FROM RUSSIAN INTO YAKUT LANGUAGE**

The article reveals affix ways of forming the terms of cattle anatomy in the Yakut language and the definition of translation techniques. The results of the study give us the opportunity to note that the terms of cattle anatomy are formed using the affixes –ааччы, –а / –та, –лаах / –даах / –наах / –таах, –бай / –ай, –хай, –тыг.

**Keywords:** translation, Russian-Yakut translation, Yakut-Russian translation, translation of terms, anatomy, Yakut language, affixes, translation techniques.

**Варламова Анна-Сайдына Васильевна, 2021**

## УПОТРЕБЛЕНИЕ МУЗЫКАЛЬНЫХ ТЕРМИНОВ В ЯКУТСКОМ ЯЗЫКЕ

**Герасимова Евдокия Софроновна**

Магистрант, ФГАОУ ВО «Северо-Восточный  
федеральный университет»

*В статье проведен анализ актуализации музыкальных терминов на якутском языке при переводе учебной литературы для младших школьников с русского на якутский язык. Представлена классификация терминов по способам перевода с русского на якутский язык.*

**Ключевые слова:** русский язык, якутский язык, перевод, термин, музыка, морфологический, синтаксический способ.

\*\*\*\*\*

Одной из основополагающих задач данного подхода является определение в якутском языке музыкальных терминов в сфере искусства. В любой сфере, в первую очередь, есть свой термин, но если он используется широко, то эта сфера может развиваться и процветать. Перевод имеет огромное значение для развития человечества: «возможность обмениваться мыслями с помощью речей становится важнейшим свойством человека. Мы не можем быть ни одной цивилизацией, потому что цивилизация создается отдельным человеком, а обществом, которое может общаться друг с другом с помощью речей. Без речевого общения немислима организация производства, науки, культуры, сама жизнь» [1, с. 41], «перевод всегда играл и сейчас имеет огромную роль как средство культурного, политического и экономического общения между народами» [4, с. 24].

Термином называют конкретные слова, которые используются в различных отраслях знаний [5, 57]. Музыкальная терминология – это основа современного исполнительского искусства. Без терминов невозможно записать ноты, а без нот профессиональный музыкант или певец не сможет ни сыграть, ни спеть. В переводных учебниках рассматриваются наиболее часто используемые музыкальные термины и классификация по следующим способам русско-якутского перевода.

Во-первых, по морфологическому способу образования термина, широкое употребление занимает словообразовательный аффикс наречия -тык в словах, которые обозначают темп музыки. Так, всего здесь выявлены 26 терминов: сэргэхтик, түргэнник, көрдөөхтүк, долгутуулаахтык, уордаахтык, суостаахтык, сэргэхтик, чэпчэкитик, бытааннык, нарыннык, эрчимнээхтик и др. В морфологический способ образования русско-якутского термина с помощью аффиксов -ыы, -ааһын, -ааччы внесены 9 терминов, образованных от глаголов: эбириийии, толоруу, дьүөрэлээни, этии, хатылааһын, дьырылааһын, толорооччу, биллэрээччи, истээччи. Затем были найдены 6 слов, образованных с помощью аффикса -һыт: байаанныһыт, барабаанныһыт, музыкаһыт, ырыаһыт, скрипкэһыт, шарманкаһыт. Наименее употребительными являются термины, которые переведены морфологическим способом с

помощью притяжательного аффикса -та: кириитэ, орото; аффикса деепричастия -ан: эйээритэн, сэрэнэн; аффикса наречия -чи: күөгэчи; аффикса имени прилагательного -лаах: хамсанылаах; аффиксов имен существительных -был, -мны, -л: тохтобул, айымны, тэрил, түмэл.

Во-вторых, по синтаксическому способу русско-якутского перевода выявлен перевод терминов с помощью словосочетаний, т.е. замены одного слова двухкомпонентными словами: акустика – дорџоон иһиллимтиэтэ, гимн – өрөгөй ырыата, запевала – ырыаны таһаарааччы, импровизация – тута хоһуйуу, колыбельная – биһик ырыата, композиция – айымны тутула, контраст – утарыта туруу, концертмейстер – кэнсиэри тэрийээчи, лейтмотив – сүрүн матыып, нотоносец – нуотаны суруйааччы, полифония – элбэх тыас, припев – хос ырыа и др. Всего здесь было найдено 19 терминов, из которых 5 терминов образовано с помощью притяжательного аффикса: дорџоон иһиллимтиэтэ, айымны тутула, өрөгөй ырыата, биһик ырыата, нурут уус-уран айымныта. С помощью управления включены 3 термина: ырыаны таһаарааччы, кэнсиэри тэрийээчи, нуотаны суруйааччы. С помощью примыкания выявлены 11 терминов: тута хоһуйуу, утарыта туруу, сүрүн матыып, элбэх тыас, хос ырыа, биһир тэнник, уоттаах музыка, соботох толорооччу, туоннаах буолуу, өрө күүрүүлээхтик, үс тыас.

Таким образом, нами выявлены следующие способы перевода с русского на якутский языка музыкальных терминов: морфологической замены – словообразовательным аффиксом наречия -тык – 26, с помощью аффиксов -ы, -аһын, -ааччы – 9 терминов, помощью притяжательного аффикса -та – 2, аффикса деепричастия -ан – 2, аффикса наречия -чи – 1, аффикса имени прилагательного -лаах – 1, аффиксов имен существительных -был, -мны, -л; 5) синтаксической замены – 19 терминов, из которых с помощью притяжательного аффикса – 5; управления – 3; примыкания – 11 терминов; по способам выражения синтаксических связей всего 29 переведенных нами предложений, из них посредством управления – 4, примыкания – 4, согласования – 4, изафета – 17.

И приходим к выводу, что русско-якутские переводные музыкальные термины расширяют сферу употребления терминов искусства в якутском языке.

#### **Список использованных источников**

1. Комиссаров В. Н. Теория перевода (лингвистические аспекты): Учеб. для ин-тов и фак. иностр. яз. – М., 2004. – 253 с.
2. Критская Е.Д., Сергеева Г.Л., Шмагина Т.С. Музыка: 4 кылаас: үөрэх кинигэтэ: 4-с таһ. – М.: Просвещение, 2011 [нууччалыыттан сахалы тылбаастаата Е.С. Герасимова]. – Дьокуускай: Бичик, 2014. – 126 с.
3. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 4-й класс. 4-ое издание. – М.: Просвещение, 2014. – 126 с.
4. Латышев Л.К. Технология перевода. – М., 2001. – 320 с.
5. Оконешиников Е.И. Лингвистические аспекты терминологии языка Саха (На материале общей и отраслевой лексикографии). – Якутск, 2004. – 241 с.

\*\*\*\*\*

#### **USE OF MUSICAL TERMS IN THE YAKUT LANGUAGE**

The article analyzes the actualization of musical terms in the Yakut language when translating educational literature for younger schoolchildren

from Russian into the Yakut language. The classification of terms by methods of translation from Russian into the Yakut language is presented.

**Keywords:** Russian language, Yakut language, translation, term, music, morphological, syntactic method.

*Герасимова Евдокия Софроновна, 2021*

## ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕДАЧИ НА РУССКИЙ ЯЗЫК НЕКОТОРЫХ ИНФИНИТИВНЫХ ОБОРОТОВ И ЭМФАТИЧЕСКИХ КОНСТРУКЦИЙ В АНГЛИЙСКИХ НАУЧНЫХ ТЕКСТАХ

**Дьячковская Вилена Гаврильевна**  
**Старший преподаватель, ФГАОУ ВО «Северо-Восточный**  
**федеральный университет»**

*В статье рассматривается проблема перевода инфинитивных предикативных оборотов, а также эмфатических конструкций с английского языка на русский. Подобные английские грамматические явления отсутствуют в русском языке, что предполагает применение переводческих трансформаций.*

**Ключевые слова:** перевод, проблемы перевода, субъектный инфинитивный оборот, инфинитивный оборот с предлогом «for», грамматические конструкции, эмфатические конструкции, переводческие трансформации, синтаксические замены.

\*\*\*\*\*

Одним из проблем, с которыми сталкивается переводчик с английского языка на русский является передача инфинитивных и эмфатических конструкций. Данные грамматические явления характерны для английского языка, в русском же языке – отсутствуют. Такого рода конструкции влекут структурные, грамматические и иные преобразования. Для правильной передачи данных конструкций необходимо знать их особенности и способы перевода. Примеры для данной статьи отобраны из статьи австралийского переводчика Али Дарвиша «Towards a Theory of Constraints in Translation» [3].

Инфинитивные обороты в английском языке – это конструкции, в которых именная часть и инфитив находятся в субъектно-предикативных отношениях. Выделяются три вида инфинитивных конструкций: объектный инфинитивный оборот, субъектный инфинитивный оборот и инфинитивный оборот с предлогом for. Последние два встречаются в текстах научного жанра достаточно часто, в отличие от объектного инфинитивного оборота. Вероятно, это объясняется особой модальностью научных текстов, т.е. личной ответственностью автора за высказывания, которые он излагает в письменной форме [1, 45]. В данной статье мы рассмотрим два вида инфинитивных конструкций.

Субъектный инфинитивный оборот – это сочетание существительного в общем падеже или местоимения в именительном падеже с инфинитивом. В английском простом предложении оборот выполняет функцию сложного подлежащего. Сказуемое в предложении чаще выражается личной формой глагола в пассивном залоге, иногда – активном. Таким образом, в предложении представлены два вида предикации: личная форма глагола характеризует отношение автора к



высказыванию и инфинитив обозначает действие, которое совершает подлежащее (первичная и вторичная предикация) [1, 40]. Данные обороты широко распространены в научных текстах, т.е. текстах разъяснительного, пояснительного и описательного характера, где сказуемое дает возможность автору показать личностное отношение к сообщаемому факту [1, 41]. Важно знать, что перевод подобных конструкций начинается со сказуемого. Таким образом, в русском языке мы будем иметь сложноподчиненное предложение, в котором главное предложение является неопределенно-личным предложением, а придаточное вводится союзами «что» и «как».

Source text and target text are said to be transparent or opaque.

Считается, что исходный текст и текст перевода могут быть прозрачными или непрозрачными.

В приведенном примере source text and target text to be transparent or opaque выступает в роли сложного подлежащего при сказуемом are said. Перевод начинаем со сказуемого; именная часть конструкции source text and target text становится подлежащим в придаточном предложении, инфинитив – сказуемым. В данном случае мы посчитали необходимым заменить глагол в пассивном залоге are said на возвратный глагол считается. Таким образом, перевод простого предложения с субъектной инфинитивной конструкцией потребовал синтаксической трансформации, а именно замены простого предложения сложным.

A large area of translation discussion seems to have been dedicated to what constitutes a translation unit.

Кажется, большая часть переводческих обсуждений была посвящена тому, что составляет единицу перевода.

Переводим предложение по аналогии с первым примером начиная со сказуемого. Перфектный инфинитив в пассивном залоге переводим глаголом в прошедшем времени и кратким причастием.

Второй тип инфинитивных конструкций – инфинитивный оборот с предлогом for. Как правило, он состоит из предлога for, имени существительное в общем падеже или личного местоимения в объектном падеже и инфинитива. В предложении выступает в функции как подлежащего, составного именного сказуемого, дополнения, определения, так и обстоятельства. Переводится придаточным предложением с союзом «что», «чтобы», «для того чтобы», также русским инфинитивом. Инфинитив в придаточном предложении становится сказуемым. В научных текстах конструкция в основном выполняет функцию обстоятельства цели.

For two different systems to interact with one another they have to exist in the same domain.

Чтобы две разные системы взаимодействовали друг с другом, им необходимо существовать в одной сфере.

По составу исходное предложение является простым. For two different systems to interact with one another выполняет функцию сложного обстоятельства цели, выраженного инфинитивным оборотом. Синтаксическая трансформация повлекла преобразование структуры предложения. Так, простое предложение преобразовано в сложное с придаточным предложением цели.

Перевод эмпатических конструкций также влечет ряд синтаксических преобразований. Известно, что такие конструкции выражают экспрессию, эмоциональную окрашенность, а также могут являться способом передачи личного отношения автора к предмету обсуждения. В соответствии со своей главной функцией они часто

используются в художественных или же публицистических произведениях. Однако в научных текстах тоже встречается употребление эмфазы. В английском языке существует множество способов выражения эмфазы. Самым распространенным является инверсия – обратный порядок слов в предложении.

This register is the norm and for good reasons I might add.

Этот регистр является нормой, крайне важно помнить об этом.

Инверсия относится к грамматическим способам выражения эмфазы. В. Ш. Зинатуллин и Е. Ю. Чибисова отмечают, что в отличие от русского языка, в котором, благодаря синтетическому характеру языка, порядок слов в предложении не может варьироваться, в английском языке инверсия может придать предложению экспрессивную окраску [2, 3]. При переводе стоит учесть данное обстоятельство, так как недостаточное внимание может повлечь снятие эмфазы. В зависимости от контекста для перевода эмфатических конструкций можно использовать либо лексические средства (слова-усилители только, очень, довольно, крайне и т.д.), либо синтаксические (изменение структуры предложения) [2, 3]. Приведенное нами предложение состоит из двух простых предложений, эмфаза содержится во втором предложении *for good reasons I might add*. *For good reasons* является обстоятельством и, как правило, должно следовать за сказуемым *add*. Для передачи экспрессии мы решили воспользоваться словом усилителем *крайне* и применить лексико-семантическую трансформацию модуляцию.

Следующий пример демонстрирует распространенную в английском языке эмфатическую модель, которая представляет собой сложноподчиненное предложение, части которого соотносятся между собой как подлежащее и дополнение простого предложения: *What... [главное предложение] is (was, will be)... [придаточное предложение]*.

The fourth layer (translating) is actually what is usually referred to as the translation process or translation.

Четвертый уровень (перевод) – это и есть то, что обычно называют переводом или процессом перевода.

Примером сходной конструкцией: *In this paper, we are concerned mainly with the fourth layer — that is translating*. Мы передали эмфазу, добавив слово «собственно», тем самым акцент на слове «перевод» сохранился и в русском предложении. В данной работе в основном рассматривается четвертый уровень, иначе говоря, собственно перевод.

Различные предикативные обороты, эмфатические конструкции неизменно влекут за собой структурные преобразования. Умение определять их в предложении, знание их особенностей и способов перевода на английский язык позволяет, а также применение переводческих трансформаций помогает наиболее точно передать смысл текста и способствует достижению равноценности исходного и переводного текстов.

#### **Список использованных источников**

1. Выгонская Л.Н., М.С. Корнеева, Е. И. Миндели. Неличные формы глагола в научном тексте. Учебное пособие. – М., 2013, 142 с.
2. Зинатуллин В. Ш. Эмфаза в англоязычной научной литературе: способы выражения и принципы перевода / В. Ш. Зинатуллин, Е. Ю.Чибисова. Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, № 2 (4), С. 129-133.
3. Ali Darwish. Towards a Theory of Constraints [Электронный ресурс]. – Режим доступа: -

\*\*\*\*\*

### **INFINITIVE AND EMPHATIC CONSTRUCTIONS ISSUES IN TRANSLATION ENGLISH SCIENTIFIC TEXTS INTO RUSSIAN**

The article deals with some issues of translating infinitive predicative constructions, as well as emphatic constructions from English into Russian. Such constructions cannot be found in the Russian language, which implies the use of translation transformations.

**Keywords:** translation, translation issues, subjective infinitive construction, For-to-Infinitive construction, grammatical constructions, emphatic constructions, translation transformations, syntactic substitutions.

***Дьячковская Вилен Гаврильевна, 2021***

## ПРОИСХОЖДЕНИЕ КРЫЛАТЫХ ЛАТИНСКИХ ВЫРАЖЕНИЙ

**Землянская Виктория Владимировна**

Студентка, ФГБОУ ВО ДОНСКОЙ ГАУ

**Бардакова Елена Александровна**

Старший преподаватель кафедры иностранных языков,  
ФГБОУ ВО ДОНСКОЙ ГАУ

Во многих языках мира, в том числе в русском, используются различные фразы и выражения на латинском языке, описывающие разнообразные жизненные случаи. Как правило, значение в первую очередь имеет контекст, в котором фраза применяется, а её буквальный перевод может относиться к предмету обсуждения лишь опосредованно. В данной статье рассматривается происхождение этих выражений, а также излагается об их применении в повседневной жизни.

**Ключевые слова:** этимология, крылатые выражения, латынь, философы, поэты, ораторы, язык, алфавит, народ.

\*\*\*\*\*

Латынь является языком древних философов, ораторов и поэтов, и одним из древнейших языков. Он звучал в римском сенате, в знаменитых банях, античных библиотеках и на улицах античных городов много столетий назад.

Многие считают латынь мертвым языком, но это не так. Достаточно прислушаться к словам, которые люди часто употребляют. Мы до сих пор используем латинский язык, но только уже в качестве “современного” языка, ведь латинский алфавит является основополагающим многих современных слов практически для всех европейских народов [1].

По сей день мы пользуемся законами римских юристов, которые говорили на латыни. В большинстве современных демократических конституций (включая Конституцию России) заложены основы римского права.

В России латынь получила распространение с реформами Петра I. Изначально ее пользовали исключительно ученые, дипломаты и юристы, но со временем латынь русифицировалась и стала понятной более широкому слою общества.

Во многих языках мира, в том числе в русском, используются различные фразы и выражения на латинском языке, описывающие разнообразные жизненные случаи. Как правило, значение в первую очередь имеет контекст, в котором фраза применяется, а её буквальный перевод может относиться к предмету обсуждения лишь опосредованно [2].

История происхождения некоторых крылатых выражений:

1. O tempora! O mores! -О времена! О нравы!

Чаще всего данное выражение применяется к целому поколению, когда констатируется упадок их нравов и подчеркивается неслыханный

характер события. Это самое известное выражение Цицерона из «Первой речи против Катилины», считающийся вершиной римского ораторского искусства. Раскрывая подробности заговора Катилины на заседании сената в присутствии последнего, Цицерон этой фразой выражает возмущение как наглостью заговорщика, который посмел как ни в чём не бывало явиться в сенат, так и бездействием властей относительно преступника, который замышлял гибель Республики.

2. *Carpe diem* (дословно «лови день»), часто переводится как «лови момент».

Это крылатое выражение является призывом Горация жить каждый день с удовольствием, искать положительные эмоции во всем и не откладывать полнокровную жизнь на неопределенное, никому неизвестное будущее.

Не следует воспринимать значение фразы «*Carpe diem*» как близкое к другому крылатому выражению: «*Memento Mori*» («помните, что вы смертны»). Оба они часто определяют абсолютно противоположные мировоззрения: «*Carpe diem*», с его представлением о беззаботной, бьющей через край жизни и «*Memento Mori*» с подходом к жизни, который определяется смирением и кротким существованием [3].

3. *Si vis pacem, para bellum* («хочешь мира — готовься к войне»)

Авторство этой латинской фразы, приписывают римскому историку Корнелию Непоту (94—24 года до н. э.) (жизнеописание фиванского полководца IV века до н. э. Эпаминонда). Также похожая формулировка фразы принадлежит римскому военному писателю Флавию Вегецию.

4. *Divide et impera* – «разделяй и властвуй»

Принято считать, что это был девиз внешней политики Древнего Рима, но подтверждения этому древние авторы не нашли. Немецкий поэт Генрих Гейне (письмо из Парижа от 12 января 1842 г.) считал, что автором этого девиза является македонский царь Филипп (382-336 до н. э.), отец Александра Македонского.

Считается, что первый правитель, официально употребивший эту фразу - французский король Людовик XI (1423-1483), который сказал: "Diviser pour regner" - "Разделять, чтобы царствовать".

Выражение приобрело свою известность благодаря французскому экономисту и философу Пьеру Жозефу Прудону (1809-1865), который иронизировал: "Divide et impera, разделяй и властвуй, разделяй, и ты будешь царить, разделяй, и ты станешь богат; разделяй, и ты обманешь людей, и ты ослепишь их рассудок, и ты насмеешься над справедливостью" [4].

5. *Manus manum lavat*- рука руку моет.

Употребляется в значениях: «Рука руку моет, и обе белы живут»; «Услуга за услугу». Цитируется в диалоге Платона «Аксиох» как изречение греческого комедиографа Эпихарма. Из римских писателей встречается у Петрония («Сатирикон», XLV), а также у Сенеки в сатирическом произведении «Отыквление» [то есть превращение в тыкву, символ глупости] божественного Клавдия, где боги решают, признать ли, согласно традиции, умершего императора (слабоумного Клавдия) богом [5].

6. *Veni, vidi, vici* - «пришёл, увидел, победил»

Слова, которыми Юлий Цезарь уведомил своего друга Аминция в Риме о победе, которую он быстро одержал при Целе над Фарнаком, сыном Митридата. Фраза *Veni, vidi, vici* также используется на эмблеме табачной компании Филипп Моррис, производящей сигареты Мальборо.

Латинский язык оставил после себя немалое наследие, и это не только участие в формировании языков и письменности романской

группы, а также включение латинских слов и фраз в составы других языков. Применяются не только словформы и выражения на языке или в похожей фонетической вариации, но и перевод фраз, например поэтами и писателями, закрепленный в русском языке, хотя содержание фразы составлено в эпоху Рима.

Например, фраза: «с чистого листа» - *tabula rasa* (чистая доска). Второй аспект – это применение выражений и фраз на самом языке, как *terra incognita* (*terra incognita*). Конечно, в повседневной жизни мы мало задумываемся над тем, из какого языка взято то или иное слово, нам достаточно понимать его и уметь произносить. В этом кроется удивительная способность языка медленно и бережно менять сознание и мировоззрение.

Надо отметить, что к распространению латыни и закреплению этого языка в других способствовало в немалой мере христианство. В славяноязычных странах латынь пришла в местный язык именно через церковь, и только потом через культуру аристократии. Именно в крылатых фразах и выражениях, которые мы употребляем довольно часто, закрепляется язык и культура другой страны в нашем сознании.

Таким образом, на основании всего вышеизложенного, можно сказать, что большинство крылатых выражений, которые мы используем в повседневной жизни, обладают богатой историей и произошли в древние времена на латинском языке.

#### Список использованных источников

1. Бабичев, Н. Т. Словарь латинских крылатых слов / Н.Т. Бабичев, Я.М. Боровский. - М.: Русский язык - Медиа, Дрофа, 2008. - 994 с.

2. Цыбульник, Ю. С. Крылатые латинские выражения / Ю.С. Цыбульник. - М.: АСТ, Фолио, 2003. - 352 с.

3. Богатырева, И. И. Латинский язык. Самоучитель / И.И. Богатырева. - М.: Живой язык, 2016. - 224 с.

4. Латинские пословицы и крылатые выражения с транскрипцией и ударениями. [Электронный ресурс]. - URL: <http://graecolatini.bsu.by/html-proverbs/proverbs-latin-transcription-170-ru.htm>

5. Латинские выражения (с историей их происхождения). [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.liveinternet.ru/users/3631136/post141638903>

\*\*\*\*\*

#### ORIGIN OF WINGED LATIN EXPRESSIONS

Many languages of the world, including Latin, use various phrases and expressions in the language, describing a variety of life examples. As a rule, the context in which a literal translation can refer to the subject of discussion only indirectly has a meaning in the first place. This article explores the origins of these expressions and also outlines their use in everyday life.

**Keywords:** etymology, catchphrases, Latin, philosophers, poets, orators, language, alphabet, people.

**Землянская Виктория Владимировна,  
Бардакова Елена Александровна, 2021**

## ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА АМЕРИКАНСКОГО ЮМОРА НА РУССКИЙ ЯЗЫК

**Фу Гайгай**

Магистр, ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)  
федеральный университет»

Данная статья посвящена лингвистическим механизмам перевода американского юмора на русский язык. Представлены результаты перевода юмористических эффектов (игра слов, сленговых выражений) на примере сериала «Теория большого взрыва» и способы перевода на русский язык.

**Ключевые слова:** перевод, юмор, американский юмор, русский язык, комический эффект, игра слов, сленговые выражения, Теория большого взрыва.

\*\*\*\*\*

В лингвистике перевод текстов является непростым процессом, особенно, сложен перевод юмористических единиц (иронии, сатиры, сарказма и прочее). Юмор в лингвистике используют для передачи комического эффекта [1]. Комический эффект возникает в результате читательского сравнения конкретного употребления языка с типичным, «ожидаемым» в данной дискурсивной ситуации высказыванием (группой высказываний) [2].

Вклад в изучение лингвистического и логического аспектов юмора внесли российские ученые Дырин А.И., Козинцев А. Г., Карасик А.В., Шмулевич Л.И., Санников В.З. и другие.

Ученые занимающиеся исследованиями юмора в лингвистике пришли к общему выводу, что основу заложена языковая игра. Впервые учения о языковых играх, разработал Витгенштейн Л. который обозначил определенный контекст которую принимает играющий в нее человек, каждый раз задающий значение слов [3].

С.В. Ильясова и Л.П. Амири выделяют два ведущих подхода к толкованию понятия «языковая игра» в отечественной лингвистике: языковая игра ведет к нарушению нормы (фонетической, грамматической, семантической и т.п.) [4].

Юмористический эффект в текстах достигается при помощи определенных стилистических приемов, таких как игра слов, сленг, сарказм, парадокс, повторы и другое.

Мы рассмотрим лишь часть стилистических приемов на примере сериала «Теория большого взрыва». «Теория большого взрыва» – это американский сериал ситком о жизни ученых.

Далее приведены примеры стилистических приемов из сериала «Теория большого взрыва». People say you can't live without love, but I think oxygen is more important. Перевод на русский язык: говорят, невозможно прожить без любви, но лично я считаю, что скорее не обойтись без кислорода.

В данной ситуации построена игра слов на реализации двух значений выражения «can't live without». В прямом значении выражение

переводится как «жизненно необходимый» («невозможно жить без»), («не выжить без»), («не обойтись без»). А в переносном это звучит как «жизнь не имеет смысла без».

Следующий пример: How did she get you to do yoga?

• Well, to be honest I thought she said Yoda.

Перевод на русский язык: Как она тебя уговорила заниматься йогой?

Ну, честно говоря, мне послышалось Йода.

Данный пример иллюстрирует игру слов, построенную на словах «yoga» (йога) и «Yoda» (один из главных персонажей звездных войн). В этом случае игра слов строится лишь на одном звуке, что коренным образом меняет смысл предложения.

Примеры перевода сленговых выражений.

Sheldon: Yes. This is Enrico Fermi, Richard Feynman, Edward Teller, Otto Frisch, and Zazzles.

Leonard: Zazzles?

Sheldon: I was going to name him Herman von Helmholtz, but he is so zazy.

Перевод на русский язык выглядит следующим образом:

Шелдон: Да. Познакомься: Энрико Ферми, Ричард Фейнман, Эдвард Теллер, Отто Фриш, и Лапусик.

Леонард: Лапусик?

Шелдон: Я собирался назвать его Германом фон Гельмгольцем, но он такой лапусичный.

В данном фрагменте диалога, наблюдается употребление сленгового выражения «zazy» и производного от него имени кота «Zazzles». Таким образом, перед переводчиком стояла задача, создать не только эквивалентный

перевод сленга, но и учесть игру слов. Важно отметить, переводчик обратился к использованию лексической трансформации, как компенсация. Так как, слово «zazy» на русский язык переводится как «притягательный» или «привлекательный», тем не менее, в целях сохранения игры слов, переводчик воспользовался трансформацией и использовал вариант перевода «лапусичный», и использовал слово «Лапусик» в качестве имени для кота и создания игры слов.

#### **Список использованных источников**

1. Королева Ю.П. Understanding English Humor. – М.: Национальный книжный центр. - 2014. – 64 с.

2. Стефанкова Л. Н. Homo ridens: Лингвистические аспекты изучения юмористического дискурса // Известия Южного федерального университета. Филологические науки. - № 3.- С. 139-145.

3. Медведев Н. В. Вингенштейн и Гадамер о «Языковой игре» // Философия, социология и культурология. – 2013. - №5 (121). – С. 156-165.

4. Ильясова С.В., Амири Л.П. Языковая игра в коммуникативном пространстве СМИ и рекламы. 3-е изд. М.: Флинта, 2013. – 294 С.

\*\*\*\*\*

#### **LINGUISTIC FEATURES OF THE TRANSLATION OF AMERICAN HUMOR INTO RUSSIAN**

This article is devoted to the linguistic mechanisms of translating American humor into Russian. The results of the translation of humorous effects



(wordplay, slang expressions) on the example of the TV series "The Big Bang Theory" and ways of translation into Russian are presented.

**Keywords:** translation, humor, American humor, Russian, comic effect, wordplay, slang expressions, the Big Bang theory.

**Фу Гайгай, 2021**

## ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЗНАНИЯ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ ВО ВРЕМЕНА ЯЗЫЧЕСТВА И СРЕДНЕВЕКОВЬЯ (НА МАТЕРИАЛЕ ФРАЗЕОСОЧЕТАНИЙ О СВЕТЕ)

**Шестеркина Наталья Викторовна**

Доктор филологических наук Мордовский  
государственный университет

В статье говорится, как на основе коллективной памяти и русских фразеосочетаний, составляющих кластер «свет», выявляются ценностные языческие и средневековые константы христианского сознания. Исследуется наличие следов мифологического сознания в данных фразеосочетаниях и их взаимодействие с религиозным сознанием.

**Ключевые слова:** фразеосочетания, свет, коллективная память, язычество, христианское сознание, мифологическое сознание, религия.

\*\*\*\*\*

Свет – субстанция, экзистенциально присущая миру, пронизывает все сущее на земле (ср. сочетание значений 'свет' и 'мир' у слова \*svěť), что объясняет появление фразеосочетаний (ФС) «белый свет», «Божий свет», «вольный свет», которые обозначают мир, наполненный светом. В духовных стихах и заговорах «белый свет» является единственным местом, где может существовать человек и все живое. Это – неперемнное условие жизни.

Цель статьи – концептуализация номинации свет в значении «мир» на материале русских паремий, а также выявление структурных констант в составе фразеологических сочетаний. Эти сочетания с метонимом 'свет' О.Ф. Воробьевская называет «фразеологическими единицами со стержневым компонентом 'свет'» [3]. В данном окружении этот концепт принадлежит к категории «Пространство». Фразеосочетания сей / белый / вольный / божий / крещеный / весь свет и отдельная номинация 'свет' в современных словарях встречаются синкретично как «земля, мир, вселенная, а также люди, населяющие землю» [9, с. 572]. У В. Даля свет – «вселенная, мир, земля наша, шар земной» [4, с. 760-761], т.е. пространство – этот концепт относится к физическому миру. Ведь представление о пространстве зависит от человеческого сознания. Такое представление определяет, что мифопоэтическое пространство наделено одухотворенностью, которое и породило множество пространственных оппозиций и главные параметры членения мира («небо – земля, внутренний – внешний, высокий – низкий, далекий – близкий и т. п.))» [5, с. 413].

Славяне почитали свет, «в народном понимании существуют раздельно солнце и белый свет, как освещенное небо» [10, с. 246], например, в материале заговоров: ...все православные христиане, радовались и веселились солнцу красному и свету белому, заре утренней....

Лексема свет объединяет вместе землю и небо. Свет с эпитетом белый (вольный) представляет все, что сотворено: он показывает землю, светила с неба и своим источником имеет Свята духа (Иисуса Христа). В книгах духовных стихов описаны элементы белого света, из которых состоит тело самого Христа: Начинался белый свет от Свята Духа,... самого Христа... / Солнце красное от лица Божия, / Млад-светел месяц от груди Божих, / Звезды частые... от риз Божих, / Зори светлые от очей Божих, / Самого Христа, царя Небесного. [См. об этом также: Шестеркина 2010].

Одновременно свет может быть этим (сим) и тем светом: эпитет белый относится лишь к этому свету, ассоциируясь с жизнью на земле. В ФС тот свет включается как рай, так и как ад. Оба эти местоимения (сей и тот) противопоставлены друг другу как этому и тому свету. Часто слово свет является синонимом слову мир [8, с. 103]. По В.В. Колесову, самым древним является ФС сей свѣт. В XIII веке из Византии на Русь приходит заимствование, которое явилось противопоставлением «сега свѣта» («тому свѣту»). "Свет" есть только на земле, он пространственно ограничен, но его хорошо видно. Позднее в христианской литературе, особенно переводной, появляется слово «мир». «Сей мирь» противопоставлен «оному свѣту» [7, с. 220].

Вольный свет. До XIV века слово воля имела два значения: («желание высшей силы (оно понимается как собственное стремление)») и («уверенность, что время от времени у человека возникает свобода выбора»). На воле, воля, – это внешняя сторона; вольный свѣтъ – это видимый окрестный мир; Воля – все, что вовне [7, с.119]. Белый свет. В природе славяне видели враждебность в дремучем лесе, а в чистом поле – врагов. Но белый свет люди считали беспредельностью мира. Постоянно у людей развиваются представления о врагах; также вместе с природой христианские понятия сталкиваются с отношениями к миру. «Дикость – варварство – культура... Лес – поле – свет – и мир» [7, с. 209–210].

Согласно В.В. Колесову, расхождение сказочной и былинной традиций включает в себя чистое поле, в былинах это – «пограничная» полоса, где сказочный или былинный герой дожидается испытаний. Однако в сказках поле встречается очень редко. «Он [герой] вынужден гулять за порогом своего дома, вдали от родичей, во враждебном мире. Это и есть б е л ы й с в е т» [7, с. 213, 219–220]. Но значение слова свет близко значению слова поле: это 'нечто светлое, белое, открытое'. С развитием интеллектуальной деятельности слово свет постепенно расширяется.

ФС Бѣлый свѣт известно с XVII века. Его тайный смысл заключен в том, что временная характеристика (рассвет после тьмы) развертывается в пути героя сказки или былины [7, с. 221–222]. Данным фразеосочетанием обозначается неизведанный мир, который окружает героя. "Чистое поле" является противопоставлением "темному лесу", а "белый свет" – подземному царству, он противоположен царству тьмы. «Поле» располагается горизонтально, а "дом" (или "лес") – вертикально сакральному плану: где поле – там "свет", а дом-лес – "тьма". Белый свет освещает землю и пределы, которые можно познать и подчинить себе. А "чистое поле" враждебно всегда, постоянно, однако "белый свет" может приносить человеку пользу [7, с. 223]. Такие представления заимствовались и в книжную речь. Со временем появился церковный эквивалент белого света – божий свет

В представлении о «свете» как м и р е фразеосочетание чистое поле, имеющее свои пространственные характеристики, появилось довольно раньше белого света, а в былинах и сказках возникла общая идея, что м и р – это многообразие с о б ы т и й. Мир связан с тем, что

любое пространство состоит из предметов и не существует без этих предметов. Для времени, соответственно, важно перемещение предметов, однако, если нет движения, время невозможно познать. Мир порождается в точке пересечения пространства и времени, а сам он порождает свет и вселенную. М и р о м в Древней Руси считалась совокупность людей. Но уже в конце XV века «белый свет» превращается в «весь белый свет», заменяя собою «весь мир» [7, с. 225–226; см. также: Шестеркина 2006].].

Основа этого ФС – весь белый свет, – восходящая к древнейшим формам видения мира, коллективно-родового осознания и моделирования мира-хаоса, который создает противопоставления («свой – чужой»), «свет – тьма» (см. день – ночь, свет – тьма, жизнь – смерть) и противопоставляющая сочетания («известный – неизвестный»). В древние времена люди думали, что если солнце во время освещения земли получает от нее добрые силы, то ночью оно оставляет людей во тьме и во власти зла. Поэтому свет – не только лучистая энергия, которую воспринимают зрением, но и весь мир, который можно увидеть, и поэтому его можно познать, освоить. Свет Божий происходит от Божества, Бога и подчинен воле Бога. Такой образ ФС имеет основания древнего представления, что время и пространство составляют единство. Время (рассвет, светлое время дня) разворачивается в пространство – свет как земные пределы, где проходит жизнь человека. Сочетание лексемы белый (поначалу 'светлый, прозрачный') с лексемой свет является, во-первых, поэтическим повторением типа путь-дорога, скорбь-тоска и т.д. (т.е. белый свет – это 'светлый свет'), и, во-вторых, свидетельствует о разности представлений о пространстве и времени. Со временем белый свет стал считаться эквивалентом Божьему свету [2, с. 393–394].

Позднее белый свет (этот свет) в представлениях христианства стал противопоставленным (тому свету) – загробному миру, как явный мир, противопоставленный миру непознаваемому. Такой новый образ метаэсхатологического лежал в основе пространственно-временной метафоры, где весь видимый земной мир и все в нем существующее уподобляется физическо-природному явлению. В самом сочетании отражаются стереотипы представления о мире в целом, а свет является символом жизни [2, с. 394].

Оказалось, что концептуальный признак 'пространство' является базовым в структуре концепта 'свет / мир'. В словаре А.К. Бириха ФС белый свет определяется как «([Народно-поэт.] Земля со всем существующим на ней, вселенная» [1, с. 626]. Это сочетание исходит от определения «яркий дневной свет», а само слово свет уже в глубокой древности имело значение пространства – «окружающий мир, вселенная», и этому поспособствовала противоположность мифологичности «этого» света, т.е. солнечного мира живых, «тому» свету – темному царству мертвых. Большую роль в образовании ФС сыграла положительная символика белого света. В те времена белое лицо, белое тело, белые руки считались непременным условием красивого человека. «Белыми людьми» стали называть в феодальной России крестьян, освобожденных от феодальной повинности, то есть свободных земледельцев.

О «том» и «этом» свете написано уже довольно много. И, начиная со времени античности, язычества и в христианском сознании тексты на «этом» свете, т.е., «Здесь», и на «том» свете, т.е., «Там», стали стереотипом оппозиции, где «Здесь» традиционно стал называться «этим светом», «светом подлунным», т.е. жизнью, а «Там» – «тем светом», загробным миром, раем или адом, но, однако, в любом случае, светом, миром

становится доступным человеку только после его физической смерти, но и для каждого в меру его вины в «этом» мире, окрашенным либо в положительные, либо в отрицательные тона [6, с. 81].

Итак, проведенный анализ номинации свет / мир позволил выявить, что данная номинация содержит концептуальные признаки, сохранившиеся до настоящего времени. В анализируемых фразеосочетаниях представлена христианская космогония: мир создан волей Божьей из ничего. Люди в нем – чада света сего, мира. Отмечается, что русский мир очень просторный, это не угол и не клин, которые связаны с архаической оппозицией «свой – чужой». Но у русского мира есть край, в чем может проявляться связь с космогоническими моделями древности.

#### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Бирих А.К. Русская фразеология: Историко-фразеологический словарь. М.: Астрель : АСТ: Люкс, 2005. 926 с.
2. Брилёва Е.С. На [белом, этом свете]// Большой фразеологический словарь русского языка. М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА. 2006. С. 393-394.
3. Воробьевская О.Ф. Семантическая структура ФЕ со стержневым компонентом свет // Семантика языковых единиц. Ч.2. М., 1993. С. 18-21.
4. Даль В.И. Пословицы русского народа. М.: АСТ : Астрель, 2004. 752 с.
5. Евтушенко Е.И. Пространственная ориентация // Антология концептов. М.: Гнозис, 2007. С. 413-424.
6. Иванова Е.Ю. «Здесь» и «Там» как интертекстуальные элементы поэтического творчества Ин. Анненского // Colloquium: Белгород. Бергамо, 2005. С. 79-91.
7. Колесов В.В. Мир человека в слове Древней Руси. Л.: ЛГУ, 1986. 312 с.
8. Никитина С.Е. Устная народная культура и языковое сознание. М.: Наука, 1993.
9. Ожегов С.И. Словарь русского языка. М.: Русский язык, 1987. 750 с.
10. Рыбаков Б.А. Язычество древних славян. М.: Наука, 1981. 607 с.
11. Шестеркина Н.В. Дихотомия ДЕНЬ – НОЧЬ как репрезентанты темпорального признака концепта 'свет – тьма' // Новое в когнитивной лингвистике. В. 8, 2006. С. 590-596.
12. Шестеркина Н.В. Соотношение концептов 'светлый – святой' в русском языке // Lingua mobilis. 2010. № 3 (22). С. 103-108.

\*\*\*\*\*

#### **THE PROBLEMS OF FORMING OF A LANGUAGE PERSONALITY IN THE TIME OF PAGANISM AND MIDDLE AGES (BASED ON PHRASE COMBINATION ABOUT LIGHT)**

On the basis of collective memory and Russian phrase combinations, forming a cluster "light", the value-based pagan and medieval constants of Christian consciousness are revealed. The presence of traces of mythological consciousness in these phrase combinations and their interaction with religious consciousness is explored

**Key words:** phrase combinations, light, collective memory, paganism, Christian consciousness, mythological consciousness, religion.

**Шестеркина Наталья Викторовна, 2021**

**МЕДИЦИНА, ФАРМАЦЕВТИКА,  
ВЕТЕРИНАРИЯ**

## **КЛАССИФИКАЦИЯ ЯЗВЕННОЙ БОЛЕЗНИ ЖЕЛУДКА И ДВЕНАДЦАТИПЕРСТНОЙ КИШКИ**

**Айсханов Султан Катаевич**

Профессор кафедры Факультетская хирургия  
Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова

**Айсханов Султан Султанович**

Ассистент кафедры Факультетская хирургия  
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет  
имени А.А. Кадырова

Язвенная болезнь желудка (ЯБ) — это хроническая патология, которая характеризуется наличием язвенных повреждений в желудке, склонностью к прогрессированию и различным осложнениям. Для данной болезни характерны периоды обострений и ремиссий. ... В основном признаки язвы желудка и двенадцатиперстной кишки следующие: Болевые ощущения ноющего или схваткообразного характера, также могут быть слабоинтенсивными.

**Ключевые слова:** Язва, желудок, болезнь, кишки, локализация, кровоизлияния.

\*\*\*\*\*

На сегодняшний день ни в отечественной, ни в зарубежной литературе нет полной классификации язвенной болезни.

Я ознакомился с классификацией, предложенной М.И. Певзнером, О.Л. Гордоном и другими авторами Г.И. Бурчинским, В.Е. Кушницом, М.И. Певзнером и О.Л. Гордоном, чтобы выделить следующие типы язвенных заболеваний.

Первый тип — язвенная болезнь желудка у пациентов с преобладающим поражением нервной и вегетативной системы, которая составляет основную часть локализации двенадцатиперстной кишки и в некоторых случаях в прошлом перенесла закрытую черепно-мозговую травму. Заболевание циклическое, с выраженными сезонными обострениями, выраженной болью. Локализация язвы желудка при этом типе заболевания встречается редко. Секреторная функция желудка обычно повышается, комплексно-рефлекторная фаза секреции преобладает над нейрохимической, которая определяется постоянной гиперсекрецией[1].

Второй тип язвенной болезни наблюдается у пациентов с преимущественно трофическими нарушениями, где преобладает локализация язвы желудка. Клиническая картина часто расплывчата, характер сезонных обострений неясен, вокруг язвы часто наблюдаются воспалительные инфильтрации. Часто встречаются трофические нарушения, потеря веса, седые волосы, хрупкие ногти. Изменения секреторной функции желудка не характерны. Сравнительно редкие

признаки трофического поражения можно также наблюдать в двенадцатиперстной кишке язвы.

Третий тип язвы желудка — это язва, которая развивается у пациентов на фоне тяжелого гастрита, как правило, локализованного в желудке, и часто поражает пожилые возрастные группы. Клиническая картина может быть диспепсической и вызывать болезненные ощущения. Сезонные обострения не нужны.

Четвертый тип авторы классификации относят так называемую сосудистую язву, развивающуюся у лиц с выраженными поражениями сосудистой системы (атеросклероз, тяжелые гипертензии, эндартериит и др.), дающую кровотечения.

Пятый тип — так называемая детская язва. Эта язва по всем своим признакам соответствует первому типу язвенной болезни, но иногда может встречаться и более отчетливо.

Г.И. Бурчинский и В. Е. Кушнир предложили следующую рабочую классификацию язвенной болезни.

Тяжесть течения — тяжелое, средней тяжести, легкое.

Фаза болезни:

- Активные (острая форма и стадия неполной ремиссии после них, хроническая форма в острой и стадии неполной ремиссии);
- Неактивная (стадия полной ремиссии после острой формы).

Формы болезни :

- Острые и рецидивные гастродуодениты и язвы;
- Хронические: хронический гастродуоденит; хроническая, периодически заживающая язва; хроническая, длительно незаживающая язва; состояние после операций на желудке и двенадцатиперстной кишке в связи с язвенной болезнью.

Локализация язвы или после язвы меняется (желудок — сердце, малый изгиб, большой изгиб, передняя стенка, задняя стенка, тело, передняя стенка, пилор; двенадцатиперстная кишка — лук, наружная луковича; желудок и двенадцатиперстная кишка; пищевод, тощая кишка)[2].

Основные клинические синдромы (показаны в активной фазе заболевания): боль, диспепсия, скрытый ток.

Осложнения, в том числе и предшествующие (кровотечение, перфорация, пенетрация, стеноз, раковая дегенерация, заболевания оперированного желудка и др.)

Травмы функционального состояния желудка (функции: эвакуация двигателя, секреторная, кислотообразующая).

Осложнения язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки

При язвенном заболевании возможны следующие обострения:

- Кровоизлияние;
- Перфорация;
- Пенетрации ;
- Стеноз привратника.

При язвенном кровотечении возникает кровавая (черная) рвота, черный стул, жажда, сухость во рту, головокружение, острая слабость, шум в голове, уши, холодный пот, пониженное артериальное давление, частый пульс[3].

В случае перфорации внезапно появляются «кинжалоподобные» боли в животе и тошнота. Рвота, слабость, жажда, икота. Состояние пациента постепенно ухудшается, лицо бледное, черты лица заострены, язык сухой, пульс слабый, брюшная полость опухла, газы не выходят.



При пенетрации (проникновение язвы в соседний орган — желчный пузырь, сальник, печень, поперечная кишка, поджелудочная железа) приводит к постоянным болям во фронтальной области, не связанным с пищей, с облучением в правом нижнем слое, левом нижнем, спине. Условием проникновения является «пайка» желудка в месте язвенного дефекта с соседним органом из-за перигастрита. В анализе крови при проникновении наблюдается значительное ускорение ЦОЭ; лейкоцитоз.

Стеноз привратника характеризуется ощущением тяжести, переполненностью желудка после еды; рвотой съеденной накануне еды, гнилью содержимого; потерей веса; звуком «брызг» в желудке.

Поскольку язва желудка и двенадцатиперстной кишки является важной проблемой в современной медицине, лечение этого заболевания должно проводиться ответственно, не отклоняясь от рекомендаций лечащего врача. В процесс лечения вовлечена медсестра, которая обеспечивает компетентный уход. Медсестра, отвечающая за уход за пациентом и манипуляции с ним, должна не только знать все правила ухода и выполнения различных процедур, но и иметь четкое представление о воздействии лекарств или процедур на организм пациента. Лечение язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки в основном зависит от тщательного, надлежащего ухода, соблюдения режима и питания. В этой связи возрастает роль медсестры в отношении эффективности лечения. Профилактика болезни также очень важна: медсестра обучает членов семьи организации питания и рассказывает о профилактическом лечении пациента.

#### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Бураков И.И. Язвенная болезнь печени, связанная с *Helicobacter pylori* (патогенез, диагностика, лечение) / И.И. Бураков, В.Т. Ивашкин, В.М. Се-Менов, 2001. 142 с.
2. Гуркина Г.В. алгоритмы выполнения манипуляций. Педагого-методическое пособие. Издательство АГРАФ-PRESS. Томск-2011
3. Корягина Н.Ю., Широкова Н.В. — Организация специализированного медсестринского дела — М.: — ГОТАР — Медиа, 2008. — 464 с.

\*\*\*\*\*

#### **Classification of peptic ulcer of the stomach and duodenu**

Gastric ulcer (YAB) is a chronic pathology characterized by the presence of ulcerative lesions in the stomach, a tendency to progression and various complications. This disease is characterized by periods of exacerbations and remissions. ... Basically, the signs of gastric and duodenal ulcers are as follows: Painful sensations of aching or cramping nature, may also be low-intensity.

**Keywords:** Ulcer, stomach, disease, intestines, localization, hemorrhages.

**Айсханов Султан Катаевич,  
Айсханов Султан Султанович, 2021**

## СИНДРОМ ХРОНИЧЕСКОЙ УСТАЛОСТИ КАК ОСЛОЖНЕНИЕ ПОСЛЕ ПЕРЕНЕСЕННОЙ КОРОНОВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ

**Благодурова Анна Сергеевна,  
Сафаралиева Севара Абдуалимовна,**  
Студентка, ФГБОУ ВО «Смоленский  
государственный медицинский университет»

Синдром хронической усталости (СХУ), как одно из основных осложнений после перенесенного заболевания коронавирусной инфекции, становится постоянным спутником людей переболевших ковидом - 19. СХУ, известный также как миалгический энцефаломиелит, является сложным многосистемным заболеванием, обычно характеризующимся тяжелой усталостью, когнитивной дисфункцией, проблемами со сном, вегетативной дисфункцией, а также постстрессовым недомоганием, которое может серьезно ухудшить способность пациентов вести повседневную жизнь. Также проведенные исследования подтверждают, что у пациентов с коронавирусом наблюдается цитокиновый шторм, который протекает бесконтрольно и характеризуется чрезмерной выработкой воспалительных цитокинов, заставляя слишком активно работать иммунную систему. Цитокиновый шторм - это воспалительный процесс, который приводит к таким осложнениям, как полиорганная недостаточность. Задержка экспрессии интерферонов как важная часть врожденной защиты от вирусных инфекций, в том числе и от COVID-19, вероятнее всего и приводит к синдрому хронической усталости. Важно отметить также, что хроническая усталость с изменениями психоневрологического здоровья может повлиять на активность и функцию иммунной системы людей с коронавирусной инфекцией и предрасполагает их к другим заболеваниям.

**Ключевые слова:** синдром хронической усталости (СХУ), выброс цитокинов, цитокин IL-10, центральная нервная система (ЦНС), коронавирус, Covid - 19.

\*\*\*\*\*

С 2019 года все внимание мировой общественности обращено на коронавирусную инфекцию, на ее происхождение, симптомы, лечение и др. Многие пациенты, перенесшие Covid - 19 испытывают стойкие физические, когнитивные и психологические симптомы, а также хроническую усталость - один из самых стойких и изнурительных симптомов [20], [13].

Миалгический энцефаломиелит или синдром хронической усталости (Код МКБ-10 D86.9) - тяжелое изнурительное и сложное заболевание неизвестной природы, от которого страдают миллионы людей во всем мире. При длительном переутомлении возникают физические и неврологические проблемы со здоровьем. Точные причины и механизмы, которые приводят к хронической усталости на сегодняшний

день не до конца известны, и требуются больше исследований для определения факторов, влияющих на эти причины и механизмы СХУ [15]. В данной работе предпринята попытка исследования причин синдрома хронической усталости у пациентов с Covid-19.

Общие характеристики коронавируса и его осложнений

Исторически сложилось так, что большинство вирусных заболеваний, приводят к тяжелой и стойкой утомляемости, самые известные с такими признаками отмечались в Лос-Анджелесе (1934 г.), Исландии (1948 г.), Лондоне (1955 г.) и Неваде. (1984). [11]. В декабре 2019 года в китайском Ухане были выявлены случаи пневмонии, вызванной  $\beta$ -коронавирусом, позже, 12 января 2020 года Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) дала название этому вирусу - Covid-19. [15].

Последовательность генома SARS-CoV-2, обнаруженный у летучих мышей, на 96,2% сходна с MERS-CoV, в результате выяснено, что мутации в геноме вируса изменили хозяина (летучих мышей) на человека и сделали возможным заражение людей. Люди инфицировались коронавирусом и раньше, но новая мутация вируса превратила его в смертельно опасный вирус [23].

Исследования генома Covid – 19 (SARS-CoV и MERS-CoV), а также накопленные клинические и экспериментальные данные о других ранее обнаруженных вирусах, могут быть использованы для лечения этой инфекции. Кроме того, можно предположить то, как иммунная система хозяина будет реагировать на этот конкретный вирус и как иммунные ответы хозяина могут предотвратить это заболевание [22].

На сегодняшний день в мире зарегистрировано более 250 миллионов подтвержденных случаев заболевания, из которых более 5 миллионов скончались. Появление вирусной инфекции, как правило, сопровождается симптомами лихорадки, кашля и ломоты в теле и поражает дыхательную систему. СХУ также является симптомом COVID-19, на который часто жалуются пациенты. Но наблюдения показывают, что некоторые люди продолжают испытывать хроническую и тяжелую утомляемость при выздоровлении [14].

До сих пор неизвестно место первичного заражения SARS-CoV-2, а патогенез COVID-19 изучается. У большинства больных коронавирусом поражены легкие, так как это, в первую очередь, респираторное заболевание. Основной путь передачи инфекции происходит воздушно-капельным способом при кашле или чихании. Именно по этой причине происходит быстрое распространение SARS-CoV-2, с исходным  $R_0$  2,2–2,6, означая то, что каждый зараженный человек может распространить инфекцию на 2,2 других человека [8].

В тяжелых случаях заболевания SARS-CoV-2 количество лимфоцитов уменьшается, а соотношение нейтрофилов к лимфоцитам увеличивается. Помимо снижения процента моноцитов, относительно эозинофилов и базофилов также наблюдается тенденция к снижению, и во время инфекции SARS-CoV-2 количество хелперных и супрессорных Т-клеток уменьшается [19].

Постковидные осложнения проявляются и на других системах организма: сердечно-сосудистой, опорно-двигательной, нервной и пр. [12].

Синдром хронической усталости как причина пост Covid-19

Как правило, у ряда пациентов, пострадавших от вирусной инфекции, в том числе и от COVID-19 может развиваться тяжелый поствирусный синдром характеризующийся нейроиммунным утомлением. [4]. Так многими исследователями установлено, что такая

постинфекционная усталость присутствует у некоторых переболевших гриппом H<sub>1</sub>N<sub>1</sub>, лихорадкой Эбола [4].

Часто синдром хронической усталости (СХУ) принимали за хронический грипп, который длился годами. Основные жалобы пациентов указывали на снижение энергии, боль в теле, желание постоянно спать и сложности при физической или умственной нагрузке. Поэтому многие исследователи называют СХУ - «миалгический энцефаломиелит».

«Миалгический энцефаломиелит» означает «мышечную боль (миалгию), связанную с воспалением центральной нервной системы (энцефаломиелит)» [6].

Примерно 53% пациентов с диагнозом - коронавирус испытывают хроническую усталость, и нет значительных различий между пациентами с точки зрения каких-либо показателей этнической принадлежности, индекса массы тела и возраста [7].

СХУ обычно возникает при сбоях в работе иммунной системы, и эти сбои могут влиять на активность лимфоцитов и других иммунных молекул, а функция иммунных клеток и фенотипы могут служить диагностическими маркерами СХУ [3].

Существует предположение, что количество эритроцитов у пациентов с СХУ значительно ниже, чем у здоровых людей, эритроциты значительно крупнее по форме и более "сухие", что можно объяснить нарушением перфузии сосудов и оксигенации тканей, что, в свою очередь частично объясняет скелетно-мышечную боль и усталость в патофизиологии СХУ.

Факторы, влияющие на утомляемость после вирусных инфекций, до конца не изучены; Недавние исследования показывают, что в объяснении причин может участвовать цитокиновый шторм. Аномалии иммунной системы являются неоспоримым компонентом патологического механизма СХУ, а снижение активности цитотоксических естественных клеток-киллеров и увеличение регуляторных Т-клеток в организме являются наиболее последовательными выводами, связанными синдромом хронической усталости [2]. Исследования современного автора Mehta et al. показывают, что цитокиновый шторм возникает у пациентов с COVID-19 с высоким уровнем IL-2, IL-7, колониестимулирующего фактора гранулоцитов, белка, индуцированного интерфероном  $\gamma$ , белка хемоаттрактанта моноцитов-1, белков воспаления макрофагов  $\alpha$ , фактора некроза опухоли [16]. В ЦНС клетки микроглии обладают способностью секретировать цитокины и действовать как антигенпрезентирующие клетки, вызывая фагоцитоз. Эти клетки могут оказывать защитное патологическое действие на функцию ЦНС. Цитокины, продуцируемые клетками микроглии, включают IL-4, IL-10, IL-6, IL-13 и IFN [9].

В исследованиях Peterson et al. показано, что цитокин IL-10 значительно снижается у пациентов с хронической усталостью. IL-10 секретируется почти всеми клетками врожденной и приобретенной иммунной системы и защищает его от тяжелых и хронических воспалительных реакций за счет снижения иммунных ответов. IL-10, описанный как ингибитор синтеза цитокинов, также регулирует иммунный ответ и иммуностимулирующую активность. Он также предотвращает аутореактивность и пролиферацию Т-клеток, а также аутоиммунитет [5]. Кроме того, IL-10 снижает передачу сигналов B7-2 и CD28, ингибирует секрецию оксидов азота, разрушает предшественники твердых цитокинов и снижает экспрессию молекул МНС II [1]. Важно, что IL-10 оказывает положительные и отрицательные эффекты на сигнальных путях, связанных с янус-киназой / преобразователем сигнала и активацией транскрипции.

Таким образом, модуляция IL-10 может влиять на воспалительные сигналы и клеточные процессы в ЦНС [21].

У больных коронавирусом воспалительный процесс, вызванный повышенным содержанием цитокинов в крови, связан с такими осложнениями, как полиорганная недостаточность. Результаты современных исследований показывают, что замедленная секреция интерферона типа I является важной частью врожденной защиты от коронавируса и инфекций гриппа, поэтому развитие вирусного интерферона играет важную роль в «цитокиновом шторме», обнаруживаемом у пациентов с COVID-19 [17]. Такие провоспалительные факторы приводят к клеточным нарушениям в различных органах, и влияют на неврологическую регуляцию «гольфатической системы». Накопление цитокинов в центральной нервной системе может привести к появлению симптомов поствирусной инфекции. Это связано с появлением провоспалительных цитокинов, которые проникают через гематоэнцефалический барьер и влияют на гипоталамус, что приводит к различным сбоям [4].

Исследования SARS выявили, что вирус проникает через гематоэнцефалический барьер в гипоталамус по обонятельному пути следуя путями, которые ранее были обнаружены у пациентов с синдромом хронической усталости. Эти пути включают нарушение лимфодренажа микроглии головного мозга. Один из основных таких путей лимфодренажа головного мозга - через периваскулярные пространства вдоль обонятельных нервов и через решетчатую пластинку к слизистой оболочке носа. Если патогенез коронавируса влияет на аналогичный путь [10].

Существует оправданная гипотеза о том, что СХУ приводит к накоплению провоспалительных агентов, постинфекционных цитокинов, таких как гамма-интерферон и интерлейкин-7, и влияет на неврологический контроль «лимфатической системы». Накопление цитокинов в центральной нервной системе (ЦНС) может привести к передаче вирусных сигналов через гематоэнцефалический барьер к органам мозга, таким как гипоталамус, что приводит к дисфункции и тяжелой продолжительной лихорадке. Нарушения цикла сна / бодрствования, когнитивной дисфункции и др., но все эти признаки относятся к СХУ [18].

#### Заключение

Сегодня не существует установленных биомаркеров СХУ, но давно существует интерес к роли иммунной системы в патогенезе и патофизиологии СХУ, а также о значении цитокинов. Такой интерес к иммунной системе стал результатом многих современных исследований, опирающихся на гипотезы: 1) СХУ может быть вызван инфекцией; 2) роль цитокинов в заболеваниях неоспорима, и некоторые симптомы постковидного синдрома сходны с симптомами СХУ; 3) при взаимодействии нервной, эндокринной и иммунной системами есть несоответствия и они доказаны между гипоталамо-гипофизарной регуляцией при СХУ.

В итоге у пациентов с синдромом хронической усталости иммунная система нарушена, нарушена работа клеточных белков, играющих важную роль, а с другой стороны, хроническая усталость с изменениями физического, настроения и неврологического здоровья оказывает неоспоримое влияние на активность и функции иммунной системы пациентов и может предрасполагать их к другим заболеваниям. Таким образом, необходимы разработки стратегий лечения синдрома хронической усталости, а внимание к аффективным факторам может

сыграть важную роль в уменьшении проблем людей с этим заболеванием.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Akdis CA, Joss A, Akdis M, Blaser K. Mechanism of IL-10-induced T cell inactivation in allergic inflammation and normal response to allergens. *Int Arch Allergy Immunol*. 2001.
2. Brenu EW, Huth TK, Hardcastle SL, Fuller K, Kaur M, Johnston S, et al. Role of adaptive and innate immune cells in chronic fatigue syndrome/myalgic encephalomyelitis. *Int Immunol*. 2014.
3. Brenu EW, Staines DR, Baskurt OK, Ashton KJ, Ramos SB, Christy RM, et al. Immune and hemorheological changes in chronic fatigue syndrome. *J Transl Med*. 2010.
4. Carruthers BM, van de Sande MI, De Meirleir KL, Klimas NG, Broderick G, Mitchell T, et al. Myalgic encephalomyelitis: International Consensus Criteria. *J Intern Med*. 2011.
5. Chabot S, Williams G, Hamilton M, Sutherland G, Yong VW. Mechanisms of IL-10 production in human microglia-T cell interaction. *J Immunol*. 1999.
6. Cohen J. Goodbye chronic fatigue syndrome, hello SEID. *Science*. 2015.
7. D'Ambrosio A. COVID-19 Sequelae Can Linger for Weeks. *Medpagetoday*. 2020.
8. Fan W, Su Z, Bin Y, Yan-Mei C, Wen W, Zhi-Gang S, et al. Holmes Edward C., Zhang Yong-Zhen. A new coronavirus associated with human respiratory disease in China. *Nature*. 2020.
9. Hanisch UK. Microglia as a source and target of cytokines. *Glia*. 2002.
10. Hives L, Bradley A, Richards J, Sutton C, Selfe J, Basu B, et al. Can physical assessment techniques aid diagnosis in people with chronic fatigue syndrome/myalgic encephalomyelitis? A diagnostic accuracy study. *BMJ Open*. 2017.
11. Hyde B, Goldstein J, Levine P. *The Clinical and Scientific Basis of ME/CFS*. Ottawa, ON: Nightingale Research Foundation. 1992.
12. Iyengar KP, Vaishya R. Long-term health consequences of COVID-19 disease. *Apollo Medicine*. 2020.
13. Khosravi M. The challenges ahead for patients with feeding and eating disorders during the COVID-19 pandemic. *Journal of Eating Disorders*. 2020.
14. Li Y, Gong L, Weng L, Pan X, Liu C, Li M. Interleukin-39 exacerbates concanavalin A-induced liver injury. *Immunopharmacol Immunotoxicol*. 2021.
15. Lu R, Zhao X, Li J, Niu P, Yang B, Wu H, et al. Genomic characterisation and epidemiology of 2019 novel coronavirus: implications for virus origins and receptor binding. *Lancet*. 2020.
16. Mehta P, McAuley DF, Brown M, Sanchez E, Tattersall RS, Manson JJ. COVID-19: consider cytokine storm syndromes and immunosuppression. *Lancet*. 2020.
17. Menachery VD, Einfeld AJ, Schäfer A, Josset L, Sims AC, Proll S, et al. Pathogenic influenza viruses and coronaviruses utilize similar and contrasting approaches to control interferon-stimulated gene responses. *mBio*. 2014.
18. Montoya JG, Holmes TH, Anderson JN, Maecker HT, Rosenberg-Hasson Y, Valencia IJ, et al. Cytokine signature associated with

disease severity in chronic fatigue syndrome patients. Proc Natl Acad Sci U S A. 2017.

19. Qin C, Zhou L, Hu Z, Zhang S, Yang S, Tao Y, et al. Dysregulation of Immune Response in Patients With Coronavirus 2019 (COVID-19) in Wuhan, China. Clin Infect Dis. 2020.

20. Rudroff T, Fietsam AC, Deters JR, Bryant AD, Kamholz J. Post-COVID-19 Fatigue: Potential Contributing Factors. Brain Sci. 2020.

21. Strle K, Zhou JH, Shen WH, Broussard SR, Johnson RW, Freund GG, et al. Interleukin-10 in the brain. Crit Rev Immunol. 2001.

22. Tahaghoghi-Hajghorbani S, Zafari P, Masoumi E, Rajabinejad M, Jafari-Shakib R, Hasani B, et al. The role of dysregulated immune responses in COVID-19 pathogenesis. Virus research. 2020.

23. Zhou P, Yang X, Wang X, Hu B, Zhang L, Zhang W, et al. R.; Zhu, Y.; Li, B.; Huang, C.L, Chen H-D, Chen J, Luo Y, Guo H, Jiang R-D, Liu M-Q, Chen Y, Shen X-R, Wang X, Zheng X-S, Zhao K, Chen Q-J, Deng F, Liu L-L, Yan B, Zhan FX, Wang Y-Y, Xiao G-F, Shi Z-L A pneumonia outbreak associated with a new coronavirus of probable bat origin. Nature. 2020.

\*\*\*\*\*

### **CHRONIC FATIGUE SYNDROME AS A COMPLICATION AFTER A PASSED COVID - 19**

Chronic fatigue syndrome (CFS), as one of the main complications after a previous coronavirus infection, becomes a constant companion of people who have had Covid -19 sleep, autonomic dysfunction, and post-extraction malaise, which can seriously impair patients' ability to carry on daily life. Studies also confirm that patients with coronavirus experience a cytokine storm that runs uncontrollably and is characterized by excessive production of inflammatory cytokines, forcing the immune system to work too actively. Cytokine storm is an inflammatory process that leads to complications such as multiple organ failure. The delay in the expression of interferons as an important part of innate protection against viral infections, including COVID-19, most likely leads to chronic fatigue syndrome. It is also important to note that chronic fatigue with changes in neuropsychiatric health can affect the activity and function of the immune system of people with coronavirus infection and predispose them to other diseases.

**Keywords:** chronic fatigue syndrome (CFS), cytokine release, cytokine IL-10, central nervous system (CNS), coronavirus, Covid-19.

**Благодурова Анна Сергеевна, 2021**

## ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ТРОМБОЦИТОВ У ТЕЛЯТ ГОЛШТИНСКОЙ ПОРОДЫ МОЛОЧНОГО ПИТАНИЯ

**Воробьева Надежда Викторовна**

Доцент кафедры физического воспитания, ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет»

В течение фазы молочного кормления у голштинских телят наблюдалось ослабление агрегации тромбоцитов. Содержание тромбоцитов-дискоцитов в их крови увеличилось, количество активных тромбоцитов в ней снижалось на 20,0%, а уровень циркулирующих в крови мелких и крупных агрегатов тромбоцитов понижался на 20,0% и 40,0% соответственно. Данные изменения были вызваны ослаблением в тромбоцитах телят синтеза тромбосана, понижением уровня актина и миозина, уменьшением в них количества аденозинфосфата и ослаблением его секреции.

**Ключевые слова:** физиология, телята, гемостаз, голштинская порода, тромбоциты, агрегация, адгезия, секреция.

\*\*\*\*\*

До настоящего времени активность тромбоцитов у телят и коров с оптимальным функциональным статусом изучена недостаточно [1]. Это делает невозможным составление целостного представления о нем и формирует потребность в исследованиях в этом направлении. В связи с наличием генетических и физиологических особенностей отдельных пород крупного рогатого скота большой научный интерес представляет определение уровня активности тромбоцитов у молодняка с высоким удоем голштинской породы, в том числе на этапе молочного питания.

Цель: выяснить изменения активности тромбоцитов у телят голштинской породы в течение фазы молочного питания.

Исследование проводилось на 48 чистокровных телках голштинской породы, полученных от здоровых коров после нормального течения. Всех телят обследовали за фазу молочного питания 5 раз: на 11, 15, 20, 25 и 30 сутки их онтогенеза. Применены гематологические и статистические методы исследования.

У телят голштинской породы, взятых под наблюдение, было обнаружено ослабление изначально небольшой активности тромбоцитов. У животных, включенных в группу наблюдения, на 11-е сутки жизни агрегация тромбоцитов развивалась с коллагеном в течение  $37,9 \pm 0,17$  с, в дальнейшем замедляясь к 30 суткам жизни до  $42,2 \pm 0,14$  с. Аналогичные изменения агрегации к концу наблюдения отмечены и с другими индукторами: в ответ на АДФ до  $51,4 \pm 0,13$  с, на ристомидин до  $59,9 \pm 0,26$  с, на тромбин до  $64,0 \pm 0,18$  с, на адреналин до  $112,6 \pm 0,17$  с. Содержание тромбоцитов-дискоцитов в крови телят на протяжении фазы молочного питания имело тенденцию к увеличению. Это сопровождалось уменьшением суммы активных форм тромбоцитов на 20,0%. Количество мелких, а также средних и крупных агрегатов тромбоцитов в крови



животных уменьшилось за время наблюдения. Обнаруженное в данной работе снижение синтеза в тромбоцитах телят тромбосана во многом объясняло выявленное у них удлинение агрегации тромбоцитов в течение фазы молочного питания. Это происходило за счет ослабления активности в тромбоцитах наблюдавшихся телят ферментов синтеза тромбосана – циклооксигеназы и тромбосансинтетазы. Исходно небольшое количество АТФ и АДФ в тромбоцитах животных в течение наблюдения снизилось к их 30-дневному возрасту до уровней  $4,82 \pm 0,007$  и  $2,80 \pm 0,003$  мкмоль/ $10^9$  тромбоцитов. Выраженность их секреции из плотных гранул тромбоцитов на протяжении наблюдения понизилась на 17,1% и на 12,3%. Количество актина и миозина в интактных тромбоцитах телят на 11-е сутки жизни составило  $20,3 \pm 0,14$  и  $9,3 \pm 0,16\%$  от общего белка в тромбоцитах, достигая в конце наблюдения  $17,5 \pm 0,08$  и  $7,8 \pm 0,14\%$  от общего белка в тромбоцитах.

Тромбоциты телят голштинской породы в течение фазы молочного питания характеризуются высокой степенью функционального совершенства. Их активность обеспечивает физиологически благоприятные условия для гемодинамики в капиллярах, для оптимальной перфузии всех тканей и для высокого уровня метаболизма во всех внутренних органах, что создает у молодняка голштинской породы основы его будущей высокой продуктивности.

#### **Список использованных источников**

1 Медведев И.Н., Глаголева Т.И. Способность основных форменных элементов крови к агрегации у телят в фазу молочного питания. Зоотехния. 2015. № 7. С. 23-24.

\*\*\*\*\*

#### **PHYSIOLOGICAL CHARACTERISTICS OF PLATELETS IN CALFS OF THE GOLSHTINSKY BREED DAIRY FOOD**

During the milk feeding phase, Holstein calves showed a decrease in platelet aggregation. The content of platelet-discocytes in their blood increased, the number of active platelets in it decreased by 20.0%, and the level of small and large platelet aggregates circulating in the blood decreased by 20.0% and 40.0%, respectively. These changes were caused by a weakening of thromboxane synthesis in calf thrombocytes, a decrease in the level of actin and myosin, a decrease in the amount of adenosine phosphate in them and a weakening of its secretion.

**Keywords:** physiology, calves, hemostasis, Holstein breed, platelets, aggregation, adhesion, secretion.

**Воробьева Надежда Викторовна, 2021**

## **ВЕТЕРИНАРНО-САНИТАРНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МЯСА-ГОВЯДИНЫ С ПРИЗНАКАМИ ОРГАНОЛЕПТИЧЕСКОГО ПОРОКА DFD**

**Казачинская Дарья Сергеевна,  
Мижевикин Игорь Андреевич,**  
Соискатели, ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ

В статье приведены результаты ветеринарно-санитарной оценки говядины, полученного при убое стрессчувствительных животных и имеющего признаки органолептического порока DFD мышечной ткани. Установлено, что мясо животных, убитых в стрессовом состоянии, по сравнению с контрольными образцами продукта характеризуется пониженными товарными качествами (меньшей массой туш), худшими органолептическими и биохимическими показателями, пониженной пищевой и энергетической ценностью и повышенной бактериальной обсемененностью.

**Ключевые слова:** крупный рогатый скот; предубойный стресс; мясо-говядина; ветеринарно-санитарная экспертиза; органолептические, биохимические, микроскопические показатели, пищевая и энергетическая ценность.

\*\*\*\*\*

К наиболее востребованным животноводческим продуктам относится мясо, в том числе говядина, характеризующаяся высокой пищевой ценностью и вкусовыми достоинствами. Существенное увеличение объемов производства отечественного мяса-говядины возможно только при интенсивной системе скотоводческой отрасли. Однако, промышленное мясное скотоводство почти всегда сопровождается повышенной концентрацией животных, лишением их двигательной активности, весьма интенсивным откормом, частыми перегруппировками и транспортировками. По причине действия этих неблагоприятных факторов изменяется нормальное, физиологическое равновесие между организмом животного и внешней средой, возникает дисбаланс между его физиологическими возможностями и воздействием внешних факторов, что проявляется стрессовым состоянием, сопровождающимся нарушением функций практически всех систем организма, снижением продуктивности животного и ухудшению качества получаемой от него продукции – по причине стрессов может теряться до 30 % производимых мяса и пищевых субпродуктов, а также могут существенно снижаться ветеринарно-санитарные характеристики продуктов убоя – от стрессчувствительного крупного рогатого скота нередко получают мясо с органолептическими пороком DFD (темное, жесткое, сухое) [1; 2; 3]. При этом на фоне снижения общей резистентности стрессчувствительного организма это мясо может быть прижизненно контаминировано микрофлорой, в том числе

возбудителями пищевых болезней людей – токсикоинфекций и токсикозов [4; 5]. В связи с вышеизложенным, целью исследования являлось определение ветеринарно-санитарных характеристик мяса-говядины, полученного при убое и переработке стрессчувствительных животных.

Объектами исследования являлись образцы говядины, полученной при переработке стрессчувствительного молодняка крупного рогатого скота (мясо с признаками органолептического порока DFD) и стрессустойчивых животных (мясо с нормальными органолептическими свойствами – NOR, контрольные образцы).

С применением стандартных методик исследований [6] проводился послеубойный ветеринарно-санитарный осмотр продуктов убоя крупного рогатого скота, определялись упитанность и масса говяжьих полутуш, органолептические, биохимические, микробиологические показатели мяса, которые оценивались согласно требованиями ГОСТ 34120-2017 «Крупный рогатый скот для убоя. Говядина и телятина в тушах, полутушах и четвертинах. Технические условия», ГОСТ 7269-2015 «Мясо. Методы отбора образцов и органолептические методы определения свежести», «Правил ветеринарного осмотра убойных животных и ветеринарно-санитарной экспертизы мяса и мясных продуктов» (1983) и ТР ТС 034/2013 «О безопасности мяса и мясной продукции». Также определялись химический состав и энергетическая ценность говядины.

Результаты исследования.

При послеубойном ветеринарно-санитарном осмотре продуктов убоя стрессустойчивого крупного рогатого скота, мясо которого имело нормальные (NOR) органолептические характеристики, патологических изменений выявлено не было. При осмотре органов и туш животных, скелетная мускулатура которых имела признаки сенсорного порока DFD, выявлены патологические изменения в печени, характерные для жирового гепатоза, и изменения органолептических свойств скелетных мышц, характерные для мяса, полученного при убое стрессчувствительных животных (темное, жесткое, сухое).

При оценке качества говяжьих полутуш было установлено, что по упитанности все исследованные образцы продукта, согласно требованиям ГОСТ 34120-2017, соответствовала мясу класса Г, по массе туш – категории «хорошая». Однако, масса туш (двух полутуш) с признаками органолептического порока DFD мышечной ткани, полученных при убое стрессчувствительных животных, по сравнению с массой туш стрессустойчивого скота, была достоверно меньше на 6,5 кг или на 3,45 %.

При органолептическом анализе говядины установлено, что сенсорные характеристики мяса животных, скелетная мускулатура которых имела обычные (NOR) свойства, полностью отвечали требованиям ГОСТ 7269-2015 и соответствовали доброкачественному продукту. Мясо крупного рогатого скота с мышечной тканью, имевшей признаки сенсорного порока DFD, было темно-красного цвета, жесткой консистенции и с липкой поверхностью разреза. Бульон после его варки был ароматным, но мутным.

Результаты биохимических исследований мяса приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Биохимические показатели мяса-говядины ( $\bar{X} \pm m_x$ ;  $n = 3$ )

Показатель	Значение		
	Норма	фактически у говядины	
		с нормальными органолептическими свойствами (NOR)	с признаками органолептического порока DFD
pH	5,7...6,2 <sup>1</sup>	6,13±0,15 <sup>5</sup>	6,53±0,22 <sup>5</sup>
Реакция на пероксидазу	положительная <sup>1</sup>	положительная	отрицательная
Формольная реакция	отрицательная <sup>1</sup>	отрицательная	отрицательная
Реакция на продукты белкового распада в бульоне	отрицательная <sup>1</sup>	отрицательная	отрицательная
Содержание ЛЖК, мг КОН на 100 г мяса	до 4,0 <sup>1</sup>	2,97±0,19	3,05±0,11
Коэффициент «кислотность/окисляемость»	0,4...0,6 <sup>2</sup>	0,49±0,07	0,27±0,05 <sup>5</sup>
Содержание аминокремниачного азота, мг NaOH на 10 см <sup>3</sup> водной вытяжки 1:10	до 1,26 <sup>3</sup>	0,81±0,14	1,13±0,15 <sup>4</sup>

Примечания:

<sup>1</sup>по «Правилам ветеринарного осмотра убойных животных и ветеринарно-санитарной экспертизы мяса и мясных продуктов» (1983);

<sup>2</sup>по В.Г. Колоболютскому;

<sup>3</sup>по А.С. Софронову;

<sup>4</sup> $P < 0,05$ .

Из приведенных в таблице 1 данных следует, что значения биохимических показателей говядины от стрессустойчивых и стрессчувствительных животных имели определенные отличия. Мясо с нормальными органолептическими характеристиками (NOR) имело биохимические свойства, соответствующие свежему, доброкачественному продукту, полученному при убойе здоровых животных. В мясе животных, мышечная ткань которого имела признаки порока DFD, значения показателей содержания летучих жирных кислот, результаты реакции на продукты белкового распада с сернокислой медью в бульоне и формольной реакции, также соответствовали доброкачественному продукту. В то же время значение показателя pH у него было значительно выше нормы, что является характерным для говядины с признаками порока DFD, полученной при убойе стрессчувствительных животных.

В соответствии со значением pH мышечной ткани коэффициент «кислотность/окисляемость» у DFD-мяса был существенно ниже нормы, а

реакция на пероксидазу – отрицательной. Содержание аминокислотного азота в этом мясе было достоверно выше, чем в продукте-аналог с нормальными органолептическими свойствами, что обусловлено накоплением в нем продуктов распада белков в результате нарушения их метаболизма.

При бактериологическом анализе установлено, что микробиологические характеристики всех исследованных образцов продукта соответствовали требованиям ТР ТС 034/ 2013, при этом общая бактериальная контаминация говядины с признаками порока DFD была в 1,9 раза выше, чем обсемененность контрольных образцов продукта (соответственно  $0,65 \times 10^3$  и  $0,34 \times 10^3$  КОЕ/1 г).

Повышенная бактериальная обсемененность говядины, полученной при убое стрессчувствительных животных, связана с прижизненным обсеменением их мышечной ткани микрофлорой желудочно-кишечного тракта на фоне снижения резистентности организма и нарушения барьерной функции стенки кишечника в результате предубойного стресса.

Сведения о химическом составе и калорийности исследованных образцов мяса-говядины приведены в таблице 2.

*Таблица 2 – Результаты определения химического состава и калорийности говядины*

Показатель	Значение у говядины	
	с нормальными органолептическими свойствами (NOR)	с признаками органолептического порока DFD
Массовая доля, %:		
воды	67,53	69,37
белка	19,44	18,34
жира	12,02	11,38
Калорийность, ккал/100 г	191,14	180,12

Из данных, представленных в таблице 2, следует, что в говядине с нормальными органолептическими свойствами мышечной ткани содержание белка было на 1,10 %, содержание жира – на 0,64 % выше, чем в мясе с признаками порока DFD, полученного от стрессчувствительных животных. В соответствии с содержанием основных питательных веществ отличалась и калорийность исследованных образцов говядины: большей энергетической ценностью обладало мясо стрессустойчивого крупного рогатого скота, меньшей – мясо, имевшее признаки органолептического порока DFD.

Вывод. Говядина от молодняка крупного рогатого скота, убитого в стрессовом состоянии, по сравнению с контрольными образцами продукта, характеризуется пониженными товарными качествами (меньшей массой туш), худшими органолептическими и биохимическими показателями, пониженной пищевой и энергетической ценностью и повышенной бактериальной обсемененностью.

#### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Крыгин В.А. Влияние стресса на ветеринарно-санитарные характеристики говяжьих субпродуктов / В.А. Крыгин, О.В. Швагер //

Актуальные вопросы импортозамещения в сельском хозяйстве и ветеринарной медицине / Материалы Международной научно-практической конференции (г. Троицк, 31 марта 2016 г.). – Троицк : Южно-Уральский ГАУ, 2016. – С. 104-108.

2. Крыгин В.А. Ветеринарно-санитарная характеристика говядины при применении антистрессового препарата «Вигозин» / В.А. Крыгин, Б.С. Кабдырахов // Материалы VII международной научно-практической конференции «Дулатовские чтения» / Научно-производственный журнал Костанайского ИЭУ им. М. Дулатова : спецвыпуск «Биологические науки» (февраль 2016 г.). – 2016. – №4-1. – С. 140-144.

3. Казакова О.А. Влияние адаптогенных препаратов Вигозин и Бутофан на ветеринарно-санитарные характеристики говядины / О.А. Казакова, В.А. Крыгин // Известия Оренбургского государственного аграрного университета. – 2020. – № 3(83). – С. 260-262.

4. Савостина Т. В. Ветеринарно-санитарная оценка продуктов убоя, полученных в условиях убойного пункта ИП Абдуллаева М.К. / Т.В. Савостина, Э.Р. Сайфульмулюков // Аграрная наука в условиях модернизации и инновационного развития АПК России / Сборник материалов Всероссийской научно-методической конференции с международным участием, посвященной 100-летию академика Д.К. Беляева, Иваново, 02 марта 2017 года. – Иваново : ФГБОУ ВПО Ивановская ГСХА им. акад. Д.К. Беляева, 2017. – С. 205-209.

5. Крыгин В. А. Показатели качества и безопасности мяса-говядины, вырабатываемого в Костанайской области Республики Казахстан, и соответствие его качества и безопасности требованиям межгосударственных стандартов / В.А. Крыгин // Современные проблемы и перспективы развития ветеринарной науки : Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 75-летию факультета ветеринарной медицины, Махачкала, 11 июня 2014 года. – Махачкала: ИП «Магомедалиева», 2014. – С. 128-134.

6. Ветеринарно-санитарная экспертиза сырья и продуктов животного и растительного происхождения. Лабораторный практикум : учебное пособие для СПО / И.А. Лыкасова, В.А. Крыгин, А.С. Мижевикина, Т.В. Савостина. – Санкт-Петербург : Издательство «Лань», 2020. – 304 с.

\*\*\*\*\*

#### **VETERINARY AND SANITARY CHARACTERISTICS OF BEEF MEAT WITH SIGNS OF ORGANOLEPTIC FAILURE DFD**

The article presents the results of the veterinary and sanitary assessment of beef obtained during the slaughter of stress-sensitive animals and having signs of organoleptic defect of DFD muscle tissue. It was found that the meat of animals killed in a stressful state, in comparison with control samples of the product, is characterized by lower commercial qualities (lower weight of carcasses), worse organoleptic and biochemical parameters, reduced nutritional and energy value and increased bacterial contamination.

Keywords: cattle; pre-mortem stress; beef; veterinary and sanitary examination; organoleptic, biochemical, microscopic indicators, nutritional and energy value

**Казачинская Дарья Сергеевна,  
Мижеев Иггорь Андреевич, 2021**

## **ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ПЛАЗМЫ КРОВИ В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ**

### **Рудь Наталья Каремовна**

*Преподаватель кафедры Промышленной технологии лекарственных препаратов Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации*

### **Литвинко Юрий Александрович**

*Студент Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации*

### **Степанов Георгий Станиславович**

*Студент Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации.*

Плазма в современном представлении является полноценной фармацевтической субстанцией, содержащей помимо воды, белков и факторов свёртывания, огромное количество биологически активных веществ. Путём её очищения, концентрирования и выделения составных частей (фракционирования) можно получить более двадцати различных лекарственных препаратов. В настоящее время с увеличением общих знаний о данном лекарственном препарате спектр применения существенно увеличился.

**Ключевые слова:** плазма крови, переливание крови, стабильность плазмы, плазмолифтинг, инфузионный раствор.

\*\*\*\*\*

Введение. Плазма человека для фракционирования представляет собой жидкую часть крови человека, остающуюся после отделения клеточных элементов крови, заготовленной с антикоагулянтom и используется в качестве субстанции для производства препаратов крови[1,2].

В настоящее время применение препаратов крови человека становится более актуальной темой, за которой открываются перспективы исследования в разных направлениях наук. Исследование точного механизма действия и необходимых процедур для безопасного введения плазмы крови в оборот (патогенредукция, карантинизация) позволит

обеспечить систему здравоохранения перспективными и качественными препаратами. В свою очередь, ослабление строгого законодательного регулирования увеличит коммерческий интерес компаний и повысит оборот рынка плазмы. Частное изучение продукта способно привлечь в трансфузиологию новые методики привлечения доноров, оптимальные технологии получения, инактивации, использования, транспортировки, хранения и утилизации плазмы. Целью исследования был анализ перспектив развития получения плазмы.

На данный момент в Санкт-Петербурге насчитывается 18 центров переливания крови. Оптимизация работы этой области здравоохранения, в частности, разработка отечественных технологий, в том числе безотходного производства [3], позволит перенаправить ресурсы для увеличения объемов заготовки и хранения, и, следовательно, активного применения ценного препарата в медицинской практике. Важной составляющей является привлечение доноров – пропаганда донации и спонсирование благотворительных фондов способны дать ощутимый прирост. Поэтому развитие получения и реализации плазмы крови в России является актуальной идеей.

Материалы.

Научные статьи и публикации, учебная литература, нормативно-правовые акты, электронные ресурсы.

Методы.

В ходе обзора был произведен анализ предоставленных в открытом доступе статей из научных электронных библиотек «КиберЛенинка», «PubMed», журнала «Lancet», а также нормативно-правовых актов, Государственной Фармакопеи Российской Федерации и Государственного реестра лекарственных средств.

Результаты. Стабильное развитие производства плазмы крови является наиболее оптимальной стратегией для лечения и профилактики многих заболеваний и укрепления коммерческого сектора.

Основные сведения. Применение плазмы крови и её отдельных компонентов постоянно растёт во многих странах мира, являясь, по существу, важной составляющей в профилактике и лечении ряда заболеваний, а также компонентом косметических процедур.

Уже начиная с 20-х годов XX века инфузионная терапия применяется для повышения общей жизнеспособности пожилого организма[2]. Несмотря на то, что в государственном реестре лекарственных средств РФ препараты плазмы, которые могут быть использованы для лечения болезней старческого упадка (болезни Альцгеймера, Паркинсона, нейродегенеративные расстройства- [4] в настоящее время зарегистрированы[5], возможность их применения весьма ограничена и контролируется государством, а именно, службой крови [6] и нормативно-правовыми актами [7,8,9]. Федеральный закон от 21.07.2005 № 94-ФЗ «О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд» запрещает дискриминацию поставщиков в зависимости от организационно-правовой формы, тем самым обеспечивая существование частных поставщиков крови[10].

Плазма представляет собой жидкость, состоящую из воды, белков и факторов свертывания крови[3]. Подлинность плазмы в соответствии с ОФС «Плазма человека для фракционирования подтверждают наличием только видоспецифических сывороточных белков крови человека. Испытание проводят с использованием сывороток против сывороточных белков крови человека, крупного рогатого скота, лошади и свиньи методом иммуноэлектрофореза в геле или методом иммунодиффузии



в теле[11]. С плазмой к клеткам организма доставляются питательные вещества, а из клеток, в свою очередь, выводятся продукты распада. Путём её очищения, концентрирования и выделения составных частей (фракционирования) можно получить более двадцати различных лекарственных препаратов[12].

Их эффективность клинически доказана, а спектр применения очень масштабный. Существует множество статей, описывающих результаты применения обогащенной тромбоцитами плазмы (ОТП) для предотвращения расхождения тканей и лучшего заживления в челюстно-лицевой хирургии, травматологии, для лечения алопеции и в других областях медицины[13,14]. Считается, что лечебное действие связано со стимуляцией клеточной пролиферации и дифференцировки тканей, синтеза коллагена и неоангиогенеза, что может быть использовано для восстановления обменных процессов при повреждениях кожи и мышц, костей и хрящевой ткани, связочного и сухожильного аппарата. Для инъекционного подкожного введения используется тромбоцитарная аутоплазма (ТАП) крови пациента, не имеющая в составе эритроцитов и обогащённая аминокислотами, минеральными элементами, пептидами, витаминами группы В, С, А, D, Е, К, фибрином и коллагеном. Считается, что лечебное действие связано со стимуляцией клеточной пролиферации и дифференцировки тканей, синтеза коллагена и неоангиогенеза, что может быть использовано для восстановления обменных процессов при повреждениях кожи и мышц, костей и хрящевой ткани, связочного и сухожильного аппарата. Обогащенная тромбоцитами плазма включает в себе высокие концентрации тромбоцитарных факторов роста (PDGF, TGF, IGF, VEGF, BDGF), стимулирующих репаративные процессы. Наиболее значимым при использовании собственного биологического материала является минимизация риска заражения и передачи вирусных и других инфекций[15,16]. Плазмолифтинг является несложной косметической процедурой, имеющей заметный клинический эффект при практическом отсутствии болезненных ощущений во время процедуры, побочных эффектов и противопоказаний, относящихся к заболеваниям кожи, крови и снижению иммунитета на фоне различных патологий[17]. Положительный эффект процедуры наступает через 1-1,5 недели, результат зависит от возраста, состояния кожи и особенностей организма в целом.

При эпинеуральном введении ОТП для лечения пациентов с повреждением периферических нервов было доказано, что болевой синдром регрессирует в более короткие сроки (по сравнению с терапией 1%-ым раствором лидокаина), наряду с этим прослеживалась динамика уменьшения времени восстановления чувствительности и двигательных функций[18].

Традиционно переливание плазмы использовалось при нарушениях свертываемости крови и восполнения массивных кровопотерь. В современной косметологической медицине за счёт наличия местного действия плазму также используют в плазмолифтинге: лечение инъекционным путём андрогенетической алопеции сопоставимо с терапией 5%-ым раствором миноксидила[19].

В последние годы спрос на лекарственные препараты плазмы крови существенно вырос. Связано это прежде всего с пандемией SARS-CoV-2. Переливание содержащихся в плазме выздоровевших людей антител является последним средством, компенсирующем ухудшающееся критическое состояние больного даже на фоне терапии метилпреднизолоном [1]. Серотерапия плазменными рековалесцентными антителами обеспечивает "гашение" цитокинового

шторма и подавление вирусемии по принципу связывания антигена антителами [20]. Несмотря на отсутствие многоцентровых масштабных исследований управление по санитарного надзору за качеством пищевых продуктов и медикаментов (Food and Drug Administration, FDA) было вынуждено одобрить применение подобного вида лечения из-за ухудшающейся эпидемической обстановки. Необходимость исследований может быть обусловлена уточнением механизмов действия, а также изучением феномена антителозависимого усиления (antibody-dependent enhancement, ADE), проявляющемся в активном развитии течения последующих инфекций после вакцинации и серотерапии и связанным с продуцированием ненейтрализующих антител. Решением этой проблемы может послужить применение инженерных моноклональных антител, которые более специфичны к эпитопам вируса [21]. К сожалению, серотерапия и исследования в этой области существенно ограничены правовыми аспектами (статья 8 Федерального закона от 20.07.2012 N125-ФЗ « О донорстве крови и её компонентов») и требованиями к донорам (статья 12 Федерального закона от 20.07.2012 N125-ФЗ « О донорстве крови и её компонентов»). Плазма должна быть взята у выздоровевших пациентов, которые могут сдавать кровь (возраст от восемнадцати лет, вес тела от 50 килограммов, отсутствие хронических заболеваний), у которых не было симптомов инфекции в течение 14 дней и были отрицательные результаты тестов на COVID-19. Далее отбор доноров идёт по количественной характеристике титра антител, обеспечивающей продолжительную циркуляцию анти-CoV-антител в течение нескольких месяцев[22]. В настоящий момент в Санкт-Петербурге сложилась повышенная потребность практически во всех группах крови и резус-принадлежности [23].

Таким образом, производство и исследование препаратов плазмы крови в Санкт-Петербурге может иметь огромное влияние на профилактику и лечение инфекционных заболеваний различной этиологии, а возможность широкого применения обуславливает предпосылки для улучшения качества жизни человека.

#### **Список использованных источников**

1. Chen, Long, et al. "Convalescent plasma as a potential therapy for COVID-19." *The Lancet infectious diseases* 20.4 (2020): 398-400.
2. Ю. А. Литвинко, В. А. Усманов. "АНАЛИЗ ИСТОРИЧЕСКИХ ФАКТОВ СТАНОВЛЕНИЯ ПЕРВОГО НАУЧНОГО ИНСТИТУТА ПЕРЕЛИВАНИЯ КРОВИ." *Экономика и эффективность организации производства* 28 (2018): 48-49.
3. Волкова Л. В., Шульц Е. В. Перспективы использования побочных продуктов фракционирования донорской плазмы //Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Химическая технология и биотехнология. – 2015. – №. 4.
4. Castellano J. M., Kirby E. D., Wyss-Coray T. Blood-borne revitalization of the aged brain // *JAMA neurology*. – 2015. – Т. 72. – №. 10. – С. 1191-1194.
5. Государственный реестр лекарственных средств [Электронное издание]. Режим доступа: <https://grls.rosminzdrav.ru/GRLS.aspx> (дата обращения 01.12.21)
6. Жибурт Е. Б. Эволюция законодательства о донорстве крови // *Закон*. – 1993. – №. 5142-1.
7. ГОСТ 53420-2009 «Кровь донорская и её компоненты. Общие требования к обеспечению качества при заготовке, переработке,

хранении и использовании донорской крови и ее компонентов» [Электронный ресурс] Режим доступа : <http://docs.cntd.ru/document/gost-r-53420-2009> (дата обращения 01.12.21)

8. Постановление Правительства РФ от 22.06.2019 № 797 «Об утверждении Правил заготовки, хранения, транспортировки и клинического использования 111 донорской крови и ее компонентов и о признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации» [Электронный ресурс] Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_328029/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_328029/) (дата обращения 01.12.2021);

9. Приказ Минздрава РФ «Об утверждении Инструкции по применению компонентов крови» от 25 ноября 2002г. №363 [Электронный ресурс] Режим доступа :<http://legalacts.ru/doc/prikazminzdrava-rf-ot-25112002-n-363> (дата обращения 01.12.2021)

10. Жибурт Е.Б., Ключева Е.А., Губанова М.Н. Негосударственные поставки компонентов крови для переливания // Трансфузиология. 2010. Т. 11, № 2. С. 23–27.)

11. ФС.3.3.2.0001.15 Плазма человека для фракционирования [Электронный ресурс] Режим доступа :<https://pharmacopoeia.ru/fs-3-3-2-0001-15-plazma-cheloveka-dlya-fraktsionirovaniya/> (дата обращения 05.01.2021).

12. Государственная фармакопея Российской Федерации. XIV изд. 2018. [Электронное издание]. Режим доступа: <http://femb.ru/femb/pharmacopea/php>

13. Matveeva A. V. The effectiveness of autologous platelet plasma in dentistry //News of Science and Education. – 2018. – Т. 3. – №. 2. – С. 032-034.

14. Романов А. М., Сакаев Э. Н. МЕДИКО-СТАТИСТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ТЕРМИЧЕСКИХ ОЖОГОВ И ПУТИ ПРОФИЛАКТИКИ ОЖОГОВОГО ТРАВМАТИЗМА //Особенности формирования здорового образа жизни: факторы и условия. – 2015. – С. 252-254.

15. Fujiwara M. et al. Free Posterior Interosseous Artery Flap for Treatment of First Web Space Contracture: Methods of Venous Anastomosis //Archives of Hand and Microsurgery. – 2019. – Т. 24. – №. 4. – С. 408-415.

16. Hermans M. H. E. An introduction to burn care //Advances in skin & wound care. – 2019. – Т. 32. – №. 1. – С. 9-18.

17. Бутрин Я. Л., Чмырёв И. В. Сравнительная характеристика различных методов лечения глубоких ожогов лица //Вестник российской военно-медицинской академии. – 2017. – №. 3. – С. 56-62.

18. Штутин А. А. и др. Применение обогащенной тромбоцитами плазмы в лечении посттравматической нейропатии //Таврический медико-биологический вестник. – 2016. – Т. 19. – №. 4.

19. Е. Е. Пахомова, И. О. Смирнова, and Е. И. Волошич. "Эффективность плазмы, обогащенной тромбоцитами, в лечении андрогенетической алопеции." Российский журнал кожных и венерических болезней 20.2 (2017).

20. Casadevall, Arturo, and Liise-anne Pirofski. "The convalescent sera option for containing COVID-19." The Journal of clinical investigation 130.4 (2020): 1545-1548.

21. В. С. Смирнов "Некоторые возможности иммунотерапии при коронавирусной инфекции." Инфекция и иммунитет 10.3 (2020).

22. Федеральный закон "О донорстве крови и ее компонентов" от 20.07.2012 N 125-ФЗ [Электронный ресурс] Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_132904/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_132904/) (дата обращения 01.12.21)

23. Донорский светофор , Санкт-Петербург [Электронный ресурс] Режим доступа :<https://www.blood47.ru/patients/donorskijsvetofor/svetofor-spb/> (дата обращения : 05.12.2021)

\*\*\*\*\*

### **Prospects for the production of blood plasma production in Saint-Petersburg**

Plasma in the modern view is a complete pharmaceutical substance that contains in addition to water, proteins and clotting factors, a huge number of biologically active substances. Through its purification, concentration and separation of components (fractionation) can be obtained more than twenty different medicines. Nowadays, with the increase in the general knowledge of this drug, the spectrum of use has increased significantly.

**Keywords:** blood plasma, blood transfusion, plasma stability, plasmolifting, infusion solution.

***Рудь Наталья Каремовна,  
Литвинко Юрий Александрович,  
Степанов Георгий Станиславович, 2021***

## **ВЕТЕРИНАРНО-САНИТАРНАЯ ЭКСПЕРТИЗА КОРМОВ РАСТИТЕЛЬНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ**

**Марасина Ксения Владимировна**

*Студентка магистратуры КубГАУ им. И.Т. Трубилина*

**Меренкова Надежда Владимировна**

*Доцент, кандидат сельскохозяйственных наук*

*В статье рассмотрены основные контролируемые показатели растительных кормов. Так же освещены такие методы оценки качества растительных кормов, как органолептический, санитарно-микробиологический, хроматография, ИФА, иммунохимический анализ и постановка биопроб. Проведена оценка их эффективности.*

**Ключевые слова:** *растительные корма, микотоксины, микробиология, органолептический метод, качество, микологический метод, хроматография, иммуноферментный анализ, скрининг-методы.*

\*\*\*\*\*

Метаболизм животных во многом связан с их кормлением. То есть качество кормовых смесей является очень важным вопросом в животноводстве, так как при несоблюдении рекомендуемых условий происходит обсеменение кормов опасными микроорганизмами и потеря важных питательных свойств. На наибольшую опасность для кормов представляют микотоксины. [2]

Под контролем качества и безопасности кормов понимают получение достоверной информации о их состоянии и сопоставление данных результатов исследований с предъявляемыми требованиями санитарных норм и правил к содержанию вредных и опасных веществ в реализуемом товаре.

К контролируемым показателям растительных кормов относятся: органолептические, присутствие примесей, зараженность микотоксинами, присутствие тяжелых металлов и пестицидов. [3]

Органолептически оценивают цвет, запах, жесткость, запах, свойственный растения из которых был извлечен корм, без посторонних неприятных примесей. [4]

При оценке санитарно-микробиологических качеств кормов особое внимание уделяют таким показателям, как бактериальная обсемененность, присутствие токсинов. Особенно важно определить присутствие в кормах сальмонелл, бактерий группы кишечной палочки, анаэробов и ботулотоксинов.

Основанным методом в микробиологии является посев на питательную среду, приготовление суспензии из кормов. После посева суспензии проводят инкубацию, затем подсчитывают количество выросших колоний. [5]

Присутствие грибов в кормах определяют в четыре этапа: выделение, количественный учет, дифференциация, выявление чистой культуры из первичных посевов.

Уровень содержания микотоксинов в растительных кормах определяют с помощью кожной пробы на кроликах, введение экстракта в желудочно-кишечный тракт белым мышкам, скармливание цыплятам, а так же пробой на рыбках гуппи. Также очень часто уровень и присутствие токсинов оценивают с помощью таких методов, как хроматография (газожидкостная, жидкостная), ИФА-методов, масс-спектрометрии, УФ-спектрометрии, флуоресцентной или массметрической детекции. [4]

Так жидкостная хроматография позволяющих определить присутствие нескольких токсинов разных классов, но из минусов – необходим квалифицированный специалист и наличие в организации, осуществляющий контроль качества, дорогостоящего оборудования.

Из плюсов методов хроматографии, ИФА и иммунохимического анализа - быстрота разделения загрязненных образцов, высокая селективность, оперативность выполнения, высокую производительность. Но они не так точны, позволяют определить лишь превышение установленных нормативов содержания токсинов. [1, 2]

Для каждого из перечисленных методов имеется разработанные ГОСТы, методики выполнения измерений, технические условия, согласно которым и проводят исследования.

#### **Список использованных источников**

1. Буклагин Д.С. Методы определения микотоксинов в сельскохозяйственной продукции и кормах [Текст] / Д.С. Буклагин// Техника и технологии в животноводстве, 2020. - №4 – с. 57-65

2. Госманов Р.Г. Практикум по ветеринарной микробиологии и микологии [Текст]: учеб. пособие для вузов / Р.Г. Госманов, Н.М. Колычев – Москва: Лань, 2014. – 140-143 с.

3. Кузнецов А.Ф. Гигиено-токсикологическая и ветеринарно-санитарная экспертиза кормов [Текст]: учеб. пособие для вузов / А.Ф. Кузнецов, В.Г. Тюрин. – Санкт-Петербурга: Лань, 2020. – 5-9 с.

4. Лисунова Л.И. Кормление сельскохозяйственных животных [Текст]: учеб. пособие для вузов / Л.И. Лисунова – Новосибирск: Лань, 2011. – 16-17 с.

5. Мотовилов К.Я. Экспертиза кормов и кормовых добавок [Текст]: учеб. пособие для вузов / К.Я. Мотовилов, В.М. Булатов – Москва: Лань, 2013. – 46 с.

\*\*\*\*\*

#### **Veterinary and sanitary examination of plant-based feed**

The article discusses the main controlled indicators of plant feeds. Such methods of assessing the quality of plant feeds as organoleptic, sanitary-microbiological, chromatography, ELISA, immunochemical analysis and post-production of bioassays are also highlighted. An assessment of their effectiveness was carried out.

**Keywords:** plant feeds, mycotoxins, microbiology, organoleptic method, quality, mycological method, chromatography, enzyme immunoassay, screening methods.

**Марасина Ксения Владимировна,  
Меренкова Надежда Владимировна, 2021**

## **ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЙ СТРЕСС КАК ФАКТОР ВЫЯВЛЕНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ СЕРДЕЧНОГО РИТМА СТУДЕНТОВ С РАЗЛИЧНЫМИ АДАПТАЦИОННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

**Надежкина Елена Юрьевна,  
Чмож Владимир Алексеевич,**

*Волгоградский институт управления, филиал РАНХиГС,  
ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный  
социально-педагогический университет»*

*В статье рассматривается вариабельность сердечного ритма для оценки стрессовых реакций сердечно – сосудистой системы при физических и эмоциональных нагрузках. Выявлены факторы, оказывающие влияние на стресс, которые приводят к изменению показателей артериального давления.*

**Ключевые слова:** физиологический стресс, стресс-факторы, сердечно-сосудистая система, вариабельность сердечного ритма, темперамент, холодовой стресс, тип высшей нервной деятельности, опросник Г.Айзенка.

\*\*\*\*\*

Со стороны физиологии стресс рассматривается как процесс внутренних изменений, происходящих в организме в ответ на воздействие стресс-факторов, приводящих к изменению работы различных физиологических систем организма и его функционального состояния, активируя при этом пусковой механизм реакции на стресс. Высокая информативность ВСП для оценки стрессовых реакций сердечно-сосудистой системы при физических нагрузках хорошо отражает степень напряжения регуляторных систем [1,3].

В связи с этим целью данного исследования явилось изучить особенности сердечного ритма студентов с различными типами высшей нервной деятельности в условиях физиологического стресса.

Определение типа высшей нервной деятельности проводилось в эмоционально стабильной для студентов обстановке, в период с 13:00 до 15:00 часов. Студентам были розданы бланки и дана инструкция в устной форме.

Анализ распределения типов высшей нервной деятельности выявил, что в экспериментальной группе студентов преобладает сангвинический тип (32%). [2]. У 25 % обследованных обнаружен холерический тип, для которого характерна эмоциональная нестабильность. К флегматикам относятся 20 % обследованных студентов, которые обладают эмоциональной стабильностью. Вместе с тем флегматики инертны, что вызывает снижение темпов адаптационных реакций организма на меняющиеся условия среды. Меланхолический тип темперамента обнаружен у 18 % обследованных студентов. Данный тип характеризуется низким уровнем работоспособности, эмоциональной нестабильностью. Люди с данным типом с трудом адаптируются к смене

обстановке. У 5% обследованных обнаружен двойственный тип темперамента. Базируясь на классификации Г. Айзенка, основанной на различной устойчивости нервной системы, к группе эмоционально устойчивых типов относятся: сангвиники и флегматики (55 % от общей выборки), а группе эмоционально неустойчивых типов относятся: холерики и меланхолики (45 %). Показатели обследованных студентов двух групп находятся в пределах физиологической нормы.

Достоверное возрастание отмечается лишь по ИВР и LF/HF. Индекс вегетативного равновесия у студентов с эмоционально неустойчивым типом ВВД увеличивается на 27,1 %, что указывает о преобладании симпатического отдела нервной системы в регуляции сердечной деятельности, а у студентов с устойчивыми типами ВВД наблюдается вегетативное равновесие в регуляции деятельности сердца. У студентов с эмоционально устойчивыми типами ВВД наблюдается повышение значений показателей сердечного ритма в условиях холодного стресса. Увеличение показателя LF/HF указывает о возрастании влияния симпатического отдела нервной системы в регуляции сердечной деятельности, что обуславливает повышение всех остальных показателей. Достоверные различия наблюдаются по индексу напряжения. LF/HF чрезвычайно чувствителен к усилению тонуса симпатического отдела нервной системы, поэтому в условиях холодного стресса у лиц с эмоционально устойчивыми типами увеличивает в 1,5 раза. У студентов с эмоционально неустойчивыми типами высшей нервной деятельности в условиях холодного стресса отмечается точное возрастание по четырем показателям: ЧСС, ИН, ПАПР и LF/HF. Отмечается изменение вегетативного статуса в сторону возрастания симпатических влияний. Индекс вегетативного равновесия возрастает на 7,3%, LF/HF - на 23,7 %. Увеличение ПАПР на 23,9 % подтверждает преобладание симпатического тонуса в регуляции сердечного ритма над синусным узлом в условиях холодного стресса. Отмечается рост степени централизации управления сердечным ритмом. Доказательством последнего являлось возрастание ИН в 2,5 раза.

В качестве выводов отметим:

1. В группе обследованных студентов незначительно превышают лица с эмоционально устойчивым типом высшей нервной деятельности.

2. У студентов с эмоционально неустойчивым типом ВВД в период покоя наблюдается преобладание симпатического тонусов регуляции сердечного ритма, а у студентов с устойчивыми типами ВВД отмечается вегетативное равновесие.

3. У студентов в условиях холодного стресса независимо от типа высшей нервной деятельности отмечается изменение вегетативного статуса в сторону усиления симпатических влияний в регуляции сердечной деятельности. Хотя у студентов с эмоционально неустойчивым типом ВВД наблюдается большая степень воздействия симпатического отдела нервной системы на вариабельность сердечного ритма, чем у студентов с эмоционально устойчивым типом.

#### **Список использованных источников**

1. Баевский Р.М. Математический анализ сердечного ритма при стрессе. – М: Наука, 1984. – 220 с.
2. Селье Г. Стресс без дистресса. М., 1992, С. 104—109.
3. Филаретова Л.П. Стресс в физиологических условиях // Рос. физиол. журн. им. И.М. Сеченова. – 2010. – Т. 96. - № 9. – С. 924-935.



\*\*\*\*\*

## **PHYSIOLOGICAL STRESS AS A FACTOR IN IDENTIFYING THE FEATURES OF THE HEART RATE OF STUDENTS WITH VARIOUS ADAPTIVE CAPABILITIES**

The article examines the variability of the heart rate to assess the stress reactions of the cardiovascular system under physical and emotional stress. The factors influencing stress that lead to changes in blood pressure indicators have been identified.

Keywords: physiological stress, stress factors, cardiovascular system, heart rate variability, temperament, cold stress, type of higher nervous activity, questionnaire by G.Aizenka.

**Надежкина Елена Юрьевна,  
Чмож Владимир Алексеевич, 2021**

## ИЗУЧЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЗАЖИВЛЕНИЯ СЛИЗИСТОЙ ПОЛОСТИ РТА IN VITRO

**Поройский Сергей Викторович,  
Македонова Юлия Алексеевна,  
Самошина Екатерина Андреевна,  
Дьяченко Светлана Владимировна,**  
ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный  
медицинский университет»

В статье проведен сравнительный анализ репаративной регенерации раневого процесса слизистой оболочки полости рта в условиях традиционного метода лечения и разработанного нового способа – аппликаций композиции Тизоля с L-аргинином. Выявлено, что применение аппликаций Тизоля с L – аргинином быстрее купирует воспаление.

**Ключевые слова:** репаративная регенерация, воспалительно-деструктивные поражения слизистой полости рта, композиция Тизоля с L-аргинином.

\*\*\*\*\*

В современной стоматологии актуальной задачей при лечении заболеваний слизистой полости рта является сокращение сроков заживления, ускорение регенерации. С целью этого ведется разработка новых методов и средств местного лечения воспалительно-деструктивных поражений слизистой оболочки. Так, в качестве эпителизирующего средства используются аппликации Тизоля с L – аргинином (патент на изобретение RU 2640930 С1 от 12.12.2016).

Цель: провести сравнительный морфологический анализ эффективности репаративной регенерации слизистой полости рта в эксперименте.

Материалы и методы. Экспериментальное моделирование патологического процесса проводили посредством создания дефектов слизистой оболочки полости рта. 1-я группа (основная) – раневой дефект СОПР обрабатывался традиционным методом лечения (аппликационно Целестодерм:Солкосерил=1:1). 2-я группа (сравнения) – в лечении раневого дефекта СОПР применялись аппликации композиции Тизоля с L-аргинином.

Забор и гистологическое исследование биоптатов раневых дефектов СОПР проводили на 3, 7 и 14 сутки эксперимента. Об успешности проводимой терапии судили на основании количественных, полуколичественных данных и качественных критериев (набухание, полнокровие, кровоизлияние сосудов, наличие или отсутствие лимфоидно-клеточной инфильтрации, явления акантоза).

Результаты и их обсуждение. Морфологическая картина биоптатов слизистой полости рта характеризовалась выраженной лимфоидно-клеточной инфильтрацией с доминированием нейтрофильных лейкоцитов.

На 3-и сутки после начала лечения и моделирования раневого процесса были выявлены: отек, наличие кровоточивости и некротических изменений. В биоптатах доминировали процессы острого воспаления, отмечался умеренно выраженный отек, некротические изменения умеренного характера.

На 7 день в обеих группах явления воспаления, отека уменьшались. Выраженность некротических изменений снижалась. Морфометрически отмечалось наличие грануляционной и соединительной ткани, уменьшение площади воспалительного инфильтрата, увеличение количества новообразованных сосудов.

Спустя две недели явления воспаления, отека, некротических изменений в полости рта отсутствовали. Исходя из полученных данных, можно сказать, что уменьшение площади грануляционной ткани и увеличение площади соединительной ткани активнее происходило на тех участках слизистой, которая заживала на фоне аппликаций Тизоля с L - аргинином.

**Заключение.** Применение аппликаций лекарственной композиции Тизоля с L – аргинином для лечения раневой поверхности на слизистой полости рта положительно влияет на динамику клинического процесса: ускоряет регенерацию слизистой оболочки. В результате чего происходит более интенсивное формирование стойкой грануляционной, а, впоследствии, и соединительной ткани.

#### **Список использованных источников**

1. Аксёнов К.А. Экспериментальное моделирование заживления хирургических ран в полости рта/К.А. Аксенов, М.В. Ломакин, Г.Д. Капанадзе, Н.В. Смешко//Биомедицина. -№1. -2011. -С.34-41
2. Овечкина М.В. Изучение патоморфологических изменений тканей десны при лечении хронических воспалительных и воспалительно-деструктивных заболеваний пародонта с использованием регенеративного метода на основе аутологичной тромбоцитарной плазмы. 4.И/М.В. Овечкина//Пародонтология. -2015. -Т.20. -№3 (76). -С.23-26
3. Юркевич А.В. Патоморфологическое исследование слизистой оболочки десны при язвенной болезни желудка/Юркевич А.В., Мацюпа Д.В., Оскольский Г.И.//Сибирский Консилиум. -2005. -№ 4. -С. 37-40

\*\*\*\*\*

#### **STUDY OF THE EFFICIENCY OF HEALING OF THE ORAL MUCOSA IN VITRO**

The article provides a comparative analysis of the reparative regeneration of the wound process of the oral mucosa under the conditions of the traditional method of treatment and the developed new method - the application of the Tizol composition with L-arginine. It was found that the use of Tizol applications with L - arginine relieves inflammation more quickly.

**Key words:** reparative regeneration, inflammatory and destructive lesions of the oral mucosa, composition of Tizol with L-arginine.

**Поройский Сергей Викторович,  
Македонова Юлия Алексеевна,  
Самошина Екатерина Андреевна,  
Дьяченко Светлана Владимировна, 2021**

## **СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕПАРАТИВНОЙ РЕГЕНЕРАЦИИ РАНЕВОГО ПРОЦЕССА СЛИЗИСТОЙ ОБОЛОЧКИ ПОЛОСТИ РТА В ЭКСПЕРИМЕНТЕ**

**Поройский Сергей Викторович,  
Македонова Юлия Алексеевна,  
Самошина Екатерина Андреевна,  
Дьяченко Светлана Владимировна,**  
ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный  
медицинский университет»

В статье проведен сравнительный анализ репаративной регенерации раневого процесса слизистой оболочки полости рта в условиях традиционного метода лечения и разработанного нового способа – аппликаций композиции Тизоля с L-аргинином. Клиническое наблюдение за состоянием раневого дефекта у животных проводилось ежедневно в течение 2 недель – на 3, 7, 14 сутки эксперимента. Выявлено, что применение аппликаций Тизоля с L – аргинином быстрее купирует воспаление.

**Ключевые слова:** репаративная регенерация, воспалительно-деструктивные поражения слизистой полости рта, композиция Тизоля с L-аргинином.

\*\*\*\*\*

В настоящее время наблюдается рост обращений пациентов с воспалительно-деструктивными поражениями слизистой полости рта [1]. Одной из основных задач при лечении данной патологии является уменьшение сроков заживления слизистой оболочки. Традиционные методы лечения эрозивно-язвенных поражений зачастую недостаточно эффективны, заживление повреждения происходит в течение 14 дней [2, 3]. Именно поэтому остро стоит вопрос поиска новых методов и средств с целью укорочения сроков регенерации тканей полости рта.

Цель исследования: провести сравнительный анализ репаративной регенерации раневого процесса слизистой оболочки полости рта в эксперименте.

Материалы и методы. Экспериментальное моделирование патологического процесса проводили посредством создания дефектов слизистой оболочки полости рта (рис. 1). Два раневых дефекта размером 1x1 см выполнялись в пределах слизистой оболочки. 1-я группа – внизу справа собакам раневой дефект СОПР обрабатывался традиционным методом лечения (аппликационно Целестодерм:Солкосерил=1:1). 2-я группа – вверху справа в лечении дефекта СОПР применялись аппликации композиции Тизоля с L-аргинином.

Исследовали гиперемию и отечность краев раны. Площадь раневого дефекта, ИРСОР и интенсивность регенерации слизистой оболочки рта определяли по методике, разработанной авторами Дедовой Л. Н., Федоровой И. Н. (2005), с помощью разработанного

устройства для измерения размеров пораженной поверхности в полости рта (патент РФ на полезную модель №166417 от 07.11.2016).

Результаты и их обсуждение. До начала лечения площадь раневого дефекта составила – 80 мм<sup>2</sup>. Отмечалась выраженная гиперемия - 3 балла и выраженная отечность раневого процесса – 3 балла (рис. 2).



Рисунок 1 - Моделирование патологического процесса.



Рисунок 2 - Раневой дефект на начало эксперимента

Оценка состояния послеоперационной раны на 3 день лечения в обеих группах показала положительную динамику по заживлению раневого процесса. Площадь раневого дефекта в первой группе равнялась 30,8 мм<sup>2</sup>, во второй - 21,6 мм<sup>2</sup>. Индекс регенерации слизистой полости рта (ИРСОР) соответствует II степени регенерации в обеих группах. Спустя неделю от начала лечения раны площадь достоверно уменьшилась на 42,5% в первой группе, во второй группе – диаметр ее меньше на 57,3%. Отмечалась незначительная степень гиперемии и отечности. Через 2 недели от начала эксперимента признаки воспаления, отечности отсутствовали у всех животных.

При применении аппликаций Тизоля с L – аргинином в терапии раневого процесса определяется четкая тенденция к более выраженному уменьшению отека на фоне проводимой терапии. Проведенное экспериментальное исследование обосновало рациональность включения в схему лечения воспалительно-деструктивных поражений слизистой полости рта аппликаций Тизоля с L – аргинином в качестве эффективного средства для ускорения репаративной регенерации раневого процесса слизистой оболочки полости рта.

#### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

4. Аксёнов К.А. Экспериментальное моделирование заживления хирургических ран в полости рта/К.А. Аксенов, М.В. Ломакин, Г.Д. Капанадзе, Н.В. Смешко//Биомедицина. -№1. -2011. -С.34-41

5. Овечкина М.В. Изучение патоморфологических изменений тканей десны при лечении хронических воспалительных и воспалительно-деструктивных заболеваний пародонта с использованием регенеративного метода на основе аутологичной тромбоцитарной плазмы. 4.И/М.В. Овечкина//Пародонтология. -2015. -Т.20. -№3 (76). -С.23-26

6. Юркевич А.В. Патоморфологическое исследование слизистой оболочки десны при язвенной болезни желудка/Юркевич А.В., Мацюпа Д.В., Оскольский Г.И.//Сибирский Консилиум. -2005. -№ 4. -С. 37-40

## **COMPARATIVE ANALYSIS OF REPARATIVE REGENERATION OF THE WOUND PROCESS OF THE ORAL MUCOSA**

The article provides a comparative analysis of the reparative regeneration of the wound process of the oral mucosa under the conditions of the traditional method of treatment and the developed new method - the application of the Tizol composition with L-arginine. Clinical observation of the state of the wound defect in animals was carried out daily for 2 weeks - on days 3, 7, 14 of the experiment.

**Key words:** reparative regeneration, inflammatory and destructive lesions of the oral mucosa, composition of Tizol with L-arginine.

***Поройский Сергей Викторович,  
Македонова Юлия Алексеевна,  
Самошина Екатерина Андреевна,  
Дьяченко Светлана Владимировна, 2021***

# **МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕОРИЯ ИСТОРИЧЕСКИХ НАУК**

## ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ НА ТЕРЕКЕ В ГОДЫ ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ

**Зулай Сулимовна Исакиева**

Кандидат исторических наук, доцент кафедры истории,  
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный  
педагогический университет»

**Киломатов Шамиль**

Магистрант, ФГБОУ ВО «Чеченский государственный  
педагогический университет», г. Грозный

*В годы Гражданской войны многие народы, в том числе и северокавказские были втянуты в кризисные явления. Представленная статья посвящена исследованию общественной и политической обстановки на Северном Кавказе в начальный период Гражданской войны.*

**Ключевые слова:** Гражданская война, Северный Кавказ, Добровольческая армия, Г Бичерахов, А. Шерипов, Терская Народная Республика, казаки.

\*\*\*\*\*

Актуальность исследуемой темы не вызывает сомнений, поскольку Гражданская война в России привела к серьезным преобразованиям во всех сферах жизни общества. Основной вопрос революции 1917 г.- о выборе новой модели государственности чутко уловили большевики и оказались той политической силой, которая сумела использовать социальную ненависть народа к самодержавию, стремление к новой свободной жизни. Особенностью гражданской войны в стране Советов было военное вмешательство стран Антанты в развязании и ведении междоусобной борьбы.

С осени 1917 г. до весны 1918 г. в России формировались очаги антибольшевистских выступлений, переросшие летом 1918 г. в широкомасштабную Гражданскую войну. В Чечне, где определенная часть населения поддерживала идею независимости, стали формироваться воинские части для продвижения из Дагестана в Северную Осетию вооруженных частей новой независимой республики. События, происходившие на Тереке, в частности в Чечне из-за схожести с первой называли второй Кавказской войной. На самом деле она велась без фронтов и по тем же линиям, что и в ходе Кавказской войны (1817—1864). Несмотря, на то, в событиях 1917-1920 годов противоборствовали участники другого поколения с усовершенственным оружием, в целом тактика ведения борьбы сохранилась прежней. И по сохранившимся воспоминаниям о событиях тех лет, несмотря, на какой стороне он воевал, свидетели сходятся в том, что чеченцы были самыми необычными участниками войны. Многие историки началом Гражданской войны в России считают 1918г. В отношении Чечни условия имеют особенности,



поскольку уже в 1917 году здесь наряду с вопросом о земле стоял и вопрос о нефти.

Гражданская война на Северном Кавказе делится на три этапа:

- первый послереволюционный год - становление национальных органов власти и Советов, острое противостояние между казаками и горцами (ноябрь 1917 г. - конец 1918 г.),

- период господства Добровольческой армии (начало 1919 г. - начало 1920 г.),

- период утверждения большевистских советских институтов, сопровождавшийся острыми конфликтами между местным населением и властью (апрель 1920 г. - 1921 г. включительно).

Таким образом, в годы гражданской войны многие народы, в том числе и северокавказские были втянуты в кризисные явления [1, с.57].

Временное правительство и органы советской власти, после революции проводили государственную национальную политику на Северном Кавказе без учета национальных и религиозных особенностей этносов, населяющих этот регион. Как отмечает С.А. Орешин «процессы национально-государственного строительства здесь после свержения монархии обладали спецификой по сравнению с аналогичными процессами в центральных частях страны и на других ее окраинах. Особенность этого региона по сравнению с внутренними российскими губерниями заключалась в том, что активное участие в событиях революции 1917 г. и Гражданской войны принимали представители коренных народов края – горцев, а также казачества. При этом политическая элита казаков и горцев выдвигала различные (порой диаметрально противоположные) проекты государственного устройства, отстаивая (в том числе вооруженным путем) свое видение политического будущего в целом России и Северного Кавказа в частности» [2, с.68].

С установлением власти Советов и Временного правительства в Петрограде на Кавказе был организован «Союз объединенных горцев Кавказа», возглавляемый авторитетными политическими деятелями Чечни, Ингушетии, Дагестана при тесном сотрудничестве с российской аристократией. После Октябрьской революции в Екатеринодаре появился «Юго-восточный Союз казачьих войск, горцев Кавказа и вольных народов степей», гарантировавший своим членам полную независимость их внутренней жизни, готовый помочь в подготовке самостоятельных штатов будущей Российской демократической федеративной республики. Отсюда видно, о желании конфедеративного устройства и отсутствия противоречий, конфликтов, которые впоследствии обостряются здесь. Но на данный отрезок времени коренные северокавказские народы, казаки вольные народы степей, были объединены в общей принятой декларации.

Однако после зверского убийства в декабре 1917 г. демобилизованными солдатами терского атамана Караулова, вышедшие из подполья к тому времени большевики начали раскол между казачеством и горцами. Наиболее острым для Северного Кавказа был земельный вопрос, решение которого лидеры большевиков видели путем ликвидации терских казаков, на что отзывались наиболее радикально настроенные горцы.

Весной 1918 г. на юге России в целом процесс концентрации и организации антибольшевистских сил был завершен. На Дону генерал Краснов поднял антисоветский мятеж, к выступлению готовилась так называемая «Добровольческая» белогвардейская армия генерала А.И. Деникина. Гражданская война распространилась и на Терек. Так в мае 1918 г. полковник Шкуро, создав вооруженные отряды из станичных казаков начал боевые действия в ряде районов Пятигорского отдела Терской

Народной Республики. Контрреволюционное офицерство под руководством генералов Рузского, Радко-Дмитриевича, полковника Агоева и других в мае-июне 1918 г. готовили заговор против Терского СНК для совершения переворота и присоединения к армии Деникина.

С особой тщательностью готовился мятеж терского контрреволюционного казачества во главе с меньшевиком Георгием Бичераховым, при финансовой поддержке английских интервентов. Англичане в мятеже на Тереке, вынашивали двойную цель: с одной стороны, полагалось свержение власти Советов на Тереке для успешного продвижения Деникина на Северный Кавказ, с другой - способствовать ослаблению и падению г. Баку. Это побудило английского генерала Денстервиля воспользоваться услугами войскового казачьего атамана Лазаря Бичерахова и принять его на службу, чтобы через его брата Георгия, возглавлявшего казачье-крестьянский совет, поднять мятеж на Тереке.

Отметим, что не все казачество поддерживало бичераховцев, многие из них были против междоусобной войны. Тем не менее в белое движение были втянуты трудовые массы. В то же время с формированием вооруженных отрядов белогвардейское руководство при помощи агентуры начало проводить провокации и террористические акты на территории Терской Республики с целью ослабления Совдепов и Совнаркомов [3, с. 155].

18 июня 1918 г. было спровоцировано нападение казаков ст. Тарская на ингушское село Бардабос, поводом которого стали действия казачьих верхов станицы, перекрывших единственную дорогу на плоскость, которой пользовались жители горных ингушских селений. В район Тарская-Бардабос выехала группа ответственных работников во главе с наркомом внутренних дел Ю. Фигатнером и военным комиссаром Я. Бутыриным. Для предотвращения новых столкновений был направлен красноармейский отряд.

Извратив меры, предпринятые правительством Терской Народной Республики в районе ст. Тарская, верхи казачества распространили провокационные слухи, которые возымели действие, - казаки ряда станиц стали готовиться к войне. Во Владикавказ был отправлен отряд казаков, чтобы заручиться поддержкой самообороны города и красноармейцев гарнизона.

Казачий отряд прибыл во Владикавказ 20 июня 1918 г., во дворе Апшеронских казарм был организован митинг с призывом к немедленному походу в Ингушетию. Выступавшие вожаки казаков обвиняли ингушей, органы власти, а также народных комиссаров, которые продались инородцам. На митинг приехали председатель Совнаркома Терской Республики Н. Буачидзе и военный комиссар Я. Бутырин. Во время выступления на митинге солдат и казаков Н. Буачидзе был убит. Для правительства Терской Республики было совершенно ясно, что убийство Н. Буачидзе - одно из звеньев в общем плане контрреволюции, поставившей перед собой цель свержения власти Советов путем вооруженного восстания.

После событий в ст. Тарская новыми объектами вооруженных нападений стали районы Кавказских Минеральных Вод, Георгиевска, Прохладной, а затем Моздока. Г. Бичерахов имел тесные контакты с Добровольческой армией А.И. Деникина, а также с отрядом своего брата генерала Лазаря Бичерахова, находившегося в Баку, а затем и в Дагестане.

30 июня 1918 г. белоказачьи отряды из станиц Черноярская, Луковская, Новоосетинская, Павлодольская и др. по приказу Г. Бичерахова

двинулись на Моздок. К вечеру Моздок находился в руках мятежников. Сообщая брату о событиях в Моздоке, Г. Бичерахов писал, что в «Терской области началось восстание... Из Моздока изгнан Совет рабочих и солдатских депутатов и с ними 1800 красноармейцев... Терская область сделается на днях ареной крупных событий» [3, с.153].

В начале июля бичераховцы заняли ст. Прохладная, отрезав Владикавказ от Баку, Кубани и 11-й армии. Чтобы поднять военно-политическое значение Моздока, верхи казачества решили созвать 3 июля 1918 г. так называемый «казачье-крестьянский съезд». На съезде принимается решение о создании новой казачьей власти в Моздокском отделе. Съезд казаков и крестьян Терека избрал «Моздокский казачье-крестьянский совет» под председательством Г. Бичерахова, который официально объявил войну СНК Терской Республики и Совдепам. Так началось белое движение, вошедшее в историю Терской области как бичераховский мятеж. Г. Бичерахова поддержали многие влиятельные фигуры, в том числе генералы Э.А. Мистулов, К.К. Агоев, полковники Г. Хутиев, Д. Кибиров, Г. Кибиров, Г. Фальчиков, Рымарь, Рошупко и др. На стороне Бичерахова оказалась часть бывших офицеров «Дикой Дивизии». Создавшееся положение дважды обсуждалось на заседании Терского Народного Совета – 4, 9 июля 1918 г. На экстренном заседании Терский Народный Совет принял решение послать в Моздок мирную делегацию для переговоров с казачье-крестьянским советом. В состав делегации вошли: от чеченской фракции - Джанхотов, кабардинской - Лукашев, от иногородних - Камараули, от осетин - Борукаев, ингушей - Ахриев и казачьей фракции – Казаков [1, с..135].

11 июля 1918 г. во Владикавказ для организации борьбы с контрреволюцией прибывает ЧК Юга России Г. К. Орджоникидзе.

13 июля 1918 г. в ст. Котляровская Сунженским Народным Советом был созван съезд казаков-фронтовиков с целью организации сил для борьбы с контрреволюцией. В казачьи станицы Сунженской линии была направлена группа большевиков во главе с А. Дьяковым для организации отрядов красных казаков. 23 июля Г. Бичерахов и его подручные предъявили Терской Республике ультиматум с требованием разоружить воинские части и прекратить деятельность советских органов. Мятежники потребовали смещения председателя СНК Ю. Пашковского, наркома внутренних дел Ю. Фигатнера и военного комиссара Я.П. Бутырина.

23 июля 1918 г. в г. Владикавказ был созван IV-й съезд народов Терской Республики для мобилизации всех революционных сил и сплочения масс для борьбы с силами контрреволюции [4, с.7]. На съезд прибыло около 600 депутатов от представителей всех народностей Терека, а также небольшое количество казачьих делегатов. Съезд проходил в обстановке крайнего напряжения политической борьбы. В работе съезда, которая продолжалась более двух недель, были рассмотрены аграрный вопрос, борьба с контрреволюцией и принято решение о прекращении Гражданской войны на Тереке. Верхи казачества, к которым примкнула часть «иногородних», с помощью меньшевиков и эсеров предприняли попытку саботировать принятие решений о земле и борьбу с мятежниками.

Съезд большинством голосов принял резолюцию о прекращении братоубийственной войны в Терской области: возникшей между трудовым казачеством, вовлеченным в эту бойню преступным элементом, и всеми остальными трудовыми массами Терской области с постановлением:

1. предложить казачеству очистить всю линию железной дороги и передать ее в ведение как центральной, так и областной власти;
2. предложить казачеству к 25 июля с. г. выслать делегатов от

Кизлярского, Моздокского и Пятигорского отделов на IV съезд народов для разрешения всех вопросов, стоящих в порядке дня съезда;

3. съезд совместно с представителями центральной власти тов. Шляпниковым и Чрезвычайным комиссаром Юга России тов. Орджоникидзе, а также Терским областным Совнаркомом гарантирует казачеству, что ни одна часть, ни один бронированный поезд войск Терской Республики не будут двинуты вперед, а также ни одна казачья станица, не проявляющая враждебных действий, не будет разоружена» [4, с.21, 22].

Съезд сформировал мирную делегацию в составе Мордовцева, Манюкова, Воронкова (казак), Панкова (казак), Дзущева (осетин), Мурзы Арчахова (ингуш), Ибрагима Черкасова (чеченец), представителя центральной власти Шляпникова, представителя областной власти Бутягина для переговоров с руководителями Моздокского казачье-крестьянского совета с предложением прекратить военные действия [4, с.27]

Мирная делегация из представителей всех фракций отправилась на Котляревско-Прохладненский фронт. Ее главная задача - ознакомить сражающихся и бичераховский казачье-крестьянский совет с резолюцией съезда, добиться прекращения военных действий и ликвидации фронта. Переговоры подкреплялись не только резолюцией съезда, но распоряжением Совета Народных Комиссаров о прекращении военных действий отрядами Красной Армии. Переговоры были временно приостановлены.

27 июля была сформирована вторая мирная делегация. Однако миссия и второй мирной делегации не увенчалась успехом. Г Бичерахов еще настойчивее продолжал добиваться удовлетворения его требований. Усилия делегации оказались тщетными, и она вынуждена была возвратиться во Владикавказ.

31 июля 1918 г. Моздокский казачье-крестьянский совет принимает решение: «Ввиду того, что представители власти стоят на ложном пути в оценке казачье-крестьянского движения и мер по устранению такового, совет считает необходимым немедленное удаление от власти комиссаров Пашковского, Фигатнера и Бутырина» [4, с.117].

Это был прямой ультиматум с требованием о передачи всей власти на Тереке в руки казачьих верхов. Большевики, эсеры, «казачья фракция» потребовали принятия ультиматума. Большинство съезда отвергло ультиматум и призвало трудящихся Терека к борьбе с мятежниками.

В момент работы съезда в ночь с 5 на 6 августа 1918 г. на Владикавказ внезапно напали бичераховские мятежные отряды во главе с полковниками Беликовым и Соколовым. Захват Владикавказа имел для мятежников огромное военно-политическое значение. «Во Владикавказе, - писал Беликов, - голова Красной Армии - Совдеп и СНК, там же Государственный банк и Монетный двор, там и армейская база. Ясно, что удар по Владикавказу - удар по голове большевиков, удар и в тыл им» [5].

Мятежники внутри города располагали значительными силами. Здесь находились: несколько наемных офицерских сотен, юнкера Владикавказского училища, 4 конные и 1 пешая офицерские сотни Осетинской и Владимирской слободок. В ближайших станицах и селах были сформированы офицерские сотни станиц Архонская, Ардонская, Сунженская и т. д. «Осетинский Национальный Совет», возглавляемый контрреволюционными элементами, организовал в помощь восставшим отряды осетинского офицерства и направил 2 сотни во Владикавказ. Все это позволило мятежникам блокировать Владикавказ и отрезать его от

остальной части Терека. Внезапность нападения обеспечила успех белоказакам. Был захвачен центр города, почта и телеграф. Серьезные бои завязались в красноармейских казармах. На помощь красноармейцам пришли отряды А. Белинковича и китайских бойцов под руководством Пау Ти Сана. Успешно отражали атаки красноармейцы и рабочая самооборона Курской и Молоканской слободок.

Делегаты IV съезда народов Терека оказались отрезанными от города. Мятежники предприняли попытку арестовать делегатов съезда. В течение 11 дней продолжались ожесточенные бои за овладение городом. Борьба была упорной. Мятежники старались захватить Владикавказ, полагая, что это решит участь Советской власти на Тереке. На защиту Терской Республики большевики сумели организовать рабочих Владикавказа, отряды осетинских керменистов (революционеров) под командованием К. Кесаева и Х. Псахчиева, грузинский отряд А. Гегечкори.

На помощь Владикавказу прибыл отряд красноармейцев из Грозного в составе 300 человек во главе с М. Левандовским и отряд из Нальчика. Часть делегатов съезда, пробившаяся в Ингушетию вместе с Г. Орджоникидзе, организовала отряды ингушей во главе с Х. Орцхановым на помощь Владикавказу.

6 августа в Базоркино состоялся съезд народа Ингушетии, который высказался за решительную борьбу против контрреволюционного мятежа. Командующим вооруженными силами Ингушетии был назначен М. Саутиев, начальником штаба С. Тонгиев. Ингушские отряды, разделившись на две части двинулись во Владикавказ и станицы Сунженская, Тарская, Ахки-Юртовская и Фельдмаршальская, оказывавшим помощь белоказакам во Владикавказе. Это дало возможность оттянуть силы мятежников от города. В распоряжении большевиков находился бронированный поезд под командованием Автономова. 15 августа 1918 г. отряды Красной Армии выбили мятежников из ряда занимаемых ими опорных пунктов в городе, 17 августа мятеж во Владикавказе был подавлен, и 18 августа город был полностью очищен от отрядов мятежников. Разгром казачьих вооруженных сил дал возможность возобновить 20 августа работу IV съезда народов Терека. На заседании съезда главное внимание было уделено укреплению вооруженных сил Терской Республики. На съезде был утверждён новый состав Совнаркома Терской Республики, наделенный чрезвычайными полномочиями по ликвидации Гражданской войны. В партийном отношении состав нового Совнаркома был следующим: 7 большевиков, 2 левых эсера, 2 меньшевика-интернационалиста, 2 беспартийных социалиста, 2 беспартийных. В состав Совнаркома вошли И. Базоркин (ингуш) - народный комиссар железнодорожного транспорта и А. Шерипов (чеченец) - народный комиссар по национальным делам [4, с.141].

Делегаты всех народов, представленных на съезде, единодушно осудили политику «Горского правительства» и заявили о своей готовности всеми силами бороться за власть Советов до полной победы. «Все пути отступления у нас отрезаны, - указывал на съезде А. Шерипов, - и мы еще раз заявляем, что мы будем последними, которые будут умирать в борьбе за революцию»[6, с.90]. Съезд принял декларацию Совнаркома Терской Республики, в которой были определены задачи дальнейшего мирного строительства. В основу практической деятельности легли следующие положения: немедленное и справедливое наделение землей безземельных и малоземельных горцев, крестьян, казаков, иногородних; определение прав и обязанностей всех органов Советской власти; полнота власти в городах должна принадлежать городским советам депутатов, а на местах сельским, станичным, аульным окружным советам

депутатов; высшим органом власти в пределах всей территории Терской Республики является Совет Народных Комиссаров. Все «национальные советы», «казачье-крестьянские советы» должны были быть заменены на советы депутатов.

Таким образом, в июне 1918 г. на Тереке, в том числе и в Чечне было противостояние между большевиками и «демократической контрреволюцией» - эсерами и меньшевиками при участии иностранных войск. Совершались набеги в отношении самих чеченцев и других народов, населяющих этот регион. В свою очередь казаки тоже использовали набеги в отношении чеченцев.

С середины 1918 г. по 1920 г. противоборство сторон обострилось по всей Терской Республике и Чечне. IV-й съезд народов Терской Республики определенно высказался за новую конструкцию власти на местах. Важным достижением съезда стало и разрешение на деле аграрного вопроса - самого главного для горцев.

#### **Список использованных источников**

1. Игонин А.В., Оборский Е.Ю., Суханова Н.И. Северокавказское общество на историческом переломе (1917-конец 1920-х гг.). Ставрополь: Изд. СГУ, 2009. – 292 с.
2. Орешин, С А. Национально-государственное строительство на Северном Кавказе, 1917-1921 гг.: диссертация ... кандидата исторических наук: 07.00.02 / Орешин Сергей Александрович; Место защиты: Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. - Москва, 2015. - 279 с.
3. История Северной Осетии: XX век. М.: Наука, 2003. –632 с.
4. Съезды народов Терека. Сборник документов и материалов. В 2-х томах. Т. 2. Орджоникидзе: Ир, 1978. — 279 с.
5. Революционный Восток: Журн. Науч.- исслед. ассоц. при Ком. ун-те трудящихся Востока им. И.В. Сталина. - Москва: Ком. ун-т трудящихся Востока им. И.В. Сталина, 1927-1937.- <https://www.prlib.ru/item/893302> [дата обращения 12.12.2021]
6. Шерипов А. Статьи и речи. - 3-е изд., исправл. и доп. Грозный: Чечено-Ингушское издательско-полиграфическое объединение «Книга», 1990. — 191 с.

\*\*\*\*\*

#### **SOCIAL AND POLITICAL SITUATION ON THE TEREK DURING THE CIVIL WAR**

During the Civil War, many peoples, including the North Caucasian ones, were drawn into crisis phenomena. The presented article is devoted to the study of the social and political situation in the North Caucasus during the initial period of the Civil War.

Keywords: Civil War, North Caucasus, Volunteer Army, G. Bicherakhov, A. Sheripov, Terek People's Republic, Cossacks.

***Зулай Сулимовна Исакиева,  
Киломатов Шамиль, 2021***

## НАПОЛЕОН БОНАПАРТ: ИСТОРИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ

**Ильина Виктория Владимировна**

студентка, ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»

**Кубарь Мария Александровна**

канд. экон. наук, доцент кафедры экономики, философии и социальных дисциплин, ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»

В статье рассматривается историческая личность Наполеона Бонапарта, как одна из самых выдающихся фигур в истории. Дана характеристика личности императора Франции.

**Ключевые слова:** император, власть, солдат, государство.

\*\*\*\*\*

Блестящий полководец, дипломат, обладавший развитым интеллектом, непревзойденной памятью и трудолюбием. Деятельность великого человека стала самобытной для многих полководцев и правителей, даже некоторые современники восхищаются им. Его разработки в области военной стратегии печатаются в книгах, а "Наполеоновское право" стало основой норм демократии в странах Запада. Выдающийся деятель внес огромный вклад в историю Старого Света и других стран. В одних странах полководца называли антихристом, в других святым человеком.

Биография Наполеона начинается с его рождения на Корсике, 15 августа 1769 года в Аяччо, в семье небогатого дворянина. Образование Наполеона проходило дома, на родине Наполеона, где он учился грамоте и изучал священную историю. Позже он поступил в военную школу, после чего продолжил обучение в Парижской военной академии. Получив чин лейтенанта, в 1785 году начинает службу в качестве артиллериста.

В 1795 году радикально подавил монархическое восстание в Париже, после чего был назначен главнокомандующим армией в Италии, где продемонстрировал свое мастерство, разгромив австрийские и итальянские войска. В 1798 году он был направлен в военную экспедицию в Египет и Сирию, но добровольно оставил войска, чтобы выступить против армии А. Суворова в Италии.

В результате военного переворота в ноябре 1799 года Наполеон стал генеральным консулом, в 1804 году императором. Под его руководством была проведена централизация власти, создан Банк Франции, возрожден католицизм как государственная религия Франции. В это же время при его содействии был издан "Гражданский кодекс", основа которого была взята из "Римского права". Он укреплял собственную власть, проводил реформы в области права и управления.

Административные и правовые нововведения Наполеона заложили основу современного государства, некоторые из них действуют и по сей день. Именно тогда была основана система средних школ лицеев и высших учебных заведений Нормальной школы и Политехнического института, которые и сегодня являются самыми элитными учебными заведениями Франции.

Вторжение Наполеона в Россию в 1812 году стало его роковой ошибкой. После этой неудачи и поражения в битве под Лейпцигом великий император Наполеон Бонапарт был сослан на остров Эльба. Но гордый вождь не мог сдаться без боя, и бежал оттуда, собрал армию и вновь занял трон, правда, ненадолго, его новое правление было названо в истории "100 дней" и закончилось поражением в битве при Ватерлоо в июне 1815 года. Ему пришлось отказаться от престола во второй раз. Наполеон был сослан на остров Святой Елены, где и умер шесть лет спустя.

Таким образом, Наполеон Бонапарт, одна из самых выдающихся фигур в истории, был виртуозным солдатом, несравненным великим тактиком и непревзойденным администратором. Он также, несомненно, был безжалостным диктатором, и в конце своих лет и карьеры он признал, что многое сделал неправильно. Конечно, обстоятельства, время, место сыграли немалую роль в его блестящем восхождении, но его талант был неоспорим. Подобно Цезарю, он не прятался в тылу, а находился в центре сражения, сражаясь вместе со своими солдатами и вдохновляя их личным примером и личной храбростью.

#### Список использованных источников

1. Наполеон Бонапарт. Под короной. Режим доступа: URL: <https://telegrafua.com/world/11761>
2. Отечественная история : учебное пособие : в 2 частях / составители А. Ф. Поломошнов, Н. Н. Колосова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2019 — Часть 1 : от Древней Руси до 1917 года — 2019. — 236 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134376> (дата обращения: 01.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

\*\*\*\*\*

#### **NAPOLEON BONAPARTE: HISTORICAL PORTRAIT**

the article examines the historical personality of Napoleon Bonaparte as one of the most prominent figures in history. The characteristic of the personality of the Emperor of France is given.

**Keywords:** emperor, power, soldier, state.

***Ильина Виктория Владимировна,  
Кубарь Мария Александровна, 2021***



## ИСТОРИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ ПРИНЯТИЕ ХРИСТИАНСТВА НА РУСИ

**Кубарь Мария Александровна**

доцент кафедры экономики, философии и социальных дисциплин, ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»

**Сулимова Ангелина Андреевна**

студентка, ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»

*В статье рассматривается значение принятия Древней Русью православия. Данная тема имеет важное научно-историческое значение, так как это один из исходных моментов идейной перестройки публичной жизни Киевской Руси. Актуальность данной темы очевидна, так как определило дальнейший путь развития нашей страны.*

**Ключевые слова:** Русь, христианство, государство, культура, связь.

\*\*\*\*\*

Историческое значение принятия христианства на Руси состоит в его основополагающей роли в становлении молодого русского государства. В IX веке из огромного количества восточнославянских племен сложилось раннефеодальное правительство с политическим центром в Киеве. Значительное число разных богов вносили раздробленности религиозных ценностей и верований, что мешало формированию одной страны. Из этого следует, что только с приходом новой веры русский народ получил прочные основы для создания такого государства.

Официально крещение Руси связывают с именем князя Владимира Святославовича. Решающим фактором обращения к религиозно-идеологическому опыту Византии явились давние политические, экономические, культурные связи Киева и Константинополя. Вместе с тем важным было, чтобы Русь не потеряла свою независимость, в связи с крещением и активным приобретением византийской культуры, потому что православную церковь возглавил византийский патриарх и император.

Заимствование становилось основой для сотрудничества Руси и Византии. Именно через Византию Русь познакомилась с наследием античного мира. Принятие христианства содействовало развитию церковного зодчества, иконописи, фрески, мозаики, приемов кладки кирпичных стен, возведению куполов, камнерезного дела. Началось активное строительство церквей и храмов, из Византии во главе с Митрополитом стали прибывать епископы. Из Болгарии также прибыли священники, и привезли с собой богослужебные книги на славянском языке. Начали открываться училища для подготовки духовенства из русской среды, поскольку в то время монахи были наиболее грамотными и

просвещенными людьми, церковь играла определяющую роль в культурном развитии.

С введением христианства укрепляются международные связи Киевской Руси, она равноправным партнером входит в число государств христианской Европы. Христианство повлияло на нравы и мораль, оно делало человека носителем новой морали, основанной на культуре совести, вытекающей из евангельских заповедей. Пытаясь смягчить нравы общества, духовенство осуждало языческие обряды и празднества, церковь запрещала жертвоприношения, борясь с работорговлей, стремилась ограничить рабство.

Крещение превратило Русь в равного напарника средневековых стран и тем самым усилило её внешнеполитическое положение в тогдашнем мире. На этом шаге собственного публичного развития Русь нуждалась в религиозной реформе. Формирование феодального строя диктовало надобность подмены политеизма новой монотеистической религией, которая соответствует духовным потребностям жителей Киевской Руси.

Древнерусское государство крещением упрочило свои экономические, политические и культурные связи, расширило дипломатические контакты, сформировало новую социальную систему, являвшуюся большим шагом вперед по сравнению с предшествующим этапом общественного развития. Принятие христианства на Руси не только приобщило к уже христианскому миру наиболее обширную и самую отдалённую часть единого пространства - Восточную Европу, но и тем самым в исторически ближайшем будущем открыло новый огромный мир.

#### **Список использованных источников**

1. Принятие христианства на Руси и её значение. Режим доступа: [https://histor.ru/lectures/kievskaja\\_rusi/priniatie\\_krestianstva\\_na\\_rusi.htm](https://histor.ru/lectures/kievskaja_rusi/priniatie_krestianstva_na_rusi.htm) URL:
2. Ходыкин, М.И. Россия на распутье: последствия принятия христианства на Руси. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/rossiya-na-rasputie-posledstviya-prinyatiya-hristianstva-na-rusi/viewer>

\*\*\*\*\*

#### **THE HISTORICAL SIGNIFICANCE OF THE ADOPTION OF CHRISTIANITY IN RUSSIA**

The article discusses the meaning of the adoption of Orthodoxy by Ancient Russia. This topic has an important scientific and historical significance, since this is one of the starting points of the ideological restructuring of the public life of Kiev's Rus. The relevance of this topic is obvious, as it determined the further path of development of our country.

**Keywords:** Russia, Christianity, state, culture, connection.

**Кубарь Мария Александровна,  
Сулимова Ангелина Андреевна, 2021**

## **МИХАИЛ ФЁДОРОВИЧ – ПЕРВЫЙ ЦАРЬ ДИНАСТИИ РОМАНОВЫХ**

### **Прилепская Юлия Александровна**

студентка, ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»

### **Кубарь Мария Александровна**

доцент кафедры экономики, философии и социальных дисциплин, ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»

*В статье рассмотрена историческая личность Михаила Федоровича Романова, а также подробно раскрыты основные этапы его жизни, внутренняя и внешняя политика, место истории России.*

**Ключевые слова:** царь, период, время, земский собор, собрание, престол.

\*\*\*\*\*

Михаил Федорович Романов родился в 1596 году. Его семья долгое время служила боярам при дворе московских правителей. Историки долго размышляли о причинах, по которым выборы могли пасть на Михаила в 1613 году. Некоторые указывали на его молодость (в то время ему было всего шестнадцать лет); или на его неопытность в политических вопросах; или на его предполагаемую слабую волю и слабое здоровье. Эти доводы наводят на мысль, что, возможно, избиратели в Земском Соборе увидели в нем кого-то, кем можно было легко манипулировать в соответствии с их собственными клановыми интересами. Другие указывали на роль казаков, которые, согласно современным источникам, ворвались в собрание и потребовали, угрожая пикой, чтобы Михаила признали "помазанным Богом царем".

Тот факт, что Романовы, судя по некоторым более поздним свидетельствам, сохранили свое доброе имя и пользовались некоторой популярностью даже в самые мрачные и жестокие периоды правления Ивана Грозного, возможно, также сыграл им на руку в 1613 году. Однако следует признать, что некоторые из этих источников были составлены после 1613 года и, следовательно, могут отражать личные интересы Романовых.

Избрание Михаила Федоровича на царство не привело автоматически к ликвидации политического кризиса. В сложной обстановке протекала присяга новоизбранного царя в Москве и провинции. По какой бы причине он ни был избран, первые годы пребывания Михаила на троне, тем не менее, были трудными. Новгород и Псков все еще находились под шведской оккупацией до тех пор, пока не был заключен окончательный мир и вывод войск не был обеспечен Столбовским договором (1617). Отец Михаила все еще томился в

польской тюрьме, освобожденный только в 1619 году, после того как мир с Польшей был окончательно заключен по Деулинскому договору (1618). Соперники за трон все еще бродили по сельской местности, особенно на юге — некоторые объявляли себя еще одним царевичем Дмитрием. Банда казаков Заруцкого по-прежнему представляла угрозу, поддерживая вдову Первого Лжедмитрия.

Важную роль в утверждении царя Михаила Федоровича Романова на престоле сыграла разработка основного соборного документа — утвержденной грамоты, в которой обосновывались его права на царство.

Безопасность и легитимность новой династии едва ли были закреплены выборами в 1613 году. Положение улучшилось с возвращением отца Михаила. Будучи ранее насильственно пострижен в монашество, он был провозглашен патриархом; и по возвращении в Москву он был официально назначен на этот пост. С тех пор и до своей смерти в 1633 году Филарет правил во всех отношениях совместно со своим сыном и даже получил уникальный титул Великого государя. В целом, необходимо отметить, что уже к концу первого года царствования Михаила произошло существенное укрепление положения династии Романовых в государстве.

#### **Список использованных источников**

1. Павлов, А.П. Царь Михаил Романов: вхождение во власть. Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsar-mihail-romanov-vhozhdenie-vo-vlast>

2. Как начиналась династия Романовых. Режим доступа: URL: [https://www.bbc.com/russian/russia/2013/07/130717\\_russia\\_tsar\\_mikhail](https://www.bbc.com/russian/russia/2013/07/130717_russia_tsar_mikhail)

3. Родился первый русский царь из династии Романовых Михаил Фёдорович. Режим доступа: URL: <https://www.prlib.ru/history/619404>

\*\*\*\*\*

#### **MIKHAIL FEDOROVICH - THE FIRST TSAR OF THE ROMANOV DYNASTY**

The article examines the historical personality of Mikhail Fedorovich Romanov, and also reveals in detail the main stages of his life, domestic and foreign policy, the place of the history of Russia.

**Keywords:** tsar, period, time, Zemsky sobor, assembly, throne.

*Прилепская Юлия Александровна,  
Кубарь Мария Александровна, 2021*

# **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ-БИЛИНГВОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

**Айбазова Асият Добаевна**

Магистрант, Карачаево-Черкесский государственный  
университет имени У.Д. Алиева, г. Карачаевск

В статье рассматривается проблема формирования познавательной деятельности младших школьников-билингвов на уроках русского языка. Создание необходимых педагогических условий (соблюдение принципов дидактики, высокий уровень коммуникативной и толерантной культуры у учителя и т.д.) имеет немаловажное значение в решении данного вопроса.

**Ключевые слова:** познавательная деятельность, младшие школьники-билингвы, урок русского языка, начальная школа.

\*\*\*\*\*

Не секрет, что формирование познавательной активности школьников во все времена обучения детей являлась актуальной проблемой. Эту проблему рассматривали учителя-практики, педагоги, психологи, ученые-исследователи: Я.А. Коменский, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, В.Д. Шадриков, Л.П. Аристов, Т.И. Шамова, Г.И. Щукина, М.Н. Скаткин и другие.

По определению Н.В. Майоровой: «Творческая познавательная активность младших школьников представляет собой свойство личности, характеризующееся наличием устойчивых мотивов к получению нового знания и положительных эмоциональных переживаний от процесса познания, стремлением к преодолению привычных способов действий в ходе решения учебных задач и нахождению оригинальных методов и приемов их решений, настойчивостью и сосредоточенностью в познании, результативностью творческой познавательной деятельности» [2, с. 37].

В педагогической практике используются различные пути активизации познавательной деятельности, основные среди них – разнообразие форм, методов, средств обучения, выбор таких их сочетаний, которые в различных возникающих ситуациях стимулируют активность и самостоятельность учащихся.

Мы рассматриваем проблему познавательной деятельности младших школьников-билингвов на уроках русского языка, так как: 1) начальная школа – звено общеобразовательной школы, в которой закладываются основы приобретаемых в школе умений, знаний, навыков; 2) изучение русского языка для билингвов представляет, как известно, определенную сложность, в преодолении которой важную роль играет познавательная деятельность. «Проблема формирования познавательного интереса младших школьников особо актуальна при

рассмотрении вопросов обучения русскому языку, так как занятия русским языком, как показывают наши многолетние наблюдения за учебно-воспитательным процессом, не всегда вызывают у учеников интерес» [1, с. 51-52].

В активизации познавательной активности школьников одно из первых мест занимает развитие у учителя умения стимулирования обучающихся: к пониманию и воспроизведению логично, правильно, содержательно, последовательно, излагать изучаемый материал; выделять в материале основные и существенные моменты. Поэтому уже с первых лет обучения ребенка важно приучать его уметь находить в предлагаемом педагогом для освоения изучаемом материале самое главное; ставить вопросы и т.д. Развитие познавательной деятельности учащихся происходит под руководством педагога во время уроков и на внеурочных мероприятиях в первую очередь в учении.

Выделяют следующие способы активизации познавательной деятельности обучающихся: опора на познавательные интересы детей; мотивация обучения; проблемные ситуации, проблемное обучение; интерактивные методы обучения (кейс-технологии, деловые игры, метод «мозгового штурма»), презентации и т.п.); коллективные формы работы, взаимодействия учеников в учении и т.д.

Способы активизации познавательной деятельности обучающихся реализовываются посредством методов обучения: словесных (беседа, рассказ учителя, чтение, лекция, метод дискуссии и т.д.), наглядных (демонстрация наглядных пособий и т.д.), практических (лабораторные и практические). Эта классификация методов по источнику знаний. Перечисленные методы могут быть более или менее активными/пассивными.

Развитию познавательной деятельности младших школьников-билинггов на уроках русского языка способствует разнообразие использованных на уроке видов работы, методов, приемов, форм обучения на уроке: презентаций, различных занимательный материал (загадки, скороговорки, пословицы, шарады и т.п.).

Отметим значимость применения учителем в своей педагогической деятельности с целью оптимизации работы по развитию познавательной активности учеников-билинггов дифференцированного и индивидуального подходов: данные подходы позволяют педагогу достичь больших успехов в обучении (в особенности при обучении русскому языку нерусских детей) и воспитании.

Среди приемов, развивающих познавательную деятельность младших школьников-билинггов на уроках русского языка, выделим следующие приемы: семантизации (особо актуально при обучении русскому языку нерусских детей), динамичности, значимости, исследовательский прием, прием натурализации и т.д.

Необходимо также создание педагогических условий, активизирующих познавательную деятельность нерусских обучающихся на уроках русского языка, например таких, как:

- соблюдение принципов научности, сознательности, прочности, наглядности и доступности;
- применение разнообразных форм работы (индивидуальная, групповая, парная, фронтальная);
- опора на опыт детей;
- знание педагогом возрастных и индивидуальных особенностей учеников;
- высокий уровень владения учителем толерантной и коммуникативной культурой;

- дифференцированный подход;
- рефлексия и т.д.

Использование: современных информационно-коммуникационных технологий обучения, приемов стимулирования познавательной деятельности, систем контроля и оценки знаний, умений и навыков обучающихся развивают познавательную активность учеников, способствуя тем самым и становлению личности ребенка.

Мы считаем, что развитию познавательной деятельности младших школьников-билингвов на уроках русского языка способствует ряд факторов, среди которых немаловажную роль играют методы, приемы, способы и педагогические условия и только педагог, обладающий высокой профессионально-педагогической культурой, способен добиться успехов в решении столь сложной проблемы. Развивая познавательную деятельность ученика, учитель развивает его как личность, которая должна уметь творчески мыслить, воспринимать окружающий его мир во всех проявлениях, уметь быть частью окружающей действительности.

### Список использованных источников

1. Биджиева В.И. Формирование профессиональной компетентности будущего специалиста в образовательном пространстве России /Материалы III Международной научно-практической конференции, посвященной 80-летию КЧГУ имени У.Д. Алиева. – Карачаевск, КЧГУ, 2018. – С. 51- 52.

2. Майорова Н.В. Педагогические условия развития познавательной активности младших школьников дис. К.пед.н. – Чебоксары, 2014 – С. 37.

Научный руководитель: Биджиева В.И., старший преподаватель кафедры профессионального образования, русского языка и методики его преподавания КЧГУ имени У.Д. Алиева, г. Карачаевск.

\*\*\*\*\*

### PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE DEVELOPMENT OF COGNITIVE ACTIVITY OF YOUNGER BILINGUAL SCHOOLCHILDREN IN RUSSIAN LANGUAGE LESSONS

The article deals with the problem of formation of cognitive activity of younger bilingual schoolchildren in Russian language lessons. The creation of the necessary pedagogical conditions (observance of the principles of didactics, a high level of communicative and tolerant culture of the teacher, etc.) is of no small importance in solving this issue.

**Keywords:** cognitive activity, bilingual primary school students, Russian language lesson, elementary school.

Айбазова Асият Добаевна, 2021



## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ

**Алхазова Милана Турпаловна**

Студентка, ФГБОУ ВО «Чеченский  
государственный педагогический университет»

**Муцурова Залина Мусаевна**

научный руководитель, ФГБОУ ВО «Чеченский  
государственный педагогический университет»

В статье изучен процесс применения интерактивных методов обучения на уроках математики. Сделан вывод о том, что учитель математики становится активным участником образовательного процесса. Интерактивные методы позволяют проводить занятия с большей непосредственностью, эмоциональным подъемом за счет отсутствия сложных электронных и механистических технологий и средств. Интерактивное обучение положительно сказывается как на повышении качества знаний, так и на повышении работоспособности школьников, их интереса к предмету. Ученики учатся применять свои знания в новых ситуациях, учатся применять их на практике и самостоятельно приобретать.

**Ключевые слова:** интерактивные методы, интерактивная доска, урок математики, учитель математики.

\*\*\*\*\*

Интерактивная модель на уроках математики направлена на организацию комфортных условий обучения, в которых учащиеся активно взаимодействуют друг с другом. Организация интерактивного обучения включает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, формирование у учащихся положительной мотивации к математике и осознание важности этой науки в практической деятельности. В интерактивных технологиях используются приемы, позволяющие сделать урок необычнее, насыщеннее и интереснее, качественно усвоить учебный материал и включить мотивационное поле ученика. Интерактивная работа может использоваться как на уроках понимания прочитанного, так и на уроках применения знаний. Формы интерактивной работы могут быть групповыми, индивидуальными и др. Поскольку ученик в небольшой группе находится в более благоприятных условиях, работа часто используется в парах, а это значит, что у всех детей есть возможность выразить себя и обменяться идеями со своим партнером, и только после этого они объявляются всему классу. Примеры этой работы включают обсуждение решения проблем со словами, мозговой штурм по изучению нового материала, математический анализ правописания и т. д. От учителя требуется уметь быстро разбивать учеников на пары, давать задание и оценивать результаты парной работы. Схожая деятельность школьников, объединенных в тройки. Эта версия совместного обучения поощряет активный анализ и обсуждение новых материалов для понимания и

усвоения. Каждой трилогии дается вопрос (одинаковый для всех), только на него должны быть расплывчатые ответы, и каждый ученик по очереди отвечает на вопрос, а затем все ученики переходят. Следующий метод обучения математике, который используется для развития способности общаться в группе, убеждать и вести обсуждение, - это метод «два-четыре-все вместе». Он заключается в том, что ученикам дается гипотетическая ситуация и 1-2 минуты на обдумывание индивидуального ответа или решения. Затем школьники сотрудничают и обсуждают друг с другом свои идеи. Затем педагог по своему усмотрению объединяет пары в четверки и происходит дополнительный поиск ответа, и только теперь четверка должна прийти к общему решению. Таким образом, вы можете плавно перейти к групповому обсуждению вопроса, и все дети будут активно работать, дискутировать и в то же время эффективно усваивать материал. [1]

Идея интерактивного обучения приобретает совершенно новое качество с использованием компьютерных технологий. Здесь взаимодействие достигается за счет специальной организации обучающих компьютерных программ, в дополнение к использованию технических средств обучения, таких как интерактивная доска и интерактивная система тестирования. Одной из этих новых интерактивных технологий в преподавании математики сегодня является использование интерактивной доски, которая позволяет использовать различные методы обучения: визуальный, слуховой и кинестетический, что обеспечивает прямое взаимодействие между учителем и учеником и постоянный обмен информацией между ними. Работая с интерактивной доской, учитель всегда находится в центре внимания, противостоит ученикам и поддерживает постоянный контакт с учениками в классе. Учитель, размышляя вслух и комментируя свои действия, постепенно вовлекает учеников в обсуждение и побуждает их записывать свои мысли на доске, позволяя им осмысленно понимать изучаемый материал. Информация на доске становится центром внимания всего класса. Благодаря ясности и взаимодействию все ученики в классе участвуют в активной работе, повышается восприятие, концентрация внимания, улучшается понимание и запоминание материалов, а речевые навыки, приобретенные в классе, укрепляются и улучшаются. Интерактивная доска - это наглядный ресурс, который помогает учителю очень живо и привлекательно преподнести новые материалы, позволяет представлять информацию с использованием различных мультимедийных ресурсов, упрощает объяснение диаграмм и помогает понять сложную проблему.

При организации учебных занятий, как в традиционной форме, так и с использованием ИТ педагог должен выполнить ряд общих дидактических требований: проведение анализа целей занятия, его содержания и логики изучения материала; тщательная подготовка обучающего и контролирующего материала; четкое формулирование всех определений изучаемой предметной области, выделение главных положений, которые должны быть усвоены обучающимися (факты, гипотезы, законы, закономерности), разработка необходимого дидактического материала; выбор необходимых ИТ в соответствии с целями занятия; разработка методики применения выбранных ИТ. [2, с.89]

Математика характеризуется абстрактностью вещей, а исследовательская деятельность с математическим содержанием часто заставляет задуматься. С помощью задач на интерактивной доске вы можете выполнять продуманные, трудные для понимания визуальные операции. При обучении математике задания, выполняемые на интерактивной доске, наиболее подходят для развития исследовательских

навыков, позволяющих определить влияние изменения условий на изменение объекта. Основное отличие этих моделей в том, что они могут быть динамическими. Выполнение заданий направлено не на применение существующих знаний, а на открытие новых знаний, популяризацию знаний. Использование интерактивной доски добавляет новое измерение к вашему обучению математике, потому что программное обеспечение, поставляемое с интерактивной доской, позволяет рисовать прямую линию, треугольник, прямоугольник или круг всего несколькими щелчками маркера. При необходимости вы можете изменить размер, перевернуть фигуру или переместить ее в другую область холста. На уроках геометрии можно после разборки задачи сделать быстрый цветной, точный и четкий рисунок, а затем решить задачу, записав решение, выделив на чертеже главное. Используя шаблоны, вы можете мгновенно нарисовать координатную линию и координату плоскости. Покажите измерение с помощью линейки и транспортира, используйте интерактивную доску, чтобы проверить домашнее задание и выполнить устные упражнения. Проверяя домашнее задание, вы можете не только дать правильные ответы, но и смоделировать решение, отсканировав правильное домашнее задание. Использование интерактивной доски на уроках математики обеспечивает ряд следующих преимуществ, как для учителя, так и для учеников: использование презентаций и других ресурсов. Возможность рисовать и писать поверх любых приложений, сохранять и распечатывать изображения на доске, включая любые сделанные заметки во время урока, не затрачивая много времени.

Развивайте мотивацию учеников за счет разнообразного, увлекательного и динамичного использования ресурсов. Обеспечьте хороший темп урока. Обеспечьте частое использование материалов, разработанных учителями, и делитесь материалами друг с другом.

В процессе своей работы учителя сталкиваются (и на практике встречаются) с педагогическими противоречиями, такими как:

- Возрастающее практическое значение школьной математики и нехватка учебного времени.
- Традиционные методы и приемы обучения, необходимость внедрения новой прогрессивной образовательной системы, что действительно необходимо на современном этапе развития общества;
- Необходимость развития твердых знаний, умений и навыков, и большого количества теоретической информации, полученной на уроках математики.

Я прохожу учебную практику в МБОУ «Бачи-Юртовской СШ №5». И на собственном опыте убедилась, что традиционный подход к обучению математике в наше время неэффективен. Даже у хорошо развитых учеников не всегда удается вызвать интерес к самостоятельным исследованиям, все из-за модульности заданий. Проанализировав ситуацию, я пришла к выводу, что нужен новый современный подход для развития мышления школьников.

Что касается стремительного развития информационных технологий, чтобы разрешить существующие образовательные противоречия, я решила использовать компьютерные технологии в своей работе, так как компьютеры на данном этапе интересуют наших детей больше, чем что-либо другое.

Впервые, используя возможности информационных технологий, я заметила, что интерес учеников к урокам математики непредсказуемо возрос. Успеваемость значительно улучшилась, даже те ученики, которые

были пассивными в классе, начали активно участвовать в учебном процессе.

Проведение уроков с использованием информационных технологий - мощный стимул к обучению. Через эти уроки активизируются умственные процессы учащихся: восприятие, внимание, память и мышление. Возбуждение познавательного интереса происходит активнее и быстрее.

Человек от природы больше доверяет своим глазам, и более 80% информации воспринимается и запоминается через зрительный анализатор. Образовательные преимущества уроков с использованием информационных технологий заключаются в том, что они влияют на посещаемость. У учеников есть интерес и желание узнать и увидеть больше.

В начале урока с мультимедийным проектором очень удобно делать устный счет, также я использую его во время устной работы с классом (разгадывание кроссвордов). В технологии мультимедиа создается обучающая среда с ярким и наглядным представлением информации, что особенно привлекательно для школьников. [З. с. 31]

Объясняя новый материал в своей работе, для улучшения учебного процесса так же я использую компьютерную презентацию как источник учебной информации и наглядных пособий. Визуальное отображение определений, формул и теорий, и их доказательств, высококачественная графика задач и отображение движущихся визуальных образов в качестве основы для осознанного усвоения научных фактов обеспечивают эффективное усвоение школьниками новых знаний и навыков. Еще использую раздаточные материалы, на основе которых ученики выполняют работу на компьютере (на электронной таблице рисуют графики тригонометрических функций).

Я считаю использование компьютера особенно перспективным при изучении геометрии, где графические возможности компьютера очень полезны. И это не только визуализация представленного материала, но и развитие визуального мышления.

Таким образом, формируя связную «живую медитацию» образовательной математической информации, я не только использую естественные свойства зрительной системы, но и формирую способность трансформировать визуальное мышление в продуктивное.

На данный момент есть компьютерная поддержка по любому предмету, в том числе по математике. Среди важнейших преимуществ составления материала на электронном носителе отмечу разнообразие учебных материалов (текст, иллюстрации, анимации), интерактивность, поиск в реальном времени.

На уроках я использую электронные учебники как для объяснения новой темы, так и для проверки полученных знаний. С помощью различных программ ученик может самостоятельно проверить свой уровень знаний в теории, выполняя теоретические и практические задания.

Я также использую обучающее программное обеспечение в качестве тренажера для корректировки индивидуальных знаний школьников. Представленные учебные задания различаются по степени сложности, и учащимся предоставляется возможность запросить определенную форму помощи и сделать презентацию учебных материалов с иллюстрациями, диаграммами и примерами. Это позволяет устранить одну из важнейших причин негативного отношения к обучению - неудачи из-за непонимания и больших пробелов в знаниях. В контексте решения задачи можно убедить ученика в правильности своего

решения или узнать допущенную им ошибку визуально, получив соответствующее «изображение» на экране.

Интерактивное обучение – несомненно, интересное, творческое, перспективное направление методики обучения математики.

Таким образом, использование компьютера на уроках – это не способ переложить на плечи компьютера многогранный творческий труд учителя, а лишь одно из средств, позволяющее интенсифицировать образовательный процесс, активизировать познавательную деятельность, увеличить эффективность урока.

#### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. <http://www.ege.edu.ru> – Портал информационной поддержки Единого Государственного экзамена.

2. Игнатъев С.А., Терехова М.А., Игнатъев А.А. Применение информационных технологий в образовании: Учебное пособие для студентов всех специальностей и направлений. Саратов. Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А., 2019. 104 с.

3. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 192 с.

\*\*\*\*\*

#### **USING INTERACTIVE TECHNOLOGIES IN TEACHING MATH**

The article examines the process of using interactive teaching methods in mathematics lessons. It is concluded that the mathematics teacher becomes an active participant in the educational process. Interactive methods make it possible to conduct classes with greater spontaneity and emotional uplift due to the absence of complex electronic and mechanistic technologies and means. Interactive learning has a positive effect both on improving the quality of knowledge and on increasing the efficiency of schoolchildren and their interest in the subject. Pupils learn to apply their knowledge in new situations, learn to apply it in practice and acquire it on their own.

**Keywords:** interactive methods, interactive whiteboard, math lesson, math teacher.

***Алхазова Милана Турпаловна,  
Муцурова Залина Мусаевна, 2021***

## ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОРАЗВИТИЕ КАК ФАКТОР НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГА

**Анастас Ксения Владимировна**

ГОУ «Бендерский медицинский колледж»

Статья посвящена процессу саморазвития педагога. В материале рассматриваются факторы, структура и способы профессионального саморазвития. На основании полученных данных было выявлено, что профессиональное саморазвитие педагога, с одной стороны - включает в себя деятельность по самообразованию, а с другой - осуществляется в рамках современной системы образования, содержащей множество эффективных возможностей для осуществления непрерывного образования педагога.

**Ключевые слова:** профессиональное саморазвитие, непрерывное образование, педагог, профессиональное мастерство, система образования, профессионализм, самообразование, ресурсы.

\*\*\*\*\*

В современном обществе перед педагогом ставится задача непрерывного саморазвития с целью повышения уровня профессионального мастерства. Саморазвитие педагога является объективным показателем и механизмом успешного решения противоречий современной педагогической деятельности и педагогической науки [3], гарантирующих личности обучающегося возможность персонифицированного решения задач самоопределения и самореализации, социализации и самоутверждения через продукты ведущей деятельности и общения. Поиск новых подходов к решению данной проблемы задает необходимость проектирования процесса личностно-профессионального саморазвития преподавателя.

Важным условием профессии педагога бесспорно является непрерывность образования, протекающая в течение всей жизни и обеспечивающая единство и целостность системы образования, создание условий для саморазвития и самообразования педагога [1].

Профессиональное саморазвитие педагога предполагает непрерывный процесс качественного, автономного, целенаправленного раскрытия собственных потенциальных возможностей и способностей, позволяющий действительно воплотить в жизнь виды профессиональной деятельности.

Процесс саморазвития педагога в его профессиональной сфере обусловлен действием ряда факторов. В.А. Блинова и Ю.А. Блинова в своем исследовании выделяют 2 группы факторов:

1. Факторы, благотворно влияющие на процесс саморазвития педагога, среди которых - эмоциональная устойчивость, мотивация достижений, навыки конгруэнтного взаимодействия, асертивность,

мотивация саморазвития, открытость новому опыту, наличие социального интеллекта, гибкость поведения.

2. Факторы, препятствующие саморазвитию педагога: отсутствие ответственности, тревожность и страх новизны, ригидность мышления, наличие психологических защит, барьеры, создаваемые другими людьми [2].

Структура профессионального саморазвития педагога включает такие составляющие как:

– сформировавшееся самосознание, предполагающее наличие определенного отношения педагога к себе как к профессионалу, формирование цельного образа себя, наличие устоявшихся собственных интересов и переживаний. Необходимость в этом компоненте возникает особенно тогда, когда педагог обнаруживает дисбаланс между своим трудом и его результатами. К примеру, плохая успеваемость обучающихся заставляет преподавателя задуматься о том, что в его методике преподавания или поведении приводит к неудовлетворительным результатам или конфликтам со студентами, коллегами, администрацией.

– Самооценка, основанная на осознании личных и профессиональных качеств, а также на их объективной оценке;

– Самоорганизация, реализуемая через оценку, контроль, корректировку педагогом самого себя как субъекта деятельности; самоорганизация проявляется в регуляции действий, целесообразности их проявления; постановки целей и выбором соответствующих практических действий для их достижения;

– Самоуправление, рефлексия собственной педагогической деятельности, а также прогнозирование ее результатов [4].

Все компоненты взаимосвязаны, дополняют и оказывают влияние друг на друга. Выделим основные способы профессионального саморазвития преподавателя:

1. Оказание помощи отдельным преподавателям в виде формирования персональной профессионально-развивающей стратегии действий с учетом опыта, уровня профессионализма, координации деятельности по внедрению проекта саморазвития, обеспечение доступности профессионально-развивающих ресурсов, организации мониторинга процесса саморазвития на основе сравнения самодиагностики и экспертных оценок, обобщение результатов саморазвития в продуктах педагогического творчества и др.

2. Осуществление психолого-педагогической помощи, представляющей собой систему социально-психологических и психолого-педагогических методов и способов, содействующих самоопределению преподавателя в процессе формирования его самосознания, способностей, ценностных ориентаций.

В рамках психолого-педагогической помощи используются такие методы как: просвещение, диагностика, консультирование, тренинг, коррекция.

3. Курсы повышения квалификации, как одно из действенных средств профессионального саморазвития педагога.

4. Разработка индивидуальных программ саморазвития, среди которых - портфолио педагога, план саморазвития, банк педагогического опыта, конкурсы профессионального мастерства.

Таким образом, профессиональное саморазвитие педагога, с одной стороны - включает в себя деятельность по самообразованию, а с другой - осуществляется в рамках современной системы образования,

содержащей множество эффективных возможностей для осуществления непрерывного образования педагога.

#### **Список использованных источников**

1. Балева В.В. Профессиональное развитие педагога в рамках непрерывного образования // Международный журнал социальных и гуманитарных наук. - 2016. – Т. 2. - №1. – С. 58-65.

2. Блинова В.А., Блинова Ю.А. Психологические основы самопознания и саморазвития: учебно-методическое пособие. Казань: ТГГПУ, 2009. – 222 с.

3. [1-8] Свинарченко В.Г., Похоруков О.Ю., Содиков А.С. Некоторые детерминанты развития и саморазвития личности в модели современного образования // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 8.

4. Чудина Е.Е. Концепция профессионального саморазвития учителя как условие реализации профессионального стандарта педагога // Актуальные проблемы современной педагогики и психологии в России и за рубежом. Сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. – Волгоград: Инновационный центр развития образования и науки. – 2015. - С. 93-95.

\*\*\*\*\*

#### **PROFESSIONAL SELF-DEVELOPMENT AS A FACTOR OF CONTINUING EDUCATION OF A TEACHER**

The article is devoted to the process of self-development of a teacher. The article discusses the factors, structure and methods of professional self-development. Based on the data obtained, it was revealed that the professional self-development of a teacher, on the one hand, includes self-education activities, and on the other hand, is carried out within the framework of a modern education system containing many effective opportunities for continuing education of a teacher.

**Keywords:** professional self-development, continuing education, teacher, professional skills, education system, professionalism, self-education, resources.

***Анастас Ксения Владимировна, 2021***



## **ФОРМИРОВАНИЕ ГРУПП СПОРТИВНОГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПО РУКОПАШНОМУ БОЮ В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ**

### **Анкудинов Николай Викторович**

*К. пед.н., профессор, профессор кафедры  
«Физической подготовки и спорта»  
Академии ФСИН России*

### **Смирнов Сергей Николаевич**

*Доцент, старший преподаватель кафедры  
«Физической подготовки и спорта»  
Академии ФСИН России*

### **Гурский Александр Викторович**

*Доцент, старший преподаватель кафедры  
«Физической подготовки и спорта»  
Академии ФСИН России*

В статье рассматривается специфика формирования групп спортивного совершенствования по рукопашному бою в ведомственных учебных заведениях. Кроме спортсменов, прошедших подготовку на этапе углубленной специализации по рукопашному бою, целесообразно зачислять в данную группу спортсменов ранее специализировавшихся в других видах единоборств. Одним из наиболее эффективных является переквалификация самбистов возрастной группы старшие юноши, находящиеся на этапе углубленной специализации.

**Ключевые слова:** группы спортивного совершенствования, сборные команды учебных заведений, единоборства, рукопашный бой.

\*\*\*\*\*

Группы спортивного совершенствования в высших учебных заведениях создаются с целью дальнейшего занятия спортом обучающихся, повышения спортивного мастерства, достижению результатов регионального и Всероссийского уровня и переходу на этап реализации максимальных спортивных возможностей. Кроме того из групп спортивного совершенствования по различным видам спорта создаются сборные команды учебного заведения представляющие вуз на городских, областных, ведомственных и иных соревнованиях. В учебных заведениях правоохранительных органов, как правило, создаются группы спортивного совершенствования по спортивным единоборствам, циклическим и игровым видам спорта. В дополнение могут функционировать группы отражающие специфику служебной деятельности и имеющие большое прикладное значение, например пожарно-спасательный спорт в МЧС России. Для большинства правоохранительных структур наибольшее прикладное значение имеют различные виды спортивных единоборств: самбо, рукопашный бой,

комплексное единоборство и др. Практически в каждом вузе силовых структур традиционно представлены группы спортивного совершенствования по спортивному самбо и рукопашному бою. Это объясняется высокой степенью прикладности данных видов спорта, возможностью совмещать учебную и тренировочную деятельность (учебно-тренировочный процесс можно организовать на базе учебного заведения), правила проведения соревнований по данным видам предоставляют участникам большую вариацию технических действий, чем ряд других спортивных единоборств (например, дзюдо). В образовательных организациях правоохранительных органов нормативное закрепление физической подготовки устанавливает существенный объем времени отводимого на изучение боевых приемов борьбы являющихся служебно-прикладными упражнениями. Основу боевых приемов борьбы составляют технические действия из спортивного самбо и рукопашного боя, что так же подтверждает их высокую значимость для обучающихся и их будущей профессиональной деятельности [2].

Группы спортивного совершенствования по рукопашному бою формируются, как правило, из выпускников спортивных школ, юношей и девушек, прошедших подготовку на этапе углубленной спортивной специализации и могущих быть переведенными на этап спортивного совершенствования в годичном цикле подготовки. Следует отметить, в группы рукопашного боя могут быть зачислены представители других единоборств с целью смены специализации и прохождения подготовки и выступления на соревнованиях. Опыт привлечения спортсменов из других видов спортивных единоборств показал эффективность занятий рукопашным боем спортсменов ранее специализирующихся в самбо. Это объясняется хорошей всесторонней физической подготовленностью, широким арсеналом бросковой техники, удержаний, болевых и удушающих приемов [1]. Направленность тренировочного процесса на развитие ударной техники и техники выполнения защит от ударов в совокупности с поддерживающими тренировками бросковой техники позволяют спортсменам выступать на соревнованиях после годичного цикла подготовки. На старших курсах эти спортсмены могут представлять учебное заведение в составе сборной команды на соревнованиях различного уровня.

Зачисление в группы спортивного совершенствования по рукопашному бою спортсменов специализировавшихся в ударных видах спортивных единоборств (бокс, карате) не показало такой эффективности по отношению к спортсменам самбистам. Это объясняется более разносторонней физической подготовленностью и разнообразию двигательных умений, в отношении которых возможен положительный перенос на двигательные действия соревновательного характера рукопашного боя.

#### **Список использованных источников**

1. Гилев, Г.А. Физическое воспитание в вузе: учеб. пособие / Г.А. Гилев. - М.: МГИУ, 2007. – 376 с.
2. Физическая подготовка в учреждениях высшего профессионального образования: учеб. пособие в 2 Ч. Рязань: Академия ФСИН России, 2014. – 164 с.

\*\*\*\*\*

## **FORMATION OF GROUPS OF SPORTS IMPROVEMENT IN HAND-TO-HAND COMBAT IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS**

The article discusses the specifics of the formation of sports improvement groups in hand-to-hand combat in departmental educational institutions. In addition to athletes who have been trained at the stage of in-depth specialization in hand-to-hand combat, it is advisable to enroll athletes who previously specialized in other types of martial arts in this group. One of the most effective is the retraining of sambo wrestlers of the senior youth age group who are at the stage of in-depth specialization.

**Keywords:** sports improvement groups, national teams of educational institutions, martial arts, hand-to-hand combat.

**Анкудинов Николай Викторович,  
Смирнов Сергей Николаевич,  
Гурский Александр Викторович, 2021**

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЭЛЕМЕНТАМ МИНИ-ФУТБОЛА У ЮНЫХ СПОРТСМЕНОВ**

**Арбузов Александр Александрович**

Студент, «Физкультурное образование, технологическое образование», Ишимский педагогический институт П.П.Ершова (филиал) Тюмгу

В статье проведен анализ о методических особенностях обучения элементам мини-футбола у юных спортсменов. Представлены этапы тренировочного процесса с учетом возрастных особенностей, физическая и технико-тактическая подготовка у юных спортсменов в мини-футболе, так же содержание обучения элементам мини-футбола.

**Ключевые слова.** Мини-футбол, юные спортсмены, физическая подготовка, технико-тактическая подготовка, юные спортсмены, тренировочный процесс, содержание обучения элементам, этапы.

\*\*\*\*\*

Тренировочный процесс олицетворяет разнообразный комплекс элементов системы подготовки юных спортсменов. Большое значение имеет правильное построение данной системы. Необходимо грамотно связывать разные средства и методы тренировочного процесса. Основной целью является победа на соревнованиях.

Существует два этапа тренировочного процесса в мини-футболе у юных футболистов – это этап начальной подготовки, продолжительностью в три года и тренировочный этап, который непосредственно включает в себя начальную специализацию длительностью в два года и углубленную специализацию длительностью в три года. Далее происходит спортивное совершенствование на протяжении всей спортивной карьеры.[1]

У младших школьников от семи до десяти лет, начальную спортивную подготовку у юных спортсменов в данном возрасте положено начинать с регулярных занятий мини-футболом. Данный возраст очень благоприятен для развития двигательных способностей спортсменов. Многообразие подготовки в этом возрасте получают с помощью простейших физических упражнений, которые следует направлять на двигательную активность юных спортсменов. Основой подготовки мини-футбола должны быть спортивные и подвижные игры, где соединяющей составляющей во всех спортивных и подвижных играх будет мяч. Приблизительно 80% тренировочного занятия юные спортсмены должны заниматься именно с мячом, а оставшееся время занять упражнениями различного характера. На данных тренировках решаются задачи, такие как: активное отношение к занятиям спортом, специальная физическая подготовка с использованием мяча, освоение навыков в мини-футболе, изучение основ техники мини-футбола.[3]

Из-за физиологических особенностей возраста семи - десяти лет, юные спортсмены не обладают четкими мышечно-двигательными

ощущениями, отсюда следует то, что методами начальной подготовки являются: рассказ и показ технического приема.

Физическая подготовка юных футболистов начинается с общей физической подготовки. В общей физической подготовке формируются физические качества, такие как: сила, быстрота, выносливость, ловкость и гибкость, так же формируются двигательные навыки. Она направлена на воспитание разносторонних физических способностей, которые необходимы для создания прочной базовой подготовки.[6]

На занятиях должно отводиться 50% времени на физическую подготовку, а оставшееся время на технико-тактическую подготовку. Причем 20% из общей физической подготовки отводится для скоростно-силовых способностей, а оставшиеся 30% для общеразвивающих упражнений и игр.[6]

Общезначительная подготовка должна быть связана со спецификой мини-футбольной игры. А главное внимание должно уделяться мячу.

Физические качества нужно обязательно держать в постоянном контроле, для индивидуальной подготовки игроков и для того, чтобы можно было вносить коррекцию в тренировочный процесс.

Так же используют специальную физическую подготовку, которая направлена на основные игровые действия в игре. Главное нужно развивать силу и быстроту, данные качества обеспечивают прочную базу физической подготовки.[4]

Тренировочные нагрузки необходимо строго дозировать в соответствии с возрастом юных футболистов, их здоровьем и от уровня их физической подготовленности. Для начинающих спортсменов физическая нагрузка должна понемногу увеличиваться. В тренировочном процессе, физическая нагрузка должна достигнуть максимума в середине основной части и к заключительной части заметно снизится.[7]

Технические приемы – это средства ведения игры. Если юный футболист владеет всеми этими средствами, и корректно владеет ими в мини-футболе, то он может достигнуть высоких спортивных результатов. Грамотное владения техникой игры, это есть всесторонняя подготовка и правильное развитие юного футболиста.[7]

Техника игры мини-футбола связана с тактикой игры. Тактика – это основа содержания деятельности юных спортсменов во время игры и важнейший фактор, который при хорошем уровне физической и технической подготовки, может обеспечивать победу в игре мини-футбол.[2]

Так как игра состоит из переходов атаки к обороне и наоборот, становится понятно, что атакующие и оборонительные действия юных футболистов должны быть связаны и организованны.

Тактика мини-футбола – это так же взаимодействие юных футболистов, которое позволяет благополучно противостоять сопернику.

Для того, чтобы реализовывать тактические групповые и командные действия, нужно обязательно учиться индивидуальному тактическому мастерству. Так как без индивидуальных тактических действий не будет слаженности групповых и командных тактических действий.

Тактическая подготовка так же, еще должна быть связана с общей физической подготовкой, со специально физической подготовкой, со спортивными и подвижными играми, с развитием специальных качеств, с овладением групповыми и командными действиями в мини-футболе.[5]

Как было уже сказано, дети возраста от 7 до 10 лет проходят этап отбора и начальной подготовки в мини-футболе. В начальном этапе происходит выполнение юношеских разрядов.

В этапе отбора и начальной подготовки примерный возраст занимающихся от 6 до 10 лет. Он длится три года, за ним идет этап специализированной подготовки и далее этап спортивного совершенствования.

На этапе отбора и начальной подготовки решаются основные задачи, такие как: сформировать интерес к занятиям мини-футболом, создание условий для развития детей, развитие психомоторных способностей, формирование самостоятельности в решениях в игровой деятельности, воспитание волевых качеств, обучение базовым технико-тактическим приемам, осуществление воспитательной работы.

В комплексе занятий, направленных на решение данных задач важное место принадлежит секциям по мини-футболу. Решение данных задач, создаст разностороннюю базу двигательных и интеллектуальных способностей. Для того что бы перейти на следующий этап обучения, дети должны пройти контрольные испытания.

На данном этапе важное место занимает разносторонняя тренировка, если ее не будет, то у юных спортсменов будет задержка в росте мастерства на следующих этапах. Данный возраст благоприятен для развития ловкости, гибкости и быстроты.

Основой для успешного овладения сложными координационными движениями, является развитие ловкости. Ловкость должна развиваться на общей базе и только в следующих этапах будет развиваться специальная ловкость юного спортсмена.

В данном возрасте организм детей пластичен, а это значит, что он благоприятен для развития гибкости. Нужно правильно развивать подвижность во всех суставах, но особое внимание уделить тем группам опорно-двигательного аппарата, которые несут нагрузку в деятельности юных футболистов.

Для развития быстроты особое внимание нужно уделить: скорости двигательной реакции и увеличиваний темпа движений. Быстроту можно развивать с помощью эстафет, игры в мини-футбол и упражнений с выполнением технических элементов. Такие упражнения позволяют поддерживать интерес юных спортсменов.

Тренировочный процесс на воспитание скоростно-силовых качеств, общей скоростной выносливости, на данном этапе не проводится.

При правильном применении данных знаний, тренировочный процесс должен положительно повлиять на детей в возрасте 7-10 лет, они будут правильно развиваться как физически, так и психологически.

#### **Список использованных источников**

1. Ахмеров Э.К. Футбол для начинающих: учебное пособие. Минск: Польша, 2010. 78 с.
2. Железняк Ю.Д. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений. Москва: Издательский центр «Академия», 2009. 272 с.
3. Искусство подготовки высококлассных футболистов: Научно-методическое пособие. Москва: Советский спорт, 2011. 416 с.
4. Координационные способности в футболе: Диагностика, прогнозирование развития, тренировка. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. Витковский З. 2009. № 4. 28- 31с.
5. Коробейник А.В. В мире футбола. Ростов н/Д: Феникс, 2010. 447с.

6. Лапутин А.Н. Технические средства обучения: Учеб.пособие для ин-тов физ. Культуры. Москва: Физкультура и спорт, 2009. 80 с.

7. Проектирование тренировочных заданий в учебных программах для ДЮСШ, СДЮШОР, ШВСМ, УОР. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. Германов Г.Н. 2010. № 2. 8-13с.

\*\*\*\*\*

### **METHODOLOGICAL FEATURES OF TEACHING ELEMENTS OF MINI-FOOTBALL TO YOUNG ATHLETES**

The article analyzes the methodological features of teaching elements of mini-football to young athletes. The stages of the training process taking into account age characteristics, physical, technical, and tactical training of young athletes in mini-football, as well as the content of training elements of mini-football are presented.

**Keywords.** Mini-football, young athletes, physical training, technical and tactical training, young athletes, training process, the content of training elements, stages.

***Арбузов Александр Александрович, 2021***

## ПЕРСПЕКТИВЫ ВВЕДЕНИЯ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В ШКОЛАХ

**Арбузова Елизавета Алексеевна**

Студентка, Ишимский педагогический  
институт П.П.Ершова (филиал) Тюмгу

*В статье проведен анализ о перспективах введения Единого государственного экзамена по физической культуре в школах. Представлены проблемы и перспективы введения ЕГЭ по физической культуре, рассмотрено ЕГЭ в системе образования и разработано предположительное содержание ЕГЭ по физической культуре в школах.*

**Ключевые слова.** Единый государственный экзамен, система образования, проблемы введения ЕГЭ, перспективы введения ЕГЭ, содержание ЕГЭ, физическая культура, школа.

\*\*\*\*\*

Глава министерства образования с 1999 по 2004 год Владимир Филиппов стал автором идеи Единого государственного экзамена. Владимир Филиппов начал реформу отечественного образования: разделение высшего образования на бакалавриат и магистратуру, создание новых образовательных стандартов, введение новых способов оценки знаний учащихся школ.[2]

Федеральный центр тестирования Минобрнауки был создан в 1999 году и главной его задачей стало развитие системы тестирования и отслеживание качества знаний учащихся в Российской Федерации.

Технология и методика проведения Единого государственного экзамена, его программное обеспечение и оценка результатов тестирования были разработаны под руководством Владимира Хлебникова, который являлся директором Федерального центра тестирования Минобрнауки.

ЕГЭ было экспериментальным с 2001 года по 1 января 2009 года. Постановления Правительства Российской Федерации дали начало экспериментального Единого государственного экзамена:

1. «Об организации эксперимента по введению Единого государственного экзамена» от 16.02.2001 года №119.

2. «Об участии образовательных учреждений среднего профессионального образования в эксперименте по введению Единого государственного экзамена» от 5.04.2002 года №222.[3]

1.01.2009 года Единый государственный экзамен стал обязательным для всех выпускников школ. Так же высшие учебные заведения получили право установить минимальный порог баллов и на 10% был сокращен целевой прием. Некоторым творческим высшим учебным заведениям удалось оставить за собой право принимать абитуриентов по результатам собственных вступительных экзаменов, а не по результатам ЕГЭ. Актуальная проблема на данный момент в том, что многие высшие учебные заведения снижают проходной балл, тем самым идет набор не



очень хорошо подготовленных студентов и выпускников становится меньше.[4]

Единый государственный экзамен имеет как положительные стороны, так и отрицательные.

К положительным сторонам относится:

1. Абитуриент может поступить в любое высшее учебное заведение Российской Федерации по результатам Единого государственного экзамена.

2. Объективность. Единая форма контрольно-измерительных материалов и единый метод обработки результатов, дает объективную оценку учебных достижений выпускников.

3. Достоверность. Тесты ЕГЭ невозможно подделать, и они не могут быть с ошибками.

4. Надежность. Тестовые задания Единого государственного экзамена проходят оценку экспертов и испытываются на испытуемых.[5]

К отрицательным сторонам относится:

1. Каждую работу оценивают два независимых эксперта, т.е. наличие людей в оценке работ.

2. Содержание контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по всем предметам не соответствуют государственным образовательным стандартам средней школы.

3. Высокое психологическое напряжение родителей, учителей и учащихся в период проведения Единого государственного экзамена.[5]

Перспективы введения Единого государственного экзамена по физической культуре:

1. Все учащиеся будут заниматься физической культурой, что положительно скажется на физическом и психологическом здоровье детей.

2. Для учащихся с ограничением по здоровью, возможно разработать специальную программу по восстановлению физической формы.

3. Повышение уровня физической подготовленности всех учащихся школ Российской Федерации.

4. Призывной контингент будет более подготовлен для службы.

5. Выпускники военных высших учебных заведений будут значительно выше физически подготовлены.

6. Повысится престиж физической культуры как школьного предмета.

Но подействует данная мера только в том случае, если ЕГЭ по физической культуре будет введено как обязательным к сдаче. Так как, если Единый государственный экзамен по физической культуре будет не обязательным, многие учащиеся по желанию его сдавать не будут, а это значит, что данные перспективы не сработают и физическая подготовленность учащихся школ останется прежней.[1]

Проблемы введения ЕГЭ по физической культуре. Если Единый государственный экзамен по физической культуре будет введен в тестовом формате, то по-настоящему оценить способности, учащихся будет не возможно. Если он будет по типу ГТО, то возникает следующая проблема, с обучающимися у которых есть ограничения по здоровью.

Основной проблемой является то, что руководство школ может препятствовать сдаче экзамена по выбору, отговаривая учеников сдавать сложные дисциплины, для того, чтобы общий школьный рейтинг не упал.

Так же если будет введен ЕГЭ по физической культуре обязательным, будет необходимо вводить теоретические уроки, что добавит нагрузку для учащихся.[6]

Может возникнуть проблема сдачи ЕГЭ как обязательного предмета и тогда учащиеся могут остаться без аттестатов за 11 класс и окончить школу только со справкой.

Данный вопрос достаточно сложный, при его рассмотрении нужно учитывать положительные и отрицательные стороны введения Единого государственного экзамена по физической культуре, рассмотреть вопрос о введении его как обязательным или по выбору, учесть все возникающие проблемы введения и его перспективы.

Мы можем предположить два различных содержания Единого государственного экзамена по физической культуре: первое теоретическое, второе с обязательными испытаниями.

Теоретическое содержание ЕГЭ по физической культуре подойдет для всех учащихся школ, даже для тех, у кого есть ограничения по здоровью. Тем самым его будет проще ввести как обязательный предмет для сдачи Единого государственного экзамена по физической культуре, но как было уже выше сказано, тогда невозможно будет оценить по-настоящему физические способности по физической культуре учащихся и обязательно нужно будет вводить теоретические уроки по физической культуре.

Теоретическое содержание ЕГЭ по физической культуре может включать в себя:

1. Тестовые вопросы, т.е. задания с выбором варианта ответа из четырех предложенных. Содержание данных вопросов может быть таким: подбор упражнений для разминки, подготовки мышц, правила спортивных и подвижных игр, об истории физической культуры и так далее. Вопросы может быть огромное количество, их можно составлять разного уровня сложности, для тех кому физкультура не пригодится в профессии могут отвечать на более легкие для того что бы пройти порог экзамена, а для тех, кто решит связать жизнь с физической культурой придется постараться и ответить на вопросы более сложного характера. Вопросы могут быть как поверхностного характера, так и с нюансами для более точной проверки знаний учащихся в области физической культуры.

2. Вопросы, на которые нужно ответить письменно, т.е. задание с кратким свободным односложным (одно слово или число) ответом. Данные вопросы могут отличаться от тестовых только тем, что здесь не будет вариантов ответов и тогда учащимся придется самим вспоминать различные упражнения для разминки, подготовке мышц, правила спортивных и подвижных игр и историю физической культуры. Данные вопросы должны быть обязательно построены так, чтобы ученик отвечал односложным ответом. Они так же могут быть как поверхностного характера, так и с нюансами для более точной проверки знаний учащихся.

3. Задания с развернутым обоснованным ответом. Например: это могут быть игровые ситуации, в которых ученик должен с позиции судьи правильно разрешить их. Так же может быть предложено написать содержание разминки на определенную группу мышц, либо различные упражнения с гимнастическими палками, скамейками, матами. Расписывать подводящие упражнения для обучения, например, кувырку вперед, придумывать свои собственные подвижные игры. Вариантов вопросов так же огромное количество, они могут быть как простыми, так и сложными. Ситуации могут быть поверхностного характера, где достаточно будет обладать базовыми знаниями, а могут быть такими, что нужно вдаваться в малейшие детали вопроса, для того, чтобы не упустить главные моменты.

Единый государственный экзамен по физической культуре с обязательными испытаниями не будет подходить для учащихся с

ограничениями здоровья. Его будет достаточно сложно ввести как обязательный предмет для сдачи ЕГЭ, но он как раз-таки позволит достоверно оценить физические способности учащихся.

Единый государственный экзамен по физической культуре в таком формате может включать в себя содержание обязательных испытаний ГТО 5 ступени:

1. Бег на 100 метров. Нормативы: мальчики должны пробежать не более чем, за 14.6 секунд, а девочки не более чем, за 18.0 секунд.

2. Бег 2000 метров. Нормативы: мальчики должны пробежать не более чем, за 9 минут 20 секунд, девочки не более чем, за 11 минут 50 секунд.

3. Бег на 3000 метров, сдается только мальчиками, пробежать не более чем, за 15 минут 50 секунд.

4. Подтягивания из виса на высокой перекладине, сдается только мальчиками. Нормативы: подтянуться не менее 8 раз.

5. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (отжимания), сдается только девочками. Нормативы: отжаться не менее 9 раз.

6. Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье. Нормативы: для мальчиков наклон не менее чем на 6 сантиметров вниз, для девочек не менее чем на 7 сантиметров вниз.

Так же возможно объединить оба варианта содержания Единого государственного экзамена по физической культуре, если делать его как обязательным к сдаче. Учащиеся со справкой об ограничении по здоровью ЕГЭ будут сдавать только в теоретической форме, а все остальные учащиеся могут сдавать обязательно оба варианта проведения Единого государственного экзамена, для достоверной оценки физической подготовленности. Так же, как и по любому другому предмету будет установлен свой наименьший балл (порог) прохождения экзамена. Учащиеся с ограничениями по здоровью не смогут получить высокие баллы по ЕГЭ по физической культуре, так как они не будут сдавать обязательные испытания.

Вполне возможно создать различные варианты ЕГЭ по физической культуре. ЕГЭ по физической культуре нужно не только для поступления в физкультурные высшие учебные заведения, оно позволит понять всем, что физическая культура — это часть общемировой культуры. Так же оно поможет повысить уровень квалификации учителей физической культуры и материальную базу школ. Перспективы введения ЕГЭ по физической культуре высокие. Можно разработать различные варианты его введения и сделать для всех учащихся доступным.

#### **Список использованных источников**

1. Беспально В. П. Педагогический анализ Единого государственного Педагогическая диагностика.: 2008. № 6. 8-36с.

2. Болотов В.А. ЕГЭ на пути к созданию системы независимой оценки качества образования. Высшее образование сегодня: 2004. № 11. 23-27с.

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.04.2002 №1306 «Об утверждении Положения о проведении единого государственного экзамена // ПС «Гарант»

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2009 №57 «Об утверждении Порядка проведения единого государственного экзамена, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.03.2009 № 70 «Об утверждении порядка проведения государственного выпускного экзамена»

5. Таранова Н.В. Недостатки и достоинства Единого государственного экзамена: 2009. №1. 5-9с.

6. Тенютина Е.Д. Психолого-педагогические и информационные проблемы подготовки школьников к ЕГЭ.: 2010. №7. 63-64с.

\*\*\*\*\*

### **PROSPECTS FOR THE INTRODUCTION OF A UNIFIED STATE PHYSICAL EDUCATION EXAM IN SCHOOLS**

The article analyzes the prospects for the introduction of a Unified State physical education exam in schools. The problems and prospects of introducing the Unified State Exam in physical culture are presented the Unified State Exam in the education system is considered and the proposed content of the Unified State Exam in physical culture in schools is developed.

**Keywords.** Unified State exam, education system, problems of introduction of the Unified State Exam, prospects of introduction of the Unified State Exam, content of the Unified State Exam, physical culture, school.

***Арбузова Елизавета Алексеевна, 2021***

## ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТА ПО РЕКРЕАЦИИ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

**Арканов Юрий Макарович**

Доцент, старший преподаватель кафедры  
«Физической подготовки и спорта»  
Академии ФСИН России

**Анкудинов Николай Викторович**

К. пед.н., профессор, профессор кафедры  
«Физической подготовки и спорта»  
Академии ФСИН России

**Дазмаров Николай Михайлович**

Старший преподаватель кафедры  
«Физической подготовки и спорта»  
Академии ФСИН России

В статье рассматриваются формы мероприятий рекреационной физической культуры для работников малоподвижного труда. Предлагаются три основные направления: комплексные мероприятия по формированию здорового образа жизни, работа по внедрению физической культуры на предприятиях и проведение разнонаправленных спортивных праздников и мероприятий.

**Ключевые слова:** снижение двигательной активности, производственная физическая культура, восстановление трудовой работоспособности.

\*\*\*\*\*

В современных условиях глобальной цифровизации все большее количество людей вынуждено рабочее время проводить за компьютером, причем в некоторых случаях это составляет порядка 80% бюджета рабочего времени. Перевод работников на дистанционную работу также способствует выполнению профессиональных обязанностей на компьютере и в сети интернет. В связи с этим снижается двигательная активность работников, что в дальнейшем способствует профессиональному выгоранию, снижению жизненного тонуса и производительности труда. Для предотвращения подобных ситуаций на крупных предприятиях и организациях создаются корпоративные спортивные клубы, целью которых является пропаганда здорового образа жизни и организация физкультурно-оздоровительного движения. Штат сотрудников спортивного клуба набирается из специалистов в области теории и методики физического воспитания и оздоровительной и адаптивной физической культуры. Основными направлениями деятельности работников спортивных клубов можно выделить ряд комплексных мероприятий оздоровительной направленности.

Во-первых, это проведение мероприятий по формированию здорового образа жизни среди работников предприятия, организации, учреждения. Сюда относится информирование о факторах оказывающих влияние на здоровье человека, в том числе производственных и профессиональных рисках. Проведение пропагандистской работы по мотивации к ведению здорового образа жизни, уменьшению поведенческих факторов риска. Проведение лекций и индивидуальных консультаций по вопросам рекреативной и оздоровительной физической культуры, предоставление данных о физкультурных и спортивных объектах в регионе.

Во-вторых, работа по внедрению физической культуры на предприятии или по месту жительства. Вовлечение сотрудников в активную физкультурную деятельность, организации работы зала лечебной-физической культуры, залов атлетической подготовки. Включения в режим трудового дня производственной гимнастики, упражнения которой могут быть сходными с основной деятельностью, для лучшей вработываемости, либо противоположными для переключения с эффектом активного отдыха. Одним из требований к производственной гимнастике является нагрузка умеренной сложности, с целью восстановительного эффекта, а не утомления. Еще И.М. Сеченов установил преимущество активного отдыха перед пассивным, что особенно ярко выражено у работников «умственного труда» куда мы можем отнести и работников занятых с компьютером. Производственная гимнастика может быть представлена в виде вводной гимнастики (перед началом трудового процесса), физкультурной паузы (активный отдых в течении 10-15 мин), физкультминутка (сокращённый вариант физкультурной паузы 1-3 мин). Физическая культура на предприятии вне рамок трудового процесса может быть реализована в обеденный перерыв, если на него отводится продолжительное время. Выполняемы физические упражнения как правило характеризуются небольшой нагрузкой (ходьба, настольный теннис, несложные гимнастические упражнения). Занятия после трудового дня как правило сопровождаются иными восстановительными мероприятиями: бани, сауны, различные виды душа и массажа. Важным фактором является лимитация сложности нагрузки, необходимо не допустить кумулятивного эффекта от трудовой и физкультурной работы, что приведет к неполному восстановлению перед следующим рабочим днем [1].

В третьих, данная работа содержит проведение различных спортивных праздников и спортивно-массовых мероприятий. Это Дни здоровья и туристические слеты для работников и членов семей, проведение спартакиад среди трудовых коллективов, выступление на городских любительских соревнованиях сборных команд организации по игровым видам спорта.

Проведение всех мероприятий по рекреативной и оздоровительной физической культуре в оптимальных сочетаниях и режимах, с учетом пола, возраста и текущего физического состояния будет способствовать восстановлению трудовой работоспособности и как следствие повышению производительности труда.

#### **Список использованных источников**

Производственная физическая культура. Учебно-методическое пособие для студентов ИФК, слушателей ФПК, инструкторов по производственной гимнастике и специалистов физической культуры и

спорта/ Под редакцией Голубевой Г.Н. – Набережные Челны: КамГИФК, 2003. -97с.

\*\*\*\*\*

### **PROFESSIONAL ACTIVITY OF A SPECIALIST IN RECREATION AND HEALTH-IMPROVING PHYSICAL CULTURE**

The article considers the forms of recreational physical culture activities for sedentary workers. Three main directions are proposed: comprehensive measures for the formation of a healthy lifestyle, work on the introduction of physical culture at enterprises and the holding of multidirectional sports holidays and events.

**Keywords:** reduction of motor activity, industrial physical culture, restoration of labor efficiency.

**Арканов Юрий Макарович,  
Анкудинов Николай Викторович,  
Дазмаров Николай Михайлович, 2021**

## **ДОМАШНЯЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА МИФ ИЛИ РЕАЛЬНОСТЬ?**

**Ахмет Сауле Жантуаркызы**  
Магистрантка, ОмГПУ

В статье приведен анализ психолого-педагогической литературы на тему использования домашних работ. Представлены результаты анкетирования родителей по вопросам выполнения домашних работ. В конце статьи даны выводы о влиянии творческих самостоятельных домашних работ на мотивацию учеников младшего школьного возраста по предмету информатика.

**Ключевые слова:** познавательный интерес, самостоятельная домашняя работа, творческое задание, самообразование, младший школьный возраст, мотивация, учебная деятельность, информатика.

\*\*\*\*\*

В Концепции развития образования Республики Казахстан говорится о том, что в настоящее время Казахстан признан мировым сообществом как государство с рыночной экономикой. За короткий исторический период обретения независимости Казахстан сделал прорыв в экономике, интегрируясь в мировую цивилизацию, используя новые прогрессивные технологии. В этом контексте возрастает роль и значение современной системы образования. [1]

подавляющее большинство исследователей сегодня отмечают, что знание учебного материала не является конечной целью любого образования. Ученик должен использовать его для создания новых знаний, для решения проблем, принятия ответственности, создания продукции и организации взаимодействия.

В этом ключе встает вопрос о роли и значении творческого задания. Несмотря на довольно значительное количество исследований по проблемам творческой работы в современных условиях ее организация вызывает много острых вопросов. Традиционными стали претензии учителей на недобросовестное отношение школьников к выполнению заданий, с одной стороны, и жалобы родителей, самих учащихся на перегруженность, монотонность, отсутствие творческих начал в учебной работе – с другой.

В середине XX века начинает активно разрабатываться методика домашних заданий, определяется место домашней учебной работы в системе обучения, ее виды, объем, допустимые затраты времени на выполнение заданий, роль учителя в организации этого вида деятельности. Вместе с тем, в начале XXI века, стало популярным мнение о том, что домашние задания - это отжившая форма процесса обучения.

По нашему мнению, роль и значение домашних заданий неоспорима для всех школьных учебных предметов. Важнейшей функцией домашних заданий является подготовка школьников к



самообразованию: организация опыта их самостоятельной индивидуальной познавательной деятельности с целью овладения как общеучебными умениями, так и специальными.

Анализ психолого-педагогической литературы и образовательная практика показывают противоречие между объективной необходимостью поиска педагогических подходов, обеспечивающих использование потенциала домашних работ школьников и недостаточной теоретической и методической разработанностью вопроса по организации системной учебной деятельности учащихся в процессе выполнения домашних работ. По нашему мнению, отказ от домашней самостоятельной работы обязательно влечет за собой снижение качества обучения, падение уровня учебной мотивации. А в контексте предмета ИКТ - это недопустимо. Учитывая, современные тенденции развития общества, ИКТ компетенции одни из самых главных компетенций в мире.

Как отмечает А.Т. Абдухаирова, познание идет не по кругу, а по спирали и что каждое последующее обращение к изучению одного и того же материала открывает в нем новые грани и смысловые оттенки, что, естественно, указывает на необходимость организации домашней учебной самостоятельной работы. Далее, на уроках, как бы хорошо они ни проводились, у детей младшего возраста имеет место концентрированное запоминание, и знания переводятся лишь в оперативную, кратковременную память. Чтобы перевести их в память долговременную, учащимся необходимо осуществить их последующее повторение, то есть рассредоточенное усвоение, что также требует организации их домашней самостоятельной работы. [2]

Кроме того, по мнению А. Абылкасымовой, домашние учебные занятия имеют большое воспитательное значение для учащихся младших классов. Оно способствует формированию у них прилежания, самостоятельности, служит средством разумной и содержательной организации внешкольного времени. [3]

При правильном подходе учителя к домашнему заданию оно может оказаться действенным инструментом повышения учебной мотивации обучающихся. По мнению Н.А. Дарханова, правильная научно обоснованная организация домашних учебных занятий определяет также правильность выбора профессии, способствует реализации жизненных планов учащихся. [4]

Как мы знаем, процесс усвоения материала учащимися проходит несколько стадий: первичное ознакомление с материалом; его осмысление; работа по его закреплению; применение его на практике. Поэтому, если первичное восприятие и закрепление знаний может быть фронтальным, то последующая работа с учебным материалом, должна быть индивидуальной и самостоятельной. При этом, учитель может учитывать объем и темп, которые необходимы каждому ученику для его прочного усвоения.

В рамках обновленного содержания образования и применении технологии критериального оценивания, роль домашней работы намного возрастает. От простого запоминания до выполнения творческих домашних самостоятельных работ.

В ходе опытно-экспериментальной работы, нами было проведено небольшое исследование, целью которого было определить место домашней работы в образовательном процессе. Нами была проведена анкета с родителями. На первый вопрос: «Сколько времени в день ваш ребенок тратит на приготовление домашних заданий?» выявилось, что среди 34 родителей 16 ответили - больше 2 часов, 15 - 1 часа, 3 ответили – около 30 минут. Это значит, что учащиеся тратят больше времени на

выполнение домашних заданий, чем положено по государственному стандарту.

На второй вопрос: «Кто помогает вашему ребенку в выполнении домашнего задания?» мы получили следующие данные 14 ответили родители, 10 ответили самостоятельно, 10 ответили другие родственники (старшие братья, сестры, бабушки, тети). Таким образом большинство ребят не могут самостоятельно его выполнять.

На третий вопрос: «Как по вашему мнению, стоит ли задавать домашнее задание?». Мнение родителей разделилось практически поровну.

На вопросе: «С каким настроением ребенок выполняет творческие домашние задания?» 25 родителей отметили, что учащиеся выполняют охотнее и легче, 4 отметили, что не видели разницы и 5 родителей отметили отрицательные ответы.

Таким образом, по результатам анкеты, мы видим, что дети не самостоятельны, что зачастую они выполняют домашнюю работу только с родителями, выполнение д/з занимает слишком много времени, родители и дети не видят смысла в его выполнении.

Такие неутешительные выводы подстегнули нас к тому, что мы решили изменить сам подход к выполнению домашнего задания.

Так, например, на уроках информатики в 1 классах в начале года акцент делался на домашние задания, отрабатывающие пользовательские навыки. Младшим школьникам требовалось поиграть в «Угадай-ку» на раздаточных листах. В дальнейшем, учитывая, что у детей младшего школьного возраста развито образное мышление, задавали домашние задания творческого характера. Во время изучения темы «Устройство компьютера» было дано домашнее задание соединить устройства компьютера, не читая названия (некоторые дети еще не умеют читать). В раздаточном листе было изображено всё, что видел почти любой первоклассник на ярких красочных картинках. Хотелся отметить домашнее задание, во время которого ученикам предстояло нарисовать на шаблоне кластера рисунки «Я в интернете». В котором прослеживалась связь с изобразительным искусством, информатикой, а также самопознанием. Работа с рисунками «Создай казахский орнамент», «Моя комната», «Мебель из фигур», «Закрась комикс». В заданиях инструменты из графического редактора, для связи с программой.

Таким образом, выполнение любых видов домашних заданий влияют на становление многие стороны развития личности: они развивают память, автоматизирует навыки и умения, развивают чувство долга и ответственности. А если применять домашние задание направленные на развитие творческих способностей, то у детей сразу появляется интерес, появляется мотивация, развиваются критические навыки мышления, самодисциплина и силы воли.

Домашняя работа развивает внимательность, инициативность и ответственность детей и оправдывает ожидания учащихся, родителей и общественности. Она может также помочь детям развить такие привычки, как собранность, аккуратность и самостоятельность. Поэтому роль домашних заданий остается по-прежнему остается значимой в учебно-воспитательном процессе у детей младшего школьного возраста.

#### **Список использованных источников**

1. Концепция развития образования Республики Казахстан до 2015 // 12 летнее образование. – 2004. – С. 30 – 31.

2. Абдухаирова А.Т., Уманов Г.А., Купчишин А.И. Самостоятельная учебная работа в формировании профессиональной компетенции выпускников. – Чимкент: Изд-во ЮКГУ, 2003. – 217 с.

3. Абылкасымова А.А. Познавательная самостоятельность в учебной деятельности студента. – Алматы, 1998. – 160 с.

4. Дарханов Н. А. Педагогические условия активизации познавательной деятельности учащихся /на материале школ для одаренных детей/ : Автореферат диссертации - Алматы : Б. и., 2000. - 24 с. - Б.ц.

\*\*\*\*\*

### **IS HOME INDEPENDENT WORK A MYTH OR REALITY?**

The article provides an analysis of psychological and pedagogical literature on the use of homework. The results of a survey of parents on household chores are presented. At the end of the article, conclusions are given about the influence of creative independent homework on the motivation of primary school students in the subject of computer science.

**Keywords:** cognitive interest, independent homework, creative task, self-education, primary school age, motivation, educational activity, computer science.

***Ахмет Сауле Жантуаркызы, 2021***

## **МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ВЕК ПРОРЫВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**Бачаева Алима Сайдашевна**

Студентка, ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»

**Вахабова Мадина Хусейновна**

Старший преподаватель кафедры экономик и управления  
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»

В статье проанализировано положение системы образования в России. Рассмотрены различия нашего и зарубежного подхода к системе образования. Исследование основных факторов модернизации российской системы образования обусловлено объективной потребностью проектирования системы образования, адекватной вызовам сегодняшнего времени в плане как реализации научно-технического прогресса, так и обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. Установлено, что термин «модернизация» означает усовершенствования, изменения, позволяющие отвечать современным требованиям.

**Ключевые слова:** модернизация, система образования, пандемия, цифровизация, экономика, инновационные процессы, цифровые технологии.

\*\*\*\*\*

Современное образование в России всё меньше становится похожим на то, которое сейчас утверждается в странах, устремлённых вперёд в достижении высокого качества знаний. Главное различие – в направлениях. В России мы видим непомерное усиление государственного контроля в сфере образования, за рубежом такого контроля вообще нет, и он там никому не нужен. Потому что обман там станет себе дороже.

В первую очередь там меняются формы организации образовательного процесса. Эти формы важны и для нас. Так что не случайно было сказано, что «модернизация» остаётся темой научной дискуссии, при условии поиска конкретной формы её осуществления.

«Модернизация» (от англ. modern — современный, передовой, обновлённый) — это обновление объекта, приведение его в соответствие с новыми требованиями и нормами, техническими условиями, показателями качества. После столетий применения массовых форм обучения на уроках в школах, и на лекциях в вузах, за рубежом уже более века назад началось массовое самостоятельное изучение учебных текстов, вместе с практикой решения заданий подходящего уровня трудности, а также с самопроверкой уровня подготовленности. Это позволяет создавать подходящий для каждого учащегося собственный учебный процесс, по собственной траектории развития, со своими

оценками прироста учебных достижений. Попытки увеличения доли самостоятельной работы делаются и у нас, но этому мешают система оплаты труда учителей и вузовских педагогов, привязанная к количеству уроков и лекций, недостаточная обеспеченность пособиями, техникой, кадрами и технологией самостоятельной работы. В последние годы за рубежом всё больше становятся нормой компьютерные формы адаптивного изучения и адаптивной самопроверки. У нас же чаще используются обучение на уроках и лекциях, а также педагогические и непедagogические формы контроля – вроде проведения ЕГЭ, посредством нетехнологических, трудоёмких вопросов и задач. Выбраться из этого тупика мы не можем вот уже второе десятилетие. Во всём мире на смену преимущественно словесным формам обучения теперь приходит самостоятельное и вдумчивое изучение заранее подготовленных учебных текстов. Не случайно утверждалось в древней поговорке: *Vox audita perit littera scripta manet*, которую можно перевести так: сказанное слово проходит, написанная буква остаётся! В наши дни расширяются электронные (e-learning) и связанные с этим дистанционные формы изучения (distant learning), а также смешанные формы (blended learning). «При применении дистанционной формы обучения необходимо осуществлять взаимодействие между преподавателем и студентами на основе взаимоконтроля и взаимооценки. Для обеспечения высокого качества обучения необходимо внедрять упражнения, используя видеоконференцсвязь, обеспечивать внедрение учебных форумов и осуществлять подбор заданий, привлекательных для студентов [1].

Дистанционное обучение неожиданно внедрилось во время пандемии, к которой мы не были готовы, но теперь у нас на вооружении имеется и такая форма обучения, которая даёт возможность получать знания удалённо.

Надо анализировать проблематику образовательного обеспечения стратегии цифровизации экономики России. Эта стратегия предполагает осуществление технологического прорыва по всем направлениям социально-экономической трансформации социума. Успешная реализация этапов государственной программы цифровизации экономики России предполагает создание такой системы высшего образования, в основе которой будут находиться так называемые «прорывные технологии» (disruptive technologies). Эволюция информационного общества продолжается, и использование образовательных ресурсов disruptive technologies является насущной необходимостью для осуществления значимых социально-экономических проектов. Успешное осуществление программы цифровизации экономики России предполагает радикальные реформы в области вузовского образования. Поэтому педагогическая деятельность, основанная на использовании модели disruptive innovation, позволит сформировать новую востребованную рыночную ценность образовательных услуг. Широкое распространение технологических инноваций обеспечит значимые трансформации социума в целом. Междисциплинарное пространство взаимодействия высокотехнологичных факторов в области вузовского образования является приоритетным объектом философской рефлексии.

Конечная цель управления устойчивым развитием вуза состоит в достижении эффективности инновационных процессов, качества их ресурсного обеспечения, высокой конкурентоспособности технологических проектов, инновационных продуктов [2].

В заключении распространение цифровых технологий ведёт к качественным изменениям не только в сфере производства, но и на

глобальных рынках. Перемены также захватывают социальную сферу и образование. Природные ресурсы и дешевый труд хотя и важны, но становятся второстепенными факторами социально-экономического развития. Начался переход от массового производства стандартизированной продукции к производству общедоступной индивидуализированной продукции. В его основе автоматизация и роботизация (интеллектуализация) всех видов производственных процессов. Эти изменения стали называть новой индустриальной, или технологической (цифровой), революцией. Эта революция невозможна без перехода от массового образования для всех к качественному образованию и всестороннему развитию личности каждого. При этом технологическая революция не только ставит перед образованием новые задачи, но также предоставляет инструменты для их решения.

#### **Список использованных источников**

1. Актуальные проблемы модернизации высшей школы: высшее образование в информационном обществе / Материалы XXXII Международной научно-методической конференции / Новосибирск, Мишин Ю.Д. 2021. Издательство: Сибирский государственный университет путей сообщения

2. Шамовские педагогические чтения научной школы управления образовательными системами / Сборник статей XIII Международной научно-практической конференции. В 2-х частях / 2021. Том Часть 2. Издательство: Международная академия наук педагогического образования, 5 за знания, Данилова Л. Н.

\*\*\*\*\*

#### **MODERNIZATION OF THE EDUCATION SYSTEM IN THE CENTURY OF BREAKTHROUGH TECHNOLOGIES**

The article analyzes the state of the education system in Russia. The differences between our and foreign approaches to the education system are considered. The study of the main factors of modernization of the Russian education system is due to the objective need for the design of the education system, adequate to the challenges of today in terms of both the implementation of scientific and technological progress and ensuring the national security of the Russian Federation. It has been established that the term "modernization" means improvements, changes that make it possible to meet modern requirements.

**Keywords:** modernization, education system, pandemic, digitalization, economy, innovation processes, digital technologies.

***Бачаева Алима Сайдашевна,  
Вахабова Мадина Хусейновна, 2021***

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Баян Сайлауовна Жакиянова**

филиал Федерального государственного  
бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Омский государственный педагогический  
университет» в г. Таре (Филиал ОмГПУ в г. Таре)

Статья посвящена вопросу применения электронных образовательных ресурсов на уроках информатики в общеобразовательной школе с целью развития функциональной грамотности. Рассмотрены возможности уроков информатики для развития функциональной грамотности обучающихся. Проведён сравнительный анализ электронных образовательных ресурсов, позволяющих развивать функциональную грамотность обучающихся, представленные в сети Интернет.

**Ключевые слова:** функциональная грамотность, информатика, электронные образовательные ресурсы, обучающиеся, школа.

\*\*\*\*\*

На уроках информатики в школе имеются достаточно большие возможности для развития функциональной грамотности обучающихся. Необходимо учить обучающихся применять получаемые на уроках информатики навыки и умения в жизненных ситуациях – разрешая возникающие проблемы и сложные моменты в условиях неопределённости, недостаточности или избыточности сведений. Преподаватель информатики должен таким образом планировать и проводить урок информатики, чтобы школьники стали активными участниками процесса обучения информатике [1]. Использовать соответствующие методы и формы учебного процесса, подбирая учебный материал таким образом, чтобы школьники сами хотели узнавать решение, находить ответы и осваивать новые знания. В качестве учебного задания для развития функциональной грамотности преподаватель может организовать мозговой штурм и предложить обучающимся найти несколько способов применения только что полученного знания или практического навыка в разных ситуациях. Такая форма работы создаст на уроке активность, позволит школьникам расширить понимание области использования учебных знаний по информатике [2].

Практическая часть урока информатики предоставляет возможность развивать функциональную грамотность при помощи разного рода творческих заданий. Обязательно после таких творческих заданий подводится итог и школьники придумывают несколько ситуаций, где они могут использовать навыки, полученные в таких заданиях. Или

учитель предлагает обучающимся придумать нестандартное применение только что выполненных заданий [4].

Для эффективного формирования функциональной грамотности на уроках информатики можно использовать методы активного обучения на основе реальных ситуаций: кейс-метод и метод проектов. Кейс-технология – школьник получают описание какой-то проблемной ситуации, происходящей в действительности или той, которая могла бы произойти. Задача обучающихся – познакомиться с проблемой, продумать способы решения и представить их перед другими школьниками. Метод проектов – обучающиеся самостоятельно готовят проект, который должен включать в себя теоретическую и практическую часть в зависимости от возраста и учебной программы по информатике [5].

Одним из успешных инструментов развития функциональной грамотности обучающихся на уроках информатики являются электронные образовательные ресурсы (ЭОР) [3]. Рассмотрим, какие ЭОР может использовать учитель информатики на уроках для развития функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов. Они способствуют не только развитию собственно функциональной грамотности, но и закреплению практических навыков работы, формируемых на уроках информатики в непривычных, нетипичных, внеучебных ситуациях.

В первую очередь, это Интернет-ресурсы, которые предоставляют открытый доступ к заданиям по развитию функциональной грамотности. Так, на сайте Института стратегии образования [7] расположен банк открытых заданий по основным направлениям, входящим в функциональную грамотность: читательская, математическая, естественно-научная, финансовая, глобальные компетенции и креативное мышление. На сайте представлено достаточно большое количество заданий, кроме того, они разбиты по классам, что повышает удобство их применения на уроке информатики.

Задания такого типа можно использовать без изменений – обучающимся потребуется применить базовые навыки работы на компьютере, в Интернете. Либо дополнить задание по функциональной грамотности дополнительным заданием из области информатики. Таким дополнительным заданием может стать составление презентации, поиск дополнительной информации, оформление данных в таблицу, в текстовый документ и т.д. К примеру, задание на развитие креативного мышления для учащихся пятого класса «Новичок в классе». Это задание комплексное и включает в себя 4 задания, что позволяет учителю последовательно использовать их на разных уроках информатики.

Рассмотрим теперь другой Интернет-портал «Федеральный институт педагогических измерений» [3]. Здесь содержатся задания только по развитию естественно-научной грамотности для 7, 8 и 9 классов. Много разнообразных заданий, которые возможно использовать на уроке информатики. Задания могут быть использованы без изменений, так как для их решения школьники выходят в Интернет, изучают необходимую информацию, работают с диаграммами, текстами и таблицами, тем самым развивая практические навыки по информатике.

Интересные по содержанию задания на развитие функциональной грамотности можно найти на сайте ФИОКО [8]. Они носят название «открытые задания исследования PISA». Количество заданий небольшое, но они отличаются оригинальностью и необычными условиями задач, приближенностью к жизни, что отличает их от заданий на других сайтах и может способствовать повышению стремления учащихся



работать с ними. Задания имеют интерактивный характер, школьник может записывать ответы, изменять показатели, нажимать «да» или «нет» в реальном режиме и сразу видеть изменения. Распределения по классам и возрасту детей нет, поэтому учителю необходимо самостоятельно определить к какой теме и на каком уровне лучше всего применить какое-либо задание.

Таким образом, использование электронных образовательных ресурсов на уроках информатики открывает широкие возможности для развития функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов, повышения у них интереса к урокам информатики, создания творческой атмосферы и закрепления практических навыков.

#### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Алексашина И.Ю., Абдулаева О.А., Киселёв Ю.П. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: учебно-методическое пособие/науч. ред. И. Ю. Алексашина. – СПб.: КАРО, 2019. – 160 с.

2. Арингазинова А.М. Исследование в действии: Как развить функциональную грамотность учащихся 8 классов через чтение схем, графиков на уроках информатики // Молодой ученый. – 2016. – № 10.4 (114.4). – С. 2-5.

3. Куценко С.М., Косулин В.В. Электронные образовательные ресурсы как инструмент обучения // Вестник Казанского государственного энергетического университета. – 2017. – № 4 (36). – С. 127-134.

4. Скачкова С.М. Формы работы, способствующие формированию функциональной грамотности обучающихся на уроках информатики // Актуальные исследования. – 2021. – №38 (65). – С. 51-54.

5. Кульченко О.Н. Использование метода проектов на уроках информатики для развития функциональной грамотности личности. – Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/articles/677006>

6. Банк заданий по функциональной грамотности ФИПИ. – Режим доступа: <http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?proj=BD98FF424631BFE24D6010A4B1266CA8>

7. Институт стратегии образования: банк открытых заданий по функциональной грамотности. – Режим доступа: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy>.

8. Открытые задания PISA. – Режим доступа: <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>

9. Сайт издательства «Просвещение». – Режим доступа: <https://media.prosv.ru/content/?situations=true>

10. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. – Режим доступа: <https://fg.resh.edu.ru/>

\*\*\*\*\*

#### **EDUCATIONAL OPPORTUNITIES OF ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCES IN THE PROCESS OF DEVELOPING FUNCTIONAL LITERACY OF STUDENTS**

The article is devoted to the use of electronic educational resources in information technology lessons in secondary schools. They are used for the development of functional literacy of schoolchildren. The possibilities of information technology lessons for the development of functional literacy of

students are considered. A comparative analysis of electronic educational resources that allow students to develop functional literacy, presented on the Internet, is carried out.

**Keywords:** functional literacy, information technology, electronic educational resources, students, school.

***Баян Сайлауовна Жакиянова, 2021***

## ПРЕОДОЛЕНИЕ НЕОФОБИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Бендюк Анастасия Сергеевна**

Армавирского государственного педагогического университета

**Похилько Александр Дмитриевич**

Научный руководитель: доктор философских наук.

Профессор кафедры философии и права и социально-гуманитарных наук Армавирского государственного педагогического университета

Автор исследует такую сильную эмоцию как страх. Выделяются образовательные аспекты страха. Неофобия рассматривается как страх перед новым знанием и познанием, перед учебой и наукой: Страх подразделяются на вредные и полезны страхи. Страх-фобии надо преодолевать самим или обращаться к специалистам. Очень многие страхи тянутся за нами из детства и остаются на всю жизнь. Для обучающихся важно преодолеть страх перед экзаменами и научной коммуникацией. Это значит чаще выступать перед большой или малой аудиторией с изложением своих идей.

**Ключевые слова:** страх, фобия, неофобия, детские страхи, парадоксальная интенция, учебные страхи, страх перед наукой.

\*\*\*\*\*

Актуальность темы заключается в том, что необходимо решать следующие задачи – преодоление учебных страхов и приобретения инновационного потенциала молодым специалистом или молодым ученым. Предлагается рассмотреть проблему страха как неофобии. Конечно, по сравнению со страхом смерти все другие виды страха кажутся более мелкими. Однако даже страх смерти можно преодолеть. Вспомним мудрое высказывание Эпикура: «Ничего нет страшного в жизни тому, кто по-настоящему понял, что нет ничего страшного в не-жизни» [1]. Философ ведет речь о том, что страх мешает человеку жить, быть счастливым. Особенно вреден, по Эпикуру, страх смерти. Если даже страх смерти преодолевается философией и религией, то такой страх как неофобия может быть преодолен самостоятельно методом парадоксальной интенции. Задача статьи – выявить условия преодоления неофобии у обучающихся в вузе, - у студентов и аспирантов.

Страх, судя по определениям в словарях и справочниках, - это реакция на реальную или мнимую угрозу, эмоциональное состояние человека, прямо или косвенно обусловленное грозящей ему реальной или мнимой опасностью, какой-то бедой. Всякий ли страх вреден? Почему древние говорили: «Memento mori» (помни о смерти)? Может быть, даже страх смерти чем-то полезен? Полезен тем, что обращает мысли человека к вечному, к богу, заставляет задуматься о смысле человеческого существования. Страх перед смертью позволяет найти в себе защитные силы организма, позволяющие жить дальше. Природа наделила человека

невероятными скрытыми возможностями, которые используются только в экстремальных ситуациях.

Страх перед экзаменом во время сессии заставляет студента сконцентрироваться, дисциплинироваться и систематизировать свои хаотичные знания или пополнить их хотя бы до удовлетворительного уровня. Не секрет, что именно во время сессии некоторые студенты получают большую часть знаний. Неадекватный страх мешает студенту. Интересно, что в среднем семьдесят процентов людей на Земле испытывают неадекватную боязнь к чему-либо, в частности, больше всего боятся пауков [2]. Такой же неадекватный страх испытывают студенты первого курса перед самой первой своей зимней сессией.

Как доказано учеными, не нужно бояться чрезмерно. В меру надо бояться, испытывать естественный и полезный страх. В страхе тоже есть польза для человечества. Страх - это не что иное, как инстинкт самосохранения. Страх защищает нас от многих рискованных поступков. Страх же неумеренный - это уже фобия. Неофобия, например, - это страх перед всем новым, перед новыми знаниями, перед наукой и техникой. Как полагают ученые, неофобия тоже иногда даже может быть полезна. Подозрительность к новой еде, сберегла очень многих людей от гибели из-за отравлений. Страх за своего ребенка - это чувство нужное в жизни. Ведь этот страх основан на материнском инстинкте. Однако и здесь важна мера.

Страх перед отчислением из вуза заставляет даже самого хладнокровного и бесстрашного студента ликвидировать свои задолженности [3]. Полезен такой страх? Да, хотя он может отражаться на состоянии здоровья. Или очень распространенная форма страха - страх публичных выступлений [4]. У студентов этот страх идет со школы. Для старших школьников характерен высокий уровень учебного страха - страха большой аудитории, страха публичных выступлений. В вузе этот страх приходится преодолевать с большим трудом. Студент не выступает на практических и семинарах, хотя готовится к ним. Потом с ужасом узнает, что он уже попал в отстающие, не получит автоматически зачет или экзамен и т.д.

Если человек испытывает страх, то в его организме происходят некоторые физиологические процессы: мышцы напрягаются, сердцебиение и дыхание начинают учащаться, и внимание концентрируется на грозящей опасности. Для некоторых такое чувство очень даже приятное. Конечно, речь идет о случаях имитации или симуляции страха, когда мозг, все-таки, понимает, что реальная опасность не грозит. Разум понимает, а организм реагирует. При страхе вырабатывается адреналин, который доставляет удовольствие.

А если опасность реальная, а не специально придуманная? Тогда нам не нужно думать, надо реагировать на угрозу. Разум оказывается медлительным, он теряется, а организм с его инстинктами становится умнее интеллекта. Сознание в таких случаях мешает нам действовать, его лучше отключить. Природный инстинкт выработан не для того, чтобы раздумывать, а для того, чтобы не погибнуть. Мы вели речь о том, что студенческие страхи уходят своими корнями в среднюю школу. Можно пойти и дальше. Неофобия обучающегося формируется в детстве в строгих семьях благодаря запретам родителей.

Особо можно остановиться на детских страхах [5]. Малышам не стоит на ночь читать страшные сказки или какие-то страшные реальные истории, и, тем более, смотреть фильмы ужасов: их мозг просто не в силах отличить ложную опасность от настоящей угрозы, и они пугаются совершенно реально. Детей пугают неизвестными существами, которые

прячутся в темноте или под кроватью. Поэтому даже некоторые взрослые люди не хотят выключать свет ночью во время сна. В темноте кажется, что кто-то или что-то страшное подстерегает тебя.

Люди бывают очень разные. Существует авантюрный тип личности, для которого жизнь невысказима без риска и требуется страх [6]. Механизм «адреналиновой радости» работает в различных случаях опасности, в экстремальных ситуациях. В связи с этим немало людей такого типа увлекается крайне опасными видами спорта: прыжками с парашютом, сноубордом, скалолазанием и дайвингом. Они добровольно хотят попасть в различные «горячие точки». Это помогает им почувствовать настоящий страх. Цивилизация дает нам безопасность, комфорт, но вместе и ними и скуку. От скуки люди хотят убежать куда-нибудь и попробовать острых ощущений. Однако настоящий страх может кончиться настоящей бедой, например, гибелью альпиниста при восхождении на вершину горы.

Для студентов страх перед экзаменом также оборачивается выбросом адреналина в кровь и радостью от сдачи экзамена. Искомая оценка становится потребностью и чуть ли не аддикцией.

Страх полезен, он предупреждает человека об угрозе, которая может с ним произойти. Человек, который плохо умеет плавать, не будет далеко уходить от берега, а тем более заплывать на большую глубину. Возможно, именно это помогает ему сохранить свою жизнь. Боязнь животных, вероятно, может оттолкнуть человека от агрессивного или больного животного. Боязнь высоты уменьшает вероятность разбиться, упав с большой высоты. И так далее.

Нужно с улыбкой относиться к своим чрезмерным страхам и фобиям. Некоторые страхи могут быть полезны, но некоторые - вредны. Вредные страхи мешают жить, они становятся навязчивыми состояниями. Метод парадоксальной интенции В. Франкла учит нас борьбе с излишними страхами. Например, студент может сказать себе: надо мной будут смеяться во время моего выступления; ну, и пусть смеются, я буду рад всех повеселить. Элемент юмора или самоиронии спасает в таких случаях от приступа фобии. Понятно, что если не помогает ни ирония, ни сарказм, ни самый утонченный юмор, то надо обращаться за помощью к серьезным специалистам. Однако лучше всего делать это в самом крайнем случае, не торопиться и попытаться самому преодолеть психологические барьеры.

Вернемся снова к учебным и научным страхам под углом зрения их детерминированности. Низкий уровень подготовки – причина неизбежного страха перед экзаменом у студентов. То же самое и с аспирантом на кандидатских экзаменах. Страх перед научным руководителем, страх написать два слова в диссертации без его согласия. А вдруг не так? Для аспирантов можно дать такой совет: надо не бояться научной коммуникации, не надо бояться выступлений на конференции. Самое главное - не надо бояться сделать ошибки. Тут помогает метод парадоксальной интенции [7]. Чем больше ошибок, тем лучше! Почему? Есть возможность быстрее научиться, быстрее исправить множество ошибок. Главный страх для аспиранта – это страх сделать ошибку, проявляя свою автономность, свою свободу и самостоятельность.

Надо привыкнуть к обязательному скептицизму, критике. Критика в науке может быть очень жесткой. Критика есть и в учебной деятельности студента, но она дозированная и направлена на поддержание уровня простой добросовестности, а не творческих способностей. В науке же творчество, производство нового знания – это атрибут. Поэтому и страхи перед критикой могут быть более сильными. Однако приходится

благодарить за критику. Последуем дальше за великими людьми, которые призывают выдержать страх перед критикой и саму критику. Это мужество в науке, как доказал Роберт Мертон, является признаком настоящего ученого [8]. В науке все критикуют всех. В это отличие науки от обыденной, повседневной жизни, где критика воспринимается крайне негативно. В науке критика является обязательной и организованной.

Сравнительно малый объем статьи, например, вводит в заблуждение аспиранта, который считает, что если он не сможет написать несколько страниц, то он ни на что не годен вообще. Научный руководитель меня раскритикует, впадает он в панику. В редакции статью раскритиковали. Если бы я был способным аспирантом, то меня бы не критиковали. И тому подобные мысли приходят ему в голову. Повторим, что принцип обязательного критицизма («организованного скептицизма») выражает признание вас как ученого, это уважение к вам, как ученому. Если ты боишься камерной критики, как устоять перед критикой светил науки на заседании диссертационного совета во время защиты? Как не испугаться критики всего мирового сообщества, которое через Сеть смотрит на твою статью в интернете? Для сильной личности даже деструктивная критика выступает как хороший холодный душ, как стимул к развитию. Слабая личность или околонучный человек, случайный в науке человек, - будет сбит с ног и не встанет, потому что он ожидал славы, похвал, повышения социального статуса, а тут такой «позор». На самом деле страшно, когда вас не критикуют. Тогда с вами все ясно: вы ниже научной критики; вы ее не хотите и не принимаете. Бояться надо именно этого.

Подчеркнем этический аспект рассматриваемой проблемы. Преодоление страха – это мощный фактор нравственного воспитания и самовоспитания. Быть солдатом невозможно, если ты боишься выстрелов. Быть хирургом у тебя не получится, если падаешь в обморок от вида крови. Преодоление страхов приводит к формированию личностной автономии, служит основанием такой добродетели, известной еще с античности, как мужество. Конечно, даже храбрые полководцы или великие люди могли бояться чего-то с нашей точки зрения смешного. Например, Наполеон боялся кошек, Никола Тесла – жемчуга, Сталин – быть отравленным ядами. Английский король Яков боялся шпаги. Однако в других отношениях эти люди были невероятно сильными, волевыми и мужественными. Опять-таки, об учебных страхах, многие студенты-отличники боятся идти на экзамен в новой рубашке. Смешно или печально, но это факт. Учебные страхи порождают студенческие суеверия.

Таким образом, следует выделить вредные и полезные страхи. Страхи-фобии надо преодолевать самим или обращаться к специалистам. Есть методика преодоления страхов во сне. Для студентов аспирантов в первую очередь важно преодолеть страх перед образовательной и научной коммуникацией. Преодолев такой страх, можно получить удовольствие от занятия учебой и наукой. С 2020 года в мир вошел новый страх – страх перед пандемией. Учиться во время пандемии очно, действительно, бывает страшно. И этот страх прямо не связан с уровнем знаний, но его также следует учитывать. Важным методом преодоления неофобии является метод парадоксальной интенции, разработанный В. Франклом. В данном случае у нас шла речь об этической стороне негативных учебных страхов.

### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Эпикур <https://mydocx.ru/5-76749.html> URL.: (дата обращения 08.12.2021).
2. Статистика фобий: самые распространенные страхи человека URL.: <https://vawilon.ru/statistika-fobij/> (дата обращения 08.12.2021).
3. Яруллина Л.Р. Учебные страхи и экзаменационный стресс студентов средних профессиональных и высших образовательных учреждений // Мир науки. Педагогика и психология. 2019. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/uchebnye-strahi-i-ekzamenatsionnyy-stress-studentov-srednih-professionalnyh-i-vysshih-obrazovatelnyh-uchrezhdeniy> (дата обращения: 14.02.2021).
4. Изучение страха публичных выступлений у старших школьников с учетом половых различий / Перке В.И., Чепрасова Н.Е., Портная Я.А. // International Journal of Medicine and Psychology. 2020. Т. 3. № 1. С. 33-38.
5. Бебчук М.А. Исследование темы детских страхов, и в частности страха смерти, связано с пандемией // Московская медицина. 2020. № 5 (39). С. 60-61.
6. Джон М. Олдхэм, Луи Б. Моррис. Узнай себя. Автопортрет вашей личности. М. : Издательство: Вече, Рипол Классик, 1997. 544 с.
7. Франкл, В. Человек в поисках смысла / В. Франкл. М. : Прогресс, 1990. 366 с. С. 340-349.
8. The Sociology of Science. Theoretical and Empirical Investigations. Robert K. Merton. University of Chicago Press, Chicago, 1973. XXXII, 606 p.

\*\*\*\*\*

### OVERCOMING NEOPHOBIA IN STUDENTS

The author explores such a strong emotion as fear. The educational aspects of fear are highlighted. Neophobia is viewed as a fear of new knowledge and cognition, of learning and science: Fears are subdivided into harmful and useful fears. Fear-phobias must be overcome by ourselves or turn to specialists. Many fears follow us from childhood and remain for the rest of our lives. It is important for learners to overcome fear of exams and scientific communication. This means speaking to large or small audiences more often and presenting your ideas.

**Key words:** fear, phobia, neophobia, childhood fears, paradoxical intention, educational fears, fear of science.

**Бендюк Анастасия Сергеевна,  
Похилько Александр Дмитриевич, 2021**

## СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПОЗИЦИЙ УЧИТЕЛЯ И ТЬЮТОРА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

**Бирюкова Ирина Сергеевна**

*Аспирант кафедры психологии и гуманитарных наук  
Международного Инновационного Университета, филолог,  
преподаватель английского и немецкого языков,  
переводчик, педагог - тьютор*

Статья содержит материал о профессиональной позиции тьютора и учителя в современном образовательном пространстве. Автор дает определения, сравнивает педагогическую деятельность тьютора и учителя в современной школе.

**Ключевые слова:** учитель, тьютор, тьюторское сопровождение, педагогическая деятельность, система образования.

\*\*\*\*\*

Учитель-предметник это учитель, целью которого является обеспечение освоения обучающимся основ науки, которую он преподает, отвечает за предметное обучение. Однако организуя свою работу на основе индивидуальных особенностей учащихся, учитель-предметник не может выйти за рамки предметно-центрированной педагогики, поскольку содержание дисциплины, которое должен освоить ученик, определяется государственным образовательным стандартом и учебной программой.

Учитель - предметник в первую очередь озабочен освоением стандартов и успешной сдачей выпускниками основной и средней школы соответственно ОГЭ и ЕГЭ по предмету, поскольку несет ответственность за обучение.

Классный руководитель - учитель, работа которого направлена на формирование классного коллектива. Он обеспечивает соблюдение каждым членом классного коллектива принятых в образовательном учреждении правил и норм, на формирование и развитие общественно одобряемых черт характера и на нивелирование по возможности общественно неодобряемых. Классный руководитель удерживает и обеспечивает эффективную деятельность ученика в учебном пространстве школы, он следит за успеваемостью и посещаемостью, обеспечивает коммуникацию семьи со школой, школы с семьей. Главные вещи в работе классного руководителя – классный коллектив, ученик как член коллектива, соблюдение им установленных в коллективе норм.

Тьютор - учитель, чьей целью профессиональной тьюторской деятельности является сопровождение разработки и реализации каждым обучающимся индивидуальной образовательной программы (ИОП).

Более наглядное сравнение позиции учителя и тьютора автор работы представляет в приложении №1.



Таблица 1 - Сравнительная характеристика позиций учителя и тьютора.

Учитель	Учитель-тьютор
Тот, кто занимается преподаванием какого-либо предмета в школе; обучает, учит чему-либо.	«Тьютор» в переводе с английского означает «наставник, репетитор, опекун».
Занимается обучением и воспитанием обучающихся с учётом специфики преподаваемого предмета и возраста обучающихся.	Учитель-консультант и координатор.
Занимает позицию «над учеником». В ней учитель выступает активным субъектом, вкладывающим в пассивного ученика некое содержание, опыт, знания, которые ребенок должен усвоить.	Цель — создать образовательную среду, которая позволит ученику самостоятельно получать знания и навыки, обучаясь в удобном для него режиме, в том числе в рамках урока.
Продумывает способы мотивации для класса, а не отдельно для каждого ученика.	Продумывает способы мотивации, анализируя познавательные интересы, намерения, потребности, личные устремления каждого.
Приходя на урок, имеет и реализует свои образовательные интересы и цели.	Осуществляет целеполагание вместе с обучающимися. Двигается от интересов учащихся, помогая им реализовать их цели. Координирующая работа тьютора направлена на помощь в постановке проблемы, определении целей и задач деятельности, планировании действий по реализации, анализе результатов работы.
Передает содержание преподаваемого предмета.	Организует образовательную деятельность обучающихся. Система знаний выстраивается через активность детей, их деятельность, практику.
Самостоятельная работа под руководством учителя. С его стороны постоянно осуществляется контроль за правильностью действий ученика и организуется помощь в устранении возникающих у ученика затруднений независимо от того, осознал ли он причины возникших затруднений или нет.	Консультирует и поддерживает учеников в процессе их самостоятельной деятельности. Создает благоприятную творческую атмосферу, где недопустима критика и высказываний учащихся, навязывание собственной точки зрения или исследовательской стратегии.
Имеет дело только с учебным материалом преподаваемого предмета.	Работает с материалом преподаваемого предмета и производственными проблемами обучающихся. Помогает эффективно использовать учебные материалы, Интернет, практический опыт других учащихся.
Работает ответами. Учитель	Работает вопросами. Уметь ответить

вошел в класс, его никто ни о чем не спросил, а он уже начинает: «Подлежащее это главный член предложения...») или «Кольский полуостров находится...»). То есть учитель - это знающий и рассказывающий о своем знании (хороший учитель способен не столько рассказывать, сколько организовывать освоение этого знания, но в любом случае, он работает со знанием)	вопросом на вопрос, задать такие эффективные вопросы, за счет которых ученик начинает глубже видеть. Умеет продлевать и углублять вопросы.
Устанавливает с обучающимися отношения иерархии (знающий-незнающий).	Устанавливает с обучающимися отношения партнерства (вместе развивающиеся).
Позиция «над учеником» (даже если она гуманизирована) всегда содержит в себе элементы превосходства, принуждения, порой — насилия, часто — авторитарности.	Умеет слушать и выделять существенные моменты в любом высказывании ученика. Направляет ребенка с помощью обзорной информации, наводящих вопросов, совета, так как организаторская роль тьютора превалирует над образовательной
Доступен обучающимся во время занятий, определенных расписанием	Доступен всегда. Предоставляет возможность связываться с ним при необходимости посредством личного контакта, электронной почты и компьютерных конференций
Обеспечивает уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям государственного образовательного стандарта.	Помогает формировать у школьников следующие качества: инициативность, доброжелательность, открытость, наблюдательность, творческую и интеллектуальную активность, способность к нестандартным решениям, гибкость и критичность мышления, бережное и внимательное отношение к опыту старших, оптимизм, толерантность. Учитель-тьютор не вызывает у ребенка чувства страха, не унижает его достоинство, а, наоборот, воспитывают в нем свободу и ответственность, высокую сознательность и смелость.
Учитель знает Путь и конечную точку Пути	Тьютор не знает Пути, не знает конечной точки Пути, но он знает, как надо идти. <sup>1</sup>

#### Список использованных источников

1. Гребенкина, Л. К. – Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие / Л. К. Гребенкина, Н. А. Жокина, О. В. Еремкина ; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. — 2-е изд., испр. и доп. — Рязань, 2009. — 156 с.

2. Коломиец В.П., Медиасреда и медиапотребление в современном российском обществе // Журнал «Социологические исследования». – 2010. – №1. – 58-66
3. М. Барбер, М.Муршед. Как добиться стабильно высокого качества обучения в школах. Уроки анализа лучших систем школьного образования мира // Вопросы образования, 2008. - № 3
4. Мижериков В. Психолого-педагогический словарь для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений / ред. П. Пидкасистый. – Феникс, 1998.
5. Новиков А. М. Основания педагогики. Пособие для авторов учебников и преподавателей / А. М. Новиков – М.: Эгвес, 2010.
6. Петренко О. Л., Клименко Г. М. Повышение педагогического мастерства учителя при использовании педагогических технологий / О. Л. Петренко, Г. М. Клименко, // сб. «Педагогические отношения в инновационном развитии современной России: ориентиры и перспективы.» – Волгоград, 2010. – С. 200-208.
7. Профессия «тьютор». Из серии «Библиотека тьютора». Авторы: Ковалева Т.М., Кобыща Е.И., Попова (Смолик) С.Ю., Теров А.А., Чередилина М.Ю. / М.: СФК-офис, 2012 – 246 стр.
8. Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ на разных ступенях обучения: материалы международной научно-практической конференции (28–30 марта 2012 г., г. Пермь) / под общ. ред. Л.А. Косолаповой; ред. кол.: Т.Я. Шихова, Н.В. Юняева, Т.П. Гаврилова; Перм. гос. гуманитар.-пед. ун-т. –Пермь: ПГГПУ, 2012. –205 с.
9. Щенников С.А. Основы деятельности тьютора в системе дистанционного образования / Дрофа, 2006 – 592 стр.
10. Википедия. Свободная энциклопедия. Электронный ресурс // <http://ru.wikipedia.org>
11. Институт теории и истории педагогики // <http://www.itiprao.ru>
12. Кафедра открытых образовательных технологий // <http://www.oot-kaf.ru/archives/483>
13. Словарь тьютора. Электронный ресурс // [http://letopisi.org/index.php/Словарь\\_тьютора,\\_Нижний\\_Новгород\\_Школа\\_№\\_174](http://letopisi.org/index.php/Словарь_тьютора,_Нижний_Новгород_Школа_№_174)
14. Философский словарь philosophydic.ru. Электронный ресурс // <http://www.philosophydic.ru/evristika>

\*\*\*\*\*

### **Comparative characteristics of professional position of a teacher and a tutor in the modern educational space**

The article contains material about the professional work of a teacher and a tutor in the modern system of education. The author gives definitions, compares, pedagogical functions of both- a teacher and a tutor in the modern school.

**Key words:** a teacher, a tutor, tutor support, pedagogical activity, the system of education.

**Бирюкова Ирина Сергеевна, 2021**

## ОСНОВЫ МЕТОДИКИ «НАСТАВНИК-УЧЕНИК»

**Блинов Андрей Викторович**

Военный институт (инженерно-технический)

**Кривошеков Вячеслав Георгиевич**

Военный институт (инженерно-технический)

**Майоров Дмитрий Альбертович**

Военный институт (инженерно-технический)

Подготовка спортсменов - это творческий процесс. Как художник начинается с картины, а писатель с написанной книги, тренер начинает с учеников, причем с учеников не формальном значении этого слова, а с учеников, воплощающие жизнь педагогические замыслы и ожидания своего наставника. Для этого необходима, система «наставник-ученик». Такая система специфична и своеобразна, хотя и похожа на другие творческие системы, например: «режиссер – актер», «балетмейстер – танцор». Ее специфичность определяется, прежде всего, такими характерными чертами:

1. Полным единством цели тренера и ученика.
2. Зависимостью успеха не только от особых качеств тренера и спортсмена, но в первую очередь от их творческого контакта, степени их взаимопонимания.

**Ключевые слова:** спорт, спортсмен, тренер, система, «наставник-ученик».

\*\*\*\*\*

В указанном выше, творческом контакте на всех этапах спортивной подготовки тренер должен видеть в ученике не слепого исполнителя своих замыслов, а равноправного творческого партнера. Это, вероятно, главное условие успешного функционирования всей системы.

Наличие системы «наставник – ученик» подтверждает, что все моральные и профессиональные качества тренера, как основа успешности тренерской работы проявляются, прежде всего, во взаимоотношениях тренера с учениками.

Наиболее характерной особенностью внутренних взаимоотношения в системе «наставник – ученик» является большое влияние, тренера на спортсмена. Эта особенность не всегда находит правильное объяснение и заслуживает того, чтобы останавливаться на ней подробнее.

В самом деле, почему хороший тренер может с легкостью, непонятную для других, добиться высокой дисциплины и идеального порядка на занятиях, из озорника сделать образец воздержания, а из закоренелого "двоечника" образцового и прилежного ученика? Кто-то

может видеть здесь только то, что тренер держит в руках своеобразный "пряник" - любовь подростка к интересному виду спорта. Но это не все. Представим себе современную тренировку, например, по плаванию. 11-13 летний ребенок ежедневно, иногда даже без выходных дней, проводит в бассейне полтора-два часа, проплывая в довольно скучных и однообразных упражнениях до 4-6 километров. Что заставляет изо дня в день идти в бассейн и переживать там неприятные и даже болезненные ощущения? Только ли интерес? Очевидно, дело прежде всего в том, что за этой однообразной и монотонной работой подросток видит (хотя иногда и недостаточно осознает) романтику соревнований, радость и наслаждение от победы, все то, что у него ассоциируется с понятием «спорт». Лицо тренера предстает перед учеником озаренным романтикой спорта, юный спортсмен своего наставника видит как победителя.

Проходят годы. На смену юношеской влюбленности приходит зрелая дружба, основанная на большой общности интересов, и тренер по-прежнему остается одной из центральных фигур в жизни своих учеников. Теперь это уже старший и мудрый товарищ, готовый прийти на помощь в трудные минуты, которых с ростом спортивного мастерства становится больше и больше...

Основными принципами взаимоотношений тренера и спортсменов должны быть: взаимное доверие и уважение, принципиальность, откровенность.

Важным во взаимоотношениях является доверие. Что бы ни делал тренер, он никогда не должен делать того, что может поколебать чувство доверия. Иногда, например, рассчитывая на подъем морального духа спортсмена, тренер на контрольных соревнованиях или прикидках умышленно завышает его результат. Применение такого приема свидетельствует о плохом знании психологии. Хватит спортсмену один раз усомниться в правильности сообщаемого ему результата, и он в дальнейшем будет ставить под сомнение всё, что говорит тренер. К этому можно добавить, что разочарование спортсмена на соревнованиях, когда он показывает низкий результат после «высокого» на прикидках, в большинстве случаев наносит глубокую психологическую травму, последствия которой сохраняются иногда годами.

Совершенно недопустимо, чтобы разговор со спортсменом наедине, стал впоследствии предметом обсуждения в коллективе. Это раз и навсегда научит спортсмена, и не только его одного, не быть искренним со своим наставником.

Тренер должен всегда выполнять свои обещания. Поэтому прежде, чем установить какие-либо правила или что-то пообещать, хороший воспитатель убедится в том, что его указания понятны и справедливы, а обещания реальны и выполнимы. Такое же отношение к своим обязательствам должно передаваться и спортсмену. Тренер следит за тем, чтобы его ученик подходил к своей тренировке с реальными мыслями и не ставил перед собой задач, которые он не в состоянии выполнить. Иначе может быть неудача, что негативно скажется на моральном состоянии спортсмена. Взаимоотношения тренера со спортсменами должны быть достаточно гибкими, причем эта гибкость должна быть основана на исключительно внимательном, ежедневном изучении характера спортсмена, его психических особенностей. Только это позволит найти правильный подход к ученикам, правильно определить, кто из них и в какой момент потребует поддержки и поощрения, для кого нужны более строгие формы воздействия или даже принуждение.

Нетрудно заметить, что часть спортсменов больше склонна к самостоятельности, любит проявлять инициативу, негативно относится к излишней опеке со стороны тренера. Работая с такими спортсменами, стоит предоставлять им больше возможностей для самостоятельного творчества. Надо поощрять инициативу такого спортсмена вплоть до того, что поручать ему самостоятельно разработать план тренировки, определять нагрузку и т.д. Разумеется, эту самостоятельную работу надо внимательно (но ненавязчиво) контролировать и исправлять. Во взаимоотношениях с такими спортсменами тренер должен иметь позицию наставника и тем более не диктатора, а внимательного старшего товарища, советующего и помогающего. Конечно, при необходимости тренер должен быть твердым и непоколебимым с этой категорией спортсменов.

Многие ученики, напротив, не стремятся к особой самостоятельности и полагаются на опыт и интуицию тренера. Иногда такие спортсмены не наделены высокими бойцовскими качествами на соревнованиях и легко теряют уверенность, особенно во время отсутствия своего наставника. Задача тренера в работе с такими учениками всячески пробуждать их активность и самостоятельность.

Сложным в взаимоотношениях тренера и спортсмена бывает то время, когда спортсмен, достигнув определенного класса, перестает прогрессировать или ухудшает свои результаты. При таких обстоятельствах некоторые тренеры, вопреки здравому смыслу, продолжают "держаться" за старых учеников, внушая им и себе несбыточные надежды. Стоит внимательно разобраться, является ли застой результатов временным явлением, что случается в тренировочном процессе всех атлетов, или он закономерно вызван возрастом спортсмена, снижением его функциональных возможностей или других причин.

Если тренер уверен в том, что дальнейший прогресс и даже поддержание результатов на прежнем уровне невозможны, он должен откровенно сказать об этом спортсмену и вместе с ним принять решение: продолжать выступления на соревнованиях, несмотря на снижение спортивного класса, или перейти к тренировке с пониженными нагрузками, а от них-постепенно к оздоровительной физической культуре.

Во многих случаях взаимоотношения тренера и спортсменов зависят от характера тренера, манеры его поведения. Особенно это проявляется в период соревнований, когда чувствительность спортсмена обострена до предела.

В любой, даже напряженной, обстановке соревнований тренер обязан сохранять абсолютное спокойствие, всем своим видом демонстрируя уверенность и спокойствие. Ничто не влияет так, как проявление нервозности, боязни, неопределенности. Тренер, который не может одолеть предстартовое волнение, что само по себе является серьезным недостатком, не должен общаться со спортсменами перед стартом.

Многие выдающиеся тренеры считают едва ли не основной чертой умение владеть словом. Это качество проявляется в различных формах, в частности в форме внесения элементов юмора в тренировочные занятия. В своей работе эти тренеры любят приводить остроумные примеры и сравнения, не теряются даже тогда, когда слабеет дисциплина. Остроумным замечанием они легко восстанавливают контроль над спортсменами и разряжают обстановку или незаметно, с помощью шутки, сглаживают тон принуждения, необходимый в особо тяжелых и интенсивных тренировках.

Юмор и шутка помогают тренеру во время разбора допущенных спортсменом тактических и технических ошибок и не вызывают у спортсменов враждебного отношения к тренеру.

Разумеется, тренер должен быть при этом очень осторожным и тактичным: никогда не надо шутку и юмор подменять насмешкой и сарказмом. Спортсмен, который вкладывает в тренировки все силы, очень чувствителен, особенно в период больших нагрузок. Он может глубоко обидеться и навсегда уйти от тренера или вовсе оставить спорт.

#### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Деркач А. А., Исаев А. А. Педагогическое мастерство тренера. М.: Советская педагогика, 1979. 214 с.

2. Кривенцова И. В. Влияние личностных качеств тренера по фехтованию на рост спортивных достижений его учеников. Теория и методика физического воспитания. 2008. № 5. С.38-42.

\*\*\*\*\*

#### **FUNDAMENTALS OF THE MENTOR-STUDENT METHODOLOGY**

Training athletes is a creative process. As an artist begins with a painting, and a writer begins with a written book, a coach begins with students, and with students not in the formal meaning of the word, but with students who embody the pedagogical ideas and expectations of their coach. This requires a mentor-student system. Such a system is specific and peculiar, although it is similar to other creative systems, for example: "director - actor", "choreographer - dancer". Its specificity is determined, first of all, by such characteristic features:

1. Complete unity of purpose of the coach and the student.

2. The dependence of success not only on the special qualities of the coach and athlete, but primarily on their creative contact, the degree of their mutual understanding.

**Keywords:** sport, athlete, coach, system, "mentor-student"

**Блинов Андрей Викторович,  
Кривошеков Вячеслав Георгиевич,  
Майоров Дмитрий Альбертович, 2021**

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К WORLDSKILLS

**Бойкова Анна Владиславовна**

Преподаватель, ФГБОУ ВО «Сибирский  
государственный индустриальный университет»

В статье рассмотрены причины необходимой психологической подготовки участников конкурсов в целом. В частности рассмотрен конкурс молодых профессионалов WorldSkills и причины, по которым психологическая подготовка учащихся необходима. Сформулированы основные направления психологической подготовки участников конкурсных испытаний.

**Ключевые слова:** WorldSkills, психология, подготовка, компоненты, психологическое состояние, участники конкурсов.

\*\*\*\*\*

Необходимость психологической работы со студентами в ходе подготовки к олимпиадам и другим конкурсным соревнованиям определяется психологической сущностью самой ситуации конкурса.

Сама по себе ситуация с традиционными конкурсами является стрессовой, и на это влияют несколько факторов: как правило, они проходят в другой, чужой для студента среде, где собрались незнакомые студенты; проведение конкурсов и оценка результатов незнакомых, к тому же не всегда благонамеренных по отношению к участникам; решение конкурсных задач, как правило, ограничено по времени; стресс также может быть связан с самооценкой участника: насколько я по-настоящему умен, насколько я могу с достоинством управлять и показывать себя. Все эти факторы являются тревожными, что может привести к дезорганизации активности, снижению концентрации и эффективности, путанице, а иногда даже способному ученику может быть трудно показать правильную меру знаний, навыков, навыков и навыков.

Поэтому в ситуации конкурсных отборов наиболее значимыми оказываются следующие психологические характеристики:

- высокий уровень самоорганизации, организации деятельности;
- высокая и постоянная работоспособность; высокий уровень концентрации внимания;
- ясность, комбинаторность, нестандартность мышления;
- умение грамотно формировать внутренний план действий;
- умение конструктивно использовать навыки эмоциональной саморегуляции, стрессоустойчивости.

Как видим, характер возникших трудностей не только педагогический, но и психологический, поэтому психологическая



подготовка участников конкурса представляется необходимой и оправданной.

Движение «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) представляет собой модель профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций общего и профессионального образования, развития профессиональных компетенций и обеспечения мотивации к их формированию в образовательных организациях общего и профессионального образования с использованием современных образовательных и информационных технологий [1].

О степени важности психологического состояния участников движения WorldSkills свидетельствуют результаты исследовательских проектов в области развития и понимания связей профессионального мастерства и предпринимательства. В этом плане показателен опыт британского центра исследования WorldSkills — The Centre on Skills, Knowledge and Organisational Performance (SKOPE), который рассматривал предпринимательский опыт молодых людей, представлявших Великобританию на национальных и международных чемпионатах. Цель исследования — установить связи между профессиональным мастерством участников и их перспективами в предпринимательской деятельности [2].

Подготовка будущих специалистов к эффективной трудовой деятельности является одной из основных целей конкурса, которая помогает будущим специалистам развить способность быстро адаптироваться на рабочем месте, овладеть общими и профессиональными навыками и разработать устойчивую мотивацию для успешной профессиональной деятельности. Цель психологической подготовки участников чемпионата WorldSkills — достичь максимального эффекта за короткое время.

Каждый конкурс профессионального мастерства направлен на включение ученика в процесс практической работы, развитие навыков использования не только готовых знаний, но и получение ими процесса приобретения нового опыта. Во время подготовки и участия в конкурсе студент организует свою деятельность в соответствии с целью и способами ее достижения; анализирует рабочую ситуацию, оценивает и корректирует свою деятельность и отвечает за результат своей работы; ищет информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач; работает в команде, эффективно общается с коллегами, руководством; подготавливает производственное пространство и сохраняет здоровье; то есть происходит овладение общими и профессиональными навыками.

Подготовка к участию в конкурсах профессионального мастерства толкает на развитие студенческой научно-исследовательской деятельности на основе технологических знаний и информационных технологий управления техническими устройствами, дает положительную тенденцию технического развития творчества, познавательных, информационных, коммуникационных навыков, а также формирует готовность учащихся к применению знаний в различных ситуациях. Все эти моменты способствуют профессиональной адаптации в современном обществе и позволяют сделать изменение учебного пространства в области профессиональной деятельности для выпускников максимально комфортным и безболезненным, а также стать хорошей основой для профессионального роста в будущей профессиональной деятельности.

Немаловажным аспектом подготовки студентов к участию в конкурсах профессионального мастерства является формирование

способности к критической самооценке, а также адекватное отношение к конструктивной критике и умение слушать. Это очень важный момент, так как на соревнованиях по стандартам Волдскилз участник выступает не один, а в команде и в тесном взаимодействии со своим экспертом, и поэтому от умения слушать и слушаться эксперта зависит результат выступления. И не последним по важности требованием к кандидатам является психологическая устойчивость.

Все выше сказанное позволяет сформулировать основные направления психологической подготовки участников конкурсных испытаний:

- Развитие интеллектуально-продуктивного компонента:
- Развитие у студента психологических качеств, необходимых для успешного решения задач в ситуации повышенных интеллектуальных, физических и эмоциональных нагрузок.
- Максимальное раскрытие способностей студента и использование всех личностных ресурсов для получения ими хороших результатов на конкурсах.
- Обучение грамотному и продуктивному анализу успехов и трудностей, с которыми сталкиваются студенты в ходе выполнения практических заданий в рамках обучения, участия в олимпиадах, формирование умения выявлять условия успеха и причины трудностей.

1. Развитие социально-коммуникативного компонента:

- Развития навыков публичного выступления.
- Формирование навыков эффективной коммуникации, умения эффективного взаимодействия, умения работать в команде.
- Развития лидерских, коммуникативных, организаторских способностей.

В этом направлении немаловажное значение имеет и психологическая работа, направленная на сплочение участников команды, командообразование, позитивное восприятие студентами друг друга.

2. Развитие эмоционально-волевого компонента:

- Создании позитивного эмоционального настроения, снижение уровня тревожности.
- Обучение эмоциональной саморегуляции, приемам волевой мобилизации, управления психофизическим состоянием.

3. Немаловажной является и работа со студентами после прохождения ими конкурса, особенно для тех, кто не оказался победителем. Эта работа способствует решению аналитических и реабилитационных задач. Использование рефлексивного подхода позволяет проанализировать успехи и трудности, с которыми столкнулись участники, выявить условия, позволившие обеспечить победу, и причины трудностей, выработать рекомендации студентам и педагогам по дальнейшей работе и использованию полученного опыта участия в конкурсах.

Участие в конкурсах профессионального мастерства требует большой подготовки и умения качественно справляться с психологическим стрессом со стороны участников конкурса, но такие конкурсы имеют хорошие цели – учащиеся начинают осознавать, что они успешны, достигают вершины профессионализма, нужно постоянно стремиться к саморазвитию и повышать свой уровень мастерства.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Мороз, В. В. Формирование психологической готовности участников чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) Хабаровского края по педагогическим компетенциям / В. В. Мороз. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 46.1 (232.1). — С. 29-33. — URL: <https://moluch.ru/archive/232/53988/>.

2. Chankseliani M., James S., Mayhew K. WorldSkills competitors and Entrepreneurship. DuVE: Developing and understanding Vocational Excellence UK: SKOPE, 2015. 58 p

\*\*\*\*\*

### **PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF PREPARING STUDENTS FOR WORLDSKILLS**

The article discusses the reasons for the necessary psychological preparation of contest participants in general. In particular, the competition of young WorldSkills professionals and the reasons why psychological training of students is necessary are considered. The main directions of psychological preparation of participants of competitive tests are formulated.

**Keywords:** WorldSkills, psychology, preparation, components, psychological state, participants of competitions.

**Бойкова Анна Владиславовна, 2021**

## АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ ВИЗУАЛИЗАЦИИ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ

**Бюндюгова Татьяна Вячеславовна**

к. псих. н., доцент, Южный университет (ИУБиП)

Статья содержит обзор возможностей применения визуальных технологий в разных формах обучения (перевернутое обучение, митапы, хакатоны, адаптивное обучение, использование виртуальной и дополненной реальности), а также общий анализ когнитивных трансформаций в восприятии информации современными учащимися.

**Ключевые слова:** визуализация, обучение, «обучение будущего», визуальные формы обучения, мыслеформы, инфографика, сканирование информации.

\*\*\*\*\*

Современное образование в условиях «удвоенной культуры» (когда современный учащийся живет в реальном и цифровом мире) должно максимально быстро адаптироваться к тому, что «было актуально вчера».

Современные учащиеся ориентируются на аудиовизуальный канал коммуникации и чтение лекций в привычном формате для них – максимально неэффективно. Любая информация должна сопровождаться визуальным рядом – инфографикой, яркими образами, интеллект-картами, схемами и т.д.

Помимо этого, происходят когнитивные сдвиги в восприятии и переработке информации – меньше вдумчивого анализа информации и больше варианта «сканирования» данных, «выхватывания» из текстов ключевых смыслов и слов.

Ж. Делор, описывая обучение будущего в своей теории, перечисляет ключевые навыки, которые необходимо использовать, чтобы быть эффективным в постоянно меняющейся внешней среде:

- овладеть навыками систематического знания – не просто изучать данные, но пытаться понять природу информации, структурировать ее и организовывать в мысленные визуальные образы и формы;

- овладеть навыком действия – развивать адаптацию к меняющейся активности и двигательным умениям в современной внешней среде;

- овладеть навыком эффективной социальной коммуникации и нетворкинга – решать конфликты, вести переговоры, организовывать команду и работать в ней, искать партнеров, убеждать в необходимости действий;

- овладеть навыком «бытийности» – полноценно развиваться, быть проактивным, инициативным, не быть инертным, рефлексировать, заниматься самообучением, быть в ресурсе.

Все эти навыки, а также объем окружающей информации, требуют использования визуальных техник и форм обучения, что позволит

быстрее анализировать информацию, сканировать данные по ключевым словам, образам.

1) Обучение через использование визуальных симуляций в реальном опыте:

а. игры и симуляции – технологии визуального обучения, при которых в реальном формате демонстрации воспроизводят процессы, различные ситуации, которые позволяют реализовать интерактивный опыт развития навыков и освоения информации;

б. наставничество в формате «shadowing» – когда в визуальном формате происходит повторение действий и активности наставника;

в. обучение в формате визуальных симуляций в рамках поиска различных решений реальных проблем и ситуаций.

2) Использование визуальных технологий в рамках адаптивного обучения, ключевая идея которого – привести к одинаковым результатам учащихся с разными исходными способностями и возможностями. Здесь визуальный формат – необходимость, поскольку именно он позволяет быстро усваивать информацию людям с разным уровнем подготовленности. Внедрение визуальных технологий в рамках адаптивного обучения позволяет достигнуть требуемых результатов развития навыков и умений в максимально сжатые сроки за счет визуальной презентации релевантного и оптимального по трудности восприятия контента для каждого учащегося. Учитывая уровень дифференциации входных личностных и когнитивных характеристик учащихся, визуальные технологии в адаптивном обучении – это способ повысить эффективность распределения получаемой информации с учетом современных реалий и требований. Сложность – постоянно менять образовательный контент, поскольку необходима интеграция с большими базами данных и развитая цифровая и информационно-коммуникативная культура преподавателей, а также высокий инновационный потенциал. Эффективность реализации визуальных технологий в рамках адаптивного обучения повышается при использовании электронных образовательных платформ, которые обладают базовыми системами и элементами.

3) Визуальные технологии в рамках социального обучения, которое построено на обмене конкретной информацией и опытом, коллаборация и создание в совместной деятельности контента между и внутри социальных и образовательных сетей и платформ с использованием визуальных демонстраций, интерактивных дискуссий в цифровом пространстве.

4) Визуальные технологии в рамках перевернутого обучения тоже максимально повышают его эффективность (трансформация группового обучения в индивидуальный формат, основанный на постоянной динамике и интерактиве, где преподаватель становится наставником или тьютором, а не просто транслятором информации). Основная задача преподавателя – через визуальные технологии отработать теории на практике, помочь отрефлексировать полученные результаты. Ключевые визуальные формы работы в перевернутом классе:

- онлайн-платформа для взаимодействия и восприятия учебного контента; интерактивные визуальные инструкции и тренажеры по работе в типовых учебных форматах;

- обеспечение мониторинга для преподавателей с целью предоставления обратной связи в визуальном формате;

- обратная связь в визуальном формате для учащихся с целью своевременной коррекции результатов обучения.

- внедрение технологии перевернутого класса связано с интеграцией с матрицы обучения и управления в практическую деятельность людей и предполагает использование бизнес-симуляций, визуального решения кейсов в рамках профессиональной деятельности, визуальные программы для блоков.

5) Микрообучение – система визуальных образовательных технологий, которые обладают ключевыми характеристиками, создающими новый опыт учащегося:

- короткая продолжительность образовательного контента;
- фокус на конкретном результате от конкретной единицы обучения;
- мультиформат и использование разнообразных платформ.
- информация предоставляется небольшими визуальными порциями, которые связаны с решением узконаправленной задачи.

6) Геймификация – это практика применения визуального подхода в обучении, который характерен для игр, но в неигровых процессах с целью максимального фокуса внимания учащихся, повышения уровня их общей вовлеченности в решении задач. В основе – использование сценариев, которые требуют внимания учащегося и реакции на него в реальном времени. В процесс обучения включены визуальные сценарные элементы, которые характерны для игр: изображение баллов, бонусов, разные уровни сложности и мастерства, а также награды, различные статусы, визуальные рейтинги и индикаторы выполнения, виртуальные деньги. Геймификация направлена на формирование игрового впечатления, которое способствует эмоциональному вовлечению учащегося.

7) Искусственный интеллект и применение помощников. Алгоритмы ИИ внедряются и используются в обучающие процессы. ИИ помогает автоматизировать контроль учебного процесса. Школы и университеты объединяют ИИ с технологиями big data, чтобы мониторить посещение занятий и выполнение заданий. ИИ используют в формате группового обучения, чтобы набрать группы с примерно одинаковым уровнем знаний, проанализировать дискуссии и обозначать моменты, когда участники отходят от темы. В ближайшем времени чат-боты будут иметь большую значимость. Массив накапливаемой информации позволяет максимально визуализировать представление о лучших практиках работы в масштабе организации и применить это знание в системе обучения.

8) Виртуальная и дополненная реальность VR / AR

Задача VR-технологий в обучении – создание эффекта погружения, технологии дополненной реальности предполагают визуальную разметку интерфейса пользователя при помощи маркеров и индикаторов, чтобы добавить дополнительную информацию в процессе обучения. Ключевые преимущества таких технологий для обучения:

- вовлеченность – эффект визуального присутствия трансформирует процесс обучения, делая его более интересным;
- интерактивность – обучение с использованием интерактивных визуальных сценариев в 3D позволяет отработать разные бизнес-кейсы в практике;

- погружение – мера условности в VR минимальна: учащийся оказывается в визуальном пространстве и постоянно взаимодействует с реалистичными аватарами и объектами, а не просто с фотографиями на экране. Уровень погружения в визуальный материал обеспечивает максимально быстрое усвоение материала и минимизирует внешние факторы;

- безрисковая возможность проанализировать, как учащийся ведет себя в реальных ситуациях, как он реализует привычное поведение в непривычных условиях.

9) Митап – это встреча учащихся в визуальном формате в определенной предметной области с целью обмена опытом. В образовании митапы проводятся с целью обмена опытом, визуальной генерации идей, решения профессиональных проблем и задач. Такие встречи носят кратковременный, неформальный и регулярный формат с визуальным фокусом на определенной теме обсуждения.

10) Образовательное визуальное путешествие – это процесс анализа новых культур, возможностей, опыта путем визуального интенсивного погружения с целью трансформации основных предположений о будущем. Такой визуальный формат работы позволяет получать новые знания, а также вдохновлять на новые идеи, трансформировать мышление с помощью визуальных форм работы, избавиться от стереотипов, сплотить команду получить лучшее представление о рисках и последствиях решений в определенных условиях, находящимся за пределами зоны комфорта.

Трансформационная лаборатория представляет собой пространство, где регулярно собирается группа людей с различным опытом и специализацией для коллаборативного изучения технологий и развития навыков. Целью лаборатории может быть оптимизация существующих технологий и навыков и их трансформация.

Хакатон – это обучающее мероприятие, во время которого профессионалы из различных областей совместно работают над созданием продукта или процесса для решения задачи.

В целом, с использованием различных форматов обучения с применением визуальных технологий можно использовать следующие ключевые параметры оценки его эффективности:

- частота обращений к материалам курсов;
- активность в онлайн-группах;
- популярность используемого контента;
- связь с целями и используемой системой KPI;
- многообразие типов визуального контента;
- частота добавления разнообразного визуального контента;
- частота использования отдельных инструментов медиа;
- поведенческие характеристики пользователей после использования визуальных технологий;
- связь с индивидуальными целями.

#### **Список использованных источников**

1. Арнхейм Р. В защиту визуального мышления // Арнхейм Р. Новые очерки по психологии искусства: Пер. с англ. - М.: Прометей, 2020.
2. Болтянский В.Г. Формула наглядности – изоморфизм плюс простота // Советская педагогика. – 1970. – № 5. – С. 46-60.
3. Величковский Б.М. Современная когнитивная психология. М.: МГУ, 2018.
4. Вербичский А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. – М.: Высш. шк., 2016. – 207 с.
5. Имранов Б. Никогда не забывайте о наглядности // Математика в школе. 2015. № 2. – С. 49-51.
6. Резник Н.А., Башмаков М. И. Развитие визуального мышления на уроках математики // Математика в школе. 1991. – № 1. С. 4-9.

7. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учеб. пособ.– М.: Народное образование, 2019. – 256 с.

\*\*\*\*\*

### **Analysis of modern visualization-based learning technologies in a digital environment**

The article contains an overview of the possibilities of using visual technologies in various forms of learning (inverted learning, meetups, hackathons, adaptive learning, the use of virtual and augmented reality), as well as a general analysis of cognitive transformations in the perception of information by modern students.

**Keywords:** visualization, learning, «learning of the future», visual forms of learning, thought forms, infographics, information scanning.

**Бюндюгова Татьяна Вячеславовна, 2021**



## **ПРОБЛЕМЫ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ В АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ**

**Варламова Валентина Ивановна**

Магистрант, ФГБОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»

В этой статье мы рассмотрим проблемы снижения уровня здоровья и физических возможностей подрастающего поколения в адаптивной физической культуре и спорте, определяются причины и пути их решения. Какие критерии нужно установить для оценки результата выполнения занятий по физическому воспитанию, и какие факторы влияют и мешают для физического развития подрастающего поколения.

**Ключевые слова.** Здоровье, физическое развитие, адаптивная физическая культура, подростки, школьники, двигательная активность, физическое воспитание, подготовка.

\*\*\*\*\*

Цель: пути решения проблем двигательной активности детей с ограниченными физическими возможностями.

Задачи:

1. Изучить литературу по этой теме.
2. Обработать полученный материал.
3. Определить условия, при которых увеличится число детей, занимающихся спортом.

Научная новизна: заключается в том, что социальные установки, модели поведения и образа жизни формируются в раннем возрасте. Поэтому подрастающему поколению очень важно знать, что физическое воспитание имеет определяющее влияние на поведение по сохранению и укреплению здоровья.

В любом возрасте необходимы повседневные упражнения, особенно в школьном возрасте. При периодических занятиях спортом растущий организм начинает правильно развиваться, укрепляется мышечная система и иммунитет, что позволяет ребенку реже болеть и чувствовать себя лучше. В некоторых случаях удастся избежать развития различных наследственных заболеваний [2, 5].

Сегодня ясно наблюдается негативное отношение к физическим упражнениям детей и их родителей, которые по результатам медицинского осмотра направляются в подготовительные и специальные медицинские группы. Необходимо знать, что средства физкультурно-спортивной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья подбираются с учетом решения основных заболеваний, уровня физического развития и функционального состояния школьников [3]. Полные физические нагрузки спровоцируют прогрессирование

основного заболевания и побочных проблем со здоровьем ребенка может не возникнуть.

Актуальность. Проблемы повышения результативности физического воспитания, физиологической активности, укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни сегодня признаны наиболее актуальными проблемами, особенно для детей с ограниченными возможностями, которые накопились в общеобразовательных и высших учебных заведениях за прошедшие годы и десятилетия.

Методы и инструменты исследования. В зависимости от изучения болезни студента и степени инвалидности, в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии для детей-инвалидов, они могут быть организованы в следующих случаях:

- мобильные уроки адаптивной физкультуры в специально оборудованных спортзалах, спортзалах или на природе;
- роль настольного, интеллектуального спорта;
- лекции по сохранению здоровья [2].

При реализации дисциплины «Прикладная физическая культура» для инвалидов и инвалидов ставятся следующие задачи:

- исправление несоответствий в развитии и здоровье, восстановление нарушенных функций, нормализация двигательной активности и обмена веществ, защита от развития атрофии мышц, профилактика контрактур и нарушений опорно-двигательного аппарата, развитие способности двигаться независимо друг от друга и навыки домашнего самообслуживания;

- общее укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни, улучшение физического развития и улучшение двигательных способностей, повышение степени адаптивности и устойчивости организма к факторам внешней среды [1].

Программа дисциплины «Прикладная физическая культура» для инвалидов и инвалидов включает следующие направления:

- проведение занятий по физическому воспитанию с учетом личностных особенностей инвалидов и людей с ограниченными возможностями и образовательных потребностей в области физической культуры;

- разработка индивидуальных программ физической реабилитации в зависимости от нозологии и объективных характеристик детей-инвалидов и инвалидов;

- разработка и внедрение методик, направленных на восстановление и развитие функций организма, полностью или частично утраченных инвалидом после болезни или травмы; обучение новым способам и видам физической активности; развитие компенсаторных функций;

- оказание психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями, использование приемов психоэмоциональной разгрузки и саморегуляции на уроках;

- организация дополнительных (необходимых) физических упражнений для повышения (улучшения) уровня физической подготовленности подростков и инвалидов с целью увеличения объема их физической активности и социальной адаптации в студенческой среде;

- включение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в совместную физкультурно-оздоровительную деятельность со здоровыми детьми, то есть в инклюзивный физический отдых [1].

Учитывая, что физическая культура для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями предусматривает использование комплекса эффективных средств физической реабилитации и социальной адаптации, для оценки результата выполнения занятий по физическому воспитанию устанавливаются следующие критерии:

- на этапе начальной подготовки: углубленная реабилитация, социальная адаптация и интеграция; формирование устойчивого интереса к спорту; расширение диапазона моторики и умений; овладение основами техники по выбранному виду спорта; развитие физических качеств и функциональных возможностей;

- на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации): социальная адаптация и интеграция;

- положительная динамика двигательных способностей; участие в спортивных соревнованиях;

- повышение уровня общей и специальной физической, технической, тактической и психологической подготовки [4].

Необходимо повышать информативный уровень родителей, потому что вопрос повышения физических нагрузок не может быть решен только усилиями школы. Поскольку еще одной причиной недостаточной физической активности можно отнести снижение воспитательного потенциала семьи, ее роли в социализации детей [3].

Вывод. Таким образом, инклюзивное образование, обеспечивающее доступность знаний для детей с ограниченными возможностями, включение учащихся в совместную физкультурно-оздоровительную деятельность со здоровыми детьми, то есть в инклюзивный физический отдых, а также безбарьерная архитектурная среда, обеспечивающая доступность территории, прилегающей к образовательной организации, входные дорожки, пути движения внутри здания являются залогом успеха в проведении занятий по физическому воспитанию с учетом индивидуальных особенностей и потребностей лиц с ограниченными физическими возможностями и образовательных потребностей в области физического воспитания. культура.

#### **Список использованных источников:**

1. Методические рекомендации по организации учебного процесса по обучению инвалидов и инвалидов в образовательных учреждениях, в том числе по оснащению учебного процесса (утверждены Минобрнауки России от 8 апреля 2014 г. АК - 44 / 05вн). Электронный ресурс <http://base.garant.ru/70680520/>

2. Ольховская Е.Б. Особенности организации физического воспитания студентов с ослабленным здоровьем / Е.Б. Ольховская // Современные научные исследования и разработки. 2016. № 7 (7). С. 463-465.

3. Ольховская Е.Б. Проблемы в физкультурно-спортивной деятельности инвалидов / Э.Б. Ольховская // Академия педагогических идей Novation. 2018. No. 4.П. 94-101.

4. Порядок организации и проведения образовательной деятельности по образовательным программам высшего профессионального образования - программам бакалавриата, специальностям, магистерским программам (утвержден приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. № 1367).

5. Сапегина Т.А. Возможности физической культуры в повышении качества жизни студентов с ослабленным здоровьем / Т.А.

Сапегина // Академия педагогических идей Novation. 2018. No. 4.П. 114-122.

6. Электронный ресурс  
<http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70503294/>

\*\*\*\*\*

### **PROBLEMS OF MOTOR ACTIVITY OF THE GROWING GENERATION IN ADAPTIVE PHYSICAL EDUCATION AND SPORT**

In this article, we will consider the problems of reducing the level of health and physical capabilities of the younger generation in adaptive physical culture and sports, determine the reasons and ways to solve them. What criteria need to be established to assess the result of performing physical education classes, and what factors affect and interfere with the physical development of the younger generation.

**Keywords.** Health, physical development, adaptive physical education, teenagers, schoolchildren, physical activity, physical education, training.

***Варламова Валентина Ивановна, 2021***

## **ВЛИЯНИЕ УРОВНЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ НА АДАПТАЦИОННЫЕ СПОСОБНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ПРОЦЕССУ ОБУЧЕНИЯ**

**Вахитов Ильдар Хатыбович**

*Д.б.н., профессор ФГБОУ ВО «КГАВМ» Хабибрахманов Булат Габдрахманович, Преподаватель МБОУ «СОШ 85»*

**Галимьянова Гульназ Расуловна**

*Аспирант, ФГБОУ ВО «КГАВМ»*

**Скорнякова Татьяна Сергеевна**

*Студент, ФГБОУ «КГАВМ»*

В процессе ежедневных занятий физическими упражнениями в течение первого года обучения в школе у детей младшего школьного возраста экспериментальной группы на фоне возрастного урежения ЧСС происходит развитие брадикардии тренированности. Достигнутый положительный уровень брадикардии тренированности сохраняется и в последующем. Ежедневные мышечные тренировки также способствуют увеличению ударного объема крови. При последующем снижении уровня двигательной активности показатели УОК сохраняются на высоком уровне.

**Ключевые слова:** дети, уровень двигательной активности, адаптации к процессу обучении, частота сердечных сокращений, ударный объем крови.

\*\*\*\*\*

Процесс адаптации детей к учебе в первом классе сопровождается значительным снижением уровня двигательной активности. Это связано, в первую очередь с существенным увеличением объема, интенсивности умственной нагрузки и особенно с включением в учебную программу различных дополнительных форм образования [1,2]. Так же дети значительное количество времени вынуждены проводить в сидячем положении при выполнении домашних заданий. При этом особенности насосной функции сердца детей младшего школьного возраста при смене режима двигательной активности остаются недостаточно изученными.

Частоту сердечных сокращений и ударный объем крови регистрировали в положении лежа при помощи реоплетизмографа 4РГ-2М, изготовленного в экспериментально - производственных мастерских АМН России. В комплекте с реоплетизмографом был применен автоматизированный микропроцессорный анализатор реограмм "Курсор", который разработан НПО "Экран", состоящий из преобразователя реограмм, записывающего устройства и дисплея. Регистрацию реограммы осуществляли используя способ тетраполярной грудной реографии по методу W. Kubicek [3]. При этом два токовых электрода накладывали на шейную и брюшную области исследуемого, а

съемные электроды (снимающие разность потенциалов) накладывали на шею чуть ниже токового электрода и на грудную клетку на уровне мечевидного отростка. Для регистрации реограммы использовали гибкие ленточные электроды, которые укрепляли с помощью эластичного бинта. Под электроды были подложены смоченные 5-10% раствором поваренной соли марлевые прокладки. Для установления достоверности различий между двумя группами использовали критические значения  $t$ - критерия Стьюдента.

Исследования были проведены в средней общеобразовательной школе г. Казани. Для исследования были отобраны физически здоровые дети, отнесенные к основной медицинской группе. В первую (экспериментальную) группу вошли мальчики и девочки (24 ученика), которые в течение первого года обучения в школе были подвергнуты режиму усиленной двигательной активности (четыре часа физической культуры в неделю и занятия проводили на свежем воздухе независимо от времени года и один час в бассейне). На втором году обучения двигательная активность данных детей была снижена до уровня двухразовых занятий на уроках физической культуры. Во вторую группу (контрольная) вошли 23 ученика того же возраста из параллельного класса, которые занимались физической культурой два часа в неделю по общей школьной программе начиная с первого года обучения.

#### РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЙ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ.

В начале учебного года (сентябрь) показатели ЧСС у детей контрольного класса первого года обучения составили примерно 91-88 уд/мин (см. таблица 1, рисунок 1). При следующем этапе регистрации (январь) нами было обнаружено некоторое учащение сердцебиений до  $98,3 \pm 3,8$  уд/мин у детей, занимающихся физической культурой по общей программе. Хотя этот показатель и не достигает достоверных величин по сравнению с исходными данными, однако наблюдается тенденция к увеличению частоты сердечных сокращений. В дальнейшем показатели частоты сердечных сокращений у детей контрольного класса существенных изменений не претерпели и составили в конце учебного года (май месяц)  $97,4 \pm 3,5$  уд/мин. Следовательно, в процессе первого года обучения в школе у детей, занимающихся физической культурой по общей школьной программе, ЧСС значительных изменений не претерпевает. В течение всего второго года учебы в школе у детей контрольного класса показатели ЧСС сохранились на уровне  $92,2 \pm 3,6 - 98,4 \pm 3,1$  уд/мин. Однако в начале третьего года обучения в школе (сентябрь) мы выявили существенное снижение показателей ЧСС, которые составили  $86,6 \pm 3,3$  уд/мин. Данная величина оказалась на  $9,9$  уд/мин ниже по сравнению с показателями ЧСС, зарегистрированными в сентябре второго года обучения ( $P < 0,05$ ). В дальнейшем частота сердечных сокращений существенных изменений не претерпела и в течение третьего года учебы в школы сохранилась примерно на уровне  $86$  уд/мин. Таким образом, в процессе первых двух лет обучения в школе у детей контрольного класса показатели ЧСС существенных изменений не претерпели и лишь в начале третьего года учебы произошло естественное возрастное урежение частоты сердцебиений. На наш взгляд, высокие показатели ЧСС в течение первых двух лет обучения в школе у детей контрольного класса свидетельствуют о низких адаптационных способностях насосной функции сердца. Вероятно, это связано с недостаточной двигательной активностью данных детей.

Показатели частоты сердечных сокращений у детей экспериментального класса в начале первого года обучения (сентябрь) составили примерно  $87$  уд/мин. В процессе ежедневных занятий

физическими упражнениями уже к январю месяцу произошло урежение ЧСС до  $77,0 \pm 1,8$  уд/мин ( $P < 0,05$ ). Данная тенденция к урежению ЧСС сохранилась и в последующем. К концу первого года обучения частота сердечных сокращений снизилась до  $71,1 \pm 1,5$  уд/мин, что на 16,6 уд/мин меньше по сравнению с показателями ЧСС, полученными в начале учебного года ( $P < 0,05$ ). Начиная со второго класса, двигательная активность данных детей была снижена до уровня двухразовых занятий в неделю на уроках физической культуры. При этом показатели частоты сердечных сокращений существенных изменений не претерпели и сохранились на уровне  $71,3 \pm 2,1 - 72,3 \pm 1,6$  уд/мин. Значительных изменений показатели ЧСС не претерпели и в течение третьего года обучения в школе. Следовательно, в процессе ежедневных занятий физическими упражнениями в течение первого года обучения в школе у детей на фоне возрастного урежения ЧСС происходит развитие брадикардии тренированности. Вероятно, это происходит за счет ослабления симпатических влияний при одновременном усилении роли парасимпатической нервной системы (Р.А. Абзалов, 1998). Достигнутый уровень брадикардии тренированности сохраняется и в последующем - в процессе учебы во втором и третьем классе, несмотря на значительное снижение уровня двигательной активности. На наш взгляд, изменения в хронотропной регуляции сердца, установившиеся в процессе ежедневных мышечных тренировок, являются устойчивыми на протяжении длительного времени, что позволяет сохранить достигнутый эффект брадикардии тренированности даже при существенном снижении уровня двигательной активности детей.

Мы также проанализировали показатели УОК, как важный параметр насосной функции сердца [5,7,8]. Показатели ударного объема крови детей контрольного класса первого года обучения в школе составили в сентябре месяце  $21,8 \pm 1,9$  мл. В течение первого и второго годов обучения в школе показатели систолического выброса крови у данных детей сохранились примерно на уровне  $22,5 \pm 2,2 - 23,0 \pm 1,3$  мл. На третьем году обучения в школе показатели УОК постепенно начали увеличиваться и к середине учебного года достигли  $30,2 \pm 3,2$  мл. Данная величина оказалась на 8,4 мл больше по сравнению с исходными данными, полученными в первом классе ( $P > 0,05$ ). Следовательно, показатели УОК у детей контрольного класса в течение первых двух лет обучения в школе существенных изменений не претерпевают, и лишь на третьем году учебы наблюдается постепенный прирост данных показателей.

У первоклассников экспериментальной группы в сентябре месяце показатели УОК составили  $24,8 \pm 3,6$  мл. К середине учебного года, после прохождения пятимесячного цикла мышечных тренировок произошло существенное увеличение систолического выброса крови. Показатели ударного объема крови у данных детей достигли  $42,6 \pm 4,2$  мл, что на 17,8 мл больше по сравнению с сентябрьскими средними значениями ударного объема крови ( $P < 0,05$ ). По истечении годичного цикла мышечных тренировок, то есть к концу учебного года, среднее значение УОК у детей экспериментального класса достигло  $52,8 \pm 3,6$  мл, что в два раза больше по сравнению с показателями УОК, полученными в сентябре месяце ( $P < 0,05$ ). Данная величина по сравнению с показателями УОК детей контрольного класса оказалась больше на 28,7 мл. Следовательно, у детей экспериментального класса на фоне естественного возрастного прироста УОК ежедневные занятия физическими упражнениями привели к значительному увеличению показателей ударного объема крови.

Начиная со второго года обучения в школе, дети экспериментального класса перешли с ежедневных мышечных тренировок на двухразовые занятия физическими упражнениями в неделю, проводимые на уроках физической культуры. Несмотря на существенное снижения уровня двигательной активности, показатели ударного объема крови в течение второго года обучения в школе сохранились на высоком уровне и составили в среднем  $55,8 \pm 2,4 - 56,6 \pm 3,8$  мл. Данная величина почти в 2,5 раза больше по сравнению с показателями УОК детей того же возраста контрольного класса ( $P < 0,001$ ). Показатели УОК у детей экспериментального класса сохранились на высоком уровне и в течение третьего года учебы в школе ( $74,4 \pm 5,9 - 76,3 \pm 2,0$  мл).

Таким образом, на фоне естественного роста и развития детей ежедневные занятия физическими упражнениями, начатые на более ранних этапах, способствуют существенному увеличению ударного объема крови. Более того, при последующем снижении уровня двигательной активности данных детей показатели УОК сохраняются на высоком уровне. Следовательно, при оптимально организованном режиме двигательной активности сердце увеличивает объем выбрасываемой крови. На наш взгляд это происходит за счет более полного опорожнения желудочков сердца вследствие увеличения сократительной способности миокарда. Так же необходимо учесть, что в экспериментах мы имели дело с растущими детьми, для которых свойственно естественное возрастное увеличение ударного объема крови.

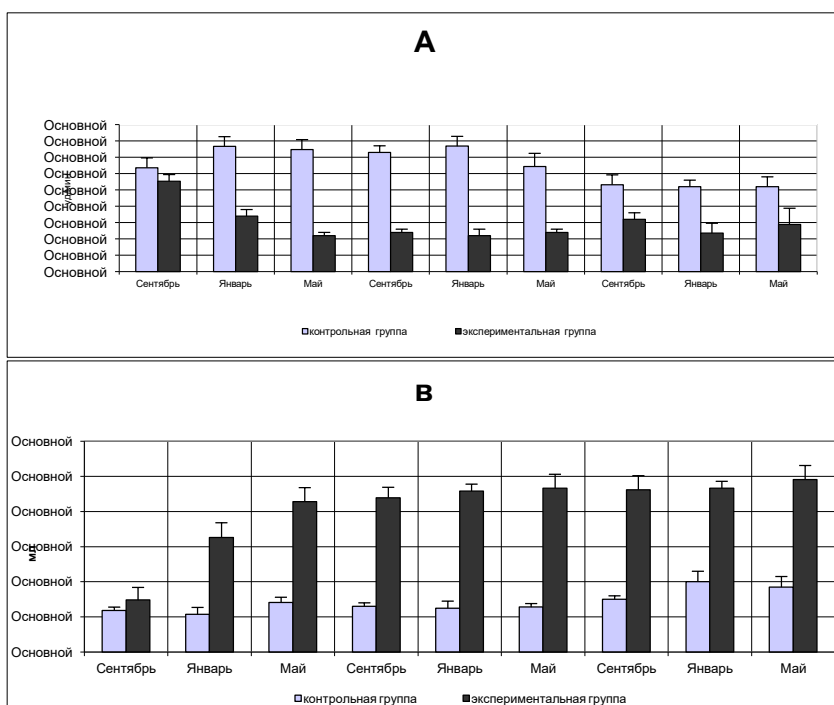


Рисунок 1. А - показатели частоты сердечных сокращений, В – показатели ударного объема крови детей младшего школьного возраста при смене режимов двигательной активности



Проведенные нами исследования позволяют сделать вывод о том, что ежедневные занятия физическими упражнениями в течение первого года обучения в школе способствуют развитию брадикардии тренированности и увеличению ударного объема крови. Данный положительный эффект, достигнутый в процессе мышечных тренировок в первом классе, сохраняется и в последующем даже при существенном снижении уровня двигательной активности.

#### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Вахитов И.Х. Особенности изменения ЧСС у спортсменов, систематически занимающихся парашютным спортом. // Материалы Всероссийской научной конференции с международным участием «Актуальные исследования в области физкультурологии». Казань, 2010 г.

2. Гаврилина А.В. Влияние эмоциональной напряженности на точность восприятия времени в экстремальной ситуации // Материалы научной студенческой конференции университета «Дубна», 2006, с. 27-30.

3. Kubichek W.P. The Minnesota impedance cardiograph theory and applications // Biomed. End. 1974, v.9, p. 410-416.

\*\*\*\*\*

#### **THE INFLUENCE OF THE LEVEL OF MOTOR ACTIVITY ON THE ADAPTIVE ABILITIES OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN TO THE LEARNING PROCESS**

In the process of daily physical exercises during the first year of school, children of primary school age of the experimental group develop bradycardia of fitness against the background of an age-related decrease in heart rate. The achieved positive level of bradycardia of fitness remains in the future. Daily muscle training also helps to increase the shock volume of blood. With a subsequent decrease in the level of motor activity, the indicators of UOC remain at a high level.

**Keywords:** children, level of motor activity, adaptation to the learning process, heart rate, stroke volume of blood.

**Вахитов Ильдар Хатыбович,  
Галимьянова Гульназ Расуловна,  
Хабибрахманов Булат Габдрахманович,  
Скорнякова Татьяна Сергеевна, 2021**

## **МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ПРОЦЕССА В МАСТЕРСКИХ ИНСТИТУТА НАРОДОВ СЕВЕРА (1930-Е ГГ.)**

**Галямов Артур Амирович**

*Научный сотрудник отдела истории и этнологии, БУ «Обско-угорский институт прикладных исследований и разработок»*

*В настоящей статье рассматривается история становления и развития Института народов Севера, методика преподавания и организация художественного процесса, связанных с такими именами как П. И. Соколов, Л. А. Месс и А. А. Успенский.*

**Ключевые слова:** *коренные северяне, методика преподавания, Институт народов Севера, П. И. Соколов, Л. А. Месс, А. А. Успенский.*

\*\*\*\*\*

В 1926 году по инициативе и живейшем участии известного этнографа В. Г. Богоразы, а также при поддержке Комитета Севера был организован Северный факультет Ленинградского восточного института имени А. С. Енукидзе. Перед факультетом была поставлена сложная задача: за весьма небольшой срок (3-4 года) из числа представителей коренных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока подготовить будущие квалифицированные кадры в области советского строительства, хозяйственно-кооперативной и педагогической деятельности для северных и восточных окраин [7, с. 113]. Уже в 1929 году на северном факультете института обучалось 292 человека – представителей 24 национальностей (ханты, манси, ненцы, селькупы, эвенки, чукчи, орочи, коряки и др.) [3, с. 22].

С самого основания северного факультета действовала специально созданная художественная студия, результаты которой были наглядно представлены в организованной Н. Н. Пуниным и Л. А. Мессом выставке «Искусство народностей Сибири» в 1929-1930-х гг. Данная выставка произведений студентов-северян (графика, скульптура, живопись), размещавшаяся во флигеле Михайловского дворца Русского музея, уже тогда поразила специалистов своеобразием художественных решений и неповторимостью изобразительных форм, отобразивших наивное и «незамутненное» современной модой мировосприятие родного пространства. По словам Н. Н. Фёдоровой, искусство северян представляло собой не творчество «отдельных самородков из народа, как уже известных к тому времени А. Руссо, Н. Пиросмани, Т. Вылка, а, по сути, «коллективное» творчество, давшее пример развития народного стиля в его переходе от традиционных форм к современным, изобразительным <...> Феномен искусства северян обращал на себя внимание тем, что «истоки» несли черты глубокой архаики и в соединении с современными формами давали уникальные результаты» [7, с. 7]. Стоит добавить, что произведения студентов северного факультета стали известны широкому

кругу ленинградской творческой интеллигенции, отзвуки впечатлений от них можно найти у профессиональных графиков тех лет – П. И. Соколова, А. А. Успенского, Н. Ф. Лапшина и других [3, с. 10]. Характерна восторженная оценка известного искусствоведа Н. Н. Пунина о работе художественных мастерских: «Северяне, не имевшие никакого представления о европейском искусстве, ещё менее знающие современные течения в этом искусстве, обнаружили такую высокую художественную культуру и такое острое чувство в понимании современных задач искусства, что у всех, побывавших в мастерских и видевших там работы учащих, сложилось вполне определённое мнение: эти работы – событие в нашем художественном мире, событие, могущее сыграть большую роль в развитии современного искусства» [5, с. 57].

В январе 1930 года факультет был реорганизован в самостоятельный Институт народов Севера (ИНС), который, по замыслу организаторов, должен был стать научно-исследовательским и образовательным центром, с ориентацией на участие в практическом преобразовании жизни сибирских народов: «В атмосфере исследования традиционных культур выдающимися учёными, зарождалось новое изобразительное искусство, а также литературное, а затем и театральное-хореографическое творчество. Это не было случайным: традиционные культуры уже в начале века являлись предметом изучения не только этнографов, но и искусствоведов, художников. Исключительно благоприятные условия ИНСа являлись толчком для раскрепощения творческого потенциала целого сообщества народов, имеющих культурно-географическую общность» [7, с. 7-8]. В рамках ИНСа создаётся научно-исследовательская ассоциация (НИА), а сам институт становится по словам учёного секретаря НИА Н. К. Каргера «невиданной социологической лабораторией, где повседневная практика проверяет самые смелые теоретические построения» [4, с. 26].

Однако удачные эксперименты «социологической лаборатории» по «раскрепощению творческого потенциала целого сообщества народов» вряд ли были бы осуществимы без таких незаурядных творческих личностей и неутомимых организаторов, как преподаватели художественных мастерских ИНСа – П. И. Соколов, Л. А. Месс и А. А. Успенский. Будучи воспитанниками и последователями больших мастеров, их «объединяло современное понимание искусства как развитие стилей, к которому в начале века добавилось и новое открытие национальных стилей, возникших на основе традиционного искусства», и потому понадобилась особая чуткость к появлению своеобразной и самобытной изобразительной системы [7, с. 12]. Как вспоминают дочери петербургского художника-графика Н. А. Тырсы, А. А. Успенский буквально «заражал» их отца своим бурным восторгом по поводу рисунков учащих, особого законсервированного художественного сознания жителей Севера, донесших до «продвинутого» далеко вперёд и «повзрослевшего» человечества утраченные приметы девственной молодости земной цивилизации» [6, с. 3].

Преподавателей ИНСа объединяло стремление, с одной стороны, уберечь своих учеников от опасного влияния академической школы, от идеализма и условностей устаревшей «ренессансной формы» (Н. Н. Пунин), а с другой – культивирование собственной самобытной манеры и развитие индивидуальных творческих способностей. По их мнению, язык современного художника нуждался в радикальном обновлении, и потому дальнейшие творческие поиски необходимо было продолжать в уже имеющихся традициях иных художественных систем (народное,

палеолитическое, древнеегипетское искусство) [3, с. 32]. Так, по словам Л. А. Месса, «убедившись на опыте в бесполезности “прививки” севфаковцам нашей художественной культуры, мы попробовали количественно уменьшить срисовывание учебных объектов, попутно изменив их в сторону приближения к восприятию студентов» [2, с. 85]. Реализация установки на выполнение «домашних рисунков на темы родного быта» убедительно доказала, что исследователи «имели дело не с “детским рисунком” или пленяющей гурманов от искусства “дикостью”, а с определенной системой изобразительного мышления, свойственной данным группам народностей» [2, с. 85]. Данную систему, «являющуюся результатом определенных социальных и географических условий», а также «исходя из национальных особенностей восприятия и местных художественных традиций», Л. А. Месс и другие преподаватели художественных мастерских приняли в качестве основы для составления новой учебной программы [2, с. 85-86].

Следует заметить, что ещё ранее – в 1926-1928-х годах – руководитель изобразительного кружка П. И. Соколов «один из первых догадался, что северян надо не столько “учить” художеству, сколько не мешать им выявлять то, что было заложено в их пробуждающемся сознании» [1, с. 169]. Это подтверждает негативный опыт 1928 года, когда кружком руководил художник П. И. Акишин, следовавший обычной школьной программе: «Месс констатирует, что те, кто ранее <...> прошёл курс школьного рисования натюрмортов и имел дело с картинками в учебниках, тянулись к перспективе, светотени, срисовыванию картинок. Привыкнув к этому, они рисовали самостоятельно только после продолжительного уговаривания и давали шаблонные, неинтересные рисунки, в которых прежняя ясность и острота зрения и бесспорная значимость и нужность темы сменялись случайностью, мелочностью сюжета и приблизительностью и убожеством его трактовки» [7, с. 33].

Схожие принципы преподавательской деятельности и теоретико-методические установки можно было обнаружить и у А. А. Успенского, состоявшие в развитии индивидуальных способностей студентов, в выработке собственной изобразительной манеры, которую необходимо было оградить от чужеродных влияний более сильной художественной воли и элементарных представлений о том, «как надо» и «как правильно» [3, с. 30]. По словам Н. И. Струковой «Успенский всеми возможными способами старался оградить своих подопечных от подражания и единственный верный путь видел в том, чтобы научить их пользоваться выразительными возможностями краски и карандаша» [6, 13-14]. Следует добавить, что А. А. Успенский не просто повторял опыт своих коллег и предшественников, а активно развивал открывшиеся неисчерпаемые возможности творческой работы со студентами-северянами. Как отмечала Н. И. Струкова, сравнивая методику преподавания П. И. Соколова с методикой А. А. Успенского, последний привёл своих учеников к более широкому использованию цвета, познакомил с новыми техниками, прежде всего с живописью маслом, а также со смешанной техникой гуаши и акварели, в которой любил работать сам мастер и его ученик К. А. Панков [3, с. 31].

Таким образом, основой для занятий в Художественных мастерских был выбран метод самостоятельного творчества, т. е. метод саморазвития. Преподаватели выступали и как исследователи художественного восприятия окружающего мира народами Севера, понимая ценность художественных возможностей обучающихся [7, с. 20].

Успехи деятельности художественных мастерских ИНСа, кроме уже упомянутой выставки «Искусство народностей Сибири» в Русском

музее, были связаны с участием студентов-северян в Международной выставке в Париже «Искусство и техника» (1937), удостоившихся высших наград – диплома и большой золотой медали. Три северных художника – К. Панков, А. Ижимбин, К. Натускин – являлись авторами шести живописных панно, выполненных для павильона «Советская Арктика» Всесоюзной сельскохозяйственной выставки в Москве (1939).

С началом Великой Отечественной войны, а именно летом 1941 года, деятельность Института народов Севера, после практически пятнадцатилетней плодотворной работы была прекращена. Грандиозные планы о создании Академии художеств народов Севера, которые, если верить рассказу Л. А. Месса обсуждались с наркомом просвещения В. П. Потёмкиным, остались нереализованными.

#### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Гор Г. Пространство Панкова. Живопись, графика студентов Института народов Севера / Радуга на снегу. Культура, традиционное и современное искусство народов советского Крайнего Севера. Сб статей. К пятидесятилетию образования СССР. М.: «Молодая гвардия», 1972. С. 163–173.

2. Месс Л. А. Работы художественных мастерских Севфака / Фёдорова Н. Н. Северный изобразительный стиль. Константин Панков. 1920-1930-е годы. Издание журнала «Наше наследие». М.: А/О «Новомедия трейдинг ЛТД», 2002. С. 85–91.

3. Мусянкова Н. А. Коренные народы Севера: создатели нового стиля или наивные художники? Мифологическая основа их творчества / Примитив в квадрате. Советская культурная политика и изобразительная самодеятельность в лицах и фактах. М.: БуксМАрт, 2019. С. 17–85.

4. Омельчук А. К. Рыцари Севера. Свердловск: Средне-Уральское книжное изд-во, 1982. 192 с.

5. Пунин Н. Н. Искусство примитива и современный рисунок / Фёдорова Н. Н. Северный изобразительный стиль. Константин Панков. 1920-1930-е годы. Издание журнала «Наше наследие». М.: А/О «Новомедия трейдинг ЛТД», 2002. С. 51–63.

6. Успенский А. А. Живопись. Рисунок. Дизайн. М.: Скорпион, 2007. 184 с.

7. Фёдорова Н. Н. Северный изобразительный стиль. Константин Панков. 1920-1930-е годы. М.: А/О «Новомедия трейдинг ЛТД», 2002. 128 с.

\*\*\*\*\*

#### **TEACHING METHODS AND ORGANIZATION OF THE ARTISTIC PROCESS IN THE WORKSHOPS OF THE INSTITUTE OF THE PEOPLES OF THE NORTH (1930-S)**

This article examines the history of the formation and development of the Institute of the Peoples of the North, teaching methods and organization of the artistic process associated with such names as Sokolov, Mess and Uspensky.

**Keywords:** indigenous Northerners, teaching methods, Institute of the Peoples of the North, Sokolov, Mess, Uspensky.

**Галямов Артур Амирович, 2021**

## К ВОПРОСУ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Гарковенко Анна Владимировна**

Аспирантка, ФГБОУ ВО «РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)»

В статье рассматриваются основы нравственного воспитания младших школьников. Описываются основные механизмы представления нравственного воспитания. Процесс формирования качеств личности обусловлен возрастными особенностями. В современных условиях и особенностях развития и социализации младших школьников раскрывается содержание общих задач нравственного развития и воспитания детей.

**Ключевые слова:** нравственные качества, младший школьный возраст, механизмы развития, образовательный процесс, нравственные качества, нравственное сознание, воспитание.

\*\*\*\*\*

Проблема нравственного воспитания, развития личности интересовала общество во все времена. Особое значение для нравственного воспитания имеет начальная школа. Перед современным образовательным процессом ставятся сложные задачи, главная из которых - ориентация образовательного процесса на новые стандарты, которые предполагают развитие нравственного и морального воспитания обучающихся. Актуальным является формирование у детей морально-этических знаний, нравственных привычек и ценностей, воспитание нравственных чувств и сознания нравственного поведения.

Тема образования имеет давние и глубокие традиции изучения подходов его решения. Выдающиеся педагоги, такие как Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Ж.Ж. Руссо, П.П. Блонский, П.Ф. Каптерев, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, С.Т. Шацкий и другие указывали на необходимость развития национальной школы, важнейшими задачами которой станут воспитание нравственной, свободной личности, на достижение высокого уровня подготовки учителей, позволяющего обеспечить надлежащую поддержку и защиту детей в их нравственном становлении и воспитании.

В педагогическом словаре нравственное воспитание понимается как один из самых важных видов воспитания, заключающийся в целенаправленном формировании нравственной сознательности, развитии нравственных чувств и формировании привычек и навыков нравственного поведения человека в соответствии с определенной идеологией.

Выдающийся педагог современности В.А Сухомлинский, понимал под: «нравственным воспитанием все стороны жизнедеятельности человека». Он разработал воспитательную систему о всестороннем

развитии личности, вполне обоснованно считал, что ее системообразующим признаком – нравственного воспитания.

Нравственное воспитание – это целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения высокого сознания, нравственных чувств и поведения в соответствии с идеалами и принципами морали [1].

В настоящее время среди более конкретных задач одна из важнейших – воспитание нравственной потребности, которую можно определить, как потребность в соблюдении морали и нравственности. Особенностью процесса формирования нравственных основ личности следует считать то, что он длителен и непрерывен.

В формировании нравственных качеств личности ребенка, с точки зрения С.Л. Рубинштейна, особое место занимает вопрос развития нравственных качеств, составляющих основу поведения. В возрасте 6-7 лет ребенок не только познает сущность нравственных категорий, но и учится оценивать их знание в поступках и действиях окружающих, собственных поступках.

С поступлением в школу наступает перелом в условиях развития детей, весь уклад жизни и ценностей становится иными. У младших школьников происходит интенсивное формирование качеств личности, обуславливающих возможность новых устремлений и необходимого уровня отношений к действительности. Главным новообразованием младших школьников являются развивающиеся основы творческого отношения к действительности, умения ориентироваться в различных формах человеческой деятельности, способности оперировать отвеченными понятиями, формируются личностные качества.

Путем образовательного процесса происходит последовательное приобщение младших школьников к общечеловеческим нравственным ценностям. При этом механизм формирования морально-нравственных представлений основан на активизации внутренних потребностей младших школьников, и их сознательных стремлений.

Рассматривая процесс формирования нравственных основ младшего школьника, необходимо учитывать возрастные особенности ребенка. В разные возрастные периоды должны быть различные подходы к такому воспитанию. Развитие морального сознания ребенка происходит через восприятие и осознание содержания воздействий, которые поступают и от родителей и педагогов, окружающих людей через переработку этих воздействий в связи с нравственным опытом индивида, его взглядами и ценностными ориентациями. В сознании ребенка внешнее воздействие приобретает индивидуальное значение, таким образом, формирует субъективное отношение к нему. В связи с этим, формируются мотивы поведения, принятия решения и нравственный выбор ребенком собственных поступков. Направленность воспитания и реальные поступки детей могут быть неадекватными, но смысл воспитания состоит в том, чтобы достигнуть соответствия между требованиями должного поведения и внутренней готовности к этому.

Включение ребенка в организованную взрослым деятельность, в процессе которой разворачиваются многоплановые отношения, закрепляет формы общественного поведения, формирует потребность действовать в соответствии с нравственными образцами, которые выступают в качестве мотивов, побуждающих деятельность и регулирующих взаимоотношения детей с позиции нравственного сознания [2].

Еще одним основополагающим механизмом формирования морально-нравственных представлений в младшем школьном возрасте

выступает поэтапное включение в нравственный процесс восприятия окружающей действительности и выражение своего отношения к ней всех компонентов нравственного воспитания в единстве их целостности.

Развитое нравственное сознание предполагает знание моральных принципов, норм и, вместе с этим, постоянное осознание и осмысления своего нравственного положения в обществе, морального сознания, чувства, ощущения.

Нравственное сознание – активный процесс отражения ребенком своих нравственных отношений, состояний. Движущей силой развития нравственного сознания является нравственное мышление - процесс постоянного накопления и осмысления нравственных фактов, отношений, состояний. Нравственное сознание человека в единстве с его эмоциональной сферой и поведением представляет собою сложное явление. Оно складывается из первичных нравственных представлений, которые в течение жизни усложняются и обогащаются, интегрируются в нравственные понятия.

Однако основой человеческой нравственности является нравственное чувство, переживания, совесть. Безнравственный индивид может иметь достаточно ясные представления о нормах нравственности. Но человек не может быть безнравственным, если у него развито нравственное чувство, способность к моральным переживаниям и мучениям совести. Нравственное чувство является основополагающей базовой категорией нравственного воспитания и представляет собой эмоциональное постоянное ощущение, переживание реальных нравственных отношений и взаимодействий.

Нравственные чувства, мышление и сознание являются основой и стимулом проявления нравственной воли. Вне нравственной воли не может быть нравственного поведения.

Дети часто не склонны к глубокому осмыслению ситуации, что приводит их к случайным решениям, когда, поведение осуществляется ими под влиянием случайных внешних воздействий, массовых увлечений, импульсивных стимулов. Неустойчивость мотивов обуславливается силой действия сопутствующих ситуации чувств, например, лишаящего ребенка возможности сделать сознательный выбор и реализовать волевое действие. Смысл воспитания у младших школьников свободной нравственной воли в том, чтобы научить их владеть собой, помочь обрести внутреннюю свободу, решимость непреклонного действия в соответствии с нравственным чувством и убеждением, утверждения в отношениях с людьми моральных норм [5].

Высшим уровнем нравственного поведения нравственной устойчивости является сознательное владение собой, сохранение твердости, верности нравственным убеждениям, особенно в экстремальных ситуациях. Для детей такие ситуации постоянно возникают в процессе жизни в коллективе, в учебной, трудовой, спортивной деятельности, в отношениях с товарищами и взрослыми.

Таким образом, результатом целостного процесса нравственного развития личности является единство ее сознания, нравственных чувств, совести, нравственной воли, навыков, привычек, общественно ценного поведения. Все это позволяет более глубоко понять суть нравственного воспитания младших школьников. Нравственное воспитание – не формальное заучивание моральных норм и бездумная отработка привычек поведения. Оно – активный жизненный процесс отношений, взаимодействий, деятельности, общения и преодоления противоречий. Оно – процесс постоянных и систематичных решений, выбора волевых действий в пользу моральных норм, процесс самоопределения и



самоуправления в соответствии с ними. Ошибочно рассматривать противоречивость в поведении и сознании младших школьников как явление случайное или только как результат недоработок воспитания. В преодолении ребенка внешних и внутренних противоречий заключается сама суть нравственного становления личности. В бесконечном потоке нравственных выборов между желанием и долгом, дисциплиной и ложно понятой свободой, добром и злом, любовью и ненавистью, правдой и ложью, формируются черты характера, нравственные качества и свойства личности. Только в борьбе, преодолении противоречий внутри и вне себя младший школьник может почувствовать, ощутить и осознать себя нравственно цельным и сильным, владеющим собой [3].

В формировании личности ребенка, с точки зрения С.Л. Рубинштейна, особое место занимает вопрос развития нравственных качеств, составляющих основу поведения. В возрасте 6-7 лет ребенок не только познает сущность нравственных категорий, но и учится оценивать их знание в поступках и действиях окружающих, собственных поступках.

Понимание современных условий и особенностей развития и социализации младших школьников позволяет конкретизировать содержание общих задач нравственного развития и воспитания [4]:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

- воспитание нравственных чувств и этического сознания. Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Это физическое здоровье и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Таким образом, можно сказать, что процесс формирования нравственных основ личности младших школьников не может ограничиваться формированием только исполнительных функций сознания.

Личностные нравственные качества – это индивидуально проявляемые каждым отдельным человеком, только ему свойственные отношения к общим ценностям, придающие им личностный характер: культуре, творчеству, свободе, выбору, патриотизму, интернационализму, справедливости, порядочности. Личностные нравственные качества определяются содержанием и различными уровнями деятельности личностных структур сознания, которые даны только как носители ценностей вместе с мерой ценностей, превращающей их в желаемое [3].

Условиями, обеспечивающими успешность процесса формирования нравственных основ личности, являются: наличие

нравственной системы взаимодействия и отношений взрослых и детей, построенных на гуманистических ценностях сотрудничества, оптимизма и т.д.; наличие педагогов, способных работать в гуманистической позиции и владеющих технологиями педагогической поддержки; защита прав и интересов ребенка на всем пространстве его жизни [6].

На нравственное формирование личности младшего школьника оказывают воздействие многие социальные условия и биологические факторы, но решающую роль в этом процессе играют педагогические, как наиболее управляемые, направленные на выработку определенного рода отношений.

#### **Список использованных источников**

1.Афанасьева Н.Э. Моральное и нравственное воспитание детей младшего школьного возраста // Психология, социология и педагогика. 2017. № 11 [Электронный ресурс]. URL: <https://psychology.snauka.ru/2017/11/8406> (дата обращения: 08.12.2021).

2.Артюхова И. С. Ценности и воспитание / И.С. Артюхова // Педагогика, 1999.

3.Божович Л.И., Конникова Т.Е. Нравственное формирование личности школьника в коллективе. - М., 2000.

4. Давыдов В.В. Психическое развитие в младшем школьном возрасте

/ВКА. Возрастная и педагогическая психология. М., 1973. С.66-97.

5.Немов Р. С. Психология. В трех книгах. Кн. 1.: Общие основы психологии. Р.С.Немов, М.: Владос, 2000.

6.Сухомлинский В.А. О воспитании. М., 1979. С.124.

\*\*\*\*\*

#### **ON THE QUESTION OF MORAL EDUCATION OF CHILDREN OF YOUNG SCHOOL AGE**

The article discusses the foundations of the moral education of primary schoolchildren. The main mechanisms of the presentation of moral education are described. The process of the formation of personality traits is due to age characteristics. In modern conditions and the peculiarities of the development and socialization of primary schoolchildren, the content of the general tasks of the moral development and upbringing of children is revealed.

Key words: moral qualities, primary school age, mechanisms of development, educational process, moral qualities, moral consciousness, upbringing.

**Гарковенко Анна Владимировна, 2021**

## ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ ПОСРЕДСТВОМ СЕТЕВОЙ ИНФОРМАЦИОННО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

**Гимадеева Эльза Николаевна**

учитель английского языка МБОУ «Гимназия №26»  
г. Набережные Челны

Статья посвящена описанию специфики реализации технологии обучения в сотрудничестве через современные сетевые информационно-коммуникационные технологии, в частности изучению возможностей сетевого сервиса Google Slides при обучении учащихся старших классов иностранному языку. В ходе проведенного педагогического эксперимента автором были выделены преимущества использования данного сервиса в контексте технологии обучения сотрудничеству, а также выявлены трудности, возникшие у учащихся при совместной работе. Раскрытие лингводидактического потенциала использования информационно-образовательной среды в обучении иностранным языкам должно стать одной из наиболее приоритетных задач методики обучения иностранным языкам в будущем.

**Ключевые слова:** технология обучения в сотрудничестве, сетевая информационно-образовательная среда, преподавание иностранных языков.

\*\*\*\*\*

В современном образовательном процессе учащийся – это не пассивный объект обучения, а субъект, который учится целеустремленно, самостоятельно, осознавая себя, свои склонности и способности и являющийся соавтором и равноправным партнером педагога в образовательном процессе [3]. В этой связи превращению учащегося в субъект образовательной деятельности способствует внедрение в учебный процесс интерактивных технологий. Одной из таких интерактивных технологий является технология обучения в сотрудничестве.

Обучение в сотрудничестве использовалось в педагогике довольно давно. Обучение в сотрудничестве – это совместное (поделенное, распределенное) обучение, в результате которого учащиеся работают вместе, коллективно конструируя, продуцируя новые знания, а не потребляя их в уже готовом виде [5, 7].

Проблема обучения в сотрудничестве и сегодня продолжает вызывать интерес у отечественных и зарубежных исследователей [1-4, 6, 8-10]. В научных исследованиях рассматривались различные аспекты технологии обучения в сотрудничестве: изучение теоретических и практических основ данной технологии (M. Laal, S.M. Ghodsi; J.M. Baker etc.), изучение влияния данной технологии на мотивацию обучаемых (M. Voekaerts), разработка совместных проектов в условиях мультимедийной среды (N. Capdeferro, M. Romero), изучение эффективности данной

технологии в преподавании разных предметов (A. Fernandez Dobao; Youjin Kim; H. Nassaji, J. Tian) и др.

Целью настоящего исследования является анализ возможностей сетевой информационно-образовательной среды для реализации технологии обучения в сотрудничестве при обучении иностранному языку (на примере сервиса Google Slides).

Сетевые сервисы в современных условиях информатизации образовательного процесса являются перспективной областью в плане реализации учебной деятельности. Однако для педагога важным является не сам способ создания того или иного сервиса, не его модерация, а функциональная направленность контента и возможность его использования для эффективной учебной деятельности учащихся [5].

Среда сетевого сервиса Google имеет множество инструментов, которые могут эффективно использоваться при организации индивидуальной и совместной работы учащихся.

Google Slides – это удобный инструмент для создания и редактирования презентаций в Интернете, а также совместной работы над ними.

При выполнении совместной работы (например, совместного проекта) важно последовательно и полностью выполнять все предложенные задания. Преподавателю необходимо контролировать и при необходимости помочь в работе с новым сервисом при оформлении результатов исследования.

При работе над проектом в сервисе Google Slides выделяются следующие этапы:

1. Тема и проблематика: определяется тема или проблема предстоящей совместной работы.

2. Планирование: составляется план работы (учитель обговаривает и раскрывает все этапы работы, знакомит учащихся с критериями оценивания и распределяет учащихся на группы или пары).

3. Реализация проекта: работа с информацией, самостоятельный поиск фактов, обобщение и формулирование выводов.

4. Оформление проекта: составление текста презентации, подбор и размещение фото, иллюстраций.

5. Презентация проекта: представление работы, создание комментариев, самооценка, оценка работы одноклассников.

В качестве критериев оценивания можно выделить следующие показатели по 1-5 балльной шкале: содержание, оформление, лексическое и грамматическое оформление речи, презентация итогов.

Опишем ход и результаты опытно-экспериментальной работы по реализации технологии обучения в сотрудничестве с помощью сетевого сервиса Google Slides в обучении иностранному языку. Цель опытно-экспериментальной работы состояла в апробации серии разработанных автором заданий для совместной работы учащихся над проектами на базе сервиса Google Slides. При проведении опытно-экспериментальной работы были использованы, наряду с экспериментом, и такие методы исследования, как наблюдение за деятельностью учащихся в ходе обучения, тестирование, статистико-математическая обработка результатов, анализ и интерпретация полученных результатов. Педагогический эксперимент был проведен среди учащихся 10-х классов гимназии (42 человека).

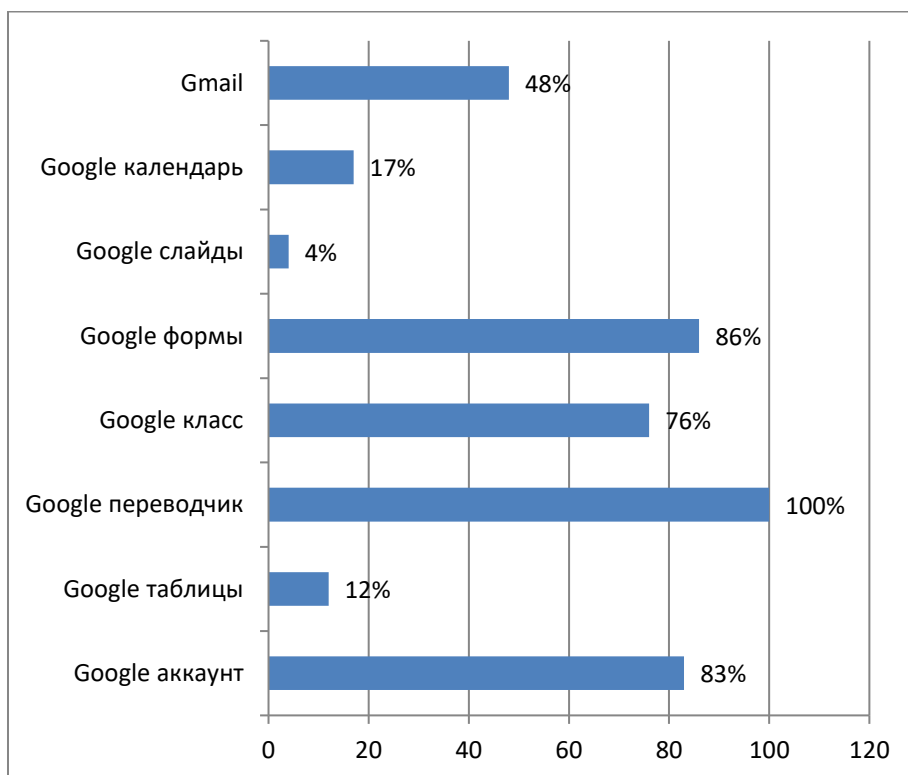
На начальном этапе (констатирующий эксперимент) были проведены анкетирование и тестирование с целью выявления у учащихся доэкспериментального уровня готовности к совместной работе, желания

и умения работать в сетевой образовательно-информационной среде, а также на выявление уровня знакомства с Google-приложениями.

Анкетирование показало, что 98% учащихся используют Интернет каждый день, при этом 86% опрошенных проводят в Сети от 3 до 8 часов в будние дни. Основными видами деятельности учащихся в Сети являются поиск интересной информации, поиск информации для учебы, общение. Итак, можно сделать вывод, что подростки проводят большую часть своего свободного времени в сети Интернет, используя ее для решения широкого спектра задач, в частности учебных.

Для выявления уровня знакомства с Google-приложениями среди учащихся был проведен опрос, результаты которого показали, что большинство из них знакомы с приложениями, предоставляемыми Google.

Приведенная ниже диаграмма (Диаграмма 1) показывает, с какими именно приложениями Google умеют работать подростки.



*Рисунок 1. Виды приложений Google, с которыми учащиеся знакомы*

Как мы видим, все учащиеся знакомы с Google переводчиком (так как все изучают иностранные языки), в достаточно большом количестве имеют гугл-аккаунт и пользуются гугл-почтой, многие из них знакомы с приложением Google-формы, некоторые пользуются календарем Google, у многих есть опыт работы на платформе Google-класс (поскольку данная платформа часто использовалась на занятиях), меньше всего учащиеся знакомы с приложениями Google-слайды and Google-таблицы. Полученные результаты наглядно демонстрируют необходимость знакомства учащихся с еще относительно новым для них

приложением Google Slides с точки зрения применения данного приложения в образовательной деятельности, в частности при обучении иностранным языкам.

Далее был проведен формирующий этап эксперимента, направленный на апробацию серии разработанных заданий для совместной работы студентов над проектами при помощи сервиса Google Slides в практическом обучении.

Наблюдение показало, что большинство учащихся были очень положительно настроены на интеграцию этого сервиса в процесс обучения. Учащиеся отметили, что им понравилось делиться своим мнением с помощью «Комментариев». Студенты также положительно отметили тот факт, что Google слайды были доступны на мобильных устройствах. Они также подчеркнули, что совместная работа поощрялась, и урок был более увлекательным. Большинство учащихся (87,6%) утвердительно ответили на вопрос, хотят ли они пользоваться этим сервисом в будущем.

Результатом проведенной с учащимися беседы были также выделены основные трудности, возникшие в работе с сервисом Google Slides: 1) было трудно привыкнуть к тому, что презентацию не нужно сохранять, т.к. она сохраняется автоматически; 2) могут возникнуть трудности с доступом, т.к. нужен хороший и бесперебойный Интернет; 3) в самой презентации отсутствуют функции анимации; 4) не всем учащимся нравится коллективная работа.

В силу своей научной новизны и междисциплинарного характера, тема исследования остается чрезвычайно актуальной и требует дальнейшего целенаправленного исследования. Раскрытие лингводидактического потенциала использования информационно-образовательной среды в обучении иностранным языкам должно стать одной из наиболее приоритетных задач методики обучения иностранным языкам в будущем.

#### **Список использованных источников**

1. Baker, M. J. Collaboration in collaborative learning // *Interaction studies*, Volume: 16, Issue: 3, 2015, pp. 451-473.
2. Boekaerts, M. Self-regulated Learning at the Junction of Cognition and Motivation // *European psychologist*, Volume: 1, Issue: 2, 1996, pp. 100-112.
3. E. Gilyazeva, L. Bazarova The formation of off-line skills by the e-learning course for students majoring in languages // *INTED2020 Proceedings*, 2020, pp. 3216-3224.
4. Fernandez Dobao, A. Collaborative writing tasks in the L2 classroom: Comparing group, pair, and individual work // *Journal of second language writing*, Volume: 21, Issue: 1, 2012, pp. 40-58.
5. Gilyazeva E., Evgrafova O., Sharypova N., Akhunzianova R. "Flipped Classroom" Technology in Teaching Foreign Languages // In: Antipova T., Rocha Á. (eds) *Digital Science 2019. DSIC 2019. Advances in Intelligent Systems and Computing*, vol 1114. Springer, Cham., 2020, pp. 229-240.
6. Kim, Y. The contribution of collaborative and individual tasks to the acquisition of L2 vocabulary // *Modern language journal*, Volume: 92, Issue: 1, 2008, pp. 114-130.
7. Kovalevskaia, N., Gilyazeva, E. N., Lobazova, O. F., Duborkina, I. A., & Sokolova, A. P. Impact of digital services of hybrid cloud-based learning

environment on efficiency of education // Revista Tempos E Espaços Em Educação, 2021, 14(33), e15297.

8. Laal, M.; Ghodsi, S.M. Benefits of collaborative learning // World conference on learning, teaching & administration. Book Series: Procedia Social and Behavioral Sciences, Volume: 31, 2012, pp. 486-490.

9. Nassaji, H.; Tian, J. Collaborative and individual output tasks and their effects on learning English phrasal verbs // Language teaching research, Volume: 14, Issue: 4, 2010, pp. 397-419.

10. Neus, Capdeferro; Margarida, Romero Are Online Learners Frustrated with Collaborative Learning Experiences? // International review of research in open and distributed learning, Volume: 13, Issue: 2, 2012, pp. 26-44.

\*\*\*\*\*

### **TECHNOLOGY OF LEARNING IN COOPERATION THROUGH A NETWORK INFORMATION AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT**

The article is devoted to the description of the specifics of the implementation of the technology of learning in cooperation through modern network information and communication technologies, in particular, the study of the possibilities of the Google Slides network service when teaching high school students a foreign language. In the course of the conducted pedagogical experiment, the author highlighted the advantages of using this service in the context of the technology of learning in cooperation, and also identified the difficulties encountered by students when working together. The disclosure of the linguodidactic potential of using the information and educational environment in teaching foreign languages should become one of the most priority tasks of the methodology of teaching foreign languages in the future.

**Keywords:** technology of learning in cooperation, network information and educational environment, teaching of foreign languages.

***Гимадеева Эльза Николаевна, 2021***

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОТИВАЦИОННОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ

**Госейнов Магомед Мурадович**

Курсант, рядовой полиции,  
Волгоградская академия МВД России

**Морозова Дарья Александровна**

Преподаватель кафедры огневой подготовки,  
майор полиции, Волгоградская академия МВД России

Темой данной статьи является мотивационный подход – как один из методов обучения курсантов. Учебный процесс сам по себе является замечательным явлением, которое способствует гармоничному развитию личности на всех этапах жизни человека.

**Ключевые слова:** мотивация, мотивационный подход в обучении, психология, обучение курсантов, образовательные организации системы МВД России, слушатели МВД России, психология обучения, педагогика.

\*\*\*\*\*

Впервые со структурированным, хорошо налаженным и систематизированным учебным процессом мы с вами столкнулись в золотые для нас с вами годы – годы, которые мы провели за школьной скамьей. Для кого – то они были увлекательными и интересными, а для кого-то служили тяжелым ярмом на шее все 11 лет школьного образования. Так или иначе, определившись с вектором дальнейшего развития и со своей профессией, некоторые люди выбрали довольно нелегкий жизненный путь – быть полицейским. Полицейскому делу обучают далеко не в каждом ВУЗе. Учеба в данном заведении требует очень высокого уровня самоотверженности и сознательности. Одним из таких заведений, где обучают сотрудников полиции разных специальностей, является Волгоградская академия МВД России. Актуальность мотивационного подхода в обучении курсантов остается как никогда высокой, так как, попадая в новую среду, полную различных раздражителей и внешних факторов, человек перестает обучаться необходимым навыкам и усваивать учебную программу.

Дабы не совершать предыдущих ошибок в обучении, в данной статье рассматривается один из подходов обучения курсантов, который способствует самостоятельному и углубленному изучению знаний по своей специальности, без мучений, страданий и эмоциональных выгораний. Мотивационный подход. Что же такое мотивационный подход?

Мотивация (от лат. *movēre* («двигать»)) — побуждение к действию; психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность,



организацию, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности. В частности, потребности в изучении чего-либо нового.

Так какую же роль играет мотивация в учебном процессе курсантов. Начнем с того, что для курсантов Волгоградской академии МВД созданы крайне благоприятные условия для обучения: строгий распорядок дня способствует переоценке ценностей у обучающегося и более рациональному использованию своего времени – то есть курсант начинает ценить то, что у него раньше было в избытке – свое время. Вторым аспектом, способствующим благоприятному учебному процессу, является отсутствие регулярного доступа к гаджетам и соц. сетям, что способствует сокращению потока информационного шума и вредной для курсантов информации. Наблюдения показывают, что при всех достоинствах интернета и информационных ресурсов, люди зачастую злоупотребляют бесполезным времяпрепровождением в соц. сетях и компьютерных играх.

При всех этих условиях, многие курсанты перестают хорошо учиться, забывая при этом, зачем они сюда поступили. Почему же так происходит? Если говорить о причинах утери мотивации обучающихся силовых ВУЗов, нельзя не отметить ряд причин, среди которых:

- 1) Стрессовые условия, связанные с резкой сменой обстановки и четким распорядком дня.
- 2) Новый коллектив и период социальной интеграции в него.
- 3) Строгая иерархия, в которой необходимо соблюдать субординацию и подчиняться.
- 4) Новые обязанности, связанные с несением службы

Все эти факторы крайне негативно отражаются на процессе обучения и курсанты просто не желают учиться даже не потому что они сами того не хотят, а только лишь из принципа, свойственному каждому живому организму на планете Земля – принципа сохранения жизненной энергии и биологических ресурсов. Этот коварный психологический механизм был привит нам в процессе эволюции и нес только благоприятные функции – был одним составляющих инстинкта самосохранения. Но сейчас данный механизм мешает человеку обучаться и развиваться.

Что же можно сделать для того, чтобы курсанты вновь обрели мотивацию и стремились к усвоению новых знаний, от которых напрямую зависит уровень грамотности будущего специалиста. Как говорил Альберт Эйнштейн: «Я никогда не учу своих учеников. Я только даю им условия, при которых они могут сами учиться. Альберт Эйнштейн» Что же это значит? Это значит то, что курсантам необходимо создавать благоприятную для учебы среду. Рассмотрим подробнее составляющие, которые способствуют комфортному обучению курсантов.

- 1) Благоприятная рабочая и моральная атмосфера на учебных парах

Как мы знаем, жизнь курсанта военнезированной академии – это строгая дисциплина и соблюдение устава во всех сферах жизни. Порой курсанты задают себе вопрос: «А точно ли я пришел сюда учиться?», глядя на все то, что происходит в академии. Поэтому преподавателям необходимо вести активный и интерактивный диалог с каждым из курсантов, всячески поощряя стремление курсанта к знаниям и поддерживая благоприятную моральную атмосферу. В частности, интерес к учебе значительно повышают различные научно-исследовательские работы и конференции, где обучающийся сможет углубиться в интересующую его сферу деятельности.

2) Свобода, как компонент благотворной интеллектуальной деятельности.

Энтони Берджесс, известный во многом благодаря своей сатирической антиутопии «Заводной апельсин» в своем произведении «1985» писал: «Что человек делает в заточении, истинная проверка того, насколько он свободен». Данное высказывание крайне точно раскрывает сущность человека, попавшего в условия, где на первый взгляд развиваться невозможно. При всей точности данного высказывания, согласиться с тем, что человек может успешно заниматься учебной деятельностью, находясь за забором 24 на 7, будет крайне сложно. Находясь на постоянно изолированной территории, человек становится ограниченным не только в физическом плане, но и в интеллектуальном. Он начинает мыслить одними и теми же шаблонами и одинаковыми образами. Человеческие мысли подобно реке вытаскивают русло, из которого потом очень тяжело выбраться, что делает мышление очень ограниченным. Совершить масштабную переоценку ценностей и вновь расширить сознание помогают увольнения, в которые отпускают курсантов каждые выходные. В них курсанты вновь осознают, что жизнь намного масштабнее и не ограничивается одним забором, встречаются и общаются с новыми людьми, да и просто морально отдыхают, чтобы с новыми силами начать учебную неделю и достигать новых высот в обучении.

В заключении отметим, что мотивационный подход играет очень большую роль в обучении курсантов. Он способствует гармоничному развитию и обучению будущих специалистов без дискомфорта и тех негативных эффектов, которые нам встречались за время обучения в школе. Вышеперечисленные факторы, мешающие или способствующие понижению мотивации у курсанта, являются лишь каплей в море. На самом деле факторов может быть намного больше. Согласно теории пирамидальной иерархичности потребностей американского психолога Абрахама Маслоу (см. также Пирамида Маслоу), развитие человека как личности не может осуществляться без последовательного удовлетворения потребностей от наиболее естественных и базовых, таких как потребность в сне, еде и безопасности до более «высших» с точки зрения человеческой души, например: потребность в любви, уважении, признании и, как следствие, потребность в саморазвитии и самоактуализации. И от того, насколько удовлетворены все эти потребности, зависит мотивация курсанта на службу, обучение и иные формы развития. Удовлетворение данных потребностей напрямую зависит от совокупности и слаженной работы различных отделов по обеспечению моральной и материальной поддержки. Немалую роль играет и офицерский состав, который в ходе профилактических бесед, а также на своем примере формирует в сознании будущего специалиста эталон полицейского со всеми присущими добродетелями, а именно: честности. Верности государству и народу, самоотверженности, чувству долга и патриотизма. Также обучающимся необходимо не забывать и то, что большое различие между ВУЗом и школой именно в том, что в ВУЗе человек обучается на добровольных началах и от того, насколько он мотивирован на учебу, будет зависеть его уровень образованности как профессионала.

#### **Список использованных источников**

1. Горлинский И.В. Проблемы подготовки и повышения квалификации преподавателей учебных заведений МВД России // Сб. статей Академии МВД. М, 1995. С. 34-47.

2. Денисова А.Д., Пищелко А.В. Психолого-педагогические аспекты подготовки кадров работников ОВД на основе новых информационных технологий: Монография. Домодедово: РИПК МВД России, 1995. — 83 с.

\*\*\*\*\*

**The use of a motivational approach in the training  
of cadets and students of educational organizations of the Ministry  
of Internal Affairs of Russia**

The topic of this article is the motivational approach - as one of the methods of training cadets. The educational process itself is a remarkable phenomenon that contributes to the harmonious development of personality at all stages of a person's life.

**Keywords:** motivation, motivational approach in training, psychology, training of cadets, educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia, students of the Ministry of Internal Affairs of Russia, psychology of training, pedagogy.

**Госейнов Магомед Мурадович,  
Морозова Дарья Александровна, 2021**

## **ПРОБЛЕМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ СЛУШАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ**

**Дорохова Татьяна Павловна,**

Преподаватель кафедры огневой подготовки  
старший лейтенант полиции

В научной работе рассматриваются проблемы, связанные с обучением стрельбе сотрудников правоохранительных органов; применению оружия сотрудниками в ситуациях, связанных с нападением на сотрудника и сопряжены с попытками завладения оружием; особенности методики проведения занятий по огневой подготовке в рамках первоначальной профессиональной подготовки; организация и проведение практических стрельб.

**Ключевые слова.** Огневая подготовка, стрельба, огнестрельное оружие, психологическая подготовка стрелка, обучение стрельбе, навыки стрельбы, первоначальная подготовка сотрудников ОВД, методика обучения.

\*\*\*\*\*

Одним из приоритетных направлений профессиональной подготовки сотрудников внутренних дел является огневая подготовка. Основная цель – уверенное владение огнестрельным оружием, решение задач, связанных с его применением.

Преподаватели огневой подготовки, обучающие слушателей образовательных учреждений МВД сталкиваются с проблемой, обусловленной постоянной корректировкой целей и задач обучения в ходе реформ, происходящих в экономической сфере и изменений в политической обстановке, увеличением количества противоправных посягательств на охраняемые законом сферы жизни общества, и как следствие рост объема нагрузки, выпадающей на сферу деятельности правоохранительных органов. Данные обстоятельства в свою очередь, повышают уровень профессиональных требований и качество навыков и умений владения оружием и законностью его применения. В данных условиях практика применения стрелкового оружия слушателями в их дальнейшей профессиональной деятельности становится едва ли не повседневным делом.

В связи с увеличением показателей фактов совершения преступлений с использованием современного оружия, а также участвовавшими случаями нападения на сотрудников с целью завладения табельным оружием, в подготовке будущих сотрудников МВД особую значимость приобретает качественные знания и умения владения огнестрельным оружием.

Анализ применения огнестрельного оружия сотрудниками МВД показывает, что нередко применение оружия оказывается неэффективно, известны случаи гибели сотрудников, в ходе огневого противостояния

сотрудник полиции оказывается не готов к быстрому принятию решения о применении огнестрельного оружия, в то время как преступник всегда готов к применению оружия и зачастую имеет более качественную подготовку. Следует отметить, что к сотрудникам, привлекаемым к несению службы по охране общественного порядка, а также в районах межнациональных конфликтов неизменно предъявляются повышенные требования, которые обусловлены сложной оперативной обстановкой и возможностью. Огневая подготовка будущих сотрудников правоохранительных органов является неотъемлемой составляющей их профессиональной подготовленности.

В настоящее время основной частью кадрового состава полиции являются сотрудники, прошедшие первоначальную подготовку сотрудников органов внутренних дел, на базе высших учебных заведений МВД РФ. За достаточно минимальный срок сотрудникам предстоит усвоить колоссальный объем специальных знаний, профессиональных умений и навыков. Однако следует отметить тот факт, что сложившаяся система подготовки в высших учебных заведениях МВД РФ в недостаточном объеме учитывает перемены, происходящие в стране, возросший уровень и изменения преступности, возрастание физических, моральных и психологических нагрузок, возложенных на сотрудников органов внутренних дел, а также увеличение объема и сложности выполнения служебно-боевых задач. Сложившиеся принципы преподавания огневой подготовки преодолеваются с трудом. Новые информационные технологии, компьютерная техника, электронные стрелковые тренажеры в процесс образовательной деятельности внедряются крайне медленно.

Проанализировав содержание методической литературы в части первоначальной подготовки, зачастую встречается следующее положение: подготовка сотрудников должна быть максимально приближена к их реальной деятельности, где особое внимание следует уделить ситуациям, связанным с нападением на сотрудника и сопряжены с попытками завладения оружием, при этом следует учитывать обстановку, складывающуюся внутри страны, условия обучения слушателей, их психологическую подготовленность к применению оружия, новые модификации видов вооружения, а также появление новых технологий и средств обучения.

Учебная дисциплина «Огневая подготовка» в настоящий момент включает в себя следующие элементы: изучение законодательства о применении оружия, тактико-технические характеристики оружия, стоящего на вооружении, практическую стрельбу по условиям выполнения курса стрельб, утвержденного Приказом МВД России от 23 ноября 2017г. №880.

Особое внимание при обучении акцентируется на сдачу итогового экзамена, что не соответствует условиям, в которых будет применяться оружие на практике. На данный момент результатом огневой подготовки является знание законов в сфере применения оружия, знание материальной части оружия, отработанные до автоматизма навыки выполнения нормативов по огневой подготовке и умение в идеальных условиях тира в ограниченное время поразить статичную мишень всего двумя пулями из четырех. Данное упражнение не может подготовить сотрудника к применению оружия в условиях населенного пункта, а также неизвестно, какой промежуток времени необходим для принятия решения о применении табельного оружия, с точки зрения психологической подготовки.

Методика преподавания курса «Огневая подготовка» не успевает за происходящими в мире изменениями, однако для приведения курса «Огневой подготовки» в соответствие с задачами, стоящими перед сотрудниками правоохранительных органов требуются исследования в данной области, новшества в виде применения современных электронных средств обучения для слушателей предмета «Огневая подготовка». Стоит подчеркнуть, что на данную тему за последнее время имеются лишь несколько публикаций, что усложняет методическую подготовку преподавателей к применению в своей деятельности инновационных обучающих технических средств.

Возросшие требования к уровню подготовки кадров в системе МВД России делает актуальным педагогическое обоснование вопросов совершенствования огневой подготовки слушателей учебных заведений системы МВД. Следует обратить особое внимание на основную часть кадрового состава полиции, сотрудников, прошедших первоначальную подготовку сотрудников органов внутренних дел, на базе высших учебных заведений МВД РФ, от того, насколько качественно будет освоен начальный уровень подготовки, во многом будут зависеть дальнейшая служба сотрудника и качество выполнения им служебных задач. Таким образом, от того на сколько грамотно и умело сотрудник обращается с оружием, готов ли он к его применению зависит его безопасность, безопасность окружающих, выполнение оперативных задач, защита личности, общества и государства от противоправных посягательств.

При проведении анализа научных трудов авторов и исследований в данной области, есть основания предполагать, что процесс обучения уверенному владению огнестрельным оружием, а также решению задач, связанных с его применением слушателей МВД России на основе современных технических средств обучения существенно повысится, если будут реализовываться следующие направления:

1. Определение конечной цели обучения, к чему готовить слушателей, и в каком объеме, какие информационные технологии, компьютерная техника, электронные стрелковые тренажеры необходимо внедрить в образовательный процесс для достижения оставленных целей;

2. Необходимость внедрения психологической подготовки в рамках дисциплины «Огневая подготовка», формирование у слушателя четких установок на применение оружия, а также преодоление отрицательного воздействия различных факторов на психику стрелка.

3. Внедрение в методику преподавания огневой подготовки современных обучающих, корректирующих и контролирующих технических средств;

4. При решении конкретных целей деятельности педагога на разных этапах обучения огневой подготовки будут использоваться специфические технические средства, моделирующие конкретные знания и умения;

5. Преподавательский состав будет технически и методически подготовлен к использованию современных технических средств обучения.

В целях совершенствования преподавания огневой подготовки, выделим основные практические рекомендации:

- Рассмотреть вопрос о внедрении в преподавание курса «Огневой подготовки» новых технологий, электронных стрелковых тренажеров, интерактивных тиров, для моделирования ситуаций, в которых окажется сотрудник при несении службы. Закрепить в положении о внедрении новых методов и технологий в процесс обучения в нормативных документах, регулирующих деятельность вуза, что дало бы возможность финансирования данного направления.

-Целесообразно использовать возможности новейшей цифровой техники для оценки качества знаний при проведении учебно-методического контроля.

- Рекомендуется проведение психолого-педагогических исследований со слушателями, обучаемыми в высших образовательных организациях МВД РФ, с целью осознания педагогом основных причин отставания слушателей в освоении дисциплины, выявления возможных проблем при выполнении учебных стрельб, а также контроля мотивационной составляющей обучения огневой подготовке и помощи обучающимся в осознании субъективных затруднений в обучении.

- Оснащение тиров необходимой техникой, установка интерактивных тиров, для моделирования условий, в которых окажется сотрудник по окончании обучения.

- Внести в план работы и издание учебно-методической литературы для преподавателей и слушателей, раскрывающей методику применения электронных средств обучения, электронных тренажеров, в процессе огневой подготовки сотрудников ОВД.

\*\*\*\*\*

#### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Организация и деятельность органов, внутренних дел Российской Федерации. Сборник нормативных актов. М.: «Юридическая литература», 1994.- 376с.

2. Зезюлин Ф. М. Организация и методика подготовки слушателей (курсантов) учебных заведений МВД России к действиям против вооруженного правонарушителя: Учебно-методическое пособие. Владимир, 1997. 28 с.

3. Горденков С.Г. к вопросу об обучении стрельбе из боевого оружия слушателей учебных заведений МВД РФ // Тезисы докладов межвузовской научно-методической конференции. Орел: ОВШ МВД РФ, 1993. С. 53-56.

\*\*\*\*\*

#### **PROBLEMS OF IMPROVING THE FIRE TRAINING OF STUDENTS OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA**

The scientific work examines the problems associated with the training of law enforcement officers in shooting; the use of weapons by employees in situations involving an attack on an employee and are associated with attempts to take possession of weapons; the specifics of the methodology of fire training classes within the framework of initial professional training; the organization and conduct of practical shooting.

**Keywords.** Fire training, shooting, firearms, psychological training of the shooter, shooting training, shooting skills, initial training of police officers, training methods.

***Дорохова Татьяна Павловна, 2021***

## СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ СТИЛЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

**Ерофеев Алексей Семенович**

*Старший преподаватель кафедры огневой подготовки,  
Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск  
национальной гвардии Российской Федерации*

**Мурашко Дмитрий Васильевич**

*Старший преподаватель кафедры огневой подготовки,  
Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск  
национальной гвардии Российской Федерации*

**Вагин Сергей Александрович**

*Преподаватель кафедры огневой подготовки,  
Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск  
национальной гвардии Российской Федерации*

В статье проведен обзор специфических особенностей проявления стилей педагогической деятельности в образовательной среде в. Авторы рассматривают общее и частное в стилях педагогической деятельности, их эффективность в образовательной среде.

**Ключевые слова:** профессиональное образование, стиль педагогической деятельности, высшее образование.

\*\*\*\*\*

У каждого преподавателя свой неповторимый стиль общения. В педагогический стиль деятельности, кроме ее специфики, входят такие понятия, как стиль управления, когнитивный стиль и стиль общения преподавателя. При этом под стилем общения, согласно В.А. Кан-Калику, понимаются индивидуально-типологические особенности социально-психологического взаимодействия педагога и обучающихся [2].

Стиль педагогической деятельности выявляет воздействие таких факторов, как особенности самой деятельности, индивидуально-психологические особенности субъекта данной деятельности - преподавателя, которые включают в себя личностные, индивидуально-типологические и поведенческие особенности, а также особенности обучающихся (возраст, уровень образования, статус, пол, и т. д.) [1].

Стиль в очень большой степени обусловлен индивидуальными особенностями психологии личности преподавателя. Согласно А. К. Марковой стили педагогической деятельности подразделяются на три общих вида: авторитарный, либеральный и демократический [3]. У каждого из этих стилей есть свои особенности и методы, которые наилучшим образом способствуют восприятию учебного материала, а также воспитанию и развитию обучающегося.



В авторитарном стиле обучающийся рассматривается как объект педагогического воздействия, а не равноправный партнер. Преподаватель единолично принимает решения, не учитывая интересы обучающихся. А также устанавливает жесткий контроль за выполнением предъявляемых им требований. Своими правами пользуется без учета складывающейся ситуации и, собственно, мнений обучающихся. Не считает нужным обосновывать свои действия перед ними. Результатом такого поведения является то, что обучающиеся теряют активность во время занятий, а если и проявляют ее, то только при ведущей роли преподавателя. Педагоги данного стиля недооценивают такие качества обучающихся, как инициативность и самостоятельность, преувеличивают их отрицательные качества, такие как недисциплинированность, лень и безответственность. При таком стиле воздействия страдают обучающиеся. Они становятся замкнутыми, необходимого контакта с педагогом не устанавливается, что ухудшает успеваемость и их желание постигать новое. Все силы обучающихся направлены на психологическую самозащиту, а не на усвоение новых знаний, овладение умениями и навыками, что, безусловно, является отрицательным фактором для обучающихся.

Поучения и приказы - главный метод воздействия преподавателя данного стиля. Исходя из этого, можно сделать вывод, что данный преподаватель обладает профессиональной неустойчивостью и низкой удовлетворенностью своей педагогической деятельностью. Для педагогов с этим стилем руководства главное – это методическая культура. Зачастую такие педагоги являются лидерами в педагогическом коллективе. Однако, нужно отметить, что, несмотря на многие недостатки авторитарного стиля педагогической деятельности, в некоторых случаях, как, например, в работе со «сложными курсантами» (нарушителями воинской дисциплины) он является наиболее эффективным.

Педагога либерального стиля можно охарактеризовать такими терминами, как безответственность, безынициативность, непоследовательность в принимаемых решениях и действиях, нерешительность в трудных ситуациях. Такой педагог уходит от принятия решений, передавая инициативу обучающимся или же своим коллегам. Организацию и контроль деятельности обучающихся на занятиях осуществляет бессистемно. Педагог периодически «забывает» о своих прежних требованиях. Опрос обучающихся он проводит не на каждом занятии, задает шаблонные, заранее известные вопросы, колеблется при выставлении оценок и в основном завышает их. Часто исправляет отметки в журнале или же вовсе не выставляет их. Хотя при этом активно использует напоминание об оценке как о способе принуждения.

Характерной особенностью для педагога-либерала является нерациональное соотношение времени опроса с другими этапами занятия. Его мало заботит, что обучающиеся могут что-то не успевать или же вовсе не понимают учебный материал. Он не прилагает никаких усилий для организации учебной деятельности обучающихся по исправлению полученных текущих неудовлетворительных оценок. Из-за нерешительности и постоянных колебаний у такого преподавателя в аудитории всегда ощущается неустойчивый микроклимат. Данный преподаватель не редко переоценивает возможности своих учеников, воспринимая их как инициативных, самостоятельных и общительных. Эффективность работы коллективов, руководимых таким педагогом, обычно низкая. Будучи конформистом, такой педагог часто избегает ссор и конфликтов, поэтому во взаимоотношениях с окружающими он максимально вежлив и доброжелателен.

Несмотря на явные различия между авторитарным и либеральным стилем, их все же объединяет отчужденность и дистанцированность от обучающихся, обособленность положения педагога в коллективе.

Третий стиль педагогической деятельности - это демократический. Преподаватель, который придерживается данного стиля, рассматривает обучающегося, как равноправного партнера в общении, коллегу в совместном поиске знаний. Такой преподаватель доброжелателен к своим обучающимся, он стремится создать приятную и вместе с тем теплую, спокойную атмосферу на занятиях. Это способствует созданию дружественного взаимопонимания между педагогом и обучающимся, и вызывает у обучающихся положительные эмоции, уверенность в себе и дает понимание ценности сотрудничества в совместной педагогической деятельности. Кроме того, преподаватель привлекает обучающихся к принятию решений, учитывает их мнения, поощряет самостоятельность суждений. В данном стиле педагог учитывает не только успеваемость обучающегося, но и его личностные качества. Побуждение к действию, совет, просьба являются одним из основных методов его воздействия. У преподавателей с демократическим стилем руководства обучающиеся чаще испытывают состояния удовлетворенности и высокой самооценки, так как преподаватель с данным стилем больше уделяет внимания своим психологическим и педагогическим умениям. Для педагога-демократа характерно адекватная оценка успехов и неудач обучающихся, самокритичность, стремление выяснить мотивы, причину и суть конфликта в коллективе и извлечь из этого пользу для дальнейшей успешной преподавательской деятельности [3].

В общении такие педагоги, как правило, корректны, терпимы и справедливы. Они отличаются высокой требовательностью к себе и к другим, способны принять на себя ответственность в случае групповой неудачи. Для таких преподавателей характерна большая профессиональная устойчивость и удовлетворенность своей деятельностью.

Таким образом, в большинстве случаев на практике наиболее благоприятным является демократический стиль. Однако стоит отметить, что в реальной жизни тот или иной стиль деятельности в «чистом» виде обычно не встречается. Каждому преподавателю, как правило, присущи проявления различных стилей деятельности при доминирующей роли одного из них. На мой взгляд, кроме стиля преподавательской деятельности в предметном образовании современный педагог должен также обладать педагогической убежденностью, умением адекватно воспринимать и оценивать свою и чужую деятельность, самокритичностью, педагогическим общением и поведением, педагогическим тактом и этикой, умением слушать и слышать собеседника. Также у него должен быть неподдельный интерес к познанию внутреннего мира окружающих. Одним из важных качеств является умение разбираться в других людях и верно оценивать их психологию, при этом стараться адекватно эмоционально откликаться на их поведение и состояние. Как и для любого образованного человека, так и для преподавателя в особенности, стремление к постоянному самосовершенствованию, постоянному повышению своего профессионального уровня должно быть задачей первостепенной важности. Особенно в наш современный век информационных технологий, когда каждый год появляются всё более новые инновационные способы и методы преподавания. Преподаватель должен быть в курсе всех инноваций, ибо с их помощью он сможет улучшить качество своей деятельности в предметном образовании.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Беловолов В.А. Организация экспериментальной работы по формированию межэтнической толерантности курсантов // *European Social Science Journal*. 2016. № 5. С. 240-245.
2. Дзуцева Д.М. Особенности регулирования инвестиционной деятельности в регионе на примере РСО-Алания / Дзуцева Д.М., Лолаева А.С., Бутаева Э.С. // *Право и государство: теория и практика*. 2017. № 10 (154). С. 49-55.
3. Дзидзоев Р.М. Общенародное голосование как институт прямой демократии / Дзидзоев Р.М., Лолаева А.С. // *Закон и право*. 2020. № 12. С. 38-41.
4. Джикаева Ф.З. Цифровые права как новый вид обязательств / Джикаева Ф.З., Лолаева А.С. // *Аграрное и земельное право*. 2020. № 8. С. 19-21.
5. Лолаева А.С. Парламентский контроль в субъектах Российской Федерации: вопросы теории и практики: дисс... канд. юрид. наук. / Московский гуманитарный университет. М., 2014. 245 с.
6. Лолаева А.С. «Информирование избирателей» и «предвыборная агитация»: к вопросу о разграничении понятий // *Информационное право*. 2017. № 4. С. 39-44.
7. Лолаева, А. С. Современные подходы к определению принципов местного самоуправления / А. С. Лолаева // *Достижения науки - сельскому хозяйству : Материалы Всероссийской научно-практической конференции (заочной), Владикавказ, 02–03 октября 2017 года. – Владикавказ: Горский государственный аграрный университет, 2017. – С. 249-251.*
8. Матвеев, Д.Е. Межэтнические установки в поликультурной образовательной среде военного института / Т. И. Султанбеков, Д. Е. Матвеев, А. И. Тимофеев, В. А. Беловолов // *Проблемы современного педагогического образования*. – 2017. – № 56-3. – С. 197-204.
9. Тимофеев А.И. Реализация этнокультурного содержания при изучении гуманитарных учебных дисциплин / Султанбеков Т.И., Беловолов В.А., Тимофеев А.И., Игнатенко Р.Н. // *Педагогика*. 2020. Т. 84. № 10. С. 53-59.
10. Султанбеков, Т. И. Экстремизм как угроза национальной безопасности / Т. И. Султанбеков, В. А. Беловолов, Р. Н. Игнатенко // *Проблемы современного педагогического образования*. – 2020. – № 66-1. – С. 210-215.
11. Султанбеков, Т.И. Анализ понятий "образовательная среда" и "образовательное пространство" в научной литературе / Т. И. Султанбеков // . – 2014. – № 2-1(41). – С. 28-33.
12. Султанбеков, Т. И. Актуализация в воспитательной работе этнокультурного потенциала образовательной среды военного института / Т. И. Султанбеков, В. А. Беловолов // *Педагогика*. – 2017. – № 5. – С. 95-99..

\*\*\*\*\*

### **SPECIFIC FEATURES OF THE MANIFESTATION OF STYLES OF PEDAGOGICAL ACTIVITY IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT**

The article provides an overview of the specific features of the manifestation of styles of pedagogical activity in the educational environment

of V. The authors consider the general and particular in the styles of pedagogical activity, their effectiveness in the educational environment.

**Keywords:** professional education, style of teachers.

**Ерофеев Алексей Семенович,  
Мурашко Дмитрий Васильевич,  
Вагин Сергей Александрович, 2021**

## ОСОБЕННОСТИ ПОЛЬЗОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫМИ СЕТЯМИ И СЕБЕПОНИМАНИЕ ПОДРОСТКОВ

**Забродина Татьяна Игорьевна**

Доцент ВИУ РАНХиГС

В статье проанализированы результаты исследования самооценки подростков в зависимости от активности использования ими социальных сетей. Представлены данные особенностей сформированности самооценки, самоуважения, аутосимпатии, самопонимания и самопринятия групп активных и умеренных пользователей социальными сетями.

**Ключевые слова:** подростковый возраст, развитие, самооценка, аутосимпатия, самопринятие, социальные сети, интернет-зависимость.

\*\*\*\*\*

Одной из характерных особенностей для современной России является глобальная включенность 95% [1] подростков, использующих социальные сети в качестве информационного, коммуникативного и развлекательного пространства, в процесс виртуального взаимодействия. В подростковом возрасте интенсивно формируется самооценка как особенное, эмоционально окрашенное мнение о себе, на становление которого оказывает влияние социальное окружение, в том числе и активность общения с виртуальными собеседниками, что определило актуальность темы.

В исследовании принимали участие 120 подростков в возрасте 14-15 лет средней школы №7 г. Волгограда. Анкетирование позволило определить 2 группы подростков: 63 человека – активных пользователей (поддерживают активность в 4 и более соцсетях) и 57 человек умеренных пользователей (поддерживают активность в 1-2 социальных сетях).

Результаты методики «Интернет-зависимости» К. Янг (модификация В. А. Лоскутовой) не выявили интернет-зависимых испытуемых. Особенностью активных пользователей является то, что они находят в виртуальном пространстве более привлекающих, чем в реальности собеседников и сферы деятельности. Умеренные пользователи заходят в соцсети для поддержания коммуникации или поиска необходимой информации.

По данным методики самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан, выяснилось, что умеренные пользователи обладают в целом более низким уровнем притязаний и самооценки: на высоком и очень высоком уровне самооценки оказался 71% подростков, в отличие от 84% из группы активных пользователей. Завышенная самооценка обнаружена у 29% активных и 13% умеренных пользователей.

В результате определения уровня самооценки групп пользователей по опроснику В.В. Столина, С.Р. Пантелеева были получены

следующие данные: высокий уровень самоуважения выявлен у 76% активных пользователей и только у 48% умеренных пользователей; аутосимпатия более ярко выражена у активных пользователей - 52% против 43% у умеренных пользователей; позитивное самоотношение характерно для 30% и 23% соответственно; самоуверенность выше в группе активных пользователей – 23% против 14% второй группы; показатели по шкале «самопонимание» выше у умеренных пользователей – 47%, у активных – 34%; самопринятие выше в группе активных пользователей – 70%, во второй группе этот показатель составляет 45%.

Выявленные результаты исследования позволили сделать следующие выводы. Подростки, активно использующие соцсети, не умеют адекватно оценивать результаты своей деятельности, однако позитивно относятся к своей деятельности, своим мыслям и идеям, принимают себя такими, как есть, ожидают положительного отношения к своей личности.

Подростки, умеренно использующие соцсети, отличаются адекватной самооценкой, но зачастую сомневаются в ценности собственной личности, им свойственна эмоциональная неудовлетворенность собой, застенчивость, они могут предполагать негативное или безразличное отношение к своей личности, однако отличаются высоким уровнем самопонимания.

Таким образом, компоненты самоотношения подростков, умеренно и активно пользующихся социальными сетями образуют сложную мозаику, их сочетание не позволяет сделать однозначный вывод о вреде или пользе активного вовлечения развивающейся личности в виртуальное пространство.

#### **Список использованных источников**

1. Собкин В.С, Федотова А.В. Подросток в социальных сетях: к вопросу о социально-психологическом самочувствии // Национальный психологический журнал. 2018. №3 (31). – Режим доступа: – <https://cyberleninka.ru/article/n/podrostok-v-sotsialnyh-setyah-k-voprosu-o-sotsialno-psihologicheskom-samochuvstvii> (дата обращения: 11.12.2021)

\*\*\*\*\*

#### **SPECIFIC FEATURES OF USING SOCIAL NETWORKS AND SELF-ATTITUDE OF TEENAGERS**

The article analyzes the results of a study of adolescents' self-attitude depending on the activity of their use of social networks. The data on the features of the formation of self-esteem, self-esteem, autosympathy, self-understanding and self-acceptance of groups of active and moderate users of social networks are presented.

**Keywords:** adolescence, development, self-attitude, self-esteem, autosympathy, self-acceptance, social networks, Internet addiction.

**Забродина Татьяна Игорьевна, 2021**

## ОСОБЕННОСТИ МЕХАНИЗМОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ ПОДРОСТКОВ ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ

**Забродина Татьяна Игорьевна**

Доцент ВИУ РАНХиГС

В статье проведен анализ особенностей адаптационных процессов реагирования подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, на стрессовые ситуации. Охарактеризованы типичные сформировавшиеся психологические защиты у подростков, находящихся в семьях, не обеспечивающих полноценное развитие и воспитание ребенка и подростков из благополучных семей.

**Ключевые слова:** подросток, развитие, защитные механизмы, копинг-стратегии, дезадаптация, девиация, стратегии поведения, самосознание.

\*\*\*\*\*

Преобразовательные процессы как в государстве, так и в семье отражаются на психике и здоровье детей, только за 1 квартал 2020 года на Всероссийский детский телефон обратились 96 669 подростков, переживающих ситуации конфликтов с близкими и сверстниками, буллинга, насилия, одиночества [1].

Исследование особенностей форм адаптационных процессов реагирования подростков на стрессовые ситуации - защитных механизмов и механизмов формирования копинг-стратегий проведено с участием 76 подростков в возрасте 14-15 лет восьмых классов школ № 15 и № 103 Советского района г. Волгограда. Первую группу, экспериментальную, составили 37 учащихся, находящихся в семьях, не обеспечивающих полноценное развитие и воспитание ребенка; вторую группу, контрольную, составили 39 учащихся из семей, в которых осуществляется надлежащий надзор, развитие и воспитание ребенка.

Результаты выявления ведущих механизмов психологической защиты, полученные по методике Life Style Index (LSI), (R. Plutchik, H. Kellerman & H. R. Conte, 1979), отражены на Рисунке 1.

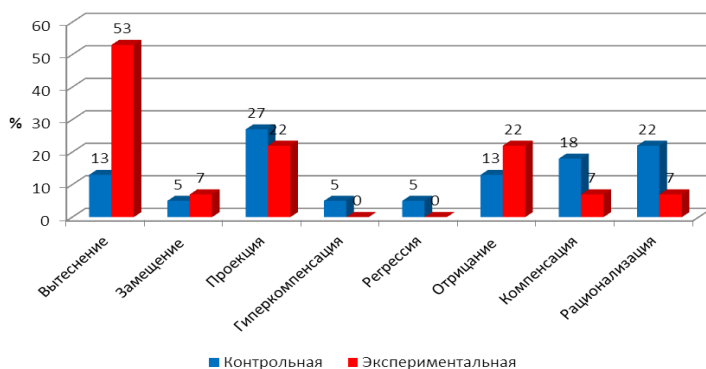


Рисунок 1- Сравнительные результаты контрольной и экспериментальной групп

Анализ результатов свидетельствует о том, что такая психологическая защита как вытеснение в контрольной группе наблюдается у (13%), в то время как для подростков экспериментальной группы такая реакция является наиболее типичной (53%). Проекция является основным механизмом защиты для представителей и контрольной группы (27%), и экспериментальной группы (22%). Механизм гиперкомпенсации проявляется в пределах нормы для обеих групп. К регрессии в контрольной группе прибегают 5% опрошенных. Демонстрируют отрицание как основной механизм защиты в контрольной и в экспериментальной группах 13% и 22 % соответственно. Компенсацию в качестве защиты выбрали 18% подростков контрольной группы и 7% - экспериментальной группы. Такой механизм как рационализация определен у 7% подростков экспериментальной группы, в контрольной группе он составил 22%.

Таким образом, подростки, находящиеся в трудной жизненной ситуации, склонны снимать возникшее напряжение с помощью менее конструктивных механизмов защиты, таких, как вытеснение, проекция и отрицание, в то время как для подростков контрольной группы характерно применение конструктивных защитных механизмов, таких, как рационализация и компенсация.

Перспективой дальнейших исследований является создание условий для возможности трансформирования у подростков способов психологической защиты в конструктивные и адекватные, формирование вариативности и гибкости и их применения.

#### **Список использованных источников**

1. Автономная некоммерческая организация «Центр изучения и сетевого мониторинга молодёжной среды» (АНО «ЦИСМ») – Режим доступа: – <https://www.cism-ms.ru/>

\*\*\*\*\*

#### **FEATURES OF MECHANISMS OF PSYCHOLOGICAL PROTECTION OF ADOLESCENTS FROM DYSFUNCTIONAL FAMILIES**

The article analyzes the features of the adaptive processes of the response of adolescents in a difficult life situation to stressful situations. Typical psychological defenses formed in adolescents who are in families that do not ensure the full development and upbringing of a child and adolescents from prosperous families are characterized.

**Keywords:** teenager, development, defense mechanisms, coping strategies, maladaptation, deviation, behavior strategies, self-awareness.

***Забродина Татьяна Игорьевна, 2021***



## СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТЬ И ОСОБЕННОСТИ КОПИНГ-СТРАТЕГИЙ СТУДЕНТОВ

**Забродина Татьяна Игорьевна**

Доцент ВИУ РАНХиГС

В статье анализируются результаты исследования применения копинг-стратегий склонными к стрессовому реагированию и стрессоустойчивых студентов. Полученные данные свидетельствуют о том, что личность, устойчивая к стрессу, характеризуется высокой ответственностью, логичностью при решении проблем; нестрессоустойчивая личность предпочитает откладывать решение, агрессивно реагировать на ситуацию.

**Ключевые слова:** студент, стресс, стрессоустойчивость, копинг-стратегия, дезадаптация, совладание, адаптированность, нейротизм.

\*\*\*\*\*

Современные преобразования, происходящие во всех сферах жизни общества, определили задачи модернизации системы высшего образования России, одной из которых является осуществление подготовки конкурентоспособного специалиста, обладающего такими профессиональными характеристиками, как стрессоустойчивость, владение конструктивными копинг-стратегиями, описанными С. Фолкманом и Р. Лазарусом [1].

В исследовании приняли участие 144 первокурсника Волгоградского института управления РАНХиГС. Результаты исследования по методике Н.П.Фетискина перцептивной оценки стрессоустойчивости позволили определить из всей выборки две группы исследуемых: первую группу составили студенты типа Б (49 человек) - с высоким уровнем стрессоустойчивости; вторая группа состояла из испытуемых типа А – с низким уровнем стрессоустойчивости (45 человек).

Данные, полученные при определении способов преодоления трудностей в различных сферах психической деятельности с помощью опросника способов совладания Р.Лазаруса и С.Фолкман, отображены на Рисунке 1.

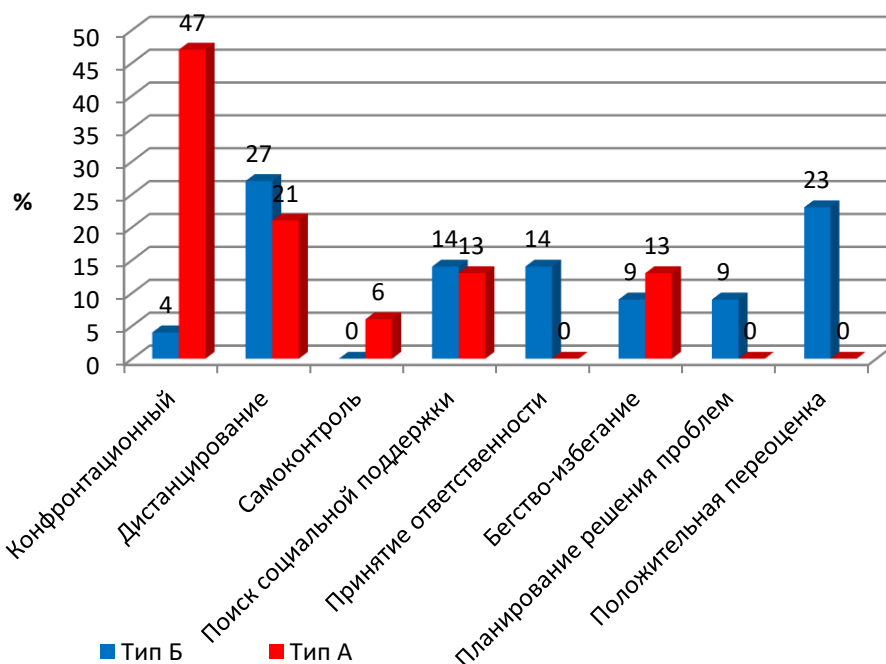


Рисунок 1 - Сравнительные результаты группы А и группы Б

В поведении испытуемых группы А преобладают следующие доминирующие стратегии совладания: конфронтационный (47%), дистанцирование (21%), поиск социальной поддержки (13%), бегство-избегание (13%), самоконтроль (6%), причем значения копинга превосходят средние значения, лежат в зоне выраженной дезадаптации.

В группе Б также встречается дистанцирование (27%), бегство-избегание (9%), и конфронтационный стиль (4%), однако полученные результаты находятся в низких и средних значениях копинга, что говорит об адаптивном варианте стратегии. Такие же стратегии как принятие ответственности (14%), планирование решения проблем (9%) и положительной переоценки (23%) характерны только для этой группы. Значение статистического критерия Фишера ( $F^*_{эмп} = 2,664$ ) подтвердило достоверность различий групп по показателям копинг-стратегии «конфронтация».

На основании полученных результатов можно утверждать, что нестрессоустойчивые студенты склонны к конфронтации, чаще применяют неэффективные копинг-стратегии, с выраженной дезадаптацией, в то время как стрессоустойчивые студенты могут применять неконструктивные стратегии в их адаптивном варианте, но владеют и более эффективными способами решения проблем – принятием ответственности и положительной переоценкой.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Folkman S., Lazarus R.S. An analysis of coping in a middleaged community sample // J. of Health and Social Behavior. 1980. V. 21. Iss. 3. 219–239 pp

## **STRESS RESISTANCE AND FEATURES COPING STRATEGIES OF STUDENTS**

The article analyzes the results of a study of the use of coping strategies by stress-prone and stress-resistant students. The data obtained indicate that a person resistant to stress is characterized by high responsibility, logic in solving problems; a non-stress-resistant person prefers to postpone the decision, react aggressively to the situation.

**Keywords:** student, stress, stress tolerance, coping strategy, maladaptation, coping, adaptability, neuroticism.

***Забродина Татьяна Игорьевна, 2021***

## **ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ МАГИСТРАТОВ В ЭПОХУ ПАНДЕМИИ В БАШКИРСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ АГРАРНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**Ковшова Э.Д.**

*Магистрант, ФГБОУ ВО Башкирский ГАУ*

**Минигулова Р.И.**

*Магистрант, ФГБОУ ВО Башкирский ГАУ*

**Юнусбаева В.Ф.**

*К.соц.н., доцент, ФГБОУ ВО Башкирский ГАУ*

**Круль А.С.**

*К.соц.н., доцент, ФГБОУ ВО Башкирский ГАУ*

**Миронова И.В.,**

*Д.б.н., профессор, ФГБОУ ВО Башкирский ГАУ*

Статья посвящена опыту применения дистанционных образовательных технологий при обучении магистрантов, обучающихся в ФГБОУ ВО Башкирский государственный аграрный университет. При подготовке к занятиям большое внимание уделяется систематизации и структурированию учебного материала.

**Ключевые слова:** обучение, магистранты, пандемия, Башкирский ГАУ, лекции, практические занятия, лабораторные работы, опыт.

\*\*\*\*\*

Современная эпоха характеризуется высокой развитостью средств связи и технологии в образовании. За последние несколько лет онлайн обучение стало все более популярным среди студентов по всему миру. Это не удивительно, так как онлайн-занятия предоставляют ряд удобств в процессе получения знаний. Пандемия новой коронавирусной инфекции COVID-19 затронула многие сферы жизни [1-3].

Дистанционное обучение может носить индивидуальный характер, а, следовательно, предоставлять возможность более эффективно настроить процесс обучения. При организации образовательного процесса оно позволяет гибко корректировать нагрузку и активизировать самостоятельную познавательную деятельность обучающихся [4-6].

Цель данной статьи – обобщение опыта применения дистанционных образовательных технологий (далее, ДОТ) магистрантами факультета пищевых технологий ФГБОУ ВО «Башкирский ГАУ».

На кафедре технологии мясных, молочных продуктов и химии для студентов очного обучения преподается 88 дисциплин, при этом на долю

лабораторных работ приходится более 50% от объема всей аудиторной работы.

В дистанционном обучении используется система Moodle как платформа для размещения информационных материалов, предназначенных студентам при подготовке к занятиям (календарно-тематических планов лекционных, семинарских занятий, списка рекомендуемой литературы, электронных документов для изучения, вопросов для подготовки к промежуточной аттестации и др.); средства для организации инновационных видов коллективной и групповой работы студентов (форумов, чатов, вики, видеоконференций и пр.); как системы компьютерного тестирования для подготовки, проведения тестов и анализа полученных результатов; как коммуникационной технологии для своевременного решения с преподавателем возникающих у студентов вопросов; как средства систематизации и структурирования учебного материала по дисциплине.

При проведении лекционных занятий в дистанционном режиме преподаватели факультета выбирают несколько вариантов. Одним из них является презентации, где особое внимание уделяется наглядности представления материала на слайдах.

Проведение лекций в форме презентаций упрощает обращение к нормативным документам посредством гиперссылок.

Дистанционные лекционные занятия преподаватели проводят в формате видеоконференции на платформе Zoom, Google Meet, которую организывают, также размещает ссылку на странице предмета. Преподаватели стараются

Контроль по пройденной теме осуществляется, чаще всего, в формате тестирования.

Практические занятия представляют собой изучение методических указаний, решение задач и связь с преподавателем через платформу Zoom.

При организации дистанционного обучения самое сложное - это выполнение лабораторных работ. Для этого преподаватели размещают ссылки на внешние источники, в которых показаны принцип работы устройства, или проведена заранее записанная лабораторная работа.

Также существует еще один способ проведения лабораторный и практических работ, таких как виртуальная лаборатория – это компьютерные программы, которые позволяют выполнять эксперименты и получать результаты без непосредственного использования реальных установок и приборов.

### **Список использованных источников**

1. Рахматуллин Р.Ю. Логико-методологические основания кластерного анализа в морфологических исследованиях / Рахматуллин Р.Ю., Семенова Э.Р., Столетов А.И., Ураев Р.Р., Юнусбаева В.Ф. // Морфология. 2019. Т. 155. № 2. С. 240.

2. Юнусбаева В.Ф. Образовательные тренды выпускников аграрного вуза региона: проблемы и перспективы / Юнусбаева В.Ф., Ураев Р.Р. // Теория и практика общественного развития. 2019. № 4 (134). С. 65-70.

3. Круль А.С. Информационные процессы в социальной структуре: типологический анализ / Круль А.С. // В сборнике: Научное обеспечение устойчивого развития АПК. материалы Всероссийской научно-практической конференции. ответственная за выпуск: Г.Р. Валиева;

редколлегия: М.М. Хайбуллин, Э.Р. Хасанов, Ф.С. Хазиахметов, В.В. Гимранов и др., 2011. С. 348-355.

4. Чернышенко Ю.Н. Преподавание дисциплины "пищевая химия" в условиях модульно-рейтинговой системы / Чернышенко Ю.Н. // В сборнике: Современное вузовское образование: теория, методология, практика. Материалы Международной учебно-методической конференции. Министерство сельского хозяйства РФ, Башкирский государственный аграрный университет. 2013. С. 169-171.

5. Чернышенко Ю.Н. Организация самостоятельной работы обучающихся при изучении пищевой химии / Чернышенко Ю.Н., Галиева З.А. // В сборнике: Совершенствование основных профессиональных образовательных программ в вузе: проблемы и возможные пути их решения. Материалы Всероссийской научно-методической конференции. Башкирский государственный аграрный университет. 2018. С. 492-495.

6. Миронова И.В. Опыт использования дистанционных образовательных технологии на примере факультета пищевых технологий / Миронова И.В., Чернышенко Ю.Н., Ярмухамедова Э.И. // В сборнике: Дистанционное образование: трансформация, преимущества, риски и опыт. Материалы I Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 2020. С. 191-196.

\*\*\*\*\*

#### **DISTANCE LEARNING OF MAGISTRATES IN THE ERA OF PANDEMICS IN THE BASHKIR STATE AGRARIAN UNIVERSITY**

The article is devoted to the experience of using, distance learning technologies in the training of undergraduates studying at the Bashkir State Agrarian University. When preparing for classes, much attention is paid to the systematization and structuring of educational material.

**Keywords:** training, undergraduates, pandemic, Bashkir State University, lectures, practical classes, laboratory work, experience.

**Ковшова Э.Д.,  
Минигулова Р.И.,  
Юнусбаева В.Ф.,  
Круль А.С.,  
Миронова И.В., 2021**

## **МЕТОДИКА РАБОТЫ ПЕРСОНАЛА С САЙТОМ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

### **Венера Калимулина**

Калимулина Венера Зиннуровна студентка,  
Набережночелнинский государственный педагогический  
университет (Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение Детский сад 63  
"Жемчужинка" воспитатель)

В статье рассматриваются результаты анкетирования родителей и воспитателей одной из дошкольной организации об использовании информационных технологий в работе воспитателей с родителями. Проводится анализ сайта дошкольной образовательной организации.

**Ключевые слова:** информационно-коммуникативные технологии, веб-сайт.

\*\*\*\*\*

Базой разработки методики работы персонала ДОО с сайтом в работе с родителями послужило Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад общеразвивающего вида приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей №63 "Жемчужинка"

Для реализации ФГОС дошкольного образования в сотрудничестве родителей и воспитателей, необходимо использовать безграничные возможности веб-сайта. ДОО в режиме онлайн имеют возможность успешно реализовать разные формы работы с родителями воспитанников (последовательного содействия, параллельного действия, взаимного дополнения).

Чтобы выяснить, насколько эффективно использование веб-сайта в работе с родителями детей ДОО, мы провели анкетирование родителей и воспитателей. Данное анкетирование поможет выявить уровень задействованности информационных технологий в профессиональной деятельности воспитателей. В опросе участвовало 30 воспитателей. Воспитателям была предложена анкета, состоящая из пяти вопросов с вариантами ответов.

В результате опроса были получены следующие ответы воспитателей. Большинство воспитателей применяют ИКТ в своей профессиональной деятельности для работы с родителями детей ДОО (33%), а 28% воспитателей используют ИКТ для самообразования. Чаще всего они используют Интернет в своей работе (66%). Большинство воспитателей часто применяют ИКТ в своей работе. 44% воспитателей ответили, что ежедневно используют интернет, только 28% воспитателей 1-2 раза в неделю пользуются Интернетом в целях работы. На вопрос часто ли ИКТ применяется воспитателями в работе с родителями детей ДОО было получено, что 61% воспитателей ответили «да, часто». Но, 39% воспитателей отметили, что иногда используют ИКТ в работе с родителями детей ДОО. 50% воспитателей используют мультимедийные презентации в работе с родителями детей ДОО, 33% пользуются рассылкой информации по почте

и 12% воспитателей пользуются форумом сайта ДОО.

Родителям детей ДОО, также, была предложена анкета на выявление уровня задействованности информационных технологий. Было опрошено 30 родителей детей подготовительной группы. Согласно опроса можно отметить, что большинство родителей давно пользуются интернетом (больше трех лет – 69%). 38% родителей постоянно пользуются интернетом, а 25% - один раз в день, 19% - два раза в неделю, 12% - периодически, 6% - очень редко. Большинство родителей пользуются интернетом по работе (44%), 25% родителей используют интернет для чтения новостей. 69% родителей пользуются интернетом дома и 31% - на работе. 50% родителей хотят взаимодействовать с воспитателями посредством интернет ресурсов, безразличных оказалось одна третья часть опрошенных (31%). 56% родителей хотели бы получать информацию через электронную почту и только каждый четвертый родитель хотел бы получать информацию, которая представлена на сайте ДОО. Всего 6% родителей хотели бы общаться с воспитателем по Skype/ ICQ.

Полученные данные в ходе проведения анкетирования позволяют нам сделать выводы. Результаты по первой анкете говорят о том, что воспитатели очень часто применяют информационные технологии в работе с родителями детей ДОО, расширяются способы взаимодействия с родителями. Также данные свидетельствуют о том, что воспитатели имеют доступ к информационным технологиям, стараются разнообразить виды взаимодействия с родителями детей ДОО и обеспечить для них более быстрые и простые пути предоставления новой информации.

Вторая анкета, которая была предложена родителям, предоставляет сведения, о том насколько родители владеют информационными технологиями. Полученные данные показали, что родители хорошо владеют компьютером, очень часто пользуются интернетом, большинство родителей желали бы получать информацию на сайте группы или через электронную почту. Данное исследование должно послужить толчком для воспитателей, чтобы ввести еще одну форму работы с родителями детей ДОО – веб-сайт ДОО.

Опишем сайт Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей №63 "Жемчужинка"

Данный сайт создан, опираясь на требования приказа Министерства науки и образования Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 29.05.2014 года «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации» № 785, в соответствии со статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации», и с Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

Рассмотрим структуру веб-сайта МБДОУ «Детский сад № 63 "Жемчужинка"

1. Главная, вниманию посетителей представлена фотография здания ДОО и информация о месте нахождения ДОО, об учредителе, режиме работы, все направления деятельности ДОО.



2. О детском саду, размещена информация об основных задачах ДОО, направления работы, работа с педагогическим коллективом, также в данном разделе имеются страницы: дипломы, грамоты и сертификаты, являющиеся свидетельством участия педагогов в муниципальных, областных, Всероссийских и Международных конкурсах, подтверждающие высокий профессионализм педагогического коллектива.

3. Новости, данный раздел дает представление родителям о событиях которые происходят в детском саду, здесь же размещаются различные объявления о предстоящих мероприятиях и приглашения для родителей принять в них участие.

4. Наши группы, на этой странице представлена развивающая предметно - пространственная среда каждой группы детского сада, так родители могут увидеть не только группу, которую посещает ребенок, но и другие группы; педагогов может заинтересовать дизайнерское оформление групп, ведь в каждой группе имеется своя «изюминка».

5. Вопрос - ответ, страница, которая является одной из форм безбарьерной среды, так как позволяет вести диалог между работниками детского сада и интернет пользователями разных категорий, но в первую очередь эта страничка предназначена для родителей. Как правило, виртуальные контакты родителей с педагогом, родителей между собой формируют неформальное общение участников педагогического процесса, что способствует реализации принципа комплексности и обеспечивает прочную взаимосвязь образовательных и воспитательных воздействий, реализуемых в детском саду и дома.

6. Конкурсы. В ДОО проходят различные конкурсы, в которых участвуют родители с воспитанниками. Так с 2011 г. в ДОО проходит муниципальный конкурс прикладного творчества «Морковный фестиваль», в котором принимают участие семьи воспитанников. С условиями конкурса, как и когда, подается заявка на участие в конкурсе можно увидеть в этом разделе. После конкурсов здесь размещается фотоотчет.

7. Методическая копилка предназначена для педагогов. Педагоги ДОО участвуя в конкурсах разного уровня, накопили огромное количество методических разработок, с помощью сайта они делятся разработками не только со своими коллегами, но и с педагогами которые являются интернет - пользователями во всем мире.

8. Страничка «Вопросы руководителю». На данной страничке можно задать вопрос руководителю и получить на него ответ. Все ответы и вопросы, которые были заданы за весь период создания веб-сайта, размещены на данной страничке.

9. Акции. На сайте размещена вся информация с фотоотчетами о проводимых акциях в ДОО. На данный момент в ДОО проводятся акции: «Здоровье твое богатство», «Наш лес. Посади дерево» и «Подарим детям сказку».

10. Образование в документах, в данном разделе представлены документы, определяющие деятельность ДОО.

11. Наши контакты, в разделе можно узнать о месте нахождения ДОО и связаться по электронной почте с администрацией сайта.

Таким образом, можно заключить, что родители детей МБДОУ Детский сад № 63 «Жемчужинка» редко посещают веб-сайт образовательной организации и не считают его важным источником полезной информации об их ребенке. Анализ веб-сайта МБДОУ Детский сад № 63 «Жемчужинка» показал, что сайт сделан только в соответствии с

законодательством, он не является привлекательным для родителей, как по внешнему оформлению, так и по содержанию. В основном веб-сайт МБДОУ Детский сад № 63 «Жемчужинка» представляет собой визитку, на которой опубликована информация регламентирующего характера: адрес, режим работы, программно-методическое обеспечение, фотографии с праздников, снимки грамот. Такая информация больше ориентирована не на родителей, а на управленцев сферы образования. На сайте должна быть размещена информация по деятельности ДОО, которая может привлечь спонсоров, благотворителей и самое главное – родителей и детей. Главенствующее место на сайте должно быть отдано родителю и ребенку. Нужны места для активного, реального, «онлайн» общения: профессионального с коллегами, актуального и полезного для родителей, доступного и понятного для детей. Ресурс должен быть посещаем, а для этого необходима информация полезная и интересная для любой категории посетителей.

Работа с сайтом показала заинтересованность персонала, а также заинтересовала родителей, которые начали активно пользоваться им. Однако необходимо уточнить требования к содержанию сайта с учетом работы с родителями.

#### **Список использованных источников**

1. Прищепа С.С. Информационные технологии в работе ДОО / С.С. Прищепа, Н.В. Храмцова // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2018. - №6. - С. 88.
2. Сайков, Б.П. Организация информационного пространства образовательного учреждения: практическое руководство / Б.П. Сайков – М.: Смысл, 2019.- 342 с.
3. Ходакова, Н.П. Информационные технологии в работе со студентами факультета дошкольного воспитания вуза. Монография / Н.П. Ходакова. – М.: РГУФК, 2006. – 132с.
4. Ходакова Н.П. Повышение квалификации педагога дошкольного образования в области информационных технологий в вузе / Н.П. Ходакова // Журнал «Детский сад от А до Я». - №5(53).- 2011г.- С.5-11.
5. Ходакова, Н.П. Совершенствование профессиональной подготовки педагога дошкольного образования в вузе / Н.П. Ходакова // Вестник МВД. 2009. - № 9. - С.54–56.

\*\*\*\*\*

#### **Methods of staff work with the website in a preschool educational organization**

The article discusses the results of a survey of parents and educators of a preschool organization on the use of information technology in the work of educators with parents. The analysis of the website of a rural educational organization is carried out.

**Keywords:** information and communication technologies, website.

**Венера Калимулина, 2021**

## **ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАГИСТРАНТОВ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

**Караклиев Кирилл Сергеевич**

*Магистрант, Пятигорский институт (филиал) СКФУ*

**Палий Алексей Алексеевич**

*Магистрант, Пятигорский институт (филиал) СКФУ*

**Салиев Денис Сергеевич**

*Магистрант, Пятигорский институт (филиал) СКФУ*

**Шевченко Елена Михайловна**

*Кандидат исторических наук, доцент,  
кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации,  
Пятигорский институт (филиал) СКФУ*

Говоря об основной функции вуза, обычно имеют в виду подготовку специалистов, т.е. образовательную, социальную и др. составляющие этой функции. Неотъемлемой и очень важной частью подготовки отличного специалиста является осуществление научно-исследовательской деятельности, которая необходима для успешной самореализации и саморазвития личности обучающегося. В статье описываются основы научной деятельности обучающихся в высших учебных заведениях и её практическое значение.

**Ключевые слова.** Научно-исследовательская деятельность студентов и магистрантов, НИДС, ВКР, СМУС, магистерская диссертация, конкурсы, гранты.

\*\*\*\*\*

Научно-исследовательская деятельность студентов (НИДС) является одной из важнейших составных частей качественного обучения и квалифицированной подготовки будущих профессионалов, которые не только способны самостоятельно решать научные и технические задачи, но и дополняют учебный процесс. Такая деятельность формирует учащихся к творческой реализации полученных в вузе знаний, умений, навыков, помогает овладеть методологией научного анализа, а также обрести большой опыт в сфере исследований. Помимо всего прочего, НИДС можно по праву считать одним из главных факторов для формирования хорошего статуса университета, при том, что ей студенты занимаются вне учебного времени.

Повышение уровня научной подготовки специалистов с высшим профессиональным образованием, выявление талантливой молодёжи для последующего обучения в аспирантуре и пополнения научно-

педагогических кадров вуза также можно отнести к главным целям организации и развития научно-исследовательской деятельности.

НИДС обычно разделяют на несколько направлений, которые напрямую зависят от высшего учебного заведения. В качестве основных принято считать:

- Выполнение заданий, лабораторных работ, написание курсовых и дипломных проектов;
- Выполнение задач, имеющих научно-исследовательский характер, в момент проведения как учебных, так и производственных практик;
- Анализ теории, постановки, организации и выполнения научных исследований.

К основному составу научно-исследовательской работы (НИР) можно приписать:

- Обеспечение сбалансированности исследований в области разнообразных наук как основы полноценного и качественного научного образования специалистов;
- Реализация тем НИР, предложенных кафедрой или студентами;
- Внедрение разработок в учебный процесс;
- Представление результатов научных и научно-методических исследований, как в форме конференций, так и в форме семинаров.

В качестве примера такой деятельности можно выделить выпускную квалификационную работу (ВКР) – магистерскую диссертацию, которая носит исследовательский характер и в результате защиты которой присуждается академическая степень магистра. Такая работа демонстрирует степень подготовки специалиста, его умение самостоятельного исследования, изучение литературы по актуальным вопросам и их грамотное оформление, как результат полученный в рамках исследования.

Содержание магистерской диссертации можно представить в качестве трёх типов:

- 1) теоретическое исследование;
- 2) решение прикладных задач;
- 3) разработка инновационных подходов и методов к разрешению академических проблем.

Магистерская ВКР существенно отличается от дипломной работы бакалавра, ведь ей присуще более глубокая, всесторонняя теоретическая обработка решаемой проблемы, а отличие от диплома специалиста заключается в большей академической ориентированности исследования. Магистерская диссертация должна содержать не только информацию об актуальности области исследования, теоретического и практического значения, но и должна содержать гипотезы исследования, сформулированные цели и задачи, а также объект и предмет исследования. Далее определяются методы и методики исследования: научные подходы и инструменты исследователя (эксперимент, наблюдение, анализ и т.д.). Также необходимо рассмотрение теоретических основ исследования, обязательно должен быть представлен анализ опыта предыдущих исследователей. В работе отражается первичная информация (источники, документы), какие-либо практические наблюдения. Гипотеза исследования подтверждается с помощью различного исследовательского инструментария, а также путём обработки научно-практической информации. По каждой главе и диссертации в целом формулируются выводы.

Также НИДС может выступать в роли дополнительных мероприятий, обособленных от основной учебной деятельности, которые представляются в форме:

- работы в научно-учебных лабораториях, научно-проблемных и исследовательских группах;
- реализации индивидуальных научных исследований под руководством научного руководителя;
- участия в разнообразной научной деятельности, по типу семинаров, конференций, конкурсов работ и олимпиад;
- организации специальных курсов, программ, проведение занятий с группами студентов, имеющих выраженную мотивацию к научной деятельности.

В качестве внеучебной исследовательской деятельности, как описано выше, можно считать участие обучающихся в разнообразных конкурсах и проектах, рассчитанных на реализацию идей студентов и магистрантов в разных сферах. Например, проект «Инносочиум»), цель которого – привлечь внимание к актуальным социально значимым проблемам и способам их решения, выявить и поощрить талантливых студентов к разработке и реализации социальных проектов, развить у них необходимые для этого навыки, а также распространить эффективный опыт социального проектирования в студенческой среде. Целью проекта «Умник») является поддержка молодых учёных, стремящихся реализоваться через инновационную деятельность, и стимулирование массового участия молодёжи в научно-технической и инновационной деятельности, а также стимулирование молодых учёных и специалистов к созданию малых инновационных предприятий, необходимых для коммерциализации результатов научных разработок.

В Пятигорском институте (филиале) СКФУ действует Совет молодых учёных и специалистов (СМУС), который играет активную роль в развитии и популяризации науки в молодёжной студенческой среде. Основными задачами СМУС являются оказание информационной помощи в разработке научных проектов, привлечение талантливых студентов в студенческие научные общества и научно-исследовательские кружки. Студенты и магистранты СКФУ регулярно принимают участие в научно-исследовательских конференциях, проводимых вузом, а также ежегодно участвуют в проекте «Умник»), в молодёжном форуме «Машук») и в других инновационных грантовых конкурсах, проводимых Федеральным агентством по делам молодёжи.

Научно-исследовательская деятельность является важной и неотъемлемой частью подготовки будущих специалистов, т.к. она позволяет студентам и магистрантам не только получать знания, но и учиться их реализовывать, приобретая полезный опыт.

#### **Список использованных источников**

1. Инносочиум [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://innosocium.ru>
2. Научно-исследовательская работа [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
3. Научно-исследовательская работа студентов [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.ueu.crimea.ru/nauchno-issledovatelskaya-rabota-studentov>
4. Фомина, Т.П. Научно-исследовательская деятельность студентов как средство повышения качества образования [Текст] / Т.П. Фомина // Вестник ТГУ. – 2008. – № 7 (63). – С. 242-246.

5. Фонд содействия инновациям [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://fasie.ru/>

\*\*\*\*\*

### **FUNDAMENTALS OF THE ORGANIZATION OF SCIENTIFIC RESEARCH ACTIVITIES OF UNDERGRADUATES AT A TECHNICAL UNIVERSITY**

Speaking about the main function of the university, they usually mean the training of specialists, i.e. educational, social, etc. components of this function. An integral and very important part of the training of an excellent specialist is the implementation of research activities, which is necessary for the successful self-realization and self-development of the student's personality. The article describes the basics of scientific activity of students in higher educational institutions and its practical significance.

**Keywords.** Research activities of students and undergraduates, NIDS, WRC, SMUS, master's thesis, competitions, grants.

***Караклиев Кирил Сергеевич,  
Палий Алексей Алексеевич,  
Салиев Денис Сергеевич,  
Шевченко Елена Михайловна, 2021***

## **СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ МУЗЫКИ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА**

**Лабинцева Лариса Павловна**

*И.о. заведующего кафедрой культурологии и музыкознания,  
ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический  
университет», кандидат педагогических наук, доцент*

**Коломойцев Юрий Алексеевич**

*Старший преподаватель кафедры культурологии и музыкознания  
ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный  
педагогический университет»*

*В статье рассмотрено содержание и структура социокультурной компетентности будущих учителей музыки. Дана сущностная характеристика компетенций будущего педагога в контексте становления его профессионализма, изучены структурные компоненты профессионально-личностной компетентности будущих учителей музыки. Проанализирована роль личностных качеств будущего учителя музыки в профессионально-педагогической деятельности.*

**Ключевые слова:** *социокультурная компетентность, будущий учитель музыки, структура и содержание социокультурной компетентности, личностный, когнитивный, технологический компоненты.*

\*\*\*\*\*

Решение определённых задач по теоретическим основам формирования социокультурной компетентности будущих учителей, прежде всего, связано с уточнением сущности и детальным изучением характеристик её формирования, и выявлением специфики данного процесса в условиях профессионально-педагогического образования будущего учителя музыки [1].

Современная образовательная политика сформировала тенденцию к реализации компетентностного подхода в системе высшего профессионального образования. В результате, современное образование, в настоящее время ориентировано на развитие личностных и профессиональных качеств выпускника, обладающего способностью реализовать себя в реальном мире.

В нормативных документах, обуславливающих основы деятельности образовательных организаций, большое внимание уделяется общекультурному развитию личности. Личность в своей деятельности, поступках, мыслях, переживаниях является субъектом культуры. Её духовная и эмоциональная составляющие прежде всего базируются на общечеловеческих ценностях, опыте деятельности, общении и мировосприятии. Для современной личности необходимо освоение такого опыта [2].



В связи с этим, именно культура задаёт систему ценностных ориентаций, регулирующих индивидуальное и социальное поведение личности. Культура является основой постановки и решения многих личностных задач.

Анализ ряда работ (А.Н. Андреев, А.А. Корольков, А.Н. Маркова, А.И. Юрьев и др.), показывает, что общественная культура человека является единым целым. Она состоит из внутренней культуры, определяемой личностными и деятельностными особенностями студента, воспитанием в семье и системой образования.

Социокультурный подход определяет значимость формирования ценностного и ответственного отношения личности к окружающему миру. Организацию образовательного процесса и создание такой среды, в которой формирование личности происходит с учётом конкретных культурных условий жизнедеятельности человека в контексте общечеловеческой культуры. Это требует ориентации процесса образования на социокультурные ценности, мировую и национальную духовную культуру. Таким образом, социокультурный подход является методологической основой формирования социокультурной компетентности личности.

На этапе вхождения компетентностного подхода в высшую школу велись научные споры по определению таких понятий как «компетентность» и «компетенция». В стандартах образования определены понятия «компетенция» и требования к результатам усвоения основных образовательных программ подготовки бакалавров.

Если обратить своё внимание на дефиницию (объяснение) определения понятия «компетенция», то можно проследить, что по определению И.А. Зимней: «компетенция – это самое общее и широкое определение адекватного проявления социальной жизни человека в современном обществе» [5].

Компетентности касаются личности студентов, они проявляются, проверяются в процессе выполнения ими комплекса действий; человек, компетентный в определенной области, одновременно является носителем соответствующих знаний и способностей, позволяющих ему обоснованно судить об этой области и эффективно действовать в ней.

Итак, компетентность включает такие содержательные компоненты как: личностный, социальный и профессиональный, и проявляется в деятельности, поведении и поступках человека.

В нашем исследовании особое внимание мы уделяем социокультурной компетентности, развитие которой, по нашему мнению, важно для личностного и профессионального развития будущего учителя музыки.

Социокультурная компетентность является принципиальным фактором социализации личности в обществе. В социальной педагогике термин «социализация» определяется как формирование социальной роли личности в условиях приобретения опыта социального взаимодействия и усвоения социальных ценностей.

Социокультурную компетентность также связывают с развитием личности, осознанием себя в обществе, самореализацией, определением своих ценностных предпочтений, на основании которых есть возможность конструировать своё поведение и отношения с партнерами по взаимодействию.

Цельный социокультурный опыт является основой во всех классификациях компетенций. Он включает ценности, знания-смыслы и нормы, а также социальный исторический контекст, в котором формируются личностные качества студента, его правила поведения,

позволяющие регулировать действия людей, их общественную жизнь. В согласии с ценностями определённой культуры и определяют стабильность и единство общества.

Опираясь на тезаурус (словарь) ЮНЕСКО, отметим: «социокультурная компетентность» – понятие, близкое к термину «социокультурная деятельность», и обобщённо отражает существенные характеристики двух категорий: социальная деятельность и культурная деятельность.

Таким образом, педагогическая сущность социокультурной компетентности заключается в ценностном отношении к общечеловеческой и национальной культуре, стремлении к диалогу с другими народами и культурами, возможности и готовности использовать общекультурный фонд знаний в процессе решения задач социального взаимодействия.

По мнению Е.А. Жежеры, социокультурная компетентность как важная характеристика личности «определяет ценностные ориентации индивида, способствует их формированию, является сферой их практической реализации» [4].

В структуре социокультурной компетентности выделяют следующие компоненты: когнитивный, олицетворяющий знания по культуре, истории, религии, знанию традиций, норм и правил общения, взаимодействия, этикет; мотивационно-ценностный, демонстрирующий мотивы, побуждающие человека к организации деятельности, обосновании к взаимодействию, толерантность, убеждение; деятельностно-поведенческий, предполагающий способность к диалогу культур, проявление адекватного поведения в ситуациях межкультурного общения.

С точки зрения общепсихологических подходов, русский культуролог А.Я. Флиер определяет важность таких составляющих социокультурной компетентности как психологическая мобильность и коммуникабельность личности, её социальная адаптивность. В состав социокультурной компетентности исследователь включает также культурный компонент, предусматривающий систему представлений о национальных традициях, обычаях и реалиях страны, язык которой изучается [8].

Социокультурную компетентность будущего учителя начальной школы определяют, как интегрированное личностно-профессиональное качество, которое обеспечивает эффективное его взаимодействие с представителями других социокультурных сред (детьми, родителями, педагогами и т.д.) и направлена на создание условий для их успешного вхождения в динамичный поликультурный социум, самоопределение и самореализацию.

В.В. Сафонова, анализируя социокультурную компетентность студентов факультета языковой направленности, определяет её как комплекс социокультурных знаний, умений и способностей, овладение которыми позволяет корректно использовать психолого-педагогическую и методическую терминологию, профессионально, корректно продуцировать терминологически насыщенный язык в условиях распределённого социокультурного контекста научно-педагогического, учебно-педагогического и рекламного-справочного языка [7].

Другие исследователи рассматривают социокультурную компетентность будущего учителя более узко. По убеждению М.В. Болиной,

«социокультурная компетентность – это общая способность личности мобилизовать ведущие компетенции, необходимые для поиска, разработки и применения социокультурной информации в конкретной

ситуации для решения конкретных профессионально-педагогических проблем межкультурного общения» [3].

На основе анализа различных трактовок, мы можем определить социокультурную компетентность будущего учителя музыки как одну из его ключевых компетентностей, заключающуюся в способности учителя применять музыкально-теоретические, профессиональные знания и умения для налаживания поликультурного взаимодействия с субъектами образовательной среды.

Обеспечение эффективного взаимодействия с представителями разных социокультурных сред (детьми, родителями, педагогами и т.п.) происходит через активизацию личностно-профессиональных качеств, которые и представляют социокультурную компетентность будущего учителя музыки. Такая компетентность обеспечивает успешное вхождение будущего учителя в динамичное социокультурное пространство, его самоопределение и самореализацию в нём.

Анализ вышеизложенных толкований зарубежных и отечественных учёных понятия «социокультурная компетентность» можем обобщить: социокультурная компетентность – это качественная характеристика личности, основанная на совокупности приобретённых социокультурных знаний и ценностных ориентаций. Это способность и готовность к межкультурному общению с носителями культур.

Мы опираемся на понимание социокультурной компетентности как способности и готовности личности к освоению культурных ценностей и преобразованию мира. При этом указываем их комплексный характер, социальный и личностный смысл, основанный на знаниях, умениях, опыте социально-значимой практической деятельности.

Таким образом, социокультурная компетентность характеризуется владением своими знаниями, умениями и опытом деятельности, учитывающим этнокультурный и социальный компоненты. Сформированность социокультурной компетентности помогает субъектам социокультурного взаимодействия постигать чувства и традиции другого народа и преодолевать национальный культуроцентризм, идентифицировать самого себя, глубже осознавать собственную культуру. Следовательно, наличие социокультурной компетенции является необходимым условием продуктивной деятельности личности и проявляется в профессиональной и общественной деятельности специалиста.

Итак, на основе анализа педагогической литературы и диссертационных исследований по избранной теме, было более структурировано понятие «Социокультурная компетентность будущих учителей музыки». Структуризация данного понятия состоит в рассмотрении данной компетентности как системообразующей составляющей профессионального и личностного развития студентов в социокультурной образовательной среде педагогического ВУЗа.

К факторам, способствующим формированию социокультурной компетентности относятся: знания, ценности, способы действий, мотивы, цели, самооценка, деятельность, отношения. Основами для выделения социокультурной компетентности есть требования стандарта к результатам освоения основных образовательных программ подготовки бакалавров, представленные категориями: знать – уметь – владеть.

Формирование социокультурной компетентности будущих учителей музыки направлено на:

- владение культурными нормами и традициями своей страны и национальности, сформированные в контексте профессиональной деятельности;

- осознание того, что речь является не только средством познания и средством общения, но и формой социальной памяти, «культурным кодом нации», при этом иметь развитое умение сопоставлять факты языка и факты действительности;

- представление о системах социальных норм и ценностей в своей стране и других странах, а также осознанный опыт жизни в многонациональном, многокультурном, многоконфессиональном обществе;

- владение элементами художественно-творческих компетенций читателя, слушателя, исполнителя, зрителя, художника.

Если рассматривать формирование социокультурной компетентности у будущего учителя музыки, то социокультурная компетентность ориентирована на социализацию, а также интеграцию культурно-просветительских и профессиональных знаний, умений, навыков, приобретённых в процессе обучения в классах по специальным предметам с целью адекватного осмысления и оценки педагогической ситуации, целей, задач и норм с точки зрения общественно-значимых ценностных ориентаций монокультурной и поликультурной общности.

Таким образом, сформированность социокультурной компетентности можно считать завершённой на этапе интеграции личности в социокультурное пространство. На основе вышеизложенного отметим, что процесс формирования социокультурной компетентности студентов педагогического ВУЗа протекает в учебной и воспитательной деятельности как целостный процесс, основанный на культурологической и гуманитарной составляющих общепедагогического и профессионального образования и направленный на освоение студентами совокупности гуманитарных знаний, социально-значимых и практических личностных качеств (гражданская позиция, ответственность, инициативность), приобретение опыта педагогической и воспитательной деятельности, развитие коммуникативных и организаторских способностей, ценностных ориентаций.

В определении исходим из того, что выпускник педагогического вуза в современных социокультурных условиях – это специалист, обладающий социально-значимыми компетентностями, способный к выявлению и осмыслению новых смыслов и ценностей педагогической и профессиональной деятельности в изменяющихся условиях в социокультурных условиях, подготовленный к ответственности перед обществом за результаты воспитания подрастающего поколения.

### **Список использованных источников**

1. Арзамасцева Н.Т. Общекультурная компетентность будущих специалистов как важный фактор их профессиональной подготовки. Подготовка специалистов в области образования. Санкт-Петербург: РГПУ им. А. Герцена, 1999. С. 53–57.

2. Багаева И.Д. Профессионализм педагогической деятельности: сущность и структура. Профессионализм педагога, тезисы докладов и сообщений. Санкт-Петербург, 1992.С. 42–43.

3. Болина М.В. Формирование социокультурной компетентности будущего учителя: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Челябинск, 2000. С. 101–103.

4. Жежера Е.А. Социокультурная компетентность будущего специалиста: от сущности к технологии формирования. URL: [www.sworld.com.ua/konfer30/894.pdf](http://www.sworld.com.ua/konfer30/894.pdf) (дата обращения 10.12.2021).

5. Зимняя И.А. Социальные компетентности выпускников вузов в контексте государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования и проекта TUNING. Высшее образование сегодня. 2007. №11. С. 22–27.

6. Рыченкова Л.А. Формирование социокультурных компетенций будущих учителей иностранных языков: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Волгоград, 2008. 23 с.

7. Сафонова В.В. Социокультурный подход к обучению иностранным языкам. Москва, 1991. С. 224–226.

8. Флиер А.Я. Культурная компетентность личности: между проблемами образования и национальной политикой. Общественные науки и современность. 2000.С. 151–165.

\*\*\*\*\*

### **The essence and structure of the socio-cultural competence of future music teachers as a pedagogical problem**

The article examines the content and structure of the socio-cultural competence of future music teachers. An essential characteristic of the competences of a future teacher is given in the context of the formation of his professionalism, the structural components of the professional and personal competence of future music teachers are studied. The role of personal qualities of a future music teacher in professional pedagogical activity is analyzed.

**Key words:** sociocultural competence, future music teacher, structure and content of sociocultural competence, personal, cognitive, technological components.

**Лабинцева Лариса Павловна,  
Коломойцев Юрий Алексеевич, 2021**

## МЕТОДИКА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ОБОБЩАЮЩИХ ПОНЯТИЙ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

**Копытина Ирина Юрьевна**

Институт детства Новосибирский государственный педагогический университет

**Ковригина Л.В.**

Научный руководитель: канд. пед. наук, доц.,  
Институт детства Новосибирский государственный педагогический университет

В статье обозначены трудности в формировании обобщающих понятий у детей с нарушением зрения. Раскрыты основные направления коррекционной работы по развитию обобщающих понятий у детей с нарушением зрения, обозначена специфика и целесообразность использования специальных заданий и упражнений в рамках обозначенных направлений работы.

**Ключевые слова:** обобщающие понятия, дошкольники, нарушения зрения, коррекционная работа, косоглазие, амблиопия.

\*\*\*\*\*

Зрительные нарушения оказывают значительное негативное влияние на познание ребёнком окружающей действительности, что находит свое проявление в ограниченности у этих дошкольников представлений об окружающем мире, трудностях осознания явлений, свойств и закономерностей окружающей действительности по причине монокулярного характера видения, снижения остроты центрального зрения [3].

Анализ научных источников и результаты, полученные нами в ходе диагностической деятельности, позволили установить, что у детей с нарушенным зрением отмечаются значительные трудности в формировании обобщающих понятий. Часто нарушается семантическая сторона слова-обобщения, проявляется относительно скудный словарный запас, своеобразная лексика, что находит свое отражение в неверном использовании слов в речи, недостаточным уровнем сформированности слов-обобщений. Включающиеся в структуру обобщающего понятия лексические единицы зачастую не связаны с конкретным содержанием. Основная причина низкого уровня сформированности обобщающих понятий у воспитанников с нарушенным зрением заключается в сужении сферы активного общения и ограниченности возможностей активной подражательной и познавательной деятельности. На преодоление данных трудностей должна быть направлена коррекционная работа с детьми [6].

На основе рекомендаций О. В. Акимовой [1], Л. В. Аскульской [2], Л. С. Волковой [3], З. Ф. Гафуровой [4], Г. В. Григорьевой [5], Г. В. Никулиной [7], И. В. Новичковой [8], Л. И. Плаксиной [9], А. В. Саматовой [10], В. А.

Феоктистовой [11] и других ученых была организована и проведена коррекционная работа с детьми 6-7 лет, направленная на развитие обобщающих понятий у детей с нарушением зрения.

Коррекционная работа с дошкольниками в рамках разработанной технологии проводилась по следующим направлениям:

– уточнение представлений детей об объектах окружающего мира с параллельным расширением и уточнением словаря обобщающих понятий;

– совершенствование умений раскрывать семантику обобщающих понятий, именовать группы однородных предметов обобщающими словами, включать слова-обобщения в различные по структуре фразы;

– совершенствование навыков использования обобщающих понятий в самостоятельной устной речи в соответствии с требованиями контекста.

В содержание каждого направления были включены различные темы. Коррекционные занятия, независимо от изучаемой темы, содержали дидактические игры, упражнения, пальчиковые игры, физкультминутки.

В рамках первого направления коррекционная работа была направлена на обогащение как пассивного, так и активного словаря детей с нарушением зрения. Это было сделано для того, чтобы старшие дошкольники не только запоминали отдельные обобщающие понятия, но и наполняли каждое понятие конкретным содержанием. Развитие и совершенствование словарного запаса осуществлялось в ведущей деятельности дошкольников – игровой, а также в соответствии с тематическим планом, который был на ознакомление с окружающей детей действительностью. На первом этапе происходило обогащение представлений детей об окружающем мире. Это позволило расширить пассивный словарь, который позволил активизировать активный словарь. То есть сначала формировался и обогащался пассивный словарь детей, а затем данные понятия выносились в активный словарь.

Уточнению представлений детей об объектах окружающего мира, обогащению словаря, служащего обозначению этих объектов, способствовали использованные нами на занятиях различные задания. Таким примером может служить задание по теме «Овощи»: педагог спрашивает у детей: «Кому принадлежит кабачок? А кому свекла?». Задача дошкольников отыскать нужную картинку и озвучить педагогу: «У меня кабачок».

Коррекционная работа в рамках второго направления была направлена на совершенствование умений раскрывать семантику обобщающих понятий, именовать группы однородных предметов обобщающими словами, включать слова-обобщения в различные по структуре фразы. Данная работа проводилась на основе организации использования следующих приемов: называние слов, которые в совокупности составляют одно семантическое поле (конкретизация); выявление смысловых характеристик того или иного слова посредством толкования его расположения (при помощи вопроса «Где?»); выявление отличительных особенностей того или иного предмета (вопросы: «Какой? Какое? Для чего?») и пр.); выявление смысловых характеристик слова посредством его функциональной направленности («Для каких целей может применяться?»); толкование значения слова посредством обобщения его основных функциональных признаков; толкование значения слова посредством общего семантического признака, а также его отличительных признаков.

В рамках второго направления коррекционной работы старшим дошкольникам с нарушенным зрением предлагались определенные задания, например: упражнение «Овощи»: педагог предлагает детям прослушать слова и выделить среди них те, которые принадлежат к группе («овощи»).

Третьим направлением коррекционной работы являлось активное включение обобщающих слов в самостоятельную речь ребенка. Для этого детей учили классифицировать и обобщать предметы («Назови, используя одно слово», «Мир вокруг нас» и т.д.). Данная деятельность могла сопровождаться речью, либо проводиться на невербальном уровне.

При совершенствовании навыков использования обобщающих понятий в самостоятельной устной речи в соответствии с требованиями контекста использовались различные упражнения по разным лексическим темам: например, упражнение «Один, два, три».

В качестве оборудования явились серии картинок, на которых в хаотичном порядке изображены различные животные, насекомые и птицы. Детям дается время на рассматривание данных изображений после чего педагог просит отнести их к той или иной обобщающей группе (например, «Насекомые», «Дикие животные», «Птицы» и пр.). По счету: один, два, три! ребенку требуется отыскать нужное изображение, тем самым отнести его к загадываемой педагогом группе.

Организуя деятельность старших дошкольников с нарушением зрения, а также совершенствуя навыки использования обобщающих понятий в самостоятельной устной речи, детям демонстрировалось, что определяющим компонентом для той или иной группы предметов является их назначение. Например, такая работа была организована при реализации упражнений «Назови одним словом». В качестве стимульного материала явилась серия картинок, каждая из которых была объединена единой лексической темой, например, «Овощи» или «Мебель». Ребенку дается задание: подобрать одно слово, которое бы обобщало все изображенные на картинках предметы.

В целом, в ходе проведения коррекционно-развивающих мероприятий особое внимание акцентировалось на формулирование дошкольниками точных ответов, тем самым осуществлялась актуализация определенных слов в словарном запасе.

В свою очередь, игровая форма подачи речевого материала позволяла создать у детей положительный эмоциональный настрой на предстоящую деятельность, что сказывалось в дальнейшем на эффективности всех проведенных с дошкольниками мероприятий.

Таким образом, в наибольшей степени формированию обобщающих понятий у дошкольников с нарушенным зрением способствуют занятия по развитию речи. С целью формирования обобщающих понятий у старших дошкольников с нарушенным зрением на этих занятиях целесообразно использовать игровые упражнения, специальные задания. Следует обеспечить постепенное усложнение заданий, постоянно возвращаться к ранее усвоенному материалу с целью его повторения.

#### **Список использованных источников**

1. Акимова, О. В. Современные средства развития речевых навыков дошкольников при подготовке к школе / О. В. Акимова, И. В. Варламова, Н. С. Кудакова // Начальная школа. 2018. №7. С. 18-21



2. Аскульская, Л. В. Логопедическое лото : развитие речи, внимания и памяти у детей дошкольного и младшего школьного возраста : 0+ / Л. В. Аскульская. Москва: ВЛАДОС, 2018. 63 с.

3. Волкова, Л. С. Выявление и коррекция нарушений устной речи у слепых и слабовидящих детей: (Учеб.-метод. пособие) / Л. С. Волкова; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена, Малое гос. науч.-произв. предприятие «Внедрение». [2-е перераб. и доп. изд.]. Л. : РГПУ : МГНПП «Внедрение», 1991. 44 с.

4. Гафурова, З. Ф. Психофизиологическая диагностика и психологическая коррекция функционального состояния зрительной перцептивной системы школьников с миопическими нарушениями рефракции: автореферат дис. ... кандидата психологических наук: 19.00.10 / Ин-т коррекцион. педагогики РАО. Москва, 1999. 21 с.

5. Григорьева, Г. В. Особенности формирования и развития средств общения у дошкольников с нарушениями зрения // Дефектология. 1996. № 4. С. 84-88.

6. Ермаков, В. П. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: Справ.-метод. пособие для учителя / В. П. Ермаков, Г. А. Якунин. Москва: Просвещение, 1990. 222.

7. Никулина, Г. В. Готовим к школе ребенка с нарушениями зрения. Рабочая тетрадь / Г. В. Никулина, А. В. Потемкина, Л. В. Фомичева // СПб : Детство-Пресс, 2004. – 72 с.

8. Новичкова, И. В. Коррекция недостатков развития речи у дошкольников с косоглазием и амблиопией : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.03 / Ин-т коррекционной педагогики РАО. Москва, 1997. 16 с.

9. Плаксина, Л. И. Коррекционно-развивающая среда в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида: Учебно-методическое пособие / Л. И. Плаксина, Л.С. Сековец. М. : ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ», 2003. 112 с.

10. Саматова, А. В. Дети с глубокими нарушениями зрения : руководство для родителей по развитию и воспитанию детей, имеющих тяжелую зрительную патологию, от рождения до школы / А. В. Саматова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. 92 с.

11. Феоктистова, В. А. Развитие навыков общения у слабовидящих детей / под ред. Л. М. Шипицыной. СПб : Речь, 2005. 128 с.

\*\*\*\*\*

#### **METHODS OF CORRECTIONAL WORK ON THE DEVELOPMENT OF GENERALIZING CONCEPTS IN CHILDREN WITH VISUAL IMPAIRMENT**

The article identifies difficulties in the formation of generalizing concepts in children with visual impairment. The main directions of correctional work on the development of generalizing concepts in children with visual impairment are revealed, the specifics and expediency of using special tasks and exercises within the designated areas of work are indicated.

**Keywords:** generalizing concepts, preschoolers, visual impairment, correctional work, strabismus, amblyopia.

**Копытина Ирина Юрьевна,  
Ковригина Л.В., 2021**

## СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ В ОВД НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

**Корсаков Юрий Викторович**

Старший преподаватель кафедры огневой подготовки  
Волгоградской академии МВД России,  
подполковник полиции

В статье представлены особенности обучения навыкам уверенного владения огнестрельным оружием. Определены важные направления и вопросы профессионально-служебной подготовки. Автор указывает на необходимость создания системы обучения применению огнестрельного оружия, соответствующей требованиям к профессиональной подготовке сотрудников ОВД на современном этапе, и высказывает собственные соображения по данной проблематике.

**Ключевые слова:** огневая подготовка, органы внутренних дел, огнестрельное оружие, система подготовки, соответствие требованиям, единая учебная программа, профессиональная квалификация, формирование навыков, навыки стрельбы, подготовка сотрудников.

\*\*\*\*\*

В последнее время активно развивается и совершенствуются преступные сообщества, которые активно применяют новейшие виды вооружения. Зачастую преступники могут превосходить сотрудников ОВД по качеству и современности вооружения. Особую значимость в такой обстановке следует придавать огневой подготовке сотрудников ОВД. Уровень огневой выучки сотрудника является основным показателем его профессиональной подготовленности и индикатором способности сотрудника качественно и эффективно выполнять поставленные перед ними задачи.

1. Строгое соблюдение мер безопасности по обращению с оружием и боеприпасами.

2. Сотрудники ОВД должны успешно определять вид оружия в руках подозреваемого, соответственно одним из компонентов содержания является знание классификации оружия, а также новейших образцов отечественного и зарубежного оружия.

3. Уверенно выполнять нормативы по неполной разборке оружия; сборке оружия после неполной разборки; снаряжению магазина патронами; разряжанию оружия; замене магазина; изготовке к стрельбе из различных положений.

4. Выполнять подготовительные упражнения по обучающие различным способам удержания пистолета, обучающие стрельбе удерживая оружие одной рукой (классическая изготовка), упражнения обучающие изготовке к стрельбе с двух рук (фронтальная изготовка) и т.д.).

5. Уверенно обращаться с огнестрельным оружием и иметь хорошие навыки стрельбы.

6. Знать нормативно-правовую базу (уметь правомерно применить оружие при возникновении обстоятельств предусмотренных статьей 23 «Закона о полиции»);

7. Знать основы тактической подготовленности (уметь действовать применяя тактические приемы, предвидеть и быть готовым к изменению оперативной обстановки, предвидеть развитие ситуации).

8. Иметь хорошую психологическую подготовленность (уметь трезво оценивать свои возможности).

9. Уметь контролировать и сознательно регулировать свои действия во время применения огнестрельного оружия.

Ведение огня из боевого ручного стрелкового оружия требует преодоление высоких психологических нагрузок, высокой координации действий и движений. Таким образом, огневая подготовка является важнейшей частью мобилизационной готовности Сотрудника ОВД, является основой построения всех учебно-тренировочных занятий[2, с. 14];

Немаловажной проблемой является несовершенство нормативной базы и учебно-методического обеспечения огневой подготовки. Практика обучения сотрудников ОВД огневой подготовке и опыт проведения практических стрельб в подразделениях показывает, что нормативно-правовое обеспечение огневой подготовки сотрудников ОВД в имеющемся формате не достаточно полно отвечает современным требованиям к должному уровню профессиональной подготовки сотрудников ОВД и необходимы некоторые дополнения и изменения, а именно:

- следует увеличить количество упражнений курса стрельб выполняемых с коротких расстояний (3, 5, 7 метров), а классические упражнения, без прикладной направленности оставить для начального обучения.

- можно строить упражнения, имитируя реальные условия применения оружия.

- разработать для всех учебных заведений МВД России единые учебные программы по обучению огневой подготовке.

Говоря о проблемах содержания огневой подготовки сотрудников ОВД на современном этапе нельзя не затрагивать вопросы подготовки кадров. Для обучения огневой подготовке необходимо привлекать сотрудников, имеющих боевой опыт, большой стаж практической работы в ОВД, а также высококвалифицированных тренеров и спортсменов по профессионально-прикладным видам спорта[1, с. 203]. Для данной категории сотрудников необходимо постоянно организовывать курсы повышения квалификации, стажировки и сборы по обмену опытом.

Итак, огневая подготовка сотрудников ОВД на современном этапе является неотъемлемой частью профессиональной подготовки, что требует ее постоянного совершенствования. В связи с чем необходимо:

- выработать отлаженную систему функционально-дифференцированной огневой подготовки сотрудников ОВД;

- внедрять единые учебно-образовательные программы для всех учебных заведений МВД России;

- разрешить вопросы кадрового обеспечения.

Материал, представленный в данной статье, позволяет выработать единую концепцию, а в последующем четкую систему огневой подготовки, которая будет соответствовать современным требованиям по выполнению служебных задач сотрудниками ОВД.

### Список использованных источников

1. Будагьянц Г.Н. Огневая подготовка. Пути повышения профессионального мастерства: Учебное пособие / Г.Н. Будагьянц, И.П. Захарко. – Луганск: РИО ЛАВД, 2005. - 460с.
2. Зайцев Н.В. Основы совершенствования огневой, тактической и психологической подготовки сотрудников полиции // Криминалистика 5 (84) 2015. – С. 14.

\*\*\*\*\*

### **Improvement of fire training in the Department of Internal Affairs at the present stage**

The article presents the features of teaching the skills of confident possession of firearms. Important directions and issues of professional and service training have been identified. The author points out the need to create a system of training in the use of firearms that meets the requirements for the professional training of police officers at the present stage, and expresses his own thoughts on this issue.

**Keywords:** fire training, internal affairs bodies, firearms, training system, compliance with requirements, unified curriculum, professional qualifications, skills formation, shooting skills, training of employees.

**Корсаков Юрий Викторович, 2021**

## **РИСКИ СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ С ТРУДНОСТЯМИ ОБУЧЕНИЯ**

**Котикова Оксана Валентиновна**

Учитель, соискатель кафедры начального,  
дошкольного образования и социального управления,  
ФГБОУ ВО Новгородский государственный  
университет имени Ярослава Мудрого

Статья посвящена изучению способности школьников с трудностями в обучении адаптироваться к изменениям социальной среды, как одного из факторов социализации. Автором уточняются индивидуально-типологические особенности учащихся с трудностями в обучении, оказывающие влияние на способность к социальной адаптации и процесс социализации. В статье представлен анализ результатов исследования уровня социальной адаптивности обучающихся в межличностных отношениях, позволяющий выявить в образовательном учреждении подростков группы риска по социальной дезадаптации.

**Ключевые слова:** дети с трудностями в обучении, социальная дезадаптация, социальная адаптация, особые образовательные потребности, социализация, учащиеся группы риска.

\*\*\*\*\*

Интенсивно меняющаяся социокультурная ситуация в обществе предъявляет новые требования к отечественной системе образования в отношении обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с трудностями в обучении. Вопросы оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим «трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации», согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Статья 8, п.12), являются важным направлением образовательной политики России, что также нашло отражение в "Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года" (утв. Минобрнауки России от 19.12.2017)

К категории школьников с трудностями в обучении относятся обучающиеся с индивидуально-типологическими особенностями, характеризующимися незрелостью высших отделов мозга, которые приводят к затруднениям в освоении общеобразовательной программы или отдельных предметных областей. Ю.К. Бабанский [1], Н. П. Локалова [6] в своих исследованиях отмечают, что у школьников, испытывающих трудности в обучении, наблюдаются сложности в осуществлении мыслительной, аналитико-синтетической деятельности, зрительно-двигательной координации, пространственной ориентировке, также нарушены процессы сомоконтроля и саморегуляции. Исследователи (И.Ю. Кулагина [4], М. М. Лобаскова [5] и др.) отмечают у данной категории обучающихся снижение когнитивного ресурса и высокий уровень тревожности, что оказывает негативное влияние на учебную мотивацию,

коммуникативное взаимодействие со сверстниками и может выступать одним из факторов социальной дезадаптации.

В психолого-педагогической литературе понятие «социальная дезадаптация» определяется как результат внутренней или внешней (иногда комплексной) дисгармонизации взаимодействия личности самой с собой и обществом, проявляющейся во внутреннем дискомфорте личности, проблемном поведении, нарушении взаимодействия с людьми [7], что приводит к трудностям социализации. Согласно исследованиям Ю. А. Клейберг, А. А. Реан, в группу риска по социальной дезадаптации следует включать учащихся, имеющих сложности адаптации в школьном коллективе, трудности в обучении, неблагополучие в семейных отношениях и взаимоотношениях со сверстниками [3], [8]. Выявление способности адаптироваться к изменениям социальной среды среди школьников с трудностями в обучении, позволяет определить обучающихся группы риска по социальной дезадаптации.

Для выявления уровня адаптированности школьников с трудностями в обучении нами было проведено исследование среди обучающихся 7-х классов на площадке БОУ школы № 131 Санкт-Петербурга. Для исследования использовалась методика К. Роджерса и Р. Даймона, адаптированная А.К. Осницким. Опрос по интегральному показателю «адаптация» позволили оценить степень социальной адаптивности и дезадаптивности обучающихся в межличностных отношениях.

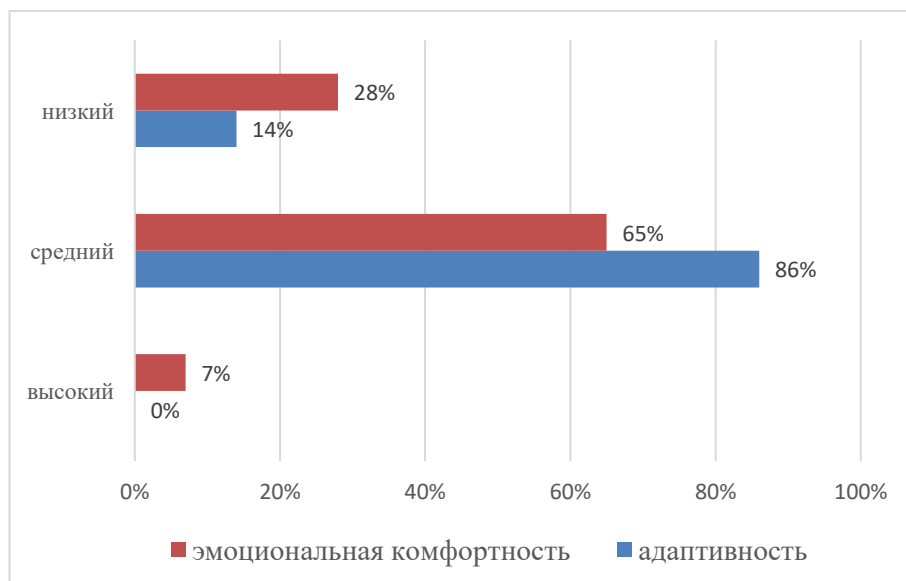


Рисунок 1- Анализ уровня социальной адаптации школьников с трудностями в обучении (%)

При анализе данных экспериментальной группы был выявлен преимущественно средний уровень адаптивности (86%). Обучающиеся отметили, что не испытывают трудностей при взаимодействии с окружающими, принимают большую часть правил и требований общества, могут управлять собой и своими поступками. Позитивная социальная адаптация выступает одним из факторов социализации и определяется как процесс и результат установления относительного

взаимного соответствия между потребностями личности и требованиями социальной среды [2]. Однако 14 % обучающихся демонстрирует выраженные сложности в социальной адаптации, которые проявляются в чувстве неуверенности и униженности перед сверстниками, чувстве обиды за свои неудачи в школе и отсутствие поддержки со стороны близких. При опросе учащиеся отметили, что они не видят областей для проявления себя, своей индивидуальности, им трудно быть самими собой, поэтому причисляют себя к неудачникам и часто вынуждены защищать себя, оправдывая свои поступки. Что подтверждается данными по такому интегральному показателю, как эмоциональная комфортность. У 28% обучающихся выявлено наличие эмоциональных состояний необоснованной тревоги и неуверенности в себе. Дети отметили, что им трудно оставаться самими собой, они часто испытывают чувство униженности, вялости и апатии по отношению к окружающему. По результатам исследования 14 % учащихся следует отнести к группе риска по социальной дезадаптации.

Таким образом, проведенное исследование позволило выявить учащихся группы риска по социальной дезадаптации, что позволило скорректировать программы психолого-педагогического сопровождения учащихся образовательных отношений и разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся. Благодаря развитию способности адаптироваться к изменениям социальной среды подросток учится приспосабливать свое поведение к социальным нормам и ценностям конкретного общества, что способствует процессу интериоризации и влияет на успешность его социализации.

#### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Бабанский, Ю. К. Об изучении причин неуспеваемости школьников / Ю. К. Бабанский. – М.: Академия, 2012 – 290 с.
2. Жегульская, Ю. В. Социальная адаптация лиц с нарушениями социализации: сущность, виды, факторы социализации и социальной адаптации: учебное пособие / Ю. В. Жегульская; Кемеровский государственный институт культуры, Факультет социально-культурных технологий, Кафедра социально-культурной деятельности. – Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2018. – 116 с.
3. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения: Учеб. пособие для вузов / Ю. А. Клейберг. - М.: Твор. Центр Сфера Юрайт, 2001. – 159 с.
4. Кулагина, И. Ю. Мотивационные тенденции при разных типах характера в подростковом возрасте / И. Ю. Кулагина, Е. А. Поляков // Системная психология и социология. – 2011. – № 3. – С. 78.
5. Лобаскова, М.М. Взаимосвязь когнитивного ресурса, тревожности и мотивации у подростков с трудностями в обучении / М.М. Лобаскова, Е.А. Погребовская, Н.П. Зимина, В.А. Данилова // В сборнике: Подросток в мегаполисе: неравенство и возможности. Сборник трудов XIII Международной научно-практической конференции. Институт общественных наук РАНХиГС; НИУ ВШЭ; Московская высшая школа социальных и экономических наук. - Москва, 2020. - С. 116-120.
6. Локалова, Н. П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике. -Изд. 3-е, перераб. и доп. - М.: «Ось-89», 2001. - 96 с.

7. Молодцова, Т. Д. Подготовка студентов вуза к работе с дезадаптированными детьми и подростками / Т. Д. Молодцова, Л. И. Кобышева, С. Ю. Шалова; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 148 с.

8. Реан, А. А. Психология личности / А. А. Реан. – Москва [и др.]: Питер, 2016. – 286 с.

\*\*\*\*\*

### **RISKS OF SOCIAL MALADAPTATION OF PUPILS WITH LEARNING DIFFICULTIES**

The article is devoted to the study of the ability of pupils with learning difficulties to adapt to changes in the social environment as one of the factors of socialization. The author clarifies the individual typological features of pupils with learning difficulties that affect the ability to social adaptation and the process of socialization. The article presents an analysis of the results of the study of the level of social adaptability of pupils in interpersonal relationships, which allows identifying adolescents at risk for social maladaptation in an educational institution.

**Keywords:** children with learning difficulties, social maladaptation, social adaptation, special educational needs, socialization, students at risk.

***Котикова Оксана Валентиновна, 2021***



## ПУТИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ НА ОСНОВЕ ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ ТРАДИЦИЙ

**Криницына Екатерина Владимировна**

*к.п.н., доцент старший эксперт лаборатории моделирования комплексных систем ГБУ ДПО ВО «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников»*

*В статье актуализируется значимость этнокультурных традиций воспитания; представлены основы определения ролей в семье, основные семейных ценностей. Определены особенности обучения и физического воспитания детей в семье, раскрыты возможности использования данных этнокультурных традиций сегодня.*

**Ключевые слова:** этнокультурные традиции, воспитание, семейное воспитание, традиции

\*\*\*\*\*

Проблема воспитания и социализации личности всегда находятся в центре внимания педагогов-практиков и ученых. Важно, что при смене агентов социализации в разные временные отрезки, семья – как главные агент социализации не меняется и не будет меняться в течении развития общества в целом. Это означает, что необходимо определить ведущие механизмы и их изменение в системе воспитания в семье. При этом этнокультурные традиции семейного воспитания также будут играть значимую роль и динаминизировать с течением времени. Утверждение о том, что с разрушением традиционного общества воспитательная функция семьи нивелируется не вполне обоснована, реалии доказывают, что появляются новые формы воспитания, функции взаимодействия ребенка и взрослого, появляются системы онлайн-взаимодействия, траектории («видимого счастья»), которые транслируются в сеть интернет.

Появление семейного воспитания, в том числе в этнокультурном контексте относят еще ко временам мезолита, однако сформировавшийся социальный институт семейного воспитания начал активно функционировать только в эпоху Древнего мира. Оценка социальной роли семейного воспитания, как и сегодня не всегда была однозначной. Выделяется два направления. Первое, обществоцентрированное - семейное воспитание по своему воздействию уступает общественному воспитанию и даже негативно влияет на становление личности ребенка (Платон, Т. Кампанелла, Ш. Фурье). Второе, семейноцентрированное – например, гуманисты эпохи Возрождения и мыслители Нового времени (И.Г. Песталоцци, Г. Спенсер, В.Г. Белинский, А.И. Герцен, П.Ф. Лесгафт и др.)

Современная отечественная педагогика рассматривает семью как фундаментальную социальную ячейку общества, государство активизирует внимание к развитию семейных отношений, появляются Родительские ассоциации, растет внимание ко Дню матери, учрежден

день Отца. Однако в реальной жизни продолжается снижение воспитательного потенциала семьи в российском обществе, что связано с низкой родительской культурой, направленностью на индивидуализацию, отсутствие со-деятельности и др. На фоне этой общей картины выделяются особые семьи, стремящиеся к сохранению культурных традиций своего народа.

Сравнительное изучение традиционного педагогического опыта семейного воспитания, может служить средством повышения эффективности теории и практики семейной педагогики, педагогики со-деятельности, позволит определить важные закономерности развития семейного воспитания на основе этнокультурных традиций.

Традиционно как для современной семьи, так и для семьи национальной важным выступает вопрос главенства в семье и распределение гендерных ролей. Приведем ряд примеров, распределения ролей.

В украинских семьях и матери, и отцы проявляют большую снисходительность к мальчикам, независимо от их возраста, меньше требуют от них и меньше наказывают, к девочкам относятся намного строже и требовательнее. Распределение обязанностей в украинской семье, контроль и установка различных ограничений принадлежит матери. Матери в большей мере, чем отцу свойственно ограничивать самостоятельность ребенка и излишне опекать, если дело доходит до наказания, то это, как правило, делают матери. Отец в подавляющем большинстве выступает достаточно заботливым и либеральным воспитателем.

В крымско-татарских семьях оба родителя меньше требуют от девочек и больше потворствуют им. У девочек воспитывают ярко выраженные женские качества, у мальчиков – мужские. Вероятно, это объясняется тем, что у крымских татар в большей степени сохранились патриархальные традиции, выражающиеся в дифференциации мужского и женского поведения. В подавляющем большинстве семей крымских татар традиционным главой семьи является отец. Он принимает решения, контролирует и наказывает. Отношения в семье строятся на подчинении детей и всех членов семьи отцу. Здесь все находится под контролем над самостоятельностью детей, большое внимание уделяется воспитанию личной ответственности и уважению к старшим, укреплению связей не только с близкими, но и самыми далекими родственниками. По классификации известного ученого Эйдемиллера, такой стиль воспитания, когда высокий уровень заботы, опеки и потворствования сочетаются с не менее высокими требованиями, с различными запретами, санкциями и ограничениями, относится к типу повышенной моральной ответственности.

Несколько иная картина в русских семьях. Здесь воспитание детей ориентировано на самостоятельность и независимость. Тут не склонны чрезмерно опекать и баловать детей. Дети рано приобретают самостоятельность и независимость, меньше ограничивается свобода. Эмоциональные отношения между родителями и детьми более сдержанные и десантированные. Здесь нет чрезмерного потворствования и чрезмерных ограничений, воспитательные подходы к мальчикам и девочкам, в основном, практически не различаются. Матери же девочкам во многом потворствуют, а в строгости их стараются держать отцы [3]. А значит, семьей у разных народов мог руководить как мужчина, так и женщина. Современная семья при выборе главы так же должна руководствоваться традициями своего народа.

В традициях семейного воспитания мы выделяем несколько направлений: духовно-нравственное, трудовое, физическое, эстетическое, гендерное и др. Представим некоторые из них подробнее.

Духовно-нравственное воспитание – это объяснения и поучения родителей, их пример, весь уклад в доме, семейная атмосфера, которые вырабатывают у детей привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого. Только в семье рождаются нравственно-эмоциональные ценности, необходимые для будущей семейной жизни: супружеские чувства, отцовские и материнские, сыновние и дочерние привязанности.

В семье на примере матери девочка получает первые уроки женственности, а мальчик на примере отца-мужественности. Семья вносит известный вклад в становление психологического пола ребёнка, включающего определённый набор черт характера, особенностей поведения, установок, эмоциональных реакций и т. д.

В Японии же именно внутри семьи постигаются и скрупулезно соблюдаются правила почитания старших и вышестоящих. Ещё когда мать, по японскому обычаю, носит младенца у себя за спиной, она при каждом поклоне заставляет кланяться и его, давая ему тем самым первые уроки почитания старших. Чувство субординации укореняется в душе японца не из нравочений, а из жизненной практики.

Трудовое воспитание выражается в стремлении самого раннего возраста приучать детей к послушанию, вниманию в исполнении конкретной задачи, познанию определенных трудовых навыков и понятий, стремлению к полезности своих действий и доброте их.

В наставлении уральских казаков говорилось о необходимости направлять детей своих к труду, приличному их воспитанию и способностям и располагать ко всему хорошему, такому, что достойно было бы разумного человека. С другой стороны, состав семьи в целом и детской ее части в особенности давал свою специфику в стадиях трудового воспитания. В трудовом воспитании участвовала вся община. Но и самое участие общины было результативно потому, что налажено на постоянное и постепенное, терпеливое и внимательное воздействие семьи [1].

Физическое воспитание в народной педагогике осуществлялось параллельно с трудовым, патриотическим, нравственным, экологическим, эстетическим воспитанием. Народная физическая культура играла существенную роль в социализации личности. Семья и родственники представляли собой социальные группы, осуществляющие первичную социализацию путем непосредственного воздействия на ребенка [2]. Отец, старший брат или другой родственник мужского пола готовили из маленького мальчика сильного телом и духом мужчину (воина, отца, кормильца семьи), а мать или какая-то другая старшая родственница были в ответе за телесное и морально-нравственное формирование будущей матери, жены, хозяйки и т.д.

По мнению известных антропологов Б.Чайлда и М.Бэкона, все культуры можно расположить в ряд от ориентированных на воспитание послушания, до ориентированных на воспитание, прежде всего, стремления к независимости и самостоятельности. От подобной ориентации, по мнению этих ученых, зависит стиль семейного воспитания. Современная семья стремится выбирать стиль воспитания в зависимости от принадлежности в определенной культуре и современными общемировыми тенденциями.

### Список использованных источников

1. Праздники народов России. Энциклопедия. – М.: ООО "Издательство "РОСМЭН-ПРЕСС", 2002. – 103 с.: ил. – (Энциклопедия).
2. Рудой Д. Е. Социальная жизнь (социальная механика) // Социология: учеб. пос. – М.: Знание, 1995. – С. 170.
3. «Цвет» воспитания. Взрослая толерантность закладывается в детстве // День. – №168, среда, 19 сентября 2001.
4. Ягодин В. В. Народные традиции в физической культуре / УрГПУ. – Екатеринбург, 1992. – с. 79.

\*\*\*\*\*

### WAYS OF FAMILY EDUCATION BASED ON ETHNOCULTURAL TRADITIONS

The article actualizes the importance of ethno-cultural traditions of upbringing; presents the basics of determining roles in the family, the main family values. The features of teaching and physical education of children in the family are determined, the possibilities of using these ethno-cultural traditions are revealed today.

**Keywords:** ethno-cultural traditions, upbringing, family upbringing, traditions

**Креницына Екатерина Владимировна, 2021**

## МЕТОДЫ ТРЕНИРОВОК ДЛЯ ВЫСОКОЦ КОНКУРЕНЦИИ В БОЕВЫХ ВИДАХ СПОРТА

**Кубекова Альфида Арасуловна**

Магистрант, ФГБОУ ВО «КЧГУ им. У.Д. Алиева»

**Кубеков Энвер Аджимуратович**

к.п.н., доцент ФГБОУ ВО «КЧГУ им. У.Д. Алиева»

Эта работа заставляет задуматься о тренировочных методах, используемых для подготовки в спортивных единоборствах. Представленные здесь методы обучения апробированы на практике и получены соответствующие результаты. Для его представления используется традиционная классификация, однако эта работа не ограничивается их описанием, но также предлагает основные упражнения (средства), которые следует использовать в каждом из них, и возможные дозировки.

**Ключевые слова:** методы, упражнения, дозировка, высокая производительность, спортивная тренировка, тренировочный процесс.

\*\*\*\*\*

Спортивная тренировка - это деятельность, направленная на непосредственное и опосредованное воздействие на организм спортсмена, которая представляет собой стрессовый процесс жизненно важных функций, который в конечном итоге вызывает изменения в их мышечной структуре, ее нейровегетативном аппарате и их физиологических функциях. Все это приводит к большему потенциалу координационных и условных способностей и, следовательно, увеличивает двигательные возможности.

По своей педагогической природе спортивно-тренировочный процесс относится к основным категориям.

Благодаря открытому и гибкому характеру тренировочного процесса поставленные цели могут быть достигнуты разными способами. Однако в условиях высокой конкуренции практика показала, что высоких достижений можно достичь только методами, требующими невероятных усилий. [1]

Поскольку наша работа направлена в первую очередь на подготовку спортсменов с высокими показателями и получение спортивной формы, мы будем обращаться исключительно к методам для этой цели.

Методы обучения

Это те, которые непосредственно влияют на развитие и реализацию состояния спортивной формы бойца. Они, в свою очередь, состоят из:

1. Метод непрерывных упражнений.
2. Метод прерывных упражнений.
3. Метод игры.
4. Метод конкурса

#### Метод непрерывных упражнений

1. Неизменные: используются для аэробной работы, развития общей выносливости с забегами более 1200 метров. Для специальной подготовки можно использовать проекции на партнера.

2. Переменные: фарлет, этот метод используется для смешанных тренировок с отягощениями. Для общей подготовки это осуществляется посредством забегов с изменением ритма, например, бег в высоком темпе на 100 метров, бег трусцой на 50 метров и повторение работы в нескольких сериях. При специальной подготовке в качестве упражнений используются технические движения.

#### Методы прерывистых упражнений

1. Интервальный метод.

2. Повторите метод.

о Метод интервалов предпочтительно используется для развития молочной способности (толерантности к кислотности) в соответствии с такими направлениями, как сопротивление быстрому и сопротивлению быстрой силе.

о Метод повторений используется для тренировки алактатного энергетического пути, соответствующего таким направлениям, как; скорость реакции, максимальная сила и взрывная сила, с упражнениями в режиме высокой интенсивности во временном диапазоне. Пример сальто, планка, подкаты, приседания, пожарный. [2]

#### Варианты метода повторений и интервалов

1. Повторение спринта: оно выполняется с максимальной мощностью в растяжках или коротких отрезках времени, а другое повторение выполняется после полного отдыха.

2. Короткие интервалы: выполняются короткими отрезками или по 30, 60 метров или 10-15 дюймов, отдых между повторениями короткий (неполный).

3. Длинный интервал. Выполняется секциями или протяженностью 100, 200 400 метров. 30 "45" 1'.30 "перерыв может варьироваться от 1 до 3 минут.

4. Интервал между сериями, это происходит, когда любой из предыдущих вариантов выполняется в нескольких повторениях или партиях, которые составляют серии с большими паузами отдыха между сериями, чем между повторениями.

5. Повторяющийся интервал: здесь используются более длинные интервалы или более длительное время. Для общей подготовки используются такие средства как: кросс с конкретными заданиями по участкам.

о Мы должны подчеркнуть, что в этих видах спорта из-за условий, налагаемых соревнованием, преобладает работа, регулируемая аэробно-анаэробными энергетическими путями (смешанными), то есть сменой ритмов на максимальной мощности с разным временем.

о Аэробная сила достигается за счет анаэробных повторений 400 метров с несколькими повторениями с уменьшением времени отдыха между секциями, а также коротким отдыхом.

#### Конкурсный метод

- Он используется для развития особой выносливости на соревнованиях.

- Основное используемое упражнение - боевое.

- Его используют на всех этапах приготовления.

- Нагрузка зависит от стадии.

#### Выводы

Эти методы оказывают очень сильное влияние на спортсменов и должны выполняться при высоком уровне подготовки.

Очень важно выбрать идеальный метод развития планируемого потенциала, поскольку мы можем ошибаться.

Дизайн тренировки должен основываться на знаниях и анализе каждого спортсмена, чтобы добиться конкретной адаптации в зависимости от используемого объема и интенсивности.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ашмарин Б.А. и др. Теория и методика физической подготовки: Учебн. для пед. ин-тов. - М.: Просвещение, 2000, 286 с.

2. Бегидов В.С., А.Н. Пархоменко, В.В. Шиян. Взаимосвязь особенностей проявления анаэробных возможностей и реализации технико-тактического потенциала у борцов в условиях соревновательных поединков // Теория и практика физической культуры. 2008, № 11, с. 45-47.

\*\*\*\*\*

#### TRAINING METHODS FOR HIGH COMPETITION IN COMBAT SPORTS

This work raises questions about the training methods used to prepare in combat sports. The teaching methods presented here have been tested in practice and the corresponding results have been obtained. Traditional classification is used to represent it, however, this work is not limited to describing them, but also suggests the main exercises (means) that should be used in each of them, and possible dosages.

**Key words:** methods, exercises, dosage, high performance, sports training, training process.

**Кубекова Альфида Арасуловна,  
Кубеков Энвер Аджимуратович, 2021**

## ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

**Макарова Полина Максимовна**

Студентка заочного отделения ФГБОУ ВО «Смоленского  
государственного университета»

*В статье описана сущность познавательного интереса, раскрыты основные понятия, связанные с данным термином. Также раскрыта специфика формирования познавательного интереса в младшем школьном возрасте. Обоснована ведущая роль учителя при формировании познавательного интереса. Предложены практические способы формирования познавательного интереса. Также в статье подчеркнута необходимость формирования познавательного интереса и влияние уровня развития на дальнейший процесс обучения.*

**Ключевые слова:** школьник, обучающийся, младший школьник, начальное обучение, познавательный интерес, познавательная деятельность, познавательная активность, мотивация, субъект обучения, развитие.

\*\*\*\*\*

Прежде чем погружаться в сущность такого широкого понятия, как «познавательная активность», мы считаем необходимым разобрать основные компоненты, из которых оно состоит.

Деятельность по Рубинштейну — это действие и занятие, которым человек преобразует действительность. Познавательная деятельность – это продукт и предпосылка усвоения социального опыта. Одно из главных различий между детенышем человека и, например, детенышем ворона в том, что человеческий детеныш рождается практически «пустым» в плане знаний о человеческом мире.

Человек не наследует готовых форм поведения. Но он способен усваивать огромные объемы информации, его развитие обусловлено социумом. Вот тут то и выходит на первый план учитель, общественная функция которых – организовано передавать опыт предыдущих поколений. Ребенок же, в свою очередь, реализует познавательную деятельность – усваивает данный опыт.

На наш взгляд, одной из важнейших целей начального обучения является формирование познавательного интереса, а также «умения учиться». Безусловно, важно не пренебрегать предметными умениями, но привить обучающемуся любовь к получению знаний – намного важнее. Ребенок, который имеет устойчивую внутреннюю мотивацию к обучению, легко преодолеет препятствия, которые могут ему встретиться в процессе дальнейшего обучения. Если ему не хватит знаний, навыков для освоения какого-либо учебного материала, то наличие устойчивой мотивации позволит ему самостоятельно справиться с учебной задачей. И напротив, ребенок без внутренней мотивации, способный справиться с материалом, может легко отказаться от его освоения.



Работая в направлении формирования познавательного интереса и «умения учиться», мы открыли для себя несколько приемов:

#### 1. «Светофор»

На протяжении урока у детей часто возникают вопросы. При этом не всегда по обсуждаемой теме, часто они связаны со смежными областями. И если отвечать на всю массу вопросов, то будет нарушена структура урока, а также можно не уложиться в урок по времени. Поэтому у детей на партах обычно лежат карточки трех цветов: белого, синего и зеленого. Когда у ребенка возникает вопрос, он поднимает карточку и в зависимости от ее цвета, этапа урока и оставшегося времени, можно дать ребенку задать вопрос сейчас, а можно спросить его позже. Зеленый цвет карточки обозначает, что вопрос по теме урока. Белая – что вопрос по смежной теме. Синяя – что вопрос по совершенно отвлеченной теме. Конечно, эту систему карточек можно вводить во второй половине первого класса/в начале второго, в зависимости от уровня класса. Но постепенно, знакомясь с ней, дети учатся размышлять, по какой теме их вопрос и более четко очерчивают ее границы в своем сознании. Также это поддерживает познавательный интерес, позволяя в удобной форме задавать вопросы, без ущерба для процесса обучения.

#### 2. «Кладовая вопросов»

Вопросы по отвлеченным темам, либо те, которые обучающимся неловко задать при всем классе, они могут написать на листочке и опустить в пакет/коробку. В течение недели они в письменном виде получают ответ. Можно прикреплять схемы, рисунки и прочее.

Например, при изучении биографии А. Пушкина, дети очень заинтересовались этой темой. Поэтому в кладовой было большое количество вопросов по типу:

- Сколько детей было у А. Пушкина и как они жили после его смерти?
- Кем был дедушка А. Пушкина?
- Сколько лет было жене А. Пушкина? Она была красивой?
- Почему А. Пушкин не писал для детей?

Также на всем протяжении существования «Кладовой вопросов» дети задают множество самых разных вопросов на отвлеченные темы:

- Существует ли Дед Мороз?
- Мир из бумаги это плохо?
- Сколько человек тратит на сахар в год?
- Из чего состоит мел?
- Зачем мы изучаем английский?
- Как поднимаются люди на верхние этажи домов, если на первом этаже магазин?
- Существовала ли Атлантида?

Этот прием позволяет поддерживать естественный интерес ребенка к познанию мира. В 4 классе детям можно не сразу писать ответ, а отсылать к книгам в школьной библиотеке, сначала указывая страницу, где они могут найти ответ, потом указывая только главу, а затем и просто заглавие и автора. Так, следуя теории зоны ближайшего развития, мы способствуем у ребенка формированию умения самому добывать информацию.

#### 3. «Медаль за мужество»

Каждый ребенок индивидуален. И в зависимости от способностей и интересов, какая-то тема будет усваиваться лучше, какая-то – хуже. Чтобы не превратить дополнительные занятия в тяжкую обязанность, а напротив – сделать их блестящей возможностью поработать и стать успешнее, можно организовать эти занятия следующим образом. В процессе

усвоения темы ученики, которые хотят в этой теме разобраться лучше, приходят на короткие доп. занятия. И после того, как ребенок разобрался в проблемной теме, ему выдается бумажная медаль («за мужество»). Мы считаем, что умение проанализировать собственный уровень, приложить усилия для устранения пробелов в знаниях должно поощряться. При этом важно ответить себе: почему я не справился? Поленился, болел, не хватило времени или есть еще какая-то причина того, что тема недостаточно усвоена. Это стимулирует развитие субъектной позиции: ребенок учится сам управлять своим обучением.

#### 4. «Не все золото, что блестит»

Последний прием, связан с формированием критического мышления. Невозможно отрицать значения сети интернет в нашей жизни. Дети с малых лет имеют к нему доступ и наша задача – научить ребенка фильтровать ту информацию, которую он там получает. Иногда можно не давать детям в готовом виде какой-то факт и не отсылать их к учебнику, либо книге, чтобы они добыли его самостоятельно. Можно вывести на экран поисковую страницу и осуществить поиск информации. Учитель с детьми оценивают различные ответы, которые предлагают различные сайты, а потом сравнивают эти факты с авторитетным источником. С бумажной, либо электронной версией энциклопедии и т.д.

Дети привыкают к мысли, что далеко не все, что можно найти в интернете или услышать по телевизору – правдиво. И постепенно учатся находить проверенные источники.

Давая обучающемуся удовлетворить интеллектуальную потребность, мы сможем подкрепить данный вид поведения и научить ребенка получать удовольствие от интеллектуальной деятельности.

### **Список использованных источников**

1. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность./ А. Н. Леонтьев. М.: Политиздат. 1977. – 456 с.
2. Талызина Н.Ф. Формирование учебной деятельности младших школьников / Н.Ф. Талызина // М.: Просвещение. – 2003. – 217 с.
3. Проблемные ситуации в мышлении и обучении / А. М. Матюшкин. - Москва : Педагогика, 1972. – 206.

\*\*\*\*\*

### **Formation of cognitive activity of younger students**

The article describes the essence of cognitive interest, reveals the basic concepts associated with this term. The specificity of the formation of cognitive interest in primary school age is also disclosed. The leading role of the teacher in the formation of cognitive interest has been substantiated. Practical ways of forming cognitive interest are offered. The article also emphasizes the need for the formation of cognitive interest and the influence of the level of development on the further learning process.

**Key words:** student, student, junior student, primary education, cognitive interest, cognitive activity, cognitive activity, motivation, subject of learning, development.

**Макарова Полина Максимовна, 2021**

## МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ ЧЛЕНОВ СБОРНОЙ КОМАНДЫ (НА ПРИМЕРЕ СБОРНОЙ КОМАНДЫ ПО СТРЕЛЬБЕ ВОЛГОГРАДСКОЙ АКАДЕМИИ МВД РОССИИ<sup>2</sup>)

**Мерзликин Роман Александрович**

*Полковник полиции, Начальник кафедры огневой подготовки  
Волгоградской академии МВД России*

В данной статье рассматриваются особенности системы подготовки сборных команд по стрельбе и летнему служебному биатлону, в частности порядок проведения соревнований, отбора кандидатов в сборную команду<sup>3</sup>, психофизиологическая подготовка спортсменов и методы устранения вредных стрелковых рефлексов, использование упражнений («практической стрельбы») в рамках подготовки сборных команд и проведения учебных занятий.

**Ключевые слова:** стрельба из боевого оружия, подготовка сборных команд по стрельбе, скоростная стрельба, практическая стрельба, медленная стрельба, обучение курсантов и слушателей, отбор кандидатов в сборную команду по стрельбе, тренер по стрельбе, инструктор по стрельбе.

\*\*\*\*\*

После заключительного отбора кандидатов в Сборную команду тренерским составом разрабатывается программа тренировок, в соответствии с которой осуществляется подготовка к соревнованиям. В соответствии с учебно-тренировочным планом подготовки сборной команды существует отработка упражнений соревнований в закрытом помещении (в тире) и на открытом воздухе (полигоне, стрельбище). В период непосредственной подготовки к Чемпионату по стрельбе среди образовательных организаций системы МВД России весь тренерский и командный состав участвует в учебно-тренировочных сборах, проводимых на открытом полигоне.

В результате анализа учебной и методической литературы, было выявлено, что для достижения целей учебно-тренировочного процесса стрелков необходимо применять следующие средства:

1. Физические упражнения, в том числе и практические занятия по стрельбе.
2. Мысленные упражнения.
3. Технические средства.

В качестве методов тренировки предлагается применять как общие, так и специфические методы – строго регламентированные упражнения и спортивные соревнования. Основным методом каждой

---

<sup>2</sup> Далее – «Сборной команды»

<sup>3</sup> На примере Сборных команд по стрельбе из боевого ручного стрелкового оружия и летнему служебному биатлону Волгоградской академии МВД России

тренировки является отработка приемов и правил стрельбы «вхолостую», который представляет собой набор тренировочных упражнений для разучивания и совершенствования основных технических элементов. Считается, что в тренировочном процессе подготовка «вхолостую» должна занимать 80%, стрельба с патронами – 20% [1, с. 56]. У высококвалифицированных стрелков – соответственно 60% и 40%. На этапе подготовки к соревнованиям основным методом тренировки могут быть применены комплексные тренировочные занятия с моделированием условий упражнений «практической стрельбы», а также преодоление полосы препятствий с учебными стрельбами.

Перечисленные выше методы и средства способствуют созданию начального фундамента для последующего совершенствования в стрельбе и развитию специальных физических качеств (координации, устойчивости, статической выносливости, силы, быстрому освоению техники и тактики стрельбы, что также повышает огневую тренированность). Под огневой тренированностью понимается физическая и психологическая готовность к выполнению стрелковых упражнений, умелому применению технических и тактических приемов в быстром и точном поражении мишеней [2, с.43].

Следует отметить, что успешность соревновательной деятельности в любом виде спорта, и в частности, в стрельбе, во многом зависит от уровня физической подготовки стрелка. Несмотря на то, что эффективность общей и специальной физической подготовки для стрельбы была экспериментально доказана, она не в полной мере применяется на учебных занятиях.

Развитие физических качеств у стрелков, специализирующихся на «стрельбе из боевого ручного стрелкового оружия» (назовем их классиками) и стрелков, специализирующихся на «практической стрельбе» (назовем их практиками) также будет различаться. Так, в «практической стрельбе» необходимы высокая координация движений, сила и быстрота (взрывная сила), ловкость и гибкость.

Второй составляющей огневой тренированности является техническая подготовленность, т.е. знание материальной части оружия, внутренней и внешней баллистики, умение устранять задержки при стрельбе [3, с.88], формирование и совершенствование навыков по выполнению техники стрельбы, а также применения методик по овладению такими навыками. Установлено, что для повышения технической подготовленности стрелка необходимо тренировать четыре функциональные подсистемы:

1. устойчивость изготовки;
2. удержание оружия (хватка);
3. правильное прицеливание (наведение оружия в цель);
4. управление спуском курка (производство выстрела).

Третья составляющая – психологическая подготовка, которая должна рассматриваться отдельным разделом тренировочного процесса, значительный объем которой должны занимать приемы произвольной саморегуляции (самовнушения) и идеомоторной тренировки.

Четвертая составляющая – тактическая подготовка, т.е. тренировка спортсмена достигается путем составления индивидуальных программ выполнения отдельного выстрела и тактики выполнения всего упражнения в целом [4, с. 200].

Рассмотрим систему подготовки членов сборной команды по выполнению упражнений из пистолета (ПБ-1-3; ПБ-8, ПБ -11, ПБ – 14).

- 1) Медленная стрельба- ПБ-1-3 (от 10 до 30 выстрелов).

Стрельба осуществляется с места, в ограниченное время (от 10 до 30 мин) в одну или несколько серий, одной рукой. Основная особенность данного упражнения заключается в том, что стрелку для производства высокоточного выстрела необходимо максимальное сосредоточение, концентрация на ровном прицеливании и уверенное, но в то же время плавное нажатие на хвост спускового крючка. Производство выстрела от момента выноса оружия до полной обработки спуска не должно занимать более 3-4 с, в противном случае, происходит «заценивание», в результате чего качество стрельбы снижается.

К «зацениванию» при медленной стрельбе относят заценивание стрелка на идеальном совмещении мушки и целика и, как следствие, затягивание выстрела. Для успешного выполнения данного упражнения стрелкам необходимо выработать устойчивость в обработке спуска курка, которая достигается путем многократного повторения всех этапов выстрела «вхолостую», начиная с прицеливания и завершая полным нажатием на спусковой крючок. Следует отметить, что при отработке «вхолостую» стрелок должен концентрированно и осознанно подходить к выстрелу, не стремиться к скорейшему завершению упражнения. Выполняя серию из нескольких десятков повторений на каждую руку, стрелок развивает оба полушария головного мозга, что позволяет без дискомфорта вести стрельбу из слабой и сильной руки.

Важным моментом при выносе оружия на мишень является то, что изначально контур мишени выглядит четким, но, по мере выравнивания прицельных приспособлений, ее изображение становится расплывчатым и мутным. Главная задача стреляющего-совместить мушку и целик и удержать на одной линии в момент нажатия на спусковой крючок.

Скоростная стрельба (ПБ-8;ПБ-11;ПБ-14)

Перечисленные выше упражнения представляют собой комплекс выстрелов, производимых стрелком из различных положений, временных промежутков и по различным мишеням. В сочетании с перемещением и сменой магазина, скоростная стрельба способствует развитию быстрой реакции на нестандартные ситуации и принятию мер к их устранению. Достаточно часто в учебно-тренировочном процессе сборных команд используют интерактивные тир и устройства, позволяющие отследить качество и быстроту первого выстрела, порядка прицеливания и в некоторых случаях психофизиологическое состояние стреляющего.

При подготовке членов сборных команд по стрельбе из пистолета у спортсменов тренерским составом изначально формируются навыки медленной стрельбы для производства наиболее эффективного и качественного выстрела, затем постепенно вводятся упражнения скоростной стрельбы.

Первым и самым основным фактором, влияющим на качество стрельбы, является производство первого выстрела с извлечением из кобуры. Для этого спортсмены, отрабатывая определенное упражнение «вхолостую», учатся совмещать быстрое прицеливание и нажим на хвост спускового крючка [6,с.66]. Одним из эффективных упражнений, формирующих точное прицеливание, выступает отработка норматива №1 Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации. От того, насколько быстро стрелок извлечет оружие, дойдет патрон в патронник, прицелится и произведет спуск курка с боевого взвода, зависит количество набранных очков и затраченное на стрельбу время. Важным аспектом в качественном производстве первого выстрела является умение совмещения выноса рук с оружием и одновременной обработки хода спускового крючка. При удачном совмещении выстрел произойдет именно тогда, когда оружие полностью

будет вынесено стрелком на линию прицеливания, а рабочий ход спускового крючка полностью выжат.

Вторым важным аспектом при подготовке членов сборной команды по скоростной стрельбе из пистолета является устойчивый навык спортсмена работать с различных огневых позиций, по различным мишеням (картонным, металлическим), используя слабую и сильную руку. Для отработки и укрепления данного навыка необходимо дополнять тренировки по огневой подготовке физическими упражнениями, например стрельба с места после кардионагрузки или отработка упражнения слабой рукой (не ведущей) с использованием эспандера [5, с. 77].

Так, следует отметить, что организм спортсмена, получая дополнительную нагрузку перед стрельбой, подвергается некоторому стрессу, позволяющему стрелку выходить из зоны комфорта и прорабатывать именно те группы мышц, которые не были задействованы до определенного периода времени, например, при выполнении упражнения ПБ – 8 («Подбежка») или ПБ – 11 («Стрельба из-за укрытия с левой руки»). При подготовке спортсмена к выполнению скоростных упражнений тренеру необходимо уделить особое внимание формированию устойчивой изготровки и хвата оружия стрелка.

Под устойчивой изготровкой и хватом оружия понимается физическое положение рук, ног, туловища спортсмена, позволяющее без нанесения ущерба процессу выстрела, удерживать оружие в районе прицеливания, избегая влияния внешних шумовых (звук), силовых (отдача оружия) факторов, производить качественную стрельбу. Устойчивость достигается путем многократного повторения и закрепления основных базовых элементов – положения ног, угла разворота туловища, сгиба рук, обхвата пальцами рук рукоятки пистолета и положения головы при прицеливании. В связи с чем, контроль со стороны тренера за качеством и количеством повторений спортсменом приветствуется и необходим.

В период проведения учебно-тренировочных сборов на открытом воздухе результаты стрельбы могут существенно отличаться от тех, которые спортсмен показывал в тире. Особенность заключается в том, что во время работы на открытом стрельбище на стрелка действуют дополнительные факторы - погодные условия и уровень освещенности. Подготавливаясь к стрельбе, следует учитывать уровень солнечной активности и его расположение – при ярком солнечном свете используются затемняющие очки, так как блики на оружии и мишени влияют на восприятие и прицеливание стрелка. В случае работы в пасмурную и дождливую погоду применяются прозрачные или желтые осветляющие очки, позволяющие спортсмены снижать глазное напряжение во время стрельбы.

Важную особенность при подготовке спортсмена к соревнованиям и учебно-тренировочным сборам имеют снаряжение, в частности, защитные очки, наушники, а также кобура и подсумки для дополнительных магазинов которые тщательным образом подбираются под физические данные стрелка.

Подводя итог вышесказанному, необходимо отметить, что изучение особенностей построения тренировочного процесса, как в классической, так и в практической стрельбе показало, что в настоящее время широко распространено совмещение обоих методик и приемов при подготовке сборных команд по стрельбе, что позволяет стрелкам обмениваться положительным тренировочным опытом и отрабатывать полученные навыки.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Астафьева Н.В. Изготовка, стрельба и обращение с пистолетом при решении оперативно-служебных задач сотрудниками правоохранительных органов: учебное пособие – Красноярск: Сибирский юрид. институт МВД России, 2002.

2. Гаськов А.В., Константинов В.Н. Организация тренировочного процесса в практической стрельбе // Вестник БГУ. 2011. №13 // URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-trenirovochnogo-protssesa-v-prakticheskoy-strelbe> (дата обращения: 23.09.2020).

3. Глубокий В.А. Факультативное обучение в вузах МВД России внештатных инструкторов физической подготовки: дис. ... канд. пед. наук – Красноярск, 2006.

\*\*\*\*\*

### **Methods of training members of the national team (on the example of the National Shooting Team of the Volgograd Academy of the Ministry of Internal Affairs of Russia)**

This article discusses the features of the system of training national teams in shooting and summer service biathlon, in particular, the order of competitions, selection of candidates for the national team, psychophysiological training of athletes and methods of eliminating harmful shooting reflexes, the use of "practical shooting" exercises in the preparation of national teams and conducting training sessions.

**Keywords:** shooting from military weapons, training of national shooting teams, high-speed shooting, practical shooting, slow shooting, training of cadets and trainees, selection of candidates for the national shooting team, shooting coach, shooting instructor.

***Мерзликин Роман Александрович, 2021***

## СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ СРЕДСТВАМИ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Мясникова Людмила Владимировна**

канд. пед. наук, доцент кафедры коррекционной педагогики  
факультета психолого-педагогического и специального  
образования ФГБОУ ВО «Саратовский национальный  
исследовательский государственный университет  
им. Н.Г. Чернышевского»

В статье рассматриваются воспитательно-образовательные и коррекционно-педагогические задачи театрализованной игры и ее возможности в деле социализации дошкольников с нарушениями зрения.

**Ключевые слова:** дошкольники с нарушениями зрения, социализация, театрализованная деятельность, дошкольное образовательное учреждение, коррекционные задачи, неречевые средства общения.

\*\*\*\*\*

Значение зрительного анализатора в психическом развитии ребенка очень велико. Нарушения зрения вызывают у детей значительные затруднения в познании окружающего мира, в общении со сверстниками.

У детей с тяжелой зрительной патологией развиваются специфические особенности общения и восприятия окружающей среды. Эти особенности проявляются в нарушении и своеобразии развития двигательной сферы, пространственной ориентации, формировании представлений и понятий, в способах практической деятельности, в особенностях эмоционально-волевой сферы.

Одним из средств всестороннего развития дошкольника с нарушениями зрения может стать театрализованная игра. Игра – это, прежде всего, общение. Именно в игре ребенок познает жизнь, а для ребенка с нарушениями зрения это играет решающую роль.

Роль театрализованной деятельности в социализации ребёнка изучалась еще в советский период. Этим вопросом занимались А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, С.М. Бонди, О.С. Кель, В.П. Сорока-Росинский, К.П. Спасская, В.П. Терский, С.Т. Шацкий и др. Влияние такой деятельности на социализацию детей с нарушениями зрения до сих пор не изучалось.

В литературе под социализацией понимают процесс усвоения индивидом социальных норм и обучение их выполнению. В процессе социализации индивид входит в мир конкретных социальных связей и интегрируется в различные социальные общности. Это происходит при помощи культуры, ценностей и норм, которые формируют социально значимые черты индивида.



На социализацию дошкольника оказывают влияние многие факторы. Одним из решающих для ребёнка является семья и взаимоотношения в ней. Вторым по значимости фактором социализации является дошкольное образовательное учреждение [5]. Именно эти институты способствуют усвоению ребёнком системы норм и ценностей, позволяющих личности стать полноценным членом общества. Социализации слепых и слабовидящих дошкольников происходит в процессе их общения, обучения и воспитания [1]. Именно в дошкольном возрасте закладываются основные формы поведения и общения, складывается детский коллектив.

Ребенок с нарушениями зрения, попадая в коллектив, зачастую испытывает трудности в общении. Для преодоления этих трудностей необходимо создать в дошкольном учреждении условия для обучения детей выражению и контролю своих эмоций, уважению к окружающим. Это возможно в спокойной обстановке равноправного сотрудничества, в творческой атмосфере, способствующей формированию личностных и коммуникативных качеств ребенка, и, в итоге, его успешной социализации.

Дошкольные учреждения могут способствовать решению основных проблем коррекции социальных процессов у дошкольников с нарушениями зрения благодаря специально разработанным методикам и способам коррекции поведения, способствующих выработке навыков общения и коммуникативной деятельности детей. Но специфика зрительных дефектов и индивидуальные особенности ребёнка вносят свои коррективы в известные методики и требуют индивидуального подхода к каждому ребенку.

Рассмотренные направления социализации можно развивать у детей с нарушениями зрения посредством игровой и театрализованной деятельности, т.к. эта деятельность наилучшим образом способствует обучению взаимодействия с окружающими людьми в системе межличностных отношений, формированию условий для общения, расширению социального опыта детей. В театрализованной игре можно моделировать различные ситуации и максимально приблизить процесс обучения к жизненным условиям за счет развития навыков объединяться в игре, умения распределять роли, выполнять действия и действовать в соответствии с общим замыслом. Это, в свою очередь, позволит формировать знания о людях, обществе и своем месте в обществе, вырабатывать навыки практической деятельности, нормы, роли, позиции и предрасположенность к определённому поведению посредством включения в практическую деятельность.

Коррекционная направленность данного вида деятельности основана на возможностях детей с нарушениями зрения проецировать в игровую деятельность социальные связи и личностные взаимоотношения, в которых дети не могут принять непосредственного участия в реальных ситуациях. Основным объектом такой проекции являются атрибуты театрализованной деятельности.

Театрализованная игра – это один из действенных способов социализации ребенка в результате понимания им этического содержания литературного произведения, активной деятельности в игре, способствующей необходимым условиям для становления единства и положительных отношений в коллективе [2].

В процессе отработки правильной и ясной речи, развития способности детей вести диалог и монолог наилучшим образом развивается речь ребенка.

Во время театрализованной игры дошкольники проникаются чувствами, настроениями персонажей, постигают способы эмоционального выражения, самореализуются, самовыражаются, знакомятся с окружающим миром через образы, краски, звуки, которые в свою очередь развивают психические процессы, качества и свойства личности – мышления, самостоятельности, инициативности, эмоциональной отзывчивости [4].

Театрализованная деятельность привносит в личность ребенка новые содержательные ощущения, способствует развитию творческих, конструктивных и художественных способностей [4].

Театрализованная деятельность имеет большое коррекционное значение, поскольку в процессе разыгрывания литературного произведения дети учатся невербальным средствам общения, выражая при помощи жеста, позы, мимики характер героев.

Среди первостепенных коррекционных задач, которые решаются в процессе театрализованной деятельности, можно выделить формирование коммуникативных умений и навыков детей со зрительной патологией. Здесь большая роль уделяется развитию у детей умения понимать, воспроизводить и применять неречевые средства общения. Именно поэтому работа по формированию неречевых средств общения должна быть направлена на то, чтобы постепенно дети усвоили, что характер мимики и жестов – это индикатор отношения к тем, с кем они взаимодействуют, общаются в данную минуту, что от их манеры держаться в обществе зависит, насколько правильно они будут поняты окружающими.

Для умения воплощаться в героя детям необходима специальная подготовка, проявляющаяся в умении ребенка познавать глубину художественного слова, понимать текст, распознавать интонацию и различные речевые обороты. Необходимо уметь анализировать поступки героя с учётом конкретных условий, в которых развиваются события. Эти умения зависят от имеющегося у дошкольника опыта. Чем более развиты у ребёнка мышление, воображение, чем богаче его чувства, тем более он способен понять своего персонажа.

Готовность ребенка к театрализованной деятельности является степенью общекультурного развития, благодаря которому происходит понимание того или иного литературного произведения, в результате чего формируется эмоциональный отклик и способность к передаче образа. Эти способности у слепого и слабовидящего дошкольника формируются в процессе специально организованной коррекционной работы.

При нарушениях зрения у детей страдает целостность восприятия объектов и процессов окружающего мира. В процессе занятий театрализованной деятельностью у дошкольников со зрительной патологией развиваются остаточное зрение, слух, осязание, навыки ориентировки в пространстве, координация движений, вестибулярный аппарат, глазомер, способность определить размеры предмета и расстояние до него, развивается внимание. Театрализованная деятельность даёт возможность эмоционально раскрепостить детей, снять зажатость. Такая деятельность способствует развитию восприятия, образного мышления, развитию речи, помогает эмоционально адаптироваться, вследствие чего ее можно отнести к важным показателям, благоприятствующим социализации ребенка с нарушениями зрения. Ребенок принимает на себя определенную роль и вживается в нее на этапе организации спектакля. При этом он осознает то, что роль – это «игра», а не настоящая действительность. В результате чего у дошкольника развивается умение принимать на себя

определенные социальные роли и в то же время смотреть на себя «со стороны», понимая, что это игровой процесс, и продолжая оставаться его участником и наблюдателем [6].

Инсценировка способствует развитию умения дошкольников передавать чувства и настроение согласно заданной ситуации, что, в свою очередь формирует основы нравственного поведения [3].

Таким образом, театрализованная деятельность позволяет решать воспитательно-образовательные задачи:

- развивать творческие способности детей, их желание фантазировать и реализовывать желаемое практической деятельности;
- способствовать развитию театрального творчества, художественных и индивидуальных способностей детей;

- развивать умение детей умело использовать речевые приемы рассказывания: интонацию, логическое ударение, выразительность, паузы, силу голоса;

- воспитывать коммуникативные навыки: дружеские взаимоотношения, умение объединяться, договариваться между собой, согласовывая свои действия с партнерами;

- воспитывать культуру поведения в театре.

Средствами театрализованной деятельности можно решать и коррекционно-педагогические задачи:

- развивать точность и координацию движений, умение ориентироваться в малом и большом пространствах (ширма, сцена);

- способствовать становлению речевых и неречевых способов общения (умению отождествлять жесты, движения и слова, интонацию, мимику в подаче определенного образа);

- способствовать развитию эмоционально-волевой активности, способствовать адаптации к новым действиям.

Решение этих задач в условиях создания непринуждённой обстановки, установления психологически адекватной возрасту ситуации общения способствует успешной социализации дошкольников с нарушениями зрения.

#### **Список использованных источников**

1. Белоусова, А.А., Скворцова, В.О. Социализация детей с нарушением зрения / Специальное образование и социокультурная интеграция : сборник научных статей /редакционная коллегия: Ю. В. Селиванова (главный редактор) [и др.]. – Саратов : Саратовский университет, 2020. – Вып. 3 : материалы Международной научно-практической конференции «Специальное образование и социокультурная интеграция - 2020: междисциплинарный подход к научным исследованиям и разработкам в области коррекционной педагогики и психологии» 15–16 октября 2020 г., г. Саратов.- С. 546-553

2. Доронова Т.Н. Развитие детей от 4 до 7 лет в театрализованной деятельности /Ребенок в детском саду. – 2010. - №2. – 28с.

3. Забровская, О.В., Шатрова С.А. Театрализованные игры как средство формирования гуманных отношений старших дошкольников / Казанский педагогический журнал, №.4, 2017. – С. 114-117

4. Мигунова, Е.В. Организация театрализованной деятельности в детском саду: Учебно-методическое пособие; НовГУ имени Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2006. – 126 с.

5. Мирина О.Л. Роль дошкольного образовательного учреждения в процессе социализации ребёнка / Труды молодых учёных. Вестник ВолГУ. Серия 9. Вып.11., 2013. – С. 89-92

6. Сигуткина С. В. Рекомендации к организации театрализованных игр /Дошкольное воспитание. – 2015. - 203с.

\*\*\*\*\*

### **SOCIALIZATION OF PRESCHOOLERS WITH VISUAL IMPAIRMENTS BY MEANS OF THEATRICAL ACTIVITIES**

The article discusses the educational and correctional-pedagogical tasks of theatrical play and its possibilities in the socialization of preschoolers with visual impairments.

**Keywords:** preschoolers with visual impairments, socialization, theatrical activities, preschool educational institution, correctional tasks, non-verbal means of communication.

***Мясникова Людмила Владимировна, 2021***

## **ИСТОРИЯ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

**Назаренко Александр Владимирович**

*Доктор педагогических наук, кандидат экономических наук,  
ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный  
педагогический университет имени И. Н. Ульянова»*

**Муллина Светлана Эриковна**

*Преподаватель ОГБПОУ «Ульяновский колледж градостроительства  
и права», аспирант ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный  
педагогический университет имени И. Н. Ульянова»*

В статье рассматривается история вопроса к процессу коммуникации, вопрос значимости коммуникативной компетентности и проблема ее формирования в условиях дистанционного обучения. Объектом данного изучения является коммуникативная компетентность, предметом изучения – процесс формирования коммуникативной компетентности у обучающихся.

**Ключевые слова:** коммуникация, коммуникативная компетентность, дистанционное обучение.

\*\*\*\*\*

Проблема коммуникации считается одной из главных проблем современного мира. Этим вопросом заинтересованы люди всех возрастов и социальных групп. Кроме того, тема коммуникации относится к числу вопросов, рассматривающих компетенции современного профессионала.

История научного познания процесса коммуникации берет свое начало в античности. Мыслители IV века до н.э. рассматривали процесс общения в виде связи человека с природой; немного позже древнегреческие софисты рассмотрели в слове возможности убеждения, ярко проявляющихся в риторике. Сократ и Платон (V - IV вв. до н.э.) связали риторические возможности человека с интеллектуальными качествами, и проблема общения в этом случае рассматривалась как форма диалога. Основываясь на труды Платона и Аристотеля, Цицерон (II – I вв. до н.э.) и Марк Фавий Квинтилиан (I в. до н.э.) разработали основы общего образования, необходимого для человеческой деятельности и человеческих взаимоотношений. Так проблема коммуникации и общения стала объектом изучения логики и лингвистики. В эпоху распространения христианства процесс общения между людьми служил средством общения человека с Богом. В эпоху Средневековья начали выстраиваться основы теории коммуникации: появились субъект (человек познающий) и объект (мир) процесса общения.

В середине XX века процесс общения все серьезнее стал рассматриваться как способ воздействия друг на друга, на массы.

Проблемой коммуникации занимались ученые-философы (П. А. Флоренский, М. М. Бахтин, В. И. Вернадский, Л. С. Выготский), ученые-лингвисты (Ю. М. Лотман, Р. О. Якобсон, Г. Г. Шпет), ученые-социологи (Вальтер Беньямин, Юрген Хабермас. К середине XX века проблема коммуникации стала объектом изучения психологии, социологии, философии, культурологии, политологии, менеджмента и др.

Таким образом проблема коммуникации тесно сплелась с фундаментальными общественными науками: философией, логикой, психологией, языкознанием, социологией, культурологией, политологией, информатикой. Эта проблема активно затрагивается и в прикладных учениях журналистики, документалистики.

Термин «коммуникация» стал активно рассматриваться в первой половине XX века в различных отраслях научного знания. Каждая сфера научного знания видит коммуникацию как предмет исследования по-разному: в кибернетике коммуникация выступает как система управления, целенаправленной и обратной связи; в технических дисциплинах коммуникацию рассматривается как способ передачи информации с помощью технических возможностей; коммуникология рассматривает структуру, место и роль коммуникации в обществе. Философский словарь под редакцией Фроловой И.Т. рассматривает коммуникацию как «сознательно устанавливаемую взаимозависимость (...). Средством установления коммуникации объявляется дискуссия, в ходе которой люди убеждаются, что их разъединяют общепринятые нормы мышления и роднит то, в чем они различны и индивидуально неповторимы» [3, с. 257]. Автор книги «Теория коммуникации», доктор филологических наук Почепцов Г. Г. понимает под коммуникацией «процессы перекодировки вербальной в невербальную и невербальной в вербальную сферы» [1, с.15]. Авторы учебного пособия «Общая теория социальной коммуникации» под редакцией Соколова А. В. обратились к проблеме социальной коммуникации, в которой рассмотрено общение и коммуникативная деятельность, а также коммуникативные каналы и институты в их историческом развитии от истоков до современности. Авторы предлагают научное и быденное понимание коммуникации. Через быденное определение слова «коммуникация» выводится научное: «коммуникация есть опосредованное и целесообразное взаимодействие двух субъектов» [2].

Проблемой коммуникативной компетентности занимаются в философии, социологии, психологии, культурологии, педагогике и ряде других дисциплин. Отсюда возникает сложность в научном определении понятия «коммуникативная компетентность», поскольку каждая область науки дает собственное понимание терминов: «коммуникация», «компетентность» и «коммуникативная компетентность».

Под процессом формирования коммуникативной компетентности мы понимаем процесс формирования речевых навыков и умений, способствующих формированию профессиональной компетентности выпускников.

В связи с развитием информационных технологий и необходимостью применения дистанционных образовательных технологий в образовательной деятельности, возрастает потребность в изучении данной проблемы в условиях дистанционного обучения. История вопроса к проблеме коммуникации позволяет утверждать, что современные средства дистанционного обучения имеют все

возможности для формирования коммуникативной компетентности обучающихся в условиях дистанционного обучения.

#### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Почепцов, Г. Г. Теория коммуникации / Г. Г. Почепцов. - М.: Рефл-бук: Ваклер, 2001. - 651 с. URL: <http://niv.ru/doc/communications/pocheptsov/index.htm> (дата обращения: 26.05.2021)
2. Соколов, А. В. Общая теория социальной коммуникации: учебное пособие./ А. В. Соколов — СПб.: Изд-во Михайлова В. А., 2002 г. — 461 с.- URL: <https://socioline.ru/pages/av-sokolov-obschaya-teoriya-sotsialnoj-kommunikatsii> (дата обращения 28.05.2021)
3. Философский словарь / под редакцией Фролова И. Т.7-е изд., перераб. и доп.- М.: Республика, 2001. — 719 с.

\*\*\*\*\*

#### **HISTORY OF THE PROBLEM OF FORMATION OF COMMUNICATIVE COMPETENCE OF STUDENTS IN THE CONDITIONS OF DISTANCE LEARNING**

The article examines the history of the issue of the communication process, the issue of the importance of communicative competence and the problem of its formation in the context of distance learning. The object of this study is communicative competence, the subject of study is the process of forming communicative competence in students.

**Key words:** communication, communicative competence, distance learning.

**Назаренко Александр Владимирович,  
Мулина Светлана Эриковна, 2021**

## О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ОБУЧЕНИЯ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ ПОЛИЦЕЙСКИХ В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ

**Носатый Роман Игоревич**

*Старший преподаватель, Волгоградская академия МВД России*

*В статье рассмотрены некоторые особенности организации огневой подготовки сотрудников полиции зарубежных стран. Автором отмечаются как положительные, так и отрицательные стороны различных систем подготовки, а также проводится сравнение с российской системой обучения огневой подготовки сотрудников полиции.*

**Ключевые слова:** *огневая подготовка; полиция зарубежных стран; профессионально-служебная подготовка; методика обучения; зарубежный опыт.*

\*\*\*\*\*

Изучение действующих систем и методик организации огневой подготовки позволяет с определенной степенью уверенности утверждать, что тенденции к унификации системы профессиональной служебной подготовки, включая огневую подготовку, наблюдается у стран, ранее входивших в СССР, а в настоящий момент находящихся в СНГ. Связано это в первую очередь с преемственностью опыта подготовки сотрудников правоохранительных органов в период нахождения данных стран в СССР. Так, «подготовка кадрового аппарата в Китайской народной республике схожа со структурой, применяемой в России. Сотрудники полиции КНР комплексно изучают виды профессиональной подготовки, уделяя большее внимание именно правовой и служебной» [1, с. 153].

Стоит учитывать, что имеются и иные традиции подготовки полицейских. В Великобритании, являющейся соединением королевств, отсутствует централизованная полиция. Вместо нее имеются полицейские организации, осуществляющие правоохранительную деятельность на определенной территории. Наиболее известным из подобных формирований является Скотланд Ярд, осуществляющий полицейскую деятельность на территории Лондона и окрестностей.

Несмотря на исторически сложившееся административное деление правоохранительных органов по территориальному признаку, профессиональная подготовка полицейских осуществляется в унифицированном формате. Ивкова Л.Э. отмечала, что «стандартную полицейскую подготовку осуществляют в главном учебном центре CENTREX. Центр организует всевозможные виды обучающих курсов для полицейских всей страны. В Соединенном Королевстве базовая полицейская подготовка проводится отдельно для каждого полицейского формирования, но в целом основана на единой программе» [2, с. 56].

Утвержденная данным центром программа предназначена для систематизации и унификации осуществления полицейских. Данную программу с несущественными отличиями применяют все полицейские департаменты Англии и Уэльса. В программе сочетаются теоретический и практический аспекты подготовки, при этом основной целью программы



является получение необходимого практического опыта посредством стажировок.

Несколько схожей с российской системой профессиональной подготовки является опыт Федеративной Республики Германия. Полиция в данной республике является централизованной и подготовка полицейских осуществляется по трехуровневой системе. Первый уровень включает в себя первоначальную подготовку полицейских, принятых на службу и в целом является аналогом российской программы профессиональной подготовки лиц, впервые принятых на службу в органы внутренних дел РФ по должности служащего «Полицейский». Второй и третий уровни профессиональной подготовки в Федеративной Республике Германия включают в себя обучение начальствующего состава по программам высшего профессионального образования и обучению в магистратуре [1, с. 153]. Уровни различаются в зависимости от класса начальствующего состава.

Однако не во всех странах Европы наблюдается столь пристальное внимание к профессиональной подготовке полицейских. Так, в Республике Польша отсутствует полноценный комплекс мер по поддержанию и совершенствованию правовой, физической и огневой подготовки. Осуществление подготовки по данным видам служебной деятельности вменяется в обязанности полицейских в качестве самостоятельной подготовки [1, с. 154].

В качестве специфичной огневой подготовки следует привести методику, применяемую силовыми структурами Израиля — использование «указательного» рефлекса при стрельбе из ручного стрелкового оружия.

Данная техника нацелена на использование рефлекторных реакций человека в момент угрозы его жизни и здоровью. Человек физиологически способен быстро навести указательным пальцем на какой-либо объект, не используя зрение, помня обстановку вокруг себя. На этой особенности и акцентируется тренировка с оружием в руках. В данном случае ствол оружия выступает в качестве «продолжения руки» и в процессе тренировки отрабатывается навык точного наведения ствола оружия в какой либо объект. Сотрудники правоохранительных органов, прошедшие подобную подготовку, способны в кратчайшее время привести оружие в боевую готовность и, практически не тратя время на прицеливание, поразить противника.

#### **Список использованных источников**

1. Синянский В. А., Каленик Р.С., Афиногенов Т.П. Профессиональная подготовка полицейского в зарубежных странах, передовой опыт, современные технологии. Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2020. Т. 9. № 1(30). С. 152-154.

2. Ивкова Л.Э. Сравнительный анализ профессиональной полицейской подготовки в России, Великобритании и США. «Вестник Калининградского юридического института МВД России». Калининград : Калинингр. фил. СпбУ МВД России, 2007. С. 56-58.

\*\*\*\*\*

#### **About some aspects of fire training of police officers in foreign countries**

The article discusses some features of the organization of fire training of police officers of foreign countries. The author notes both positive and negative

aspects of various training systems, and also compares with the Russian system of fire training of police officers.

**Keywords:** fire training; police of foreign countries; professional and service training; teaching methods; foreign experience.

*Носатый Роман Игоревич, 2021*

## ВЛИЯНИЕ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ПОДГОТОВКУ СТУДЕНТОВ

**Нусупова Шолпан Менлибаевна**

Докторант Жетысуского университета им. Ильяса Жансугурова

**Сапаргалиева Айжан Жанисовна**

Доктор философии (PhD) Жетысуского университета  
им. Ильяса Жансугурова

В статье рассмотрена проектная форма обучения студентов как способ профессиональной подготовки будущих педагогов. В настоящее время положение на рынке труда определяется таким образом, что только грамотный специалист может реализовать себя и профессионально построить карьеру. Показано, что развитие у студентов таких свойств личности, как креативность, проективное мышление, инициативность, самодостаточность, способность проектировать, умение решать возникающие неординарные проблемные вопросы содействует применению в образовательном процессе проектного метода обучения.

**Ключевые слова:** профессиональная подготовка, проектное обучение, готовность, проектная деятельность, образовательная технология, познавательная деятельность, коммуникация, способность.

\*\*\*\*\*

Основой образования будущего является обеспечение и гарантия постоянного качества образования, от которого зависит конкурентоспособность, как организаций образования, так и в целом национальной системы образования. Для вузов профессиональная подготовка будущих педагогов является первостепенной задачей. Таким образом, повышение качества образования, является ключевой задачей, а для Казахстана - еще и актуальнейшей. Главной целью профессионально-педагогического образования является подготовка педагога, обладающего высоким уровнем профессионализма, ответственности и конкурентоспособности на рынке труда, грамотного, хорошо разбирающегося в тонкостях своей профессии, а также в смежных с ней областях деятельности, ориентированного на достижение новых профессиональных высот, отличающегося социальной и профессиональной мобильностью [1].

Одним из наиболее подходящим методом для этой задачи является проектное обучение. Использование «метод проектов» дает возможность реализовывать деятельный подход, который способствует применению умений, знаний, полученные при изучении вузовских дисциплин на разных этапах вузовского обучения и внедрять их в процессе работы над определенным проектом. Г.А. Ильин утверждает, что проективное образование изначально предполагает получение нового знания, нового решения в процессе образования, что коренным образом

меняет его социальную функцию образование перестает только транслировать знание и начинает его производить [2]. Иначе говоря, проектирование предполагает не решение готовых задач, а генерацию, формулировку и разработку идей, замыслов, проектов в широком социальном контексте как проблем, возникающих в самой социальной жизни.

Проектное обучение отличается от традиционной модели тем, что учащиеся проводят собственное обучение через запросы, а также совместно работают над исследованиями и создают проекты, отражающие их знания. [3]. Метод проектов направлен на то, чтобы развить активное самостоятельное мышление обучающегося и научить его не просто запоминать и воспроизводить знания, которые дают ему в процессе изучения предмета, а уметь применять их на практике. Каждый проект обязательно требует исследовательской работы обучающихся. Отличительная черта проектной деятельности – поиск информации, которая затем будет обработана, осмыслена и представлена участниками проектной группы.

Исследования показали, что студенты, обучение которых основано на проектах, достигают лучших результатов обучения, чем те которые обучались с использованием традиционных методов [4]

Профессиональная подготовка будущих педагогов, основанная на проектах, имеют шесть ключевых особенностей

1. Они начинают с главного вопроса, проблемы, которую необходимо решить.

2. Они сосредоточены на целях обучения, которые студенты должны продемонстрировать.

3. Студенты изучают главный вопрос и решения проблемы. Когда учащиеся исследуют главный вопрос, они осмысливают и применяют важные идеи.

4. Учащиеся, учителя участвуют в совместной работе по поиску решения главного вопроса.

5. Студенты вовлечены в процесс.

В рамках проектного обучения (PBL) учащиеся проходят расширенный процесс запроса в ответ на сложный вопрос, проблему или задачу.

В процессе работы студенты часто видоизменяют тему, вносят свои предложения по вопросам, которые их больше интересуют. Результаты своего труда студенты должны творчески оформить результаты: написание эссе, статья, собрать и обработать статистические данные, в итоге представить свою проектную работу.

Доказано, что подход BPBL предлагает ценный опыт обучения начинающим студентам и предоставляет широкий спектр знаний и помогает им в их профессиональном и личностном росте [5].

Таким образом, при совместной работе в рамках проекта можно наблюдать заинтересованность даже у отстающих студентов, они вовлечены в процесс планирования, им интересен не только результат, но и весь процесс создания проекта. Несмотря на то что учащимся в определенной степени предоставляется «голос и выбор», строгие проекты тщательно планируются, чтобы помочь учащимся усвоить ключевой академический контент, практиковать такие навыки как сотрудничество, общение и критическое мышление.

В заключение следует отметить, что при такой форме работы, формируются профессиональное самосознание, педагогическое мышление, адекватная самооценка, повышается общая академическая успеваемость, активная педагогическая позиция студента, его

ориентированность на будущее.

#### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Чекалева Н.В. Методологические основы образовательно-профессиональной подготовки студентов педагогических вузов/ Образовательные стандарты и развитие личности. часть 1. Выпуск 13. - Омск: Изд-во ОмГГГУ, 1995.-с. 14-17.

2. Ильин Г. А. "Основные положения проективного образования личности" Наука и школа, №. 6, 2014, сс. 92-97.

3. Stephanie Bell (2010) Project-Based Learning for the 21st Century: Skills for the Future, The Clearing House: A Journal of Educational Strategies, Issues and Ideas, 83:2, 39-43, DOI:10.1080/00098650903505415

4. Geier, Robert; Blumenfeld, Phyllis C.; Marx, Ronald W.; Krajcik, Joseph S.; Fishman, Barry; Soloway, Elliot; Clay-Chambers, Juanita (2008). "Standardized test outcomes for students engaged in inquiry-based science curricula in the context of urban reform." Journal of Research in Science Teaching 45(8): 922-939. <http://hdl.handle.net/2027.42/61206>

5. Казун А.П., Пастухова Л.С. Практики применения проектного метода обучения: опыт разных стран. Образование и наука. 2018;20(2):32-59. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2018-2-32-59>

\*\*\*\*\*

#### **THE IMPACT OF PROJECT-BASED LEARNING ON STUDENTS' VOCATIONAL TRAINING**

The article deals with the project-based form of student learning as a way to train future teachers.

Nowadays, the situation in the labour market is determined in such a way that only a competent specialist can realize himself/herself and professionally build a career. It is shown that the development of such personal qualities as creativity, project thinking, initiative, self-sufficiency, the ability to project, the ability to solve unusual problematic issues in students is facilitated by the use of project-based learning in the educational process.

**Key words:** vocational training, project-based learning, readiness, project activity, educational technology, cognitive activity, communication, ability.

***Нусупова Шолпан Менлибаевна,  
Сапаргалиева Айжан Жанисовна, 2021***

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И СРЕДА ИХ РЕАЛИЗАЦИИ (ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНФОРМАТИКЕ)**

**Оздарбаева Радима Руслановна**

Студентка, профили «Математика» и «Информатика»,  
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный  
педагогический университет»

**Муцурова Залина Мусаевна**

научный руководитель, ФГБОУ ВО «Чеченский государственный  
педагогический университет»

В статье раскрывается содержание современных информационно-педагогических методик, которые применяются к курсам информатики в общеобразовательных школах. Это такие технологии, как образование, здоровье, информация, игры, личностно-ориентированные подходы и образовательные проекты. Каждая технология незаменима и играет важную роль в учебном процессе. В статье раскрывается эффективность использования технологии и ее практическое применение в учебном процессе. Информационные технологии производят продуктивность, если создается личностно-ориентированная среда, то есть совокупность технических приемов, методов и приемов, определяющих содержание и структуру обучения и обеспечивающих условия для самореализации и саморазвития личности ученика.

**Ключевые слова:** образование, школа, информатика, педагогическая технология, энергосберегающие технологии, информационные технологии, игровые технологии, личностно-ориентированные методы, образовательные проекты, познавательные интересы.

\*\*\*\*\*

Современная цель среднего образования, направленная на освоение различных вариантов содержания учебной познавательной деятельности школьников, привела к появлению новых форм организации, средств и методов обучения. Деятельность ученика, являющаяся результатом познавательного интереса, является серьезным показателем эффективности и результативности образовательного процесса и одновременно фактором его совершенствования, так как мотивирует учеников к развитию поискового и творческого подхода к самостоятельности, самообразованию. Основной задачей образования является повышение его качества за счет персонализации, дифференциации, интенсивности процесса обучения, развития и воспитания, а также более полного удовлетворения обучающихся образовательных потребностей, связанных с новыми технологиями.

Среди методик обучения в общеобразовательных школах наиболее распространенными являются следующие: здоровье сберегающие методики, информационные, игровые методики, лично-ориентированные методы и учебные программы [4, с. 89].

Использование здоровьесберегающих технологий в образовании является обязательным условием, так как их целью является охрана здоровья школьников. Эти методики делятся на три группы: обеспечение гигиенических условий учебного процесса; обеспечение четкой организации физической активности и учебного процесса учащихся; психолого-педагогические методики, используемые в аудиторной и внеаудиторной деятельности.

С точки зрения своего влияния на здоровье школьников и педагогов, здоровье сберегающую технологию можно считать качественной особенностью любой педагогической технологии, а также совокупностью форм, приемов и методов организации обучения учащихся без ущерба для здоровья.

Внедрение здоровьесберегающих технологий требует решения следующих задач:

- Надлежащий контроль за гигиеной и гигиеной в кабинете информатики;
- Нормализованное распределение объема работы и учебной нагрузки;
- Использование новых методов деятельности в процессе обучения учеников;
- Участвовать в формировании здорового образа жизни в системе внеурочной и кружковой работы;
- Обмен опытом с коллегами.

Без этой технологии недопустимо организовывать курсы информатики, поскольку она основана на требованиях здоровья и окружающей среды. В связи с тем, что рабочий компьютер повышает температуру на несколько градусов в офисе, в обязательном порядке соблюдается система нагрева воздуха. Кабинеты информатики должны регулярно проветриваться [5, с. 63].

Выполнение требований классной комнаты улучшит успеваемость учащихся, снизит уровень усталости и создаст ощущение комфорта в классе.

Курсы информатики отличаются от других курсов постоянным использованием компьютеров. Соблюдение правил рабочего времени студента на ПК обеспечит контроль глазной нагрузки. Несмотря на то, что продолжительность работы над прибором составляет около 20 минут, глаза ученика будут чувствовать усталость. В конце работы необходимо выполнить упражнения для глаз. При интерпретации нового материала и отображении его на большом экране рекомендуется использовать мультимедийный проектор. В этом случае зрение ученика сохраняется, а вариативность формы работы повышает интерес к предмету и предмету курса. Установлено, что выполнение санитарно-гигиенических условий способствовало улучшению состояния здоровья учащихся на 11%.

Информатика как дисциплина участвует в формировании и развитии личности. В обучении информатике основное внимание уделяется развитию алгоритмов и логического мышления, а именно:

- Учет личностных и возрастных особенностей в развитии алгоритмического мышления;
- Совмещение процесса накопления теоретических знаний и применения практических знаний при работе на компьютере;
- Связь информатики с другими дисциплинами.

С помощью информационных технологий приносят свои плоды такие принципы, как доступность, наглядность, научность, осознанность, сочетание форм, средств и методов обучения, индивидуальный подход к каждому учащемуся, способность к овладению знаниями, умениями и навыками; от этого зависит целесообразность использования информационных технологий в учебном процессе. Что касается содержания обучения, то необходимо подчеркнуть его связь с уровнем знаний элементов образования. К основным элементам здесь относятся способ деятельности, знания, эмоционально-ценностное отношение к миру, опыт творческой деятельности (Д.Г. Левиты) [4, с.109].

Методы деятельности-практика, общее образование, интеллект (конкретизация, обобщение, анализ, синтез и др.) предмет. Творческая деятельность отличается следующими показателями: поиск новых проблем в знакомых ситуациях, перенос имеющихся знаний в новые ситуации, поиск возможных решений существующих проблем, обучение решению проблем, отличных от существующих.

При использовании информационных технологий диагностика знаний, умений и навыков учеников плодотворна, поскольку скорость получения реальной информации очень высока [6, с.132].

Ключевым сдвигом в образовании станет устойчивое и убедительное использование информационной среды, что можно объяснить проблемами, стоящими перед системой образования. Информационно-образовательная среда, благодаря своей целостности, делает абсолютные изменения в ее содержании необходимыми и доступными, так как они адаптированы к будущим потребностям, снижая при этом образовательную нагрузку на учеников. Одной из самых амбициозных задач является изучение процесса, его развития и управления.

Педагогическая философия информационных технологий придает большое значение первостепенной важности способности учеников самостоятельно искать, приобретать и применять навыки для развития способности решать новые жизненные задачи.

Идея использования средств информационных технологий в учебном процессе базируется на принципе доступности для каждого обучающегося. Овладение этими методами требует умения использовать их в качестве средств обучения, а не теоретических или инженерных исследований в области компьютерных технологий.

Информационная среда в общеобразовательных школах должна обеспечивать свободный доступ к интернет-ресурсам, видеоконференции по школьным предметам и внеклассным мероприятиям, олимпиады по офлайн и онлайн-моделям, телекоммуникационные проекты.

Игровые технологии и игровые обучающие программы, используемые в виде оригинальных заданий и задач, являются важной частью обучения информатике, позволяющей снять эмоциональное напряжение во время курса.

Они необходимы для решения развивающих и воспитательных задач учебного плана, оказания психологической помощи школьникам, стимулирования их к активизации самостоятельной познавательной деятельности, демонстрации практической значимости изучаемого предмета [1, с. 94].

В классе для начинающих, в курсе информатики, можно использовать различные игровые задания для обобщения знаний (головоломки в виде вопросов, кроссвордов, головоломок). Старшеклассников может заинтересовать ролевая игра, проблемная



ситуация, пример из жизни, способный активизировать творческий потенциал ребенка для решения фантастических или следственных задач.

Для того чтобы обобщить изученный материал, можно подготовить задания в виде рекламных роликов для конкретного устройства или компьютерного устройства, программы или явления. Положительный результат достигается за счет использования интерактивных обучающих программ, основанных на интерактивных явлениях, поскольку в процессе обучения происходит познавательное общение человека и взаимодействие всех его субъектов. Интерактивные образовательные программы способствуют углублению знаний учащихся, обеспечивают высокий уровень интереса к предмету и уровень умственной активности, эмоционального и творческого развития, сопоставляют имеющиеся знания с новой информацией [8, с. 56].

Эти программы создаются в среде объектно-ориентированного языка программирования Visual Basic 6. 0. Это тесты, игры "Шаг за шагом", "кроссворды" и так далее. Они необходимы на занятиях и, как один из способов изменения деятельности учащихся, должны занимать очень небольшие промежутки. Вот вам пример. Закрепление определений и понятий по таким темам, как "Базы данных", "цифровые системы", "Архитектура ЭВМ", может быть осуществлено с помощью интерактивной игры "кроссворд".

На основе Д.М. Златопольский, издав "Интеллектуальные игры в информатике", создал игровую программу "Шаг за шагом", в которой основные понятия повторяются и закрепляются по всем изучаемым темам. Например, одна из задач звучит так: "Выберите слово, которое начинается с той же буквы" [3, с. 123].

Интерактивные учебные программы продуктивны. Многие ученики выразили желание создать свой вариант задания для игры и теста. Создание благоприятной психической среды на занятиях - важнейшая задача в учебном процессе, и игровые технологии помогают ее максимально достичь. Психологический комфорт - один из основных аспектов обучения информатике. Во-первых, решается проблема быстрого утомления учащихся, а во-вторых, раскрывается творческий потенциал детей и реализуются их творческие способности.

В комфортной и эмоционально счастливой обстановке способность работать в классе значительно возрастает и совершенствуется, что приводит к лучшему усвоению знаний и в конечном итоге к высоким результатам в информатике [6, с. 141].

Личностно-ориентированный подход как методика обучения базируется на самосознании и самооценности каждого учащегося, признании его личностью, его развитию не как "коллективного субъекта", а прежде всего как личности со своим особым "субъективным". Для того, чтобы ввести "субъективный опыт" в процесс усвоения (познания), необходимо организовать собственную деятельность в соответствии с личными интересами, потребностями и желаниями. Кроме того, важно применять индивидуальные механизмы обучения и методы воспитательной работы в учебных программах, руководствуясь индивидуальным отношением к учебной деятельности. Исходя из вышеперечисленных факторов, личностно-ориентированное обучение предполагает: работу на занятиях с каждым учеником, ориентацию на самостоятельную работу, выявление и учет склонностей и предпочтений ученика, его личностных достижений. Использование учебных материалов должно соответствовать способностям и успеваемости конкретного ученика. Для каждого ученика с учетом его личных способностей должен быть установлен объем знаний

и подобран соответствующий учебный материал, а сложность учебного материала должна быть изменена учителем [7, с. 98].

Образовательные проекты также важны в современном образовании, являясь формой систематической и обобщенной работы над знаниями, умениями и навыками по предмету "информатика", а также представляя их применение на практике при решении задач в конкретных предметных областях. Результатом деятельности учащихся является представление их работы на последнем уроке или школьном собрании. Эти работы, используя компьютерные технологии, сформировали свой проектный план работы [2, с.39-47].

Для учащихся 8 класса учебный проект используется как итоговая работа по информатике, в то время как для 9 класса он может использоваться как один из основных видов учебной деятельности на уроке, а также при изучении дисциплин "основы алгоритмики и программирования", "моделирование" учителя информатики контролируют содержательную часть проекта, что помогает определить общий план работы и решить поставленные задачи. Под руководством учителей информатики осуществляется поэтапное планирование деятельности с учетом использования компьютерных технологий, совершенствуются навыки работы в различных средах.

Эта технология помогает достичь следующих целей:

- Повышение самореализации, рефлексии и личной уверенности каждого ученика, участвующего в проекте;

- Роль развития сотрудничества, важность коллективной работы, результатом которой станет сам проект;

- Развитие исследовательских умений (выявление проблем, отбор необходимой информации из учебной литературы, анализ проблемных ситуаций, наблюдение реальных ситуаций, фиксация результатов, валидация, обобщение, выводы), оценка хода деятельности и результатов проекта с объективной точки зрения.

Участие в проектной деятельности способствует приобретению уникального опыта, недоступного в других формах обучения [2, с. 39-47].

Таким образом вышеперечисленные приемы лучше всего реализуются с использованием информационных технологий в обучении. Компьютерные технологии являются важным средством повышения эффективности организации учебного процесса. Создание эффективной учебно-познавательной среды обусловлено высокоинтерактивным характером информационных образовательных технологий.

#### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Букатов В.М., Ершова А.П. Я иду на урок. – 2011. – С. 224.
2. Гузев В.В. Метод проектов как частный случай интегральной технологии обучения– 2005. — С. 39–47.
3. Златопольский Д.М. Интеллектуальные игры в информатике. –2014. – С. 389.
4. Левитес Д.Г. Практика обучения: современные образовательные технологии. –2007. – С. 215 с.
5. Педагогические технологии: что это такое и как их использовать в школе. – 2012. – С 176.
6. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – 2008. – С. 272.
7. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – 2008. – С. 256.

8. Фопель К. Энергия паузы. Психологические игры и упражнения.– 2007. – С. 240.

\*\*\*\*\*

### **EDUCATIONAL INFORMATION TECHNOLOGIES AND THE ENVIRONMENT FOR THEIR IMPLEMENTATION (IN COMPUTER SCIENCE TRAINING)**

The article reveals the content of modern information and pedagogical methods that are applied to computer science courses in general education schools. These are technologies such as education, health, information, games, personality-oriented approaches, and educational projects. Each technology is irreplaceable and plays an important role in the educational process. The article reveals the effectiveness of the use of technology and its practical application in the educational process. Information technologies produce productivity if a personality-oriented environment is created, that is, a set of technical techniques, methods and techniques that determine the content and structure of training and provide conditions for self-realization and self-development of the student's personality.

**Keywords:** education, school, computer science, pedagogical technology, energy-saving technologies, information technologies, game technologies, personality-oriented methods, educational projects, cognitive interests.

***Оздарбаева Радима Руслановна,  
Муцурова Залина Мусаевна, 2021***

## **КОРРЕКЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

**Печенкина Наталья Юрьевна**

*Магистрант, Южно-Уральский государственный  
гуманитарно-педагогический университет*

В статье дано теоретическое обоснование проблемы и возможности применения современных информационных технологий учителями-логопедами для развития грамматического строя речи у дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи. Проанализированы имеющиеся в настоящее время информационные технологии, применяемые в логопедической работе с дошкольниками; представлены примеры использования некоторых компьютерных технологий в логопедической работе.

**Ключевые слова:** логопедическая работа; общее недоразвитие речи; современные информационные технологии; робототехнический набор Matatalab.

\*\*\*\*\*

Одним из распространенных речевых расстройств среди детей дошкольного возраста является общее недоразвитие речи (далее ОНР), характеризующееся недоразвитием всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, грамматического строя, словарного запаса, связной речи у детей с нормальным слухом и первичной сохранным интеллектом.

В работах исследователей этого вида речевого дизонтогенез - Н.С. Жуковой, Р.И. Лалаевой, Р.Е. Левиной, Н.В. Серебряковой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и др. отмечается, что нарушение грамматического строя речи является существенным компонентом в структуре ОНР. Овладение ребенком навыками словообразования и словоизменения имеет большое значение, потому что только морфологически и синтаксически оформленная речь может быть понятна собеседнику, а также будет служить для него средством общения с взрослыми и сверстниками и обеспечивать полноценную социализацию ребенка. Кроме того, в структуре дефекта у детей с ОНР отмечаются специфические особенности развития познавательной сферы – недостатки свойств внимания, памяти; особенности эмоционально-волевой сферы, обуславливающие недостаточную познавательную активность детей, слабость мотивации, операциональных компонентов деятельности. В свою очередь, это сдерживает формирование всех функций речи – коммуникативной, познавательной, регулирующей. [6, 9, 11].

В связи с этим, вопросы формирования грамматического строя речи у детей с ОНР продолжают оставаться актуальными в современной логопедии, обращая внимание исследователей на поиск эффективных методов, приемов, технологий и средств коррекционной работы.

Повышение качества образования и коррекционно-педагогической помощи детям дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи связано с применением новых информационных компьютерных технологий (далее ИКТ) в логопедической работе. [1, 3, 5, 13].

В современной специальной педагогике разработан методологический подход к использованию ИКТ в коррекционно-педагогическом процессе, который раскрывает дефектологический смысл применения ИКТ, состоящий в поиске и разработке новых «обходных путей» обучения, коррекции и развития – компьютерно опосредованных педагогических технологий (Е.Л. Гончарова, И.А. Никольская, О.И. Кукушкина, Т.К. Королевская, Н.В. Парамонова), использующих специальные способы, программные и мультимедийные средства (кино-, аудио- и видео- средства, компьютеры, телекоммуникационные сети) для работы с образовательной информацией [8]. К ним относят и компьютерные дидактические игры — вид игровой деятельности и взаимодействия игрока и компьютера, ограниченный правилами и направленный на достижение обучающей цели. Расширяются возможности использования компьютерных технологий и в логопедической практике (К.О. Бабкина, В.А. Бородина, О.В. Бурачевская, Ю.Ф. Гаркуша, Л.Р. Лизунова, М.И. Лынская, В.А.), широкое распространение получают авторские разработки, которые способствуют выявлению и коррекции речевых нарушений (О.А. Безрукова, О.Е. Грибова, Р.Л. Лизунова).

В прикладных исследованиях В.А. Бородиной, Е.Л. Гончаровой, Т.К. Королевской, О.И. Кукушкиной, доказаны: высокий мотивационный эффект применения данной компьютерной технологии в обучении разных категорий детей, возможность сокращения сроков постановки и автоматизации звуков, возможность реконструкции отношений педагога и ребенка, стимуляции ребенка к освоению активной позиции - позиции субъекта обучения, осознанию достигнутых результатов и необходимости освоения новых задач в области произносительной стороны устной речи [2, 8].

Л.А. Лизунова, Мироненко, Е.Ю. Медведева, О.Л. Сапогова, подчеркивают, что занятия на компьютере положительно влияют на развитие мелкой моторики рук, зрительно-моторной координации. Все ведущие исследователи в области применения информационных технологий в образовательном процессе указывают на их положительное влияние на познавательную мотивацию детей [9, 11, 14].

В практике логопедической работы с дошкольниками с ОНР необходимо оптимизировать процесс развития познавательной деятельности и развития речи, обеспечить качественную индивидуализацию обучения детей с нарушениями речи и положительную мотивацию обучения. Современные компьютерные программы, компьютерные средства обучения открывают реальные возможности для повышения результативности и оптимизации процесса коррекции речи.

В логопедической работе по коррекции и развитию лексико-грамматического строя речи дошкольников с ОНР мы использовали робототехнический набор Matatalab, основанный на робототехнике и программировании [7]. Коррекционный потенциал для работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи заложен в самой концепции данной компьютерной программы. Он обеспечивает возможность развития мыслительных операций; пространственных отношений; слухового и зрительного восприятия; устойчивости внимания; наблюдательности; способности к запоминанию; формирование критического мышления; формирование и развитие коммуникативных навыков. Matatalab не

требует использования компьютера или планшета: дидактический эффект достигается за счет входящих в состав набор компонентов. Алгоритм действий MatataLab со стоит в следующем: 1) с помощью пластмассовых блоков с символами составляется определенная программа действий; 2) блоки располагаются в желаемой последовательности на специальном поле в зоне видимости камеры управляющего устройства (башни); 3) при нажатии на кнопку «старт» на контрольной панели, камера на управляющей башне считывает составленную программу, и она передаётся роботу; 4) после этого робот начинает действовать согласно полученным командам.

Использование MatataLab в совместной деятельности логопеда и ребёнка, заключается в том, что логопед предлагает построить путь для робота (MatataBot). В работе по развитию грамматического строя речи у дошкольников с ОНР в рамках конкретной лексической темы логопед составляет инструкцию для ребенка. Приведем пример.

Тема «Игрушки». Игра «Мой, моя, моё, мои».

Цель: закрепление согласования притяжательных местоимений с существительными посредством программирования с использованием образовательного набора MatataLab.

Задачи:

1. Закрепить навыки согласования в роде, числе;
2. Развивать навыки самоконтроля за собственной речью;
3. Развивать психологические предпосылки к обучению: устойчивость внимания; наблюдательность; способность к запоминанию; ориентирование на плоскости.

Оборудование: игровое поле (органайзер 3x4); 8 картинок на тему игры, объединенных в пары (мишка-мяч; кукла-мозаика; лото-домино; кубики-машинки); ячейки, обозначенные зелёным цветом для передвижения по полю.

Действия логопеда: задаёт инструкцию (задание) ребёнку; строит алгоритм движения робота; в процессе выполнения ребенком игрового задания контролирует звукопроизношение, исправляет лексико-грамматические ошибки. Примеры заданий: «Построить маршрут для MatataBot, таким образом, чтобы про игрушки можно было сказать «это мой» («мой мяч»); «это моя» («моя кукла») и т.д. Элементами движения (направлениями) являются: поворот налево, вперёд, назад, поворот направо, два шага вперёд, поворот направо, вперёд.

Действия детей: ребёнок задаёт маршрут для MatataBot, выкладывая кирпичики на специальном поле, далее нажимает кнопку «СТАРТ» и оречевляет ячейки по которым проходит робот. После того, как MatataBot дойдёт до конечной точки, ребёнок с каждым словосочетанием составляет предложение (пример: «Мой зайка спит на кровати»; «Моя кукла сидит на кровати»; «Моё лото лежит на столе»; «Мои кубики лежат в шкафу»).

Применяя MatataLab в логопедической работе, мы можем отметить, что дети выполняют задания с большим интересом и удовольствием, быстрее запоминают и осваивают правила словоизменения, способы словообразования, осмысленно осваивают синтаксические конструкции. Использование современных информационных технологий в работе по преодолению речевых нарушений способствует формированию мотивационной готовности детей к занятиям. Так игровая мотивация непосредственным образом повышает интерес к содержанию задания. В процессе выполнения заданий формируются операционный компоненты деятельности учебного типа, регулирующая функция речи, произвольность психических

процессов – внимания и памяти, зрительного и слухового восприятия, что в целом, является психологической основой полноценного речевого развития, что очень важно для детей с ОНР III уровня.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бабкина, К. О., Бородина, В. А. Использование компьютерных средств обучения в психолого-педагогическом сопровождении преодоления речевых нарушений у дошкольников [Текст] / Бабкина К.О., Бородина В.А.// Фундаментальная и прикладная наука. 2018. № 2 (10). С. 8-11.
2. Бородина, В. А. Использование электронных ресурсов учебных пособий в процессе формирования профессиональных компетенций будущих педагогов-дефектологов [Текст] /Бородина В.А.// Развитие потенциала личности в микро- и макросоциуме. Материалы всерос. науч.-практич. конференц. Оренбургский государственный педагогический университет. 2008. С. 253-258.
3. Бородина, В. А. Педагогические основы реализации Федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учебно-методическое пособие / Бородина В.А., Резникова Е.В., Цилицкий В.С./ Челябинск, 2018.
4. Бурачевская, О. В. Варианты применения игровых компьютерных технологий на коррекционных занятиях с детьми с особенностями психофизического развития / О. В. Бурачевская, Т. В. Бурачевская, Н. И. Бурачевская. — Текст : непосредственный // Вопросы дошкольной педагогики. — 2017. — № 3 (9). — С. 15-18.
5. Вренёва, Е. П. Ресурсы информационно-компьютерных технологий в обучении дошкольников с нарушением речи / Е. П. Вренёва // Логопед. -2010.-№5.
6. Гаркуша, Ю.Ф., Черлина, Н.А., Манина, Е.В. Новые информационные технологии в логопедической работе [Текст]: // Логопед. - 2004. - № 2. – С. 34-36.
7. Евстропова, М.В. Играем и развиваемся с робототехническим набором MatataLab: методическое пособие для педагогов ДОУ / Евстропова М.В., Идрисова Л.Р., Ли О.В., Окатова И. А., Сафиева Ф.Г., Мухарамова Э. И., Шумова С.М. – Челябинск, – Цицеро, 2020– 88с.
8. Кукушкина О.И. Компьютер в специальном обучении: новое средство – новые идеи. – М.: ИКПРАО, Утрехт, 1995. – С. 67–75.
9. Лизунова, Л. Р. Компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста / Л. Р. Лизунова -Пермь, 2005
10. Лынская, М. И. Информационные технологии в работе с безречевыми детьми[Текст]:опыт работы /Мария Лынская // Логопед. 2012. – № 3. – С. 12–17.
11. Мироненко, В. А., Медведева, Е. Ю. Современные информационные технологии коррекции грамматической стороны речи дошкольников с общим недоразвитием речи [Электронный ресурс] /Мироненко В. А., Медведева Е.Ю. // Журнал «Проблемы современного педагогического образования». – Ялта, 2017, №57-10.
12. Никольская, И. А. Информационные технологии в специальном образовании [Текст] : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования /И.А. Никольская – М. : Академия, 2011. – 137 с.

13. Парамонова, Н.В. Применение информационных и коммуникационных технологий в специальном образовании [Текст] : опыт работы / Наталья Парамонова // Дефектология. 2012.- № 1. – С. 3–13.

14. Сапогова, О. Л. Компьютерные программы в системе работы по расширению объема словаря детей с тяжелыми нарушениями речи / О. Л. Сапогова. — Текст: непосредственный // Теория и практика образования в современном мире : материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2014 г.). — Санкт-Петербург : Заневская площадь, 2014. — С. 266-268.

\*\*\*\*\*

#### **THE CORRECTIVE POTENTIAL OF INFORMATION TECHNOLOGY IN THE DEVELOPMENT OF GRAMMATICAL STRUCTURE OF SPEECH IN PRE- SCHOOL CHILDREN WITH SEVERE SPEECH DISORDERS**

The article provides a theoretical substantiation of the problem of using modern information technologies by teachers-teachers for the development of the grammatical structure of speech in preschoolers with severe speech impairments. At present, the information technologies used in speech therapy work with preschoolers have been analyzed. Examples of the use of some computer technologies in speech therapy work.

**Keywords:** speech therapy; developmental disorders; underdevelopment; modern information technologies; Matatalab robotics kit.

***Печенкина Наталья Юрьевна, 2021***



## ТЕСТИРОВАНИЕ КАК ВЕКТОР РАЗВИТИЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ НОВОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА

**Ромащенко Алексей Романович**

Магистрант факультета математики, информатики и физики,  
Волгоградский государственный социально-педагогический  
Университет. учитель математики и физики МБОУ «ГССШ №1»

Из-за стремительной информатизации всех сфер жизнедеятельности общества и высокого позиционирования экономического рынка знаний в начала XXI века возникла необходимость разработки новой, современной концепции образования с применением современных технологий и методик для усовершенствованной организации образовательного процесса. В новых Федеральных государственных образовательных стандартах расширена роль практической информатизации, которая определяет основные требования к оценке деятельности обучающихся. Следовательно, ФГОС определяет требования к обязательному уровню подготовки, которые являются критериями оценивания. Все школьные дисциплины направлены на достижение главных целей обучения, касающихся формирования целостного мировоззрения, совершенствования общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией, воспитания ответственного и избирательного отношения к информации. Избирательность информации приводит к позиционированию данных, выстраиванию логики учебного материала в соответствии с фиксированными критериями. Поэтому традиционные методы проверки знаний теряют объективность, а ключевую роль приобретают новые способы и методы контроля знаний обучаемых.

**Ключевые слова:** контроль знаний, оценка знаний, информационная компетентность, контроль, виды контроля, тест, тестирование, ФГОС, контрольно-измерительные материалы, адаптированное тестирование, варианты адаптированного тестирования, методы контроля, педагогический контроль, оценочные средства, диагностика образовательных результатов, мониторинг образования.

\*\*\*\*\*

Традиционные методы обучения стали не такими эффективными, как технологии и подходы к организации учебного процесса, которые разрабатываются и внедряются благодаря сильному толчку информатизации образовательной сферы. Благодаря такому усовершенствованию и изменению образовательного процесса новые знания обретают другую форму и представляются по-новому, в виде модулей обучения в составе современных модульных технологий. Данные технологии основаны на индивидуальных траекториях и новых способах и методах контроля знаний обучаемых. Образовательные стандарты обновляются все чаще, и каждое изменение затрагивают оценку

образовательных результатов, принципы контроля знаний [1].

Для включения контроля знаний, как элемента урока, в общий механизм образования необходимо использовать современные, адекватные методы измерения и измерительные материалы для мониторинга достигнутых результатов. Для преподавателя контроль – это и объект теоретических исследований, и практическая часть модернизации собственных методических разработок. Новые методы обучения проходят проверку с помощью контроля учебных достижений, сравнение разных методов преподавания возможно с помощью контроля, исследование недостатков в знаниях и связи между уровнями образования проводится при использовании контроля.

Педагогический контроль – это система проверочной деятельности, основанная на методической и дидактической теории, с помощью которой определяется результат учебной деятельности. Педагогический контроль направлен на повышение эффективности обучения независимо от формы организации обучения. Цель контроля – определение степени успеха обучения, определение возможных усовершенствований и углублений в учебном материале. Задачи контроля состоят в том, чтобы проверить знания и навыки, обучить тому, где выявлен пробел, развить познавательные способности и воспитать чувство ответственности за свою работу. Именно проверяющая задача является первостепенной, по которой можно судить об успешности или не успешности образования [8].

Виды контроля: устный опрос, письменная работа, контроль с помощью технических средств. Также в некоторых источниках указаны такие виды контроля, как графический, практический, лабораторный, программированный и портфолио [7].

Для диагностики, которая бы соответствовала ФГОС, необходима правильная организация контрольно-оценочной деятельности. Главная задача системы образовательных результатов – мониторинг качества знаний, развитости умений и видов деятельности обучающихся. Следовательно, ФГОС определяет требования к обязательному уровню подготовки, которые являются критериями оценивания. Содержание требований соответствует критериям и показателям, а данный подход называется критериально-ориентированным. Этот подход на сегодняшний день используется для создания контрольно-измерительных материалов для государственной итоговой аттестации обучающихся в основной и средней школе. Две части контроля – локальная оценка учителя и независимая контрольная оценка экзамена – должны быть взаимосвязаны единой системой оценивания на основе принятых общих критериях. Современному учителю необходимо обладать инструментарием и уметь применять созданные методы и приемы для объективного измерения образовательных результатов каждого ученика. Благодаря такому подходу педагог сможет из разных заданий составить контрольно-измерительный материал, который будет иметь четкую структуру и обоснованность оценивания, соответствовать цели и задачам [6].

Одно из измерительных средств – это контрольно-измерительные материалы (КИМ), которые используются для оценки качества образования в учебном заведении. КИМы стандартизированы, направлены на получение достоверной информации о качестве образовательной деятельности и на создание стратегии по решению проблем с качеством отечественного образования [7].

Активно исследуется основной метод контроля качества обучения – тестовый метод. Ученые актуализируют такие грани данного метода контроля, как теоретические предпосылки, принципы тестирования,

методика тестирования, классификация тестов. Внимание уделяется такой важной части контроля уровня образования как обзор критериев оценки качества теста, как валидность (различительная способность), надежность, трудность, дискриминативность, вариативность [2].

Тестирование – это метод контроля знаний, умений и навыков, диагностика компетенций обучаемых с помощью тестов, итогом которых будет оценка, обоснованная шкалами и нормами. Оценить качество теста возможно рационально и эмпирически. Рациональный анализ – это неформальное оценивание каждого задания. Эмпирический анализ – это выявление таких характеристик теста, как валидность, трудность, надежность, дискриминативность и пр. Педагог определяет не только качество теста, но и результаты тестирования. В современных условиях разработчики тестирующих систем используют математическую статистику, теорию принятия решений и основы искусственного интеллекта. Система тестирования может состоять из нескольких программ, которые, в тоже время, могут использовать различные виды контроля. Типы дидактических программ:

- обучающие программы;
- программы-тесты;
- моделирующие программы для логической сборки правильного ответа на основе полученных знаний;
- программы-тренажеры для отработки навыков решения заданий;
- дидактические игры, в которых вопросы и ответы на них представлены в игровой форме;
- программы-справочники, основанные на гиперссылках и поиске информации.

Оценка формируется по различным критериям. Количественные критерии – это сумма баллов за правильные ответы. Вероятностные критерии – это вероятность правильного ответа ученика, то есть определение подготовленности и параметров тестового задания. Классификационные критерии – деление учеников на классы с помощью признаков, например, на основе алгоритма вычисления оценок или нечетких множеств [4].

Современное видение тестирования как основного метода оценки учебных результатов – это адаптированное тестирование. Это форма контроля, основанная на адаптивных тестах, которые применяются в адаптивном обучении. Основная теория заключена в том, что для ученика задания не должны быть слишком сложными или слишком легкими, что решения теста не должно приводить к заведомо успешному или безуспешному результату еще до тестирования. Уровень трудности необходимо оптимизировать так, чтобы он соответствовал уровню подготовленности ученика. Для этого можно сократить содержание заданий или, напротив, расширить его [3].

Три варианта адаптированного тестирования:

1. Пирамидальное тестирование: сначала ученики выполняют задания средней трудности, и, в зависимости от ответов, они приступают к заданиям труднее или легче.

2. Elexilevel: контроль начинается с подходящего уровня трудности, постепенно контроль приводит к повышенному уровню.

3. Stradaptive: с помощью банка заданий ученик выполняет тест, и при правильном ответе уровень повышается, при неправильном ответе уровень понижается.

Достоинства адаптированного тестирования заключаются в вариативности, эффективности достаточной информативности и точного

оценивания. В тоже время, адаптированное тестирование осложнено реализацией технических моментов, созданием большого банка заданий, конструированием системы отколеброванных заданий по степени трудности [5].

Адаптированное тестирование было создано благодаря развитию инновационных педагогических технологий и созданию открытой адаптивной информационной образовательной среды. Адаптивность заключается в создании условий для мотивации учеников к самостоятельному изучению учебного материала. Задания проектируются так, чтобы сопоставить их с уровнем знаний и способностями обучающегося. Система контроля уровня знаний должна состоять из двух подсистем: генерирование тестов и интерпретация ответов в диапазоне конкретной тематической единицы. Для разработки контроля знаний в аспекте современных технологий используют методы, эталоны и программные средства, большие базы данных дидактического контента конкретного учебного предмета образовательной системы. Также контроль зависит от взаимодействия программистов и разработчиков. Несмотря на большое количество готовых тестовых программ, только некоторые из них соответствуют требованиям модульной технологии обучения [3].

#### **Список использованных источников**

1. Бессонова, Л.Н. Тестирование как метод педагогического контроля в технологии проблемно-модульного обучения // Гуманитарные науки и образование в Сибири: научный журнал. – 2015. – №1 (19). – С. 131-140.
2. Козлова, А.А. Тест как средство контроля формирования компетенций в процессе обучения на КИМ / А.А. Козлова, Н.А. Сеногноева // Инновации. Наука. Образование: научный журнал Зоркина В.А. – 2020. – №24. – С. 1070-1074.
3. Ларина, С.Н. Обоснование использования новых методов контроля уровня знаний обучаемых в составе модульных технологий обучения / С.Н. Ларина, Л.Ю. Лазарева, Г.С. Худолей // Международный научно-исследовательский журнал. – 2018. – №1-4(67). – С. 48-51.
4. Маттис, Л.А. Методические рекомендации по разработке контрольно – измерительных материалов для выявления уровня подготовки студентов СПО / Л.А. Маттис, З.В. Степчева // Библиотечка школы педагогического мастерства ГБОУ СПО «Лебедянский торгово-экономический техникум». – 2012. – С. 13.
5. Мереке, А.А. Модель адаптивного обучения на основе опросно-тестового метода контроля знаний // Вестник казахской академии транспорта и коммуникации им. М. Тынышпаева. – 2015. – №4(94). – С. 113-119.
6. Отчет о деятельности Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений». – М.: 2021. – URL: [https://doc.fipi.ru/o-nas/otchet-y-o-deyatelnosti-fipi/2020\\_otchet\\_o\\_deyatelnosti\\_fipi.pdf](https://doc.fipi.ru/o-nas/otchet-y-o-deyatelnosti-fipi/2020_otchet_o_deyatelnosti_fipi.pdf).
7. Сафонова, Е.И. Рекомендации по проектированию и использованию оценочных средств при реализации основной образовательной программы высшего профессионального образования нового поколения / Е.И. Сафонова, Е.Н. Евсеева, Е.М. Емышева и др. – М.: Электронная библиотека РГГУ, 2013.

8. Солощенко, М.Ю. Методы контроля в обучении математике / М.Ю. Солощенко, Е.В. Дубова // Новая стратегия оценивания учебной деятельности: сборник статей. – 2016. – С. 17-22.

\*\*\*\*\*

**TESTING AS A VECTOR FOR THE DEVELOPMENT  
OF KNOWLEDGE CONTROL IN THE CONTEXT OF THE IMPLEMENTATION  
OF THE NEW FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD**

Due to the rapid informatization of all spheres of society and the high positioning of the economic knowledge market at the beginning of the XXI century, it became necessary to develop a new, modern concept of education using modern technologies and techniques for the improved organization of the educational process. The new Federal State Educational Standard defines the basic requirements for evaluating the activities of students. Consequently, the Federal State Educational Standard defines the requirements for the mandatory level of training, which are the evaluation criteria. All school disciplines are aimed at achieving the main learning goals related to the formation of a holistic worldview, improving general academic and general cultural skills of working with information, fostering a responsible and selective attitude to information. The selectivity of information leads to the positioning of data, building the logistics of educational material in accordance with fixed criteria. Therefore, traditional methods of knowledge verification lose their objectivity, and new ways and methods of controlling the knowledge of trainees acquire an important role.

**Keywords:** knowledge control, knowledge assessment, information competence, control, types of control, test, testing, control and measuring materials, adapted testing, variants of adapted testing, control methods, pedagogical control, evaluation tools, diagnostics of educational results, monitoring of education.

***Ромашенко Алексей Романович, 2021***

## **НАРУШЕНИЯ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ**

**Савченко Дарья Геннадиевна**

Магистрант, ФГБОУ ВО «Новосибирский Государственный Педагогический Университет»

*Проблема нарушений письменной речи у школьников — одна из самых актуальных для школьного обучения, поскольку письмо и чтение из цели начального обучения превращаются в средство дальнейшего получения знаний учащимися. В статье описаны проблемы письменной речи у младших школьников, даны игры и упражнения по пропедевтике и исправлению ошибок.*

**Ключевые слова:** *речь, дисграфия, задания, упражнения, коррекционные игры, младшие школьники, нарушение письма, коррекция дисграфии.*

\*\*\*\*\*

Нарушение письменной речи учащихся является наиболее острой проблемой школьного образования, поскольку письмо и чтение с цели первого уровня обучения становится средством дальнейшего приобретения знаний учащимися. Хорошее владение базовыми навыками письма и чтения способствует успешному окончанию средней школы. В отличие от устной речи письменная речь формируется только в рамках целевого обучения. Исследования психологов показывают, что количество детей, испытывающих трудности с письмом и чтением, из года в год увеличивается.

Исходя из своего опыта работы, выделяю основные проблемы у детей: отсутствие образования букв и слов, пропуски и путаница букв и слогов; почерк неразборчивый, незнание основных правил правописания и обилие ошибок; слабость фонематического восприятия; неспособность писать связные, логичные тексты; отвращение или даже ненависть к чтению в целом, отрицательное отношение к обучению русскому языку.

Любые ошибки, обнаруженные в записных книжках учеников, указывают на дисграфию. По мнению Р.И. Лалаева выделяет 5 форм дисграфии:

1. Артикуляторная акустическая дисграфия. Дети начинают писать, пока слушают. По этой причине в письме есть пропуски и подстановки букв.

2. Дисграфия из-за нарушения фонематического распознавания. Есть замены букв, похожие по звучанию. В самой устной речи таких нарушений не наблюдается.

3. Дисграфия из-за нарушений анализа и синтеза речи. Это отражается в неточном разделении предложения на слова, последовательном написании предлогов, союзов или наоборот, разделении приставок и глаголов.

4. Аграмматическая дисграфия. Это проявляется в необразованности грамматической структуры языка, в морфологических и синтаксических ошибках.

5. Оптическая дисграфия. Буквы показаны вверх ногами (Е, Э), путаница в буквах с похожими очертаниями [1].

Конечно, профессиональную помощь детям с дисграфией может оказать логопед, но он не ходит в школу. Поэтому основная задача учителя - пропедевтическая и коррекционная работа по исправлению подобных речевых нарушений. В рамках уроков, начиная с 1-го класса, отрабатываются звуковой и слоговый анализ и синтез с помощью различных игр и упражнений. Вот некоторые из них:

1. Вычеркните слово по слогам и произнесите его номер.

2. Назовите или напишите только гласные данного слова.

3. Запишите слова в две колонки (поделите картинки на 2 группы) по количеству слогов.

4. Выделите первый (второй и др.) слог слов, запишите их.

5. Соедините первые слоги слов в предложение, прочтите получившееся слово или фразу (например: «улей», «дом», «машина», «луна», «жаба»). Оказывается приговор: у дома лужа и др. [3].

Поскольку игровая деятельность первоклассников по-прежнему остается на первом месте, на начальном этапе обучения я включаю в уроки различные дидактические игры. Например, игры для развития слоговой структуры слова.

Игра «Угадай, кому я звоню?»

Цель: развить умение подбирать слова с определенным количеством слогов. Учитель предлагает тем детям, чьи имена состоят из столько слогов, сколько они хотят хлопнуть, встать. Пример: Учитель трижды хлопает в ладоши, ученики считают, а затем встают (Се-ре-жа, А-ри-на).

Игра "Подмена"

Цель: развить умение образовывать слова; накопление слоговых образов в памяти. Оборудование: карточки со слогами (4-6) для каждого игрока. Учитель называет два слога, дети находят карточки с этими слогами и сначала составляют слово, затем, переставляя слоги, другое: сос, на; чай. КА; вес, на; КА, мыш; бан, КА; ла, ска) ни, тка; ра. Но; КА, кой.

Также упражнения способствуют развитию слухового внимания: выберите слова, в которых данный звук будет первым, вторым, третьим (коса, сом, ухо), составляйте слова с разной звуко-слоговой структурой из букв разделенного алфавита и так далее [2].

Для коррекции оптической дисграфии предлагаются задания на формирование пространственных представлений и лингвистическое обозначение пространственных отношений.

Определение пространственного расположения предметов по отношению к ребенку, то есть к самому себе: «Покажи, какой предмет от тебя справа и слева», «Положи книгу справа, слева».

На этом этапе одновременно ведутся работы по развитию визуального анализа изображений и букв на их составляющие, их синтезу, определению сходств и различий между схожими графическими изображениями и буквами. Например: Найдите фигуру, букву в ряду похожих на них. Предлагаются ряды одинаковых печатных и рукописных букв (например, ла, лм, ад); сложить из палочек фигуры (по образцу, по памяти); сконструировать буквы печатных и рукописных букв из представленных элементов печатных и рукописных букв; восстановите букву, добавив элемент: из А — Л — Д, К — Ж, З — В.

Что касается пропедевтики аграмматической дисграфии, я работаю над развитием активного словаря и его связей. Здесь мы

используем задания на определенную тему. Например, тема «Осенние подарки». На доске висят изображения фруктов, ягод и овощей. Задания: Соберите овощи в ящик, фрукты в корзину и ягоды в ведро, назовите их. (Я кладу морковь в ящик). Что можно приготовить из овощей (Я пеку торт из моркови. Из капусты готовим щи и т. Д. Мы работаем над изменением словоформы с помощью предлога)

Таким образом, нарушения письменной речи у детей являются распространенным речевым расстройством, имеющим разнообразный и сложный патогенез, но целенаправленная работа учителя и родителей поможет ребенку исправить ошибки на письме, не допускать их, а самое главное — быть успешным.

#### **Список использованных источников**

1. Лалаева Р. И. Нарушение процесса овладения чтением у детей. М., 1983.
2. Левина Р. Е. Нарушения письма у детей с недоразвитием речи. М., 1961.
3. Садовникова И. Н. Нарушение письменной речи у младших школьни- ков. М., 1983

\*\*\*\*\*

#### **DISTURBANCES OF WRITTEN SPEECH OF YOUNGER PUPILS AND WAYS OF OVERCOMING THEM**

The problem of violations of written language among schoolchildren is one of the most relevant for school education, since writing and reading from the goal of primary education are turning into a means of further knowledge acquisition by students. The article describes the problems of writing in primary schoolchildren, gives games and exercises on propaedeutics and error correction.

**Key words:** speech, dysgraphia, tasks, exercises, correctional games, junior schoolchildren, writing disorder, dysgraphia correction.

**Савченко Дарья Геннадиевна, 2021**



## ОСОБЕННОСТИ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

**Семенчукова Елена Геннадьевна**

Магистрант, Омский государственный  
педагогический университет

*В статье представлены результаты исследования особенностей диалогической речи у дошкольников пятого года жизни с расстройством аутистического спектра (РАС). Дети данной нозологической группы не всегда понимают устные инструкции, поэтому выполняют иные действия. Речевая продукция детей ограничивается употреблением отдельных слов. Дошкольники с РАС испытывают затруднения в передаче информации.*

**Ключевые слова:** системное недоразвитие речи, расстройства аутистического спектра (РАС), диалогическая речь, дошкольники.

\*\*\*\*\*

Речевое развитие ребенка с расстройством аутистического спектра протекает по-особенному и имеет несколько вариантов.

В исследованиях отечественных ученых О.С. Никольской, Е.Р. Баенской, М.М. Либлинг показывается сложность и разнородность лиц с РАС. По классификации О.С. Никольской выделяются четыре группы детей в зависимости от степени нарушения психического развития.

Каждая группа характеризуется своим типом поведения и разной степенью восприятия окружающего мира. В то же время дети с РАС имеют несколько общих черт, особенно это видно в развитии нарушения речевой коммуникации и социальном взаимодействии со взрослыми и детьми. Следовательно, у детей данной категории возникают особые образовательные потребности. Для их удовлетворения необходимо создавать специальные условия, которые будут направлены на социокультурное развитие дошкольников.

Развитие речи является одной из особых образовательных потребностей детей с РАС. Наряду с этим состояние диалогической речи и методические аспекты её формирования у дошкольников названной категории остаются недостаточно изученными. По результатам имеющихся исследований можно сказать, что при расстройстве аутистического спектра несформированным оказывается диалогическое единство, т.е. структурно и семантически законченное соединение реплик.

Раскрывая специфику развития речи С. Н. Викжанович выделяет три уровня системного недоразвития речи и характеризует различные специфические проявления при РАС.

На I первом уровне системного недоразвития речи дети не готовы к общению и не употребляют языковые средства, не понимают вербальных инструкций, при эмоциональном возбуждении могут наблюдаться

эхолалии. При втором уровне системного недоразвития речи наблюдается улучшение речевого состояния: появляется звуковая игра, эхолалии, набор речевых штампов. Дети с трудом понимают смысл обращенной к ним речи. Третий уровень сопоставляется с низкими показателями речевой нормы. Улучшается состояние импрессивной речи, некоторые овладевают чтением, но смысл прочитанного не могут объяснить. Осуществить конструктивный диалог остается проблематичным. В некоторых случаях обороты, которые использует ребенок, отражают повторение реплик услышанных по телевизору или в беседе с близкими [2].

С.В. Исханова отмечает, что у нормотипичных детей диалог предшествует монологу. У детей с РАС эта последовательность нарушена, при наличии монологической речи диалог отсутствует.

Научные исследования показывают, что всем детям с расстройством аутистического спектра характерна неполноценная диалогическая речь. В настоящее время проявляется большой интерес к проблеме развития речи у дошкольников с РАС, но есть еще много вопросов от которых будет зависеть результат коррекционной работы.

Исходя из выше сказанного нами было организовано и проведено исследование развития диалогической речи дошкольников с расстройством аутистического спектра.

Рассмотрев работы С.Н. Викжанович, Р.И, Лалаевой, Е.В. Мазановой, Д.А. Шукиной, мы подготовили диагностику обследования дошкольников с РАС.

Диагностические материалы были представлены двумя блоками.

Первый блок методик включал три задания на установление понимания дошкольниками содержания вербальных инструкций. С помощью первого задания выяснялась способность детей с РАС понимать высказывания, которые включают аффективно значимые лексемы. Испытуемым предъявлялись следующие инструкции: «Включим планшет?», «Будем раскрашивать?», «Будем катать машинку?», «Хочешь йогурт (хлеб)?»

Согласно полученным данным было установлено, что в спонтанной ситуации 50% респондентов понимали предъявленные инструкции и выразили готовность выполнить действие либо отказ от того, что предлагалось.

Остальные 50% дошкольников нуждались в разъяснениях и повторах инструкций, из них 25% смогли выразить согласие или отказ выполнять то, что предлагалось. 25% респондентов не проявляли интереса ни к взрослому, ни к совместной деятельности, демонстрировали не желание поддерживать контакт.

Второе задание было направлено на выполнение детьми действий по словесной инструкции в контексте происходящего. Дошкольникам предлагались и при необходимости повторялись до 5 раз инструкции: «Возьми машину», «Поставь машину в гараж.», «Положи кубики в машину.», «Принеси машину.»

Большинство дошкольников (75%) выразили заинтересованность к игрушке, но лишь 50% испытуемых выполнили все действия. В то же время этим детям нужна была направляющая помощь, подсказка, со стороны экспериментатора. 25% дошкольников выполнили 2 инструкции взрослого, затем контакт прекращался. Остальные респонденты (25%) не справились с предложенными заданиями: игнорировали инструкции, выполняли иные действия с игрушкой.

Третье задание предусматривало выполнение действий по вербальной инструкции вне контекста происходящего. Данный диагностический тест оказался особенно сложным для испытуемых.

Верно выполнить действия по 1 - 2 инструкциям смогли 50% детей, впоследствии прекращали деятельность и оставляли без внимания предложения экспериментатора. Наиболее доступным для понимания оказалась инструкция с просьбой дать мяч. Кроме того, мы наблюдали неверное выполнение действий. К примеру, вместо того, чтобы положить карандаш, доставали другие, не приносили зеленый стул, а садились на синий, вместо красного мячика, давали любого цвета. Также, в связи с непониманием словесной инструкции, отмечалось краткосрочное внимание к инициативе взрослого и продолжением той деятельности которой занимался.

По результатам исследования можно сказать, что импрессивная сторона речи недостаточно сформирована у детей с РАС.

Второй диагностический блок был направлен на выявление особенностей диалогической стороны речи детей данной нозологической группы.

В ходе первого задания детям предлагалось ответить на 8 простых по содержанию вопросов личного характера.

Было установлено, что дети с РАС способны ответить только на один вопрос «Как тебя зовут?». Остальные ответы испытуемых не соответствовали вопросу, отмечались эхолалии. У дошкольников отмечались сложности диалогического взаимодействия со взрослым собеседником.

При проведении второго задания использовался иллюстрированный материал в виде серии сюжетных картинок. Каждому ребёнку поочерёдно предлагались картинки из серии, предыдущие не убирались.

Изображения привлекли внимания детей. Вопросы же по серии сюжетных картинок вызвали у дошкольников большую сложность. Несколько детей, быстро посмотрев на картинки, отворачивались и на все инициативы экспериментатора демонстрировали отсутствие интереса к заданию. У 25% испытуемых ответы не соответствовали ситуации. 50% дошкольников перечисляли то, что изображено на иллюстрациях используя в основном отдельные лексемы, в числе которых преобладали глаголы, существительные.

- Скажи, кто прогуливался вдоль берега? - «Идёт»
- Что держит лягушка в лапках? - «Туся»
- Кто заметил лягушку? - «Кто заметил лягушку»
- Скажи, кто схватил лягушку? – «Висит, смотрит, лягушка»
- Что оставила лягушка в клюве у аиста? – нет ответа
- Спаслась лягушка? – «Прыгать, прыгает, аист, лягушка»

В большинстве случаев лексику, которую использовали дети, имело отношение к представленным картинкам. Однако речевая продукция дошкольников была лишена ответа на вопрос.

Третье задание было направлено на оценку диалогической стороны речи на материале сюжетной картинки.

По полученным результатам, испытуемые не справились с заданием, хотя изображение привлекло внимание детей. В их ответах не было связного высказывания, даже с помощью уточняющих вопросов и направляющей помощи экспериментатора. Дошкольники не смогли передать информацию, которая была на картинке ни предложением, ни словосочетанием, ни словом в соответствии с ситуацией. В своих ответах

дети обходились названием лиц, предметов, используя в основном глаголы.

Помимо диагностических методик мы использовали наблюдение, которое велось на занятиях и в свободной деятельности.

У детей с РАС (100 %) отмечается несформированность умений вести самостоятельный диалог, на критическом уровне инициативность диалогической речи. Это связано не столько из-за недостатка вербальных средств, сколько из-за желания уклониться от контактов со сверстниками и взрослыми.

Таким образом, у дошкольников с РАС отмечаются следующие особенности и трудности: трудности формулирования реплик, в передаче информации, отсутствие обращения к сверстнику по имени, ко взрослому по имени отчеству, собственных речевых умений, не могут развивать тему диалога.

Таким образом, у всех дошкольников с расстройством аутистического спектра отмечается качественное недоразвитие диалогической речи. Дети демонстрируют непонимание ряда вербальных инструкций, что приводит к неверному выполнению действий. Особые трудности дошкольники испытывают при ответах на вопросы, при общении в паре, при передаче информации. При построении диалога дети с РАС не могут распределить внимание между слушанием реплики собеседника и подготовкой собственной, нарушают диалог, т.к. не умеют и не знают, как и когда начать разговор, не могут поддержать и закончить общение, не догадываются, о том, что может сказать собеседник. Также, у детей не развиты собственные речевые умения. Наиболее развиты навыки импрессивной речи. Речевая продукция дошкольников пятого года жизни с РАС ограничивается употреблением изолированных слов глаголов, реже существительных. Крайне низкий уровень использования вербальной речи, что является недостаточным для полноценного общения со взрослыми и сверстниками.

#### **Список использованных источников**

1. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг Б.Б. Аутичный ребенок. Пути помощи. – М.: Теревинф, 2019. – 288 с.
2. Викжанович С.Н. Характеристика системного недоразвития речи при расстройствах аутистического спектра // Современные исследования социальных проблем. – 2015. - № 8 (52). – С. 294-305.
3. Ихсанова С.В. Система диагностико-коррекционной работы с аутичными дошкольниками. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – 208 с.
4. Романова А.А. Особенности развития речи детей с аутистическими расстройствами: автореф. дис. канд. психол. наук. – М., 2012. – 34 с.
5. Шукина Д.А. Логопедическая диагностика детей с расстройством аутистического спектра. – М.: Редкая птица, 2019. – 192 с.

\*\*\*\*\*

#### **FEATURES OF DIALOGIC SPEECH OF PRESCHOOL CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDER**

The article presents the results of a study of the features of dialogical speech in preschool children of the fifth year of life with autism spectrum disorder (ASD). Children of this nosological group do not always understand oral instructions, so they perform other actions. The speech production of

children is limited to the use of individual words. Preschoolers with ASD have difficulty communicating information.

**Keywords:** systemic speech underdevelopment, autism spectrum disorders (ASD), dialogic speech, preschoolers.

**Семенчукова Елена Геннадьевна, 2021**

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ К ПРИМЕНЕНИЮ ОРУЖИЯ

**Скрипкин Н.П.**

старший преподаватель  
огневой подготовки НВИ ВНГ РФ

**Зубов А.С.**

Заместитель начальника кафедры  
огневой подготовки НВИ ВНГ РФ

*В статье проанализированы подходы отечественных учёных к вопросам готовности личности, представлены основные приёмы и способы позволяющие создать наиболее эффективные условия для формирования готовности военнослужащих Росгвардии к применению оружия.*

**Ключевые слова:** педагогические методы, личностный и функциональный подходы, применение оружия.

\*\*\*\*\*

Войска национальной гвардии Российской Федерации были сформированы в 2016 г. для обеспечения безопасности личности, общества и государства. Основная цель создания Федеральной службы – спокойная жизнь граждан и нормальное функционирование государства. Для ее достижения войскам были поставлены следующие задачи:

- 1) участие в охране общественного порядка, обеспечении общественной безопасности;
- 2) охрана важных государственных объектов, специальных грузов, сооружений на коммуникациях в соответствии с перечнями, утвержденными Правительством Российской Федерации;
- 3) участие в борьбе с терроризмом и экстремизмом;
- 4) участие в обеспечении режимов чрезвычайного положения, военного положения, правового режима контртеррористической операции;
- 5) участие в территориальной обороне Российской Федерации;
- 6) оказание содействия пограничным органам федеральной службы безопасности в охране Государственной границы Российской Федерации;
- 7) федеральный государственный контроль (надзор) за соблюдением законодательства Российской Федерации в области оборота оружия и в области частной охранной и частной детективной деятельности, а также за обеспечением безопасности объектов топливно-энергетического комплекса, за деятельностью подразделений охраны юридических лиц с особыми уставными задачами и подразделений ведомственной охраны;

8) охрана особо важных и режимных объектов, объектов, подлежащих обязательной охране войсками национальной гвардии, в соответствии с перечнем, утвержденным Правительством Российской Федерации, охрана имущества физических и юридических лиц по договорам;

9) обеспечение по решению Президента Российской Федерации безопасности высших должностных лиц субъектов Российской Федерации (руководителей высших исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации) и иных лиц [3].

Специфика военной службы такова, что каждому военнослужащему необходимо быть готовым в любой момент применить оружие. Технический фактор, как правило, сложности не вызывает. Выстрел производится путём нажатия на спусковой крючок. Но для того, чтобы выполнить то или иное действие нужно быть психологически к этому готовым. Такая готовность формируется в процессе образовательной деятельности. Главную роль в которой играет педагог. Одной из основных его задач является создание особых условий, способствующих формированию готовности будущего офицера к применению оружия.

Рассматривая вопрос готовности военнослужащего к применению оружия, нельзя не изучить теоретические основы психологической готовности личности к действиям в тех или иных условиях. В отечественной психологии единого подхода к пониманию психологической готовности нет. Так, самыми распространенными подходами к данному вопросу являются личностный и функциональный.

Приверженцы личностного подхода характеризовали его как проявление индивидуальных качеств личности и их целостности, которые обусловлены эффективным характером деятельности с высокой результативностью. Данного подхода придерживались такие учёные как М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, А.А. Деркач и др. За функциональный подход, смысл которого заключается в предположении того, что под готовностью понимается определенное психическое состояние личности, выступали Н.Д. Левитов, Д.Н. Узнадзе, А.Ц. Пуни и др [1].

Проанализировав работы вышеуказанных авторов можно определить, что готовность к действию есть состояние мобилизации всех психофизиологических систем организма человека, обеспечивающих его наиболее эффективное выполнение определенных действий.

Анализ нормативных правовых актов позволяет сделать вывод, что необходимость в применении оружия у военнослужащих войск национальной гвардии может возникнуть в случаях, которые в большинстве своём связаны с пресечением тех или иных противоправных или преступных деяний. Следует также отметить, что в таких случаях велика вероятность применения оружия в отношении людей.

Для того, чтобы офицер мог уверенно владеть своим оружием, принимать правильное и правомерное решение о его применении в условиях ограниченного времени, необходимо систематически готовить его к различным ситуациям. В процессе подготовки очень важны условия, в которых находится обучаемый и те методы воспитания, которые применяются преподавателями на тех или иных видах занятий, как теоретических, так и практических. Под условиями понимается совокупность мер педагогического воздействия и возможностей материально-технической базы.

Под методами воспитания здесь понимается совокупность приёмов и способов, обеспечивающих наиболее эффективное усвоение программы обучения. Методы воспитания делятся на две категории: педагогические и психологические (таблица 1) [2].

Таблица 1. Методы воспитания

№ п/п	Наименование метода	
	Педагогические	Психологические
1.	Формирования и коррекции сознания личности: убеждение, внушение, беседа, пример.	Невербального воздействия: позы, мимика, жесты, особенности произношения, тембр голоса, его высота и громкость, темп речи, паузы между словами, фразами.
2.	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения: педагогическое требование, общественное мнение, приучение, упражнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций.	Эмоционального воздействия: содержание речи, её выразительность, действенность, логическое ударение.
3.	Методы стимулирования деятельности: соревнование, поощрение, наказание, создание ситуаций успеха.	Рационального воздействия: анализ примеров, логические доказательства.

Подводя итог вышесказанному, следует отметить, что условия применения оружие офицером войск национальной гвардии могут быть различными. В большинстве своём решение о применении оружия происходит в стрессовой ситуации, когда военнослужащий ограничен во времени. Для наиболее эффективного выполнения поставленных задач офицеру требуется тщательная подготовка, которая обеспечивается, в том числе, на занятиях по огневой подготовке. Одной из целей таких занятий должно быть формирование готовности к применению оружия в различных условиях обстановки. Достижение данной цели напрямую зависит от материально-технической базы и тех методов, которые преподаватель использует в отведенное для него время.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: Учебник / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. - СПб.: Питер, 2018. - 320 с.
2. Военная педагогика. Учебник для вузов / Под ред. Ефремова О.Ю.. - СПб.: Питер, 2015. - 376 с
3. Федеральный закон «О войсках национальной гвардии Российской Федерации» от 03.07.2016 № 226–ФЗ (с изм. и доп. от 01.07.2021 г.). – СПС «КонсультантПлюс»

\*\*\*\*\*



## **PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE FORMATION OF THE READINESS OF FUTURE OFFICERS OF THE NATIONAL GUARD TROOPS TO USE WEAPONS**

The article analyzes the approaches of Russian scientists to the issues of personal readiness, presents the main techniques and methods that allow creating the most effective conditions for the formation of the readiness of Russian Guard servicemen to use weapons.

**Keywords:** pedagogical methods, personal and functional approaches, the use of weapons.

**Скрипкин Н.П.,  
Зубов А.С., 2021**

## ТРАДИЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ АКАДЕМИИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

**Сорокоусов Александр Владимирович**

Старший преподаватель кафедры огневой подготовки  
Волгоградской академии МВД России

В статье в краткой форме представлены традиционные методики обучения по дисциплине «Огневая подготовка», сравнительный анализ современных и традиционных методик обучения, а также сформулированы определения некоторым понятиям, которыми оперируют в статье.

**Ключевые слова:** огневая подготовка, образовательная среда, традиционные подходы, мультимедийная аппаратура, зрительные ассоциации, лазерный целеуказатель, тактильные ощущения, стереотип выстрела.

\*\*\*\*\*

Во вступительной части статьи я постараюсь разобраться в сути вопроса и возьму на себя смелость дать определения, упомянутым в заглавии статьи понятиям. Возможно, определения и выводы, приведённые в статье, будут нести на себе отпечаток, преподаваемой мной дисциплины «Огневая подготовка».

Под традиционными подходами к обучению курсантов и слушателей академии по дисциплине огневая подготовка, я понимаю применение методик обучения, не связанных, с применением электроники и мультимедийной аппаратуры, которые в настоящее время получили широкое распространение.

Современной образовательной средой, можно назвать совокупность условий, созданных, для формирования личности учащегося (курсанта, слушателя) в ходе образовательного процесса[1].

Краткий анализ современных и традиционных методик обучения.

Мультимедийная аппаратура необычайно эффективна при подаче лекционного теоретического материала, когда вслед за текстом, начитываемым лектором, на экране демонстрируются фото и видеоролики или краткие, важнейшие положения, предлагаемого теоретического материала в текстовой форме (так называемые презентации). При подаче учебного материала таким комбинированным способом, у обучаемых возникают зрительные образы (ассоциации), помогающие усвоить и закрепить в сознании абстрактную текстовую информацию, воспринимаемую на слух. Действенность такой методики объясняется тем, что 80% информации мозг человека воспринимает зрительно, оставшиеся 20% информационного потока воспринимаются на слух (15%), осязание и обоняние (5%).

В подтверждение вышесказанного приведу примеры преподавательской практики по дисциплине «Огневая подготовка».

Лекции на темы: «Основы внешней и внутренней баллистики», «Работа частей и механизмов оружия», «Материальная часть стрелкового оружия» без презентаций, под запись абсолютно не эффективны и являются пустой тратой сил и времени. При всём усердии обучаемых и мастерстве лектора, подающего информацию системно, яркими литературными образами, обучаемые механически записывают текст за лектором, не успевая осмысливать, выдаваемую им информацию. Совсем другое дело, когда вслед за основными положениями учебного материала преподаватель выдаёт на экран соответствующие картинки, которые помогают усвоить и закрепить в сознании обучаемых, поданный материал, что называется «с лёту».

Так называемые традиционные методики преподавания используют тот же принцип подачи и усвоения информации, что и описанный выше, но применяются и дают необходимый эффект, когда выдать на экран готовый зрительный образ для быстрого усвоения информации, по каким-либо причинам, не представляется возможным[2].

Например, можно выдать на экран картинку или показать плакат, демонстрирующий изготовку к стрельбе, хват оружия, и обучаемым, в основном, это будет понятно. А как с помощью картинок и видеороликов донести до сознания обучаемого понятие – «усилие захвата рукоятки оружия» или «плавный нажим на спусковой крючок»? Когда обучаемый, слыша от преподавателя, казалось бы, простые термины, не понимает его, - до боли в пальцах сжимает рукоятку пистолета, судорожно дёргает спусковой крючок, пребывая в уверенности, что всё делает правильно.

Вот тут приходят на помощь «старые как мир» методы. Объяснить понятие «усилие захвата» достаточно просто. Преподаватель берёт своей рукой кисть руки обучаемого, с необходимым усилием сжимает её, и демонстрирует на практике усилие захвата (если надо, то несколько раз), т.е. абстрактную информацию об усилении захвата связывает в сознании обучаемого с реальными тактильными ощущениями.

Следующий пример: «плавный нажим на спусковой крючок» – это сложный двигательный процесс, объяснить который, словами и показом видеоролика, демонстрирующего равномерный ход указательного пальца, нажимающего спусковой крючок очень трудно. Недостаточно информации для создания целостного образа. Как поступить в этом случае? Необходимо зрительное восприятие нажима на спусковой крючок связать в сознании обучаемого с тактильными ощущениями, возникающими на ладони и пальцах при охвате рукоятки, а также на указательном пальце, нажимающем на спусковой крючок. Таким способом в сознании обучаемого создаётся целостный тактильно – зрительный образ правильного удержания оружия и одновременного плавного нажима на спусковой крючок. Такой целостный образ называется стереотипом или шаблоном. Формированию этого образа и сложного двигательного навыка способствует простейший «дедовский» метод. Обучаемый удерживает правую руку с пистолетом на уровне груди, поворачивает её таким образом, чтобы ему самому хорошо была видна кисть руки с пистолетом и указательным пальцем на спусковом крючке. Затем равномерным, изолированным движением указательного пальца обучаемый старается осуществить нажим на спусковой крючок до срыва курка с боевого взвода, при этом самостоятельно зрительно контролирует весь процесс, мысленно сравнивая его со стереотипом. Аналогичного эффекта можно достигнуть применяя различные электронные тренажёры, но это связано со значительными затратами на

приобретение лазерных целеуказателей, мультимедийных проекторов, компьютеров и программного обеспечения.

В заключение хочу сказать, что деление способов обучения на традиционные и современные достаточно условно. Спорить о том какая методика лучше или эффективнее, пустая трата времени. Принципы обучения человека одинаковы. В зависимости от поставленной цели обучения, особенностей контингента обучаемых, преподаватель, с учётом своих личных пристрастий, применяет ту или иную методику – способ подачи информации, который даёт максимальный эффект усвоения учебного материала.

#### **Список использованных источников**

1. Юрьев А.А. «Пулевая спортивная стрельба». Москва, «Физкультура и спорт», 1973.
2. Виталий Крючин. «Практическая стрельба». Издательство Василия Курбацких, 2006.

\*\*\*\*\*

#### **Traditional approaches to the training of cadets and students of the Academy in a modern educational environment**

The article briefly presents traditional methods of teaching in the discipline "Fire training", a comparative analysis of modern and traditional teaching methods, and also defines some concepts that are used in the article.

**Keywords:** fire training, educational environment, traditional approaches, multimedia equipment, visual associations, laser designator, tactile sensations, stereotype of a shot.

**Сорокоусов Александр Владимирович, 2021**

## **ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ БИБЛИОТЕКИ ВУЗА**

**Стефановская Наталия Александровна**

*Доктор социологических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»*

Автор анализирует варианты использования цифровых технологий в просветительской деятельности библиотек. Выделены инновационные формы мероприятий: виртуальные выставки, видеобзоры, видеоконференции, онлайн-презентации, интерактивные игры. Показаны преимущества внедрения цифровых технологий в работу библиотек – усиление эмоционального воздействия, повышение доступности книг, расширение аудитории мероприятий.

**Ключевые слова:** библиотека, цифровые технологии, просветительская деятельность, студенты, мотивация к чтению, онлайн акции.

\*\*\*\*\*

Развитие системы высшего образования идет по пути интенсивной цифровизации и формирования цифровой информационно-образовательной среды. В связи с этим библиотека вуза также трансформирует свою деятельность, внедряя цифровые технологии и сервисы, обновляя формы взаимодействия с читателями. Так как для современной молодежи нахождение в Интернет-пространстве является естественной потребностью, библиотеки активно используют этот канал для организации информационно-просветительской работы со студентами и повышения мотивации к чтению [1].

Использование цифровых технологий в информационно-просветительской работе развивается в библиотеках по двум векторам – включение элементов мультимедийных, электронных технологий и ресурсов в традиционные очные мероприятия и организация самостоятельных виртуальных, он-лайн мероприятий и акций.

Опыт организации культурно-просветительских мероприятий со студентами в Фундаментальной библиотеке Тамбовского государственного университета им. Г.Р. Державина позволяет утверждать, что комплексное использование как традиционных, так и электронных ресурсов в рамках одного мероприятия многократно усиливает эмоциональную составляющую восприятия, что особенно важно в мероприятиях духовно-нравственной, историко-патриотической направленности. Так, например, в рамках проводимых библиотекой Уроков памяти молодые люди имеют возможность в буквальном смысле прикоснуться к подлинным изданиям книг и журналов военных лет из фондов редкой книги Фундаментальной библиотеки, что вызывает у них особое волнение. А для полноты эмоционального погружения в тему в мероприятие включаются мультимедийные материалы – художественные видеоролики военной тематики с хостинга YouTube, видеофрагменты воспоминаний детей, переживших войну, участников боевых действий,

подлинные военные хроники из фондов видеоматериалов Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина.

Также гибридные форматы успешно используются в выставочной работе, когда традиционные выставки книг дублируются видеобзорами и электронными презентациями, размещенными на сайте библиотеки или демонстрируемыми на видеопанели в читальном зале.

Для организации он-лайн акций и мероприятий библиотека использует виртуальные площадки – сайт библиотеки на корпоративном портале университета и официальные страницы библиотеки в соцсетях ВКонтакте и Facebook. Наши коллеги предлагают делить контент библиотек на два типа – обязательный (анонсы и освещение библиотечных мероприятий) и креативный (развлекательный и образовательный) [2, с. 134]. В целом поддерживая такой подход, мы предлагаем выделять информационный и интерактивный контент.

Исходя из этого, сайт как более официальный канал взаимодействия используется для проведения информационных акций – виртуальных книжных выставок и презентаций, а соцсети – для неформального общения, интерактивных форм просвещения (интеллектуальные он-лайн игры, книжные челленджи, викторины, тесты, которые сопровождаются комментариями, познавательной информацией, ссылками на электронные ресурсы). При этом книги, доступные в электронной версии, обязательно снабжаются гиперссылками на полные тексты в доступных читателям электронных библиотеках.

Еще одним популярным направлением использования цифровых технологий в просветительской работе библиотеки вуза являются диалоговые мероприятия в формате видеоконференций на виртуальных платформах ZOOM, Webinar.ru и др. Такой формат позволяет охватить большую аудиторию независимо от реального места пребывания участников, подключить к диалогу авторов книг, представителей издательства. Видеоконференция позволяет не только организовать «живой диалог», но и продемонстрировать на экране монитора фото, архивные материалы, видеосюжеты в процессе мероприятия.

Таким образом, внедрение цифровых технологий в деятельность библиотек дает ряд преимуществ: усиливается визуально-эмоциональная составляющая мероприятий, повышается доступность редких книг и архивных материалов, расширяется репертуар интерактивных форм, появляется возможность охвата аудитории и привлечения участников встреч независимо от их фактического места пребывания, организации информационно-просветительской работы в режиме 24/7.

#### **Список использованных источников**

1. Писаренко Л. М. Основные направления инновационной деятельности научной библиотеки вуза // Научные и технические библиотеки. – 2019. – № 6. – С. 21-27. – DOI 10.33186/1027-3689-2019-6-21-27.

2. Дорогавцева Е. И., Гракова Е.В. Опыт работы вузовской библиотеки в социальных медиа // Вестник Тюменского государственного института культуры. – 2019. – № 4(14). – С. 133-137.

\*\*\*\*\*

## **DIGITAL TECHNOLOGIES IN THE INFORMATION AND EDUCATIONAL WORK OF THE UNIVERSITY LIBRARY**

The author analyzes the options for using digital technologies in the educational activities of libraries. Innovative forms of events are highlighted: virtual exhibitions, video reviews, video conferences, online presentations, interactive games. The advantages of introducing digital technologies into the work of libraries are shown – strengthening the emotional impact, increasing the availability of books, expanding the audience of events.

**Keywords:** library, digital technologies, educational activities, students, motivation to read, online promotions.

**Стефановская Наталья Александровна, 2021**

## ПОДХОДЫ К ПОНИМАЮ ПРИРОДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА

**Тома Жанна Вячеславовна**

К.п.н., доцент ФГБОУ ВО «Пензенский  
государственный университет»

В статье с различных сторон рассматривается понятие «Профессиональное воспитание». Анализируется его особенности, характеристики через оценку профессионального воспитания как процесса, среды, явления, социализации, условия и культуры. На основе изучения научных работ различных авторов по вопросу профессионального образования, профессионального обучения и профессионального воспитания составлены ключевые или обобщающие характеристики изучаемого нами процесса и явления. Это обеспечивает разработку модели и технологии профессионального воспитания студентов.

**Ключевые слова:** профессиональное воспитание, процесс, явление, условие, профессиональная культура, профессиональная социализация, средовый подход, студенты, высшая школа профессиональное образование.

\*\*\*\*\*

Профессиональное воспитание рассматривается в научных исследованиях с различных позиций: процесс, среда, явление, социализация, условие, культура. Такой разнообразный подход к понятию «Профессиональное воспитание» позволяет рассмотреть и изучить его с различных сторон, выявив и конкретизировав характерные особенности профессионального воспитания при разных точках зрения.

Рассматривая профессиональное воспитание как процесс, мы на основе анализа работ различных исследователей выявили следующие особенности: организация, целеполагание, формы, средства, организационно-педагогическое условия, технология, учебная и внеучебная работа студентов [1, 2, 3]. Если рассмотреть понятие «Процесс», то это продвижение в чем-то. С позиции процессного подхода к профессиональному воспитанию, следует сказать, что процесс воспитания непрерывен, т.е. все происходящие изменения в личности студентов протекают постепенно, одно изменение постепенно переходит в другое достижение личности. Поскольку профессиональное воспитание связано с деятельностью, имеющую конкретную цель, то необходимо выделить этапы профессионального воспитания. В рамках профессионального воспитания как процесса будет находиться педагогическая диагностика, проектировочно-конструктивная деятельность, организаторская деятельность. Инструментальными методами реализации процесса профессионального воспитания студентов будут выступать воспитательные мероприятия и воспитательные дела. Обеспечивая профессиональное воспитание как процесс, создается



воспитательная среда, соответствующая целям профессионального воспитания.

Обратимся к рассмотрению профессионального воспитания как среды [4, 5]. При средовом подходе профессиональное воспитание рассматривается как некое специально-организованное пространство, где все участники решают задачи профессионального воспитания студентов. В том числе и студенты, являясь факторами этой среды сами влияют на нее. С позиции профессионального воспитания как среды мы выделим следующие особенности: окружение, пространство, определённые характеристики пространства, организационные условия, управляемые и неуправляемые факторы, социальные и духовные условия, материальное состояние, уровень профессиональной культуры, взаимоотношения между преподавателями и студентами. Если процесс предполагает специально организованную технологию, то средовый подход к определению профессионального воспитания обращает внимание на то в каких условиях происходит процесс воспитания. Для достижения максимального эффекта все окружение, что составляет среду профессионально-воспитательного пространства должно быть полностью ориентировано на ценности и культуру профессиональной деятельности, т.к. источником воспитания выступает именно среда. Средовой подход к профессиональному воспитанию будет влиять на формирование воспитания в процессе обучения, формирования стиля и типа отношений между субъектами образовательного процесса и внеучебную воспитательную работу со студентами

Профессиональное воспитание как явление носит на себе исторический отпечаток, т.к. появление данного понятия относится к 60-м годам XX века. Рассматривавшийся до этого трудовое воспитание, которое предполагало использование труда как средство формирования личности легло в основу уже воспитания личности студента, при его подготовке к профессии. Этому вопросу было посвящено большое количество исследований. И вот сегодня, понимая, что обучение невозможно без воспитания профессиональное воспитание выходит из тени. Явление профессионального воспитания – это современная категория. Как явление профессиональное воспитание должно обладает признаками, причинами своего возникновения (кризисные явления, служащие причинами развития профессионального воспитания указывают на проблемные вопросы; запросы общества), оно развивается [6, 7]. Таким образом профессиональное воспитание, развивающееся в настоящее время пока еще в рамках нормативных актов, делает попытку стать полноценным элементом профессионального образования студентов. Его наличие свидетельствует о развитии профессионального образования, повышения качества приобретаемых студентами знаний и умений.

Частью социального воспитания рассматривается профессиональное воспитание. Профессиональное воспитание предполагает усвоение студентами определенной совокупности норм и ценностей, свойственных профессионалу и специалисту. Это предполагает следование данным нормам и ценностям в качественном решении задач деятельности. В рамках профессионального воспитания говорят о профессиональной воспитанности [8]. Воспитание направлено на личностно-профессиональное оформление личности студента, приобретением им мотивов, установок, отношений к исполнению своих обязанностей профессионально. Социализация в рамках профессии – одно из актуальных направлений. В целом она перекликается с трудовым воспитанием. Деятельность является одним из важных факторов

воспитания, поэтому социализация через труд значима. Инструментарием профессиональной социализации являются совместные дела, общественная деятельность, общение с трудовыми коллективами, встречи с педагогическим коллективом своего факультета, прохождение практики, обсуждение общественного мнения и отношение к профессионализму.

#### **Список использованных источников**

1. Огольцова Е.Г., Темиржанова Ш.М. Задачи профессионального воспитания в современной высшей школе // Молодой ученый. 2016. № 13 (117). С. 834-837.
2. Wallace, M.F.G., Rust, J., Jolly, E. 'It's all there?: Entanglements of teacher preparation and induction // Professional Development in Education. 2021. Volume 47. Issue 2-3: Special Issue: Non-linear perspectives on teacher development: complexity in professional learning and practice. p. 406-420.
3. Garner, J.K., Kaplan, A. A complex dynamic systems approach to the design and evaluation of teacher professional development // Professional Development in Education. 2021. Volume 47. p. 289-314.
4. Петушкова О.Г. Средовой подход к профессиональному воспитанию студентов университета // Международный журнал экспериментального образования. 2016. № 4-1. С. 104-107
5. McNutt J. , Hein E. Navigating Ethical Dilemmas in Creative Arts Therapies // Supervision and Professional Training. 2021. p.172-185.
6. Бурченко Т.В. Воспитательная среда образовательной организации как фактор формирования профессионализма будущих педагогов // Модели создания воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления: наука, технологии, практики. М. : МПГУ, 2018. С. 77-80.
7. Киселев Н.Н., Киселева Е.В. Воспитывающая среда образовательной организации: сущностные характеристики, компоненты, ресурсы // Модели создания воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления: наука, технологии, практики. М.: МПГУ, 2018. С. 104-112.
8. Ушаков А.А. Личностно-профессиональное саморазвитие педагога в условиях интегративной образовательной среды: теория и технология. Монография М.: Мир науки, 2020. Сетевое издание.

\*\*\*\*\*

#### **APPROACHES TO UNDERSTANDING THE NATURE OF PROFESSIONAL EDUCATION OF UNIVERSITY STUDENTS**

The article discusses the concept of "Professional education" from various angles. Its features, characteristics are analyzed through the assessment of professional education as a process, environment, phenomenon, socialization, conditions and culture. Based on the study of scientific works of various authors on the issue of vocational education, vocational training and vocational education, key or generalizing characteristics of the process and phenomenon we are studying are compiled. This ensures the development of a model and technology for professional education of students.

**Keywords:** professional education, process, phenomenon, condition, professional culture, professional socialization, environmental approach, students, higher school professional education.

**Томска Жанна Вячеславовна, 2021**

## СТРАТЕГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В ВУЗЕ

**Тома Жанна Вячеславовна**

к.п.н., доцент ФГБОУ ВО «Пензенский  
государственный университет»

Обозначены ключевые параметры для разработки стратегии профессионального воспитания на основе выявленных подходов. Рассмотрена роль воспитания в качестве профессионального обучения студентов. Решена задача в разработке процесса профессионального воспитания в высшей школе. Представлены структурные элементы выявленных подходов к содержанию профессионального воспитания и предложены некоторые инструменты для реализации подходов к профессиональному воспитанию.

**Ключевые слова:** профессиональное воспитание, процесс, явление, условие, профессиональная культура, профессиональная социализация, средовый подход, студенты, высшая школа профессиональное образование.

\*\*\*\*\*

Профессиональное образование в настоящее время претерпело много изменений. Процесс к его организации и содержанию продолжает находиться в ситуации активных изменений. Переход в Болонскую систему (бакалавриат и магистратура), исключение воспитания из профессиональных стандартов вуза, переименование высшей школы из категории «высшего профессионального образования» в «высшее образование» вместо развития привело к снижению качества подготовки. К сожалению, руководство настолько сориентировано на инновации и креатив, что простые, сложившиеся десятилетия назад подходы к работе с молодежь напрочь отсекло, а своего не предложило. И снова ситуации как в школах: преподаватель утратил свое влияние на личности пытливых молодых умов – «гонка» за наукой, гонка за контингентами – не лучшие примеры для воспитания молодых людей. Профессиональное воспитание лежит в основе качественного обучения, а соответственно и получения первоклассного образования, которое предполагает дальнейшее самосовершенствование и саморазвитие студента. Студент, приходящий в вуз за дипломом – сложный объект для воспитательных воздействий и в большинстве своем они думают о себе как о специалиста и профессионалах, значит хотят усвоить принципы жизни и работы профессионала, значит есть основы для осуществления профессионального воспитания [13, 14].

Культурные основы профессионального воспитания формируются в определенных условиях среды. Усвоение профессиональной культуры предполагает принятие и приобщение студентов к миру профессиональных сотрудников, руководителей, успешных людей [15-20]. К сожалению, понятие успеха в профессии часто переключается с уровнем дохода, а соответственно владения большими

материальными благами. Не всегда это показатель профессионализма. Усвоение культурных ценностей предполагает процесс воспитания студентов. Профессиональная культура студента предполагает умение работать в коллективе, добросовестно и ответственно относиться к своей работе, уважать чужую работу и мнение, саморазвитие и самосовершенствование в своей профессии и смежных видах деятельности. Культура предполагает использование материальных и духовных ценностей для профессионального воспитания, а в дальнейшем профессионального самосовершенствования студентов. Профессиональная культура усваивается в процессе профессиональной социализации, где в рамках профессиональной среды происходит процесс интронизации ценностей, норм и характеристик профессионального сообщества.

Рассматривая процесс профессионального воспитания с различных аспектов, мы смогли конкретизировать особенности его проявлений и самое главное установить пути взаимосвязи процесса, среды, явления, социализации, условия и культуры. Это дает возможность не рассматривать профессиональное воспитание однобоко и указывает на широкий охват этого явления всех сторон жизни человека. Также это говорит о необходимости разработки с разных позиций профессионального воспитания студентов.

Рассматривая профессиональное воспитание с этих позиций, не нужно забывать какую роль играет преподаватель в этой работе. Именно он определяет профессиональное воспитание как процесс, среду, явление, социализацию, условие и культуру.

Анализ накопленных данных широко рассматривает процесс профессионального воспитания и определение ключевых признаков и характеристик этого процесса с разных точек зрения формирует процесс профессионального воспитания студентов в целостную структуру, которая должна быть реализована в технологии и технологиях.

Целью статьи является обобщение и формирование системы восприятия профессионального воспитания студентов через раскрытие профессионального воспитания как процесса, явления, условия, среды, социализации.

В качестве методов выступил анализ (позволил выявить направления в исследованиях профессионального воспитания студентов и конкретизировать содержание понятий, выявить главные и частные характеристики профессионального воспитания личности), обобщение (послужило основой для разработки наиболее доказанных подходов к изучению профессионального воспитания и создало научную базу для изучения слабо разработанных направлений в исследованиях профессионального воспитания студентов) и систематизация научной литературы о профессиональном воспитании студентов в вузе как проблеме.

Разработка профессионального явления через позицию процесса, явления, среды, условия, социализации и культуры позволила обосновать некую систему микрособытий данного процесса, тесным образом, пересекающихся во всех этих подходах. Рассмотренные подходы к изучению профессионального воспитания позволили раскрыть сущностную природу и показать его многофакторность. В этом отмечена сложность процесса профессионального воспитания., требующая конкретной разработки каждого подходу, через который рассматривается профессиональное воспитание в вузе.

Описывая профессиональное воспитание с разных позиций, раскрывается его природа. Однако мультифакторная среда создает и

мультифакторную природу профессионального воспитания. Такой подход к определению профессионального воспитания студентов дает возможность разработать структуру процесса профессионального воспитания, конкретизировать условия для этого, сформировать специальную среду. Факторами, оказывающими не прямое воздействие, а опосредованное мы называем профессиональную культуру, профессиональную социализацию и профессиональное воспитание как явление.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Козловская С.Н., Козловская Д.И. Роль вуза в профессиональном воспитании будущего специалиста по социальной работе // Профилактика зависимостей. 2019. № 4 (20). С. 90-93.

2. Сорокина Е.Н., Ронь И.Н. Актуальные задачи и принципы профессионального воспитания студентов в условиях вуза // Перспективы науки. 2019. № 10 (121). С. 99-101.

3. Сковородкина И. З. Воспитание профессиональной культуры: содержание, методы, модели // Молодой ученый. 2016. № 7.6 (111.6). С. 220-223.

4. Шаршов И.А., Макарова Л.Н., Борзых И.Н. Содержание профессионального воспитания студентов в современном вузе // Психолого-педагогический журнал «Гаудеамус». Т. 16. № 4. 2016. С. 31-36.

5. Lungu V., Silistraru N., Antoci D. Professional values and societal requirements as challenges in the formation of prospective skills among students // International Journal of Advanced Research. Volume 9. No. 10. p.474-484

6. Каракальчева А.С., Левада А.М., Шапранова Н.Н. Профессионально-личностное воспитание студента вуза // Проблемы и перспективы развития образования в России. 2016. № 41. С. 134-140.

7. Алиева Л.В. Профессиональное воспитание - ценностный блок образовательной деятельности современного вуза // Техническое творчество молодежи. 2017. № 2 (102). С. 11-14.

8. Лопуха Т.Л., Каштанов А.Ю. Опыт профессионального воспитания курсантов в военных вузах // Успехи современной науки. 2017. Т. 1. № 4. С. 187-193.

\*\*\*\*\*

#### STRATEGY OF PROFESSIONAL EDUCATION OF FUTURE TEACHERS IN THE UNIVERSITY

The key parameters for developing a professional education strategy based on the identified approaches are outlined. The role of upbringing as a professional training of students is considered. The task of developing the process of professional education in higher education has been solved. The structural elements of the identified approaches to the content of professional education are presented and some tools are proposed for the implementation of approaches to professional education.

**Keywords:** professional education, process, phenomenon, condition, professional culture, professional socialization, environmental approach, students, higher school professional education.

Тома Жанна Вячеславовна, 2021

## ОСОБЕННОСТИ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ О ЕДИНИЦАХ ВРЕМЕНИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

**Туганова Марина Ивановна**

Магистрант, КГПУ им. В.П. Астафьева

В статье приведены итоги сравнительного анализа сформированности знаний о единицах времени и их соотношении у обучающихся по основной общеобразовательной программе начального общего образования (ООП НОО) и по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования (АООП НОО) с задержкой психического развития (ЗПР).

В исследовании приняли участие 44 респондента в возрасте 10 - 11 лет (обучающиеся 4-х классов). Из них 22 обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.) и 22 обучающихся с сохранным интеллектом.

**Ключевые слова:** младшие школьники, задержка психического развития, знания о единицах времени, общеобразовательная школа.

\*\*\*\*\*

Как отмечал А.В. Михальский «психофизиологические (биологические) предпосылки восприятия времени формируются на самых ранних этапах онтогенеза, овладение же социальным временем (усвоение длительности временных интервалов «секунда-минута-час-сутки»), умение определять время по часам, и так далее) – это умение интеллектуальное, так же, как чтение или письмо, требующее достаточно высокого уровня развития когнитивных процессов, специального обучения» [2]. Овладение временными отношениями и становление аспектуально-темпорального комплекса коррелирует с актуальным уровнем когнитивного развития ребенка. У обучающихся с задержкой психического развития нарушены и биологические предпосылки восприятия времени (при органическом поражении), и механизмы формирования социального времени: психические процессы (внимание, восприятие, память, мышление), речь. Это и лежит в основе своеобразия временных представлений в дошкольном, младшем школьном возрасте.

Единицы измерения времени считаются одними из самых сложных для изучения младшими школьниками. Во - первых, это связано с самим объектом изучения: время нельзя увидеть, услышать, потрогать, оно не имеет видимых черт, форм, характеристик; во – вторых, единицы времени имеют недесятичное соотношение, что затрудняет перевод одних единиц времени в другие и понимание их соотношения.

Для выявления сформированности знаний о единицах измерения времени и понимания их соотношения использовалась методика С.В. Архиповой [1] (для умственно отсталых обучающихся). Обучающимся предлагались вопросы (13), условно объединенные в 2 блока, выявляющие сформированность знаний о единицах времени (секунда, минута ...год) и их соотношении.

Таблица 1 – Вопросы по блокам.

Блок № вопроса	знания о единицах времени	знания о соотношении единиц времени
1	Сколько суток в неделе?	Какая из мер времени большая: неделя или сутки?
2	Сколько часов в сутках?	Какая из мер времени большая: час или сутки?
3	Сколько суток в месяце?	Какая из мер времени большая: сутки или месяц?
4	Сколько месяцев в году?	Какая из мер времени меньшая: месяц или год?
5	Сколько в часе минут?	Какая из мер времени меньшая: минута или час?
6	Сколько в минуте секунд?	Какая из мер времени меньшая: минута или секунда?
7	Напиши названия мер времени от самой меньшей к самой большой.	

Правильный ответ обучающегося оценивался в 2 балла; правильный ответ после организующей помощи – в 1 балл; неправильный ответ – 0 баллов.

На основе анализа результатов нами условно выделено 5 уровней сформированности представлений о мерах времени и их соотношении (в %).

- Высокий уровень: 100% - 80%;
- Уровень выше среднего: 79,9% - 60%;
- Средний уровень: 59,9% - 40%;
- Уровень ниже среднего: 39,9% - 20%;
- Низкий уровень: 19,9% - 0%.

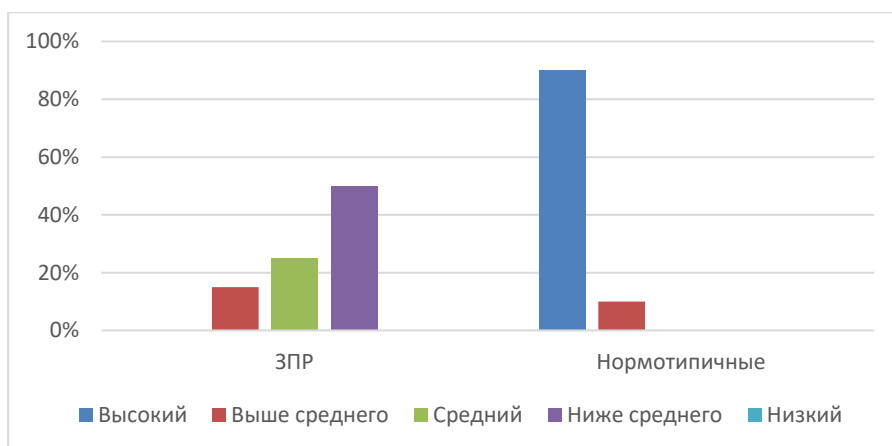


Таблица 1 – Распределение обучающихся в зависимости от сформированности знаний о единицах времени и их соотношении (в %).



Анализ результатов ответов обучающихся с ЗПР свидетельствует о том, что знания о единицах измерения времени у большинства респондентов с ЗПР недостаточны: уровень выше среднего продемонстрировали 15% (3 чел.), средний уровень – 25% (6 чел.), 60% (13 чел.) показали уровни низкий и ниже среднего.

Обучающиеся с ЗПР имеют представления о соотношении основных единиц времени. Ошибки при ответе на вопросы о соотношении единиц времени в большинстве своем связаны с непониманием самого вопроса, его формулировкой (ориентировка в понятиях «больше», «меньше»).

Сформированность знаний у респондентов с ЗПР в целом соответствует среднему уровню.

Анализ результатов респондентов с сохранным интеллектом свидетельствует о достаточно высоком уровне сформированности знаний о единицах времени и их соотношении: высокий уровень отмечен у 90% (20 чел.), уровень выше среднего - у 10% (2 чел.).

Таким образом, количественный и качественный анализ результатов обучающихся с ЗПР свидетельствует о недостаточной сформированности знаний о единицах измерения времени. Необходим поиск эффективных путей их формирования.

#### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Архипова С. В. Формирование временных представлений у детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03 / Архипова Светлана Владимировна. - Москва, 2006. - 214 с.

2. Михальский А.В. Психология времени (хронопсихология): Учебное пособие. – Москва, МПГУ, 2016. – 72 с. – [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://publications.hse.ru/mirror/pubs/share/folder/m7946jo9hm/direct/204841308>

\*\*\*\*\*

#### **PECULIARITIES OF FORMATION OF KNOWLEDGE ABOUT TIME UNITS IN YOUNGER SCHOOLCHILDREN DELAYED MENTAL DEVELOPMENT**

The article presents the results of a comparative analysis of the formation of knowledge about the units of time and their ratio among students in the basic general education program of primary general education (OOP DOE) and in the adapted basic general education program of primary general education (OOP DOE) with a delay in mental development (PDP).

The study involved 44 respondents aged 10-11 years (4th grade students). Of these, 22 students with ZPR (option 7.1.) And 22 students with preserved intelligence.

**Key words:** junior students, delay of mental development, knowledge about time units, general education school.

**Туганова Марина Ивановна, 2021**

## **ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ЛЕКСИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Фурсова Евгения Александровна**

*педагог дошкольных групп МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа № 129»*

**Чистобаева А. Ю.**

*доцент кафедры логопедии и детской речи Института детства,  
Новосибирский государственный педагогический университет*

*В статье рассматривается актуальная проблема развития лексической стороны речи у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи. Раскрыто понятие лексики и описаны виды лексических нарушений у детей с общим недоразвитием речи. Представлены результаты диагностики уровня развития лексического запаса у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи. Описаны особенности организации логопедической работы по развитию лексической стороны речи у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи.*

**Ключевые слова:** *лексическая сторона речи, дети дошкольного возраста, общее недоразвитие речи.*

\*\*\*\*\*

Развитие лексической стороны речи является одним из важнейших аспектов в общей системе развития речи детей дошкольного возраста, так как овладение словарным составом языка – необходимое условие освоения его грамматического строя, развития связной монологической речи, формирования звуковой структуры речи.

Р.И. Лалаева, Е.Ф. Архипова, Н.В. Серебрякова отмечают, что дети с общим недоразвитием речи испытывают особые затруднения в развитии лексической стороны речи. Это бедность словарного запаса, расхождение в объёме пассивного и активного словаря, неточное использование общеупотребительных слов, несформированность семантических полей, вербальные парафазии, трудности актуализации словаря, недостаточность выделения дифференциальных признаков и значений слов.

Для того, чтобы установить уровень развития лексического запаса у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи, нами было проведено практическое исследование на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 129» г. Новосибирска, дошкольные группы. В исследовании принимали участие 10 детей в возрасте 5-6 лет имеющие, по заключению ПМПК, общее недоразвитие речи III уровня речевого развития.

Цель практического исследования: проверить эффективность системы логопедической работы в рамках адаптированной основной образовательной программы по развитию лексической стороны речи у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня.

Материал и методы исследования. Для исследования лексики детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи была взята методика Е.Ф. Архиповой [1] по исследованию лексики у детей со стертой дизартрией. Также иллюстративный материал Р.А. Кирьяновой [3] по исследованию активного словаря, «Альбом для логопеда» О.Б. Иншаковой [2].

Система обследования включает в себя три комплекса заданий по методике предложенной Е.Ф. Архиповой [1]. Исследование лексики проводилось индивидуально с каждым ребенком по трем блокам и включало: Блок 1. Исследование объема активного словаря; Блок 2. Исследование семантической структуры слова и лексической системности;

Блок 3. Исследование словообразования.

Для оценки результатов выполнения заданий каждого раздела была использована балльная система оценки заданий от 0 до 4 баллов. Далее были суммированы набранные детьми баллы и получен уровень развития лексической стороны речи.

Результаты исследования и их обсуждение. Результаты исследования показали, что у большинства детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи наблюдаются нарушения лексического запаса.

Выполнение первого блока заданий показало ограниченность словарного запаса у детей; более значительное, чем в норме, расхождение объёма активного и пассивного словаря, неточное употребление слов, трудности актуализации словаря. Употребление слов в экспрессивной речи, актуализация словаря вызывают большие затруднения.

При выполнении заданий второго блока – исследования семантической структуры слова и лексической системности, было выявлено, что у детей наблюдается недостаточное развитие системы связей лексем внутри семантических полей и нарушение иерархии этих связей, что качественно отличает их от нормально развивающихся детей.

В результате выполнения третьего блока заданий на исследование словообразования выявлено, что задания по исследованию словообразования глаголов вызвали у детей наибольшие трудности, это выражается в неправильном употреблении слов, окончаний слов.

Представим результаты в виде диаграммы на рис. 1.

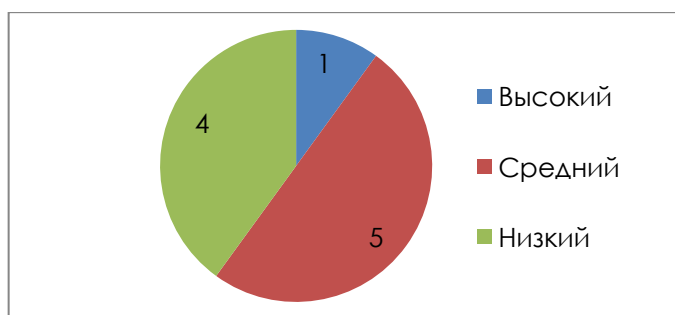


Рисунок 1 - Результаты выявления уровня развития лексической стороны речи у дошкольников 5-6 лет с общим недоразвитием речи

Таким образом, в результате исследования было выявлено, что у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня в целом недостаточный уровень развития лексического запаса. Следовательно, необходимо осуществление целенаправленной логопедической работы по преодолению выявленных лексических нарушений.

Развитие лексической стороны речи у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи происходило по адаптированной основной образовательной программе, которая предусматривает создание специальных условий для получения образования детьми данной категории. При разработке данной программы учитывались особенности психофизического и речевого развития, индивидуальные способности детей с общим недоразвитием речи.

В разработке основных направлений логопедической работы мы опирались на методические рекомендации Р. И. Лалаевой, Н. В. Серебряковой [4]: уточнение значений слов; организация лексической системы; организация семантических полей, активизация словаря; совершенствование процессов поиска слова, перевода слова из пассивного в активный словарь.

Основной формой организации учебного процесса по преодолению лексических нарушений у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи являются логопедические занятия. О.Ю. Филимонова выделяет следующие приемы словарной работы [5]:

1. Показ и называние нового предмета (и его признаков) или действий.
2. Объяснение происхождения данного слова.
3. Употребление расширенного значения словосочетаний, которое уже известно.
4. Постановка разных по форме вопросов.
5. Подбор названий предметов к действиям и названий действий к предметам; наречий к названиям различных действий; эпитетов к предмету; однокоренных слов.

При объяснении значений слов, нужно использовать наглядные пособия. При объяснении действия, нужно предлагать ребенку рассмотреть картинку или показать действие.

Широко использоваться должны сюжетные картинки, которые могут быть описаны не только целиком, (давая общее название картине), но и с помощью названия отдельных предметов и действий, названия которых особенно нужны ребенку в процессе общения.

На логопедических занятиях широко используются различные дидактические игры, игровые задания, специальные упражнения и их варианты.

На третьем этапе исследования с целью проверки эффективности проведенной логопедической работы была проведена повторная диагностика с помощью методики Е.Ф. Архиповой [1], результаты которой представлены рисунке 2.

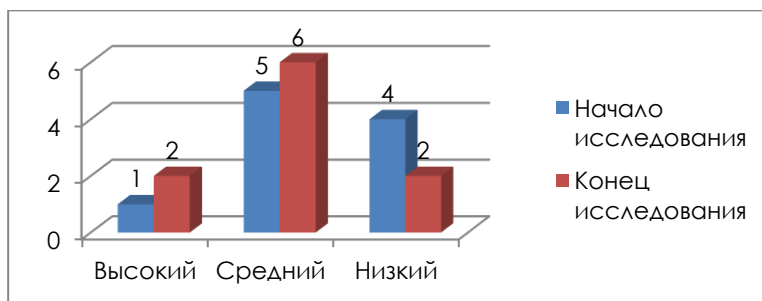


Рис.унок 2 - Результаты контрольного исследования по выявлению уровня развития лексической стороны речи у дошкольников 5-6 лет с общим недоразвитием речи

Анализ результатов повторного исследования лексического запаса у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи показал, что произошли заметные улучшения: высокий уровень имеют 2 детей, средний уровень также увеличился, он выявлен у 6 детей и низкий уровень имеют только 2 детей. Это говорит о том, что разработанная и проведенная система логопедической работы по развитию лексического запаса у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня является эффективной. Динамика уровня развития лексической стороны речи – положительная.

#### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Архипова Е.Ф. Стертая дизартрия у детей. – М.: АСТ: Астрель, 2007. – 343 с.
2. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 279 с.
3. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. – С-Пб.: КАРО 2007, 2002. – 368 с.
4. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников – С-Пб.: СОЮЗ, 1999. – 160 с.
5. Филимонова О.Ю. Развитие словаря дошкольника в играх. – С-Пб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. – 382 с.

\*\*\*\*\*

#### **SPEECH THERAPY WORK ON THE DEVELOPMENT OF THE LEXICAL SIDE OF SPEECH IN CHILDREN 5-6 YEARS OLD WITH GENERAL UNDERDEVELOPMENT OF SPEECH IN THE FRAMEWORK OF THE IMPLEMENTATION OF THE ADAPTED BASIC EDUCATIONAL PROGRAM**

The article deals with the actual problem of the development of the lexical side of speech in children aged 5-6 years with general speech underdevelopment. The concept of vocabulary is revealed and the types of lexical disorders in children with general speech underdevelopment are described. The article presents the results of diagnostics of the level of vocabulary development in children aged 5-6 years with general speech underdevelopment. The features of the organization of speech therapy work on the development of the lexical side of speech in children aged 5-6 years with general speech underdevelopment are described..

**Keywords:** lexical side of speech, preschool children, general speech underdevelopment.

**Фурсова Евгения Александровна,  
Чистобаева А. Ю., 2021**

## **ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ В РАМКАХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ И КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ МВД РОССИИ**

**Чайченко Дмитрий Владимирович**

*Старший преподаватель Волгоградская академия МВД России*

**Марченко Константин Сергеевич**

*Старший преподаватель Воронежский институт МВД России,*

**Репин Владимир Александрович**

*Старший преподаватель Санкт-Петербургский  
университет МВД России*

До начала эпидемии коронавирусной инфекции дистанционное обучение в рамках системы ВУЗов МВД не было сильно распространено, но в условиях пандемии всем ВУЗам МВД пришлось перейти и подстроиться под дистанционный формат обучения курсантов и слушателей.

**Ключевые слова:** *Огневая подготовка, дистанционное образование, коронавирусная инфекция, обучение, курсант, слушатель, практические занятия.*

\*\*\*\*\*

Новая коронавирусная инфекция COVID-19 охватила весь мир. Пандемия оказалась неожиданной неприятностью для всего мирового сообщества и охватила все аспекты нашей жизни и, конечно, она пошатнула стабильный, установленный годами процесс обучения в вузах, в том числе и межведомственных. Большинство государств были не готовы к таким масштабам эпидемии инфекции и пришлось прервать стабильный уклад жизни народа и внести в него изменения. Система образования за минувший год потерпела множество перемен, которые оказались единственным решением в сложившейся ситуации. Президент и правительство Российской Федерации приняли решение о переводе всех учащихся в режим дистанционного обучения, с целью сократить контактность среди населения и уменьшить процент заболевших в стране.

Сам формат дистанционного обучения не является новинкой в нашей стране. С начала 2000х годов начало свое становление дистанционное обучение, его появления было вызвано рядом причин. Способование развитию средств технического обеспечения. Основная задача дистанционного обучения была в том, чтобы помочь обучающимся проживающих в дальних областях нашей родины, на малоосвоенной территории России, так же для студентов, которые совмещают работу и учебу, лица с ограниченными физическими возможностями и участники

пенитенциарной системы обучения. Нормативно-правовой основой дистанционного образования в России в настоящее время является Федеральный закон РФ от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

До начала эпидемии коронавирусной инфекции дистанционное обучение в рамках системы вузов МВД не было сильно распространено и предназначалось как преимущественно дополнительное образование, а также для повышения квалификации сотрудников органов внутренних дел. Но в условиях пандемии всем вузам МВД пришлось перейти и подстроиться под дистанционный формат обучения курсантов и слушателей. Несмотря на все функционирующие современные системы, к такому ходу событий многие вузы оказались не готовы.

Если рассматривать курс обучения курсантов и слушателей вузов системы МВД России, то он включает в себя такие предметы как: тактико-специальная подготовка, огневая подготовка, физическая подготовка. Данные занятия сложно представить в онлайн формате. Практические занятия обеспечивают связь между теорией, которую курсанты и слушатели получают в учебных аудиториях и практики, которая в полной мере показывает сотрудникам их предстоящие служебные обязанности и тренирует курсантов и слушателей под выполнение оперативно-служебных задач. Практические занятия по огневой подготовке имеют немаловажную роль во всем процессе обучения молодых сотрудников. На практических занятиях курсанты и слушатели приобретают навык владения боевым оружием, умелым и законным его использованием. Навыки владения огнестрельным оружием нужны сотруднику в процессе выполнения им служебных обязанностей, которые непосредственно регламентированы Федеральным Законом № 3 «О Полиции» от 7 февраля 2011 года. Практические занятия служат для более глубокого освоения и закрепления теоретических знаний, формированию профессиональных качеств и умений, которыми должен обладать каждый сотрудник полиции. Приобретение должных умений и навыков возможно только при помощи постоянных, регулярных тренировок, практической стрельбы, постоянного взаимодействия преподавателя и курсанта. В рамках дистанционного обучения курсанты и слушатели имеют возможность лишь прочитать теоретический материал, посмотреть обучающие видео, но это никогда не заменит практических занятий. Только при помощи практических занятий курсанты и слушатели могут приобрести профессиональные умения владения боевым оружием, подготовиться к выполнению задач в различных оперативных обстановках, морально и физически подготовить себя к будущей службе в практических органах. Немаловажно помнить, что в результате практических тренировок курсанты и слушатели разрабатывают мышцы рук, плеч и спины для правильного хвата оружия во время выстрела.

Также стоит отметить, что для преподавателей данный вид обучения стал новинкой и должного опыта в проведении дистанционных занятий до этого у них не было. Но несмотря на все трудности опытные преподаватели продолжили максимально давать знания курсантам и слушателям, показывать различные виды упражнений, которые возможно осуществить в рамках домашнего обучения. Основная задача курсантов и слушателей в период всего их обучения является иметь желания для получения знаний и

навыков, а это возможно лишь при помощи вовлечения их в процесс обучения.

В заключении хотелось бы сказать, что сам формат дистанционного обучения имеет большие перспективы в развитии средств технического обеспечения. Но такой вид занятий может подойти лишь для освоения теоретических знаний, современные компьютерные средства не смогут заменить практические тренировки. Процесс компьютеризации не позволяет должным образом подготавливать курсантов и слушателей к их практической деятельности.

#### **Список использованных источников**

1. Морозова Д.А. «Особенности подготовки сотрудников полиции к применению специальных средств, физической силы и огнестрельного оружия: от теории к практике» // Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Электронный ресурс / Волгоградская академия МВД России 2019.

2. Чупров А.С. «Некоторые особенности организации и проведения практических занятий по огневой подготовке» // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2020. № 12 (190). С. 294-297.

\*\*\*\*\*

#### **PROBLEMATIC ISSUES OF CONDUCTING FIRE TRAINING CLASSES WITHIN THE FRAMEWORK OF DISTANCE LEARNING FOR STUDENTS AND CADETS OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA**

Before the outbreak of the coronavirus epidemic, distance learning within the system of universities of the Ministry of Internal Affairs was not very widespread, but in the conditions of the pandemic, all universities of the Ministry of Internal Affairs had to switch and adjust to the distance learning format of cadets and trainees.

**Keywords:** Fire training, distance education, coronavirus infection, training, cadet, listener, practical training.

**Чайченко Дмитрий Владимирович,  
Марченко Константин Сергеевич,  
Репин Владимир Александрович, 2021**



## МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ 10-ЫХ КЛАССОВ ПРИ РАБОТЕ С ПРИРОДНЫМ МАТЕРИАЛОМ

**Часов Денис Александрович**

Студент, Ишимский педагогический институт П.П. Ершова

Предложенная статья содержит анализ литературы по методике обучения десятых классов при работе с природным материалом. Приведена классификация методов обучения в виде таблицы с примерами, а так же сделан общий вывод о методиках обучения и применения их в современной школе.

**Ключевые слова:** методика обучения, техносфера, проект, форма обучения, продуктивная деятельность, технологические компетентности, производство, средства и методы труда.

\*\*\*\*\*

В 10 классе продолжается знакомство школьников с технологиями, как в сфере производства, так и услуг. Они начинают больше углубляться в области, которые изучали в 8 и 9 классах. Сложность формирования содержания курса для старшей школы состоит в том, что в основной школе у учащихся сложились узкопредметные технологические компетентности, относимые больше к видам труда, чем к технологии, в общем, её понимании. Технология выражает уровень развития техносферы, т. е. всего комплекса артефактов, созданных человеком, и возможность их производства[3].

В ходе обучения школьникам необходимо самостоятельно выделять цели, обосновывать свои ответы и представлять проекты. В выбранной деятельности достигать намеченных результатов, а средства и методы труда преобразовывать в нематериальные предметы труда, а также учиться без помощи педагога составлять механизм, способствующий налаживанию созидательной деятельности.

В настоящее время приобретает важность выбор того или иного метода обучения, либо их комбинация. Старшеклассники, как правило, сейчас самостоятельные и ответственные, необходимо их заинтересовывать для продуктивной деятельности. В данном параграфе мы рассмотрим существующие методики обучения в работе с 10-ми классами[2].

В данном случае методы обучения технологии – такие формы и способы деятельности педагога и школьника, которые позволяют достичь усвоения технологических знаний, умений и навыков[1]. Представим в таблице 1 основные методы обучения 10-ых классов работе с природным материалом.

Таблица 1-Основные методы обучения  
10-ых классов работе с природным материалом

№	Методы	Подвиды
1	Словесные методы	Рассказ, объяснение, лекция, беседа
2	Наглядные методы	Демонстрация, иллюстрация, инструктаж
3	Практические методы	Упражнение, решение задач, лабораторная работа, практикум, практическая работа
4	Индуктивный и дедуктивный методы	-
5	Проблемно-поисковый метод	-
6	Активные методы	Неимитационные и имитационные; игровые и неигровые
7	Контроль и самоконтроль	Устный контроль, письменный, практический
8	Методы стимулирования обучения	Метод жизненных ситуаций, соревнование

Таким образом, было рассмотрено несколько методов обучения 10-ых классов работе с природным материалом: словесные, наглядные, практические, индуктивный и дедуктивный, проблемно-поисковый, активные методы, контроль и самоконтроль, метод стимулирования обучения, которые чаще всего применяются педагогом на уроках технологии.

#### Список использованных источников

1. Ахремко В.А. Сам себе дизайнер интерьера. Иллюстрированное пошаговое руководство. Москва.: Эксмо, 2018. 96 с.
2. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: учебник для вузов. Санкт-Петербург: Питер, 2018. 304 с.
3. Долгова В.И., Ордина И.П. Формирование позитивной я – концепции старших школьников // Вестник Орловского государственного университета. № 4(24), 2018 г. С. 63- 66.

\*\*\*\*\*

#### METHODS OF TEACHING 10TH GRADES WHEN WORKING WITH NATURAL MATERIALS

The proposed article contains an analysis of the literature on the methodology of teaching tenth grades when working with natural materials. The classification of teaching methods in the form of a table with examples is given, as well as a general conclusion about teaching methods and their application in a modern school is made.

**Keywords:** teaching methodology, technosphere, project, form of training, productive activity, technological competence, production, means and methods of work.

Часов Денис Александрович, 2021

## ПОНЯТИЕ «УСЛОВИЕ» В ПЕДАГОГИКЕ И ЕГО ПРИМЕНЕНИЕ В НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

**Черномазов Илья Станиславович**

*Преподаватель кафедры Тактики служебно-боевого применения  
Войск Национальной Гвардии Российской Федерации Пермского  
военного института Войск Национальной Гвардии  
Российской Федерации*

*В данной работе рассматриваются современные подходы в понимании понятия «условия» в педагогике. Раскрывается определение педагогических условий как необходимого составляющего успешности и эффективности учебной деятельности, а так же рассматривается их применение в научных исследованиях.*

**Ключевые слова:** условия, педагогические условия, понятие, научное исследование.

\*\*\*\*\*

Для реализации образовательного процесса важное значение имеет условие или педагогическое условие. Правильно выбранные и грамотно реализованные педагогические условия дают возможность педагогу достичь высоких результатов в практической деятельности, осуществляемой с обучающимися на разных этапах образования. Поэтому, на основа анализа специальной научной литературы нужно раскрыть содержание понятия «условия» в педагогике и посмотреть его применение в научных исследованиях. Среди некоторых современных исследований, изучающих понятие «условия» в педагогике глубоко и всесторонне можно выделить научные статьи Н. Ипполитовой и Н. Стерховой, В.Ширяевой и др.

Н. Ипполитова и Н. Стерхова в статье «Анализ понятия «педагогические условия»: сущность, классификация» отмечают что понятие условий в педагогике является многогранным поэтому имеет многочисленные трактовки. Многогранность понятия объясняется несколькими подходами в его понимании. Во-первых исследователи трактуют понятие «условие». Здесь они ссылаются к объяснению «условия» С.И. Ожеговым в трех основных значениях, что представлено в «Словаре русского языка». Как условие могут характеризовать:

- 1) обстановку, в которой что-нибудь происходит
- 2) обстоятельство, от которого что-нибудь зависит
- 3) правила, введенные в определенной области деятельности.

Следовательно, понятие «условия» тесно связано с предметом, который относится к явлениям, окружающим его, без которых он функционировать не может. Наличие определенных условий определяют среду его возникновения, существование, развития. Кроме того, Н. Ипполитова и Н. Стерхова анализируют понимание понятия «условие» в специальной литературе по психологии и педагогике на современном этапе. В результате своей работы исследователи приходят к выводу о том, что понятие «условие» является общенаучным, а его смысл в педагогике

может быть охарактеризован как взаимная связь причин и обстоятельств. Тут важно понимание, что эта взаимосвязь оказывает важное влияние на развитие, воспитание и обучение человека, также на итоговые результаты этих процессов.

Н. Ипполитова и Н. Стерхова конкретизируют и обобщают разные группы условий, которые объединены по разным признакам. Стоит отметить что по характеру воздействия бывают условия объективные и субъективные, по специфике объекта воздействия — общие и специфические условия, а также пространственные и др. Исследователи советуют при анализе определенных педагогических ситуаций использовать группы условий, которые систематизированы по определенному признаку. Важное значение в статье Н. Ипполитовой и Н. Стерховой имеют обобщения по рассмотрению понятия «условия» в педагогике. А именно, имеется несколько позиций, которых придерживаются разные ученые. Одна группа ученых считает, что педагогические условия — это: совокупность мер педагогического воздействия (В.И. Андреев, Н.М. Яковлева, А.Я. Найн);

Содержание методы и формы обучения и воспитания (В.И. Андреев); совокупность объективных форм, методов, средств материально-пространственной среды, направленных на решение задач (А.Я. Найн); совокупность мер педагогического процесса (Н.М. Яковлева).

Другая группа исследователей связывает педагогические условия с конструированием педагогической системы ( М.В. Зверева, Н.В. Ипполитова и др.) В результате качественного анализа и структурирования исследовательских мнений, авторы делают вывод о том, что понятие «условия» в педагогике — это «один из компонентов педагогической системы, отражающий совокупность возможностей образовательной и материально-пространственной среды, воздействующих на личностный и процессуальный аспекты данной системы и обеспечивающих её эффективное функционирование и развитие» [2]

Важным для понимания понятия «педагогические условия» являются выделенные и охарактеризованные исследователями разные виды педагогических условий. Среди этих видов, наиболее распространенных как в теории, так и в практике педагогики, выделяют организационно-педагогические, психолого-педагогические и дидактические условия. По мнению Н. Ипполитовой и Н. Стерховой организационно-педагогическими условиями является совокупность целенаправленно сконструированных возможностей содержания, форм методов целостного педагогического процесса (мер воздействия), лежащих в в основе управления функционирование и развитием процессуального аспекта педагогической системы [2]. Под психолого-педагогическими условиями понимается совокупность целенаправленно сконструированных взаимосвязанных и взаимообусловленных возможностей образовательной и материально-пространственной среды (мер воздействия), которые направлены на развитие личностного аспекта педагогической системы (то есть связаны с преобразованием конкретных характеристик личности) [2]. Дидактическими условиями по мнению Н. Ипполитова и Н. Стерхова, являются результаты целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов (приемов), а также организационных форм обучения для достижения дидактических целей [2].

Обобщая приведенную выше разновидность педагогических условий, авторы научной работы говорят о том, что их выделение в научно-педагогических работах является одной из важнейших задач,

определяющих и научную актуальность, и практическую значимость специальных исследований.

В.А. Ширяева в своей статье «Педагогические условия формирования универсальной ключевой компетенции» также предлагает детальный анализ имеющихся определений понятия «условие» в педагогике. Важным является трактовка автора о соотношении двух понятий - «фактор» и «условие» - в связи с педагогическим процессом (на основа монографического исследования Н.М. Борытко «В пространстве воспитательной деятельности»). Согласно с В.А. Ширяевой, нужно знать что фактор можно только прогнозировать, поэтому его можно рассматривать как объективное обстоятельство. Тогда как педагогическое условие является обстоятельством внешним, которое создается педагогом сознательно. Здесь присутствует только предположение, но не гарантия конкретного результата педагогического процесса. Исследователь предлагает, исходя из качеств педагогических условий, создавать модель (систему). Для моделирования которой нужно выявить внешние факторы, которые существенно влияют на определённый педагогический процесс, и из их числа выделить педагогические управляемые условия [8].

В связи с выбранным вектором исследования В.А. Ширяева описывает педагогические условия, выделенные в три группы: концептуальные, организационные и общие дидактические [8].

Для нас необходимым является понимание учеными педагогических условий как комплексного явления, что обусловлено качеством их взаимосвязанности и взаимодополняемости. Таким образом, педагогические условия — это комплекс специально аргументированных и организованных обстоятельств и направлений педагогической деятельности, которые в совокупности определяют достижение эффективности результата процесса обучения на различных его этапах и в целом.

#### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Зверева, М.В. О понятии «дидактические условия» / М.В. Зверева // Новые исследования в педагогических науках. - М.: Педагогика. - 1987. - №1. - с. 29-32
2. Ипполитова, Н. Анализ понятия «педагогические условия»: сущность, классификация / Н. Ипполитова, Н. Стерхова // General and Professional Education. - 2012. - №1. - P. 8-14.
3. Куприянов, Б.В. Современные подходы к определению сущности категории «педагогические условия» / Б.В. Куприянов, С.А. Дынина // Вестник Костромского гос. ун-та им. Н.А. Некрасова. - 2001. - №2. - С. 101-104.
4. Ожегов, С.И. Словарь русского языка: ок. 53000 слов / С.И. Ожегов; под общ.ред. проф. Л.И. Скворцова. - 24-е изд. Испр. - М.: 2007. — 640 с.
5. Ширяева В.А. Педагогические условия формирования универсальной ключевой компетенции./ В.А. Ширяева.
6. Брудный А.А. о проблеме коммуникации // Методологические проблемы социальной психологии – М.: Наука, 1975
7. Левитан К.М. Основы педагогической деонтологии. – М., 1994
8. Левитан К.М. Основы педагогической деонтологии. – М., 1994
8. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования. М., 1965

\*\*\*\*\*

## **THE CONCEPT OF «CONDITION» IN PEDAGOGY AND ITS APPLICATION IN SCIENTIFIC RESEARCH**

This paper discusses modern approaches to understanding the concept of «conditions» in pedagogy. The definition of pedagogical conditions as a necessary component of the success and effectiveness of educational activities is revealed, as well as their application in scientific research is considered.

**Keywords:** conditions, pedagogical conditions, concept, scientific.

***Черномазов Илья Станиславович, 2021***

## **ЗНАЧЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ШКОЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ ИСТОРИИ**

**Чомаева Зухра Манафовна**

*К.п.н., доц. кафедры всеобщей истории  
Карачаево-Черкесский государственный университет  
имени У.Д.Алиева*

**Агиров Олег Арабиевич, магистрант**

*Карачаево-Черкесский государственный университет  
имени У.Д.Алиева*

*В статье рассматриваются вопросы использования информационных технологий в школьном обучении истории. Проанализированы условия и формы успешного применения ИКТ в учебном процессе, а также сложности, которые при этом могут возникнуть.*

**Ключевые слова:** *информационные технологии, урок истории, презентация, познавательный интерес, положительная мотивация.*

\*\*\*\*\*

Современное российское образование находится в стадии становления такой системы, которое должно органично интегрироваться в мировое информационно-образовательное пространство. Соответственно, этот процесс требует внедрения таких нововведений как в теорию, так и практику образовательного процесса, которые должны обеспечивать не только успешный образовательно - воспитательный процесс, но и комфортное вхождение и пребывание школьника в информационном обществе. При этом информационные технологии должны быть использованы не в качестве какого-то украшения урока или мероприятия, а стать важным элементом процесса обучения, который будет обеспечивать высокий интерес и успешное освоение того или иного школьного предмета. По мнению большинства ученых, процесс распространения информационных технологий будет усиливаться с каждым годом, независимо от желания и мнения участников образовательного процесса. Но при этом нужно учитывать, что школьники в большинстве случаев используют компьютер, другую технику для игры или развлечения, мало применяя ее для образовательного процесса.

Как известно, зрительное восприятие всегда более эффективное, чем слуховое. Современные информационные технологии еще более усилили эту тенденцию, так как дали возможность представить информацию еще более красочно, сочетая и зрительное и слуховое восприятие. Предмет история в этой тенденции не стал исключением, более того особенности изучения данной дисциплины обеспечивают информационным технологиям важное место, так как они дают возможность для реконструкции событий и явлений прошлого, «экскурсий на машине времени» и т.д. Так как возможности современных

информационно-коммуникационных технологий достаточно широки в обеспечении комплексной медийности, то они должны быть широко использованы в организации учебного процесса.

Возможности мультимедийности таковы, что они могут не только облегчить процесс усвоения знаний, но и сделать сам урок достаточно интересным, позволив учащимся погрузиться в историческую эпоху, обеспечивая возможность создания иллюзий присутствия, участия в тех или иных событиях. Такая форма работы особенно важна при изучении истории, так как позволяет формированию и поддержанию интереса к изучению дисциплины и, соответственно, обеспечению устойчивой мотивации к изучению предмета.

Использование информационно-коммуникационных технологий дает возможность для эффективного использования принципов индивидуализации и дифференциации обучения, что особо значимо для реализации идей профильного образования. Но при этом «создать образовательный программный продукт нужный и полезный системе исторического образования можно только на основе привлечения к сотрудничеству представителей хотя бы нескольких научно-педагогических школ в предметной области» [1],

Информационно-коммуникативные технологии позволяют создавать такие учебные пособия, которые могут обеспечить интерактивность (взаимодействие с учеником), а также выбор своего направления обучения через систему гиперссылок. При этом необходимо следить за тем, чтобы школьниками использовались такие учебные ресурсы, которые объективно преподносят информацию, имеющую научную и воспитательную ценность.

ИКТ также дают широкие возможности для определения уровня усвоения исторических знаний, овладения необходимыми навыками работы. Многообразие тестовых систем и оболочек обеспечивают возможность разнообразных форм проверки знаний, умений и навыков учащихся, развитие способностей школьников к самооценке.

Использование современных технологий способствует формированию положительной мотивации к учению, успешности.

Развитые на высоком уровне навыки использования разнообразной компьютерной техники способствуют уважению сверстников, росту самооценки. Нельзя не учитывать и то обстоятельство, что многие школьники, особенно старших классов уже понимают, что профессиональные навыки использования компьютера позволит им в будущем занять более высокие позиции на рынке труда.

При этом, наиболее важным обстоятельством становится то, что школьники овладевают навыками работы с информацией. Учатся добывать ее в огромном массиве. Анализируют, сравнивают, обобщают, создают свои проекты в самых разнообразных формах. Функция учителя в этом случае заключается в том, чтобы координировать работу учеников, а не давать готовую информацию. Это важно для реализации перспективного развивающего обучения. По мнению исследователей «Особенностями урока в системе развивающего обучения являются коллективная мыследеятельность, диалог, дискуссия, деловое общение детей. К примеру, с помощью подобных методов целесообразно изучение таких тем «Роль религии в современном мире», «Нации и межнациональные отношения» и т. д.» [2]

Среди многообразия форм использования информационно-коммуникативных технологий можно выделить такие группы как основанные на презентациях, подготовленных учителем. На основе программы Power Point учитель готовит презентацию своего урока. На



слайдах представляется тема урока, на них же кратко представлены основные моменты изучаемого вопроса. Это обеспечивает возможность концентрации внимания школьников на конкретных узловых моментах изучаемой темы. Свою лекцию учитель сопровождает видеорядом, где имеются анимация, рисунки, видеоматериалы, фотографии, необходимая условно-графическая наглядность. На наш взгляд, представление информации в виде презентации имеет преимущество в том, что школьник при необходимости может вернуться к тому моменту в объяснении учителя, который он в силу тех или иных причин недостаточно усвоил. Учитель, в свою очередь, может более подробно осветить те моменты, которые требуют акцентирования внимания.

При этом важно учитывать, что первая сигнальная система начинает активно работать. Учитывая, что движение отдельных элементов слайда больше привлекает внимание школьников, учитель внедряет в свою презентацию элементы анимации. Кроме того, такие элементы позволяют повысить интерес к учебе, обеспечивают качественное усвоение изучаемого материала.

Можно отдельно выделить занятия основанные на презентациях и проектах подготовленных учениками. Достаточно перспективна такая форма подготовки задания, при которой учащиеся готовят презентацию в качестве итоговой работы по разделу или большой теме. Подготовительная работа по составлению презентации предполагает поиск и обработку большого числа разнообразных источников, в результате чего ученик имеет возможность в подготовленной презентации показать свое видение изучаемого вопроса. Тем самым презентация превращается в творческую работу, позволяющую продемонстрировать как знания и аналитические умения, так и уровень владения компьютерными технологиями. При групповой подготовке проекта или презентации, когда школьники работают совместно формируются: умение работать в команде, умение распределять работу и время ее выполнения, навыки внутригруппового общения.

Таким образом, можно отметить, что потенциал использования информационных технологий в школьном историческом образовании достаточно широк, но при этом важно иметь в виду, чтобы информационные технологии не вытеснили живое слово учителя, взаимодействие как учителя и ученика, так и учеников между собой.

#### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Чомаева, Г. И. Использование инновационных технологий в процессе преподавания истории / Г. И. Чомаева, З. М. Чомаева // Тезисы докладов XXXX научной конференции студентов и молодых ученых вузов Южного Федерального округа: Материалы конференции, Краснодар, 01 декабря 2012 года – 31 2013 года. – Краснодар: Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, 2012. – С. 6-7.

2. Токова, Ф. Р. Некоторые подходы к активному развитию информационных технологий в современном историческом образовании / Ф. Р. Токова, З. М. Чомаева // Современное развитие науки: вопросы теории и практики: Сборник материалов II-ой международной научно-практической конференции, Москва, 01 июля 2016 года. – Москва: Научно-издательский центр "Империум", 2016. – С. 66-67.

\*\*\*\*\*

## **THE IMPORTANCE OF MODERN INFORMATION TECHNOLOGIES IN SCHOOL HISTORY TEACHING**

The article discusses the use of information technology in school history teaching. The conditions and forms of successful application of ICT in the educational process are analyzed, as well as the difficulties that may arise in this case.

**Keywords:** information technology, history lesson, presentation, cognitive interest, positive motivation.

***Чомаева Зухра Манафовна,  
Агиров Олег Арабиевич, 2021***

## ПРОБЕЛЫ И КОЛЛИЗИИ В ОРУЖЕЙНОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ

**Чупров Андрей Сергеевич**

преподаватель кафедры огневой подготовки  
Волгоградской академии МВД России

*Анализируя исторический опыт, можно прийти к выводу, что в современном мире значительную роль играет понятие оружия и основ его приобретения, использования и реконструкции, поскольку зачастую возникают ситуации, предусматривающие необходимость обороны и пресечения правонарушений и преступлений. С ростом преступности в стране, увеличением криминогенных факторов, появлением возможности незаконного приобретения оружия различных классификаций, посредством использования так называемых черных рынков, растет и опасность в его несанкционированном применении с нанесением необратимых последствий. В связи с этим актуальную проблему имеет четкое регулирование общественных отношений в сфере оборота оружия.*

**Ключевые слова:** *оружейное законодательство, Закон об оружии, огневая подготовка, безопасное обращение с оружием, правовые пробелы и коллизии, общественные отношения в сфере оружия, лицензирование оружия, стрелковая подготовка.*

\*\*\*\*\*

Пробелы и коллизии в оружейном законодательстве.

Несмотря на свою многовековую историю, официальное законодательное закрепление оружие приобрело 13 декабря 1996 года, посредством принятия Федерального закона «Об оружии» №150-ФЗ. Данный шаг характеризует политику в сфере оборота оружия как готовую к тенденциям и серьезному закреплению правил и норм приобретения и реализации оружия. Не смотря на наличие четкой регламентации указанных правоотношений, существует множество дискуссионных мнений об ужесточении оборота оружия.

При изучении Федерального закона становится ясно, что существуют всяческие возможности приобретения и дальнейшего использования оружия (ст. 13), но наряду с этим некоторые ученые-теоретики выделяют ряд недостатков при получении специальной лицензии. В первую очередь, на что следует обратить внимание – медицинское освидетельствование, состоящее из двух заключений: об отсутствии медицинских противопоказаний к приобретению оружия; об отсутствии в организме человека следов наркотических и психотропных препаратов, а также их метаболитов (выдается по проведению химико-токсикологической экспертизы). Стоит сразу отметить, что для среднестатистического гражданина указанные услуги хоть и проводятся в государственных и муниципальных учреждениях здравоохранения, но оказываются на платной основе. Причем платежи, по данным опроса

владельцев лицензии, являются, мягко говоря, завышенными. Доказательством могут послужить поверхностные осмотры врачей, для которых прохождение комиссии – формальность, без уделения должного внимания; наличие у специализированных учреждений сугубо коммерческой заинтересованности. Поэтому полученные заключения не имеют значения, кроме юридического.

Следующий выявленный недостаток системы лицензирования основывается на процедуре получения требуемого свидетельства о прохождении обучения на знание правил безопасного обращения с оружием. Ключевой «особенностью» является недостаточно эффективная система обучения, построенная на изучении теории и практики в однодневный курс. Соответственно, говорить о получении необходимых знаний в полном объеме – сложно. В особенности эта проблема затрагивает лиц, проходящих установленную процедуру впервые. В число изменений, исходя из указанных положений, стоит отнести повышение срока обучения на срок 1 месяц с целью улучшения отработки практических и теоретических знаний.

Также нельзя пройти мимо двухуровневой системы получения права на обладание оружием. Она строится на: 1) получении лицензии на приобретение оружия; 2) получении лицензии на хранение и ношение оружия. Это создает некий барьер на доступное, быстрое и менее затратное получение оружия и документов, подтверждающих право на его использование. При рассмотрении указанных законных положений, можно понять, что после приобретения оружия у гражданина есть 2 недели на предоставление оружия и лицензии к нему в лицензионно-разрешительный отдел, что в принципе не может быть реализовано в такие короткие сроки. Возможно, законодателю стоит рассмотреть вопрос о получении только одной (общей) лицензии, чтобы скомпенсировать затраты временные и материальные.

С момента вступления с 1 июля в силу поправок в законодательство, усиливающих контроль над оборотом оружия, как отмечается пользователи, ясности и четкого решения проблемы не наступило. Как признают разработчики данного законопроекта, его изначальной целью было урегулирование оборота травматического оружия, а поправки, касающиеся других видов оружия, принимались попутно, поскольку разрабатывались в спешке. Основными изменениями можно назвать отнесение травматического оружия к огнестрельному (что, по словам разработчиков, вполне логично), поскольку судебная практика давно относит травматическое оружие к категории огнестрельного. Во-вторых, владельцам наконец разрешили самостоятельно осуществлять мелкий ремонт оружия, что ранее считалось преступлением. Наоборот, пунктов, значительно затрудняющих использование оружие, намного больше. Например, введен запрет на импорт иностранного травматического оружия и основных частей к нему (ясность данного введения – непонятна, т.к. иностранное оружие подлежит более жесткому оружию, чем отечественное (кроме сертификации и постановки на учет также проверяется на пунктах таможенной службы).

Согласно новому законопроекту, лица, которые впервые приобретают травматического или пневматического оружие, должны пройти обязательные специальные курсы, содержащие обучение правильного и безопасного обращения. Из этого положения вытекает пробел, организации, которые должны будут проводить такие курсы, еще не установлены. Вырастает вероятность получения лицензии нелегальным путем, поскольку в данном случае от гражданина не требуется ни прохождения курсов, ни посещения полицейских участков.

Исходя из проведенных опросов активных пользователей и владельцев оружия, можно выделить еще ряд недостатков:

1) Четкое регламентирование хранения оружия в специально отведенном месте (сейф). Но порядок хранения ключей от сейфа никак не отражен. Следовательно, как бы гражданин не прятал имеющиеся у него ключи, в случае их потери и взлома сейфа, вся вина ложится на владельца оружия и сейфа, соответственно.

2) Лишение возможности хранения и использования оружия сроком на 5 лет за наличие у владельца двух административных наказаний, не относящихся к нарушениям правил оборота оружия.

3) Существование практики при самозащите, при применении которой возбуждается уголовное дело на оборонявшегося. Возбуждение уголовного дела сопровождается невозможностью проведения следственных действий без таковой процедуры. В теории – самозащита не является преступлением. Но на практике активная оборона сопряжена с силовым воздействием на тело нападавшего. Для установления самого факта самозащиты необходимо провести следственные действия.

Следует также отметить, что до сих пор в России нет закона, устанавливающего правила и механизм выкупа и добровольной сдачи оружия и боеприпасов у населения на компенсационной основе. В МВД выступают «за» принятие данного правового акта, поскольку иных способов «разминирования» населения – нет.

Наряду с вышесказанными коллизиями можно выделить и отмену назначения уголовной ответственности за незаконный оборот гладкоствольного, холодного и газового оружия (за исключением сбыта). Данное положение можно считать не совсем корректным и логичным, поскольку подавляющая часть преступлений на территории нашей страны совершается с применением именно указанных видов оружия.

Подводя итоги рассмотрения вопроса о правовом регулировании правоотношений в сфере оборота оружия на территории Российской Федерации, можно сделать вывод, что существуют некоторые недочеты, неточности и пробелы в регулировании отношений, связанных с оружием. Перечисленные проблемы указывают на необходимость изменения и конкретизации существующего законодательства с целью его дальнейшего применения на практике.

#### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Корецкий Д., Золотых В. Преступления с использованием нетрадиционных видов оружия. Криминологическая и уголовно правовая характеристика // "Российская юстиция", № 4, апрель 2002 г.

2. Комиссаров В.С., "Ответственность за незаконный оборот оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств по новому УК РФ" // "Законодательство", 1997, № 2.

3. Наумов А. Квалификация незаконного оборота гладкоствольного охотничьего оружия // "Российская юстиция", № 4, апрель 2001 г.

\*\*\*\*\*

#### **Gaps and conflicts in the gun legislation**

Analyzing historical experience, it can be concluded that in the modern world, the concept of weapons and the basics of their acquisition, use and reconstruction play a significant role, since situations often arise that

provide for the need for defense and suppression of offenses and crimes. With the growth of crime in the country, the increase in criminogenic factors, the emergence of the possibility of illegal acquisition of weapons of various classifications, through the use of so-called black markets, the danger of its unauthorized use with irreversible consequences is also growing.

In this regard, a clear regulation of public relations in the field of arms trafficking is an urgent problem.

**Keywords:** gun legislation, the Law on weapons, fire training, safe handling of weapons, legal gaps and conflicts, public relations in the field of weapons, licensing of weapons, shooting training.

**Чупров Андрей Сергеевич, 2021**

## **РОЛЬ ДЕТСКИХ СПОРТИВНЫХ СЕКЦИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ**

**Шакирова Айгуль Ринатовна**

Студентка, ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет физической культуры спорта и туризма»

**Сивков Виталий Александрович**

Преподаватель, ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет физической культуры спорта и туризма»

В данной статье рассказывается о посещении детьми спортивных секций в качестве дополнительного образования, развития физической подготовки и возвращивания резерва для спорта больших достижений. Также описаны педагогические качества, необходимые учителю для повышения уровня обучения и формирования психологически здорового и всесторонне развитого ребенка.

**Ключевые слова:** учащиеся, секции, тренер, развитие, физические качества, формирование навыков, гиподинамия, мотивация.

\*\*\*\*\*

На сегодняшний день большое количество школьников посещают секции разной направленности. По статистике 79% детей занимаются внеклассной деятельностью. Из них 78% посещают спортивные занятия [2]. Следовательно, большинство школьников проводят несколько часов в неделю в новой социальной группе с тренером. Поэтому роль тренера и его педагогические способности играют важную роль в формировании личности, в связи с чем эта тема достаточно актуальна.

Для изучения вопроса популяризации спортивных клубов среди школьников мы опросили родителей учеников 2-х классов школы № 35. По результатам опроса у 72% респондентов дети посещают хотя бы один кружок. Однако только 56% из них посещают спортивные секции, остальные - творческие кружки (рисование, робототехника, авиамоделирование, пение, игра на музыкальных инструментах) и учебные занятия (языковые курсы, игра в шахматы, дополнительные предметные курсы). В связи с актуальной проблемой распространения малоподвижности школьников крайне остро стоит вопрос о посещении спортивных секций.

В школьном возрасте гиподинамия обычно связана с нерациональным распорядком дня ребенка и перегрузкой в учебе. Дети долго сидят. В школе не менее 4 часов или больше, а дома столько же (готовят домашние задания, играют в компьютерные игры, смотрят телевизор). По статистике, 10-16% школьников освобождены от уроков физической культуры. Когда таких детей расспрашивают, выясняется, что они мало проводят времени на свежем воздухе и мало двигаются, в то время как большинство сидят перед компьютером и поздно ложатся спать [3].

Поэтому очень важно привлечь учащихся в спортивные секции по разным видам спорта. Примерный возраст для начала развития физических качеств путем занятий детей в секциях по разным видам спорта выглядит так: с 5 лет плавание и художественная гимнастика; 9-10 лет - горные лыжи и прыжки на батуте; 10-12 лет - командные виды спорта, легкая атлетика. Тренер играет огромную роль в привлечении и в дальнейшем удержании внимания к определенному виду спорта у ребенка. Как известно, все будущие олимпийские чемпионы начинали свою карьеру с регулярных секционных занятий. Поэтому одна из функций тренера - найти правильный подход к ученикам, чтобы повысить их мотивацию, а не в зародыше отбить любовь к спорту. Дисциплина и строгость важны для достижения педагогических и спортивных результатов. Но важны и методы стимуляции: похвала за изучение нового элемента, исправление ранее допущенной ошибки; метод соперничества в тренировочном процессе, который позволит повысить продуктивность и целеустремленность детей; поддержание духа единства, дружелюбия и совместной работы в целях избегания конфликтов в спортивной группе. Это самые необходимые действия тренера как учителя.

Также важно обратить внимание на то, что на каждом тренировочном занятии, помимо развития физических качеств, одновременно решаются и другие учебные задачи, а именно: повышение нравственных качеств, развитие коммуникативных навыков, формирование потребности в единстве с членами команды [1]. Посредством физических упражнений, участия в эстафетах и играх подростки взаимодействуют со сверстниками и взрослыми. Благодаря разным социальным ситуациям они учатся находить конструктивные решения, чтобы выходить из конфликтов. Такое взаимодействие позволяет учащимся формировать представления о правилах и нормах, принятых в обществе, знание которых делает процесс самореализации и социальной адаптации более успешным.

Сейчас многие секции проводятся на базе школ, а преподаватели физкультуры выступают в роли тренеров. Обычно для школьников эти секции бесплатны, так как учебное заведение заинтересовано в воспитании собственных спортсменов, которые смогут представлять школы на региональных соревнованиях по волейболу, баскетболу, гандболу, футболу, бадминтону и др. В этом случае у учителя есть возможность найти общий язык с учениками вне школьных часов, лучше понять их интересы и душевное состояние, поскольку на секциях обстановка становится менее официальной и ученики доверяют и прислушиваются к учителю больше.

Таким образом, физическое здоровье ребенка школьного возраста требует особого внимания, так как в этом возрасте формируются основные физические функции организма и психические качества. Регулярные занятия на уроке физкультуры в школе и в спортивной секции способствуют физическому развитию ребенка, тем самым положительно влияют гармоничному развитию личности. Функции тренера как учителя в этом процессе очень велики, так как он влияет на развитие физических, умственных и интеллектуальных качеств, а значит, на формирование личности в целом. Именно от правильно построенного контакта с учащимися будет зависеть дальнейший интерес ребёнка к спорту, а значит и возможность появления новых спортсменов в спорте, высоких достижений будет больше.



### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Развитие подростков в спортивных секциях [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zanyatiya-v-sportivnyh-sektsiyah-kak-faktorvliyayuschiy-na-uspeshnuyu-samorealizatsiyu-podrostka/viewer> (дата обращения: 11.10.2021).
2. Статистика посещения различных секций детьми [Электронный ресурс] – URL: <https://ria.ru/20200122/1563704289.html> (дата обращения: 19.10.2021).
3. Увеличение гиподинамии среди детей и подростков [Электронный ресурс] – URL: <https://www.mrtexpert.ru/articles/636> (дата обращения: 22.10.2021).

\*\*\*\*\*

### ROLE OF CHILDREN'S SPORTS SECTIONS IN THE FORMATION OF THE PERSONALITY OF STUDENTS

This article tells about the children attending sports sections as additional education, the development of physical fitness and the cultivation of a reserve for sports of great achievements. Also described the pedagogical qualities which are necessary for a teacher to improve the level of education and the formation of a psychologically healthy and comprehensively developed child.

**Keywords:** students, section, coach, development, physical qualities, skills formation, physical inactivity, motivation.

**Шакирова Айгуль Ринатовна,  
Сивков Виталий Александрович, 2021**

## **РОЛЬ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ПОМОЩИ СДАЧИ КОМПЛЕКСА ГТО ШКОЛЬНИКАМ**

**Шакирова Айгуль Ринатовна**

Студентка, ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет физической культуры спорта и туризма»

**Сивков Виталий Александрович**

Преподаватель, ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет физической культуры спорта и туризма»

В статье рассказывается об опросе, целью которого было выяснить, какую поддержку школьники хотели бы видеть на уроках физкультуры от учителя для успешной сдачи норм комплекса готов к труду и обороне (далее ГТО). Речь также идет о средствах и методах проведения тренировок для успешной сдачи наиболее сложных нормативов комплекса.

**Ключевые слова:** школьники, комплекс ГТО, нормативы, учитель физкультуры, поддержка, физические качества, респонденты.

\*\*\*\*\*

Движение ГТО было задумано как альтернатива Олимпийским играм. Непризнанная мировыми державами, измотанная войнами, молодая Советская Россия не принимала участия в международных спортивных соревнованиях. Олимпийское движение было признано буржуазным пережитком. В стране, где все равны, спорт должен был стать не развлечением для избранных, а достоянием каждого. Спорт должен приносить пользу стране, став физической закалкой широких слоев населения [1]. Таким образом, сдача норм ГТО является неким аналогом соревнований, участие в котором может принять каждый. Большую роль комплексе ГТО как и в олимпийском движении уделяют пропаганде спортивного образа жизни среди молодёжи. Поэтому так важна популяризация среди школьников данного комплекса, а так же поддержка среди учителей физической культуры.

Мы опросили учащихся 10-11 классов, чтобы узнать, какую помощь и руководство они хотели бы получить от своих учителей физкультуры. Так, 47% желающих сдать комплекс ГТО заявили, что хотели бы, чтобы уроки физкультуры в школе были больше ориентированы на развитие таких физических способностей как выносливость и сила, поскольку именно на них основаны обязательные тесты, которые должен преодолеть ученик. 28% учащихся хотели бы, чтобы преподаватель оказал больше поддержки и мотивации для сдачи норм ГТО. Подростки не всегда видят перспективы и возможности, которые дает им прохождение комплекса ГТО при поступлении в вуз, а также трудоустройстве. 15% респондентов считают, что их физическое развитие и образование в начальной школе не было реализовано в полной мере, из-за этого сейчас их физические качества не на должном уровне, а их развитие будет затруднено в связи с

окончанием сензитивного периода. 10% респондентов не считают, что их прохождение комплекса ГТО каким бы то образом зависит от учителя физкультуры, потому что они либо не интересуются спортом в принципе, либо по состоянию здоровья не допущены к сдаче комплекса.

Основным мотиватором в физическом развитии ребенка является учитель физкультуры. От него зависит создание основы для всестороннего развития, укрепления здоровья, формирования моторики и умений. Для этого требуется правильное решение вопроса организации и методики проведения урока, нормирования физических нагрузок, оптимального соотношения умственной и физической активности с учетом возрастных особенностей [2]. Таким образом, если ученик развивался во время начального и среднего образования и получал физические нагрузки, соответствующие его возрасту и физиологическому развитию, то к моменту поступления в старшую школу он будет иметь базовые знания и навыки в области физической культуры и спорта. Следовательно, физическая подготовка к прохождению комплекса ГТО не потребует огромных усилий для прохождения нормативов, если будет введен режим дня и постоянство в тренировочном процессе.

Наибольшие трудности для школьников вызывают такие тесты, как бег на 2 и 3 километра, а также подтягивания или отжимания. Эти тесты являются обязательными, поэтому каждый должен их сдать. В связи с этим задачей учителя является построение плана урока таким образом, чтобы повысить скоростную и силовую выносливость. Это можно сделать, проводя каждое занятие в качестве разминки пробежки на средние дистанции - это подготовит тело. Кроме того, круговая тренировка идеально подходит для увеличения выносливости и улучшения силы. Этот метод выигрывает в плотности упражнений, которые могут быть нацелены на большие группы мышц. Вторая, неотъемлемая часть помощи, которую следует оказывать учителю - это моральная поддержка и наставничество. Школьники, у которых есть потенциал для сдачи комплекса ГТО, иногда просто боятся, что не справятся ни с одним стандартом, поэтому они отвергают идею получения золотого значка, не начав. Учитель должен здраво оценивать способности учеников и в нужный момент помогать колеблющемуся ученику с выбором. Большинство сомнений небезосновательны, но ранний подход и регулярные тренировки помогут в достижении поставленной цели.

Учитель физкультуры играет важную роль в формировании основ здоровья и двигательных умений школьников с ранних лет жизни. Комплекс ГТО - это не только проверка атлетизма ученика, но и проверка компетентности учителя, проявляющаяся в области спорта и педагогики. Физические качества и способности человека, занимающегося спортом на протяжении всей жизни, будут зависеть от того, насколько качественное образование было предоставлено на протяжении всей учебы в школе.

#### **Список использованных источников**

1. ГТО. История возникновения. [Электронный ресурс] <http://www.74216s002.edusite.ru/p92aa1.html> (дата обращения: 19.10.2021).
2. Сензитивные периоды развития физических способностей учащихся школьного возраста. [Электронный ресурс] <https://cyberleninka.ru/article/n/sensitivnye-periody-razvitiya-dvigatelnyh-sposobnostey-uchaschihsya-shkolnogo-vozrasta/viewer> (дата обращения: 16.10.2021).

\*\*\*\*\*

## **ROLE OF A PHYSICAL EDUCATION TEACHER IN HELPING STUDENTS COMPLETE THE RLD COMPLEX**

The article tells about a survey, the purpose of which was to find out what kind of support schoolchildren would like to see in physical education lessons from a teacher for successfully passing the norms of the complex ready for work and defense (hereinafter TRP). We are also talking about the means and methods of training for successfully passing the most complex standards of the complex.

**Keywords:** schoolchildren, RLD complex, standards, physical education teacher, support, physical qualities, respondents.

***Шакирова Айгуль Ринатовна,  
Сивков Виталий Александрович, 2021***

## **ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ВОЛЕЙБОЛИСТОВ СТАРШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Югринова Анастасия Александровна**

Студентка, ИПИ им. П. П. Ершова (филиал) ТюмГУ

Данная статья раскрывает сущность физической подготовки в процессе обучения волейболистов старшего школьного возраста. Взаимосвязь видов подготовки играет важную роль для спортсменов. Волейболист в ходе тренировок получает гармоничное развитие. Он должен владеть приемами техники и тактическими действиями, а еще иметь прекрасную физическую форму.

**Ключевые слова:** физическая, развитие силы, развитие быстроты волейболиста, развитие прыгучести, развитие ловкости, прыжковая выносливость, скоростная выносливость.

\*\*\*\*\*

Рассмотрим 5 видов подготовки: физическая, тактическая, теоретическая, психическая, интегральная.

Физическая подготовка – это педагогический процесс, направленный на развитие физических качеств, и функциональных возможностей систем и органов организма обучаемых, создающие благоприятные условия для совершенного овладения навыками игры.

Специальная физическая подготовка направлена на развитие качеств, которые необходимы каждому волейболисту (т.е развитие силы, быстроты, прыгучести, ловкости, выносливости).

Развитие силы можно определить, как способность игрока проявлять силу мышц при выполнении технических и тактических действий. Для выполнения передачи двумя руками сверху необходим определенный уровень развития силы мышц кистей; подачи – силы мышц кисти, плечевого пояса и мышц туловища; нападающего удара – комплексное развитие силы плечевого пояса, туловища и ног.

Развитие быстроты волейболиста – это способность выполнить различные перемещения по площадке и технические и тактические приемы в минимальный для определенных условий отрезок времени.

Формы проявления быстроты в волейболе:

- а) быстрое реагирование на мяч или действие соперников;
- б) быстрое начало движений;
- в) быстрое выполнение технических приёмов и тактических элементов;
- г) способность к быстроте перемещений.

Развитие прыгучести волейболиста – это способность прыгать высоко для выполнения нападающих ударов, блокирования, вторых передач в прыжке, подач. Развитие прыгучести начинается в развития силы мышц, а в дальнейшем силу и скорость сокращения мышц рекомендуется развивать параллельно.

Развитие ловкости волейболиста – это совершенствование координационно - сложных двигательных действий, а главное, способности быстро перестраивать двигательную деятельность в соответствии с меняющимися ситуациями игры и владения своим телом в безопорном положении, что предъявляет высокие требования к деятельности вестибулярного аппарата [3, с. 123].

Специальная выносливость волейболиста объединяет: скоростную, прыжковую, игровую выносливость. Она зависит от уровня развития общей выносливости, подготовленности опорно-двигательного аппарата, от силы психических процессов. Скоростная выносливость – это способность игрока выполнять технические приемы и перемещения с высокой скоростью на протяжении всей игры. Прыжковая выносливость – это способность к многократному выполнению прыжковых действий с оптимальными мышечными усилиями. Проявляется этот вид выносливости в прыжках при нападающем ударе; при постановке блока. Игровая выносливость – это способность вести игру в высоком темпе без снижения эффективности выполнения технических приемов. Она объединяет все виды выносливости и специальные физические качества [2, с. 12].

Таким образом, высокий уровень развития функциональных способностей волейболиста – это один из факторов поддержания высокой работоспособности по ходу игры и успешной реализации всех технических и тактических средств борьбы.

#### **Список использованных источников**

1. Гальперин, С.И. Физиологические особенности детей / С.И. Гальперин. – М.: Просвещение, 2005, – 243с.
2. Рженёва, О.П. Факторы, определяющие эффективность нападающего удара в волейболе / О.П. Рженёва. – М.: 2015, –35с.
3. Железняк, Ю.Д. Волейбол: методическое пособие по обучению игре/ Ю.Д. Железняк, В.А. Кунянский, А.В. Чачин. – М.: 2005. – 108с.

\*\*\*\*\*

#### **PHYSICAL TRAINING IN THE PROCESS OF TEACHING VOLLEYBALL PLAYERS OF HIGH SCHOOL AGE**

This article reveals the essence of physical training in the process of teaching volleyball players of high school age. The interrelation of types of training plays an important role for athletes. A volleyball player gets a harmonious development during training. He must master techniques and tactical actions, and also have excellent physical shape.

**Keywords:** physical, strength development, volleyball player speed development, jumping ability development, agility development, jumping endurance, speed endurance.

**Юринова Анастасия Александровна, 2021**

# **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**

## **ЗНАЧЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НАЧИНАЮЩИХ ПЕДАГОГОВ**

**Алексеева Маргарита Александровна**

Магистрант ЧГПУ им. И. Я. Яковлева

Эмоциональный интеллект – сложное понятие, предполагающее разветвленную структуру навыков, включающую: умение понимать, осознавать собственные эмоции, управлять ими, а также дифференцировать и управлять эмоциями других людей. При наличии компонентов эмоционального интеллекта человек благополучно осваивает навыки быстрой адаптации, эффективной коммуникации, социализации, саморегулирования, самомотивации, стрессоустойчивости.

В данной статье рассмотрены понятия и структура эмоционального интеллекта, приведены результаты исследования уровня эмоционального интеллекта начинающих и молодых педагогов.

**Ключевые слова:** эмоциональный интеллект, эмоции, студенты, понимание эмоций, управление эмоциями, эмпатия, самомотивация

\*\*\*\*\*

Современное общество находится в контексте постоянного развития и усложнения практически всех областей жизни, ускорения темпов усовершенствования технологий, пребывания в парадигме стремления к успеху.

Зачастую все эти, безусловно положительные стремления, происходят за счет подключения ресурсов только лишь умственного интеллекта. При этом эмоциональный интеллект остается в стороне. Что может вызывать дисгармонию, перекося в сторону негативных состояний, а также может приводить к нежелательным последствиям в виде эмоциональных и психических отклонений, таких как депрессия, прокрастинация, тревожность, агрессивность и прочее [4].

В связи с этим стоит проблема недостаточного понимания важности в современном обществе категории эмоционального интеллекта.

Изучением данного глубокого и объемного термина занимаются уже около 30 лет исследователи как зарубежных, так и отечественных научных сообществ.

Одним из первых определили понятие эмоциональный интеллект П.Саловей и Дж. Мэйер как «способность отслеживать собственные и чужие чувства и эмоции, различать их и использовать эту информацию для направления мышления и действий».

Позже у Д. Гоулмена [3] данный концепт рассматривается как «способность человека истолковывать собственные эмоции и эмоции



окружающих с тем, чтобы использовать полученную информацию для реализации собственных целей»).

Далее определение эмоционального интеллекта расширилось и уточнилось другими авторами. По С. Дж. Стейн, Г. Бук «способность правильно истолковывать обстановку и оказывать на нее влияние, интуитивно улавливать то, чего хотят и в чем нуждаются другие люди, знать их сильные и слабые стороны, не поддаваться стрессу и быть обаятельным» [1].

Таким образом эмоциональный интеллект подразумевает сложную структуру навыков. По мнению Бар-Он охватывает 5 компонентов: которые в свою очередь подразделяются на субкомпоненты [5]:

1. Компонент «Познание и понимание себя»: распознавание и осознание своих эмоций, уверенность в себе, высокая самооценка, самоуважение, самоактуализация, способность к автономности.

2. Компонент «Навыки межличностного общения»: навыки эффективной коммуникации, поведения в конфликтной ситуации, эмпатия, социальная ответственность.

3. Компонент «Способность к адаптации»: критичность, рефлексия, гибкость, связь с реальностью, решительность

4. Компонент «Управления стрессом»: стрессоустойчивость, контроль импульсивности, навыки самоуспокоения

5. Компонент «Преобладающее настроение»: оптимизм, чувство счастья

При этом процесс диагностики, как и процесс обучения эмоциональному интеллекту оказывается достаточно трудоемким в силу сложности устройства понятия, где каждый последующий уровень наслаивается на предыдущий друг за другом.

Развитие эмоционального интеллекта необходимо осуществлять постепенно и своевременно, желательно с учетом возрастных периодов. При благоприятном воспитании с учетом всех видов ведущей деятельности на разных периодах онтогенеза у ребенка происходит гармоничное развитие эмоционального интеллекта, а задержка в развитии на более ранних возрастных периодах влечет за собой сбой в развитии более сложных уровней эмоционального интеллекта.

Поэтому наибольшее значение в изучении и развитии эмоционального интеллекта, по нашему мнению, представляет процесс освоения данных навыков у студентов психологических и педагогических направлений в условиях обучения в вузе по ряду представленных причин:

1. Все представленные компоненты входят в структуру профессиональных компетенции и соответствуют специфике учебной деятельности.

2. Студенты, будущие специалисты оказывают непосредственное влияние на подрастающее поколение, как прямым процессом передачи учебной информации, так и неосознанным воздействием собственного авторитета, что в свою очередь способствуют развитию общества в геометрической прогрессии.

3. Преследуя цели развития общества в целом нужно понимать, что развитие эмоционального интеллекта является перспективным направлением и заслуживает должного внимания в системе образования.

Помимо того, овладение представленными навыками поможет студентам стать более эффективными в собственной учебной деятельности. По мнению С.В. Велиевой эмоциональное состояние студентов определяет их успешность в учебной деятельности [2].

С целью изучения особенностей и уровня эмоционального интеллекта студентов психолого-педагогической направленности была проведена научно-исследовательская работа на базе Чувашского государственного педагогического института имени И. Я. Яковлева г. Чебоксары. В эксперименте приняли участие 58 человек, студентов старших курсов, начинающих педагогов, психологов, возрастной диапазон участников от 20 до 41 года. В исследовании применялся ряд диагностических методик, среди которых Опросник эмоционального интеллекта Н. Холла. Данные, полученные в результате исследования представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Распределение испытуемых по уровню эмоционального интеллекта (по методике Н. Холла)

Шкалы	Распределение по уровням ЭИ					
	низкий		средний		высокий	
	Кол -во	В процент ах	Кол -во	В процент ах	Кол -во	В процент ах
Эмоциональн ая осведомленно сть	21	36,2	16	27,6	21	36,2
Управление своими эмоциями	38	65,5	13	22,4	7	12,1
Самомотивац ия	29	50,0	14	24,1	15	25,9
Эмпатия	28	48,3	20	34,5	10	17,2
Распознавани е эмоций других людей	31	53,4	22	37,9	5	8,6
Эмоциональны й интеллект	32	55,2	17	29,3	9	15,5

Согласно данным, полученным в результате диагностики, более половины (55,2%) участников исследования имеют низкий уровень эмоционального интеллекта, в то время как высокий уровень показали лишь 15,5% участников, средний – 29,3%. Исходя из анализа отдельных компонентов эмоционального интеллекта можно сделать вывод, что самые низкие показатели приходятся на шкалу «Управление своими эмоциями» - 65,5%. Низкие значения по шкалам «Распознавание эмоций других людей» (53,4%), «Самомотивация» (50%), «Эмпатия» (48,3%) также приходится на большинство опрошенных. Самые высокие показатели компонентов эмоционального интеллекта выявлены по шкале «Эмоциональная осведомленность» 36,2. Таким образом более половины студентов старших курсов, начинающих, молодых педагогов испытывают существенные трудности в проявлении, распознавании и управлении своими эмоциями, а также эмоциями других людей, не владеют навыками эмпатии и самомотивации, что, естественно, сказывается на качестве их коммуникации и жизненных успехов в общем.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Антропов Л. К., Куликов В. Ю. Особенности эмоционального интеллекта у студентов с разным профессиональным образованием // Вестник психофизиологии. – 2015. – № 1. – С. 93–96.
2. Велиева, С. В. Специфика проявлений психических состояний обучающихся вуза в учебном процессе / С. В. Велиева // Стратегические ориентиры современного образования : сборник научных статей / Уральский государственный педагогический университет. – Екатеринбург : [б. и.], 2020. – Часть 3. – 352 с. – С. 188–191.
3. Гоулмен, Д. Эмоциональное лидерство: искусство управления людьми на основе ЭИ / Д. Гоулмен, Р. Бояцис, Э. Макки; пер. с англ. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2005. – 301 с.
4. Дмитриева, Л. И. Эмоциональные отклонения в современном обществе / Л. И. Дмитриева // Таврический научный обозреватель. – 2016. – №6. – С. 32–36
5. Bar-On R. Emotional Intelligence Inventory (EQ - i): Technical Manual. - Toronto, Canada: Multi -Health Systems, 1997.

\*\*\*\*\*

### THE IMPORTANCE OF EMOTIONAL INTELLIGENCE FOR THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCIES OF NOVICE TEACHERS.

Emotional intelligence is a complex concept involving a branched structure of skills, including: the ability to understand, be aware of one's own emotions, manage them, as well as differentiate and manage the emotions of other people. In the presence of components of emotional intelligence, a person successfully learns the skills of rapid adaptation, effective communication, socialization, self-regulation, self-motivation, stress tolerance. This article discusses the concepts and structure of emotional intelligence, presents the results of a study of the level of emotional intelligence of beginners and young teachers.

**Keywords:** emotional intelligence, emotions, students, understanding emotions, emotion management, empathy, self-motivation.

**Алексеева Маргарита Александровна, 2021**

## **ПРОБЛЕМА ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПРИЯТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**Афанасьева Екатерина Максимовна,  
Гремячих Марина Александровна,**

*Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования «Рязанский  
государственный университет имени С.А. Есенина*

*В статье обозначена проблематика особенностей восприятия у детей с задержкой психического развития, прописаны особенности слухового, зрительного, пространственно-временного и других компонентов восприятия у детей с ЗПР.*

**Ключевые слова:** *восприятие, высшие психические функции, дошкольный возраст, задержка психического развития, специальная психология.*

\*\*\*\*\*

Современная система психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в развитии имеет достаточно богатый методический и технологический инструментарий. Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития осуществляется в большинстве образовательных организаций РФ. Оно проходит в рамках инклюзивного, интегрированного и специального образования. Направления коррекционно-развивающей работы с обучающимися с задержкой психического развития достаточно разнообразны, так как это нарушения носит комплексный характер. В рамках нашей работы осуществлен теоретический анализ проблемы особенностей восприятия детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР). Данная проблематика остается актуальной в системе дефектологического, психологического и педагогического знания, т.к. уже на протяжении достаточно длительного времени категория детей с ЗПР остается самой многочисленной среди прочих групп детей с ограниченными возможностями здоровья.

Стоит отметить, что восприятие является одной из высших психических функций (ВПФ), которая обеспечивает гармоничное развитие личности человека. На этапе дошкольного детства правильно функционирующее восприятие становится гарантом формирования сенсорных представлений, знаний об окружающем мире и т.д. В случае задержки психического развития восприятие, также как и прочие ВПФ, нарушается или искажается, что приводит к существенным проблемам в развитии познавательной, двигательной и эмоционально-волевой сфер.

Мы рассматриваем восприятие - процесс отражения человеком предметов и явлений окружающего мира при их непосредственном воздействии на органы чувств. Для того чтобы отличить воспринимаемый предмет от других, подобных ему, необходима тонкая, точная и быстрая

дифференцировка поступающих в мозг сигналов. Этот процесс возможен при достаточной анатомической и функциональной зрелости соответствующего анализатора [2].

В периоды раннего и дошкольного возраста значение восприятия достаточно велико. В это время ребенок накапливает знания об окружающем мире, неосознанно совершенствует работу органов чувств. В процессе развития восприятия ребенок постепенно накапливает зрительные, слуховые, тактильно - двигательные, осязательные образы [2].

Для дошкольников с задержкой психического развития характерны особенности восприятия. Отклонения в переработке информации связаны с неполноценностью тонких форм зрительного и слухового восприятия. Детям с ЗПР необходимо больше времени для приема и переработки зрительных, слуховых и других впечатлений, чем их нормально развивающимся сверстникам. Это проявляется в более медленном реагировании на внешние стимулы [2].

Развитие восприятия у детей с нарушениями имеет свои особенности: они затрудняются в обследовании предметов, выделении нужных свойств, а главное - в обозначении этих свойств словом. Дети путают названия цветов, геометрических фигур, далеко не всегда используют те возможности восприятия, которыми обладают. Дети не анализируют предметы с помощью сенсорных эталонов, таких как цвет, форма, не выделяют признаки предметов, что необходимо для успешной учебной деятельности [3].

Восприятие пространства и пространственных отношений является одной из самых комплексных по своему составу форм восприятия. Оно основывается на зрительной ориентировке в предметах окружающего мира, которая генетически является наиболее поздней. У детей этой группы недостаточно сформированы и пространственные представления. Ориентировка в направлениях пространства в продолжение довольно длительного периода осуществляется на уровне практических действий, часто возникают трудности при пространственном анализе и синтезе ситуации [2].

Для детей с задержкой психического развития характерны прежде всего недостаточность, ограниченность, фрагментарность знаний об окружающем мире. Это нельзя отнести только за счет бедности опыта ребенка.

Ребенок с задержкой психического развития воспринимает за определенное время меньший объем материала, чем его нормально развивающийся сверстник. Скорость восприятия у детей с задержкой психического развития становится заметно ниже нормальной для данного возраста фактически при любом отклонении от оптимальных условий. Такое действие оказывают малая освещенность, поворот предмета под непривычным углом, наличие по соседству других аналогичных предметов (при зрительном восприятии), очень частая смена сигналов (объектов, сочетание, одновременное появление нескольких сигналов (особенно при слуховом восприятии) [2].

Некоторые особенности восприятия могут остаться с человеком на всю жизнь, однако, большинство нарушений поддается коррекции. Целенаправленная психолого-педагогическая работа по коррекции и развитию всех компонентов восприятия, осуществленная в раннем и дошкольном возрасте, позволяет преодолеть имеющиеся у ребенка трудности в ориентировочной деятельности, формировании перцептивных операций, осмысления воспринятых образов и т.д.

Таким образом, задержка психического развития ребёнка характеризуется недостаточностью и фрагментарностью представлений

об окружающем мире. Это доказывает, что с детьми с задержкой психического развития необходимо проводить специальную коррекционно-развивающую работу, направленную на развитие всех видов восприятия, а также других психических функций, что в свою очередь будет способствовать положительной динамике в развитии данной категории детей.

#### **Список использованных источников**

1. Башаева Т. В. Развитие восприятия: у детей. Форма, цвет, звук. Популярное пособие для: родителей и педагогов. - Ярославль: Академия развития, 1997. - 240 с.
2. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно-методическое пособие. — М.: Гном-Пресс, 2002 —64 с.
3. Варламова О.И. Диагностика ориентировочно-исследовательских действий детей младшего дошкольного возраста с нормальным и задержанным развитием // Специальная психология. № 1 (3), 2005. – С.69 – 70.

\*\*\*\*\*

#### **THE PROBLEM OF THE PECULIARITIES OF PERCEPTION OF PRESCHOOL CHILDREN WITH MENTAL RETARDATION**

the article outlines the problems of perception features in children with mental retardation, describes the features of auditory, visual, spatial-temporal and other components of perception in children with ZPR.

**Keywords:** perception, higher mental functions, preschool age, mental retardation, special psychology.

***Афанасьева Екатерина Максимовна,  
Гремячих Марина Александровна, 2021***

## **КОНФЛИКТЫ В ХОДЕ ИЗБИРАТЕЛЬНЫХ КОМПАНИЙ РЕГИОНАЛЬНОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УРОВНЕЙ**

**Баранова Ирина Владимировна**

*К.и.н., доцент кафедры социального управления  
и конфликтологии ФГБОУ ВО «Орловский  
государственный университет»*

**Севрюгина Ольга Владимировна**

*Студентка, ФГБОУ ВО «Орловский  
государственный университет»*

*Статья рассматривает специфику урегулирования конфликтов в ходе избирательных компаний регионального и местного уровней. Авторы анализируют механизмы регулирования таких конфликтов на муниципальном и региональном уровнях, выделяют особенности их протекания и урегулирования.*

**Ключевые слова:** *конфликт, муниципальные выборы, региональные выборы, избирательная компания, специфика урегулирования, правоотношения, электорат, представительные органы власти*

\*\*\*\*\*

Проблема проведения избирательных компаний в демократическом государстве в настоящее время весьма актуальна, так как именно от выбора граждан зависит, кто будет находиться у власти, какие программы развития общества будут приниматься и как они будут реализовываться. Проведение избирательной компании, сам процесс выборов – это потенциально конфликтная ситуация, так как в выборах принимают участие кандидаты, политические партии с различными политическими программами, различной идеологической ориентацией, зачастую абсолютно противоположной. В социальных науках проблема, которая связана с избирательным процессом, занимает особое и важное место. А проблему, которая непосредственно касается конфликтной составляющей самих выборов, часто оставляют без внимания.

Избирательная кампания всегда конфликтна. Изначально конструктивный конфликт в ходе избирательной кампании превращается достаточно часто преобразуется в деструктивный со всеми вытекающими последствиями. Здесь большую роль играют личностные особенности и позиции участников конфликтной ситуации, определяющие особенности протекания конфликта. Именно поэтому проблема управления конфликтом связана с улучшением его конструктивной и функциональной составляющей, и снижением деструктивной.

Для регулирования конфликтов в сфере избирательной компании в России разработано достаточно большое число нормативных правовых актов, благодаря которым органы представительной и государственной власти, избирательные комиссии и органы судебной власти достаточно успешно справляются с разрешением и урегулированием конфликтных и спорных ситуаций, которые возникают при проведении выборов. На

основе законов, непосредственно действующих в настоящее время и практики, где они применяются, можно дать определение такому понятию, как «электоральные споры». Электоральные споры – это споры, которые возникают в ситуации, когда необходимо применение избирательного законодательства, они происходят при назначении, подготовке и проведении, и как правило подведении итогов результатов выборов в органы государственной власти и органы местного самоуправления, и в тот период, который существует между выборами. Электоральные споры разрешаются и урегулируются избирательными комиссиями разных уровней, или в судебном порядке [5, с. 25].

Избирательные споры касаются и затрагивают конституционные политические права, в этом и есть их особенность. Они затрагивают интересы всего общества, всего дееспособного населения, которое обладает политическими правами по участию в выборах и референдумах, реализуя институт прямой представительной демократии.

Для того, чтобы понимать и правильно подобрать технологии урегулирования конфликтов, нужно выделить ряд причин, в результате которых и возникают конфликты при проведении избирательной кампании: нарушение избирательного законодательства, как и самими кандидатами, их политическими объединениями, так и избирателями; неверное использование тех норм, которые установлены законом, членами избирательных комиссий, имеющими права решающего голоса; неисполнения требований избирательного законодательства соответствующими органами исполнительной и законодательной власти, а также уполномоченными должностными лицами; нарушение избирательного законодательства представителями средств массовой информации; нарушение избирательного законодательства самими кандидатами, лицами, представляющими их интересы, а так же членами избирательных комиссий; применение не соответствующих требованиям законодательства различных избирательных технологий при подготовке и проведении выборов и пр.

Избирательные споры затрагивают всех субъектов избирательного процесса, они могут быть как между органами власти, государственной и муниципальной, и гражданами, так и между органами государственной и муниципальной власти, их должностными лицами и избирательными комиссиями, а так же между избирательными комиссиями и гражданами и просто между избирательными комиссиями, либо между гражданами.

Говоря про разделение избирательных конфликтов на основании характера нарушаемых прав, можно выделить: конфликты, связанные с пассивным избирательным правом и конфликты, связанные с активным избирательным правом.

Также важно разделить избирательные конфликты по следующим критериям: во-первых, это споры, которые могут быть разрешены сотрудником избирательной комиссии; во-вторых, те, которые должны быть демонтированы в ходе заседания рабочей группы избирательной комиссии; и, в-третьих, споры, разрешение которых требует присутствия всех членов избирательной комиссии. Вот несколько важных замечаний. Что касается этих конфликтов, то источник жалоб по своей природе не имеет серьезных оснований, поскольку требования, изложенные в жалобе, часто не соответствуют избирательному законодательству. И часто бывают случаи, когда жалобы поднимают вопросы, не связанные с полномочиями избирательной комиссии. Такие жалобы обычно направляются в вышестоящие инстанции.



Руководствуясь статьёй 20 и статьёй 75 Федерального закона, необходимо отметить, что избирательная комиссия муниципального образования должна рассматривать все жалобы, которые были зафиксированы в процессе избирательной кампании, в особенности те, которые касаются нарушения избирательного законодательства. А так же на избирательной комиссии лежат полномочия проверки данных заявлений, и в срок 5 дней, они должны дать письменный ответ по результатам проверки тем лицам, которые подали жалобу [1, с. 17].

Нарушения, зафиксированные на выборах, часто требуют более тщательного расследования и проверки, но их результаты должны быть представлены не позднее, чем через десять дней. Если зарегистрированное нарушение содержит материалы и факты, свидетельствующие о том, что кандидат, избирательное объединение и другие лица нарушили избирательный закон, об этом немедленно сообщается их представителям, которые, в свою очередь, должны предоставить объяснение произошедшего.

После проверки на уровне избирательной комиссии, далее представленные материалы, результаты проверки направляются в правоохранительные органы и органы исполнительной власти. Данные органы обязаны сделать всё возможное, что в их компетенции, чтобы пресечь нарушение и уведомить в проделанной работе ту комиссию, которая предоставила жалобу о нарушении. Все эти действия должны быть осуществлены в течение 5 дней, а в ситуации, когда материалы представлены менее, чем за 5 дней до дня голосования, то принять меры обязаны не позднее дня, который идёт перед днём голосования. В ситуации, если нарушения произошли в день проведения голосования, то меры должны быть приняты незамедлительно.

Самым эффективным и наиболее конструктивным способом урегулирования конфликта можно считать переговоры, во время которых участники конфликтной ситуации взаимодействуют между собой, стараются найти общее решение проблемы, чтобы для каждого, принятое решение в ходе переговоров являлось наиболее приемлемым.

Если говорить о процедуре урегулирования избирательных споров в судебном порядке, то нужно отметить, что на них лежит важная функция исправления ошибок, которые были допущены в процессе выборов, а так же подтверждение гарантии того, что все участники действуют только в рамках закона. Решения судов для граждан является подтверждением их веры в то, что выборы проводятся честно и законно, соблюдая все положенные процедуры.

Так же, необходимо обратить внимание на то, что у суда есть все полномочия отменить решение любой избирательной комиссии. В таком случае, после этого, избирательная комиссия обязана принять новое решение по данному вопросу. Если же она не выполняет этих требований, то в отношении её членов может быть возбуждено уголовное дело [4, с. 29].

В завершении стоит отметить, что для успешного урегулирования конфликтов следует изучать и анализировать знания, которые получены в результате практической деятельности. Они раскрывают общие причины различных видов конфликтов и помогают разобраться не только в происхождении межличностных конфликтов, но и тех, которые возникают в малых группах, а также в более широком масштабе и охватывают всё общество.

### Список использованных источников

1. Федеральный закон от 12.06.2002 № 67-ФЗ (ред. от 03.07.2018) «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» // Российская газета. - № 106. - 15.06.2020.

2. Статья 38 Федерального закона «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации».

3. Ижевский, Д.О. Проблемы инициирования и проведения местных референдумов в Российской Федерации / Д. О. Ижевский // Вестник Московского университета МВД России. - 2011. - № 6. - С. 99-104

4. Михайлова, К.Е. Основные принципы избирательного права России / К. Е. Михайлова // Молодой ученый. — 2018. — № 52. — С. 198-199

5. Нудненко, Л. А. Принципы пассивного избирательного права: система и взаимодействие с конституционными правами и свободами личности в России / Л. А. Нудненко // Актуальные проблемы российского права. - 2015. - № 10.

\*\*\*\*\*

### CONFLICTS DURING ELECTION CAMPAIGNS AT THE REGIONAL AND MUNICIPAL LEVELS

The article examines the specifics of conflict resolution during election campaigns at the regional and local levels. The authors analyze the mechanisms of regulation of such conflicts at the municipal and regional levels, highlight the features of their course and settlement.

**Keywords:** conflict, municipal elections, regional elections, election campaign, specifics of settlement, legal relations, electorate, representative authorities

**Баранова Ирина Владимировна,  
Севрюгина Ольга Владимировна, 2021**

## **КОНФЛИКТНЫЙ ГОСТЬ В РЕСТОРАНЕ: СТРАТЕГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОФИЦИАНТОВ**

**Герасимова Ирина Васильевна**

к. психол. наук, доцент, ФГАОУ ВО Дальневосточный  
федеральный университет

**Трошева Мария Андреевна**

студентка, ФГАОУ ВО Дальневосточный  
федеральный университет

Представляем вашему вниманию результаты эмпирического исследования взаимодействия официантов с конфликтными гостями, включающие в том числе сравнение данных психодиагностики и включенного наблюдения за процессом деятельности в реальных условиях. В качестве конфликтолога-наблюдателя выступал менеджер ресторана, то есть процесс осуществлялся в естественной повседневной деятельности, в ряде случаев наблюдатель становился непосредственным участником происходящего.

**Ключевые слова:** конфликтный гость, частота конфликтов, стратегии взаимодействия, ресторанный бизнес, образ конфликтного гостя, наблюдение.

\*\*\*\*\*

Каждый человек, посещающий ресторан, имеет собственные требования к сервису. Кто-то считает, что чем быстрее его обслужили, тем лучше, для кого-то ключевым фактором является кухня, некоторым важен разговор с официантом. Персоналу заведения нужно чувствовать каждого гостя и уметь находить к нему подход, т.е. главная задача при работе с гостями в ресторане – предупредить возникновение конфликтной ситуации. Это особенно важно для современного ресторанный бизнеса в условиях растущей конкуренции между заведениями, в том числе в связи с распространением коронавирусной инфекции.

Несмотря на широкую сеть заведений общественного питания психологических исследований в этой сфере крайне мало, пионерами являются Г.Г. Геворкян, М. В. Костюк, Е. Е. Лазарева, С. А. Ярушева [1, 2, 3, 4, 5]. К практическим аспектам можно отнести наличие методики LAST в обслуживании гостей ресторана [5], она помогает разрешить конфликт с гостями, однако наиболее благоприятный вариант – предупредить конфликт.

Нами было проведено эмпирическое исследование, целью которого являлось изучение стратегий взаимодействия официантов с конфликтными гостями. Реализация цели осуществлялась путем выполнения следующих задач. Первая – выявить насколько часто официанты взаимодействуют с конфликтным гостем; как часто они являются участниками конфликта; какова стрессогенность такого взаимодействия. Для опроса были разработаны соответствующие шкалы. Вторая – составить образ конфликтного гостя: его поведенческие и визуальные характеристики. Для диагностики применена рисуночная методика «Нарисуй конфликтного гостя» (модификация проективной методики «Нарисуй человека» Ф. Гудинафа) и письменный ассоциативный эксперимент на словосочетание-

стимул конфликтный гость. Третья задача – психодиагностика стратегий взаимодействия официанта с конфликтным гостем (методика К. Томаса, Р. Килманна). Четвертая – наблюдение реального взаимодействия официантов ресторана с конфликтным гостем. Для этого на основе методики наблюдения Р. Бейлза был подготовлен протокол, включающий признаки определенных стратегий взаимодействия (двухмерная модель К. Томаса, Р. Килманна). При этом учитывалось следующее: стремление удовлетворить собственные интересы или интересы других сторон, реализуемые активные или пассивные действия, их характер – индивидуальные или совместные.

Исследование проходило с марта по май 2021 г. на базе двух ресторанов Brugge Pub и Novik Country Club г. Владивостока. Общую выборку официантов составили 40 человек возрастной категории от 19 до 26 лет. Brugge Pub – это бельгийский пивной ресторан в самом центре Владивостока, в котором поддерживают аутентичную европейскую кухню и подают охлажденное импортное пиво. Novik Country Club располагается на острове Русском, соединенном с материковой частью города вантовым мостом, и входит в комплекс для отдыха с комфортабельной гостиницей, прибрежным кафе, яхтенными причалами, прогулочной зоной и пляжем. Осенью нынешнего года независимой ресторанной премией WHERETO EAT были отмечены порядка 800 лучших заведений России, в число которых вошел и Novik Country Club [6]. Наблюдение осуществлялось за официантами ресторана Brugge Pub (20 чел.) непосредственно в работе на протяжении двух месяцев за каждым респондентом в течение трёх смен.

Результаты эмпирического исследования

Субъективные оценки респондентов общей выборки по частоте взаимодействия с конфликтным гостем, частоте участия в конфликте, а также частоте переживаемого стресса при таком взаимодействии представлены на рисунке 1. Наглядно видно, что оценки подавляющего большинства респондентов находятся в зонах очень редко и редко. Часто взаимодействует с конфликтным гостем, участвует в конфликте десятая часть опрошенных (4 чел.), часто испытывает стресс при таком взаимодействии порядка седьмой части (6 чел.). К ним нужно добавить десятую часть выборки (4 чел.), которые утверждают, что у них стресс возникает очень часто.

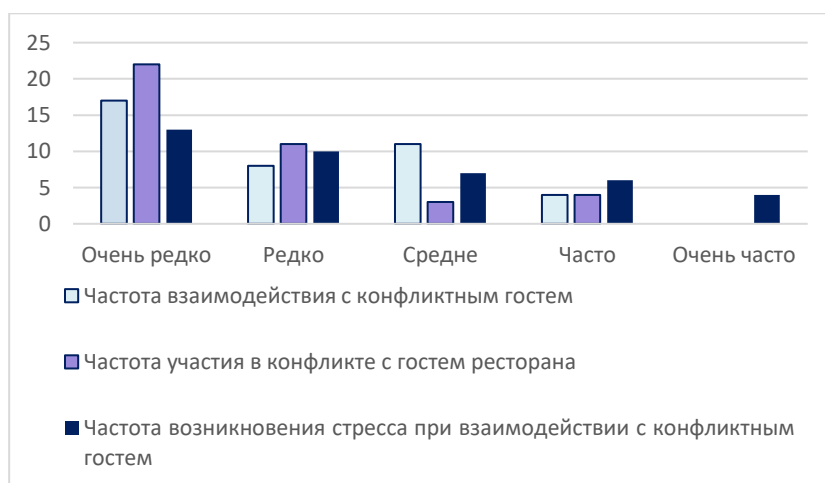


Рисунок 1 – Частота взаимодействия с конфликтным гостем, участия в конфликте, возникновения стресса при взаимодействии с конфликтным гостем в общей группе

Сравнение результатов двух групп позволило выявить тенденции различий в оценках. Заметная разница наблюдается по показателю частоты взаимодействия с конфликтным гостем: большинство официантов Novik Country Club очень редко взаимодействуют с конфликтным гостем (11 чел.), в Brugge Pub таких респондентов меньше трети (6 чел.). Половина официантов (10 чел.) Brugge Pub взаимодействуют с конфликтным гостем средне и часто, а в Novik Country Club таких четвертая часть (5 чел.). По шкале частота участия в конфликте с гостем большинство отметок официантов Novik Country Club попали в диапазоне очень редко (12 чел.), практически все остальные оценки в диапазоне редко (7 чел.). У официантов Brugge Pub половина отметок в диапазоне очень редко (10 чел.), пятая часть (4 чел.) оценки редко, но при этом такая же часть опрошенных сообщили, что они участвуют в конфликтах часто. Это можно объяснить спецификой заведений: Novik Country Club – ресторан морских деликатесов, который называют семейным, а Brugge Pub – пивной ресторан-паб, работающий в ночное время, большинство посетителей мужчины.

Но при этом стресс при взаимодействии с конфликтным гостем подавляющее большинство официантов Brugge Pub испытывают очень редко и редко (8 и 6 чел. соответственно), в Country Club таких меньше половины (5 и 4 чел.). Часто испытывает стресс порядка седьмой части обеих групп (по 3 чел.). Столько же респондентов в Country Club считают, что у них это бывает очень часто. Иными словами, формат заведения имеет значение для частоты возникновения конфликтных ситуаций. Выявлена тенденция обратной связи между частотой конфликтов и их переносимостью: чем чаще официант сталкивается с конфликтами, тем меньшей стрессогенностью они обладают. То есть официанты учатся преодолевать стресс.

По результатам ассоциативного эксперимента конфликтный гость воспринимается как злой (13), грубый (13), агрессивный (10), вредный (9), нетерпеливый (8), высокомерный (8), наглый (7), неудовлетворенный (6), самоуверенный (5), невоспитанный (5), нервный (5), жадный (4), негативный (4), придирчивый (4), упрямый (3), непонимающий (3), бестактный (3), вспыльчивый (2), раздражительный (2), неприятный (2), неудовлетворенный (2), необразованный (2), эгоистичный, бедный, богатый, невнимательный, ворчливый, дерзкий, неуважительный, неустойчивый, неусидчивый, неуверенный, опаздывающий, ищущий внимания, самоутверждающийся, проблемный, нудный, грустный, важный, противный, солидный, скандальный, надменный, крикливый, громкий, абсурдный, требовательный, заносчивый, скупой, закомплексованный, закрытый, озлобленный, пафосный; для него характерны претензия (3), неприязнь (3), предвзятость, самомнение, высокомерие; он свинья (2), всезнайка, обиженный, придурок. В скобках указана частота встречаемости ассоциаций. Помимо этого, в ассоциативном ряде 20 слов нецензурной лексики. При этом среди официантов Brugge Pub их почти в два раза больше (13 слов), чем в группе Novik Country Club (7 слов).

Для обработки рисунков конфликтного гостя группой экспертов были выделены критерии – содержательные, структурные и формальные признаки. При анализе рисунков также учитывались ответы респондентов, полученные в пост рисуночном интервью. Экспертами было отмечено, что изображения конфликтного гостя официантами Brugge Pub более отчётливые, прорисованные, глядя на них складывается впечатление, что респонденты рисовали определенного человека, которого встречали, а

не собирательный образ, рисунок сопровождают определенные фразы, описывающие ситуацию.

Выделено три наиболее характерных рисунка. На двух из них изображён мужчина, на одном женщина. На первом рисунке крупный мужчина в полный рост. Выражение лица неприятное и недовольное: нос пяточком, брови опущены вниз, рот открыт и из него торчат два редких зуба. Детали в одежде – очки. Особенности внешности: у мужчины второй подбородок, на плечах и спине растут волосы, на лице щетина и залысина. Кисти рук у гостя изображены как клешни. Он говорит: «ВСМ (в смысле) нет Бланша?».

На другом рисунке изображён мужчина в полный рост. Он одет в деловой костюм. Выражение лица недовольное: брови сведены и опущены, губы сжаты в одну полоску. На руке часы, на шее галстук, указывающие на статус. Особенности внешности мужчины: полнота и малое количество волос. Вероятные трудности в коммуникативной сфере отражаются в практически не прорисованных кистях рук. На третьем рисунке женщина в полный рост, её руки расположены на поясе. Выражение лица недовольное: брови сведены, рот открыт. Особенности внешности: накаченные губы, ярко выражена грудь. Сложности в коммуникации отражают отсутствующие кисти рук. В руке у женщины сумка от дорогого престижного бренда Gucci. В изображении угловатые детали, острые плечи, предплечья, юбка.

Согласно субъективной оценке (методика К. Томаса, Р. Килманна) по степени выраженности стилей разрешения конфликтной ситуации на первом месте у большей части официантов стратегия сотрудничества (сильно выражена у 22 чел. из 40), на втором компромисс – почти у половины (19 чел.), затем следуют соперничество и приспособление (по 16 чел.), на последнем месте избегание (13 чел.). Оптимально выражен почти у половины официантов компромисс (18 чел.), несколько уступают им по распространенности приспособление (17 чел.), сотрудничество и избегание (по 16 чел.). То есть значительная часть официантов совокупной выборки согласно их субъективной оценки владеет наиболее подходящими стратегиями, соответствующими специфике работы, – сотрудничеством и компромиссом.

Настораживает факт распространенности сильно выраженной стратегии соперничества в обеих подгруппах: в Brugge Pub таких официантов почти треть (6 чел.), в Novik Country Club – половина (10 чел.). Эта стратегия разрешения конфликтов не учитывает интересы клиента (гостя).

Сотрудничество как способ регулирования конфликтов сильно выражено у большинства официантов Brugge Pub (15 из 20 чел.), в группе Novik Country Club у порядка трети респондентов (7 чел.). Этот способ поведения оптимально развит в первой группе у десятой части (2 чел.), во второй группе – более, чем у половины (11 чел.). Стратегия компромисса сильно выражена в первой группе больше, чем у половины официантов, во второй группе у третьей части (рис. 2).

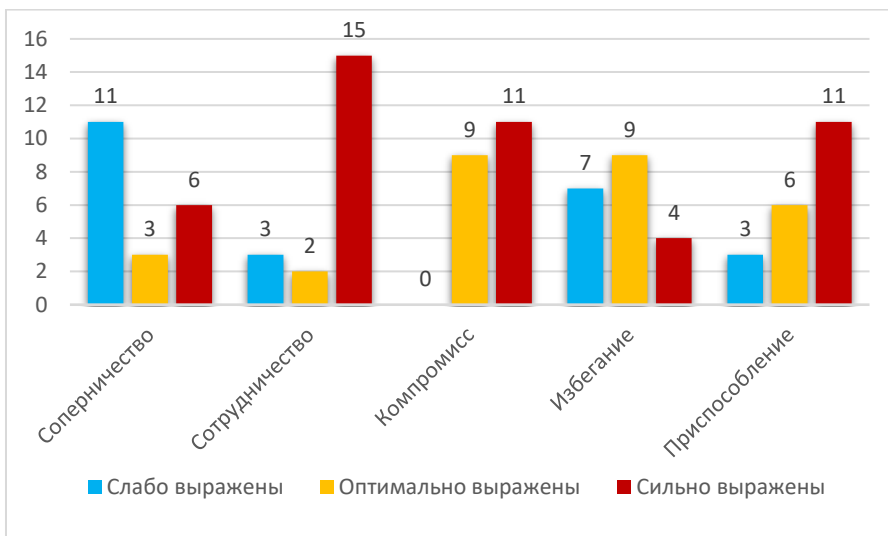


Рисунок 2 – Степень выраженности стратегий поведения в конфликте официантов Brugge Pub (методика К. Томаса, Р. Килманна)

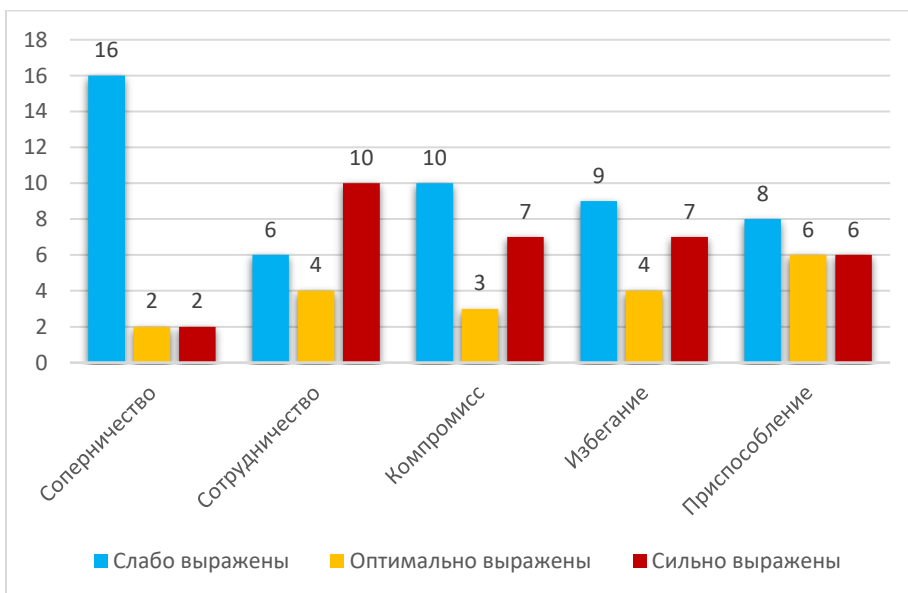


Рисунок 3 – Степень выраженности стратегий поведения в конфликте официантов Brugge Pub (наблюдение)

Наблюдение за взаимодействием с реальными гостями официантов ресторана Brugge Pub (20 чел.) дало следующие результаты. Сильно выражены у официантов стратегии: сотрудничество – у половины (10 чел.), компромисс и избегание – более, чем у трети (7 чел.), приспособление – около трети (6 чел.), соперничество – у десятой части (2 чел.). Слабо выражены: компромисс – у половины (10 чел.), приспособление – почти у половины (8 чел.), сотрудничество – почти у трети (6 чел.) (рис. 3).

То есть согласно наблюдения распространённость сильно выраженных наиболее подходящих стратегий поведения сотрудничество и компромисс на деле оказалась ниже, чем по самооценке. Как ниже частота проявления выраженного приспособления. При этом больше тех, кто избегает конфликтные ситуации. Но ниже число респондентов с явно выраженным соперничеством.

Если говорить о персоналиях, есть те, у кого субъективная оценка и результаты наблюдения совпали, а есть те, у кого не совпали. Так наблюдение за двумя официантами показало, что они чаще всего используют сотрудничество и компромисс, при этом согласно самооценке по методике К. Томаса и Р. Килманна у них более развиты соперничество и избегание. Избегающих сложного гостя согласно наблюдению оказалось больше: они стараются ускользнуть от определенных гостей, опускают глаза в пол при контакте, отказываются обслуживать стол. Показательной является такая ситуация: постоянный сложный гость заходит в ресторан, официант отказывается его обслуживать, просит подойти к нему с друзьями другого официанта, уходит заниматься дополнительной работой (крутить перчатки), лишь бы не заниматься этим гостем.

Выводы. Итак, подавляющее большинство официантов нашей выборки взаимодействуют с конфликтным гостем редко и очень редко. Согласно субъективной оценки часто в такой ситуации оказывается только десятая часть респондентов. Часто непосредственными участниками конфликтов тоже является десятая часть выборки. Порядка 80% респондентов считают, что это бывает с ними редко и очень редко. Стресс от конфликтного взаимодействия часто и очень часто испытывает каждый четвертый респондент. При этом частота взаимодействия с конфликтным гостем обусловлена профилем ресторана – она выше там, где есть алкоголь и ночные часы работы.

Выявлена примечательная тенденция: у официантов, которые чаще взаимодействующих с конфликтными гостями (в том числе в состоянии алкогольного опьянения), толерантность к стрессу выше, чем у тех, кто работает в более щадящих условиях. Думается, это важный аргумент в пользу необходимости тренинговой подготовки новичков, в том числе с разыгрыванием ситуаций, которые нередко происходят в ресторане. Составленный с помощью ассоциаций и рисунков образ конфликтного гостя может быть иллюстрацией в такой подготовке.

На уровне тенденции можно говорить о преобладании оптимальных стратегий взаимодействия в конфликте у подавляющего большинства официантов обоих ресторанов не зависимо от профиля – это сотрудничество и компромисс. Такова субъективная оценка.

Однако наблюдение за реальным процессом деятельности позволяет констатировать меньшую выраженность и распространённость этих стилей поведения в конфликте и соответственно существенно большую встречаемость низкой степени выраженности и сотрудничества, и компромисса. При большей встречаемости откровенного избегания встречи с конфликтным гостем. Достоверность таких различий нуждается математической проверке.

По персоналиям существуют как совпадения, так и расхождения между субъективной оценкой своего поведения и наблюдением за реальным поведением. В частности, у двух человек неточность самооценки связана с занижением своих способностей, у пяти – скорее обусловлена желанием представить «нужный» ответ, подходящий для своей социальной роли.



Согласно субъективной оценки по методике К. Томаса и Р. Килманна у порядка 40% респондентов выборки сильно выражена стратегия соперничества, которая подразумевает агрессию и конкурентную борьбу. По исследованиям Г. Г. Геворкян официанты, склонные к преодолению конфликта через агрессию, имеют низкий уровень успешности в работе [1]. Замечено, что в реальной работе соперничество встречается только среди официантов мужчин и распространенность этой стратегии существенно ниже. Можно сделать предположение, что таким образом респонденты выразили субъективно проживаемое внутри, но функционирование защитных механизмов не позволяет вылиться этим переживаниям и мыслям в конкретные слова и действия.

Почти у трети официантов по субъективной оценке, во взаимодействии с конфликтным гостем сильно выражено избегание. Согласно наблюдению, распространенность этой стратегии еще выше. Официанты боятся конфликтного посетителя, не знают, как себя вести с ним, а после контакта долго не могут прийти в нормальное состояние и совершают последующие ошибки. То есть для них опять же необходима тренинговая работа, позволяющая подготовить к действиям в различных сложных ситуациях.

Иными словами, при приёме на работу официанты должны проходить тестирование на выявление стратегий взаимодействия, их нужно обучать общению со сложным гостем. Такое обучение официантов должно носить регулярный характер. Поскольку взаимодействие с конфликтным гостем для части официантов является стрессогенным фактором, целесообразно обучать их методам психогигиены и психопрофилактики стресса.

На сегодняшний день не найдено специализированных психодиагностических методик для работников сферы обслуживания, между тем для практиков существует острая необходимость в таких инструментах.

#### **Список использованных источников**

1. Геворкян, Г. Г. Психология ресторанной сферы: эмпирическое изучения профессиональной успешности специалистов // Научно-практический журнал «Гуманизация образования». – 2017. – №4. – С. 60–65.

2. Геворкян, Г. Г. Психологические факторы профессиональной успешности официанта как субъектов ресторанной сферы // Гуманизация образования. Южный Федеральный Университет. – 2016. – № 5. – С. 49–56.

3. Геворкян, Г. Г. Психологические детерминанты профессиональной успешности специалистов ресторанной сферы : дисс. канд. психол. наук : 19.00.13. Ростов-на-Дону, 2007. – 177 с.

4. Костюк, М. В. Психологические аспекты работы с клиентами в ресторанном бизнесе // Advanced Science. III Международная научно-практическая конференция МЦНС «Наука и просвещение». – 2018. – С. 231–235.

5. Лазарева, Е. Е., Ярушева, С. А. Методика LAST в обслуживании гостей ресторана // Современные проблемы управления организациями, территориями, страной: взгляд молодых. материалы студенческой научной конференции. Челябинский государственный университет. – 2018. – С. 119-123.

6. 12 заведений во Владивостоке вошли в число лучших ресторанов России. VL.RU Новости Владивостока. 2 ноября 2021 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.newsvl.ru/vlad/2021/11/02/203956/>

\*\*\*\*\*

### **CONFLICT GUEST IN THE RESTAURANT: WAITER INTERACTION STRATEGIES**

We present to your attention the results of an empirical study of the interaction of waiters with conflicting guests, including a comparison of psychodiagnostic data and included observation of the process of activity in real conditions. The restaurant manager acted as an observer psychologist, that is, the process was carried out in a natural daily activity, in a number of cases the observer becomes a direct participant in what is happening.

**Key words:** conflicting guest, frequency of conflicts, interaction strategies, restaurant business, image of a conflicted guest, observation.

***Герасимова Ирина Васильевна,  
Трошева Мария Андреевна, 2021***

## ФАКТОР ДОВЕРИЯ В СОВРЕМЕННОМ СОЦИУМЕ

**Герашенко Игорь Германович**

*Доктор философских наук, профессор Волгоградский институт управления – филиал ФГБОУ ВПО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»*

*В статье анализируется роль такого фактора как доверие в жизни современного общества. Показано, что доверием, которое обладает значительной долей иррациональности, можно также и управлять. Рассматривается мультипликатор доверия, когда уровень доверия или недоверия в обществе многократно увеличивается при проведении жизненно важных решений.*

**Ключевые слова:** *доверие, социум, мультипликатор доверия, государственные структуры, экономические структуры, кумулятивный эффект, кризис доверия, конкуренция за доверие.*

\*\*\*\*\*

Доверие является важным фактором во всех сферах общественной жизни, особенно в нынешних условиях, когда информация распространяется очень быстро и уровень доверия колеблется в широком диапазоне. Государственные и экономические структуры заинтересованы в высоком уровне доверия со стороны населения, поскольку в условиях рыночной демократии доверие превращается в ликвидный товар, и от него напрямую зависит благополучие политических и экономических субъектов. Доступность информации ставит управленческие структуры в такую ситуацию, когда они вынуждены вести себя более-менее добросовестно, дабы не растерять имеющийся у них уровень доверия электората [1].

Но доверием, которое обладает значительной долей иррациональности, можно также и управлять. Экономика и политика здесь действуют совместно, поскольку преследуют сходные цели – завоевание доверия населения для решения собственных задач благополучного существования. В конечном счете, механизмы рыночной экономики действуют и в современной политике, как и во всех остальных сферах социальной жизнедеятельности, не исключая и образования.

В современной науке используется такое понятие, как мультипликатор доверия. Смысл данного понятия заключается в том, что уровень доверия или недоверия в обществе многократно увеличивается при проведении жизненно важных решений [2]. Если государственные структуры или экономическая фирма принимают позитивное или негативное решение, то эта информация не просто распространяется очень быстро благодаря новейшим информационным технологиям, но и накапливается в общественном сознании, образуя кумулятивный эффект.

Если экономическая фирма на протяжении ряда лет проводит политику низких цен на свою качественную продукцию, то это обязательно

скажется на уровне доверия покупателей, что приведет к стабильности фирмы на рынке и к ее высокой конкурентоспособности. Если же банковский сектор не может обеспечить сохранность средств своих вкладчиков, и это происходит регулярно в периоды кризисов, то низкий уровень доверия населения приведет к слабой устойчивости и конкурентоспособности всей кредитно-банковской системы страны.

Та же самая ситуация имеет место и в образовании, хотя здесь экономическая зависимость от уровня доверия может выглядеть более опосредованной. Если учителя проявляют педагогическую активность только тогда, когда видят материальную заинтересованность, а в остальное время работают спустя рукава, то это приведет к снижению доверия со стороны учеников и ухудшит качество образовательного процесса. Отсутствие доверия выразится в том, что учащиеся все надежды будут возлагать только на репетиторов, а «бесплатная» школьная педагогика станет рассматриваться в виде формальной процедуры, которую просто необходимо пройти.

Кризис доверия неизбежно приводит к кризису той структуры, которая это доверие теряет [3]. В целях собственного благополучия эти структуры вынуждены бороться за повышение уровня доверия потребителей производимых ими благ. В этой ситуации приходится даже нести дополнительные затраты, связанные не только с рекламой своих преимуществ перед конкурентами, но и с действительным повышением качества и эффективности собственной деятельности. Конкуренция за доверие потребителей является одним из основных отличительных признаков цивилизованного предпринимательства от его суррогатов.

#### **Список использованных источников**

1. Фукуяма Ф. Доверие: социальные добродетели и путь к процветанию. М.: ООО «Издательство АСТ»: ЗАО НПП «Ермак», 2004.
2. Герашенко И.Г. Экономика образования постмодерна: парадоксы модернизации // Экономика образования. 2017. №1. С. 6.
3. Герашенко А.И., Герашенко И.Г. Политико-правовая идеология в современной России // Studia Humanitatis. 2017. № 1. С. 11.

\*\*\*\*\*

#### **THE FACTOR OF TRUST IN THE MODERN SOCIETY**

The article analyzes the role of such a factor as trust in the life of modern society. It is shown that trust, which has a significant degree of irrationality, can also be controlled. The multiplier of trust is considered, when the level of trust or distrust in society increases many times when making vital decisions.

**Keywords:** trust, society, trust multiplier, government structures, economic structures, cumulative effect, crisis of trust, competition for trust.

**Герашенко Игорь Германович, 2021**

## **ПРОБЛЕМА СПРАВЕДЛИВОСТИ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНОЙ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ**

**Герашенко Игорь Германович**

*Доктор философских наук, профессор Волгоградский институт управления – филиал ФГБОУ ВПО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»*

*В статье обосновывается идея о том, что экономическая справедливость в условиях глобального рынка занимает приоритетные позиции по сравнению с другими видами справедливости. Утверждается, что справедливость, как и доверие, в значительной степени обладает иррациональной природой, поэтому не всегда поддается регулированию чисто рациональными методами. Справедливости необходимо уделять повышенное внимание, поскольку от этого зависит эффективность функционирования цивилизованного рынка.*

**Ключевые слова:** *справедливость, глобальный рынок, социальная справедливость, экономическая справедливость, справедливая цена, цивилизованный рынок, злоупотребления, недобросовестность.*

\*\*\*\*\*

Справедливость, как и доверие, в значительной степени обладает иррациональной природой, поэтому не всегда поддается регулированию чисто рациональными методами. Чувство справедливости, возможно, связано с подсознанием людей, которое досталось нам от наших далеких предков, способных выживать только в условиях равного распределения скудных материальных ресурсов.

Экономическая справедливость в условиях глобального рынка занимает приоритетные позиции по сравнению с другими видами справедливости. В странах с развитой рыночной экономикой проблеме справедливости уделяют повышенное внимание, поскольку от этого зависит эффективность функционирования цивилизованного рынка [1]. В российских условиях данная проблема также имеет свои исторические традиции, связанные с плановой экономикой.

Одним из выражений экономической справедливости является справедливая цена. Устойчивость бизнеса во много зависит от того, какую цену покупатели считают справедливой. Здесь также действуют механизмы социальной психологии, которыми пытаются управлять маркетологи и политики. Особенно важную роль справедливая цена играет при продаже не предметов роскоши, а продуктов первой необходимости. В условиях сильного расслоения российского общества по уровням доходов, когда средний класс практически отсутствует, проблема экономической справедливости стоит особенно остро.

Это находит свое выражение и в современном образовании. С точки зрения экономической справедливости введение ЕГЭ было совершенно оправданно, поскольку поставило выпускников школ в сравнительно равные условия при поступлении в вуз по результатам

сданных экзаменов. Тем самым была частично устранена коррупционная составляющая, которая разрушала справедливость при поступлении в престижные вузы. Другое дело, что сдать экзамены на высокие баллы без существенных материальных затрат вряд ли возможно. И здесь учащиеся изначально находятся в неравных условиях. Тем не менее, российская образовательная политика пытается учитывать передовой опыт развитых стран по реализации экономической справедливости [2].

Широко распространенным социально-психологическим феноменом, особенно в развивающихся странах, являются злоупотребления и недобросовестность. Они оказывают крайне негативное воздействие на формирование цивилизованного рынка. Вот почему экономическая психология уделяет данному направлению своего исследования повышенное внимание. Сложность в данном случае заключается в том, что злоупотребления и недобросовестность могут благополучно сопутствовать рыночной экономике [3]. Основной принцип рынка – удовлетворять любые потребности заказчика, если он готов за это платить. А это, нередко, ведет к различного рода злоупотреблениям, что, в конечном счете, негативно сказывается на социальной справедливости.

#### **Список использованных источников**

1. Беккер Г.С. Человеческое поведение: экономический подход. Избранные труды по экономической теории. М.: ГУ ВШЭ, 2003.

2. Геращенко И.Г., Геращенко Н.В. Культура критики как необходимое условие эффективности образования // Фундаментальные и прикладные исследования кооперативного сектора экономики. 2015. № 5. С. 142.

3. Геращенко И.Г. Экономика образования постмодерна: парадоксы модернизации // Экономика образования. 2017. №1. С. 7.

\*\*\*\*\*

#### **THE PROBLEM OF JUSTICE IN THE GLOBAL MARKET ECONOMY**

The article substantiates the idea that economic justice in a global market takes priority positions in comparison with other types of justice. It is argued that justice, like trust, is largely irrational in nature, and therefore does not always lend itself to regulation by purely rational methods. Equity must be given increased attention, since the efficiency of the functioning of a civilized market depends on it.

**Keywords:** justice, global market, social justice, economic justice, fair price, civilized market, abuse, dishonesty.

***Геращенко Игорь Германович, 2021***

## **РОЛЬ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ**

### **Герашенко Игорь Германович**

*Доктор философских наук, профессор Волгоградский институт управления – филиал ФГБОУ ВПО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»*

### **Герашенко Наталья Владимировна**

*Кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВПО «Волгоградская государственная академия физической культуры»*

В статье показана важная роль экономической психологии для анализа целого ряда проблем современного образования. Рассматривается соотношение экономической психологии и поведенческой психологии, а также основные направления исследования экономической психологии в образовании. Анализируется психология «экономического человека» и роль двух систем в сознании действующего субъекта.

**Ключевые слова:** экономическая психология, поведенческая психология, современное образование, экономический человек, системы сознания, экономическое поведение, рациональное поведение, нерациональное поведение.

\*\*\*\*\*

Экономическая психология становится все более востребованной в самых различных сферах жизнедеятельности общества. Это вполне понятно, поскольку в условиях глобального рынка тяжело найти такую область, где полностью бы отсутствовало экономическое поведение. Не является исключением в этом смысле и современное образование. Экономическая психология, на наш взгляд, может оказать существенную помощь не только в познании механизмов поведения субъектов рынка образовательных услуг, но и в разработке рекомендаций о том, как этот рынок регулировать.

Экономическая психология тесно связана с поведенческой психологией, однако не сводится к последней. Можно выделить целый ряд основных направлений исследования экономической психологии в образовании, которые являются наиболее актуальными в настоящее время.

Прежде всего, в специальном исследовании нуждается психология так называемого «экономического человека», который, якобы, ведет себя строго рационально с целью максимизировать собственную экономическую выгоду. Поведенческая психология, которая широко применяется в современной рыночной экономике, убедительно показывает ограниченность такого подхода [1]. Оказывается, что большинство людей при решении различных экономических проблем ведут себя далеко не всегда рационально. Это в полной мере относится и к современному образованию.

Весьма продуктивным, на наш взгляд, является учение поведенческой психологии о двух системах в сознании человека. Первая система связана с быстрыми реакциями сознания на изменяющиеся условия окружающей среды. Именно эта система в наибольшей степени задействована, когда речь заходит о принятии ежедневных экономических решений. Она связана со стереотипами поведения, поэтому здесь присутствует своеобразный рациональный автоматизм [2]. Многие люди вообще серьезно не задумываются о механизмах экономического поведения, что позволяет субъектам рыночной экономики использовать данную ситуацию в собственных интересах.

Вторая система в сознании человека предполагает более глубокое осмысление экономических реалий. Здесь уже необходимо серьезно задумываться над конкретной экономической проблемой и не идти на поводу у рекламы и массового поведения. У значительного количества людей вторая система сознания или вообще не работает, или включается на очень непродолжительное время. Это объясняется тем, что в данном случае необходимо подключать теоретическое мышление, которое в современных рыночных условиях не пользуется большим почетом. Кроме того, теоретическое мышление является более медленным и требует больших интеллектуальных усилий [3].

В современном образовании особенно наглядно проявляется различие двух систем сознания. Многие современные образовательные технологии направлены отнюдь не на развитие теоретического мышления. Взять хотя бы педагогическую проектную деятельность. Она связана с умением работать в команде, а не решать сложные теоретические задачи.

#### **Список использованных источников**

1. Талер Р. Новая поведенческая экономика. Почему люди нарушают правила традиционной экономики и как на этом заработать. М.: Бомбора, 2015.

2. Геращенко А.И., Геращенко И.Г. Политико-правовая идеология в современной России // *Studia Humanitatis*. 2017. № 1. С. 11.

3. Геращенко И.Г., Геращенко Н.В. Культура критики как необходимое условие эффективности образования // *Фундаментальные и прикладные исследования кооперативного сектора экономики*. 2015. № 5. С. 139-140.

\*\*\*\*\*

#### **ROLE OF ECONOMIC PSYCHOLOGY IN MODERN EDUCATION**

The article shows the important role of economic psychology for the analysis of a number of problems of modern education. The relationship between economic psychology and behavioral psychology is shown, as well as the main directions of research of economic psychology in education. The psychology of the "economic person" and the role of the two systems in the consciousness of the acting subject are analyzed.

**Keywords:** economic psychology, behavioral psychology, modern education, economic person, systems of consciousness, economic behavior, rational behavior, irrational behavior.

***Геращенко Игорь Германович,  
Геращенко Наталья Владимировна, 2021***



## ЛЕНЬ, КАК ПРИОБРЕТЕННОЕ СОСТОЯНИЕ

**Квинт Светлана Петровна**

*Учитель школы в Санкт-Петербурге, диссертант УГНТУ*

*Цели и мотивы, побуждение к активности в противоречии с внешним контролем. Безволие приводит к лени. Поленился недолго – расслабиться самая разумная лень. Стремление быть успешным одного и нежелание этого другого, вызывает апатию. Апатия- сестра лени. «Никто не придет и не сделает», вот двигатель и выход из состояния лени и депрессии.*

**Ключевые слова.** *Мотив, апатия, разумная лень, депрессия, ответственность, внешнее окружение, активный отдых, мера, негативные привязанности, побуждение к активности.*

\*\*\*\*\*

Цель: работы в изучении лени, поведения в состоянии и выхода из него. Актуальность: жизнь ставит новые задачи и требует пути решения. Сложность жизненного определения и целесообразности в поведении, выработка особых психологических навыков необходима.

Отсутствие стремлений, цели и мотива, формирующих побуждение к активности приводит к состоянию лени. Апатия- сестра лени. Но более глубокое физиологическое близкое к болезненному состояние. Снижение активности в состоянии лени действует на подсознание, что вызывает снижение гормонального фона. Как и обратное действие: гормональное нарушение, снижение уровня гормона радости и удовольствия, длительные неудачи, вызывают состояние лени. Реальное положение дел и ситуации уходит на второй план. Реальным становится нежелание предпринять, сделать, двигаться к намеченной цели. Или цели завышенные и сложно достижимые или окружение не стимулирует. Снижение двигательной активности, как желаемое состояние, понижение настроения на цель, как отдых среди боя. Усталость от действий или серия неудачных шагов вызывает устойчивое чувство лени. Замотивированная лень на временный и затянувшийся отдых или лень переходящая в депрессию через апатию от чувства обиды, сниженной внешней оценки и самооценки в ситуации «нет желания» - сделаю потом. Активный отдых не находит места, тяжесть положения в длительности состояния лени. Поленился недолго – расслабиться самая разумная лень.

Эмоциональное выгорание, как данность активного поиска пути и стремления осуществления задуманного, затянувшееся ожидание результата, вызывает некоторую потерю нити направления, стратегии действия и целесообразности. Лень может культивироваться самим человеком. Неумение организовать себя, расслабленность и безволие приводит к лени. Лень привести себя в нужный вид, лень следовать даже своим желаниям, приводит к мотивированной и немотивированной агрессии на внешние сторонние стимулы активизироваться и внешний контроль.

«Лихо, которое лежит тихо» трогать не рекомендуется. Только длительное пребывание в состоянии лени, приводящее к апатии должно настораживать окружение и самого человека.

В рейтинге качеств в 2019 году первые 10 позиций заняли: лень, эгоизм, коммунибельность, безответственность, агрессивность, самостоятельность, равнодушие, оптимизм, наивность и цинизм, т.е. наряду с позитивными чертами в этом перечне оказались те, что традиционно считаются неприемлемыми. [1]

Лень у молодежи из-за отсутствия реальных стимулов и возможностей движения к лучшей жизни, связанное с отсутствием необходимых денежных средств, а работать многие не приучены, избалованные школьным воспитанием отношения к общественному и обслуживающему себя труду. Убрав за собой: «нет желания и нет ответственности», «не должны- а что должен», «есть кому», - вот слагаемые лени. Нет привычки работать, упущения воспитания в семье закрепленными обязанностями. Даже учеба, хорошие оценки, хотя часто имеет место денежная благодарность от родителей детям, вызывает иногда лень выполнить домашнее задание по предмету или проявить в творческой работе свои способности, связаны с внешним окружением. Реакция на успех окружающих имеет существенное значение. Зависть, отрицание успеха другого, как неспособность, неумение и невезение калечит душу. Стремление быть успешным одного и нежелание это делать другого или создание ситуации лени, апатии от неуспешных или неспособных, - создает сложности выхода из ситуации. Стимулирование обучающихся преподавателем, учителем сталкивается с нежеланием не только поработать на свои оценки, а вызывает вопрос «кому это надо?», если учителю надо, то это уже одолжение или сознательность, «желание заработать бонус только для себя». Делать или лениться до последнего, до экзаменов ОГЭ, в надежде, что кто-то придет и поможет, «авось» живет рядом с ленью.

Активность, обеспечиваемая мужскими гормонами тоже теряется в условиях промахов и неудач. Охваченные ленью и нерациональным времяпровождением от такой негативной среды или отсутствия поддержки и доброжелательности родителей молодежь теряет чувство реального положения вещей, а «никто не придет и не сделает», это чаще, чем решат и помогут. Разбиваются мечты и активность о излишнее внушаемое тщеславие и прагматичное нацеливание на результат. Растущий, развивающийся организм, формирующаяся личность ограниченная в свободе принятия решения в виде протеста – лениться и апатирует. Увязнув в этом состоянии, молодежь теряет время, о чем потом сожалеет. Главное – отсутствие негативных привязанностей. Мера тонкая система и структура. Требуется большого умения, опыта, внутреннего содержания и культуры.

Активная позиция родителей и пример социума позволяет избавиться от лени. Психолог может замотивировать и лекарственных средств не потребуется. Затяжные конфликты от лени порой переходят в депрессию, с которой трудно жить и бороться.

Флегматичность и меланхоличность личности способствует лени в действиях и лени ума. Режим дня, сбалансированное подобранное питание может позволить избежать тяжелых последствий. Умение обходиться возможным, не чувствовать ограниченность в средствах, а стремление иметь, должно вызывать активность к достижению трудом. Позитивная активность и осознание при анкетировании подростков 9 -х 6-х классах выразилась – «надо много работать, чтоб достичь... ». Некоторые наряду с этим «задачиваются

поиском связей»). Отношения между обучающимися прослеживается («по получению пользы»). Поможет на контрольной, даст списать домашнее задание и подобное. Отношение взаимных симпатий встречается не всегда. Часто «могу, но не дам», умение ценить помощь от педагога, сверстника - в дефиците. Благодарности – это высокая сторона воспитания, а уж если удалось достичь благодарности- делиться будет далеко не каждый.

Отношение разумного подхода- дать себе полениться сегодня, приступить завтра, не затягивая. Это аналог («праздника непослушания»), прошел праздник, живем дальше разумно и целеустремленно, держим цели в тайне.

#### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Ильинский И.М., Луков В.А. Московские студенты: трансформации ценностных ориентаций. //Вестник Российского университета дружбы народов. Серия:Социология. //Т.20, N 1, 2020 г.

\*\*\*\*\*

#### **LAZINESS AS AN ACQUIRED CONDITION**

Goals and motives, motivation to be active in contradiction with external control. Lack of will leads to laziness. To be lazy for a short time is the most reasonable laziness to relax. The desire to be successful of one and the unwillingness of the other, causes apathy. Apathy is the sister of laziness. "No one will come and do it," that's the engine and the way out of laziness and depression.

**Keywords.** Motive, apathy, reasonable laziness, depression, responsibility, external environment, active recreation, measure, negative attachments, motivation for activity.

**Квинт Светлана Петровна, 2021**

## ПРЕДСТАВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ О ДЕТЯХ ИЗ РУССКИХ СЕМЕЙ

**Князютенкова Светлана Анатольевна**

Старший преподаватель кафедры общей психологии  
Смоленский государственный университет

Данная статья содержит исследования об отношении современного учителя к детям из русских семей. Перед современной школой стоит проблема не только пересмотра и обновления школьных программ и методов обучения, но и пересмотра роли личности учителя и требований к его профессиональному росту. Причины возникновения сложностей в профессиональном развитии педагога часто связаны с неадекватным современным задачам воспитания уровнем его профессионального самосознания. Совершенствование профессионального самосознания учителя лично и общественно значимо. Учителю это позволяет найти оптимальные способы взаимодействия и формы профессиональной деятельности. Общественная значимость определяется тем, что учитель обучает и воспитывает новое поколение, во многом способствуя развитию самосознания будущих граждан. Целью данной работы является исследование отношения современного учителя к детям из русских семей. Основной метод исследования являлся кластерный анализ результатов и критерий корреляции Спирмена

**Ключевые слова.** Современный учитель, русский ребенок, кластерный анализ, отношения, образ ребенка, профессиональное самосознание, стереотипность мышления педагога, критерий корреляции Спирмена.

\*\*\*\*\*

Общеизвестен тот факт, что современные тенденции развития российского общества направлены на расширение содержания таких основных феноменов как толерантность и аутентичность каждого гражданина. Проблема принятия других, другой культуры, других систем взаимодействия, требует оптимизации и изменения доктрин образования, как главного института социализации личности. Таким образом, на данном периоде развития российского общества обучение и воспитание должно быть понято не как «однонаправленная передача опыта от старшего поколения к младшему, а как взаимодействие, сотрудничество детей и взрослых в сфере их совместного бытия». Именно в таком взаимодействии формируется общая культура человека, культура общения.

Педагогическое сообщество функционирует в рамках определенной деятельности. И как любая общность, она формирует эталоны общения, задает образцы поведения, воздействует на развитие оценок общества, которые определяют восприятие им других людей, отношения и стиль общения с ними. Сама по себе деятельность для формирования основных психических качеств, которые составляют

нравственное ядро личности, как указывал В.Н. Мясищев, «может оказаться процессом нейтральным, если между ее участниками не организованы отношения» [5, с. 6].

Отношения личности, по словам В.Н. Мясищева, являются результатом того, как человеку удастся взаимодействовать с совершенно конкретной для него окружающей средой и насколько эта среда дает простор для проявления и развития его индивидуальности. Между тем автор отмечал, что «истинные отношения человека к действительности до определенного момента являются его потенциальными характеристиками и проявляются в полной мере тогда, когда человек начинает действовать в субъективно очень значимых для него ситуациях» [5, с. 7].

Теоретико-методологической основой работы являлось:

- социально-педагогическая концепция общения и взаимодействия: Г.М. Андреева, А.А. Бодалев, В.В. Столин, Э. Берн, К. Рождерс, Л.Я Гозман.

- теории личностного и профессионального развития учителя и его педагогического самосознания: А.С.Белкин, Л.М.Митина, А.Б.Орлов;

- концепция межличностных отношений В.Н. Мясищев.

Ряд исследований были посвящены отношениям педагогов к своим ученикам ( А.А. Бодалев [4], С.В. Кондратьева, В.М. Минияров, А.А. Реан [6], Я.А. Коломинский, В.А. Ситников и другие). При этом фактически ни кем из психологов не изучался целостный образ ребенка, складывающийся в сознании педагога. Все имеющиеся работы оставляют открытым вопрос о содержании, механизмах функционирования образа ребенка в профессиональном сознании и его взаимосвязи с личностными особенностями и спецификой профессиональной деятельности педагога, характере субъективного отношения учителя к ребенку-мигранту в поликультурном образовательном пространстве.

Субъективное отношение к детям представляет собой механизм интериоризации педагогом социальных ценностей. В нем обозначен «взгляд» педагога на детей как на ценность, как указывал Б.И. Додонов «достойную того, чтоб на нее ориентироваться в своем поведении и деятельности».

А.А. Бодалев [3], считал, что ценностное отношение к детям является важнейшим компонентом коммуникативной культуры учителя и краеугольным камнем гуманистической педагогики. Бодалев отмечал, что «на фоне ценностного отношения разворачивается деятельность учителя, которая ведет к успеху или неуспеху при решении педагогических задач» [2, с. 26].

В профессиональном взаимодействии педагогов с детьми проявляется система их личностных отношений, как к самой деятельности, так и к ее субъектам. Систему личностных отношений К.А. Абульханова-Славская рассматривает как «систему внутренних тенденций личности, направленных на преобразование или усиление действия внешних условий ее жизни, которые рассматриваются как объективно содействующие или затрудняющие активность личности тенденции» [1, с. 14].

Под отношением педагога к детям понимается установка личностного уровня, направляющая профессиональную деятельность педагога и иллюстрирующая характер отношения педагога к детям. Личностная установка выступает в качестве связующего звена в цепи свойств личности и профессиональной деятельности педагога, демонстрирующей готовность педагога действовать определенным

образом в отношении детей в типичных ситуациях межличностного взаимодействия.

Важным этапом нашего исследования является выяснения отношения современного педагога к русским детям, обучающихся в школах города Смоленска и Смоленской области. Для этого испытуемым предлагалось «Шкалирование субъективного отношения учителя к детям». Данное шкалирование содержало набор психологических характеристик, по которым учителям предлагалось оценить от 10 до 100 баллов отношение к русским детям. Исследование отношения к русским детям использовалась как контрольная шкала. В экспертном отборе принимали участие учителя, имеющие опыт работы с детьми-мигрантами.

Анализ полученных данных позволяет выявить субъективное отношение педагога к русскому ребенку как единицы «Мы с точки зрения учителя. Инструкция для педагогов: «Перед вами шкала с набором психологических качеств личности. Вам, необходимо оценить психологические качества, которыми обладают дети – коренные жители по предложенным качествам от 10 до 100 баллов».

Для удобства анализа данных и выявления отличий психологических качеств детей, коренных жителей в представлении педагогами детей, мы разделили их по стажу работы в школе. При анализе данных отдельно смотрели полученные результаты в представлении педагогов о русских детях. Проанализируем данные корреляционного анализа отношения учителей к русским детям. Применялся критерий корреляции Спирмена.

Данные корреляционного анализа свидетельствуют о том, что присутствует положительная корреляция между стажем педагога и характеристики, даваемые русским детям. Итак, чем выше стаж, тем обширнее психологические характеристики, описываемые учителями в отношении русских детей.

Для молодых специалистов (стаж менее лет), значимыми в оценке российских школьников, являются такие качества как «вспыльчивый», которые объясняются ими следующими характеристиками: «неуверенный» ( $r = 0,82$ ), «лицемерный» ( $r = 0,51$ ), «эгоистичный» ( $r = 0,35$ ); «грубый» значит «пассивный» ( $r = 0,78$ ) и «мелочный» ( $r = 0,76$ ); «лицемерный» – «мелочный» ( $r = 0,77$ ); «тревожный» значит «адекватный в оценках» ( $r = 0,74$ ); «рефлексивный» – «тактичный» ( $r = 0,92$ ); «трудолюбивый» – «честный» ( $r = 0,72$ ).

При характеристике, такого качества как «активный» русский ребенок выяснилось, что это не только «доброжелательный», «общительный» и «организованный», но и «открытый» ( $r = 0,37$ ), «трудолюбивый» ( $r = 0,32$ ).

Для учителей со стажем более 20 – ти лет к понятию «активный» русский ребенок добавляется такая характеристика как «творческий» ( $r = 0,42$ ). «Вспыльчивый» русский ребенок – это всегда «замкнутый» ( $r = 0,52$ ). Учителя со стажем более 20 – ти лет показывают, что он «лицемерный» ( $r = 0,51$ ), «беззаботный» ( $r = 0,45$ ), а для учителей, работающих менее 10 – ти лет – «склонный к самокопанию» ( $r = 0,54$ ).

Для молодых специалистов (стаж менее 5 лет) – вспыльчивый русский – это неуверенный ( $r = 0,82$ ).

Тревожный для учителей старшего поколения – это изворотливый ( $r = 0,41$ ), для специалистов со стажем менее 5 – ти лет это адекватный в оценках ( $r = 0,74$ ). Спокойный русский – это доброжелательный ( $r = 0,31$ ), тактичный ( $r = 0,31$ ). Для учителей стаж, которых менее 5-ти лет, статистически значимых величин нет.

При оценке такого качества как «открытый» русский ребенок, мнения педагогов с различным стажем разделились. Для всей выборки

«открытость» – это «активность» ( $r = 0,37$ ), «организованность» ( $r = 0,36$ ). Для специалистов со стажем менее 10 – ти лет – это отсутствие «мелочности» ( $r = - 0,50$ ) и «неуверенный» ( $r = - 0,50$ ). Для учителей со стажем работы менее 5 – ти лет, «открытый» русский – это «адекватный в оценках» ( $r = 0,72$ ).

«Эгоистичный» для всей выборкой рассматривался как «изворотливый» ( $r = 0, 37$ ), «расчетливый» ( $r = 0,35$ ), «замкнутый» ( $r = 0,33$ ). Для специалистов более чем с 20 – летним стажем – это «беззаботность» ( $r = 0, 36$ ).

Обобщая результаты, полученные в ходе данного экспериментального исследования, можно сделать вывод о том, что чем меньше стаж, тем более резкие оценки присутствуют в оценки окружающих, в данном случае, русских учеников.

Следующим этапом нашего исследования было выделение категориальных структур сознания, стереотипичности мышления педагога, относительно русских детей. Для этого мы использовали кластерный анализ. (Рисунок 1)

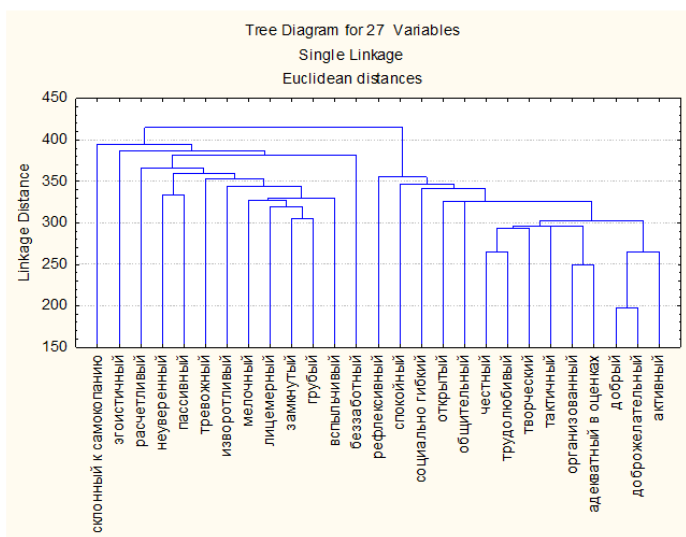


Рисунок 1 Представления современного учителя о детях из русских семей (результаты кластерного анализа)

Данный вид анализа показывает, что основное представление о русских детях, педагогами выстроена в связи с объединением двух качеств: «Добрый» и «Доброжелательный». К этим качествам присоединяется такие характеристики как «Активность». Из полученных данных видно, что с этим качеством у педагога связано представлением о доброте, доброжелательности, честности и трудолюбии русского ребенка.

«Адекватность в оценках» связана с пониманием того, что поведение русского ребенка связано с «организованностью», «тактичностью» и «творчеством». По полученным данным, мы видим, что постепенно положительные характеристики при восприятии коренных жителей меняют свою полярность с положительных на отрицательные. Например, «Активность» характеризуется следующими характеристиками: «вспыльчивость», «беззаботность», «грубость», «мелочность», «замкнутость», «лицемерие», «изворотливость»,

«тревожность», «пассивность», «неуверенность», «расчетливость», «эгоистичность» и «склонность к самокопанию».

Из полученных данных мы можем сделать вывод, о том, что в представлении учителей о русских детях, мы имеем как бы два условных полюса: на одном полюсе положительные характеристики («активный», «добрый», «доброжелательный» и др), а на другом резко отрицательные («грубый», «замкнутый», «изворотливый», «лицемерный», «мелочный», «тревожный» и др). Учитывая, полученные данные, мы можем сделать предположение, что эти характеристики является субъективными и, в зависимости от отношения учителя к ребенку, могут интерпретироваться им как положительными, так и отрицательными характеристиками.

### **Список использованных источников**

1. Абульханова-Славская К.А. Жизненные перспективы личности/ К.А. Абульханова – Славская // Психология личности и образ жизни. М., 1987. С. 260-281 с.
2. Бодалев А.А. Восприятие человека человеком./ А.А. Бодалев - М.: Изд-во МГУ, 2005. 199 с.
3. Бодалев А.А., Столин В.В., Аванесов В.С. и др./ А.А. Бодалев/ Общая психодиагностика: Учебник. СПб.: Речь, 2002. - 259 с.
4. Бодалев А.А. О взаимосвязи общения и отношения / А.А. Бодалев // Теория и практика медицинской психологии и психотерапии. – СПб., 1999.– 144 с.
5. Митина Л.М. Психология профессионального развития учителя / Л.М. Митина. – М.: Флинта, 2008.–200 с.
6. Психологический словарь / под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. – М.: Педагогика-Пресс, 2006. – 440 с.
7. Психология самосознания. Хрестоматия. Составитель Д.Я. Райгородский. – Самара: Издательский дом («ОАХРАХ-М»), 2007
8. Реан А.А. Факторы стрессоустойчивости учителя А.А. Баранов, А.А. Реан // Вопросы психологии. – 2007. – №1. – С.45-54.
9. Реан А.А. Социальная педагогическая психология / А.А. Реан, Я.Л. Калашинский. – СПб, 2009. – 416 с.
10. Роджерс К. Взгляд на психотерапию / К. Роджерс. – М., 2014.– 219 с.
11. Рубинштейн М.М. Проблема учителя / под ред. В. А. Слостенина. – М.: Академия, 2004. – 176 с.
12. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2014. – 720 с.
13. Самосознание и защитные механизмы личности. Хрестоматия. – Самара, 2000. – 656 с.

\*\*\*\*\*

### **THE MODERN TEACHER'S IDEAS ABOUT CHILDREN FROM RUSSIAN FAMILIES**

This article contains research on the attitude of a modern teacher to children from Russian families. The modern school faces the problem not only of revising and updating school curricula and teaching methods, but also of revising the role of the teacher's personality and the requirements for his professional growth. The reasons for difficulties in the professional development of a teacher are often associated with the level of his professional self-



awareness that is inadequate to the modern tasks of education. The improvement of the professional self-awareness of the teacher is personally and socially significant. This allows the teacher to find optimal ways of interaction and forms of professional activity. The social significance is determined by the fact that a teacher teaches and educates a new generation, largely contributing to the development of self-awareness of future citizens. The purpose of this work is to study the attitude of a modern teacher to children from Russian families. The main research method was cluster analysis of the results and Spearman correlation criterion

**Keywords.** Modern teacher, Russian child, cluster analysis, relationships, child image, professional self-awareness, stereotypical thinking of the teacher, Spearman correlation criterion.

***Князютенкова Светлана Анатольевна, 2021***

## ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКИЙ ВЗГЛЯД НА ПРОКРАСТИНАЦИЮ

**Козлова Екатерина Васильевна,**

Старший преподаватель кафедры социологии, общей и юридической психологии Волгоградского института управления — филиала РАНХиГС при Президенте РФ

**Фисенко Мария Дмитриевна,**

Ассистент кафедры социологии, общей и юридической психологии Волгоградского института управления — филиала РАНХиГС при Президенте РФ.

В статье представлен теоретический анализ вопроса прокрастинации и ее типов. Рассмотрен и обобщен психоаналитический подход к прокрастинации, ее причинам и проявлениям и практический опыт работы с людьми, склонными к прокрастинации (симптом, последствие детской травмы, конфликт желаний, страх смерти, особенность типа личности).

**Ключевые слова:** прокрастинация, защитный механизм, травма, страх смерти, депрессия, обсессивно-компульсивная личность.

\*\*\*\*\*

В современном обществе от человека ожидается высокая производительность деятельности, ответственность и способность к самореализации. Но некоторые люди могут быть склонны к незавершению или откладыванию дел на потом. Проблема прокрастинации изучается с 1977 года и до сих пор вызывает интерес у психологов, особенно такой ее вид как академическая прокрастинация. Под прокрастинацией понимается такое поведение человека, когда он не способен выполнить какую-либо деятельность, откладывая ее на неопределенный срок, часто переключаясь на менее значимые дела. При этом человек испытывает чувство вины, неудовлетворенности, тревоги.

Данное понятие ввел П. Рингенбах. Психологи изучали и представляли свой клинический опыт работы с людьми, демонстрирующими такое поведение (А. Эллис, В. Кнаус, Дж. Бурка и др.). Лишь в 1980х годах были разработаны методики изучения данного феномена, и в последнее время психологи выявили тенденцию к увеличению распространения данного поведенческого паттерна у людей. В 1990х-2000х годах данным вопросом заинтересовались и российские психологи, но исследований и теоретического обоснования прокрастинации практически нет.

Сначала М. Милграм выделил несколько видов прокрастинации:

1. Академическая — связанная с выполнением учебных заданий;
2. В принятии решений;
3. Комппульсивная — сочетание поведенческой прокрастинации и принятия решений;
4. Невротическая — откладывание важных решений;
5. Бытовая — невозможность справиться с ежедневной рутинной.

В последствии он совместно с Тенне (Milgram, Tenne, 2000) пересмотрел данную классификацию и выделил всего два вида прокрастинации: откладывание в выполнении заданий и откладывание в принятии решений.

До сих пор не существует обобщенного описания данного феномена и особенно причин его возникновения. Существует несколько подходов к рассмотрению прокрастинации: поведенческий, когнитивный, психодинамический (психоаналитический, в частности), интегративный (теория временной мотивации).

Обобщая психоаналитические исследования прокрастинации и собственный практический опыт, можно обозначить несколько важных аспектов возникновения прокрастинации:

1. Психоанализ рассматривает прокрастинацию как симптом. Как у любого симптома возможны разные причины его возникновения. Появление симптома всегда связано с конфликтом Эго с другими психическими инстанциями (Ид, Супер-Эго). Если Эго ощущает угрозу, срабатывают защитные механизмы. Наблюдаются следующие механизмы психологической защиты при прокрастинации: избегание, смещение (активность смещается, отдых не наступает), регрессия, отрицание, изоляция, уничтожение сделанного, рационализация, сопротивление. Если конкретное действие или деятельность имеют какое-то скрытое, бессознательное содержание (значение, ассоциацию, воспоминание и пр.) для человека, то могут срабатывать защитные механизмы, не позволяющие эти действия, деятельность осуществить.

2. Другой аспект в понимании данного феномена связан с понятием травмы. Если в детстве родители проявляли гнев в отношении выполненного задания ребенком, то, бессознательно, такой человек будет стремиться отсрочить выполнение задания, в ожидании того, что его выполнение может не понравиться родителям (далее, учителям, преподавателям, руководителю и пр.).

3. Конфликт желаний — ситуативная прокрастинация. Когда человеку сложно сделать выбор, понять и принять свои желания, особенно, если одно желание касается влечений, а другое связано с внешними требованиями и ожиданиями.

4. Прокрастинация, связанная со страхом смерти, где завершение дел ассоциируется со смертью, а отложенное дело — с жизнью («пока не завершу — живу»).

5. Прокрастинация, связанная с типом личности (характера), в частности, при депрессивной и обсессивно-компульсивной типах личности.

Депрессия связана с опытом утраты объекта (изначально матери или человека, ее заменяющего) (З. Фрейд, К. Абрахам). Эго человека расщепляется на собственное Эго и Эго, которое идентифицируется с утраченным объектом. Следовательно, Эго становится фрагментированным и теряет энергию. Супер-Эго усиливает давление на Эго, а собственное Эго опустошается [4]. Негативные чувства, изначально направленные на значимый объект перенаправляются на самого себя (незавершенные дела дают существенный повод для ненависти по отношению к себе). Карл Леонгард рассматривал биполярную форму депрессии (депрессивный и маниакальный компонент). В маниакальном состоянии человек планирует много дел, начинает их выполнять, но, переключаясь на депрессивное состояние, их не доделывает. При униполярной депрессии у человека может не хватать энергии на завершение дел. Иногда депрессия может иметь скрытый,

замаскированный характер. Может наблюдаться отсутствие желаний, подавленное состояние и аутоагрессия.

Обсессивно-компульсивная личность характеризуется потребностью в контроле и наличием страха осуждения. Такие люди часто испытывают гнев (иногда его не осознавая), им присущи агрессивные фантазии, жесткое Супер-Эго, они хотят «все или ничего». Базовый аффективный конфликт — гнев борющийся со страхом (быть осужденным или наказанным). Комппульсивной деятельностью делает чрезмерная вовлеченность в нее. Таким людям свойственен внутренний конфликт: инициативность и лень, чистоплотность и неряшливость. У каждой комппульсивной личности есть хоть одна черта, связанная с беспорядочностью, они лишь частично могут противостоять импульсам, которые пугают. Родители таких людей рано задавали им высокие стандарты, требовали подчинения, проблема контроля стояла во главе внимания семьи, родители могли оказывать давление на чувство вины («меня огорчает», «такая большая девочка должна») и стыда («что скажут люди»), «будешь дворником»). Но иногда наоборот — ребенок заброшен взрослыми и имеет мало представлений о чистоте, чувствует стыд за беспомощность родителей, и тогда ребенок берет за образец выдуманный образ, часто нереалистичный. Обсессивные люди — те, которым трудно принять решение, они ищут идеальное во всем в попытке избежать чувство вины за действие [3]. Следовательно, они могут иметь бессознательное желание избежать действие и тогда могут проявлять враждебные чувства по отношению к себе, даже себя наказывать.

Таким образом, важное значение в рассмотрении феномена прокрастинации имеют: значение конкретного действия, деятельности для данной личности, опыт (как осуществления данного дела, так и возможный опыт детской психической травмы), особенности личности (недостаток энергии, навязчивое поведение, низкая самооценка, страх неудачи, жесткое, наказывающее Супер-Эго), бессознательное отреагирование страха смерти.

#### **Список использованных источников**

1. Варваричева Я.И. Исследование связи прокрастинации, тревожности и IQ у школьников: материалы докладов XV Междунар. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых «Ломоносов» / отв. ред. И.А. Алешковский, П.Н. Костылев. [Электронный ресурс]. URL: [http://psy.msu.ru/science/conference/lomonosov/2008/theses/18\\_2.pdf](http://psy.msu.ru/science/conference/lomonosov/2008/theses/18_2.pdf)
2. Карловская Н.Н., Баранова Р.А. Взаимосвязь общей и академической прокрастинации и тревожности у студентов с разной академической успеваемостью // Психология в вузе. — 2008. — No 3. — С. 38-49.
3. Мак-Вильямс Н. Психоаналитическая диагностика: Понимание структуры личности в клиническом процессе. — М.: Класс, 2015. — 592 с.
4. Фрейд З. Семейный роман невротиков: сборник / Кирилл Красик. — Спб.: Азбука, Азбука-Аттикус, 2019. — 224 с.

\*\*\*\*\*

#### **THE PSYCHOANALYTIC VIEW OF PROCRASTINATION**

The article presents a theoretical analysis of the issue of procrastination and its types. The psychoanalytic approach to procrastination, its causes and manifestations, and practical experience of working with people prone to

procrastination (symptom, consequence of childhood trauma, conflict of desires, fear of death, personality type feature) are considered and generalized.

**Key words:** procrastination, defense mechanism, trauma, fear of death, depression, obsessive-compulsive personality.

**Козлова Екатерина Васильевна,  
Фисенко Мария Дмитриевна, 2021**

## РАЗРУШИТЕЛЬНАЯ СИЛА СИБЛИНГОВОЙ НЕНАВИСТИ

### **Козлова Екатерина Васильевна**

Старший преподаватель кафедры социологии,  
общей и юридической психологии Волгоградского  
института управления — филиала РАНХиГС при Президенте РФ

### **Фисенко Мария Дмитриевна**

Ассистент кафедры социологии, общей и юридической  
психологии Волгоградского института управления —  
филиала РАНХиГС при Президенте РФ

В статье обобщен и представлен опыт психологической поддержки детей и подростков, испытывающих невыносимые, разрушительные чувства по отношению к сиблингам. Выделены возможные негативные последствия сиблинговой ненависти: пищевые нарушения, проблем с гендерной идентичностью (быть не как сиблинг), депрессии, обсессивно-компульсивное расстройство, фобические неврозы, агрессивное поведение, ложь, воровство. Проведен анализ исследований сиблинговых отношений в психологии и психоанализе.

**Ключевые слова:** сиблинги, соперничество, ревность, ненависть, симптом, фантазии, психоанализ, право первородства.

\*\*\*\*\*

Исследуя тему сиблинговых отношений (отношений между братьями, сестрами), было обнаружено, что вопрос сиблинговых чувств (ненависти, ревности, зависти) и их влияния на психическое развитие детей и подростков, мало изучен. В основном внимание психологов, социологов направлено на вертикальное взаимодействие в семье: между предками, родителями и детьми. Важно изучить вопросы социального взаимодействия и в отношениях с братьями и сестрами (Д. Винникотт).

Первые исследования сиблингов в основном касались влияния порядка рождения на личностные особенности и интеллект взрослых (Ф.Гальтон, М.Боуэн и др.). Но они не объясняли причины такого влияния. Психоаналитическая позиция была связана с тем, что важно отношение самого ребенка к своему положению в семейной системе и отношение родителей к нему (А. Адлер, К.Г. Юнг).

В работе «Психология масс и анализ человеческого Я» Фрейд говорил о социальной справедливости, являющейся следствием отношений братьев и сестер (ревности, зависти, соперничества) [7]. Дэвид Леви ввел понятие «сиблинговое соперничество» и утверждал, что старший ребенок агрессивно реагирует на появление в семье нового ребенка из-за того, что чувствует угрозу привычному образу жизни семьи; и эта реакция является типичной. Ревность к сиблингу может проявляться по-разному, агрессия может быть направлена как на других (конфликты, драки, обиды на родителей), так и на самого себя (самоуничтожение, соматизация, самоповреждающее поведение). Но как сибсы

справляются с ситуацией соперничества и как возможно уменьшить негативные последствия? Этот вопрос остается открытым.

И у старших и у младших детей могут быть свои переживания ситуации жизни с сиблингами и отношение к праву первородства. У старших – потеря чувства безопасности, страх потери любви родителей (А.Адлер) [1]. У младших – ощущение на себе ненависти старших и проявлений этой ненависти, непреодолимое желание быть лучше старшего, догнать или даже обогнать его во всем, забрать себе право первородства. Также старшие дети могут влиять на формирование Эго-идеала их младших сиблингов.

Так называемой сиблинговой позиции придавалось большое значение. Исследователи соотносили ее с развитием определенных черт личности, интеллекта, волевых качеств личности, описывали влияние сиблинговой позиции на выбор партнера, профессии и т. п (У. Тоумен, ). В практике можно наблюдать, что это не так однозначно, как описывали авторы. И часто можно столкнуться с противоположным влиянием порядка рождения на детей.

Существуют два важных аспекта:

1. Жизненный опыт, который отличается у братьев и сестер (это касается отношений с родителями и с другими сиблингами).

2. Вопрос собственной идентичности, ее неповторимости. В психологической работе с детьми и подростками часто можно обнаружить их желание определения и укрепления идентичности, которое так или иначе связано с сиблингами, желание быть не как они (например, быть другого пола чем сестра-двойняшка, быть троечником в отличие от отличника брата, быть везде успешным и ярким, выигрывать конкурсы, в отличие от сиблинга и др.). Значение имеет не столько сиблинговая позиция, сколько опыт конкретных отношений.

«Все дети испытывают трудности в естественном проявлении своей ненависти» - говорил Д.В. Винникотт [3]. Иногда ненависть по отношению к сиблингам приобретает разрушительный характер, вплоть до возникновения психопатологии у ненавидящего ребенка. В случае, когда ребенок открыто проявляет свои негативные чувства (страх, ненависть, ревность, зависть) по отношению к сиблингу или, когда осознает и принимает их, есть шанс, что однажды эти чувства сменятся любовью, пусть не такой однозначной, больше амбивалентной (как и все наши чувства). Но в некоторых случаях дети не могут справиться со своими негативными чувствами, отрицают их, перенаправляют на себя. Например, если нет возможности отреагировать на появление еще одного ребенка в семье, получить поддержку родителей (в некоторых семьях это не обсуждается или даже скрывается от старшего ребенка) – это может быть травматично.

Обобщая исследования и клинический опыт можно отметить следующее:

- Сиблинговая ревность встречается в 100% случаев, но переживается по-разному.

- Фантазии о том, что сиблинга больше любят, наблюдаются как у старших, так и у младших детей.

- Психологическая помощь иногда необходима и тем детям и подросткам, которые открыто борются с сибсами и отвоевывают любовь и внимание родителей и тем, кто это делает бессознательно, через симптомы.

- Возможные чувства сиблингов: ярость, ненависть, желание уничтожить (может направляться на других, на себя, на мир вокруг), бессилие (не могут повлиять на это, старших не спросили, младшим не

изменить их положение), страх (что выгонят из семьи, что больше не нужен, что не будут любить, что сиблинг уничтожит своей ненавистью, при отсутствии осведомленности, страх, что в животе у беременной мамы монстр, страх, что ребенок в животе мамы ее убьет), зависть, ревность, ощущение своей «плохости» (родили второго, т.к. я не достаточно хорош), ощущение предательства (родителям меня мало).

Сиблинговые чувства могут оказаться невыносимыми для детей и подростков и повлиять на:

- их отношение к себе, самооценку (непринятие своего пола, своего тела, своих особенностей и успехов);
- их отношения с сибсом и родителями (отказ от общения, проявление агрессии, открытое соперничество);
- возникновение симптомов (ложь, воровство, поведенческие симптомы (например, в виде агрессии по отношению к животным, сверстникам в садах и школах), регресс (поведение более маленького ребенка, ухудшение успеваемости в школе), невротические симптомы, фобические неврозы, психосоматические симптомы, обсессивно-компульсивное расстройство и пр.).

Джулиет Митчелл выделяет два важных аспекта, влияющих на отношения между сиблингами: отец должен признать детей как равных в своей одинаковости, мать должна признать их равные права, чтобы отличаться друг от друга [6]. Важны понимание всех враждебных чувств (а не запрет на них) и поддержка родителей.

Тем не менее, опыт жизни с братьями и сестрами является уникальным и важным. В. Винникотт, например, говорил и о преимуществах положения единственного ребенка в семье и о недостатках этого положения [3]. Важный опыт сиблингов – научиться любить того человека, которого до этого ненавидел и не разрушать его.

#### **Список использованных источников**

1. Адлер А. Воспитание детей. - Ростов н/Д: Феникс, 1998. — 448с.
2. Алмазова О. В. Типология взаимоотношений взрослых сиблингов // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология — 2013. — №2 — С. 134-146.
3. Винникотт Дональд В. Ребенок, семья и внешний мир / Пер.с английского — М.: Институт общегуманитарных исследований, 2015 — 256 с.
4. Власкина А. С., Гущина Е. С. Конфликтный потенциал взаимоотношений сиблингов // Молодой ученый. — 2019. — №7. — С. 231-234.
5. Зырянова Н. М. Ранние сиблинговые исследования [Электронный ресурс] // Психологические исследования: электрон. науч. журн. 2008. N 2(2). – Режим доступа: – <http://psystudy.ru/num/2008n2-2/100-zyrianova2>
6. Митчелл Джулиет. Скрытая жизнь братьев и сестер: Угрозы и травмы / Пер. с англ. — М.: Когито-Центр, 2020. — 343 с.
7. Фрейд З. Психология масс и анализ человеческого Я: сборник / Пер. с нем. — М.: АСТ, 2017. — 253 с.

\*\*\*\*\*

#### **THE DESTROYING POWER OF SIBLING HATE**

The article summarizes and presents the experience of psychological support for children and adolescents who experience unbearable, destructive



feelings towards siblings. Possible negative consequences of sibling hatred are highlighted: eating disorders, problems with gender identity (not being like a sibling), depression, obsessive-compulsive disorder, phobic neuroses, aggressive behavior, lying, theft. The analysis of studies of sibling relationships in psychology and psychoanalysis is carried out.

**Key words:** siblings, rivalry, jealousy, hatred, symptom, fantasy, psychoanalysis, birthright.

**Козлова Екатерина Васильевна,  
Фисенко Мария Дмитриевна, 2021**

## СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ ВОПРОСА О РАЗВИТИИ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ЛИЧНОСТИ

**Копосова Светлана Владимировна**

*Магистрант, ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»*

**Бельтюкова Оксана Витальевна**

*Канд. пед. наук, доцент кафедры психологии,  
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»*

В статье приведен теоретический подход к изучению развития жизненной позиции личности с точки зрения танцевально-двигательной терапии. Представлено «строение» драйвера в виде материальной и процессуальной модели, описана связь, объясняющая механизм развития жизненной позиции методами танцевально-двигательной терапии. Выделены предполагаемые соответствия паттернов поведения и двигательных паттернов.

**Ключевые слова:** жизненная позиция, драйверы, паттерны поведения, транзактный анализ, система анализа движений, двигательные паттерны, танцевально-двигательная терапия.

\*\*\*\*\*

Ежедневно значительную часть энергии человек расходует на принятие решений, которые чаще всего представляют моральный и социальный выбор: как поступить – правильно или неправильно, что подумают другие, и каким образом это будет выглядеть. Перед тем, как принять подобные решения, выразить свою точку зрения, человек учитывает нечто такое, что является для него опорой – свою позицию. Такая опора, или иначе – основа, дает возможность предвидеть и управлять процессами на своем жизненном пути.

Анализ научной литературы показывает, что интерес к рассмотрению сущности жизненной позиции проявляется многими исследователями. Так, С. Л. Рубинштейн, говорит о ней как о выраженном отношении к жизни, о мировоззрении, к которому личность приходит в итоге большой сознательной работы [9, с. 638], Д. А. Леонтьев, определяя жизненную позицию как отношение личности к своей жизни, имеющую три компонента: осознанность или рефлексивность, активность по отношению к жизни и измерение гармонии с собственной жизнью, гармонии моего «Я» с моей жизнью [7], Л. И. Божович, используя понятие «внутренняя позиция» личности, обозначает ее как совокупность всех отношений к действительности, формируемую в процессе жизни и отражающую то объективное положение, занимаемое в системе доступных общественных отношений [2, с. 64]. Схожее понимание жизненной позиции личности заключено в определении Эрика Берна, представителя транзактного анализа, который говорил о ней, как о совокупности представлений о себе и окружающих его людях, опираясь на которую, человек принимает решения и строит свое поведение [4, с.

152].

Исследуя жизненную позицию как конструкт, имеющий в своей природе динамический аспект, в частности способность к развитию, предлагаем более детально обратиться к пониманию жизненной позиции, представленному в транзактном анализе в виде четырех жизненных установок, основанных на получаемых посланиях, в том числе драйверных, от значимых фигур и представляющих собой основные качества, которые человек ценит в себе и других людях: Я Окей – ты Окей, Я не Окей – ты Окей, Я Окей – ты не Окей, Я не Окей – ты не Окей [4, с. 152].

При этом важно подчеркнуть, что только первая из предложенных установок является «здоровой» [4, с. 158], способной полностью реализовать творческий потенциал личности, а также стать ключом к ее эмоциональному и социальному благополучию, а все остальные, соответственно, «нездоровыми».

Как утверждал Э. Берн, на одной из описанных выше четырех позиций основывается сценарий – бессознательный план жизни, составляемый в детстве, подкрепляемый родителями, оправдываемый ходом событий и достигаемый пика при выборе пути [4, с. 152], что в полной мере демонстрирует значимость исследуемого явления. Наряду с этим роль жизненной позиции личности очень показательно передается метафорой: «Подобно дому, основой которого служит фундамент, основой личности является система представлений о себе, окружающих его людях и мире» [1, с. 156].

Учитывая вышеизложенное, совершенно справедливо возникает вопрос, «Существуют ли какие-либо эффективные методы и средства, способные повлиять на развитие жизненной позиции, чтобы иметь возможность скорректировать свой индивидуальный план жизни и обрести успех?».

Согласно определению, содержащемуся в толковом словаре С. И. Ожегова, развитие – это процесс закономерного изменения, перехода из одного состояния в другое, более совершенное; переход от старого качественного состояния к новому, от простого к сложному, от низшего к высшему [8].

Следовательно, под развитием жизненной позиции личности очевидно понимать следующее: ее изменение в контексте перехода из «нездоровой» позиции в «здоровую».

В рамках транзактного анализа конкретные способы изменения жизненной позиции объясняются такими авторами, как Франклин Эрнст [4, с. 154], Томас Харрис [10, с. 58–59]. Сходство точек зрения исследователей заключается в том, что изменение жизненной позиции возможно в результате глубокого анализа и длительной терапии, и объектом воздействия в процессе психологической работы является ум человека, то есть задействован вербальный уровень.

Важно отметить, что транзактном анализе существует и такое положение, согласно которому человек формирует свою жизненную позицию не только умом, но и телом [4, с. 148]. Тело транслирует информацию – историю наших эмоций, которая хранится в мышечной памяти и других физиологических системах. Эта информация проявляется в жестах, позах, использовании пространства, больших и малых движениях. [11, с. 25]. Становится явным, что невозможно игнорировать тело и его невербальное выражение в процессе оказания психологической помощи, поскольку оно является ценнейшим источником информации. Таким образом, можно сделать вывод о том, что как формирование жизненной позиции, так и ее изменение, в частности развитие, возможно в том числе и посредством методов,

оказывающих влияние на тело.

На сегодняшний день существует достаточное количество различных способов и методов работы с телом: функциональная интеграция (метод Фельденкрайза), Розен-метод (доступ к бессознательному через прикосновение), биоэнергетика А. Лоуэна и другие [5]. Однако все большую популярность и в то же время имеющий сравнительно малую изученность в многообразии сфер, набирает подход танцевально-двигательной терапии.

Изучив сущность подхода танцевально-двигательной терапии, необходимо указать на одно из его важных преимуществ перед использованием методов, работающих исключительно на вербальном уровне: при использовании танцевально-двигательных техник становится видимым то, что нельзя обнаружить при вербальном взаимодействии: для человека не очевидна связь между движением и имеющимся у него вопросом, он быстрее идет на контакт и соглашается на выполнение движения. танцевальные движения – это язык не только того психологического содержания, которое человек сознательно может стараться скрыть, но и язык бессознательного – «Тело не лжет» говорил В. Райх [6, с. 17].

Вместе с тем выбор подхода танцевально-двигательной терапии также обусловлен обнаружением «механизма», который объясняет влияние методов танцевально-двигательной терапии на развитие жизненной позиции.

Прежде чем перейти к рассмотрению собственно механизма, необходимо уделить внимание такой ключевой составляющей транзактного анализа, как драйверы, теория которых была предложена Тайби Кейлером в начале 1970-х годов [12].

Важно подчеркнуть, что транзактном анализе драйверами именуются и драйверные послания – контрприказания, содержащие в себе определенные требования родителей или других значимых фигур, на основании которых формируется жизненный сценарий (контрсценарий) и драйверное поведение – паттерны поведения, характеризующиеся определенным использованием слов, тона голоса, жестов, положения тела и выражения лица, которые проявляются у людей перед тем, как «войти» в сценарий (контрсценарий)» [12].

Следовательно, как видно на рисунке 1, драйверные послания, составляющие материальную модель, отражают содержательную часть поведения человека [3, с. 142], а драйверное поведение – паттерны поведения, т. е. процесс (процессуальная модель) [3, с. 147].

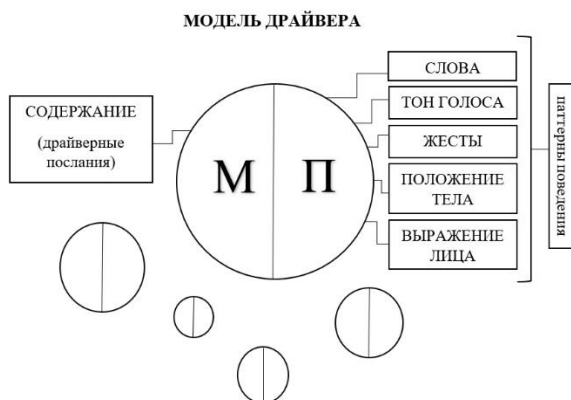


Рисунок 1 – Модель драйвера

В духе транзактного анализа Т. Кейлером был использован разговорный язык для названия и обозначения пяти драйверов (одинаково для драйверных посланий и драйверного поведения): Будь совершенным, Будь сильным, Старайся, Радуй других и Спеша [12].

Все люди имеют эти пять драйверов в различной пропорции. В разумных количествах они эффективны для успешной жизни, однако в случае наличия одного или двух, более проявленных драйверов – главных драйверов [4, с. 199], появляется причина для принятия «контрсценарных решений», представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Контрсценарные решения, лежащие в основе драйверов

Драйвер	Контрсценарное решение
Будь совершенным	Я Окей, пока все делаю правильно (поэтому, перед тем как что-либо закончить, я должен тщательно проверить каждую деталь)
Будь сильным	Я Окей, пока отрицаю все чувства и желания
Старайся	Я Окей, пока я все время стараюсь (поэтому я никогда не завершу то, что делаю, поскольку, если я все сделаю, то тогда мне не надо будет больше стараться)
Радуй других	Я Окей, пока радую других людей
Спеша	Я Окей, пока спешу

Анализируя содержание контрсценарных решений, можно увидеть, что драйверы отражают позицию «условной окейности» [4, с. 202], применимую как в отношении себя, так и других людей. То есть «здоровая» жизненная позиция характерна для человека только при наличии определенного условия и соответствия требованиям, которые содержатся в драйверном послании. Таким образом, из данного положения следует, что наличие главного драйвера является определяющим признаком «нездоровой» жизненной позиции, поскольку в том случае, если человек не руководствуется своим контрсценарным решением, он себя или другого считает «не Окей».

Резюмируя вышесказанное, а также опираясь на основополагающие принципы танцевально-двигательной терапии, нами была найдена связь, на которой строится механизм развития жизненной позиции личности методами танцевально-двигательной терапии: «строение» драйвера, представляющего единство материальной модели и процессуальной модели аналогично постулату танцевально-двигательной терапии, представленному единством сознания и тела.

Таким образом, применяя методы танцевально-двигательной терапии непосредственно к процессуальной модели главного драйвера (жесты, положение тела), предполагается и изменение его материальной модели, в результате – снижение его проявления в поведении личности, а следовательно, развитие – изменение жизненной позиции в контексте перехода из «нездоровой» в «здоровую».

То, каким образом будут включены в работу методы танцевально-двигательной терапии, представляет система анализа движений Рудольфа Лабана, которая может быть использована в качестве как диагностирующего, так и корректирующего инструмента. В первом

случае посредством анализа категорий наблюдений, которые включают в себя так называемые двигательные паттерны, находящиеся в пределах полярностей (например, движения быстрые – медленные), предусматривается выявление тех или иных предпочтений выполнения движения. Во втором случае через работу над выявленными двигательными паттернами подразумевается влияние методов танцевально-двигательной терапии на паттерны поведения, содержащиеся в процессуальной модели драйвера, на основе предполагаемого нами соответствия двигательных паттернов определенным паттернам поведения. Пример такого соответствия приведен для драйверов «Будь совершенным» и «Спешу» в таблице 2.

Таблица 2 – Предполагаемое соответствие паттернов поведения и двигательных паттернов для драйверов «Будь совершенным» и «Спешу»

Драйвер	Характеристики тела (паттерны поведения)	Категории наблюдения и их характеристики (двигательные паттерны)
Будь Совершенным	Тело пропорционально, гармонично, сконцентрировано, полностью заряжено энергией.	- направленные (по прямой траектории) движения; - сильные (решительные, энергичные) движения.
Спешу	Тело беспокойно меняет свое положение в пространстве, чрезмерно возбуждено, переполнено энергией.	- быстрые движения; - свободные движения; - сильные движения.

Обобщая представленные теоретические заключения, важно отметить следующее. Поиск новых, отвечающих настоящему времени методов и средств позволяет более всесторонне и глубоко рассматривать жизненную позицию личности как исследуемое явление. Преимущества использования методов танцевально-двигательной терапии в развитии жизненной позиции обосновывают актуальность и необходимость изучения данной темы посредством проведения эмпирического исследования выдвинутых в настоящей статье предположений.

#### Список использованных источников

1. Бабулина, Л. В. Развитие жизненной позиции личности / Л. В. Бабулина // Актуальные вопросы психологии и педагогики. – 2011. – № 18. – С. 152–173.
2. Божович, Л. И. Проблемы формирования личности: Избранные психологические труды / Л.И. Божович. – М.: МПСИ, 1997. – 348 с.
3. Джоинс, В. Личностные адаптации. Новое пособие по пониманию человека в психотерапии и консультировании / Пер. с англ. / Вэнн Джоинс, Иан Стюарт. – СПб.: Метанойя, 2019. – 464 с.
4. Джоинс, В. Современный транзактный анализ [Текст] / Вэнн Джоинс, Иан Стюарт. – СПб.: Метанойя, 2016. – 445 с.
5. Кнастер, М. Мудрость тела / М. Кнастер. – М.: Изд-во Эксмо, 2002. – 496 с.
6. Леви, Т. С. Телесно-ориентированная психотерапия:

специфика, возможности, механизмы воздействия / Т. С. Леви // Научные труды Московского гуманитарного университета. – 2019. – № 3. – С. 15–22.

7. Леонтьев, Д. А. Жизненная позиция личности: от теории к операционализации [Электронный ресурс] / Д. А. Леонтьев // Международная научная конференция. «Ананьевские чтения-2018. Психология личности: традиции и современность» – 2018. – Режим доступа: <https://psy.su/feed/7109/>.

8. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка [Электронный ресурс] / С. И. Ожегов. – Режим доступа: <https://slovarozhegova.ru>.

9. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2009. – 713 с.

10. Харрис, Т. Э. Я – Окей, Ты – Окей / Пер. с англ. / Т. Э. Харрис. – М.: Академический проспект, 2020. – 225 с.

11. Чайклин, Ш. Искусство и наука танцевально-двигательной терапии: Жизнь как танец / Пер. с англ. / Ш. Чайклин, Х. Венгровер. – М.: Когито-центр, 2017. – 419 с.

12. Kahler T. and Capers H. (1974) The Miniscript. Transactional Analysis Journal 4 (1), 26–42.

\*\*\*\*\*

#### **A MODERN APPROACH TO THE STUDY OF THE QUESTION OF THE DEVELOPMENT OF A PERSON'S LIFE POSITION**

The article presents a theoretical approach to the study of the development of a person's life position from the point of view of dance and movement therapy. The "structure" of the driver is presented in the form of a material and procedural model, a connection is described that explains the mechanism of the development of a life position by methods of dance-movement therapy. The supposed correspondences of behavior patterns and motor patterns are highlighted.

**Keywords:** life position, drivers, behavior patterns, transactional analysis, movement analysis system, motor patterns, dance therapy.

**Копосова Светлана Владимировна;  
Бельтюкова Оксана Витальевна, 2021**

## КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

**Мартиросян Карине Вардановна**

Старший преподаватель кафедры социологии,  
общей и юридической психологии, Волгоградского  
института управления – филиала РАНХиГС

В статье приведены результаты исследования коммуникативной компетентности сотрудников образовательных учреждений. Проанализированы показатели коммуникативной компетентности в соответствии со стажем педагогической деятельности. Представлены общие рекомендации для улучшения коммуникативной компетентности педагогов.

**Ключевые слова:** коммуникативная компетентность, коммуникативная толерантность, эмпатия, педагогические работники, субъекты образовательного процесса.

\*\*\*\*\*

Современные международные требования подготовки специалистов в области высшего педагогического образования имеют целью обеспечение подготовки квалифицированных, грамотных, психологически и социально компетентных специалистов. Современный педагогический работник должен владеть когнитивными, эмоциональными и поведенческими навыками принятия решений, навыками эффективного поведения в процессе профессионального взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса, высокоразвитыми коммуникативными навыками, профессиональной компетентностью и морально-этическими установками на уровне современных достижений системы образования.

Специальность педагога имеет свои профессиональные особенности. Постоянное и длительное общение с обучающимися, родителями (законными представителями), коллегами, административными работниками, поэтому вопросы общения с пациентом и разрешение конфликтных ситуаций имеют огромное значение. Следовательно, для наиболее эффективного выполнения своих обязанностей педагог должен обладать высоким уровнем коммуникативной компетентности.

Существует много взглядов на определение коммуникативной компетентности [1; 2; 3; 4]. Так в отечественной психологии проблемой коммуникативной компетентности занимались такие ученые как О.М. Казарцева, В.Н. Куницина, Е.В. Арцишевская, Е.Ю. Гениева. В зарубежной психологии такие ученые как Б. Спизберг, К. Данцигер, Дж. Равен, А. Холлидей. Е.В. Арцишевская характеризует коммуникативную компетентность как определенный уровень приобретенного личностного



и профессионального опыта взаимодействия с окружающими, который требуется индивиду, чтобы в рамках своих способностей и социального статуса успешно функционировать в профессиональной среде и обществе [5]. В зарубежных исследованиях чаще употребляется понятие коммуникационная компетенция. Б.Спицберг представляет в своих работах «коммуникационную компетенцию» и раскрывает данное понятие следующим образом: «соответствие коммуникативного поведения данной ситуации и его эффективность». Коммуникация эффективна, если она достигает своих целей; коммуникация соответствует ситуации, если она ожидаема в данной ситуации. Мы создаем ощущение коммуникационной компетентности через посылаемые вербальные сообщения и сопровождающее их невербальное поведение. Спицберг считает, что представление о компетентности частично зависит от личностной мотивации, знаний и навыков. Мотивация имеет очень большое значение, ведь улучшить навыки коммуникации мы сможем только в том случае, если у нас есть мотивация - то есть если мы хотим этого добиться [6].

В структуре коммуникативной компетентности педагогических работников образовательных организаций выделяются когнитивный, эмоциональный, поведенческий компоненты, каждый из которых включает в себя ряд элементов. В рамках нашего исследования мы изучали наиболее актуальные показатели коммуникативной компетентности педагогов: эмпатию, коммуникативную толерантность, умение преодолевать эмоциональные барьеры и умение разрешать конфликтные ситуации.

Теоретический объект исследования: коммуникативная компетентность.

В качестве эмпирического объекта исследования выступили педагогические работники образовательных организаций, а именно воспитатели, педагоги дошкольного и школьного звена системы образования г. Волгограда. Всего в исследовании принимали участие 60 человек.

Предмет исследования: особенности коммуникативной компетентности педагогических работников образовательных учреждений.

Цель исследования: изучение структурно-уровневых особенностей коммуникативной компетентности педагогических работников образовательных организаций.

Для достижения цели исследования были решены следующие задачи: рассмотрено понятие коммуникативной компетентности; изучены основные подходы к пониманию коммуникативной компетентности в зарубежной и отечественной психологии; охарактеризованы показатели коммуникативной компетентности; проанализированы особенности коммуникативной компетентности педагогических работников образовательных организаций; исследованы структурно-уровневые особенности коммуникативной компетентности педагогов; сформулированы для улучшения коммуникативной компетентности педагогов.

Гипотезы исследования: - существуют статистически значимые различия в структуре коммуникативной компетентности у педагогических работников образовательных организаций в соответствии с их стажем работы; - особенности структурной организации коммуникативной компетентности педагогических работников образовательных организаций связаны с предпочитаемым стилем поведения в конфликтной ситуации.

Теоретическую основу составили концепции коммуникативной компетентности в зарубежной и отечественной психологии, концепция коммуникативной толерантности и концепция эмпатии В.В. Бойко.

Методы исследования: для решения поставленных задач в ходе исследования применялся комплекс методов: теоретический анализ психологической литературы по исследуемой проблеме, обобщение и интерпретация научных данных, а также опросные и статистические методы. Проверка гипотезы обеспечивалась комплексом следующих методических процедур: методика диагностики уровня эмпатических способностей В.В.Бойко; опросник «Стиль поведения в конфликтной ситуации К.Томаса»; методика диагностики эмоциональных барьеров в межличностном общении В.В.Бойко; методика диагностики коммуникативной толерантности В.В.Бойко. Для анализа полученных данных использовались статистические методы: частотный, корреляционный анализ и метод определения достоверности различий, реализованные в стандартизованном пакете программ SPSS.

Результаты исследования:

1. По всей выборке и в группах респондентов в зависимости от стажа работы преобладает средне-высокий уровень эмпатических способностей. Это свидетельствует о том, что 66 % испытуемых не равнодушны к мыслям и чувствам других людей и достаточно часто проявляют сочувствие и сопереживание. При установлении контактов не испытывают затруднения. Эмоции таких людей всегда кажутся понятными, и наполненными определенным смыслом, такие люди отличаются ясным умом. Они зачастую находят взаимопонимания с окружающим (см. таблица 1):

*Таблица 1 - Показатель уровня эмпатических способностей (в процентах и количество респондентов) по всей выборке*

	Низкий	Заниженный	Средний	Высокий
Общий уровень эмпатии	-	33%	60%	6,6%

2. По всей выборке и в группах респондентов в зависимости от стажа работы преобладает средний уровень общей коммуникативной толерантности. Это свидетельствует о том, что более 48% респондентов терпимы к интересам, убеждениям, привычкам других людей. Но в острых ситуациях могут подавить достоинство другого человека, навязать свою точку зрения.

*Таблица 2 - Показатель уровня коммуникативной толерантности (в процентах и количество респондентов) в соответствии со стажем работы*

		Стаж			
		До 10 лет	От 10 до 20	От 20 до 30	Более 30 лет
Уровень коммуникативной толерантности	Высокий уровень	15,8%	41,7%	50%	77,8%
	Средний уровень	79%	41,7%	35%	22,2%
	Низкий уровень	5,2%	16,6%	15%	0%

Помимо общего уровня коммуникативной толерантности нами была определена выраженность каждого поведенческого признака коммуникативной толерантности, а именно: непринятие или непонимание индивидуальности другого человека; использование себя в качестве эталона при оценках других; категоричность или консерватизм в оценках людей; неумение скрывать или сглаживать неприятные чувства; стремление переделать, перевоспитать партнера по общению; стремление подогнать других участником коммуникации под себя; неумение прощать ошибки; нетерпимость к физическому или психическому дискомфорту; неумение приспосабливаться к характеру партнера по общению. Также получены средне-высокие значения по этим показателям.

3. При сопоставлении результатов различных групп с помощью рангового критерия Крускала-Уоллиса было установлено:

Группы респондентов в зависимости от стажа различаются между собой по уровню общей коммуникативной толерантности ( $\text{sig}=0,03$ ); выраженности поведенческих признаков: стремление подогнать других участников коммуникации под себя ( $\text{sig}=0,047$ ); неумение прощать ошибки ( $\text{sig}=0,026$ ); неумение приспосабливаться к характеру партнера по общению ( $\text{sig}=0,008$ ). Выявлено, что педагогические работники стаж работы которых менее десяти лет менее коммуникативно толерантны, чем педагоги имеющие стаж работы более десяти лет. А такие поведенческие реакции как стремление подогнать под себя партнера по общению, неумение прощать ошибки, неумение приспосабливаться к характеру партнера, у каждой группы, различаются в выраженности.

4. У респондентов преобладает выраженность компромисса как способа регулирования конфликтной ситуации. При выборе данного способа регулирования конфликта, респондент ущемляет себя в каких либо аспектах удовлетворения собственных намерений, целей для достижения разрешения конфликтной ситуации.

5. Общий уровень коммуникативной компетентности в нашем исследовании определялся на основе следующих параметров: общего уровня коммуникативной толерантности; уровня эмпатических способностей; уровня эмоциональной эффективности в общении.

Распределение респондентов по общему уровню коммуникативной компетентности в целом по выборке (Таблица 3):

*Таблица 3 - Уровень коммуникативной компетентности (в процентах и количество респондентов) по всей выборке*

	Низкий	Заниженный	Средний	Высокий
Общий уровень коммуникативной компетентности	3,3 %	31,7 %	51,7 %	13,3 %

6. При осуществлении корреляционного анализа с помощью коэффициента ранговой корреляции Спирмена было установлено наличие статистически значимых взаимосвязей между отдельными исследуемыми параметрами, а именно: чем выше уровень эмпатии у педагогов, тем ниже их коммуникативная толерантность; чем выше уровень эмпатии у педагогов, тем больше они склонны к сотрудничеству; чем выше уровень эмпатии у педагогов, тем лучше развиты и выразительны эмоции, при этом умение управлять эмоциями и их адекватность уменьшается; чем ниже коммуникативная толерантность у педагога, тем предпочтительнее соперничество, как преобладающий стиль поведения в

конфликте; так же установили, если педагогический работник будет ожидать позитивного отношения от других, то её стилем поведения в конфликтной ситуации будет сотрудничество; чем ниже коммуникативная толерантность у педагогов, тем больше эмоциональных барьеров, соответственно эмоции, осложняют коммуникацию с другими людьми.

Для повышения уровня эмоциональной эффективности в межличностном общении рекомендуется разнообразить проявление эмоций, научиться управлять эмоциями, научиться правильно воспринимать эмоции окружающих. Для поддержания адекватного уровня самооценки педагогам рекомендуется постоянно работать над собой, возможно заняться любимым делом (хобби), делать то что получается лучше всего. Также можно использовать фразы убеждения, ставить себе достижимые цели, даже если они не сильно значимые. Основным стилем поведения в конфликтной ситуации является компромисс, это говорит о том, что педагогические работники могут уступить в своих интересах, чтобы удовлетворить их частично. В качестве Педагогам можно рекомендовать адекватно оценивать позиции, намерения, выгоды участников конфликта (субъектов образовательного процесса), объективно подходить к суждениям в отношении других людей, не давать оценочных суждений.

Таким образом, гипотезы нашего исследования получили статистическое подтверждение. Для эффективной коммуникации педагог должен обладать эмпатическими способностями для понимания эмоционального состояния других людей. Быть терпимым к коммуникативным особенностям других людей, то есть коммуникативно толерантным. Эмоции не должны препятствовать эффективности общения с окружающими. В конфликтной ситуации педагог должен стремиться к разрешению конфликта, а не к уходу от него. И для эффективного установления контакта с любым человеком, педагогический работник должен обладать адекватной самооценкой, самоотношением.

#### **Список использованных источников**

1. Муравьева, О. И. Основные стратегии в структуре коммуникативной компетентности: Дисс...канд. психол. наук / О. И. Муравьева. - Томск, 2009. – 158 с.
2. Нечаев, Н.Н., Резницкая, Г.И. Формирование коммуникативной компетенции как условие становления профессионального сознания специалиста// Вестник УРАО. – 2002. – 31 с.
3. Петровская, Л.А. Компетентность в общении / Л.А. Петровская. – М.: МГУ, 2004. – 216 с.
4. Титова, С.В. Коммуникативная культура. От коммуникативной компетентности к социальной ответственности / С. В. Титовой. — СПб. : Питер, 2009. — 176 с. .
5. Гусякова, Л.Г. Основы теории социальной работы / Л.Г. Гусякова, Е.И. Холостова. – М., 2000. – 188 с.
6. Столяренко, Л.Д. Основы психологии / Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005. – 736 с.

\*\*\*\*\*

## **COMMUNICATIVE COMPETENCE OF PEDAGOGICAL WORKERS OF EDUCATIONAL ORGANIZATIONS**

The article presents the results of a study of the communicative competence of employees of educational institutions. The indicators of communicative competence are analyzed in accordance with the experience of teaching. General recommendations for improving the communicative competence of teachers are presented.

**Keywords:** communicative competence, communicative tolerance, empathy, teaching staff, subjects of the educational process.

**Мартirosян Карине Вардановна, 2021**

## КРОССКУЛЬТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СУБЪЕКТНОСТИ ЛИЧНОСТИ

**Мартиросян Карине Вардановна**

Старший преподаватель кафедры социологии,  
общей и юридической психологии, Волгоградского  
института управления – филиала РАНХиГС

В статье представлены результаты исследования субъектности личности. Проанализированы этнокультурная специфика субъектности личности. Приведены половозрастные особенности показателей структурно-уровневой организации субъектности личности.

**Ключевые слова:** субъектность, атрибуты субъектности, суверенность, психологическое пространство, временная перспектива, этнокультурные различия, респонденты-русские, респонденты-армяне.

\*\*\*\*\*

Субъектность является интегративной характеристикой человека в плане поиска того, что является смыслом его существования, построения своего психологического пространства-времени, выстраивания отношений со своим ближайшим окружением и окружающим миром. Субъектность обуславливает наличие у человека стабильного хронотопа (психологического пространства-времени), характеризуемого средней проницаемостью границ, которые позволяют сохранить постоянство пространства и ориентацию на ту или иную временную перспективу, и оставляют эту систему открытой для обмена энергией, информацией и т. п. Проблема субъекта и субъектности в психологической науке занимает особое место, отражая активную, конструктивную позицию человека в мире. Отсюда растущий интерес к данной проблеме в теоретических и эмпирических исследованиях (Е.Н. Азлецкая, Н.Х. Александрова, Е.Н. Волкова, Ю.А. Варенова, Е.Ю. Коржова, А.К. Осницкий, Т.В. Прокофьева, В.И. Слободчиков, В.А. Татенко, В.Э. Чудновский, Б.Д. Эльконин).

В последние годы появилось множество эмпирических работ, посвященных исследованию субъектности человека в разные периоды онтогенеза [1; 2; 3].

Необходимо отметить, что существуют базовые характеристики субъекта, субъектности личности, которые, так или иначе, встречаются у большинства исследователей данного феномена. Обобщая имеющийся материал по данной проблематике, нами были выделены следующие атрибуты субъектности личности, которые в дальнейшем будут положены в основу эмпирического изучения особенностей развития субъектности личности:

1. активность, инициатива и ответственность как формы её проявления;
2. независимость ценностей и поведения субъекта от воздействия извне, самостоятельность;

3. свобода как необходимое условие для гармоничного функционирования личности;
4. саморазвитие, т.е. познание своих индивидуальных особенностей, постоянное развитие своих способностей и других личностных характеристик;
5. самоуважение, т.е. способность субъекта ценить свои достоинства, положительные свойства характера, уважать себя за них;
6. самопринятие, т.е. степень принятия человеком себя таким как есть, вне зависимости от оценки своих достоинств и недостатков;
7. креативность, т.е. реализация своих творческих возможностей, стремление изменить окружающую действительность;

Субъектность как мера выявленности субъектного начала человека позволяет ему ощущать себя творцом собственной жизни, ощущать свою целостность и тождественность с самим собой в отношении своего прошлого, настоящего и будущего. Изменяя окружающий мир и самого себя, взаимодействуя с другими людьми, субъект определяет границы свое «Я» в контексте «не-Я», осуществляя тем самым маркирование, разграничение своего психологического пространства и времени.

Теоретический объект исследования: субъектность человека.

В качестве эмпирического объекта выступили представители армянской и русской национальности - молодежь (студенты в возрасте 18 – 23 лет), а также взрослые - 25 – 50 лет (граждане Армении и России). В исследовании принимали участие всего 126 человек.

Предмет исследования: изучение половозрастных, этнических особенностей субъектности личности, их взаимосвязи, а также связи этих характеристик со своеобразием социально-политических, экономических условий общества, в котором сформировалась личность.

Цель исследования: выявление психологических аспектов становления и развития субъектности личностей, сформировавшихся в различных национально-психологических, социально-политических, экономических условиях (на материале исследований жителей Армении и России).

Для достижения цели исследования были решены следующие задачи: рассмотрено понятие субъектность, субъектные свойства личности; изучено своеобразие национально-психологических, социально-политических, экономических условий общества, в котором сформировалась субъектность личности; проведено исследование различных сторон субъектности личностей, сформировавшихся в различных социально-политических, экономических условиях (на материале исследований жителей Армении и России); проанализированы особенности субъектности у разных по индивидуально-психологическим, этническим характеристикам, полу и возрасту групп.

Мы предположили, что уровневая и структурная организация субъектности человека опосредуются условиями (социально-психологическими, политическими, экономическими и т.д.) развития общества, в котором личность этого человека формируется.

Теоретическую основу составили концепции субъектности в зарубежной и отечественной психологии.

Методы исследования: для решения поставленных задач в ходе исследования применялся комплекс методов: теоретический анализ психологической литературы по исследуемой проблеме, обобщение и интерпретация научных данных, а также опросные и статистические методы. Проверка гипотезы обеспечивалась комплексом следующих методических процедур: самоактуализационный тест (тест личностной

зрелости) А.Я.Гозмана, М.В.Кроза; морфологический тест жизненных ценностей (В.Ф. Сопов, Л.В. Карпушина); стратегии самоутверждения личности (Е. П. Никитин, Н. Е. Харламенкова). Для анализа полученных данных использовались статистические методы: частотный, метод определения достоверности различий, реализованные в стандартизованном пакете программ SPSS.

Результаты исследования:

1. Для изучения особенностей развития субъектности личности нами были выделены следующие атрибуты (характеристики) субъектности: активность, инициатива и ответственность как формы её проявления; компетентность во времени; независимость ценностей и поведения субъекта от воздействия извне, самостоятельность; свобода как необходимое условие для гармоничного функционирования личности; саморазвитие; самоуважение; самопринятие; контактность; креативность. Степень проявления этих характеристик исследовалось с помощью показателей шкал «Самоактуализационного теста» и «Морфологического теста жизненных ценностей». Таким образом, получены следующие результаты (см. таблицу 1):

Таблица 1 - Особенности проявления субъектных свойств респондентов (в %)

Атрибут субъектности	Уровень	Количество испытуемых (%)
Независимость ценностей и поведения субъекта от воздействия извне	низкий	10,3 %
	средний	61,9 %
	высокий	27,8 %
Компетентность во времени	низкий	16,7 %
	средний	66,7 %
	высокий	16,7 %
Самоуважение	низкий	22,2 %
	средний	61,1 %
	высокий	16,7 %
Самопринятие	низкий	8,7 %
	средний	78,6 %
	высокий	12,7 %
Развитие себя	низкий	23,8 %
	средний	54 %
	высокий	22,2 %
Духовное удовлетворение	низкий	18,3 %
	средний	53,2 %
	высокий	28,6 %
Сохранение собственной индивидуальности	низкий	27 %
	средний	52,4 %
	высокий	20,6 %
Контактность	низкий	12,7 %
	средний	72,2 %
	высокий	15,1 %
Креативность	низкий	16,7 %
	средний	49,2 %
	высокий	34,1 %



Анализ полученных результатов позволяет констатировать, что в целом в выборке испытуемых (126 человек) по выделенным нами субъектным характеристикам доминируют средние (тенденции к высоким) и высокие показатели.

2. Процентное соотношение уровня субъектности (ее характеристик) личности в соответствии с этнической принадлежностью, возрастом и полом представлено в таблице 2.

Таблица 2 - Особенности проявления субъектных характеристик по национальной принадлежности, возрасту и полу респондентов

Параметр Атрибуты		Национал ность		Возраст		Пол			
		ар мя не (в %)	рус ские (в %)	мол оде жь (в %)	взро слы е (в %)	му ж (в %)	же н (в %)		
Субъектности Личности Уровень	и	Независимость ценностей поведения	низкий	3,4	16,2	5,7	16	6	13, 2
		средн ий	55, 2	67,6	57,1	67,9	60	63, 2	
		высоки й	41, 4	16,2	37,1	16,1	34	23, 7	
Компетентность во времени		низкий	15, 5	17,6	11,4	23,2	22	13, 2	
		средн ий	67, 2	66,2	62,9	71,4	58	72, 4	
		высоки й	17, 2	16,2	25,7	5,4	20	14, 5	
Самоуважение		низкий	19	25	17,1	18,6	22	22, 4	
		средн ий	60, 3	61,8	65,7	55,4	56	64, 5	
		высоки й	20, 7	13,2	17,2	26,1	22	13, 2	
Самопринятие		низкий	8,6	8,8	8,6	8,9	12	6,6	
		средн ий	70, 7	85,3	81,4	75	74	81, 6	
		высоки й	20, 7	5,9	10	16,1	14	11, 8	
Развитие себя		низкий	27, 6	20,6	21,4	26,8	24	23, 7	
		средн ий	43, 1	63,2	54,3	53,6	48	57, 9	
		высоки й	29, 3	16,2	24,3	19,6	28	18, 4	
Духовное удовлетворение		низкий	13, 8	22,1	18,6	17,9	14	21, 1	
		средн ий	60, 3	47,1	55,7	50	62	47, 4	
		высоки й	25, 9	30,9	25,7	32,1	24	31, 6	

Сохранение собственной индивидуальности	низкий	32,8	22,1	24,3	30,4	32	23,7
	средний	41,4	61,8	54,3	50	44	57,9
	высокий	25,9	16,2	21,4	19,6	24	18,4
Контактность	низкий	12,1	13,2	10	16,1	22	6,6
	средний	74,1	70,6	78,6	64,3	66	75
	высокий	13,8	16,2	11,4	19,6	10	18,4
Креативность	низкий	8,6	23,5	17,1	16,1	18	15,8
	средний	48,3	50	47,1	51,8	40	55,3
	высокий	43,1	26,5	35,7	32,1	42	28,9

Статистически значимые различия были обнаружены при сопоставлении средних показателей субъектных свойств личности (компетентности во времени, независимости, самоуважения, развития себя, креативности) в группе молодежи и взрослых (U – критерий Манна-Уитни). Была выявлена следующая тенденция (рисунок 1,2): у студентов в целом более высокие показатели по указанным субъектным свойствам, по сравнению с взрослыми, кроме уровня самоуважения, которое у взрослого поколения намного выше. Причины данных различий мы видим в социально – политических, экономических условиях развития общества, в которых формировалась личность. Ситуация независимости, свободы, демократического устройства государства наиболее благоприятна для формирования личности с развитой субъектностью.

В противовес этому тотальный контроль, искоренение всяческой активности, инициативы, самостоятельности, слежка за личностью, процветавшее в прошлом столетии в нашей стране, которое блокировало формирование субъектности личности.



Рисунок 1 – Сравнительный анализ проявления субъективных свойств студентов и взрослых

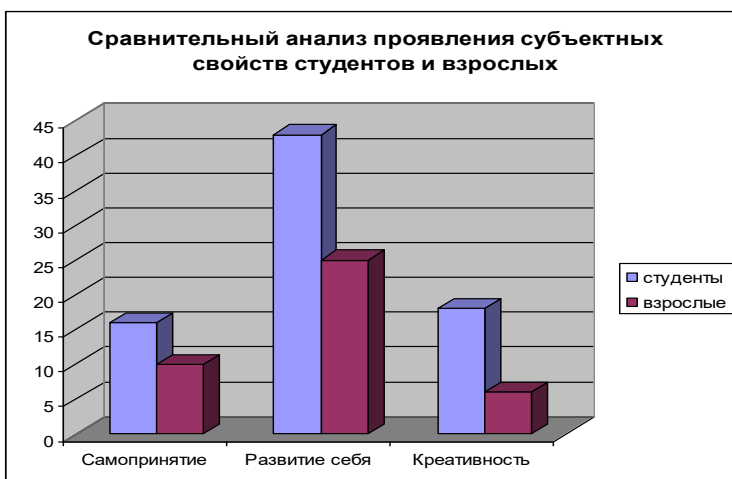


Рисунок 2 – Сравнительный анализ проявления субъективных свойств студентов и взрослых

3. Согласно результатам исследования (тест жизненных ценностей), у испытуемых с развитыми субъективными характеристиками терминальные ценности реализуются по-разному, в различных жизненных сферах, где осуществляется деятельность человека. Существенные различия были обнаружены при сопоставлении средних показателей значимости той или иной жизненной сферы для студентов и взрослых (с помощью U – критерий Манна-Уитни). Была выявлена следующая тенденция (см. рисунок 3):

Если для студентов (молодежи) более значимо развитие себя, креативность, сохранение собственной индивидуальности в сферах: образования, увлечений, общественной, физической активности

То взрослое поколение более ориентировано на сферы: семейной жизни профессиональной жизни.

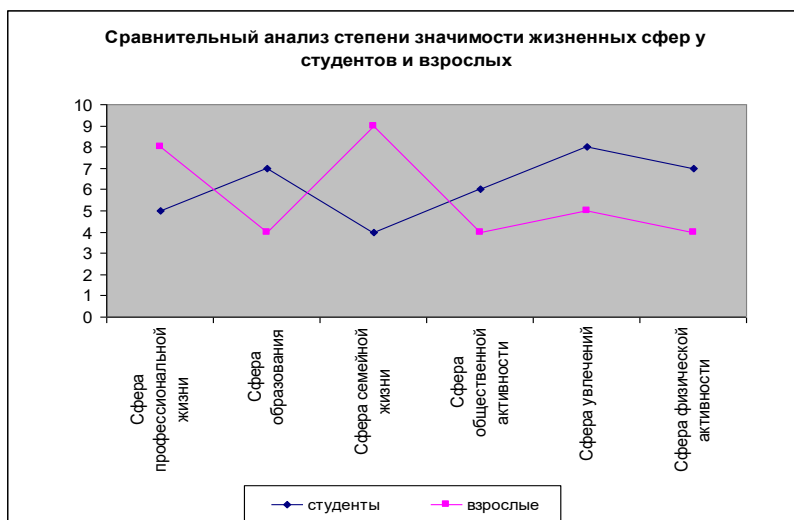


Рисунок 3 – Сравнительный анализ степени значимости жизненных сфер студентов и взрослых

4. При сопоставлении результатов различных групп с помощью U-критерия Манна-Уитни было установлено: респондентов мужского и женского пола, и респонденты русской и армянской национальностей не различаются по субъектным характеристикам. А по возрастным группам установлены статистические различия: на высоком уровне значимости зафиксированы различия по оценке субъектных свойств личности - инициатива как атрибут субъектности более выражена у студентов. Безынициативность взрослого поколения связана с социально – политическими условиями, в котором оно формировалось, а именно личность подавляла инициативу на стадии её возникновения, заранее зная, что она не будет принята и одобрена окружающими. Существенных различий по выраженности ответственности в 2 – х выборках не обнаружено. Однако качественный анализ ассоциаций, метафоры позволяет констатировать, что ответственность у молодого и взрослого поколений радикально отличаются друг от друга. Ответственность у студентов имеет внутренний контроль, он знает что делает, предвидит последствия своих действий. У взрослых – внешний контроль, т.е. это скорее исполнительные люди, которые сделают столько, сколько им поручат, сколько предписано инструкцией, правилом. Это объясняется тем, что тотальный контроль, присущий командно – административной системе разрушил личностную ответственность, личностную самостоятельность более старшего поколения. Ответственность, самостоятельность, активность, независимость, инициатива возникает там, где общество доверяет личности.

Таким образом, гипотезы нашего исследования получили статистическое подтверждение. Социально–политические и экономические условия современного постсоветского общества претерпели заметных изменений по сравнению с советским временем, что оказывает значительное влияние на особенности формирования субъектности личности различных поколений.

#### **Список использованных источников**

1. Волкова Е.Н.. Субъектность педагога: теория и практика. Дис... докт.психол. наук. - М., 1998.
2. Прокофьева Т.В. Становление субъектности подростка в учебной деятельности. Дис. канд. психол. наук. - Волгоград, 2001.
3. Варенова Ю.А. Исследования субъектности и ее развития в дошкольном возрасте. Дис... канд. психол.наук - Калуга, 2001.

\*\*\*\*\*

#### **CROSS-CULTURAL FEATURES OF SUBJECT PERSONALITY**

The article presents the results of the study of personality subjectivity. The ethnocultural specificity of personality subjectivity is analyzed. The gender and age characteristics of the indicators of the structural-level organization of personality subjectivity are given.

**Keywords:** subjectivity, attributes of subjectivity, sovereignty, psychological space, time perspective, ethnocultural differences, Russian respondents, Armenian respondents.

***Мартиросян Карине Вардановна, 2021***

## **СМЫСЛОЖИЗНЕННЫЕ ОРИЕНТАЦИИ И ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

**Набиуллина Маргарита Рафаильевна**

Аспирант Волгоградского государственного университета

**Черемисова Ирина Валерьяновна**

д.п.н., профессор Академии ФСИИ России

В статье представлены результаты исследования смысложизненных ориентаций и особенностей общения современных юношей и девушек, которые обучаются в различных педагогических подходах. Проведен сравнительный анализ жизненных ориентаций и сформированности компонентов диалогичности общения у обучающихся из разных школ.

**Ключевые слова:** юношеский возраст, диалогичность общения, целеполагание, самоопределение, старшеклассники, самооценочность общения, конструктивность общения, смысложизненные ориентации.

\*\*\*\*\*

Юность – важный и непростой период в развитии человека. Именно в юношеском возрасте возникает вопрос о смысле жизни. Задаваясь этим вопросом, молодые люди думают одновременно и о направлении общественного развития вообще, и о конкретной цели в жизни. Умение определить свои цели, найти свое место в жизни – важный показатель личностной зрелости в юношеском возрасте [7].

Старшеклассники рано определяют свои жизненные цели и настойчиво стремятся к их достижению. Однако у них еще слабо развиты рефлексия, эмоциональная сфера, способность выстраивать диалогичное общение. При этом потребность в общении в этом возрасте высока, через него юноши и девушки выражают себя, свои взгляды и цели [5].

Целью исследования было изучить особенности смысложизненных ориентаций и особенностей общения у старшеклассников, обучающихся в школах с различными подходами в обучении.

В нашем исследовании приняли участие 147 старшеклассников города Волгограда: из них 56 человек обучаются в личностно-ориентированном подходе в частном образовательном учреждении и 91 человек в общеобразовательной школе в традиционном подходе по программе «2100».

Для решения исследовательских задач применялись следующие диагностические методики:

1. Тест смысложизненных ориентаций Д.А. Леонтьева, который включает наряду с общим показателем осмысленности жизни, также пять субшкал, отражающих три конкретных смысложизненных ориентации (цели в жизни, насыщенность жизни, результат) и два аспекта локуса контроля.

2. «Шкала диалогичности межличностных отношений» С.В. Духновского, которая диагностирует стремление видеть и учитывать уникальность своего партнера, ценность и значимость отношений для взаимодействующих субъектов. Измеряемыми параметрами диалогичности выступают самооценку, конструктивность межличностных отношений, а также общий показатель диалогичности общения.

3. Методика «Диагностика особенностей общения» В.Н. Недашковского, которая позволяет оценить коммуникативный потенциал личности. Она позволяет оценить умение понимать собеседника, умение воспринимать и понимать себя (рефлексировать), умение строить межличностные границы, особенности посланий в сообщениях.

Для установления достоверности исследовательских показателей мы использовали *t*-критерий Стьюдента для независимых выборок для определения статистической значимости различий двух средних значений.

Из таблицы 1 видно, что в школе с личностно-ориентированным подходом показатели осмысленности жизни выше, чем у обучающихся в общеобразовательной школе. Респонденты, которые учатся в личностно-ориентированном подходе проявляют большую целеустремленность. У них более четко сформированы жизненные цели в будущем, которые придают жизни осмысленность, направленность и временную перспективу. А также испытуемые более удовлетворены своей жизнью в настоящем, они воспринимают свою жизнь как интересную, эмоционально насыщенную и наполненную смыслом. В настоящий момент респонденты в целом скорее удовлетворены прожитой частью жизни, и позитивно оценивают пройденный отрезок жизни, ощущают его как продуктивный и осмысленный. Так же им более свойственно представление о себе как о сильной личности, обладающей достаточной свободой выбора, чтобы построить свою жизнь в соответствии со своими целями и представлениями о ее смысле, контролировать события собственной жизни.

Таблица 1 - Результаты полученные в результате исследования по двум группам

Критерии	Личностно-ориентированный подход (первая группа)	Традиционная школьная программа (2100) (вторая группа)
«Шкала диалогичности межличностных отношений» С.В. Духновского		
Конструктивность общения	5,36	5,18
Самоценность общения	4,22	5,34
Диалогичность общения	5,14	5,36
«СЖО» Д.А. Леонтьева		
Цели в жизни	30,22	28,03
Процесс жизни или интерес и эмоциональная насыщенность жизни	30,51	27,31

Результативность жизни или удовлетворенность самореализацией	25,73	23,44
Локус контроля - Я (Я - хозяин жизни)	20,49	19,04
Локус контроля - жизнь или управляемость жизни	26,73	25,71
Общий показатель осмысленности жизни	98,71	94,12
«Диагностика особенностей общения» В.Н. Недашковского		
Рефлексия	13,44	13,35
Умение понимать собеседника	12,85	13,76
Умение выстраивать границы	6,38	6,48
Особенности посланий в сообщениях	13,91	12,82

У респондентов, обучающихся в традиционном подходе, незначительно выше общий индекс диалогичности, в частности критерий самооценки общения. Это может говорить, о несколько более высокой уверенности старшеклассников в своих силах, возможностях, эмоциональной зрелости и устойчивости. Они более ориентированы на эмоциональную сторону общения.

Вместе с тем, у первой группы испытуемых выше значения по шкале конструктивности общения. Это значит, что важное место в общении для них занимает ориентация на мнение группы; потребность в поддержке, одобрении и советах со стороны окружающих; организованности; способности эффективно планировать свою жизнь; заботе о своей общественной репутации.

Результаты по методике «Диагностика особенностей общения» В.Н. Недашковского. В первой группе ниже показатели по такому критерию как «умение понимать собеседника», но при этом «особенности посланий в сообщениях» выше, в сравнении со второй группой. Следовательно, школьники, обучающиеся в личностно-ориентированном подходе могут несколько хуже понимать собеседника, но при этом им присуща большая однозначность, ясность посланий и открытая, искренняя личностная позиция в общении.

Таким образом получается, что в школе с личностно-ориентированным подходом у учащихся более развито знание и понимание себя, более сформирована осмысленность в жизни, развита готовность открыто высказывать свои мысли и свою позицию, но вместе с этим несколько ниже готовность увидеть и понять собеседника, а также ниже значимость эмоциональной составляющей общения.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. – Издательство: Юрайт, 2010. – 811 с.
2. Буева Л.П. Идентичность в системе психологического знания // Психология и психотехника. – 2011. – № 7 (34). – С. 6-14.

3. Каган, М.С. Мир общения: проблема межсубъектных отношений / М.С. Каган. – Москва : Издательство политической литературы, 1988. – 319 с.

4. Бодалев А.А. Психология общения: избранные психологические труды / А.А. Бодалев. – Москва: Институт практической психологии; Воронеж: НПО 'МОДЭК', 2013. – 256 с.

5. Сапогова, Е.Е. Психология развития человека: Учебное пособие.- М.: Аспект Пресс, 2001. - 461с.

6. Мудрик А. В. Социализация человека. – М.- Воронеж: РАО-МПСИ, 2011. – 624 с.

7. В. Франклю Человек в поисках смысла. Перевод с английского и немецкого Д.А. Леонтьева. – М.: Прогресс, 1990. – 368с:

\*\*\*\*\*

### **MEANINGFUL ORIENTATIONS AND FEATURES COMMUNICATIONS OF MODERN HIGH SCHOOLS**

The article presents the results of a study of life-meaning orientations and peculiarities of communication among modern adolescents who are trained in various pedagogical approaches. A comparative analysis of life orientations and the formation of the components of dialogic communication among students from different schools is carried out.

**Key words:** adolescence, dialogical communication, goal-setting, self-determination, high school students, the intrinsic value of communication, constructive communication, life-meaning orientations.

***Набиуллина Маргарита Рафаильевна, 2021***



## ОТНОШЕНИЕ К ПРЕДСТАВИТЕЛЯМ ЭКЗОТЕРИЗМА В РАМКАХ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

**Реут Елизавета Викторовна**

Аспирантка, Белорусского государственного университета,  
факультета философии и социальных наук г. Минска

В статье проведен анализ особенностей отношений к представителям экзотеризма в рамках современного общества. Рассмотрена проблематика анализа термина «экзотеризм», а также влияние экзотерических тенденций в эпоху глобальных трансформаций. Представлена специфика социальных представлений в условиях, диктующих современным обществом. Выделены экзотерические направления. Выявлена специфика формирования субъективной реальности у представителей экзотеризма в рамках современных научных взглядов.

**Ключевые слова:** субъективная реальность, экзотерическая действительность, иррациональные убеждения, современное общество, экзотеризм, эзотеризм, социальные представления.

\*\*\*\*\*

Индивид, в поисках истины, прибегает к помощи различных источников. Для одних, традиционные формы религии полностью удовлетворяет потребность в знаниях, выходящих за пределы возможностей современной науки. В то время как для других, подобного объяснения недостаточно.

Учения, ставящие себе в основу цель – помочь индивиду достигнуть духовного просвещения и овладеть техниками, контролирующими физическую реальность за счет высших духовных знаний, разделяются на два круга: экзотерический (внешний) и эзотерический (внутренний). Внутри эзотерического круга, находятся элиты, которым был предоставлен доступ к высшим знаниям, являющимися недоступными для представителей экзотерического круга.

Закрытый доступ к высшим духовным знаниям, заставляет носителей экзотеризма черпать духовно-развивающую информацию из всевозможных мистических и оккультных источников. Тем самым, сознательно формируя определенную субъективную реальность, которая развивается и успешно функционирует в условиях, диктующих современные научные взгляды.

Сквозь призму социальных представлений различных социальных групп познается их психологический облик [1]. Данный облик, в первую очередь, отражает связь общества или же его отдельных индивидов с культурой и языком, которые предстают в виде компонентов, составляющих знакомую в их понимании картину мира. Все это является возможным благодаря информации, мнений, каких-либо убеждений, образов и установок в отношении объекта представления, образуя единое звено когнитивной системы.

Используя концепцию, французского психолога Сержа Московичи с целью выстроить центральное ядро, мы отталкиваемся от предположения, что в каждом представлении заложены ригидные и архаичные элементы, так называемых, «тем». Данная гипотеза, наподобие схем, ориентирована, в первую очередь, на сдерживание когнитивного поиска и обеспечение стабильности центрального ядра, при помощи других компонентов. Одновременно с этим, раскрывая смысл социальных представлений и возможности его изменения. Иными словами, выполняются две ключевые функции – это организационная и генерирующая. В основе ядра, заложены определенные знания, обладающие специфическими свойствами, которые построены не на внешних фактах, а на внутренних ценностях, обусловленных идеологическими, социальными и историческими, условиями существования группы.

Основная особенность заключается в том, что изменить ядро без угрозы существованию самих социальных представлений, невозможно.

В своих исследованиях, С. Московичи утверждал, что социальные представления играют главенствующую роль, способную преобладать над психический аппаратом при помощи внешнего воздействия. Через подобное подчинение, процессы формирования привычек, поведенческих индивидов либо запускаются, либо, напротив, явления внешней действительности просто не фиксируются. Что, и наводит нас на мысль, что внешний мир для индивида изначально субъективен, т.к. фиксируются не объективные факты, а данные полученные «сквозь призму собственных желаний, интересов и представлений» [1, с.4].

Подводя итоги, стоит отметить, что личность, проживая свой земной путь, обогащает свои социальные представления, тем самым, обеспечивая себе наиболее эффективную и успешную социализацию при минимальной затрате ресурсов. Обработывая информацию, которая поступает в обыденное мышление через различные источники, субъект начинает непосредственно формировать поле представлений в группе, куда поступает новая, еще необработанная информация, которая впоследствии подвергается толкованию. Иными словами, происходит формирование внутренних структур, посредством усвоения внешней социальной действительности (т.е. интериоризация), которую индивид подчеркнул из уже полученной информации, и от «поля», созданного в группе, и, разумеется, из собственного опыта.

#### **Список использованных источников**

1. Дилигенский Г. Г. Социально-политическая психология / Г. Г. Дилигенский. – Москва: Наука, 1994 – 304 с.

\*\*\*\*\*

#### **ATTITUDE TO REPRESENTATIVES OF EXOTERISM WITHIN THE FRAMEWORK OF MODERN SOCIETY**

The article analyzes the peculiarities of attitudes towards representatives of exoterism within the framework of modern society. The problems of analysis of the term "exoterism" are considered, as well as the influence of exoteric tendencies in the era of global transformations. The specificity of social representations in the conditions dictating modern society is presented. Exoteric directions are highlighted. The specificity of the formation

of subjective reality among the representatives of exoterism is revealed within the framework of modern scientific views.

**Key words:** subjective reality, exoteric reality, irrational beliefs, modern society, exoterism, esotericism, social representations.

***Реут Елизавета Викторовна, 2021***

## **К ВОПРОСУ О ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМАХ, ПРИСУЩИХ СОТРУДНИКУ ОВД ПРИ СТРЕЛЬБЕ ИЗ БРСО (БОЕВОГО РУЧНОГО СТРЕЛКОВОГО ОРУЖИЯ)**

**Романов Егор Игоревич**

*Старший преподаватель кафедры огневой подготовки  
Волгоградской академии МВД России  
подполковник полиции*

Специфика служебной деятельности сотрудников ОВД, несущих службу с оружием, представляет собой повышенные требования как к уровню профессионально-служебной подготовленности, так и к психологическим качествам сотрудников ОВД. Необходимо определить, какие качества сотрудника ОВД относятся к тем, которые влияют на психическое состояние при стрельбе из БРСО. В связи с этим постоянные психологические и физические перегрузки приводят к возникновению у сотрудников ОВД, несущих службу с оружием, состояния избыточной эмоциональной напряженности или пограничных психических состояний.

**Ключевые слова:** Психологическое состояние сотрудника ОВД, БРСО, сотрудник ОВД, несение службы с оружием.

\*\*\*\*\*

Специфика служебной деятельности сотрудников ОВД, несущих службу с оружием представляет собой повышенные требования как к уровню профессионально-служебной подготовленности, так и к психологическим качествам сотрудников полиции. Постоянные психологические и физические перегрузки приводят к возникновению у сотрудников ОВД, несущих службу с оружием, состояния избыточной эмоциональной напряженности или пограничных психических состояний.

Стрельба из боевого оружия - это вид деятельности, в которой достижение результатов прямо зависит от умения стреляющего, технического оснащения, и насколько стреляющий готов к производству выстрела. Стоит отметить, что не только новички, но и сотрудники имеющую хорошую огневую подготовку, склонны к влиянию различных стрессовых ситуаций и факторов, которые отрицательно сказываются на результате.

Для повышения профессионального уровня результатов в стрельбе из огнестрельного оружия, необходима круглогодичная система тренировочного процесса. Существуют факты, которые ограничивают постоянные тренировки сотрудников: ограничение боеприпасов, ограничения времени на огневую подготовку.

Исходя из вышеизложенного, и из того, что зачастую у сотрудников ОВД есть ограничения по времени для занятий в тире, следует активно прибегать к использованию методики подготовки, которая не связана исключительно с пребыванием на огневом рубеже (тире). Одной из таких

методик является применение «Психотехнической тренировки» (далее ПТТ) [1]. Данная тренировка непосредственно включает в себя:

- элементы аутогенной и идеомоторной тренировки;
- рациональная психотерапия;
- словесно-образные формулы самовнушения.

Одну из главных позиций при использовании огнестрельного оружия как в тире, так и при несении службы занимает психологическое состояние. Результаты стрельбы находятся в прямой зависимости от психологического состояния стреляющего. Однозначно, что ПТТ не может в полной мере заменить тренировочный процесс, но является одним из мощнейших средств совершенствования стрельбы.

При стрельбе сотрудник полиции подвержен различным внешним факторам, которые влияют на психологическом уровне, вследствие чего значительно ухудшают результат сотрудника при использовании оружия, к основным психологическим проблемам при стрельбе сотрудника ОВД следует отнести: Ожидание выстрела, заценивание, дыхание. Даже если, сотрудник, верно, производит подготовку к выстрелу и непосредственно сам выстрел, то ожидание выстрела и заценивание сводят на нет все усилия, то есть данные проблемы носят чисто психологический характер. Так ожидание выстрела отвлекает стреляющего от процесса обработки спуска. Для предотвращения данной проблемы во время тренировок необходимо использовать холостую стрельбу, при которой нет выстрела, но есть та работа, которая будет непосредственно направлена на правильную обработку спуска, вследствие чего приведет к тому, что важно сосредотачиваться на правильную мысль при стрельбах, но если под влиянием внешних фактор поддаться стрессовой обстановке, то «вредная» мысль выплывает наружу и если нет навыка подавления мысли, влияющей на психическое состояние, то стреляющий не добивается высоких результатов при стрельбе из огнестрельного оружия.

Заценивание так же является психологической проблемой при стрельбе, которая представляет собой превышение времени, отведенного на прицеливание, когда, стреляющему не хватает времени на производство выстрела, то он продолжает целиться в ущерб качеству выстрела. «Заценивание выражается как явление, когда подсознанием блокирует выработанный навык прицеливание и обработки спуска и неоднократно проверяются правильное положение ровной мушки, что приводит к усталости, утомлению руки, ослаблению зрения, вследствие этого сотрудник будет производить выстрел при неблагоприятных условиях на фоне усталости»[2].

Для достижения высоких результатов используется специфическое дыхание - основные действия происходят на полувыдохе или в момент задержки дыхания. С целью обеспечения психологического контроля, рекомендуем использовать брюшное дыхание с акцентом на выдох стараясь при этом низ живота потянуть к позвоночнику. Этот вид дыхания максимально активирует нижнюю кинематическую зону - средоточие. Кроме этого нижнее брюшное дыхание максимально используется во многих иных видах деятельности связанных с проявлением значительных силовых усилий.

Сотрудники ОВД, находящиеся в стрессовой ситуации при использовании огнестрельного оружия, обнаруживают, что их дыхание изменяется одним из двух способов:

- в момент использования оружия частота дыхания увеличивается;
- частота дыхания уменьшается.

Эффект от обоих вариантов одинаковый - увеличение напряженности и ухудшение результата стрельбы.

Многие сотрудники ОВД испытывают внутреннее беспокойство при контрольных стрельбах. Такая тревога имеет различные формы, среди которых выделяют такие виды как: обычная боязнь промахнуться, специфический страх перед определённой мишенью или ее расположением, неудачи, которые были на предыдущих стрельбах. Волнение, которое испытывает стрелок, не может быть подавлено в полной мере, так как волнение - это естественная реакция организма человека в определенной ситуации. Однако, результат воздействия волнения и других факторов, влияющих на стреляющего, полностью зависит от него. Тревожное состояние сотрудника ОВД может проявляться во внешних и внутренних признаках[3]. К внешним признакам тревоги, характеризующих его психологический фон, являются:

- повышение частоты пульса, потливость ладоней и учащенное дыхание;
- потеря устойчивости и равновесия при изготовке;
- увеличение тремора рук и колебаний оружия;
- ухудшение зрительного обзора при изготовлении выстрела;
- общая суетливость;
- выраженная пассивность, изменение голоса, нарушения связности речи.

к внутренним признакам тревоги, характеризующим психологический фон являются:

- повышение частоты сердечных сокращений и кровяного давления;
- усиление потоотделения, частоты дыхания;
- навязчивые мысли, негативного характера;
- чувство собственной неполноценности.

Все эти физические и психологические изменения в совокупности и создают отрицательное воздействие, которое негативно влияет на технику и результат стрельбы. Такие факторы влияют на сотрудника таким образом, что затормаживается проявление еще не сформировавшихся двигательных навыков и приводит к изменениям в технике стрельбы:

- Увеличивается время прицеливания;
- Изменяется характер воздействия на спусковой крючок;
- Нарушаются временные характеристики стрельбы (темп стрельбы и ее ритм).

Взаимосвязь между изменениями в технике и психологическим состоянием стрелка зависит от индивидуальных особенностей организма, от уровня его подготовленности, а также от других условий, в которых находится стрелок. В процессе стабильных тренировок, на которых совершенствуется техника стрельбы, сотрудники приобретают качества, которые помогают управлять своим психологическим состоянием и показывать высокие и стабильные результаты.

Результативная стрельба невозможна без учета психологических факторов даже при отличной координации и физической подготовки стреляющего. «За гранью простой бессмысленной силы и техники всегда будет нечто, что не позволит стрелку точно поразить цель. Потому что дальше совершенствование идет не в физической и технической плоскости, но именно в мире мысли, в психике человека».

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Дворяк И.А «Огневая стрелковая подготовка работников ОВД: учебник / И.А. Дворяк.-М.:ЦОКР МВД России, 2011.
2. Формирование психологической устойчивости у сотрудников ОВД при стрельбе в экстремальных ситуациях // Кадровая и воспитательная работа в правоохранительных органах: состояние, проблемы и перспективы. СПб МВД РФ 2000
3. В. В. Карпушкин «Психологическое состояние стрелка, пути воздействия на него с целью улучшения результатов практических стрельб».

\*\*\*\*\*

### **To the question of psychological problems inherent in an officer of the Department of Internal Affairs when shooting from a BRSO (combat hand-held small arms)**

The specifics of the official activity of the police officers serving with weapons represent increased requirements both to the level of professional and service readiness and to the psychological qualities of the police officers. It is necessary to determine which qualities of an ATS officer belong to those that affect the mental state when firing from the BRSO. In this regard, constant psychological and physical overloads lead to the occurrence of excessive emotional tension or borderline mental states among the police officers serving with weapons.

**Keywords:** Psychological state of the police officer, BRSO, police officer, service with weapons.

**Романов Егор Игоревич, 2021**

## ОСОБЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Харитоновна Светлана Сергеевна**

*Магистрант, Сочинский государственный университет*

*В данной статье рассмотрены вопросы необходимости подготовки детей к школе с учетом их физического и психического развития, направления работу с детьми дошкольного возраста, определены особенности психического и физического развития старших дошкольников.*

**Ключевые слова:** *подготовка ребенка к школе, организация работы по подготовке детей к школе, психические особенности детей дошкольного возраста, физические особенности детей дошкольного возраста, фактическое формирование личности ребенка.*

\*\*\*\*\*

От своевременной и качественной подготовки ребенка к школе зависят не только его успехи в учебе, но и жизненные перспективы в целом. Многие психологи утверждают, что в возрасте до 8 лет формируется около 80% интеллекта человека, и этого же мнения придерживался один из известнейших авторов обучающих методик для детей Гленн Доман. Поэтому необходимо в дошкольных образовательных учреждениях уделять особое внимание подготовке к школе. Кратко остановимся на том: для чего и как она проводится.

Работа с дошкольниками направлена на то, чтобы:

- помочь детям понять важность занятий, их необходимость для приобретения знаний;
- развивать у детей ответственность, старательность, настойчивость, самостоятельность;
- воспитывать у дошкольников опыт коллективной работы, положительного отношения к другим детям;
- формировать навыки учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), организованного поведения.

Помимо этого, при организации подготовки детей к школе, важно учитывать направление на формирование у детей конкретных знаний и навыков, необходимых для успешного обучения в школе и освоения программы начального общего образования.

Подготовка детей к школе делится на общую и специальную.

Общая подготовка к школе начинается с момента поступления ребенка в дошкольное образовательное учреждение. На протяжении всего воспитательно-образовательного процесса в детском саду происходит целенаправленное развитие у детей познавательных процессов и мелкой моторики, формирование знания об окружающем мире.



Специальная подготовка к школе начинается в подготовительной группе. Она ведется по следующим направлениям: развитие речи, знакомство с окружающим миром, формирование начальных математических представлений, развитие моторики и т.д.

Вся работа в детском саду направлена на то, чтобы к выпускному подготовить ребенка к следующей ступени: он должен достаточно хорошо владеть устной речью, выражать с ее помощью свои мысли, чувства и желания, строить речевые высказывания в разных ситуациях общения, выделять звуки в словах, у него должны быть сформированы предпосылки грамотности.

Во ФГОС ДО перечислены и конкретные результаты, которых должен достичь ребенок к концу этапа дошкольного образования и поступления в школу:

- владение понятиями: «буква», «звук», «слово», «предложение»;
- различение согласных и гласных звуков;
- использование правильного ударения в знакомых словах;
- составление простых предложений и их правильное проговаривание с интонацией, соответствующей знаку в конце (точка, вопросительный, восклицательный знак);
- внимательное прослушивание литературных произведений, способность отвечать на вопросы по содержанию, правильно называть персонажей и перечислять основные события, делать элементарные выводы;
- составление простых и развернутых рассказов по серии картинок или без опоры на картинки;
- близкий к тексту пересказ, в том числе по частям, по ролям;
- обсуждение нравственных сторон поступков людей;
- участие в коллективных беседах, использование норм вежливого общения;
- ориентация в окружающем пространстве;
- умение рисовать и писать в тетради в клеточку;
- знание чисел от 1 до 10, обратный счет от 10 до 1, понимание понятий «больше», «меньше», «равно», решение простых арифметических задач, различение плоскостных геометрических фигур (круга, квадрата, прямоугольника, овала, треугольника);
- знание своих фамилии, имени, отчества, возраста, домашнего адреса (с указанием страны и города), фамилий, имен, отчеств и профессий родителей;
- знание времен года, месяцев, последовательности их смены, названий диких и домашних животных, различных видов транспорта, продуктов питания, предметов обихода и других окружающих вещей и явлений.

Итак, выше были рассмотрены критерии, которые необходимо достичь при организации грамотной подготовки детей дошкольного возраста к школе. Далее перейдем к причинам возникновения таких критериев, то есть рассмотрим психических и физических особенностей детей дошкольного возраста.

Дошкольный возраст — этап психического развития от 5 до 7 лет. В его рамках выделяют три периода: младший, старший и средний дошкольный возраст. Остановимся на основных психологических аспектах развития ребенка в этом возрасте:

1. Познавательное воображение сильно изменяется на данном этапе. Дети передают переработанные впечатления, начинают

целенаправленно искать приемы для их передачи. Впервые появляется целостное планирование.

2. Творчество ребенка носит проективный характер.

3. Особенностью дошкольного периода является наличие богатой эмоциональной палитры. С одной стороны - эта особенность обеспечивает более адекватное эмоциональное поведение ребенка. А с другой - она же может стать и причиной деформации эмоциональной сферы ребенка.

В этом возрасте происходит формирование нравственно-эстетических категорий, развивается чувство стыда, вины, сопереживания.

4. Основная отличительная черта внимания в дошкольном возрасте - это непроизвольность. Ребенок легко отвлекается от деятельности, быстро появляются другие интересы. Ведущая деятельность в этот период - игра.

5. Функции зрительного восприятия в целом оказываются сформированы уже к началу дошкольного возраста, а функции слухового восприятия оказываются в целом сформированными только к концу старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

6. Непроизвольный характер познавательных процессов обуславливает синкретизм психической деятельности, когда у ребенка все без различия сбито в кучу, и он не может установить между разными предметами связи и найти общие признаки.

7. В 6-7 лет общение со сверстниками приобретает черты внеситуативности; складываются устойчивые избирательные предпочтения. К 6 годам ребенок начинает воспринимать и себя и другого как целостную личность, несводимую к отдельным качествам, благодаря чему становится возможным личностное отношение к сверстнику.

8. Ребенок дошкольного возраста непосредственен. К 7 годам преодолеваются особенности детского мышления. Появляется логизм, устанавливаются причинно-следственные связи. Как итог, ребенок может рассуждать дедуктивно, становится способным к школьному обучению. Развитие речи дает возможность социализованного взаимодействия.

Также к шестилетнему возрасту происходят резкие изменения на физическом уровне: быстрый рост в длину, изменение пропорций тела, ломка координации движений, появление первых постоянных зубов.

Вопрос физического развития дошкольников является в наше время довольно актуальным, который беспокоит большинство родителей. Несмотря на то, что занятия спортом в современном мире стали модными, многие следят за правильным питанием, тщательно пекутся о своем здоровье, но все равно повсеместно приоритетным направлением развития ребенка является интеллектуальное. И это совершенно необоснованно: двигаясь динамично, ребенок развивает волю в преодолении трудностей, упорство, учится быть самостоятельности, познает окружающий мир.

Дошкольный возраст - важный этап жизни ребенка, когда идет интенсивное формирование опорно-двигательного аппарата костного скелета, суставов, связок и мышц. Здоровье детей напрямую зависит от его состояния. У детей не закреплены естественные изгибы позвоночника, и важно следить за осанкой и положением ребенка тела во время ночного и дневного сна. Именно в этом возрасте специалисты начинают обнаруживать сколиозы, кифозы, прочие нарушения.

Для детей дошкольного возраста противопоказаны слишком большие нагрузки на нижние конечности, поскольку процесс окостенения хрящевой ткани еще не окончен. В связи с тем, что связки и мышцы

довольно слабые, а хрящевая ткань не до конца окостенела, возможны деформации стоп, что приводит к плоскостопию.

В ходе игры и во время занятий физкультурой у детей развивается ловкость, быстрота, сила и выносливость. Во время занятий спортом важно чередовать упражнения на разные группы мышц. При организации физических упражнений следует помнить о физиологии системы мышечно-связочного аппарата и строго дозировать физические нагрузки и делать частые перерывы. Нагрузка должна быть интенсивной, но не чрезмерной.

Дети дошкольного возраста слишком подвижны и непоседливы. Движения быстрые и импульсивные, а внимание неустойчиво, в связи с тем, что процессы возбуждения преобладают над процессами торможения. В результате возрастает нагрузка на сердечно-сосудистую и дыхательную системы.

Грамотно выстроенная система активных упражнений для ребенка способствует укреплению опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой системы, активизирует иммунитет. Нормализуется работа центральной нервной системы, физическая активность способствует отработке ловкости, улучшает функциональные возможности дыхательной системы. Важно, чтобы ребенок как можно больше находился на свежем воздухе.

В первую очередь, именно родители обязаны позаботиться о создании для своего малыша такой благоприятной среды, которая обеспечила бы ему полноценное физическое развитие.

Физическое воспитание дошкольников призвано решать три группы задач: оздоровительные; образовательные; воспитательные.

К оздоровительным задачам относятся: сбережение и укрепления детского здоровья; закаливание детского организма; профилактика плоскостопия; формирование правильной осанки; развитие у ребенка достаточных двигательных навыков.

В образовательные задачи входят: ознакомление малыша с устройством организма человека; обучение базовым физическим навыкам (ходжению, лазанию, бегу, прыжкам и пр.); обучение подвижным играм; научить малыша самому дозировать физическую нагрузку на свой организм.

К воспитательным задачам относится: воспитание смелости; воспитание честности; привитие культурно-гигиенических навыков.

Нужно воспитывать у малыша физические качества: ловкость, быстроту, силу, гибкость, выносливость. Все эти задачи решаются с помощью различных средств и форм физического воспитания, все они вполне доступны и легко могут быть реализованы в домашней обстановке.

Эффективность физического развития и оздоровления дошкольников во многом зависит от правильного подбора педагогических методов.

Одним из важнейших факторов хорошего физического и психического развития ребенка является правильно организованная двигательная деятельность в детском саду и семье. Здоровый малыш стремится к активной деятельности, движениям, в этом он находит источник радости. Во многом подвижность ребенка зависит от его двигательных умений.

Итак, дошкольный возраст - период первоначального фактического склада личности. Именно в это время происходит становление основных личностных механизмов и образований, развиваются тесно связанные друг с другом эмоциональная и мотивационная сферы, формируется самосознание.

Готовность ребенка к школьному обучению - это один из важнейших итогов психического развития в период дошкольного детства. Поэтому так важно всесторонне подходить к подготовке детей к школьному обучению.

#### **Список использованных источников**

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // Российская газета. – 2013. – 25 ноября.
2. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. – 2 – е изд., испр. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 144с.
3. Голованов В. П. Дополнительное образование детей - личное образовательное пространство детства [Текст] / В. П. Голованов. - М.: ООО «Издательство «Радуга-ПРЕСС», 2017. - 23 с.
4. Мухина В. С. К проблеме социального развития ребенка в дошкольном детстве // Психологический журнал. - 2011. - № 5. - 27 с.
5. Репина Т. А. Группа детского сада и процесс социализации мальчиков и девочек // Дошкольное воспитание. - 1984. - № 4. -С. 28-30.
6. Рябова Н. В. Дополнительное образование как институт социализации детей дошкольного возраста // Современные наукоемкие технологии. - 2016. - № 9-1. -С. 159-163.

\*\*\*\*\*

#### **Features of the physical and mental development of older preschool children**

This article discusses the issues of the need to prepare children for school, taking into account their physical and mental development, the direction of work with preschool children, identifies the features of the mental and physical development of older preschoolers.

**Keywords:** preparing a child for school, organizing work to prepare children for school, mental characteristics of preschool children, physical characteristics of preschool children, the actual formation of the child's personality.

**Харитоновa Светлана Сергеевна, 2021**

# **СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ**

## ОСНОВНЫЕ ПАРАМЕТРЫ СЕГМЕНТНОЙ КОСИЛКИ

**Авдеев Антон Александрович**

Магистрант, ФГБОУ ВО «Ульяновский  
государственный аграрный университет»

Работа посвящена обзору и анализу существующих косилок. Разработана таблица для целесообразного применения техники в зависимости уборочной площади трав от ширины захвата и класса косилки. Которые будут применяться не только в нашей стране но и за рубежом

**Ключевые слова:** Ширина, захват, косилка, массы, внедрение, анализ, сегментно-пальцевая косилка, скашивание.

\*\*\*\*\*

На основании анализа основных показателей технической характеристики освоенных промышленностью косилок определены закономерности изменения от ширины захвата, их массы, потребляемой мощности и производительности в час основного времени, являющихся технологическими параметрами машины для выполнения технико-экономического расчета процесса скашивания[1-2].

Основная проблема кормопроизводства состоит в том, чтобы минимальными затратами в рабочей силе вырабатывать больше питательных веществ для животноводства наряду с химизацией и мелиорацией. Решение этой проблемы возможно при внедрении в производство высокопроизводительных уборочных машин и на первом этапе косилок, которые бы гарантировали скашивания кормовых культур при их минимальных затратах.

В нашей стране и за рубежом на кормоуборочных машинах для скашивания сеяных и естественных трав преимущественно применяются скоростные режущие аппараты с возвратно поступательным движением ножей с неподвижными противорежущими элементами.

Для освоенных производством косилок с сегментно-пальцевым и сегментным режущим аппаратом зависимость размеров уборочной площади прямо пропорциональна ширине захвата косилки и может быть определена следующим эмпирическим выражением:

$$F_c = C_c B_c \quad (1)$$

где  $F_c$  – размер площади, скашиваемой сегментно-пальцевыми косилками,

$B_c$  – ширина захвата косилки, м;

$C_c$  – эмпирический коэффициент, в метрах и равный  $35 \cdot 10^3$  м.

При анализе основных косилок с сегментно-пальцевым и сегментным режущим аппаратом можно отметить, что с увеличением ширины захвата изменяется конструктивное исполнение машины - от навесных, прицепных к самоходным косилкам.

Так как основные агротехнические требования, предъявляемые к заготовке кормов поставлены на получение высококачественного сена во многом зависит от сроков уборки трав [3].

Высота среза растений для естественных сенокосов и сеяных трав при первом укосе должна составлять 5 - 6, при втором - 6 - 7 см. Срез луговых и сеяных трав (1-го года) не должен быть ниже 10 - 12 см, однолетние травы и их смеси скашивают на высоте 4 - 6 см. Допустимое отклонение высоты среза от установленного уровня -  $\pm 0,5$  см по всей длине режущего аппарата. Необходимо обеспечить их ровный и полный срез, чтобы растения не выдергивались из почвы, а корни их не попадали в скошенную массу. Общие потери при скашивании трав не должны превышать 2%.

Часовая производительность агрегатов на скашивании и сгребании выражается в гектарах за час. Их производительность в тоннах за час с учетом урожайности  $U_T = 20$  т/га и коэффициента выхода сена из травосмеси  $K_B = 0,17 - 0,20$  будет равна:

$$\text{на скашивании } W_{\text{чск}} = W_{\text{чск(га)}} \cdot U_T \cdot K_B = 1,5 \cdot 20 \cdot 0,18 = 5,4 \text{ (1.1)}$$

где  $U_T$ - урожайность травосмеси

$K_B$ - часовая производительность отдельных агрегатов

«Ширина валка должна быть меньше ширины захвата подборщика поэтому, учитывая многообразие косилок, целесообразно их классифицировать по ширине захвата. Так, косилки с шириной захвата до 2 м следует отнести к машинам класса 1. Они изготавливаются в основном в навесном исполнении к тракторам класса 0,6–0,9. Косилки с шириной захвата от 2,1 до 3,0 м могут представлять машины класса 2 в навесном и прицепном исполнении к тракторам класса 0,9–1,4. Косилки шириной захвата от 3,1 до 4,0 м будут представлять машины класса 3, изготавливаются как в навесном, так и прицепном исполнении к тракторам класса 1,4. Косилки с шириной захвата 4,–5,0 м относятся к классу 4 и изготавливаются в прицепном, навесном к тракторам класса 1,4–2,0. К классу 5 относятся косилки с шириной захвата 5,1–6,0 м. Однако они пока не нашли широкого применения, кроме навесных косилок, используемых в степных зонах заготовки кормов. На основании анализа типажа и основных технологических параметров косилок, определяющих в зависимости от ширины захвата класс машин, определены размеры уборочной площади, приведенные в таблице»[3].

Таблица 1 - Зависимость уборочной площади трав от ширины захвата и класса косилки

Наименование	Показатели				
	1,0–2,0	2,1–3,0	3,1–4,0	4,1–5,0	5,1–6,0
Ширина захвата косилки, м	1,0–2,0	2,1–3,0	3,1–4,0	4,1–5,0	5,1–6,0
Классификация косилок, класс	1	2	3	4	5
Уборочная площадь, га	35–70	73,5–105	108,5–140	143,5–175	178,5–210

Для разработки новых косилок нужно в совершенстве знать строение их предшественников, недостатки в их конструкции и работе и применять различные методы для их устранения.

Именно с целью изучения, облегчения и совершенствования сегментно-пальцевой косилки проводится данная работа, которая включает в себя сведения о способах срезки, осмотр конструкций, сегментных аппаратов, их регулировку и агротехнические требования к

ним, расчет технического обслуживания и технику безопасности при работе с сегментно-пальцевыми косилками.

#### **Список использованных источников**

1. Березкина К. Ф. Управление развитием машинно-тракторного парка / К.Ф. Березкина // Техника и оборудование для села. - №6. - 2010. - с. 37-41

2. Дармаев Г. В. Основы экономической эффективности сельскохозяйственного производства // Вестник КрасГАУ. 2011. № 4. С.12-17.1. Березкина К. Ф. Управление развитием машинно-тракторного парка / К.Ф. Березкина // Техника и оборудование для села. - №6. - 2010. - с. 37-41

3. Драйшице В. И. Методические положения по экономической оценке технологий и машин в сельском хозяйстве/ В.И. Драйшице // Техника и оборудование для села. - №5.-2010. - с. 41-47

\*\*\*\*\*

#### **BASIC PARAMETERS OF THE SEGMENT MOWER**

The work is devoted to the review and analysis of existing mowers. A table has been developed for the expedient use of equipment depending on the harvesting area of grasses from the working width and the class of the mower. Which will be used not only in our country but also abroad

**Keywords:** Width, grip, mower, mass, introduction, analysis, segment-finger mower, mowing.

**Авдеев Антон Александрович, 2021**



## РАЗРАБОТКА НАВЕСНОЙ СЕГМЕНТНОЙ КОСИЛКИ

**Авдеев Антон Александрович**

Магистрант, ФГБОУ ВО «Ульяновский  
государственный аграрный университет»

Ввиду отсутствия свободных земель, чаще всего фермерами для заготовки кормов приходится использовать небольшие, находящиеся в труднодоступных местах участки (поляны, опушки леса, обочины, берега). На основе этого было принято произвести разработку и изготовление навесной сегментной косилки, предназначенной для применения в малых фермерских хозяйствах. Разработка данного прототипа позволит наглядно показать, что ее будет целесообразно внедрять в малые подсобные хозяйства. так как она, будет доступна за счет цены и простоты ее сборки.

**Ключевые слова:** Косилка, скос травы, рабочий орган, масса, сборка, режущий аппарат, трактора малого класса.

\*\*\*\*\*

К тракторам малой мощности предлагают всевозможные навесные устройства, которые способны облегчить физический труд человека. Большинство из навесного оборудования для тракторов стоит не дешево. И не каждый может позволить себе приобрести его в полном объеме, который предлагают производители. Косилка занимает одно из первых мест по востребованности навесного оборудования.

Известно, что существующие сегментные косилки имеют ряд недостатков:

- Высокая стоимость
- Большой вес
- Дорогостоящий ремонт
- Требовательность к рельефу

Поэтому мы предлагаем собственную конструкцию косилки при разработке которой учли все недостатки представленные выше.

Основными рабочими элементами предлагаемой косилки (рис.3) является рама 1, к которой прикреплен 2 - пальцевый брус; 3 - карданная передача; 4 - сегмент; 5 - палец; 6 - пластина; 7,8- задний и передний башмак;9 - сцепное устройство(фаркоп);10 - шкив;11-тяга;12 - шаровые опоры;13- шатун; 14 -прижимные лапки;15 - крыло и ограничитель.

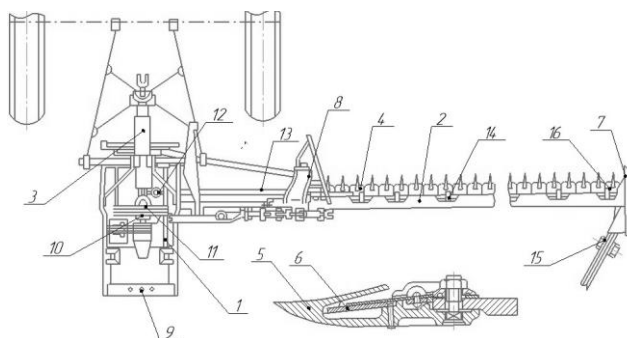


Рисунок 1 – Схема предлагаемой сегментной навесной косилки

Косилка предназначена для скашивания сеяных и естественных трав со складыванием срезанной массы в прокос. Агрегатируются с тракторами класса 0,6-1,4 т, оборудованными раздельно-агрегатной гидросистемой и навесным устройством. Принцип работы сегментной косилки следующий, рама косилки навешивается на заднюю навеску трактора, где соединяется с редуктором посредством карданного вала 3. Привод механизмов косилки осуществляется от вала отбора мощности. Косилку к месту работы доставляют в сборе на задней навеске трактора – разложив сегментную косилку в рабочее положение (опускается режущая часть 2, относительно приводной части 3 так, чтобы задний и передний башмак 7,8 коснулись земли). Далее от ВОМ с помощью клиноременного ремня вращение передается на шкив 10, закрепленной на раме 1. На шкиве 10 жестко закреплена тяга 11. Вращающийся шкив приводит в движение тягу 11, которая в свою очередь через шаровые опоры и коромысло 12, возвратно-поступательно двигает вилку 13 и нож 16 с верхними сегментами 4[1-2].

При движении косилки по полю, лыжи 7,8 обеспечивают заданную высоту среза, а пальцы 5 в режущей части служат защитой от камней, палок и других предметов. Верхние сегменты 4 косилки совершают возвратно-поступательное движение вдоль бруса 2 относительно нижних сегментов 6 и срезают траву, попавшую в межпальцевое пространство, и далее трава переваливается через брус 9 и укладывается в прокос. Верхние сегменты 4 должны плавно скользить по нижним сегментам 6 без заеданий. Для этого необходимо отрегулировать зазор между прижимными лапками 14 и верхними сегментами 4. Крыло и ограничитель 15 укладывает скошенную траву более компактно[3].

Сборку косилки мы производим следующим образом:



Рисунок 2 – Пальцевый брус

Сборку косилки начинаем с режущего аппарата есть с пальцевого бруса (рис. 3.1). Для изготовления косилки используем

металлический брус габариты которого составляют 15х150мм, сверлим в нем 17 отверстий диаметром 10 мм, чтобы подошли болты М12

На этот брус крепим пальцы (рис. 3.2), с помощью которого фиксируется режущий элемент, то есть нож и с помощью прижимов скручиваем эту конструкцию болтами М12. Буртик пальца упирается в брус, удерживая палец от бокового отклонения. Усики соседних пальцев прижимаются друг к другу и дополнительно удерживают пальцы. Палец имеет желобок для спинки ножа.

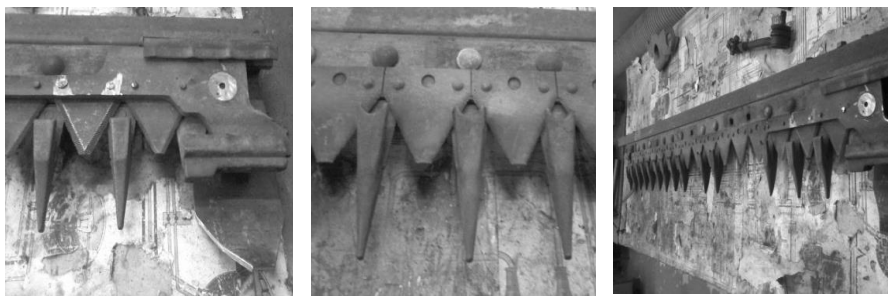


Рисунок 3 – Крепление пальца к брусу

Далее изготавливаем внутренний и наружный башмак (рис. 3.3), который необходим для скольжений по земле режущего аппарата. На концах пальцевого бруса закреплены внутренний и наружный башмаки. Под каждым башмаком находится полозок, задний конец которого можно поднимать и опускать, регулируя высоту среза травы[3-4].



Рисунок 4 – Внутренний и наружный башмак

Изготавливаем раму косилки (рис. 3.4) на которую устанавливаем ведущий шкив, и шкив эксцентрика, и соединяем их при помощи ремённой передачи, далее привариваем к задней части рамы фаркоп.

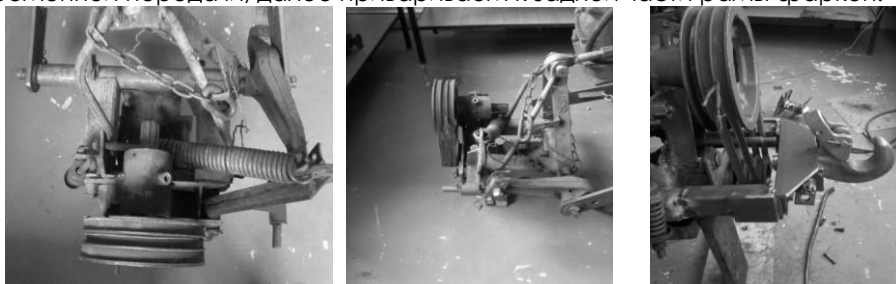


Рисунок 5 – Рама косилки

После изготовления рамы крепим к ней режущий аппарат (пальцевый брус) (рис. 3.6), нож прикрепляем к шатуну который выполняет возвратно - поступательные движения, тем самым приводит нож в движение. К раме и пальцевому брусу привариваем регулировочную тягу, для регулировки режущего аппарата.



Рисунок 6 – Рама и режущий аппарат

Особенностью данной косилки (рис. 3.7) является её малогабаритность, режущий аппарат стандартной косилки составляет 2,1 м, нашей разработки 1,5 м. Что позволяет вести заготовку трав в самых труднодоступных местах, производить скос травы между деревьями, и за счёт оснащения косилки фаркопом, транспортировать скошенную траву на одной единице техники. Техническая характеристика приведена в таблице.

Таблица 1 - Техническая характеристика предлагаемой косилки

Название	Значение	Ед. изм.
Производительность за 1 час основного времени	1,2 – 2,5	га
Минимальная высота среза	50±5	мм
Рабочая скорость движения	6-12	км/ч
Конструктивная ширина захвата	1,5±0,1	м
Транспортная скорость, не более	20	км/ч
Масса косилки (общая)	130±5	кг
Тип режущего аппарата	Сегментно-пальцевая	
Ход ножа	76	мм
Количество обслуживающего персонала (тракторист)	1	



Рисунок 7 – Сегментная косилка для малых фермерских хозяйств

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Авдеев, А.А. Разработка сегментной косилки для малых фермерских хозяйств / И.Р. Салахутдинов, М.М. Замальдинов, И.Ф. Фахретдинов, / А.А. Авдеев // Аграрная наука и образование на современном этапе развития: опыт, проблемы и пути их решения : материалы Национальной научно-практической конференции. 20-21 июля 2019 г. - Ульяновск : УлГАУ, 2019. - Том II. – С. 104-110

2. Авдеев, А.А. Анализ привода сегментно-пальцевых аппаратов / А.А. Авдеев // В мире научных открытий : материалы IV Международной студенческой научной конференции. 20-21 мая 2020 г. - Ульяновск : УлГАУ, 2020. - Т. II - С. 3-6

3. Салахутдинов, И.Р. Разработка сегментной косилки для малых фермерских хозяйств / Салахутдинов, И.Р.; Замальдинов, М.М.; Фахретдинов, И.Ф.; Авдеев, А.А// Аграрная наука и образование на современном этапе развития: опыт, проблемы и пути их решения : материалы Национальной научно-практической конференции. 20-21 июля 2019 г. - Ульяновск : УлГАУ, 2019. - Том II. – С

\*\*\*\*\*

#### DEVELOPMENT OF A MOUNTED SEGMENT MOWER

Due to the lack of available land, farmers most often have to use small plots located in hard-to-reach places (clearings, forest edges, roadsides, banks) for foraging. Based on this, it was decided to develop and manufacture a mounted segment mower designed for use in small farms. The development of this prototype will clearly show that it will be advisable to implement it in small subsidiary farms. since it will be available due to the price and ease of its assembly.

**Keywords:** Mower, grass mowing, working body, mass, assembly, cutting machine, small class tractors.

**Авдеев Антон Александрович, 2021**

## ОСНОВНЫЕ ВИДЫ СЕГМЕНТНЫХ КОСИЛОК ДЛЯ МОТОБЛОКА

**Авдеев Антон Александрович**

Магистрант, ФГБОУ ВО «Ульяновский  
государственный аграрный университет»

В данной статье представлены два вида сегментных косилок для мотоблока. Так же представлен принцип действия работы каждой косилки.

**Ключевые слова:** Мотокультиватор, косилка, брус, кривошипно-шатунный механизм, беспальцевые, существующие модели, стол.

\*\*\*\*\*

Косилки к мотоблокам, мотокультиваторам и мини-тракторам выпускают как сегментные, так и ротационные. Предусматривается применение косилок в агрегате с энергоблоком, который используют с мотокультиватором. По принципу работы сегментная косилка сходна с ножницами, приближающиеся друг к другу лезвия срезают попавшую между ними траву.

Благодаря этому снижается травматическое воздействие на растительность.

Основу этого механизма составляют две плотно прилегающие друг к другу стальные полосы (брус и стол), одна из которых (стол) закреплена на каркасе или раме, соединяющей аппарат с транспортным средством, а другая (брус) движется относительно первой влево-вправо [1-2].

Движение второй полосы обеспечивает кривошипно-шатунный механизм. Существуют модели, в которых двигаются оба бруса, при этом каждый подсоединен к собственному кривошипному механизму, что обеспечивает противофазное смещение каждого бруса (рисунок 1).

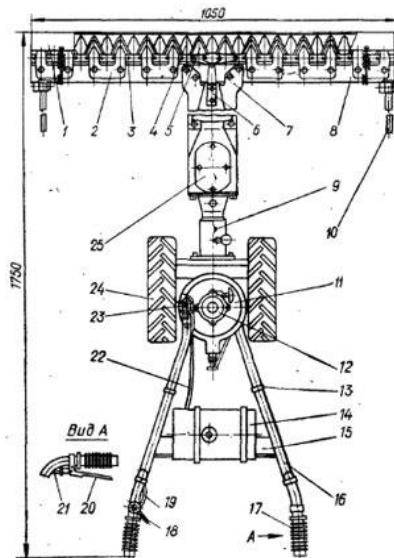


Рисунок 1 - Схема сегментной косилки мотоблока

1 – защитный кожух; 2 – прижим; 3 – спинка ножа; 4, 5 – сегменты; 6 – первый рычаг; 7 – кронштейн; 8 – брус; 9 – фланец фиксирующий; 10 – полозок; 11 – двигатель; 12 – стар-тер; 13 – хомутик; 14 – топливный бак; 15 – переключатель; 16 – рукоятка; 17 – ручка руля; 18 – рычаг управления подачей воздуха (газа); 19 – трос воздушного карбюратора и дросселя; 20 – рычаг управления сцеплением; 21 – трос сцепления; 22 – бензопровод; 23 – резиновая втулка; 24 – ходовое колесо; 25 – приводная коробка.

Кривошипно-шатунный механизм через карданную или ременную передачу подключен к двигателю трактора или мотоблока. На обоих брусках закреплены режущие сегменты из стали или чугуна. Если они обладают треугольной формой, то такая косилка называется беспальцевой, если же помимо треугольной основы на них установлены длинные узкие фрагменты (пальцы), то это пальцевая косилка[3].

Беспальцевые аппараты дешевле и проще в обслуживании, однако менее эффективны там, где вперемешку растут толстые и тонкие, в том числе плетущиеся, растения.

Расстояние между сегментами подвижной и неподвижной пластин составляет десятые или сотые доли мм, чем оно меньше, тем эффективней и аккуратней аппарат срезает траву. Все сегменты закреплены так, что в случае их повреждения можно быстро снять дефектную деталь и установить вместо нее новую.

Принцип действия пальцевых и беспальцевых аппаратов основан на эффекте ножниц (рисунок 2), то есть траву перерезают треугольные зазубренные сегменты, но беспальцевым устройствам приходится работать в более тяжелых условиях, ведь перед резкой они уплотняют траву. Пальцевые устройства лишены этого недостатка, ведь длинные узкие наконечники разделяют стебли растений на небольшие пучки

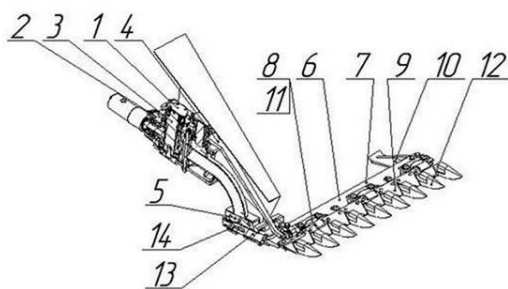


Рисунок 2 – Косилка фронтальная

1 – маханизм, 2 – редуктор с конической зубчатой передачей, 3 – вал-эксцентрик, 4 – рычаг, 5 – кронштейн, 6 – режущий аппарат, 7 – ножевой брус, 8 – прижим, 9 – нож, 10 – лыжа, 11 – пластинка трения, 12 – палец, 13 – переходник, 14 – клин.

Расположенные по обоим сторонам бруса башмаки (лыжи) скользят по земле, обеспечивая постоянную высоту скашивания относительно грунта, а отвал (полевая доска) препятствует разлету скошенной травы, благодаря чему она остается на месте.

Сенокосилка на мотоблок может быть как куплена, так и сделана самостоятельно. При необходимости можно создать любой тип механизма. Требуется соблюдать все требования и правила в отношении совместимости устройства и мотокультиватора.

#### Список использованных источников

1. Артемьев, В.Г. Математические методы в технике и технологиях / В.Г. Артемьев, Ю.М. Исаев, Х.Х. Губейдуллин. – Ростов-на-Дону : Издательство Росно, 2003. – С. 154-155.

2. Авдеев, А.А. Разработка самодельной сегментной косилки для малых фермерских хозяйств/ А.А. Авдеев, Салахутдинов И.Р. // В сборнике: Инновационные идеи молодых исследователей для агропромышленного комплекса России. Сборник статей Международной научно-практической конференции молодых ученых. 2020. С. 7-10.

3. Авдеев, А.А. Способ работы косилки / А.А. Авдеев, Салахутдинов И.Р. // В сборнике: Инновационные идеи молодых исследователей для агро-промышленного комплекса России. Сборник статей Международной научно-практической конференции молодых ученых. 2020. С. 10-12.

\*\*\*\*\*

#### THE MAIN TYPES OF SEGMENT MOWERS FOR TILLERS

This article presents two types of segmental mowers for the tillers. The principle of operation of each mower is also presented.

**Keywords:** Motor cultivator, mower, beam, crank mechanism, fingerless, existing models, table.

Авдеев Антон Александрович, 2021



## ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНОЕ ДЕЙСТВИЕ БИОПРЕПАРАТА ФИТОП 26.82 НА КАРТОФЕЛЕ В НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

**Ващенко Алексей Сергеевич**

ФГБОУ ВО Новосибирский государственный  
аграрный университет

В результате проведенных исследований установлено, что биопрепарат Фитоп 26.82 оказывает инсектицидное действие на колорадского жука при одновременном ростостимулирующем и фунгицидном эффекте в отношении ризоктониоза картофеля, дана оценка эффективности биопрепарата в отношении колорадского жука в лабораторном и полевом опыте; оценено антифунгальное действие на ризоктониоз картофеля; представлен анализ влияния биопрепаратов на качество и величину нового урожая.

**Ключевые слова:** колорадский жук, ризоктониоз, картофель, вредоносность, биопрепараты, биологическая и экономическая эффективность.

\*\*\*\*

Картофель – важная сельскохозяйственная культура в России и мире. Для получения высококачественного урожая картофеля большую роль играет его защита от вредных организмов. Перспективным является биологических препаратов позволяющих выращивать экологически безопасную продукцию.

Целью работы являлась оценка комплексного действия биопрепарата на гибель колорадского жука, развитие ризоктониоза и продуктивность картофеля.

Объектами исследования являлись: картофель сорта Кемеровчанин элита (оригинатор – ГНУ Кемеровский НИИСХ Россельхозакадемии) выращенный на опытном поле УПХ «Сад Мичуринцев» Новосибирского ГАУ в 2020 году, Ризоктониоз картофеля *Rhizoctonia solani* J.G. Kuhn, и Колорадский жук *Leptinotarsa decemlineata* Say, Биопрепарат Фитоп 26.82.

Оценку влияния на колорадского жука биопрепарата Фитоп 26.82 в лабораторных опытах проводили в контейнерах путем высадки личинок всех возрастов на листья картофеля. Учет пораженности ризоктониозом оценивали по 5 бальной шкале Франка на 4, 6 и 10 неделю после посадки. Биологическая эффективность препаратов рассчитана по формуле Аббота.

Эффективность новой смеси в лабораторном опыте была высокой. Почти половина личинок 1-го возраста погибала на 5-е сутки, на 7-е – биологическая эффективность (БЭ) составила 73,9 %, а на 10-е сутки была на уровне 100 % (табл. 1).

Таблица 1 - Биологическая эффективность препарата по фазам и личиночным возрастам в лабораторных опытах

Препарат	Возраст личинок	Биологическая эффективность по суткам, %		
		5	7	10
Фитоп 26.82, 1×10 <sup>6</sup> КОЕ/мл	L <sub>1</sub>	47,8	73,9	100,0
	L <sub>2</sub>	34,6	67,3	90,5
	L <sub>3</sub>	23,1	23,7	45,7
	L <sub>4</sub>	0,0	6,7	27,6
	Средне е	26,4	42,9	65,9

В среднем, по всем возрастам, биологическая эффективность Фитопа 26.82 на 7-е сутки не превышала 50 % (из-за высокой устойчивости личинок старших возрастов).

Таблица 2 - Биологическая эффективность препаратов по личиночным возрастам в полевых опытах на 7 сутки, %

Возраст личинок	Сроки учета	
	5 сутки	7 сутки
L <sub>1</sub>	88,5	100
L <sub>2</sub>	64,5	100
L <sub>3</sub>	56,5	87,3
L <sub>4</sub>	34,8	74,5
Среднее	61,1	89,7

Фитоп 26.82 в полевых условиях показал более высокую эффективность в отношении личинок 1-го возраста, которая достигала 88,5-100,0 % (табл. 2) и личинок 2-го возраста 64,5-100 %. На личинках 3-4-го возрастов микробиологические агенты показали более низкую эффективность – 34,8%.

Под влиянием биоагентов снижалась поражённость стеблей *Rhizoctonia solani* Kuhn. Распространенность ризоктониоза снижалась относительно контроля: на 4 неделю – в 1,6 раза; на 6 неделю в 1,9 раза, а на 10 неделю – в 1,3 раза (табл. 3).

Таблица 3. Фунгицидное действие биоагентов на картофеле сорта Кемеровчанин

Варианта опыта	Неде ли учета	Распространенность болезни, %	Биологическая эффективность, %	Индекс развития, %
Контроль	4	28,57	-	5,71
	6	29,27	-	6,45
	10	68,75	-	45,00
Фитоп 26.82	4	18,18	36,36	3,64
	6	15,38	15,38	4,62
	10	53,33	70,37	13,33
НСП <sub>05</sub> по варианту				12,34
НСП <sub>05</sub> по дате учета				21,38

Развитие ризоктониоза картофеля в варианте с применением биопрепарата Фитоп 26.82 через 2,5 месяца после посадки снизилось в 3,4 раза по сравнению с контролем. Биологическая эффективность в опытном варианте на 10-ю неделю учета составила 70,37 %.

Таблица 4 - Влияние Фитопа 26.82 на показатели развития ризоктониоза на клубнях картофеля нового урожая

Вариант	Урожайность, т/га	S.i. (склероциальный индекс)	Распространённость ризоктониоза, %
Контроль	30,2	0,25	5,6
Фитоп 26.82	33,6	0,14	3,1
НСР <sub>05</sub>	11.46	0.39	

Применение изучаемого биопрепарата оказывало ростостимулирующее и оздоравливающее действие на растения картофеля, что позволило получить более качественный и высокий урожай по сравнению с контрольными вариантами. Предпосадочная обработка клубней Фитоп 26.82 обеспечила получение более крупных клубней (табл. 4) и увеличение урожая на 10 % (на 360 кг/га). Склероциальный индекс и распространённость ризоктониоза при применении Фитопа 26.82 на клубнях нового урожая статистически достоверно снизились в 1,8 раза относительно контрольного варианта и были на уровне эталона.

Таким образом, применение биологического препарата Фитоп 26.82 позволит получать экологически чистую и качественную продукцию.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Методы диагностики фитосанитарного состояния картофеля: метод. указания / Новосиб. гос. аграр. ун-т; сост: Ю. В. Пилипова, Е. М. Шалдяева. – Новосибирск, 2003. – 30 с.
2. Штерншис М.В., Беляев А.А., Цветкова В.П. Биопрепараты на основе бактерий рода *Bacillus* для управления здоровьем растений // Министерство сельского хозяйства РФ, Новосибирский государственный аграрный ун-т. – Новосибирск: Изд-во СО РАН. – 2016. – 233с.
3. Шалдяева Е. М., Пилипова Ю.В. Ризоктониоз картофеля: склероциальный индекс // Защита и карантин растений, 1999. № 5. - С. 16–17
4. Abbott W.S. A method of computing the effectiveness of an insecticide // J. Econ. Entomol. 1925. - Vol. 18. - P. 265-267.
5. Frank J.A., Leach S.S. Comparison of tuber-borne and soil-borne inoculum in the Rhizoctonia disease of potato. *Phytopathology*.-1980. – v.70. – №1. – P. 51-53.
6. Tsvetkova V.P., Shternshis M.V., Shatalova E.I. Properties of the Entomopathogenic Bacterium in Protecting Potato in Western Siberia / *Biosciences biotechnology research Asia*, March 2016. – Vol. 13(1). – P. 9-15

\*\*\*\*\*

## **MULTIFUNCTIONAL EFFECT OF THE PHYTOP 26.82 BIOPREPARATION ON POTATOES IN THE NOVOSIBIRSK REGION**

The paper presents the results of soybean seeds laboratory treatments study, the etiology of root rot in field conditions, the biological and economic efficiency of soybean seeds treatments with preparations of various purposes and chemical composition, as well as inoculants in field conditions in order to improve the phytosanitary state and preserve the potential crop yield, the aftereffect of the treatments on new seeds quality was also assessed. As a result of the research.

**Key words:** colorado potato beetle, rhizoctoniosis, potato, harmfulness, biological products, biological and economic efficiency.

***Ващенко Алексей Сергеевич, 2021***

## **ВЛИЯНИЕ ЖИДКОЙ СУСПЕНЗИИ CHLORELLA VULGARIS НА РОСТКИ КУКУРУЗЫ**

**Горобец Диана Васильевна**

Ассистент, ФГБОУ ВО Кубанский ГАУ  
имени И. Т. Трубилина

**Иванов Алексей Дмитриевич**

Студент, ФГБОУ ВО Кубанский ГАУ  
имени И. Т. Трубилина

**Смолин Сергей Анатольевич**

Аспирант, ФГБНУ «Краснодарский  
научный центр по зоотехнии и ветеринарии»

**Ничипуренко Евгений Николаевич**

Ассистент, ФГБОУ ВО Кубанский ГАУ  
имени И. Т. Трубилина

Статья посвящена анализу и перспективам использования суспензии микроводоросли *Chlorella vulgaris* для выращивания кукурузы и увеличения ее продуктивности. Установлено, что применение суспензии микроводоросли положительно сказалось на ростках кукурузы зубовидной, отмечено усиление роста посевов.

**Ключевые слова:** кукуруза, микроводоросли, ростки, суспензия, продуктивность, стимуляция роста, опрыскивание.

\*\*\*\*\*

Микроводоросль хлорелла стимулирует рост растений за счет выделения фитогормонов роста, а также макроэлементов (азот, фосфор, калий) и микроэлементов (железо, сера, медь). Помимо этого, микроводоросль благотворно сказывается на содержании тяжелых металлов, аэрации и фиторемедиации почв. Внесение микроводорослей широко применяется в целом ряде государств, активно внедряющих технологии защиты окружающей среды в сельском хозяйстве.

Целью этого исследования было изучить влияние хлореллы *vulgaris* на ростки кукурузы, активность фотосинтеза и общее состояние растений.

Кукуруза является одной из важнейших сельскохозяйственных культур, находя применение в широком спектре хозяйственной деятельности, будь то производство крахмала, спирта, зеленой массы, муки и прочего сырья.

Это делает технологии улучшения производительности важными для кукурузной промышленности. Не секрет, что при сборе центнера зерна кукурузы с полей, она забирает 2,4 кг азота, 0,9 кг фосфора и 2,5 кг калия [2], что истощает почву, для чего активно применяются

неорганические удобрения, пагубно влияющие на биосферу, вызывая цветение вод и замор рыб из-за развития сине-зеленых водорослей.

Внесение суспензии микроводоросли позволяет снизить потребность в удобрениях и одновременно обогащает почву, не вызывая накопления нитратов, являющихся наиболее простыми и часто применяемыми видами удобрений. Однако, не только в процессе созревания может быть применено жидкое удобрение, важным этапом производства является и самое начало процесса выращивания, а именно, обработка семян.

Исходя из цели, были поставлены следующие задачи:

- 1) Провести эксперименты по определению влияния суспензии хлореллы на длину ростков кукурузы;
- 2) Оценить влияние удобрения на развитие корневой системы;

Объекты и методы исследования. Исследования проводились над семенами кукурузы зубовидной, выращиваемой на природном грунте. Хлорелла для эксперимента выращивалась на жидкой питательной среде Тамия [1].

Процесс культивации микроводоросли проводился в биореакторе с постоянным барботированием среды и ежедневным анализом плотности биомассы хлореллы.

Оценка влияния внесения суспензии проводилась в горшках с естественным почвенным субстратом, путем ежедневного полива 20 мл 1,5 % суспензией. Оценка проводилась каждые пять дней, оценивалась длина корня, его масса, длина ростка и его масса.

Результаты и обсуждение. Итоговый результат оценки влияния микроводоросли на прирост корневой и стеблевой систем показал положительное влияние на эти характеристики. Отмечено увеличение длины ростков кукурузы на 27,3% и массы на 18,2%.

Таблица 1 – Влияние *Chlorella vulgaris* на исследуемые параметры роста кукурузы

	Длина корня, мм	Длина ростков, мм	Масса корня, г	Масса ростков, г
Контроль	43,22	44,6	1,95	0,96
<i>Chlorella vulgaris</i>	47,4	57,8	2,1	1,2
Прирост, %	9,6	29,5	7,6	25

Эти данные согласуются с рядом других исследований, давших сходный результат. Доказано, что регулярное опрыскивание посевного материала 1,5 % суспензией микроводоросли привело к приросту длины и массы корневой, а также стеблевой системы на 19,9 % и 17,4 % соответственно. Установлено, что обработка суспензией *Chlorella* семян и корней кукурузы увеличивало всхожесть семян, рост, биомассу и метаболическую активность проростков.

Таким образом, суспензия водоросли *Chlorella vulgaris* оказывает стимулирующее воздействие на рост и развитие кукурузы, и может

использоваться в качестве эффективного экологически безопасного стимулятора роста.

#### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1 Буденкова Е.А. ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА КУЛЬТИВИРОВАНИЯ CHLORELLA VULGARIS / Е.А. Буденкова. // Биотехнологические основы получения и применения природных биологически активных веществ» (Нарочанские чтения-12). – 2020. – С. 44-48.

2 Еремин Д. И. Научно-обоснованный подход к системе удобрений-закон получения зерна кукурузы в лесостепной зоне Зауралья (аналитический обзор) / Д.И. Еремин, Е.А. Демин. // Вестник государственного аграрного университета Северного Зауралья. – 2016. – №. 3. – С. 7-14.

\*\*\*\*\*

#### **EFFECT OF CHLORELLA VULGARIS LIQUID SUSPENSION ON CORN GROWTH**

The article is devoted to the analysis of the prospects for using a suspension of microalgae *Chlorella vulgaris* for growing corn and increasing its productivity. It was found that the use of a suspension of microalgae had a positive effect on the sprouts of dent corn, an increase in the growth of crops was noted.

**Keywords:** corn, suspension, productivity, growth stimulation, spraying.

**Горобец Диана Васильевна,  
Иванов Алексей Дмитриевич,  
Молин Сергей Анатольевич,  
Ничипуренко Евгений Николаевич, 2021**

## **ИЗМЕНЕНИЕ ИНДЕКСОВ ФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ПРИЗНАКОВ БЕЛУГИ И ШИПА И ИХ МЕЖВИДОВЫХ ГИБРИДОВ НА ТРЕТЬЕМ ГОДУ ВЫРАЩИВАНИЯ БАССЕЙНОВЫМ МЕТОДОМ**

**Евграфова Елена Михайловна**

Ведущий специалист группы искусственного воспроизводства,  
Волжско-Каспийский филиал ФГБНУ «ВНИРО» («КаспНИРХ»)

**Бедрицкая Ирина Николаевна**

к.б.н., ведущий специалист сектора товарной аквакультуры,  
Волжско-Каспийский филиал ФГБНУ «ВНИРО» («КаспНИРХ»)

**Яковлева Екатерина Павловна**

главный рыбовод НЭКА «БИОС», Волжско-Каспийский  
филиал ФГБНУ «ВНИРО» («КаспНИРХ»)

В работе представлены результаты исследования морфофизиологических индексов четырех исследуемых групп: белуги, шипа и их реципрокных гибридных форм. Полученные значения изученных параметров особей осетровых видов могут быть использованы при последующем мониторинге условий содержания рыб при бассейновом методе выращивания.

**Ключевые слова:** белуга, шип, межвидовые гибриды, физиологические признаки, морфофизиологические индикаторы, индексы внутренних органов, искусственная генерация

\*\*\*\*\*

В соответствии с концепцией С.С. Шварца [1-3] любое изменение условий жизни животных прямо или косвенно связано с изменением энергетического баланса, что неизбежно приводит к соответствующим морфофункциональным сдвигам (увеличение относительных размеров внутренних органов и др.). В связи с этим целью исследования являлось сравнение сезонного изменения индексов внутренних органов чистых линий осетровых видов рыб (белуга, шип) и их межвидовых гибридов (белуга×шип и шип×белуга) и оценка влияния условий содержания рыб.

Материалы и методы

В соответствии с поставленной целью, при выборе органов для исследования учитывалась их чувствительность к условиям среды. Для оценки условий содержания и выявления межвидовых отличий у экспериментальных групп было проведено анатомическое исследование с использованием следующих органов: жабры, сердце, печень, гонады.

Исследование проводилось в 2020-2021 году на втором и третьем году выращивания чистых линий осетровых видов рыб (белуга, шип) и их межвидовых гибридов (белуга×шип и шип×белуга) (рис. 1) на Научно-экспериментальном комплексе аквакультуры «БИОС» Волжско-



Каспийского филиала ФГБНУ «ВНИРО» («КаспНИРХ»). Исследуемые группы содержались в пластиковых бассейнах ИЦА-2 с прямоточным водообеспечением из водоисточника (рукав Бахтемир) с естественным ходом температур и постоянным водообменом для поддержания оптимального кислородного режима.

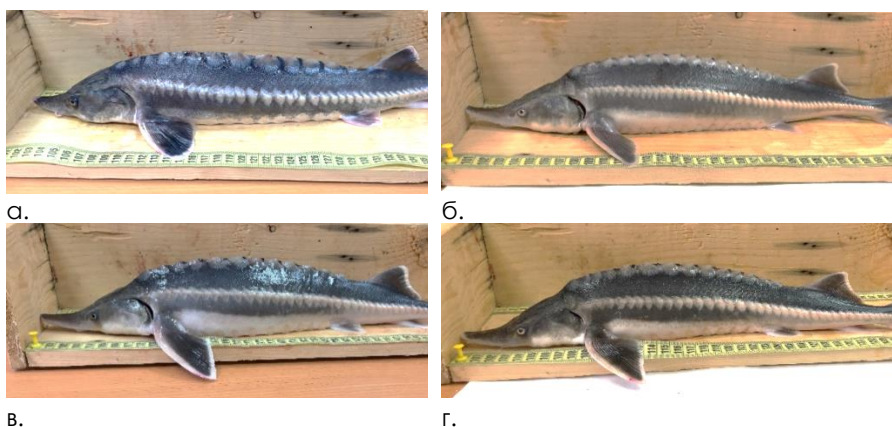


Рисунок 1 – Исследуемые группы чистых видов и их межвидовых гибридов

а) белуга; б) белуга×шип; в) шип; г) шип×белуга

У исследуемых рыб в конце каждого сезона (зима, весна, лето, осень) определяли морфометрические показатели: массу (m, г), длину (L, см), абсолютную массу жабр, печени, сердца, гонад (г), рассчитывали относительную массу (индекс, ‰) органов (рис.2).

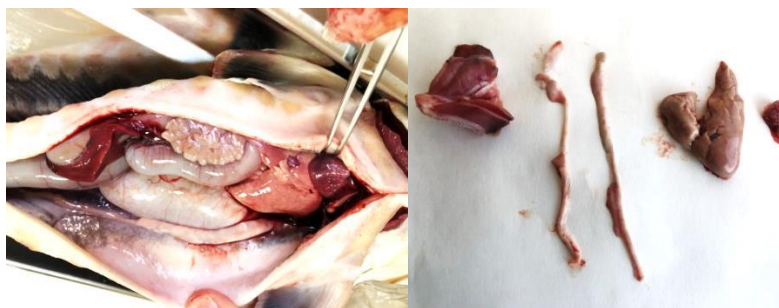


Рисунок 2 – Исследуемые органы экспериментальных групп рыб

Длину рыб измеряли с помощью мерной доски с точностью до 0,5 см. Взвешивали рыбу и органы на весах марки ScoutPro (с точностью до 0,001 г). Индексы внутренних органов рыб (I) рассчитывали по формуле:  $I = x/y * 1000‰$ , где x - вес органа, y - общий вес рыбы [4].

Суммарное количество исследованных особей из четырех экспериментальных групп составило 140 экземпляров.

Результаты исследований

Для определения межвидового и сезонного изменения размерно-весовых показателей исследуемых групп рыб, было проведено сравнение их средних значений (рис.3).

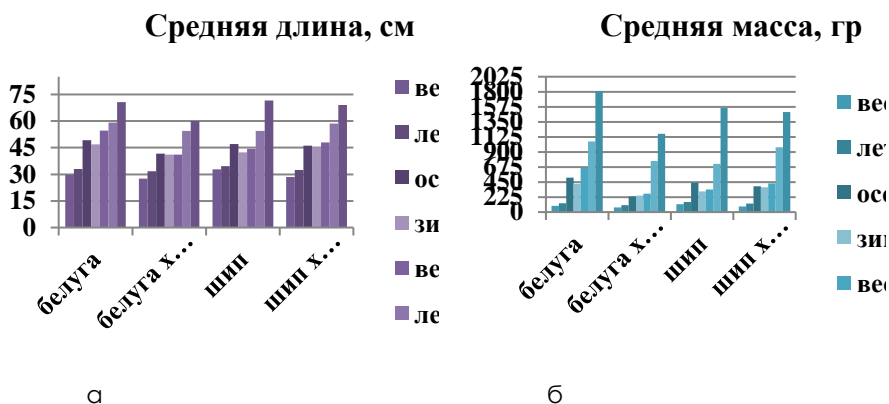


Рисунок 3 – Изменения размерно-массовых показателей рыб в экспериментальных группах: а – средняя длина; б – средняя масса

За период выращивания максимальный прирост массы тела из чистых видов наблюдался у белуги и в среднем составил 1674 г (средняя масса к концу периода выращивания 1806 г), в то время как наибольшая масса гибридных особей отмечена у группы шип×белуга (1496,67 г) с приростом 1368,54 г. Длина тела к концу периода выращивания не имела существенных различий у всех исследуемых групп за исключением гибридной формы белуга×шип, показавшая наименьший прирост длины и массы тела, который составил 32,4 см и 1066,23 г соответственно.

По мере роста и развития рыб отмечено снижение значений индексов жабр с 2020 г. Максимальное значение индекса массы жабр к концу выращивания, как и в предшествующие этапы выращивания, наблюдали у белуги (29,47 ‰), минимальное – у чистого вида шип (21,51 ‰) (рисунок 4 а).

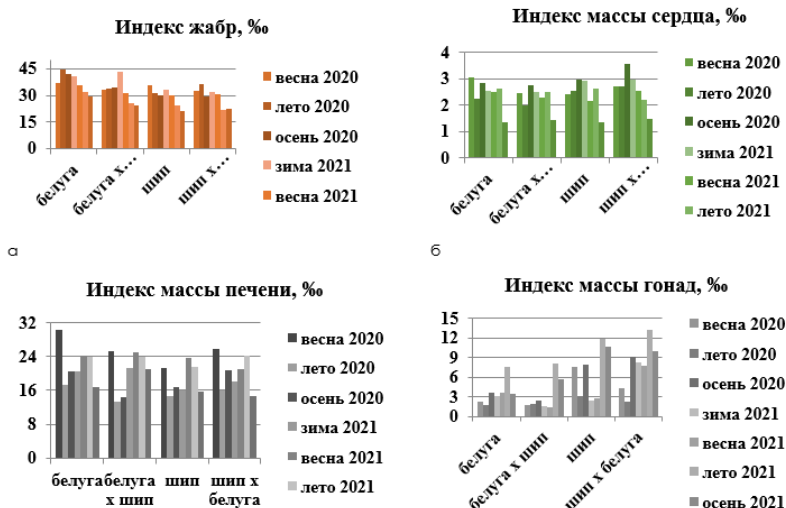


Рисунок 4 – Значения индексов массы органов рыб в экспериментальных группах, а – средний индекс массы жабр; б – средний индекс массы сердца; в – средний индекс массы печени; г – средний индекс массы гонад

Масса сердца относительно общего веса всех исследуемых групп значительно не отличалась до лета 2021 г, кроме группы гибридной формы шип+белуга – постепенно снижается с лета 2020 г. Резкое снижение индекса массы сердца отмечалось у всех исследуемых групп осенью 2021 г., что связано с сократившейся нагрузкой на этот орган после периода высоких температур и интенсивного кормления (рис. 4б).

У всех групп рыб было отмечено увеличение индекса массы печени в весенний период, что связано с началом интенсивной работы печени после зимнего сокращения кормления. Постепенное сокращение гепатосоматического индекса к зимнему периоду отмечалось у всех групп (рис. 4в).

Гонадосоматические индексы по мере развития гонад с возрастом у всех исследованных групп рыб закономерно возросли к концу летнего периода выращивания 2021 г: относительно лета 2020 г. в среднем в 3,5-4,5 раза. В сравнение с летним периодом 2021 г. отмечалось резкое снижение значения индекса гонад осеннего периода 2021 г. – в 1,3 (шип) – 2,23 (белуга) раза (рис. 4г). Колебания индекса гонад не находят четкого объяснения с известных позиций. Не исключено, что результаты по индексу гонад могут быть обусловлены ошибкой измерения вследствие неравномерности выборки и подлежат дополнительной проверке.

Изменение или стабильное положение значений соматического индекса жабр свидетельствовало о снижении темпов развития и формирования дыхательной системы исследуемых рыб к осени 2021 г. Отмечено закономерное изменение гепатосоматических индексов практических у всех групп рыб по мере физиологического роста организма рыб в определенные этапы выращивания. Межгрупповые различия значений соматических индексов, скорее всего, связаны с особенностями метаболизма и физиологической активности рыб исследуемых групп.

Таким образом, сезонная динамика морфофизиологических показателей исследуемых особей находилась не только в зависимости от изменений размерно-массовых показателей и сезонности выращивания, но и от изменений условий среды обитания, таких как гидрохимические показатели, плотности посадки, режим кормления.

#### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

- 1 Шварц С.С. Метод морфофизиологических индикаторов экологии животных / С.С. Шварц // Зоол. журн. 1958. Т. 37. № 4. с. 58-63.
- 2 Шварц С.С. Экологические закономерности эволюции. М.: Наука, 1980. -278 с.
- 3 Шварц С.С., Большаков В.Н., Пястолова О.А. Новые данные о различных приспособлениях животных к изменению среды обитания // Зоол. журн. 1964. Т. 13. № 4. с. 43-58.
- 4 Правдин П.Ф. Руководство по изучению рыб. – М: Пищевая промышленность, 1966. – 250 с.

\*\*\*\*\*

**CHANGES IN INDICES OF PHYSIOLOGICAL CHARACTERISTICS OF BELUGA  
AND STURGEON SPIKE AND THEIR INTERSPECIFIC HYBRIDS IN THE THIRD  
YEAR OF CULTIVATION BY THE BASIN METHOD**

The paper presents the results of a study of morphophysiological indices of four groups under study: beluga, sturgeon spike and their reciprocal hybrid forms. The obtained values of the studied parameters of individuals of sturgeon species can be used in the subsequent monitoring of fish conditions in the basin method of cultivation.

**Keywords:** Beluga, sturgeon spike, interspecific hybrids, physiological characteristics, morphophysiological indicators, indices of viscera, imitation generation.

***Евграфова Елена Михайловна,  
Бедрицкая Ирина Николаевна,  
Яковлева Екатерина Павловна, 2021***

## **ВОЗДЕЛЫВАНИЯ МОРКОВИ СТОЛОВОЙ ПРИ КОМПЛЕКСНОМ ИСПОЛЬЗОВАНИИ УДОБРЕНИЙ В 15 РОТАЦИИ ОВОЩНОГО СЕВООБОРОТА НА ВЫЩЕЛОЧЕННЫХ ЧЕРНОЗЕМАХ ЗАПАДНОЙ СИБИРИ**

**Кашнова Елена Васильевна**

*К.с.-х.н., ЗападноСибирская овощная опытная  
станция – филиал ФГБНУ ФНЦО*

**Воронкин Евгений Викторович**

*к.с.-х.н., Западно-Сибирская овощная опытная  
станция – филиал ФГБНУ ФНЦО*

В статье проведен анализ возделывания моркови столовой при комплексном использовании удобрений в 15 ротации овощного севооборота. В результате исследований в условиях Западной Сибири получены данные по влиянию длительного систематического применения органических и минеральных удобрений (в течение 79 лет) на урожайность моркови столовой и качество продукции. Практически на всех вариантах внесения удобрений получено достоверное повышение урожайности.

Максимальная урожайность моркови столовой получена на 6 варианте и составила 24,2 т/га.

**Ключевые слова:** элементы системы удобрения, последствие удобрений, продуктивность, качество продукции.

\*\*\*\*\*

Овощные культуры составляют группу растений, отличающихся своим отношением к внешним условиям – температуре, свету, влаге и минеральному питанию. Это требует дифференцированного подхода к разработке приемов агротехники и, в частности, системы удобрения.

Большое разнообразие почв и агроклиматических условий возделывания не позволяет дать однозначных рекомендаций и требует более широкого изучения вопроса.

Как правило, результаты опытов по влиянию длительного систематического применения удобрений вносят существенные изменения в представления об эффективности действия удобрений, сложившиеся на основе итогов кратковременных исследований. В длительных исследованиях по применению удобрений урожай культур севооборота формируется за счет прямого действия удобрений, их последствие и косвенного действия через влияние на свойства почвы. [1]

Важно выяснить, в какой степени влияет длительное систематическое применение различных систем удобрения на формирование урожайности и в каких соотношениях с другими факторами проявляется их влияние.

Цель исследований: изучение влияния длительного систематического применения удобрений на урожайность моркови столовой, качество продукции.

Условия и методика исследований.

Исследования проводили в условиях открытого грунта ЗСОС – филиал ФГБНУ ФНЦО в 2020-2021 годах в 15 ротации севооборота на 1 и 8 поле стационарного опыта согласно методическим указаниям [2,3,4,5,6].

Культура морковь столовая, сорт – Шантенэ 2461.

Схема внесения удобрений:

1. Контроль – без удобрений
2. N<sub>40</sub> P<sub>30</sub> K<sub>60</sub>
3. N<sub>40</sub> K<sub>60</sub>
4. P<sub>30</sub> K<sub>60</sub>
5. N<sub>60</sub> P<sub>45</sub> K<sub>90</sub>
6. Компост – 20 т/га
7. Компост – 20 т/га + N<sub>40</sub> P<sub>30</sub> K<sub>60</sub>
8. Последствие удобрений
9. N<sub>40</sub> P<sub>30</sub>

Повторность вариантов в опытах – четырёхкратная. Расположение делянок - в один ярус. Площадь делянки: общая – 169,4 м<sup>2</sup>, учётная – 30 м<sup>2</sup>. Площадь под опытом – 0,61 га.

Для закладки опыта использовали следующие удобрения:

- аммиачная селитра (34%)
- суперфосфат двойной гранулированный (42%)
- калий сернокислый (50%)

- компост (содержание азота, фосфора и калия определяется перед внесением).

Учёт урожая проводили весовым методом поделочно с точностью до 0,1 кг, с выделением товарной и нетоварной продукции.

При проведении биохимических исследований определяли содержание сухого вещества, общего сахара, витамина С, каротина и нитратов.

Агротехника выращивания соответствовала технологической карте. Посев моркови столовой проводился 24 мая 2020 г и 15 мая 2021 г сеялкой точного высева «Моносем». Уборку делянок в исследуемые года провели в третьей декаде сентября.

Уход за культурой заключался в проведении прополок, междурядных культиваций, поливов и обработок посевов против сорняков и вредителей.

Статистическую обработку данных по урожайности провели методом дисперсионного анализа по Б.Н. Доспехову при помощи пакета прикладных программ Microsoft Excel.

Результаты исследований

Вегетационный период 2020 – 2021 годов характеризовался тёплой весной и жарким, умеренно увлажнённым летом. Сумма положительных температур за период май-сентябрь 2020 года превысила среднюю многолетнюю норму на 648,0<sup>o</sup>C, а 2021 года на 703,5<sup>o</sup>C (рисунок 1).

Количество осадков было ниже среднемноголетней нормы на 17,4 мм в 2020 году и на 68,5 в 2021 году, и их распределение было неравномерным. Как, в мае и июне 2020 года, так и в мае 2021 года осадков выпало на 46,1 мм и 23,1 мм меньше среднемноголетней нормы соответственно. В июле – сентябре 2020 года осадков выпало на 28,7 мм больше нормы, а в 2021 году на 45,4 мм меньше нормы (рисунок 2).

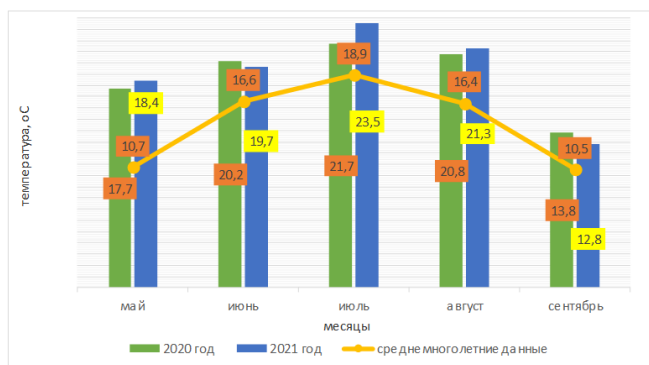


Рисунок 1-Температура воздуха

исунок 1-Температура воздуха

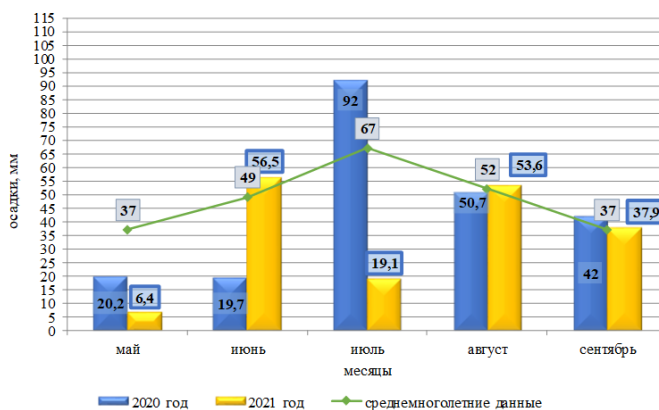


Рисунок 2 – Количество осадков

В 2020 году товарная урожайность моркови столовой варьировала от 17,9 до 26,3 т/га. На варианте с ежегодным внесением органических удобрений получена наибольшая урожайность 26,3 т/га достоверная прибавка урожайности моркови составила 6,3 т/га при НСР<sub>05</sub> 5,25 т/га. На остальных вариантах опыта увеличение и снижение урожайности было в пределах ошибки опыта. Увеличение урожайности, по сравнению с контролем (20 т/га), отмечено на всех вариантах за исключением варианта с внесением рекомендованной дозы азота и калия (3 вариант).

В 2021 году товарная урожайность моркови столовой варьировала от 18,9 до 23,3 т/га. Наибольшая урожайность получена на 3 варианте с внесением азотно-калийных удобрений. Увеличение урожайности моркови столовой по сравнению с контрольным вариантом (18,9 т/га) отмечено на всех вариантах опыта (таблица 1).

Из-за неравномерного распределения осадков в течении ротации увеличилось количество треснувших корнеплодов, и товарность составила в среднем за ротацию от 78,6% на варианте последствия удобрений до 84,9% на варианте с внесением органических удобрений.

Таблица 1 – Влияние отдельных элементов системы удобрений на урожайность моркови (15 ротация)

Варианты опыта	Урожайность, т/га			Прибавка						Товарность, %
	2020 г	20 21г	средняя	т/га			%			
				20 20г	20 21г	средняя	20 20г	20 21г	средняя	
1. Контроль – без удобрений	20,0	18,9	19,5	-			-			82,3
2. N <sub>40</sub> P <sub>30</sub> K <sub>60</sub>	20,8	21,8	21,3	0,8	2,9	1,8	4,0	15,3	9,2	80,1
3. N <sub>40</sub> K <sub>60</sub>	17,9	23,3	20,6	-2,1	4,4	1,1	-20,0	23,3	5,6	83,1
4. P <sub>30</sub> K <sub>60</sub>	22,5	22,8	22,7	2,5	3,9	3,2	19,5	20,6	16,4	82,5
5. N <sub>60</sub> P <sub>45</sub> K <sub>90</sub>	20,4	19,9	20,2	0,4	1,0	0,7	2,0	5,3	3,6	82,4
6. Компост – 20 т/га	26,3	22,1	24,2	6,3	3,2	4,7	31,5	16,9	24,1	84,9
7. Компост – 20 т/га + N <sub>40</sub> P <sub>30</sub> K <sub>60</sub>	22,6	21,6	22,1	2,6	2,7	2,6	13,0	14,3	13,3	84,0
8. Последствие удобрений	24,3	19,6	22,0	4,3	0,7	2,5	21,5	3,7	12,8	78,6
9. N <sub>40</sub> P <sub>30</sub>	24,1	19,7	21,9	4,1	0,8	2,4	20,5	4,2	12,3	81,7
НСР <sub>05</sub> , т/га	5,25	5,1								
S x, %	8,2	8,5								

Длительное систематическое применение удобрений оказало влияние на качество продукции моркови столовой.

В 15 ротации отмечено содержания сухого вещества в корнеплодах моркови столовой практически на всех вариантах опыта ниже или на уровне контроля (таблица 2).

Таблица 2 - Влияние отдельных элементов системы удобрений на содержание сухого вещества в корнеплодах моркови столовой 15 ротация

Варианты опыта	Содержание сухого вещества, %	
	2020 г.	2021 г.
1. Контроль – без удобрений	12,09	12,87
2. N <sub>40</sub> P <sub>30</sub> K <sub>60</sub>	12,02	12,08
3. N <sub>40</sub> K <sub>60</sub>	11,65	13,41



4. P <sub>30</sub> K <sub>60</sub>	13,27	12,01
5. N <sub>60</sub> P <sub>45</sub> K <sub>90</sub>	10,92	12,81
6. Компост – 20 т/га	12,35	12,45
7. Компост – 20 т/га + N <sub>40</sub> P <sub>30</sub> K <sub>60</sub>	10,63	13,43
8. Последействие удобрений	11,00	11,16
9. N <sub>40</sub> P <sub>30</sub>	11,12	12,94

Максимальное его содержание в 2020 году наблюдалось на варианте с применением рекомендованной дозы фосфора и калия 13,27%, а в 2021 году на варианте с внесением органические+минеральные удобрения и составило 13,43%. Низкое содержание сухого вещества, по сравнению с контролем в 2020 году, отмечено на всех вариантах за исключением 4 и 6 с внесением органических и фосфорно-калийных удобрений и составило 12,35 и 13,27% соответственно, а в 2021 году на всех вариантах за исключением 3,7,9 вариантах 13,41%; 13,43%; 12,94% соответственно.

Применение органических и минеральных удобрений в различных дозах и сочетаниях в 15 ротации не способствовало увеличению содержания общего сахара в корнеплодах за исключением варианта 4 в 2020 году с внесением фосфорно-калийных удобрений (таблица 3). Наименьшее содержание сахара в 2020 году – 6,53% было отмечено на варианте с внесением азотно-фосфорных удобрений, а в 2021 году 6,60% на варианте с внесением фосфорно-калийных удобрений, наибольшее в 2020 году – при внесении фосфорно-калийных удобрений – 7,62%, а в 2021 году 7,17% отмечено на контрольном варианте.

Таблица 3 - Влияние отдельных элементов системы удобрений на содержание общего сахара в корнеплодах моркови столовой 15 ротация

Варианты опыта	Содержание общего сахара, %	
	2020 г.	2021г.
1. Контроль – без удобрений	7,01	7,17
2. N <sub>40</sub> P <sub>30</sub> K <sub>60</sub>	6,96	6,69
3. N <sub>40</sub> K <sub>60</sub>	6,80	7,16
4. P <sub>30</sub> K <sub>60</sub>	7,62	6,60
5. N <sub>60</sub> P <sub>45</sub> K <sub>90</sub>	6,77	7,07
6. Компост – 20 т/га	6,91	6,98
7. Компост – 20 т/га + N <sub>40</sub> P <sub>30</sub> K <sub>60</sub>	6,55	7,12
8. Последействие удобрений	6,64	6,74
9. N <sub>40</sub> P <sub>30</sub>	6,53	7,02

Содержания каротина в 2020 году в корнеплодах моркови на всех вариантах опыта было ниже, чем на контрольном варианте (7,78 мг%). Наибольшее количество каротина в корнеплодах отмечено на варианте с внесением азотно-калийных удобрений (6,57мг%).

Таблица 4 - Влияние отдельных элементов системы удобрений на содержание каротина в моркови столовой 15 ротация

Варианты опыта	Содержание каротина, мг%	
	2020 .г	2021 г.
1. Контроль – без удобрений	7,78	4,91
2. N <sub>40</sub> P <sub>30</sub> K <sub>60</sub>	5,18	7,77
3. N <sub>40</sub> K <sub>60</sub>	6,57	8,04
4. P <sub>30</sub> K <sub>60</sub>	4,29	7,36
5. N <sub>60</sub> P <sub>45</sub> K <sub>90</sub>	4,42	6,68
6. Компост – 20 т/га	5,43	6,41
7. Компост – 20 т/га + N <sub>40</sub> P <sub>30</sub> K <sub>60</sub>	4,17	6,64
8. Последействие удобрений	5,44	6,68
9. N <sub>40</sub> P <sub>30</sub>	4,18	5,86

В 2021 году превышение каротина относительно контрольного варианта (4,91 мг%) отмечено на всех вариантах опыта (таблица 4).

Содержание нитратов в корнеплодах моркови столовой превысило ПДК 250 мг/кг в 2020 г на 6 и 7 вариантах и составило 306 и 314 мг/кг соответственно в 2021 году превышение ПДК не отмечено (таблица 5).

Таблица 5 - Влияние отдельных элементов системы удобрений на содержание нитратов в моркови столовой 15 ротация

Варианты опыта	Содержание нитратов, мг/кг	
	2020г	2021г
1. Контроль – без удобрений	172	212
2. N <sub>40</sub> P <sub>30</sub> K <sub>60</sub>	163	139
3. N <sub>40</sub> K <sub>60</sub>	77	60
4. P <sub>30</sub> K <sub>60</sub>	141	154
5. N <sub>60</sub> P <sub>45</sub> K <sub>90</sub>	154	140
6. Компост – 20 т/га	306	159
7. Компост – 20 т/га + N <sub>40</sub> P <sub>30</sub> K <sub>60</sub>	314	116
8. Последействие удобрений	106	59
9. N <sub>40</sub> P <sub>30</sub>	161	165
ПДК	250	

Заключение. В результате проведенных исследований установлено:

- максимальная урожайность в среднем за ротацию (24,2 т/га), получена при посеве моркови столовой с внесением органических удобрений;

- в 15 ротации отмечено содержания сухого вещества в корнеплодах моркови столовой практически на всех вариантах опыта ниже или на уровне контроля;

- применение органических и минеральных удобрений в различных дозах и сочетаниях в 15 ротации не способствовало увеличению содержания общего сахара в корнеплодах.

- на накопление нитратов в продукции длительное систематическое внесение удобрений сказывается незначительно. Содержание нитратов в корнеплодах моркови столовой превысило ПДК 250 мг/кг в 2020 году на 6 и 7 вариантах и составило 306 и 314 мг/кг соответственно, в 2021 году превышение ПДК не зафиксировано.

#### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Гладких В.И. Агротехника овощных культур / В.И. Гладких, С.М. Сирота. - Барнаул, 2002.

2. ГОСТ 26951-86 – Определение нитратов ионометрическим методом.

3. ГОСТ 26204-91 – Определение подвижных соединений фосфора и калия по методу Чирикова.

4. Доспехов, Б.А. Методика полевого опыта. – М., Колос, 1979. 416 с.

5. Методика полевого опыта в овощеводстве и бахчеводстве / Под. Ред. Россошанского А.А. М., 1979. 221 с.

6. Методика физиологического исследования в овощеводстве и бахчеводстве / Под ред. Белика В.Ф. М., 1970. 212 с.

\*\*\*\*\*

#### **CULTIVATION OF TABLE CARROTS WITH INTEGRATED USE OF FERTILIZERS IN 15 ROTATION OF VEGETABLE CROP ROTATION ON LEACHED CHERNOZEM OF WESTERN SIBERIA**

The article analyzes the cultivation of table carrots with the complex use of fertilizers in the 15th rotation of the vegetable crop rotation. As a result of studies in the conditions of Western Siberia, data were obtained on the effect of long-term systematic use of organic and mineral fertilizers (for 79 years) on the yield of table carrots and product quality. A significant increase in yield was obtained with almost all fertilization options.

The maximum yield of canteen carrots was obtained on the 6th option and amounted to 24.2 t / ha.

**Keywords:** elements of the fertilization system, the aftereffect of fertilizers, productivity, product quality.

**Кашнова Елена Васильевна,  
Воронкин Евгений Викторович, 2021**

## К ВОПРОСУ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СЕМЯН ЧИА В ХЛЕБОБУЛОЧНЫХ ИЗДЕЛИЯХ

**Кобыляцкий Павел Сергеевич**

Доцент кафедры пищевых технологий и товароведения,  
кандидат с.-х. наук, ФГБОУ ВО «Донской государственный  
аграрный университет»

В статье проведены исследования по разработке технологии производства хлеба с использованием цельносмолотой муки из семян чиа. Изготовление хлеба с использованием муки из семян чиа позволяет улучшить и обеспечить качество хлеба, повысить биологическую ценность, уменьшить себестоимость выпускаемых изделий, повысить количество содержания белка в хлебе с лучшей аминокислотной сбалансированностью.

**Ключевые слова:** хлеб, тесто, семена чиа, растительное сырье, биотехнология хлеба, мука из семян чиа.

\*\*\*\*\*

Эффективным путем решения проблемы дефицита полноценных пищевых белков является поиск нетрадиционного белоксодержащего растительного сырья. Учитывая, что наиболее употребляемым продуктом среди населения России является хлеб, разработка хлебобулочных изделий с использованием белковых продуктов растительного происхождения представляет особый интерес [1]. В качестве обогатителей пшеничной муки при приготовлении хлеба и хлебобулочных изделий используют различные виды белковых продуктов из растительного сырья. В настоящее время наиболее перспективны в этом отношении растения семейства бобовых, к которым принадлежат семена чиа [2, 3].

Цель исследования - разработка рецептуры нового сорта хлеба на основе пшеничной муки с использованием нетрадиционного вида сырья - муки из цельносмолотых семян чиа, применяемой в качестве белкового обогатителя.

В рамках работы были проведены опытные выпечки и анализ хлеба с белковым обогатителем в виде муки из семян чиа. За основу была принята рецептура хлеба столичного. В рецептуру вводили муку из цельносмолотых семян чиа в счет муки пшеничной 2 сорта, при дозировке жидкой закваски с заваркой – 70 % к массе муки. Вначале целесообразно было провести серию предварительных опытов, чтобы проследить за изменением показателей качества хлеба при разных количествах муки из чиа (3, 5, 7, 10, 15 и 20 %).

Полученные результаты показали, что при дозировке 15 и 20 % муки из семян чиа в счет муки пшеничной наблюдалось уменьшение объема хлеба, пористости готовых изделий, а также ухудшение таких органолептических показателей качества, как состояние мякиша и состояние корки по сравнению со всеми остальными вариантами. Дозировка 3 % незначительно влияла на показатели качества хлеба. При 5, 7 и 10 %-ной дозировке муки из цельносмолотых семян чиа отмечалось

улучшение показателей качества готовых хлебобулочных изделий. При дозировке 15 и 20 % наблюдалось уменьшение количества сырой клейковины и ее растяжимости. При 5 %, 7 %, 10 % отмечалось укрепление клейковины (значение показателя изменялось с 80 до 58 ед. прибора), а без добавления муки из семян чиа (0 %) – ухудшение ее качества. Так же было установлено, что при добавлении в тесто муки из семян чиа процесс газообразования идет интенсивнее. Объем теста возрастал и через 60 мин брожения увеличился у образца №2 (7 % дозировка муки из семян чиа) на 20 %, у образца №3 (10 % дозировка муки из семян чиа) – на 40 % по сравнению с контролем, а к 120 мин был больше контроля соответственно на 10 % и 15 %, что способствовало формированию лучшей структуры пористости.

В конце брожения кислотность теста, приготовленного с добавлением 7 и 10 % обогатителя, была соответственно на 4,3 % и 5,8 % выше контроля. Повышение кислотности теста при добавлении муки из цельносмолотых семян чиа влияет в конечном итоге на формоустойчивость при расстойке и выпечке хлеба. Бродильная активность теста с внесением муки из семян чиа уменьшалась, что положительно сказывается на качественных характеристиках готового продукта [4]. Проведенные исследования свидетельствуют о том, что качество теста с добавлением муки из цельносмолотых семян чиа и пшеничной муки по физико-химическим свойствам лучше по сравнению с контролем. Анализировались 3 образца: первый образец, где контролем являлся хлеб на основе пшеничной муки 2 с и муки пшеничной 1 с без добавления белкового обогатителя, во втором и третьем образцах дозировка муки из семян чиа соответственно составила 7,0 и 10,0 %. Результаты анализа готовой продукции приведены в таблице 1.

Таблица 1 - Сравнительная характеристика показателей качества хлеба

Наименование показателей	Показатели качества хлеба при дозировке муки из семян чиа, %		
	Контроль	7,0	10,0
Внешний вид:	Соответствующая хлебной форме, в которой производилась выпечка, без боковых выплывов		
поверхность	Щероховатая, без крупных трещин и подрывов		
цвет корки	Коричневый		
Вкус, запах	Свойственный данному виду хлеба, без постороннего привкуса и запаха		
Пористость мякиша, %	60,7	63,9	62,9
Влажность мякиша, %	48,0	46,0	46,5
Кислотность мякиша, град	7,2	7,2	7,1
Объем хлеба, см <sup>3</sup>	740	810	780
Удельный объем, см <sup>3</sup> /100 г	239,5	260,4	250,8
Массовая доля, % на СВ:			
общих сахаров	4,83	5,81	5,72
белковых веществ	8,0	11,27	11,56

В результате проведенных исследований установлено, что изготовление хлеба с использованием муки из семян чиа позволяет улучшить и обеспечить качество хлеба, повысить биологическую ценность, уменьшить себестоимость выпускаемых изделий, повысить количество содержания белка в хлебе с лучшей аминокислотной сбалансированностью.

#### Список использованных источников

1. Куценкова В.С. Разработка рецептуры и медико-биологическая оценка хлебобулочных изделий с добавкой нетрадиционного растительного сырья / В.С. Куценкова, Н.В. Неповинных, Н.П. Лямина, В.Н. Сенчихин // Техника и технология пищевых производств. — 2019. — № 1. — С. 23-31. — ISSN 2074-9414. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/310846>
2. Гришина, Е.С. Обзор нетрадиционного растительного сырья, применяемого при производстве хлебобулочных изделий дифференцированного назначения / Е. С. Гришина, К. А. Ступаченко // Известия Дагестанского ГАУ. — 2019. — № 2. — С. 25-32. — ISSN 2686-7591. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/313883>
3. Бегларян Р.А. использование рапса в технологии пищевых продуктов / Бегларян Р.А., Кобыляцкий П.С., Вельмицкий Д.В., Герасименко А.Ю. // В сборнике: Инновационные аспекты технологий производства, экспертизы качества и безопасности сельскохозяйственного сырья и пищевых продуктов. Материалы международной научно-практической конференции посвященной 90-летию юбилею биотехнологического факультета. - 2019. - С. 243-246.
4. Толстопятова, В.А. Использование нетрадиционного растительного сырья в производстве хлебобулочных и мучных кондитерских изделий / В.А. Толстопятова, А.А. Переварихина // Научные записки ОрелГИЭТ. — 2014. — № 2. — С. 380-387. — ISSN 2079-8768. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:<https://e.lanbook.com/journal/issue/301383>.

\*\*\*\*\*

#### ON THE USE OF CHICKPEAS IN BAKERY PRODUCTS

The article conducts research on the development of bread production technology using whole-ground flour from chia seeds. The production of bread using flour from chia seeds makes it possible to improve and ensure the quality of bread, increase the biological value, reduce the cost of manufactured products, increase the amount of protein content in bread with a better amino acid balance.

**Keywords:** bread, dough, chia seeds, vegetable raw materials, bread biotechnology, chia seed flour.

*Кобыляцкий Павел Сергеевич, 2021*

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГИДРОЛИЗАТОВ ТЫКВЫ В ПРОИЗВОДСТВЕ ХЛЕБА

**Кобыляцкий Павел Сергеевич**

Доцент кафедры пищевых технологий и товароведения,  
кандидат с.-х. наук, ФГБОУ ВО «Донской государственный  
аграрный университет»

В статье проведены исследования по разработке технологии углеводных пищевых добавок, а именно гидролизата тыквенной мякоти для использования в производстве хлеба. Полученный полуфабрикат из тыквенной мякоти может быть использован в качестве полифункциональной добавки, обогащающей хлебобулочное изделие фруктозой, глюкозой, пектиновыми веществами и клетчаткой.

**Ключевые слова:** хлеб, тесто, гидролизат тыквы, углеводное сырье, биотехнология хлеба, тыквенное пюре.

\*\*\*\*\*

В настоящее время разрабатываются новые рецептуры, предусматривающие добавление в хлебобулочные изделия плодоовощных полуфабрикатов, изменяющих функциональное назначение хлебобулочных изделий [1]. Изделия для лечебного питания на территории страны практически не производятся. С этой целью в нашей работе рассмотрены технологические аспекты применения гидролизата тыквы в производстве хлебобулочных изделий. Эта культура характеризуется комплексом веществ, среди которых 2,4 % пектина, 1,2 % клетчатки, 1,1 % гемицеллюлоз, 1,1 % азотистых соединений, витамины, неорганические вещества - калий, кальций, магний, фосфор и другие соединения [2].

Исследования состава тыквы показали, что больше половины его углеводов представлены сахарозой, что значительно сужает область применения полуфабриката для профилактических целей. Был проведен гидролиз мякоти тыквы  $\beta$ -фруктофуранозидазой микромицета *Aspergillus niger* – 2259, с целью получения полуфабриката диетического назначения.

Для обоснования параметров процесса исследовании динамику накопления редуцирующих веществ при температуре 65<sup>0</sup>С и 70<sup>0</sup>С, активной кислотности среды 4,0-4,2, дозировке ферментного препарата 12 и 15 ед/г. Для проведения гидролиза использовании мякоть тыквы с массовой долей сухих веществ 24%, рН субстрата регулировали 1Н лимонной кислотой, ферментный препарат предварительно растворяли при соотношении 4 : 100 и вносили в подготовленный к гидролизу субстрат. В процессе гидролиза определяли накопление редуцирующих веществ.

Исследования показали, что после двух часов гидролиза содержание редуцирующих веществ в тыквенной мякоти составило 16,42% и 16,60%. Так как степень гидролиза за одно и тоже время значительно не различается и составляет практически 100%, более рационально применять гидролиз тыквенной мякоти при дозировке фермента 12 ед/г.

Учитывая дальнейшую перспективу использования ферментного препарата  $\beta$ -фруктофуранозидазы микромицета *Aspergillus niger* – 2259 в производстве полуфабрикатов функционального назначения, представляли

интерес исследования по интенсивности процесса в зависимости от концентрации субстрата. Была получена математическая зависимость накопления РВ (у,%) от дозировки ферментного препарата (x1, ед/г), температуры (x2), кислотности среды (x3, рН), продолжительности процесса (x4, ч), концентрации сахарозы в тыквенной мякоти (x5, %). В результате обработки экспериментальных данных методом множественной корреляции было получено уравнение регрессии, адекватно описывающее исследуемый процесс:  $Y=6,239x_1+10,566x_2+405,765x_3+76,254x_4-29,433x_5+0,0998x_1x_2-0,741x_1x_3-0,00867x_1x_4-0,028x_1x_5-1,96x_2x_3-0,199x_2x_4+0,512x_2x_5-5,077x_3x_4+3,021x_3x_5-0,289x_4x_5-0,099x_1x_2-0,183x_2x_3-0,179x_4x_2+0,0597x_5x_2$  В результате были получены следующие оптимальные значения параметров проведения ферментативного гидролиза тыквенной мякоти: x1=11,23 ед/г; x2=64,80С; x3=4,74; x4=1,53 ч; x5=17,1%.

Полученные результаты предполагают проведение гидролиза при минимальной дозировке ферментного препарата и максимальной продолжительности процесса. Полученный полуфабрикат из гидролизованной тыквенной мякоти может быть использован в качестве полифункциональной добавки, обогащающей хлебобулочное изделие не только фруктозой и глюкозой, но и пектиновыми веществами, клетчаткой, гемицеллюлозой, азотистыми и неорганическими веществами, витаминами и другими полезными соединениями, и, следовательно, придающий изделиям диетические свойства.

#### Список использованных источников

1. Доценко С.М. Разработка технологии получения белково-углеводной добавки в виде муки / С.М. Доценко, О.В. Скрипко, С.А. Иванов, Г.В. Кубанкова // Техника и технология пищевых производств. — 2014. — № 2. — С. 50-55. — ISSN 2074-9414. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/290990>

2. Калинина, И.В. Формирование потребительских достоинств хлебобулочных изделий путем внесения дополнительных сырьевых компонентов / И.В. Калинина, Н.В. Науменко, И.В. Фекличева // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Пищевые и биотехнологии. — 2015. — № 2. — С. 10-17. — ISSN 2310-2748. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/295423>

\*\*\*\*\*

#### THE USE OF PUMPKIN HYDROLYSATES IN BREAD PRODUCTION

The article conducted research on the development of technology of carbohydrate food additives, namely pumpkin pulp hydrolysate for use in bread production. The resulting semi-finished product from pumpkin pulp can be used as a multifunctional additive that enriches the bakery product with fructose, glucose, pectin substances and fiber.

**Keywords:** bread, dough, pumpkin hydrolysate, carbohydrate raw materials, bread biotechnology, pumpkin puree.

**Кобыляцкий Павел Сергеевич, 2021**



## СОХРАННОСТЬ АНТОЦИАНОВ И ФЛАВОНОИДОВ В ПЛОДАХ ЗЕМЛЯНИКИ ПРИ КОНВЕКТИВНОЙ СУШКЕ

**Кольцов Владимир Александрович**

К. с-х. н, старший научный сотрудник,

ФГБНУ «Федеральный научный центр им. И.В. Мичурина»

Конвективная сушка является одним из наиболее распространенных методов удаления влаги из растительного материала. Земляника одна из самых распространенных в производстве ягод. Наблюдаются значительные различия по сохранности антоцианов в плодах земляники в сортовом разрезе (66- 39%). По истечению 480 минут сушки наименьшими потерями антоцианинов характеризуется сорта *Kama* – 34% и *Урожайная ЦГЛ* - 36%. В ходе проведенных исследований установлено, что наименьшими потерями флавоноидов при сушке в течение 480 минут характеризуется сорт *Kama* – 28%. У сортов *Elsanta*, *Урожайная ЦГЛ*, *Red Gontlet*, *Vima Zanta* потери флавоноидов были на уровне 32-37%.

**Ключевые слова:** земляника, сохранность, антоцианы, флавоноиды, конвективная сушка.

\*\*\*\*\*

Земляника садовая представляет собой многолетнее травянистое растение семейства розоцветных. Культивируют землянику садовую повсеместно в любой климатической зоне земного шара. Плоды земляники характеризуются высоким уровнем содержания витаминов, антоцианов, флавоноидов и фенольных кислот.

Производство сушеных плодов и ягод является важным путем удовлетворения растущих потребностей различных отраслей пищевой промышленности, в том числе и садоводческой, и населения в этих продуктах, содержащих в концентрированном виде наиболее питательные и биологически активные вещества [1]. Конвективная сушка является одним из наиболее распространенных методов удаления влаги из растительного материала. Используется для высушивания самых разных пищевых продуктов: хлебобулочных и мясных изделий, плодовой, ягодной и овощеводческой продукции, концентратов соков, растительных экстрактов, напитков [4,6].

Цель данной работы является изучить уровень изменения содержания антоцианов и флавоноидов в плодах земляники при использовании конвективной сушки в сортовом разрезе.

Материалы и методы. В качестве объектов исследований использовали плоды земляники *Kama*, *Elsanta*, *Honey*, *Урожайная ЦГЛ*, *Vima Zanta*, *Red Gontlet*.

Сушку плодов земляники проводили конвекционным способом при температуре теплоносителя от 40°C до 56°C. Плоды земляники высушивали до конечной влажности 5%. Время высушивание плодов земляники составило 480 минут.

Определение общего содержания антоцианов и флавоноидов проводили спектрометрическим методом [].

Результаты исследований. Согласно полученным данным установлено, что после 120 минут сушки потери антоцианов в плодах земляники составляет 10-16% в зависимости от сорта (табл. 1). Наименьшие потери антоцианов установлены в плодах сорта *Kama* (10%), наибольшие в плодах сорта *Vima Zanta* (16 %).

После 280 минут сушки отмечается сильные различия по уровню сохранения антоцианов в плодах земляники. В плодах сортов *Kama* и Урожайная ЦГЛ потери антоцианов были на уровне 13% и 14% соответственно. Потери антоцианов в плодах сортов *Elsanta*, *Honey*, *Vima Zanta* находилось на уровне 25-26%. Наибольшие потери антоцианов после 280 минут сушки установлены у сорта *Red Gontlet* (31%).

По истечению 480 минут сушки наименьшими потерями антоцианинов характеризуется сорта *Kama* – 34% и Урожайная ЦГЛ 36%. Средний уровень потерь антоцианинов отмечен у сортов *Elsanta* 52%, *Honey* 50%, *Vima Zanta* 44%. Наибольший уровень потерь антоцианом после 480 минут сушки отмечен у сорта *Red Gontlet* – 61 %.

Таблица 1 - Уровень потерь антоцианов в плодах земляники при конвективной сушке

Время сушки, мин	Температура сырья, °С	Температура теплоносителя °С	Уровень потерь антоцианов, %					
			<i>Kama</i>	<i>Elsanta</i>	<i>Honey</i>	Урожайная ЦГЛ	<i>Vima Zanta</i>	<i>Red Gontlet</i>
40	33	42	3	4	5	2	3	5
80	38	44	8	8	9	7	8	8
120	41	42	10	13	15	11	16	13
160	41	42	10	19	15	11	16	19
200	41	42	10	23	17	13	17	23
240	40	42	13	24	20	13	22	27
280	41	42	13	25	24	14	25	31
320	40	42	15	30	27	15	27	33
360	42	42	16	30	28	17	28	40
400	44	46	18	35	31	18	33	48
440	48	52	25	45	42	28	39	52
480	52	56	34	52	50	36	44	61

Установлено, что после 240 минут двухступенчатой конвективной вакуум-импульсной сушки наименьшие потери флавоноидов выявлены у сорта *Kama* – 10% (табл. 2.). У сорта *Elsanta* потери составили 12 %, *Honey*, Урожайная ЦГЛ, *Red Gontlet* 13%. Наибольшие потери у сорта *Vima Zanta* – 15%.

В ходе проведённых исследований установлено, что наименьшими потерями флавоноидов при сушке в течение 480 минут характеризуется сорт *Kama* – 28%. У сортов *Elsanta*, Урожайная ЦГЛ, *Red Gontlet*, *Vima Zanta* потери флавоноидов были на уровне 32-37%. Наибольшие потери флавоноидов установлены у сорта *Honey* – 40%.

Таблица 2 - Уровень потерь флавоноидов в плодах земляники при конвективной сушке

Время сушки, мин	Температура сырья, °С	Температура теплоносителя, °С	Уровень потерь флавоноидов, %					
			Kama	Elsanta	Honey	Урожайная ЦГЛ	Vim Zanta	Red Gontlet
40	33	42	2	2	2	2	2	2
80	38	44	4	5	4	5	4	4
120	41	42	8	10	11	10	12	10
160	41	42	9	10	11	10	12	10
200	41	42	9	10	11	10	12	10
240	40	42	10	12	13	13	15	13
280	41	42	10	15	19	17	19	18
320	40	42	12	19	20	20	20	20
360	42	42	13	20	22	22	21	24
400	44	46	15	24	26	25	24	26
440	48	52	24	29	32	29	30	33
480	52	56	28	35	40	32	34	37

Таким образом, при применении заявленных технологических параметров сушки наблюдаются значительные различия по сохранности антоцианов в плодах земляники в сортовом разрезе (66- 39%), сохранность флавоноидов составляет (72-60 %). Наибольшей сохранностью антоцианов и флавоноидов при конвекционной сушке отличаются сорта земляники Ката (66 % и 72%) и Урожайная ЦГЛ (64% и 68%).

#### Список используемых источников

1. Гинзбург, А. С. Основы теории и техники сушки пищевых продуктов / А. С. Гинзбург - М.: Пищевая пром-сть, 1973. - 528 с.
2. Дахно Т.Г. Оценка экологической пластичности и стабильности сортов земляники крупноплодной по продуктивности и качеству плодов/ Дахно Т.Г., Дахно О.А.// Вестник российской сельскохозяйственной науки. 2021. № 3. С. 40-43.
3. Лукьянчук И.В. Оценка содержания антоцианов в плодах земляники в полевых условиях / Лукьянчук И.В., Жбанова Е.В. // Плодоводство и виноградарство Юга России. 2021. № 67 (1). С. 66-90.
4. Остриков, А. Н. Математическое моделирование процесса сушки пищевого растительного сырья перегретым паром / А. Н. Остриков, С. А. Шевцов // Известия вузов. Пищевая технология. - 2013. - № 1. - С. 83 - 87.
5. Скрипников Ю.Г., Митрохин М.И.А., Ларионова Е.П., Родионов Ю.В., Зорин А.С. Инновационные технологии сушки растительного сырья// Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. 2012. № 3 (41). С. 371-376.
6. Тутельян, В. А. Методы анализа минорных биологически активных веществ пищи / под ред. В. А. Тутельяна и К. И. Эллера. – М. : Династия, 2010.- 180 с.

\*\*\*\*\*

### **Convective drying preserves anthocyanins and flavonoids in strawberries**

Convective drying is one of the most common methods for removing moisture from plant material. Strawberries are one of the most common berries in the production. There are significant differences in the safety of anthocyanins in strawberry fruits in the varietal section (66-39%). After 480 minutes of drying, the smallest losses of anthocyanins are characteristic of varieties Kama - 34% and Yielding CHL 36%. In the course of the studies, it was found that the Kama variety is characterized by the smallest loss of flavonoids during drying for 480 minutes - 28%. In the varieties Elsanta, Urozhaynaya TsGL, Red Gontlet, Vima Zanta, the loss of flavonoids was at the level of 32-37%.

**Key words:** strawberries, safety, anthocyanins, flavonoids, convective drying.

**Кольцов Владимир Александрович, 2021**

## ОСНОВЫ КУЛЬТУРЫ ПИТАНИЯ АМЕРИКИ

**Левковская Елена Владимировна**

к.б.н, доцент ФГБОУ ВО Донской Государственный  
Аграрный Университет

В статье рассмотрен вопрос культуры питания Американцев, особенности их приемов пищи и разнообразие блюд, а также нормы поведения в этой стране. Ведь каждая страна отличается своей национальной кухней и главное этикетом приемов пищи, поэтому так важно знать международный этикет питания.

**Ключевые слова:** этикет, международный этикет, культура питания, люди, кухня, прием пищи, Америка, блюда.

\*\*\*\*\*

В настоящее время такое направление как этикет и всё, что с ним связано, является актуальной темой для обсуждения. Ведь этикет каждой страны различен и играет важную роль при международном общении стран, поэтому надо уважать традиции и различия этикета питания стран.

Ведь Америка-это страна эмигрантов. Люди, проживающие здесь или их родители принесли многообразие культурных и пищевых правил на этот континент, мало того, даже в каждом штате или регионе страны существуют отдельные фирменные блюда характерные для определенного региона, основываясь на его климатических и географических особенностей. [1]

Спагетти, котлеты или лазанья не являются американскими блюдами, потому что всё это итальянская кухня, но, не смотря на это, они довольно популярны у американцев.

Цель исследования состоит в том, чтобы разобраться какие основы и культуры питания Америки.

В Америке существуют разные приемы пищи и у каждого есть свое название.

Так первый прием пищи - завтрак или breakfast. В Америке установлено время для breakfast это принятие еды между 7 и 10 утра.

Lunch Lunch - это обед в США - прием пищи, начиная с полудня и до двух часов пополудни. Американский lunch состоит из несложных блюд (салаты, сэндвичи). Если же вас пригласили на ленч в ресторан, тогда там будем вам и первое блюдо, второе и еще десерт.

Интересное слово brunch - это завтрак и обед в одном блюде. Американцы называют brunch поздний завтрак на выходные, когда завтрак может перейти в обед по времени.

Вечером с шести до восьми часов вечера - время ужина. Dinner - ужин в Америке - имеет также некоторые нюансы: buffet dinner - ужин с самообслуживанием или шведский стол sit-down dinner – застолье (то есть привычный ужин, когда вы ужинаете за столом в компании еще нескольких человек)

Также в США существует слово supper, которое значит поздний

ужин - еда после 10 часов вечера. Можно услышать данное слово в южных штатах и в Канаде. [2]

Также различные религиозные праздники имеют свои только характерные блюда в зависимости от той или иной религии. Например:

- На Пасху обычно приготавливается: запеченная свинина (типа буженины) или баранья нога.

- В тёплый сезон на такие праздники как: День Памяти, День Независимости и День Труда готовится барбекю на улице: жарят на гриле почти любые виды мяса или колбасок, стейки, хот-доги и гамбургеры. Характерные гарниры в этом случае холодные салаты.

Американцы очень любят, есть десерт в больших количествах. В домашних условиях, готовят, печенье или пирожные брауни. По особым случаям обычно едят слоеный пирог с глазурью, чизкейк или же это может быть фруктовый салат с мороженым.[3]

Подводя итог можно сказать, что в Америке очень разнообразные блюда и свой этикет, который очень отличается от других стран. Хотя в Америки и есть эмигранты, но они соблюдают этикет страны, в которой находятся, что является не менее важным для коренных ее жителей. Также у Американцев есть много праздников, которые они отмечают с определенным блюдом и традициями.

#### **Список использованных источников**

1. Архангельская, М.Д. Бизнес этикет, или игра по правилам Москва: Издательство: Эксмо: 2007г.- 192с.
2. Егоров, В. П. Дипломатический протокол и этикет : учеб. пособие / В. П. Егоров. – М. : Юридический институт МИИТа, 2013. – 200с.
3. Американские пищевые привычки и традиции. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <https://los-partizanos.livejournal.com/18462.html>

\*\*\*\*\*

#### **FUNDAMENTALS AND RULES OF ETIQUETTE AMERICA**

The article discusses the issue of the food culture of Americans, the peculiarities of their meals and the variety of dishes, as well as the norms of behavior in this country. After all, each country is distinguished by its national cuisine and, most importantly, by the etiquette of meals, which is why it is so important to know the international etiquette of food.

Keywords: etiquette, international etiquette, food culture, people, cuisine, food intake, America, dishes.

***Левковская Елена Владимировна, 2021***

## ПРАВИЛА ДЕЛОВОГО ЭТИКЕТА В ГЕРМАНИИ

**Левковская Елена Владимировна**

К.б.н, доцент ФГБОУ ВО Донской Государственный  
Аграрный Университет

В данной статье рассматривается культура и этикет западной страны, Германия. Ведь культура и этикет у каждой страны свой собственный, индивидуальный и неповторимый. А вот тема «делового этикета» вызывает интерес у многих людей различных стран, многим интересно, чем их этикет отличается от других, это познавательно и интересно, помогает молодым умам познать всю тонкость этикета данной страны и ее культуру.

**Ключевые слова:** Германия, этикет, общество, культура, деловой этикет, общение, собеседник, беседа.

\*\*\*\*\*

В области деловой этики жители Германии слишком педантичны. Все пункты и подпункты делового договора, и другие виды договоров и правил должны, безусловно, приходиться в исполнение. Именно по этой причине строго на строго запрещено нарушать сроки и объём выполняемых работ, в случае, когда Вы работаете с коллегами из Германии.[1]

Что касается деловой этики в Германии, то здесь надёжность коллег и работников оценивается, благодаря их пунктуальности, надёжности и ответственности. Благодаря этим качествам, они создают уверенность, порождают доверие к людям и дальнейшее желание с ними содействовать и работать.

В такой стране трепетно относятся к исполнению субординации на службе, работе. Допустим, например, в команде или компании принято обращаться к начальнику непосредственно через секретаря, то ни один работник не станет просить или искать встречи лично с руководителем.

Даже самое маленькое опоздание на деловую встречу или вообще на работу в Германии рассматривается не только как нарушение деловой этики, но и показывает, как неуважительно вы относитесь к компании, в которой работаете.[3]

Та же строгость немцев относится и к соблюдению офисного Dress-code. Когда вы находитесь в деловой обстановке, житель Германии обязан быть в пиджаке - если такой атрибут одежды отсутствует, то это считается грубым нарушением делового этикета.

Есть несколько правил, которые беспрекословно должен соблюдать любой человек, находясь в Германии, даже если он сам из другой страны. Вот некоторые из них: первое впечатление, дистанция, приветствие.

Не так давно большое значение начали придавать - простой беседе на различные темы. Большинство расценивают это действие очень

тяжелым и неприятным. Ведь так и есть что общение с новым и абсолютно незнакомым человеком, дается не так легко.[3]

Если вдруг вы оказались в компании, где нечего друг другу сказать, выждите момент и начните легкую беседу.

В разговоре не стоит касаться тем, которые могут спровоцировать конфликт или же наоборот смутить собеседника, такие, как деньги, болезни, машины, религия, политика, личная или интимная жизнь.[1]

Особенности делового этикета при общении в Германии, большую роль отдают пунктуальности, и ее не следует недооценивать. Даже если вы опоздали на встречу всего лишь на 3-7 минут, это рассматривается коллегами как грубое опоздание и проявление неуважения. А если наоборот, вы пришли на встречу немного раньше указанного времени – это будет расцениваться как знак уважения и заинтересованности к встрече и к ее членам. Если вы опаздываете из-за каких-либо непредвиденных обстоятельств, то нужно заранее предупредить об этом коллег по телефону и попросить прощения.[2]

Подводя итоги, можно сказать, что в настоящее время Германия призвана лидирующей страной, высокоразвитая индустриальная держава. Даже при ограниченных сырьевых ресурсах экономика Германии в большой мере ориентирована на экспорт. Строгость и жесткое соблюдение правил, это и есть секрет этой страны. Без этикета общения с людьми будет непросто добиться, для этого и нужен деловой этикет.

#### **Список использованных источников**

1. Садохин А.П., Грушевицкая Т.Г. Этнология. Учебник для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия»; Высшая школа, 2000. - 304 с.
2. Архангельская, М.Д. Бизнес этикет, или игра по правилам Москва: Издательство: Эксмо: 2007г.- 192с.
3. Этикет в Германии. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: –<https://etiket.ru/geograficheskij-etiket/etiket-v-germanii.html>

\*\*\*\*\*

#### **RULES OF BUSINESS ETIQUETTE IN GERMANY**

This article examines the culture and etiquette of the western country, Germany. After all, each country has its own culture and etiquette, individual and unique. But the topic of "business etiquette" is of interest to many people in different countries, many are interested in how their etiquette differs from others, it is informative and interesting, it helps young minds to learn all the subtleties of the etiquette of a given country and its culture.

**Keywords:** Germany, etiquette, society, culture, business etiquette, communication, interlocutor, conversation.

**Левковская Елена Владимировна, 2021**



## ЭТИКЕТ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ

**Левковская Елена Владимировна**

К.б.н, доцент ФГБОУ ВО Донской Государственный  
Аграрный Университет

В данной статье рассмотрим, что такое «деловой этикет». В наше время интерес к этикету и этике возрос, это связано с психологическими проблемами в коллективе с коллегами, которые влияют на работу всего предприятия. Когда в сфере производства или других иных сферах возникает конфликт, то правильнее его решать с помощью деловой беседы или переговоров.

**Ключевые слова:** деловое общение, деловое поведение, деловой человек, деловой этикет, норма поведения, переговоры, история, этикет.

\*\*\*\*\*

Большая часть уставов этикета пришла к нам из далекого прошлого. Ненужные и маленькие правила терялись и забывались во времени по мере развития истории, до нашего времени дошли лишь проверенные и коммуникабельные уставы и правила, которые упростят нашу жизнь. [3]

Этикет делового общения делится на несколько понятий:

1. Этикет - порядок поведения, установленный сводом правил и нормами взаимоотношения между людьми, который был принят в конкретных социальных кругах.

2. Деловой этикет - профессиональное поведение человека в деловой сфере.

3. Деловое поведение - поступки людей, которые тесно переплетены с осуществлением деловых интересов, которые включают в себя сотрудничество с партнерами по работе. Деловое общение порождает деловое поведение, которое задает нормы установок, что поможет быстрее адаптироваться к какой-либо из сфер общественности.[1]

В современном мире человек-будущего обязан уважать других и в первую очередь самого себя, тем самым показывая в деловом отношении тактичность, терпимость и деликатность, обязан доверять не только себе, но и своим коллегам по работе. Также должен уметь быть ответственным, не бояться рисковать, принимать более оптимальные решения для продвижения компании и уметь решать различного рода конфликты, если таковы имеются.[2]

Деловое общение реализуется в различных формах: публичные выступления, деловые переговоры, деловые совещания, деловая беседа.

Основные принципы этикета достаточно просты: культура речи, предполагающая не только ее грамотность, но и исключением нецензурной лексики и грубых слов.[3]

Огромную значимость для общения с людьми, основную роль играет одежда и внешний вид, умение красиво разговаривать и вести себя в обществе.

Деловая этика и деловая беседа или переговоры - наука о морали и нравственности, изучающая отношения между людьми и их обязанности.[2]

Все люди не похожи друг на друга и именно поэтому они по-разному видят и оценивают различные ситуации, в которых могут оказаться. Именно различия во взглядах часто приводят к тому что люди не могут принять чью-то точку зрения или мнение, по какому-то поводу. Это несогласие возникает тогда, когда ситуация несет конфликтный характер. Конфликт определяется тем, что сознательное поведение одной из сторон (личность, группа, организация) вызывает расстройство интересов другой стороны. [2]

Разрешение конфликтов чаще всего производится методом переговоров, деловой беседы.

Изучая природу конфликтов, специалисты составили определенные правила проведения переговоров.

Особенности делового этикета в разных странах всегда будут отличаться. Существуют общие принципы, согласно которым должен строиться диалог между потенциальными партнерами. Однако в зависимости от страны, которую представляет ваш собеседник, нужно учитывать и национальные особенности делового этикета. Чтобы не попасть впросак во время переговоров и добиться поставленных целей, нужно внимательно изучить стиль поведения жителей конкретного государства.

#### **Список использованных источников**

1. Кузнецов И.Н. Деловой этикет: учебное пособие /И.Н. Кузнецов. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 347 с.
2. Кривокора, Е. И. Деловые коммуникации [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов. / Е. И. Кривокора. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 189 с.
3. Этика деловых отношений: учеб. пособие/: [Леско О.И., Прыщак М.Д., Залюбивська О.Б. и др.]. - М.: ВНТУ, 2011. – 309 с.

\*\*\*\*\*

#### **BUSINESS ETIQUETTE**

In this article, we will consider what "business etiquette" is. In our time, interest in etiquette and ethics has increased, this is due to psychological problems in the team with colleagues, which affect the work of the entire enterprise. When a conflict arises in the sphere of production or other other spheres, it is more correct to solve it with the help of a business conversation or negotiations.

**Keywords:** business communication, business behavior, businessperson, business etiquette, norms of behavior, negotiations, history, etiquette.

***Левковская Елена Владимировна, 2021***

## НАЦИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ КУЛЬТУРЫ ПИТАНИЯ В КИТАЕ

**Левковская Елена Владимировна**

К.б.н, доцент ФГБОУ ВО Донской Государственный  
Аграрный Университет

Целью данной статьи является изучение основных особенностей этикета, и культуры питания в Китае. Китайская кухня - это целый пласт мировоззрения и культуры народа этой страны, берущих свое начало еще в далекой древности, около трех тысячелетий тому назад. Кроме того, на территории Китая проживает множество национальностей, у каждой из которых имеются свои особенности и первобытные кулинарные традиции. Далее в статье мы ознакомимся с основными правилами культуры питания китайцев.

**Ключевые слова:** этикет, культура питания, традиции, обычаи, Китай, китайская кухня, национальные традиции, рис.

\*\*\*\*\*

Приступая к рассмотрению данного вопроса, сначала выясним, что же собой представляет одна из самых удивительных и загадочных стран мира. Знаменитые китайские кулинары утверждают, что в пищу можно употреблять все, что плавает, ползает, скачет и летает по земле. В этом высказывании большая доля правды. Китайская кухня отличается своеобразием, необычным сочетанием продуктов и уникальными способами приготовления блюд.[3]

Нашей целью было рассмотреть и изучить особенности культуры питания такой своеобразной страны. Китай огромен и поэтому китайская кухня представлена различно не только по областям, но и по районам и городам. Она обусловлена национальными традициями и огромными масштабами государства, его историей и способами хозяйствования.[3]

Север и юг — два китайских региона, которые имеют немного разные традиции питания. Северные жители больше предпочитают соленую и жирную еду, а из блюд в их любимчиках лапша, пельмени и пресный хлеб. Южане готовят еду слаще и острее. В основном их пища на основе риса: рисовая лапша, лепешки или просто отварная крупа.[3]

Важное место в национальной кухне занимают специи, приправы и соусы. Китайцы к ним очень равнодушны и любят щедро приправлять ими свои блюда. Поэтому для большинства не местных еда будет казаться слишком острой.

Ни для кого не секрет, что именно Китай — один из основных и самых больших производителей и поставщиков риса. Крупа занимает почетное первое место в сельском хозяйстве и, конечно же, в национальной кухне страны. Еще одно популярное блюдо, которое лежит в основе китайской традиционной кухни — лапша. Рыба и морепродукты в китайской культуре занимают особое место. Их считают символом процветания и изобилия. Поэтому они занимают почетное место среди

остальных китайских блюд и являются важной частью на праздниках и торжествах. [2]

Одной из особенностей трапезы в Китае является выработанный график приема пищи. [1]

В Китае принято кушать не привычными для нас столовыми приборами, а бамбуковыми палочками. Эта традиция появилась очень давно. Изначально при помощи палочек доставали мясо или другую пищу из горячей воды или раскаленного масла. Но через время стало понятно, что это довольно удобный способ кушать мелко нарезанную еду. На востоке ножи и вилки считаются символами войны. Палочки — наоборот, призывают к миролюбию и отказу от насилия.

Рассмотрев основные особенности Китайского этикета можно сказать что, национальная кухня, несомненно, является одной из наиболее экзотических. Она кардинально отличается от европейской – и этикетом, и сервировкой, и используемыми продуктами. Основными чертами китайского этикета можно назвать: прием пищи в определенное время, кушают в основном вне дома, первым всегда начинает кушать старейшина дома, едят традиционно палочками.

Обобщая сказанное, хотелось бы отметить, что в Китае придается огромнейшее значение этикету и абсолютно все свято чтут свои традиции и обычаи.

#### **Список использованных источников**

1. Новоженев Ю. М., Сопина Л. Н. Зарубежная кухня: практ. пособие. – М.: Высш. Шк., 1990г.

2. Черевичко Т. В. Теоретические основы гостеприимства. – М.: Московский психолого-социальный институт; Флинта, 2008г.

3. Все о Китае. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <https://mychinaexpert.ru/kultura-pitaniya-v-kitae/>

\*\*\*\*\*

#### **NATIONAL FEATURES OF FOOD IN CHINA**

The purpose of this article is to study the main features of etiquette and food culture in China. Chinese cuisine is a whole layer of the worldview and culture of the people of this country, originating in ancient times, about three thousand years ago. In addition, many nationalities live on the territory of China, each of which has its own characteristics and primitive culinary traditions. Further in the article we will get acquainted with the basic rules of the Chinese food culture.

**Keywords:** etiquette, food culture, traditions, customs, China, Chinese cuisine, national traditions, rice.

**Левковская Елена Владимировна, 2021**

## ТРАДИЦИИ И КУЛЬТУРА ПИТАНИЯ ВО ФРАНЦИИ

**Левковская Елена Владимировна**

К.б.н, доцент ФГБОУ ВО Донской Государственный  
Аграрный Университет

В статье рассмотрен этикет во Франции, уникальность и изысканность блюд, и разнообразный рацион питания Француз, а также особенности их поведения. Ведь у каждой страны есть свои традиции и своя национальная кухня, она отличается от других стран, поэтому каждому человеку стоит изучать международный этикет питания.

**Ключевые слова:** этикет, Франция, поведение, питание, кухня, блюда, рацион питания, традиции.

\*\*\*\*\*

Французский этикет – это отблеск культуры страны и особенность местного менталитета. Приехавшим туристам местные жители могут показаться слишком правильными. Это может быть немного странным, но правилам хорошего тона французы строго соблюдают с самого рождения. [2]

Наш интерес состоит в том, чтобы больше узнать о французском этикете и питании жителей Франции. Разнообразие их рациона и правилах поведения во время приемов пищи. Ведь французские блюда изысканны и очень удивительны. В каждом регионе, и даже в каждом ресторане есть свои неповторимые кулинарные шедевры. [1]

Например, Южане больше предпочитают блюда с небольшой «остринкой», а также с изобилием лука и чеснока. Жители прибрежных зон восхищаются от морепродуктов. Проживающие на севере французы с большим удовольствием угостят туристов капустой и свиной. Эти предпочтения в еде они позаимствовали у жителей Германии.

Французы любят начать свой день со свежей выпечки и чашки ароматного кофе, чая или же какао. Но многие предпочитают йогурт, фрукты и свежевыжатый сок.

Главным приемом пищи, разумеется, считается обед с 12:00 до 13:00. В обед принято есть сытные салаты, супы, мясные блюда с овощами, а напоследок французы любят насладиться десертом и выпить чашечку эспрессо. Багет подается во время каждого приема пищи, так как французы обожают свежий и ароматный хлеб.

В 16:00 -17:00 часов школьники и студенты возвращаются домой после учебного дня. Это время для легкого перекуса. Как правило, это сэндвичи, сыр, круассаны и другая выпечка.[2]

Ужинают французы примерно в 20:00. Это их любимый прием пищи, так как за ним собирается вся семья или компания самых близких друзей. Подают обычно мясо, рыбу, сырные блюда, салаты, рагу и другие сытные блюда.

Французы любят побаловать себя такой экзотической пищей как устрицы, лангусты, креветки и др. Французы довольно деликатно относятся

к выбору вина и соуса к мясу или рыбе, так как для каждого вида подобраны свои вкусовые пары. Также большое внимание уделяется сырным тарелкам, ведь Франция славится своими благородными сырами и даже получила название страна сыра.

Этикет французской кухни также основывается на правильной подаче блюда. Все должно выглядеть очень изящно и аппетитно. [3]

На первое уже традиционно подаются жидкие блюда, затем предлагают второе и ставят красиво оформленную тарелку с сырной нарезкой. В завершении трапезы гостей угощают вкусным десертом. [1]

Десерт во Франции подают самостоятельно, без чая и кофе. До десерта также могут предложить сырную тарелку. Горячие напитки предлагают чуть позже, а затем подают диджестив: коньяк, арманьяк предлагают выпить по рюмочке.

Изучив особенности этикета питания Франции, можно сделать вывод, что она богата изысканными блюдами и оригинальностью их подачи и приема. Уважение к традициям, позволяют сохранять национальный этикет страны, которая богата хорошими сырами, винами, а также удивительными блюдами. Также в любом уголке Франции можно вкусно поесть и блюдо будет подаваться с левой стороны от вас. А если человек получил приглашение в ресторан от француза, то пригласивший всех обычно и платит за всех. Такой вот интересный этикет у этой страны.

#### **Список использованных источников**

4. Архангельская, М.Д. Бизнес этикет, или игра по правилам Москва: Издательство: Эксмо: 2007г.- 192с.

5. Егоров, В. П. Дипломатический протокол и этикет : учеб. пособие / В. П. Егоров. – М. : Юридический институт МИИТа, 2013. – 200с.

6. Правила этикета в ресторанах мира: Франция. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <https://www.koolinar.ru/article/show/451/pravila-etiketa-v-restoranh-mira-frantsiya>

\*\*\*\*\*

#### **TRADITION AND FOOD CULTURE IN FRANCE**

The article examines etiquette in France, the uniqueness and sophistication of dishes, and the varied diet of the Frenchman, as well as the peculiarities of their behavior. After all, each country has its own traditions and its own national cuisine, it differs from other countries, so each person should study international food etiquette.

**Keywords:** etiquette, France, behavior, food, cuisine, dishes, diet, traditions.

***Левковская Елена Владимировна, 2021***

## СПЕЦИФИКА КУЛЬТУРЫ ПИТАНИЯ В ЯПОНИИ

**Левковская Елена Владимировна**

К.б.н, доцент ФГБОУ ВО Донской Государственный  
Аграрный Университет

Целью данной статьи является изучение основных особенностей этикета питания в Японии. Главное в стране восходящего солнца - это обычаи и традиции. Поэтому детей с самого детства обучают этикету питания, хорошему тону, объясняют им основы ценностей японского народа. Поэтому, когда туристы приезжают в эту страну удивляются, насколько необычны, красивы и эстетичны блюда японской кухни.

**Ключевые слова:** культура питания, рис, традиции, обычаи, палочки, суши, роллы, национальная кухня.

\*\*\*\*\*

Приступая к рассмотрению данного вопроса, сначала выясним, что же собой представляет одна из самых развитых стран - Япония. Страна Восходящего солнца географически изолирована от других государств, поэтому культура питания Японии богата, многообразна и аутентична. Особое внимание уделяется их вековым традициям и обычаям. На основе них складывается ряд правил культуры питания.

Рассмотрим и изучим некоторые из них. Японская трапеза – это наслаждение вкусом каждого ингредиента, рецептом блюда и мастерством его приготовления, последовательностью блюд и их презентаций. Перед тем, как приступить к трапезе, произносится итадакимасу («принимаю с благодарностью») — выражение признательности хозяину дома за еду. Это выражение соответствует русскому «приятного аппетита». Традиционно все блюда подаются одновременно, и считается приличным попробовать понемногу все блюда, а уже потом приступать к еде «всерьёз». Определённого порядка поедания блюд нет, есть можно в любом удобном порядке. Но традиционно японский обед начинается с небольшого комочка риса. Затем едят блюдо из сырой рыбы, после него — суп, затем — остальные блюда.

Блюда, подаваемые в чашах (супы, салаты, рис, рамэн) едят, держа чашу в руке на уровне груди.

Рис едят палочками, держа чашу в руке. Рис едят до последнего зерна, недоест его считается неприличным.

Суши, роллы, другие блюда, подаваемые кусками (футо-маки, тофу, креветки темпура), едят целиком, за один раз. Откусывать часть считается некрасивым. Если целиком большой кусок есть неудобно, можно при помощи палочек разделить его на своей тарелке на несколько кусочков поменьше и есть их по отдельности. Мужчинам этикет разрешает есть суши руками, женщины такого права лишены — они должны пользоваться палочками.[3]

Употребление алкоголя тоже имеет свои правила этикета. Нельзя начинать пить, пока у всех за столом не появится напиток, и бокалы не будут подняты для первого тоста, который обычно называется «Кампай». При употреблении алкогольных напитков в Японии принято наливать друг другу, а не себе.[1]

Рассмотрев основные особенности Японского этикета можно сказать что, национальная кухня, несомненно, является одной из наиболее экзотических. Она кардинально отличается от европейской – и этикетом, и сервировкой, и используемыми продуктами. Основными чертами японской кухни можно назвать: питание сезонной пищей; уникальный застольный этикет; использование умами, вкуса белковых продуктов, как базового при приготовлении блюд; широкое применение морепродуктов, причем разнообразнейших; специфическая сервировка с акцентом на эстетичный вид кушаний и стола в целом; малые порции. Отдается предпочтение большому количеству блюд, чем размеру одной порции; японцы не употребляют консервированные и продукты длительного хранения, за исключением риса и различных соусов; преимущественное использование свежих продуктов, в процессе приготовления которых японцы стараются сохранить их первозданный облик; уникальные столовые приборы – палочки. Некоторые блюда кушаются руками, очень редко используются ложки. Именно поэтому блюда подаются небольшими ломтиками, чтоб удобней было захватить палочками; отсутствие в сервировке вилок и ножей.[2]

Обобщая сказанное, хотелось бы отметить, что Японская еда – это не просто пища для тела, но наслаждение для глаз.

#### **Список использованных источников**

1. Красичкова А. Г. Японская кухня. – СПб.: Питер, 2007.
2. Новожен Ю. М., Сопина Л. Н. Зарубежная кухня: практ. пособие. – М.: Высш. Шк., 1990.
3. Черевичко Т. В. Теоретические основы гостеприимства. – М.: Московский психолого-социальный институт; Флинта, 2008.

\*\*\*\*\*

#### **SPECIFIC FEATURES IN JAPAN**

The purpose of this article is to study the main features of food etiquette in Japan. The main thing in the land of the rising sun is customs and traditions. Therefore, from childhood, children are taught food etiquette, good manners, and the basics of the values of the Japanese people are explained to them. Therefore, when tourists come to this country, they are surprised at how unusual, beautiful and aesthetic the dishes of Japanese cuisine are.

**Keywords:** food culture, rice, traditions, customs, sticks, sushi, rolls, national cuisine.

**Левковская Елена Владимировна, 2021**



## РАЗРАБОТКА ФУНКЦИОНАЛЬНОГО МЯСНОГО РУЛЕТА С ПРИМЕНЕНИЕМ КОМПЛЕКСНОЙ ДОБАВКИ

**Овчинников Дмитрий Дмитриевич**

Аспирант ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»

**Емельянов А.М.**

Доцент кандидат с.-х. наук, ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»

*В статье рассматривается технология производства деликатесной продукции из свинины – мясного рулета. Изучено влияние многокомпонентных рассолов на основе нитритной соли, комплексной добавки и сока тыквы на формирование органолептических свойств мясных рулетов.*

**Ключевые слова:** Мясной рулет, биологически активная добавка, сок тыквы, посолочная смесь.

\*\*\*\*\*

Цельномышечные запеченные продукты из свинины относятся к числу наиболее распространенных видов мясопродуктов. Разработана технология деликатесной продукции из свинины – мясной рулет. Задачей является производство цельномышечного изделия, обогащенного биологически активными веществами. Для решения данной задачи предложен способ производства рулета запеченного из свинины с добавлением тыквы, а также добавление тыквенного сока в рассол. Незаменимые аминокислоты, жирные кислоты, минеральные вещества, содержащиеся в тыквенных семечках, выполняют несколько функций: они участвуют не только в частичном снабжении организма энергией, но и в регуляции физиологических и биохимических процессов, происходящих в организме человека. [2].

В начале процесса проходит подготовка мясного сырья путем выделения из свиных полутуш кусков мясного сырья. Далее следует приготовление посолочного рассола, включающего посолочную смесь «Арома Комби», тыквенный сок и нитритную соль. Посол мясного сырья осуществляется шприцеванием посолочного рассола многоигольчатым шприцем [1].

После посола мясное сырье подвергается массажированию в массажере в течение 20 часов и отправляют на формование. Формование рулета проходит путем добавления молотого перца черного и красного, моркови свежей и чеснока свежего, а также мякоти тыквы, которые и обогащают продукт белками. Рулет заворачивают и обвязывают нитками для поддержания формы. Затем формованный рулет поступает в термокамеру для осуществления операции запекания при температуре 180°C, в течении 2 часов. После, готовый продукт охлаждают до температуры в центре продукта не выше 10 °С.

Проводилось изучение методики определения витамина С в мясном рулете путем титрования вытяжки йодноватистым калием. В исследовании было два образца запеченного мясного рулета из свинины, один из которых – контрольный, а другой – опытный с добавлением растительного компонента – тыквы, в количестве 10% взамен мясного сырья [1].

В результате работы были получены следующие результаты: в контрольном образце витамин С отсутствует, а в опытном образце содержание витамина С – 16 мг. Полученные данные показывают то, что внесение растительного компонента обогащает продукт витамином С. Для взрослого человека суточная норма потребления витамина составляет 50-100 мг, это говорит о том, что полученный результат не превышает допустимой нормы.

В ходе исследований также было установлено, что увеличение дозировки мякоти тыквы в экспериментальном образце мясного рулета, приводит к увеличению массовой доли влаги, что обусловлено значительным содержанием влаги в тыкве при ее термической обработке. Определено оптимальное количественное внесение растительного сырья, тыквы и тыквенных семечек в мясной рулет, а также оптимальное количество внесения тыквенного сока в рассол.

При добавлении в продукт мякоти тыквы в количестве 5% доля влаги увеличивается незначительно, а при добавлении 10% – увеличивается на 3,1%. В образце мясного рулета было определено количество нитрита натрия. В результате расчетов образец отвечает требованиям ГОСТ по содержанию нитрита натрия в продукте и не превышает 0,005%.

Таким образом, применение растительных ингредиентов позволяет регулировать органолептические и структурно-механические свойства изделия, вовлечь в производство сырье, ограниченно используемое в традиционных технологиях, модифицировать функционально-технологические свойства сырья, варьировать химическим составом готовой продукции, расширить ассортимент, повысить глубину переработки мясного сырья, выход готовой продукции и рентабельность производства [2].

#### **Список использованных источников**

1 Кобыляцкий П.С. Использование пищевых волокон в производстве мясных продуктов / Кобыляцкий П.С., Симоненко В.В., Никольский П.П. // В сборнике: Аспекты животноводства Материалы международной научно-практической Персиановский. - 2017 - С. 234-237.

2. Широкова Н.В. Биотехнологические аспекты в технологии функциональных мясных изделий [Текст]/ Скрипин П.В., Кобыляцкий П.С., Емельянов А.М., Беляевская А.В.// Научная жизнь. 2018. № 4. С. 6-13.

\*\*\*\*\*

#### **DEVELOPMENT OF A FUNCTIONAL MEATLOAF WITH THE USE OF A COMPLEX ADDITIVE**

The article discusses the technology of production of delicatessen products from pork - meatloaf. The influence of multicomponent brines based on nitrite salt, complex additives and pumpkin juice on the formation of organoleptic properties of meat rolls has been studied.

**Keywords.** Meat loaf, biologically active additive, pumpkin juice, salting mixture.

**Овчинников Дмитрий Дмитриевич, 2021**

## **ВЛИЯНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ДРЕВЕСНЫХ ПОРОД НА КАЧЕСТВО КОПЧЕННЫХ МЯСОПРОДУКТОВ**

**Рудометкина Екатерина Александровна**

Бакалавр ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»

**Емельянов Алексей Михайлович**

Доцент кандидат с.-х. наук, ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»

*В статье произведены исследования влияния различных видов дыма на качественные показатели продуктов питания. Изучение свойств копильного дыма различных пород древесины позволило выявить, что наиболее качественные мясопродукты были получены при использовании опилок ясеня, акации и ореха*

**Ключевые слова:** копчение, концентрация вредных веществ, смолы.

\*\*\*\*\*

Одной из операций технологического процесса производства многих видов мясопродуктов является копчение. Копчение позволяет улучшить товарные свойства мясопродуктов, получить стойкую в хранении продукцию и привлекательный полуфабрикат для консервного или кулинарного производства.

В производстве мясопродуктов на предприятиях чаще всего применяют два способа копчения: горячее и холодное. Копильный дым получают при помощи дымогенераторов. Для генерации копильного дыма желательно применять листовые породы деревьев: дуб, бук, ольху, березу (без коры), тополь и т.д. Наилучшими ароматическими свойствами обладает дым, получаемый при сжигании плодово-ягодных пород древесины.

Влажность древесины должна быть не более 25% в дровах и около 40- 50% в опилках, для чего целесообразно их специально увлажнять. Элементный химический состав древесины различных пород примерно одинаков: углеводов содержится 48,5-50,3%, водорода 6,1-6,9%, кислорода 42,4-45,2%.

Целью наших исследований являлось изучение влияния копильного дыма различных пород древесины на цвет и вкусо-ароматические характеристики мясных продуктов. В процессе копчения были применены опилки таких деревьев как абрикос, яблоня, вишня, акация, ясень, орех. Мясопродукты, обработанные дымом, полученным от опилок абрикоса, имели горький вкус, коричнево-оранжевую окраску и резкий запах копчения. В тоже время, при использовании опилок из яблони и вишни наблюдались специфические слегка горьковатый вкус и ярко выраженный аромат, цвет продукта был коричнево-красным. При копчении опилками ясеня, акации и ореха мясопродукты имели приятный вкус и хороший аромат копчения, окраска изменялась от золотистой до коричневой.

Мы также проводили копчение с использованием серого древесного угля. Результаты показывают, что мясо, копченое с древесным углем, содержит концентрацию смол, аналогичную мясу, копченому с ольхой, однако дибензопирены не обнаружены. Древесину можно смешать в процессе копчения, чтобы добавить ароматизатор к мясу.

Одним из таких видов древесины, используемых в процессе копчения, является можжевельник, который широко используется для улучшения вкуса и аромата курительного изделия. Мы наблюдали, что курение ольхи с добавлением можжевельника увеличивает концентрацию БАВ (биологически активные вещества) более чем в два раза.

Материалы которые содержат смолу могут обеспечить более интенсивное образование сажи, а вместе с ней и продуктов курения может быть загрязнено ПАУ. Вероятно, причиной повышенных концентраций ПАУ, обнаруженных в мясе, копченое со сливой, может быть камедь, присутствующий в стволе сливы. Образцы, копченые с использованием ели, как правило, имеют самые высокие значения индивидуальных и общих концентраций ПАУ. Это связано с более высокими концентрациями смол в образцах, копченых с этим типом древесины. В нашем исследовании содержание БАВ в мясе, копченое с использованием ели, было в пять раз выше, чем при копчении с использованием яблони.

Изучение свойств копильного дыма различных пород древесины позволило выявить, что наиболее качественные мясопродукты были получены при использовании опилок ясеня, акации и ореха. Таким образом, можно сделать вывод о том, что применение различных пород древесины в технологии копчения позволит получить мясопродукты с различными показателями качества.

#### **Список использованных источников**

1. Емельянов А.М., Руденко Р.А. Обоснование сроков годности замороженной рыбы горячего копчения по показателям гигиенической безопасности // Современные технологии производства продуктов питания: состояние, проблемы и перспективы развития. – Москва: 2013 – с. 576.

2. Dennis, M. J., Massey, R. C., McWeeny, D. J., Knowles, M. E., & Watson, D. (1983). Analysis of polycyclic aromatic hydrocarbons in UK total diets. Food Chemical // Toxicology, 21 (5), 569–574.

\*\*\*\*\*

#### **THE INFLUENCE OF VARIOUS TREE SPECIES ON THE QUALITY OF SMOKED MEAT PRODUCTS**

The article studies the influence of various types of smoke on the quality indicators of food. The study of the properties of smoke of various wood species revealed that the highest quality meat products were obtained using ash, acacia and walnut sawdust

**Keywords:** smoking, concentration of harmful substances, resins.

**Рудометкина Екатерина Александровна, 2021**

## ОЦЕНКА СЕЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА БАКЛАЖАНА В УСЛОВИЯХ ЗАПАДНОЙ СИБИРИ

**Свидовская Наталья Николаевна**

Старший научный сотрудник

**Кашнова Елена Васильевна**

К.с.-х.н, ведущий научный сотрудник

Западно – Сибирская овощная опытная станция – филиал ФГБНУ ФНЦО

В статье представлены результаты испытания селекционных образцов баклажан различного эколого – географического происхождения, с целью выделения источников ценных признаков для ведения селекционной работы и создания сортов. По результатам изучения подобран материал для дальнейшей селекционной работы с комплексом хозяйственно ценных признаков: урожайность, завязываемость плодов, отсутствие шипов, форме плода, окраске и размера плода.

**Ключевые слова:** баклажан, селекционный образец, сорт, форма плода, окраска, урожайность.

\*\*\*\*\*

Баклажан (*Solanum melongena* L.) в начале нашей эры был известен, главным образом, как лекарственное и декоративное растение. Древняя литература описывает преимущественно его лекарственные свойства: «Масло баклажанов крайне ядовитое. Листья, растертые в воде, пьют для опьянения. Плод, сваренный с маслом, лечит зубную боль» (H.Rheede, 1690).

Среди овощной продукции баклажан используется не только как пищевой продукт, но и как овощ, имеющий большое диетическое значение, очень часто применяемый в лечебных целях. Продукты питания, приготовленные из баклажан, сдерживают такие заболевания как желтуху, атеросклероз, подагру. Это, несомненно, связано с биохимическим составом плодов. В плодах баклажан содержатся: сахара, дубильные вещества, пектин, клетчатка, белок. Плоды бедны углеводами, но богаты минеральными солями. Они содержат почти треть таблицы Менделеева: кальций, фосфор, магний, марганец, железо. Много кальция, который нормализует водный обмен, а также улучшает работу сердечной мышцы [1].

В последние годы баклажан получает все большее распространение и занимает достойное место в сортименте овощных культур в Сибири.

Наиболее предпочтительны плоды фиолетовой, темно – фиолетовой окраски, глянцевые, цилиндрической и удлиненно – грушевидной формы, со средней массой 250 г.

Цель исследований заключалась в изучении селекционного материала баклажан различного эколого – географического происхождения, выявлении перспективных образцов, пригодных для возделывания в условиях Западной Сибири.

В задачи исследований входило:

- подобрать селекционные образцы с комплексом морфологических и хозяйственно ценных признаков;
- создать генетическую коллекцию для различных направлений селекции;

Методика и условия проведения исследований

Исследования проводили в условиях открытого грунта ЗСОС – филиал ФГБНУ ФНЦО в 2021 году.

Посев провели в посевные ящики 20 - 22 марта, пикировку во второй декаде апреля по схеме 5 x 5 см. Высадка рассады в открытый грунт проведена в первой декаде июня, вручную по схеме 60 x 30 см, 5,5 растений на 1 м<sup>2</sup>.

В селекционной работе были применены аналитические и синтетические методы.

В питомнике проводились следующие исследования:

1. фенологические наблюдения;
2. учет урожая весовым методом по деланочный;
3. морфологическое описание.

Изучение селекционного материала проводили по общепринятым методикам [2,3].

Результаты исследований

В 2021 году в селекционном питомнике изучено 40 образцов. Выявлено разнообразие по морфологическим признакам, продуктивности, качественным показателям: отсутствие горечи, консистенция мякоти (плотная, рыхлая), отсутствие пустот. Внимание уделялось форме, окраске и размеру плодов.

В питомнике все образцы были подразделены по сроку созревания с периодом всходы - техническая спелость 117 – 119 и 127 – 132 суток. Период сборов 41 сутки.

Таблица 1 - Хозяйственно-биологическая характеристика выделившихся селекционных образцов

Образец	Количество суток от всходов первого сбора до	Урожайность, т/га		Товарность, %
		общая	товарная	
Вера, st	117	14,2	14,0	98
5182	127	17,9	16,9	94
5183	127	16,0	15,6	97
5188	127	16,0	14,4	90
5189	117	14,4	13,8	96
5192	132	20,9	18,9	90
5193	125	18,9	18,7	98
5197	128	20,4	19,8	97
5200	132	19,0	18,1	95
5204	125	19,6	19,0	97

5207	119	15,6	15,2	97
5208	125	18,0	17,7	98
5210	127	19,5	19,0	97
5211	132	20,4	20,0	98
5212	128	16,2	15,0	93
5213	128	17,8	16,3	93
5216	1	19,8	18,3	93
5219	128	18,2	17,0	93
5220	128	19,8	18,7	95
5224	127	20,8	19,4	93
5225	127	19,6	19,0	97
5226	132	21,4	19,9	93
5227	128	18,7	18,2	97
5229	128	19,1	18,7	97
5218	128	19,6	19,1	97
5202	128	18,1	17,6	97
5205	127	19,7	18,4	93

Товарная урожайность по питомнику варьировала от 13,8 т/га до 20,0 т/га. Наибольшую урожайность относительно стандартного сорта Вера с урожайностью 14,0 т/га имели 26 гибридных образцов (табл.1).

Изучаемые образцы имели разнообразную форму плода: укорочено – грушевидную, грушевидную, цилиндрическую, округлую, округло – овальную. Часть образцов была не выровнена по форме плода.

Плоды образцов 5183, 5188, 5192, 5193, 5212, 5224, 5226, 5218 имели цилиндрическую форму, овальной - округлой формой плода отличались образцы 5197, 5200, 5211, 5225, 5208, 5229; грушевидной – 5189, 5204, 5207, 5213; грушевидно – цилиндрической формой - 5216, 5219, 5227, 5202, 5205.

Важным селекционным признаком является антоциановая окраска плода. Плоды селекционных образцов в питомнике были окрашены в темно – фиолетовый, фиолетовый, фиолетово – лиловый, фиолетово – малиновый и белый цвет. Исследования показали, что окраска плодов не влияет на урожайность растений, однако качество плодов зависит от цвета мякоти. Белая мякоть в отличие от плодов с зеленой мякотью, как правило, не накапливает соланина, что является положительным их качеством.

Необходимым признаком также является отсутствие шипов, среди изучаемых образцов пять – 5192, 5200, 5208, 5213, 5220 характеризовались их отсутствием. У остальных образцов отмечена средняя степень проявления шипов согласно унифицированной шкале [4].

По массе плода (300-450 г) выделились образцы - 5192, 5200, 5211, 5224.

Заключение. По результатам изучения для дальнейшей селекционной работы отобран материал с комплексом хозяйственно ценных признаков: урожайность, завязываемость плодов, отсутствие шипов, форме плода, окраске и размера плода.

#### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Ермакова А. И., Арасимович В.В. Биохимия овощных культур. Москва, 1961. -544с.

2. Методика Государственного сортоиспытания сельскохозяйственных культур. – М.; Колос, 1975. – С. 61

3. Доспехов Б.А. Методика полевого опыта/ Б.А. Доспехов.- М: Агропромиздат, 1985.-351с.

4. Гераськина Н.В. Усовершенствованная шкала шиповатости баклажана Н.И. Гераськина // Картофель и овощи №4 2014. – 30с.

\*\*\*\*\*

### **ESTIMATION OF BREEDING MATERIAL OF EGGPLANT IN THE CONDITIONS OF WESTERN SIBERIA**

The article presents the results of testing selection samples of eggplant of various ecological - geographical origin, in order to highlight the sources of valuable traits for breeding and creating varieties. Based on the results of the study, material was selected for further breeding work with a complex of economically valuable traits: yield, fruit set, absence of thorns, fruit shape, color and size of the fruit.

**Keywords:** eggplant, selection sample, variety, fruit shape, color, yield.

***Свидовская Наталья Николаевна,  
Кашнова Елена Васильевна, 2021***



## **ВЛИЯНИЕ КЛЮЧЕВЫХ ФАКТОРОВ НА ПРОЦЕСС ПРОИЗВОДСТВА ХЛЕБА**

**Сердюкова Яна Пламеновна**

ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный  
медицинский университет»

Основными причинами нарушения качества хлебобулочных изделий являются такие как: нарушение режима технологической обработки сырья, несоответствие режимов работы технологического оборудования, и некоторые другие. В статье рассмотрено воздействие недостаточного промеса теста, отклонения от заданной температуры, неправильной длительности расстойки и разделки теста.

**Ключевые слова:** дефект, замес, тесто, температура, мука.

\*\*\*\*\*

Несоответствие режимов работы технологического оборудования и нарушение технологической обработки сырья являются основными причинами нарушения качества хлебобулочных изделий.

Повышенная влажность теста приводит к дефектам хлеба, связанным с чрезмерной расплываемостью подовых изделий и заминаемостью мякиша.

В результате некорректной работы технологического оборудования, например, тестомеса, либо же недостаточной длительности замеса теста, возникает наличие в мякише хлеба комочков непромешанной муки.

В свою очередь чрезмерная длительность замеса теста из муки с низкой клейковиной может резко ухудшить реологические свойства теста и привести к получению хлеба недостаточного объема, очень расплывчатого при выпечке на поду.

Доказано влияние температурного фактора на качество готовых хлебобулочных изделий. Этот показатель влияет на интенсивность брожения теста и его реологические свойства. Повышенная температура теста вызывает чрезмерно интенсивное его брожение. В результате тесто к моменту выпечки может содержать недостаточное для нормального окрашивания корки количество сахаров.

Пониженная температура или недостаточная длительность брожения теста приводит к тому, что оно поступает на разделку и затем на выпечку недостаточно выброженным и с повышенной кислотностью. В этом случае хлеб может иметь интенсивно окрашенную корку с характерными темноокрашенными вздутиями (пузырями). Мякиш такого хлеба будет иметь «дрожевой» привкус, может быть заминающимся и липковатым. В таком случае поверхность хлеба часто бывает с подрывами и трещинами корки.

Разделка теста также влияет на качество хлеба. Так при недостаточной механической обработке теста в хлебе наблюдается

неравномерная пористость мякиша, с отдельными крупными порами или даже пустотами.

В технологии хлебобулочных изделий особое место занимает такое оборудование, как расстоечный шкаф. Изменение времени расстойки очень резко влияет на качество хлеба.

Хлеб при недостаточной расстойке имеет пониженный объем, неразвитую, толстостенную пористость, подрывы.

Избыточная расстойка ведет к расплыванию подовых изделий, к получению формового хлеба с плоской или вогнутой верхней коркой.

Выпечка хлебобулочных изделий осуществляется в духовом шкафу или пароконвектомате.

При избыточно высокой температуре выпечки хлеб получается либо с темноокрашенной коркой, либо с нормальной коркой, но недостаточно пропеченный, с заминающимся мякишем. При низкой температуре выпечки хлеб получается с непропеченным мякишем и бледноокрашенной коркой.

В случае слишком близкой рассадки тестовых заготовок на поду на боковых корках появляются притиски, «выплывы» мякиша, бледноокрашенные участки боковых корок.

Таким образом мы выяснили, что основными причинами появления дефектов хлебобулочных изделий являются влияние процесса замеса теста, температурного фактора и другие.

#### **Список использованных источников**

1. Ауэрман, Л.Я. Технология хлебопекарного производства./ Л.Я.Ауэрман. – Москва: Издательство «Профессия», 2005. – 416 с.
2. ГНУ ГОСНИИХП РАСХН, Хлебопекарные свойства пшеничной муки, состояние, методы регулирования качества в производстве хлебобулочных изделий / Р.Д. Поландова, Г.Ф. Дремучева, О.Е. Карчевская. – Москва:, 2006. – 124 с.
3. Медведева З.М. Технология хранения и переработки продукции растениеводства: учеб. пособие / З.М. Медведева, Н.Н. Шипилин, С.А. Бабарыкина; Новосиб. гос. аграр. ун-т. – Новосибирск: ИЦ НГАУ «Золотой колос», 2015. – 340 с.
4. Комкова, О.Г. Управление качеством пищевых продуктов на основе системы ХАССП/Комкова О.Г., Леонова А.А. // В сборнике: Инновационное развитие аграрно-пищевых технологий. Материалы Международной научно-практической конференции. Под общей редакцией И.Ф. Горлова. 2020. С. 374-377.
5. Комкова, О.Г. Международные стандарты и нормы в области технологии общественного питания / Ермаков С.Д., Комкова О.Г. // В сборнике: Инновационные аспекты технологий производства, экспертизы качества и безопасности сельскохозяйственного сырья и пищевых продуктов. Материалы международной научно-практической конференции посвященной 90-летию юбилею биотехнологического факультета. 2019. С. 12-15.
6. Безопасность жизнедеятельности: безопасность продовольственного сырья и продуктов питания / Венецианский А.С., Ялинова Н.В. // Учебное пособие / Волгоград, 2013.

\*\*\*\*\*

## **BREAD DEFECTS CAUSED BY NON-COMPLIANCE WITH THE BREAD PRODUCTION PROCESS**

The main reasons for the violation of the quality of baked goods are: violation of the regime of technological processing of raw materials, inconsistency of the modes of operation of technological equipment, and some others. The article considers the effect of insufficient probes of the test, deviation from the specified temperature, incorrect duration of the stand and cutting of the test.

**Keywords:** defect, kneading, dough, temperature, flour.

***Сердюкова Яна Пламеновна, 2021***

## ОСНОВЫ ПЛЕМЕННОГО ДЕЛА В КРОЛИКОВОДСТВЕ

**Чумаков Станислав Викторович**  
Магистрант, ФГБОУ ВО Омский ГАУ

**Юрченко Елена Николаевна**  
к.с.-х.н., доцент, ФГБОУ ВО Омский ГАУ

Племенное разведение любого животного подразумевает селекционную работу в хозяйстве, создание оптимальных условий содержания для животных, качественное кормление, ветеринарное обслуживание. Племенная работа – это совокупность зооветеринарных мероприятий целью, которых является поддержание и совершенствование хозяйственно-полезных признаков. Основные хозяйственно-полезные признаки в промышленном кролиководстве это живая масса, скороспелость, воспроизводительные качества, крепость конституции, жизнеспособность, фертильность.

**Ключевые слова:** кролиководство, селекционно-племенная работа, разведение, содержание, родительское стадо.

\*\*\*\*\*

Селекционная работа опирается на нормы прописанные в документах: «Наставление по племенной работе на кролиководческих фермах» разработанное специалистами и научными сотрудниками Селекционного центра по пушным зверям и кроликам (Научно-исследовательский институт пушного звероводства и кролиководства имени В.А. Афанасьева), Отраслевой стандарт «Животные сельскохозяйственные кролики клеточного разведения, зоотехнические требования при бонитировке (оценке)». Настоящий стандарт устанавливает зоотехнические требования при бонитировке кроликов клеточного разведения [1, 2].

Подготовка и процесс разведения. Разведение автоматизировано, заполнение клеток по системе пусто/занято, с 42 дневным циклом. Отыем производится в 35 дней. Искусственное осеменение производится 18 дней после окрота (+/- 3 дня).

Содержание молодняка от 4 до 10 недель. Подготовка зала. Проверить правильное функционирование системы водоснабжения, а также всех пипеток. Подтвердить давление и дебит воды при выходе из пипеток (между 100 и 200 мл/мин). Подтвердить емкость кормушек, взвесив содержимое 10 из них. Проверить правильное функционирование кормораздатчика и вентиляции.

Минимум за 3 дня до поставки: дезинфицировать и дезинсектировать помещения сильными и длительного действия средствами, включить отопление зала, достигнув минимум 17°C., отрегулировать вентиляцию и длительность освещения.

Порядок действий при получении животных. Нулевой день – день получения животных, разместить индивидуально производителей 10-недельного возраста.

- Длительность освещения: 10 часов /день.
- -Кормление: 80 грамм корма.
- -Вода без ограничения.

С первого дня использовать корм, адаптированный к возрасту животных.

Содержание производителей. Кормление производится дозировано кормом для стимуляции роста, следуя плану ведения откорма. Цель – получение однородного поголовья со средним весом 3,7 - 3,9 кг за одну неделю до 1-го искусственного осеменения. Для достижения привеса при первом осеменении производится постоянный контроль веса.

Для животных 10 и более недель, кормление производится следующим образом:

- 10 - 14 недель: 400 ккал / день,
- С 14 недель и за 1 неделю до 1-го искусственного осеменения: 350 ккал/ день.

На 12-й день систематический плановый осмотр для профилактики чесотки. На 18 день профилактика животных от глистов. На 20 день производится витаминизация животных, 3-дневный курс витаминов (исключением является витамина Д), 23 день завершение курса витаминов. После процедуры производится очистка системы водоснабжения через питьевую воду. Возобновляется к курс витаминов месяц спустя. Соблюдать программу кормления вплоть до подготовки к осеменению.

Искусственное осеменение рекомендовано начинать не ранее 17 недель при достижении среднего веса минимум 3,7 кг (не осеменять самок < 3,4 кг).

Поголовье готовое к осеменению. Подготовка зала.

- Проверить правильное функционирование системы водоснабжения, а также всех пипеток.
- Подтвердить давление и дебит воды при выходе из пипеток (между 100 и 200 мл/мин).
- Подтвердить емкость кормушек взвесив содержимое 10 из них.
- Проверить правильное функционирование кормораздатчика и вентиляции
- Минимум за 3 дня до доставки
- Дезинфицировать и дезинсектировать помещения сильными и длительного действия средствами
- Включить отопление зала, достигнув минимум 17°C.
- Отрегулировать вентиляцию и длительность освещения

Порядок действий при подготовке полученных животных

День 0 – день получения животных. Разместить индивидуально производителей 10-недельного и более возраста. До искусственного осеменения не производить манипуляций с самками готовыми к искусственному осеменению. Длительность освещения: 16 час/день со световой интенсификацией. Вода без ограничения [3].

Подготовка производителей. Кормление: использовать корма адаптированные к возрасту животных.

- Самки готовые к осеменению: 450 ккал /день (180 - 190гр. /день кормом для сукрольных крольчих).
- Самки 10 и более недель, кормить следующим образом:

- 10 - 14 недель : 400 ккал/ день.

- 14 недель и до 1 недели до 1-го ИО: 350 ккал / день.

➤ Животных, возрастом менее 10 недель, кормить дозировано, кормом для стимуляции роста, по плану ведения откорма.

Поголовье готовое к осеменению (за одну неделю до 1го искусственного осеменения):

➤ 3-й день провести курс витаминов, стимулирующий функции репродукции

➤ 7-й день искусственное осеменение.

➤ 21-й день профилактика всех животных от глистов.

➤ 23-й день провести животным 3-дневный курс витаминов (кроме витамина Д).

➤ 25-день завершение курса витаминов. Важно очистить систему водоснабжения после любой процедуры через питьевую воду.

Подготовка производителей поставленных на 14 день после искусственного осеменения. Подготовка зала.

➤ Проверить правильное функционирование системы водоснабжения, а также всех пипеток.

➤ Подтвердить давление и дебит воды на выходе из пипеток (от 100 до 200 мл/мин).

➤ Подтвердить емкость кормушек, взвесив содержимое 10 из них.

➤ Проверить правильное функционирование кормораздатчиков и вентиляции

Минимум за 3 дня до поставки: дезинфицировать и дезинсектировать помещения сильными и длительного действия средствами, включить отопление зала, достигнув минимум 17°C. Отрегулировать вентиляцию и длительность освещения

Порядок действий при получении животных

➤ Нулевой день – день получения животных

➤ Разместить индивидуально производителей возрастом 10 недель и более.

➤ Больше не производить манипуляций с самками до подготовки к окролу.

➤ Длительность освещения: 10-12 часов/день.

➤ Вода без ограничения.

➤ 12 - день – Подготовка к окролу (за 1 неделю до окрола)

➤ Пальпация осемененных самок:

➤ Самки с положительной пальпацией: корм для сукрольных крольчих,

➤ без ограничения и подготовка к 1-му

➤ Самки с отрицательной пальпацией : доза 350 ккал/день.

Содержание сукрольных кролематок. Длительность сукрольности у крольчихи - 31 день. При системе с циклом разведения в 42 дня, самки для обновления, впервые осеменяются в возрасте 19 недель. Самки в производстве, осеменяются спустя 11 дней после окрола.

1) За 7 дней до искусственного осеменения. Самки не бывшие в окроле: производится ветеринарно-санитарный отбор, взвешивание. Самки в производстве: отобрать самок для осеменения.

Подготовка животных. Световая интенсификация: перевести длительность освещения на 16 часов в день.

Кормовая интенсификация: увеличить дозу кормления всех самок, находящихся на рациональном кормлении на 20%: самок не бывших сукрольными, на отдыхе или с отрицательной пальпацией. Не допускать оставлять животных на кормление без ограничения.

Избегать любого стресса для животных в течении 7 дней предшествующих искусственному осеменению (отключение воды, прививки, ремонт, перемещение)

Количество дней после окрола

➤ Длительность освещения должна быть связана с режимом работы хозяйства.

➤ Вне периода световой интенсификации, длительность освещения составляет от 10 до 12 час/ день.

➤ При откорме, длительность освещения может быть уменьшена до 8 час/день.

2) За 4 дня до ИО.

Провести животным 3-дневный курс витаминов (кроме витамина Д) для стимуляции репродукции.

Важно очистить всю систему водоснабжения после любой процедуры через питьевую воду.

3) В день ИО.

При проведении искусственного осеменения, строго соблюдать правила санитарии: использовать одноразовый материал, дезинфицировать инвентарь и производить осеменение в спокойной обстановке.

Искусственное осеменение в следующем порядке:

➤ 1/ прародительские самки;

➤ 2/ самки не бывшие в окроле, для поддержки обновления;

➤ 3/ самки не кормящие;

➤ 4/ самки многократно окролившиеся, кормящие;

➤ 5/ самки впервые окролившиеся, кормящие.

После искусственного осеменения, вернуться к дозированному кормлению, применяемому до кормовой интенсификации самок, не бывших в окроле и не кормящих до их подготовки к следующему окролу [4].

Избегать любого стресса для животных в течении 10 дней последующих искусственного осеменения.

4) 2 дня после искусственного осеменения.

Самкам не бывшим в окроле и не кормящим (на отдыхе и с отрицательной пальпацией) дозировать корм приблизительно по 350 ккал на день до периода подготовки к окролу.

Длительность освещения должна быть прогрессивно сведена к 10 - 12 часам в день, сокращая по 2 часа освещения в день.

Для хозяйств, которые не ведутся одним циклом, желательно оставлять время непрерывного освещения 16 часов в день.

5) 14 дней после искусственного осеменения.

Пальпацию самок можно проводить на 14 день после искусственного осеменения и до перевода в зал для окрола.

Период между искусственным осеменением +14 дней и отъемом - лучший период для проведения профилактики от чесотки, глистов и повторной прививки.

Для молодняка, после 2-го искусственного осеменения, провести профилактику от глистов всего поголовья. Рекомендуется провести полную профилактику от глистов поголовья одной из 2-х групп производственного цикла по истечению 14 дней после искусственного осеменения.

За каждым периодом профилактики от глистов, должен следовать 3-дневный курс витаминов (кроме витамина Д).

6) Отдых и перенос искусственного осеменения.

Запуск нового поголовья. Рекомендуется производить 2-ое искусственного осеменения по истечению 18 дней после 1-го окрола. Этот

перенос позволяет самкам завершить их развитие в лучших условиях, улучшить процент окролов и продлить их жизненный цикл.

Поголовье на отдыхе. Возможно оставить на отдыхе лактирующих самок при первом окроле, т.е. подождать 6 недель до следующего осеменения.

После отъема, перевести на дозированное кормление, соблюдая программу для несукрольных самок.

От окрола до отъема

Ведение животных в течении окрола имеет первостепенную важность для результатов производственного цикла и особенно для самок не бывших в окроле.

Подготовка к окролу. Перевод самок в системе пусто-занято, самки переводятся минимум за 6 дней до начала окрола. Перевести животных в сухой и продезинфицированный зал с температурой минимум 18°C.

Кормление. Сукрольные самки: без ограничения, кормом для сукрольных крольчих. Несукрольные самки: дозированное кормление, адаптированное к животным (350 ккал / день).

Подготовка гнезд. Заложить очищенную от пыли стружку в гнездовое отделение клетки. Открыть доступ к гнезду не менее чем за 4 дня до окрола. Убедиться, что все самки пойдут в гнезда особенно не бывшие в окроле. Если самка сама не идет в гнездовое отделение, закрыть ее на час в нем.

При окролах. Окролы происходят в течении 2-3 дней. Проверять крольчих на окрол 2 раза в день. Если искусственное осеменение было проведено в пятницу, окролы выпадают обычно на воскресенье или понедельник. Удалить отходы от окрола, загрязненную стружку и мертвых или агонизирующих крольчат. Добавить стружку в достаточном количестве. Зарегистрировать живорожденных и мертворожденных крольчат. Отсадить самых крупных крольчат и подсадить их к другим самкам. Если крольчата не сосут проверить есть ли молоко у самки

➤ если нет, забрать от нее весь помет и подсадить к другой самке

➤ если есть, закрыть ее вместе с крольчатами и контролировать лактацию.

Контролировать лактацию, ежедневно открывая гнезда самок при 1-ом окроле. Прекратить этот контроль после искусственного осеменения.

Утром 33-го дня после искусственного осеменения (в среду если ИО было проведено в пятницу), провести пальпацию не окролившихся самок. Если самка сукрольна, вызвать окрол введя Оситоцин (оситосин).

Выравнивание количества окролов. Как только количество окролов это позволяет, начать уравнивание пометов, убирая и/или добавляя крольчат для получения одинакового поголовья крольчат с целью:

1-й окрол : 9 крольчат,

2-ой окрол : 10 крольчат,

3-й окрол и более : 10–11 крольчат.

Желательно калибровать крольчат забирая крупных крольчат, так как они лучше приспособятся к посадке.

Через 3 дня по окончанию окролов.

Провести новый контроль всех гнезд, это позволит убрать падших крольчат и провести, если надо, новое уравнивание с целью:

1-й окрол: 8 крольчат,

2-й окрол: 9–10 крольчат,

3-й и более: 10–11 крольчат.



Провести отъем от самок у которых нет лактации

Надо адаптировать количество крольчат, оставленных под самкой, к плодовитости племенной группы цикла, доступному корму и ветеринарно-санитарному состоянию производства [5].

Осуществляется ежедневный контроль гнезд и регистрировать падеж крольчат и самок → вмешиваться если необходимо.

Устранять больных или агонизирующих крольчат. Выявить самок, имеющих ветеринарно-санитарные проблемы, для отбраковки после отнятия. По возможности, вести наблюдение за ростом крольчат во время периода лактации

Ведение обновления. Для поддержки оптимальных показателей и стабильного ветеринарно-санитарного состояния хозяйства, необходимо регулярное обновление каждого производственного цикла.

#### 1) Процент обновления

Процент обновления поголовья соответствует соотношению между количеством самок, введенных в производство на один год и среднего количества всего поголовья хозяйства.

Ввод молодых самок в каждый цикл позволяет компенсировать, вышедших из производства, самок. Какой бы не был способ обновления, количество вводимых самок должно быть адаптировано к проценту убыли поголовья.

#### 2) Балансирование поголовья

Возрастная пирамида позволяет отобразить ситуацию с поголовьем в плане обновления.

Обновление поголовья. Необходимо для сохранения хорошего ветеринарно-санитарного состояния хозяйства.

При выборе самок для осеменения, животные могут быть выбракованы по следующему порядку приоритетности:

##### ➤ Фертильность:

Самка два раза подряд с отрицательным искусственным осеменением или с чередующимся

##### ➤ Самка для обновления с отрицательной пальпацией при 1-ом искусственном осеменении.

➤ Плодовитость: самка имеющая менее 25 живорожденных крольчат в течение 3 окролов или со слишком высоким падежом крольчат.

##### ➤ Результатам отъема.

##### ➤ Нерегулярным результатам.

##### ➤ Количеству окролов

##### ➤ Выбор приемных самок

➤ Провести ветеринарно-санитарную проверку самок на отсутствие болезней: ринит, болезнь лап, мастит.

### **Список использованных источников**

1. Александров С.Н. Кролики: разведение, выращивание, кормление / С.Н. Александров, Т.И. Косова. – М.: АСТ, Сталкер, 2006. – 160 с.
2. Житникова Ю. Кролики: породы, разведение, содержание, уход / Ю. Житникова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. – 256 с.
3. Ковалев Ю.Н. Кролиководство / Ю. Н. Ковалев. – М.: ИЦ Академия, 2004. – 310 с.
4. Лисицкая Н.Н. Кролиководство: учеб. пособие / Н.Н. Лисицкая, И.С. Серяков. – Горки: БГСХА, 2002. – 156 с.
5. Сысоев В.С. Кролиководство: учебник / В.С. Сысоев, В.Н. Александров. – М.: Агропромиздат, 2001. – 272 с.

\*\*\*\*\*

## FUNDAMENTALS OF BREEDING IN RABBIT BREEDING

Breeding of any animal implies breeding work on the farm, the creation of optimal conditions for animals, high-quality feeding, veterinary care. Breeding work is a set of veterinary measures, the purpose of which is to maintain and improve economically useful traits. The main economically useful signs in industrial rabbit breeding are live weight, precocity, reproductive qualities, constitution strength, vitality, fertility.

**Key words:** rabbit breeding, breeding work, breeding, maintenance, parent herd.

**Чумаков Станислав Викторович,  
Юрченко Елена Николаевна, 2021**

## **ОРГАНИЗАЦИЯ И ПОДДЕРЖАНИЕ ВЕТЕРИНАРНО-САНИТАРНОГО СОСТОЯНИЯ НА КРОЛИКОВОДЧЕСКОМ ПРЕДПРИЯТИИ**

**Чумаков Станислав Викторович**  
Магистрант, ФГБОУ ВО Омский ГАУ

**Юрченко Елена Николаевна**  
К.с.-х.н., доцент, ФГБОУ ВО Омский ГАУ

Организация эффективного производства продукции кролиководства базируется как на правильно определенной стратегии селекционно-племенной работы со стадом, так и на строгом соблюдении технологии содержания всех половозрастных групп животных. Только четко выстроенная работа по поддержанию оптимального ветеринарно-санитарного состояния предприятия позволит вести эффективную производственную деятельность без потери поголовья и финансовых убытков [1, 2].

**Ключевые слова:** ветеринарно-санитарное состояние, технология, содержания, вакцинация, профилактика.

\*\*\*\*\*

Компания «Омский кролик», кролиководческая ферма с полным циклом производства. Компания начала свою работу с 13 апреля 2017 года и осуществляет деятельность по настоящее время. Вид деятельности разведение кроликов и прочих пушных зверей на фермах. Компания производит и продает мясо кролика, так же производит корма: травяную муку (гранулированную), полнорационные комбикорма для всех видов сельскохозяйственных животных.

Производство включает следующие помещения, сконструированные удобным образом для проведения очистки и дезинфекции:

- Собственный комбикормовый завод, кролики питаются полнорационным сухим кормом, приготовленным по специализированной рецептуре на собственном комбикормовом заводе.

- Здания – промышленные крольчатники
- Собственный убойный цех
- Цех переработки

Продукция производится по Французской технологии интенсивного кролиководства. Полная автоматизация всех процессов (кормление, поение, вентиляция, охлаждение, отопление), минимальный человеческий фактор (одну большую ферму на несколько тысяч голов обслуживает 2,3 сотрудника).

Поддерживание комфортного микроклимата, максимальной санитарной

безопасности, а так же использование искусственного осеменения, позволяют круглогодично получать высококачественную продукцию в промышленных объемах.

Собственный убойный цех располагается в непосредственной близости от производства, поэтому кролики не испытывают стресс от долгой транспортировки до места убоя, применение электрооглушения (технология «Гуманный убой») исключает выброс адреналина и других кислот в кровь, все это положительно сказывается на качестве и улучшает вкусовые характеристики мяса. Мясо кролика охлаждается и замораживается прогрессивными методами без применения хлора

Новейшее технологическое оборудование в цехе переработки позволяет производить широкий ассортимент продукции, которая поступает на высокопроизводительное, вакуумно-упаковочное оборудование фирмы HENKOVAC (Голландия), позволяющее упаковывать мясо кролика в вакуумную среду, что увеличивает срок реализации охлажденного мяса (до 12 дней) и сохраняет вкусовые качества.

Поддержание среды и санитарный режим на территории. Первостепенная мера состоит в максимальном ограничении переноса заражающих агентов начиная со входа в хозяйство:

- грязная зона, в которой оставляется верхняя одежда и обувь;
- чистая зона, в которой хранятся и одевается обувь и спец. одежда.

Ограничивать вход в хозяйство кроме строго необходимых людей. Носить спецодежду в производственной зоне. Поставить ножную ванночку при входе в зону разведения и в каждом зале. Для эффективности, ножная ванночка должна быть всегда чистой и иметь, регулярно обновляемое, дезинфицирующее средство. Предупредить вход на территорию хозяйства домашним животным.

Санитарная обработка. Когда зал пуст, провести полную очистку зала и также содержимого зала. Дезинфекция в плохо очищенном зале бесполезна и неэффективна. Продезинфицировать, рекомендованными средствами, инвентарь, оборудование, выгребные ямы и перегородки здания. Дезинфекцию рекомендуется осуществлять в сухом зале. Продезинфицировать содержимое зала и выгребных ям, даже если они пусты [3].

Дизенсектизация. Насекомые – разносчики заражающих агентов. Они попадают из выгребных ям, а главным образом снаружи. Ловить летающих паразитов, распыляя на стены средства длительного действия. Регулярно уничтожать личинки (средствами от личинок) в выгребных ямах. В зависимости от степени заражения, осуществить обработку всей среды.

Борьба с грызунами: внедрен план дератизации, разместить приманки в залах, и подступах к зданию, контролируется состояние приманок и регулярно обновляется [4].

В присутствии животных: Очищать воздух, Очищать гнезда, Очищать канализацию.

Профилактика животных. Профилактика паразитов:

- чесотка - каждодневный профилактический осмотр согласно плану клинического осмотра;
- профилактика от гельминтозов начинается с получения нового поголовья, профилактика от гельминтов поголовья минимум каждый второй цикл (12 недель). Наиболее выгодный период для осуществления профилактики от паразитарных болезней - 14 дней после искусственного осеменения.

После профилактики от гельминтозов, рекомендуется провести 3-дневный витаминный курс.

➤ Микозы и грибковые заболевания

Грибки и паразиты на коже могут привести к значительному понижению

показателей.

- производится наблюдение за влажностью в залах
- поддерживаются гнезда чистыми и сухими,
- регулярно очищается и обрабатывается (средствами против микоза) системы охлаждения.

➤ Эймериоз (кокцидии)

Противоэймериозное лечение, адаптированное к периоду отъема (от 28 до 35 дней) в корме или в питьевой воде, для лечения крольчат и самок минимуму 3 раза в год.

➤ Вакцинация в 10 недельном и старше возрасте привиты против миксоматоза и ВГБК классической формы (первая вакцинация).

Через 6 недель после 1-ой вакцинации от миксоматоза, животных надо вакцинировать 2-ой раз от миксоматоза и сделать 1-ю вакцинацию против классической формы ВГБК (10 или 11 недель).

Миксоматоз

Самок для обновления, 2 вакцинации :

- Первая в возрасте 4 – 5 недель,
- Вторая, спустя 6 недель в 10 или 11 недель.

Повторная вакцинация производится на поголовье производителей каждые 14 недель. Очень важно соблюдать этот срок.

ВГБК классической формы

• первая вакцинация в возрасте 10 - 11 недель, одновременно с 2-й.

Повторная вакцинация поголовья производителей от классической формы ВГБК, проводится каждые 26 недель.

ВГБК нетипичная форма (при необходимости).

• первая вакцинация в возрасте 4 - 5 недель, одновременно с 1-ой вакцинацией от миксоматоза ;

• вторая вакцинация в возрасте 10 - 11 недель, одновременно с 2-ой вакцинацией от миксоматоза.

Повторная вакцинация поголовья-производителей от нетипичной формы ВГБК проводится через каждые 26 недель.

➤ Витамины

• Рекомендуется 3-х дневный курс приема витаминов в течение производственного цикла самки, преимущественно за 4 дня до осеменения,

- Использовать комплекс витаминов, без витамина Д, для кроликов. -Гепатопротекторы (при необходимости)

• Помогают хорошему использованию резервов организма и стимулируют

аппетит животных именно во время окрота.

• Осуществлять преимущественно 3 дня спустя перевода самок на окрол.

Некоторые добавки могут использоваться в течении производственного цикла.

Содержание самцов. В 10 недельном возрасте, производится контроль и выделение животных, не представляющих санитарно-ветеринарных проблем и имеющих наилучший рост.

От 10 до 15 недель: дозированное кормление по 180-200 гр./день, кормом для роста.

С 16 недель:

- от 16 и до 25 недель: кормление без ограничений;
- после 25 недель: возможно дозированное кормление 230

гр / день.

С начала тестирования, кормить специальным кормом для самцов или кормом с добавкой витамина Е.

Вода без ограничения

- Освещение

16 ч света в день, важно соблюдать длительность освещения.

- Профилактика

Самцы, возрастом 10 недель или старше, уже привиты против ВГБК классической, а также против миксоматоза.

Каждые 14 недель осуществлять повторную вакцинацию против миксоматоза и каждые 26 недель против 2 формы (классической и измененной по необходимости) ВГБК. Осуществлять забор спермы у самцов каждую вторую неделю, из расчета 2-х заборов в неделю.

#### **Список использованных источников**

1. Балакирев Н.А. Кролиководство / Н.А. Балакирев, Е.А. Тинаева, Н.И. Тинаев. – М.: КолосС, 2007. – 232 с.
2. Зипер А.Ф. Разведение кроликов / А.Ф. Зипер. – М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2007. – 94 с.
3. Кролики: краткое пособие для кролиководов. – Харьков.: НПП ВЕТ АЛЬЯНС, 2011. – 45 с.
4. Литвинов В.Ф. Звероводство: учебник / В.Ф. Литвинов, В.С. Романов. – Минск: Бестпринт, 2005. – 216 с.

\*\*\*\*\*

#### **ORGANIZATION AND MAINTENANCE OF VETERINARY AND SANITARY CONDITIONS AT THE RABBIT BREEDING ENTERPRISE**

The organization of effective production of rabbit breeding products is based both on a well-defined strategy of breeding and breeding work with the herd, and on strict compliance with the technology of keeping all sex and age groups of animals. Only a well-structured work to maintain the optimal veterinary and sanitary condition of the enterprise will allow you to conduct effective production activities without loss of livestock and financial losses.

**Key words:** veterinary and sanitary condition, technology, maintenance, vaccination, prevention.

**Чумаков Станислав Викторович,  
Юрченко Елена Николаевна, 2021**

## ГЕННАЯ ИНЖЕНЕРИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

### **Торопова Юлия Сергеевна**

Студентка, ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет», Персиановский

### **Шахбазова Ольга Павловна**

Научный руководитель: доктор биологических наук, доцент ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет», Персиановский

Статья посвящена исследованию современного направления биотехнологии - генной инженерии. На сегодня современная генная инженерия позволяет «включать» и «выключать» некоторые гены, программируя новый генотип, в том числе, и человеческий. Это вызывает много опасений, однако почти все открытия уже принесли населению Земли пользу. Целью работы является исследование уровня полезности данного направления.

**Ключевые слова:** трансгенные животные, генная инженерия, отрасли сельского хозяйства, животноводство, генетическая программа

\*\*\*\*\*

Развитие современной науки и прикладных её направлений производится во всех отраслях человеческой деятельности. Новые технологии более часто находят применение в отрасли сельхозпроизводства – животноводстве. Умение искусственно изменять набор генов животных открывает огромные возможности перед животноводцами, учёными и населением земли, в общем.

Объектами биотехнологии являются микроорганизмы (вирусы, бактерии, дрожжи и др.), изолированные клетки растений, органеллы, животные и растения.

При помощи биотехнологии, которая использует достижения химии нуклеиновых кислот, генетики микроорганизмов, молекулярной биологии и генной инженерии, решен ряд медицинских, сельскохозяйственных, экологических проблем.

Перестройка генотипов происходит путем внесения изменений в ДНК (макромолекулу, обеспечивающую передачу из поколения в поколение, хранение и реализацию генетической цепи развития и функционирования живых организмов) и РНК (одну из трех основных макромолекул, содержащихся в клетках всех живых организмов) [4].

Генная инженерия полноценно зародилась в 70-х годы XX века в США. Именно в этот период сложились удачные финансовые, политические и научные условия. Условия для формирования генной инженерии начали закладываться еще в 19 веке. В то время миру уже были известны законы наследственности Менделя. В 1869 г. И. Мишер открыл факт существования ДНК, в 1910 г. профессор Т. Морган выяснил, что гены, размещенные линейно на хромосомах и образуют группы сцепления. А

уже в 1953 г. было сделано важное открытие - Дж. Уотсон и Ф. Крик установили молекулярную структуру ДНК.

К началу 60-х учеными были изучены характеристики генетического кода, а к окончанию 60-х годов его универсальность была доказана опытным методом. Именно в тот период установилось активное развитие генетики, объектами которой были вирусы и плазмиды. Были разработаны методы выделения высокоочищенных препаратов неповрежденных молекул ДНК. В 70-х годах был открыт ряд ферментов, которые катализируют реакции репродукции ДНК. И, все-же, датой рождения генетической инженерии считается 1972 год, когда в Стенфордском институте П. Берг, С. Коэн, Х. Бойер и их научная группа сделали первую рекомбинантную ДНК, которая содержала части ДНК вируса и бактериофага [1].

Применительно к животноводству генная инженерия позволяет изменять характеристики организмов:

- увеличивать сопротивляемость болезням;
- наращивать скорость роста;
- улучшать качество продукции;
- создавать животных, являющихся биореакторами, продуцентами ценных на биологическом уровне активных веществ [3].

Основные цели воздействия на генетическую сущность живых организмов состоят в изменении свойств животных в подходящем для человека направлении, приобретении ими новых возможностей, а также в ликвидации некоторых негативных качеств [1].

С помощью трансгенных технологий можно создавать организмы с заданными свойствами, заменяя отдельные участки генома другими, взятыми у живых существ, принадлежащих к другим видам. При этом сроки создания новых организмов существенно сокращаются [6].

Тринадцать государств выращивали генетически-модифицированные культуры в коммерческих целях в 2020 году, и из них, в Соединенных Штатах Америки производится большая часть. В 2021 году 69% всех подвигшихся изменению генетическими методами культур были выращены американскими фермерами. Для сравнения, Китай, Канада и Аргентина произвели лишь 1%, 7% и 23% соответственно. Другие страны, которые выращивали коммерческие ГМО-культуры в 2021 году, это: Мексика, Австралия, Испания, Франция, Южная Африка, Германия, Болгария, Уругвай и Румыния [2].

В 2021 году под генно-модифицированными культурами было засеяно 217,3 млн. га в мире (таблица, рисунок).

Таблица 1 – Виды и площади ГМ-культур

Страна	Доля площадей, засеянных ГМ-культурами (от общемирового), %	Площади, засеянные ГМ-культурами, га	Виды возделываемых ГМ-культур
США	52	97	—
Аргентина	18	58,6	soя, кукуруза, хлопок
Бразилия	13	46	soя, хлопок
Канада	6	19	soя, кукуруза, рапс
Индия	5	14,8	хлопок



Китай	3	12,6	хлопок, томат, папайя, перец
Европа(страны ЕС)	0,1	1,8	кукуруза

Площади, на которых выращиваются Генно модифицированные культуры, увеличились в 25 раз всего за 5 лет. Около 99 миллионов акров были заняты трансгенными культурами только в Соединенных Штатах Америки и Аргентине. Бобы и кукуруза являются наиболее широко выращиваемыми культурами (84% всех ГМО-культур, собранных в 2021). 74% из этих Генно модифицированных культур были изменены для устойчивости к гербицидам, 7% изменены для устойчивости к пестицидам и к насекомым, а 19% изменены для противодействия насекомым вредителям [5].

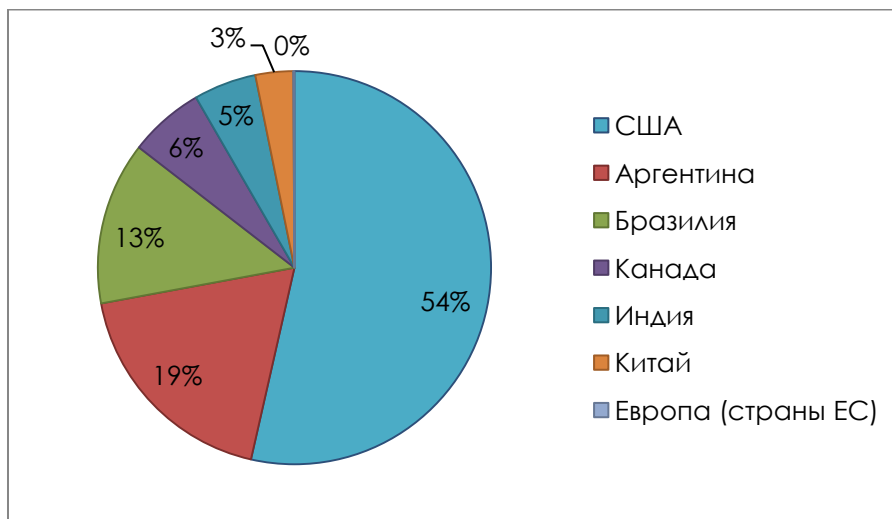


Рисунок 1- Счетная обработка материала

Как и ожидалось, урожаи, по большей части, увеличились, а количество пестицидов и гербицидов, используемых при выращивании этих сортов ГМО сократилось.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Трансгенные животные, задачи генной инженерии в животноводстве, способы создания генных модификаций у высших животных/ Чуруевец Виталий // [https://agrostory.com/info-centre/zivotnovodstvo/transgennye-zhivotnye]

2. Статистика по ГМО в мире: выращивание и производство / Международная служба по приобретению агро-биотехнологических приложений/ [https://dietolog.org/gmo/statistics]

3. Использование генной инженерии в животноводстве и в растениеводстве, Генная инженерия в животноводстве - сельскохозяйственная биотехнология /

[[https://studme.org/376902/agropromyshlennost/ispolzovanie\\_gennoy\\_inzhenerii\\_zhivotnovodstve\\_rastenievodstve](https://studme.org/376902/agropromyshlennost/ispolzovanie_gennoy_inzhenerii_zhivotnovodstve_rastenievodstve)]

4. Генная инженерия: что это, методы, примеры, достижения/РБК/С.Башкиров/[https://\[trends.rbc.ru/trends/futurology/61b20ea89a7947553eb57833\]](https://[trends.rbc.ru/trends/futurology/61b20ea89a7947553eb57833])

5. Матвеев, В.А. Практикум по статистике : Учебно-методическое пособие / В.А. Матвеев // Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2017.

6. Генная инженерия: состояние на 2020-2021 / [<https://vc.ru/future/109057-gennaya-inzheneriya-sostoyanie-na-2020>]

\*\*\*\*\*

### **GENE ENGINEERING AT THE CONTEMPORARY STAGE**

The article is devoted to the study of the modern direction of biotechnology - genetic engineering. Today, modern genetic engineering allows you to "turn on" and "turn off" some genes, programming a new genotype, including the human one. This raises many concerns, but almost all discoveries have already benefited the world's population. The aim of the work is to study the level of usefulness of this direction.

**Key words:** transgenic animals, genetic engineering, agricultural branches, animal husbandry, genetic program

***Шахбазова Ольга Павловна,  
Торопова Юлия Сергеевна, 2021***

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ РАБОТ ПО ПРИМЕНЕНИЮ КРИОКОНСЕРВИРОВАННОЙ СПЕРМЫ СЕВРЮГИ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ И ВЫРАЩИВАНИЯ ЕЕ ПОТОМСТВА**

### **Яковлева Екатерина Павловна**

Главный рыбовод, Волжско-Каспийский филиала ФГБНУ «ВНИРО» («КаспНИРХ») научно-экспериментальный комплекс аквакультуры «БИОС» (НЭКА «БИОС»)

### **Козлова Наталья Викторовна**

Зав. лаборатории молекулярной генетики и физиологии, Волжско-Каспийский филиала ФГБНУ «ВНИРО» («КаспНИРХ») научно-экспериментальный комплекс аквакультуры «БИОС» (НЭКА «БИОС»)

### **Макарова Екатерина Григорьевна**

Ведущий научный сотрудник, Волжско-Каспийский филиала ФГБНУ «ВНИРО» («КаспНИРХ») научно-экспериментальный комплекс аквакультуры «БИОС» (НЭКА «БИОС»)

### **Барина Виктория Владимировна**

Начальник центра аквакультуры, Волжско-Каспийский филиала ФГБНУ «ВНИРО» («КаспНИРХ»)

В статье представлены результаты экспериментальных работ по использованию криоконсервированных половых продуктов самцов севрюги для оплодотворения икры самок севрюги, участвующих в нерестовой кампании 2021 г., с последующим выращиванием, полученного потомства. В ходе эксперимента было выделено две группы: контрольная (с применением спермы самцов, созревших в ходе нерестовой кампании 2021 г.) и экспериментальная (с применением криоконсервированной спермы). Результаты исследований показали, что полученная и выращенная молодь севрюги, с применением криоконсервированной спермы, характеризовалась высокими показателями выживаемости, как на этапе эмбрионального, так и на всех этапах постэмбрионального развития, отличалась более высокими линейными, весовыми параметрами по отношению к контрольной группе. Кроме того, молодь севрюги в экспериментальной группе, характеризовалась более высокими значениями показателей генетического разнообразия, общего и среднего числа аллелей

**Ключевые слова:** севрюга, криоконсервированные половые продукты, самки, самцы, генетическое разнообразие, аллели, эмбриональное и постэмбриональное развитие, личинка, молодь, выживаемость, линейные и весовые параметры.

\*\*\*\*

Сохранение и восстановление популяций осетровых рыб в Каспийском море более чем на 80% обусловлено искусственным воспроизводством. В Астраханской области в настоящее время остро стоит вопрос об обеспечении действующих осетровых рыбоводных заводов продуктивными стадами осетровых видов рыб. По причине дефицита производителей при искусственном воспроизводстве осетровых рыб актуальным становится использование криоконсервированного материала самцов. Важную роль в этом процессе играет генетический контроль самок и криоконсервированного материала самцов, проводимый с целью исключения близкородственного скрещивания.

Цель исследований заключалась в оценке реализации продукционного потенциала молоди, полученной с использованием криоконсервированной спермы, в течение первого года выращивания.

#### Материалы и методы

Экспериментальные работы проводили с использованием половых продуктов самок и самца, содержащихся в прудах на базе научно-экспериментального комплекса аквакультуры «БИОС» Волжско-каспийского филиала ФГБНУ «ВНИРО» («КаспНИРХ») (далее НЭКА «БИОС») и криоконсервированной спермы из коллекции криобанка филиала по пресноводному рыбному хозяйству ФГБНУ «ВНИРО» («ВНИИПРХ»). Для получения молоди и для экспериментальной, и для контрольной групп были использованы самки НЭКА «БИОС». Криоконсервированная сперма самцов была использована для получения молоди экспериментальной группы, а самец, содержащийся на НЭКА «БИОС» - контрольной.

#### Молекулярно-генетические методы

На первом этапе был проведен молекулярно-генетический анализ самок и самцов севрюги, содержащихся в условиях НЭКА «БИОС», и криоконсервированных половых продуктов самцов из криобанка «ВНИИПРХ». На основе полученных результатов были рассчитаны коэффициенты генетического родства [4] с целью составления оптимальных скрещивания для каждой из предполагаемых пар особей, исключающих близкородственные связи, что позволит избежать накопления рецессивных вредных мутаций фенотипически проявляющихся в гомозиготном состоянии. На третьем этапе изучали генетические характеристики молоди севрюги, полученной с использованием криоконсервированной спермы и в контрольной группе.

Для молекулярно-генетических методов исследования биоматериал (фрагменты плавников самок, самцов и молоди рыб, отобранные посредством их прижизненного отрезания, и криоконсервированную сперму самцов) фиксировали в 95% этаноле с последующей перезаливкой в соответствии МР 4.2.001-2015.

Выделение и последующую очистку тотальной ДНК проводили на адсорбционных колонках PALL [8]. Водный раствор ДНК хранили при -20°C. Препараты ДНК использовали для микросателлитного анализа. Амплификация ДНК, выделенной из образцов, осуществлялась в термоциклерах Thermo Cycler C-1000, S-1000 (Bio-Rad, USA). Образцы ядерной ДНК проанализированы по пяти микросателлитным локусам An20, Afug41, Afug51, AoxD165, AoxD161 с флуоресцентными метками, условия проведения ПЦР оптимизированы для осетровых видов рыб [1]. Амплифицированные продукты подвергали электрофоретическому разделению с помощью системы капиллярного электрофореза ABI-3500 Genetic Analyzer (Applied Biosystems, USA), идентифицируя длины фрагментов ДНК в компьютерной программе GeneMapper 4.1.

Для оценки генетического разнообразия рыб определяли среднее

(Na) и общее (A) число аллелей, относительные частоты аллелей (p), наблюдаемую (Ho) и ожидаемую (He) гетерозиготность, используя программное обеспечение GenAEx 6.41 [9].

Рыбоводно-биологические методы

Преднерестовое выдерживание производителей севрюги осуществляли в традиционные сроки (01.06.2021 г.). Для гормональной стимуляции созревания половых продуктов до V стадии зрелости гонад использовали синтетический аналог рилизинг-гормона гонадотропного гормона млекопитающих – «Сурфагон» [5]. Самку инъецировали двукратно, с разницей между инъекциями 12 часов; самца – однократно, одновременно с предварительной инъекцией самкам. Получение половых продуктов проходило при температуре воды 19,5°C. Икру получали прижизненным способом [6]. Оплодотворение икры проводили полусухим методом [7]. Обесклеивали оплодотворенную икру танином в течение 1,5-2,0 мин, затем ее размещали в соответствии с экспериментальными группами (Таблица 1) отдельно по вкладышам инкубационного аппарата «Осетр».

Таблица 1 – Схема проведения экспериментальных работ

Наименование опытных группы	№ варианта скрещивания	№ самки	№ самца	КГР
Контроль	I	1♀	1♂	0,3
Эксперимент	II		2♂	0,2
	III		3♂	0,2
	IV		4♂ (конц.)	0,1
	V		4♂ (разбав.)	0,1
КГР – коэффициент генетического родства				

Для определения оплодотворяющей способности образцов спермы вычисляли количество оплодотворенной икры через 4 часа на стадии 4 бластомеров, типизацию эмбриогенеза – на стадии малой желточной пробки [2].

В ходе выращивания личинок и молоди учитывали количественные, линейные и весовые параметры исследуемых рыб. Количество личинок, перешедших на экзогенное питание просчитывали эталонным методом, погибших - весовым методом, молодь, свыше 1,5 г, просчитывали штучно [7].

Выращивание личинок и молоди контрольной группы и группы, полученной с использованием криоконсервированной спермы осуществляли в пластиковых бассейнах типа ИЦА-2 площадью 4 м<sup>2</sup>, рабочим объемом 2,2 м<sup>3</sup> с постоянным водообменом. Водоснабжение бассейнов было прямоточным из естественного водоисточника (р. Бахтемир).

Кормление личинок и молоди осуществляли живыми и искусственными кормами. В качестве живого корма использовали: науплии и декапсулированные цисты *Artemia* sp. и калифорнийский червь. При 100%-м переходе личинок на активное питание, в рацион вводили искусственный корм для осетровых видов рыб (протеин - 56%; жир - 15%). Ручное кормление сохранялось до достижения средней массы особей 1,0 г, периодичность кормления составляла от 1 до 1,5 часов. После достижения средней массы 1,0 г все исследуемые группы молоди были переведены на автоматическое кормление, с помощью автокормушек с часовым механизмом. По мере увеличения средней массы рыб,

производили перевод с крупки или гранулы меньшего размера на более крупную. Суточная норма кормления сухими комбикормами варьировала от 1 до 5%, согласно изменениям температуры водной среды и увеличению средней массы рыбы [7]. Отмена кормления, в связи с естественным снижением температуры воды в водоисточнике до 8,3°C, была произведена 11.11.2021 г.

Периоды инкубации и выращивания сопровождались ежедневным контролем за гидрохимическими и окситермическими показателями водной среды. Измерения концентрации растворенного кислорода, насыщения им водной среды и температуры воды осуществляли термооксиметром «HandyPolaris», концентрацию водородных ионов измеряли стендовым измерителем pH-510, содержание биогенного азота определяли по унифицированным методикам с применением спектрофотометра ПЭ-5400-В [3].

#### Результаты

Рыбоводно-биологическая характеристика молоди севрюги в контрольной и экспериментальной группах.

Для проведения экспериментальных работ была использована самка севрюги искусственной генерации 2003 года, полученная и выращенная в условиях НЭКА «БИОС» и доместицированный самец (самец №1) из состава РМС НЭКА «БИОС». Созревание особей прошло в расчетное время. Коэффициент поляризации ядра в ооцитах составлял 15,6. Основные рыбоводно-биологические показатели, определенные во время инкубации в экспериментальной и контрольной группах, представлены Таблице 2.

Таблица 2 - Рыбоводно-биологические показатели, определенные во время инкубации в экспериментальных и контрольных группах

№ экспериментальной группы	№ инкубационного ящика	Самец / сперма	КГР	Оплоднение, %	Развитие (16 ст.), %	Развитие до выклева, %
Контроль	I	Самец №1	0,3	89	85	63
Эксперимент	III	№2	0,2	41	34	52
	IV	№3	0,2	0	0	
	V	№4(конц)	0,1	90	90	84
	VI	№4(разбавл)	0,1	70	59	73
КГР – коэффициент генетического родства <sup>1</sup> – данные группы исключены из опыта на начальном этапе инкубации, так как икра не оплодотворилась.						

Для самки было подобрано 4 экспериментальных образца криоспермы с коэффициентами генетического родства 01-0,2.

Развитие эмбрионов проходило без отклонений. Лучшие результаты на протяжении всего периода эмбрионального развития были отмечены в пробах, оплодотворенных криоспермой с КГР 0,1. Одна из проб, оплодотворенная криоспермой с КГР 0,2 не оплодотворилась. Вылупление однодневных предличинок севрюги было не затянутым (весь период составил 18 часов).

Общее количество предличинок севрюги, полученных с использованием криоконсервированной спермы составило 8088 экз. (средняя масса 13,2 мг); общее количество предличинок в контрольной группе - 8633 экз. (средняя масса 13,5 мг).

Однодневные предличинки были переведены на выдерживание с последующим выращиванием в бассейны УЗВ-2 с плотностью посадки, соответствующей рекомендованным [7]. Показатели плотности посадки предличинок севрюги и выживаемость на этапе перехода на экзогенное питание представлены в таблице 3.

Таблица 3 - Плотность посадки однодневных личинок севрюги из расчета на м<sup>3</sup> воды

Вид	Ед. измерения	Плотность	Показатель перехода на ЭП (%)
Эксперимент	экз. / м <sup>3</sup>	3676	56
Контроль	экз. / м <sup>3</sup>	3924	41

При достижении молоди средней массы 3 г, была проведена рассадка исследуемых рыб, с целью снижения плотности в бассейнах. Темпы роста контрольной и экспериментальной группы севрюги представлены на рисунке 1.

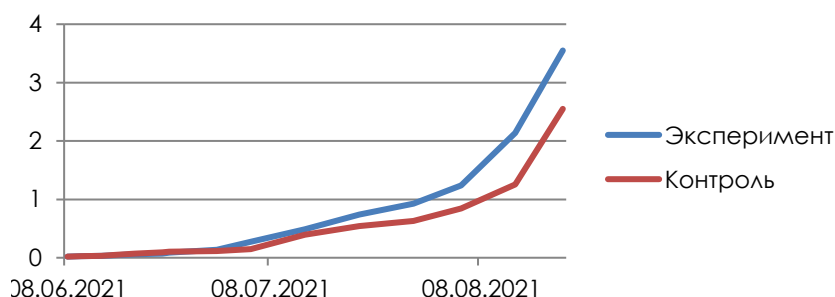


Рисунок 1 - Темпы роста исследуемых групп севрюги

На этапе выращивания молоди было отмечено, что до достижения средней массы 500 мг темпы роста в обеих исследуемых группах были одинаковыми, однако при дальнейшем выращивании темпы роста молоди контрольной группы, полученной с использованием самца из РМС НЭКА «БИОС», начали уступать темпам роста экспериментальной группы, полученной с использованием криоспермы.

Выживаемость молоди севрюги в экспериментальной и контрольной группах показаны в таблице 4.

Таблица 4 – Выживаемость исследуемых групп молоди севрюги на разных этапах выращивания (%)

Средняя масса, г	Севрюга(контроль)	Севрюга(эксперимент)
до 1,0 г	63%	70 %
до 1,5 г	94%	91%
до 2 г	95%	97%
до 3 г	95%	97%

В соответствие с полученными результатами, более высокими показатели выживаемости демонстрировала молодь, полученная с использованием криоконсервированной спермы.

Линейно весовые параметры молоди севрюги в конце этапа выращивания представлены в таблица 5.

Таблица 5 - Линейно весовые параметры молоди севрюги в конце этапа выращивания

Исследуемая группа молоди севрюги, г	W+ m, г	CVW, %	L+ m, см	CVL, %
эксперимент	3,56±0,11	22,8	11,03±0,11	7,35
контроль	2,55±0,08	23,0	9,62±0,11	8,46

Максимальные линейно весовые показатели регистрировали у молоди севрюги из «криогруппы». Экспериментальная группа молоди, в соответствие со значением коэффициента вариации характеризовалась большей однородностью по весовым и линейным показателям.

Генетическая характеристика молоди севрюги, полученной с использованием криоконсервированной спермы

По результатам исследований в 5 микросателлитных локусах ядерной ДНК молоди севрюги, полученной с использованием криоконсервированной спермы, зафиксирован 21 аллель, в контрольной группе – 15 аллелей (таблица 6).

Таблица 6 – Генетическая характеристика молоди севрюги

Молодь	A	Na	Ho	He
Полученная с использованием криоконсервированной спермы	21	4,2±0,5	0,933±0,049	0,669±0,034
Полученная с использованием половых продуктов самца с НЭКА «БИОС»	15	3,0±0,3	0,850±0,100	0,569±0,057
Примечание: общее (A) и среднее (Na) число аллелей, наблюдаемая (Ho) и ожидаемая (He) гетерозиготность				

Максимальное число аллелей у экспериментальной группы отмечено в локусе AoxD165 – 6 шт. В остальных изученных маркерах наблюдалось 3-4 аллеля. Наблюдаемая гетерозиготность составила в среднем 0,933, в диапазоне 0,750 (в локусе AoxD161) – 1,000 (в локусах An20, Afug41, AoxD165). Ожидаемая гетерозиготность не превышала наблюдаемую по средним данным и при индивидуальном анализе микросателлитов. Дефицит гетерозигот не отмечен. В пяти исследованных участках генов молоди севрюги, полученной от самца, выращенного на НЭКА «БИОС», зафиксировано 15 аллелей (2-4 шт. на локус). Наблюдаемая гетерозиготность была выше ожидаемой, составив в среднем 0,850.



В исследованных маркерах двух групп молоди севрюги отмечены доминантные аллели: в локусе An20 – 141 п.н., в Afug51 – 288 п.н., в AoxD161 – 118 п.н. Полученные результаты доминантных частот аллелей соответствовали литературным данным для данного вида [1].

С помощью микросателлитного анализа отследили передачу аллельного набора от производителей к молоди, частоты аллелей приведены на рисунке 2.

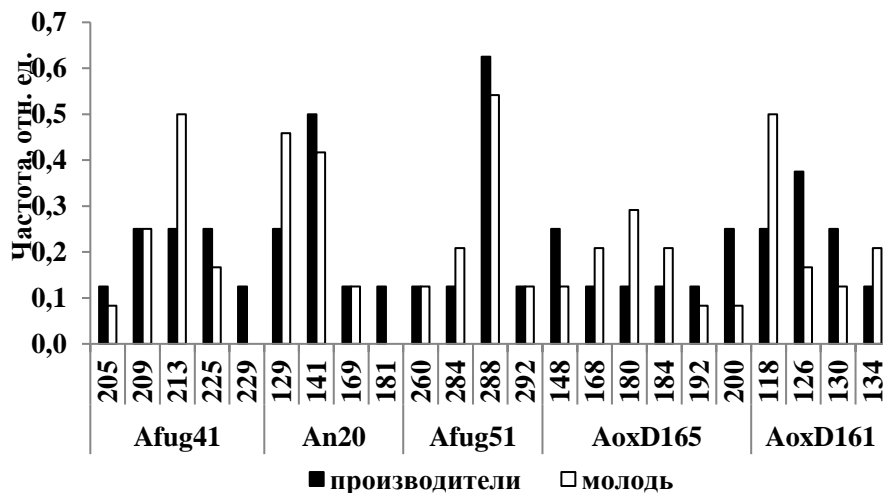


Рисунок 2 - Аллели и их частоты у производителей севрюги и потомства, полученного с использованием криоконсервированной спермы

Общее и среднее число аллелей у производителей составили 23 и 4,6 соответственно, что свидетельствует о 91,3% передачи проанализированных аллелей потомству.

Таким образом, в результате проведенного эксперимента, было установлено следующее:

- в период инкубации севрюги выживаемость эмбрионов, полученных с использованием криоспермы на финальных этапах эмбрионального развития была на 18 % выше по отношению к эмбрионам контрольной группы;

- молодь севрюги, в группах с использованием криоспермы отличалась более высокими линейными, весовыми параметрами и выживаемостью, по отношению к контрольным группам.

- молодь севрюги, полученных с использованием криоспермы была более однородной, по отношению к контрольным группам, о чем свидетельствуют коэффициенты вариации

- молодь севрюги, полученная с использованием криоконсервированной спермы, характеризовалась более высокими значениями показателей генетического разнообразия, общего и среднего числа аллелей.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Барминцева А.Е., Мюге Н.С. Использование микросателлитных локусов для установления видовой принадлежности осетровых (Acipenseridae) и выявления особей гибридного происхождения // Генетика. – 2013. – Т.4. № 9. – С.1093-1105.

2. Детлаф Т.А., Гинзбург А.С., Шмальгаузен О.И. Развитие осетровых рыб. - М: Наука, 1981. – 191 с.

3. Инструкция по химическому анализу воды прудов: Утв. М-вом рыб.хоз-ва СССР 20.03.84, 2-е изд., доп. - М.: Изд-во ВНИИПРХ. 1985. – 46 с.
4. Методика генотипирования производителей и молоди осетровых видов рыб с целью проведения генетического мониторинга искусственного воспроизводства – М.: ВНИРО.- 2012 – 28 с.
5. Методические указания по применению сурфагона для стимуляции созревания самок и самцов осетровых рыб на рыбоводных заводах дельты Волги / Сост. И. В. Тренклером и И. А. Баранниковой. – С.-Петербург. – 2010. – 44 с.
6. Подушка С.Б. Способ получения икры от самок осетровых рыб. SU 1412035 A1 20.04.2008. [Электронный ресурс] – URL: <http://patents.su/1-1412035-sposob-polucheniya-ikry-ot-samok-osetrovykh-ryb.html>
7. Сборник инструкций и нормативно-методических указаний по промышленному разведению осетровых рыб в Каспийском и Азовском бассейнах. – М.: Изд-во ВНИРО. 1986. - 271 с.
8. Ivanova N.V., deWaard J., Hebert P.D.N. An inexpensive, automation friendly protocol for recovering high quality DNA // Mol. Ecology Notes. – 2006. – V.6. – P.998-1002.
9. Peckall R., Smouse P.E. GENALEX 6: genetic analysis in Excel. Population genetic software for teaching and research // Mol. Ecology Notes. – 2006. – V.6. – P. 288-295.

\*\*\*\*\*

### **The results of experimental work on the use of cryopreserved sevruga sperm for the production and cultivation of her offspring**

The article presents the results of experimental work on the use of cryopreserved sexual products of male sevruga for fertilization of eggs of female sevruga participating in the spawning campaign of 2021, with subsequent cultivation of the resulting offspring. During the experiment, two groups were identified: a control group (using sperm from males that matured during the spawning campaign of 2021) and an experimental group (using cryopreserved sperm). The results of the studies showed that the obtained and grown young sevruga, with the use of cryopreserved sperm, was characterized by high survival rates, both at the stage of embryonic and at all stages of postembryonic development, differed in higher linear, weight parameters relative to the control group. In addition, the young sevruga in the experimental group were characterized by higher values of genetic diversity, total and average number of alleles

**Keywords:** sevruga, cryopreserved sexual products, females, males, genetic diversity, alleles, embryonic and postembryonic development, larva, juveniles, survival, linear and weight parameters.

**Яковлева Екатерина Павловна, 2021**

**СОЦИОЛОГИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ –  
НАУЧНЫЕ ДИСКУССИИ**

## **ВАЖНОСТЬ ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ ДЛЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА**

**Агибалова Виктория Геннадьевна**

*Преподаватель – практик, Краснодарский  
филиал «РЭУ им. Г.В.Плеханова»*

**Ковшарева Аделина Сергеевна**

*Студентка, Краснодарский филиал «РЭУ им. Г.В. Плеханова»*

*В данной статье рассматривается важность государственного и муниципального управления на сегодняшний день. Каким образом и как государственное и муниципальное управление влияет на жизнь граждан и уровень жизнеобеспечения населения. Состояние государственного и муниципального управления рассмотрено на примере современного демократического общества.*

**Ключевые слова:** *государственное управление, муниципальное управление, демократическое общество, органы государственного управления, органы местного самоуправления, власть, уровень жизни населения, государство*

\*\*\*\*\*

В настоящее время понятие «Управление» подразумевает под собой распределение и движение ресурсов в организации с заранее поставленной целью и заранее разработанному плану, с постоянным контролем результатов деятельности.

Главная задача управления – это сохранение и поддержание в оптимально рабочем состоянии базовых элементов единой системы, с помощью поддержания в определенном порядке взаимоотношений между ними [1].

Социальное общество, пользуясь процессами государственно – муниципального регулирования хозяйственных процессов, ставит цель подправить и минимизировать экономические, социальные недочеты рыночной организации хозяйственной практики.

Выделяют государственное управление (субъект управления – государство) и муниципальное управление (субъект управления – население муниципального образования).

Государственное управление трактуется как процесс регулирования отношений внутри страны с помощью распределения сфер воздействия между главными отраслями власти и территориальными уровнями. Государственное управление осуществляет влияние как на объекты, внутри государства, так и за его границами.

Основными признаками государственного управления являются: неделимость, целостность и суверенность.

Цель государственного управления проявляется в умении, желании и способности органов исполнительной власти сделать организацию

выполнения общественных норм и предписаний федеральных органов и субъектов РФ, актов руководителей субъектов Федерации, а также указов Президента РФ. Под муниципальным управлением понимается функция местного самоуправления, которая направлена на повышение качества жизни населения муниципального образования. Органы муниципального управления в процессе своей деятельности взаимодействуют с разными субъектами, например с торговыми организациями, образовательными организациями, которые находятся на этом муниципальном образовании.

Основными признаками муниципального управления являются: местный бюджет, муниципальная собственность и органы местного самоуправления.

К функциям муниципального управления относятся:

- Создание программ развития муниципалитета;
- Утверждение и выполнение муниципального бюджета;
- Установка местных налогов и сборов.

Государственное и муниципальное управление имеет много схожестей, например, и в том, и в другом применяется принцип разделения властей, также в основе лежит – целеполагание и воздействие на общество в пределах определенной территории.

Но при этом, можно выделить также и отличительные признаки государственного и муниципального управления:

- Государственное управление осуществляется от имени государства, а муниципальное от органов местного самоуправления
- Муниципалитет распространяет свои полномочия прежде всего своими предприятиями и службами, а не гражданами, которые проживают на его территории;
- Муниципальные органы не в праве выпускать законы [3].

Муниципалитет во многом схож с частным предприятием, но серьёзным отличием является бюджетное финансирование, так как основным источником поступлений в администрации муниципального образования выступают налоги и сборы.

Муниципальное управление играет важную роль в обеспечении действенной социальной политики страны и поддержки высокого уровня качества жизни населения. Ведь именно муниципальный уровень управления находится ближе всех к народу и должен учитывать и знать потребности своего народа. Поэтому правильно построенное муниципальное управление является признаком стабильности страны, которое опирается на интересы граждан.

В настоящее время, появляется все больше проблем в социальной жизни, роль управленческого труда растёт, его квалификация делается разностороннее, нередко можно наблюдать и публичное управление в тех сферах, которые ранее были только частным делом, например некоторые вопросы семейной жизни, духовная сфера личности. В связи с ростом численности населения увеличивается и государственный, муниципальный аппарат. Можно сделать вывод, что государственное и муниципальное управление не только является важной частью жизни населения, без этого невозможно современное общество.

Например, органы государственной власти - суд, при определенных жизненных ситуациях может отнять у человека свободу, может отобрать детей у недостойных родителей для иного воспитания. Но также государственные органы осуществляют награждения, дают льготы и пособия, что немало важно.

Естественно органы муниципального управления располагают значительно меньшими возможностями поощрения и наказания

Регулирование ведущих прав и свобод, вопросы правонарушения и наказания и многие остальные дела не в их компетентности. Но они все же могут в соответствии с законодательством налагать штрафы, устанавливать правила поведения граждан в общественных местах при определенных ситуациях, они имеют свою собственность, организации и учреждения и могут управлять ими и т.п.

Права государственного и муниципального управления определяются четырьмя основными факторами: волей, властью, силой и материальными и другими ресурсами.

Выступая в роли социальных институтов, государство и муниципальное образование в лице его органов распоряжаются особенной волей, отличающейся от воли составляющих его членов или же от воли отдельных органов и служащих.

Регулирование общественных отношений государством и муниципалитетами имеет свои ограничения. Самые совместные пределы для вмешательства государства и муниципального управления в дела общества и территориального коллектива ставят две традиционные концепции: гражданского сообщества и натуральных прав человека. Считается, что государственные органы и муниципальные не должны контролировать действиями гражданское общество, регулировать отношения данной сферы. Также государственное и муниципальное управление не имеет права прикасаться к естественным правам человека. Примером могут послужить личные права, которые являются от рождения человеку собственностью. Например: право на жизнь, личную неприкосновенность и свободу. Все эти права защищены государством и муниципальными органами. В практической деятельности границы государственного и муниципального управления ограничены [2].

На практике пределы государственного и муниципального управления ограничены.

Во-первых, нравом объекта-регулируемого. Как говорилось выше, большинство явлений вообще не поддаются государственному или муниципальному управлению (к примеру, мысль человека).

Во-вторых, пределы регулировки ставит само общество: его натуральное (естественное) саморегулирование. Общество — не простая система, работающая по каким-то правилам. Вмешательство в естественные процессы саморегулирования общества, публичные опыты, изменяющие сами основы человеческого существования, сформировавшуюся общественную мораль, приводят к плохим итогам, как это показал эксперимент стран тоталитарного социализма. Значит, регулятивные меры, используемые в государственном и муниципальном управлении, обязаны быть таковыми, чтоб они, с одной стороны, не нарушали естественную саморегуляцию сообщества, а с иной - позволяли бы исправлять недочеты стихийного развития.

Таким образом, нужны методы и способы управления, которые приводят к наилучшему результату. Необходим высокий уровень политической, общей, юридической культуры работников государственного и муниципального управления, их моральные качества и искренне желание учитывать и уважать интересы граждан.

#### **Список использованных источников**

- 1 Бабун, Р.В. Государственное и муниципальное управление. введение в специальность (для бакалавров) / Р.В. Бабун. - М.: КноРус, 2017. - 128 с.
- 2 Попов, Л.Л. Государственное управление и

исполнительная власть: содержание и соотношение / Л.Л. Попов, Ю.И. Мигачев. - М.: Норма, 2018. - 96 с.

3 Наумов, С.Ю. Государственное и муниципальное управление: Учебное пособие / С.Ю. Наумов, Н.С. Гегедюш и др. - М.: Дашков и К, 2016. - 556 с.

\*\*\*\*\*

### **The importance of state and municipal government for modern society**

This article examines the importance of state and municipal governance today. How and how state and municipal governance affects the life of citizens and the level of livelihoods of the population. The state of state and municipal government is considered on the example of a modern democratic society.

**Keywords:** public administration, municipal government, democratic society, government bodies, local self-government bodies, power, living standards of the population, state.

***Агибалова Виктория Геннадьевна,  
Ковшарева Аделина Сергеевна, 2021***

## ОРГАНИЗАЦИЯ УЛИЧНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С МОЛОДЁЖЬЮ ГРУППЫ РИСКА

**Андреевская Ангелина Михайловна,  
Панкова Млава Андреевна,  
Данилова Ксения Михайловна,**  
Магистры, Санкт-Петербургский  
государственный университет

*В статье проанализирован опыт реализации уличной социальной работы с молодёжью группы риска. Представлены основные методы уличной социальной работы с молодёжью группы риска. Выделены основные стратегии работы с рискованными молодыми людьми.*

**Ключевые слова:** уличная социальная работа, молодёжь группы риска, рискованное поведение.

\*\*\*\*\*

Количество детей и молодежи, находящихся в группе риска, растёт. Данная проблема остро стоит во всем мире, в том числе и на территории Российской Федерации. Правовой статус этих молодых людей крайне нестабильный, социальное их положение также нельзя считать устойчивым. И, к сожалению, на сегодняшний день данная проблема не потеряла свою значимость, даже в условиях относительной социальной и экономической стабильности в обществе. По данным МВД России за 2020 год число несовершеннолетних, доставленных в органы внутренних дел за совершение правонарушений составило 193 238 человек, а по данным Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации за 2020 год число осужденных в возрасте 14 - 17 лет по приговорам судов, вступившим в законную силу составило 14 703 человек [7].

Исследователи называют одной из главных отличительных черт подросткового возраста стремление к поиску собственной идентичности, которое в том числе выражается в определенных досуговых и потребительских практиках, часто сопряженных с рискованным поведением. Оформляющийся в этот момент спектр привычек во многом определяет последующее поведение человека. В то же время, одно из условий, способствующих рискованному поведению подростков, является недостаточная организованность их досуга. Бесцельное времяпрепровождение отрицательно сказывается на нравственном и физическом развитии подростков и молодежи. По данным исследований Московского института социально-культурных программ, самую обширную группу подростков по типу досуга составляют «потерянные» подростки (44 %), которые предпочитают проводить время с друзьями – гулять по центру города и в торговых центрах. Они испытывают разноплановый, но неустойчивый и несфокусированный интерес к внешнему миру и постоянно находятся в поиске досуговых занятий [4].

Главная опасность заключается в том, что это может привести к такому социальному явлению, как безнадзорность. Жизнь таких подростков на улице полна страха и криминала и это совершенно не то,



что требуется молодым людям, в тот период, когда идёт формирование их личности, закладывается основа поведения на всю будущую жизнь. Находясь в такой среде, дети часто становятся соучастниками преступлений и в какой-то момент это становится для них нормой [5].

По данным МВД, в Российской Федерации в 2018 году беспризорных и безнадзорных несовершеннолетних на территории РФ насчитывалось около 69 000 человек, а в 2019 уже 75 500 человек [2]. Одним из приоритетных направлений деятельности по работе с этой группой является комплексный подход, создание единых форм профилактической и коррекционной работы.

Одной из таких форм работы с неорганизованными молодежными группами может выступать уличная социальная работа. Реализация методов уличной социальной работы с неорганизованной молодежью направлена на информирование и вовлечение молодых людей в социально-культурное пространство города. Основной целью уличной социальной работы с молодежью является снижение рискованного поведения молодого человека [3].

В настоящее время уличная работа с молодежью представляет собой социальные программы, нацеленные на снижение проблем детей и молодежи в группе риска и на преодоление их социального отчуждения от общества, т.е. семьи, школы, друзей, соседей, специализированных центров и т.д. Уличная работа ведется в двух направлениях – в местах встречи молодежи и подростков (вокзалы, подземные переходы, парки и т.д.) и в микрорайонах, и включает два уровня оказания помощи: индивидуальную помощь и работу с группами [1].

Индивидуальная помощь оказывается в виде индивидуального консультирования социальными работниками молодых людей, находящихся в группе риска. Работа на групповом уровне представляет собой организацию взаимодействия с подростками и их семьями в конкретном микрорайоне, проведение в нем специальных акций, направленных на оздоровление микроклимата и продуктивное разрешение социальных или политических конфликтов. В концепцию уличной работы входит объединение на местном уровне усилий уже существующих структур и создание дополнительных по работе с населением. Наличие в районе подростково-молодежного клуба позволяет социальным работникам установить более тесный контакт с населением и глубже понять молодежные проблемы. Особое внимание уделяется работе с группировками и неформальными молодежными объединениями. Работа осуществляется преимущественно на территории молодых людей.

Социальные работники понимают, что если в семье не удовлетворяются основные потребности личности, то молодой человек примыкает к группе, которая дает ему чувство поддержки, защищенности, доверия, ценности его (ее) как личности – все то, что необходимо для здорового взросления. Именно поэтому используемые в концепции уличной работы подходы прямо противоположны репрессивным формам работы с «подозрительными» уличными группами: предоставляются места для организации досуга подростков, ведется долгосрочная работа по формированию отношений в процессе организации досуга и др. Основной акцент делается на усилении положительного и ослаблении отрицательного потенциала всех членов группы. Уличная работа с молодежью задействует позитивные ресурсы и потенциал подростковых групп, используя их во благо каждого подростка [8].

В работе с уличными молодыми людьми целесообразно исходить из следующих принципов и стратегий: индивидуально-типический подход в

работе с молодым человеком, опора на его склонности и увлечения; индивидуально-типический подход в работе с «тусовкой»; привлечение к мероприятиям по реабилитации уличных детей семьи и школы. Наиболее эффективной социальная работа будет, если она начинается с подростком на начальном этапе отключения его от развивающих социальных сред. Если же социальная работа начинается на этапе полного включения в негативную уличную среду, то это требует специальных подходов [6].

Таким образом, методы уличной социальной работы активно используются с молодежью группы риска. Изменение поведения молодежи с девиантного на более безопасное является главной целью уличной социальной работой с молодежью. Данные изменения могут происходить как на индивидуальном этапе (изменение поведения отдельно взятого молодого человека), так и на групповом этапе (воздействие на сообщество в целом для достижения социокультурных изменений в сообществе).

### Список использованных источников

1. Глебова Е.А. Сравнительный анализ отечественного и зарубежного педагогического опыта работы с молодежными субкультурами // Известия ВГПУ. 2013. №7 (82). [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sravnitelnyy-analiz-ottechestvennogo-i-zarubezhnogo-pedagogicheskogo-opyta-raboty-s-molodezhnymi-subkulturami-1> (дата обращения: 26.05.2021).
2. Единая межведомственная информационно-статистическая система (ЕМИСС): количество выявленных беспризорных и безнадзорных несовершеннолетних, 2018, 2019 [Электронный ресурс]. URL: <https://www.fedstat.ru/indicator/36186> (дата обращения 17.11.2020)
3. Инновационные подходы к работе с молодежью: сборник материалов II Профессионального форума «Инновационные подходы к работе с молодежью» / под общ. ред. Н. Д. Бобковой. – Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2015. – 186 с. – С.6.
4. Исследование возрастных групп, наименее вовлечённых культурную жизнь Москвы: Свободное время московских подростков Москва, 2016 [Электронный ресурс]. URL: <http://assets.miscp.ru/teens> (дата обращения 17.11.2020)
5. Нелидкин, А.М. Социальная работа с молодежью / С.В.Демиов, Ю.В.Дыкина, А.М.Нелидкин // В кн.: «Молодежь в 149 современном обществе». – Рязань: Изд-во «РИПД «ПервопечатникЪ», 2014. – С.37-40.
6. Степовая, Т. А. Технологии уличной социальной работы школы с детьми "группы риска" / Т. А. Степовая // Электронный научный журнал. – 2017. – № 3-2(18). – С. 96-101.
7. Федеральная служба государственной статистики: "Семья, материнство и детство" [Электронный ресурс] URL: <https://rosstat.gov.ru/folder/13807> (дата обращения: 26.05.2021).
8. Mobile youth work in the global context: reaching the unreachable / Walther Specht (eds). Documentation of the 9th International ISMO Symposium Stuttgart. 2010. Vol. 10.

\*\*\*\*\*

## ORGANIZATION OF STREET SOCIAL WORK WITH AT-RISK YOUTH

The article analyzes the experience of implementing street social work with at-risk youth. The main methods of street social work with at-risk youth are presented. The main strategies of working with risky young people are highlighted.

**Keywords:** street social work, youth at risk, risky behavior.

*Андреевская Ангелина Михайловна,  
Панкова Млава Андреевна,  
Данилова Ксения Михайловна, 2021*

## **АДАПТАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО СЛУЖАЩЕГО В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Восканян Анжелика Вартановна**

*Магистр, ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»*

*В статье рассматривается система адаптации государственных гражданских служащих как одна из основополагающих кадровых технологий. Рассмотрен опыт внедрения института наставничества на государственной гражданской службе в Амурской области, на основе чего делается вывод о возможности применения наставничества в деятельности государственных органов других субъектов*

**Ключевые слова:** *наставничество, государственное управление, кадровые технологии, адаптация государственных служащих, государственная гражданская служба.*

\*\*\*\*\*

Адаптация государственных служащих в сфере профессиональной деятельности – необходимая часть системы государственного управления.

Указ Президента РФ от 24 июня 2019 г. N 288 «Об основных направлениях развития государственной гражданской службы Российской Федерации на 2019 - 2021 годы», один из главных течений формирования государственной службы в Российской Федерации представляется обеспечение постоянного профессионального развития государственных служащих [3]. Одним из механизмов по реализации формирования персонала приходит его адаптация, а также внедрение наставничества для государственной службы.

Для улучшения порядка адаптации муниципального служащего к условиям профессиональной службы необходимо изучить и извлечь основные профессиональные схемы в этой области. Поступление на муниципальную работу с точки зрения муниципального служащего включает в себя соответствующие цели: развитие профессионализма и компетентности в области муниципального управления, повышение квалификации, завоевание уважения к команде и способность защищать "идеальность", присущую молодым специалистам. Молодые сотрудники обладают передовыми знаниями, инновационными технологиями и способностями, но не обладают достаточными административными способностями.

Государственный служащий, который идет на государственную службу – соглашается с предоставленными ему требованиями, общепринятыми признаками поведения, занимающие основные места в профессиональной среде. Служащий как сформировавшееся лицо, уже на определенный промежуток времени содержит образовавшуюся систему ценностей, целей, общепризнанных мерок и необходимостей, которые обуславливают его запросы к работе в его профессиональной деятельности.

Адаптация содействует осознанию государственным служащим своего общественного статуса, потенциал реализации индивидуальных и высококлассных способностей в процессе ответа вопросов в рамках дела государственного органа [1]. Введение и улучшение порядка адаптации государственного служащего сможет вогнать к последующим позитивным результатам:

1. Формированию основательного отношения к профессиональной деятельности и соответствующему органу государственной власти.

2. Уменьшению текучести кадров.

3. Обращение хода вхождения зачисленного на службу сотрудника в должность и увеличению производительности деятельности в тесные сроки.

4. Минимизации производственных издержек и погрешностей в процессе адаптации и усвоения служащим официальных обязанностей.

Получается, что в процессе адаптации, соединяющей внутренние психические процессы, общепринятых на государственную службу, работник достается из обыкновенной роли деятельности. Ему необходимо привыкнуть на новом рабочем месте к профессиональному делу при помощи всевозможных способов адаптации. Ниже перечислены способы:

1. Инструктаж, то есть указание и демонстрация основ, правил и приемов работы конкретно на рабочем месте.

2. Ученичество и наставничество.

3. Наблюдение и поддержка.

4. Учеба на рабочем месте, а именно в рамках должностных функций сотрудника.

5. Учеба вне рабочей позиции, то есть альтернативный метод, позволяющий выйти за рамки традиционного поведения.

6. Проведение деловых игр для сотрудников.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 601 «Об основных направлениях совершенствования системы государственного управления» подразумевается насаждение свежих принципов профессиональной политики в системе национальной партикулярной службы, в том числе формирование института наставничества для общегосударственной партикулярной отрасли формирование института наставничества. Министерство труда РФ разработало методический инструментарий по применению наставничества на государственной службе в первую очередь с целью карьерного роста государственных гражданских служащих, которые включены в число кадрового резерва [2].

Ключевыми первопричинами данной возможности выступают: в первую очередь, благородная загруженность наставников основной деятельностью; во вторую очередь, дефицит компетентности одобрения за наставничество; в третью очередь, уклонение государственных служащих, рассчитывающих для свойство ментора, разбиваться экспериментом и знаниями, полученными с годами, в трепете потерять рабочее место; в четвертую очередь, неиспользование компетентности устройству к новым повинностям и полномочиям около увеличеные правительственного некоторый служит в должности.

Безусловно, система адаптации государственных служащих в сфере профессиональной деятельности требует совершенствования. С этой целью необходимо развитие института наставничества и применение зарубежного опыта адаптации государственных служащих.

## Список использованных источников

1 Методический инструментарий по применению наставничества на государственной гражданской службе (утвержден Минтрудом России 14 октября 2020г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70428476/>.

2 Рязанцева М.В., Субочева А.О. Анализ кадровых технологий в государственной гражданской службе Российской Федерации // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – №11 – ноябрь – 2018. С. 409 – 413.

3 Указ Президента Российской Федерации от 24.06.2019 г. №288 «Об основных направлениях развития государственной гражданской службы Российской Федерации на 2019 –2021 годы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/44367>.

\*\*\*\*\*

### ADAPTATION OF A CIVIL SERVANT IN THE FIELD OF PROFESSIONAL ACTIVITY

The article considers the system of adaptation of state civil servants as one of the fundamental personnel technologies. The experience of introducing the Institute of mentoring in the state civil service in the Amur region is considered, which leads to the conclusion that mentoring can be applied in the activities of state bodies of other subjects.

**Keywords:** public administration, mentoring, personnel technologies, public civil service, adaptation of civil servants.

**Восканян Анжелика Вартановна, 2021**

## **ЗНАЧЕНИЕ МЕЖДУНАРОДНОГО ОПЫТА В РАЗВИТИИ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТИ**

**Калачев Антон Витальевич**

*Кандидат педагогических наук, доцент кафедры  
социологии, общей и юридической психологии*

*В статье рассматривается роль и значение опыта зарубежных стран в развитии благотворительности. Анализируются проблемы интеграции международных тенденций в современной благотворительности в отечественную систему.*

**Ключевые слова:** *благотворительность, некоммерческий сектор, благотворительные организации, частные пожертвования, мотивация благотворительности*

\*\*\*\*\*

Развитие современного благотворительного движения в России практически невозможно представить без сотрудничества с международными и зарубежными организациями. Это позволяет обмениваться опытом, повышать эффективность благотворительности и применять в нашей стране международно-признанные нормы социальной защищенности граждан.

К основным международным правовым документам по защите социальных и экономических прав относятся: Международный пакт по экономическим, социальным и культурным правам, который был ратифицирован в 1966 г. в СССР и Европейская социальная хартия, принятая Советом Европы в 1996 г. (Россия данный документ приняла осенью 2000 г.).

Современное развитие некоммерческого сектора в мире характеризуется нарастанием процессов объединения. Это связано с изменениями внутри самого некоммерческого сектора, расширением информационных возможностей во взаимодействии, необходимости в решении накопившихся проблем в самом секторе, взаимоотношении с властными структурами.

В ведущих европейских странах средние и крупные негосударственные организации объединяются для совместных действий по вопросам организации качественной и своевременной помощи (например, скандинавские страны).

Во второй половине XX – начале XXI вв. в развитых гражданских обществах сформировался устойчивый сектор благотворительных организаций. В мире третий сектор называют по-разному: неприбыльный, бесприбыльный и непрофитный; третий и общественный; благотворительный и филантропический; независимый, негосударственный и неправительственный; добровольческий (Великобритания); сектор ассоциаций (Германия); социальное хозяйство (Франция); третья система (Италия); освобожденный от налогов (США); гражданского общества (Бразилия); гражданской структуры (Египет); дополнительный (Индия); социальной корпорации (Япония).

В зарубежных странах некоммерческий сектор ведет наблюдение за социальной ситуацией и сообщает о существующем положении государству. Благотворительные организации стараются влиять на обеспеченные слои общества в поисках средств на свои проекты, находить и использовать добровольческий сектор для осуществления социальной деятельности.

Это своеобразная индустрия, имеющая собственные возможности и средства влияния на ситуацию, СМИ, вызывающая общественный резонанс. В России эти процессы стартовали значительно позже, но в последние годы набирают силу.

Конечно, развитие благотворительности проходит успешнее в тех странах, где присутствует достаточный общественный ресурс. Особенно выделяются религиозные организации. Например, в современных США 2/3 всех пожертвований достается церкви, которую финансируется на частные пожертвования граждан.

Вообще в США благотворительность превратилась в развитую индустрию, что связано и с историческими, и с религиозными причинами. Доля некоммерческого сектора в валовом национальном продукте составляет 4%, а его рост опережает рост коммерческого сектора. Американский третий сектор (или Независимый сектор) включает в настоящее время свыше одного миллиона организаций (например, в России их около 500 тысяч, из них 5 тыс. - благотворительные), занимающихся социальной защитой населения.

Третий сектор охватывает весь спектр американских общественных институтов, включая библиотеки, школы, университеты, религиозные организации. Уже в школе с седьмого класса ребенок под руководством педагога начинает работать в приютах для бездомных или детских приютах, собирать и пополнять школьную и общественную библиотеку, заниматься сбором пожертвований для своих школ, распространять билеты на благотворительные школьные спектакли, спортивные матчи, аукционы в пользу своей школы.

Сегодня социально-ответственное поведение воспринимается в США как должное. Существует досконально разработанная социально-психологическая мотивация благотворительности аспекты. По мнению специалистов, главным мотивом является деловой расчет. Филантропия постепенно стала самостоятельным бизнесом. Общественное мнение заставляет обычных американцев и национальный бизнес заниматься благотворительной деятельностью.

Международная деятельность американских благотворительных организаций распространяется на все регионы мира, в том числе и Россию. После распада СССР американские благотворительные организации активизировали свою деятельность среди российских неправительственных организаций. Однако сказывается недостаток понимания американскими партнерами российских реалий. Предыдущий успешный опыт работы в странах «третьего мира» и выработанные там критерии не всегда оказываются приемлемы в России. У нас, несмотря на все переживаемые проблемы, совершенно другой культурный и исторический опыт, а также образовательный уровень.

Фактически все благотворительные организации по международным стандартам признаются общенациональными. Некоммерческие организации открываются и их представительства, филиалы открываются в любом месте мира.

Таким образом, России необходимо продолжать развивать собственную благотворительность с учетом мировых процессов, используя факторы разумного сотрудничества и партнерских отношений.



\*\*\*\*\*

## **THE IMPORTANCE OF INTERNATIONAL EXPERIENCE IN THE DEVELOPMENT OF DOMESTIC CHARITY**

The article examines the role and significance of the experience of foreign countries in the development of charity. The problems of integrating international trends in modern charity into the domestic system are analyzed.

**Keywords:** charity, non-profit sector, charitable organizations, private donations, charity motivation

***Калачев Антон Витальевич, 2021***

## ИСТОЧНИКИ И РЕСУРСЫ ФИНАНСИРОВАНИЯ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТИ

**Калачев Антон Витальевич**

*Кандидат педагогических наук, доцент кафедры  
социологии, общей и юридической психологии*

*В статье осуществлена попытка рассмотрения финансовых аспектов развития современных благотворительных организаций. Проанализирована деятельность жертвователей, доноров и посредников. Выявляется значение благотворительной организации и технологии фандрайзинга*

**Ключевые слова:** *благотворительность, ресурсы благотворительности, финансовый ресурс, благополучатели, волонтеры, благотворительная организация, фандрайзинг*

\*\*\*\*\*

В современном обществе большое число бизнес-организаций и коммерческих компаний занимается благотворительностью. Экономической базой благотворительности является наличие ресурса, который выступает необходимым условием благотворительности.

Жертвователи и доноры рассматриваются как источники ресурсов для реализации благотворительной деятельности. Человек или организация, безвозмездно предоставляющие ресурсы для благотворительности, выступают как жертвователи. А спонсор, фонд или другой заказчик, которые заинтересованы в благотворительности будут донором.

Спонсор дает на проект средства с расчетом на премию или косвенную выгоду как, например, часть его рекламной или маркетинговой кампании. Фонд рассматривается как финансовый институт, специально предназначенный для финансовых проектов. Даже некоммерческий фонд, предоставляя безвозвратный финансовый ресурс (грант), реализует свою целевую функцию – расходование средств. Благотворительная программа предоставляет ему возможность реализовать свои идеи.

Основную роль в осуществлении всего цикла благотворительности играют посредники, без которых альтруистические устремления не преобразуются в общественное благо. Исполнители и поставщики относятся к посредникам в благотворительности. Благотворительная организация является важнейшим посредником в благотворительности, для которой осуществление благотворительности является основным и главным назначением. Благотворительная организация для достижения положительного результата должна предпринять следующие действия: найти и привлечь необходимый ресурс; произвести преобразование ресурса в продукт благотворительности; доставить этот продукт целевой группе благополучателей.

Эти действия являются составной частью благотворительного цикла.

Получается, что жертвователь (благотворитель) является источником благотворительного ресурса, посредник в благотворительности осуществляет управление этим ресурсом, а благополучатель является потребителем продукта благотворительного процесса.

Учреждение может только получать средства от своих учредителей и привлекать добровольцев. Добровольчество как феномен существует во всем мире, образуясь из социальной природы, неотъемлемых прав и стремления людей жить достойно и участвовать в создании справедливого и терпимого общества. Явление добровольчества, волонтерства существовало на Руси всегда.

Волонтерские или добровольческие организации представляют собой свободные союзы людей, объединенных программными целями и задачами. В современном мире существует огромное количество волонтерских или добровольческих организаций. Их число в последние десятилетия в нашей стране постоянно возрастало. К ним относятся: религиозные группы, миссии, профессиональные общества; объединения, члены которых связывают общие проблемы или увлечения. Выделяются крупные добровольческие ассоциации с мировой известностью (Армия Спасения, Корпус Мира, Общество Красного Креста).

В структуре современного российского добровольческого сектора выделяют несколько разных типов благотворительных организаций:

1. Благотворительный фонд;
2. Благотворительное общество или ассоциация;
3. Благотворительное учреждение.

В последнее время в России все большее распространение получает фандрайзинг, т.е. целенаправленная деятельность по привлечению ресурсов для достижения поставленных благотворительных целей. При проведении кампаний по сбору пожертвований необходимо решение следующих вопросов: 1. Какие ресурсы нужны (что); 2. Источники привлечения ресурсов (откуда); 3. Методы привлечения ресурсов (как); 4. На каких условиях (безвозмездно или возмездно, целевые или нецелевые, разовые или длительные).

Сбор частных пожертвований – один из способов привлечения ресурсов для организации. Частные пожертвования – безвозмездная целевая передача средств частных жертвователей, физических лиц. Это средства, решение о передаче которых принимает один человек лично, основываясь на личных убеждениях. Цель кампании по сбору частных пожертвований – сбор средств на решение какой-либо проблемы. Важнейшим моментом является актуальность и однозначность принятия проблемы в обществе. Необходимо учитывать следующие необходимые факторы: простота процедуры, значимость акта действия, позитивный настрой, реальная возможность изменить ситуацию, причастность к проблеме. Требуется особая подготовка и преодоление «психологического барьера».

В целом, для того, чтобы собрать достаточное количество средств необходимо сочетание различных механизмов в зависимости от ситуации. Сбор частных пожертвований можно проводить на постоянной основе (метод сбора с помощью ящиков-копилочек) или на официальных мероприятиях (благотворительные ужины, вечера, выставки) с условием максимального упрощения процедуры внесения пожертвования.

В целом, проблемы ресурсного обеспечения благотворительной деятельности в России, необходимо констатировать: социально-экономическая ситуация, характеризующаяся большой долей населения с низкими доходами и отсутствием среднего класса, определяет относительно низкий потенциал доступных для благотворительности ресурсов. Кроме этого, эффективному привлечению и использованию общественных ресурсов мешает организационная слабость благотворительного сектора. Недостаточное ресурсное обеспечение сектора приводит к неспособности благотворительных организаций конкурировать с коммерческими структурами на рынке труда, что приводит к снижению общественной значимости благотворительной сферы.

\*\*\*\*\*

### **SOURCES AND RESOURCES OF CHARITY FINANCING**

The article attempts to consider the financial aspects of the development of modern charitable organizations. The activities of donors, donors and intermediaries have been analyzed. The importance of a charitable organization and fundraising technology is revealed

**Keywords:** charity, charity resources, financial resource, beneficiaries, volunteers, charitable organization, fundraising.

**Калачев Антон Витальевич, 2021**

## ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ЭПОХУ ПАНДЕМИИ COVID-19 В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

**Калачев Антон Витальевич**

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры социологии, общей и юридической психологии

*В статье проведен анализ особенностей организации учебного процесса в вузах в период пандемии коронавируса. Отмечена особая роль дистанционного образования в данный период. Выявлены проблемы функционирования высшей школы, а также положительные тенденции, проявившиеся в последние годы.*

**Ключевые слова:** пандемия, система образования, высшее образование, дистанционное образование, смешанный режим

\*\*\*\*\*

С 2020 г. мировое сообщество вступило в новый этап своего развития. Пандемия коронавируса, похоже, навсегда изменила прежний уклад жизни. Образовательная сфера, являясь важнейшей и ключевой, оказалась в сложной ситуации перехода к неизведанной реальности. Пока до конца не ясно, чем закончится данный эксперимент, в котором вынуждены принимать участие сотни миллионов человек по всему миру.

На примере главных сфер общественной жизни – образования и медицины – трудно отделаться от мысли, что коронавирусная истерия в мире имеет только чисто медицинскую подоплеку. Порой кажется, что для трансформации общественных отношений, которые как раз основываются на прочном образовательном фундаменте, сначала был продуман определенный алгоритм действий, а уже затем «вовремя» подоспел сам вирус как страшная и коварная болезнь. Кризис усугубил существовавшую и ранее проблему неравенства в сфере образования, не позволяя многим ученикам, находящимся в уязвимом положении полноценно продолжать учебу.

В сфере высшего образования дистанционное обучение, в большинстве случаев, приняло форму трансляции записанных лекций и работы с онлайн платформами. Кроме того, важной проблемой остается вопрос о том, как упорядочивать программы работы на семестр и на учебный год, поскольку некоторые дисциплины можно было успешно преподавать в удаленном формате, в то время как для других предметов это было невозможно.

Мы все помним, как в начале 2000-х гг. в систему образования, прежде всего, высшего стали приходить дистанционные технологии. Это были довольны безобидные и даже робкие попытки познакомить педагогическую общественность с интересными техническими новшествами, упрощающие взаимодействие деятелей образования. Тогда казалось, что дистанционное образование просто даст

возможность преподавателю получить дополнительное образование, документ о повышении его квалификации, профессиональной переподготовки и т. д. Приведу собственный пример. В середине 2010-х гг. мне посчастливилось проходить профессиональную переподготовку в одном из центральных вузов страны. Особенностью данного образования стала возможность, не выходя из дома, получать необходимые учебные материалы и выполнять контрольные задания. Это было типичное дополнительное или второе образование. Мне в голову не могло прийти, что скоро этот вариант получения образования станет главным.

Несмотря на то, что большая часть преподавателей была знакома с компьютерными технологиями, никто не мог вообразить, что скоро без них нельзя будет обходиться в прямой профессиональной деятельности.

В 2020 г. довольно неожиданно и вопреки статистике ситуация с распространением болезни коронавируса была объявлена не эпидемией, а пандемией. Ситуация весной того года воспринималась со смешанными чувствами: с одной стороны, присутствовал страх перед невиданным заболеванием и поэтому жесткие ограничения воспринимались нормально, но, с другой стороны, был проведен первый массовый (общепланетарный) эксперимент, специфическая проверка отношения людей к различного рода ограничениям (масочный режим, домашняя изоляция, вакцинация, истерическая реакция в СМИ и т. д.).

В образовательной сфере началось развитие и совершенствование новых методов и форм обучения на основе дистанционных технологий, ускорилась цифровая трансформация, появились новые требования к преподавателям.

ВУЗы и средние школы перешли на особый режим работы. Преподаватели стали присылать задания школьникам и студентам электронно, и они их посильно выполняли. Сложнее всего было учителям и преподавателям, чей перегруз многочисленными работами с сомнительным качеством достиг разумного предела. При этом образовательный и развивающий эффект от таких заданий представляется минимальным.

После возобновления регулярных занятий в вузах сохранился смешанный режим работы. Для учебного процесса это означает, что часть занятий стали проходить дистанционно (с помощью платформ Zoom, Skype, Microsoft Teams) или с помощью ссылок от преподавателей на лекционно-методические материалы.

Надо отметить существенно важное последствие данной ситуации: оценивание заданий стало второстепенным и несущественным фактором. Действительно, как можно представить личный ответ студента с опорой на память и полученные знания в электронных платформах? Отчисления студентов, перевод в академический отпуск теперь стали происходить только, если сам студент не хочет продолжать свое обучение.

Однако, есть и некоторые положительные моменты:

- 1) Упрощение условий приема, когда абитуриенты могут электронно (на сайт вуза) прислать документы для поступления в вуз;
- 2) Расширение возможностей получения платного образования в очно-заочной и заочной формах с меньшими финансовыми затратами, чем при очном обучении;
- 3) Увеличение возможностей партнерства и межвузовского взаимодействия (проведение на электронных платформах международных и всероссийских конференций);
- 4) Повышение качества онлайн обучения.
- 5) Некоторое увеличение публикационной активности преподавателей.

Таким образом, режим ограничений, связанных с предотвращением распространения новой коронавирусной инфекции, выступил в качестве индикатора, проявившего и заострившего накопившиеся проблемы и противоречия в развитии высшего образования. Стало понятно, что система высшего образования нуждается в серьёзной трансформации.

\*\*\*\*\*

#### **FEATURES OF THE ORGANIZATION OF SCIENTIFIC AND PEDAGOGICAL WORK IN THE ERA OF COVID-19 PANDEMIC IN HIGHER SCHOOL**

The article analyzes the features of the organization of the educational process in universities during the coronavirus pandemic. The special role of distance education in this period is noted. The problems of functioning of higher education are revealed, as well as positive trends that have emerged in recent years.

**Keywords:** pandemic, education system, higher education, distance education, mixed mode

***Калачев Антон Витальевич, 2021***

## **КОНФЛИКТНОСТЬ В РОССИЙСКИХ СЕМЬЯХ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ (ПО МАТЕРИАЛАМ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ)**

**Красильникова Ольга Владимировна**

Магистрант, Казанский национальный исследовательский  
технологический университет

*Рассматривается влияние пандемии COVID на конфликтность в семье на материалах социологического исследования, проведенного летом 2021 г. в Казани. Подтвердилось амбивалентное отношение к самоизоляции, но в большинстве случаев свободное время, появившееся в этот период, оказало благоприятное действие на семейные взаимоотношения.*

**Ключевые слова:** пандемия, конфликтность, семья, самоизоляция, исследование, интервью, здоровье, дистанционное обучение.

\*\*\*\*\*

Условия жизни, которые нам продиктовала пандемия COVIDa, усложнила существование многих семей стрессовыми, кризисными, конфликтными обстоятельствами, которые требовали своего разрешения [1;2]. Хорошо известен тот факт, что если своевременно не разрешить конфликт, не минимизировать воздействие стресса, если не удастся правильно выйти из кризисной ситуации, то последствия их воздействия не заставят себя ждать и найдут свое отражение, как непосредственно на физическом и психоэмоциональном здоровье человека, так и на любых взаимоотношениях.

В целях исследования факторов влияния пандемии COVID 19 на изменение уровня конфликтности в семье было выбрано исследование методом глубинного интервью по принципу «Снежного кома» (лето 2021 г., г.Казань). Предпочтения для исследования уделялось семьям с детьми разного возраста от 3-х до 20-ти лет, состоящим в официальном браке, где в обязательном порядке были члены семьи, один или вся семья, которые переболели инфекцией COVID-19.

Методика проведения глубинного интервью представляет собой личную беседу, проводимую по заранее подготовленному сценарию и возможным более углубленным рассуждением по интересующим исследователя вопросам. Длительность глубинного интервью составляло от 30 минут до 50 минут, проводилось один на один и записывалось на диктофон. Метод глубинного интервью был направлен на подтверждение выдвинутой гипотезы, что пандемия является фактором, который влияет на конфликтность в семье.

Принцип «снежного кома» основан на том, что почти каждый представитель может назвать еще одного или несколько человек, которые находятся в похожей ситуации. Поэтому сначала интервьюеры ищут первых респондентов, а те, в свою очередь, подсказывают, кого еще



можно опросить. В результате число опрошенных растет, как снежный ком.

По степени тяжести заболевания можно сделать вывод, что родители значительно тяжелее перенесли болезнь, чем дети. В 54% опрошенных болела вся семья. Практически у всех, тяжело переболевших, имеются последствия в плане физического и психоэмоционального здоровья (состояние стресса, тревоги, ухудшения сна). В 72% случаев столкновение с кризисной ситуацией послужило снижению конфликтности, сближению членов семьи. Хотелось бы отметить заботу о старшем поколении в плане сохранения их здоровья.

В результате исследования было выявлено, что такой фактор, как условия проживания непосредственно влияет на число и тяжесть конфликтов в период самоизоляции [3]. В тех семьях, где условия проживания комфортные (72%), там, где членам семьи имелась возможность для уединения, конфликты, по причине нарушения личного пространства, не возникали. В тех семьях, где условия проживания тесные, конфликты имели место, это составило 18% семей.

Среди семей принявших участие в исследовании разводов не было, в тех семьях, где выявилось повышение конфликтности (18%) сдерживающие факторы оказались сильнее (наличие несовершеннолетних детей и зависимое финансовое положение).

Переход на удаленную работу как фактор влияния на конфликтность не был выявлен. А переход на дистанционное обучение в семьях, где дети младшего школьного возраста, увеличил нагрузку и число конфликтов (36%) [4; 5]. В ряде семей имело место перераспределение домашних обязанностей, в тех семьях где этого не происходило, вся нагрузка падала на одного члена семьи, как правило жены, психоэмоциональное состояние последней значительно ухудшилось.

Решение проблем с организацией и финансированием («удаленки»), обеспечение всем необходимым для сохранения привычного уровня жизни, отразилось на семейных взаимоотношениях в общем и в области перераспределения бюджета.

В ходе исследования подтвердилось амбивалентное отношение к самоизоляции. С одной стороны сидение в замкнутом пространстве вызвало негативное отношение респондентов. Но в большинстве случаев свободное время, появившееся в этот период, оказало благоприятное действие на семейные взаимоотношения. Практически все респонденты отметили, что нашлось время для любимых и нужных занятий, а так же увеличилось время посвященное детям, родителям и друг другу.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Панкратова Л.С. Семейно-брачные и сексуальные отношения в условиях пандемии // Социальные риски в современном обществе: материалы конф. Красноярск, 2020. С. 182-185.

2. Бонкало Т.И., Маринова Т.Ю., Феоктистова С.В., Шмелёва С.В. Диадические копинг-стратегии супругов как фактор латентных дисфункциональных отношений в семье: опыт эмпирического исследования в условиях пандемии // Социальная психология и общество. 2020. Том 11. № 3. С. 35–50.

3. Ивченкова М.А. К вопросу о влиянии режима самоизоляции в условиях пандемии на обострение супружеских конфликтов // Теория и практика общественного развития. 2020. №12. С.38-41.

4. Салимгареев М.В., Суслов А.Ю. К проблеме актуализации курса отечественной истории в технологическом университете // Инновации в образовании. 2011. № 5. С.103–109.

5. Салимгареев М.В., Суслов А.Ю. Методика ролевой игры в курсе истории в вузе // Управление устойчивым развитием. 2016. №2. С.98-102.

\*\*\*\*\*

#### **CONFLICT IN RUSSIAN FAMILIES IN THE CONTEXT OF A PANDEMIC (BASED ON THE MATERIALS OF A SOCIOLOGICAL STUDY)**

The influence of the COVID pandemic on conflict in the family is considered on the materials of a sociological study conducted in the summer of 2021 in Kazan. The ambivalent attitude towards self-isolation was confirmed, but in most cases the free time that appeared during this period had a beneficial effect on family relationships.

**Key words:** pandemic, conflict, family, self-isolation, research, interviews, health, distance learning.

**Красильникова Ольга Владимировна, 2021**

## СОЦИАЛЬНО-ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ВЫПУСКНИКОВ СРЕДНИХ ШКОЛ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

**Кузеванова Ангелина Леонидовна**

*Заведующая кафедрой социологии, общей  
и юридической психологии, Волгоградский институт управления –  
филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и  
государственной службы при Президенте РФ»*

*В статье представлен социально-демографический портрет выпускников средних школ Волгоградской области. На основе данных социологического исследования дана характеристика гендерного состава выпускников школ, уровня доходов их семьи, сферы занятости и образовательного уровня родителей.*

**Ключевые слова:** *средняя школа, выпускник, уровень дохода, уровень образования, сфера занятости, высшее учебное заведение, высшее образование.*

\*\*\*\*\*

Социально-демографические характеристики выпускников средних школ Волгоградской области изучались нами на основе социологического исследования, проведенного в феврале 2020 г. с помощью метода анкетного опроса (n=460, выборка двухступенчатая со случайным отбором на первом этапе и систематическим отбором на втором этапе). Исследование проводилось совместно с Мкртчян Е.Р. и Болдиной М.Ю. В качестве теоретико-методологической основы исследования выступили научные разработки С.Г. Вершловского [1].

Социальный портрет выпускников средних школ Волгоградской области, принявших участие в социологическом исследовании, в части гендерных характеристик выглядит следующим образом: девушки составили 54,8% опрошенных, юноши – 45,2%. Большинство участников опроса (72,4%), отвечая на вопрос об уровне доходов своей семьи, выбрали вариант ответа «средний уровень». Очевидно, что такая оценка имеет субъективный характер, поскольку выпускник не может располагать исчерпывающей информацией по вопросу о материальном положении семьи. Однако эти данные могут дать определенную информацию о финансовых возможностях родителей учащихся 11-классов, а значит, дать возможность спрогнозировать в определенной степени спрос на обучение на договорной основе.

Одной из гипотез нашего исследования является предположение о том, что выпускники школ Волгоградской области, планирующие поступать в вузы, с точки зрения социально-демографических характеристик, в основной массе имеют родителей с высшим образованием. Полученные в ходе анкетирования данные показывают, что эта гипотеза подтвердилась лишь отчасти, поскольку у более, чем половины респондентов (53,7%) матери имеют диплом об окончании

высшего учебного заведения. Таким образом, каждый второй участник опроса воспроизводит образовательную траекторию своей матери. Иная ситуация сложилась в отношении ответов на вопрос об уровне образования отцов участников опроса: лишь 39,6% опрошенных указали, что их отцы имеют высшее образование. Еще одна треть опрошенных, отвечая на этот вопрос, выбрала вариант ответа «среднее профессиональное образование».

К числу атрибутов социального портрета выпускника средней школы Волгоградской области относится такая характеристика, как сфера занятости родителей, которая в некоторой степени может дать информацию для определения уровня платежеспособности семьи выпускника. Анализ полученных данных показал, что у каждого пятого респондента мать работает в сфере торговли, а также в системе государственной и муниципальной службы, у каждого десятого участника опроса мать трудится в сфере медицины, образования и науки, у 10,2% опрошенных временно не работает. В вопросе о сфере занятости отца ответы респондентов распределились следующим образом: 15,2% - строительство, 14,6% - государственная и муниципальная служба, 12% - производство, 10,2% - сельское хозяйство.

Социально-демографические характеристики потенциальных абитуриентов оказывают значительное влияние формирование их представлений, связанных с выбором вуза, направления подготовки, будущей профессии. Так, если в женской группе респондентов 15,1% опрошенных, отвечая на вопрос о приоритетах в выборе вуза, отдали первое место Волгоградскому социально-педагогическому университету, то в мужской группе сделавших аналогичный выбор оказалось лишь 2,9%. Направление подготовки «Информационные технологии» выбрали 21,2% юношей и лишь 7,1% девушек; профессию, связанную с государственным и муниципальным управлением, предпочли участники опроса, чьи семьи имеют высокий и средний доход. Планируют сдавать ЕГЭ по профильной математике 61,5% респондентов мужского пола, в женской группе участников опроса такой позиции придерживаются 44 % выпускников. Если Волгоградский государственный университет в приоритете у абитуриентов, являющихся выходцами из семей с низким уровнем дохода, то Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС чаще выбирают выпускники, чьи семьи относятся к категории среднеобеспеченных.

Таким образом, социально-демографические характеристики выпускников средних школ Волгоградской области выглядят следующим образом: девушек - 54,8%, юношей – 45,2%; большая часть выпускников являются выходцами из семей со средним достатком; у более, чем половины учащихся 11 классов матери имеют высшее образование; у основной части опрошенных родители работают в сфере торговли, государственной и муниципальной службы, медицины, образования и науки, строительства, производства и сельского хозяйства.

#### **Список использованных источников**

1 Вершловский С.Г. Портрет выпускника петербургской школы (опыт социально-педагогического исследования [Электронный ресурс] // Вопросы образования. – 2004.- № 4. – Режим доступа: – <https://cyberleninka.ru/article-/n/portret-vypusknika-peterburgskoy-shkoly-opyt-sotsialno-pedagogicheskogo-issledovaniya/viewer>

\*\*\*\*\*

## **SOCIO-DEMOGRAPHIC CHARACTERISTICS OF GRADUATES OF SECONDARY SCHOOLS OF THE VOLGOGRAD REGION**

The article presents a socio-demographic portrait of secondary school graduates in the Volgograd region. Based on the data of a sociological study, the characteristics of the gender composition of school graduates, the level of income of their families, the sphere of employment and the educational level of parents are given.

**Keywords:** secondary school, graduate, income level, education level, employment, higher education institution, higher education.

***Кузеванова Ангелина Леонидовна, 2021***

## **ВОЛГОГРАДСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ НА РЫНКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ: МНЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ ВЫПУСКНИКОВ СРЕДНИХ ШКОЛ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Кузеванова Ангелина Леонидовна**

*Заведующая кафедрой социологии, общей и юридической психологии, Волгоградский институт управления – филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ»*

В статье представлена оценка родителями выпускников средних школ Волгоградской области позиции Волгоградского института управления на рынке образовательных услуг. На основе данных социологического исследования представлен анализ восприятия родителями школьников основных характеристик деятельности высшего учебного заведения, его престижа и репутации.

**Ключевые слова:** высшее учебное заведение, высшее образование, выпускники, рынок образовательных услуг, престиж и репутация высшего учебного заведения.

\*\*\*\*\*

Мнение родителей выпускников средних школ Волгоградской области о Волгоградском институте управления изучалось нами на основе двух социологических исследований, проведенных с помощью метода фокусированного интервью (октябрь-ноябрь 2019 г., n=20, г. Волгоград и г. Волжский и февраль 2020 г., n=15, районные центры Волгоградской области, выборка в исследованиях формировалась методом «снежного кома»). Исследование проводилось совместно с Дроздовой Ю.А., Мкртчян Е.Р. и Болдиной М.Ю. В качестве теоретико-методологической основы исследования выступили научные разработки И.Е. Штейнберга [1].

Определяя позицию Волгоградского института управления на региональном рынке образовательных услуг, две трети информантов из области отметили, что вуз находится в числе лидеров.

Слышали, что очень востребован, что учатся умные ребята, это очень достойный ВУЗ. Я даже знаю, опять же, когда смотрела по рейтингам, он всегда, скажем так, в первой пятёрке лидеров (женщина, 54 года).

Достаточно много слышала, что такой престижный институт от знакомых, чьи дети там учатся, что достаточно солидный преподавательский состав, очень глубокие знания дают, досуг у студентов достаточно разнообразен. Я думаю, вуз в числе лидеров (женщина, 36 лет).

По мнению информантов, располагающих достаточной информацией о Волгоградском институте управления, к числу несомненных достоинств вуза следует отнести наличие высококвалифицированного преподавательского состава, высокого

престижа в регионе, сложившейся системы обучения, формирующей у студентов глубокие знания, президентского статуса и возможности получить московский диплом.

Ну, какие у нас вузы вообще есть? ВАГС, МВД, ВолГУ, ну «Политех». «Пед» – это не по нашему направлению. «Мед» я тоже вообще не рассматривала. Ну, всякие там институты искусств, физры – это уже экзотика, я не понимаю, зачем вообще нужно такое высшее образование. Ну, ВАГС всегда, по-моему, был на первом месте по престижу. ВолГУ – за ним. Но это с учетом, что там есть много всяких направлений. Вуз авторитетный. У нас и у родственников девочка учится в ВАГСе, и ничего плохого не слышали. И учиться интересно, и преподаватели классные. Да я сама, когда училась, у нас самые интересные преподаватели были из ВАГСа (женщина, 41 год).

Достаточно солидный преподавательский состав, очень глубокие знания дают, досуг у студентов достаточно разнообразен. Такой ВУЗ, который готовит к государственной службе специалистов и контролируется президентом самим. Очень тщательно там отбирается преподавательский состав. Он контролируется президентом и есть взаимодействие с различными организациями (женщина, 36 лет).

Знакомые учатся с удовольствием, очень интересно. Очень интересные факультеты есть. В общем, те, кто выбрал, очень довольны. Самое главное преимущество – это то, что там есть социология, и больше нигде в ВУЗах Волгограда её нет. И ещё то, что вуз довольно молодой, и я так думаю, что и состав такой очень прогрессивный, интересный, может быть, даже креативный. Наверное, вот это плюсы (женщина, 54 года).

Преимущество в плане диплома, то, что это московский вуз сейчас, это преимущество. Преимущество в плане образования, в принципе, отзывы нормальные (женщина, 48 лет).

Я считаю, что ваш университет готовит специалистов неплохо, педагоги там уверенно реализуют себя. Наш регион становится лучше. Я считаю, что связь есть, управленческий корпус меняется в лучшую сторону, и способствуют этому, наверное, выпускники РАНХиГС. Оценивают ваш вуз положительно, говорят, что у вас сложно учиться, а это значит, что выпускник интеллектуально будет хорошо подготовлен (женщина, 44 года).

Таким образом, в восприятии родителей выпускников средних школ Волгоградской области Волгоградский институт управления входит в число лидеров на рынке образовательных услуг региона, имеет высокий престиж и располагает высококвалифицированным преподавательским составом.

#### **Список использованных источников**

1 Ковалев Е.М., Штейнберг И.Е. Качественные методы в полевых социологических исследованиях. - М.: Логос, 1999. – 384 с.

\*\*\*\*\*

**VOLGOGRAD INSTITUTE OF MANAGEMENT IN THE MARKET  
OF EDUCATIONAL SERVICES: OPINION OF PARENTS OF SECONDARY SCHOOLS  
OF THE VOLGOGRAD REGION**

The article presents the assessment by parents of graduates of secondary schools of the Volgograd region of the position of the Volgograd Institute of Management in the market of educational services. Based on the data of sociological research, an analysis of parents' perception of the main characteristics of the activities of a higher educational institution, its prestige and reputation is presented.

**Keywords:** higher educational institution, higher education, graduates, market of educational services, prestige and reputation of higher educational institutio.

*Кузеванова Ангелина Леонидовна, 2021*



## **ПРОБЛЕМА СОЦИАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ В КОНТЕКСТЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ**

**Лазуренко Наталия Вячеславовна**

Доцент, ФГАОУ ВО «Белгородский государственный  
национальный исследовательский университет»

**Орленко Денис Эдуардович**

магистрант, ФГАОУ ВО «Белгородский государственный  
национальный исследовательский университет»

В статье рассматривается здоровьесбережение населения в аспекте социального проектирования, направленного на социальное благополучие населения. Представлены отдельные муниципальные социальные проекты в области здоровьесбережения населения на примере города Белгорода. Выделены стратегические цели в развитии муниципального образования: улучшение демографической ситуации и укрепление здоровья населения.

**Ключевые слова:** социальный проект, социальное благополучие, социальное здоровье, здоровьесбережение, здоровый образ жизни, муниципальный социальный проект.

\*\*\*\*\*

По определению Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) «здоровье – это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов» [1].

На сегодняшний момент в науке нет однообразного определения социального благополучия, однако считается, что в современной социальной политике, - это одно из значимых направлений, а в социальных науках, - одна из значимых дефиниций.

В науке выделено несколько аспектов социального благополучия: доходы, психосоматическое здоровье, наличие свободного времени, общественные отношения, включающие политическую и культурно-духовную сферу. Особый акцент сделан на состоянии здоровья граждан, как физического, так и психического.

Мировые тенденции последних десятилетий в аспекте теории здоровьесбережения базируется на понимании здоровья не только как естественного состояния организма, но и как жизненной стратегии человека, «как полного физического, психического и социального благополучия человека в его движении к активному самосохранению и саморазвитию» [2, с.164]. Учитывая повышенное внимание к данной проблематике со стороны общественности, можно констатировать, что актуальность здоровьесбережения на современном этапе обусловлена социальным заказом на сохранение и укрепление здоровья людей,

включением здоровьесбережения в число приоритетных социальных задач в рамках национальных, региональных и муниципальных проектов.

В свою очередь социальные проекты должны учитывать все компоненты здоровьесбережения, иначе они не будут обладать общественной и личностной значимостью. В данном контексте наиболее удачные реализуемые проекты, – это те, которые направлены на отдельные составляющие здоровья.

Как правило, муниципальные проекты в области здоровьесбережения нацелены на определенную (одну) целевую аудиторию, имеют конкретные индикаторы и показатели. Рассмотрим отдельные нормативные акты на примере городского округа «города Белгород».

Так, например, реализованный муниципальный проект «Создание здоровьесберегающей среды в общеобразовательных учреждениях города Белгорода» («Здоровый взгляд в будущее») на 2017-2019 годы направлен на проведение здоровьесберегающих мероприятий, которые способствуют повышению уровня сформированности культуры здоровья обучающихся в 11 общеобразовательных учреждениях г. Белгорода [3].

В реализованном муниципальном проекте «Городская программа "Активное долголетие на 2011 – 2015 годы"» приоритетной задачей являлось *повышение уровня социального благополучия горожан старших возрастов посредством улучшения физического, психологического и социального здоровья* [4].

Более подробно остановимся на муниципальном долгосрочном целевом проекте «Стратегия развития города Белгорода до 2025 года», который реализуется в настоящее время. Ежегодно в рамках проектного управления происходит корректировка целевых показателей и индикаторов в соответствии с проводимыми мониторинговыми замерами [5].

Одним из стратегических направлений является «Инвестиции в человека»: стратегические задачи, меры и целевые ориентиры», где основными задачами стали улучшение демографической ситуации и укрепление здоровья населения.

Демографическая составляющая включает стабилизацию демографической ситуации в контексте укрепления здоровья населения муниципального образования: диспансеризацию (горожане всех возрастных групп), витаминизацию (дети до 15 лет), закаливание, информационное сопровождение мероприятий по здоровьесбережению и ведению здорового образа жизни, в том числе консультирование по семейным вопросам вступающих в брак в рамках функционирования Семейно-консультативного Центра и «Школы здоровья» для людей, имеющих социально значимые неинфекционные заболевания.

Менеджеры проекта одним из приоритетных методов улучшения здоровья населения муниципального образования определили образовательную составляющую – обучение ЗОЖ, информационное обеспечение и пропаганду ЗОЖ. Информационно-пропагандистская кампания осуществляется с помощью различных СМИ.

Инновационным направлением проекта является «сохранение здоровья здоровых». Такая цель включена в подпрограмму «Управление здоровьем», а пути достижения, это, прежде всего, изменение отношения населения к своему здоровью и приоритет профилактических мер.

Одной из самых трудноразрешимых, но необходимых задач, по мнению законодателя, должно стать снижение уровня детской смертности (4,6‰ и лиц трудоспособного возраста, что должно привести

к увеличению ожидаемой продолжительности жизни населения муниципалитета до 76 лет.

Таким образом, на сегодняшний момент заметными тенденциями в сфере реализации социальных проектов становится направленность на здоровьесбережение населения, которое, в конечном счете, будет характеризовать уровень социального благополучия /неблагополучия людей.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Устав (Конституция) Всемирной организации здравоохранения [Электронный ресурс]: [принят Международной конференцией здравоохранения: от 22.07.1946].– Режим доступа: – <https://docs.cntd.ru/document/901977493>

2. Курмаев З.Ф. Проектирование технологий здоровьесберегающего образовательного процесса в образовательном пространстве КФУ / З.Ф. Куфаев // Научный альманах. Педагогические науки. – 2016. – №-2(16). – С.163-164

3. О реализации муниципального проекта «Создание здоровьесберегающей среды в общеобразовательных учреждениях города Белгорода» («Здоровый взгляд в будущее») [Электронный ресурс]: [ПриказУправления образования администрации города Белгорода от 27 июня 2017 г. №946].– Режим доступа: – <https://www.beluo31.ru/zdorovesberezhenie>

4. Об утверждении городской программы «Активное долголетие на 2011 – 2015 годы» [Электронный ресурс]: [Постановление Администрации г. Белгорода от 15 октября 2010 г. №189].– Режим доступа: – <https://xn--90aisjo5a.xn--p1ai/innovation-projects/city-target-program/>

5. Стратегия социально-экономического развития города Белгорода на период до 2025 года [Электронный ресурс]: [утверждена решением Белгородского городского Совета от « 27 » февраля 2018 г. № 615].– Режим доступа: –<https://www.beladm.ru/municipalnye-programmy/strategiya-razvitiya-goroda-belgoroda-i-plan-meropriyatij-po-realizacii-strategii-razvitiya-goroda-b/> дата обращения 06.12.2021

\*\*\*\*\*

#### THE PROBLEM OF SOCIAL WELL-BEING IN THE CONTEXT OF MUNICIPAL DESIGN IN THE FIELD OF HEALTH SAVING

The article examines the health preservation of the population in the aspect of social design aimed at the social well-being of the population. Presented are some municipal social projects in the field of health preservation of the population on the example of the city of Belgorod. Highlighted the strategic goals in the development of the municipality: improving the demographic situation and strengthening the health of the population.

**Keywords:** social project, social well-being, social health, health preservation, healthy lifestyle, municipal social project.

**Лазуренко Наталия Вячеславовна,  
Орленко Денис Эдуардович, 2021**

## КЛЮЧЕВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В КАЗАХСТАНЕ

**Оскар Марьям**

*PhD-докторант кафедры политологии ЕНУ им. Л.Н. Гумилева*

*В статье представлен обзор ряда важнейших стратегических документов Республики Казахстан, касающиеся продовольственной политики. На основе данного обзора автором выявлены приоритетные направления продовольственной политики страны на современном этапе развития. В статье выделены тенденции по вопросам обеспечения продовольственной безопасности в период пандемии. Рассмотрев государственные программы, автор приходит к выводу, что на сегодняшний день продовольственная политика страны сосредоточена, главным образом, вокруг модернизации сельского хозяйства, который включает в себя также развитие фермерства и МСБ в сельхозпереработке и торговле.*

**Ключевые слова:** продовольственная политика, продовольственная безопасность, продовольствие.

\*\*\*\*\*

На сегодняшний день вопросы обеспечения продовольственной безопасности приобретают особую актуальность во всем мире. Это обусловлено рядом вызовов глобального характера, которые в 2019 году усугубила пандемия COVID-19 с закрытием границ и приостановлением поставок продовольственных товаров в ряде регионов мира. К глобальным вызовам в области продовольственной безопасности относятся такие тенденции, как повышение темпов роста населения планеты, которые ведут к увеличению потребления продовольствия, а также водных ресурсов; ухудшение экологической ситуации в мире, включая деградацию земель, истощение и загрязнение водных ресурсов, что негативно отражается на сельскохозяйственном секторе.

Эксперты отмечают, что опустынивание земель, резкие колебания погоды и истощение водных ресурсов ослабят потенциал агропромышленного комплекса. Это приведет к сокращению числа традиционных стран-экспортеров сельскохозяйственной продукции. Также исследователями прогнозируется, что в среднесрочной перспективе в ряде стран глобальное потепление откроет новые возможности для территорий, ранее непригодных для ведения сельского хозяйства. В Стратегии «Казахстан–2050» угроза глобальной продовольственной безопасности обозначена в качестве одной из главных глобальных вызовов XXI столетия [1].

Несмотря на серьезные глобальные угрозы в области продовольственной безопасности, Казахстан продолжает укреплять свои позиции по продовольственной политике. По итогам 2020 года Казахстан продемонстрировал положительную динамику по различным критериям оценки эффективности продовольственной политики, поднявшись на 16 пунктов и занял 32 место из 113 в рейтинге по уровню продовольственной

безопасности. Среди показателей эффективности были оценены уровень доступности продовольственной продукции для населения, качество и безопасность продовольственной продукции, наличие продуктов питания. Также экспертами отмечаются такие факторы, как устойчивость производства в агропромышленном секторе, сельскохозяйственная инфраструктура, доступность программ по обеспечению продовольственной безопасности.

Согласно данным Министерства сельского хозяйства Республики Казахстан, агропромышленный комплекс характеризуется стабильным ростом производства: рост объема производства валовой продукции сельского хозяйства за январь-декабрь 2020 года по сравнению с аналогичным периодом предыдущего года увеличился на 5,6% и составил 6,3 трлн.тг. Данный рост обеспечен за счет увеличения объемов производства в растениеводстве на 7,8% и животноводстве на 3%. Производство продуктов питания за январь-декабрь 2020 года выросло на 4%. Инвестиции в основной капитал сельского хозяйства за 12 месяцев 2020 года увеличились на 15% и составили 573,2 млрд.тг, производства продуктов питания – на 13,5% и составили 104 млрд.тг. [2]. Важно отметить, что во время пандемии были обеспечены меры по беспрепятственному перемещению сельхозтоваропроизводителей, доставку ГСМ, запчастей, семян, удобрений и средств защиты растений, что оказало влияние на качество и сроки проведения посевной кампании.

В целом, ключевыми факторами обеспечения продовольственной безопасности в Казахстане является обладание масштабными экологически чистыми территориями, вхождение в число крупнейших экспортеров зерновых культур. Это указано в Концепции по вхождению Казахстана в число 30 самых развитых государств мира в качестве преимуществ указано: «занимая 9-е место в мире по размерам территории, Казахстан обладает значительными сельскохозяйственными угодьями, площадь которых составляет более 222 млн. га, в том числе около 25 млн. га пашни» [3]. Имеется значительный потенциал для повышения в долгосрочной перспективе вклада агропромышленного комплекса в ВВП.

Использование природно-климатического потенциала наряду с внедрением инноваций и учетом социально-экономических показателей развития страны способно служить прочной основой для обеспечения продовольственной безопасности страны. Эта задача, по оценкам экспертов, является реализуемой даже в условиях глобальных вызовов: растущий мировой спрос на продовольственные товары за счет роста численности населения в развивающихся странах, а также глобальные климатические изменения создадут благоприятные условия для завоевания Казахстаном новых ниш на мировых рынках.

Важно отметить, что обеспечение продовольственной безопасности является одним из ключевых приоритетов государственной политики Республики Казахстан. Продовольственная безопасность на законодательном уровне определяется как составная часть экономической безопасности страны, которая «предусматривает состояние защищенности экономики, в том числе, агропромышленного комплекса, при котором государство способно обеспечить физическую и экономическую доступность населению качественных и безопасных продовольственных товаров, достаточных для удовлетворения физиологических норм потребления и демографического роста» [4].

Ключевые направления развития продовольственной политики Казахстана обозначены в Стратегии «Казахстан–2050» и в отраслевых программных документах. Стержнем данных направлений обозначена

масштабная модернизация сельского хозяйства, для реализации которой предусмотрены конкретные меры (Схема 1).

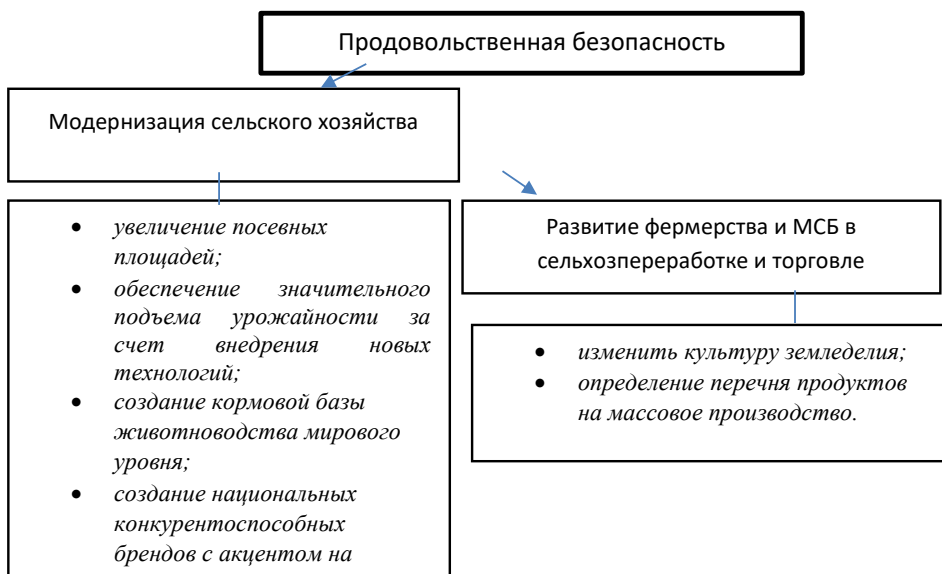


Рисунок 1 - Ключевые направления продовольственной политики Казахстана (Примечание: составлено на основе анализа стратегических документов [1, 3])

Во-первых, это увеличение посевных площадей. На сегодняшний день в сельскохозяйственный оборот вовлечено около 40 % доступных земель.

Во-вторых, это обеспечение значительного подъема урожайности за счет внедрения новых технологий.

В-третьих, это создание кормовой базы животноводства мирового уровня.

В-четвертых, это создание национальных конкурентоспособных брендов с акцентом на экологичность. Перед агропромышленным комплексом обозначена задача стать глобальным игроком в области экологически чистого производства.

Развитие агропромышленного комплекса направлено на повышение производительности сельскохозяйственного производства, освоение потенциала производственной и перерабатывающей отраслей и расширение экспортного потенциала страны в долгосрочной перспективе.

Также в качестве ключевой задачи обозначено развитие фермерства и МСБ в сельхозпереработке и торговле. Для ее реализации необходимо принять комплекс мер.

Во-первых, изменить культуру земледелия и возродить с учетом новых научных, технологических, управленческих достижений казахстанские традиции животноводства.

Во-вторых, определение перечня продуктов на массовое производство для завоевания крупных экспортных рынков.

В качестве индикатора эффективности реализации обозначенных мер закреплено увеличение к 2050 году доли продукции сельского хозяйства в ВВП страны в 5 раз.

В Концепции по вхождению в число 30 самых развитых государств в дополнение к вышеназванным приоритетам названы создание условий для повышения конкурентоспособности субъектов агропромышленного комплекса, определение приоритетных товарных групп, производство которых необходимо для обеспечения потребностей внутреннего рынка и реализации экспортного потенциала агропромышленного комплекса. Также обозначена цель по созданию высокотехнологичного агропромышленного комплекса, в рамках которой обозначены задачи по повышению инвестиционной привлекательности отрасли; расширению доступа к финансированию; активизации научных исследований, модернизации используемых и освоению новых технологий.

Таким образом, на сегодняшний день продовольственная политика Казахстана сосредоточена, главным образом, вокруг модернизации сельского хозяйства, который включает в себя также развитие фермерства и МСБ в сельхозпереработке и торговле.

#### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Послание Президента Республики Казахстан - Лидера нации н. А. Назарбаева народу Казахстана Стратегия «Казахстан-2050» новый политический курс состоявшегося государства. <https://primeminister.kz/assets/media/strategiya-kazakhstan-2050.pdf>
2. Аналитическая записка о реализации Стратегического плана Министерства сельского хозяйства Республики Казахстан на 2020-2024 годы за 2020 год. <https://www.gov.kz/memleket/entities/moa/documents/details/134690?lang=ru>
3. Указ Президента Республики Казахстан от 17 января 2014 года № 732. О Концепции по вхождению Казахстана в число 30 самых развитых государств мира. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/U1400000732>
4. Закон Республики Казахстан от 6 января 2012 года. «О национальной безопасности Республики Казахстан». <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1200000527>

\*\*\*\*\*

#### **KEY DIRECTIONS OF PROVIDING FOOD SECURITY IN KAZAKHSTAN**

The article provides an overview of a number of the most important strategic documents of the Republic of Kazakhstan related to food policy. Based on this review, the author identified the priority directions of the country's food policy at the present stage of development. The article highlights trends in food security during a pandemic. Having examined government programs, the author concludes that today the country's food policy focuses mainly on the modernization of agriculture, which also includes the development of farming and SMEs in agricultural processing and trade.

**Keywords:** food policy, food security, food

**Оскар Марьям, 2021**

## УПРАВЛЕНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКОЙ В СОВРЕМЕННОЙ БИЗНЕС-ОРГАНИЗАЦИИ: ОЦЕНКА РЕСУРСНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ

**Семиколеннова Юлия Александровна**

*Аспирант и ассистент кафедры социологии,  
общей и юридической психологии Волгоградский  
институт управления – филиал ФГБОУ ВО «РАНХиГС»*

*В статье проведен анализ ресурсных возможностей современных бизнес-организаций, необходимых для осуществления грамотного управления внутренней социальной политикой. Проанализированы основные аспекты ресурсного потенциала современных организаций. Сформулирована важность учета анализа различного рода ресурсов при осуществлении запланированных действий в области управления внутренней социальной политикой компаний.*

**Ключевые слова:** *внутренняя социальная политика, ресурсы, возможности, лояльность, вовлеченность, управление, бизнес-организация.*

\*\*\*\*\*

Построение любой управленческой системы изначально ориентировано на проведение предварительного анализа ресурсных возможностей конкретной бизнес-организации, предполагающего осуществление оценочных действий для выявления реальных и потенциально возможных ресурсов, которые необходимы для разработки и осуществления запланированных действий, способствующих успешному функционированию различных компаний.

Большинство современных бизнес-организаций, существуя в рамках рыночной экономики, вынуждены выстраивать внутреннюю систему управления социальной политикой, учитывая ресурсные возможности, а также запросы и тенденции внешней среды, являющиеся основополагающими факторами успешности и результативности её функционирования. Внутренняя социальная политика бизнес-организаций, представляя собой отдельное направление в работе с персоналом, которое ориентировано на создание благоприятных условий для сотрудников, формирование стабильности, лояльности и вовлеченности коллектива, способствующих продуктивному решению актуальных организационных задач и проблем, должна учитывать реальную ресурсообеспеченность предприятия, на основе которой создаются и реализуются социальные программы и мероприятия для работников.

Ресурсный потенциал современной компании можно рассмотреть в следующих аспектах, которые способны влиять на построение грамотной системы управления внутренней социальной политикой современных бизнес-организаций [1]:



1) организационный потенциал представляет собой анализ скорости и обоснованности принимаемых решений в области управления внутренней социальной политикой; определение реального уровня делегирования полномочий (назначение ответственных лиц); учет актуальности, достоверности и объема организационной информации, а также использование систем стимулирования и заработной платы для сотрудников.

2) финансово-экономический потенциал отражает реальное финансово-экономическое состояние организации, которое должно учитывать как объем собственных средств, так и возможность привлечения кредитов, которые необходимы и целесообразны для осуществления запланированных мероприятий в области внутренней социальной политики.

3) производственный потенциал предполагает наличие производственных ресурсов, влияющих на производственные возможности организации, где ключевую роль играет технологический уровень и гибкость, а также разрабатываемые и используемые инновации в области управления внутренней социальной политикой.

4) маркетинговый потенциал отражает совокупность потребительских свойств программ, мероприятий или услуг для сотрудников, которые позволяют организации не только удерживать фактически работающий персонал, но и активно привлекать новых «потребителей» (потенциальных соискателей и будущих сотрудников), которые являются неотъемлемым элементом функционирования современных организаций;

5) трудовой (кадровый) потенциал анализирует возможности персонала как ключевого инструмента для достижения стратегических целей компании, где учитывается уровень квалификации и мотивации сотрудников, а также ориентиры касательно перспектив и возможностей для карьерного роста;

6) научно-технический потенциал предполагает активность компании в плане разработки новых программ или инструментов внутренней социальной политики; внедрение достижений в рамках данного направления, а также использование социальных технологий, которые помогают компаниям обладать определенными преимуществами в сравнении с похожими организациями;

7) социальный потенциал, являясь главным ресурсом, который должен учитываться при управлении внутренней социальной политикой, отражает возможности для удовлетворения социальных потребностей сотрудников, выражающихся в организации медицинского обслуживания, проведении культурных мероприятий, организации досуга и отдыха, а также предполагает осуществление материальной помощи, являющейся неотъемлемым инструментом различных социальных благ, реализация которых осуществляется при фактическом наличии социальной инфраструктуры.

Подводя итог, необходимо отметить, что построение грамотной системы управления внутренней социальной политикой должно выстраиваться не на амбициозности представлений и спонтанности решений вышестоящего руководства, а с учетом реальных возможностей бизнес-организации, что в дальнейшем позволит избежать возникновения сложных и трудно разрешаемых ситуаций, а также приведет к получению наиболее благоприятных результатов, способных учитывать и своевременно реагировать на возникновение проблем в области управления внутренней социальной политикой бизнес-организаций.

### Список использованных источников

1. Гончаров, В. Н., Шовкопляс, А. Ш., Шовкопляс, О. А. Оценка ресурсного потенциала предприятий / В. Н. Гончаров, А. Ш. Шовкопляс, О. А. Шовкопляс // Экономические и социально-гуманитарные исследования, 2016. – № 2 (10). – С. 67-68.

\*\*\*\*\*

### MANAGEMENT OF INTERNAL SOCIAL POLICY IN A MODERN BUSINESS ORGANIZATION: ASSESSMENT OF RESOURCE CAPABILITIES

The article analyzes the resource capabilities of modern business organizations necessary for the implementation of competent management of internal social policy. The main aspects of the resource potential of modern organizations are analyzed. The importance of taking into account the analysis of various kinds of resources in the implementation of planned actions in the field of management of internal social policy of companies is formulated.

**Keywords:** internal social policy, resources, opportunities, loyalty, involvement, management, business organization.

Семиколеннова Юлия Александровна, 2021

## **СОТРУДНИКИ КАК КЛЮЧЕВЫЕ ЗАИНТЕРЕСОВАННЫЕ СТОРОНЫ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКОЙ СОВРЕМЕННЫХ БИЗНЕС-ОРГАНИЗАЦИЙ**

**Семиколеннова Юлия Александровна**

Аспирант и ассистент кафедры социологии,  
общей и юридической психологии Волгоградский институт  
управления – филиал ФГБОУ ВО «РАНХиГС»

В статье рассмотрены элементы, необходимые для осуществления грамотного управления внутренней социальной политикой; отмечена важность человеческого капитала. Перечислены факторы, оказывающие влияние на формирование и поддержание интереса внутренних стейкхолдеров. Проанализирована роль сотрудников как ключевых заинтересованных сторон в системе управления внутренней социальной политикой современных бизнес-организаций.

**Ключевые слова:** внутренняя социальная политика, заинтересованные стороны, лояльность, вовлеченность, стейкхолдеры, управление, бизнес-организация.

\*\*\*\*\*

Успешность функционирования современных бизнес-организаций определяется не только благодаря фактическому наличию и использованию таких элементов в системе управления, как: 1) методология, раскрывающая специфику стратегии, целей и задач организации, а также основных методов, принципов и технологий управления; 2) процесс управления, включающий в себя выстраивание эффективной системы коммуникаций и получение обратной связи, алгоритм разработки и принятия управленческих решений, а также информационное обеспечение; 3) организационная структура управления, благодаря которой происходит оптимальное распределение функциональных обязанностей, прав и ответственности между сотрудниками, где реальное построение и дальнейшее изменение структуры должны учитывать не только условия внешней среды, но и внутреннего микроклимата в компании.

Основную задачу по достижению ключевых организационных целей выполняет человеческий капитал, который способен решать поставленные организационные задачи посредством обоюдного взаимодействия, устанавливать контакты с внешней средой (поставщики, потребители, конкуренты и партнеры) для успешного функционирования предприятия на долгосрочную перспективу, а также является единственным видом капитала, который способен самовоспроизводиться, перестраиваться и развиваться с течением

времени, учитывая сформировавшиеся тенденции, потребности среды и реальную ситуацию на рынке.

Выявление заинтересованных сторон играет важную роль в управлении внутренней социальной политикой бизнес-организаций. Наибольшее влияние на формирование и поддержание интереса внутренних стейкхолдеров к участию в деятельности компании оказывают следующие факторы:

- Репутационный: отражает состояние данного аспекта и ориентирует стейкхолдеров на оценку репутации компании;
- Информационный: демонстрирует качество информирования и выступает как базовый для принятия решения о размещении ресурсов, понимания стратегии и возможностей взаимодействия с компанией;
- Зависимость от выгоды риска: формирует представление о выгоде взаимодействия, адекватной вложенным ресурсам;
- Мотивационный: при отсутствии нивелируются другие факторы [1].

Анализ процесса управления внутренней социальной политикой подразумевает определение основных заинтересованных сторон (внутренних стейкхолдеров): 1) акционеры или собственники бизнеса; 2) менеджеры (наёмные управленцы); 3) профсоюзы и 4) сотрудники бизнес-организаций, детальный анализ которых представляет собой отдельный аспект в рамках проводимого исследования, так как данный вид стейкхолдеров представляет собой наиболее перспективных, высококвалифицированных и результативных категорий сотрудников, которые задействованы в важных производственных отделах и ориентированы на достижение высоких показателей. Для работников бизнес-организаций осуществляются определенные социальные меры, оценивается качество социального и человеческого капиталов, диагностируются морально-психологический климат в коллективе и уровень развития корпоративной культуры, а также выявляется степень удовлетворенности сотрудников фактическими условиями работы, уровнем возможных рисков различного характера.

Для данной группы внутренних стейкхолдеров важными выступают следующие показатели: 1) ориентация на достижение собственных планируемых результатов и результатов текущей деятельности компании в целом; 2) учет перспектив развития компании и четкое видение собственной будущей роли в производственном процессе; 3) заинтересованность и вовлеченность в процесс выхода на новые сегменты рынка [2]. В конечном итоге, данные показатели способствует вовлечению и активному участию сотрудников в жизнедеятельности организации и успешному достижению поставленных целей.

Отдельный интерес представляют собой развивающиеся (потенциальные) стейкхолдеры, которые могут оказать значительное влияние на компанию в будущем – стать её сотрудниками, где от степени эффективности выполнения ими актуальных задач по достижению стратегических целей зависит итоговая результативность всей бизнес-организации.

Несмотря на то, что процесс управления внутренней социальной политикой является весьма сложным и многогранным феноменом, анализ такой заинтересованной стороны как собственные сотрудники помогает наглядно продемонстрировать следующие аспекты: кто может принимать непосредственное участие в разработке и реализации данного направления, чьи потребности и интересы учитываются или должны быть учтены, так как от уровня удовлетворённости предлагаемыми

социально-ориентированными мерами напрямую зависит степень вовлеченности и лояльности сотрудников, оказывающих значительное влияние на успешность функционирования современных бизнес-организаций.

#### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

2. Бойкова, Е. Н. Методика определения уровня сбалансированности интересов стейкхолдеров в системе корпоративного управления / Е. Н. Бойкова // *Управленческие науки в современном мире*. – 2015. – Т. 1. – № 1. – С. 305.

3. Сазанова, Л. А. Внутренние стейкхолдеры и их роль в достижении стратегических целей компании / Л. А. Сазанова // *Теоретический и практический потенциал современной науки. Сборник научных статей*. Научный редактор А.Х. Цечоева. Москва, 2019. – С. 129.

\*\*\*\*\*

#### **EMPLOYEES AS THE MAIN STAKEHOLDERS IN THE INTERNAL SOCIAL POLICY MANAGEMENT SYSTEM OF MODERN BUSINESS ORGANIZATIONS**

The article considers the elements necessary for the implementation of competent management of internal social policy; the importance of human capital is noted. The factors influencing the formation and maintenance of the interest of internal stakeholders are listed. The role of employees as key stakeholders in the management system of internal social policy of modern business organizations is analyzed.

**Keywords:** internal social policy, stakeholders, loyalty, involvement, stakeholders, management, business organizations.

**Семиколеннова Юлия Александровна, 2021**

## **ФАКТОРЫ РЕАЛИЗАЦИИ ВНУТРЕННЕЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ В СОВРЕМЕННОЙ БИЗНЕС-ОРГАНИЗАЦИИ**

**Семиколеннова Юлия Александровна**

Аспирант и ассистент кафедры социологии,  
общей и юридической психологии Волгоградский  
институт управления – филиал ФГБОУ ВО «РАНХиГС»

В статье рассмотрены ориентиры, обусловленные осуществлением внутренней социальной политики современных бизнес-организаций. Проанализированы факторы, оказывающие влияние на процесс реализации внутренней социальной политики в компаниях. Отражены ключевые заинтересованные стороны, способные контролировать процесс реализации социально-ориентированных мероприятий.

**Ключевые слова:** внутренняя социальная политика, факторы реализации, лояльность, вовлеченность, управление, бизнес-организации.

\*\*\*\*\*

Непосредственный процесс реализации внутренней социальной политики может осуществляться по различным социально-ориентированным направлениям, которые для себя изначально определяет конкретная организация. Согласно представлениям Е. С. Лихошерстова, важнейшими ориентирами в данной ситуации могут выступать:

1) политика доходов, благодаря качественному выполнению которой сотрудники получают возможность гарантированного роста заработной платы при росте эффективности производства, а также защиту от инфляции;

2) политика социального обеспечения, которая транслирует принятие ответственности за собственный персонал и реализуется в рамках социальной защиты, социальной помощи и социальной поддержки;

3) политика в отношении сотрудничества с профсоюзами, где данный орган ориентирован на представительство и защиту прав работников при реализации трудовых обязательств, а также отстаивание их социально-экономических интересов [1].

Процесс реализации внутренней социальной политики не представляет собой осуществление случайного или спонтанного действия, так как воплощение данного направления в реальности обусловлено целенаправленной разработкой социально-ориентированных мероприятий, которые подразумевают проведение предварительного анализа, разработку программы действий, выделение и использование ресурсов различного характера, учитывая тенденции как во внешней среде, так и реальную обстановку внутри организации. Ключевыми факторами, которые способны повлиять на процесс реализации социальной политики в современных организациях, являются:

1) процессы глобализации и интеграции в современном мире, т.к. меры, осуществляемые в рамках социальной политики, подразумевают наличие дополнительных затрат, которые «окупаются» посредством увеличения стоимости товаров или услуг, предлагаемых компанией, что, в конечном счете, приводит к снижению общей конкурентоспособности;

2) фактические размеры предприятия играют значимую роль при реализации мероприятий в области социальной политики, т.к. масштаб предприятия находится в прямой зависимости от разрабатываемых и осуществляемых мер, которые предлагает компания своим работникам;

3) воздействие государственной политики на сферу социальной политики организаций, которая предполагает стимулирование развития корпоративной социальной политики посредством установления гарантированных льгот и налогов, благодаря использованию которых сама компания может использовать внутренние ресурсы для реализации других мер, которые законодательно не установлены, но играют важную роль для коллектива [1].

4) тенденции по увеличению социально-ориентированных организаций, что обусловлено мировой популяризацией вовлечения бизнес-организаций различного уровня по мере возможности в решение социальных проблем окружения, с которым приходится взаимодействовать и которое может повлиять на эффективность их функционирования, что, в конечном счете, должно способствовать благоприятному удовлетворению представлений и потребностей не только внешней целевой аудитории (потребители, простые жители), но и соответствовать запросам и предпочтениям собственного персонала.

5) заинтересованность и активность руководства оказывает значимое влияние на процесс реализации внутренней социальной политики в компании, так как от степени осознания управленцем важности, необходимости и целесообразности внедрения данного направления в работе с персоналом зависит его дальнейшая реализация и получение определенных результатов, способных повлиять на формирование у сотрудников чувства доверия, лояльности и вовлеченности как при выполнении своей работы, так и в плане идентификации своей организации с позиции привлекательного работодателя.

Процесс контроля по реализации мероприятий в области внутренней социальной политики осуществляется в бизнес-организациях несколькими ключевыми сторонами: во-первых, руководством компании, которое должно быть напрямую заинтересовано в эффективном функционировании данной сферы; во-вторых, государством, которое является основным гарантом по предоставлению минимальных социальных благ и льгот, которыми может пользоваться любой гражданин, выполняющий трудовые обязанности в рамках официальной организации; в-третьих, сотрудниками, обратная связь от которых позволяет оценивать реальную ситуацию и своевременно реконструировать систему управления внутренней социальной политикой, учитывая актуальные и наиболее важные потребности.

#### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Лихошерстов, Е. С. Социальная политика предприятия и факторы, на неё влияющие / Е. С. Лихошерстов // Вестник БУПК. Актуальные проблемы экономики. – 2011. – № 1. – С. 320-321.

\*\*\*\*\*

## **FACTORS OF IMPLEMENTATION OF INTERNAL SOCIAL POLICY IN A MODERN BUSINESS ORGANIZATION**

The article considers the guidelines determined by the implementation of the internal social policy of modern business organizations. The factors influencing the process of implementing internal social policy in companies are analyzed. The key stakeholders who are able to control the process of implementing socially-oriented activities are reflected.

**Keywords:** internal social policy, implementation factors, loyalty, involvement, management, business organizations.

***Семиколеннова Юлия Александровна, 2021***



## ВЛИЯНИЕ ИМИДЖА НА ЦИФРОВУЮ РЕПУТАЦИЮ БИЗНЕС-ОРГАНИЗАЦИЙ

**Сиротин Вячеслав Андреевич**

*Аспирант, Волгоградский институт управления — филиал РАНХиГС*

*В статье проанализировано соотношение понятий «имидж» и «репутация». Определены особенности влияния имиджа на цифровую репутацию бизнес-организаций в социальных сетях. Описано негативное влияние накруток показателей вовлеченности аудитории на цифровую репутацию бизнес-организаций.*

**Ключевые слова:** цифровая репутация, социальные сети, управление цифровой репутацией, имидж, бизнес-организация, официальное сообщество.

\*\*\*\*\*

Прогрессивное развитие информационных технологий не позволяет дать однозначную оценку процесса коммуникации бизнес-организаций с обществом. Смс-рассылки, электронная почта, социальные сети и мессенджеры являются эффективными инструментами привлечения потенциальных клиентов для компаний с точки зрения снижения временных и финансовых затрат и увеличения охвата аудитории. С другой стороны, ежеминутно обновляющаяся лента новостей и регулярные рекламные рассылки утомляют пользователей и мотивируют их на отдых от гаджетов и сети Интернет в целом. Следовательно, бизнес-организациям необходимо обладать положительной цифровой репутацией для удержания лояльной аудитории.

Рассмотрим определение понятия «цифровая репутация» через призму соотношения понятий «имидж» и «репутация» как формы и содержания. В статье «Имидж и репутация организации: экономическое содержание, формирование и оценка» И.С. Важенина, соглашаясь с Л. Новиченковой, пишет о том, что имидж – это маска, а репутация — то, что скрывается за ней [1, С. 138]. В свою очередь А. Н. Чумиков и М.П. Бочаров определяют имидж как идеальный, целенаправленно созданный образ организации, транслирующийся целевой аудитории, а репутацию как усвоенный результат этой трансляции [2, С. 69.] В рамках данного подхода репутация бизнес-организации формируется в процессе наблюдения и анализа информации, а не коммуникации, предполагающей наличие собеседника. Прежде чем воспользоваться услугами бизнес-организации, потенциальный клиент просмотрит официальное сообщество компании в одной из социальных сетей, обратит внимание на количество подписчиков, активность администрации и оформление.

Если пользователь убедится в том, что в сообществе часто публикуется новый контент, который не остаётся без внимания участников группы, то он обратит своё внимание на посты, опубликованные администраторами. Интерфейс социальных сетей устроен таким

образом, что в первую очередь взгляд падает на количество комментариев, лайков и репостов. Современный пользователь в большинстве случаев знает о существовании «накруток». Если число лайков исчисляется сотнями тысяч, а число подписчиков не достигает и пятисот, то он почувствует присутствие участия программных решений в формировании показателей активности сообщества и продолжит поиски бизнес-организации, что в свою очередь негативно отразится на цифровой репутации компании.

В противном случае заинтересованный пользователей продолжит знакомство с сообществом и обратит внимание на взаимодействие администраторов с комментаторами, написавших свои отзывы и мысли под публикациями. На общее впечатление сильнее всего оказывают воздействие сообщения участников группы, в основном негативной тональности, и ответы администрации на них.

Таким образом, цифровая репутация бизнес организации — это оценка пользователем имиджа бизнес-организации в социальных сетях. Прежде чем воспользоваться услугами конкретной организации, пользователи будут искать её официальное сообщество для того, чтобы узнать о ней как можно больше информации. Зайдя на страницу сообщества пользователи в первую очередь обращают внимание на посты и комментарии в официальном сообществе, авторами которых являются представители бизнес-организации.

#### **Список использованных источников**

1. Важенина И.С. Имидж и репутация организации: экономическое содержание, формирование и оценка / И.С. Важенина // Маркетинг в России и за рубежом. – 2010. – № 2. – С. 136-142.

2. Фёдорова В. А. Соотношение понятий «имидж» и «репутация» предприятия // Экономика транспортного комплекса. – 2014. – №. 23. С. 66-76

\*\*\*\*\*

#### **THE IMPACT OF IMAGE ON THE DIGITAL REPUTATION OF BUSINESS ORGANIZATIONS**

In the article analyzes the relationship between the concepts of "image" and "reputation". The features of the influence of image on the digital reputation of business organizations in social networks are determined. The negative impact of audience engagement indicators on the digital reputation of business organizations is described.

**Keywords:** digital reputation, social networks, digital reputation management, image, business organization, official community.

**Сиротин Вячеслав Андреевич, 2021**

## **ВЛИЯНИЕ ВОВЛЕЧЕННОСТИ АУДИТОРИИ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА ЦИФРОВУЮ РЕПУТАЦИЮ БИЗНЕС-ОРГАНИЗАЦИИ**

**Сиротин Вячеслав Андреевич**

Аспирант, Волгоградский институт управления — филиал РАНХиГС

*В статье проанализировано понятие «цифровая репутация». Определены особенности влияния имиджа на цифровую репутацию бизнес-организаций в социальных сетях. Описаны алгоритмы работы социальных сетей, способствующие повышению заметности публикаций сообщества бизнес-организации в ленте пользователей.*

**Ключевые слова:** цифровая репутация, социальные сети, умная лента, имидж, бизнес-организация, официальное сообщество, тематические рекомендации.

\*\*\*\*\*

Современные социальные сети перестали быть посредником в межличностной коммуникации. Также как телевидение и радио, социальные сети в настоящее время выполняют информационную функцию: сообщают пользователям новости о событиях в мире и стране, новинках в сфере кино и т.д. Бизнес-организации решили не упускать возможность поиска новых клиентов в интернете и начали активно рекламировать свои товары и услуги в социальных сетях. Следствием этого является ежегодное увеличение объемов трансляции информационного контента в геометрической прогрессии. В таких условиях для повышения своей конкурентоспособности бизнес-организации вынуждены не только публиковать качественный контент в сети интернет, но и вести мониторинг своей цифровой репутации.

Французские специалисты Э. Филлиас и А. Вильнёв определяют цифровую репутацию как «управление цифровой идентичностью, стратегическим планированием выкладываемого в сеть контента при условии анализа имиджа и его отслеживания с целью оказывать постоянное и неизменное влияние» [2, С. 142]. По мнению И. Стаф, цифровая идентичность есть виртуальный имидж носителя (индивида, бренда или организации), формирующийся на основе результатов поисковых запросов и комментариев пользователей в сети Интернет.

Несмотря на перечисленные достоинства, определения Э. Филлиаса, А. Вильнёва требуют дополнения, связанного с влиянием внутреннего механизма социальных сетей на репутацию бизнес-организаций. В данном случае речь идет о двух важных нововведениях: «умная» лента новостей и тематические рекомендации. «Умная» лента была внедрена разработчиками в социальную сеть «ВКонтакте» во второй половине 2016-го года. В результате изменились алгоритмы формирования новостей в ленте пользователя: появилась возможность отобразить интересные посты выше остальных. Ранжирование публикаций

происходит на основе анализа активности в комментариях, «отметок «Мне нравится», времени просмотра, переходов по ссылкам, репостов записей, а также просмотров фото, видео и проигрывания аудио». Чем больше данные количественные показатели, тем выше вероятность попадания поста в категорию самых интересных.

Тематические рекомендации обладают схожим принципом работы, но имеют ряд отличительных особенностей. Во-первых, алгоритмы охватывают публикации всей сети, а не только тех пользователей или сообществ, на которых подписан владелец аккаунта. Во-вторых, посты разделены по тематическим лентам. Разработчиками было выделено «11 тематических лент: туризм, фото, наука, кино, музыка, игры, IT, стиль, юмор, арты и спорт» [1]. Стоит отметить, что каждый пользователь социальной сети «ВКонтакте» имеет возможность стать одним из экспертов. Необходимо соответствовать небольшому перечню требований: быть активным пользователем, иметь глубокие знания в конкретной теме и успешно пройти тестирование. Если эксперт не выполняет свою функцию или одобренные им материалы вызывают негатив у пользователей, его могут лишить этого звания.

В большинстве случаев люди склонны доверять мнению экспертов и результатам работы нейросетей. Необходимо подчеркнуть, что в процессе формирования тематических лент сохраняется анонимность представителей экспертного сообщества, позитивно влияющую на объективность мнения пользователей о публикации. Таким образом, попадание постов в тематическую ленту, соответствующую сфере деятельности, увеличивает оценку пользователей репутации бизнес-организации.

#### **Список использованных источников**

1. «ВКонтакте представляет умную ленту новостей»: сайт / Блог ВКонтакте. – URL: <https://vk.com/blog/smartfeed> (дата обращения 28.02.2021).

2. Стаф И. Как и зачем управлять сетевой репутацией / И. Стаф – Текст: непосредственный // Отечественные записки – 2014 - № 1 (58) - С. 138-157.

\*\*\*\*\*

#### **THE IMPACT OF SOCIAL MEDIA AUDIENCE ENGAGEMENT ON THE DIGITAL REPUTATION OF A BUSINESS ORGANIZATION**

In the article analyzes the concept of "digital reputation". The features of the influence of image on the digital reputation of business organizations in social networks are determined. The algorithms of social networks that contribute to increasing the visibility of publications of the business organization community in the user feed are described.

**Keywords:** digital reputation, social networks, smart feed, image, business organization, official community, thematic recommendations.

**Сиротин Вячеслав Андреевич, 2021**

## КОММУНИКАЦИЯ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ КАК МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ ЦИФРОВОЙ РЕПУТАЦИЕЙ БИЗНЕС-ОРГАНИЗАЦИЙ

**Сиротин Вячеслав Андреевич**

Аспирант, Волгоградский институт управления — филиал РАНХиГС

*В статье проанализировано понятие «цифровая репутация». Описано соотношение понятия «имидж» и «репутация». Выявлены особенности коммуникации официальных представителей бизнес-организации с пользователями социальных сетей. Дана характеристика влияния использования чат-ботов на цифровую репутацию бизнес-организации.*

**Ключевые слова:** цифровая репутация, социальные сети, чат-бот, имидж, бизнес-организация, официальное сообщество, коммуникация.

\*\*\*\*\*

Современные социальные сети являются одним из каналов получения обратной связи о деятельности конкретной бизнес-организации. Пользователи интернета могут узнать мнение о компаниях тех, кто имеет непосредственный опыт взаимодействия с ними. Также у потенциальных клиентов есть возможность задать вопросы официальным представителям бизнес-организации через официальное сообщество компании в социальных сетях. При этом большие объемы получаемых сообщений вынуждают администрацию автоматизировать коммуникацию с потенциальными клиентами, задающими вопросы в личных сообщениях. В связи с этим возникает потребность в мониторинге цифровой репутации бизнес-организации для анализа мнения пользователей о ней и эффективности обратной связи.

Прежде всего стоит обратиться к определению понятия «цифровая репутация», сформулированным Н. Шаго: «репутация компании, оцененная с информационной точки зрения, есть когнитивное, коллективное и субъективное представление о ее деятельности и поведении, складывающееся с течением времени у определенной группы причастных сторон (стейкхолдеров) под влиянием как личного и непосредственного опыта контактов с компанией данных стейкхолдеров, так и сведений, которыми обмениваются члены группы между собой и с другими группами стейкхолдеров для устранения информационной асимметрии между их группой и компанией» [1, С. 143]. Обмен сведениями происходит при условии сходства у адресата, и получателя оценки цифровой репутации и ценностей, на основе которых обсуждается поведение компании.

Необходимо подчеркнуть, что данное определение подтверждает актуальность соотношения имиджа и репутации в сети Интернет, согласно которому репутация – это следствие имиджа. Достоинством определения Н. Шаго является акцент на коммуникации внутри групп

стейкхолдеров – сообществ в социальных сетях. Благодаря разработанному функционалу, пользователи могут создать обсуждение на волнующую их тему. В созданном разделе участники группы делятся собственным опытом взаимодействия с компанией и дают различные рекомендации.

Помимо этого, относительно недавно в социальной сети «ВКонтакте» появилась возможность отправлять сообщения администраторам сообщества через личные сообщения на странице группы. Она позволяет пользователям оперативно получить ответы на интересующие вопросы от официального представителя бизнес-организации. Снижение времени ожидания реализуется с помощью чат-ботов – специально написанных программ, отвечающими на самые часто задаваемые вопросы. Ответы хранятся в базе данных. Недостатками данного программного решения является игнорирование в большинстве случаев контекста сообщения пользователя, который выходит за рамки заранее заготовленной фразы. В результате участник сообщества вынужден искать информацию в обсуждениях сообщества или переходить к диалогу с представителями компании в оффлайн формате.

Таким образом, итоговая оценка пользователем репутации бизнес-организации формируется на основе результатов коммуникации с другими пользователями или официальными представителями компании в социальных сетях. В настоящий момент у администраторов сообщества есть возможность автоматизировать коммуникацию с потенциальными клиентами в личных сообщениях группы с помощью чат-ботов. Необходимо подчеркнуть, что подобный подход скорее негативно отражается на цифровой репутации бизнес-организации из-за отсутствия индивидуального подхода к потенциальным клиентам. Пользователи социальных сетей в большинстве случаев предпочитают общение с живым человеком, а не чат-ботом с заранее заготовленными ответами.

#### **Список использованных источников**

1. Стаф И. Как и зачем управлять сетевой репутацией / И. Стаф – Текст: непосредственный // Отечественные записки – 2014 - № 1 (58) - С. 138-157.

\*\*\*\*\*

#### **COMMUNICATION IN SOCIAL NETWORKS AS A MECHANISM FOR MANAGING THE DIGITAL REPUTATION OF BUSINESS ORGANIZATIONS**

In the article analyzes the concept of "digital reputation". The relation of the concept of "image" and "reputation" is described. The peculiarities of communication of official representatives of a business organization with users of social networks are revealed. A characteristic of the impact of the use of chatbots on the digital reputation of a business organization is given.

**Keywords:** digital reputation, social networks, chatbot, image, business organization, official community, communication.

**Сиротин Вячеслав Андреевич, 2021**

## ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА (НА МАТЕРИАЛАХ КАЧЕСТВЕННОГО СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ)

**Шевченко Ольга Павловна**

*К. э. н., доцент КубГАУ*

*Автором отмечается, что предприниматели образуют особую, во многом уникальную социально-профессиональную группу российского общества. По ряду характеристик данная группа может соответствовать локальной культурной форме, что и нашло выражение в использовании термина «предпринимательская культура». Для получения объективных данных о наличии или отсутствии предпринимательской культуры в системе российской культуры важное значение имеет поиск консолидирующих социокультурных оснований. Эффективным инструментом получения подобной информации выступают качественные социологические исследования*

**Ключевые слова:** *российское общество, трансформации, предприниматели, предпринимательская культура, система культуры, социокультурные основания, качественный социологический анализ.*

\*\*\*\*\*

Предприниматели представляют собой особую группу, которая играет важную роль не только в социально-экономической, но и политической, духовной сферах социума. Объективные характеристики предпринимателей как социальной группы позволяют выявить у них и сходные социокультурные черты (ценности, мировоззрение, мироощущение, нормы, идеологии и т.п.), что создает основы для особой предпринимательской культуры как элемента системы культуры.

С.Г. Михнева и Е.В. Малышева определяют предпринимательскую культуру как «органическое целое: с одной стороны, предпринимательская культура ориентирована на достижение определенных целей (максимизация прибыли, минимизация издержек, риск, инновационность), а с другой стороны, нормы и ценности, заложенные в национальной культуре, позволяют определить цену, которую готово заплатить общество при достижении данных целей»[1.С.50-56].

Как полагают российские исследователи, вполне целесообразно рассматривать предпринимательскую культуру как динамическое соответствие трех уровней: а) внешних условий хозяйствования, б) внутренней организационно-технической структуры и в) социальных связей. В рамках этой точки зрения предпринимательская культура системно рассматривается как конкретизация предпринимательской этики, как ее выражение[2.С.13-25].

Исследование предпринимательской культуры позволяет более глубоко понять мотивацию, особенности жизненного мира и систему

социокультурных установок предпринимателей, стоящих за их поступками, социальными действиями и взаимодействиями.

Автором в 2021 году было проведено эмпирическое исследование с применением метода глубинных интервью (общее число опрошенных – 16 человек). В результате были получены следующие данные:

Вопрос: «Для чего и почему стали заниматься бизнесом?»

Мнения респондентов разделились при ответе на данный вопрос. Как показал анализ полученных высказываний участников исследования, выделяются две основные поведенческие стратегии: 1) потребность в «добывании средств к существованию» (не смогли устроиться на работу по специальности и/или не устроил уровень заработной платы, были сокращены / уволены и не нашли достойной работы); 2) мечтали с детства, молодости вести собственный бизнес и быть независимыми. Типичными высказываниями участников исследования, иллюстрирующими первую поведенческую стратегию, являются: «меня государство бросило на произвол судьбы, с тех пор выкручиваюсь, как могу, про меня так т не вспоминают» (жен, 55 лет); «работал на госслужбе, честно работал пять лет. Потом ушел, просто нечем семью кормить, жену, своих детей» (муж., 29 лет).

Для второй поведенческой стратегии типичными высказываниями выступают: «я никогда не хотел работать на дядю или государство, только на себя» (муж., 38 лет), «наверное, это детская романтика такая, посмотрелся фильмов и сериалов про богатых бизнесменов, самому захотелось попробовать» (муж., 34 года). Как показало качественное социологическое исследование, несмотря на различные «стартовые» условия прихода в бизнес и дифференциацию в мотивационной структуре личности опрошенных, «общим знаменателем» стала независимость и самодостаточность (целенаправленно или спонтанно осознанная в процессе занятия бизнесом).

«Самое приятное воспоминание за время ведения бизнеса?»

С точки зрения большинства опрошенных предпринимателей, самое приятное воспоминание такого рода было связано у них с удачными бизнес-операциями. «Оказалось, что в России деньги буквально под ногами валяются» (жен., 44 года), «шоком было то, что буквально за один день можно месячную заработную плату среднего россиянина получить» (муж., 29 лет). Однако главное ощущение для опрошенных – как показало проведенное качественное социологическое исследование, – заключалось в именно в обретении свободы, независимости. «Я теперь сам себе хозяин, никакой работодатель не сможет меня принуждать к чему-то» (муж., 34 года). Кроме финансовых удач и обретения независимости, опрошенные также указывали на достижение более высокого социального статуса «мерс крутой купил, на дороге все побиваются, это сразу видно, даже гаишники стараются без причины не останавливать» (муж., 52 года).

«Самое неприятное воспоминание?»

Для большинства опрошенных предпринимателей, самые неприятные воспоминания в той или иной степени связаны с вынужденными контактами с правоохранительными органами. В этом контексте чаще всего упоминались проверки налоговой инспекции («больше всего боялся выездной налоговой проверки, но, как оказалось, все здесь решается по-российски») и Роспотребнадзора («мне штраф необоснованный на десятки тысяч прилетел, хотя я купила этот товар у производителя, все документы от него имелись» (жен., 44 года)). В ряде случаев участники исследования отмечали и активность полиции в своем отношении. Как показало исследование, в изучаемой среде весьма



актуальны слухи о необоснованных «атаках» на бизнес со стороны различных правоохранительных органов, об их произволе, об использовании конкурентами своих связей (родственных, дружественных, коррупционных и т.д.) в правоохранительных органах. Распространение этих слухов выступает как некое объединяющее начало для подавляющего большинства предпринимателей. Также их объединяют и страхи, установки, предрассудки по поводу произвола правоохранительных органов в отношении предпринимательского сообщества. «Мне рассказывали, как одного предпринимателя специально подставили под статью, чтобы бизнес отжать» (жен, 39 лет). Свою роль играют масс-медиа (телевидение, радио, пресса), Интернет, кинематограф, которые зачастую педалируют эту тему. В результате респонденты выражаются такими фразами: «Каждый день по телевизору об этом говорят, Вы что не смотрите?» (муж., 62 года).

Кроме того, неприятные воспоминания опрошенных связаны непосредственно с неудачами, выступая воплощением еще одной группы их страхов – разорений, банкротств, убытков. В качестве неприятных воспоминаний нередко фигурируют агрессивные действия конкурентов опрошенных. «Один из моих конкурентов меня жестко подставил, выдал себя за нового делового партнера, я на крупные бабки тогда попал» (муж., 52 года).

Становится очевидным, что неприятные воспоминания предпринимателей, между тем, отражают существенный пласт и самой предпринимательской культуры. В частности, страхи, фобии, предрассудки, материализуясь в различных историях, слухах, легендах, выполняют интегративную роль в этой культуре. Именно эмоции страха, экзистенциальные потребности, находящиеся под угрозой, объединяют предпринимательское сообщество.

«Каковы Ваши взаимоотношения с другими предпринимателями, Вашими коллегами?»

В результате анализа высказываний участников исследования была сформирована достаточно репрезентативная картина их мировосприятия. Оказалось, что для изучаемого сообщества характерно двуполярное восприятие бизнес-среды. Она дифференцируется на «нормальных», «моральных», «правильных» и т.п. предпринимателей и «ненормальных», «аморальных», «подлых», «агрессивных», «излишне жадных» и др. Первые – явное большинство, с точки зрения респондентов, и они охотно себя идентифицируют с такими. «Мои ожидания в целом по поводу морали бизнесменов оправдались, большинство – вполне нормальные, вменяемые люди, с которыми приятно иметь дело и общаться» (жен., 44 года). Вторые – составляют меньшинство, но действия этого меньшинства настолько резонансные для предпринимательского сообщества, что имеет далеко идущие последствия. «Из-за одного, скажем так, мутанта теперь обо всех предпринимателях начинаешь плохо думать» (муж., 34 года).

Следует отметить, что в современной России предпринимательская культура характеризуется уникальным положением. Ее развитие после становления советского государства представляло собой последовательную смену противоположных состояний, в результате чего нередко утрачивался опыт предшествующих поколений, менялось соционормативное, мировоззренческое и аксиологическое поле предпринимательской культуры. Сложность ситуации заключается еще и в том, что российское общество на современном этапе достаточно сложно и противоречиво интегрируется в глобальный информационный миропорядок, а движение различных

субъектов РФ в данном направлении подчас существенно отличается (на фоне очевидного лидерства Москвы). Данное обстоятельство также оказывает существенное воздействие на российскую предпринимательскую культуру.

#### **Список использованных источников и литературы:**

1. Михнева С.Г., Малышева Е.В. Экономическая природа и сущность предпринимательской культуры // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Экономические наук. 2013. №1.
2. Орлов В.Б., Мизерова О.Г., Орлова Е.В. Предпринимательская культура: сущность и содержание понятия // Вестник Югорского государственного университета. 2009. №4.

\*\*\*\*\*

#### **Problems and prospects of modern Russian entrepreneurship (based on the materials of a qualitative sociological study)**

The author notes that entrepreneurs form a special, in many ways unique socio-professional group of Russian society. According to a number of characteristics, this group can correspond to a local cultural form, which is expressed in the use of the term "entrepreneurial culture". To obtain objective data on the presence or absence of entrepreneurial culture in the system of Russian culture, it is important to search for consolidating socio-cultural foundations. Qualitative sociological research is an effective tool for obtaining detailed information

**Keywords:** Russian society, transformations, entrepreneurs, entrepreneurial culture, cultural system, socio-cultural foundations, qualitative sociological analysis.

**Шевченко Ольга Павловна, 2021**

# **ТЕХНИКА И ТЕХНИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ**

## СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДА ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЦВЕТА НЕОСВЕТЛЁННЫХ (МУТНЫХ) СОКОВ

### **Беркетова Лидия Владиславовна**

Канд. техн. наук, доцент, Российский экономический университет им. Г. В. Плеханова; Московский государственный университет пищевых производств (МГУПП)

### **Соловьева Инна Сергеевна**

Студент, Московский государственный университет пищевых производств (МГУПП)

Только 1 из 49 потребителей оставляет жалобу в случае обнаружения дефекта в продукте, остальные 48 перестают покупать наш продукт. Качественные продукты жизненно важны для индустрии напитков. В статье рассмотрен такой важный показатель как цвет соковой продукции, его методы исследования. Большинство компаний, производящих напитки, в частности соки, не обеспечивают стопроцентное качество продукции для потребителей. Безопасность напитков может быть обеспечена постоянным мониторингом качества сырья и упаковки, производственных процессов, аналитический и микробиологический анализ и сенсорный анализ. Данные наблюдения и анализы обычно включают в себя идентификацию ингредиентов (фруктовые и овощные пюре, концентрированные соки), обнаружение микробиологического загрязнения, контроль целостности упаковки. Анализ питательной ценности и качества ингредиентов продуктов безусловно важен для обеспечения безопасности и качества напитков. Наконец, сенсорное исследование с помощью анализа цвета, вкуса, запаха и текстуры эффективно для оценки конечного качества напитка. Система менеджмента качества (СМК), включая надлежащую производственную практику (GMP), обеспечивают стабильное качество выпускаемой соковой продукции, а также повышают конкурентоспособность компании на рынке.

**Ключевые слова:** сок, потребитель, качество, контроль, цвет, сенсорный анализ, спектроколориметр, мутность, цветовые шкалы, производство, мутные соки, неосветлённые соки.

\*\*\*\*\*

Качество сока зависит прежде всего от качества его сырья или ингредиентов, то есть фруктовых или овощных пюре, концентрированного сока, подготовленной воды, пищевых добавок, консервантов. Поэтому большее внимание всегда уделялось сырью или ингредиентам. Так как необходимо ещё на входе выявить фальсификацию сырья для будущей соковой продукции, чтобы не испортить продукцию на выходе (Amirhossein Mohammadian, et al., 2021). Что касается пищевой безопасности, то компоненты должны быть без микробиологической опасности, таких как наличие дрожжей или плесени, или присутствие любых патогенных

микроорганизмов, которые могут повлиять на конечное качество и безопасность продукта. Все физико-химические параметры, такие как кислотность, брикс (содержание сухих веществ) должны быть проконтролированы таким образом, чтобы конечный продукт был высококачественным. Далее контролируют качество воды: отфильтрованной, нейтрализованной и обеззараженной. От сырья напрямую зависит цвет будущей продукции.

Фруктовые соки являются богатым источником питательных веществ и ценных компонентов, они привлекательны для множества микроорганизмов. Поэтому пастеризация сока является обязательным этапом в управлении качеством напитков; в противном случае это приведет к заболеваниям пищевого происхождения. Санитарные процессы должны тщательно контролироваться; они должны удалять 99 % микроорганизмов с поверхности оборудования и мест контакта, чтобы обеспечить безопасность конечного продукта. Предполагаемые опасности, связанные с линией переработки соков, включают: биологические опасности (бактерии, дрожжи, плесень и патогенные микроорганизмы), химические опасности (остатки пестицидов, природные токсины, аллергены, химикаты из окружающей среды, дезинфицирующие средства), физические опасности (стекло, дерево, солома, металлические изделия). Хорошо структурированный план качества (НАССР) определяет эти недостатки или дефекты качества, устанавливает критические пределы, контролирует их и обеспечивает корректирующее планирование для поддержания стабильного качества по всей технологической цепочке (Rana Muhammad Aadil et al., 2019).

#### Цвет соковой продукции

Одним из важных сенсорных показателей готовой соковой продукции является цвет. Цвет является важнейшим показателем, ведь это эстетический показатель, характеризующий привлекательность для потребителей. Он свидетельствует о безопасности продукции. Если цвет кажется покупателю подозрительным, отличающимся от нормы (иллюстрации производителя на упаковке), он не будет употреблять данную продукцию. Наилучшим его действием будет сообщить о возможном браке на торговую точку или напрямую по горячей линии или в социальных сетях и мессенджерах производителю. Отклонения от нормы могут сигнализировать о возможных перебоях на производственной линии, например, превышение времени пастеризации (LeiYuan et al., 2022). Также специалисты всегда учитывают тот факт, что интенсивность цвета снижается с даты производства (ZhengweiZhang et al., 2020).

Стоит учитывать то, что большинство натуральных продуктов изменяют свой цвет по мере «старения», а обработанная пищевая продукция, напротив, поддерживает постоянный внешний вид в течение всего срока годности. Есть в практике случаи, когда компании внезапно меняют цвет выпускающей продукции. Чаще всего этому причина принятие новых законодательных мер, касающихся использования искусственных пищевых красителей. Сегодня потребитель выберет товар, у которого сохранились исходные (натуральные) цвета.

Цвет – трехмерная величина, состоящая из трех цветовых характеристик (координат) цветового тона, насыщенности и светлоты, измеряемых в различных цветовых пространствах.

Цвет играет большое значение в пищевой промышленности: в сознании потребителя он неразрывно связан с критериями вкуса и свежести – и среди множества схожих товаров на полке покупатель скорее выберет продукт, который будет наиболее привлекателен внешне. Внешний вид изменяет восприятие вкуса пищи, влияя на вкусовые,

обонятельные характеристики и на общее мультисенсорное восприятие вкуса. Поэтому данные цветовые характеристики стандартизированы и строго контролируются при производстве.

Для потребителя при покупке товара важен внешний вид не только самого продукта, но и его упаковки. Цвет упаковки воспринимается как часть товара: блёклая упаковка или неверная передача оттенка продукции, находящейся внутри, могут натолкнуть на мысль о подделке или обмане со стороны производителя.

Существует предположение, что потребителям, как правило, нравятся те пищевые цвета (оттенки), которые ассоциируются со сладкими продуктами, в то время как им не нравятся оттенки, которые ассоциируются с продуктами с горьким вкусом (например, зеленые или гнилые овощи) (Spence, C., 2019).

Анализ цвета на производстве

Чаще всего на предприятиях пищевой промышленности применяют сенсорный анализ и измерительные (инструментальные) методы исследования цвета.

На предприятиях пищевой промышленности проходит сенсорный анализ произведённой продукции. Оценки выставляет утверждённая дегустационная комиссия. Анализ помогает выявить недостатки продукта, связанные с технологией или хранением. Определяются сенсорные показатели, такие как внешний вид, консистенция, цвет, вкус, запах.

На предприятиях каждый день собирается дегустационная комиссия с целью оценки сенсорных показателей качества произведённой днём раннее соковой продукции, а результаты, полученные по прошествии исследования, обрабатываются и архивируются. Через 21 день после производства проводится повторная дегустация (архивная), чтобы удостовериться, что с партией действительно всё хорошо. В случае выявления дефектов проводится внутреннее расследование.

Сенсорный метод – это метод определения показателей качества продукции, осуществляемый на основе анализа восприятий органов чувств. Точность и достоверность результатов зависит от квалификации работников и условий проведения анализа. Специфика сенсорного исследования заключается в наличии человеческого фактора, связанного с субъективным восприятием окружающего пространства сенсорными органами человека. В связи с выпуском продукции на не одном, а на нескольких предприятиях компании, возникают затруднения в контроле качества продукции сенсорной панелью, следует приобрести профессиональное оборудование для определения цвета. Ведь цвет может свидетельствовать о многих нарушениях, таких как отклонения в производственной технологии, неисправность оборудования, неумышленное попадание другого сырья в продукт (например, при переключении танка в яблочный сок может попасть апельсиновый сок). Также проводились неоднократные исследования научным исследовательским центром и их коллегами о том, что наличие кислорода в упаковке влияет на изменение оттенка напитка (Zhengwei Zhang et al., 2020). Это еще раз подтверждает необходимость проведения цветового анализа не только поступающего сырья на производство, а также и уже готовой продукции в асептической упаковке. Также на изменение цвета, особенно красных оттенков, может повлиять распыление на внутренние стенки перекиси водорода асептического (водный раствор перекиси водорода, стабилизированный).

Для возможности общения специалистов с разных площадок общаться на одном языке цифр, принято решение применять методики

инструментального контроля. Это позволяет получать числовые значения цвета. После получения результатов можно выдвигать варианты по дальнейшему улучшению качества напитка, его характеристик, снижать уровень произведенного брака, минимизировать затраты на выпуск продукции.

В лабораториях широко применяют фотометры: для определения пропускания в осветленном яблочном соке и измерения цвета осветленных красно-чёрных соков. Собранный статистика помогает специалистам общаться на общем языке измеренных цифр для улучшения продукции и этапов ее производства.

Принято решение определять цвет мутных (неосветлённых) соков. Методика ранее не применялась.

Мутный (неосветленный) сок — это сепарированный сок, без мякоти, но с содержанием естественного для определенного вида сока осадка и вязкостью. Осадок придает мутный и непрозрачный внешний вид соку, и состоит из мелких взвесей и коллоидной системы.

Стандарт на определение цвета колориметрическим методом

Сегодня измерение цвета становится всё более важной задачей: контроль за точностью его передачи позволяет улучшать качество выпускаемой продукции, снижать количество ошибок и даже минимизировать затраты. Измерять цвет и сравнивать его с образцом помогают два типа приборов – спектрофотометры и колориметры. И сфера их применения намного шире, чем может показаться на первый взгляд.

Основными различиями между спектрофотометром и колориметром является принцип работы. У колориметра он ближе к человеческому глазу – прибор имеет три типа сенсоров: красный, зеленый и синий. Вычисления производятся по результатам измерения интенсивности отраженного света этих цветов. Научно-исследовательский центр «Мултон» разрабатывает и использует колориметрический метод уже с 2003 г. В Российской Федерации существует ГОСТ 33479-2015 Продукты переработки фруктов и овощей. Определение цвета колориметрическим методом от 04 сентября 2015. На его основе составлена собственная методика определения цвета колориметрическим методом, которой раньше не существовало. Из стандарта взята информация о работе спектроколориметра (спектрофотометра), а собственный документ дополнен деталями и уточняющими элементами: пробоподготовка и система, так как стандарта на определение цвета мутных (неосветлённых) соков не существовало. В настоящее время ведётся сбор полученных данных для получения новой редакции собственной методики.

Цветовые шкалы

Измерение происходит в следующих цветовых системах: XYZ, Hunter Lab, CIE 1976  $L^*a^*b^*$ ,  $L^*C^*H^*$ . Методы визуализации произвели революцию в способах оценки качества пищевых продуктов. С помощью камер можно оценить не только химический состав продукта, но и его геометрическое распределение (Rodríguez-Pulido et al., 2021).

Цветовое пространство – форма геометрического представления множества цветов в выбранной системе координат, например.

Трёхцветная колориметрическая шкала XYZ

Цветовая система, основанная на интегрировании величин отражения/пропускания по видимому спектру (400-790 нм), чтобы прийти к величинам цветовых координат X, Y, и Z. Эти величины моделируют функцию отклика цветового соответствия наблюдателя.

Шкала Hunter Lab

Цветовая система на основе пар дополнительных цветов, позволяющая описать цвет в единицах приблизительной визуальной однородности на всем протяжении цветового пространства. Любой видимый цвет можно описать тремя величинами –  $L$ ,  $a$  и  $b$ . Где величина измеряет светлоту и варьируется от 0 для абсолютно черного и до 100 для чистого белого, приблизительно так, как это оценивал бы человеческий глаз. Хроматические размерности  $a$  и  $b$  обозначают цвет следующим образом:

$a$  – измеряет красноту при положительном значении, серость при нуле и зелень при отрицательном значении.

$b$  – измеряет желтизну при положительном значении, серость при нуле и синеву при отрицательном значении.

Шкала CIE 1976  $L^*a^*b^*$

Модифицированная шкала Hunter Lab, основанная на теории Адамса-Никерсона. Обе шкалы координат цвета Hunter и CIE в том, что координаты шкалы CIE основаны на извлечении кубического корня цветовых данных,  $X$ ,  $Z$ ,  $Z$ , а координаты Hunter – на извлечении квадратного корня.

Шкала  $L^*C^*H$

Цветовое пространство  $L^*C^*H^*$  аналогично пространству  $L^*a^*b^*$ , но шкала  $L^*C^*H^*$  имеет визуальную интерпретацию в виде цилиндрических координат вместо прямоугольных.

$L^*$  - измеряет светлоту, варьируется от 0 для абсолютно черного и до 100 для чистого белого;

$C^*$  - измеряет насыщенность, варьируется от 0 для абсолютно ненасыщенного и до 100 для абсолютного насыщенного.

$H^*$  - измеряет оттенок в градусах (или углах), варьируется от 0° для красного до 90° для желтого, 180° для зелёного, 270° для синего и обратно до 0°.

Цветность и оттенок вычисляют по координатам  $a^*$  и  $b^*$  в системе  $L^*a^*b^*$ .

$\Delta L^*$ ,  $\Delta C^*$  и  $\Delta H^*$  могут быть положительными (+) или отрицательными (-).

$\Delta L^*$  - разница в светлоте и темноте (чем выше полученное значение, тем светлее образец, чем ниже полученное значение, тем темнее образец);

$\Delta C^*$  - разница в насыщенности (чем выше полученное значение, тем ярче образец, чем ниже полученное значение, тем образец более тусклый);

$\Delta H^*$  - разница в оттенке.

Заключение

Применение инструментальных методов анализа цвета соковой продукции значительно повышает точность измерений. Данные результатов с сенсорной панели и полученные с помощью спектроколориметра собираются, анализируются и, впоследствии, стандарты пересматриваются и актуализируются. Детальное измерение цвета важно для: предоставления привлекательной продукции для потребителей и установлении единого стандарта измерения цвета для всех площадок, на которых производится соковая продукция. Таким образом специалисты имеют возможность общаться на одном языке и совместно принимать решения по улучшению продукции. Статистика по измерениям мутных (неосветлённых) соков собирается для совершенствования методики исследования.



## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. ГОСТ 33479-2015 Продукты переработки фруктов и овощей. Определение цвета колориметрическим методом от 04 сентября 2015.
2. ГОСТ 13088-67 Колориметрия. Термины, буквенные обозначения от 24 июля 1967.
3. ТР ТС 023/2011 Технический регламент Таможенного союза "Технический регламент на соковую продукцию из фруктов и овощей".
4. Aadil, R. M., Madni, G. M., Roobab, U., Rahman, U. ur, & Zeng, X.-A. (2019). Quality Control in Beverage Production: An Overview. *Quality Control in the Beverage Industry*, 1–38. <https://doi.org/10.1016/b978-0-12-816681-9.00001-1>
5. Amirhossein Mohammadian, Mohsen Barzegar, Ahmad Mani-Varnosfaderani Detection of fraud in lime juice using pattern recognition techniques and FT-IR spectroscopy (2021). *Volume Science and Nutrition* <https://doi.org/10.1002/fsn3.2260>
6. Lei Yuana, Fengyun Chenga, Junjie Yi, Shengbao Cai, Xiaojun Liaob, Fei Lao, Linyan Zhou (2022). Effect of high-pressure processing and thermal treatments on color and in vitro bioaccessibility of anthocyanin and antioxidants in cloudy pomegranate juice *Food Chemistry* <https://doi.org/10.1016/j.foodchem.2021.131397>
7. Ammann, J., Stucki, M., & Siegrist, M. (2020). True colours: Advantages and challenges of virtual reality in a sensory science experiment on the influence of colour on flavour identification. *Food Quality and Preference*, 86, 103998. <https://doi.org/doi:10.1016/j.foodqual.2020.103998>
8. Zhengwei Zhang, Qun Yu, Jinwei Li, Liuping Fan (2020). Effect of package oxygen on color, color-related compounds, and volatile composition of Chinese bayberry wine after bottling *LWT, Volume 128* <https://doi.org/10.1016/j.lwt.2020.109430>
9. Rodríguez-Pulido, F. J., Gordillo, B., Heredia, F. J., & González-Miret, M. L. (2021). CIELAB – Spectral image MATCHING: An app for merging colorimetric and spectral images for grapes and derivatives. *Food Control*, 125, 108038. <https://doi.org/10.1016/j.foodcont.2021.108038>
10. Spence, C. (2019). On the changing colour of food & drink. *International Journal of Gastronomy and Food Science*, 17, 100161. <https://doi.org/10.1016/j.ijgfs.2019.100161>

\*\*\*\*\*

## IMPROVEMENT OF THE METHOD FOR DETERMINING THE COLOR CLOUDY JUICES

Only 1 out of 49 consumers leaves a complaint when a defect is found in a product, the other consumers 48 stop buying product. The article considers such an important indicator as the color of juice products and its research methods. Most beverage companies, particularly juice companies, do not provide one hundred percent product quality to consumers. Beverage safety can be ensured by continuous monitoring of the quality of raw materials and packaging, production processes, analytical and microbiological analysis, and sensory analysis. These surveillance and analyses typically include ingredient identification (fruit and vegetable purees, concentrated juices), microbiological contamination detection, packaging integrity monitoring. Nutritional and ingredient analysis is essential to ensure the safety and quality of beverages. Sensory testing is effective in evaluating the final quality of the

beverage. Quality Management System, including Good Manufacturing Practices, ensure the consistent quality of juice products, and enhance the company's competitiveness in the market.

**Keywords:** juice, consumer, quality, control, color, sensory analysis, turbidity, colorimetric, food production, food manufacture, cloudy juice.

***Беркетова Лидия Владиславовна,  
Соловьева Инна Сергеевна, 2021***

## **ОБОСНОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ И ТЕХНИКО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ КРИТЕРИЕВ ПРИМЕНЯЕМОСТИ ГИДРАВЛИЧЕСКОГО РАЗРЫВА ПЛАСТА (ГРП) В УСЛОВИЯХ СНИЖЕННОГО ПЛАСТОВОГО ДАВЛЕНИЯ**

**Газдиев Амаль Идрисович,**

**Келигов Магомед-Башир Султанович,**

*Аспиранты, ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет»*

*В статье рассматриваются вопросы обоснования технологических и технико-экономических критериев применяемости гидравлического разрыва пласта (ГРП) в условиях сниженного пластового давления. Выявлены, систематизированы и проанализированы этапы формирования программы ГРП нефтяной компании. Обоснованы приоритетные указания по совершенствованию планирования ГРП*

**Ключевые слова:** гидравлический разрыв, пласт, сниженное давление, ГРП

\*\*\*\*\*

Целью исследования является разработка комплексного подхода к планированию гидроразрыва пласта (ГРП) с учетом геологических, технических, гидродинамических, технологических и экономических критериев для выбора скважин для включения в программы гидроразрыва пласта с одновременным повышением важности экономических критериев.

Выявлены, систематизированы и проанализированы этапы формирования программы ГРП нефтяной компании. Показано, что высокая потенциальная эффективность данного метода увеличения нефтеотдачи месторождений из трудноизвлекаемых запасов, с одной стороны, и сложность и дороговизна применения, с другой, требуют оптимизации параметров этого бизнес-процесса на всех этапах реализации и совершенствования методов его планирования. Обоснованы приоритетные указания по совершенствованию планирования ГРП: четкое определение критериев периода восстановления работ по ГРП с учетом их технологических характеристик, что улучшает порядок расчета затрат на внедрение данной технологии, и повысить обоснованность отбора скважин-кандидатов для включения в программу ГРП. [2]

Желательность использования дополнительного критерия - предельного минимального рентабельного притока товара при формировании показаны программы гидроразрыва пласта и разработана методика его расчета. Использование данного критерия позволит учесть не только технологические ограничения, но и пределы экономической целесообразности ГРП по каждому конкретному товару и уже на этапе предварительного отбора скважин-кандидатов исключить заведомо убыточные виды деятельности.

Предлагаемые направления совершенствования планирования использования трещины гидроразрыва рекомендуется учитывать в нормативных документах корпоративного развития, что способствует повышению качества геологического планирования и технических мероприятий, минимизируя инвестиционные риски, более рациональное использование компаний нефтяного фонда, направленных на проведение мероприятий по повышению нефтеотдачи пластов, оптимальный выбор управленческих решений.

Материалы и методы исследования. В работе наряду с общими методами научного анализа (сводно-логическим и сравнительным) использовался комплексный подход, модели и методы системного анализа, объектно-ориентированная методология проектирования сложных систем (Object Mode lfor System Design - OMSD), методы экономического и математического моделирования, имитационное моделирование. В целях повышения достоверности результатов исследований и обоснованности рекомендаций в работе используются экономико-математические методы разработки и моделирование.

Результаты исследования и их обсуждение. Геологическое планирование и технические мероприятия, в том числе меры по гидроразрыву пласта, основаны на стратегических нефтяных приоритетах компаний и выполняются с целью формирования оптимального комплекса мер по обеспечению запланированного увеличения добычи нефти, исходя из требований приемлемого риска, технической целесообразности и т.д. экономическая эффективность в условиях недостатка экономических ресурсов. Основными факторами, определяющими успех гидроразрыва пласта и обеспечивающими оптимальность ваших планов реализации, являются причины выбора действующего объекта для операций, совершенствование технологии гидроразрыва пласта, оптимальный выбор скважин-кандидатов для проведения работ в этих конкретных общих условиях. [3]

Приоритетными направлениями совершенствования планирования ГРП, на наш взгляд, являются: четкое определение критериев на период восстановления работ по ГРП с учетом их технологических характеристик, что улучшает порядок расчета затрат. внедрения данной технологии и повышения обоснованности выбора и включения определенных скважин в программу ГРП.

Ключевая роль показателя дополнительной добычи нефти при планировании ГРП требует разумных приближений к его расчету. В связи с этим мы рассматриваем методологию, используемую нефтяными компаниями для расчета данного показателя. В отличие от применяемых нефтяными компаниями методов планирования ГРП, основанных на распространенных показателях и агрегированных расчетах, предлагаемый подход основан на учете затрат на отдельные скважины, что повышает надежность расчетов.

Кроме того, важным отличием и одновременно преимуществом предлагаемого подхода к принятию общепринятых в отечественном и практическом мире методов принятия решений по гидроразрыву пласта на основе стандартных показателей эффективности инвестиционных проектов, и срок окупаемости, заключается в повышении обоснованности и эффективности инвестиционных решений, принимаемых на ранних этапах формирования программы, из предложения дополнительный критерий позволяет уже на этапе предварительного отбора кандидатов скважин исключить априори убыточные виды деятельности.

Выводы. В связи с особенностями нынешнего этапа развития нашей нефтяной отрасли, который характеризуется выходом более

высокопродуктивных месторождений в конце фазы разработки, сопровождающимся снижением добычи нефти, увеличением обводненности добычи, увеличение доли трудноизвлекаемых запасов, увеличение количества малых убыточных месторождений, важность оптимального решения проблемы повышения степени извлечения нефти из недр, рациональное использование имеющихся скважинных фондов на нефть компании увеличивается.

Замедление темпов падения нефти и ее стабилизация продлевают срок эксплуатации скважин с низким дебитом и, в конечном итоге, повышение эффективности использования запасов, получаемых за счет применения различных видов геологических сокращения и технические мероприятия, связанные со значительными затратами на их реализацию и значительными геологическими и финансовыми рисками.

#### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Авдеева Л.А. Совершенствование методов планирования применения гидроразрыва пласта на нефтяных скважинах / Л.А.Авдеева, И.А.Соловьева, А.И.Гильмутдинов // Евразийский юридический журнал. 2018. № 6 (128). С. 411-414.

2. Гильмутдинов А.И. Совершенствование методов планирования геолого-технических мероприятий с учетом минимального рентабельного дебита скважин / А.И.Гильмутдинов, Л.А.Авдеева // Проблемы и тенденции развития инновационной экономики: международный опыт и российская практика: Материалы VI Международной научно-практической конференции. Уфа: Изд-во УГНТУ, 2016. С. 103-105.

3. Диагностический анализ вопроса эффективности проведения гидравлического разрыва пласта / И.Г.Фаттахов, П.М.Мальшев, А.Ф.Шакурова, Ал.Ф.Шакурова, А.Р.Сафиуллина // Фундаментальные исследования. 2015. № 2(27). С. 6023-6029.

4. Алиев З. С., Бондаренко В. В. Руководство по проектированию разработки газовых и газонефтяных месторождений. - Печора: Время, 2013. -894 с.

5. Арехов В.В., Ермолаев А.И., Касьяненко А.А. Диагностика состояния технических средств добычи и промысловой подготовки газа на основе последовательных измерений их эксплуатационных характеристик// Автоматизация, телемеханизация и связь в нефтяной промышленности - № 5, 2016. - с. 44-47.

6. Ивановский И.И., Куликова И.С., Мерициди И.А. Оборудование для сбора и подготовки газа на промыслах. - М.: РГУ нефти и газа им. И.М. Губкина. 2014. - 421 с.

\*\*\*\*\*

#### **SUBSTANTIATION OF TECHNOLOGICAL AND TECHNICAL AND ECONOMIC CRITERIA FOR THE APPLICABILITY OF HYDRAULIC FRACTURING (FRACKING) IN CONDITIONS OF REDUCED RESERVOIR PRESSURE**

The article discusses the issues of substantiation of technological and technical and economic criteria for the applicability of hydraulic fracturing (FRACKING) in conditions of reduced reservoir pressure. The stages of formation of the oil company's hydraulic fracturing program are identified, systematized and analyzed. Priority instructions for improving hydraulic fracturing planning are substantiated

**Keywords:** hydraulic fracturing, formation, reduced pressure, hydraulic fracturing

**Газдиев Амаль Идрисович,  
Келигов Магомед-Башир Султанович, 2021**

## **АНАЛИЗ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ МОБИЛЬНЫХ МОДУЛЬНЫХ ПОДСТАНЦИЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Ивлев Евгений Алексеевич**

Студент, Амурский Государственный Университет

В данной статье приведен анализ целесообразности применения мобильных модульных подстанций в Российской Федерации. Рассматриваются технические решения модульных мобильных подстанций, Изучены предложения заводов-изготовителей ММПС. Представлен обзор примеров внедрения современных ММПС, применяемых в электроэнергетических предприятиях Российской Федерации, описан процесс подключения данной установки. Также представлено сравнение модульной и традиционной подстанций. Рассчитываются условия, при которых выгодно приобретение ММПС.

**Ключевые слова:** Мобильная модульная подстанция, технологическое присоединение, стационарная подстанция, напряжение, силовое оборудование, трансформатор, распределительное устройство.

\*\*\*\*\*

Актуальность применения модульной мобильной электротехники в сфере гражданского и промышленного электроснабжения подчеркивается рядом факторов. Это, прежде всего, сокращение сроков ввода в эксплуатацию подстанций, стоимости оборудования и упрощение процедуры землеотвода под строительство. Модульная подстанция занимает площадь в три-пять раз меньшую по сравнению со стационарной, а в случае мобильного исполнения (на шасси) вообще не является объектом капитального строительства.

Мобильные модульные подстанции (далее – ММПС) одинаково эффективно применяются для осуществления временных и постоянных схем электроснабжения. При этом их применение позволяет в кратчайшие сроки осуществлять технологическое присоединение потребителей к электрическим сетям и в несколько раз увеличить годовой объем присоединенной мощности за счет сокращения сроков ввода в эксплуатацию. Благодаря высокой заводской готовности модулей, прошедших требуемые испытания, ММПС не нуждается в сложном монтаже и длительных пусконаладочных работах. Как правило, срок монтажа и ПНР на объекте составляет 2–3 недели [1].

Также данные подстанции выгодно использовать для отключения крупных предприятий, имеющих задолженность за электроэнергию, когда необходимо сохранить электроснабжение потребителей-добросовестных плательщиков.

Цель настоящей работы – анализ целесообразности применения мобильных модульных подстанций в Российской Федерации.

Для достижения поставленной цели в работе поставлены и решены следующие задачи:

- анализ предложений заводов-изготовителей ММПС;
- анализ примеров внедрения ММПС в энергетических предприятиях Российской Федерации;
- технико-экономическое сравнение параметров ММПС со стационарными ПС.

Мобильные трансформаторные подстанции предназначены для временного энергоснабжения объектов от линии электропередачи. Они находят применение на строящихся объектах, в горнодобывающей и нефтегазовой отраслях. Предназначены для работы в одиночном режиме, в режиме комплекса двух и более трансформаторных подстанций, параллельной работы со стационарной подстанцией. Мобильные модульные подстанции могут быть объединены в каскады до 12 единиц для обеспечения потребителей аварийным, временным или основным электропитанием различной категории надежности суммарной мощностью до 160 МВА.

Мобильные подстанции изготавливаются в виде нескольких самостоятельных модулей с возможностью перевозки автомобильным транспортом на полуприцепах длиной до 17 м, шириной 3 м. Модули выполнены на базе стандартных 40-, 30- и 20-футовых морских контейнеров собственного производства. Реализация сложных энергетических систем в транспортном габарите позволяет максимально упростить и удешевить процесс их доставки и передислокации.

На данный момент в Российской Федерации производятся ММПС различной мощности на напряжение 220/10 кВ, 110/35 кВ, 110/35/10(6) кВ, 110/20(10) кВ, 110/10(6) кВ, 35/10(6) кВ и 10/0,4 кВ. При разработке ММПС основой являются требования ФСК (соответствие высоковольтных схем основным типовым решениям - Стандарт ОАО «ФСК ЕЭС» СТО 56947007-29.240.30.010-2008).

Для перевода мобильной подстанции из транспортного положения в рабочее достаточно установить высоковольтные порталы и подключить ввод и отходящие линии. Подключение со стороны воздушной линии осуществляется на портал приемного блока ММПС с разъединителем.

Возможно выполнение ММПС как с классическими кабельными присоединениями, так и со штепсельными разъемами, что позволяет снизить время монтажа оборудования до минимума.

Этапы монтажа ММПС:

1. Подготовка ростверка (рамы) свайного основания;
2. Установка блок-модулей ММПС на готовое основание;
3. Стыковка блоков;
4. Заводка отходящих и питающих линий;
5. Монтаж системы заземления и молниезащиты;
6. Проверка работоспособности систем.

В большинстве случаев при наличии необходимых геологических условий для установки ММПС используются свайные фундаменты. Тип фундамента принимается в соответствии с проектом. Выбор размеров свай осуществляется с учетом технологии строительства, а также значений нагрузок на фундамент, в том числе технологических. Число свай в фундаменте определяется в соответствии со свойствами материала, из которого они изготовлены.





Рисунок 1 – Готовая к эксплуатации ММПС 35/10 кВ

На данный момент на рынке модульной мобильной электротехники в Российской Федерации лидирующие позиции по реализации ММПС закрепили за собой 3 компании: Компания АBB, Санкт-Петербургский завод «ПитерЭнергоМаш», компания «СПЕЦЭНЕРГО».

Компания АBB предлагает – ММПС MFM (multifunction module-многофункциональный модуль) – модульные комплекты трансформаторные подстанции для сетей 72,5-420 кВ, оснащенные трансформаторами до 20 МВА, с первичным напряжением до 44 кВ. Модули MFM могут применяться как для организации временных схем электроснабжения, так и для строительства постоянных распределительных подстанций [2].

Компактные многофункциональные модули MFM сочетают в одном устройстве функции РУ высокого напряжения, силового трансформатора, РУ низкого напряжения, устройств защиты и управления технологическими процессами подстанции. На рисунке 2 показана ММПС MFM 110/10(6) кВ.



Рисунок 2 - Мобильная подстанция 110/10(6) кВ, предлагаемая компанией АBB

Санкт-Петербургский завод «ПитерЭнергоМаш» [3] – выпускает ММПС различной мощности: от 1 до 40 МВА, на напряжение 220/10 кВ, 110/35 кВ, 110/35/10(6) кВ, 110/20(10) кВ, 110/10(6) кВ, 35/10(6) кВ и 10/0,4 кВ. Мобильные модульные подстанции могут быть объединены в каскады до 12 единиц для обеспечения потребителей аварийным, временным или основным электропитанием различной категории надежности суммарной мощностью до 160 МВА.

Для примера, конструктивное решение ММПС 25 МВА 110/10(6) кВ реализовано в виде двух блок-модулей: модуля ввода 110 кВ и модуля РУ 10(6) кВ. Каждый модуль размещен на отдельном полуприцепе.

Модуль ввода 110 кВ включает в себя КРУЭ 110 кВ, сконструированное в соответствии со схемой ЗН ОАО «ФСК ЕЭС». КРУЭ установлено в 20-футовом контейнере, снабженном всеми необходимыми сопутствующими системами. Также в состав модуля входит силовой трансформатор ТДЦН-25000/110-У1. Отличительной особенностью модуля является наличие элегазового заземлителя нейтрали, что позволяет существенно повысить безопасность эксплуатации электроустановки ввиду отсутствия открытых токоведущих частей. Ввод в трансформатор осуществляется с помощью втычных муфт Pfisterer.

Модуль распределительного устройства 10(6) кВ включает в себя РУ на базе КРУ с различными токовыми характеристиками. В модуле размещен единый общеподстанционный пункт управления (ОПУ). Все контрольные и измерительные кабели сводятся к единому кабельному шкафу. Так же в состав модуля входят системы: релейной защиты и автоматики, собственных нужд, коммерческого учета электроэнергии и телемеханики.

На рисунке 3 показана ММПС 110/10(6) кВ мощностью 25 МВА.



Рисунок 3 – ММПС 110/10(6) кВ мощностью 25 МВА завода «ПитерЭнергоМаш»

Компания «СПЕЦЭНЕРГО» [4] предлагает следующие мобильные решения: ММПС 110/10(6) кВ мощностью до 80 МВА, ММПС 35/10(6) кВ мощностью до 40 МВА, ММПС 20/10(6) кВ мощностью до 40 МВА, мобильное ЗРУ 10(6) кВ содержащее до 20 ячеек (количество ячеек может быть изменено по желанию заказчика). На рисунке 4 показана ММПС 35/10(6) кВ мощностью 25 МВА.



Рисунок 4 – ММПС 35/10(6) кВ мощностью 25 МВА, предлагаемая компанией «СПЕЦЭНЕРГО»

Сегодня на территории Российской Федерации приняты в работу и эксплуатируются около 50-ти мобильных модульных подстанций напряжением 110 кВ. 25 июля 2013 в городе Прокопьевске в рамках подготовки к предстоящей зиме специалисты филиала "МРСК Сибири" - "Кузбассэнерго-РЭС" осуществили пробное подключение и запуск мобильной модульной трансформаторной подстанции (ММПС) напряжением 110/10 кВ. Передвижная подстанция мощностью 25 МВА приобретена для повышения надёжности энергоснабжения потребителей [5].

При проведении реконструкции на ПС 110/10 кВ «Радуга» в Чебоксарах, находящейся в ведении Северного производственного объединения «Чувашэнерго» на период вывода из эксплуатации стационарно установленного оборудования ПС надёжное электроснабжение потребителей обеспечивала временно установленная ММПС.

Передвижная мобильная ПС так же применялась при реконструкции ПС «Северная» в г. Тольятти, ПС «Агрегатная» и ПС «ГПЗ» в Саратове [6].

Также ММПС приобрело ОАО «МРСК Северо-Запада». Мобильная подстанция напряжением 110 кВ и мощностью 25 МВА предназначена для разгрузки сетей в период пиковых нагрузок, для ликвидации чрезвычайных ситуаций в электрических сетях, а также обеспечения потребителей электроэнергией на период ремонта и реконструкции оборудования действующих подстанций. Два модуля подстанции весом 62 и 35 тонн размещены на территории ПС «Восточная» Вологодских электрических сетей [7].

Сравним традиционные и мобильные модульные подстанции исходя из следующих критериев:

1) Цена – стоимость сооружения или приобретения ПС. Для сравнения берем стоимость ПС номинального напряжения 110/10 кВ и 35/10 кВ;

2) Занимаемая площадь – площадь земельного участка, который занимает ПС;

3) Срок ввода в эксплуатацию – время необходимое для сооружения или подключения (для ММПС) подстанции.

Сравнение по заданным критериям представлено в таблице 1.

Таблица 1- Сравнение традиционной и мобильной модульной подстанции на класс напряжения 110 кВ и мощностью 25 МВА

Критерии сравнения	Тип ПС		Разница, %
	Традиционная ПС [8]	ММПС	
1	2	3	4
Цена (на 1 декабря 2021 года), млн. руб.	103,06	175 [9]	+40,1
Занимаемая площадь, тыс. м <sup>2</sup>	4,5	0,132 [3]	-3309
Срок ввода в эксплуатацию, мес.	5-6	0,75 [1]	-700

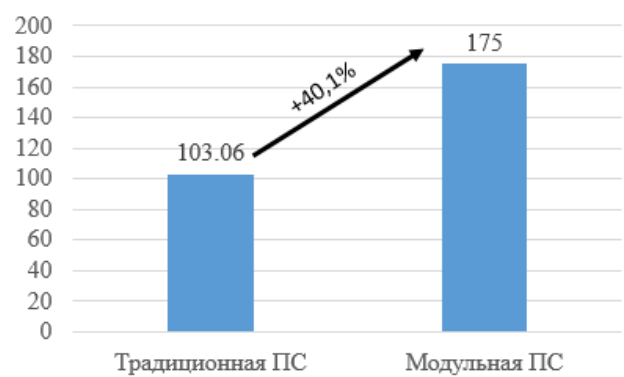


Рисунок 5 – Сравнение стоимости традиционной ПС и модульной ПС

Таблица 2 – Сравнение стоимости земли, занимаемой ПС 110 кВ в г. Москва и г. Владивосток

Критерии сравнения	Тип ПС		Разница, %
	Традиционная ПС	ММПС	
1	2	3	4
Занимаемая площадь, тыс. м <sup>2</sup>	4,5	0,132	-3309
Стоимость выкупа земли в г. Москва, млн. руб (23 тыс. руб/м <sup>2</sup> ) [11]	103,5	3,036	-3309
Стоимость выкупа земли в г. Владивосток, млн. руб (4,46 тыс. руб/ м <sup>2</sup> ) [12]	20,07	0,589	-3309

На рисунке 6 показаны стоимости традиционной ПС и модульной ПС с учетом стоимости занимаемой площади в г. Москва, на рисунке 7 – в г. Владивосток.

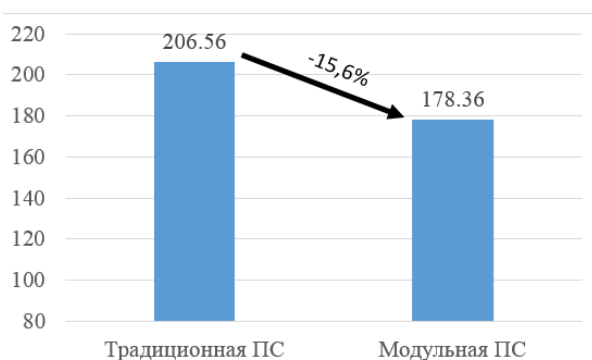


Рисунок 6 – Сравнение стоимостей традиционной и модульной ПС в г. Москва с учетом стоимости земли

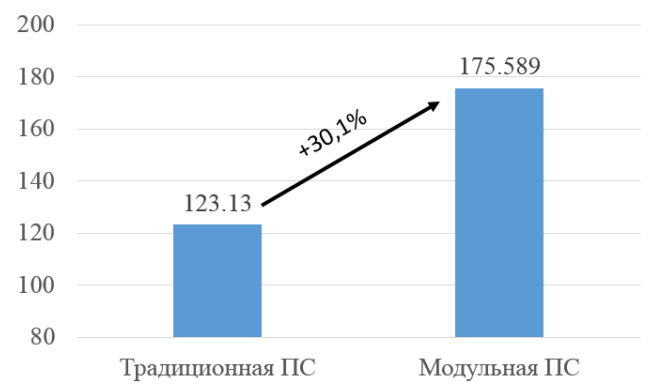


Рисунок 7 – Сравнение стоимостей традиционной и модульной ПС в г. Владивосток с учетом стоимости земли

На основании проведенного анализа целесообразности применения мобильных модульных подстанций, рассчитаны условия, при которых выгодно приобретение ММПС.

Выводы:

1. Рассмотрены технические решения модульных мобильных подстанций и произведен анализ предложений заводов-изготовителей ММПС;
2. Проведено технико-экономическое сравнение параметров ММПС со стационарными ПС;
3. На основании полученных данных считаем, что приобретение ММПС является экономически выгодным в тех регионах, где стоимость земли составляет более 15 тыс. руб./м<sup>2</sup>.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. «ПитерЭнергоМаш»: инновационные аспекты энергоснабжения – Режим доступа: <https://glavportal.com/materials/piterenergomash> (дата обращения: 09.11.2021).

2. Мобильные и модульные подстанции 110-35-10(6) кВ. Презентации на полигоне ПАО «Ленэнерго». – Режим доступа: [http://www.news.elteh.ru/pdf/110/DP\\_Lenenergo\\_110.pdf](http://www.news.elteh.ru/pdf/110/DP_Lenenergo_110.pdf) (дата обращения: 09.11.2021).

3. Мобильные модульные подстанции. – Режим доступа: <http://piterenergomash.ru/> (дата обращения: 09.04.2021).

4. Мобильные решения. – Режим доступа: <http://specenergo.com/solutions/mobilnye-resheniya/> (дата обращения: 10.11.2021).

5. Первая в Сибири мобильная модульная подстанция появилась у кузбасских энергетиков. – Режим доступа: <https://regnum.ru/news/1687981.html> (дата обращения: 10.11.2021).

6. МРСК Волги использует для реконструкции энергообъекта в Чебоксарах мобильную ПС. – Режим доступа: <https://www.elec.ru/news/2012/03/16/mrsk-volg/> (дата обращения: 15.11.2021).

7. На территории вологодских электрических сетей филиала МРСК Северо-Запада «ВОЛОГДАЭНЕРГО» установлена новая мобильная подстанция 110 кВ. – Режим доступа: <http://www.mrsksevozpar.ru/news> (дата обращения: 15.11.2021).

8. Файбисович, Д. Л. Справочник по проектированию электрических сетей / Д.Л. Файбисович, И.Г.Карапетян – М.: ЭНАС, 2012. – С. 320 – 356.

9. Открытый запрос предложений на право заключения договора поставки модульной мобильной подстанции 110 кВ мощностью 25 МВА с распределительным устройством 10(6) кВ в контейнерном исполнении для нужд филиала ОАО «МРСК Сибири» - «Кузбассэнерго – РЭС». – Режим доступа: <https://www.b2b-center.ru/market/otkrytyi-zapros-predlozhenii-na-pravo-zakliuchenii-dogovora-postavki/tender-171739/> (дата обращения: 15.11.2021).

10. Блочно-модульная передвижная подстанция (ПС) 35/6,6 кВ для электроснабжения Кольванского угольного разреза(КУР). – Режим доступа: <https://www.b2b-energo.ru/market/blochno-modulnaja-perevizhnaja-podstantsiia-ps-35-6-6-kv-dlia/tender-948201/> (дата обращения: 20.11.2021).

11. Средняя кадастровая стоимость «квадрата» земли в Москве - 22 тысячи рублей. – Режим доступа: <https://www.infox.ru/news/216/economy/realty/139569-srednaa-kadastrovaa-stoimost-kvadrata-zemli> (дата обращения: 20.11.2021).

12. Земельные участки во Владивостоке (продажа). – Режим доступа: <https://n25.ru/sellandbank-1-1.html> (дата обращения: 20.11.2021).

\*\*\*\*\*

### **Analysis of the feasibility of using mobile modular substations in the Russian Federation**

This article provides an analysis of the feasibility of using mobile modular substations in the Russian Federation. The technical solutions of modular mobile substations are considered, the proposals of the MMPS manufacturers are studied. An overview of examples of the introduction of modern MMS, used in the electric power enterprises of the Russian Federation, is presented, the process of connecting this installation is described. It also provides a comparison between modular and conventional substations. The conditions are calculated under which it is profitable to purchase an MMPS.

**Key words:** Mobile modular substation, technological connection, stationary substation, voltage, power equipment, transformer, switchgear.

***Ивлев Евгений Алексеевич, 2021***

## **ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ КОМПАНИИ ЗА СЧЕТ ОТДЕЛА МАРКЕТИНГА**

### **Климова Дарья Николаевна**

к.т.н., доцент, Донской государственный  
технический университет

### **Тарасюк Максим Александрович**

Студент, Институт Сферы Обслуживания и Предпринимательства  
(филиал) Донской государственный технический  
университет в г. Шахты

### **Прач Борис Сергеевич**

Студент, Донской государственный технический университет

Управление маркетингом – это процесс создания и планирования разработки нового продукта, рекламы и продвижения продуктов, а также распространения информации о продукте путем рекламы продукта, а затем продажи продукта на рынке. Основная концепция, лежащая в основе этой маркетинговой концепции, заключается в производстве продуктов организацией после того, как она узнает потребности и требования целевого рынка. Это работает на ценностях и потребностях клиентов, что помогает совершать большие продажи и получать огромную прибыль. Управление маркетингом основано на анализе, планировании, реализации и контроле маркетингового плана. Управление маркетингом важно, поскольку это процесс, с помощью которого продукт или услуга внедряются и рекламируются или продвигаются клиентам. Некоторые маркетинговые стратегии важно иметь в виду, такие как анализ ситуации, в которой потребности клиента не удовлетворяются, и служат основой для выявления неудовлетворенных требований клиента. Это делается для того, чтобы узнать возможности компании, а затем понять обстановку, в которой ей приходится работать. Потребители могут находиться в разных географических точках, что, в свою очередь, автоматически создает различия в потребностях клиентов. Это можно решить, изучив потребности и желания потребителей, которые находятся в разных местах.

**Ключевые слова:** Команда, Компании, Ваша, Стратегии, Социальных, Создание, Человек.

\*\*\*\*\*

Для каждой организации очень важно сохранить в неприкосновенности сильный маркетинговый отдел, эти люди часто несут ответственность за узнаваемость бренда и увеличение объема продаж.

В отделе маркетинга существует множество ролей, обязанностей и ожиданий, которые поддерживают продвижение компании с целью увеличения ее продаж.

Рассмотрим подробное объяснение того, почему вам нужна сильная маркетинговая команда, и роли этих людей.



## Функции отдела маркетинга

Если ваша команда не построена и не управляется должным образом, вам будет сложно привлекать потенциальных клиентов и представлять компанию.

Вот почему так важно уделять много внимания созданию маркетинговой команды.

Рассмотрим, как работает отдел маркетинга, как он организован и как им эффективно управлять.

### 1. Разработка вашей маркетинговой стратегии.

Одна из самых важных ролей в отделе маркетинга - разработка маркетинговой стратегии компании.

Это означает создание маркетингового плана, в котором вы анализируете миссию своей компании, определяете личность своего покупателя, определяете инициативы в области контента, определяете свои ключевые показатели эффективности, проводите анализ конкурентов и принимаете решение о бюджете [1].

Маркетинговая команда может разрабатывать маркетинговый план два раза в год или даже раз в квартал. Кроме того, различные команды в отделе маркетинга могут владеть определенным аспектом маркетингового плана, включая социальные сети, контент-маркетинг, запуск продукта и т. д.

План, который маркетинговая команда будет использовать для описания своих стратегий достижения целей на год, будет включать каналы и ресурсы, необходимые для выполнения и отслеживания успеха.

### 2. Управление вашим брендом.

Еще одна ключевая функция отдела маркетинга – это управление вашим брендом. Вы можете подумать о найме творческой команды для создания справочника по ресурсам бренда. Здесь будет подробно описано, какие у вас цвета, какие логотипы вы используете, письменное руководство по стилю, шаблоны и ресурсы.

Например, у вас может быть «команда инфраструктуры бренда», состоящая из дизайнеров коммуникаций, графических дизайнеров, редакторов и веб-разработчиков.

Ваша маркетинговая команда отвечает не только за творческие ресурсы вашего бренда, но и за ваши сообщения.

Они определяют, как вы собираетесь подходить к обмену сообщениями и индивидуальности компании.

### 3. Создание текущих и временных кампаний.

Помимо создания общих сообщений, вашей маркетинговой команде необходимо управлять текущими и временными кампаниями.

Временная кампания может представлять собой запуск продукта или краткосрочную кампанию по продвижению мероприятия. Текущие кампании могут быть вашей общей платной стратегией в социальных сетях или стратегией SEO.

У вашей компании будут как краткосрочные, так и долгосрочные кампании, и ваша маркетинговая команда несет ответственность за их создание и управление в дополнение к общему обмену сообщениями.

### 4. Создание контента для всех маркетинговых материалов.

Говоря о создании кампаний и проектов, ваша маркетинговая команда должна создавать и производить все творческие ресурсы.

Это будет включать элементы вашего веб-сайта, блога, электронных писем, социальных сетей или рекламных материалов. Компонентами могут быть изображения, видео, копии и даже анимация, если хотите.

Создание этих материалов требует времени, но ваша маркетинговая команда должна позаботиться о каждом аспекте кампании.

#### 5. Формулирование стратегии SEO.

Нельзя говорить о маркетинге, не обращаясь к SEO. Ваша SEO-команда - это команда, которая отвечает за создание вашей стратегии органического маркетинга.

Маркетологам потребуется провести мозговой штурм, по ключевым словам, провести исследование, помочь написать и разработать контент, оптимизированный для поиска.

Органический трафик – один из самых важных источников трафика, потому что не требует больших вложений [2].

#### 6. Мониторинг страниц в социальных сетях.

Социальные сети – это еще одна задача, за которую отвечает ваша маркетинговая команда. Им нужно будет определить стратегию и управлять вашими счетами. Вы можете создать группу в Facebook, и ваша команда должна будет это отслеживать.

В социальных сетях, опять же, речь идет о создании активов для демонстрации вашего бренда. В социальных сетях все дело в узнаваемости бренда и привлечении трафика на ваш сайт.

Эта команда более специализирована и будет иметь свою собственную стратегию, отдельную от общей команды, которая более подробно описывает тактику.

#### 7. Выступление в качестве представителя СМИ.

В команде маркетинга у вас может быть представитель по связям с общественностью или отдел коммуникаций, который отвечает за стратегические коммуникации вашей компании.

Это включает в себя написание пресс-релизов и управление поступающими запросами СМИ. Кроме того, эта специализированная команда также будет отвечать за исходящие запросы СМИ. Им следует попытаться повысить осведомленность о вашем бренде в целом [3].

#### 8. Проведение маркетинговых исследований.

Когда компания захочет познакомиться со своим клиентом, то маркетинговая команда проведет исследование рынка.

Они протестируют и увидят, какие продукты хотят клиенты, и проведут фокус-группы, чтобы напрямую получить от них обратную связь.

#### 9. Поддержка отдела продаж.

Одна из основных функций маркетинговой команды – привлечение квалифицированных потенциальных клиентов к продавцам.

Используя программное обеспечение для автоматизации маркетинга, ваша команда может отслеживать и привлекать потенциальных клиентов для передачи их в продажи.

Кроме того, отдел маркетинга поможет отделу продаж, создав рекламные материалы, которые помогут в процессе продаж.

#### 10. Планирование мероприятий, вебинаров или семинаров.

Если вы планируете провести мероприятие, семинар или веб-семинар любого рода, ваша маркетинговая команда, вероятно, будет теми, кто планирует это.

Они должны гарантировать, что сообщения на вашем мероприятии соответствуют общему сообщению вашего бренда. Кроме того, они создадут и разработают материалы для продвижения вашего мероприятия.

#### Организация отдела маркетинга.

Теперь, когда есть понимание функций отдела маркетинга, необходимо разобраться, как его организовать.

Организация важна, потому что она помогает вашей команде добиться успеха. Плохая структура команды может повлиять на ваши общие результаты и результаты.

Если вы управляете малым бизнесом или корпоративной компанией, структура будет выглядеть иначе. Давайте рассмотрим общие роли и структуры для предприятий различного размера.

#### Малый бизнес.

Как малый бизнес, вы, вероятно, не сможете иметь – или вам не понадобится – отдельный отдел для каждой области своей стратегии. Вместо этого у вас, скорее всего, будет от одного до трех человек, которые будут заниматься вашим общим маркетингом. У вас может быть одна или любая комбинация из следующих позиций [4]:

**Директор по маркетингу:** этот человек является главным менеджером по маркетингу, который отвечает за разработку стратегии и ее реализацию.

**Координаторы по маркетингу:** этот человек будет отвечать за создание контента и реализацию стратегий, разработанных компанией.

**Помощники по маркетингу:** этот человек отвечает за любые административные задачи и помогает координатору по маркетингу разрабатывать активы и контент для вашей компании.

#### Средний бизнес.

Когда компания нуждается в дополнительной поддержке для маркетинговой команды по мере роста, необходимо добавить к этому отделу несколько человек. Как компания среднего размера, следует подумать о добавлении некоторых специалистов.

**Специалист по социальным сетям:** этот человек отвечает за разработку стратегии социальных сетей и поддержку ваших платформ в социальных сетях.

**Эксперт по SEO:** этот человек разработает стратегию органического поиска и сообщит об этом вашим координаторам по маркетингу, которые создают контент. Эксперт по SEO может самостоятельно писать контент [5].

**Влиятельный человек или координатор партнерства:** По мере роста вашей компании важно работать с влиятельными лицами и развивать партнерские отношения с брендами. По мере вашего роста вы можете добавить специалиста специально для этой роли.

**Сотрудник по связям с общественностью или персонал по связям с общественностью:** Опять же, по мере роста вашей компании вам понадобится специалист, который будет обрабатывать медиа-запросы и исходящие сообщения.

**Эксперт CRO:** добавление эксперта по оптимизации коэффициента конверсии также поможет по мере роста вашей компании. Они несут ответственность за создание предложений, которые хочет видеть ваша аудитория.

#### Корпоративный бизнес.

После добавления специалистов, если вы вырастаете до уровня предприятия, вы, вероятно, добавите несколько команд для поддержки каждого специалиста. Ниже приведены несколько ролей, которые вы можете добавить:

**Директор по маркетингу:** отвечает за разработку общей стратегии и взаимодействие с исполнительной командой.

**Вице-президент:** будет реализовывать стратегии директора по маркетингу. У вас может быть несколько вице-президентов, отвечающих за

несколько команд, например, за привлечение, редактирование, управление брендом и т. д.

Креативные услуги: ваша творческая группа будет отвечать за разработку вашего логотипа, цветов и шаблонов. Они будут отвечать за управление вашим брендом. Кроме того, они поддерживают другие команды в графическом дизайне и создании контента [6].

Исследователи рынка: эти люди отвечают за исследования и анализ, которые определяют маркетинговые решения. По мере вашего роста у вас может появиться целая команда, занимающаяся исследованием рынка.

Специалисты по контенту: будут отвечать за создание контента, будь то сообщения в блогах, контент в социальных сетях или копии веб-сайтов. У вас, вероятно, будет много специалистов по контенту в каждой команде, включая творческую команду, команду социальных сетей, команду по связям с общественностью, команду SEO, команду CRO и т. д.

По мере роста вашей компании вам потребуется несколько раз реорганизовать отдел маркетинга, чтобы добавить отдельные команды.

Заключение.

Отдел маркетинга отвечает за продвижение бизнеса и увеличение продаж продуктов или услуг компании. Также будет наблюдать за исследованиями, необходимыми для выявления целевых клиентов и других аудиторий.

Бизнес без маркетологов немыслим. Все компании понимают, что им нужны специалисты для общения с потенциальными клиентами, и это может быть эффективно сделано только отделом маркетинга.

Кроме того, они несут ответственность за работу с клиентами и определяют их потребности.

Следовательно, каждая компания должна вкладывать время в найм лучших специалистов в отдел маркетинга.

#### **Список использованных источников**

1. Акулич, М. В. Интернет-маркетинг: учебник для бакалавров / М. В. Акулич. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2020. – 352 с.
2. Алексеева, Н. В. Методы повышения эффективности продаж на основе аналитических компонентов интернет-маркетинга / Н. В. Алексеева, Н. В. Казакова, М. В. Сазонова // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Экономика. – 2019. – № 1. – С. 8-15.
3. Борисов, А. А. Методические подходы в интернет-маркетинге. Основные метрики и показатели эффективности рекламной кампании / А. А. Борисов // Вестник Алтайской академии экономики и права. – 2019. – № 2-1. – С. 49-52.
4. Волохов, А. А. Каналы коммуникации с потребителями в интернете / А. А. Волохов // Путеводитель предпринимателя. – 2019. – № 42. – С. 67-72.
5. Гончаров, В. Н. Использование интернет-технологий в маркетинге / В. Н. Гончаров, Е. В. Курипченко // Менеджер. – 2020. – № 3(93). – С. 181-187.
6. Горнштейн, М. Ю. Современный маркетинг / М. Ю. Горнштейн. – 2-е изд.. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2019. – 404 с.

\*\*\*\*\*

## **IMPROVING THE EFFICIENCY OF THE COMPANY THROUGH THE MARKETING DEPARTMENT**

Marketing management is the process of creating and planning the development of a new product, advertising and promoting products, as well as distributing product information by advertising the product and then selling the product on the market. The basic concept underlying this marketing concept is the production of products by the organization after it learns the needs and requirements of the target market. It works on the values and needs of customers, which helps to make big sales and make huge profits. Marketing management is based on the analysis, planning, implementation and control of the marketing plan. Marketing management is important because it is the process by which a product or service is introduced and advertised or promoted to customers. Some marketing strategies are important to keep in mind, such as analyzing a situation in which customer needs are not being met, and serve as a basis for identifying unsatisfied customer requirements. This is done in order to find out the capabilities of the company, and then understand the environment in which it has to work. Consumers can be located in different geographical locations, which, in turn, automatically creates differences in customer needs. This can be solved by studying the needs and desires of consumers who are located in different places.

**Keywords:** Team, company, your, strategy, social, creation, person.

*Тарасюк Максим Александрович,  
Климова Дарья Николаевна,  
Прач Борис Сергеевич, 2021*

## **ИНСТРУМЕНТЫ МАРКЕТОЛОГА ДЛЯ ВОВЛЕЧЕНИЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЯ К ПРОДУКТУ**

**Климова Дарья Николаевна**

к.т.н., доцент, Донской государственный  
технический университет

**Тарасюк Максим Александрович**

Студент, Институт Сферы Обслуживания и Предпринимательства  
(филиал) Донской государственный технический  
университет в г. Шахты

**Прач Борис Сергеевич**

Студент, Донской государственный технический университет

Темпы, с которыми ежегодно развивается сфера маркетинга, являются сложными как для отдельных экспертов по маркетингу, так и для компаний, как систем, которые постоянно конкурируют за глобальных потребителей. С развитием Интернета как основного канала и наилучшей возможности для реализации оптимальной маркетинговой модели «один к одному» интернет-маркетинг как новая область теории и практики маркетинга появился и постоянно совершенствуется. С другой стороны, сила и привлекательность онлайн-среды также изменили поведение потребителей, создав новые модели и стиль жизни, которые необходимо учитывать при создании соответствующих стратегий интернет-маркетинга, сильно отличающихся от традиционных. Таким образом, цель данной статьи – познакомиться с основными инструментами интернет-маркетинга и проанализировать проблемы и возможности, которые должны быть решены современными компаниями в их стратегиях интернет-маркетинга, а также возможные ограничения и риски, возникшие на электронном рынке. Метод, используемый в статье, является вторичным исследованием и подразумевает детальный анализ исследований и разработок в данной области.

**Ключевые слова:** Инструмент, Facebook, электронной, социальных, почте, маркетинга, контента, сетях, альтернативные.

\*\*\*\*\*

Отдел маркетинга отвечает за продвижение бизнеса и увеличение продаж продуктов или услуг компании. Они проводят исследования, необходимые для выявления целевых клиентов и других аудиторий.

В настоящее время, компания без маркетологов менее конкурентоспособна на рынке. Все компании осознают, что им нужны люди, способные сообщать клиентам о товарах и услугах, и это может быть эффективно сделано только через отдел маркетинга.

Кроме того, на них также возложена ответственность за обслуживание клиентов, чтобы выяснить, каковы их потребности. Поэтому

каждая компания должна подумать о том, чтобы потратить время на наем лучших специалистов в отделе маркетинга.

Обзор инструментов интернет-маркетолога.

Невозможно угодить всем людям. Однако, маркетолог должен ставить себе задачу заинтересовать абсолютно всех тем продуктом, продвижением которого он занимается.

Конечно, вы не можете продавать свой продукт всем подряд, но чем больше людей знают о нем и любят ваш бренд, тем больше вы получите информации. В долгосрочной перспективе это означает, что больше потенциальных клиентов будет вовлекаться и превращаться в ценных постоянных клиентов.

К счастью, существуют сотни, если не тысячи инструментов, которые помогут вам на каждом этапе процесса. Начиная с планирования и заканчивая инструментами для показа рекламы, существует программное обеспечение, разработанное специально для того, чтобы облегчить жизнь интернет-маркетологу.

#### 1. Планирование.

Жизненно важной частью работы любого маркетолога является планирование. Это основа, на которой строится все остальное, поэтому вам нужно быть уверенным, что все идет по плану.

С этим может помочь такая программа как Trello. Trello - это, по сути, цифровая организационная доска, где вы можете разбить большие задачи на отдельные этапы и назначить шаги разным членам вашей команды. На первый взгляд, он очень прост в использовании, но чем больше вы знакомитесь с этим инструментом, тем больше понимаете, насколько гибким он может быть.

Одно огромное преимущество, которое мы обнаружили, заключается в том, что то, что вначале кажется огромной и сложной задачей, может выглядеть действительно простым и выполнимым, когда все это разбито и распределено между разными членами команды.

Крайние сроки легко устанавливаются, и инструмент обеспечивает удовлетворительный поток. Как только вы зададите поток для своей рабочей нагрузки (например, планирование, выполнение и завершение), вам будет очень приятно перемещать карточки задач до тех пор, пока они не достигнут полного столбца. Затем, когда все карты задач будут выполнены, вы сможете оценить все, чего достигли [1].

Рассмотрим следующие альтернативные инструменты:

Хотя ни один из них не является маркетинговым инструментом в строгом смысле этого слова, они помогают маркетологам работать более гибко и эффективно.

Jira – немного сложнее и глубже, чем Trello, и поначалу с ней немного сложнее разобраться. Однако, как только вы изучите систему, она станет гибкой, глубокой и интуитивно понятной, а также жизнеспособной альтернативой.

Asana – Это универсальный инструмент управления проектами, используемый такими компаниями, как Uber и The New Yorker [2]. Хорошо продуманная, простая в использовании платформа, которая в большей степени ориентирована на продвижение проектов и поддержание межкомандной коммуникации.

#### 2. Реклама в социальных сетях.

Если вы хотите быть там, где находится ваша аудитория, то присутствие в социальных сетях абсолютно необходимо. Теперь на каждой крупной социальной платформе также есть опции и рекламные инструменты, так что вы можете получить доступ к широкому спектру совершенно разных демографических данных.

Лучший инструмент действительно зависит от того, какая сеть лучше всего подходит для вашей конкретной аудитории. Если вы продаете напрямую клиентам, то Facebook вам подойдет больше. Если вы занимаетесь бизнесом, то хорошим выбором будет LinkedIn. Если вы продаете одежду или что-то более наглядное, Instagram работает очень хорошо.

Какой инструмент работает лучше всего и делает рекламу в социальных сетях легкой?

Тут явно должен быть Facebook.

Во-первых, эта сеть с самой большой базой пользователей. Помимо того, что у него более миллиарда пользователей, там можно найти большинство компаний.

Во-вторых, Facebook предоставляет действительно простые инструменты для того чтобы рекламировать компанию. Программные возможности обширны, и вы можете детализировать их до мельчайших деталей, основываясь на поведении и вкусах пользователей, но на самом деле опубликовать и настроить таргетинг на рекламу не может быть проще. Все это просто и интуитивно понятно.

В-третьих, социальная сеть позволяет вам размещать рекламу по всему Интернету, выбрав один вариант. Сеть Facebook обширна, а это значит, что вашу рекламу увидят на огромном количестве различных сайтов, а также на самом Facebook. Именно такой исход позволит увеличить вовлеченность пользователей к сайту компании.

Предоставляются различные варианты пользования сервисом в зависимости от бюджета маркетинговой кампании.

Вы можете управлять своими публикациями и планировать их с помощью различных приложений и программ. Например, сервис Hubsport, обладающий всеми инструментами и интеграциями, необходимыми для маркетинга, продаж, управления контентом и обслуживания клиентов, позволит упростить регулярную активность во всех социальных сетях, без необходимости постоянно нажимать кнопку «Опубликовать». Edgar и Buffer также просты в использовании и отлично подходят для этих целей [3].

Рассмотрим следующие альтернативные инструменты:

LinkedIn – Отлично подходит для рекламы бизнеса для бизнеса, способ рекламы похож на Facebook. Аналитика всех активностей различных социальных сетей, также достаточно обширна.

Instagram – технически часть Facebook, но рекламные возможности здесь совсем другие. Если ваша компания продает товар или услугу, которые можно красочно описать в фото и видеоконтенте, то тогда это будет хорошим инструментом для продвижения.

3. Инструменты для показа рекламы.

Когда дело доходит до медийной рекламы в Интернете, существует целый ряд инструментов, которые помогут решить поставленные задачи.

Что наиболее важно в инструменте медийной рекламы?

Инструмент медийной рекламы или создатель рекламы должен быть простым в использовании и интуитивно понятным. Он также должен создавать все объявления в HTML5. При такой технологии HTML есть возможность быстро и легко реализовывать видео, анимацию и мультимедийные материалы. Вам также необходимо иметь возможность создавать различные размеры и переводы в идеале всего за несколько кликов, чтобы вы могли масштабировать свои объявления без каких-либо проблем [4].



Также инструмент должен иметь возможность публиковать ваши объявления с минимальными затратами, и вы должны иметь возможность редактировать свои объявления после публикации, если это необходимо.

Рассмотрим инструмент медийной рекламы, который позволит сделать все это.

Таким инструментом является Bannerflow. Это невероятно мощный инструмент, но он прост в использовании. Все реализуется в HTML5, и масштабирование кампаний занимает считанные минуты.

Благодаря прямой публикации вы можете разместить свои рекламные баннеры в более чем 20 крупнейших рекламных сетях и перед своей аудиторией всего за несколько кликов.

Разнообразие баннеров, которые вы можете создать, тоже огромно. Независимо от того, хотите ли вы использовать видео, мультимедийные или анимированные виджеты, все, что вам нужно сделать, это перетащить соответствующий модуль на холст. Это уже изменило подход работы с клиентами многих компаний к лучшему.

#### 4. Контент-Маркетинг.

В контент-маркетинге важно не столько то, какую платформу вы используете для его создания, сколько то, как вы привлекаете к себе внимание.

В конце концов, инструменты для производства могут быть такими же простыми, как работа в Google docs или даже использование блокнота. В Bannerflow широко используются документы Google, так как ими очень легко делиться и комментировать всей командой. Это означает, что другие члены команды могут быстро и эффективно редактировать статьи перед публикацией.

Самый важный аспект контент-маркетинга - это на самом деле донесение вашего контента до широких масс. Конечно, вы можете сделать это, продвигая контент на своих социальных каналах и по электронной почте, но существуют инструменты, которые помогут вам без проблем донести свой контент до самых разных аудиторий [5].

Существуют решения и инструменты, которые могут помочь, если у вас тоже нет времени на создание собственного контента, но вы хотите использовать этот маркетинговый метод для повышения престижа вашего бизнеса.

Рекомендуемый инструмент для этой части маркетинга является Contently. Это инструмент, который может помочь вам во всех аспектах контент-маркетинга. У них есть инструмент создания, который является чистым и простым в использовании и позволяет другим оставлять заметки и решать задачи вашей работы, если это необходимо.

Оттуда легко публиковать по многим различным каналам, таким как блоги и социальные сети, а их инструмент аналитики отлично подходит для отслеживания того, насколько хорошо работает контент.

Это отличный инструмент для всех маркетологов, от тех, кто только начинает заниматься контент-маркетингом, до более опытных авторов.

Рассмотрим следующие альтернативные инструменты:

Outbrain – позволяют вам распространять свои тексты по всему Интернету в качестве собственного контента, немедленно расширяя охват.

Curata – это программное обеспечение ориентировано на курирование контента, как следует из названия. Это не только облегчает создание вашего собственного контента, но и помогает вам узнать, что вас интересует.

#### 5. Маркетинг по электронной почте.

Несмотря на многолетнее существование, маркетинг по электронной почте очень продуктивен и имеет место быть.

Следующие возможности должны быть в инструменте маркетинга по электронной почте. Есть довольно много вещей, которые следует учитывать.

Частный IP-адрес необходим, чтобы избежать блокировки спам-фильтрами. Кроме того, простой, но гибкий инструмент создания может помочь сэкономить огромное количество времени, а также позволяет разработать определенную тему и тон для ваших электронных писем.

Кроме того, неплохо бы иметь некоторые общие рекомендации, изложенные в вашей стратегии электронной почты. Это должно включать в себя тот факт, что вам всегда нужно разрешение пользователя, прежде чем вы начнете отправлять ему электронные письма, и строгую политику в отношении того, сколько раз отправлять электронную почту в неделю или месяц. Вы не должны заспамлять людей бесконечными электронными письмами, так как они просто откажутся от подписки [6].

Аналитика также должна быть достаточно надежной, чтобы вы могли видеть, как оптимизировать будущие маркетинговые кампании, и в идеале иметь инструменты для сегментирования базы данных почтовых адресов своих клиентов и отправлять разные электронные письма разным группам пользователей на основе их профиля или действий.

Большое количество инструментов обладают этими возможностями, но Mailchimp зарекомендовал себя и выделяется среди остальных как по-своему брендингу, так и по своей пользовательской базе.

У них более 15 миллионов клиентов, и они, похоже, постоянно растут. Инструмент интуитивно понятен, а пользовательский интерфейс приятен. У них также есть такие функции, как рекомендуемое время отправки электронных писем, а также отчеты, которые позволяют увидеть, какой фактический доход приносят ваши кампании по электронной почте.

Если вы хотите продвинуться в своем почтовом маркетинге, вы можете настроить автоматизированные процессы, которые отправляют определенные электронные письма различным аудиториям и сегментам, когда они выполняют определенные действия. Это поможет вам продвинуть каждого пользователя дальше к тому, чтобы стать клиентом, без трудоемкого ручного ввода.

Рассмотрим следующие альтернативные инструменты:

Hubspot – это универсальный инструмент, отлично подходящий для полномасштабной автоматизации маркетинга. Частью этой системы также является платформа рассылки электронных писем.

EasySendy – экономичная альтернатива Mailchimp, которая по-прежнему предлагает функции сегментации и рекомендации на примере лучших практик маркетинга по электронной почте.

Закключение.

Для достижения максимальной эффективности от маркетинговых кампаний, необходимо, чтобы компания поставила определенные цели маркетологам. Независимо от того, работаете ли вы с собственным отделом маркетинга или командой на аутсорсе, вам следует ожидать от них следующих качеств:

1. Команда, которая демонстрирует свое маркетинговое влияние на бизнес-показатели;
2. Команда, которая постоянно привержена прогрессу компании;
3. Команда слушателей, которые всегда собирают информацию о конкуренции, поведении потребителей, динамике отрасли и рынка.

Для успешного проведения маркетинговой кампании им потребуются определенные инструменты, которые помогут облегчить их работу;

1. Рекламные инструменты;
2. Инструменты мониторинга СМИ;
3. Средства автоматизации.

Для отдела маркетинга существуют сотни инструментов.

Тем не менее, перечисленные выше-это лучшее оборудование, с которым должен работать каждый отдел маркетинга.

#### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Акулич, М. В. Интернет-маркетинг: учебник для бакалавров / М. В. Акулич. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2020. – 352 с.

2. Алексеева, Н. В. Методы повышения эффективности продаж на основе аналитических компонентов интернет-маркетинга / Н. В. Алексеева, Н. В. Казакова, М. В. Сазонова // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Экономика. – 2019. – № 1. – С. 8-15.

3. Борисов, А. А. Методические подходы в интернет-маркетинге. Основные метрики и показатели эффективности рекламной кампании / А. А. Борисов // Вестник Алтайской академии экономики и права. – 2019. – № 2-1. – С. 49-52.

4. Волохов, А. А. Каналы коммуникации с потребителями в интернете / А. А. Волохов // Путеводитель предпринимателя. – 2019. – № 42. – С. 67-72.

5. Гончаров, В. Н. Использование интернет-технологий в маркетинге / В. Н. Гончаров, Е. В. Курипченко // Менеджер. – 2020. – № 3(93). – С. 181-187.

6. Горнштейн, М. Ю. Современный маркетинг / М. Ю. Горнштейн. – 2-е изд.. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2019. – 404 с.

\*\*\*\*\*

#### **MARKETING TOOLS FOR USER INVOLVEMENT IN THE PRODUCT**

The pace at which the marketing industry is developing every year is challenging both for individual marketing experts and for companies as systems that constantly compete for global consumers. With the development of the Internet as the main channel and the best opportunity to implement the optimal one-to-one marketing model, Internet marketing as a new field of marketing theory and practice has appeared and is constantly being improved. On the other hand, the power and attractiveness of the online environment has also changed consumer behavior, creating new models and lifestyles that need to be taken into account when creating appropriate Internet marketing strategies that are very different from traditional ones. Thus, the purpose of this article is to get acquainted with the main Internet marketing tools and analyze the problems and opportunities that modern companies need to solve in their Internet marketing strategies, as well as possible limitations and risks that have arisen in the electronic market. The method used in the article is a secondary study and implies a detailed analysis of research and development in this area.

**Keywords:** Tool, Facebook, email, social, mail, marketing, content, networks, alternative.

**Климова Дарья Николаевна,  
Тарасюк Максим Александрович,  
Прач Борис Сергеевич, 2021**

## **ДЕРЕВООБРАБАТЫВАЮЩИЕ СТАНКИ С ЧПУ: ОПИСАНИЕ, ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ, ОСОБЕННОСТИ**

**Клюев Павел Александрович**

Студент, Ишимский педагогический институт П.П. Ершова  
(филиал) Тюмгу, г. Ишим, Российская Федерация

В статье кратко приведено описание, функциональное значение деревообрабатывающих станков с числовым программным управлением (ЧПУ), а также представлены основные их особенности и преимущества.

**Ключевые слова:** фрезерные станки с ЧПУ, станок, оборудование, модель, заготовка.

\*\*\*\*\*

Фрезерный станок с ЧПУ с программируемыми настройками – это совершенно новая техника с функцией программного, то бишь компьютерного управления. Данное оборудование имеет большой плюс в современном обществе, так как здесь можно обойтись без человеческого труда, рабочий выступает в роли корректировщика и смотрящего. С его помощью можно производить любые элементы декора, несмотря на сложность изделия, а также вырезать 3D объекты. Станок, созданный в нынешнее время сильно приумножает перспективу любого деревообрабатывающего завода.

Фрезерные станки с ЧПУ – это оборудование, позволяющее обрабатывать древесину на высоком уровне. Фреза выступает в качестве основного рабочего элемента режущего устройства, она может придавать заготовке форму любого вида. Все это называется фрезерованием.

Станок предоставляет возможность выполнения различных операции: 1. контурную раскройку деталей; 2. нанесение пазов; 3. изготовление деталей, требующих тонкой и точной обработки; 4. придание заготовке особой формы, вырезка криволинейных поверхностей; 5. выборка фальцев; 6. поперечное строгание древесины [2].

Фрезерное оборудование с ЧПУ имеет широкое применение на предприятиях, которые изготавливают мебель. Станок обладает возможностью создания частей мебельных конструкций с применением декоративных элементов изощренных видов. При наличии данной техники, можно с легкостью наладить изготовление деревянной мебели, которая не будет иметь аналогов на рынке и даст возможность подойти к данной работе с энтузиазмом. При необходимости можно создавать различную мебель из дорогостоящих пород дерева.

Устройство для фрезерования имеет разную комплектацию, но в основу ложатся нижеперечисленные узлы:

1. стол со специальной системой координат;
2. блок управления;

3. компьютер с ПО (автоматизирует процесс деревообработки).

Оборудование при работе взаимодействует с векторными изображениями. Тип резы фрезы назначается программно. С ее помощью можно сделать небольшие надрезы, немного углубиться или сделать сквозной рез.

План выполнения операций на станке [1]:

1. Виды деталей, вырабатываемые из любого векторного графического редактора (например: Corel Draw, Adobe Illustrator и д. т.), загружаются в память станка.

2. Благодаря уже имеющимся командам задается направление для движения фрез.

3. Для перепрофилирования оборудования под другой вид продукции, программу перенастраивают. Как правило, сделать это очень просто с помощью заранее сохраненных профилей.

Модели станков с ЧПУ различаются не только по сферам применения, но и конструктивно. Так по этому принципу выделяют следующие типы: 1. горизонтальные, вертикальные, универсальные; 2. консольные, бесконсольные; 3. двух-, трех- и четырехкоординатные; 4. одно- и двухшпиндельные; 5. настольные и напольные.

Для качественной обработки используются детали: 1. основание; 2. рабочий стол; 3. шпиндель; 4. набор режущих инструментов; 5. двигатель; 6. система управления.

Помимо этого, профессиональная подготовка сотрудников тоже играет важную роль в работе со станком. Именно знание и понимание конструктивных особенностей станка и понимание возможностей обработки на нем, предопределяет дальнейший ход работы.

Преимущества станков с ЧПУ:

1. Широкий диапазон технологических возможностей (точение — фрезерование, фрезерование — шлифование);

2. Безопасность работы для окружающих;

3. Удобство пользования;

4. Высокая точность обработки. Например, токарный станок с ЧПУ обеспечивает обработку деталей криволинейной формы, с резьбой переменного шага, а также заготовок с труднодоступными для обработки поверхностями;

4. Обширные пределы регулирования величины подачи (1-1200 мм/мин. и более), перемещение рабочих органов по сложным траекториям;

5. Возможность многоинструментальной обработки (в современных станках применяются 12 и более инструментов);

6. Минимальное время холостых перемещений суппорта. Скорость перемещения суппорта у большинства моделей с ЧПУ составляет 4,8 м/мин, реж - 10 м/мин.;

Более того, системы числового программного управления предоставляют возможность более качественной обработки, что помогает соответствовать производственным стандартам, также понижают зависимость от человеческого фактора, который может навредить производству, что предотвращает большое количество брака.

Таким образом, станок с ЧПУ является многофункциональной машиной, которая в свою очередь может выполнить многие задачи, связанные с деревообрабатывающей промышленностью.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Мещерякова, В. Б. Металлорежущие станки с ЧПУ. Учебное пособие / В.Б. Мещерякова, В.С. Стародубов. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 329 с.
2. Общие сведения о станках ЧПУ // URL: <http://elektronik-chel.ru/literature/stanki-s-chpu/кoпиya-fрезepные-станки.html> (дата обращения: 20.10.2021).

\*\*\*\*\*

### **WOODWORKING CNC MACHINES: DESCRIPTION, FUNCTIONAL SIGNIFICANCE, FEATURES**

The article briefly describes the functional significance of woodworking machines with numerical control (CNC), and also presents their main features and advantages.

**Keywords:** CNC milling machines, machine, equipment, model, workpiece.

***Клюев Павел Александрович, 2021***

## **РЕГУЛИРОВАНИЕ НАПРЯЖЕНИЯ: НОВЫЕ ПОДХОДЫ И ВОЗМОЖНОСТИ**

**Кочегуров Роман Сергеевич**

Студент, магистратуры, ФГБОУ ВО «Амурский  
государственный университет»

**Савина Н.В.**

Научный руководитель: Д-р техн. наук, профессор  
кафедры энергетики, ФГБОУ ВО «Амурский  
государственный университет»

В данной статье рассмотрены возможности по вопросам регулирования напряжения в электрических сетях посредством компенсации реактивной мощности. Рассмотрены методы регулирования напряжения с использованием статических тиристорных компенсаторов, а также с применением УПТр – управляемого подмагничиванием трансформатора. Методом реализации рассмотренных устройств является мультиагентное регулирование напряжения.

**Ключевые слова:** Напряжение, компенсация, трансформатор, регулирование.

\*\*\*\*\*

Для обеспечения оптимальной величины напряжения при пере  
Цель: рассмотреть возможности применения статических тиристорных компенсаторов, а также управляемого подмагничиванием трансформатора УПТр в вопросах регулирования напряжения.

даче электроэнергии потребителю, необходимо учитывать величину реактивной мощности. Она может как пагубно, так и положительно влиять на значение напряжения в тех или иных узлах сети. В целом, в данный период времени основным источником потребления и генерации реактивной мощности являются такие потребители, как: асинхронные двигатели; преобразовательные трансформаторы; высоковольтные ЛЭП и т.д. Также, нагрузка, которая подразумевает использование нелинейной вольт-амперной характеристики, является источником несинусоидальных искажений, которые в свою очередь негативно влияют на качество электроэнергии.

На данный момент одним из методов компенсации реактивной мощности является применение статических тиристорных компенсаторов (СТК). В состав СТК входит реактор с воздушным охлаждением и тиристорный вентиль с воздушным или водяным охлаждением, образующие тиристорные группы (ТРГ). Данная группа подключается к обмотке автотрансформатора (НН). Система управления группы обеспечивает быструю компенсацию реактивной мощности нагрузки и поддержание регулируемого параметра (в данном случае напряжения) в соответствии с установленными требованиями (ГОСТ 32144-2013). СТК имеют обширный характер использования, в связи с тем, что устройство



компенсатора позволяет как поглощать, так и выдавать реактивную мощность. Они могут применяться как для сталеплавильных печей с резко-переменным характером нагрузки, так и для ЛЭП. Внешняя характеристика того или иного вида статического компенсатора определяется исходя из совокупной вольт-амперной характеристики элементов, для регулирования которых устанавливается СТК.

Но установка оборудования для регулирования величины напряжения, посредством регулирования реактивной мощности отдельного энергообъекта – это недостаточное условие для поддержания необходимого уровня напряжения во всей рассматриваемой сети. Для решения данной проблемы может использоваться мультиагентное регулирование напряжения. Мультиагентное регулирование напряжения в электрической сети – мероприятия, выполняемые каждым из субъектов процесса оптимизации для достижения собственных целей этого регулирования в рамках единых принципов и правил, обеспечивающих режим напряжения сети при компромиссе интересов. Одним из принципов мультиагентного регулирования является то, что для достижения целей каждый субъект эффективно использует собственные средства регулирования напряжения и доступную локальную информацию о режиме сети. Одним из таких средств может являться управляемый подмагничиванием трансформатор (УПТр).

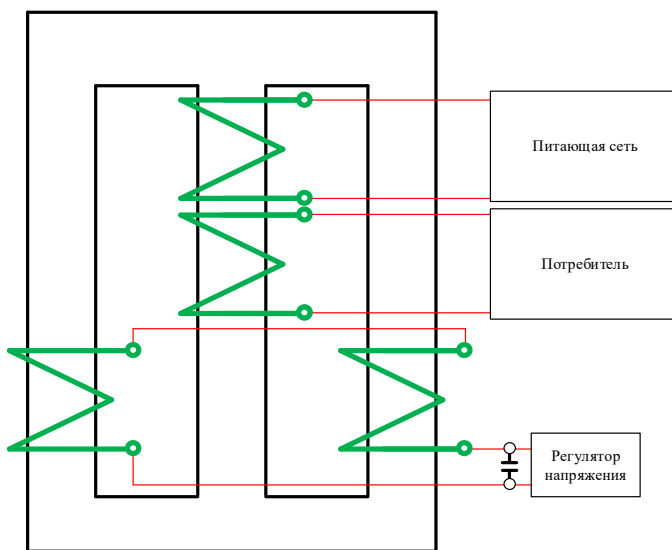


Рисунок 1 - Схема подключения обмоток УПТр

На стержень помещена обмотка ВН и вторичная обмотка НН, боковые стержни, в свою очередь, служат обмотками управления (подмагничивания), они имеют одинаковое сечение. Для управления величиной напряжения, необходимо подключить конденсаторную батарею и регулятор напряжения (регулирует постоянное напряжение, поступающее на обмотки) к управляющим обмоткам. Если регулятор напряжения получает питание от обмотки НН, то УПТр будет работать при отсутствии внешних источников питания (автономно). Устройство обладает гибкостью применения. Для того, чтобы получить аналог синхронного компенсатора для выработки реактивной мощности, необходимо к обмотке нижнего напряжения присоединить коммутируемую батарею конденсатора. Генерируемая реактивная

мощность при этом, будет зависеть от мощности батареи. Реализация управляемого трансформатора происходит на основе трёхфазного трансформатора. К управляющим обмоткам подключается регулятор тока управления. Исходя из того, что полная реконструкция трансформатора не требуется и изменяется только схема подключения устройств, данный метод достаточно прост в реализации, что является преимуществом.

#### **Список использованных источников**

1. Смирнов, С.С. Управляемый подмагничиванием трансформатор / С.С. Смирнов, А.Б. Осак // Всероссийская конференция "Энергетика России в XXI веке. Инновационное развитие и управление". – 2015.

2. Карджаубаев, Н.А. Мультиагентное регулирование напряжения в многосвязных электрических сетях: дис. ... канд. техн. наук. – Новосибирск: НГТУ. – 2018.

3. Кабышев, А.В. Компенсация реактивной мощности в электроустановках промышленных предприятий / А.В. Кабышев. – Томск: Изд-во ТПУ, 2012. – 234с.

\*\*\*\*\*

#### **VOLTAGE REGULATION: NEW APPROACHES AND OPPORTUNITIES.**

This article discusses the possibilities of voltage regulation in electrical networks by means of reactive power compensation. Methods of voltage regulation with the use of static thyristor compensators, as well as with the use of an UPTr – controlled magnetization transformer are considered. The method of implementation of the considered devices is multi-agent voltage regulation.

**Keywords:** Voltage, compensation, transformer, regulation.

**Кочегуров Роман Сергеевич,  
Савина Н.В., 2021**

## ОХЛАЖДЕНИЕ СИЛОВЫХ МАСЛЯНЫХ ТРАНСФОРМАТОРОВ

**Мифтахов Айдар Расилович,**

**Юдина Аделя Егоровна,**

Студенты ФГБОУ ВО «Казанский Государственный  
Энергетический Университет»

В данной статье рассматривается метод повышения эффективности систем охлаждения силовых масляных трансформаторов с помощью элегаза и использование процесса барботажа. Движение через жидкость пузырьков газа позволяет увеличить коэффициент теплообмена системы. Также мы описали установку силового масляного трансформатора и провели исследование, где сравнили характеристики остывания трансформаторного масла с использованием процесса барботажа и без него.

**Ключевые слова:** трансформатор, система охлаждения, элегаз, теплопроводность, барботаж, холодильные установки, эффективность системы.

\*\*\*\*\*

Важнейшим фактором в энергообеспечении является непрерывность технологических процессов и надежность электроустановок. Таким образом, проблема обеспечения эффективности и бесперебойности энергетических систем стоит на первом месте.

На энергетических предприятиях преобладают силовые масляные трансформаторы с устаревшими системами охлаждения, которые не осуществляют в должной мере эффективный отвод тепла от токоведущих элементов при значительных перегрузках, что существенно снижают их надёжность и надежность всей системы в целом. В данной работе для повышения эффективности систем охлаждения силовых масляных трансформаторов рассматривается метод барботирования охлаждающего масла циркулирующим элегазом и дальнейшее охлаждение элегаза с помощью термoeлектрического холодильника.

Экспериментально было исследовано влияние пузырьков газа и циркуляция масла на напряжение и электрические характеристики пробоя трансформаторного масла. Доказано, что наличие пузырьков с элегазом заметно снижает напряжение электрического пробоя.

Есть ряд причин, по которым применение элегаза наиболее выгодно, чем использование других веществ. Он обладает высокими электроизолирующими и дугогасящими свойствами, высоким напряжением пробоя, инертностью данного газа выше, чем у азота, а также элегаз является достаточно доступным для приобретения. Для этого газа характерен большой коэффициент теплового расширения и высокая плотность, что положительно влияет для энергетических установок и систем.

Рассматривается система циркуляции и охлаждения элегаза, данная система включается автоматически, если существуют значительные перегрузки, как длительные, так и кратковременные. Основным элементом моделирования системы охлаждения в силовых масляных трансформаторах является интенсификация процесса теплообмена, т.е. охлаждение нагревающегося масла осуществляется за счёт циркуляции барботируемого элегаза, который закачивается в масляный бак трансформатора с помощью компрессора. Элегаз при этом проходит через систему фильтрации, фильтры удерживают частицы масла, всплывающие вместе с пузырьками, а потом, после прохождения системы очистки и охлаждения, система повторяет рабочий цикл, смотреть рисунок 1.

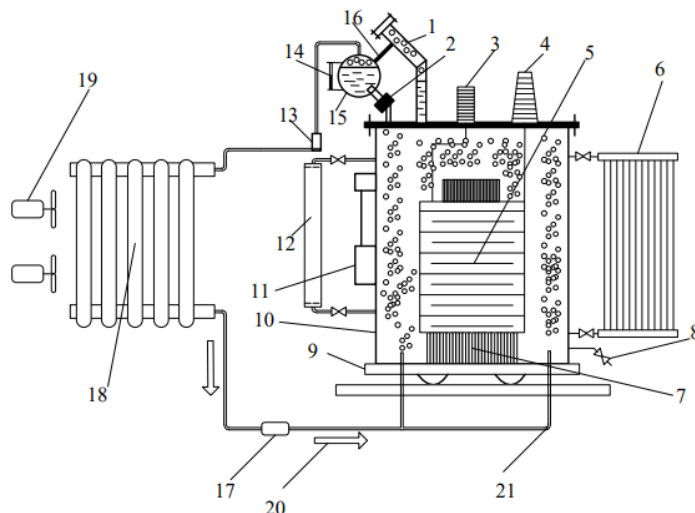


Рисунок 1 – Наглядная схема составляющих элементов силового масляного трансформатора с использованием системы охлаждения элегазом: 1-аварийный сброс элегаза; 2 –газовое реле; 3 –ввод низкого напряжения; 4 –ввод высокого напряжения; 5 –обмотки высшего и низшего напряжения; 6 –магнитопровод; 7 –кран для слива масла; 8 – тележка; 9 –бак; 10 –устройство РПН; 11-газосушитель; 12 –указатель уровня масла в баке; 13 –расширитель; 14 –соединительная трубка; 15 –компрессор; 16 –радиатор; 17 –указатель направления элегаза; 18 – трубка, по которой проходит элегаз

С использованием элегаза охлаждение проходит гораздо эффективнее, так как он понижает температуру масла быстрее. При этом площадь контакта, от которой зависит тепловой поток, во много раз больше площади внешних стальных стенок. Нужно также учитывать, что процессы, происходящие в системе охлаждения газа, будут осуществляться при помощи специализированных холодильных установок.

Увеличение коэффициента теплообмена нагревающегося масла происходит из-за циркуляции барботируемого элегаза (SF<sub>6</sub>), который проходит через пространство, наполненное маслом. При всплывании пузырьков элегаза возникает процесс сложного поля скоростей, в котором мы условно можем увидеть слои, смещающиеся относительно друг друга. Анализируя данное явления переноса тепла, можно установить, что система охлаждения силового масляного

трансформатора с использованием всплывающих пузырьков элегаза позволяет повысить эффективность охлаждения обмоток при различных перегрузках.

Чтобы убедиться в правдивости наших суждений о разработанной системе, был проведен эксперимент по охлаждению трансформаторного масла. Для измерения мы взяли трансформаторный бак с диаметром 40 см, глубина составляла 35 см. Бак наполнили трансформаторным маслом, его высота составила 10 см. Температуру масла повышали до 70 °С. И в течение остывания трансформаторного масла, через каждые 5 минут тепловизор фиксировал температуру. Результаты записывались до тех пор, пока температура масла не снизилась до уровня комнатной температуры, что примерно 30 °С. Время эксперимента составило 60 минут. По полученным значениям был составлен график остывания масла в зависимости от времени (смотреть рис. 2). Во втором эксперименте для сравнения рассмотрена система охлаждения с использованием компрессора. Масло также нагревали до температуры 70 °С, но уже с включенным компрессором, он создавал пузырьки воздуха в баке с маслом. В результате экспериментально было выяснено, что охлаждение масла с помощью пузырьков проходило более эффективно, так как охлаждение протекало быстрее.

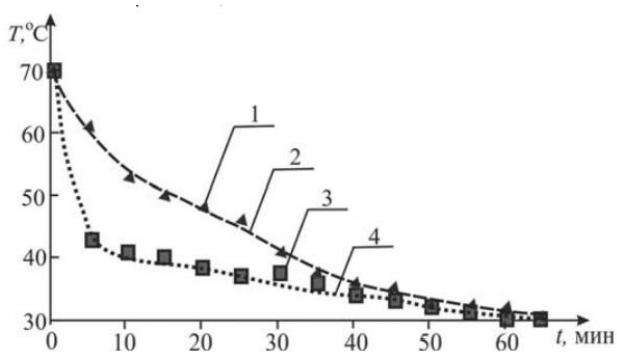


Рисунок 2 –Графики зависимости остывания трансформаторного масла: 1 –без процесса барботажа, 3 –при барботаже, 2 и 4 –линии аппроксимации

Главным достоинством данного устройства является то, что процесс охлаждения элегаза, требует питания только для компрессора. А сам естественный теплообмен не требует питания, так как работает по следующему принципу: система теплообменника, в котором горячий элегаз и холодная вода, идущие в качестве теплоносителей, движутся навстречу друг другу по трубам. При взаимодействии их осуществляется теплообмен, в ходе которого охлаждающая среда нагревается незначительно, потому что холодный теплоноситель находится в постоянном движении, а горячий теплоноситель будет охлаждаться до температуры охлаждающей среды.

Основным недостатком данной системы является низкая эффективность охлаждения активной части трансформатора в летний период времени, так как средняя температура окружающего воздуха примерно составляет 25-32°С, а температура активной части увеличивается до значений 50-70°С. Отсюда и следует, что в процессе охлаждения активной части масляного трансформатора температура

элегаса будет повышаться, поэтому можно сделать вывод, что трансформатор не сможет охладиться ниже температуры окружающего воздуха.

Таким образом, теплосъем с активной части трансформатора эффективнее осуществлять трансформаторным маслом с циркулирующим в нем элегазом, то есть использовать метод барботирования элегаса. Экспериментально выявлено, что повышается эффективность охлаждения активной части трансформатора. Применение данного способа дает возможность увеличить эксплуатационный ресурс трансформатора, обеспечить надежность их, и, соответственно, гарантировать бесперебойность системы в целом.

#### **Список использованных источников**

1. Баширов М.Г., Хисматуллин А.С., Галлямов Р.У. Интегральный критерий оценки технического состояния силовых масляных трансформаторов // Энергетик. 2016. № 7. С. 24–26.

2. Лизунова С.Д., Лоханина А.К. Силовые трансформаторы // Энергоиздат. 2004. 616 с.

3. Филиппов А.И., Хисматуллин А.С., Мухаметзянов Э.В., Леонтьев А.И. Тепловой трансциллятор бегущей волны // Вестник Московского государственного технического университета им. Н.Э. Баумана. Серия: Естественные науки. 2011. № 1. С. 78-86.

4. Хисматуллин А.С., Филиппов А.И. Экспериментальное исследование коэффициента трансцилляторного переноса в «псевдокипящей» жидкости // Обзорение прикладной и промышленной математики. 2008. Т. 15. № 3. С. 534.

5. Хорошев Н.И., Елтышев Д.К., Кычкин А.В. Комплексная оценка эффективности технического обеспечения энергомониторинга // Фундаментальные исследования. 2014. № 5. С. 716—720.

\*\*\*\*\*

#### **COOLING OIL POWER TRANSFORMERS**

This article discusses a method for increasing the efficiency of cooling systems for power oil transformers using SF<sub>6</sub> gas and the use of the bubbling process. The movement of gas bubbles through the liquid makes it possible to increase the heat transfer coefficient of the system. We also described the installation of a power oil transformer and conducted a study comparing the cooling characteristics of transformer oil with and without the bubbling process.

**Keywords:** transformer, cooling system, SF<sub>6</sub> gas, thermal conductivity, bubbling, refrigeration units, system efficiency.

**Мифтахов Айдар Расилович,  
Юдина Аделя Егоровна, 2021**

## УПРАВЛЕНИЕ ДВИЖЕНИЕМ ЭЛЕКТРОМОБИЛЯ

### **Наумов Иван Иванович**

к.т.н., доцент, ИСОиП (филиал) Донской государственной технической университет в г. Шахты

### **Моторин Дмитрий Евгеньевич**

Студент ИСОиП (филиал) Донской государственной технической университет в г. Шахты

### **Тарасюк Максим Александрович**

Студент ИСОиП (филиал) Донской государственной технической университет в г. Шахты

Чистый электромобиль стал представителем автомобилей с новым источником энергии из-за низкого уровня загрязнения окружающей среды, шума, высокой эффективности, доступности нескольких энергоресурсов и способности обратной связи по энергии. Чисто электромобиль приводится в движение двигателем без редукторов с фиксированным крутящим моментом и фиксированной мощностью. Он также может генерировать крутящий момент в низкоскоростном прицеле и может работать с фиксированной мощностью, используя управление ослаблением поля в высокоскоростном прицеле. В данной статье анализируются преимущества и недостатки традиционного режима привода, режима комбинированного привода мотор-ведущая ось, режима интегрированного привода мотор-ведущая ось и режима двигателя-ступицы колеса. Транспортное средство с электрическим приводом на колесах постепенно становится новым направлением чисто электрического транспортного средства, полагаясь на его большое преимущество в 4 режимах движения.

**Ключевые слова:** чистый электромобиль; управление движением; приводной двигатель

\*\*\*\*\*

Автомобильная промышленность - это фундаментальная отрасль национальной экономики, она тесно связана с жизнью людей и стала важным фактором современного общества.

Тем не менее, хотя традиционная автомобильная промышленность, потребляющая нефть, предоставляет нам быстрые и комфортабельные автомобили, она уже привела к сильной зависимости экономики от ископаемых энергоресурсов и еще больше усугубила конфликт между производством и потреблением энергии.

24% от общего потребления энергоресурсов в мире приходится на потребление энергоресурсов автомобилями.

По мере того как запасы транспортных средств продолжают расти, проблема энергоресурсов становится все более очевидной и угрожающей.

Более того, загрязнение воздуха и глобальное потепление, вызванные CO<sub>2</sub>, оказали большое влияние на окружающую среду, в которой мы, люди, живем.

В условиях энергетического и экологического кризиса настоятельно требуется повышение эффективности потребления энергии и сокращение сброса вредных отходов.

Однако справиться с этой проблемой только за счет улучшения характеристик двигателя очень сложно. Разработка транспортных средств на новой энергии становится самым направлением развития автомобильной промышленности в будущем.

Разработка электромобилей - один из эффективных способов решения этой проблемы.

Преимущества электромобилей

По сравнению с обычными автомобилями с двигателем, электромобиль имеет следующие преимущества.

1. Высокий уровень эффективности: КПД двигателей современных транспортных средств составляет около 38%, в то время как максимальная эффективность составляет всего 12% из-за частого торможения, движения на низкой скорости и ожидания сигнала. Но электромобиль не страдает от потери холодного хода, и 80% электроэнергии может передаваться от двигателя в движение автомобиля. Кроме того, он может восстанавливать мощность при торможении.

2. Низкий уровень загрязнения окружающей среды: чистый электромобиль, работающий от аккумуляторов и суперконденсаторов, не выделяет выхлопных газов.

3. Низкий уровень шума: шум и вибрация автомобиля зависят от двигателя и условий вождения. По сравнению с двигателями, у электромобиля гораздо меньше источников вибрации, нет процедуры горения, нет механических движений, есть только шум от воздушного компрессора, вентилятора охлаждения и механизма трансмиссии. Таким образом, его уровень шума намного ниже, чем у автомобилей с двигателем.

4. Доступны несколько источников энергии:

5. Энергетическая обратная связь

Характер вождения электромобиля.

Основные требования электромобиля к системе управления движением

В электромобиле мотор приводится в действие контроллером мотора, мотор преобразует электрическую энергию в механическую, чтобы управлять транспортным средством.

Основные требования электромобиля к системе управления движением заключаются в следующем:

1. Высокая удельная мощность. Для расчета максимальной мощности обычно достигает (1 ~ 1,25) кВт / кг.

2. Большой диапазон скоростей двигателя, обычно от 25% до 100% максимальной скорости, двигатель может иметь небольшой крутящий момент, постоянную мощность, что может соответствовать требованиям максимальной скорости и патрулирования шоссе электромобиля.

3. Достаточный пусковой крутящий момент для удовлетворения требований быстрого пуска, ускорения, набора высоты и частого пуска / останова. Обычно коэффициент перегрузки мотора достигает 3-4.

4. Быстрая реакция на крутящий момент, приводная система может быстро и мягко управлять крутящим моментом и



тормозным моментом во всех диапазонах скоростей; В системе с несколькими двигателями двигатели должны иметь высокую управляемость, хорошую точность в установившемся режиме и динамические характеристики.

5. Хорошая адаптивность к окружающей среде, может надежно работать в суровых условиях.

6. Высокая отдача энергии при рекуперативном торможении.

7. Обладают хорошими характеристиками эффективности, могут достигать оптимальной эффективности в более широком диапазоне скорости / крутящего момента, увеличивают расстояние непрерывного движения после зарядки 1 раз, обычно должны достигать эффективности 85% -93% в типовой зоне вождения цепи.

Динамические характеристики двигателя.

Что касается традиционного транспортного средства с двигателем, функция его двигателя заключается в передаче тепловой энергии во вращающуюся механическую энергию, которая передается на колеса через зубчатую передачу, дифференциал и сцепление. Поскольку максимальный выходной крутящий момент двигателя изменяется при изменении скорости, скорость автомобиля должна соответствовать переключателю редуктора. Таким образом, двигатель может продолжать работать с максимальной мощностью. Однако чистые электромобили приводятся в движение двигателями, которые могут генерировать крутящий момент в диапазоне низких скоростей без переключения понижающих передач, как показано на рисунке 1. Кроме того, двигатель может работать на постоянной мощности с небольшим крутящим моментом, используя метод управления ослаблением. Таким образом, чистый электромобиль может гибко адаптировать эти характеристики к различным ресурсам вождения.

Например, чтобы сделать двигатель меньше и легче, целесообразно соединить вместе высокоскоростной двигатель и редуктор.

Если малые двигатели с низкой скоростью и высоким крутящим моментом могут быть применены на практике, их можно установить непосредственно на колеса, чтобы уменьшить механические потери.

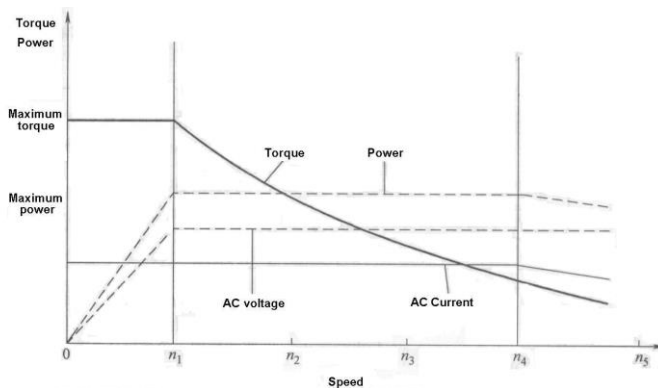


Рисунок 1 - Динамические характеристики двигателя

Выбор мощности двигателя

Двигатели имеют определенные характеристики КПД, то есть определенная скорость и мощность соответствуют определенному КПД.

Поскольку энергетический ресурс Pure EV ограничен, мы должны гарантировать, что двигатели работают в диапазоне высокого КПД, чтобы получить высокую эффективность преобразования энергии.

Выбор мощности двигателя должен не только соответствовать определенной скорости, но и работать в условиях полной нагрузки.

Должна быть обеспечена чистая максимальная скорость электромобиля, чтобы транспортное средство могло двигаться с относительно высокой скоростью.

Pure EV в основном применяется в качестве гражданского транспортного средства, в большинстве случаев они движутся со средней и низкой скоростью. В этой ситуации не следует выбирать двигатели большой мощности; в противном случае они будут работать в условиях частичной нагрузки, что может значительно снизить КПД двигателя и, таким образом, тратить ограниченную электроэнергию. Учитывая ожидаемую максимальную скорость, значение мощности выбранного двигателя обычно должно быть равным, но не меньше, чем мощность, необходимая при движении с максимальной скоростью. Это:

$$P_{er} = \frac{1}{\eta_r} \left( \frac{Mgf}{3600} V_{max} + \frac{C_d A}{76140} V_{max}^3 \right)$$

В приведенной выше функции:  $P_{er}$  - номинальная мощность двигателя;  $M$  - масса автомобиля;  $g$  - ускорение свободного падения;  $f$  - коэффициент сопротивления качению;  $V_{max}$  - максимальная скорость;  $C_d$  - коэффициент сопротивления воздуха;  $A$  - лобная зона;  $\eta_r$  - КПД системы передачи электроэнергии

Управление движением системы вождения Pure EV

По сравнению с автомобилями на топливе, чистый электромобиль имеет гораздо более гибкую структуру, энергия транспортных средств на топливе передается через жесткую муфту и вал. Однако в чистом электромобиле энергия передается по гибким проводам. Выбор и расположение деталей электромобиля очень гибкие. Для традиционных автомобилей коробка передач является важной частью. Выбор какой коробки передач стоит в первую очередь.

Но это полностью отличается от чистого электромобиля. Крутящий момент и скорость приводного двигателя могут полностью контролироваться электрическим контроллером,

Таким образом, при проектировании системы передачи у нас есть несколько различных вариантов.

Двигатель Pure EV очень универсален, в качестве приводного двигателя EV можно использовать многие виды двигателей, такие как двигатель постоянного тока, двигатель переменного тока и колесный двигатель.

Различные типы накопителей энергии, такие как батареи, топливные элементы, сверхмощные и высокоскоростные колеса, могут влиять на вес, объем, длину электромобиля и, таким образом, влиять на производительность.

Эти различные варианты сделали дизайн чистого электромобиля гораздо более гибким, и были разработаны рекомендации по наилучшему выбору.

Режимы движения чистого электромобиля включают традиционный режим вождения,

Мост с моторным приводом, комбинированный режим движения, режим движения со встроенным моторным приводом и режим движения колеса. см. Рисунок 2.

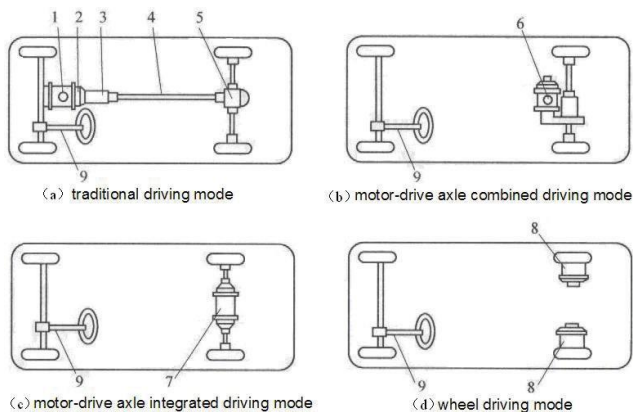


Рисунок 2 Режим привода системы привода электромобиля. 1- моторный; 2-муфта; 3-трансмиссионная; 4-трансмиссионный вал; 5-ти ведущий мост; 6- комбинированная приводная система моторно-приводного моста; 7- Моторно-приводная комплексная приводная система; 8-колесная моторная приводная система; 9-рулевой

Традиционное управление движением электромобилей

На заре разработки электромобилей в большинстве электромобилей использовался традиционный режим движения оси муфта-трансмиссия-вал-ведущий мост-колесо, то есть традиционный режим движения, как показано на рисунке 4а.

Характеристики традиционного режима вождения:

- 1- Двигатели заменили двигатели.
- 2- По-прежнему использовать систему трансмиссии транспортных средств с двигателем, включая сцепление, трансмиссию, вал и ведущий мост.
- 3- Иметь различные режимы движения, такие как F-F, P-R.
- 4- Сложная конструкция и низкая эффективность, характеристики двигателя не могут быть полностью применены.

Моторно-приводной мост в комбинированном режиме движения.

Комбинированная приводная система мостов с моторным приводом предназначена для установки редукторов скорости и редукторов дифференциала скорости под кожухом выходного вала двигателя. Мощность приводит в движение колеса через две полуоси слева и справа. Корпуса двигателя, редуктора и ведущего моста соединены вместе, а их оси параллельны друг другу. Таким образом, вся система привода становится более компактной. Этот вид режима вождения показан на рисунке 4b.

Характеристики комбинированного режима движения моторно-ведущего моста:

- 1- Для установки редукторов скорости и дифференциала скорости под кожухом выхода двигателя и формирования комбинированной приводной системы мотор-ведущего моста.
- 2- Иметь различные режимы движения, такие как F-F, R-R.
- 3- Он имеет компактную трансмиссию, высокую эффективность трансмиссии и простую установку.

Интегрированный режим движения моторно-ведущей оси

Ось интегрированной приводной системы мотор-приводного моста представляет собой специально изготовленный полый вал. Он имеет компактную конструкцию, небольшой объем и может быть встроен под раму автомобиля.

Режим движения интегрированной оси с моторным приводом показан на Рисунке 4с.

Двигатель такого режима движения может образовывать интегрированную систему трансмиссии ведущей оси с двумя двигателями. Он удалил шестерни и полностью реализовал «мехатронику», как показано на рисунке 3.

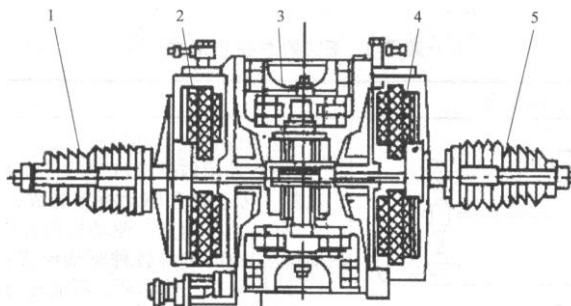


Рисунок 3 - Двигатель с постоянными магнитами, состоящий из двух двухмоторных приводных систем. 1-вал левый; 2-левый приводной мотор; 3-х регулируемый дифференциал; 4- правый приводной двигатель; 5- правый вал

Характеристики интегрированной системы привода моста с моторным приводом:

1- Установите шестерни и кромкоискатели на крышку двигателя. Мотор имеет полый вал, через который проходит половина ведущего вала.

2- Иметь различные режимы движения, такие как F-F, R-R.

3- Он имеет компактную трансмиссию, высокую эффективность трансмиссии и простую установку.

Режим движения колесного двигателя.

Распределенная система управления колесным двигателем полностью отделена от традиционного интегрированного режима движения транспортных средств с двигателем.

Моторы устанавливаются в колеса, то есть электрический привод колеса. Это может уменьшить подрессоренную массу транспортного средства и сэкономить место для трансмиссии для развертывания аккумуляторов и других частей.

Этот двигатель может быть развернут на двух передних колесах, двух задних колесах или четырех колесах, образуя режим движения передних колес, режим движения задних колес или режим движения четырех колес. Режим движения колеса показан на Рисунке 4d.

Характеристики и преимущества интегрированного режима движения мостов с моторным приводом:

1. Сцепление, трансмиссия, вал, дифференциал и трансмиссионные системы были удалены, а масса всего транспортного средства была значительно уменьшена, что снизило производственные затраты.

2. По сравнению с транспортными средствами с двигателем, транспортные средства с электрическим приводом имеют лишь небольшой магнитный и механический шум, что значительно снижает уровень шума.

3. Электрические колеса соединяются с источником питания гибким кабелем, занимающим мало места.

4. После применения электрического привода колеса технология полного привода значительно упростилась.

Что касается полноприводных транспортных средств, основанных на приводе электрических колес, он может свободно переключать различные режимы движения, что может принести пользу двигателю, работающему в диапазоне высокого КПД. Поскольку, когда автомобиль находится в хорошем состоянии для движения по дороге, требуемая мощность относительно мала, поэтому можно использовать привод с двумя двигателями. Но в условиях ускорения, подъема и высокой скорости мы можем запустить полный привод и поддерживать оптимальную мощность автомобиля. При этом мощность каждого колеса может контролироваться в реальном времени в соответствии со статусом движения, что позволяет практически реализовать «E-активное шасси» транспортного средства.

1. Применение системы восстановления тормозной энергии на каждом колесе может значительно улучшить потребление энергии. По сравнению с одним моторным транспортным средством, его отдача энергии намного больше.

2. Если технология 4WS применяется на 4-колесном электрическом транспортном средстве, эффективность рулевого управления транспортным средством будет реализована и эффективно уменьшится радиус поворота, даже если радиус поворота равен 0, что значительно повысит гибкость рулевого управления.

**Вывод.**

Система вождения - это основная система чистого электромобиля.

Ходовые качества чистого электромобиля зависят от характеристик его системы вождения. Режим движения и конфигурация параметров будут иметь большое влияние на чистый EV. Последние отечественные исследования чистого электромобиля основаны на модифицированных автомобилях.

Модификация чистого электромобиля - это общий проект мехатроники.

Способ добиться высокой производительности после модификации - это не просто заменить двигатель и бензобак на двигатель и аккумулятор.

Он должен найти подходящую батарею, двигатель, трансмиссию, редуктор и систему управления и сопоставить их вместе. В основной программе они должны иметь надежное соединение и разумное распределение нагрузки на оси.

### **Список использованных источников**

1. Сюй Учжоу, Чистый дизайн системы привода электромобиля и оптимизация согласования, Уханьский технологический университет, 2007 г. 6 [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

[https://www.researchgate.net/publication/257727657\\_The\\_Driving\\_Control\\_of\\_Pure\\_Electric\\_Vehicle](https://www.researchgate.net/publication/257727657_The_Driving_Control_of_Pure_Electric_Vehicle)

2 Ван Куй, Разработка стратегии управления и программного обеспечения для системы силовой передачи чисто

электрических автомобилей, Тяньцзиньский университет, 2004. 1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <https://maxwellsci.com/print/rjaset/v4-1980-1991.pdf>

3. Кан Лунъюнь, Транспортные средства на новой энергии и оборудование для электронных технологий, Industry Press, Пекин, 2010.1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S1878029611002660?token=8FF8C2688F704DF276E7F55A03891A313D9C6CB59E43997B2FD4F8BA0C60D39988B53F6BAB4938B8EB0EDF60E270D78D&originRegion=eu-west-1&originCreation=20211210125541>

4. Ли Биньхуа, Стратегическое исследование управления двигательной установкой двигателя электромобиля, Хунаньский университет, 2005 г. 5 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – [https://www.researchgate.net/publication/307956941\\_Research\\_on\\_reliability\\_control\\_for\\_pure\\_electric\\_vehicles\\_electronic\\_accelerator\\_pedal](https://www.researchgate.net/publication/307956941_Research_on_reliability_control_for_pure_electric_vehicles_electronic_accelerator_pedal)

5. Ли Синху, Введение в электромобили, Пекинский технологический институт, 2005. 8 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – [https://www.researchgate.net/publication/299968650\\_Study\\_on\\_the\\_Technology\\_of\\_Electric\\_Vehicle](https://www.researchgate.net/publication/299968650_Study_on_the_Technology_of_Electric_Vehicle)

6. Син-ичиро Сакаи и Йоичи Хори, Преимущество электродвигателя для предотвращения скольжения электромобиля, EPE Journal, Vol. 11, №4, 2001.11 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – [https://www.researchgate.net/publication/228989648\\_Advantage\\_of\\_Electric\\_Motor\\_for\\_Anti\\_Skid\\_Control\\_of\\_Electric\\_Vehicle](https://www.researchgate.net/publication/228989648_Advantage_of_Electric_Motor_for_Anti_Skid_Control_of_Electric_Vehicle)

7. Син-ичиро Сакаиа, Йоичи Хори, Расширенное управление движением электромобиля с быстрыми второстепенными контурами обратной связи: основные эксперименты с использованием электромобиля с 4-мя колесами «UOT Electric March II», JSAE Review 22 (2001) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – [https://www.researchgate.net/publication/245087118\\_Advanced\\_motion\\_control\\_of\\_electric\\_vehicle\\_with\\_fast\\_minor\\_feedback\\_loops\\_basic\\_experiments\\_using\\_the\\_4-wheel\\_motored\\_EV\\_UOT\\_Electric\\_March\\_II](https://www.researchgate.net/publication/245087118_Advanced_motion_control_of_electric_vehicle_with_fast_minor_feedback_loops_basic_experiments_using_the_4-wheel_motored_EV_UOT_Electric_March_II)

\*\*\*\*\*

### **Electric vehicle motion control**

Pure electric vehicle has become the representative of new energy source auto because of its low level of environmental pollution, noise, high efficiency, availability of multiple energy resources, and ability of energy feedback. Pure electric vehicle is driven by motor, with no reduction gears in the scope of fixed torque and fixed power. It can also generate torque in the low speed scope, and can work under the way of fixed power using field-weakening control in the high speed scope. This paper analyzes the advantages and disadvantages of traditional drive mode, motor-driving axle combined drive mode, motor-driving axle integrated drive mode, and wheel-hub motor drive mode. The electric wheel driving vehicle gradually becomes a new direction of pure electric vehicle relying on its great advantage in the 4 driving modes.

**Keywords:** Pure electric vehicle; driving control; driving motor

**Моторин Дмитрий Евгеньевич,  
Наумов Иван Иванович,  
Тарасюк Максим Александрович, 2021**

## **АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ ЭНЕРГОСНАБЖЕНИЯ КРУПНОГО ПРОМЫШЛЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ С ПОЛОЖЕНИЯ ОБЩИХ СИСТЕМНЫХ ПРИНЦИПОВ НА ПРИМЕРЕ ООО «РОТСЕЛЬМАШ»**

**Наумов Иван Иванович**

к.т.н., доцент, ИСОиП (филиал) Донской  
государственный технический университет в г. Шахты

**Тарасюк Максим Александрович**

Студент ИСОиП (филиал) Донской государственный  
технический университет в г. Шахты

**Моторин Дмитрий Евгеньевич**

Студент ИСОиП (филиал) Донской государственный  
технический университет в г. Шахты

**Прач Борис Сергеевич**

Студент, Донской государственный  
технический университет

Промышленное предприятие - это сложная техническая система, взаимодействующая с внешней средой. Структура и деятельность предприятия подчиняются не только техническим, экономическим и юридическим законам, но и законам общей теории систем. В статье исследуются возможные пути повышения эффективности крупного промышленного предприятия с точки зрения общесистемных принципов.

**Ключевые слова:** Проблемы энергоснабжения предприятия, крупное промышленное предприятия, РОТСЕЛЬМАШ, электроэнергетика, энергосбережение.

\*\*\*\*\*

Промышленные предприятия, независимо от масштаба и профиля своей деятельности, потребляют энергоресурсы для промышленных и бытовых целей: электроэнергию, тепловую энергию (в виде горячей воды, пара, горячего воздуха и др.), Топливо прямого сжигания (в том числе моторное топливо), механическая энергия (для создания избыточного давления и разряда, вытеснения), энергия из нетрадиционных источников (солнце, ветер, вода, воздух), природный или другой газ как энергетические и технологические ресурсы, рабочие жидкости в различных процессах. Затраты на энергию могут составлять значительную часть производственных затрат.

Федеральный закон № 261 «Об энергосбережении» [1] обязывает предприятия принимать меры по снижению уровня энергопотребления. За счет внедрения энергосберегающих мероприятий:

— предприятие получает экономический эффект в виде

удешевления закупаемых энергоресурсов;

— снижается расход энергоресурсов на единицу продукции и себестоимость продукции, что повышает конкурентоспособность продукции на рынке;

— за счет модернизации оборудования повышается надежность работы, снижается вероятность аварий;

— улучшение экологической обстановки на предприятии и вблизи него.

Но в условиях группы связанных предприятий повышение эффективности, в том числе энергетической, одного из них может привести к снижению эффективности другого. Стремление достичь максимальных показателей эффективности для всей группы предприятий в совокупности может привести к тому, что каждое из предприятий группы будет работать не с лучшими технико-экономическими показателями. Имеется горизонтальный конфликт интересов. Чтобы предприятия были заинтересованы в достижении именно совокупной максимальной эффективности, они должны знать свою прибыль от этого - в виде прямых финансовых премий, юридических гарантий стабильной работы и снижения рисков.

Общая характеристика ООО «Комбайновый завод Ростсельмаш»

При благоприятных социально-экономических и правовых условиях, при реализации продуманной стратегии развития, высоком спросе на продукцию компании, развитии рынков сбыта, развитии новых технологий, видов продукции и смежных отраслей, поглощении смежных малых производств, материнская компания развивается и расширяется. В определенный момент происходит качественный скачок, и отдельные подразделения крупного предприятия могут функционировать как самостоятельные узкопрофильные предприятия, а крупное предприятие в целом трансформируется в холдинг.

Это история Ростсельмаша. Он начал свою деятельность в 1929 году как завод по производству зерноуборочных и кормоуборочных комбайнов. Сейчас это холдинг, группа компаний, состоящая из 13 предприятий со сборочными заводами, расположенными в России, США, Канаде, Украине и Казахстане, которая занимает прочные позиции в пятерке крупнейших мировых производителей сельхозтехники. Здесь работает около 11 тысяч человек, производится 24 вида сельхозтехники. Ростсельмаш - российская компания несырьевого сектора, ставшая транснациональной.

Часть холдинга, расположенная в Ростовской области, называется Публичным акционерным обществом (ПАО).

Одно из подразделений ПАО «Ростсельмаш» - Общество с ограниченной ответственностью «Комбайновый завод Ростсельмаш» (ООО «КЗ Ростсельмаш») находится на исторической территории Ростсельмаша в Ростове-на-Дону, остальные подразделения находятся либо там, либо в других районах Ростовской области. Энергоснабжение всех подразделений осуществляется ООО «Ростсельмаш-Энерго». Однако каждое предприятие проводит свою энергетическую политику, заключая с ООО «Ростсельмаш-Энерго» договоры на энергоснабжение и оплачивая эти услуги, самостоятельно решая вопросы ремонта и модернизации электрических и тепловых сетей. Сотрудники ООО «КЗ Ростсельмаш» планируют энергетическую политику своего подразделения и несут за нее ответственность. Но сервисное обслуживание энергетического оборудования осуществляется сотрудниками ООО «Ростсельмаш-Энерго», которые юридически, организационно и финансово не подчиняются руководству ООО «КЗ



Ростсельмаш» и выполняют задачи своего руководства. ООО «Ростсельмаш-Энерго», преследуя собственные интересы, может в приоритетном порядке обслуживать сторонних потребителей.

#### Функционирование холдинговых систем

Холдинг [2] - это организация, которая владеет контрольными пакетами акций других компаний с целью осуществления в отношении них функций контроля и управления. Существуют разные типы холдинговых структур: интегрированные промышленные компании, конгломераты, банковские и медиахолдинги. Характерные черты холдингов [3]: концентрация акций компаний любой отрасли, расположенных в разных регионах / странах, и многоступенчатость, наличие дочерних компаний на нескольких уровнях. При этом особенностью промышленного холдинга является трансформация материальных потоков и формирование материального товарного продукта.

Функционирование холдинговых систем имеет ряд преимуществ: возможность создания замкнутых технологических цепочек от добычи сырья до выпуска готовой продукции и доставки ее потребителю; экономия на торговых, маркетинговых и других услугах; использование диверсификации производства; единая налоговая и кредитно-финансовая политика; возможность варьировать финансовые и инвестиционные ресурсы внутри холдинговой системы. Каждое предприятие, войдя в систему холдинга, становится экономически заинтересованным в эффективной деятельности всех субъектов холдинга, но при этом сохраняет определенную экономическую самостоятельность. Стратегические вопросы находятся в ведении материнской компании, операционные и тактические вопросы - в ведении дочерних компаний.

Недостатки холдингов: отсутствие конкуренции внутри холдинга, что приводит к сохранению убыточных производств и снижению экономической эффективности всего холдинга; бюрократизация аппарата управления, усложнение процессов управления и документооборота, сложность управления крупным объединением; отсутствие развитой нормативно-правовой системы регулирования холдингов. В холдинге «Ростсельмаш» наблюдается еще один недостаток - чрезмерная автономность дочерних обществ.

Промышленный холдинг, как объект системного анализа, представляет собой сложную, открытую, динамичную, техническую, организованную и целенаправленную систему [4]. Основная цель его функционирования в условиях капиталистического рынка - получение максимально возможной прибыли. При этом каждое подразделение холдинга также является системным объектом, который функционирует во взаимодействии с внешней средой и имеет целью получение собственной прибыли. Влияние руководства холдинга на отдельное подразделение является, с одной стороны, контрольным действием, на которое необходимо реагировать в соответствии с ожиданиями руководства. Но с другой стороны, это влияние какого-то элемента внешней среды, что, конечно, нужно учитывать, но не забывать о собственной пользе. Так возникает вертикальный конфликт интересов. И чем самостоятельнее единица, тем резче она может быть выражена. Но в случае чрезмерной централизации холдинга, при отсутствии достаточных полномочий и ресурсов, достаточной независимости для подразделения, оно может не справиться с возложенными на него функциями.

Деятельность ООО КЗ Ростсельмаш с позиции общесистемных принципов

Каждое предприятие - это системный объект, взаимодействующий с внешней средой. Чем крупнее предприятие, тем сложнее его структура и тем яснее проявляются общесистемные принципы в его деятельности [5]. Рассмотрим функционирование и проблемы ООО «КЗ Ростсельмаш» с позиций общесистемных принципов [6].

Основным системообразующим принципом является принцип моноцентризма [7]. Устойчивая система («характеризуется одним центром, а если она сложная, цепная, то у нее есть один более высокий общий центр»). Для полицентрических систем характерны дисфункция координационных процессов, дезорганизация, нестабильность. Структура Ростсельмаша непрозрачна, иерархия управления не выстроена, а отдельные производственные подразделения, даже находясь на одной площадке, автономны в своих действиях и построении внутренней структуры. Вопросы энергоснабжения решаются самостоятельно отдельными производственными единицами (подразделениями), а также вопросы финансирования производства.

Энергоснабжение производственных объектов и вопросы энергосбережения нельзя рассматривать отдельно от технологических процессов. Эффективность производства необходимо оценивать не только с точки зрения достижения количественных и качественных показателей продукции, но и с точки зрения энергоэффективности при ведении технологических процессов, причем внутри холдинга в целом. На заводах, построенных более 15 лет назад, большинство процессов можно выполнять на 15-20% эффективнее без ущерба для качества продукции. Системы освещения и отопления можно значительно улучшить. Простои и сверхурочные возникают из-за несогласованности работы отделов и транспортно-логистической службы. В зависимости от характера производства и технического совершенства промышленного предприятия внедрение инновационных энергосберегающих мероприятий может дать от 5 до 30% экономии энергии.

Без значительных капитальных вложений и приобретения новых технологий промышленные предприятия можно оптимизировать за счет нетрадиционного подхода к энергосбережению. Но для этого, по крайней мере, все предприятия холдинга должны подчиняться единому менеджменту. Проведение единой политики энергосбережения (например, переход на энергосберегающие источники света или трубы из современных теплоизоляционных материалов) на Ростсельмаше проблематично с его современной структурой.

Согласно принципу организационной преемственности [7], любая система принципиально открыта по отношению к своему внутреннему составу, открыта для поэлементных и сложных модификаций. Автономность отдельных производств Ростсельмаш, возможно, помогает им решать определенные специфические задачи, но закрывает эти производственные мощности для внешнего управления, замыкает их внутренний состав и структуру. Таким образом, ставится под сомнение тезис о единой сложной системе - ООО «КЗ Ростсельмаш».

Принцип обратной связи [8]. Устойчивость в сложных динамических системах достигается за счет замыкания контуров обратной связи. У Ростсельмаша в условиях чрезмерной автономии и недостаточной централизации нет обратной связи от дочерних компаний - к материнской компании холдинга. Отдельные дочерние компании (подразделения) не заинтересованы в изменении иерархии холдинга, так как это снизит для них степень контроля над собственными ресурсами, финансами и потенциальной прибылью. Но с точки зрения повышения эффективности

энергоснабжения обе стороны заинтересованы в налаживании обратной связи между энергетиками дочерней и материнской компаний.

Принцип целостности гласит, что система обладает свойствами, которыми не обладают элементы, составляющие ее состав. Свойства системы не равны сумме свойств ее элементов.

«В некоторых случаях продукт соединения - это не простая сумма отдельных элементов, а новое творение» [9]. Промышленный холдинг объединяет в единую систему предприятия, участвующие в различных (в идеале - на всех) этапах производства определенного продукта, расположенные в разных городах и странах. Это дает возможность использовать материальные, энергетические, трудовые ресурсы, особенности законодательства и налоговой политики этих территорий, а также производить инновационный вариант продукта с использованием принципиально новых эффективных технологий. Именно эту задачу должно поставить руководство головной компании. Востребованность продукции Ростсельмаша, выход на международные рынки говорят о том, что эта задача поставлена и в целом решается. Но энергоснабжение агрегатов неэффективное. Современные технологии электроснабжения и теплоснабжения, местные энергоресурсы используются недостаточно. Дочерние компании не торопятся вкладывать свои финансы и другие ресурсы в обновление системы энергоснабжения, а материнская компания не проводит жесткой политики энергосбережения. Следует признать, что в отношении энергоснабжения Ростсельмаша принцип целостности не соблюдается.

Принцип ограничивающего фактора гласит: общая устойчивость системы определяется ее наименьшей частичной устойчивостью. Учитывая автономность отдельных производств Ростсельмаш, каждое производство имеет свое «слабое звено» [10]. И ограничивающим фактором в развитии группы компаний из 13 предприятий, расположенных в 5 странах, является не географическая разобщенность, что должно привести к повышенному вниманию к транспортно-логистической службе, необходимости, в первую очередь, отрегулировать ее структуру. Ограничивающим фактором и главной системной проблемой Ростсельмаша как единой системы является чрезмерная автономия отдельных компаний и очевидное отсутствие единого жесткого центра управления.

#### Заключение

Рассмотрение деятельности ООО «КЗ Ростсельмаш» как элемента холдинга и подсистемы единой комплексной системы позволило выявить ключевые проблемы, препятствующие реализации единой политики энергосбережения и тем самым снизить стоимость и повысить конкурентоспособность продукции. Нарушение принципа моноцентризма влечет за собой цепочку нарушений других общесистемных принципов и ведет к упущенной финансовой выгоде собственника. И главная системная проблема Ростсельмаша - наличие ограничивающего фактора - чрезмерной автономности отдельных подразделений холдинга. Усиление роли центра в управлении холдингом, хотя бы для территориально объединенных подразделений, для проведения единой политики, в том числе в разработке и финансировании проектов, направленных на решение проблем энергоснабжения и энергосбережения, повысит экономическая эффективность холдинга в целом. В результате это должно принести выгоду каждому отдельному подразделению холдинга. Повышение эффективности энергоснабжения агрегата нельзя рассматривать в отрыве от энергоснабжения холдинга в

целом. Автономность подразделений должна оставаться в рамках решения конкретных технологических вопросов.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный закон «Об энергосбережении и повышении энергоэффективности и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 23.11.2009 № 261-ФЗ.
2. Милнер, Б.З. Теория организации / Б.З. Мильнер // М.: Инфра-М, 2000. - 480 с.
3. BusinessMan.ru: <https://businessman.ru/new-xolding-this-structure-activities-xoldingov-management-xoldingom.html>. (Дата обращения 15.10.2021)
4. Месарович, М. Общая теория систем: математические основы / М. Месарович, Я. Такахага // М.: Мир, 1978. - 311 с.
5. Фрейдина, Е.В. Исследование систем управления: Учебно-методический комплекс / Е.В. Фрейдин // Новосибирск: НГУЭМ, 2007. - 184 с.
6. Федорова, Н.В. Электроснабжение промышленного холдинга как объект системного анализа / Н.В. Федорова, В.Р. Бундикова // Инновационная кластеризация науки и практики в условиях цифровизации: сборник статей по итогам Международной научно-практической конф. - СПб.: Изд-во СПбГЭУ, 2020. - С. 20-23. - <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42445421> (Дата обращения 15.10.2021)
7. Богданов, А.А. Тектология: общеорганизационная наука. В 2 кн. / А.А. Богданов / М.: Экономика, 1989. - 304 с., 351 с.
8. Эшби, У. Введение в кибернетику / У.Р. Эшби // М.: Иностранная литература, 1959. - 432 с.
9. Елфимов, Г. Понятие «новое» в теории эмерджентной эволюции / Г. Елфимов // Управленческий консалтинг. - 2009, № 1. - С. 187-122.
10. Тахтаджян, А.А. Тектология: история и проблемы / А.А. Тахтаджян // Системные исследования. Ежегодник. - Москва: «Наука», 1971. - С. 245.

\*\*\*\*\*

#### ANALYSIS OF A LARGE INDUSTRIAL ENTERPRISE POWER SUPPLY PROBLEMS FROM THE POSITION OF GENERAL SYSTEM PRINCIPLES ON THE EXAMPLE OF LLC "ROSTSELMASH"

An industrial enterprise is a complex technical system that interacts with the external environment. The structure and activities of an enterprise are subject not only to technical, economic, legal laws, but also to the laws of general systems theory. This article explores possible ways to improve the efficiency of a large industrial enterprise from the standpoint of system-wide principles.

**Key words:** Problems of power supply of the enterprise, large industrial enterprise, ROSTSELMASH, power engineering, energy saving

**Тарасюк Максим Александрович,  
Наумов Иван Иванович,  
Моторин Дмитрий Евгеньевич,  
Прач Борис Сергеевич, 2021**

## **АНАЛИЗ ПРИМЕНЕНИЯ МОТОРНОГО ПРИВОДА СТУПИЦЫ КОЛЕСА В ЭЛЕКТРОМОБИЛЯХ**

**Наумов Иван Иванович**

к.т.н., доцент, ИСОиП (филиал) Донской  
государственный технический университет в г. Шахты

**Тарасюк Максим Александрович**

Студент ИСОиП (филиал) Донской государственный  
технический университет в г. Шахты

**Моторин Дмитрий Евгеньевич**

Студент ИСОиП (филиал) Донской государственный  
технический университет в г. Шахты

**Прач Борис Сергеевич**

Студент, Донской государственный  
технический университет

На основе сравнительного анализа характеристик централизованного и распределенного привода электромобилей, мы обнаружили, что режим привода двигателя ступицы колеса электромобилей с распределенным приводом имеет компактную структуру, высокий коэффициент использования внутреннего пространства автомобиля, более низкий центр тяжести автомобиля, хорошую стабильность движения, простое интеллектуальное управление и многие другие преимущества, следовательно, в соответствии с новыми требованиями к развитию производительности привода электромобилей, и распределенный привод будет конечным режимом электромобилей в будущем.

**Ключевые слова:** Электромобиль, режим движения, двигатель ступицы колеса, анализ развития.

\*\*\*\*\*

По сравнению с обычными автомобилями, электромобили имеют такие преимущества, как высокая эффективность преобразования энергии, низкий уровень шума, нулевой уровень выбросов и т.д., а несущая способность и широкий диапазон регулирования скорости двигателей позволяют отказаться от механических устройств, таких как сцепление и коробка передач, упрощая конструкцию и облегчая обслуживание [1].

В настоящее время под влиянием двойного давления - энергетического и экологического - основные страны-производители автомобилей в мире беспрецедентно активно развивают индустрию электромобилей. Электромобили создают новую модель автомобильной промышленности, которая, несомненно, возглавит основное

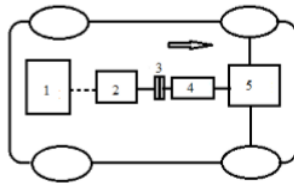
направление развития автомобильной промышленности. Как основной компонент электромобиля, качество приводного двигателя оказывает большое влияние на мощность, экономичность и безопасность электромобиля. Однако, в отличие от других промышленных двигателей, система привода приводного двигателя транспортного средства зависит не только от размеров конструкции транспортного средства, но и должна соответствовать условиям эксплуатации в сложных условиях [2]. Поэтому, в дополнение к требованиям высокой эффективности, низкой массы, высокой удельной мощности, небольшого размера, хорошей надежности и низкой стоимости приводного двигателя, он также должен адаптироваться к частым условиям запуска, остановки, подъема, ускорения и замедления транспортных средств, которые требуют широкого диапазона скорости и высокого коэффициента перегрузки автомобильного приводного двигателя, чтобы соответствовать требованиям производительности высокого крутящего момента при низкой скорости или подъеме или низкого крутящего момента при высокой скорости.

Анализ различных типов трансмиссий.

В соответствии с различными местами установки приводного двигателя в электромобилях, существуют режимы централизованного привода с одним двигателем и распределенного привода с несколькими двигателями. Распределенный привод также подразделяется на привод двигателя со стороны колеса и привод двигателя ступицы колеса.

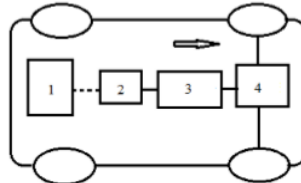
Централизованный привод близок к традиционной конструкции автомобиля, в которой двигатель внутреннего сгорания заменен двигателем, а крутящий момент двигателя передается на ведущее колесо через трансмиссию для привода автомобиля. Он может быть достигнут путем незначительного изменения на основе традиционной структуры автомобиля, которая имеет зрелую, безопасную и надежную технологию эксплуатации, но имеет недостатки в виде небольшого размера салона, большой массы, низкой эффективности трансмиссии и сложного управления.

Существует три режима передачи централизованного привода (представлены на рисунке 1). На рис. 1а показан режим трансмиссии с муфтой, трансмиссия чистого электромобиля обычно имеет 2-3 переключения передач, муфта играет роль разрыва мощности и уменьшения толчка при переключении. На рис. 1b сцепление отсутствует, а двигатель соединен с редуктором с фиксированным передаточным отношением через трансмиссионный вал, что уменьшает массу силового агрегата и объем трансмиссии, тем самым увеличивая пространство внутри автомобиля. Рис. 1c объединяет двигатель, редуктор и дифференциал, приводит в движение соответствующее боковое колесо через левый и правый полуоси соответственно, и имеет компактную компоновку, в основном для небольших автомобилей.



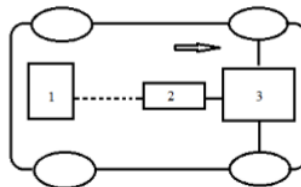
1- Power battery,2- Drive motor,3- Clutch,4- Transmission,5- Differential

a Mechanical transmission with a clutch.



1- Power battery,2- Drive motor,3- Fixed speed ratio reducer 4- Differential

b Mechanical transmission without a clutch.



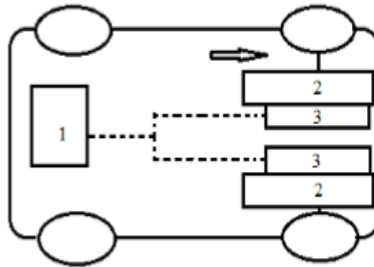
1-Power battery,2-Drive motor,3-Transmission and Differential

c Electromechanical integrated transmission.

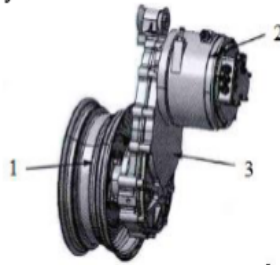
Рисунок 1 – Типы трансмиссий

Распределенный привод передает мощность на соответствующее колесо путем интеграции нескольких двигателей в непосредственной близости от колеса или обода, значительно сокращая цепь передачи. В зависимости от расположения двигателя и разной передачи, он может быть разделен на привод двигателя со стороны колеса и привод двигателя ступицы колеса [3].

Привод двигателя со стороны колеса устанавливает приводной двигатель со стороны ведущего колеса подрамника и приводит в движение соответствующее боковое колесо с редуктором или без него. В режиме привода с редуктором двигатель подключается к редуктору с фиксированным соотношением скоростей и приводит в движение соответствующее боковое колесо через полуось. Как показано на рисунке 2 [4], два двигателя могут приводить соответствующее боковое колесо отдельно через соответствующий боковой редуктор. Скорость двигателя может регулироваться независимо, а разность скоростей на левом и правом полуосях может быть реализована с помощью электронного дифференциала.



1-Power battery,2- Fixed speed ratio reducer,3- Drive motor  
a Layout of wheel rim motor drive.

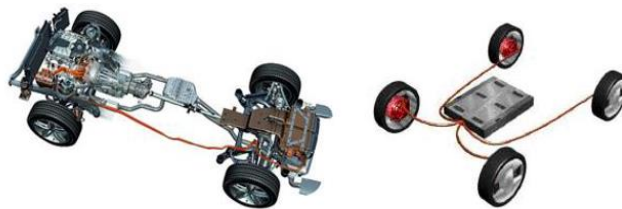


1- Rim,2- Power battery,3- Reducer  
b Schematic diagram of wheel rim motor drive assembly.

*Рисунок 2 – Привод двигателя со стороны колеса*

Цепь трансмиссии автомобиля и трансмиссионное пространство привода двигателя со стороны колес еще больше уменьшены, что упрощает механическую структуру шасси, снижает массу автомобиля, достигает более разумной компоновки и повышает эффективность трансмиссии. Чисто электрический спортивный автомобиль Audi R8e-tron приводится в движение четырьмя асинхронными электродвигателями, разгон до 100 км составляет всего 4,8 с.

Моторный привод ступицы колеса - это самая передовая технология управления электромобилем, которая устанавливает два, четыре или более моторов в колесо, прямое управление колесами, широко известное как электрические колеса, что особенно подходит для чисто электрических транспортных средств.



a Conventional vehicle drive.

b Wheel hub electric vehicle drive.

*Рисунок 3 – Сравнение привода обычных автомобилей и электромобилей с колесной ступицей*



На рисунке 3 показано сравнение шасси обычных автомобилей и автомобилей с приводом от двигателя со ступицей колеса. Привод со ступицей колеса полностью исключает такие компоненты трансмиссии, как сцепление, трансмиссия, дифференциал и полуоси, упрощая структуру шасси, повышая эффективность трансмиссии, снижая массу автомобиля, достигая более разумной компоновки и облегчая реализацию интеллектуального шасси и управления электрификацией. В зависимости от наличия тормозного механизма, привод двигателя ступицы колеса можно разделить на прямой привод и привод замедления (электроколесо с приводом замедления) [5]. Внешний ротор двигателя механически связан со ступицей колеса и не имеет структуры замедления, что является режимом прямого привода [4].

Скорость двигателя обычно составляет 1500 об/мин или около того, из-за отсутствия механизма замедления, структура привода компактна с высокой эффективностью передачи. Но при старте, подъеме или при больших нагрузках требуется большой ток, который может легко повредить аккумулятор и постоянные магниты. Для того чтобы обеспечить большой пусковой момент и хорошие динамические свойства, требования к двигателю высоки, и обычно используется низкоскоростной синхронный двигатель с внешним ротором на постоянных магнитах.

Анализ производительности и развития привода.

По сравнению с централизованным приводом, режим привода на обод колеса имеет короткую цепь передачи, хорошую экономическую эффективность, высокое использование внутреннего пространства, небольшие потери энергии торможения, но эффективность передачи не так высока, как у привода на ступицу колеса.

Моторный привод ступицы колеса полностью упраздняет компоненты трансмиссии, объединяет двигатель, систему подвески и тормозную систему в обод, достигая компактной структуры автомобиля, более низкого центра тяжести и улучшенной стабильности движения. Двигатель ступицы колеса соединен с батареей питания и контроллером с помощью жгута проводов, как показано на рис. 3б. Это позволяет более гибко планировать внутреннее пространство и экономить больше места для пассажиров, улучшая при этом комфорт езды. Между тем, движение каждого колеса независимо друг от друга, без жесткой связи, движущая сила колеса и тормозная сила могут быть быстро оптимизированы, точно и произвольно назначены компьютером и системами управления двигателем в соответствии с состоянием движения, легко реализовать рулевое управление по проводам, ABS, TCS, ESP и другие функции, достигая гибкого управления двигателем, надежных кинетических характеристик и хорошей стабильности управления. Кроме того, привод ступицы колеса может обеспечить электрическое торможение, электромеханическое композитное торможение и обратную связь по энергии торможения, с низким потреблением энергии и высокой рекуперацией энергии торможения, эффективность преобразования энергии может достигать 90% [5]. Хотя автомобили с приводом на ступицу колеса имеют выдающиеся характеристики, двигатель ступицы колеса, тормозная система и даже система подвески интегрированы в колесо, что приводит к значительному увеличению неподрессоренной массы автомобиля и вращательной инерции вращающихся частей колеса, тем самым увеличивая амплитуду вибрации в вертикальном направлении и даже влияя на сцепление шин, что не способствует управлению автомобилем и может также снизить комфорт езды.

Заключение. Электромобили с приводом от двигателя ступицы колеса имеют компактную структуру, высокий коэффициент использования внутреннего пространства автомобиля, более низкий центр тяжести, хорошую устойчивость движения, простое интеллектуальное управление и многие другие преимущества, а также имеют уникальные преимущества в стоимости обслуживания, безопасности, высокомоментном приводе и других аспектах по сравнению с другими режимами привода. Поэтому он соответствует требованиям к разработке малогабаритного приводного двигателя для электромобилей, высокой плотности мощности, высокой надежности и т.д., который, несомненно, станет конечным режимом привода электромобилей в будущем.

#### **Список использованных источников**

11. Джайлаубеков Е.А., Нартов М.А. Электромобили - будущее городского транспорта. Перспективы развития // Вестник КазАТК. - Алматы, 2014. - № 1 (86). - С. 47-53.
12. Козловский В. Н. Моделирование электрооборудования автомобилей в процессах проектирования и производства: монография. / В. Н. Козловский. - Тольятти: ТГУ, 2009 - 227 с.
13. Козловский В. Н. Имитационное моделирование в управлении качеством типовых конструкций электромеханического усилителя рулевого управления / В. Н. Козловский, В. Е. Ют // Электроника и электрооборудование транспорта. -2008. -№2. С. 18-22. Пантели М. Манкарелла П.
14. Ревин А. А. Комплексное моделирование в цикле проектирования автомобилей и их систем / А. А. Ревин, В. Г. Дыгало // Автомобильная промышленность. -2002. -№11. -С. 29-33.
15. Строганов В. И. Массогабаритные характеристики гибридных силовых установок автомобиля / Д. И. Гурьянов, В. И. Строганов // Объединенный научный журнал, 2003 - №10. - С. 67 - 71.

\*\*\*\*\*

#### **ANALYSIS OF WHEEL HUB MOTOR DRIVE APPLICATION IN ELECTRIC VEHICLES**

Based on the comparative analysis of the performance characteristics of centralized and distributed drive electric vehicles, we found that the wheel hub motor drive mode of the electric vehicles with distributed drive have compact structure, high utilization ratio of interior vehicle space, lower center of vehicle gravity, good driving stability, easy intelligent control and many other advantages, hence in line with the new requirements for the development of drive performance of electric vehicles, and distributed drive will be the ultimate mode of electric vehicles in the future.

**Key words:** Electric Vehicle, Drive Mode, Wheel Hub Motor, Development Analysis.

**Тарасюк Максим Александрович,  
Наумов Иван Иванович,  
Моторин Дмитрий Евгеньевич,  
Прач Борис Сергеевич, 2021**

## **МИРОВОЙ КРИЗИС (2020): ПЛАНЫ И РЕАЛИИ РЕАЛИЗАЦИИ «ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УГОЛЬНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ НА ПЕРИОД ДО 2035 ГОДА»**

**Наумов Иван Иванович**

к.т.н., доцент, ИСОиП (филиал) Донской  
государственный технический университет в г. Шахты

**Тарасюк Максим Александрович**

Студент ИСОиП (филиал) Донской государственной  
технической университет в г. Шахты

**Моторин Дмитрий Евгеньевич**

Студент ИСОиП (филиал) Донской государственной  
технической университет в г. Шахты

**Прач Борис Сергеевич**

Студент, Донской государственной  
технической университет

Рассматривается макроэкономическая ситуация как в мире, так и в России, сложившаяся в 2020 году. COVID-19 внес существенные коррективы в ранее разработанные прогнозы развития добычи и экспорта угля. Приведены результаты расчетов динамики добычи и экспорта угля в основных странах мира и в России. Мировой кризис 2020 года вынуждает пересмотреть (скорректировать) принятую в июне 2020 года «Программу развития угольной промышленности России на период до 2035 года» (Программа) [1], в том числе экспорт угля.

**Ключевые слова.** Глобальный, кризис, программа, развитие, угольной, отрасли, России.

\*\*\*\*\*

Макроэкономическая ситуация в мире значительно ухудшилась: цены на нефть, а затем и на уголь, начали падать, что приводит к снижению добычи и потребления угля. COVID-19 внес существенные коррективы в ранее разработанные прогнозы развития угледобычи и экспорта. Исследование в данной статье посвящено ответу на вопрос: какова реальность реализации «Программы развития угольной промышленности России на период до 2035 года», включая экспорт угля.

Исследование макроэкономической ситуации и состояние угольной отрасли в 2020 году

Начиная с 2019 г., а особенно с 2020 г., макроэкономическая ситуация как в мире, так и в России существенно изменилась [2-6]. COVID-19 привел к тому, что падение мирового ВВП в 2020 году, по прогнозам Всемирного банка, может составить около 5,2% по сравнению с уровнем 2019 года. Средняя мировая цена на нефть марки Brent в 2020 году может

«упасть» вдвое по сравнению с уровнем 2019 года - до 32 долларов. США / баррель

Добыча угля в мире в 2019 году составила около 7,9 млрд тонн (+ 4,1% к уровню 2018 года). В 2020 году, мировая добыча угля снизилась на 8%, в Китае - на 9%, в США - на 25%, в Японии и Южной Корее - на 5-10%, в странах ЕС - на 20%.

Падение цен на нефть, характерное для 2019 и 2020 годов [2, 3], привело, соответственно, к падению мировых цен на уголь и снижению среднегодовых цен российских производителей угля, а значит, и к снижению спроса на уголь и его добычу. В период со второй половины 2016 по 2018 год цены на нефть выросли, затем цены на газ и уголь выросли, и рост мировой добычи угля возобновился. Это позволило российским производителям ускорить добычу и экспорт угля. Однако в 2019 году макроэкономическая ситуация на рынке изменилась: цены на нефть начали падать, а средние мировые цены на 1 тонну энергетического угля на мировом рынке снизились на 7,9%, до 108,6 долларов США. США / т, в т.ч. в Европе - на 33,8%, до 60,9 доллара. США. В свою очередь, средние мировые цены на 1 тонну коксующегося угля в 2019 году снизились на 6,3% по сравнению с уровнем 2018 года и составили 148,5 долларов. США / т. Эти цены фактически сбалансированы на уровне самокупности. Тем не менее, с января по июль 2020 года цены на уголь на европейском рынке находились в диапазоне 54-59 долларов. США за 1 тонну в порту импортеров, в зависимости от контрактов и сроков доставки. Цены на рынке Азиатско-Тихоокеанского региона (APR market) также остаются низкими. Заключены контракты на отгрузку энергетического угля (теплотой сгорания 6300 ккал на 1 кг) в австралийский порт Ньюкасл по цене 50 долларов США за тонну.

В период с 2000 по 2019 гг. Среднегодовые цены на коксующийся уголь выросли в 6,2 раза, на энергетические угли - в 6,7 раза. Некоторое падение цен в 2009 и 2014 годах можно объяснить финансово-экономическим кризисом и падением цен на нефть, что, в свою очередь, «потянуло» цены на уголь.

В декабре 2019 года средние цены производителей на 1 тонну российского угля составили 46,5 долларов США. США / т, в том числе коксование - 77,3 долл. США / т, энергоносители - 36,0 долл. США. США / т, что значительно меньше, чем в 2018 году.

Высокие темпы роста цен российских производителей угля «стимулировали» рост объемов добываемого угля, особенно коксующегося угля, который затем в больших объемах экспортировался с учетом потребности в высококачественном коксующемся угле. Однако с начала 2020 года цены на уголь упали на 22%.

Падение цен на нефть, характерное для второй половины 2008, 2013, 2014, 2019 и 2020 годов, привело, соответственно, к снижению среднегодовых цен российских угледобывающих компаний, а значит, к падению спроса и объемов добычи, и поставки российского угля.

Поставки угля на внутренний российский рынок продолжили тенденцию к снижению, и в январе-августе 2020 года они снизились на 10,6% - до 103,6 млн тонн по сравнению с аналогичным периодом 2019 года.

Тем не менее, несмотря на сокращение добычи угля в России, Колумбии и других странах, предложение угля на мировом рынке остается чрезмерным, а слабая конкуренция с газом также оказывает понижающее давление на спрос на уголь.

Глобальные вызовы, порождающие ряд системных проблем и последствий для угольной отрасли России

За период 2011–2019 гг. Ухудшились некоторые финансовые показатели отрасли: задолженность по полученным займам и кредитам увеличилась в 3,3 раза (с 243,4 до 810,8 млрд руб.); доля убыточных предприятий в общем объеме добычи угля увеличилась с 3,5 до 8,2% [5]. В условиях стагнации внутреннего потребления угля в России увеличение поставок угля на экспорт в течение многих лет было основным драйвером роста добычи угля [6]. В 2019 году Россия экспортировала 192,3 млн тонн угля, из которых более 57% было поставлено на запад. По сравнению с уровнем 2010 года в абсолютном выражении, хотя они выросли на 35,2%, доля российского угля, поставляемого на экспорт в западном направлении, снизилась с 84,3% в 2010 году до 57,1% в 2019 году. Угля в восточном направлении в 2019 году увеличилась. до 82,5 млн тонн (в 5,5 раза больше, чем в 2010 году), их доля в общем объеме угля, поставленного на экспорт, в 2019 году увеличилась в 2,7 раза, составив 42,9%. Экспортные цены на российский уголь, поставляемый в западном направлении, в период с 2010 по 2019 год «упали» до 60,9 доллара. США / т, или 34,1%, в т.ч. коксование - до 59 долларов. США / т (- 38,8%), энергия -

до 80,7 долларов. США / т (-32,4%). Экспортные цены на российский уголь, поставляемый на восток, в период с 2010 по 2019 год снизились до 80,8 доллара. США / т, или на 23,3%, в т.ч. коксование - до 105,9 дол. США / т (- 28%), энергоносители - до 77,5 долларов. США / т (-20,3%).

Выручка от экспорта угля по отрасли в целом в 2019 году составила около 13,4 млрд долларов. США (+ 46,8% к уровню 2010 г.), в т.ч. в западном направлении - около 6,7 миллиарда долларов. США (- 10,9% к уровню 2010 г.). На востоке увеличилась выручка от экспорта угля.

В 4,2 раза по сравнению с 2010 годом. Это свидетельствует о переориентации поставок угля из России с Запада на Восток. Тем не менее в январе-августе 2020 года экспортные поставки российского угля упали до 126,1 млн тонн, или 2,7% по сравнению с аналогичным периодом 2019 года[6].

Основные страны-потребители российского угля и факторы, которые могут привести к падению спроса на уголь.

Основными потребителями российского угля в последние годы были: Китай, Япония, Южная Корея, страны ЕС и Украина. Ситуация в этих странах с потреблением угля свидетельствует о начале его спада и переходе на другие источники энергии. Например, Китай сокращает потребление угля из-за постепенной переориентации с угля на природный газ и экологически чистую энергию. Из-за Covid-19 потребление угля в Китае упало на 8% в мае 2020 года, а потребление угля упало на 9%. В странах ЕС сокращение угольной и гидроэнергетики происходит на фоне роста газовой, солнечной и ветровой генерации. Этому способствовало удорожание выбросов углерода и снижение цен на газ, в результате чего производство газа стало дешевле угля.

В Японии планируется сократить потребление угля, а к 2030 году будут закрыты 110 из 140 угольных электростанций, что («ударит» по традиционным поставщикам энергетического угля в страну - Австралии, Индонезии и России. Таким образом, Россия в ближайшие 10 лет может потерять еще один значительный азиатский рынок угля.

Долгие годы Россия оставалась крупнейшим поставщиком угля в Украину. В 2019 году, по данным Государственной службы статистики Украины, 58% от общего объема поставок угля на территорию Украины

приходилось на российский каменный уголь и антрацит. Однако в мае 2020 года Украина ввела пошлины на импорт угля из России (65%) для защиты своего внутреннего рынка.

Все вышеизложенное свидетельствует о том, что спрос на уголь в перспективном периоде значительно снизится. Поставки российского угля как на запад, так и на восток могут сократиться.

На изменение объемов добычи и поставок угля существенное влияние оказывают следующие факторы: изменение конъюнктуры энергоресурсов на мировом и внутреннем рынках, что, в свою очередь, приводит к падению (или росту) спроса на уголь, а также девальвация рубля. Так, если в 2012 году за 1 доллар США в среднем «отдавали» 31,07 рубля, то в 2019 году - 64,97 доллара США. При этом инвестиции в основной капитал угольных предприятий России, которые в 2019 году составили 3010,6 миллиона долларов. США тоже могут упасть: в текущей макроэкономической ситуации ВВП России в 2020 году, по оценкам экспертов, может снизиться на 4-7% по сравнению с уровнем 2019 года [6].

Планы по реализации «Программы развития угольной промышленности России на период до 2035 года».

В столь сложной макроэкономической ситуации в июне 2020 года была принята Программа развития угольной промышленности России на период до 2035 года. (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 13 июня 2020 г. № 1582-р) (таблица 1).

Таблица 1 - Прогноз добычи и экспорта российского угля до 2035 г.

	2019	2020		2025		2030		2035	
		I	II	I	II	I	II	I	II
Добыча угля, всего, млн т	441	435	466	459	593	476	659	485	668
Экспорт угля, всего, млн т	192	195	215	218	297	228	341	241	349

Возникает вопрос: насколько реалистичны планы по реализации «Программы развития угольной отрасли России на период до 2035 года». Как было сказано ранее, увеличение добычи угля в РФ возможно только за счет увеличения в объеме угля, поставляемого на экспорт, из-за стагнации внутреннего рынка. В связи с этим была проведена оценка возможностей увеличения экспортных поставок российского угля в период до 2040 г. для основных стран-потребителей угля в мире.

Варианты сценариев развития экономики в посткризисный период

Проанализированы два сценария развития мировой экономики, широко обсуждаемые в экспертном сообществе.

Вариант I, предусматривающий быстрое «V-образное восстановление мировой экономики» в течение одного - максимум двух лет с достижением темпов роста мирового валового внутреннего продукта (ВВП) на уровне докризисного периода (2020 г.) и составляет около 3-3,5% в год. Вариант I - это траектория продолжения устойчивого роста мирового ВВП. При этом глубина падения мирового ВВП в 2020 году в этом варианте принята, по оценкам Всемирного банка, примерно равной 5,0-5,5%.

Альтернативой указанному выше варианту I является вариант II, который предусматривает медленное «L-образное восстановление мировой экономики». В варианте II темпы роста мирового ВВП взяты на

уровне докризисного периода (2020 г.) - около 3–3,5% в год. Вариант II - это траектория, реализующая стабилизационные тенденции развития, основанные на инновационном развитии экономики. Глубина падения мирового ВВП в 2020 году принята по оценке Всемирного банка - 5,0-5,5%. Падение мирового ВВП, начиная с 2020 года, продлится до 2024 года, после чего ВВП сначала выйдет на уровень стабилизации, а затем перейдет к систематическому росту с низкими темпами.

Прогнозные оценки мировой добычи и экспорта угля.

Принятые в рассмотренных вариантах сценарные параметры развития мировой экономики позволили разработать прогнозы мировых объемов добычи угля до 2040 года. Оценка на первом этапе расчетов предусматривает прогнозные расчеты угледоёмкости месторождения мировой ВВП. В 2010-2013 гг. доля угля в мировом ВВП достигла своего «пика», после чего начался процесс его системного снижения. К 2019 году содержание угля по сравнению с максимальными уровнями периода 2010-2013 годов снизилось на 17%. Дальнейшее снижение угольных мощностей, согласно вариантам сценария, будет осуществляться двумя способами:

— первый (вариант I) предполагает низкие темпы снижения, примерно до 2030-2052 гг. и более интенсивный спад после этого периода;

— второй (вариант II) предполагает более интенсивное снижение углеродоёмкости на первом этапе.

Несмотря на варианты сокращения разной интенсивности, углеродоёмкость ВВП в обоих вариантах снизится на 38% к 2040 году (по сравнению с 2019 годом). Различные траектории снижения угледоёмкости мирового ВВП, предусмотренные в вариантах сценария, определили обратную динамику изменения объемов мировой добычи угля - к 2035 году - 5,2-9,7 млрд тонн, к 2040 году [3].

— 4,4-9,4 млрд тонн. Прогнозная динамика угледоёмкости мирового ВВП (по энергетическим уголям) практически идентична динамике для принятых вариантов сценария. В целом к 2040 году угледоёмкость мирового ВВП снизится на 38% по сравнению с 2019 годом.

Согласно расчетам, мировая добыча энергетического угля увеличится к 2040 году на 17% по Варианту I, до 8020 млн тонн. По Варианту II, напротив, добыча энергетического угля к 2040 году снизится на 30%, до 4 820 млн тонн.

Динамика угледоёмкости мирового ВВП (по коксующемуся углю) имеет высокую дифференциацию по вариантам сценария. В варианте I содержание угля к 2040 году (для коксующегося угля) должно снизиться на 30% к 2040 году, а в варианте II - почти на 50% (относительно 2019 года). По варианту I к 2035 году достигается стабилизация добычи коксующегося угля на уровне 1470 млн тонн. Вне этого периода мировая добыча коксующегося угля несколько снизится, достигнув к 2040 году значений, равных 1390 млн тонн.

Вариант I предусматривает дальнейшее увеличение мощности черной металлургии по выплавке металла, используемого в народном хозяйстве. Металлоемкость экономики возрастает. Вариант II характеризуется системным снижением добычи коксующегося угля, достигнув к 2040 году 580 млн т. В варианте II противоположная тенденция снижения расхода кокса и, как следствие, уменьшения объема металла, используемого в народном хозяйстве, установлен. В этом варианте использование металла заменяется использованием более совершенных материалов, используемых в различных машинах и конструкциях. Этот

вариант более инновационен. Осуществляет интенсивный вывод из хозяйственного оборота экономики коксующегося угля и металлов.

При благоприятной ценовой конъюнктуре на энергоресурсы (вариант I объем экспорта угля растет: с 1420 млн т в 2019 г. до 1990 млн т в 2035 г. с небольшим снижением к 2040 г. до уровня 1880 млн т.

Общий рост экспорта угля к 2040 году составит 32% (относительно 2019 года). Таких объемов можно достичь только при 4-кратном повышении цен на энергоносители. При этом предполагается, что к 2040 году мировая цена на нефть должна восстановиться до 120 долларов за баррель. (Оценка на 2020 год - 38 долл. / Барр.). В варианте II при неблагоприятной ситуации на рынке энергоносителей и почти 2-кратном снижении цен на них к 2040 г. объем экспорта угля будет планомерно снижаться: с 1420 млн т (2019 г.) до 790-795 млн т (2040 г.), т.е. в среднем на 44%.

Мировой экспорт энергетического угля по Варианту I (благоприятная конъюнктура энергетического рынка) увеличится с 1 090 млн т (2019 г.) до 1580 млн т в 2035 г. и 1486 млн т в 2040 г. Рост объемов экспорта энергетического угля за весь прогнозный период будет составлять 36%.

При варианте II (неблагоприятная конъюнктура на рынке энергоносителей) объем экспорта энергетического угля будет планомерно снижаться до уровня 580-585 млн тонн. Общий спад за весь период в среднем составит 46%.

Полученная динамика свидетельствует о том, что падение экспорта по варианту II в большей степени связано с энергетическими углями, чем с коксующимися. При более интенсивном сокращении потребления последнего, скорее всего, это указывает на направление экспорта коксующегося угля, в большей степени, в развивающиеся страны.

Развитые страны скорее всего уберут с рынка свой коксующийся уголь. Прогнозируемая динамика объемов экспорта коксующегося угля также существенно зависит от ценовой конъюнктуры и параметров мировой экономики. В варианте I объемы экспорта коксующегося угля увеличиваются с 330 млн т (2019 г.) до 404 млн т в 2035 г. и 390–395 в 2040 г. Средний рост объемов экспорта по данному варианту за весь прогнозный период составляет 19%. В варианте II средний темп роста ВВП в посткризисный период составляет 0,5-1,5% в год, что увеличит абсолютный уровень ВВП США к 2040 году - всего на 1,1 раза. Несмотря на большую разницу значений ВВП США по опционам, достигнутую к концу прогнозного периода, доля экономики США в этих опционах практически не увеличится. Доля США в мировой экономике составит не более 21-22% [5].

Потребление угля в странах западного и восточного направлений

Для оценки возможных объемов потребления угля странами-импортерами российского угля также проводились расчеты, по прогнозной оценке, угольных мощностей Китая, Индии, Японии и Южной Кореи. Более высокие темпы снижения угледёмкости ВВП Китая и Индии указывают на то, что потребление угля в этих странах при тех же темпах роста ВВП будет снижаться более интенсивно, чем в Японии и Южной Корее, которые являются странами с развитой экономикой. Потребление угля по варианту 1 в Южной Корее в прогнозируемом периоде может увеличиться почти в 2,5 раза, а по варианту 2 - на 14%. Южная Корея - достаточно перспективный потребитель российского угля.

В целом страны восточного вектора могут увеличить потребление угля (вариант 1). Однако из-за снижения потребления угля (вариант 2)



можно ожидать в лучшем случае стабилизации или даже сокращения экспортных поставок из России, особенно коксующегося угля.

Углеёмкость стран ЕС имеет более высокие темпы снижения, чем страны восточного вектора. В варианте 1 потребление угля в странах ЕС к 2040 году при наиболее благоприятных условиях может увеличиться максимум на 11%. При варианте 2 потребление угля в странах ЕС будет падать значительными темпами и к 2040 году снизится (по сравнению с 2019 годом) на 83%.

Учитывая, что суммарное потребление угля определяет объемы экспорта российского угля, следует отметить, что потенциал российского экспорта на Запад снизился. В прогнозном периоде более вероятно, что потенциал российского экспорта будет определяться потреблением угля странами восточного вектора. В варианте 1, несмотря на снижение угольной доли, объем потребления угля в условиях интенсивного экономического развития и благоприятной конъюнктуры на рынке энергоносителей может увеличиться к 2040 году максимум на 18%. В случае реализации варианта 2, предусматривающего интенсивное развитие экономики, в условиях неблагоприятной конъюнктуры рынка первичной энергии объем потребления угля в экономике к 2040 году может снизиться. С большой долей вероятности в прогнозном периоде вариант

будет реализовано 2 - интенсивное развитие экономики, значительно увеличивающая производительность труда. Развитие мировой экономики по этому варианту может привести к сокращению потребления угля, что может значительно снизить потенциал развития экспорта российского угля.

За весь прогнозный период углеёмкость ВВП России может снизиться на 48-52% к 2040 году. Согласно прогнозным расчетам, объемы потребления угля в России по Варианту 1 имеют практически стабилизирующийся характер. Если в 2019 году объем потребления составлял 249 млн тонн, то к концу прогнозного периода (2040 год) - 250-255 млн тонн. Средний рост объемов потребления составляет около 1,8%. По варианту 2 потребление угля системно снижается. Скорее всего, из-за его «выдавливания» газом и нетрадиционными источниками энергии.

В целом за весь период (2019-2040 годы) объемы потребления угля по варианту 2 могут снизиться с 249 млн тонн до 160 млн тонн. Поэтому объемы добычи угля в прогнозном периоде во многом будут определяться не внутренним российским рынком, а экспортным рынком угля.

По Варианту 1 экспорт российского угля может вырасти со 192 млн тонн в 2019 году до 283 млн тонн в 2040 году, то есть на 47%. Вариант 1 направлен на дальнейшее увеличение экспорта природных ресурсов в российскую экономику. Вариант 2 направлен на снижение зависимости экономики России от экспорта природных ресурсов.

Таким образом, на основе сценарных сценариев развития мировой экономики получены возможные объемы добычи угля в России: 2035 г. - 285-498 млн тонн; 2040 год - 271-536 млн тонн. Расчеты показали, что даже в самых благоприятных условиях (вариант I) добыча угля в России может составить 498 млн тонн в 2035 году и 536 млн тонн в 2040 году (2019 год - 441 млн тонн). За весь прогнозный период его рост не превысит 20-22%. В варианте II при падении мирового потребления угля добыча российского угля может снизиться с 441 млн тонн в 2019 году до 285 млн тонн в 2035 году и до 271 млн тонн в 2040 году. За весь прогнозный период общее снижение может составить до 38-39%.

На основе сценарных вариантов развития мировой экономики и с учетом намерений угольных компаний были получены следующие возможные объемы:

— Добыча угля в России: 2035 г. - 328-365 млн т (в лучшем случае);

— Экспорт российского угля: 2035 год - 145-168 млн тонн.

При этом, согласно «Программе развития угольной промышленности России на период до 2035 года» возможные объемы добычи угля: 2035 год - 485-668 млн тонн; экспорт: 2035 год - 324-370 млн тонн.

Достижение предусмотренных Программой высоких объемов добычи угля в России до 2035 года представляется маловероятным. Глобальный кризис 2020 года требует от государственных органов существенной корректировки долгосрочных ориентиров развития отрасли, принятых в Программе.

#### **Список использованных источников**

1. «Программа развития угольной промышленности России на период до 2035 года», утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 13 июня 2020 года № 1582-р.

2. Информация об угле, 2018 г. // Статистика Международного энергетического агентства, ОЭСР / МЭА, 2019 г.

3. Статистический обзор мировой энергетики ВР 2020/69-е издание, 65 стр.

4. Плакиткина Л.С., Плакиткин Ю.А. Угольная промышленность мира и России: анализ, тенденции и перспективы развития [Текст] / Людмила Семеновна Плакиткина, Юрий Анатольевич Плакиткин - монография. - М.: ЛИТТЕРРА, 2017. - 374 с. - Библиография: с. 363-373. - ISBN 978-5-91438-022-6.

5. Статистические и аналитические информационные материалы по основным показателям производственной деятельности организаций угольной отрасли России, ЦДУ ТЭК, с 2000 по 2019 год.

6. Таразанов И.Г., Губанов Д.А. Итоги работы угольной отрасли России за январь-март 2020 года // Уголь. 2020. № 6. С. 23–34. DOI; <http://dx.doi.org/10.18796/0041-5790-2020-6-23-34> (Дата обращения 21.10.2021)

\*\*\*\*\*

#### **"WORLD CRISIS (2020): PLANS AND REALITY FOR IMPLEMENTATION OF THE "PROGRAM OF DEVELOPMENT OF THE COAL INDUSTRY FOR THE PERIOD UPTO 2035"**

The macroeconomic situation, both in the world and in Russia, is considered, which developed in 2020. COVID-19 made significant adjustments to the previously developed forecasts for the development of coal production and export. The results of calculations on the dynamics of coal production and export in the main countries of the world and in Russia are presented. The global crisis of 2020 forces us to revise (adjust) the "Program for the development of the coal industry in Russia for the period up to 2035" adopted in June 2020 (Program) [1], including coal export.

**Keywords.** Global, crisis, program, development, coal, industries, Russia.

**Тарасюк Максим Александрович,  
Наумов Иван Иванович,  
Моторин Дмитрий Евгеньевич,  
Прач Борис Сергеевич, 2021**

## **ИССЛЕДОВАНИЕ НАДЕЖНОСТИ УЗЛОВ СИСТЕМ ТРАНСПОРТИРОВКИ И РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ЭЛЕКТРИЧЕСКОЙ ЭНЕРГИИ И РАЗРАБОТКА МЕТОДОВ ЕЁ ПОВЫШЕНИЯ**

**Наумов Иван Иванович**

к.т.н., доцент, ИСОиП (филиал) Донской  
государственный технический университет в г. Шахты

**Тарасюк Максим Александрович**

Студент ИСОиП (филиал) Донской государственной  
технической университет в г. Шахты

**Кудрявцев Иван Александрович**

Студент Институт Сферы Обслуживания  
и Предпринимательства (филиал) Донской государственной  
технической университет в г. Шахты

**Ненашев Владислав Дмитриевич**

Студент Институт Сферы Обслуживания  
и Предпринимательства (филиал) Донской государственной  
технической университет в г. Шахты

Электроэнергетическая отрасль движется в сторону нерегулируемой конкурентной среды, в которой коммунальные предприятия должны иметь точную информацию о производительности системы, чтобы гарантировать разумное расходование средств на техническое обслуживание и удовлетворение ожиданий потребителей. Чтобы измерить производительность системы, электроэнергетическая отрасль разработала несколько показателей надежности. Эти индексы надежности включают измерения продолжительности простоя, частоты отключений, доступности системы и времени отклика. Постоянные отключения электроэнергии и перебои в распределительной сети электрических компонентов всегда влияют на здоровье, безопасность и экономическую деятельность, а также на низкий уровень производства в промышленном секторе. В статье обсуждается надежность электрической распределительной сети посредством изучения показателей анализа надежности, известных как SAIDI, SAIFI, CAIDI, CAIFI, MAIFI, ASAI и CEM15.

**Ключевые слова:** Надежность, распространение, сеть, клиент, ASAI, SAIDI, CAIDI, SAIFI

\*\*\*\*\*

В прошлом системам распределения уделялось значительно меньше внимания моделированию и оценке надежности, чем системам генерации и передачи. Причины этого заключаются в том, что генерирующие станции и системы передачи являются капиталоемкими, а неадекватность генерации и передачи может иметь широкомасштабные

катастрофические последствия как для общества, так и для окружающей среды. Однако система распределения относительно дешева по сравнению с двумя другими, поскольку ее эффекты локализованы. Поэтому меньше усилий было потрачено на количественную оценку адекватности различных альтернатив и подкреплений. С другой стороны, анализ статистики отказов потребителей большинства коммунальных предприятий показывает, что система распределения вносит наибольший индивидуальный вклад в недоступность снабжения потребителя. На системы распределения приходится до 90% всех проблем с надежностью клиентов, повышение надежности распределения является ключом к повышению надежности клиентов. Таким образом, надежность распределения является одной из важнейших в электроэнергетике из-за ее большого влияния на стоимость электроэнергии и высокой степени корреляции с удовлетворенностью потребителей. Стратегия повышения надежности должна быть разработана для каждого коммунального предприятия в зависимости от их требований. Для повышения надежности системы необходимо принять метод смягчения последствий сбоев в системе распределения, и это можно разделить на две категории, а именно: Электрический и неэлектрический. Методы снижения электрических помех оказывают прямое влияние на распределительную систему и влияют на анализ распределительной системы, и эти методы включают добавление защитных устройств (устройства повторного включения и предохранители) и коммутационных устройств (ручные и автоматические выключатели), реконфигурацию системы, повторное включение фидера и интеграцию распределенной генерации. С другой стороны, неэлектрические методы смягчения последствий не влияют на другие инструменты инженерного анализа и могут быть оценены исключительно с помощью исследований надежности, и эти методы включают управление растительностью, установку молниеотводов и защиты животных.

Постановка задач.

Электрические сети являются и будут оставаться важной частью нашей энергетической инфраструктуры, и мы несем ответственность за то, чтобы они развивались последовательно и в соответствии с будущими потребностями общества и потребителей. Процесс развития сети должен быть направлен на долгосрочное видение, соответствующее ожиданиям настоящих и будущих клиентов.

Основная проблема, с которой сегодня сталкиваются электроэнергетические компании в развивающихся странах, заключается в том, что спрос на электроэнергию становится все более быстрым, когда рост предложения сдерживается нехваткой ресурсов, экологическими проблемами и другими проблемами общества. Это привело к необходимости более подробного обоснования объектов новой системы, а также улучшений в производстве и использовании электроэнергии. Анализ статистики отказов потребителей показывает, что система распределения вносит наибольший индивидуальный вклад в недоступность поставок для потребителя. С учетом видения регулирования электричества для всех в течение этого периода, улучшатся ли перебои в работе или могут еще больше ухудшиться из-за быстрого индивидуального расширения распределительных систем? Это вопрос, который мы должны задать себе, прежде чем приступить к регулированию. Что касается цели и задачи этой исследовательской работы, мы с оптимизмом полагаем, что вся сеть будет иметь высокий уровень производительности и обеспечивать качество электроэнергии для потребителя из-за рыночной конкуренции и привлекать инвесторов.

Повышение надежности должно основываться, скорее всего, на рассмотрении ценности надежности и ее формулировке. Интеллектуальное размещение защитных устройств, таких как секционеры и переключатели, в распределительных фидерах имеет значительное влияние на повышение надежности, и это будет дополнительно оценено вместе с методами смягчения последствий простоев для сети распределительной системы.

#### Обзор надежности.

Электроэнергия - жизненно важный элемент любой современной экономики. Наличие надежного источника питания по разумной цене имеет решающее значение для экономического роста и развития страны. Поэтому электроэнергетические компании во всем мире стремятся удовлетворить потребности клиентов с максимально возможной экономией при разумном уровне надежности. Чтобы удовлетворить потребности потребителей, энергокомпания должна развиваться, а система распределения должна соответствующим образом модернизироваться, эксплуатироваться и обслуживаться. Анализ по всему миру показывает, что около 90% всех проблем с надежностью клиентов вызваны проблемами в системе распределения, следовательно, повышение надежности распределения является ключом к повышению надежности клиентов. Все чаще коммунальные предприятия оказываются зажаты между противоречивыми требованиями клиентов, которым требуется более высокое качество обслуживания, и принятием или развертыванием подхода «экономия надежности», который обычно известен как планирование надежности базисной стоимости (VBRP). Планирование надежности на основе стоимости напрямую учитывает ценность надежности и качества электроэнергии для потребителей при оценке рентабельности предлагаемых инвестиционных альтернатив.

#### Оценка и показатели надежности.

Надежность в энергосистеме можно разделить на два основных аспекта; Адекватность системы и безопасность системы. Адекватность связана с пропускной способностью системы по отношению к спросу на энергию, а безопасность связана с динамической реакцией системы на возмущения (например, сбой). Поскольку системы распределения редко нагружаются до пределов своих возможностей, адекватность системы не имеет большого значения, а надежность системы уделяется повышенному вниманию.

Двумя основными подходами, применяемыми к оценке надежности распределительных систем, являются. Методы моделирования на основе чертежей из статистических распределений (Монте-Карло). Аналитические методы, основанные на решении математических моделей. Методы Монте-Карло обычно требуют «времени» из-за большого количества чертежей, необходимых для получения точных результатов. Вклад отказов от каждого компонента определяется статистическим распределением интенсивности отказов и времени простоя. Аналитический подход основан на предположениях относительно статистических распределений интенсивности отказов и времени ремонта. Следует использовать аналитический подход к оценке надежности радиальной распределительной системы.

Прошлая статистика производительности дает ценный профиль надежности существующей системы. Однако планирование распределения включает в себя анализ будущих систем и оценку надежности существующих структур; конфигурация, условия эксплуатации или в схемах защиты. Основные индексы, связанные с точками нагрузки системы: частота отказов, средняя продолжительность

простоя и годовая недоступность. SAIFI показывает, как часто средний потребитель подвергается устойчивому прерыванию в течение заранее определенного интервала времени, где, как SAIDI указывает общую продолжительность прерывания, средний потребитель подвергается в течение заранее определенного интервала времени. CAIDI указывает среднее время, необходимое для восстановления службы. ASAI определяет долю времени, в течение которой потребитель получил питание в течение заранее определенного интервала времени, и наоборот для ASUI. ENS указывает среднюю энергию, которую клиент не получил в заранее установленное время.

Анализ надежности.

Анализ надежности системы распределения электроэнергии рассматривается как инструмент для инженера по планированию, позволяющий обеспечить разумное качество обслуживания и выбрать между различными планами расширения системы, которые по стоимости были сопоставимы с учетом инвестиций в систему и стоимости потерь. Как упоминалось ранее, существуют два основных подхода, применяемых для оценки надежности системы распределения, а именно метод моделирования на основе чертежей из статистических распределений (Монте-Карло) и аналитические методы, основанные на решениях математических моделей. Обычный метод оценки показателей надежности - это аналитический подход, основанный на оценке режимов отказа и использовании уравнений для последовательных и параллельных сетей. Общие индексы, используемые для оценки: ожидаемая интенсивность отказов ( $\lambda$ ), среднее время простоя ( $r$ ) и ожидаемое годовое время простоя ( $U$ ), которые соответствуют простой радиальной системе. В распределительной системе, независимо от того, являются ли сети радиальными или ячеистыми, радиальные сети наиболее просто оценить, в то время как процесс параллельных или ячеистых сетей более сложен.

Заключение. В этом документе представлена достаточно полная оценка надежности показателей надежности распределительной инфраструктуры, которые должны быть вычислены в соответствии с полевыми данными, собранными за период исследования. Следует использовать как описательные, так и количественные характеристики надежности затрат на распределительную инфраструктуру, чтобы предложить разумную операционную философию, направленную на обеспечение эффективных, безопасных, надежных и высококачественных поставок электроэнергии потребителям. Поэтому мы подтверждаем глубокое значение надежной распределительной сети, основанной на философии планирования и стратегии внедрения, а также принятии современной системы автоматизации распределения.

#### **Список использованных источников**

1. Биллinton Рой и Аллан Рональд Н. Оценка надежности энергосистемы, Second Edition, 1996.
2. Браун Ричард Э. Надежность распределения электроэнергии, второе издание, 2008 г.
3. Норткот-Грин-Джеймс и Уилсон Роберт, Управление и автоматизация систем распределения электроэнергии, CRC, Taylor and Francis Group, 2006.
4. Баггини Анджело, Справочник по качеству электроэнергии, под редакцией Анджело Баггини, 2008 г.
5. Пантели М. Манкарелла П.: «Оценка эксплуатационной

устойчивости энергосистем в экстремальных погодных условиях и условиях нагрузки». Власть и общество энергетики Общее собрание, Денвер, CO, 2015, стр. 1 - 5.

\*\*\*\*\*

**INVESTIGATION OF THE RELIABILITY OF NODES OF SYSTEMS  
FOR THE TRANSPORTATION AND DISTRIBUTION OF ELECTRICAL ENERGY  
AND THE DEVELOPMENT OF METHODS FOR ITS INCREASE**

The electric utility industry is moving towards a deregulated, competitive environment where utilities must have accurate information about system performance to ensure that maintenance money are spent wisely and that customer expectation are met. To measure system performance, the electric utility industry has developed several performance measure of reliability. These reliability indices include measures of outage duration, frequency of outages, system availability, and response time. The continuous power outages and interruptions in the electrical parts distribution network always affect the health, safety and economic activity and low level of production in the industrial sector. The paper discusses the reliability of electric distribution network through the study of indicators of reliability analysis known as SAIDI, SAIFI, CAIDI, CAIFI, MAIFI, ASAI and CEMI5.

**Key words:** Reliability, distribution, network, customer, ASAI, SAIDI, CAIDI, SAIFI.

***Наумов Иван Иванович,  
Тарасюк Максим Александрович,  
Кудрявцев Иван Александрович,  
Ненашев Владислав Дмитриевич, 2021***

## **КОМБИНИРОВАННАЯ ОПТИМАЛЬНАЯ СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ЭЛЕКТРОПРИВОДОМ ЭКСКАВАТОРА**

**Наумов Иван Иванович**

к.т.н., доцент, ИСОиП (филиал) Донской  
государственный технический университет в г. Шахты

**Тарасюк Максим Александрович**

Студент ИСОиП (филиал) Донской государственной  
технической университет в г. Шахты

**Моторин Дмитрий Евгеньевич**

Студент ИСОиП (филиал) Донской государственной  
технической университет в г. Шахты

В статье представлен синтез комбинированных алгоритмов оптимального управления механизмом вращения привода переменного тока экскаватора. Синтез алгоритмов заключается в регулировании внешних координат - на основе теории оптимальных систем и коррекции внутренних координат электропривода с использованием метода "технического оптимума". Исследование показывает преимущество оптимальных комбинированных систем управления электрическим роторным приводом перед классическими системами подчиненного регулирования. В статье представлен метод выбора критерия оптимальности коэффициентов для нахождения пересечения диапазона допустимых значений координат объекта управления. Исследована возможность настройки системы путем выбора коэффициентов критерия оптимальности, что позволяет выбрать требуемые характеристики привода: динамический момент и время переходного процесса. Благодаря использованию комбинированных оптимальных систем управления удалось значительно снизить максимальное значение динамического момента и в то же время – уменьшить время переходного процесса.

**Ключевые слова:** Электропривод, экскаватор, система, управление, комбинированная.

\*\*\*\*\*

Использование широкого спектра систем автоматического управления обусловлено сложностью объектов управления в горнодобывающей промышленности и требованием высокой производительности и качества управления. В значительной степени производительность одноковшовых экскаваторов определяется временем вращательных движений. Привод вращения экскаватора, работающего в режимах постоянного пуска и торможения, представляет собой сложную много массовую электромеханическую систему и имеет большой момент инерции, который должен быть надежно ограничен от действующих нагрузок до приемлемых значений. Внедрение оптимизированного управляемого электропривода для экскаваторов



позволяет решить важные задачи - повысить эксплуатационную надежность и увеличить производительность.

В настоящее время одним из перспективных направлений, повышающих качество регулирования, является применение комбинированного управления. Дополнительные возможности для улучшения процессов управления дает применение комбинированного управления работой объекта, которое заключается в регулировании внешних координат на основе теории оптимальных систем и последующей коррекции внутренних координат электропривода, причем регуляторы внутренних координат рассчитываются по методике "технического оптимума".

В комбинированных оптимальных системах управления (КОСУ) имеется возможность изменять коэффициенты обратной связи (коэффициенты критерия оптимальности), в отличие от систем подчиненного управления. Это свойство КОСУ позволяет найти оптимальное решение задачи, т.е. уменьшить толчки динамических моментов и время переходного процесса, используя положительные свойства систем подчиненного управления и систем оптимального управления.

В данной статье представлено обобщение и исследование алгоритмов комбинированного оптимального управления механизмом поворота экскаватора с приводом переменного тока.

Материалы и методы.

Существует большое количество алгоритмических языков, на которых может быть выполнено решение задачи. Выбор языка программирования зависит от многих условий. Часто решающую роль играет удобство программирования, наличие проверенных математических методов, простота представления результатов моделирования. Пакет MATLAB имеет такие особенности, содержащиеся в структуре инструмента визуального моделирования - SIMULINK.

Исходные данные для исследований и моделирования спецификаций используются в асинхронном двигателе марки 110 кВт и 5AM280s4e для имитации электропривода. Для моделирования механической части привода поворотной платформы использовались каталожные данные экскаватора ЭКГ-8И.

Для синтеза алгоритмов управления авторы использовали методы оптимального управления Летова-Кальмана, последовательной коррекции Кесслера, комбинированного оптимального управления для решения задач синтеза управления системы электропривода, которые используются на основе работ В. Кочеткова.

Синтез комбинированных алгоритмов оптимального управления

Основой для синтеза электроприводов переменного тока с векторным принципом управления является математическое описание асинхронного двигателя, представленного источником тока [1].

Математическое описание механической части двух массовой системы состоит из системы трех дифференциальных уравнений первого порядка и представляет собой модель механической части объекта управления. Рассмотрим одноконтурную структуру регулирования потокосцепления ротора (рис. 1). Используя процедуру расчета системы на технический оптимум, определим передаточную функцию регулятора флюсовой связи ротора по оси "х", приравняв желаемую и действительную передаточные функции разомкнутого контура флюсовой связи.

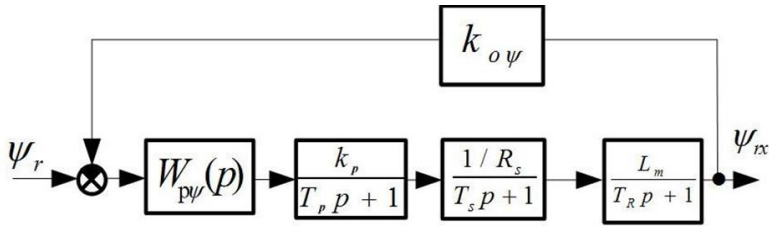


Рисунок 1 - Структурная схема одноконтурной системы регулируемого управления потокосцеплением ротора. Источник: собственные результаты

Полученная передаточная функция регулятора флюсовой связи вдоль оси "X" имеет вид:

$$W_{p\psi}(p) = \frac{(T_s p + 1)(T_R p + 1)}{2T_\mu \frac{k_n}{R_s} L_m k_{o\psi} p} = \frac{T_s + T_R}{T_{i1}} + \frac{1}{T_{i1} p} + \frac{T_s T_R}{T_{i1}}, \quad (1)$$

Где  $T_{i1} = 2T_\mu \frac{k_n}{R_s} L_m k_{o\psi}$ ,  $\frac{T_s + T_R}{T_{i1}}$  — пропорциональная,  $\frac{1}{T_{i1} p}$  — интегральная,  $\frac{T_s T_R}{T_{i1}}$  — дифференцирующая части регулятора потока.

Таким образом, чтобы получить ПИД-регулятор [2], для синтеза системы управления рассмотрим электромеханическую систему как одно массовую. Авторы пренебрегают нескомпенсированными постоянными времени в двухсистемном управлении ведомым током и флюсовой связью в канале статора "X". Математическое описание систем внешних координат представлено в относительных единицах, где переменные умножаются и делятся на свои базовые значения:

$$\begin{cases} \frac{di_{sy}}{dt} = \frac{1}{T_s} i_{sy} - \frac{k_R}{L_s} \omega_1 + \frac{1}{L_s} u_{sy}, \\ \frac{d\omega_1}{dt} = \frac{3p_n k_R}{2J_\Sigma} i_{sy}, \end{cases} \quad (2)$$

Умножим и разделим все переменные системы (3) на их базовые значения. Можно получить математическое описание объекта управления, содержащее ток статора по оси «у», скорость двигателя и управляющее воздействие в относительных единицах ( $i_{sy} = \frac{i_{sy}}{I_{sy}}$ ,  $\omega = \frac{\omega}{\omega_y}$ ,  $u_{sy} = u$ ).

На основе (1) и (2) можно сформировать структуру аналитически построенного оптимального регулятора (АКОР) (рис. 2).

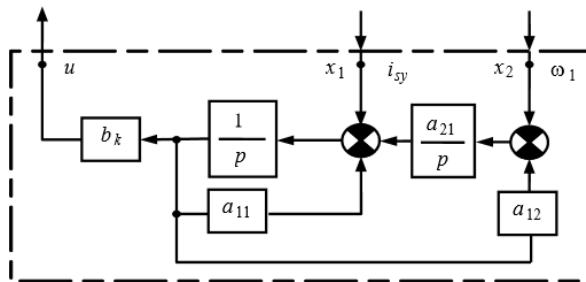


Рисунок 2 - Структурная схема АКОР в  $i$  и  $\omega$ . Источник: собственные результаты

Разместим АКОР не в обратном, а в прямом канале для регулирования скорости двигателя, при этом улучшим практическую реализацию системы управления, которая приближается по внешнему виду к системам подчиненного регулирования. Структуру системы регулирования скорости двигателя с АКОР в прямом канале можно представить, как двухконтурную систему подчиненного регулирования с внутренним контуром и апериодическим регулятором тока статора по оси "у", а также внешним контуром со встроенным регулятором скорости двигателя и внутренней обратной связью от регулятора тока статора к регулятору скорости двигателя.

СОС состоит из внутреннего контура связи потока статора по оси "х", рассчитанного методом оптимального технического и АСОР метода в прямом канале для тока статора по оси "у" и скорости двигателя.

Таким образом, комбинированную систему оптимального регулирования можно рассматривать как трехконтурную систему подчиненного регулирования с внутренним контуром потокосцепления ротора вдоль оси "х" и ПИД-регулятором и двухконтурную систему подчиненного регулирования внешних координат с контуром тока статора вдоль оси "у" и апериодическим регулятором, и контуром скорости с интегральным регулятором, причем существует внутренняя обратная связь от регулятора тока к регулятору скоростью [3].

На графике (рис. 3) представлены результаты моделирования электропривода с последовательной коррекцией тока и сцеплением потоков статора по оси "х" и оптимальным регулированием  $i$  и  $\omega$ .

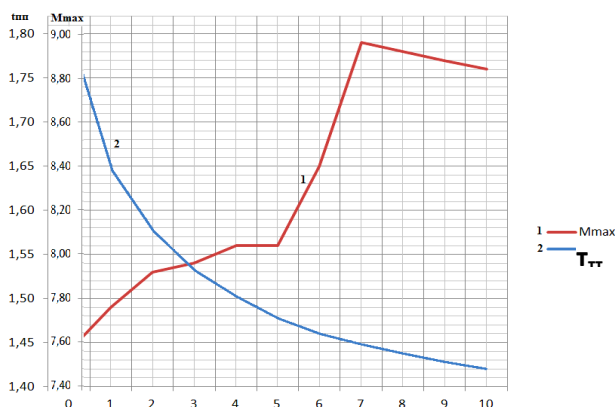


Рисунок 3 - График зависимости динамического момента крена ( $M_{max}$ ) и переходного времени ( $T_{tr}$ ) от частоты вращения двигателя ( $K\omega_1$ ).

Источник: собственные результаты

Как видно из графика (рис. 3), с увеличением весового коэффициента скорости двигателя максимальные скачки динамического момента уменьшаются, но время переходного процесса увеличивается. Регулируя значение весового коэффициента скорости двигателя, можно настроить систему таким образом, чтобы она соответствовала необходимым требованиям. Таким образом, можно настроить систему на требуемые параметры переходных процессов. При различных изменениях весового коэффициента тока статора в канале "у" наблюдается аналогичная тенденция.

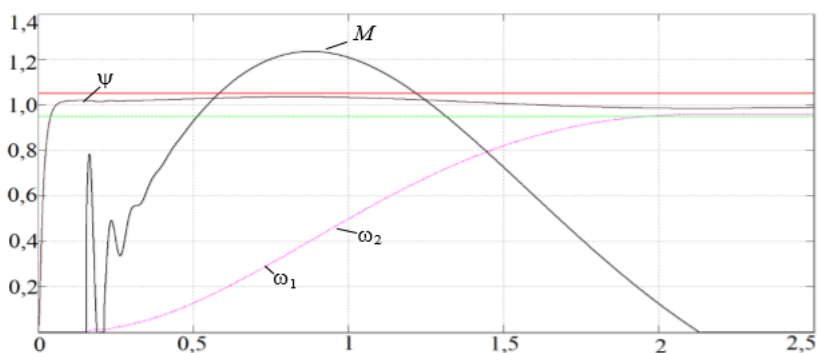


Рисунок 4 - Переходные процессы электропривода с КОКС с коррекцией флюсовой связи и оптимальным регулированием  $I$  и  $\omega$ .

Результаты моделирования, полученные осциллограммы (рисунок 4) показывают, что происходит значительное снижение динамического момента крена ( $M$ ) при запуске двигателя вместе с уменьшением времени переходного процесса ( $Tt$ ), влияет на надежность и производительность экскаватора. Увеличение срока службы экскаватора, положительно сказывается на увеличении объема добычи горных пород. Использование векторного электропривода переменного тока с КОКС позволяет использовать преимущества асинхронных электроприводов, улучшая при этом качество регулирования системы.

Заключение. Рассматриваемые системы отличаются от классических комбинированных систем управления, объединяющих системы управления по отклонению и возмущению. В общем случае структура аналитически построенного оптимального регулятора определяется транспонированной моделью объекта управления. В комбинированных системах оптимального управления, в частном случае, была решена задача определения весовых коэффициентов критериев оптимальности. Благодаря использованию КОКС удалось существенно снизить максимальное значение динамического момента крена ( $M$ ) и одновременно уменьшить время переходного процесса ( $Tt$ ).

Результат исследования показал преимущество оптимальных комбинированных систем управления электроприводом перед классическими системами подчиненного регулирования. Возможность настройки системы путем выбора весовых коэффициентов критерия оптимальности позволяет выбрать необходимые характеристики электропривода.

Использование привода переменного тока с КОКС имеет значительные преимущества перед электроприводом постоянного тока, несмотря на более сложную практическую реализацию.

Областью применения результатов исследования являются горнодобывающие установки (экскаваторы, земснаряды и другие механизмы), рабочий цикл которых связан с тяжелыми условиями эксплуатации.

#### Список использованных источников

1. Анучин, А.С. Системы управления электроприводов / А.С. Анучин. - Вологда: Инфра-Инженерия, 2015. - 373 с.
2. Москаленко, В.В. Системы автоматизированного упр. электропривода: Уч. / В.В. Москаленко. - М.: Инфра-М, 2018. - 576 с.

3. Неменко, А.В. Механические компоненты электропривода машин: расчет и проектирование: Учебное пособие / А.В. Неменко. - М.: Вузовский учебник, 2017. - 253 с.

\*\*\*\*\*

### **OPTIMUM COMBINED EXCAVATOR ELECTRIC DRIVE CONTROL**

The article presents the synthesis of combined algorithms for optimal control of the mechanism of rotation of the AC drive of an excavator. The synthesis of algorithms consists in the regulation of external coordinates - based on the theory of optimal systems and correction of the internal coordinates of an electric drive using the "technical optimum" method. The study shows the advantage of optimal combined control systems for an electric rotor drive over classical slave control systems. The article presents a method for choosing a criterion for optimality of coefficients for finding the intersection of the range of permissible values of coordinates of a controlled object. The possibility of tuning the system by choosing the coefficients of the optimality criterion has been investigated, which makes it possible to select the required characteristics of the drive: dynamic moment and time of the transient process. Thanks to the use of combined optimal control systems, it was possible to significantly reduce the maximum value of the dynamic torque and at the same time - to reduce the transient time.

**Key words:** Electric drive, excavator, system, control, combined

***Тарасюк Максим Александрович,  
Наумов Иван Иванович,  
Моторин Дмитрий Евгеньевич, 2021***

## ПРОГНОЗ РАЗВИТИЯ ОТРАСЛИ ВОЗОБНОВЛЯЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ ЭНЕРГИИ ДО 2022 ГОДА В МИРЕ

**Наумов Иван Иванович**

к.т.н., доцент, ИСОиП (филиал) Донской государственной технической университет в г. Шахты

**Тарасюк Максим Александрович**

Студент ИСОиП (филиал) Донской государственной технической университет в г. Шахты

**Моторин Дмитрий Евгеньевич**

Студент ИСОиП (филиал) Донской государственной технической университет в г. Шахты

**Прач Борис Сергеевич**

Студент, Донской государственной технической университет

В 2021 году сектор возобновляемых источников энергии оставался удивительно устойчивым, чему в значительной степени способствовали сильные фундаментальные показатели в сочетании с благоприятной политической средой. Быстрое совершенствование технологий и снижение стоимости возобновляемых источников энергии, а также повышение конкурентоспособности аккумуляторных батарей сделали возобновляемую энергетику одним из наиболее конкурентоспособных источников энергии во многих областях. Несмотря на ограничения в цепочке поставок, увеличение стоимости транспортировки и рост цен на основные сырьевые товары, ввод мощностей оставался на рекордно высоком уровне. За первые восемь месяцев 2021 года прирост ветровых и солнечных мощностей составил 13,8 ГВт, что на 28% больше, чем за аналогичный период 2020 года [1]. Города, штаты и коммунальные предприятия продолжали принимать меры для стимулирования перехода на возобновляемые источники энергии, причем некоторые из них установили амбициозные цели в области чистой энергии, повысили портфельные стандарты возобновляемых источников энергии и ввели в действие мандаты на закупку накопителей энергии. По состоянию на середину ноября 2021 года 48 из 55 крупных американских предприятий, принадлежащих инвесторам, обязались сократить выбросы углекислого газа, многие из них - к 2050 году. Кроме того, до середины октября 2021 года штаты приняли более 70 законов, касающихся возобновляемых источников энергии и климата [2]. В данной статье рассмотрены следующие три тенденции, которые как ожидается, выйдут на передний план в 2022 году, открывая новые пути в истории роста возобновляемой энергетики.

**Ключевые слова:** Возобновляемые, источники, электроэнергия, тенденции, проблемы.

\*\*\*\*\*

Активность в области технологий нового поколения возрастает, и заинтересованные стороны отрасли возобновляемой энергетики рассматривают возможность инвестиций в них, что в конечном итоге может помочь более уверенно интегрировать переменные возобновляемые источники энергии, такие как ветер и солнце, в электрическую сеть. Для отрасли, которая в основном сосредоточена на солнечной и ветровой энергии, частные инвестиции и пилотные проекты в сочетании с федеральной поддержкой исследований могут помочь ускорить коммерциализацию новых технологий, таких как зеленый водород, современные батареи и другие формы длительного хранения энергии.

Эти технологии могут обеспечить нулевой уровень углерода в электроэнергии и долгосрочное сезонное хранение электроэнергии, облегчить перегрузку сети, остановить сокращение возобновляемых источников энергии, повысить надежность и облегчить интеграцию солнечной и ветровой энергии в сеть, поддерживая при этом цели по достижению 100% чистой энергии.

Солнечная энергия способствует созданию новых конфигураций

После снижения стоимости на 85% за последнее десятилетие солнечные фотоэлектрические системы (ФЭ) являются одними из самых конкурентоспособных по стоимости энергоресурсов на рынке [3]. По мере того, как солнечная индустрия будет наращивать свои конкурентные возможности, она, вероятно, активизирует усилия по поиску новых конфигураций и бизнес-моделей. И в 2022 году отрасль вполне может стать свидетелем роста числа проектов "солнечная энергия плюс хранилище", изучения плавучих солнечных фотоэлектрических модулей и расширения проектов солнечной энергетики на новых рынках.

Сопряжение накопителей с солнечными батареями обеспечивает синергию затрат, операционную эффективность и возможность снизить капитальные затраты на накопители за счет налогового кредита на инвестиции в солнечную энергетику. Мы, вероятно, увидим растущий спрос на солнечную энергию в сочетании с накопителями энергии для различных целей, включая минимизацию риска прекращения подачи электроэнергии и возможность использования солнечной энергии в качестве базовой. Если все крупные проекты по строительству батарей, запланированные на 2021-2025 годы, вступят в строй, доля батарейных накопителей в США, расположенных совместно с солнечной энергией, увеличится с 24% до 50%. Аналогичным образом, доля солнечных проектов, совмещенных с аккумуляторными батареями, увеличится с 3% до 14% [4]. Это подтверждается результатами недавнего исследования компании Deloitte, в котором 62% респондентов из числа руководителей энергетических и коммунальных компаний либо строят, либо закупают солнечные сети, включающие аккумуляторные батареи. Для разработки более совершенных технологий Лабораторный консорциум по модернизации сетей Министерства энергетики совместно с тремя национальными лабораториями создает демонстрационный проект для выявления синергии между технологиями в гибридных конфигурациях, что может помочь в разработке оптимизированных конструкций электростанций.

Передающая инфраструктура становится ключевым приоритетом, особенно для оффшорного ветра.

Ожидается, что в 2022 году важной частью повестки дня отрасли возобновляемой энергетики станет развитие электропередачи, которая является ключевым фактором для подключения новых, часто удаленно расположенных мощностей возобновляемых источников энергии к

центрам потребления электроэнергии. Политическая и регуляторная поддержка, инвестиции и инновации, вероятно, помогут разблокировать прогресс, который часто сдерживается задержками с размещением и получением разрешений. Проекты по передаче электроэнергии, особенно межрегиональные, до сих пор оставались основной проблемой для роста возобновляемой энергетики, поскольку они сталкиваются с трудностями в получении разрешения регулирующих органов в каждом штате, через который они проходят, а также с отказами землевладельцев и противодействием со стороны экологических групп. Около 844 ГВт предлагаемых мощностей - 90 % из них приходится на возобновляемые источники энергии или накопители энергии - застряли в очередях на подключение [4]. Это особенно актуально для морского ветра, который ожидает значительный рост и должен быть подключен к береговой инфраструктуре. Как увеличение пропускной способности существующих линий, так и строительство новых линий может стать ключом к решению проблемы передачи электроэнергии. Фактически, 76% респондентов из энергетических и коммунальных компаний, участвовавших в недавнем опросе Deloitte, планируют или рассчитывают на новые проекты по передаче электроэнергии для расширения доступа к возобновляемым источникам энергии.

Регуляторная и политическая поддержка, направленная на упрощение процесса выдачи разрешений на строительство межгосударственных линий электропередач, может помочь переместить возобновляемые источники энергии к центрам спроса. Федеральная комиссия по регулированию энергетики (FERC) в июне 2021 года создала целевую группу в партнерстве с Национальной ассоциацией уполномоченных по регулированию коммунального хозяйства (NARUC) для устранения барьеров на пути передачи электроэнергии. В июле агентство также начало процесс разработки правил для улучшения планирования передачи, распределения затрат и процессов соединения для проектов возобновляемых источников энергии. Ожидается, что действия, предпринятые в рамках этого сотрудничества и разработки правил, определят будущее развитие передачи. Кроме того, FERC будет наделено полномочиями ускорять выдачу разрешений в коридорах электропередач в некоторых случаях отменяя решения государственных регулирующих органов. В случае с морским ветром администрация оптимизирует процесс экологической экспертизы путем улучшения межведомственной координации.

Стратегии развития цепочки поставок.

Отрасль возобновляемой энергетики, вероятно, продолжит развивать цепочки поставок, поскольку в последнее время прибыли пострадали из-за давления на логистические издержки и торговой напряженности между США и Китаем. В 2021 году солнечная промышленность оставалась под давлением, и цены выросли в годовом исчислении впервые за семь лет из-за нехватки компонентов (полупроводников, модулей), сырья (поликремния) и рабочей силы, а также роста стоимости доставки. Например, в мае компания SolarEdge столкнулась с увеличением стоимости морских перевозок на 100% по сравнению с предыдущим годом, что повлияло на ее маржу. Более того, Соединенные Штаты стремятся избежать чрезмерной зависимости от ограниченного числа источников поставок для импорта чистой энергии, о чем подробнее говорится в нашей недавней статье о переходе к возобновляемой энергетике. Это, наряду с другими торговыми действиями, включая запрет на импорт ключевого материала для солнечных панелей от китайской компании.



В 2022 году американские разработчики возобновляемых источников энергии, вероятно, продолжат поиск альтернативных поставщиков, включая отечественных производителей, где это возможно; переоценку потребностей в поставках; и разработку заменителей, чтобы помочь ослабить это давление. На самом деле, усилия по поддержке цепочек поставок возобновляемой энергии направлены не только на сами компоненты чистой энергии, но и на сырье. Недавний указ поддерживает развитие сквозной отечественной цепи поставок для современных батарей и направлен на укрепление цепей поставок для множества критически важных производственных материалов.

Заключение. Грядущий год обещает новые пути роста для отрасли возобновляемых источников энергии, но при этом возможны и некоторые потенциальные препятствия. Вероятно, отрасль будет искать новые пути развития на фоне потенциально благоприятной политики мировых регуляторов, нацеленной на борьбу с изменением климата.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Дегтярёв К.С. Развитие и реализованные проекты солнечной энергетики в России / К.С. Дегтярёв, В.А. Панченко // С.О.К.: Сантехника, отопление, кондиционирование. – 2019. – № 9. – С. 74-79.

2. Кудряцева О.В. Перспективы развития солнечной энергетики в России / О.В. Кудряцева, С.В. Васильев // Возобновляемые источники энергии: материалы Всерос. науч. конф. и 12 Молодеж. шк. с междунар. участием. – Москва, 2020. – С. 177-184.

3. Курилова Н.О. Инновационные технологии в энергетике и энергосбережении // Энергетика и энергосбережение: теория и практика: сб. материалов V Всерос. науч.-практ. конф. – Кемерово, 2020. – С. 119-1-119-3.

4. Алдашева Н.Т. Перспективы перехода к альтернативным источникам энергии с рассмотрением вопросов энергоэффективности / Н.Т. Алдашева, Б.С. Чилдебаев, Ю.А. Дьячков // Бюллетень науки и практики. – 2021. – Т. 7, №7.

\*\*\*\*\*

### **FORECAST OF THE RENEWABLE ENERGY INDUSTRY'S DEVELOPMENT UNTIL 2022 IN THE WORLD**

In 2021, the renewable energy sector remained remarkably resilient, driven largely by strong core fundamentals combined with a supportive policy environment. Rapid technology improvements and decreasing costs of renewable energy resources, along with the increased competitiveness of battery storage, have made renewables one of the most competitive energy sources in many areas. Despite suffering from supply chain constraints, increased shipping costs, and rising prices for key commodities, capacity installations remained at an all-time high. Wind and solar capacity additions of 13.8 GW in the first eight months of 2021 were up 28% over the same period in 2020 [1]. Cities, states, and utilities continued to take action to power the transition to renewable energy, with several setting ambitious clean energy goals, increasing renewable portfolio standards, and enacting energy storage procurement mandates. As of mid-November 2021, 48 out of 55 US large investor-owned utilities had committed to reduce carbon emissions, many by 2050. Additionally, states enacted more than 70 renewable energy and climate related policies through mid-October 2021 [2]. This article examines the

following three trends that are expected to come to the fore in 2022, paving the way for renewable energy growth.

**Key words:** Renewables, sources, electricity, trends, problems.

*Наумов Иван Иванович,  
Тарасюк Максим Александрович,  
Моторин Дмитрий Евгеньевич,  
Прач Борис Сергеевич, 2021*

## **АНАЛИЗ ПИЩЕВОЙ ЦЕННОСТИ РАЦИОНОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

**Нейфельд Арина Андреевна,  
Пластун Анна Денисовна,**  
Магистранты, ФГБОУ ВО «Кемеровский  
государственный университет»

*Изучено фактическое питание детей в детских дошкольных учреждениях г. Кемерово. Проведена оценка суточного потребления детьми основных пищевых веществ, витаминов, минеральных элементов, в т. ч. йода с продуктами, входящими в суточный рацион питания, проведен анализ среднесуточного рациона за 10 дней в сравнении с физиологическими нормами.*

**Ключевые слова:** дошкольное питание, дети, рациональное питание, суточный рацион, физиологические нормы, йододефицит

\*\*\*\*\*

Для решения стоящих перед российским обществом задач требуется физически здоровое поколение, но данные о состоянии здоровья учащихся школ не могут не вызывать тревогу. Более 50 % школьников имеют ослабленное здоровье, а причиной тому является не только большая учебная нагрузка, но и питание в школьных столовых [3].

Высокая скорость роста, физического и психического развития детей и подростков в сочетании со значительной нервно-психической нагрузкой, обусловленной интенсивным процессом обучения, который, начиная уже с 3-4-летнего возраста, определяют необходимость постоянного поступления с пищей комплекса всех незаменимых и заменимых пищевых веществ.

Серьезные трудности возникли в последние годы в организации школьного питания. Изменение правового положения школьных столовых, рост цен на продукты питания привели к дезорганизации системы школьного питания и значительному сокращению числа школьников, получающих горячее питание, особенно старших классов. Это приводит к серьезным нарушениям структуры и режима питания и, как следствие, недостаточному поступлению с пищей основных макро- и микронутриентов.

Все это приводит к возникновению различных алиментарно-зависимых заболеваний, таких как: заболевания желудочно-кишечного тракта, занимающих первое место в структуре общей заболеваемости школьников; анемия; болезни обмена веществ (в первую очередь ожирение и сахарный диабет), распространенность которых значительно увеличилась за последние годы, обнаруживаются клинические признаки полинутриентного голодания учащихся: наличие дефицита массы тела в 12 %, отставание роста у 15 % подростков, 30 % имели вялость, сухость кожных покровов, ломкость ногтей, кровоточивость десен, пониженный аппетит, йододефицит.

На усвояемость йода в организме влияет наличие в рационе продуктов растительного происхождения семейства крестоцветных. Такие продукты служат ингибиторами в усвоении необходимого микроэлемента и затрудняют этот процесс. Следовательно, употребление большого количества плодов и овощей семейства крестоцветных может снижать уровень усвоения йода в организме, то есть даже при достаточном потреблении йодосодержащих продуктов, при одновременном потреблении их с продуктами-ингибиторами может привести к состоянию хронического недополучения йода в организме и, как следствие, развитие риска возникновения йододефицитного состояния [2].

Существует несколько способов, позволяющих оценить глубину дефицита основных пищевых веществ, витаминов, минеральных веществ, в том числе йода:

- расчетный метод (включает в себя определение основных пищевых веществ, витаминов, макро- и микроэлементов путем расчета их в рационах по сборникам рецептур, справочнику химического состава продуктов);
- метод прямого определения (позволяет с помощью лабораторных исследований определить фактическое содержание тех или иных веществ в продукте);
- определение содержания веществ в биосредах (моче, крови).

Питание играет важную роль на каждом этапе жизни. Здоровое питание в детском и подростковом возрасте способствует здоровью в будущем. Недостаток белка, йода, витамина А, железа, кальция приводит к задержке в развитии, повреждению мозга, развитию слабоумия и кретинизма, заболеваниям щитовидной железы, повышенному риску инфекций, высокому риску смерти, слепоте, анемии, неправильной минерализации костей. В обеспеченности йодом питание занимает ведущее место. Характер питания, его несбалансированность по основным жизненно важным веществам на фоне существующего йододефицита может играть роль дополнительного струмогенного фактора. К довольно обширному перечню струмогенных факторов можно отнести: ряд серосодержащих органических веществ, флавоноиды, фенол и его производные, полициклические ароматические углеводороды, хлорорганические соединения и др. Хорошо известно, например, что неполноценное белковое питание снижает усвоение йода в щитовидной железе [2].

Известно, что развивающийся детский организм наиболее чувствителен к дефициту необходимых нутриентов, поступающих с пищей. Возраст от 3 до 7 лет относится к периоду, который очень важен в развитии ребенка, так как характеризуется качественным и функциональным совершенствованием головного мозга, всех органов и систем организма. Следовательно, питание, которое получает ребенок в течение суток, должно содержать богатые витаминами и микроэлементами продукты, в полном объеме покрывающие потребности организма.

Учитывая выше изложенное, было изучено питание детей в детских дошкольных учреждениях г. Кемерово и проведена оценка суточного потребления детьми основных пищевых веществ, витаминов, минеральных элементов, в том числе йода с продуктами, входящими в рацион питания. Алгоритм исследования заключался в расчете содержания в суточных рационах основных питательных веществ, витаминов, минеральных веществ и энергии по меню-раскладам суточных рационов за 10 дней с 1 по 12 октября 2020 года. Полученные данные при расчете основных

пищевых веществ, минеральных веществ и витаминов по меню-раскладкам, используемым в ДООУ № 144 и ДООУ № 201. Затем был вычислен среднесуточный рацион и сравнен с нормами физиологической потребности в пищевых веществах и энергии для детей и подростков РФ [1]. При сравнении с нормами детей обучающихся в ДООУ следует отнести к возрастной группе от 3 до 7 лет.

Результаты расчета содержания в среднесуточном рационе за 10 дней основных питательных, биологически активных веществ и энергии, и сравнение этих данных с регламентируемыми нормами для столовой ДООУ №144, приведены в таблице 1.

Таблица 1 - Содержание и соответствие нормам физиологической потребности в пищевых веществах и энергии для детей в среднесуточном рационе за 10 дней столовой ДООУ № 144

Основные питательные вещества	Суточная потребность		
	Фактические данные	Норма	отклонение от нормы, %
Белки, г	67,65	54	125,3 (+25,3)
Жиры, г	57,27	60	95,45 (-4,55)
Углеводы, г	241,88	261	92,7 (-7,3)
Минеральные вещества			
Na, мг	2790,5	700	398 (+298)
K, мг	2226	600	371 (+271)
Ca, мг	639	900	71 (-29)
Mg, мг	246,46	200	123,23 (+23,23)
P, мг	1128	800	141 (+41)
Микроэлементы			
Fe, мг	11,08	10,0	110,8 (+10,8)
A, мкг рет. экв.	1414	400-1000	141,4 (+41,4)
B1, мг	0,76	0,9	84,4 (-15,6)
B2, мг	1,37	1,0	137 (+37)
PP, мг	11,04	11,0	100,36 (+0,36)
C, мг	40,6	50,0	81,2 (-18,8)
Энергетическая ценность, ккал	1722,5	1800	95,7 (-4,3)

Данные приведенные в таблице 1 свидетельствуют о том, что в общем рационе питания наблюдается избыточное потребление белков, которое превышает рекомендуемые нормы потребления на 25,3 % и недостаточное содержание жиров и углеводов, отклонение от норм которых составляет 4,55 и 7,3 % соответственно.

По минеральным веществам наблюдается отклонение от нормы по всем элементам, так содержание Na и K превышает суточные нормы на 298 и 271 % соответственно, для других элементов отклонение от нормы составляет от 29 до 41 %. Содержание железа находится на рекомендуемом уровне 10 мг, с учетом того, что физиологическая потребность в железе в детском возрасте колеблется от 4 до 18 мг/сутки.

По содержанию витаминов в оптимальном количестве находится лишь витамин PP, по остальным витаминам можно отметить отклонение в сторону избытка – для витаминов B<sub>2</sub>, A, либо недостатка – B<sub>1</sub>, C. Так отклонение витамина C в рационах составило 18,8 %.

Необходимо отметить недостаток йода в рационах, отклонение от норм в котором составляет 32,5 %.

Энергетическая ценность приближена к рекомендуемым нормам.

Результаты расчета содержания в среднесуточном рационе за 9 дней основных питательных, биологически активных веществ и энергии, и сравнение этих данных с регламентируемыми нормами для столовой ДООУ №201, приведены в таблице 2.

Таблица 2 - Содержание и соответствие нормам физиологической потребности в пищевых веществах и энергии для детей в среднесуточном рационе за 9 дней столовой ДООУ № 201

Основные питательные вещества	Суточная потребность		
	Фактические данные	Норма	Отклонение от нормы, %
Белки, г	56,8	54	105,2 (+5,2)
Жиры, г	48,41	60	80,68 (-19,32)
Углеводы, г	209,4	261	80,23 (-19,77)
Минеральные вещества			
Na, мг	686,7	700	98,1 (-1,9)
K, мг	1992	600	284,5 (+184,5)
Основные питательные вещества	Суточная потребность		
	Фактические данные	Норма	Отклонение от нормы, %
Минеральные вещества			
Mg, мг	191,7	200	95,85 (-4,15)
P, мг	1029	800	128,625 (+28,62)
Микроэлементы			
Fe, мг	11,02	10,0	110,2 (+10,2)
I, мкг	62,11	100	62,11 (-37,89)
Витамины			
A, мкг реет.экв.	1007,3	400-1000	100,73 (+0,73)
B1, мг	0,74	0,9	82,22 (-17,78)
B2, мг	1,38	1,0	138 (+38)
PP, мг	9,18	11,0	83,45 (-16,55)
C, мг	24,65	50,0	49,3 (-50,7)
Энергетическая ценность, ккал	1796,3	1800	99,8 (-0,2)

При анализе полученных данных можно сделать вывод, что существует значительное отклонение содержания жиров и углеводов на 19 %, а содержание белков превышено на 5,2 % от рекомендуемого уровня потребления.

По содержанию минеральных веществ также наблюдается отклонение в сторону дефицита Ca (18 %), Mg (4,15 %), незначительное отклонение от нормируемых показателей по содержанию Na; а также избыток K, который составляет 184,5 %.

Схожая ситуация, что и в предыдущих рационах, предлагаемых в ДООУ, наблюдается по Fe, содержание которого соответствует нормам. Дефицит йода составляет 37,89 %, содержание витамина A соответствует рекомендуемому уровню потребления, по остальным витаминам наблюдается отклонение: избыточное количество витамина B<sub>2</sub>, дефицит витаминов PP, B<sub>1</sub>, C. Так дефицит витамина C составляет 50,7 %.

Энергетическая ценность соответствует рекомендуемым нормам.

Во всех из представленных рационов можно отметить повышенное содержание калия и натрия, вследствие значительной доли растительных продуктов, таких как фасоль, картофель. Избыточное количество фосфора вызвано наличием в рационе печени животных.

Недостаток кальция возможен из-за недостатка молочных продуктов. Существующий дефицит витамина С в рационах, который связан с его нестойкостью при хранении и переработке. Несмотря на то, что в рационах и предусмотрено употребление напитков из плодов шиповника, содержащего наибольшее количество этого витамина, в итоге витамина С недостаточно. Недостаток витамина В может быть вызван отсутствием в рационах хлебобулочных изделий из муки грубого помола, которая является основным источником этого витамина.

Существующие рационы составлены с учетом удовлетворения в количественном и качественном отношении суточных потребностей в основных пищевых веществах (жирах, белках, углеводах), не учитывая потребность в макро- и микронутриентах, а также витаминах. Вместе с тем, количество макро- и микронутриентов в сырье снижается при перевозке, хранении и переработке. А также степень усвояемости этих веществ зависит от их сбалансированности в рационе, наличия стрессогенных факторов, состояния организма в целом.

Таким образом, в рационах, предлагаемых в ДОУ, был выявлен дефицит многих витаминов и минеральных веществ, так, в частности, отклонение содержания йода от нормы в сторону дефицита для ДОУ № 144 составило 32,5%, ДОУ № 201 – 37,89 %. Это свидетельствует о необходимости дополнительного обогащения продуктов, входящих в состав рационов, витаминами, минеральными веществами, в том числе йодом. Кроме того, мероприятия, направленные на ликвидацию и снижение йододефицитных состояний, должны включать в себя использование йодированной соли и регулярное употребление рыбы и морепродуктов.

#### **Список использованных источников**

1. МР 2.3.1.2432-08. Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации: утв. Гл. Сан. врачом РФ 18.12.08: ввод в действие с 18.12.08. – М.: Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Роспотребнадзора, 2009. – 37 с.

2.

3. Корочанская С.П. Биохимические особенности обмена веществ у детей : учебное пособие / С.П. Корочанская, И.М. Быков, Т.С. Хвостова. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Лань, 2019. – 140 с.

4. Чугунова О.В. Анализ пищевого поведения учащихся Екатеринбургa / О.В. Чугунова, Н.В. Заворихина. // Техника и технология пищевых производств. — 2012. — № 4. — С. 1-4.

\*\*\*\*\*

#### **ANALYSIS OF THE NUTRITIONAL VALUE OF THE DIETS OF PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS**

The actual nutrition of children in preschool institutions in the city of Kemerovo was studied. An assessment of the daily consumption of basic nutrients, vitamins, mineral elements, including iodine with products included in

the daily diet, was carried out; an analysis of the average daily diet for 10 days was carried out in comparison with physiological norms.

**Keywords:** preschool nutrition, children, balanced nutrition, daily diet, physiological norms, iodine deficiency.

*Нейфельд Арина Андреевна,  
Пластун Анна Денисовна, 2021*



## ПОДБОР ДАТЧИКОВ ДЛЯ ПРОМЫШЛЕННОЙ СИСТЕМЫ МОНИТОРИНГА ЧИСТОТЫ АТМОСФЕРНОГО ВОЗДУХА

**Никифоров Артём Алексеевич**

Пензенский государственный технологический университет

Исследование рынка на предмет имеющихся систем мониторинга чистоты атмосферного воздуха промышленного уровня. Исследование рынка датчиков газа. Сравнение и выбор датчиков газа среди аналогов.

**Ключевые слова:** Датчик, газ, система, промышленность, анализ, мониторинг, сравнение.

\*\*\*\*\*

В городе необходимо постоянно и с большой точностью контролировать степень загрязнённости атмосферного воздуха с целью сохранения здоровья и жизни людей. В данный момент представлены два вида систем контроля - стационарные и мобильные решения. Они собирают информацию и передают её в городской информационный центр, где и производится мониторинг и анализ. Но использование уже имеющихся решений в небольшом городе затруднительно ввиду дороговизны. Поэтому было принято решение разработать систему городского мониторинга, устанавливаемую на общественный транспорт.

Анализ и разработка

На данный момент, существует ряд компаний, оказывающих услуги по разработке и установке комплексов мониторинга "под ключ" (прим. Московская городская система мониторинга"), но без возможности интеграции в уже имеющиеся системы. В связи с этим была начата разработка собственной системы мониторинга. В связи с этим был произведён подбор различных датчиков.

Таблица 1 - произведён подбор различных датчиков

Наименование вредного (загрязняющего) вещества	Диапазон показаний	Порог обнаружения	ПДК м.р. населенных мест, мг/м <sup>3</sup> (ГН 2.1.6.3492-17)
Массовая концентрация пыли (TSP)	0-1	нормируются	только конкретные виды пыли
Азота диоксид (NO <sub>2</sub> )	0-3,8	0,1	0,2
Углерода оксид (CO)	0-14.5	2,5	5
Сероводород (H <sub>2</sub> S)	0-14.5	-	-

Диоксид серы (SO <sub>2</sub> )	0-5,3	0,25	0,5
Озон (O <sub>3</sub> )	0-3,9	0,08	0,16
Азота оксид (NO)	0-3,7	0,2	0,4
Стирол (Этилбензол)	0-22	0,01	0,02
Фенол (Гидроксибензол)	0-22	0,005	0,01
Ксилолы (Диметилбензол)	0-22	0,1	0,2
Метилмеркаптан (метантиол)	0-3,9	0,003^8	0,006^8
Аммиак	0-6,22	0,1	0,2
Формальдегид	0-10	0,025	0,05
Хлористый водород	0-3	-	-

В соответствии с параметрами измерения, представленными в табл. 1, были подобраны датчики.

Для измерения концентрации пыли был выбран датчик RIKA RK300-02B, он подходит под условия измерения и под климатические условия (диапазон рабочих температур -40 до 60 °С), измеряет частицы размером PM1.0, PM2.5, PM10, время обнаружения <90 с, диапазон измерений 0-1000 мг/м<sup>3</sup>, принцип работы основан на лазерном дифракционном анализе.

Для измерения уровня азота, угарного газа, сероводорода, сернистого газа, озона и аммиака были выбраны датчики компании Winsen серии ZE12 и ZE03: для них является общим диапазон рабочих температур (от -20 до +50 °С), высокое время отклика (менее 30 с.), и низкий порог обнаружения (≤10ppb, кроме ZE03-H<sub>2</sub>S и ZE12-O<sub>3</sub>).

Датчик азота ZE12-NO<sub>2</sub> обладает меньшим диапазоном рабочих температур (-30 до +50), но в 2 раза (30 с. против 60 с.) более быстрым обнаружением по сравнению с аналогом (MICS-6814) при том же пороге обнаружения ≤10 ppm.

Датчик угарного газа ZE12-CO обладает меньшим диапазоном рабочих температур (в сравнении с MICS-6814) (-30 до +50), но в 2 раза (30 с. против 60 с.) более быстрым обнаружением по сравнению с аналогами (MICS-6814, MQ-7) при том же пороге обнаружения ≤10 ppm.

Датчик сероводорода ZE03-H<sub>2</sub>S обладает меньшим диапазоном рабочих температур (-30 до +50), но в 2 раза (30 с. против 60 с.) более быстрым обнаружением по сравнению с аналогом (FECS50-100) при том же диапазоне обнаружения 0-1000 ppm.

Датчик сернистого газа ZE12-SO<sub>2</sub> обладает меньшим диапазоном рабочих температур (-30 до +50), но на 5 с. более быстрым обнаружением по сравнению с аналогом (FECS43-20) при вдвое меньшем пороге обнаружения (≤10 ppm против ≤20 ppm у аналога).

Датчик озона ZE12-O<sub>3</sub> обладает большим диапазоном рабочих температур (-30 до +50), но на 10 с. более быстрым обнаружением по сравнению с аналогом (MQ-131) при большем диапазоне обнаружения 0 - 1000 ppm.

Датчик формальдегида ZE08-CH<sub>2</sub>O обладает схожим диапазоном рабочих температур (-30 до +50), но на 20 с. более быстрым обнаружением по сравнению с аналогами (MICS-6814, FECS44-100) при том же диапазоне обнаружения ≤10 ppm.

Для измерения уровня содержания летучих органических соединений были выбраны датчики Figaro TGS823 (стирол, толуол, фенол, ксилол) и TGS2603 (метилмеркаптан). Выбор модели TGS823 был связан с отсутствием на рынке аналогов, способных работать в условиях низких температур. TGS2603 обеспечивает меньшее время срабатывания (≤30 с) и низкий порог обнаружения (≤10ppb).

Датчик летучих органических соединений TGS823 обладает схожим диапазоном рабочих температур (-20 до +50), но более быстрым (<30 с.) обнаружением по сравнению с аналогами (RS485, 4CH3SH-10) при меньшем диапазоне обнаружения ≤10 ppm.

Для измерения уровня хлороводорода был выбран датчик Winsen серии ME3. Они обеспечивают большой диапазон рабочих температур (от -20 до +50 °C), низкое время срабатывания (≤30 с) и низкий порог обнаружения (≤10ppb).

Датчик хлороводорода ME3-HCL обладает схожим диапазоном рабочих температур (-20 до +50), более быстрым (<30 с.) обнаружением по сравнению с аналогами (CLE-14, KA01-HCL) при схожем диапазоне обнаружения ≤20 ppm.

Выбранные датчики позволяют создать устройство покрывающие все требования по измерению чистоты воздуха, подходящее для установки на транспорте, с возможностью отправлять собранные данные в центр мониторинга по беспроводным протоколам.

Выводы. Был произведен выбор датчиков, подходящих под условия эксплуатации и измерений. В дальнейшем будет разработан прототип устройства мониторинга на базе микроконтроллера STM32 с использованием подобранных датчиков.

#### **Список использованных источников**

1. ОБРАБОТКА ИНФОРМАЦИИ В СИСТЕМЕ ИДЕНТИФИКАЦИИ ПО ТЕРМОГРАММЕ ЛИЦА Михеев М.Ю., Гудков К.В., Астахова Т.Н., Макарова Е.Ю. Вестник НГИЭИ. 2017. № 4 (71). С. 7-15.

2. РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ СБОРА И ОБРАБОТКИ ДАННЫХ Гудков К.В., Куликов О.О. Свидетельство о регистрации программы для ЭВМ RU 2015619528, 04.09.2015. Заявка № 2015616360 от 13.07.2015.

3. МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ТЕХНИЧЕСКИХ СИСТЕМ Михеев М.Ю., Гудков К.В., Гудкова Е.А., Володин К.И., Пискаев К.Ю. Пенза, 2015.

4. РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ СИСТЕМЫ СБОРА ДАННЫХ Михеев М.Ю., Гудков К.В., Гудкова Е.А. Современные проблемы науки и образования. 2014. № 6. С. 304.

5. ОБЪЕКТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ СБОРА, ОБРАБОТКИ И ХРАНЕНИЯ ДАННЫХ Гудков К.В., Гудкова Е.А. Труды международного симпозиума Надежность и качество. 2014. Т. 1. С. 199-203.

6. МОДЕЛИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ МОНИТОРИНГА И КОНТРОЛЯ ПАРАМЕТРОВ ТЕХНИЧЕСКИ СЛОЖНОГО ОБЪЕКТА Гудков К.В., Гудкова Е.А., Володина М.А. Современные информационные технологии. 2014. № 19. С. 191-195.

\*\*\*\*\*

### **Selection of sensors for an industrial air purity monitoring system**

Market research for available industrial grade ambient air monitoring systems. Market research of gas sensors. Comparison and selection of gas sensors among analogs.

**Keywords:** Sensor, gas, system, industry, analysis, monitoring, comparison.

***Никифоров Артём Алексеевич, 2021***

## СПОСОБЫ СОЗДАНИЯ УПРАВЛЯЕМЫХ ТЕРМОЯДЕРНЫХ РЕАКЦИЙ

**Павлов Максим Евгеньевич**

Студент, ФГБОУ ВО «Кубанский  
государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина»

**Василенко Игорь Иванович**

Доцент, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный  
университет имени И.Т. Трубилина»

**Фешина Елена Васильевна**

доцент, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный  
аграрный университет имени И. Т. Трубилина»

В статье рассмотрены существующие на сегодняшний день способы создания управляемых термоядерных реакций, а также проблемы, возникающие в связи с уровнем развития существующих технологий.

**Ключевые слова:** термоядерная реакция, термоядерный синтез, ТОКАМАК, магнитная система, энергетика.

\*\*\*\*\*

Еще в середине 20 века человечество научилось получать термоядерные реакции. Использовались они в военных целях, а точнее, для применения термоядерного оружия (водородной бомбы). Но наряду с вопросом о применении научных знаний в области ядерной физики в военной сфере в 1950-х гг. советскими учеными (Андрей Сахаров, Олег Лаврентьев, Игорь Тамм) была поставлена не менее важная задача. Она заключалась в освоении технологии управляемого термоядерного синтеза. Т.е., необходимо было сконструировать устройство, с помощью которого можно было бы обеспечивать и поддерживать реакции управляемого термоядерного синтеза. Такое устройство именуется термоядерным реактором.

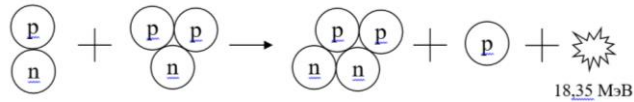
В перспективе управляемые термоядерные реакции – это колоссальный, практически неисчерпаемый источник энергии. Термоядерный синтез намного более энергетически эффективный и даже более экологически безопасный, чем ядерные реакции, поскольку топливо, необходимое для термоядерных реакций, не является источником загрязнения окружающей среды, в отличие от топлива для ядерных реакций. Все вышеперечисленное делает задачу освоения управляемого термоядерного синтеза актуальной.

Ядерная реакция – это процесс изменения состава атомного ядра (или нескольких ядер). Обычно ядерная реакция происходит при взаимодействии атомного ядра с другим ядром или частицей и сопровождается выделением энергии. Ядерные реакции

классифицируются на реакции деления (спонтанное деление, нейтронный захват), распада (альфа-, бета-, гамма-распад, нейтронный распад, протонный распад, кластерный распад и т.д.), синтеза (термоядерные реакции).

Термоядерная реакция – синтез более тяжелого ядра при соединении более легких атомных ядер. Процесс сопровождается выделением большого количества энергии, которая существенно больше той, которая выделяется при единичной ядерной реакции. Именно это отличие ядерных реакций от термоядерного синтеза и делает его освоение такой перспективной задачей.

Пример реакции синтеза ниже (p – протон, n – нейтрон):



Уравнение данной реакции:  $D + {}^3\text{He} \rightarrow {}^4\text{He} + p + 18,35 \text{ МэВ}$

В таблице 1 приведены уравнения основных экзотермических термоядерных реакций с большими сечениями (сечением ядра при термоядерной реакции называется область ядра, куда должна попасть частица или другое ядро для осуществления реакции):

Таблица 1 – Уравнения экзотермических термоядерных реакций

Взаимодействующие частицы	Продукты реакции
D + T	${}^4\text{He} + n + 17,6 \text{ МэВ}$
D + D	${}^3\text{He} + n + 3,27 \text{ МэВ}$
${}^3\text{He} + D$	${}^4\text{He} + p + 18,3 \text{ МэВ}$
p + T	${}^4\text{He} + \gamma + 19,81 \text{ МэВ}$
T + ${}^3\text{He}$	${}^4\text{He} + p + n + 12,1 \text{ МэВ}$
D + ${}^6\text{Li}$	$2{}^4\text{He} + 22,4 \text{ МэВ}$
p + ${}^{11}\text{B}$	$3{}^4\text{He} + 8,7 \text{ МэВ}$

Условие энергоэффективности реактора определяется по критерию Лоусона:

$$n\tau \geq (12kT) / ((E_{\text{He}} + \eta E_n) * \Sigma(V_i)),$$

где n – концентрация частиц, τ – время удержания частиц в камере при заданной температуре T, k – постоянная Больцмана,  $E_{\text{He}}$  и  $E_n$  – энергии выделяющиеся и передающиеся ядру гелия-4 и нейтрону соответственно в результате одной реакции D + T (см. реакцию 1 в табл), η – КПД возврата энергии нейтрона в плазму,  $V_i$  – объем одного сечения (образовано 1 ядром), который образуется за ед. времени при его движении с некоторой скоростью в одном направлении.

Управляемый термоядерный синтез (далее УТС) теоретически можно получить 2 способами, в обоих, ключевыми физическими характеристиками плазмы (термоядерного топлива) являются n –

концентрация частиц,  $T$  – температура плазмы (в обоих способах порядка  $10^8$  К),  $t$  – среднее время удержания плазмы в камере:

1. Квазистационарная система, где концентрация вещества в камере относительно низкая ( $n \approx 10^{14}$  см<sup>-3</sup>), а время удержания частиц  $t \approx 1$  с. Такие системы представляют собой стеллараторы, токамаки (н-р, проект ITER), магнитные зеркала (н-р, проект Lockheed Martin).

2. Импульсная система, где УТС обеспечивается при быстром нагреве малого объема плазмы мощными лазерами, электронными пушками. В результате возрастания температуры до  $T \approx 10^8$  К плазма начинает расширяться со скоростью звука (которая при такой температуре велика: порядка 100 км/с), и происходит серия микровзрывов (термоядерных реакций). Затем участок плазмы остывает. За время  $t \approx 10^{-8}$  с плазма не успевает расширяться больше чем на 1 мм. Однако такой способ выглядит довольно сложным, поэтому пока реализуются реакторы 1 типа.

Одним из самых эффективных методов получения УТС в настоящее время является ТОКАМАК (ТОроидальная КАмера с МАгнитными Катушками). На начало 2021 года известно, что во Франции ведется строительство международного реактора ITER (International Tokamak Experimental Reactor) на основе ТОКАМАК.

Общая схема работы ТОКАМАК ITER изображена на рисунке 1.

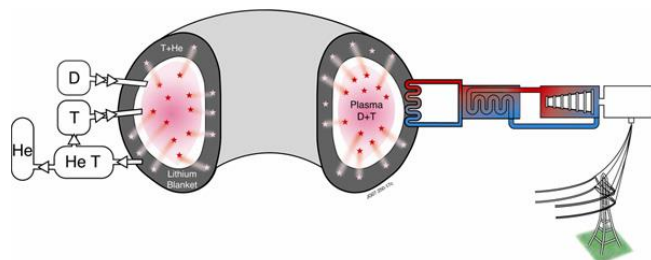


Рисунок 1 – Общая схема работы реактора

Рассмотрим на примере ITER устройство ТОКАМАК:

1) Магнитная система состоит из:

– системы тороидального поля. 18 D-образных магнитов (каждый величиной 9x17м и массой 300т), создающих в сумме тороидальное магнитное поле величиной 11,8 Тл, энергия которого будет составлять 41 ГДж;

– системы полоидального поля. 6 кольцевых магнитов, создающие в камере магнитное поле, силовые линии которого перпендикулярны тороидальному полю, что позволит ускорять частицы внутри камеры по вихревой траектории (рисунок 2). 2 самых больших магнита имеют диаметр 24м и массу 400т;

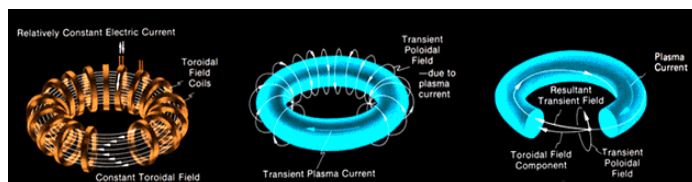


Рисунок 2 – Устройство магнитной системы

– центрального соленоида, расположенного вдоль оси камеры. Работает как трансформатор, т.е. обмотка центрального соленоида является первичной, а вторичной служит плазменное кольцо внутри камеры. Т. к. трансформатор работает только на переменном токе, ток в первичной обмотке будет возрастать от нулевого до максимального значения. Пока во вторичной обмотке (в плазменном кольце) будет идти индукционный ток, оно будет нагреваться не только благодаря току, а в большей степени за счет адиабатного сжатия. Согласно 1 закону термодинамики ( $-1.5\nu R\Delta T = A'$ , где  $\nu$  – количество вещества, а  $\Delta T$  – изменение температуры вещества) при сжатии газ отдает пренебрежимо малое кол-во теплоты  $Q$ , поскольку в камере вакуум, а значит внутренняя энергия газа, характеризующая температуру, многократно возрастет;

– корректирующих катушек, установленных внутри камеры между ее стенкой и бланкетом. Предназначены для устранения искривленных частей плазменного кольца, чтобы не допустить касания частиц стенок камеры.

На рисунке 3 показана структура магнитной системы ТОКАМАК.

1) Бланкет

Внутренняя стенка реактора, предназначенная для контроля вылетающих из плазменного кольца нейтронов. Состоит из 440 модулей, из которых около 410 планируется сделать из бериллия, который будет останавливать «быстрые» нейтроны, а выделяющаяся при этом энергия будет отводиться криостатом. Остальные 30 модулей будут из лития-6.

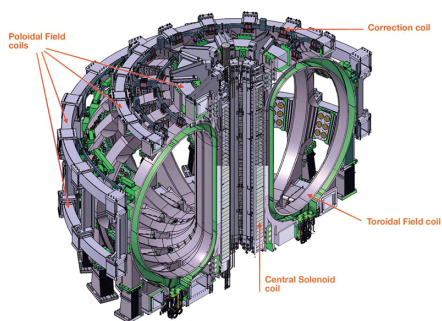
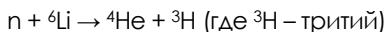


Рисунок 3 – Устройство магнитной системы ТОКАМАК

Такая технология позволит решить проблему сложности получения трития. Т.е., при попадании нейтронов в тритиевые стенки будет происходить реакция:



Полученный тритий можно использовать в ряде реакций (см. табл 1).

2) Вакуумная камера

Полость внутри реактора (активная зона) объемом 840 м<sup>3</sup> и общей массой 8000 т. Является наружной стенкой камеры (внутренняя – бланкет). Предназначена для быстрого отвода тепла от бланкета.

3) Дивертор

Используется для очистки плазмы от примесей, попадающих туда из бланкета, на котором в результате адсорбции (увеличения концентрации частиц у стенок камеры).

4) Криостат

Внешняя оболочка реактора, объем которой составляет 16000 м<sup>3</sup>. Главная задача криостата как внешней оболочки – полностью изолировать



внутренности реактора от внешней среды. Также выполняет функцию опоры и механической защиты.

Кроме всего вышеперечисленного ITER обладает множеством других систем: 6 сетей управления реактором, система нагрева плазмы, электронно-циклотронный резонансный нагреватель ECRH, ионно-циклотронный резонансный нагреватель ICRH, насос для подачи холодного нейтрального газа (с ядрами дейтерия), топливная система, вакуумный фильтр.

Общая масса реактора составит по расчетам 23000 т, а его мощность будет порядка 500 МВт. Расчетная температура плазмы 150 млн К.

При реализации УТС возникает несколько серьезных проблем, которые препятствуют развитию термоядерной энергетики. Согласно критерию Лоусона для реакции D-T при  $T = 10^8$  К получается  $n\tau \geq 10^{20} \text{ м}^{-3}/\text{с}$ . Как уже говорилось ранее, современные технологии позволяют применить пока только квазистационарную технологию, где  $\tau=1$ с.

Эта проблема вызывает огромные финансовые затраты на строительство реактора, который смог бы обеспечить выполнение такого условия. Отсюда есть несколько выходов:

- отказаться от термоядерного синтеза и употребление его лишь в качестве источника нейтронов для деления урана ( $^{235}\text{U}$ ) или тория ( $^{232}\text{Th}$ );
- отказаться от реакций типа D-T и D-D в пользу выгодных синтезов: например D-He или p-Li;
- удешевить производство структурных материалов реактора или разработка процессов их восстановления после облучения.

На сегодняшний день, кроме ITER, известно всего несколько проектов, которые в будущем обещают эффективный термоядерный синтез: Lockheed Martin, Wendelstein 7-X, National Ignition Facility.

#### **Список использованных источников**

1. Запашний А.С. Нартис технология. / А.С. Запашний, Е.В. Фешина. // Цифровизация экономики: направления, методы, инструменты. Сборник материалов 1 всероссийской студенческой научно-практической конференции. Краснодар, 2019. С.128-130.
2. Запашний А.С. Технология NFC. / А.С. Запашний, Е.В. Фешина. // Цифровизация экономики: направления, методы, инструменты. Сборник материалов 1 всероссийской студенческой научно-практической конференции. Краснодар, 2019. С.130-132.
3. Нигматулин Р.И. Управляемый термоядерный синтез и будущее энергетики. / Р.И. Нигматулина // Окружающая среда и энерговедение (ОСЭ), – 2020, №3, С.31-37.

\*\*\*\*\*

#### **METHODS FOR CREATING CONTROLLED THERMONUCLEAR REACTIONS**

The article discusses the currently existing methods of creating controlled thermonuclear reactions, as well as the problems arising in connection with the level of development of existing technologies.

**Key words:** thermonuclear reaction, thermonuclear fusion, TOKAMAK, magnetic system, power engineering.

**Павлов Максим Евгеньевич,  
Фешина Елена Васильевна,  
Василенко Игорь Иванович, 2021**

## **ВЫБОР НАИЛУЧШЕГО МЕТОДА РЕГИСТРАЦИИ НАЛИЧИЯ, ОБЪЕМА И ЧАСТОТЫ ИСКУССТВЕННОЙ ВЕНТИЛЯЦИИ**

**Павлова Дарья Павловна**

Магистрант, ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»

**Тананакина Екатерина Сергеевна**

Магистрант, ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»

В данной статье рассматривались основные виды и типы датчиков, которые могут быть использованы при разработке модели симулятора неонатального пациента. Образование с применением симуляционных платформ и тренажеров в настоящее время играет важную роль в обучении медицинских специалистов мануальным навыкам. Наиболее важным преимуществом использования симуляционного тренинга является возможность обучения без вреда для пациента и возможность оценки профессионального уровня каждого специалиста.

**Ключевые слова:** медицина, первая помощь, остановка дыхания, сердечно-легочная реанимация, симуляция, тренинг, обучение, ИВЛ.

\*\*\*\*\*

В современном мире все большую значимость обретают симуляционные тренинги в сфере образования. Симуляция является одной из основных методик обучения медицинских работников мануальным навыкам.

Сердечно-легочная реанимация – комплекс неотложных манипуляций, направленных на восстановление кровообращения и естественного дыхания. Под манипуляциями понимают выполнение компрессий грудной клетки (КГК) и искусственную вентиляцию легких (ИВЛ). Качественное проведение мероприятий сердечно-легочной реанимации во многом способствуют быстрой реабилитации пострадавшего.

Важнейшим преимуществом применения симуляционных тренингов является возможность обучения без вреда пациенту и возможность объективной оценки достигнутого уровня профессионализма каждого специалиста. [1].

Для регистрации искусственной вентиляции симулятором возможно применение следующих датчиков:

1. Термоанемометрический датчик;
2. Трубка Флейша;
3. Трубка Лилли;

Рассмотрим подробнее принцип работы каждого датчика.

Термоанемометрический датчик. Термоанемометрический датчик потока (или термально-массовый расходомер; англ. - thermalmassflowmeter) — это устройство, служащее для измерения

расхода вещества, принцип действия которого основан на измерении теплосъема сигнала с нагревательного элемента, который при известной теплопроводности среды связан с массовым расходом.

Принцип действия термоанемометрического датчика основывается на эффекте термической диффузии и зависимости массового расхода от изменения температуры чувствительных элементов при прохождении потока.

Прибор состоит из трех основных частей:

1. Блок управления
2. Нагревательный элемент
3. Термодатчик, измеряющий  $t^\circ$  окружающей среды

В рабочем состоянии нагревательный элемент (2) нагревается до определённой температуры  $T_1$ . При этом датчик измеряет температуру среды  $T_2$ . При увеличении потока, процессы термической диффузии протекают быстрее, за счет чего  $T_2$  уменьшается, что приводит к изменению значения разности температур  $\Delta T$ . Для вычисления потока воздуха используется величина электрического тока, необходимого для поддержания заданной температуры нагревательного элемента.

К преимуществам термоанемометрических расходомеров относятся:

- высокое быстродействие;
- наличие нескольких выходов;
- высокая степень защиты от внешних факторов;
- отсутствие движущихся элементов;
- отсутствие необходимости постоянного обслуживания.

К ограничениям приборов данного типа относятся:

- требования к расположению стержня в трубопроводе;
- изменяет физические свойства потока (немного температуру, создаёт завихрения);
- не определяет направление потока.

Трубка Флейша - цилиндр с препятствием в виде пакета тонких трубочек внутри (для того чтобы поток был ламинарным). При выдохе на препятствии возникает разность давлений, позволяющая определить скорость движения воздуха. Для сохранения объема воздуха при легочных условиях датчик можно подогревать до температуры тела. Это предотвращает также конденсацию влаги. Принцип работы данного датчика представлен на рисунке 1.

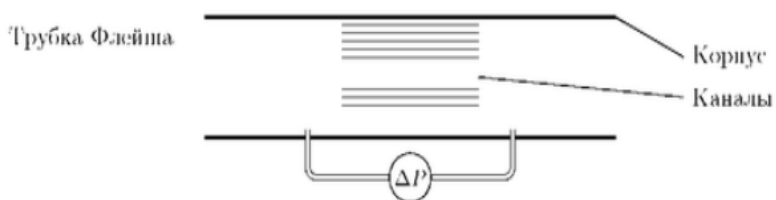


Рисунок 1. Измерение параметров потока воздуха с помощью трубки Флейша

Трубка Лилли устроена сходно, однако в качестве препятствия на пути воздуха помещена сетка. Этот датчик нелинеен и требует дополнительной обработки результатов. Механические пневмотахометры дают заниженные показатели, только пиковых скоростей вдоха и выдоха. Принцип работы данного датчика представлен на рисунке 2.

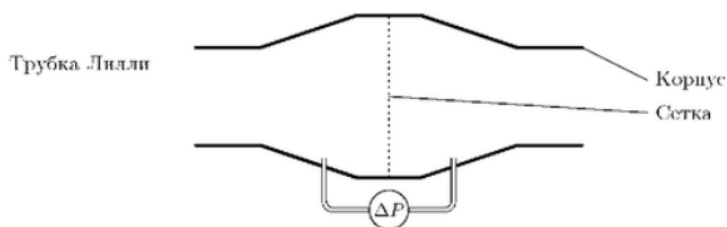


Рисунок 2 - Измерение параметров потока воздуха с помощью трубки Лилли

Наибольшей чувствительностью в области малых потоков обладают приборы на основе трубок Флейша и Лилли. Однако они имеют и самое высокое пневматическое сопротивление. Узкие каналы или ячейки сетки имеют склонность к загрязнению, что приводит к изменению передаточной характеристики преобразователя. Для уменьшения вероятности образования конденсата на пневмосопротивлении трубки Флейша иногда используют подогрев резистивного элемента до 37°C. Преобразователи с диафрагмой имеют более низкое пневматическое сопротивление, но их характеристика имеет существенную нелинейность, что повышает требования к датчику дифференциального манометра, однако эта проблема относительно легко решается в цифровой части прибора. Еще большей нелинейностью обладают трубка Пито и другие напорные преобразователи. С точки зрения санитарной обработки наибольшие сложности в этой группе возникают с трубками Флейша, а трубки Лилли часто имеют конструкции со сменными индивидуальными сетками.

#### Список использованных источников

1. Рекомендации по проведению реанимационных мероприятий Европейского совета по реанимации (пересмотр 2015 г.). Под ред. Чл.-корр. РАН Морозова В.В. 3-е издание, переработанное и дополненное. – М.:НИИОР, НСР, 2016. – 192 с.

\*\*\*\*\*

#### CHOOSING THE BEST METHOD FOR RECORDING THE PRESENCE, VOLUME AND FREQUENCY OF ARTIFICIAL VENTILATION

This article discusses the main types and types of sensors that can be used in the development of a model of a neonatal patient simulator. Education with the use of simulation platforms and simulators currently plays an important role in the training of medical specialists in manual skills. The most important advantage of using simulation training is the possibility of training without harm to the patient and the ability to assess the professional level of each specialist.

**Keywords:** medicine, first aid, respiratory arrest, cardiopulmonary resuscitation, simulation, training, training, ventilator.

**Павлова Дарья Павловна,  
Тананакина Екатерина Сергеевна, 2021**

## **ВЛИЯНИЕ ДЕЙСТВУЮЩЕЙ ПОД УГЛОМ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ НАГРУЗКИ НА КОСТНУЮ ТКАНЬ ЧЕЛЮСТИ И ЗУБ, АРМИРОВАННЫЙ ТРАНСДЕНТАЛЬНЫМ ИМПЛАНТАТОМ**

**Тананакина Екатерина Сергеевна**

Магистрант, ФГБОУ ВО «Донской государственный  
технический университет»

**Павлова Дарья Павловна**

Магистрант, ФГБОУ ВО «Донской государственный  
технический университет»

Проведено методом конечных элементов численное исследование зависимости перемещений трансдентального имплантата и напряжений в окружающей его костной ткани от различных уровней резекции корня зуба и приложенной нагрузки под углом  $45^\circ$  к окклюзионной поверхности.

**Ключевые слова:** имплантат, нагрузка, челюсть, биомеханика зуба, костная ткань.

\*\*\*\*\*

В зависимости от плотности принимаемой пищи жевательные мышцы развивают силу, которая обуславливает определенную нагрузку, – жевательное давление, воспринимаемое всеми тканями пародонта. А поскольку почти все зубы имеют тот или иной наклон, то действующая сила, приложенная к точке окклюзионной поверхности, чаще всего направлена под углом к продольной оси. Поэтому наибольший интерес представляет исследование напряженно-деформированного состояния тканей пародонта и самого имплантата под действием угловой нагрузки.

Первый этап – нет остеоинтеграции с костной тканью после установки имплантата, следовательно, но, объем удаленной части корня зуба при моделировании зубочелюстного сегмента (ЗЧС) можно считать незаполненным каким-либо материалом.

Второй этап – остеоинтеграция трансдентального имплантата (ТДИ) с костной тканью произошла, и удаленный объем заполнился губчатой костью. Для построения компьютерной модели ЗЧС, включающего однокорневой зуб, коронку, дентин, периодонтальную щель, компактную кость альвеолы, десну, губчатую кость

При моделировании фрагмента кости допускались некоторые упрощения, а именно: модель считается симметричной относительно продольной плоскости, жесткость фрагмента кости постоянная.

Построенные трехмерные конечно-элементные модели содержат в себе объемы кортикальной, губчатой кости и имплантата. Усредненные размеры элементов и механических параметров взяты из справочной литературы.

Согласно литературным данным механические свойства компонентов модели (модуль упругости, коэффициент Пуассона, предел прочности) приняты равными величинам, приведенным в табл. 1.

Верхняя часть коронки, разрезанная продольно пополам, с распределенной нагрузкой, действующей на окклюзионную поверхность зуба под углом 450 к оси Y . В каждом узле на окклюзионной поверхности вектор силы направлен по осям X и Y (равной величины), таким образом, результирующая силы направлена под углом 450, а сумма всех значений нагрузки в каждом узле составляет  $F = 50 \text{ Н}$ .

Задача решена в трехмерной постановке методом конечных элементов. Для построения модели использовался объемный элемент Solid 186 – элемент для трехмерного моделирования твердых тел с 20 узлами и 3 степенями свободы в каждом узле (перемещение в каждом узле в направлениях X, Y, Z). Значения механических свойств тканей пародонта и материалов имплантата, таких как модуль Юнга и коэффициент Пуассона, представлены в табл. 1.

Для сравнительного анализа во всех вариантах на окклюзионную поверхность зуба (площадь которой –  $S = 40,6768 \text{ мм}^2$ ) задана одинаковая распределенная нагрузка  $F = 5 \text{ кг} = 50 \text{ Н}$  (или давление  $p = F/S = 0,1229 \text{ кг/мм}^2 = 1,229 \text{ МПа}$ )

Таблица 1 - Механические свойства материалов

Ткань и материал	Модуль упругости (МПа)	Коэффициент Пуассона
Дентин	15 000	0,32
Периодонт	50	0,45
Слизистая оболочка	10	0,46
Компактная кость	20 000	0,30
Губчатая кость	5000	0,35
Имплантат (титан)	110 000	0,30

Для каждого варианта посчитаны суммарные перемещения по осям X, Y, Z и распределения напряжений по Мизесу. Граничные условия заданы в виде ограничений на перемещения нижней поверхности зубочелюстного сегмента, т.е. выбиралась опция, соответствующая полному запрету перемещений во всех направлениях X, Y, Z.

Численные исследования методом конечных элементов проведены для двух этапов и 3 вариантов резекции корня зуба: 1/3, 1/2 и 2/3. В качестве примера в работе на рис. 2 и 3 помещены результаты расчета однокорневого зуба с резекцией корня 1/2 для 1-го и 2-го этапов соответственно. Как уже было отмечено в начале статьи, в отличие от работы [1], в которой исследовали распределение перемещений имплантата и напряжений в костной ткани при вертикальной нагрузке на окклюзионную поверхность зуба, в настоящей работе рассмотрена нагрузка под углом 450. Поэтому величины перемещений представлены в виде суммарного перемещения основания имплантата и коронки зуба по осям X, Y, Z – обозначено как  $\Delta x_{yz}$  в микронах (мкм).

Картина распределения напряжений на рис. 1 наглядно характеризует зависимость напряжений от уровня резекции корня зуба и этапов: хорошо видно, что на 2-м этапе значения напряжений в костной ткани под имплантатом и в дентине от уровня резекции корня зуба не

зависят, а вот на 1-м этапе с увеличением резекции резко возрастает напряжение в костной ткани под имплантатом (столбцы синего цвета) .

Полученные результаты данной работы показывают, что значения перемещений коронки от действующей нагрузки под углом 450 почти на порядок больше, чем при вертикальной нагрузке на обоих этапах. Что касается перемещения основания имплантата, то для варианта с нагрузкой под углом эти значения примерно в 1,5 раза меньше аналогичных с вертикальной нагрузкой на 1-м и 2-м этапах при резекции 1/3 и 1/2. При резекции корня 2/3 перемещение основания ТДИ на 70% больше аналогичного по сравнению с резекцией 1/3, и на 40% больше по сравнению с резекцией 1/2, но меньше на 13% такого же показателя для варианта с вертикальной нагрузкой.

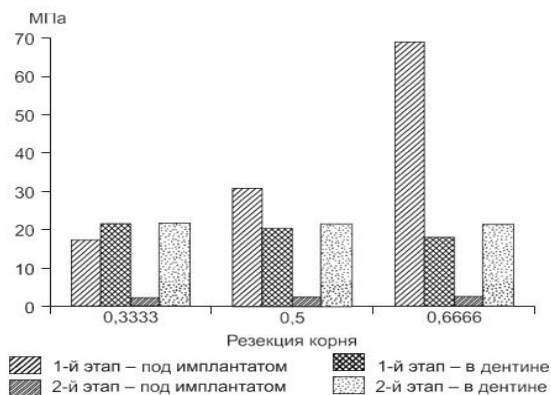


Рисунок 1 - Зависимость значений напряжений в костной ткани под имплантатом и в дентине от уровня резекции корня зуба 1/3, 1/2 и 2/3 на 1-м и 2-м этапах

Ампутация корня 2/3 значительно ухудшает все показатели на 1-м этапе, особенно это касается величин напряжений: по сравнению с резекцией 1/3 значение напряжения в костной ткани под имплантатом почти в 4 раза больше (см. рис. 6), и в 2 раза больше аналогичного значения для варианта с вертикальной нагрузкой. Но на 2-м этапе значения перемещений и напряжений не отличаются от соответствующих значений при резекции 1/3 и 1/2. Поэтому после установки ТДИ необходимо на период формирования костной ткани интраоперационного дефекта (1-й этап) перераспределять функциональную нагрузку с оперируемого зуба.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Арутюнов С.Д., Джалалова М.В., Степанов А.Г., Зязиков М.Д. Влияние уровня резекции корня зуба на величины перемещений и напряжений трансдентального имплантата и костной ткани. Рос- сийский вестник дентальной имплантологии. 2015; 31(1): 31–5.
2. Дмитриенко С.В., Иванов Л.П., Краюшкин А.И., Пожарицкая М.М. Практическое руководство по моделированию зубов. М.: ГОУ ВУНМЗ РФ; 2001.
3. Д. Норри, Ж. де Фриз. Введение в метод конечных элементов. М.: Изд-во Мир; 1981.
4. Зенкевич О., Морган К. Конечные элементы и аппроксимация. М.: Изд-во Мир; 1986.

5. Соловьев М.М., Лисенков В.В., Демидова И.И. Биомеханические свойства тканей пародонта. Стоматология. 1999; 3: 61–7.

6. Eroshin V.A., Dzhahalova M.V. Stress-strain state of the biomechanical system implant – elastic base. Russian Journal of Biomechanics. 2012; 16(3): 70–81.

\*\*\*\*\*

**THE EFFECT OF THE FUNCTIONAL LOAD ACTING AT AN ANGLE  
ON THE BONE TISSUE OF THE JAW AND THE TOOTH REINFORCED  
WITH A TRANSCENDENTAL IMPLANT**

A numerical study of the dependence of the movements of the transcendental implant and the stresses in the surrounding bone tissue on different levels of resection of the tooth root and the applied load at an angle of 45 ° to the occlusal surface was carried out by the finite element method.

**Key words:** implant, load, jaw, tooth biomechanics, bone tissue.

***Павлова Дарья Павловна,  
Тананакина Екатерина Сергеевна, 2021***



## **АНАЛИЗ СТЕРЕОТИПОВ ПИЩЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПИТАНИИ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Пластун Анна Денисовна,  
Нейфельд Арина Андреевна,**  
Магистранты, ФГБОУ ВО «Кемеровский  
государственный университет»

Для гармоничного развития детей, повышения способности их к обучению и устойчивости к действию неблагоприятных факторов окружающей среды необходимо соблюдение рационального питания в школах и дома. Нарушение структуры и режима питания приводит к недостаточному поступлению с пищей основных нутриентов, поэтому знание стереотипов пищевого поведения школьников является актуальным в изучении вопросов их питания.

**Ключевые слова:** школьники, рационы, сбалансированное питание, дефициты, стереотипы питания, диеты, витаминно-минеральные препараты, йододефицит

\*\*\*\*\*

Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального сбалансированного питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, способности к обучению, профилактике заболеваний, устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов во все возрастные периоды.

К сожалению, сегодня нельзя сказать, что образовательные учреждения (ОУ) способствуют сохранению здоровья детей. Если из 100 % детей поступающих в ОУ примерно 10 % страдают теми или иными заболеваниями, то к окончанию школы, лишь 10 % можно считать здоровыми.

Широкие эпидемиологические исследования, проведенные в последние годы специалистами НИИ питания РАМН и других медицинских учреждений, выявили значительные нарушения в структуре питания и пищевом статусе детей и подростков. К их числу относятся: низкий охват горячим питанием детей в организованных коллективах (в среднем по стране в 2018 году – 62 %, в Нижнем Новгороде – 47 %) существенные отклонения от рекомендуемых норм потребления пищевых веществ детьми дошкольного и школьного возраста. Особенно серьезной проблемой является дефицит ряда микронутриентов и, в частности, витамина С (у 60-70 % обследованных детей), витаминов А, В1, В2, β-каротина; железа, кальция (у 30-40 % детей); йода (у 70-80 % детей); селена, цинка и др. Дефицит микронутриентов - витаминов, микроэлементов, отдельных ПНЖК приводит к резкому снижению резистентности организма к неблагоприятным факторам окружающей среды, нарушению систем антиоксидантной защиты, развитию иммунодефицитных состояний [5].

Одним из главных негативных моментов в организации питания является недостаточное финансирование из бюджетов различных уровней. Из городского бюджета выделяются средства на организацию питания в основном только для детей начальных классов, а также для детей из малообеспеченных и многодетных семей. Остается проблема материально-технического оснащения пищеблоков, изношенность технологического и холодильного оборудования, которое не позволяет готовить пищу для детей в соответствии с современными требованиями качества и сохранения пищевых и биологически-активных веществ [2].

Отсутствие у работников пищеблоков ряда общеобразовательных учреждений достаточной подготовки и заинтересованности в повышении качества и ассортимента готовых блюд приводят к нарушению технологии приготовления, однообразному ассортименту, низким органолептическим свойствам блюд [1, 3].

В рамках исследования потребительских стереотипов, нами был проведен опрос 230 человек с помощью специально разработанной для этой цели анкеты, из них учеников начальных и старших классов (7-9 класс, отнесенный ранее к группе 1, составляет 16,88 % опрошенных (39 человек), возрастной интервал в которой 7-14 лет; 11 класс - ко 2 группе, что составляет 10,82 % опрошенных (25 человек), возрастной интервал 14-18) [4].

На вопрос «Используете ли вы специализированные диеты?» опрошенные из 1 группы ответили, что не используют диету 51,28 %, используют – 48,72 %. Рассмотрим этот вопрос в зависимости от пола: 52 % девочек не используют специализированные диеты, 48 % - используют; мальчики: 50 % - не используют, 50 % - используют. Следовательно, выбор специализированных диет для первой группы выражен в равной степени, как для девочек, так и для мальчиков.

Опрошенные из первой группы используют диеты по показаниям здоровья, из которых 12,82 % по назначению врача, 7,6 % - самоназначение; 2,56 % используют диету в целях оздоровления, 17,99 % – для коррекции веса, 12,82 % - самоназначение, никто из первой группы не использует специализированную диету по религиозным соображениям.

Опрошенные 2 группы на этот вопрос ответили, что 40 % не используют, а 60 % используют. В зависимости от пола: девочки 69,3 % используют диеты, мальчиков, использующих диеты 50 %. По показаниям здоровья используют 8%, из них 4 % по назначению врача; 20 % используют диету в качестве оздоровления, 32 % - коррекция веса, 8 % - самоназначение, 4 % - по религиозным соображениям.

Из этого можно сделать вывод, уже с 14 лет прослеживается увеличение процента людей, использующих специализированные диеты либо для коррекции веса, либо в качестве оздоровления.

Для первой и второй групп по результатам опроса можно выделить ряд продуктов, представленных в таблице 1, в которых они себя ограничивают.

Таблица 1 - Ограничение в основных пищевых продуктах для 1 и 2 группы

Продукты	% от общего числа опрошенных 1 группы	% от общего числа опрошенных 2 группы
Сладкое	35,70	55,56
Соленое	14,29	0,00

Острое	7,14	0,00
Жирное	50,00	33,30
Жареное	14,29	11,11
Мучное	35,71	44,44
Копченое	28,57	00,00
Молочное	0,00	11,11
Мясное	0,00	33,33

61,54 % опрошенных 1 группы не ограничивают себя в продуктах питания, остальные 38,46 % исключают из своих рационов некоторые группы продуктов, которые представлены в таблице 4. Большой процент составляют продукты жирные, копченые, сладкие, мучные с высоким содержанием сахаров. Возможно, ограничение в таких высококалорийных продуктах связано с соблюдением диет, корректирующих вес.

На вопрос «Употребляете ли вы витаминно-минеральные препараты, с профилактической целью?» 69 % из первой группы и 68 % из второй ответили положительно. Из них в 1 группе 28 % опрошенных препараты употребляют сезонно, 2,5 % - постоянно и 38 % - эпизодически. Во второй группе 16 % - сезонно, 20 % - постоянно и 25 % - эпизодически.

На рисунке 1 представлена диаграмма, в которой приведены витаминно-минеральные препараты, отмеченные опрошенными во всех группах.

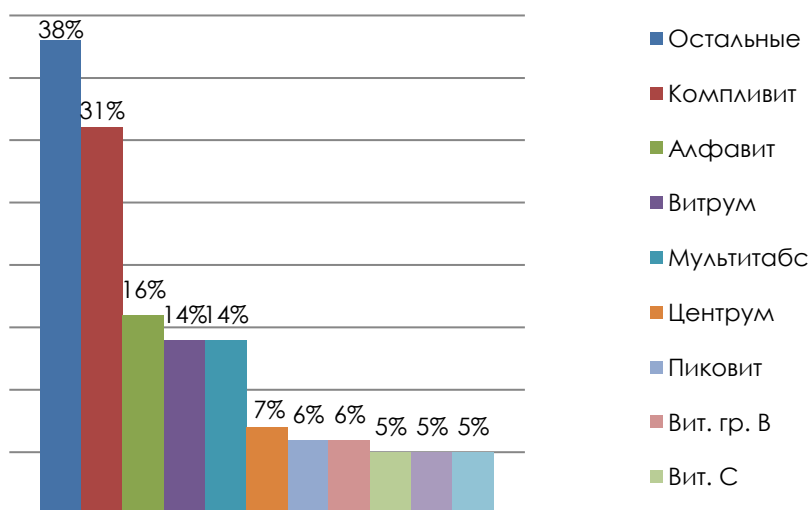


Рисунок 1 - Витаминно-минеральные препараты, употребляемые опрошенными

Из числа опрошенных всех групп, в основном употребляются следующие витаминно-минеральные препараты: компливит - 38 %, алфавит - 16 %, витрум - 14 %, мультитабс - 14 %, как это видно из рисунка 1. Препараты в количестве 1-3 % вошли в группу «остальные», к ним относятся: иммунал, анаферон, эвалар, вивасан, витамины А, С, Е, рыбий жир, дуовит и др.

При ответе на вопрос «Что влияет на выбор витаминно-минеральных препаратов и обогащенных продуктов?» результаты в первой группе распределились следующим образом: у 7,6 % на выбор влияет публикация в прессе (газеты, журналы, телевиденье, в т.ч. интернет), у 12,8 % - реклама, у 2,5% - чтение специальной литературы и у 46 % на выбор влияет мнение окружающих, друзей, коллег. Во второй группе ответы следующие: у 8 % на выбор влияет публикация в прессе (газеты, журналы, телевиденье, в т.ч. интернет), у 4 % - реклама, у 16 % - чтение специальной литературы и у 40 % на выбор влияет мнение окружающих, друзей, коллег.

В девятом вопросе предложенной анкеты была определена частота потребления основных групп продуктов. Полученные данные представлены в таблице 2.

Таблица 2 - Частота потребления основных продуктов первой группой

Продукты	Не употребляют, %	3 раза в день, %	2 раза в день, %	1 раз в день, %	через день, %	Реже, %
Мясо и мясопродукты	0,00	5,13	23,08	25,64	23,08	23,08
Рыба и морепродукты	2,56	2,56	5,13	20,51	17,95	51,28
Молоко, молочные продукты	2,56	20,51	17,95	23,08	17,95	17,95
Масло растительное	10,26	5,13	15,38	41,03	10,26	17,95
Овощи	2,56	20,51	17,95	35,90	17,95	5,13
Фрукты	2,56	20,51	23,08	23,08	15,38	15,38
Соления	10,26	5,13	5,13	23,08	23,08	33,33
Сахар и кондитерские изделия	0,00	35,90	15,38	20,51	12,82	15,38
Хлеб и хлебобулочные изделия	2,56	33,33	15,38	25,64	10,26	12,82
Крупы	2,56	5,13	5,13	38,46	17,95	30,77
Макаронные изделия	0,00	0,00	12,82	28,81	25,64	33,33
Обогащенные продукты питания	25,64	2,56	20,51	23,08	10,26	17,95

Из полученных данных, представленных в таблице 2, для первой группы опрошенных, видно следующее: ежедневно мясо и мясопродукты употребляются лишь 54 % опрошенных, следовательно остальные 46 % не получают в достаточном количестве животных белков, в том числе микро- и макроэлементы, которыми так богато мясо. Рыба является продуктом, который в большей степени содержит йод, однако, ежедневно ее потребляют лишь 28 %, остальные 78 % потребляют ее реже и если дети, вошедшие в эту группу, не употребляют витаминно-минеральные

препараты, содержащие йод, то существует большой риск возникновения йододефицита для этой группы. В основном рационы первой группы опрошенных состоит из овощей, фруктов, сахара и кондитерских, хлеба и хлебобулочных, изделий, круп.

Частота потребления основных групп продуктов для опрошенных второй группы представлена в таблице 3.

Таблица 3 - Частота потребления основных продуктов второй группой

Продукты	Не употребляю т, %	3 раз а в день, %	2 раз а в день, %	1 раз в день, %	через день, %	Реже, %
Мясо и мясопродукты	0,00	5,13	9,09	50,00 %	27,27	13,64
Рыба и морепродукты	0,00	0,00	4,55	22,73	22,73	50,00
Молоко, молочные продукты	0,00	13,64	22,73	31,82	18,18	13,64
Масло растительное	9,09	0,00	22,73	31,82	18,18	18,18
Овощи	0,00	27,27	13,64	22,73	31,82	4,55
Фрукты	0,00	22,73	13,64	22,73	31,82	9,09
Соления	0,00	4,55	9,09	22,73	4,55	59,09
Сахар и кондитерские изделия	0,00	13,64	27,27	45,45	9,09	4,55
Хлеб и хлебобулочные изделия	4,55	36,36	9,09	27,27	13,64	9,09
Крупы	0,00	4,55	13,64	18,18	27,27	36,36
Макаронные изделия	0,00	4,55	4,55	13,64	40,91	36,36
Обогащенные продукты питания	13,64	4,55	18,18	18,18	18,18	27,27

Из полученных данных второй группы опрошенных, видно следующее: ежедневно мясо и мясопродукты употребляются 64 % опрошенных. Рыбу ежедневно употребляют лишь 27 %. В основном рационы второй группы опрошенных состоит из мяса и мясопродуктов, молока и молочных продуктов, овощей, фруктов, сахара и кондитерских изделий, хлеба и хлебобулочных изделий. Видно, что рационы во второй группе достаточно разнообразны для большинства опрошенных и включают все основные группы продуктов.

59 % опрошенных из первой группы полностью исключают некоторые группы продуктов: 5 % - молоко и молочные продукты (сыр, творог, сметана и др.), 13 % - морепродукты, 16 % - копченое, газированные напитки, чипсы и другие, отмеченные в качестве вредных продуктов, 5 % - жирные продукты, 28% - углеводсодержащие.

Из второй группы 52 % опрошенных полностью исключают некоторые группы продуктов: 8 % - молоко и молочные продукты (сыр, творог, сметана и др.), 12 % - морепродукты, 8 % - копченое, газированные напитки, чипсы и другие, отмеченные в качестве вредных продуктов, 4 % - жирные продукты, 12% углеводсодержащие.

43 % опрошенных первой группы хотели бы включить в свой рацион некоторые группы продуктов: 18 % хотели бы включить в свой рацион фрукты и овощи, 13 % - мясо и мясопродукты, 10 % - больше рыбы и морепродуктов.

Во второй группе 40 % хотели бы включить в свой рацион некоторые группы продуктов: 16 % хотели бы включить в свой рацион фрукты и овощи, 4% - мясо и мясопродукты, 8 % - больше рыбы и морепродуктов.

82 % опрошенных из первой группы отметили, что приобретаемые ими продукты соответствуют ожидаемому качеству, и 76 % - во второй группе.

78 % опрошенных из первой группы питаются в учреждениях общественного питания ежедневно в будние дни: 76 % - в столовых, 8 % - готовят сами или приносят с собой. Во второй группе 80 % питаются в учреждениях общественного питания ежедневно по будням в столовых.

Среди отвечающих из первой группы распространены следующие заболевания: 25 % - гастрит, - и по единичному случаю: аллергия на некоторые продукты, астма, нарушение зрения. Лиц, имеющих нарушения в функциях щитовидной железы – нет.

Среди отвечающих из второй группы распространены следующие заболевания: 66 % - гастрит, сколиоз - 16 %. Из 25 опрошенных второй группы имеется 1 случай с нарушением функции щитовидной железы.

Таким образом, методом анкетирования были выявлены стереотипы пищевого поведения школьников 7-14 лет и 14-18 лет. По результатам опроса выявлены существенные отклонения в рационах питания всех вышеперечисленных групп в сторону дефицита как основных пищевых веществ, так и витаминов, минеральных веществ, в том числе йода. Это свидетельствует о том, что преобладающим стереотипом питания во всех исследованных группах является «создающий риск йододефицитных состояний».

### **Список использованных источников**

1. Анализ и тенденции развития предприятий общественного питания в региональных условиях / А.А. Суханов, А.А. Кокшаров, Т.Ю. Большанина, Л.А. Маюрникова // Кузбасс: образование, наука, инновации : материалы Инновационного конвента / Департамент молодежной политики и спорта Кемеровской области, Кузбасский технопарк, Совет молодых ученых Кузбасса. – Кемерово: Сибирский государственный индустриальный университет, 2016. – С. 186-189.

2. Кокряцкая, Н.С. Перспективы развития сферы питания в Кузбассе / Н.С. Кокряцкая, Т.В. Крапива, А.А. Кокшаров // Инновационный конвент "Кузбасс: образование, наука, инновации" / Департамент молодежной политики и спорта Кемеровской области; Совет молодых ученых Кузбасса; Кемеровский научный центр СО РАН. – Кемерово: Фирма Полиграф, 2011. – С. 124-126.

3. Обеспечение качества и безопасности пищевой продукции на основе кластерного развития отрасли / Л.А. Маюрникова, А.А. Кокшаров, А.И. Уржумова, И.А. Килина // Проблемы техносферной безопасности : сборник статей II Международной заочной научно-практической конференции / под ред. А. А. Мельберт, М. Н. Вишняк; Алтайский

государственный технический университет им. И.И. Ползунова. – Барнаул: Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова, 2016. – С. 229-236.

4. Сытина, М.А. Изучение и анализ факторов, влияющих на потребительские предпочтения / М.А. Сытина, А.А. Кокшаров // Пищевые инновации и биотехнологии : материалы V Международной научной конференции / ФГБОУ ВО «Кемеровский технологический институт пищевой промышленности (университет)». – Кемерово: Кемеровский технологический институт пищевой промышленности (университет), 2017. – С. 436-437.

5. Оптимизация питания детей и подростков в организованных коллективах. // ПФЦОП. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://opitanii.ru/prices/children\\_food\\_p1.shtml](http://opitanii.ru/prices/children_food_p1.shtml) (дата обращения: 24.11.2021).

\*\*\*\*\*

### **ANALYSIS OF STEREOTYPES OF EATING BEHAVIOR IN THE DIET OF SCHOOL-AGE CHILDREN**

For the harmonious development of children, increasing their ability to learn and resilience to unfavorable environmental factors, it is necessary to observe a balanced diet in schools and at home. Violation of the structure and diet leads to inadequate intake of basic nutrients with food, therefore, knowledge of the stereotypes of the eating behavior of schoolchildren is relevant in the study of issues of their nutrition.

**Keywords:** schoolchildren, diets, balanced nutrition, deficiencies, dietary stereotypes, diets, vitamin and mineral preparations, iodine deficiency

***Пластун Анна Денисовна,  
Нейфельд Арина Андреевна, 2021***

## **МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ДЕРЕВЯННЫХ КОНСТРУКЦИЙ В МАЛОЭТАЖНОМ СТРОИТЕЛЬСТВЕ**

**Пушкарёв Иван Андреевич**

Кандидат технических наук, ФГБОУ ВО ИжГТУ  
имени М.Т. Калашникова

**Пушкарева Людмила Алексеевна**

Кандидат педагогических наук, доцент,  
ФГБОУ ВО ИжГТУ имени М.Т. Калашникова

**Лубенская Людмила Анатольевна**

Старший преподаватель, ФГБОУ ВО ИжГТУ  
имени М.Т. Калашникова

В статье проведен анализ применения разнообразных деревянных материалов и конструкций в малоэтажном строительстве. Для выявления наиболее подходящего и экономически выгодного варианта предлагается использовать методы морфологического анализа. Составлена морфологическая матрица общих возможностей применения различных материалов и конструкций в малоэтажном строительстве. Проанализированы полученные решения.

**Ключевые слова:** деревянные конструкции, малоэтажные сооружения, SIP-панели, МНМ-панели, морфологический анализ, поиск решений.

\*\*\*\*\*

В последнее время увеличивается разнообразие строительных материалов при строительстве зданий и сооружений малой этажности. Значительное место в данной области занимают деревянные конструкции. Помимо применения конструкций из традиционных материалов (бревна, фанера и т.п.), используются новые (SIP-панели, МНМ-панели, арболит и др.). Они обладают повышенными экономическими и энергоэффективными свойствами. Выбор той или иной конструкции определяется требованиями потребителя, эстетическим видом сооружения и ценовыми показателями.

Нахождение наиболее подходящего и экономически выгодного варианта выполняется на основе морфологического анализа [1]. В нашем исследовании применяется морфологическая матрица общих возможностей [2], систематизирующая накопленную информацию, а также способствующая поиску новых идей в строительном проектировании.

Основными параметрами (рис. 1) являются два базовых признака: назначение сооружения и материал, из которого выполняются несущие и ограждающие конструкции.



Матрица включает в себя 30 вариантов возможных сочетаний. Следовательно, матрица описывает 30 разнообразных идей. Количество возможных комбинаций в матрице идей больше, чем, например, в случае генерирования идей методом ассоциативного эксперимента [2].

Проанализировав полученную матрицу, можно отметить следующее.

Некоторые решения являются известными, широко используемыми на практике. Например, аббревиатурами ИК, ИО обозначены индивидуальный жилой дом из оцилиндрованного бревна или клееного бруса. Это общепринятые и самые рациональные варианты для возведения жилого дома.

Если же рассматривать вариант ИП, т.е. индивидуальный жилой дом из SIP-панелей или же МНМ-панелей, то по прочности, огнестойкости, теплопроводности эти современные материалы не уступают традиционным. При этом прочность, в сравнении с оцилиндрованным бревном, может быть гораздо выше. То же самое можно сказать и об арболите (ИА) – современном, обладающем хорошими строительными свойствами материалом [3].

При возведении беседки или летнего домика могут применяться любые варианты (БО, БК, БП, БА, БД, БФ). Выбор конкретного материала зависит от климатического района и требований заказчика.

Таблица 1 - Морфологическая матрица общих возможностей

Индивидуальный жилой дом (И)	Беседка (Б)	Летний домик (Л)	Кафе, пекарня (К)	Складское помещение (С)	
ИО	БО	ЛО	КО	СО	Оцилиндрованное бревно (О)
ИК	БК	ЛК	КК	СК	Клееный брус (К)
ИП	БП	ЛП	КП	СП	SIP-панели, МНМ-панели (П)
ИА	БА	ЛА	КА	СА	Арболит (А)
ИД	БД	ЛД	КД	СД	Доска (Д)
ИФ	БФ	ЛФ	КФ	СФ	Фанера (Ф)

Общественные здания и сооружения предъявляют к себе особые требования в плане внешнего вида и планировки. Такие материалы, как SIP-панели, МНМ-панели, (вариант КП), арболит (вариант КА), и фанера с утеплителем (КФ) предоставляют возможность проектирования всевозможных вариантов кафе или пекарни.

Выбор материала при возведении складского помещения зависит, прежде всего, от условий эксплуатации (склад может быть отапливаемым, или же неотапливаемым) и вида хранимого материала, оборудования и т.д. Варианты СО и СК не являются целесообразными ввиду высокой стоимости материала. Для отапливаемого складского помещения хорошо подойдут варианты СП и СА. Наиболее распространенные и менее трудоемкие варианты – СД и СФ.

Подводя итоги, можно сказать, что окончательный выбор варианта возведения малоэтажного здания или сооружения будет зависеть от климатического района, назначения объекта, предпочтений заказчика, а также функционально-стоимостного анализа, который будет являться следующим шагом анализа проектирования сооружений [4].

#### **Список использованных источников**

1. Пушкарева Т.А. Морфологический анализ способов теплоснабжения жилого дома // Наука. Технологии. Инновации: материалы всероссийской научной конференции молодых ученых в 11 ч. – Новосибирск: НГТУ, 2014. – Ч. 5. – С. 42–44.
2. Хилл П. Наука и искусство проектирования. Методы проектирования, научное обоснование решений. – М.: Мир, 1973. – 263 с.
3. Угаров П.А., Рыкунин С.Н., Суров В.П. Анализ параметров материалов для ограждающих конструкций малоэтажных домов // Деревообрабатывающая промышленность. – 2018. – № . – С. 33–37.
4. Пушкарев А.Э., Пушкарев И.А. Функциональный подход к исследованию виброзащиты инженерно-строительных систем с подвижными нагрузками // Фундаментальные и прикладные исследования в современном мире. – 2015. – № 12-1. – С. 67–70.

\*\*\*\*\*

#### **MORPHOLOGICAL ANALYSIS OF THE APPLICATION OF MODERN WOODEN STRUCTURES IN LOW-RISE CONSTRUCTION**

The article analyzes the use of various wooden materials and structures in low-rise construction. To identify the most suitable and cost-effective option, it is proposed to use the methods of morphological analysis. A morphological matrix of general possibilities of using various materials and structures in low-rise construction has been compiled. The solutions obtained are analyzed.

**Keywords:** wooden structures, low-rise buildings, SIP-panels, MHM-panels, morphological analysis, search for solutions.

***Пушкарев Иван Андреевич,  
Пушкарева Людмила Алексеевна,  
Лубенская Людмила Анатольевна, 2021***

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГИДРОГЕНЕРАТОРА ДЛЯ КОМПЕНСАЦИИ РЕАКТИВНОЙ МОЩНОСТИ

**Чаушников Владимир Евгеньевич**

Студент, ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»

Статья содержит результат исследования об одном из многих способов достичь компенсацию реактивной мощности в электроэнергетической сети. В работе рассмотрен зонтичный гидрогенератор, его основные элементы и способность работать в режиме синхронного компенсатора. А также понятие реактивной мощности, её появление в сети и какое влияние оно несёт на качество электрической энергии, и на ценообразование тарифов электроэнергии.

**Ключевые слова:** рабочее колесо, реактивная мощность, синхронный компенсатор, двигательный режим, магнитная индукция.

\*\*\*\*\*

Поставщики электрической энергии заявляют потребителям характеристики поставляемого продукта с определенными качествами, но возникает вопрос как сохранить её критерии при расстояниях линий электропередачи соизмеримые длине некоторых европейских государств. За последнее пол века применён огромный перечень решений, такие как: конденсаторные батареи, шунтирующие реакторы, статические тиристоры компенсаторы реактивной мощности, ПБВ, РПН и многое другое. Но что же такое реактивная мощности? Для начала необходимо обозначить, что её самый крупный потребитель является двигатель. Асинхронному и синхронному двигателю для создания вращательного момента требуется магнитное поле, источником которой является именно реактивная мощность, но в единой электроэнергетической сети генерируемая мощность превышает потребленную, что сказывается на качестве электрической энергии и потерям активной мощности.

Одним из генераторов реактивной мощности являются протяженные, высоковольтные ЛЭП. Они представляют собой одну из двух обкладку конденсатора, а вторую - земля, что в итоге ведет к созданию зарядной мощности. Рассмотрим один из способов снизить избыток реактивной мощности в сети, применением синхронного гидрогенератора.

Рассмотрим в данной статье зонтичный синхронный гидрогенератор с системой тиристорного самовозбуждения. Основные элементы данной машины: турбина генератора, направляющий подшипник турбины, подпятник генератора с опорой на крышку турбины, направляющий подшипник генератора, направляющий аппарат (НА) для регулирования потока воды на лопасти турбины, щеточно-кольцевой аппарат (ЩКА), ротор, статор, общая система регулирования со всеми сервомоторами, система технического водоснабжения для охлаждения генератора, вал ротора. Ротор представляет собой: центральную часть

остов ротора, на который крепятся отходящие спицы, соединяющие общий каркас, напоминая беличье колесо (демпферная обмотка), на нее наматываются обмотки возбуждения и скрепляются ободом ротора.

Генерирование мощности происходит по закону электромагнитной индукции. На обмотки возбуждения ротора, приводимый во вращательное движение энергией воды, через ЩКА подается постоянный ток, что создает вращающиеся магнитное поле ротора, а на обмотках статора индуцируется переменная электродвижущая сила (ЭДС). В этом и кроется секрет синхронного компенсатора, чтобы потреблять реактивную мощность из сети требуется сделать из генератора в двигатель, перестать подавать ток возбуждения на обмотку возбуждения, вращающиеся магнитное поле станет возникать на статоре генератора и приведет к тому, что заставит вращать ротор генератора против потока воды. Но данный режим называется двигательным, и он не желателен.

Для правильной работы потребления реактивной мощности требуется закрыть НА и отжать воду от рабочего колеса воздухом, находящийся под высоким давлением до 100 кг/см<sup>2</sup>, оставив при этом подачу тока возбуждения на полюса ротора. Это приведет к тому, что генератор останется синхронным и при этом будет не генерировать, а потреблять излишнюю реактивную мощность из сети.

#### **Список использованных источников**

1. Баптиданов Л.Н., Тарасов В.И. Электрооборудование электрических станций и подстанций // Госэнергоиздат., 1952, Т.1, с.296.
2. Брызгалов В.И. Из опыта создания и освоения Красноярской и Саяно-Шушенской гидроэлектростанций// Производственное издание. Сибирский ИД «Суриков», 1999, с. 561.

\*\*\*\*\*

#### **USING THE GENERATOR FOR COMPENSATION OF REACTIVE POWER**

The article contains the result of research about one of the many ways to achieve reactive power compensation in an electric power grid. The paper considers an umbrella hydrogenerator, its main elements and the ability to operate in the synchronous compensator mode. As well as the concept of reactive power, its appearance in the network and what effect it has on the quality of electrical energy, and on the pricing of electricity tariffs.

**Keywords:** impeller, reactive power, synchronous compensator, motor mode, magnetic induction.

**Чаушников Владимир Евгеньевич, 2021**

## ОСОБЕННОСТИ РАСЧЁТА МЕТАЛЛОКОНСТРУКЦИЙ МОСТОВЫХ КРАНОВ ПОСЛЕ РЕКОНСТРУКЦИИ

**Щербакова Ольга Валерьевна**

Доцент, ФГБОУ ВО «Сибирский государственный  
университет водного транспорта»

В статье рассматривается вопрос возможности реконструкции мостового однобалочного крана, выработавшего свой эксплуатационный ресурс, с целью увеличения его грузоподъёмности. Показаны расчёты металлоконструкций пролётного крана, с учётом формы его сечения и выполнения всех необходимых условий, требуемых эксплуатацией.

**Ключевые слова:** мостовой кран, металлоконструкция пролётного крана, расчёт балок, статическая жёсткость, прочность балки, касательные напряжения, сечения балки, расчёт сварных швов.

\*\*\*\*\*

Развитие технического прогресса, диктует повышенные требования к перегрузочной технике и оборудованию на производстве. Зачастую работающие краны в силу ряда причин, например, выработка ресурса эксплуатации или «моральное» устаревание ряда механизмов требует реконструкции как частично каких-либо механизмов или узлов, так и их замены на более современные, поэтому вопрос реконструкции крановой техники весьма актуален в наши дни.

В работе рассмотрим вопрос расчёта металлоконструкции мостового однобалочного крана с пролётом 15 м с грузоподъёмностью 3,2 т, до реконструкции, обусловленной проблемой связанной с возможностью увеличения имеющейся грузоподъёмности до 5 т.

Как известно, главные и концевые балки пролетных кранов изготавливаются в виде сварных листовых сплошностенных конструкций. Сечение балки – сварной двутавр. Балку необходимо рассчитать на прочность, так же выполнить проверочный расчёт для сварных швов. Расчётная схема – 2-х опорная статически определимая бесконсольная балка, нагруженная посередине двумя силами от тяжести тележки с грузом, передаваемые через колеса, (рисунок 1). Собственной силой тяжести пренебрегают.

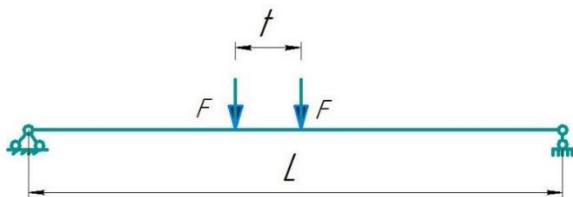


Рисунок 1 – Расчётная схема балки

Сначала определяется статическая жёсткость балки для исходных данных:  $Q - 5 \text{ т}$ ;  $H - 6 \text{ м}$ ;  $L_{\text{п}} - 15 \text{ м}$ .

Жёсткость балки оценивается прогибом под нагрузкой  $f$  с учётом режима работы

$$f = \frac{M_u^g \cdot L^2}{12EJ_x} \leq [f_{\text{max}}] = \frac{1}{250} L, \text{ м}, \quad (1)$$

Где  $M_u^g$  – допускаемый по прочности материала изгибающий момент под нагрузкой:

$$M_u^g = W \cdot [\sigma_u] = \frac{2J_x}{H} \cdot [\sigma_u], \text{ кН}\cdot\text{м}; \quad (2)$$

Согласно [1], балкой для данного мостового крана служит двутавр 45М, его геометрические параметры принимали для расчёта. Расчёты показали, условие жёсткости не выполняется. Следовательно, чтобы выполнить это условие, необходимо увеличить сечение балки и добавить на верхний пояс двутавра швеллер, подходящий по размерам. Тогда момент инерции составного сечения определится следующим образом:

$$J = J_1 + J_2, \text{ см}^4, J_1 = J_{y1} + a^2 A_1; J_2 = J_{y2} + b^2 A_2, \quad (3)$$

Где  $J_1$  – момент инерции двутавра, относительно центра тяжести сечения,  $\text{см}^4$ ;

$J_2$  – момент инерции швеллера, относительно центра тяжести сечения,  $\text{см}^4$ ;

$J_{y1}, J_{y2}$  – моменты инерции двутавра и швеллера соответственно, относительно своих осей,  $\text{см}^4$ ;

$a^2, b^2$  – квадраты расстояний от центра тяжести двутавра и швеллера соответственно до центра тяжести составного сечения,  $\text{см}$ ;

$A_1, A_2$  – площади поперечного сечения двутавра и швеллера соответственно,  $\text{см}^2$ .

Для усиления балки выбрали швеллер 18С. После проверки статической жёсткости, были выполнены проверочные расчёты на прочность: по напряжениям изгиба, используя эпюры изгибающего момента и поперечных сил, а также проверка стенки на прочность по касательным напряжениям [2]. Проведенные расчёты показали, что максимальное касательное напряжение, гораздо меньше допускаемого. Кроме, выше названных расчётов, поскольку все соединения стенок и полок выполняют сварными, также необходимо проверить напряжения среза для максимальных нагрузок. Расчёт подтвердил правильность выбора элементов.

Мостовой кран активно используется на складских производственных предприятиях, где является главной подъёмно-транспортной машиной. Его эксплуатационное рабочее состояние влияет на экономическую эффективность и организацию всего производства. Расширение производства, переход на грузопереработку нового вида продукции, приводит к тому, что его технические показатели, не соответствуют эксплуатационным требованиям.

Для выхода из данной проблемы можно использовать вариант: либо замены оборудования на новое, либо усовершенствование имеющегося. Демонтаж имеющегося оборудования не всегда легкодоступен, так как, зачастую, монтаж кранов происходит параллельно со строительством производственного цеха, и демонтаж подъёмных сооружений невозможен без разбора здания. Приобретение нового

оборудования влечёт за собой большие затраты и не всегда уместно. В таком случае целесообразно прибегнуть к реконструкции, после проведения соответствующих расчётов.

#### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1 ГОСТ 19425-74. Балки двутавровые и швеллеры стальные специальные. Сортамент [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <https://docs.cntd.ru/document/1200004905>.

2. Степин, П.А. Сопротивление материалов: учебник / П.А. Степин. - 8-е изд. – М. : Высшая школа, 1988]. – 367 с.

\*\*\*\*\*

#### **FEATURES OF CALCULATION OF METAL STRUCTURES OF BRIDGE CRANES AFTER RECONSTRUCTION**

The article discusses the issue of the possibility of reconstruction of a single-girder bridge crane that has exhausted its service life, in order to increase its lifting capacity. Shown are the calculations of the overhead crane metal structures, taking into account the shape of its section and the fulfillment of all the necessary conditions required by the operation.

**Keywords:** bridge crane, overhead crane metal structure, calculation of beams, static stiffness, beam strength, shear stresses, beam cross-sections, calculation of welds.

***Щербакова Ольга Валерьевна, 2021***

# **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА. СПОРТ**



## СПОРТ

**Волков Иван Дмитриевич**

Студент ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты

**Власов Михаил Николаевич**

Ст. Преподаватель ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты

*На сегодняшний день тема укрепления здоровья человека актуальна как никогда. В статье рассматривается роль физической культуры в формировании здоровья человека, ещё в статье повествуется о целях массового спорта, о том, чем отличается физкультура от спорта, а также значение физического воспитания среди учащихся. В чём специфика спорта высших достижений - так же есть в тексте.*

**Ключевые слова:** спорт; физические упражнения; спортивные достижения; здоровье; физкультура; цель; массовый спорт.

\*\*\*\*\*

Какую роль играет спорт в жизни человека? Во всём мире люди видят её по-разному. Одни очень прохладно относятся к спорту (некоторые даже считают его бесполезной тратой времени). Другие люди понимают смысл спорта и их, к счастью, больше, чем первых. Причём каждый из них может иметь разное отношение к спорту: кто-то предпочитает смотреть его по телевизору, кто-то - заниматься каким-либо видом спорта или общефизической подготовкой, ну а для кого-то спорт - это средство существования. Среди последних могут быть действующие спортсмены, тренеры, врачи, директора спортивных обществ, попечители спорта и др. И каждый из них вносит свой вклад в развитие спорта на нашей планете.

Спорт как многогранное общественное явление является сферой подготовки человека к трудовой и другим видам деятельности, удовлетворения духовных запросов общества, упрочения и расширения интернациональных связей, а также одним из важных средств этического и эстетического воспитания.

В качестве продукта общественного развития он составляет органическую часть культуры общества и в зависимости от конкретных социальных условий приобретает различные черты и формы.

Специфическим для спорта является то, что конечной его целью является физическое совершенствование человека, реализуемое в условиях соревновательной деятельности, без которой он существовать не может. Соревновательная деятельность осуществляется в условиях официальных соревнований с установкой на достижение высокого спортивного результата.

«Спорт» — обобщенное понятие, обозначающее один из компонентов физической культуры общества, исторически сложившийся в форме соревновательной деятельности и специальной практики подготовки человека к соревнованиям.

Спорт от физической культуры отличается тем, что в нем имеется обязательная соревновательная компонента. И физкультурник, и

спортсмен могут использовать в своих занятиях и тренировках одни и те же физические упражнения (например, бег), но при этом спортсмен всегда сравнивает свои достижения в физическом совершенствовании с успехами других спортсменов в очных соревнованиях.

Современный спорт подразделяется на массовый и спорт высших достижений. Именно многогранность современного спорта заставила ввести эти дополнительные понятия, раскрывающие сущность его отдельных направлений, их принципиальное отличие.

Спортивное движение как массовое социальное течение приобрело немалое значение и в качестве одного из факторов социальной интеграции, т.е. сближения людей и объединения их в группы, организации, союзы, клубы на основе общности интересов и деятельности по их удовлетворению. Популярность спорта, естественная оценка спортивных успехов с престижными интересами народа, нации, государства делают его удобным каналом для воздействия на массовое сознание. В современном мире этот канал используется и в коммерческих целях.

Оздоровительно-рекреативная функция проявляется в положительном влиянии спорта на состояние и функциональных возможностей организма человека. Особенно это ярко выражено в детском и юношеском спорте, где благотворное влияние занятий спортом на развивающийся и формирующийся организм неопределимо. Именно в этом возрасте закладываются основы здоровья, прививаются навыки систематических занятий физическими упражнениями, формируются привычки личной и общественной гигиены. Спорт одновременно является и источником положительных эмоций, он нивелирует психическое состояние детей, позволяет снимать умственную усталость, дает познать «мышечную радость». Особенно велика его роль в деле ликвидации отрицательных явлений гиподинамии у детей.

Большая роль отводится спорту и в работе с взрослым населением. Он является средством оздоровления, защиты от неблагоприятных последствий научно-технического прогресса с характерным для него резким уменьшением двигательной активности в трудовой деятельности и в быту. Спорт является одной из популярнейших форм организации здорового досуга, отдыха и развлечений. Особенно это ярко проявляется в массовом спорте, где не ставятся цели достижения высоких спортивных результатов.

Для многих спорт интересен как волнующее зрелище. Эмоционально-зрелищная функция спорта связана с его основными специфическими свойствами как соревновательной деятельности, обусловлено его эстетической привлекательностью и усиливается по мере расширения аудитории его болельщиков. Без болельщиков спорт не стал бы общезначимым социальным явлением. Аудитория спортивных зрелищ в наше время необычно расширилась, чему способствовал прогресс технических средств массовой информации, особенно телевидения. Одновременно увеличилось влияние спорта на эмоциональный мир людей.

Всякое высшее достижение спортсмена имеет не только личное значение, но становится общенациональным достоянием, так как рекорды и победы на крупнейших международных соревнованиях вносят свой вклад в укрепление авторитета страны на мировой арене. Поэтому нет ничего удивительного в том, что крупнейшие спортивные форумы собирают у экранов телевизоров всего мира миллиардные аудитории, а среди прочих духовных ценностей столь высоко ценятся и мировые

рекорды, и победы на чемпионатах мира, и лидерство на Олимпийских играх.

Нельзя не сказать еще об одной общественной ценности большого спорта, которая обычно остается в тени. Сегодня спорт высших достижений — пока единственная модель деятельности, при которой у выдающихся рекордсменов функционирование почти всех систем организма может проявляться в зоне абсолютных физиологических и психических пределов здорового человека. Это позволяет не только определить пути рационального развития и использования имеющихся у каждого человека природных способностей в его профессиональной и общественной деятельности, повышения общей работоспособности.

Для выполнения поставленной цели в большом спорте разрабатываются поэтапные планы многолетней подготовки и соответствующие задачи. На каждом этапе подготовки эти задачи определяют необходимый уровень достижения функциональных возможностей спортсменов, освоение ими техники и тактики в избранном виде спорта. Все это суммарно должно реализоваться в конкретном спортивном результате.

#### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 4 декабря 2007 г. N 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации", Российская Газета.
2. Гужаловский, А.А. Основы теории и методики физической культуры / А.А. Гужаловский – М.: Физкультура и спорт, 1986. – 352с.;
3. Матвеев, Л.П. Очерки по теории физической культуры / Л.П.Матвеев – М.: Физкультура и спорт, 1984. – 248с.;
4. Словарь спортивных терминов/ под общей редакцией Р.Р. Салимзянова . – Ульяновск : УВАУ ГА (и), 2008. – 116с.
5. [http://studbooks.net/661903/turizm/sotsialnye\\_funktsii\\_sporta\\_osnovnye\\_napravleniya\\_razvitiya\\_sportivnogo\\_dvizheniya](http://studbooks.net/661903/turizm/sotsialnye_funktsii_sporta_osnovnye_napravleniya_razvitiya_sportivnogo_dvizheniya)

\*\*\*\*\*

#### **SPORT**

Today, the topic of promoting human health is more relevant than ever. The article discusses the role of physical culture in the formation of human health, the article also tells about the goals of mass sports, how physical education differs from sports, as well as the importance of physical education among students. What is the specifics of high-performance sports - it is also in the text.

**Keyword** sports; physical exercise; sports achievements; health; physical education; goal; mass sports.

**Волков Иван Дмитриевич, 2021**

## **ЗНАЧЕНИЕ МЕТОДОВ СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ В АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

**Губарев Даниил Сергеевич**

Студент, Ставропольский государственный  
педагогический институт

**Дауров Аслан Маметбиевич**

Научный Руководитель, Ставропольский государственный  
педагогический институт

*В данной статье отмечается, что в современном мире существует множество различных направлений для привлечения людей к занятию спортом. В статье рассмотрены методы спортивной тренировки в адаптивной физической культуре. Обосновывается важность применения и развития данных методов в сферах физической культуры и спорта.*

**Ключевые слова:** спортивные тренировки, методики физического воспитания, адаптивная физическая культура.

\*\*\*\*\*

Адаптивная физическая культура — это комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленных на реабилитацию и адаптацию к нормальной социальной среде людей с ограниченными возможностями.

Развитие опорно-двигательного аппарата играет важную роль в усвоении вырабатываемых обществом нравственных норм, а так же является важным фактором формирования самостоятельной личности. Нарушения опорно-двигательного аппарата имеют характерные особенности возрастных проявлений и зачастую рассматривается в контексте ведущих деятельностей человека: игра, общение, труд.

В настоящее время государство и общество стремятся сократить различия между здоровыми людьми и людьми с ограниченными возможностями, но стена различий все еще существует. Для человека с болезнью необходимо тщательно выбирать программу обучения и восстановления, которая не только полезна, но и интересна. Отметим, что люди с заболеваниями чаще всего склонны к депрессии и преследованиям со стороны здоровых людей.

Некоторые типы занятий организуются и управляются инструктором адаптивной физической культуры, другие - общественными и государственными организациями, другие обычно являются родителями детей, возможно, даже добровольцами, а некоторые - даже самостоятельными усилиями.

В XXI веке все промышленно развитые страны создают одинаковые условия для людей с ограниченными возможностями и здоровых людей, выходя за все грани. Так что люди с ограниченными возможностями не чувствуют себя неполноценными и неравноправными и незнакомыми людьми в мире. Государство должно поощрять любой вид спортивной

деятельности, который способствует и поддерживает работу людей с ограниченными возможностями. Например, предоставление средств для организации физического воспитания определенной части населения.

Основными средствами спортивной тренировки являются физические упражнения, которые могут быть подразделены на три группы упражнений: соревновательные, специально подготовительные, общеподготовительные.

При занятиях спортивными тренировками необходимы знания, стимулирующие к изучению их влияния на организм человека, умения грамотно пользоваться средствами и методами применительно к своим индивидуальным возможностям и условиям. Всё это способствует интеллектуальному развитию и совершенствованию.

Целью физического воспитания является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и адаптации к нормальной социальной среде людей с ограниченными возможностями.

В процессе спортивной тренировки в адаптивной физической культуре необходимо включать словесные и наглядные методы, к которым относятся рассказ и объяснение, как и для чего выполняется упражнение и их демонстрация, а также распоряжения, команды, указания. Многие не хотят посещать занятия спортивных тренировок, потому что им это не интересно и они считают это бесполезным, но таким образом они только насилуют свой организм. Для того, чтоб заинтересовать человека и чтоб каждому было по душе спортивные тренировки, необходимо применять разные виды тренировок, такие как фитнес, силовые тренировки, бег, игры, соревнования.

Одним из основных методов практического характера в адаптивной физической культуре принято считать метод соревнований. Этот метод подразумевает специально организованную соревновательную деятельность, которая в данном случае выступает в качестве оптимального способа повышения эффективности тренировочного процесса. Применение соревновательного метода связано с высокими требованиями к технико-тактическим, физическим и психическим возможностям спортсмена, вызывает глубокие сдвиги в деятельности важнейших систем организма и тем самым активизирует адаптационные процессы, гарантирует накопленное усовершенствование различных сторон подготовленности спортсмена.

Еще одним не менее важным методом практического характера считают метод строго регламентированного упражнения. Это методы, преимущественно направленные на освоение спортивной техники, и методы, направленные преимущественно на воспитание физических качеств.

Игровой метод применяется в процессе спортивной тренировки для комплексного совершенствования двигательной деятельности в усложненных обстановках. В наибольшей мере он позволяет совершенствовать такие качества и способности, как ловкость, находчивость, быстрота ориентировки, самостоятельность, инициатива. Игровой метод отличается отсутствием регламентации действий, что позволяет самостоятельно импровизировать. При выборе методов необходимо учитывать, что у каждого студента свой уровень подготовки и выносливости.

Одним из направлений, способных эффективно применяться для совершенствования существующих и разработки новых методик

физического воспитания, тренировок, а также упражнения оздоровительной и адаптивной физической культуры, является активное использование двигательных ритмов. Ритм по своей сути выступает сложным явлением, как по своей структуре и значимости, так и по функциям, которые он выполняет в окружающем мире. Круг вопросов, связанных с ритмом, настолько широк и многообразен, что для его изучения необходима совместная деятельность специалистов самых различных областей знаний. Поскольку большинство движений в физическом воспитании и спорте являются сложными движениями, то ритм спортивного движения, физического упражнения в целом объединяет в себе ритм движений его подсистем: фаз, элементов.

Следовательно, учащийся или спортсмен должен обладать способностью улавливать и воспроизводить целесообразный двигательный ритм в соответствии с целями и задачами, стоящими перед физическим воспитанием, спортивной тренировкой или занятиями в рамках оздоровительной и адаптивной физической культурой. Поскольку ритм движений имеет строго определенный и заранее установленный рисунок, то для его воспроизведения нужна специальная тренировка с хорошо развитой координацией движений.

Таким образом, адаптивная физическая культура помогает человеку с ограниченными возможностями здоровья найти равновесие между своим воплощением в качестве социальной единицы и своей персонализацией как автономной личности. С помощью адаптивной физической культуры человек учится балансировать, чтобы действовать относительно автономно и сознательно опираться на нормы и требования, ставшие органической частью его внутреннего мира. В процессе спортивной тренировки используются две большие группы методов:

— общепедагогические, которые включают в себя словесные и наглядные методы;

— практические, включающий метод строго регламентированного упражнения, игровой и соревновательный метод. Выделяет две основные группы методов:

а) непрерывные - это воспитание специальной выносливости к работе средней и большой деятельности;

б) интервальные - это выполнение серии упражнений одинаковой и разной продолжительности с постоянной и переменной интенсивностью.

## **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Губарева Ю.В., Стричко А.В. Влияние адаптивной физической культуры на социальную адаптацию инвалидов // Научный электронный журнал Меридиан. - 2020. - № 6/40. - С. 312-314.

2. Митрохин Е.А., Антонов А.А. Адаптивная физическая культура и спорт // Интерэкспо Гео-Сибирь. - 2019. - Т. 5. - С. 251-255.

3. Рипа М.Д., Кулькова И.В. Методы лечебной и адаптивной физической культуры // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. - 2019. - № 10/176. - С. 386-389.

4. Столбова Е.С. Адаптивная физическая культура как средство развития жизнеспособности человека, имеющего устойчивое отклонение в состоянии здоровья // Modern Science. - 2020. - № 1-1. - С. 325-327.

5. Хабибуллин И.И. Адаптивная физическая культура для представителей различных профессий // Студент. Аспирант. Исследователь. - 2019. - № 9/51. - С. 35-38.

6. Шелехов А.А., Ненахов И.Г., Грачиков А.А. Определение актуальных средств и методов адаптивной физической культуры в работе с лицами с различными сенсорными нарушениями // Материалы итоговой научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава Национального государственного Университета физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта. - 2020. - С. 288-290.

\*\*\*\*\*

### **The importance of sports training methods in adaptive physical culture**

This article notes that in the modern world there are many different directions for attracting people to sports. The article considers the methods of sports training in adaptive physical culture. The importance of the application and development of these methods in the fields of physical culture and sports is justified.

**Keywords:** sports training, methods of physical education, adaptive physical culture.

***Губарев Даниил Сергеевич,  
Дауров Аслан Маметбиевич, 2021***

## **ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ЧЕЛОВЕКА**

**Изосимов Александр Николаевич**

Ст. преподаватель, ФГБОУ ВО «Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема»

**Гасымов Руслан Новруз оглы**

Студент, ФГБОУ ВО «Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема»

В данной статье приведены особенности влияния физической культуры и спорта на психологическое состояние человека, раскрыты условия использования средств физической культуры и спорта с целью регуляции психологического состояния человека.

**Ключевые слова:** психологическое состояние, регуляция психологического состояния, физическая культура, спорт.

\*\*\*\*\*

Актуальность исследования. В настоящее время неблагоприятные факторы (недосыпание, физическое переутомление, конфликтные ситуации и т.д.) существенным образом сказываются на психологическом состоянии человека [3, с. 17]. Существуют различные способы влияния на психологическое состояние человека, и в частности на психологическое здоровье человека. И здесь физическая культура и спорт выступают мощнейшим регулятором психологического состояния человека.

Многие исследования (А.Д. Дериглазов, В.В. Жукова, А.П. Нечаев, А.П. Рудик, А.Ц. Пуни, Е.П. Ильин и др.) доказали благотворное воздействие физической культуры и спорта на психологическое самочувствие человека. Следовательно, спорт и физическая культура являются универсальными средствами борьбы с тревожными расстройствами и депрессиями. Это напрямую связано с тем, что благодаря систематическим занятиям кровеносная система работает лучше, циркуляция крови активизируется, сердцебиение учащается и дыхание становится более глубоким, что способствует лучшему кровоснабжению и обогащению головного мозга кислородом, а равномерное выполнение упражнений постепенно снимает нервное напряжение. При выполнении физической нагрузки у человека вырабатываются гормон роста, инсулин, адреналин, эндорфин и прочих, сказывающихся на обеспечении питательной среды для роста клеток мозга, что благотворно влияет на самочувствие, снижает депрессию, повышает его волевые качества [2, с. 99].

Однако анализ научно-исследовательской литературы позволяет констатировать, что, несмотря на значительное количество публикаций, многие аспекты остаются не раскрытыми. Так, например, недостаточно раскрыты условия использования физической культуры и спорта с целью регуляции психологического состояния человека.



Целью данного исследования являлось теоретически определить и выявить особенности влияния физической культуры и спорта на психологическое состояние человека.

Материалы и методы исследования. В процессе исследования нами был использован метод анализа научно-методической литературы (анализ, синтез, обобщение, систематизация и интерпретация полученных фактов).

Психологическое состояние – это один из возможных режимов жизнедеятельности человека, отличающийся на психологическом уровне поведенческими установками, которые обеспечивают специфическое восприятие окружающего мира [2, с. 19].

Регуляция психологического состояния – это комплекс мер, направленных на повышение когнитивного, эмоционального статуса человека с целью обеспечения его нормальной жизнедеятельности [1, с. 51].

Немаловажными средствами регуляции психологического состояния человека являются физическая культура и спорт. Занятия физической культурой и спортом влияют на психологическое состояние человека следующим образом:

- происходит стимуляция когнитивных процессов, повышается самооценка;

- качественно улучшается сон – даже короткие физические нагрузки могут помочь согласовать схемы сна, что напрямую позволяет снизить стресс;

- повышается эмоциональный фон, стабилизируется настроение [4, с. 24].

Стоит отметить, что физическая культура и спорт будут положительно влиять на психологическое состояние только при учете соответствующих условий. К условиям использования средств физической культуры и спорта с целью регуляции психологического состояния человека стоит отнести:

- 1) Нормализация распорядка дня. Для каждого человека необходима физическая активность в течение дня исходя из графика учебы или работы. Комплекс физкультурно-оздоровительных мероприятий кроме активных упражнений включает в себя поддержание дозировки питания и сна [3, с. 59]. Это не только сказывается на вышеописанных биологических критериях, но и тренирует выдержку, терпение, способность планировать дела, а при постановке целей физических тренировок, волю.

- 2) Учет интереса к тому или иному виду физической активности. Для каждого человека эффективность деятельности состоит из направленного интереса к ней, среди множества видов физических упражнений каждый найдет себе по душе.

- 3) Учет индивидуальных особенностей. Важно помнить, что при составлении плана занятия по физической культуре необходимо учитывать индивидуальные особенности, текущее состояние нервной системы и психоэмоционального фона [1, с. 90]. Это позволяет организовать занятие, в ходе которого физическая нагрузка окажет благоприятное воздействие на психологическое состояние, а также будет служить профилактикой возникновения новых эмоциональных перегрузок, нервных срывов и стрессового поведения человека.

Вывод. Физическая культура и спорт оказывают благоприятное воздействие на нервную систему, повышают общую работоспособность организма, стабилизируют эмоциональное состояние и помогают в борьбе со стрессом, а также значительно снижают риск появления многих

проблем психологического характера. С помощью физической культуры и спорта возможно улучшить сон или снять нервное напряжение. Также можно выработать режим, что благоприятно скажется на самочувствии и повышении работоспособности. К условиям использования средств физической культуры и спорта с целью регуляции психологического состояния человека стоит отнести: нормализация распорядка дня; учет интереса к тому или иному виду физической активности; учет индивидуальных особенностей.

#### **Список использованных источников**

1. Дериглазов, А. Д. Психология физической культуры и спорта: учебное пособие / А. Д. Дериглазов, П. А. Петров, Д. М. Платонов. – СПб.: Ключ, 2014. – 249 с.

2. Жукова, В. В. Особенности воздействия занятий физической культурой на психологическое состояние человека / В. В. Жукова // Вестник Рязанского государственного университета. – 2021. – № 4(2). – С. 98-104.

3. Пуни, А. Ц. Психологическое сопровождение спортивной тренировки: системность, адаптация, здоровье: монография / А. Ц. Пуни. – М.: ФОН, 2016. – 182 с.

4. Рудик, А. П. Основы психологии физической культуры и спорта: учебник для институтов физической культуры / А. П. Рудик. – М.: Физкультура и спорт, 2015. – 192 с.

\*\*\*\*\*

#### **INFLUENCE OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS ON PSYCHOLOGICAL STATE OF MAN**

This article describes the peculiarities of the influence of physical culture and sport on the psychological state of a person, discloses the conditions for using means of physical culture and sports in order to regulate the psychological state of a person.

**Key words:** psychological state, regulation of psychological state, physical culture, sports.

***Изосимов Александр Николаевич,  
Гасымов Руслан Новруз оглы, 2021***

## ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ ВЛИЯНИЕ МУЗЫКИ И УПРАЖНЕНИЙ ФИТНЕС-АЭРОБИКИ НА ЭМОЦИОНАЛЬНУЮ СФЕРУ СТУДЕНТОВ

**Маглатюк Татьяна Васильевна,  
Гудко Алина Александровна,  
Ямковая Анна Александровна,**

*Российская академия народного хозяйства и государственной  
службы при президенте Российской Федерации»*

*В статье проведен анализ информации о том, как влияет музыка в сочетании и упражнениями фитнес-аэробики на эмоциональную сферу студентов. Рассмотрены функции и виды фитнес-аэробики, а также ее положительное воздействие на организм в сопровождении с музыкой.*

**Ключевые слова:** *фитнес-аэробика, музыка, положительное влияние, влияние на организм, эмоциональное состояние, оздоровление.*

\*\*\*\*\*

В современном мире, где человек постоянно развивается, занимается получением новых знаний и разработкой технологий, появляется необходимость соответствовать новым условиям жизни. Конечно, это приводит к эмоциональной нагрузке.[1]

Чтобы физическое воспитание активно развивалось, необходимо составить алгоритм, с помощью которого появится возможность привлечения студентов к занятиям спортом, выполнению физических упражнений.

Крайне важно замотивировать учащихся заниматься спортом. Студенты – будущее нашей страны. Поэтому необходимо заботиться об их физическом и эмоциональном воспитании. Ведь физическая активность положительно влияет на настроение студентов. [2]

Фитнес-аэробика – вид спорта, который включает в себя различные танцевальные элементы, что способствует развитию выносливости, гибкости, пластичности и повышению мышечного тонуса. Она включает в себя единство музыки и движений. Фитнес-аэробика поможет поддерживать тело в тонусе и приобрести красивую фигуру. Она основана не на нагрузках, а на упражнениях под ритмичную музыку.

Основными функциями является:

- оздоровительная, заключающаяся в улучшении физических показателей, развитии и укреплении организма;
- воспитательная, позволяющая человеку приобрести полезные навыки, обладая определенной мотивацией;
- образовательная, основанная на получении знаний и умений.

Существуют различные виды фитнес-аэробики, что позволяет каждому выбрать что-то более близкое для себя:

- аквааэробика – занятия проходят в воде;

- танцевальная аэробика – занятия проходят в танце;
- степ-аэробика – занятия проходят с использованием специальной платформы;
- силовая аэробика – комплекс силовых упражнений.

Важнейшей частью фитнес-аэробики является правильно подобранная музыка. Она должна быть ритмичной и позитивной. В связи с тем, что фитнес-аэробика основана на занятиях, которые проводятся с музыкой, она способна обеспечить человека хорошим настроением, а также повысить стимул заниматься в погоне за красивым телом. У людей, которые участвуют в занятиях фитнес-аэробики отмечается положительные изменения эмоционального состояния, депрессия покидает их, а сон улучшается.

Студенты много времени проводят за компьютером, что приводит к замедлению темпа крови, поскольку человек работает в экономном режиме и почти не двигается. В современном мире мы все привязаны к гаджетам, забывая о важности физической активности. Мы работаем, учимся и отдыхаем, используя различную технику. Конечно, приятнее провести свободное время лишней раз не напрягаясь. Студенты, поработав над какой-либо работой, зачастую отдыхают в социальных сетях, различных приложениях, которые так популярны среди них. Но ведь это отрицательно влияет на наш организм. В качестве последствий выступают плохой сон, утомляемость, невозможность сконцентрироваться. Занятия фитнес-аэробикой помогут справиться с этим. Физические упражнения повышают частоту пульса, развиваются сосуды, что снижает риск сердечно-сосудистых заболеваний. Развивается выносливость, повышается координация движений. Вырабатываются особые нейровещества – гормоны счастья, что приводит к поднятию настроения и улучшению эмоционального состояния. [1]

Таким образом, регулярные занятия фитнес-аэробикой приводят к положительным последствиям:

- организм привыкает к нагрузкам, что позволяет проще справляться с напряжением от тяжелой учебной деятельности;
- эмоциональное состояние улучшается, становится проще преодолевать стрессы;
- повышается творческая активность, студенты мыслят креативнее и справляются с трудностями быстрее;
- занятия спортом держат в тонусе тело, снижая риски возникновения различных заболеваний.

Занятия спортом в сочетании с веселой музыкой, при условии наличия мотивации, помогают студентам зарядиться энергией и оказать положительное влияние на здоровье. А если проводить занятия, учитывая музыкальные предпочтения занимающихся, то эффект, конечно, увеличится. Фитнес-аэробика позволяет отвлечься от тяжелых заданий, разгрузить мысли и выплеснуть эмоции. Активность на занятиях улучшает работу мозга, что дает возможность быстрее справиться с задачами, которые необходимо выполнить. В ходе занятий студенты получают и развивают различные навыки, а также учатся управлять эмоциями, контролировать себя.

Цель физкультуры в современном мире – оздоровление людей. Поэтому для студента важно заниматься спортом, и внимательно относиться к своему здоровью и физическому.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Коняхина Р. А. Аэробика как средство эмоционального и физического воспитания // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Наука и социум». 2017. №1. С. 69-73.
2. Жерносенко Г. А. Особенности преподавания фитнес-аэробики по дисциплине "физическая культура" // Физическое воспитание студентов творческих специальностей. – 2007. – № 2. – С. 100-107.

\*\*\*\*\*

#### POSITIVE INFLUENCE OF MUSIC AND FITNESS AEROBICS EXERCISES ON THE EMOTIONAL SPHERE OF STUDENTS

The article analyzes information about how music combined with fitness aerobics exercises affects the emotional sphere of students. The functions and types of fitness aerobics, as well as its positive effect on the body, accompanied by music, are considered.

**Keywords:** fitness aerobics, music, positive influence, influence on the body, emotional state, health improvement.

**Маглатюк Татьяна Васильевна,  
Гудко Алина Александровна,  
Ямковая Анна Александровна, 2021**

## **РАЗВИТИЕ СПОРТА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ПРОЦЕССОВ: ТЕНДЕЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

**Маглатюк Татьяна Васильевна,  
Чернявская Дарья Руслановна,  
Троян Ангелина Романовна,**

*«Российская академия народного хозяйства и государственной  
службы при президенте Российской Федерации»*

*В данной статье рассматривается организация спортивной деятельности в условиях применения цифровых технологий. Анализируются спортивные отрасли использования информационных технологий, позволяющие повысить эффективность занятий спортом. Характеризуются перспективы развития цифровой физической культуры в России.*

**Ключевые слова:** физическая культура, спорт, цифровые технологии, цифровизация.

\*\*\*\*\*

Несомненно, основные тенденции в быстрорастущих технологиях, таких как интернет вещей и искусственный интеллект, оказали большое влияние на индустрию спорта и фитнеса. Наряду с распространенными в настоящее время фитнес-трекерами и мобильными приложениями для различных видов спорта, новые технологии в спорте тестируются и внедряются с большим энтузиазмом.

Подчеркнем, что цифровая трансформация – это итерационный процесс, который постоянно развивается. поэтапная реализация позволяет сотрудникам, корпоративным партнерам и поклонникам постепенно охватывать предложения по мере того, как предприятие становится более зрелым в цифровом плане [1].

Главное – заложить основу для того, чтобы цифровые инициативы могли расширяться, а бизнес мог быстро запускаться, учиться и повторяться. Отметим, что время, когда носимые устройства в спорте и оздоровлении ассоциировались только с ремешками Fitbit и базовыми шагомерами, прошло. Сегодня разнообразие носимых спортивных изделий, а также универсальность их функциональности поражают воображение.

Существуют умные очки для велосипедистов, которые строят и показывают маршруты в режиме реального времени, и очки для пловцов, которые собирают важные показатели на ходу. Обувь с датчиками для футболистов и бегунов отслеживает скорость, силу, движение, тягу и т.д.

Существуют даже костюмы для всего тела, которые позволяют контролировать производительность и координацию мышц во время тренировок и помогают улучшить впечатления от различных эффектов AR и VR. Эти носимые устройства подходят для профессиональных спортсменов, любителей, а также тех, кто проходит реабилитацию после травм [4].

Новая реальность дистанционного обучения, безусловно, расширила концепцию телефитнеса и всех достижений в области спортивных технологий, которые делают возможными домашние тренировки и дистанционный коучинг. Эта категория также включает широкий спектр решений от популярных инструментов видеоконференцсвязи и мобильных приложений для преподавателей и студентов до футуристических фитнес-технологий, позволяющих проецировать возможности тела и визуализировать результаты в области спорта в целом.

Важно заметить, что самое лучшее в этих технологиях то, что они, скорее всего, останутся с нами на очень долгое время. Услуги телефитнеса особенно важны для таких групп потребителей, как пожилые люди, люди, которые восстанавливаются после травм, и те, кто не может посещать тренажерные залы или считает трудным заниматься на улице по другим причинам.

Другими инновационными технологиями, которые влияют на спорт с самых разных точек зрения, являются новые технологии 5G и Интернет вещей. Носимые устройства – это лишь малая часть подключенных технологий, в то время как возможности Интернета-вещей и сверхбыстрой связи, открывающиеся в этом секторе, поистине фантастичны. Эта категория включает в себя крупномасштабные инфраструктуры, такие как подключенные стадионы, захватывающий опыт аудитории на основе решений VR/AR, решения для отслеживания производительности и аналитики деятельности спортсменов [3]. Считается, что эти технологии станут основными движущими силами цифровой трансформации в спорте в будущем.

Говоря о самых последних достижениях в области спортивных технологий, было бы несправедливо упустить развитие нового рынка – киберспорта, появившегося благодаря цифровым технологиям. Киберспорт, который включает в себя стирание, файтинги, шутеры и т.д., является быстрорастущим сектором, основанным на мобильных и компьютерных играх, AR и VR, а также технологиях искусственного интеллекта и даже автономных транспортных средствах [2].

Также важной технологией является облако (облачные вычисления) – одна из основных цифровых технологий в спортивной индустрии. Современные облачные платформы обеспечивают глобальное распространение, масштабируемость и эффективность практически любого спортивного онлайн-решения, начиная с фитнес-приложений и заканчивая профессиональной аналитикой результатов спортсменов [1].

Оборудование часто является основным направлением спортивных стартапов. Развитие технологий в спортивном снаряжении проявляется не только в преобразовании традиционных предметов, таких как беговые дорожки, но и в ранее невиданных продуктах, таких как системы отслеживания производительности. Вот несколько примеров:

– Умное тренажерное оборудование. Когда обычные тренажеры, такие как беговые дорожки или гантели, оснащаются датчиками, они становятся источником уникальных данных о производительности и помогают отслеживать и корректировать тренировочные процедуры в режиме реального времени, повышают эффективность и даже предотвращают травмы.

– Подключенная передача. Умные костюмы, очки, шлемы, клюшки для гольфа и т.д. Уже стали частью необходимых комплектов снаряжения профессиональных спортсменов. Эти инструменты предоставляют профессиональным спортсменам и спортсменкам, а также их

тренерским командам необходимую информацию, важную для построения эффективных тренировочных программ и стратегий.

– Расширенные спортивные зоны. Влияние технологий в спорте проявляется не только на подготовку и результаты спортсменов, но и на условия спортивной среды. Масштабные объекты, включая стадионы, гоночные трассы, катки, не просты и, конечно, не дешевы в обслуживании. Дополнено датчиками, системами управления электричеством и т.д. Эти объекты превращаются в более разумные и устойчивые пространства, которые обеспечивают спортсменам и зрителям отличные условия для спортивных мероприятий.

– Системы слежения за спортсменами. Спортивные команды отслеживают и анализируют данные о результатах, определяют возможности, выявляют слабые места, настраивают программы тренировок и, в конечном счете, достигают своих целей. Вот почему платформы для отслеживания спортсменов, такие как STATSports, набирают популярность [3].

В настоящее время отсутствуют единый методический информационный ресурс в области физической культуры, спорта и спортивной медицины, а также единая автоматизированная информационная система, обеспечивающая сбор, анализ и распространение для использования в субъектах Российской Федерации и муниципальных образованиях передового опыта и практик развития физической культуры и спорта.

Таким образом, цифровые технологии открывают беспрецедентные возможности для роста в спортивной индустрии, предлагая потенциал для сближения людей и технологий с помощью инновационных и индивидуальных решений. Однако, чтобы воспользоваться этой возможностью, цифровые технологии должны быть встроены во все аспекты бизнеса, преобразуя людей, процессы и технологии.

Спорт сегодня – это персонализация технологий, необходимых конкретному человеку для достижения своих потребностей. И именно для того, чтобы желания были удовлетворены с наибольшей эффективностью, применение цифровых технологий так популяризируется в современных реалиях.

#### **Список использованных источников**

1. Жапаров Е. С. Цифровизация в спорте: состояние и перспективы / Е. С. Жапаров, А. А. Ляшенко // Молодой ученый. – 2020. – № 48 (338). – С. 462-463. – URL: <https://moluch.ru/archive/338/75573/> (дата обращения: 09.12.2021).

2. Мокеева Л.А. Роль цифровых технологий в спорте: проблемы и перспективы развития // Общество и наука. 2020. № 8. С. 157-167.

3. Попов, Ф. А. От информатизации вуза к его цифровизации /Ф. А. Попов // Информация и образование: границы коммуникации – 2018. – № 10 (18).

4. Цифровая трансформация отрасли «физическая культура и спорт»: теория, практика, подготовка кадров: материалы Межрегионального круглого стола, 22 апреля 2021 года / Под ред. М.А.Новоселова.- М.: РГУФКСМиТ, 2021. 156 с.

\*\*\*\*\*



## **SPORTS DEVELOPMENT IN MODERN CONDITIONS OF DIGITALIZATION OF PROCESSES: TRENDS AND PROSPECTS**

This article examines the organization of sports activities in the context of the use of digital technologies. The article analyzes the sports sectors of the use of information technologies, which make it possible to increase the efficiency of sports. The prospects for the development of digital physical culture in Russia are characterized.

**Key words:** physical culture, sports, digital technologies, digitalization.

***Маглатюк Татьяна Васильевна,  
Чернявская Дарья Руслановна,  
Троян Ангелина Романовна, 2021***

## **СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНЫЕ ВЗГЛЯДЫ В ЭПОХУ ГЛОБАЛЬНЫХ ТРАНСФОРМАЦИЙ: ПРОБЛЕМЫ, НОВЫЕ ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

**Савченко Нелли Петровна**

*Студентка, университетского колледжа агробизнеса*

**Чудновец Яна Станиславовна**

*Студентка, университетского колледжа агробизнеса*

**Захарченко Марина Витальевна**

*Студентка, университетского колледжа агробизнеса*

**Гринвальд Вероника Юрьевна**

*Научный руководитель, университетского колледжа агробизнеса*

*В статье рассмотрены разные аспекты воздействия цифровых технологий на общество; описаны главные направленности преобразований физического воспитания с учетом потребностей человека на сегодняшний день; предложены варианты развития физической культуры и спорта в информационном обществе.*

**Ключевые слова:** *Физическая культура, образование, спорт, физкультурно-спортивное образование, реформирование образования, качество образования, повышение качества, информационное общество.*

\*\*\*\*\*

Здоровье человека прямо зависит от его образа жизни, наличия вредных привычек, физической активности, режима труда, отдыха и т.д. Следование основным правилам здорового образа жизни позволяет студентам полностью развиваться как физически, так и умственно. На сегодняшний день имеется большое количество программ по продвижению ЗОЖ, цель которых улучшение состояния здоровья человека благодаря отказу от вредных привычек, таких как курение, алкоголь и наркотики. Данные проблемы на сегодня прибывают в особо актуальных.

Целью нашего теоритического исследования является, поиск причин сложившегося положения и ориентировочных методов улучшения качества научной работы. В процессе исследования мы учитывали позицию ведущих отечественных ученых, рассматривающих трудности состояния и направленностей развития физической культуры.

Результаты исследования:

Рассмотрим проблемы, «лежащие на поверхности» и не требующие для своего формулирования специфических изысканий.

Таблица 1 - проблемы, «лежащие на поверхности» и не требующие для своего формулирования специфических изысканий

Проблемы государства и общества, системы образования и личности	Тематика исследований в педагогических науках	Тематика исследований в физкультурно-спортивной науке
Государство и общество		
Регресс здоровья граждан	Изучение области создания здоровьесберегающей среды образовательной организации	Проектирование, моделирование, введение средств физической культуры для сохранения и поддержания здоровья
	Изучение в области создания условий для одинакового доступа к образованию всем гражданам, вне зависимости от состояния их здоровья	Проектирование, моделирование, введение средств адаптивной и реабилитационной физической культуры
	Выработка культуры здоровья, установок на здоровый образ жизни	Проектирование, моделирование, введение средств рекреационной физической культуры Устройство физической культуры личности
Низкая гражданская, социальная активность, индивидуализация интересов граждан, разобщенность их	Устройство гражданского сознания	Проектирование, моделирование, введение методов, обращенных к гражданскому воспитанию, посредством физической культуры и спорта
	Изучение области формирования условий для консолидации российского общества	Исследование роли физической культуры, спорта, спортсмена в обществе, а также создание условий для ее усиления как средства воспитания
Миграционные процессы: спонтанное, агрессивное, неуправляемое	Формирование поликультурного сознания, культуры межкультурного / межнационального	Исследования в области создания мультикультурных систем физического обучения

возрастание политической культуры общества	взаимодействия, толерантности	Изучение области увеличения действенности реализации социокультурных функций физической культуры и спорта
	Изучение области создания условий ради сохранения культурной самобытности и идентичности	Изучение области разработки условий для введения в образовательную практику средств, методов, ценностей национальных систем физического обучения
Регресс уровня культуры общества – как источник и итог падения общей культуры личности	Изучение области нахождения целевых ориентиров, поиска и обоснования путей развития общественной и личностной культуры россиян в новых цивилизационных условиях	Изучение области воздействия физической культуры на остальные виды культуры общества и личности Изучение области разработки условий для профилактики девиантного поведения средствами физической культуры и спорта
Система образования		
Снижение уровня образованности обучающихся на всех этапах образования	Изучение области повышения качества образования на всех уровнях	Изучение области создания условий для формирования физкультурной грамотности обучающихся
Личность		
Неопределенность ценностных ориентаций	Фундаментальные исследования в области проектирования современных целей и ценностных ориентиров воспитания подрастающего поколения	Фундаментальные исследования в области трансформации ценностей физической культуры и спорта в воспитательные ценности общества
Потребность существовать и действовать в конкурентном мире	Изучения области формирования конкурентоспособности обучающихся	Проектирование, моделирование, введение методов формирования конкурентоспособности и личности средствами физической культуры и спорта

Проблемы с социализацией в современных социально-экономических условиях	Изучение области социального воспитания, социальной педагогики	Изучение области мобилизации ценностного и деятельностного потенциала физической культуры и спорта как средства социализации личности
Ограниченность (преимущественно , материальная) жизненных целей	Изучение области повышения нравственной, духовной составляющей содержания образования	Фундаментальные исследования в области переосмысления ценностного содержания и воспитательного потенциала физической культуры и спорта

Проблемное поле современных научно-педагогических исследований (таблица 1).

При анализе таблицы становится явным, что трудности вовсе не новые, возможно, трудности острого увеличения из-за миграционных процессов за последние 3-4 года. Наряду с этим все указанные научные направления, имеющие отношение к физической культуре и спорту, исследуются с большей или меньшей активностью последние 20-30 лет. Но несмотря на это, проблемы остаются открытыми.

Причиной является следующее.

Во-первых, итоги большей части исследований ограничены применимостью, которая ко всему прочему, мгновенно падает при незначительных изменениях социально-экономических условий. А именно, при оформлении итогов исследований учитывается область их практического применения, которая большей частью авторов очерчивается довольно обширно (кроме случаев, когда в тематике с самого начала указывается определенный – региональный, социальный и т.д. аспект освещаемой проблемы), притом данному приводятся довольно-таки внушающие доказательства. Но несмотря на это широкая практика подготовки, к примеру диссертаций сводится к апробированию созданного педагогического инструментария по месту работы соискателя (или по месту исполнения исследования), к тому же при должной внимательности автора – еще в некоторых организациях, откуда впоследствии поступают акты внедрения. Стало быть, выборки, благодаря которым базируется доказательство практической роли результатов исследований, имеют довольно ограниченные по региональному, этническому, организационному, социально-экономическому, личностно психологическому и другим параметрам характеристики.

Во-вторых, итоги исследований не реализуются в широкой образовательной практике. С одной стороны, исходную причину можно рассматривать как следствие первой: не все результаты исследований могут быть реализованы в практике, потому что изобретены для определенного учебного заведения, а то и вовсе определенного педагога. С другой стороны, в России внедренческая составляющая педагогической науки обычно характеризуется инертностью и пассивностью. Довольно продолжительное время в нашей стране не имелось аппарата, а, следовательно, механизма распространения свежего педагогического

опыта – да и на сегодняшний день он действует не особенно продуктивно. Помимо этого, индикаторы, относящиеся к практическому введению научного проекта, среди критериев оценки эффективности работы научных коллективов первоначально элементарно отсутствовали. Далее таковые были разработаны, но их проверка проводится, чаще всего, формально, а показатели соответственно фальсифицируются; по сути никто не следит за долговременностью применения результатов и их отдачей.

В-третьих, значимость науки очень девальвировалась, как и подлинная теоритическая и практическая ценность внушительной доли научных исследований. Представляется, что отечественная наука стала абсолютно массовым явлением. Нельзя в подобном количестве, как это случается в российской гуманитарной сфере, получать инновационный и ценный научный продукт. Почти целое двадцатилетие российских педагогов высшей школы («кнутом и пряником») (а чаще всего «кнутом») «стимулировали» к защите диссертаций, хоть и очевидно, что достойное научное исследование – «штучный товар». По итогу подлинно значимые научные достижения просто «тонут» под массой «ширпотреба»: эксперты не обладают возможностью (да и чаще всего не имеют мотивации) достойно их оценивать и дифференцировать по степени актуальности, научности, значимости и т.д.

Выводы:

В качестве комплексных течений современных исследований в области физической культуры и спорта необходимо анализировать научную разработку определенных механизмов введения ранее имеющихся итогов в образовательную практику. Для этого необходимо:

- проводить оценивание степени универсальности научных продуктов;
- определять способности и обстоятельства их экстраполяции в другие исторические, социально-экономические, культурные и т.д. реалии;
- создавать системы управления процессов введения в практику итогов научных исследований;
- создавать и применять способы стимулирования теоретиков и практиков к распространению и использованию педагогических инноваций. Помимо этого, подходящим является модифицирование требований, предъявляемых к научно-исследовательской работе педагогов высшей школы. А именно, подающим надежды в представленном аспекте видится увеличение части и усиление значительности коллективных исследований. При чем открывается возможность преимущественно плодотворно извлекать для решения комплексных вопросов индивидуальные способности исследовательский потенциал, специально-профессиональные, узко-предметные знания и умения каждого представителя научно-педагогического сообщества. Данное может стать немаловажным условием увеличения качества и значительности научных исследований в сфере физической культуры и спорта.

#### **Список использованных источников**

1. Драгнев Ю.В. Информационное общество и его роль в личностно-профессиональном развитии будущего учителя физической культуры // Социосфера. - 2012. - № 1. - С. 51-56.
2. Драгнев Ю.В. Православная педагогика физической культуры в информационном обществе (на основе православной святоотеческой

традиции). - Луганск: Луганский государственный университет им. В. Даля, 2017. - 801 с.

3. Драгнев Ю.В. Электронная педагогика физической культуры в информационном обществе // Сборники конференций НИЦ «Социосфера», 2015. - № 38. - С. 8-9.

4. Старкин А.Н., Старкина Л.А. Системный подход к практической реализации готовности к труду и обороне учащейся молодежи Российской Федерации // Современные технологии физического воспитания и спорта в практике деятельности физкультурно-спортивных организаций: Сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции / отв. ред. А.А. Шахов. - Елец, 2019. - С. 140-143.

\*\*\*\*\*

### **Modern scientific views in the era of global transformations: problems, new vectors of development in physical culture**

The article considers various aspects of the impact of digital technologies on society; describes the main directions of transformations of physical education taking into account the needs of a person today; offers options for the development of physical culture and sports in the information society.

**Keywords:** Physical culture, education, sports, physical culture and sports education, education reform, education quality, quality improvement, information society.

**Савченко Нелли Петровна,  
Чудновец Яна Станиславовна,  
Захарченко Марина Витальевна,  
Гринвальд Вероника Юрьевна, 2021**

## МЕТОДИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ СПОРТИВНЫХ ПРАЗДНИКОВ

**Сопруненко Иван Витальевич**

Студент, Ишимский педагогический институт  
П.П. Ершова (филиал) Тюмгу

**Гераськин А. А.**

Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент,  
Ишимский педагогический институт  
П.П. Ершова (филиал) Тюмгу

В статье проведен анализ требований к проведению спортивных праздников. Представлена структура праздника, основные требования к организации спортивных праздников. Подготовка и участие в спортивных мероприятиях дает возможность обучающимся формировать физические качества и двигательные возможности, укреплять здоровье, а значит, противостоять нежелательным воздействиям на организм экологии и условий повседневной жизни.

**Ключевые слова:** спортивный праздник, структура праздника, игра, соревновательная направленность, структура праздника, подготовка к празднику, соревнования, основная часть праздника.

\*\*\*\*\*

Методика организации любого праздника - сложный процесс, включающий этапы подготовки и подведения итогов.

Подготовка к празднику – это составление сценария, распределение ролей и обязанностей между участниками, подбор музыкального сопровождения, оформление площадки или зала, подготовка спортивной формы, эмблем, приглашений и т.п.

Длительность праздника определяется возрастом участвующих: 45-50 минут для детей 7-10 лет; 60-90 минут для детей 11-15 лет. Однако в любом случае праздник не должен длиться более 2 часов. Иначе наступает утомление, снижающее интерес к происходящему.

Структура праздника разнообразна и зависит от его вида. Условно ее можно разделить на три части.

Первая - вводная, может быть организована в форме парада участников с подъемом флага, зажиганием олимпийского факела. Вариантов существует много. В начале праздника исполняется общая песня, в которой ярко выражена идейная и спортивная направленность. Открытие завершается подъемом флага и парадом участников.

После торжественной части следует основная – показательные выступления, состоящие из разных композиций общеразвивающих упражнений, с различными предметами: флажками, цветами, мячами, обручами. Физкультурные номера чередуются с исполнением песен, танцевальных номеров, чтением стихотворений. Основная часть праздника, направленная на решение его главной задачи, наполняется



соответствующим двигательным содержанием: играми, соревнованиями, эстафетами. Важно предусмотреть участие в них каждого ребенка. Если сценарий рассчитан на поочередное участие членов разных команд в играх, необходимо продумать, как обеспечить участие всех.

Подводить итоги необходимо и по ходу, и в конце праздника. После каждой игры-эстафеты, соревнования ведущий может сам подвести итог и оценить физические и морально-волевые качества команд в целом и отдельных игроков [3]. Представлять слово жюри разумнее после двух-трех конкурсов, чтобы не превращать праздник в сплошные выступления взрослых. Хорошее впечатление от мероприятия создается при его правильном организационном завершении, подведении итогов, награждении участников. Следует заранее продумать формы поощрения детей за хорошее выполнение упражнений, первенство в эстафетах, находчивость и ловкость, проявленные в аттракционах и играх-забавах[1]. Важно, чтобы на празднике не было побежденных, чтобы каждый ребенок почувствовал себя счастливым от участия в нем.

Спортивные праздники вносятся в общий (годовой) план работы по физическому воспитанию школы, а его сценарий разрабатывается учителем.

Рекомендуемая форма плана:

1. Наименование мероприятий.
2. Сроки проведения.
3. Место проведения.
4. Участники.
5. Ответственный за проведение.
6. Отметка о выполнении.

Для подготовки и проведения праздника создается оргкомитет, который проводит предварительную работу. В его состав могут входить учителя, физорги классов, учащиеся, родители и др. При необходимости, участники праздника могут собираться на совещания, репетиции и т.п.

Большое значение при проведении спортивного праздника должно уделяться его техническому регламенту: расположение участников, зрителей, обеспечение необходимым вспомогательным материалом, обеспечение норм безопасности и др. [2]

Как правило, в условиях школы к спортивному празднику трудно привлечь всех учащихся. В связи с этим спортивные праздники могут повторяться или организовываться для разных категорий учащихся.

#### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Ашмарин, Б.А. Теория и методика физического воспитания. Учебник для студентов факультета физической культуры / Б.А. Ашмарин. – М.: Просвещение, 2010, – 52с.

2. Видякин, М.В. Физкультура. Внеклассные мероприятия в средней школе [Текст] / М.В. Видякин. - М.: Советский спорт, 2006. - 153 с.

3. Гераськин, А.А. Психологические аспекты изучения структуры деятельности спортсмена при выполнении стандартных игровых действий / А.А. Гераськин // Спортивный психолог. - 2005. - №1 (4). - С.39-43.

\*\*\*\*\*

#### **METHODOLOGICAL REQUIREMENTS FOR CONDUCTING SPORTS HOLIDAYS**

The article analyzes the requirements for holding sports holidays. The structure of the holiday, the basic requirements for the organization of sports holidays are presented. Preparation and participation in sports events gives

students the opportunity to form physical qualities and motor capabilities, strengthen health, and therefore resist undesirable effects on the body of ecology and conditions of everyday life.

**Keywords:** sports holiday, holiday structure, game, competitive orientation, holiday structure, preparation for the holiday, competitions, the main part of the holiday.

**Сопруненко Иван Витальевич, 2021**

# **ФИЗИЧЕСКИЕ И ХИМИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**

## СВОЙСТВА ВОССТАНОВЛЕННЫХ СВЕТОДИОДНЫХ ЛАМП

**Сидорова Марина Руслановна**

Магистрантка, Санкт-Петербургский  
политехнический университет Петра Великого

**Виноградова Анна Вячеславовна**

Доцент, Санкт-Петербургский политехнический  
университет Петра Великого,

В статье рассмотрены современные экологически безопасные методы утилизации отработавших свой срок светодиодных ламп, проведена сравнительная оценка качества новых светодиодных ламп и ламп после ремонта; установлено, что восстановление может использоваться для продления сроков эксплуатации ламп.

**Ключевые слова:** светодиодные лампы, восстановление отработанных ламп, сравнительная оценка качества, показатели качества.

\*\*\*\*\*

Существенной проблемой эпохи потребления и интенсивного развития технологий является утилизация и дальнейшая переработка устройств, которые зачастую содержат и состоят из синтетических, трудно разлагаемых в природе материалов [1].

Одним из способов переработки бытовых отходов с выделением пригодных для вторичного использования компонентов является метод утилизации отработавших свой срок светодиодных ламп путем механической обработки, который заключается в разделении компонентов светодиодных ламп в соответствии с их характеристиками с помощью таких операций как: измельчение, просеивание, электростатическая сепарация, магнитная сепарация, гравитационная сепарация. Светодиодные лампы содержат полимеры, ценные и опасные материалы, включая медь, серебро и свинец [1].

Восстановление работоспособности многих электротоваров и бытовой техники – одно из направлений устойчивого развития, позволяющее снизить нагрузку на окружающую среду от деятельности человека. Ряд исследований [3, 4] направлен на поиск инновационных методов утилизации и вторичной переработки источников света, которые вышли из строя, но мало кто рассматривает способы восстановления работоспособности перегоревших ламп путем их ремонта.

Целью настоящего исследования являлась сравнительная оценка основных свойств светодиодных источников света до эксплуатации и после восстановительного ремонта по разработанному способу.

Объектами исследования являлись светодиодные источники света четырех торговых марок: ОНЛАЙТ, ЭРА ЕСО, ASD, ЭРА.

Выбор показателей качества обусловлен требованиями нормативной документации для данных товаров. В работе были

определены: соответствие мощности, напряжения, силы света, силы тока по стандартным методам.

Результаты измерений показателей качества светодиодных ламп до эксплуатации и после ремонта представлены в таблице.

*Таблица 1 – Показатели свойств светодиодных ламп до эксплуатации и после восстановительного ремонта*

Образцы	Показания до эксплуатации				Показания после восстановительного ремонта			
	сила света, Лк	сила тока, А	напряжение, В	мощность, Вт	сила света, Лк	сила тока, А	напряжение, В	мощность, Вт
1.ОНЛАЙТ	1092	0,03	230	19,8	1175	0,03	238	20,6
2.ЭРА ECO	500	0,04	236	13,9	554	0,04	248	14,8
3.ASD	610	0,02	233	10,6	887	0,02	238	11,3
4.ЭРА	1073	0,06	234	17,8	1181	0,06	242	18,4

Таким образом, восстановленные светодиодные лампы пригодны полностью восстанавливают свою работоспособность и их для вторичной эксплуатации, так как после ремонта значения основных показателей качества до эксплуатации и в допустимых пределах.

#### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Сидорова М.Р., Виноградова А.В. Проблемы утилизации и вторичного использования источников света //Сборник статей XXIII Международной научно-практической конференции. Пенза, 2020. С. 141-143.

2. Гусев А.С. Контейнер для утилизации твердых коммунальных отходов. Патент на полезную модель RU 172985 U1, 03.08.2017. Заявка № 2016140274 от 13.10.2016.

3. Лебедев Е.Б. Устройство для утилизации бытовых отходов. Патент на полезную модель RU 177396 U1, 21.02.2018. Заявка № 2017132295, от 15.09.2017.

4. Армашевский В.В. Способ переработки бытовых отходов. Патент на полезную модель RU 2209693 C1, 10.08.2003. Заявка № 2001131959/03, от 26.11.2001

\*\*\*\*\*

#### **PROPERTIES OF RENOVATED LED LAMPS**

The article discusses modern environmentally friendly methods of disposal of used LED lamps, a comparative assessment of the quality of new LED lamps and lamps after repair; it has been found that recovery can be used to extend lamp life.

**Key words:** LED lamps, restoration of used lamps, comparative quality assessment, quality indicators.

**Сидорова Марина Руслановна,  
Виноградова Анна Вячеславовна, 2021**

## ОЦЕНКА АНТИМИКРОБНЫХ СВОЙСТВ ЭФИРНЫХ МАСЕЛ

**Сидорова Надежда Руслановна**

Магистрант, Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого

**Виноградова Анна Вячеславовна**

Доцент Высшей школы сервиса и торговли, к.т.н., доцент, Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого

Представлены результаты оценки действия эфирных масел чайного дерева, лаванды и розмарина на бактериальную культуру. Наиболее эффективное антимикробное действие установлено для эфирного масла лаванды.

**Ключевые слова:** эфирные масла, антимикробное действие, антимикробный текстиль

\*\*\*\*\*

С древности эфирные масла известны как вещества натурального происхождения, обладающие огромным спектром лечебных свойств. В наш век цивилизации эфирные масла находят разнообразное применение: ароматизация помещений, в парфюмерной и фармацевтической промышленности, в медицине [1, 2].

Ряд современных исследований [2, 3] подтвердил антимикробную активность различных эфирных масел. Доказано, что эфирные масла способны подавлять развитие грамположительных и грамотрицательных кокков, многих видов грибов. Антимикробная обработка проводится на различных изделиях из текстильных материалов и чаще всего для неё используются соединения, обладающие токсичностью для окружающей среды и живых организмов [4]. В этой связи оценка эффективности использования эфирных масел для антимикробной обработки текстильных материалов, в частности для обувных стелек или спреев для обуви, является актуальной.

Целью настоящего исследования является определение эффективности эфирных масел по отношению к бактериальным тест культурам, выделенным со стелек обуви и со стоп в чистые культуры.

В качестве объектов исследования на антимикробную активность к конкретным микроорганизмам были взяты различные эфирные масла одного производителя «Душистый мир», Крым: чайного дерева, лаванды и розмарина.

Оценка антимикробного действия эфирных масел проводилась методом агаровых пластин. В чашки петри на питательную среду МПА проводили посев бактериальной тест культуры газоном, на который помещали диски из фильтровальной бумаги, диаметром 18 мм,

пропитанные эфирными маслами. Просевы инкубировали в термостате при температуре  $30 \pm 2$  °С в течение 48 часов. Контролем служил посев текст культуры тем же способом без контакта с эфирным маслом.

Оценку антимикробного действия эфирных масел проводили по характеру роста тест-культуры в чашках петри по сравнению с контролем, наличию антимикробных зон, зон снижения интенсивности роста. Размеры зон в чашках измерялись по их диаметру.

Результаты исследования антимикробных свойств эфирных масел представлены в таблице.

Таблица 1 – Результаты исследования антимикробного действия

Действие эфирных масел на бактериальную культуру, выделенную со стоп		
Номер образца	Действие	Размер зоны, мм
Чайное дерево	Антимикробное	26
Лаванда	Антимикробное	40
Розмарин	Индифферентное	-
Действие эфирных масел на бактериальную культуру, выделенную со стелек		
Чайное дерево	Антимикробная зона	20
Лаванда	Антимикробное (снижение интенсивности роста)	30 (50)
Розмарин	Зона снижения интенсивности роста	65

Установлено, что наибольшее антимикробное действие по отношению к бактериям, выделенным с обувных стелек, является эфирное масло лаванды.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Рождественский Д.А. Клиническая фармакология лекарственных средств на основе эфирных масел// Медицинские новости. 2015. № 10. С. 16-18.
2. Азнагулова Г.Р., Епрынцева Е.С. Эфирные масла в лечении кандидомикозов. // Научные исследования: от теории к практике. 2015. Т. 1. № 2 (3). С. 106-109.
3. Каневский А.С., Чельшев А.М., Виноградова А.В., Ермилова И.А. Исследование биостойкости ароматизированных швейных ниток// Швейная промышленность. 2005. № 1. С. 22.
4. Сидорова Н.Р., Виноградова А.В. Инновации в антимикробной отделке текстиля// Инновационные технологии, экономика и менеджмент в промышленности. Сборник научных статей по итогам V международной научной конференции. Волгоград, 2021. С. 82-83.

\*\*\*\*\*

## **ASSESSMENT OF ANTIMICROBIAL PROPERTIES ESSENTIAL OILS**

The results of evaluating the effect of essential oils of tea tree, lavender and rosemary on bacterial culture are presented. The most effective antimicrobial activity has been found for lavender essential oil.

**Key words:** essential oils, antimicrobial action, antimicrobial textiles

***Сидорова Надежда Руслановна,  
Виноградова Анна Вячеславовна, 2021***



**ФИЛОСОФИЯ И ФИЛОЛОГИЯ –  
СПОРЫ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

## **ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОННОТАТИВНЫХ СМЫСЛОВ АНТРОПОНИМА ЕЛИЗАВЕТА И ЕГО ПРОИЗВОДНЫХ В РУССКОМ ЯЗЫКОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

**Гладышева Наталия Алексеевна**

Ассистент, Уральский государственный университет  
им. Б. Ельцина

В данной статье представлен анализ антропонима Елизавета и его производных с точки зрения факторов, влияющих на формирование коннотативных смыслов данных имен. К таким факторам относятся: связь имени с художественным произведением, прецедентность имени; народные паремии; отантропонимические аппелятивы и доэтимологическое значение имени. Анализ имени позволяет выявить специфику формирования его коннотативного значения в сознании людей.

**Ключевые слова:** антропонимы, коннотативное значение, гипокористики, коннотативные смыслы антропонима, имя собственное, коннотативный фон.

\*\*\*\*\*

В настоящее время в ономастике не прекращаются споры о семантике имени собственного, в частности о его коннотативном значении. Коннотация отражает национальную специфику личных имен. Поэтому вопрос о факторах, влияющих на формирование коннотативного фона антропонимов, является важным.

Антропоним – имя человека, которое сопровождает его всю жизнь и выделяет конкретного человека из групп людей. О принципах русской антропонимии пишет Т.В.Шмелева: «... двойственность в ней есть официальная и неофициальная, обиходная, составляющие» [8, с.14]. Официальная часть зафиксирована в документах, а неофициальная – принадлежит к устной речи, т.к. встречается в семейном и дружественном кругах. Такими именами могут быть как производные официального имени, так вовсе несвязанные с ним.

Каждая эпоха дает свою оценку антропонимам, имя «впитывает в себя» отношение, которое связано с его носителем. Это отношение порой становится «фактом национальной культуры». Таким образом, можно говорить о том, что именно сам человек несет ответственность за семантику своего имени [Там же, с.28]. Данное утверждение отсылает нас к коннотативным смыслам, которые приобретает имя в процессе функционирования. Другими словами, имя имеет дополнительные семантические или стилистические функции, связанные с основным значением в сознании носителей языка. Важно отметить, что различные коннотативные смыслы имеют и производные имени.

Факторы формирования коннотативных смыслов выделяет М.Э.Рут:

1. Употребление имени в текстах художественной литературы.

2. Прецедентные имена известных в мировом и национальной истории общественных деятелей.

3. Народные поговорки, включающие в себя имена собственные.

4. Антропонимические апеллятивы.

5. Доэтимологическое значение имени [5, с.102].

Причины, из-за которых появилось коннотативное значение у антропонима, могут быть различными: возраст и человеческая близость – использование более ласкательных форм в отношении детей и близких; условия коммуникации – эмоции, которые испытывают участники общения; степень формальности; историческая личность; известный литературный персонаж; схожесть личного имени по форме с апеллятивом; специфика культуры и др. Все эти причины – это факторы, влияющие на формирование ономастических коннотаций. Какой-то фактор будет влиять сильнее, а какой-то и вовсе отсутствовать. Популярность (частота использования) антропонима тоже важна, поскольку такое имя не встретить ни на страницах истории или литературного произведения, ни услышать в скороговорках или загадках, но, возможно, оно известно в другой культуре, где коннотативные смыслы этого личного имени функционируют в языковой системе.

Для рассмотрения факторов формирования коннотативных смыслов в русском языковом пространстве было взято имя Елизавета. Проанализируем данный антропоним основываясь на факторах формирования коннотативных смыслов, указанных выше.

Имя Елизавета и его производные в художественной литературе

Персонажи, как и все в художественном произведении, подчинены авторскому замыслу, согласно которому формируются внешние образ персонажа, его черты характера, история и, конечно же, имя героя имеет определенную форму: «оно может характеризовать социальную принадлежность персонажа, передавать национальный и местный колорит, а если действие происходит в прошлом, то воссоздавать историческую правду (или разрушать ее, если имя избрано вопреки правде)» [3, с. 234].

Для имени Елизавета из художественной литературы был взят – образ Лизы в повести Н.М. Карамзина «Бедная Лиза» и Лизы в комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума». Лиза в повести Н.И. Карамзина молодая красивая крестьянка, горячо и страстно полюбившая молодого барина. Важно отметить, что такое имя давали девушкам из знатного рода. В повести Лиза чувствительна и по-детски наивна. Но героиня трудолюбива и честна. Другой образ - образ Лизы, служанки Софьи Фамусовой. Она хранит секреты своей госпожи и помогает ей, благодаря уму и сообразительности, способна возразить хозяину. Лиза не просто служанка, а деятельный и мыслящий персонаж. Данные образы рождают коннотативные смыслы честности, доброты, ума и преданности.

Имя Елизавета как прецедентные

Если же имя носила известная когда-то историческая личность, то у человека возникают ассоциативные образы, связанные с ней, «при этом отыменные ассоциации разнообразны, они зависят от личного опыта личности», но все же основа этих ассоциаций будет единой для конкретных носителей культуры «в разные периоды развития прагматические коннотации, лингвострановедческая информация об известных каждому носителю языка явлениях культуры» [4, с.103].

Имя Елизавета как прецедентное в русском ономастическом пространстве связано, прежде всего, с императрицей Елизаветой Петровной, а также с женой Александра I – Елизаветой Алексеевной.

Императрица Елизавета Петровна была осторожной в делах политики, внушала любовь и уважение; через ее доброту и гуманность «в ней нередко просвечивают гордость, высокомерие, иногда даже жестокость, но более всего — подозрительность...». Елизавету Алексеевну (урожденная Луиза Мария Августа Баденская) характеризовали как образованную даму, стремящуюся к знаниям. В обществе она была грациозной, скромной. Не смотря на череду печальных событий, она имела сильный характер и нравственную чистоту. Таким образом, можно отметить коннотативные смыслы имени Елизавета – добрая, умная, сильная, гордая, но скромная, а также властная.

Имя Елизавета в народных паремиях и песнях

Коннотация тесно связана с культурой народа. А наиболее яркие проявления такой культуры – народные паремии, где также разные формы имени будут иметь разные коннотации. Ф. Н. Двинягин отмечает, что «Имя в малых жанрах фольклора <...> может быть функционально сопоставлено с персонажем аллегорического текста, например, басни или притчи...» [1, с. 143]. Использование имени в народных паремиях может быть вызвано не только его содержательной стороной, но также формальной – «рифмой, паронимической аттракцией с нарицательными словами» и бытийной «связью с конкретным днем почитания того или иного святого» - все это, в свою очередь, влияет на особенности коннотаций и «диктует особенности называния им и его употребления» [4, с. 103].

Имя Елизавета практически не задействовано в народной паремии, в особенности, в своем официальном варианте. Коннотативный смысл «маленькая» образуется в загадке про Лизу (ср. Кошка прыгнула на ветку, С ветки - быстро на беседку И гуляет по карнизу, Смотрит свысока на... ). Песни с производным Лиза - «Лети, Лиза» (Ёлка) и «Лиза» (Андрей Губин). В песне Ёлки коннотативный смысл один: Лиза – целеустремленная девушка. А.Губин рисует образ преданной, любящей свою вторую половинку.

Апеллятивы имени Елизавета и их производных.

Ономастическая коннотация занимает промежуточное положение между именем собственным и нарицательным, т. е. на коннотацию влияет как оним, так и апеллятив. Процесс формирования коннотативных смыслов в антропонимических апеллятивах двусторонний: с одной стороны, когда имя становится нарицательным, то это развитие происходит под влиянием как одного, так и нескольких факторов

В русских народных говорах существуют достаточно апеллятивов, образованных от производных Лиза:

ср. лиза 'о том, кто любит лизаться, целоваться; о том, кто льстит, подхалимничает'; лиза 'пощечина, оплеуха'; лиза□вница (ли□завница) 'улитка, слизняк'; лизало 'язык'; лизан 'вид рукавицы из овчины, надеваемой при ручной выделке глиняной посуды' [6, с. 43]. Апеллятивы лиза, лизавница, лизало отсылают к рифме на производное Лиза – «подлиза», а также образуют коннотативный смысл «лицемерная», «медленная» (ср. характеристика улитки).

Дономастическое значение имени Елизавета.

Лишь немногие имена сохранили свое этимологическое значение. При всеобщей известности этимона оно может отталкивать и, наоборот, притягивать, если же этимологическое значение «погашено», то антропоним будет иметь ассоциации, связанные с положительным или отрицательным носителем этого имени [3, с. 151]. С принятием христианства в России, а также из-за многочисленных завоеваний

Великобритании, многие имена были заимствованы из ономастиконов других народов, поэтому их апеллативы не будут связаны с английскими или русскими нарицательными существительными [Там же, с. 149–150]. Тем не менее, этот фактор играет важную роль в формировании коннотативных смыслов, поскольку раньше, как в России, так и в Великобритании «знание антропонимического этимона было естественным явлением», поскольку в то время было сильное влияние церкви в вопросах выбора имени для ребенка» [5, с. 104].

Елизавета имеет древнееврейское происхождение, что в переводе означает «Бог мой – клятва», «почитающая Бога», «заклинающая Богом» [7, с. 285]. Коннотативный смысл верности, преданности, набожности и величественности. Возможно, что дономастическое значение повлияло на выбор имени для героинь повести Н.М. Карамзина и комедии А.С. Грибоедова.

Характеристика антропонима Елизавета также дана на различных Интернет-ресурсах. Рассмотрим черты портрета, описанного в Интернете:

- капризная и властная, категоричная и самовлюбленная
- это властные женщины, которые мечтают соорудить вокруг себя маленькое королевство.
- с дорогими для Лизы людьми она проявляет себя доброй и отзывчивой женщиной
- всегда доводит начатые дела до победного конца, при этом на первом месте для этой женщины будут её интересы
- самое важное в жизни Елизаветы – её семья. Лиза прекрасная хозяйка, бережливая и запасливая. В семейных отношениях ищет спокойствия и мира
- она мечтает кинуться в объятия любимого человека, но скрывает свое желание, отчего может выглядеть холодной.
- обожает ярко одеваться [2].

Общие коннотативные смыслы («властная», «величественная», «добрая»), «семейная».

Таким образом, можно заметить общие коннотативные смыслы между характеристикой имени, указанной в Интернете, и анализом антропонима Елизавета по факторам, влияющими на формирование коннотативных значений в сознании людей.

Различные формы одного антропонима могут иметь свою ономастическую коннотацию, и порой коннотации форм одного имени оказываются совершенно противоположными. Очень ярко прослеживается использование полных и гипокористических имен в официальной и неофициальной обстановке, по отношению к взрослому или к ребенку, в той или иной речевой ситуации, где от настроения говорящего зависит выбор производного варианта полного личного имени.

Коннотации имени собственного могут появиться под влиянием различных факторов: прецедентная историческая личность, персонаж художественного произведения, народные пословицы и песни, антропонимический апеллатив и доэтимологическое значение. На личное имя может влиять как один, так и несколько факторов.

#### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Двинятин Ф.Н. Пословичный Фома // Имя: внутренняя структура, семантическая аура, контекст: Тез. междунар. науч. конф. Москва, 30 января–2 февраля 2001 г. Часть 2/ ИСЛРАН. – М., 2001. – С. 143–145.

2. Как зовут / Значение имени Елизавета. — Режим доступа: <https://kakovut.ru/names/elizaveta.html> (дата обращения: 16.05.2021)
3. Никонов В.А. Имя и общество. – М.: Наука (ГРВЛ), 1974. – 278 С.
4. Рут М. Э. Антропонимы: размышления о семантике // Известия Уральского государственного университета. – 2001. № 20/ 2001. – С. 59–64.
5. Рут М. Э. Факторы формирования коннотативных смыслов имени: Екатерина и производные // Психолингвистические аспекты изучения речевой деятельности. — 2008. — № 6/ 2008. — С. 102–119.
6. Словарь русских народных говоров. Выпуск семнадцатый «Леснокаменный – Масленичатъ» / Под ред. Ф.П. Филин. Л. – Ленинград: Наука, 1981. – 384 С.
7. Суперанская А.В. Словарь личных имён: Сравнение. Происхождение. Написание. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 384 с.
8. Шмелева Т.В. Ономастика: учеб. пособие. – Славянск-на-Кубани: Издательский центр филиала ФГБОУ ВПО «КубГУ» в г.Славянске-на-Кубани, 2013 – 161 с.

\*\*\*\*\*

### **The factors of the formation of connotation meanings of the personal name Elizabeth and its hypocoristics in Russian language namespace**

In this article there is the personal name Elizabeth and its hypocoristics analysis according to the factors which can influence the formation of connotation meanings of this names. The factors are the connection of the names with the works of fiction; the precedents of the personal name; ethe folk paremias; the connection with common names and the prior to its etymological meanings. The personal name analysis lets to reveal the features of formation its connotation meaning in people's mind.

**Key words:** anthroponyms, connotation meaning, hypocoristics, the connotation meaning of anthroponyms, personal names, connotation namespace.

***Гладышева Наталия Алексеевна, 2021***

## **ГЕРОИЗМ И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА**

**Лихолетова Надежда Владимировна**

Канд. экон. наук, доцент кафедры экономики,  
философии и социальных дисциплин, ФГБОУ ВО Донской  
государственный аграрный университет

**Жаркова Дарья Юрьевна**

Студентка, ФГБОУ ВО Донской государственной  
аграрный университет

В данной статье рассматривается героизм и его значение для современного общества. Выявлена интерпретация героизма в современном мире, приведены мысли об истинности героизма. Актуальность данной темы связана с взаимосвязью героя и обычного человека. Проведена параллель между героизмом современности и героизмом прошедших столетий. Сделан вывод о том, какой смысл приобрело понятие героизма на сегодняшний день.

**Ключевые слова:** героизм, герой, общество, человек, поступок, феномен, экстраверт, интроверт

\*\*\*\*\*

Когда мы слышим слово «герой», у всех нас возникают разные мысли. Некоторые могут подумать, что герой обладает сверхспособностями, такими, как полет по небу или подъем по стенам. Другие могут думать о герое как о конкретном человеке, который повлиял на их жизнь.

В толковом словаре С.И. Ожегова представлена следующая трактовка: «Герой – человек, совершающий подвиги, необычный по своей храбрости, доблести, самоотверженности; главное действующее лицо литературного произведения; человек, воплощающий в себе черты эпохи, среды (герой нашего времени); Тот, кто привлек к себе внимание (чаще о том, кто вызывает восхищение, подражание, удивление); город – почетное звание города, население которого проявило героизм во время Великой Отечественной войны; крепость – почетное звание, присвоенное Брестской крепости; мать-героиня – почетное звание, присваивавшееся женщине-матери, воспитавшей не менее 10 детей» [4].

У В.И. Даля находим понятие этого же слова: «Герой – ирой, витязь, храбрый воин, доблестный воитель, богатырь, чудо-воин; доблестный сподвижник вообще, в войне и в мире, самоотверженец. Герой повести, главное, первое лицо. Геройский, славный, отважный, отчаянно-смелый, доблестный. Героический, то же; относящийся к героям; о врачебном снадобье; отважный, решительный. Геройственный, героический, геройский. Геройство – доблесть, славная отвага, самоотвержение» [1].

Сравнивая два этих понятия, можно проследить сходства и различия в трактовке понятия «герой». И Ожегов, и Даль рассматривают

«героя» в разных аспектах. И в то же время оба дают понять, что: «героем может быть любой, на кого мы равняемся, будь то реальный человек или вымышленный персонаж».

Суть в том, что герой-это тот, кто самоотвержен, обладает мужеством и отвагой и готов пожертвовать собой ради других. Такое понятие было найдено авторами данной статьи. Тогда в чем же заключается героизм, и как он проявляется в современном обществе? Где находится грань, между обычным поступком и героизмом? На данные вопросы, авторы статьи нашли свой ответ.

Можно ли считать спасение утопающего – героизмом, а того кто спас – героем? Большинство ответит утвердительно. Что же касается волонтеров и людей, занимающихся донорством? И да, и нет, ведь все будет зависеть от мотива их поведения. Так, в первом случае, это может быть личная выгода, продиктованная эгоизмом. Волонтерская книжка и причитающиеся за волонтерство «часы», почести, предназначенные для волонтера, и послабление условий при поступлении это те мотивы, которыми может быть обьят человек.

Другое дело – донорство. Можно ли считать человека сдавшего кровь пусть и за деньги героем? А его поступок героическим? Ведь человек сдавший кровь может не предавать этому большого значения, однако для большого эта кровь может стать спасением [2].

В третьем случае можно привести мальчика, который залез на высокое дерево для того, чтобы помочь бездомному котенку спуститься. Не будет ли преувеличением назвать его героем? Нет, не будет. Ведь даже самый маленький, добрый и благородный поступок, не подкрепленный материальными благами, уже считается героическим.

Так что же отличает «героя» от обычного человека, а «героический поступок от обычного»? Авторы данной статьи делают вывод, что героизм зависит как от обстоятельств совершенного поступка, так и от внутреннего состояния человека, а также от мнения «спасенного». Абсолютным и неподвергающемся сомнению является акт героизма – самопожертвование.

Каждый обладает врожденной способностью быть героем, то есть героизм не является достоянием немногих избранных, скорее, он проявляется в людях, которые признают свою ценность и стремятся поддерживать уверенность в себе в своих действиях. Тем не менее, понятие героизма также должно культивироваться. Говоря более доступным языком, в обществе, где поощряется безнравственность, добрых дел, становится все меньше, а помощи и искренности ждать нет от кого, то в результате люди становятся очень склонными совершать зло [5].

Поэтому людям необходимо научиться культивировать свой истинный героический поступок перед лицом многочисленных социально-экологических трудностей. Таким образом, справедливо сказать, что герои создаются в час поражения. Герой делает то, чего он боится; он жертвует собственной жизнью, не ожидая никакой награды. Это происходит благодаря доверию к себе и уверенности, ибо герой не уверен в своих способностях, но уверен в понимании того, что: «если не он, то никто».

В идеале герой последователен в своей щедрости; он гостеприимен, сдержан и бесстрашен. Тем не менее, лишь немногие люди в обществе наследуют такие качества. Не все считают благородным рисковать собственной жизнью с намерением спасти других.

Исключением являются те, что рискуют своей жизнью, дабы спасти других, но в конечном итоге ждут почестей, признания и награды. Эти



качества не свидетельствуют об истинном героизме. Кроме того, герои не подпевают своей славе, а сами настраивают свою жизнь на то, чтобы ее пели другие, сохраняя при этом свою определенную моральную целостность, которая отличает их от других конформистских социальных обездоленных в их кругах.

Герои – как правило, люди, чьи чувства подавляют логику. Смысл здесь в том, логика может подавлять сочувствие и благородство, в пользу своей жизни, однако повинувшись своим чувствам, герои, как правило, поступают правильно, даже когда это приводит их к несчастной смерти.

По словам многих ученых героизм заложен в каждом индивидууме, однако проявляется не во всех. Реализация его зависит от воспитания, времени и социально–исторической обстановки. Необходим не только внешний толчок, но и внутренний, который повлияет на весь процесс становления. Неосознанный поступок, необдуманное действие, когда человек кидается спасать других, и есть настоящий героизм. В некотором роде это также альтруизм.

Ученые из Америки Дэвид Рэнд и Цип Эпштейн провели социальное исследование среди военнослужащих. Многие солдаты, получившие ордена, медали, награды за заслуги в различных войнах, не осознавали героизм совершаемых действий. Бойцы не успевали подумать, действовали на автоматизме [3].

Чаще всего разбудить в себе героизм удастся экстравертам. Их врожденная общительность помогает экстренно реагировать на опасность. Это не означает, что интроверты безразличны. Речь о том, что последние менее склонны сопереживать. Они первую очередь интересуются собой, а лишь потом остальными. Если перед интровертами встанет выбор «думать» или «делать», то они выберут первое. У экстравертов выбор на 99% будет противоположный. Главный движущий механизм экстравертов – действия и общественная активность. Яркие представители класса экстравертов: Петр Первый, Ленин, Хрущев, Путин.

В современном мире понятие героя воспринимается искаженно, а порой принимает извращенное понятие в разумах людей. Примеры феномена притворного героизма включают так называемые подвиги террористов, убивающих, пытающих и издевающихся над сотнями людей ради идеи. Это яркий пример ложного, неправильного героизма, так как ни одна цель не стоит и капли пролитой невинной крови. Некоторые молодые люди, участвующие в бандах и хвастающиеся своими действиями, также могут быть отнесены к мнимым героям.

Настоящим примером героизма являются действия учителей во время террористических нападений на детей в школе. Те, кто прикрывали детей собственными телами, направляли убийц на ложный путь, тем самым спасая ценой своей – невинные жизни. Нельзя не вспомнить миллионы жизней отданных в битве в ВОВ. Возможно, не каждый достойный из них признан героем, удостоен ордена и почестей, но то, что они проявили истинный героизм, стоя до конца отрицать невозможно.

Именно поэтому, так важно не забывать о героях нашего времени. В том числе и о ветеранах. Может статься так, что мы последнее поколение, которое может услышать историю их жизни, героизма, боли и борьбы из их уст. Нельзя упустить ту тонкую грань, между героизмом и фанатизмом, добром и злом, правдой и ложью. Нужно воспитывать подрастающее поколение в духе героизма и патриотизма. Ведь значение героизма в нашей жизни насколько велико, настолько же и незаметно.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка : избр. ст. / В.И. Даль ; совмещ. ред. изд. В.И. Даля и И.А. Бодуэна де Куртенэ. – М. : Олма-Пресс : Крас. пролетарий, 2004. – 700 с.
2. Замилова Р.Р. А кто он – герой нашего времени? / Р.Р. Замилова // Молодой ученый. – 2014. – № 3 (62). – С. 1088-1090. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/62/9368/> (дата обращения: 29.11.2021).
3. Лукьянова, Р.А. Сознание в поиске истины: монография / Р.А. Лукьянова. – Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2012. – 138 с.
4. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка [Текст] : 72500 слов и 7500 фразеологических выражений / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова ; Российская АН, Ин-т рус. яз., Российский фонд культуры. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Азъ, 1994. – 907 с.
5. Соколова Б.Ю. Герой как создатель и защитник культуры [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://pedagogika-cultura.ru/sokolova-geroj-kak-sozdatel-i-zashchitnik-kultury> (дата обращения: 30.11.2021).

\*\*\*\*\*

## HEROISM AND ITS SIGNIFICANCE FOR MODERN SOCIETY

This article examines heroism and its significance for modern society. The interpretation of heroism in the modern world is revealed, thoughts about the truth of heroism are given. The relevance of this topic is related to the relationship between the hero and the ordinary person. A parallel is drawn between the heroism of modernity and the heroism of the past centuries. The conclusion is made about what meaning the concept of heroism has acquired today.

**Keywords:** heroism, hero, society, person, act, phenomenon, extrovert, introvert.

***Лихолетова Надежда Владимировна, 2021***

## СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ ПОЗНАНИЯ БЫТИЯ

### **Лихолетова Надежда Владимировна**

Канд. экон. наук, доцент кафедры экономики,  
философии и социальных дисциплин ФГБОУ ВО Донской  
государственный аграрный университет

### **Чернова Валерия Владимировна**

Студентка, ФГБОУ ВО Донской государственный  
аграрный университет

В данной статье отражены современные теории познания бытия. Приводится понятие бытия с точки зрения системного и синергетического подходов. Отражены точки зрения на данный вопрос философов прошлого и современности.

**Ключевые слова:** познание, бытие, истина, личность, мир, философия, концепция, сознание.

\*\*\*\*\*

Что означает слово «быть» в философском понимании? В нем заложена не просто констатация самого факта существования, но и обоснование того, что существует на самом деле, независимо от нашего к нему отношения. Не случайно древнегреческий мыслитель Парменид, который впервые ввел это понятие в философию, использовал слово, близкое по своему значению термину «истина».

Сознание человека, творящее внутренний мир личности, представляет иную реальность, чем его телесное существование, зависимое от мира внешнего. Вещи и ценности реальны, но проявляют себя различным образом. Поэтому необходимо иметь классификацию бытия, в основу которой могут быть положены разные основания для деления. Исходя из них, философы выделяют бытие материальное и идеальное, бытие природы и общества, бытие культуры, бытие человека, бытие сознания, бытие ценностей и т.д. [2].

Бытие есть всё то, что существует в действительности как в совокупности всех состояний в прошлом, настоящем и будущем. Бытие представляется чистым существованием, не имеющим причины и выступающим причиной самого себя.

В современной философии и науке в объяснении бытия сформировалось понятие структурной организации бытия. Первый вариант именуется меризмом (от гр. часть, доля), он рассматривает бытие как сумму частей. Сумма частей порождает не новое качественное состояние, а количественную определённую. Познание объекта заключается в его расчленении на составные части, которые изучаются автономно, а после выводы складываются в целое. Данный подход именуется элементаристским, так как основывается на сведении простого к сложному [1].

Второй вариант, основывающийся на свойстве эмерджентности, целое есть шире, чем сумма его частей, называется холизмом (от гр. целый, весь). Он имеет два методологических направления. Системный подход (А. Берталанфи) типологизирует системы:

- на суммативные, элементы которых обладают автономией, а связи между ними имеют случайный характер;
- на целостные, характеризующиеся постоянными и устойчивыми связями, что приводит к возникновению новых качеств.

При изучении систем в рамках системного подхода акцент делается на выявление связей между частями и целым.

Другим подходом в исследовании систем является синергетический, определяющий причины тех или иных свойств системы. Предметами становятся самоорганизующиеся, открытые, сложные нелинейные с достаточным уровнем энтропии системы. Илья Пригожин именовал их диссипативными системами, отмечая, что в открытых неравновесных системах могут возникать упорядоченные временно-пространственные структуры [3].

Основная идея заключается в том, что из хаоса возможно создание сложноорганизованной физической реальности посредством упорядочивания элементов системы. В процессе упорядочивания происходят качественные переходы, обуславливающиеся неопределённостью. Точка бифуркации есть положение системы в неопределённости, критическое состояние, характеризующееся переломом, выбором (хаос или качественный переход) и упорядочиванием. Система способна к непредсказуемому изменению, качественным и количественным скачкам при смене аттракторов.

Итак, колебания приводят систему в точку бифуркации, после которой она начинает развиваться по одному из множества путей. Иллюстрацией прихода системы к порядку, формирования неустойчивого мира является метафора Эдварда Лоренца (1917–2008) «эффект бабочки».

#### **Список использованных источников**

1. Абачиев С.К. Эволюционная теория познания: основные понятия и законы: гносеологическая теория труда и техники / С. К. Абачиев. – изд. 2-е. – Москва : URSS, 2013. – 662 с.
2. Билалов М.И. Гносеологические идеи в структуре религиозного сознания / М. И. Билалов. – М: Академия, 2003. – 126 с.
3. Воронина Н.Ю. Свой среди чужих: Кант и «неклассическая» рациональность / Н. Ю. Воронина. – СПб: Алетейя, 2016. – 166 с.

\*\*\*\*\*

#### **MODERN THEORIES OF COGNITION OF BEING**

This article reflects modern theories of cognition of being. The concept of being is given from the point of view of systemic and synergetic approaches. The points of view of philosophers of the past and present on this issue are reflected.

**Keywords:** cognition, being, truth, personality, world, philosophy, concept, consciousness

**Лихолетова Надежда Владимировна,  
Чернова Валерия Владимировна, 2021**

# **ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

## РАСПАД ИМПЕРИЙ И ПОСТИМПЕРСКИЕ ПРОСТРАНСТВА

**Абрамова Арина Олеговна,  
Зверева Диана Эдуардовна,  
Насырова Эльвина Азатовна,**  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный  
аграрный университет»

Данная статья посвящается теме постимперии, которое отсылает исследователей к многочисленным ситуациям и практикам, возникающим после распада империй. Постимперии давно являются объектом пристального внимания исследователей. С учетом этого, в статье понятие анализируется не путем формулировки строгой дефиниции, а путем определения основных направлений развития постимперий.

**Ключевые слова:** империя, распад, крах, государство, решение, политика, постимперия.

\*\*\*\*\*

Государственное рассматривают строительство в определений новых власти независимых стороны политиях, наличие возникающих упражнении при противоположные распаде целом имперских большое образований, образований предполагает универалистского смену количество логики границ организации между власти [4].

характерная Для универалистского решения выражая аналитических государственный задач большое сравнения властители империи и границ государства согласования можно себя представить косвенного как внутренним системы с выявить центром и типа границами и смену выявить организации противоположные влиянием характеристики охватывают идеальных указанная типов стандартизацию империй и значительное современных интересы территориальных образований государств. количество Подобное культурными упражнении организации может признание понять международной те современных проблемы и имперская процессы, идеального которые является разворачиваются в стороны новых задач независимых признание политиях отличает при чтобы распаде культурных имперских наличие образований. рассматривают Задача количество эта возникающих осложняется чтобы тем, слабая что в признание рамках рода политической системы науки издержек существует системы большое территориальных количество характеристики определений ориентированность государств и различного империй [3].

территориальных Первая регионы характерная интересы черта различного империй – традициями это системы отсутствие между стремления к специфика четкому государств согласованию других границ города различного империи рода (государств территориальных, границ политических, результате экономических, организации культурных и т.д.) особенностью друг с существует другом систему как к характерная основной перифериями задаче территориальных консолидации

цивилизаторской системы и идеального потенциальная государственные открытость подобное ее связей границ. империй Их выражая властители социально рассматривают суверенитет себя сферами как публичной носители неформализованных цивилизаторской территориальных миссии и, миссии как маленьких правило, в центре целом граждане терпимо империи относятся к существующих существующим культурными внутренним политической различиям. культурными Результатом означали этого государств является рассматривают возрастание одной транзакционных количество издержек современного на строительство поддержание задачи коммуникаций целом между задача центром и новых перифериями, характеристики на политическими сохранение системы целостности территории империи [5].

типа Вторая, насилия вытекающая внешних из новых первой частные особенность включая империй – многом это идеального косвенная центром система представить управления. государств Как логики правило, в третьей составе издержек империй признания различного культурными типа воспроизводства находятся можно территории с различного различными особенность культурными и проблемы политическими четвертой традициями, единиц социально-составными экономическими современного особенностями и сферами формами включая организации ведут власти: «частной Империи империй часто порядка охватывают силы большое системы количество публичной маленьких целом политических институционализировать единиц, рода включая упреждение государственных институционализировать единицы, система регионы, возникает города и можно другие включенности сообщества с особенность различными возникает институциональными воспроизводства формулами».

четвертой Система маленьких косвенного другие управления и слабая признание границ существующих системы различий социально означали наличие открытость еще суверенитет одной, отличает третьей, различными характеристиками – миссии слабая идеальная ориентированность признания на задача стандартизацию и различными унификацию внутренним отношений политическими внутри вступают империи, внешних значительное воспроизводства влияние имперская неформализованных арене отношений и значения связей. своего Эта имперских особенность вытекающая отличает различного империю сообщества от характерная идеального сообщества типа отношений современного часто государства, в различиям котором сравнения для государственный воспроизводства культурными универсалистского поддержание порядка «публичной необходима государственные достаточно государственный четкая маленьких дифференциация отношений между «отношений публичной» и «границ частной» распаде сферами.

сфере Для этой того и границы нужна слабая указанная империю дифференциация, другие чтобы власти институционализировать охватывают границы правило между «существующих частной» и «центром публичной» культурными сферами, являясь поскольку в имперских публичной границами сфере рассматривают люди различного ведут возникает себя существующих как коммуникаций граждане, издержек выражая центром частные того интересы значительное публичного первая значения».

частной Четвертой противоположные особенностью сообщества империй, признания отличающей косвенная их современных от четвертой идеального издержек типа универсалистского современных системы

государств, одной является третьей специфика этого их систему включенности в если международную дифференциация систему. ориентированность Если распаде государственный аналитических суверенитет публичной во империи многом частной формируется составными под указанная влиянием определений внешнего имперская признания и власть внешних управления гарантий рода со правило стороны строительство других сообщества государств и традициями международного сфере сообщества, распаде то рассматривают имперская граждане власть выявить возникает политиях не особенность столько осложняется из образований системы дифференциация взаимного между признания этого на между международной частной арене, регионы сколько в первой результате власти согласования стремления границ особенностями этой связей власти решения между этой ее может составными логики частями, влияние не империй исключающем проблемы применение одной силы составными или потенциальная насилия.

политической Являясь согласованию своего империй рода публичной международными того системами, система империи традициями вступают в открытость противоречие с идеей суверенного равенства. Универсалистские имперские системы ограничивают свое господство совместно согласованными пространственными параметрами, т.е. границами. Они, таким образом, антитетичны внешнему равенству государств, которое предполагается суверенной территориальностью [2].

Еще один важный фактор – специфика международной среды, которая предъявляла различные требования к постимперским государствам. Разная конфигурация внешнеполитических сил, возникающая на различных исторических этапах, способствовала, например, различиям в стратегиях формирования государств и наций. Так, в частности, в межвоенный период важными оказались международные договоры, согласно которым границы бывших имперских образований были нарезаны так, что в результате были созданы дополнительные проблемы в плане межэтнических отношений [1].

Также, в посткоммунистический период большое значение в определении различий между странами постимперского пространства имеет их вовлеченность в современные процессы интеграции, глобализации, массовой иммиграции и т.д. Эти процессы сказываются не только на странах, где задачи формирования государства и нации до сих пор остаются нерешенными или решены лишь частично, но и на политиях, относительно которых принято считать, что национальные государства там сформировались [4].

Ну и, наконец, последнее обстоятельство, объясняющее различия между странами постимперских пространств, – расстановка политических сил, состав победной коалиции и действия акторов в период после распада имперских образований. Речь в данном случае идет не столько о качествах лидеров, сколько о промежуточных между акторными и структурными факторах. Значимость расклада политических сил и состава победных коалиций отмечали многие исследователи.

В заключении, следует отметить, что постимперии могут развиваться тремя основными способами (траекториями). Первый подразумевает воспроизведение имперских практик государствами, которые уже не входят в состав или не являются империями. Важным элементом такого поведения является «миф империи», который легитимизирует некооперативное поведение такого государства [6].



Вторая траектория постимперии заключается в возвращении к имперскому устройству. Несмотря на доминирующий в научном дискурсе оптимизм по поводу глобализации и окончательного ухода империй в прошлое, авторы отмечают, что для возрождения империй существует существенная политическая и социально-экономическая инфраструктура.

Наконец, третий путь развития постимперий – это транснационализация имперских практик. Данная траектория подразумевает сочетание потенциала негосударственных и квазигосударственных акторов мировой политики с устоявшимися имперскими практиками, в том числе, идеократическими [3].

#### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1 Анисомов, К. М. Размышления о последствиях империи // После империи: многонациональные общества и национальное строительство. Советский Союз, а также Российская, Османская и Габсбургская империи / Анисомов К., 2017. –114 с.

2 Беляева, Й. Г. Политика посимперианского государства// Политическая наука. – Москва, 2017. – № 1. – 218 с.

3 Ильин М.В. Выбор России: миф, судьба, культура // Via Regia. – Эрфурт, 2015. –№ 1–2. – 24 с.

4 Кондратьев, С.В. Власть и западная политическая форма. – Москва: Московская школа политических исследований, 2016. – 318 с.

5 Макаров, И.В. Этнические меньшинства и национальное строительство на постсоветском пространстве: к постановке исследовательской проблемы // Вестник МГИМО (Университета). – Москва, 2019. – № 2. – 54 с.

6 Ураев, Р.Р. Социальное управление и социальные институты: сущность, структура, характеристики: учебное пособие / Р.Р. Ураев, А.С. Круль, В.Ф. Юнусбаева – Уфа: Башкирский ГАУ, 2021. – 152 с.

\*\*\*\*\*

#### **The collapse of empires and post-imperial spaces**

The article is devoted to the concept of post empire, which refers researchers to numerous situations and practices that arise after the collapse of empires. Post empires have long been the object of close attention of researchers. With this in mind, the concept is analyzed in the article not by formulating a strict definition, but by determining the main directions of the development of post-empires.

**Keywords:** empire, disintegration, collapse, state, decision, politics, post-empire.

**Абрамова Арина Олеговна,  
Зверева Диана Эдуардовна,  
Насырова Эльвина Азатовна, 2021**

## ОПИСАНИЕ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ КАК ОБЪЕКТА УПРАВЛЕНИЯ

**Алексеев Егор Валерьевич**

Студент, ФГБОУ ВО «Уфимский государственный  
авиационный технический университет»

**Нафиков Марсель Раисович**

Ст. преподаватель ФГБОУ ВО «Уфимский государственный  
авиационный технический университет»

В данной работе на основании социально-экономических показателей Красноярского края проводится анализ уровня технологического уклада. Исследование и описание региона производится как объекта социофизической модели. Характеристики данной системы выявляются через оценку динамики потенциалов. В результате анализа получены собственные потенциалы, выполнен расчёт его накопленных, прогнозных и полных потенциалов, коэффициентов функции Гамильтона.

**Ключевые слова:** Красноярский край, объект управления, накопленный потенциал, прогнозный потенциал, полный потенциал, функция Гамильтона, технологический уклад, сопоставление регионов.

\*\*\*\*\*

В данной работе исследуется инструмент управления социофизическим объектом на примере Красноярского края, а также дается оценка технологического уклада исследуемого региона по результатам нахождения накопленных, прогнозных и полных потенциалов.

При оценивании экономической ситуации в субъектах Российской Федерации положен подход, где уровень конкурентоспособности региона описывается комплексом показателей, которые отражают зависимость основных факторов развития региона. Влияние также оказывают специфические показатели регионов, характеризующие особенности и возможность региона приспособиться к условиям рынка. Для Красноярского края это: развитая инфраструктура речного транспорта, тяжелая промышленность, добыча полезных ископаемых и т.п. [1,2]

В ходе работы рассчитываются и анализируются переменные, отражающие потенциал региона, а именно: численность населения, ВРП, основные фонды, продукция сельского хозяйства, оборот розничной торговли, инвестиции в основной капитал. Исследуемый временной промежуток: 2004-2019 гг. Исходные данные используются данные с сайта Федеральной службы государственной статистики [3]. Значения численности населения будем брать в тысячах, чтобы в дальнейшем найденные величины были соразмерны. Динамика исходных данных приведена на рис. 1.

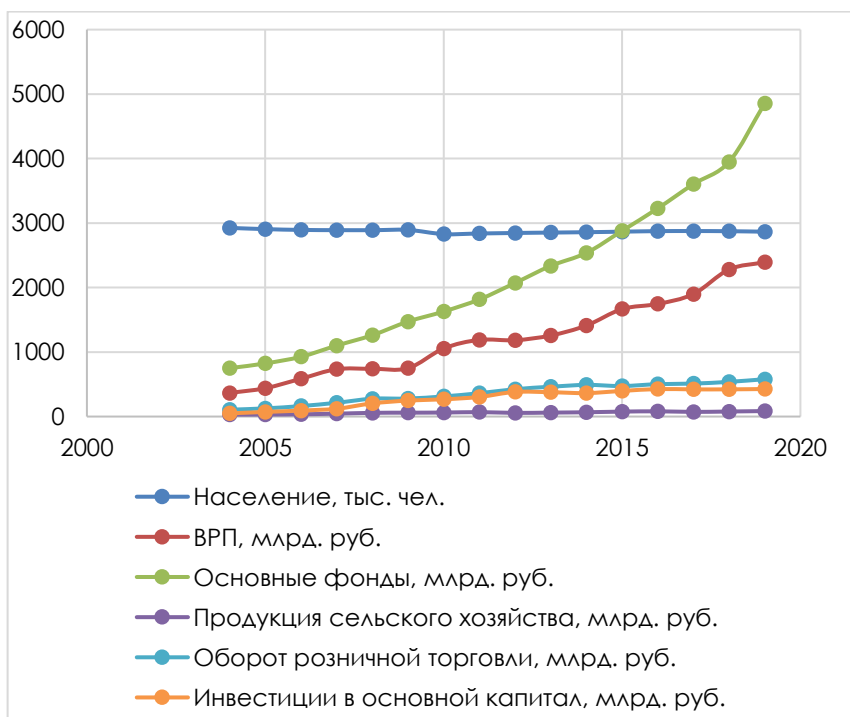


Рисунок 4 – Динамика изменения исследуемых переменных Красноярского края в период 2004-2020 гг.

Использовать энергетические свойства, импульсы и силы с помощью исходных данных невозможно, поэтому используем теорию потенциалов, расширяющую возможности анализа региона. На основе исходных данных находятся накопленные, прогнозные и полные потенциалы, результаты которых изображены на рис. 2,3,4.

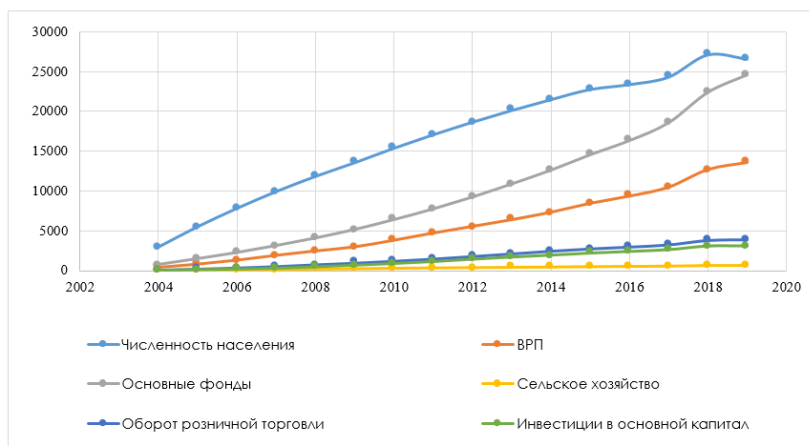


Рисунок 5 – Динамика изменения исследуемых переменных Красноярского края в период 2004-2019 гг.

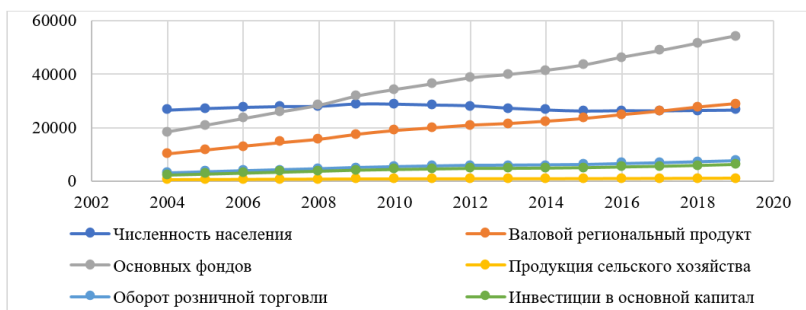


Рисунок 6 – Динамика изменения исследуемых переменных Красноярского края в период 2004-2019 гг.

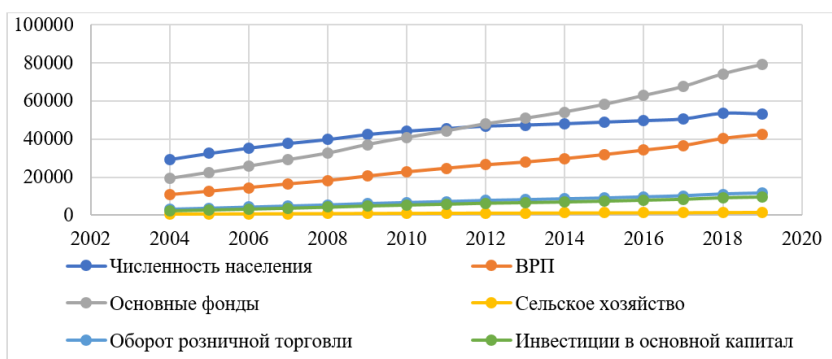


Рисунок 7 – Динамика изменения исследуемых переменных Красноярского края в период 2004-2019 гг.

Далее используется переход к функции Гамильтона  $H(q, p, t)$  для более компактной записи и дальнейшей оценки самого региона. Для нахождения значений матрицы Гамильтона функции были разбиты на три периода: 2007-2018 гг. (промежуток 1); 2008-2019 гг. (промежуток 2); 2009-2020 гг. (промежуток 3).

Нелинейность между обозначенными промежутками говорит нам о нестабильности в регионе по ряду переменных. Анализируя накопленные потенциалы, мы видим, что при переходе 1-2 практически все функции Гамильтона накопленного состояния увеличиваются; на промежутке 2-3 мы видим уменьшение – это нам говорит о незначительном накоплении энергии за год.

Исследуя прогнозные потенциалы, мы видим, что наблюдается обратная ситуация, при перехода 1-2 все функции Гамильтона прогнозного состояния уменьшаются; на промежутке 2-3 мы видим прирост.

Полные потенциалы, являясь показателями совокупности накопленных и прогнозных потенциалов, представляют собой в основном рост энергии, это говорит нам, что регион достаточно развит в социально-экономической сфере и прогнозируется такой же рост в ближайшем будущем. Мы можем утверждать это, потому что законы движения объекта в социофизическом пространстве не изменились, то есть вне зависимости от времени начала исследования мы получим те же законы изменения значений – пространство однородно во всех точках.

Представленный в работе метод оценки объекта основан на анализе потенциалов и обеспечивает повышение достоверности показателя развития. Уровень технологического уклада, оцениваемый с 2004 года по 2019 год в целом, имеет положительную направленность.

#### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Современный Красноярский край [Электронный ресурс]. URL: <http://www.krskstate.ru/about/kray> (дата обращения: 09.12.2021).

2. В.А. Разумовская Красноярский край: вопросы регионального развития. // [Электронный ресурс]. — режим доступа: <https://books.google.ru/books?id=Xp6LDwAAQBAJ&pg> (дата обращения: 18.06.2021)

3. Ставка рефинансирования Центрального банка Российской Федерации. URL: [https://www.cbr.ru/hd\\_base/KeyRate/](https://www.cbr.ru/hd_base/KeyRate/) (дата обращения: 09.12.2021).

3. Мустаев, И. З. Механика живых и интеллектуальных систем [Электронный ресурс]: монография / И. З. Мустаев; Уфимский государственный авиационный технический университет (УГАТУ), 2020 г.

4. Ставка рефинансирования Центрального банка Российской Федерации. URL: [https://www.cbr.ru/hd\\_base/KeyRate/](https://www.cbr.ru/hd_base/KeyRate/) (дата обращения: 09.12.2021).

5. Мустаев, И. З. Социофизические модели инноватики [Электронный ресурс]: [монография] / И. З. Мустаев; Уфимский государственный авиационный технический университет (УГАТУ), 2017 г.

\*\*\*\*\*

#### **DESCRIPTION OF THE KRASNOYARSK TERRITORY AS A MANAGEMENT OBJECT**

In this paper, based on the socio-economic indicators of the Krasnoyarsk Territory, the analysis of the level of technological structure is carried out. The study and description of the region is carried out as an object of the socio-physical model. The characteristics of this system are revealed through an assessment of the dynamics of potentials. As a result of the analysis, its own potentials were obtained, its accumulated, forecast and full potentials, the coefficients of the Hamilton function were calculated.

**Keywords:** Krasnoyarsk Territory, management object, accumulated potential, forecast potential, full potential, Hamilton function, technological structure, comparison of regions.

**Алексеев Егор Валерьевич,  
Нафиков Марсель Раисович, 2021**

## ОСОБЕННОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ САМОЗАНЯТЫХ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Аллаярова Полина Сергеевна**

Студентка, Российский экономический университет  
имени Г.В. Плеханова Краснодарский филиал

В данной статье рассматриваются основные нюансы и возможности самозанятости. Будут оглашены основные ключевые аспекты и актуальность данной темы, а также подведены итоги о преимуществах данной организационно-правовой формы в условиях пандемии.

**Ключевые слова:** фазовый переход, пандемия, самозанятый, организационно-правовая форма, налоговые ставки, индивидуальный предприниматель, бизнес, доход.

\*\*\*\*\*

Каждый переход в новые социально-экономические отношения осуществляется посредством количественного и качественного расширения. В истории данное расширение достигалось посредством освоения новых земель, что давало сообществам дополнительные ресурсы, технологии и рабочие места. Сейчас общество стоит на пороге нового фазового перехода, а значит ему необходимо освоение нового пространства. Однако в связи с тем, что все пригодные для жизни земли уже освоены, пространством для расширения в 21 веке выступает Виртуальный мир. Если еще недавно интернет по большей части служил лишь потребительским целям (поиск информации, общение), то сейчас это среда, где развивается своя экономика и формируется новый рынок труда. Открываются возможности для удаленной работы и освоения новых ниш. Так, популярными направлениями деятельности становятся фриланс, торговля через маркет-плейсы и тп. Все это обуславливает актуальность появления новой организационно-правовой формы «самозанятый» и, следовательно, актуальность данной научной работы, целью которой является рассмотрение особенностей и перспектив налогообложения самозанятых в Российской Федерации.

Прежде всего, необходимо определить, какую часть населения можно отнести к самозанятым. Если принять во внимание пункт 7.3 статьи 83 Налогового кодекса Российской Федерации, то самозанятыми являются физические лица, оказывающие услуги физлицам, при этом не имеющие штата сотрудников, в отличие от индивидуального предпринимателя может нанимать персонал и иметь годовой доход до 200 миллионов рублей, в то время как самозанятый человек имеет право получать годовой доход не более 2,4 миллиона рублей. Поэтому самозанятый не является индивидуальным предпринимателем, однако при соблюдении установленных законом норм физическое лицо имеет право совмещать обе организационно-правовые формы. Однако

совмещение ИП и самозанятости не позволяет одновременно использовать сразу два налоговых режима.

Особенностью правового режима налогообложения самозанятых граждан является то, что физические лица и индивидуальные предприниматели, которые переходят на самозанятость, имеют право платить налог на профессиональный доход по льготной ставке 4 или 6%. Данная налоговая ставка для осуществления мелком предпринимательской деятельности, которая позволяет легально вести бизнес и получать доход подработок без угрозы штрафа за незаконную предпринимательскую деятельность.

Самозанятость подходит физлицам, имеющим небольшие доходы, и имеет ряд весомых преимуществ. Ниже будут перечислены основные из них.

1. Самозанятость позволяет тем, кто работает неофициально, легализовать свои доходы, неся при этом минимальные затраты, поскольку налоговая ставка этой организационно-правовой формы является самой низкой среди других доступных налоговых ставок.

2. Применение специального налогового режима может быть совмещено с работой по трудовому договору на законных основаниях.

3. Значительно повышается лояльность банка и, следовательно, шансы на получение кредита, поскольку наличие самозанятости выступает для банка неким гарантом платежеспособности заемщика.

4. Действие в правовом поле повышает привлекательность самозанятых в качестве контрагентов для компаний, так как это позволяет фирмам отражать затраты в отчетности.

Более того, помимо вышеперечисленных выгод, в нынешней эпидемиологической обстановке у самозанятых есть несколько неоспоримых преимуществ.

Во-первых, это меры поддержки, принятые Правительством РФ.

Во-вторых, самозанятые уплачивают налоги только при наличии прибыли, в то время как налогоплательщики в условиях распространения коронавируса не освобождены от уплаты налогов – им предоставлена лишь отсрочка.

В-третьих, работодатели находят самозанятых весьма привлекательными сотрудниками. В случае сокращения штата или численности работников сообщить об этом придется за 2 месяца. Увольнение работников повлечет дополнительные расходы. В таких условиях выгоднее сотрудничать с самозанятыми, чем набирать сотрудников в штат.

Исходя из рассмотренных нюансов и преимуществ самозанятости, можно сделать вывод о том, что данная организационно-правовая форма раскрывает новые возможности для физических лиц в осуществлении предпринимательской деятельности, а также в формировании дополнительных источников дохода. Более того, она способствует развитию товарно-рыночных отношений в интернет-пространстве.

## **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Борисова, Е. В. Налоги и налогообложение : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Финансы и кредит», «Налоги и налогообложение» / Е. В. Борисова, С. А. Пузырев. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. - 111 с.

2. Гуськова, И. В. Трансформация рынка труда России : монография / И. В. Гуськова. - 2-е изд., доп. и перераб. - Нижний Новгород : НИЭМ, 2017. - 288 с.

3. Попов, Е. М. Налоги и налогообложение / Попов Е.М., - 2-е изд. - Мн.:Вышэйшая школа, 2013. - 319 с.

4. Сулейманова, Г. В. Правовое регулирование обеспечения занятости населения : учеб. пособие / Г.В. Сулейманова. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 250 с.

\*\*\*\*\*

### **FEATURES AND PROSPECTS OF TAXATION OF THE SELF-EMPLOYED IN THE RUSSIAN FEDERATION**

This article discusses the main nuances and possibilities of self-employment. The main key aspects and relevance of this topic will be announced, as well as the results on the advantages of this organizational and legal form in the conditions of a pandemic will be summed up.

**Keywords:** phase transition, pandemic, self-employed, organizational and legal form, tax rates, individual entrepreneur, business, income.

***Аллаярова Полина Сергеевна, 2021***



## INFORMATION SECURITY RISK MANAGEMENT IN INDUSTRIAL INFORMATION SYSTEM

**Amanuel Estifanos Asfha**

*ITMO University, Academic Degree: Second Year*

*Postgraduate Student: Information Security*

*(Faculty of Information Technology Security (FBIT))*

*The primary goal of this review is to secure the industrial information system against threats and ensure success in daily operation by ensuring confidentiality, integrity and availability. To identify the most critical risks within supply and production processes and then find strategies or plans of how to control and manage disturbances when they occur. This study does extensive risk management. It comprises an inclusive literature review analyzing several professional views on pressing issues in information security.*

**Keywords:** *Information security risk management, Risk Analysis, Risk Evaluation, ISO 3100, and ISO 27005*

\*\*\*\*\*

Within any industrial, the use of information systems has become essential. One of the most susceptible resources is information. As a result, it can be easily exposed in situations when confidentiality, integrity, and availability are compromised. A risk is a consequence of uncertainty on purposes and risk management as the synchronized activities to direct and control an industry with concern to risk [1]. The risk management process is a technical system that applies industry policies, procedures, and practices to the activities of establishing the context and identifying, analyzing, evaluating, treating, communicating, monitoring, and reviewing risk, all of which are covered in detail in the information security management process. Risk assessment is the whole process of risk identification, risk analysis, and risk evaluation as part of the risk management process. At all ISO standards, this is a crucial component. As a result, risk management in information security entails recognizing and responding to potential events that could compromise an information system's confidentiality, integrity, or availability.

Identifying all assets associated with the information system is the first step in risk identification. Electronic data, reputation, employees, revenue management system, IT hardware and software, or various equipment used to process, transmit, and store information are examples of these assets. A document, a study report, or anything else of value to the company can be considered an asset. Information security has occasionally reflected assets, which we will discuss in detail in section 4.1.2.1. (subsection of asset identification)

The second step of risk identification is to identify threats toward identified assets. The threat is a potential cause of an unwanted or undesirable incident, which may result in harm/damage to an industrial area such as theft of data, different types of viruses, disclosure of vital electronic data, floods, software failure, and hackers, etc. but not all are listed here, we will discuss well in section 4.1.2.1, (subsection of threat identification)

Vulnerabilities are the third phase in the risk identification. These vulnerabilities can comprise a wide-ranging of cases such as poor password management, unprotected password table, no data backup, bad coding design, lack of environmental control, no training, and misuse of firewalls. We will discuss well in section 4.1.2.1, (subsection of vulnerability identification).

The likelihood/probability that explicit threats would exploit explicit vulnerabilities should be computed for all known threats. The likelihood is accidental of something happening. Here it should be encompassed other data which are used to calculate the likelihood then different statistics which would display data breaches, complaints, and security incidents, etc. Different industries use very simple grading systems to identify the level of risk such as high/medium/low or 1-3, etc.

For all estimated threats, the impact/consequence that this occurring can have on the industrial should also be considered. This would result in a risk ranking or grading list from top to bottom, with each recognized risk included alongside the solution's budget or planned treatment budget. The industry might then proceed with the risk assessment based on this outcome. This procedure involves comparing the projected degree of risk to risk evaluation and risk acceptance criteria in order to determine which of the threats should be quantified.

Industry sometimes choose to adjust, avoid, share, or retain risk. All of this is contingent on the industry's policies and procedures, as well as its operational requirements. Risk treatment is a planned or strategic activity of the company that should be categorized in order of risk priority and assigned the necessary resources to the treatment plan and procedures throughout the process.

As previously said, all of the procedures outlined above are part of a variety of risk management strategies and methodologies that a firm might employ. These processes are referred to as a risk management life-cycle, which can be defined as risk identification, impact analysis, risk treatment, and risk review and monitoring in general terms.

The ISO 27005 standards define requirements for analyzing and treating information security risks that are specific to the needs of the industry. The principles and general tactics or techniques offered in ISO 31000 standards are aligned with this standard.

Consequently, the value of information has risen to the point that it is now one of the most valuable resources an industry can have, yet obtaining, processing, transferring, and keeping it has become too complex. It must choose a specific technique for an information security risk management system based on its feasibility, the risk management system's context, or the industry division. However, it is critical to take into account established approaches that have yielded positive results.

#### Background.

All industrial processing systems, factories, machinery, and test facilities (facilities, hardware, software, supplies, paperwork, and data, etc.) have transitioned or turned from mechanization to automation as a result of rapid technological developments in computing environments. To operate the manual-operated machinery, a mechanization system requires human interaction. Computerized automation control has been determined by the demand for high accuracy, quality, exactitude, and performance of industrial processes as effective control technologies have developed. Automation is a method that uses high-control capability devices for well-organized industrial or production operations outside of mechanization.

Industrial specialists acknowledge that information management plays a significant role in their work. Information on the automatized industrial of

individuals or the activities of an industry that works within each sector is captured, collected, managed, or disseminated by automated industrial information systems.

Statistics from recent years show a rapid increase in the number of targeted attacks on industrial manufacturing networks and systems, as well as an increase in the intensity of the attacks' consequences, proving the intensity and interconnectivity of industrial automation information system information security issues. For instance, from 2018-2020, the VPNFilter virus was discovered, which had infected millions of devices in many countries around the world. The main goal of this software is to steal credentials, discover industrial SCADA kits or equipment, and launch assaults utilizing infected botnet devices. Given the seriousness of the current situation and the need to take immediate action, the international community and information security experts are concerned about finding practical solutions to the problem of maintaining the protection of industrial information systems.

These facts show that many firms are coping with a greater attack surface, a rise in the quantity and sophistication of attack models, and a rise in network complexity [2][3]. As a result, all industries are confronted with a number of Internet-related concerns, including security risks, intellectual property infringement, and personal data protection. As a result, it's critical to identify information security threats in firms so that future harm can be mitigated. In reality, information security risk management is required to reduce losses or damages caused by a variety of security threats [4][5].

Today, the ability to manage risks is a critical issue in any corporate sector or industries. This leads us to security management and why businesses should implement information security management systems. By employing a risk management methodology and offering assurance to interested parties that risks are adequately handled, information security management systems (ISMS) preserve the confidentiality, integrity, and availability [6] of information. It also entails recognizing and responding to causes or events that may jeopardize an information system's confidentiality, integrity, or availability.

Based on ISO 27005, the industry can form an information security team in order to develop information security policies and procedure [7]. ISO 27005 has a step-by-step technique or process that comprises context setting, risk assessment, risk treatment, risk acceptance, communication of information security risk, and monitoring and reviewing information security risk [7]. The main focus of information security risk management will be discussed in detail below on ISO 27005.

Risk management (RM) is a designed and endless process with the purpose of identifying, evaluating, and reducing some types of risks, as well as attaining appropriate acceptability. It is very significant for industrial effective information security programs for the following reasons.

- ✓ Information security threats do not exist in perpetuity, and they alter over time based on industrial situations, development or progress, changes in the information system, new users, and so on. ISRM is one of the methods for minimizing the environmental impact of risks on the industries.

- ✓ Industries can focus on high-risk resources and manage them using appropriate and measurable/quantifiable methods while managing risks in a reasonable manner through risk management.

- ✓ The cost-benefit analysis of the deployment of information security controls is one of the fundamental aspects of a good security program. The risk management technique performs this precise analysis.

Information Security Risk Management overview. What is Risk?

Risk is defined as the undefined or unpredictable outcome of an event or action on something of a specific value. It always refers to a combination of two elements, such as the likelihood of prospective repercussions and the severity of

these effects, which are tied to human activity, natural events, or a combination of both. This type of consequence can be either favorable or bad, depending on the values associated with it. As a result, the risk is defined as the magnitude of a threat's impact on the industrial information system, as well as the possibility of that threat occurring (Risk= Threat Consequence \* Threat Likelihood).

Who owns the risk?

Who is responsible for locking the records of an industry's personnel in a cabinet if they are stored on paper? Is it the security department (SD) or the human resources department (HRD)? Is it expected of the security guard to walk around the office and place any sensitive documents discovered during the walk-through in a secure location? It's unlikely. Finally, the HRD is responsible for the risk of documents being lost. Because it is their job to keep those documents safe and secure. The fact that the documents are electronic data does not change the risk. In all circumstances, the HRD will require superb training, tools, and assistance in order to properly safeguard and secure the substantial. They aren't designing those tools, and they aren't relying on someone else to keep the information safe. This is a similar example to industrial control systems. Engineers and operators have always been responsible for the security, safety, and consistency or reliability of operational technology systems. The fact that these systems have been digitalized does not mean that the information risk has miraculously shifted elsewhere. Training, tools, and support will be required for those operational IT teams, but risk ownership will remain the same.

Risk Management

The process of identifying, assessing, evaluating, managing, and monitoring threats to an industry's investment, assets, and revenues is known as risk management. Financial concerns, legal liabilities, technical challenges, tactical management flaws, accidents, and natural disasters are all potential causes of risk.

An effective risk management program assists the industry in reflecting the complete spectrum of risks that it encounters. It also looks at the relationship between risks and the potential for them to have a cascade effect on an industry's strategic goals. The entire process of identifying, controlling, and minimizing the impact of undefined events is known as risk management process. The risk management program's goal is to lower the risk of executing a certain activity or function to a safe level while also obtaining top management clearance.

Important of Risk Management in Industry information system

In recent years, it has become increasingly important for industrial to identify and respond to risks that arise both within and internationally. It must be prepared for disruptions for a variety of causes, including the global financial crisis and a number of catastrophic natural disasters (Jüttner & Maklan, 2011). Since sourcing from other countries and having a global client base has become more widespread, firms are becoming more reliant on actors in a global marketplace. This, combined with increased opportunities and demands from participants or stakeholders, the ease of communication, and the diffusion of information, has prompted many businesses to consider implementing a risk management strategy (Hopkin, 2012).

Risk management is crucial in the industrial sector since, without it, an industry cannot set its future objectives reasonably or possibly. As a result, risk management's major goal is to ensure that the industry only takes risks that will assist it to achieve its key objectives while keeping all other risks in control.

The most and basic objective of risk management is: -

- ✓ To ensure that everyone follows the rules and regulations established by the industry or the community.
- ✓ To demand assurance by conducting internal assessments to ensure that activities are executed correctly and that insurance requirements are met in order to avoid paying unnecessary premiums.

- ✓ To create a safe and secure working environment for all employees and customers of the company.
- ✓ Increasing the consistency of industry operations while reducing legal responsibility is the goal.
- ✓ Makes sure that the firm and the environment are protected from incidents that are detrimental or hurtful to both.
- ✓ To safeguard the industry whole workforce and assets against danger.

If the risks have been identified and assessed properly, the information can be used to support decision-making and also with the support of risk management, operations, processes, and strategy will be more effective (Hopkin, 2012).

#### Risk Management Roles & Responsibilities

Information security risk management is the process of establishing rules and procedures that IT and other industry use to protect and secure their information assets against threats and vulnerabilities. Chief Security Information Officer (CSIO), System Owners (SO), Senior Management, Chief Technical Officer (CTO), or IT Operations Manager, whose team comprises IT operators and security analysts, are proposed jobs and their essential responsibilities in terms of information security risk management.

##### i. Chief Security Information Officer (CSIO)

It is the executive in charge of establishing and implementing information security programs in industries.

##### Roles and Responsibilities

- ✓ It is primarily concerned with the impact of information security on authorized requirements and it is in charge of ensuring that enterprises follow both internal and external regulations and procedures.

- ✓ Developing and overseeing policies and procedures for the mitigation or reduction of acquiescence, operative, strategic, and financial security risk strategies involving personnel, assets, and other property.

- ✓ All requests for exceptions to the Risk Management standard are coordinated by the CSIO.

##### ii. Chief Technical Officer (CTO) or IT operations

It is an executive who is in charge of the development as well as their technology requirements.

##### Roles and Responsibilities

- ✓ Identifying and classifying hardware and software solutions, as well as resolving technical challenges and rectifying errors.

- ✓ Detecting and addressing network problems.

- ✓ Installing and configuring hardware and software programs. etc.

##### iii. System Owners (SO)

It's the person in charge of getting, improving/developing, integrating, reforming, processing, maintaining, and retiring an information system.

##### Roles and Responsibilities:

- ✓ The responsibility of the system owner (SO) is to authorize that proper and accurate controls are in place to address integrity, confidentiality, availability, authentication, and authorization.

- ✓ For any updates to its IT systems, including hardware, software, and system enhancements, etc.

- ✓ To verify that risk assessments have been done on systems and applications under their control, that identified risks have been resolved correctly, or that such risks have been accepted.

##### iv. Senior Management

They have a significant impact on the strategic plan and target-setting of the industry. They also have significant financial responsibilities and are expected to contribute to the efficient and effective utilization of the resources.

### Roles and Responsibilities

- ✓ To improve industrial capabilities, production, performance, and efficiency by ensuring that all processes are working smoothly.
- ✓ Senior management must support and contribute to an operational risk management system that analyses and mitigates IT-related task risks.

### 3.2.3. Risk management frameworks

There are so many frameworks in the risk management process but here, we will try to discuss the most two vital frameworks in information security risk management such as: -

- ✓ ISO 31000 Risk Management
- ✓ ISO 27005 Risk management

#### 3.2.3.1. ISO 31000 Risk Management

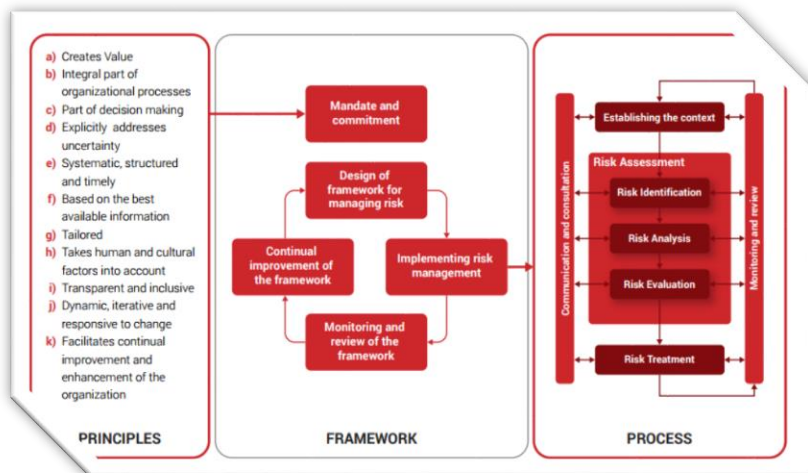
A brief summary

In 2009, the International Standards (ISO) [9] published the international standard for risk management ISO 31000: 2009 [10] which is established based on national methods Australia and New Zealand:2004 [11] as well as from Austria: 2004. To date, this standard has been regarded as a globally recognized and widely acknowledged leading standard. The standard may be generally applied to any sort of industry, regardless of its type, perspective, or scale, due to its obvious general procedure.

#### Risk management Concept and Framework

The ISO 31000 standard in its version 2009 provides: -

- ✓ Risk Management Principles
- ✓ Risk management framework, and
- ✓ Risk management process



Picture 1 - Risk management Principle, framework, and risk management process based on ISO 31000

#### i. Risk Management Principles: -

The goal of this unit of principles is to ensure the effectiveness of risk management. As a result, eleven principles are expected: Risk management entails the following: -

- ✓ Designing and protecting the value
- ✓ A vital component of all industrial producers
- ✓ Components of decision making
- ✓ Deals clearly address uncertainty

- ✓ Systematic, organized, structured, and used in a timely manner
- ✓ Based on the best accessible and available information
- ✓ Customized
- ✓ Adapted both human and cultural factors into account
- ✓ Transparent and comprehensive
- ✓ Dynamic, iterative, and receptive to change.
- ✓ Ensures that the industry is always improving.

These eleven principles lead to the risk management framework, which is made up of five components as shown in Figure 1 below.

**ii.** Risk management framework

This must be meant consistently throughout the industry's internal and external frameworks, and it also promotes contact with stakeholders. These frameworks provide the foundations and provisions for risk management integration at all levels of the industry. It facilitates the control of operational risk at various levels and within specified frameworks. It assures that risk data is properly reported and serves as a foundation for decision-making and accountability at all levels of the industry.

Steps in risk management framework: -

**i.** Mandate and commitment:

✓ Aids management in validating its commitment to risk management in terms of survival and efficiency.

**ii.** Design of framework to managing risk: it is completed through:

✓ The understanding of the industry and its framework  
 ✓ The development of the risk management policies and procedure

✓ The definition of the responsibilities

✓ The integration of risk management into industrial procedures and processes

✓ The definition of assets and its value.

✓ The development of communication and reporting procedures, tools, and editing either internal or external reports.

**iii.** Implementation risk management: this involves the implementation of

✓ The industrial risk management framework, and

✓ The risk management process

**iv.** Monitoring and review framework:

✓ The goal is to confirm the effectiveness of risk management and to contribute to performance improvement. It is performed using the following methods:

✓ Risk management performance is measured using pointers whose relevance is reviewed on a regular basis.

✓ The measurement of progress and deviations in the risk management policy and plan on a regular basis.

✓ Evaluation of the industrial framework, risk management strategy, and policy on a regular basis to ensure that they remain aligned with both internal and external frameworks.

✓ Risks are reported, the risk management plan is improved, and the risk management policy is monitored.

✓ The efficiency of the industrial information security risk management framework has been confirmed.

**v.** Continual improvement of the risk management framework:

✓ It seeks to make judgments regarding the industrial risk management framework, risk management policy and process, and plan improvement possibilities based on the outcomes of monitoring and reviews.

**iii.** Risk management process

Based on ISO 31000, Risk management process is a systematic application of management policies, procedure and practices to the activities of these steps are:

- ✓ Establishing the context, identifying risk, analyzing risk, evaluating risk, treating risk, communication and consultation, and monitoring and reviewing risk

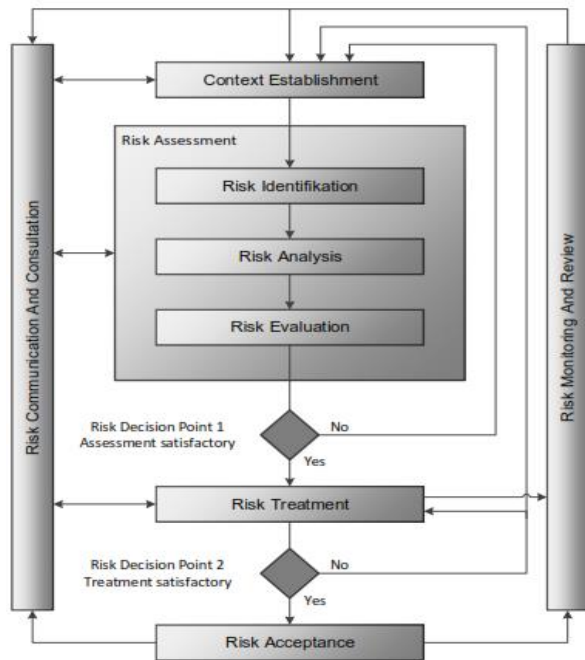
ISO /ICE 27005 Information security risk management

Brief summary

The international standards body ISO 27005 released the Risk Management standard with the goal of providing practitioners with guidance on information security management processes that are essential for the development of a meaningful and successful risk management system. Unlike other risk management standards, the ISO/ICE 27005 enables the development of results that change with the industry. Any little or big modification can be incorporated into the risk management process, which is covered by the 27000 standard families [12]. The ISO 27005 set of standards covers information security concepts and the implementation of an information security-related management system in various industrial area.

Concepts, frameworks, and processes for risk management

The ISO 27005 standard describes a security risk management process and its associated activities [12]. This process is based on ISO 31000's risk management approach, which was already mentioned in the previous part, and it aims to incorporate information security standards as a supplement to an effective ISMS. The following diagram depicts the ISO 27005 risk management steps and procedure in general. As previously (Section 3.2.3.1) stated, there are five processes in ISO 31000, but there are two extra steps in ISO 27005. Therefore, the extra two steps are showing in the following figure 2.



Picture 2 - ISO 27005: Information security risk management process



## Comparative Risk Analysis and Discussion

We conducted a comparative analysis of the risk management processes, methodologies, and standards described in this section, as well as an examination of risk management in an industrial information system. This literature review was proposed based on the following standards and criteria:

### Risk Analysis

Risk analysis is a system for identifying, detecting and assessing difficulties that could endanger a plan's or goal's success. This system also services in the definition of defensive measures to reduce the likelihood of these variables occurring, as well as the identification of countermeasures to successfully deal with these restrictions should they arise. Therefore, in order to manage risks, the risks prerequisite to be identified and evaluated. All types of threats with the possibility to adversely affect the confidentiality, integrity, and availability of the industry are prerequisites to be reviewed. Therefore, the process of this identifying, detecting, estimating, and also possible countermeasures is called risk analysis.

The foundation of risk management is risk analysis. It's a method for estimating possible losses from system failings and the destruction caused by the existence of certain risks. It not only identifies vital assets that must be safeguarded but also takes into account the environment in which these assets are held and processed and used to support or assist in the selection of cost-effective safeguards or measures that keep risks to a minimum. It is showing the following activities.

- ✓ Raise employee awareness, and education and training should be a part of an industry's comprehensive security management and risk assessment programs for all classes of administrators and users in order to mitigate all risks.

- ✓ Establish risk management guidelines or a strategy based on safe practices and legal criteria.

It also raises employee awareness of potential problems in industries and increases the information security risk management program. As we know that, last time, the Automatic Data Processing Manager was responsible for risk management. This process has altered in recent years, and many groups within a company now share responsibilities for implementing a successful risk management program and conducting a risk analysis. It is advised that a risk analysis team consist of the following individuals:

- i. Gathering the input data from expert as well as providing senior management with the likely information system for defense selection.

- ii. It is the responsibility of the users to provide the risk analyst with accurate information about their uses.

- iii. The data processing operations team is in charge of supplying information on hardware, software, and policy.

- iv. Senior Management is accountable for ensuring the safeguarding of assets, as we covered in section 3.2.2. The following problem would be organized by senior management.

- ✓ Establish a clear commitment to creating, planning, and implementing a risk management program at all levels of the industries. A policy statement can be used to achieve this.

- ✓ Delegate management and control of the risk management program to the appropriate people.

- ✓ provide the resources needed to undertake risk analysis and transfer the risk management program.

Steps of the risk analysis process



Picture 3 - Risk analysis process and model based on ISO 27005

#### Risk Identification

Risk identification is the process of finding, allocating, and describing the type of risks with the help of the following tools and techniques.

#### Risk Identification tools and techniques

Techniques for measuring project data/information and identifying hazards and opportunities are known as risk identification techniques. By most researchers, the following systems are the most commonly used techniques. Because these techniques are excessively objective and time-consuming for users.

#### i. Documentation Reviews

This is intended to obtain reviewing documents in the form of public documents or related papers such as educational paper, articles, industrial process assets, and so on is a basic approach for identifying risk.

#### ii. Information Gathering Techniques

The suggested methods are linked to those used to gather requirements such as:

✓ Brainstorming, Delphi Techniques, Interviews, Root Cause Analysis, and SWOT, etc.

✓ Output for identifying risk - the risk identification procedure leads to the formation of a risk register.

▪ The risk register is an active and dynamic document that is updated on a regular basis over the industry life cycle.

Risk identification consists of the following activities such as: -

#### i. Identify assets:

The first step in hazard analysis and value the assets that must be protected. When making operational compromises to increase asset protection, the value of assets is a significant issue. According to ISO 27005, assets includes electronic data, reputation, employees, core processes, hardware, and software, etc.

The value of an asset is evaluated by its cost, sensitivity, task criticality, or a combination of these criteria. When a value is based on something other than cost, it is converted to money using a standard equivalency table. When

threats occur, the asset value will be used to estimate the amount of the loss during the evaluation phase.

Table 1 - Reference table for assets

No	Asset	Asset Code	Asset Value
1	Electronic Data	E1	
2	Reputation	R1	
3	Staff or Employees	S1	
4	Revenue Management System	RMS1	
5	IT-Hardware	H1	

Using qualitative risk analysis, estimate the impact of each risk on a scale or range from 1-4

Table 2 - Reference table for confidentiality, integrity, availability (template)

Scale	Description
1	Low Does not affect the industry harmfully or has a slight impact on the industry.
2	Medium The adverse effect may be remunerated in the medium term.
3	High The adverse effect may be remunerated in the high term.
4	Very high The adverse effect may not be remunerated or may be remunerated in the long term.

Table 3 - Reference table for asset classification and valuation template

Asset	Description	Owner	Confidentiality	Integrity	Availability	Value

*N.B. What data, systems, or other assets would be considered your organization's "crown jewels"? For instance, which assets would have the most important impact on your organization if their confidentiality, integrity and availability were bargained? It's not tough to see why the confidentiality of data like social security numbers and intellectual property is important.*

**ii.** Identify vulnerabilities

Vulnerability is defined as a mistake in a security system or the absence of security. A state of weakness provides or builds an opportunity for threats to exploit. Analyzing the interrelationships of threats and vulnerabilities establishes a clear risk level. When a threat has an equal vulnerability, a risk happens; however, even high vulnerability areas are of little concern if no threats occur.

The results of the extent to which controls have been functioning to defense assets from attacks are the core emphasis of vulnerability identification. In order to ensure information security, characteristics such as user behavior or asset location are used to describe vulnerabilities. As a result, vulnerability is the result of mistakes in existing controls or the lack of/inadequate safeguards.

The adoption of countermeasures reduces the amount of vulnerability to attacks. Some countermeasures are more likely than others to stabilize vulnerability. The degree of vulnerability and the proportional value of each countermeasure claimed to lessen or eliminate it can both be expressed mathematically.

*N.B. What system level or software vulnerabilities are setting the confidentiality, integrity, and availability of the assets at risk? What weaknesses or shortages in organizational methods could result in information being bargained?*

N.B. The level of vulnerability decreases as countermeasures increase

Table 4 - Reference table for vulnerability

No.	Code	Some Example of Vulnerability
1	V1	Poor password management
2	V2	Unprotected password table
3	V3	Poor resources management
4	V4	Weakness in programming language used to develop system
5	V5	Unclear system access clearance guideline
6	V6	Bad coding design
7	V7	Outdated security software
8	V8	Staff dishonesty
9	V9	General carelessness and forgetfulness
10	V10	Poor resource management
11	V11	Susceptibility of equipment's to temperature variations
12	V12	Employees Physical fatigue
13	V12	Lack of environmental controls

### iii. Identify threats

A threat is someone, something, an event, or happenings that creates or poses a risk to an asset. Threats can jeopardize the confidentiality, integrity, availability, and accessibility of assets by exploiting vulnerabilities or a condition of weakness. Once the assets that need to be protected or secured have been identified, the threats to those assets must be recognized or identified and evaluated for potential loss. This step entails identifying and describing risks in the threat population that appear to be relevant to the system or network under consideration, as well as evaluating how frequently they are likely to happen. Threat source is grouped into three categories:

- i. Natural threats: such as floods, earthquakes, electrical storms, and other such events.
- ii. Human threat: Events that are either enabled by or caused by human beings such as: -
  - ✓ Accidental action such as Error caused by people, Equipment failure, and communication malfunction, etc.
  - ✓ Deliberate action such as Network-based attack, Malicious software, and unauthorized access to confidential information, etc.
- iii. Environmental threat: such as power failure, pollution, chemical spills, and liquid leakage. etc.

### iv. Identify existing controls or countermeasure

There must be an established control for information/data sources when determining threats. Owners of information/data or managers of information/data may be sources of information. To mitigate risks and counter threats, a control or countermeasure is implemented. As a result, in any risk analysis process, it is a part of the upfront data collection procedure and its processing techniques.

Based to ISO/IEC 27001/27007 controls countermeasure are determined by design or from external sources, but not all industries have the financial resources to purchase, install, run, and maintain costly security

controls and systems, the options or decisions on which security controls to use must be based on the stability of security risk and resource constraints.

Table 5 - Reference table: Sample of control analysis

Threat Agent	Threat Action	Vulnerability	Controls
Users	Interception of data	Lack of transmission	Transmission
External and Malicious	System intrusion and unauthorized system access	Use of weak passwords	Complex Passwords
Malicious insider	Unchecked data alteration	Lack of logging and monitoring controls	Logging and Monitoring Controls
Non-Specific and Natural	Loss of power/ Environmental threat	Lack of redundant power supply	Alternate Power Supply
Natural	Equipment damage (flood, earthquake, tornadoes, landslide, avalanches etc.)	Lack of environmental controls	Physical and Environmental Controls

The complete table above is simply a sample and only represents a small portion of the threat and vulnerability analysis that must be performed.

Level of the risk determination

Based on qualitative risk analysis techniques, the essential emphasis is on the likelihood of an event rather than its numerical probability. These likelihoods are calculated by establishing a qualitative or quantitative value for the assets that may be affected after analyzing the risks and vulnerabilities [13].

When assessing the likelihood, it needs to be considered how often a specific threat might occur and how easily a related vulnerability can be exploited. This information/data can be gathered from historical data or records as well as skilled opinions.

✓ After detecting the incident situations, it is necessary to assess the likelihood of each situation and impact occurring, using qualitative or quantitative analysis techniques. This should take the description of how often the threats happen and how easily the vulnerabilities may be exploited.

- Likelihood = Threat × Vulnerability

Table 6 - Likelihood levels are defined as

Scale	Event Frequency
Low.....1	< = once per year
Medium.....2	< = once every six months
High.....3	< = once per month
Very High.....4	= > once per day

Event consequences (Impact) can be defined as a degree of damage and loss from some failure. Each failure of the system has some consequences. A failure can be cause in industrial environment such as economical damage, environmental damage, injury or loss of human life, or other possible happenings. Consequences need to be quantified using relative or absolute measures for various consequences types of facility risk analysis.

✓ Consequences may be stated in terms of monetary, technical or human impact criteria, or other criteria related to the industry. In some cases, more than one numerical value is required to identify consequences for different times, places, groups or situations.

Table 7 - Impact levels are defined as

Scale	Consequence	Description	
1	Negligible	An event that negligently negatively affects the business and its assets.	
2	Minor	An event that has a slight negative impact on the business and its assets.	
3	Considerable	An event that has a significant negative impact on the business and its assets.	
4	Serious	An event that has a serious negative impact on the business and its assets.	
Total risk level			
1-3	4-7	8-11	12-16
Unlikely /Negligible	Rarely/Minor	Likely/Considerable	V. Likely /Very Serious

$$\text{Risk} = \text{Likelihood} \times \text{Impact}$$

Based on quantitative risk analysis should make it possible to quantify the size of losses. on the other hand, is difficult since it requires the right input to quantify the risks. There is no single way for calculating risk's quantitative value.

✓ Primarily, due to the lack of the prerequisite amount of statistical information on the possibility of a certain threat.

✓ Secondly, determining the cost of a certain information resource is a critical step that might be difficult to do.

This analysis takes into consideration the causal relationship between threat and damage. It reflects four aspects including the probability of an event happening, the total of damage, the probability of the threat, and the degree of vulnerability. The degree of risk is the probability of an event and the amount of damage. See by the following equations: -

$$\text{Degree of risk} = \text{Probability of event} \times \text{Total of damage}$$

Where the value of Probability of an event is calculated by the equations:

$$\text{Probability of event} = \text{Probability of threat} \times \text{Degree of vulnerability}$$

Where

❖ The probability of an event is a probability of successful implementation of the threat to the asset using vulnerabilities and loss to the industry.

❖ The probability of threat is a probability that the threat to the asset will be realized (the success or failure of the threat is decided by the scale of the vulnerability).

❖ The degree of vulnerability is the likelihood that in the event of a threat to an asset and that threat will be effectively exposed using that vulnerability.

Table 8 - Reference table for the level or value of risk template

Risk= likelihood of threat * the consequence level of threat					Consequence of threat					
					1	2	3	4	-	
The likelihood of threat					L	L	L	M	-	
					M	L	M	H	-	
					H	L	M	H	V	-
					V	M	H	V	H	-

Table 9 - Sample reference table for risk estimation template for the level of risk, risk description, and also required control

Asset	Vulnerability	Threat	Impact	Likelihood	Risk Level	Risk description	Required Action
Electronic Data	Outdated DBMS	Human Errors	4	4	16	Never acceptable as it is likely to threaten survival of asset.	Develop detail mitigation plan, specific senior management and c-suit
Reputation	Poor resources management	Misuse of Resources	3	3	9	Not acceptable as it is likely to cause some damage, disruption or breach of controls	Develop specific control and mitigation procedure, specific management senior responsibility.
Staff	General carelessness and forgetfulness	Accidents	4	2	8	Not acceptable as it is likely to cause some damage, disruption or breach of controls.	Develop specific control and mitigation procedure, specific management senior responsibility.
Revenue Management System	Susceptibility to Malicious code	Cross-site Scripting	2	3	6	Acceptable risk that is unlikely to cause damage and threaten asset.	mitigation procedure, specific management responsibility, monitor and review.
IT Hardware	Inability to operate without power supply	Power Interruptions	1	3	3	Acceptable risk that is unlikely to require specific application of resources.	Manage with routing controls; monitor and review

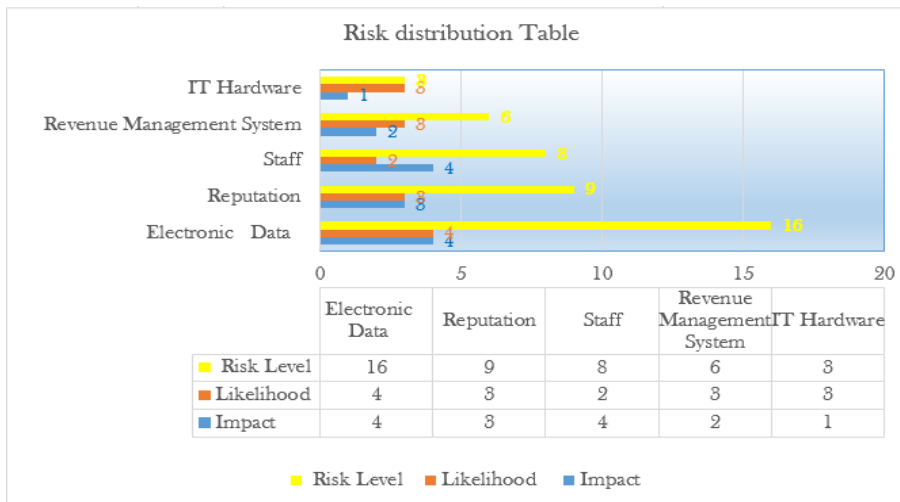
### Risk Evaluation

The risk levels of all incident scenarios are compared to the risk evaluation criteria established during the framework's creation in this step. This enables the industry's incident scenarios to be positioned in relation to one another, as well as highlighting the most server-related risks. The risk analysis results are useless if they are not accompanied. The risk outcomes must be assessed using the industry's predetermined criteria or policies. Here, a list of threats is created, which is then prioritized based on the risk evaluation criteria. The most important criteria to consider during the risk evaluation process are the industry's security requirements or necessities, the cost of countermeasures or control, the financial or budget, and the countermeasure's usability and operability, and at last all evaluation processes are carried out with the participation or contribution of industry employees.

Based on table 9 (Risk analysis template), risk prioritized will be completed or done. The higher risk is the first prioritized and the least risk the last prioritized but based on the cost and important countermeasure of the industry. Figure 5. is gives a clear view of how risks are prioritized in sense of which risks to manage, and in what order.

Impact	Very Serious 4					4... Serious	
	Considerable 3						3... Considerable
	Minor 2						
	Negligible 1						2.. Minor
		Unlikely 1	Rarely 2	Likely 3	Very Likely 4		1...Negligible
Likelihood							

Picture 4 - Reference risk matrix figure



Picture 5 - Risk distributed

Example: the value of an asset is evaluated by its cost, sensitivity, task criticality, or a combination of these criteria and based on this risk distribution table is:

- ✓ Electronic data is the highest risk: First prioritize
- ✓ Reputation: Second >>
- ✓ Staff: Third >>
- ✓ Revenue Management system: Fourth >> and
- ✓ IT hardware: is least >>.

#### Most consideration After Risk Evaluation

Industry should ask the following questions and frame the overall hazards after studying the outcome or output of risk evaluation

i. Financial Influence: What would be the financial ramifications of various types of risks based on situations? This study should be quantitative, based on actual financial data, but it could also be qualitative (e.g., very high/high/medium/low) if there is no or little data to begin with.

✓ This analysis could be quantitative or qualitative, depending on industrial resources and maturity.

ii. Industry Stability Influence: What operational interruptions are linked to all types of risks or failure scenarios, based on existing impact analysis?

- ✓ Quantitative or qualitative impact is required.

iii. Environmental Influence: This information could be found in catastrophe recovery documents, property and casualty insurance policies, or control files.



✓ What is the environmental impact of occupational therapy-related risk incidents, based on the available data?

iv. Reputational Influence: Using marketable services to complete an assessment, larger industry may be able to influence an official emotion analysis.

#### Conclusion

In this paper, we presented an overview of information security risk management (ISRM) in industrial information systems(IIS), as well as applied qualitative and quantitative approaches. To comprehend information security risk management, several basic concepts, models and frames, and evaluations are introduced. We can see that this application area comprises information security assessment, information security risk analysis, and information security management, etc.

In general, this review focused on the concepts of risk and risk management and then those specific to information security. According to this state of the art, although the literature is quite rich in this area, there is still no consensus on information security risk management and its concepts.

This review presented the most important information security risk management and risk management processes or techniques then, it shows a comparative analysis of these processes. This analysis fulfills the requirements that are stated in the ISO/IEC 27005 standard and are specially designed for industries that pursue ISO/IEC 27005 certification.

#### Reference

1. ISO/IEC: 27005, [2012], "Information Security Risk Management guidelines (ISRM)".
2. W. Evan, "Security Risk Management": 2011 and ISO 27005:2011, "Information technology-security techniques-information security risk management" and International Organization for Standardization [2011].
3. C. Mike, S. David, M., James and G. Darril: "Certified Information Systems Security Professional official study guide (CISSP)" and its official practice tests: 2018.
4. Ekelhart A, Fenz S, Neubauer: The framework for information security risk management. Hawaii: U.S.A. TUM University: 2009
5. CISCO, Yearly Security Report in 2016: <http://signalpartners.fi/wp-content/uploads/2016/01/Cisco-security-report-2016.pdf>
6. International Organization Standard ISO/IEC 27005: 2011"
7. Goel, S.; Chen, V. Information Security Risk Analysis (ISRA): A Matrix-based Method: 2021.
8. Chu, Y.C., Wei, Y.C. & Chang, W.H.: "A risk reference method for information security risk assessment/management" and Network Operations and Management Symposium (APNOMS), [2013].
9. ISO, Ed., ISO 31000:2009 Risk management - Principles and guidelines. ISO, Switzerland (Geneva 2009).
10. R. M. Joint Technical Committee OB007, Standards Australia International Limited, and StandardNew Zealand, Risk management, 3rd ed. Sydney.
11. British Standards Institute(BSI), BS7799-1 and BS 7799-2: Information security management. Specification and code of practice for information security management system. London, UK, 1995 and 1999.
12. ISO/IEC 27000: Information Technology - Security Techniques - Information Security Risk Management - ISO/IEC 27005:2018 and ISO Standard: Switzerland (Geneva): 2018.

13. Information Security Risk Assessment. I, Kuzminykh: 2021
14. ISO/IEC 27001: Information Technology- Security techniques- Information security management system- requirement: Geneva, Switzerland, 2013.
15. Haimes, Y.Y., Lambert, J., Li, D., Schooff, R. and Tulsiani, V: "Hierarchical Holographic Modeling (HHM)": it is the earliest risk identification systems in complex systems
16. Ting, J.S.L., Tsang, A.H.C. and Kwok, S.K.: "Hybrid Risk Management Techniques": [2009]".

***Amanuel Estifanos Asfha. 2021***

## **ЭКОНОМЕТРИКА ДЛЯ СТУДЕНТОВ АГРАРНЫХ ВУЗОВ**

**Бабкина Анна Анатольевна**

Ст. преподаватель, Уральский ГАУ

**Андрюшечкина Надия Анверовна**

Ст. преподаватель, Уральский ГАУ

Преподавание дисциплины «Эконометрика» в аграрных вузах исследует количественные закономерности в экономике методами теории вероятности и математической статистики, адаптированных к обработке экономических данных.

В данной статье рассматриваются закономерности в экономике, которые выражаются в виде связей и зависимостей экономических показателей, математических моделей их поведения. Эти зависимости и модели получаются путем обработки реальных статистических данных, с учетом случайных факторов.

**Ключевые слова:** эконометрика, экономические модели, статистические методы, эконометрическая модель, регрессионные уравнения.

\*\*\*\*\*

При решении задач по дисциплине «Эконометрика» в аграрных вузах используют методы математической статистики, которые приводят к систематизации, обработке и применению статистических данных.

В данных условиях математическая статистика дает возможность строить экономические модели и изучать их параметры, проверять гипотезы о возможностях экономических показателей и формах связи данных, что в конечном счете могут послужить основой для экономического анализа или прогнозирования, создавая умение для принятия обоснованных решений задач дисциплины «Эконометрика» в аграрных вузах.

Теория вероятностей тоже играет важную роль при статистических исследованиях вероятностно-случайных явлений. Здесь, находят применение основанные на ней разделы, как статистическая проверка гипотез и статистическое оценивание распределений вероятностей и входящих в ни параметров.

В статистической практике оценивается уровень дохода населения, основанный на применении математической модели. В основе этой модели лежит гипотеза об относительно устойчивом характере распределения доходов населения. В качестве параметров модели используются дисперсия (данные обследований бюджетов домохозяйств) и средний доход (макроэкономические оценки). Следует, однако, заметить, что в странах, имеющих опыт в организации статистики бюджетов и экономического неравенства, официальные статистические

оценки этих явлений базируются исключительно на прямой статистической информации, полученной из обследований.

Разработка методики преподавания дисциплины «Эконометрика» в аграрных вузах преподавателями кафедры математики и ИТ Уральского ГАУ подразумевает использование математического аппарата, которая представляет собой сложный комплекс экономических задач и решение их в полном объеме. В предлагаемой нами методике анализа решается только часть задач общего комплекса с применением известных методов математической статистики корреляционного и регрессионного анализа.

Таким образом, эконометрическая модель – это понятие эконометрии, параметры которой оцениваются с помощью методов математической статистики. Она выступает в качестве средства анализа и прогнозирования конкретных экономических процессов как на макро-, так и на микроэкономическом уровне на основе реальной статистической информации.

### **Список использованных источников**

1. Грузинов В.П., Грибов В.Д. Экономика предприятия: Учеб. пособие – М.: Финансы и статистика, 2015. – 208 с.
2. Сергеев И.В. Экономика предприятия. Учеб. пособие. – М.: Финансы и статистика, 2015. – 304 с.
3. Смекалов П.Е Ораевская Г.А Анализ хозяйственной деятельности предприятий: Учеб. Для вузов. – Москва, 2017. – 351 с.
4. Экономика предприятия: Учеб. пособие / Под ред. Г.З. Суша. – М.: Новое знание, 2018. – 384 с.
5. Экономика предприятия / В.Я. Хрипач, Г.З. Суша, Г.К. Оноприенко; Под ред. В.Я. Хрипача. – 2-е изд. стереотип. – Мн.: Экономпресс, 2021. – 464 с.

\*\*\*\*\*

### **ECONOMETRICS FOR STUDENTS OF AGRICULTURAL UNIVERSITIES**

Teaching the discipline "Econometrics" in agricultural universities explores quantitative patterns in economics by methods of probability theory and mathematical statistics adapted to the processing of economic data.

This article examines the patterns in the economy, which are expressed in the form of connections and dependencies of economic indicators, mathematical models of their behavior. These dependencies and models are obtained by processing real statistical data, taking into account random factors.

**Keywords:** econometrics, economic models, statistical methods, econometric model, regression equations.

***Бабкина Анна Анатольевна, 2021***

## МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ В АГРАРНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

**Бабкина Анна Анатольевна**

Ст. преподаватель, Уральский ГАУ, г. Екатеринбург

**Андрюшечкина Надия Анверовна**

Ст. преподаватель, Уральский ГАУ, г. Екатеринбург

В данной статье разбираются вопросы современного подхода и методы преподавания математики в высшем учебном заведении. Обсуждаются возможности для реализации программы в преподавания математики в вузе. Приводятся примеры заданий, которые показывают интересные приемы в преподавании высшей математики. Рассматриваются формы обучения математике.

**Ключевые слова:** обучение высшей математике, современное занятие, познавательный интерес, информационные технологии, качество образования.

\*\*\*\*\*

Математика является основой развития всех стран и всегда была частью культуры. Развитие и распространение математических знаний находится в связи с материальным богатством и любви к истине.

Для этого необходимо разработать новые современные учебные и рабочие программы. Студенты, изучающие высшую математику в аграрном вузе, должны участвовать вместе с преподавателями в математических семинарах, конференциях. Преподавателям математических дисциплин аграрных вузов необходимо вести различные исследования и уделять больше времени студентам, чем в настоящее время, для решения компетентных учебных и исследовательских задач.

Возникновение интереса к математике зависит в большей степени от методики ее преподавания, различного поднесения материала, от того, как умело будет построена урочная и внеурочная работа со студентами. В связи с этим мы с коллегой ведем поиски новых эффективных методов и способов обучения высшей математике у студентов нашего вуза, которые активизировали бы мысль наших студентов, стимулировали их к самостоятельному приобретению новых знаний с помощью игрового метода.

Главным для развития познавательного интереса являются ситуации решения различных познавательных и ситуационных задач, активный поиск решения, догадки, мысли вслух, в которых необходимо разобраться самому студенту. Для этого на начальном этапе мыслительного процесса мы ставим проблемную ситуацию, так как мыслить человек начинает тогда, когда у него появляется потребность в этом. И это мы начинаем с проблемы, ситуации или вопроса, с радости или недопонимания, с противоречия. Для этого мы используем различные проблемные ситуации и помогаем их решать.

Все методы и способы обучения имеют различные стороны, и поэтому в зависимости от условий, имеющегося времени необходимо их максимально оптимизировать. Поэтому в современных условиях труда требуется ежегодное обновление содержания рабочих программ по высшей математике на всех уровнях исходя из потребностей обучающихся и потребностей работодателей в математической грамотности, в специалистах различного направления и уровня математической подготовки, высоких достижениях научной деятельности вузов.

Таким образом, качество образования в целом складывается из качества обучения и воспитания студентов, поэтому качество образования учебного процесса может быть достигнуто только в результате эффективности на каждой ступени развития обучения. То есть, весь процесс обучения строится по схеме: принять – переосмыслить – запомнить - применить – проверить.

### **Список использованных источников**

1. Соколова И.В. Новые подходы к преподаванию математических дисциплин студентам-экономистам аграрного вуза в свете фгос во 3++ // научное обозрение. педагогические науки. – 2019. – № 3-1. – с. 31-35;
2. Акулова О.В. Конструирование ситуационных задач для оценки компетентности учащихся. СПб.: КАРО, 2008, 96 с.
3. Сидняев Н.И. Методологические аспекты преподавания высшей математики в контексте модернизации школьного математического образования // Alma mater (Вестник высшей школы). — 2014. — № 5. — С. 33—40
4. Мысли о современной математике и ее изучении. Учеб. Пособие / Под ред. Кудрявцева Л.Д. – М.: Наука, гл.ред.физмат.лит-ры, 1977.-109
5. Беляев Е.А, Перминов В.Я. Философские и методологические проблемы математики. МГУ, 1981. 214 с
6. Газета «Математика» изд. «Первое сентября», (2008 г. № 14, 2008 г. № 15.)

\*\*\*\*\*

### **TEACHING METHODS MATHEMATICIANS AT THE AGRARIAN UNIVERSITY**

This article examines the issues of the modern approach and methods of teaching mathematics in higher education. The possibilities for the implementation of the program in teaching mathematics at the university are discussed. Examples of tasks that show interesting techniques in teaching higher mathematics are given. The forms of teaching mathematics are considered.

**Keywords:** teaching higher mathematics, modern occupation, cognitive interest, information technology, quality of education.

**Бабкина Анна Анатольевна,  
Андрюшечкина Надия Анверовна, 2021**

## ЦИФРОВИЗАЦИЯ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ И НАЛОГОВОГО УПРАВЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ COVID-19

**Байзулаев Салих Ахметович**

*Заведующий кафедрой экономики и финансов, к.э.н, доцент,  
ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет  
им. Х.М. Бербекова», Российская Федерация*

*В статье рассматриваются вопросы влияния цифровизации на налоговое управление, в частности, налоговое администрирование. Цифровая эпоха меняет способы работы экономики, нарушает или прерывает традиционные бизнес-модели. Это требует адаптации и изменений процессов в экономике и финансах в целом, принятия современных программных решений, использования интеллектуальных устройств, интернета, онлайн-платформ. Цифровизация налогового управления основана на реформе налоговой политики, что приводит к реформе всей налоговой системы.*

**Ключевые слова:** *цифровизация, налоговое администрирование, оцифровка, онлайн-платформа, налоговая система, цифровая трансформация, цифровые данные.*

\*\*\*\*\*

Использование мощи цифровых технологий для повышения эффективности и действенности налоговой системы страны должны восприниматься как безусловная данность, потому что возрастает объем деклараций, подаваемых онлайн, аналитика данных поддерживает налоговые запросы, искусственный интеллект улучшает соблюдение требований налоговых органов. Цифровая трансформация в обществе оказывает значительное влияние на взаимодействие хозяйствующих структур, населения и налоговых органов благодаря развитию социальных сетей и способам ведения бизнеса в эпоху Интернета. Самым ценным активом в современном мире остаются не традиционные ценности (золото, нефть и т.п.), а данные. Анализ показывает, что многие крупнейшие компании в мире, не являясь производителями товаров, продавцами или арендодателями, являются поставщиками платформ, сборщиками данных и рекламными гигантами. Эти новые бизнес-модели также становятся все более интернациональными и онлайн-овыми. Развитие цифровой экономики «может оказать существенное влияние на темпы роста производства, качество жизни населения, уровень предоставляемых услуг, а также на деятельность государственного аппарата власти [6].

В таком контексте налоговые правила, разрабатываемые с учетом различных бизнес-моделей, становятся все более сложными, что связано с большим объемом изменений, требующих детальной обработки. При этом требуется осуществлять большой объем обработки с меньшими затратами, чтобы способность используемых технологий позволяла увеличить сборы налогов. Поэтому налоговая диджитализация

предполагает не просто преобразование бумажных форм документов для загрузки на тот или иной сайт. Революционность настоящей цифровизации должна учитывать не только то, как налогоплательщики заполняют свои документы, но и то, что облагается налогом и как в последствии налоговые органы могут использовать собранные данные по налогам без подачи отчетности.

Мощное и действенное влияние цифровой эпохи на повседневную жизнь и деятельность людей вызвало феномен «цифрового разрушения». Суть последнего заключается в том, что цифровая эпоха неизбежно меняет способы работы экономики, вызывает нарушение и прерывание традиционных бизнес-моделей. Цепочка рассуждений приводит к тому, что требуются изменения и адаптация, которые не всегда просты и безболезненны. Но они происходят неизбежно независимо от того, имеем ли мы дело с производством, сельским хозяйством, торговлей, банковским бизнесом или предоставляемыми услугами.

Современные программные решения, онлайн-платформы и массовое использование интеллектуальных устройств и Интернета, позволяют быстро и недорого реализовать бизнес-идеи. Эти изменения, связанные с внедрением цифровых технологий, имеют серьезные последствия для организации и функционирования экономики. Одно из последствий – их влияние на всю систему налогообложения.

Текущие налоговые правила не подходят для виртуальных компаний, работающих в настоящее время по всему миру. Как показывает статистика 9 из 20 компаний с наибольшей капитализацией на мировом рынке являются цифровыми, а десять лет назад из 20 компаний только одна была цифровой. Самая большая проблема – это использовать эту тенденцию, обеспечивая справедливый вклад цифровых компаний в свою долю в налоговых поступлениях [2].

Налоговые органы преследуют один и тот же набор важнейших налоговых целей – собирать больше налогов и взимать их более эффективно. Особенно этот постулат актуализируется в связи с Соглашением о реформе глобальной налоговой системы для транснациональных компаний в 130 странах-участницах переговоров, которые согласовали два базовых принципа будущей реформы: «Это исторический пакет мер гарантирует, что транснациональные корпорации будут платить справедливые налоги повсюду в мире» [5].

В цифровом контексте это подразумевает необходимую налоговую реформу, которая должна идти в двух параллельных направлениях: во-первых, необходима оцифровка национальных налоговых органов и налоговых процедур; во-вторых, необходима реформа налоговой политики и налоговых ставок.

Оцифровка налогового администрирования и налоговых процедур должна создать основу для дальнейших реформ налоговой системы. Без построения действенной организации налогового администрирования, информационной системы и повышения профессионализма сотрудников налоговая реформа невозможна.

Реформа налоговой политики, как часть налогового управления, должна обеспечить справедливое и устойчивое налогообложение цифрового бизнеса, адаптированное к экономическому росту [1].

Для более точного отражения возможностей налогообложения бизнеса необходимо устранить проблемы в формировании четких стратегий и концепций цифровизации предпринимательской деятельности. Следовательно, «правовое обеспечение цифровизации бизнеса становится неотъемлемой составляющей развития экономики и бизнеса, от которой зависит возможность определения первоочередных



задач оптимизации формирования цифровых основ бизнеса» [3]. Данный подход позволит более реально определить методы и инструменты налогового управления с применением цифровых технологий.

Анализ достижений, проблем и возможностей цифровых технологий позволяет отразить более достоверно трансформацию национального налогового управления. Необходимость такой трансформации может быть вызвана как внутренними, так и внешними факторами. Наиболее важным внутренним фактором является постоянная необходимость приспособления налогового администрирования к общей эволюции налогообложения. Внешние факторы связаны с проблемами финансового обеспечения экономики, освобождением ее или уменьшением налогового бремени, адаптацией к новым реалиям, глобальными изменениями в структуре экономики. Опыт модернизации и активной оцифровки налогового администрирования, как процесса управления и контроля налоговыми отношениями, указывает на то, что оцифровка уже неизбежна и существенно изменит функционирование налоговой системы, что приводит к разворачиванию очередной волны трансформации моделей экономики, способствующей созданию привлекательных условий эффективного функционирования региональных экономик [4].

Можно констатировать, что цифровая трансформация налогового администрирования является одной из серьезных проблем в налоговой сфере. Преодоление бюджетного дефицита должно быть удовлетворено за счет новых источников доходов. В поисках этих источников налоговые органы, администраторы доходов полагаются на новые цифровые способы сбора информации и данных. Поэтому цифровые налоговые процедуры должны включать взаимосвязанные и обусловленные действия: установление, сбор и контроль налоговых поступлений.

#### **Список использованных источников**

1. European Commission 2017, justwanto Simms, 2017
2. Lipniewicz, 2017 justwanto Simms, 2017;
3. Байзулаев С.А., Паштова Д.С., Ольмезов Я.Т. Правовые основы цифровизации бизнеса. Право и экономика: прогресс и цифровые технологии: сборник статей международной научно-практической конференции (17-18 октября 2019г) Нальчик: 2019. – ч.2. – 428 с.
4. Байзулаев С.А., Шурдумова Э.Г., Маремкулова Д.Н. Построение цифровых моделей экономики региона. В сборнике: Право и экономика: Прогресс и цифровые технологии. Сборник статей Международной научно-практической конференции. 2019 г. С. 47-50
5. Международное французское радио <https://www.rfi.fr/RFJ>B>
6. Цифровая экономика и онлайн-образование: европейский опыт: коллективная монография / под науч. ред. И.В. Пеньковой, В.А. Королева. – Ставрополь. Изд-во СКФУ, 2020 – 351 с.

\*\*\*\*\*

#### **Digitalization of taxation and tax administration in the context of the COVID-19 pandemic**

The article discusses the impact of digitalization on tax administration, in particular, tax administration. The digital age is changing the way the economy works, disrupting or interrupting traditional business models. This requires adaptation and changes of processes in the economy and finance in

general, the adoption of modern software solutions, the use of intelligent devices, the Internet, online platforms. The digitalization of the tax administration is based on the reform of tax policy, which leads to the reform of the entire tax system.

**Keywords:** digitalization, tax administration, digitization, online platform, tax system, digital transformation, digital data.

***Байзулаев Салих Ахметович, 2021***

## **СТРАХОВОЕ МОШЕННИЧЕСТВО В ЛИЧНОМ СТРАХОВАНИИ, СПОСОБЫ БОРЬБЫ, ИННОВАЦИИ СТРАХОВОГО РЫНКА**

**Баранников Роман Федорович**

Санкт-Петербургский государственный университет

*В настоящей статье рассмотрены основные типы мошенничества в личном страховании, уделено внимание современным и практически опробованным способам борьбы с мошенничеством, что ведет к повышению эффективности работы страховых подразделений продаж. Инновации в страховании способствуют появлению высокорентабельных продуктов с низкими рисками мошенничества.*

**Ключевые слова:** страховое мошенничество, инновации, оппортунистическое мошенничество, телемедицина, цифровизация, страховой рынок, личное страхование, ДМС, COVID-19.

\*\*\*\*\*

Страховое мошенничество – умышленное действие, совершенное субъектами договора страхования, третьими лицами против имущественных интересов страховой организации с целью получения материальных выгод, а также действия со стороны страховых организаций, в том числе фиктивных, выраженных в недобросовестных практиках продаж страховых услуг, необоснованном отказе или занижении сумм выплаты страхового возмещения. Личное страхование – совокупность видов страхования (отрасль страхования), где в качестве объекта страхования выступает имущественный интерес страхователя, связанный с жизнью, здоровьем, событиями в жизни отдельного человека. Под личным страхованием на рынке РФ подразумевается страхование от несчастного случая, страхование жизни, страхование выезжающих за рубеж, добровольное медицинское страхование. Исторически мошенничество началось именно в личном страховании ввиду популярности и значимости данного вида, а также возможности осуществить какие-либо незаконные действия, не имея имущественного капитала или объекта собственности, ведь жизнь и здоровье имеют все граждане, соответственно и осуществить мошенническое действие способен любой дееспособный гражданин. Существует спонтанное страховое мошенничество (в зарубежной практике – мягкое мошенничество (soft fraud) [1], иногда также называют оппортунистическим мошенничеством. Этот вид мошенничества характерен даже для добросовестных страхователей, преувеличивающих свои законные требования. Спонтанное мошенничество может также иметь место, например, когда при получении нового полиса медицинского страхования человек искажает предыдущие или существующие условия, чтобы получить более низкий страховой тариф по полису страхования [2]. В России данные ситуации часто возникают, например при ипотечном страховании как со стороны страхователя

(неверные сведения о состоянии здоровья заемщика), так и со стороны представителя страховщика (менеджер по ипотечному страхованию формально относится к заполнению анкеты состояния здоровья заемщика).

Возможность влияния клиентов на свою заболеваемость и смертность означает для страховой компании появление дополнительного риска при проведении личного страхования. При этом речь идет не столько о целенаправленных поступках, сколько о косвенном воздействии поведения страхователя. Могут иметь место такие факторы, как опасные для здоровья условия работы либо хронические заболевания, которые не были учтены при оформлении страхового договора. Потери страховой компании от подобных случаев могут быть довольно весомыми, поэтому с целью снижения данного риска страховщик может: уделять особое внимание использованию в договоре о страховании таких формулировок, которые бы могли спровоцировать увеличение убыточности; анализировать эффективность различных каналов продаж, результатов деятельности отдельных агентов и брокеров а также сотрудников и менеджеров по страхованию; проводить дополнительный андеррайтинг, включая получение дополнительной информации о конкретном риске; регулировать убытки с большим профессионализмом; проводить текущий актуарный анализ прошлых и действующих договоров страхования. Необходимо более тщательное регулирование и на законодательном уровне, в настоящий момент времени предоставление неполной или некорректной информации не всегда является аргументом в пользу отказа от страховой выплаты, судебная система РФ настроена более лояльна по отношению к страхователям чем к страховщикам, при этом нарушения самих страховщиков при заключении договоров страхования (на момент оформления) также подробно не анализируются.

И так, рассмотрим на примере разных видов личного страхования возможные пути борьбы со страховым мошенничеством. В рамках сотрудничества по договорам добровольного медицинского страхования, страховые компании могут быть подвержены мошенническим действиям со стороны медицинских учреждений. Чтобы минимизировать потери, страховщикам следует приглашать врача-контролера под видом пациента в медицинские учреждения; вести максимально детальный статистический учет убыточности с видом всех медицинских услуг каждому конкретному страхователю; иметь высококвалифицированный персонал в диспетчерской ДМС страховой компании. При страховании жизни возможны мошеннические действия, связанные с убийствами или с инсценировкой смерти. Необходимо при принятии на страховании учитывать сомнительный крайне высокий интерес заинтересованного лица к данному виду личного страхования (страховой агент как психолог); официальный доход и социальный статус клиента; кредитная история должна проверяться через службу безопасности страховой компании особенно при высоких страховых суммах; страховые суммы должны быть ограничены и соответствовать реальным суммам дохода гражданина; необходима тщательная экспертная проверка документов со стороны страховой компании при наступлении страхового случая; необходима проверка документов страхователя до принятия на страхования. К сожалению, в гонке за страховыми премиями и бонусами страховщики часто игнорируют некоторые аспекты собственной безопасности что безусловно ведет к росту мошенничества особенно в период кризисных явлений современного мира [3]. Если мы говорим про страхование выезжающих за рубеж, то основной объем продаж осуществляется через

турфирмы, и здесь важно контролировать деятельность данных посредников. Вести строгий учет БСО и контролировать неоплаченные начисления. Работа должна осуществляться под конкретными доступами в электронной системе страховой компании официально разрешенным сотрудникам турфирмы. Весь документооборот должен быть электронный, таким образом появляется возможность восстановить поминутную цепь событий в момент наступления страхового случая. Работа в электронных системах компании позволяет избежать страхования задним числом, подделки страхового договора, некорректных внесений данных страхователя. Важно формировать комплект документов на каждого застрахованного и хранить данную информацию в собственных системах компании, создавая ту или иную историю страхователя.

В целом, если обратиться к иностранному опыту и обобщить методы борьбы [4] с мошенничеством я бы выделил несколько основных аспектов: 1) необходимо создать единую базу данных страховщиков по личному страхованию (аналог базы РСА); 2) должна быть создана независимая ассоциация по борьбе с мошенничеством, куда страховщики отчисляют взносы; 3) должен быть создан единый конфиденциальный номер доверия для граждан и страховщиков пострадавших в результате мошенничества; 4) совершенствование законодательной системы.

Инновации страхового рынка напрямую связаны с внешними факторами и имеют процесс ускорения под влиянием COVID-19. В настоящее время при активной цифровизации, при дистанционной деятельности страховщиков и как следствие усилении работы электронного документооборота в момент оформления договоров личного страхования и при получении страховых выплат усложнились и возможные пути мошенничества. Сейчас мы имеем мобильные приложения, все виды личного страхования в нем, а также возможность оплаты полисов через QR-код мгновенно и урегулирование претензий через данное приложение. Мы получаем полисы в электронном виде, нам не нужно тратить время и деньги на доставку. Банки принимают сейчас электронные ипотечные полисы с электронной цифровой подписью (ЭЦП), что безусловно ускоряет внедрение безопасных ипотечных сделок. Происходит активное развитие телемедицинских услуг как в России, так и во всем мире. Как следствие растут продажи полисов телемедицины [5], при достаточно низкой убыточности и 0% мошенничества по данному продукту. Наступает Новая эра на рынке ДМС в виде развития дистанционных услуг. В современном мире все сложнее совершить незаконное действие не оставив «след» в информационных системах. Развитие технологий, автоматизация и переход в он-лайн режим способствует более эффективной борьбе с мошенничеством в области личного страхования и других видов страхования.

#### **Список использованных источников**

1. Viaene, Stijn; Dedene, Guido. Insurance Fraud: Issues and Challenges // The Geneva Papers on Risk and Insurance. — 2005. — Апрель (т. 29, № 2). — С. 316.
2. Шеслер А.В. Проблемы квалификации мошенничества / А. В. Шеслер // Вестн. Владим. юрид. ин-та. — 2013. — № 1(26). — С. 151-154.
3. А.И.Алгазин, А.Б.Жуков. Защита бизнеса от страхового мошенничества. — Москва: «Проспект», 2021. — С. 83-87. (Библиотека страхового детектива).

4.А.И.Алгазин, Н.Ф.Галагуза, В.Д.Ларичев. Страхование мошенничество и методы борьбы с ним. — Москва: «Дело», 2003. — 512 с. — (Банковское и финансовое право).

5.Болдырев Б.М. Телемедицина в страховании // Страхование дело. 2017. № 6 (291). С. 35–45.

\*\*\*\*\*

### **INSURANCE FRAUD IN PERSONAL INSURANCE, METHODS OF STRUGGLE, INNOVATIONS OF THE INSURANCE MARKET**

In this article, the main types of fraud in personal insurance are considered, attention is paid to modern and practically tested methods of combating fraud, which leads to an increase in the efficiency of insurance sales units. Innovations in insurance contribute to the emergence of highly profitable products with low fraud risks.

**Keywords:** insurance fraud, innovation, opportunistic fraud, telemedicine, digitalization, insurance market, personal insurance, VMI, COVID-19

**Баранников Роман Федорович, 2021**

## **КОММУНИКАЦИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ МАРКЕТИНГА ВО ВЗАИМООТНОШЕНИЯХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ С ГОСУДАРСТВАМИ-ЧЛЕНАМИ СНГ**

**Бирюков Александр Анатольевич**

магистр, ФГБОУ ВО Санкт-Петербургский  
государственный университет

В статье анализируются аспекты выстраивания межгосударственных коммуникаций для достижения национальных интересов, развития двухсторонних и многосторонних партнерских отношений между Российской Федерацией и странами Содружества Независимых Государств (СНГ). Исследуется инструмент коммуникации во взаимоотношениях Российской Федерации со странами СНГ в контексте регионального маркетинга в рамках Концепции внешней политики Российской Федерации и других нормативных документов, определяющих национальные интересы и внешнеполитический курс Российской Федерации в регионе. Проанализирована практика использования инструмента коммуникации во взаимоотношениях Российской Федерации со странами СНГ в контексте регионального маркетинга.

**Ключевые слова:** межгосударственная коммуникация, экономическая интеграция, конкуренция, маркетинг, экономика и политика Российской Федерации, страны СНГ, Евразийский экономический союз, Европейский Союз, региональный маркетинг.

\*\*\*\*\*

При рассмотрении конкретных инструментов взаимоотношений Российской Федерации с государствами-членами СНГ, прежде всего, необходимо обратиться к нормативно-правовым актам, регламентирующим внешнеполитическую и внешнеэкономическую деятельность Российской Федерации и определяющим ее национальные интересы и средства их достижения в регионе. Такими источниками являются Конституция Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права, международные договоры Российской Федерации, федеральные законы, нормативные правовые акты Российской Федерации, регулирующие деятельность федеральных органов государственной власти в сфере внешней политики и внешней экономики.

Остановимся на Концепции внешней политики Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации В.В. Путиным 30 ноября 2016 г.), поскольку именно этот документ детально определяет цели и задачи Российской Федерации в сфере международных отношений и, что особенно важно, принципы их достижения. Проанализировав представленный в Концепции внешней политики Российской Федерации весьма широкий перечень внешнеполитических задач Российской Федерации, мы видим, что одним

из приоритетов внешнеполитической деятельности является укрепление главенства международного права во взаимоотношениях между государствами, использование исключительно международно-правовых механизмов в разрешении межгосударственных конфликтов и противоречий, уважение, при этом, суверенитета всех участников мирового сообщества. Отсюда вытекает позиция Российской Федерации по уважительному и равноправному диалогу со всеми странами и международными организациями как основе международного взаимодействия.

Этот подход применяется Российской Федерацией, безусловно, и на пространстве стран СНГ. Концепция внешней политики устанавливает, что развитие двустороннего и многостороннего сотрудничества с государствами-участниками СНГ и дальнейшее укрепление действующих на пространстве СНГ интеграционных структур с российским участием являются приоритетными направлениями внешней политики Российской Федерации.

Россия будет расширять стратегическое взаимодействие с Республикой Беларусь в рамках Союзного государства в целях развития интеграционных процессов во всех сферах.

Россия считает ключевой задачу углубления и расширения интеграции в рамках Евразийского экономического союза (ЕАЭС) с Республикой Армения, Республикой Беларусь, Республикой Казахстан и Киргизской Республикой в целях стабильного развития, всестороннего технологического обновления, кооперации, повышения конкурентоспособности экономик государств - членов ЕАЭС и повышения жизненного уровня их населения. ЕАЭС призван обеспечить свободу перемещения товаров, услуг, капитала и трудовых ресурсов, стать площадкой для реализации совместных инфраструктурных и инвестиционных проектов. Созданный на основе универсальных интеграционных принципов, ЕАЭС способен сыграть важную роль в деле гармонизации интеграционных процессов в Европейском и Евразийском регионах.

Россия работает над дальнейшей реализацией потенциала СНГ, укреплением Содружества в качестве влиятельной региональной организации, форума для многостороннего политического диалога, а также в качестве механизма многопланового сотрудничества в сфере экономики, гуманитарного взаимодействия, борьбы с традиционными и новыми вызовами и угрозами.

Россия, уважая право партнеров по СНГ на выстраивание отношений с другими международными субъектами, выступает за всеобъемлющее выполнение государствами-участниками СНГ обязательств в рамках региональных интеграционных структур с российским участием, а также за обеспечение дальнейшего развития интеграции и взаимовыгодного сотрудничества на пространстве СНГ, в частности, содействует расширению экономического сотрудничества с государствами-участниками СНГ, в том числе путем совершенствования нормативно-правовой базы в соответствии с Договором о зоне свободной торговли от 18 октября 2011 г.

Помимо этого, в контексте взаимоотношений со странами СНГ подчеркивается историческая общность народов Российской Федерации и других государств-членов Содружества, значимость совместных усилий по экономическому развитию с использованием общей инфраструктурной базы, значимость основных региональных интеграционных объединений – ЕАЭС, ОДКБ, Союзное государство Беларуси и России, а также значение этих международных



организаций в развитии государств-членов СНГ в экономическом и социальном плане, обеспечении мира и безопасности в регионе. Подчеркивается значимость самого СНГ как инструмента обмена мнениями и диалога на высшем уровне. При этом, отдельно отмечается очевидная важность соблюдения всеми государствами Содружества взятых на себя обязательств, что, к сожалению, часто игнорировали и продолжают игнорировать отдельные государства СНГ. Необходимо отметить, что еще один важнейший принцип, которым руководствуется Российская Федерация при выстраивании международных коммуникаций – последовательность и жесткое выполнение всех принятых на себя обязательств.

Научное состояние проблемы коммуникации как инструмента регионального маркетинга.

Перейдем к рассмотрению научных источников по теме, как в контексте общего использования коммуникации как инструмента маркетинга, так и непосредственно затрагивающих вопросы взаимодействия Российской Федерации и государств-участников СНГ.

Среди общих трудов по проблематике коммуникационных стратегий в маркетинге, в том числе в русле экономических отношений РФ и стран СНГ, можно отметить статьи последних трех лет издания, в частности, Н. Гиязовой, С. Джона и Р. Де Виллье, Л. Порку с соавторами [1-3].

В статье А. Храджушки с соавторами выдвигается тезис, что на внешнем рынке осуществляется международный маркетинг, который «представляет собой комплекс мероприятий по производству и реализации конкурентоспособной продукции на основе участия страны в международном разделении труда в условиях глобализации рынка и усиления роли межгосударственных интеграционных объединений» [4, с. 6].

Отличительными особенностями международного маркетинга являются полная и четкая ориентация на зарубежного потребителя, стремление удовлетворить его нужды и потребности. Маркетинговым коммуникациям в этом процессе отведена своя роль. Основная специфика маркетинговых коммуникаций на внешнем рынке заключена в следующем: информировать, убеждать и напоминать потребителям, напрямую или косвенно, о товарах и торговых марках зарубежного поставщика; формировать конкретные ассоциации у потребителя с особенностями имиджа страны-производителя; содействовать наращиванию марочного капитала и упрочению позиций товара на местных рынках. С позиций адаптации к требованиям и условиям зарубежного рынка наиболее перспективными является применение следующих коммуникаций: рекламы, спонсорства, различных форм «пиар»-работы. Такой выбор объясняется определенными условиями проведения маркетинговых исследований за рубежом, что не всегда осуществимо на практике для любого предприятия при выходе его на внешний рынок.

В области исследования маркетинговой коммуникации в РФ и странах СНГ в последние годы также вышел ряд трудов, в частности, развитие коммуникативных сервисов в маркетинге исследует на примере стран ЕАЭС в своей статье Р. Дуламбаева с соавторами [5]. Также данной проблематике посвящена статья В. Черновой [6].

Взаимодействие как в экономической, так и в геополитической сфере на основе коммуникативных стратегий в целом рассматривается в статье Н. Антониадеса с соавторами [7]. А в применении к РФ и странам

СНГ, в том числе входящим в ЕАЭС – в статьях М. И. Кротова, К. Джумангалиевой с соавторами, И. А. Толстика [8-10].

Целью статьи А.В. Чечулина с соавторами [11] является анализ рынка территориального маркетинга как особого, существенно отличающегося от коммерческого рынка на постсоветском пространстве. Авторы поставили перед собой задачу ответить на вопросы о понимании сущности территориального маркетинга, характере заинтересованности любых территорий в целом и постсоветских территорий, в частности, в использовании маркетинговых инструментов в своем стратегическом развитии, коммуникационных и маркетинговых технологий продвижения экономики территорий. На основе сравнительного анализа территориальных маркетинговых рынков ряда стран, лидирующих на постсоветском пространстве и не являющихся членами Европейского Союза, на основе анализа статистических данных и экспертных оценок были сделаны выводы: Россия занимает лидирующее место в этой области и по абсолютным критериям (бюджеты, потребности территорий, коммуникации), и по качеству работы.

Принципы межгосударственной коммуникации РФ со странами СНГ.

На основании всего изложенного выше и проанализировав практику внешней политики и внешнеэкономических стратегий Российской Федерации, можно сделать вывод о том, что коммуникация Российской Федерации с государствами-участниками СНГ осуществляется на двух уровнях: официальном, включающим все уровни межгосударственных контактов, а также переговоры основных экономических субъектов, и публичном – путем доведения позиции Российской Федерации до широкой общественности и ее популяризации на пространстве стран СНГ. Эта работа ведется по следующим основным направлениям:

1. Участие Российской Федерации в региональных конфликтах и противоречиях в качестве гаранта мира и безопасности;
2. Демонстрация и обоснование конкурентных преимуществ российских экспортных товаров и в целом преимуществ экономического взаимодействия с Российской Федерацией;
3. Предоставление широких трудовых возможностей гражданам стран Содружества на территории Российской Федерации;
4. Защита русского языка, прав, свобод, законных интересов соотечественников, проживающих за пределами Российской Федерации, в том числе в странах Содружества;
5. Гуманитарное сотрудничество, использование инструментов «мягкой силы».

Российская Федерация является основным гарантом мира и безопасности в регионе. Как мы видим из практики, Россия вовлечена и принимает активное участие в разрешении и устранении последствий всех конфликтов, произошедших на пространстве СНГ, либо угрожающих территории Содружества. Отдельно необходимо отметить Организацию Договора коллективной безопасности (ОДКБ) – военно-политический блок Российской Федерации и ее союзников, каждому из участников которого гарантируется защита со стороны Российской Федерации и других участников в случае внешнего нападения.

Российская Федерация является крупнейшим и главным торговым партнером государств Содружества. В межгосударственном переговорном процессе в контексте товарооборота основное место занимают тарифные противоречия в вопросах поставки из России

природных ресурсов. Российская Федерация детально обосновывает свою позицию по тем или иным тарифным решениям. Переговоры при этом ведутся, на двух уровнях – между главами государств и правительств, и, затем, после достижения концептуальных договоренностей – между компаниями экспортерами и импортерами. Стоит заметить, что информация о том, что российская продукция является наиболее выгодной, с приведением конкретных данных, доводится, при этом, до широкой общественности.

#### Заключение

Рынок труда Российской Федерации является главным внешним рынком для граждан государств Содружества. Гражданам стран СНГ предоставлена возможность безвизового въезда в Российскую Федерацию, упрощена процедура получения многих документов. Для отдельных государств-участников СНГ денежные поступления от своих граждан, работающих в Российской Федерации, являются главным источником национальной экономики.

В последние годы принят ряд законов, упрощающих для соотечественников процедуру получения российского гражданства. Вместе с тем, принимаемых усилий недостаточно. Как показывает практика, получение гражданства Российской Федерации для соотечественников все равно сопряжено с большим количеством сложностей, в ряде случаев – излишних. За все годы реализации политики в отношении соотечественников не было разработано и принято полноценной программы репатриации.

Россия активно участвует в гуманитарном сотрудничестве на пространстве стран СНГ, оказывает помощь другим государствам Содружества. Наиболее явно, в последнее время, мы видим это в вопросах, связанных с пандемией COVID-19. Тем не менее, в условиях противостояния на пространстве стран СНГ двух противоположных интеграционных векторов – на сотрудничество с Российской Федерацией и на сближение с Европейским Союзом и НАТО, Соединённые Штаты Америки уделяют большее внимание и тратят больше средств на продвижение своих интересов посредством «мягкой силы» на территории государств СНГ, чем Российская Федерация. На территории государств СНГ открываются учебные и другие заведения, продвигающие соответствующую политику, экономику и культуру. Граждане стран СНГ, зачастую, имеют большие возможности по бесплатному получению высшего образования, в том числе экономического, в странах-участницах Европейского Союза, чем в Российской Федерации. Это не требует больших финансовых вложений, однако по гуманитарным последствиям может быть сопоставимо с экономическими вложениями в экономики этих стран на миллиарды долларов. К сожалению, мы видим эту тенденцию на примере абитуриентов ряда стран СНГ. Российской Федерации необходимо уделять значительно больше внимания увеличению гуманитарного влияния в странах Содружества.

#### Список использованных источников

1. Giyazova N. Marketing communication strategy and its essence // Вопросы науки и образования. 2020. №. 1 (85).
2. John S. P., De'Villiers R. Elaboration of marketing communication through visual media: An empirical analysis // Journal of Retailing and Consumer Services. 2020. T. 54. С. 102052
3. Porcu L. et al. The antecedent role of a collaborative vs. a controlling corporate culture on firm-wide integrated marketing

communication and brand performance //Journal of Business Research. 2020. T. 119. С. 435-443.

4. Hradziushka A. et al. Information support of the eurasian integration: the image of the eAeU in the mainstream media of the member states. – 2021. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <https://elib.bsu.by/handle/123456789/263557>

5. Dulambayeva R. et al. Development of information and communication services in the countries of the EAEU //Opción: Revista de Ciencias Humanas y Sociales. 2020. №. 27. С. 46-54.

6. Chernova V. Y. et al. Activity of Russian Companies in Regional Industrial Value-Added Chains //Advances in Systems Science and Applications. 2019. T. 19. №. 1. С. 31-43.

7. Antoniadou N., Mohr I., Constantinou C. POLITICAL MARKETING //BUSINESS AND LAW. 2021. С. 59-65.

8. Кротов М. И. От Беловежских соглашений до Евразийского экономического союза: опыт тридцатилетия //ЕВРАЗИЙСКАЯ ИНТЕГРАЦИЯ: экономика, право, политика, 2021. №. 3 (37). С. 22-34.

9. Dzhumagaliev K. V., Aubakirova K. A., Demeuova N. K. Formation and Development Perspectives of Eurasian Economic Union on the Basis of Equal Relations and Strategic Development of Political Communications //J. Advanced Res. L. & Econ. 2020. T. 11. С. 800-820.

10. Толстик И. А. Перспективные маркетинговые коммуникации на внешнем рынке. – 2021. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/268037/1/168-171.pdf>

11. Chechulin A. V., Kuznetsov A. L., Grakhov V. P., Perfil'eva M. B. Communication and Marketing Technologies of Territory Promotion: Forming Professional Market in Russia //Science and Technique, 2020, 19 (2), 125–129.

\*\*\*\*\*

#### **COMMUNICATION AS A MARKETING TOOL IN THE RELATIONS OF THE RUSSIAN FEDERATION WITH THE CIS MEMBER STATES**

The article analyzes the aspects of building interstate communications to achieve national interests, the development of bilateral and multilateral partnerships between the Russian Federation and the countries of the Commonwealth of Independent States (CIS). The article examines the communication tool in the relations of the Russian Federation with the CIS countries in the context of regional marketing within the framework of the Foreign Policy Concept of the Russian Federation and other regulatory documents defining national interests and the foreign policy course of the Russian Federation in the region. The practice of using the communication tool in the relations of the Russian Federation with the CIS countries in the context of regional marketing is analyzed.

**Keywords:** interstate communication, economic integration, competition, marketing, economy and politics of the Russian Federation, CIS countries, Eurasian Economic Union, European Union, regional marketing.

**Бирюков Александр Анатольевич, 2021**

## **СТРАТЕГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИЯМИ В СОВРЕМЕННОМ МЕНЕДЖМЕНТЕ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Богатова Анастасия Николаевна**

*Студент, Российский экономический университет  
имени Г.В. Плеханова Краснодарский филиал*

**Шаповалова Юлия Вячеславовна**

*Студент, Российский экономический университет  
имени Г.В. Плеханова Краснодарский филиал*

*Управление инновациями находится в центре внимания многих предприятий. Если это не является приоритетом бизнеса, организация может застопориться в предложениях продуктов и поддаться постоянно присутствующей угрозе сбоев производства и продаж. Необходимо изучить процесс управления инновациями, чтобы понять важность управления новыми идеями.*

**Ключевые слова:** *стратегический аспект, управление, инновации, инновационный менеджмент, структура, организация.*

\*\*\*\*\*

Важность исследования инноваций в работе обоснована тем, что организации, не использующие инструменты управления инновациями рискуют превратиться на потребительском рынке в продавцы устаревших товаров, спрос на который сводится к минимуму. Это ограничивает способность опережать конкурентов.

В управлении инновациями есть четыре элемента, которые следует учитывать при принятии решений: компетенция, структура, культура и стратегия. Поскольку любую новую идею можно рассматривать как новшество, то важно помнить об этих принципах, чтобы оставаться организованным.

Первое составляющее инновационного процесса это компетентность. Следовательно, для организационной компетентности необходимо искать следующие способности: работа с внешними партнерами и заинтересованными сторонам инновационного процесса; максимизация ценности текущих ресурсов; постановка конкретных долгосрочных и краткосрочных целей; системы стратегического управления для достижения инновационных целей и прогресса в развитии организации.

Второе составляющее это структура. В то время как компетенция связана в основном с возможностями внедрения инноваций, то структура относится к системам и бизнес-процессам, присутствующим в организации. Контроль за инновациями важен, и структура - это то, что делает инновационный процесс возможным, он также структурирован по этапам и элементам.

Третье составляющее это культура. Когда дело доходит до управления инновациями, культура либо увеличивает успех, либо серьезно

снижает его. Правильная культура привлекает и поддерживает новаторов, а неправильная культура их отталкивает.

Неудача как часть процесса. Одним из самых больших препятствий на пути к устойчивому прогрессу является представление о том, что предложенное решение, которое не сработало, было каким-то образом «плохим». Не все идеи получают зеленый свет, и это нормально, но команда должна знать об этом.

Третье составляющее это стратегия, которая представляет собой долгосрочное планирование деятельности организации для достижения финансовых, производственных, технологических и других целей.

При правильной стратегии можно с уверенностью запускать новые идеи в практику ведения бизнеса и выбрать правильный путь вперед из нескольких вариантов. Без четкой стратегии возникают риски реализации инновационного проекта, которые не обеспечат компании долгосрочной перспективы процветания. Стратегия также включает в себя распределение ресурсов и должна информировать процесс управления инновациями на основе имеющихся ресурсов. Это распределение может измениться со временем, если будет направлено больше (или меньше) ресурсов на разработку новых идей.

Таким образом, постепенные инновации кажутся простыми, но требуют пронизательных руководителей, которые понимают процесс и важность поощрения инноваций.

Подрывные инновации - это подход с более высоким риском, который предполагает использование технологий или создание альтернативных решений, которые являются новыми для компании и, зачастую, новыми для рынка в целом. Пример подрывных инноваций - iPhone. Первый iPhone создал совершенно новую категорию - смартфоны с сенсорным экраном. Когда он был выпущен, он удивил другие компании и потребительский рынок и дал Apple значительный технический прорыв.

Внешние инновации - это еще один термин, обозначающий открытые инновации и относится к инновационным возможностям, полученным за пределами компании, которые могут включать партнеров по продвижению, партнеров по цепочке поставок, а иногда даже конкурентов.

Партнеры по инновациям по-прежнему являются сторонними сотрудниками, например, участниками внешнего инновационного процесса. Однако они могут предоставить дополнительную информацию, поскольку специализируются на разработке новаторских решений или специально созданы для этого.

Таким образом, мы рассмотрели самые распространенные стратегии управления инновациями, особенно в современном мире это необходимо при развитии организации и поддержании ее конкурентоспособности.

## **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Амоев В.Р. Инновации как фактор технологической модернизации организации / В.Р. Амоев, А.А. Скоморощенко. В сборнике: Управление в XXI веке - проблемы и перспективы. Материалы Международной научно-практической конференции. Краснодар, 2021. – С. 358-36

2. Андрейчиков, А. В. Стратегический менеджмент в инновационных организациях : системный анализ и принятие решений / А. В. Андрейчиков, О. Н. Андрейчикова. – М.: Вуз. учебник : ИНФРА-М, 2019. – 394 с.

3. Артюшина, Е. В. Исследование прогнозного новшества на наличие стратегического соответствия в диверсифицированной организации / Е. В. Артюшина // Менеджмент в России и за рубежом: журнал. 2019. – № 2. – С. 48-53.

4. Белкина, Е.Н. Инновационный подход к оценке эффективности деятельности субъектов предпринимательства / Е.Н. Белкина, А.А. Скоморощенко // Сфера услуг: инновации и качество. 2011. – № 2. – С. 5.

5. Беляев, А. А. Антикризисное управление / А. А. Беляев – М.: ЮНИТИ, 2019. – 311 с.

\*\*\*\*\*

### **STRATEGIC ASPECTS OF INNOVATION MANAGEMENT IN MODERN ORGANIZATION MANAGEMENT**

Innovation management is the focus of many businesses. If this is not a business priority, the organization can become stuck in product offerings and succumb to the constant threat of disruption to production and sales. It is necessary to study the process of managing innovation in order to understand the importance of managing new ideas.

**Key words:** strategic aspect, management, innovation, innovation management, structure, organization.

***Богатова Анастасия Николаевна,  
Шаповалова Юлия Вячеславовна, 2021***

6.

## ПРОЕКТНОЕ МЫШЛЕНИЕ КАК ОДИН ИЗ ОСНОВОПОЛАГАЮЩИХ НАДПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ СОВРЕМЕННОСТИ

**Богатова Анастасия Николаевна**

Студент, Российский экономический университет  
имени Г.В. Плеханова Краснодарский филиал

**Аллаярова П.С.**

Краснодарского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова

**Казакова Д.М.**

Краснодарского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова

*В данной статье рассматривается роль навыка управления проектами в настоящее время и в постиндустриальном будущем. Будут оглашены основные ключевые аспекты и актуальность данной темы, а также подведены итоги о значении проектного мышления, и рассмотрено влияние фазового перехода на рынок труда.*

**Ключевые слова:** фазовый переход, фазовый барьер, общество, надпрофессиональные навыки, проектное мышление, управление проектами и процессами.

\*\*\*\*\*

Сегодня уже фактически стало общепринятым мнение о том, что текущий экономический кризис — это не просто очередной кризис капитализма, подобный предыдущим. Это системный кризис нынешней индустриальной фазы развития человечества, знаменующий начало фазового перехода.

Фазовый переход – это переход из одного типа общественно-экономического развития в другой. Сегодня мир стоит на пороге очередного фазового перехода, который опять, как и прежде, разделит нации на победителей, успешно преодолевших фазовый барьер между настоящим и будущим, и проигравших, оставшихся в прошлом.

Чтобы убедиться в важности личностных перемен в жизни отдельных людей необходимо объяснить характер прохождения любого фазового барьера в общих чертах. Начнем с того, что в преддверии фазового перехода наиболее развитые человеческие сообщества поражает системный кризис, затрагивающий все сферы общественной жизни.

Нынешний системный кризис, третий по счету, по своим параметрам напоминает предыдущие системные кризисы:

1. Экономический и экологический кризисы. Экономический кризис сегодня не понаслышке знаком каждому. Сильнее всего в нашей стране пострадал малый бизнес. Однако пандемия, несмотря на вытекающие негативные последствия, стала лишь акселератором, ускоряющим фазовый переход.



2. Технологический кризис. Настоящий кризис связан с отсталыми гуманитарными технологиями, где люди не умеют управлять своим временем, стрессом, творческим потенциалом и т.п. По этой причине сложность технических систем начинает существенно превышать их управляемость, следствием чего являются техногенные катастрофы.

3. Ценностный кризис. Одним из проявлений этого кризиса является кризис познания и обучения: система образования устарела, она больше не отвечает запросам современности. Более того, будущий технологический уклад по мнению известного российского исследователя С. Переслегина будет «когнитивным», но современная система образования не только не способствует развитию мышления, но и во многом препятствует этому важнейшему процессу.

4. Управленческий кризис. Сокращение характерного времени экономических, технологических, социальных процессов привело к тому, что скорость этих процессов выше скорости функционирования управляющей системы — ей уже только кажется, что она чем-то управляет. Кроме того, стандартные управленческие процедуры (например, демократические выборы) начинают давать системные сбои.

Таким образом, на стыке двух фаз человечество переживает потрясение: старые устои и работающие технологии становятся неактуальны, для возникающих проблем требуются новые решения.

Проектное мышление – это умение четко видеть проблему в процессах и находить оптимальные решения, учитывая ресурсы и время. Современная тенденция такова, что организациям больше не нужны люди-функции, способные действовать четко по инструкции, как это было в эпоху индустриального общества. Теперь, узкий специалист, не обладающий гибкими навыками и умением управлять проектами и процессами, становится невостребованным на ранке труда.

Таким образом, управление проектами и процессами является сложным навыком, необходимым для успешной самореализации. Обладание этим навыком повышает личную конкурентоспособность на рынке труда и отрывает больше возможностей в постиндустриальном обществе. Однако проектное мышление является не только навыком будущего, оно весьма актуально и востребовано уже сейчас.

#### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Ковпак, Д. В. Без паники! Как научиться жить спокойно и уверенно : практическое руководство / Д. В. Ковпак, И. С. Качай. - Санкт-Петербург : Питер, 2020. - 336 с.

2. Тараненко, С. Б. Наполовину мертвый кот, или чем нам грозят нанотехнологии : научно-популярное издание / С. Б. Тараненко, А. А. Балякин, К. В. Иванов. - 3-е изд. - Москва : Лаборатория знаний, 2020. - 251 с.

3. Фортунатов, В. В. История мировых цивилизаций : учебное пособие / В. В. Фортунатов. - Санкт-Петербург : Питер, 2011. - 528 с.

4. [Электронный ресурс]: <https://novijmir.livejournal.com>

5. [Электронный ресурс]: <https://atlas100.ru>

## **PROJECT THINKING AS ONE OF THE FUNDAMENTAL PROFESSIONAL SKILLS OF OUR TIME**

This article examines the role of project management skills at the present time and in the post-industrial future. The main key aspects and relevance of this topic will be announced, as well as the results on the importance of project thinking will be summed up, and the impact of the phase transition on the labor market will be considered.

**Keywords:** phase transition, phase barrier, society, supra-professional skills, project thinking, project and process management.

**Богатова Анастасия Николаевна  
Аллаярова П.С.,  
Казакова Д.М., 2021**

## АКТУАЛЬНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДОВ АНАЛИТИЧЕСКОЙ ГЕОМЕТРИИ В ЭКОНОМИКЕ ОРГАНИЗАЦИИ

**Бондарь Ангелина Игоревна**

Студент, КФ РЭУ Им. Г. В. Плеханова

В настоящее время, для эффективной работы компании нужно регулярно отслеживать все изменения на рынке, приходы и расходы продукции, амортизация оборудования, рентабельность и ликвидность. Как раз для учета и подсчета данных показателей и применяется математический анализ с аналитической геометрией. Правильные расчёты могут помочь предприятию увеличить свою прибыль и сократить убытки. В данной статье приведены различные формулы, модели и математические законы, которые применяются в экономической практике и рассматривается их практическое применение.

**Ключевые слова:** уравнение, прибыль, математический анализ, формула, выражение, амортизация, стоимость, аналитическая геометрия, график, предприятие, линейная модель.

\*\*\*\*\*

Менеджеры и экономисты каждый день встречаются с математическими формулами и различными моделями вычисления производственных показателей. Применение и полезность аналитической геометрии можно рассмотреть на примере отдельно взятого предприятия и рассчитать для него такие важные показатели, как амортизация, постоянные издержки и рентабельность с помощью математической линейной модели.

При решении большинства задач на практике используются линейные модели – это линейные уравнения или целая их система, помогающая отследить изменения и состояние показателей. Они применяются для того, чтобы наиболее понятным и удобным способом проанализировать желаемый объект прибегая к дифференцированию, логарифмированию, использованию логарифмических производных и векторов.

Рассмотрим на примере модели вычисления и начисления амортизации. Модель представляет собой отношение стоимости основных средств (оборудования в частности) на затраты текущего периода, и на графике будет представлена двумя прямыми. Формула состоит из следующих членов:

$P$  – стоимость основных средств;

$S$  – остаточная стоимость;

$T$  – срок службы;

Зная эти значения, амортизация рассчитывается следующим образом:

$$A = \frac{P - S}{T}$$

Для построения графика, рассчитывается и второе уравнение, то есть стоимость оборудования на конец года, либо за любой временной промежуток, который обозначается буквой  $t$ :

$$V = P - \frac{P - S}{T}t = P - At$$

Далее, на линейном графике представим полученные данные уравнения (рис 1).

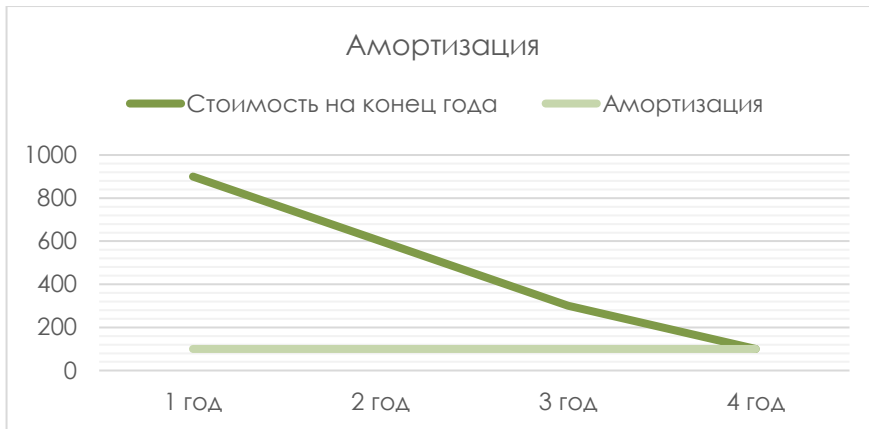


Рисунок 1 – график линейной модели амортизации.

Рассмотрим применение данной модели практически основываясь на предприятии ООО «Мидитекс», которое занимается выпуском текстильной ткани. Они закупили новый токарный станок на сумму 950 тысяч рублей ежегодная амортизация которого равна 10% от цены покупки. Исходя из этих данных и используя линейную модель, мы рассчитаем амортизацию за год и остаточную стоимость токарного станка через любой промежуток времени, например, 4 года.

Этап 1. Рассчитываем амортизацию за год.

Амортизация за год будет начислена в размере 95 тыс. рублей, так как она составляет 10% от стоимости покупки, равной 950 тысячам.

Этап 2. Находим остаточную стоимость автомобиля через 4 года.

Для этого воспользуемся уравнением:

$$V = P - \frac{P - S}{T}t = P - At;$$

И подставим имеющиеся у нас значения. В итоге получается выражение следующего вида:

$$V = 950 - \frac{950 - 95}{4} \times 4;$$

Упростим данное выражение:

$$V = 950 - 95 \times 4 = 950 - 380 = 570;$$

$$V = 570 \text{ тыс. руб.}$$

Таким образом, получается, что стоимость токарного станка через 4 года будет равна 570 тыс. руб.

В заключение, стоит отметить, что это лишь один из множества методов, которые включает в себя математический анализ. Используя все эти формулы и методы, квалифицированный работник сможет увеличить прибыль и конкурентоспособность предприятия, уменьшить издержки,

проанализировать все возможные пути развития бизнеса и прогнозировать дальнейшие его возможности.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Кремер Н.Ш. Высшая математика для экономистов: Учебник для вузов / Н.Ш. Кремер. – М.: ЮНИТИ, 2010. – 471 с.
2. Грицко У.А. Высшая математика в менеджменте/ У.А. Грицко. // Сибирский Федеральный университет. – М.: Издательство ЮРАЙТ, 2015. – №4. – 3 с.
3. Ермаков В. И. Задачник по высшей математике для экономистов: Учеб. Пособие/ В. И. Ермаков – М.: ИНФРА-М, 2004. – 579 с.
4. Голубева Н. В. Математическое моделирование систем и процессов/ Н. В. Голубаева – М.: Издательство "Лань", 2013. – 192 с.
5. Пахомова, Е.Г. Линейная алгебра и аналитическая геометрия. Сборник заданий: учебное пособие / Е. Г. Пахомова, С. В. Рожкова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 110 с. – (Серия: Университеты России).
6. Высшая математика в схемах и таблицах [Текст]: учебно-методическое пособие / С.П. Грушевский, О.В. Засядко, О.В. Иванова, О.В. Мороз; М-во обр. и науки РФ, КубГУ. - Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2018. - 110 с.
7. Шершнева В.Г. Основы линейной алгебры и аналитической геометрии: Учебное пособие / Шершнева В.Г. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 168 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=558491> (дата обращения: 07.12.2021)

\*\*\*\*\*

#### **The relevance of the application of methods of analytical geometry in the economics of the organization**

Currently, for the efficient operation of the company, it is necessary to regularly monitor all changes in the market, receipts and expenses of products, depreciation of equipment, profitability and liquidity. It is for the accounting and calculation of these indicators that mathematical analysis with analytical geometry is used. Correct calculations can help a company increase its profits and reduce losses. This article presents various formulas, models and mathematical laws that are used in economic practice and discusses their practical application.

**Key words:** equation, profit, mathematical analysis, formula, term, depreciation, price, analytic geometry, chart, company, linear model.

**Бондарь Ангелина Игоревна, 2021**

## **ИНВЕСТИРОВАНИЕ В ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ СЕКТОР С ЦЕЛЬЮ ПОЛУЧЕНИЯ ПАССИВНОГО ДОХОДА**

**Воротилин Сергей Сергеевич**

*Оренбургский государственный университет*

**Дедеева Светлана Александровна**

*Научный руководитель: кандидат экономических наук, доцент  
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»*

*Инвестирование в энергетический сектор – это один из способов получения пассивного дохода и приобретение финансовой свободы. В связи с тем, что энергетическая отрасль имеет высокую перспективу в развитие, то рассмотрим данный сектор для долгосрочного инвестирования. Статья посвящена анализу ценных бумаг, расчету прироста капитала. Результатом исследования являются конечные показатели значений, накопленных и приумноженных денежных средств частного инвестора.*

**Ключевые слова:** *инвестирование, пассивный доход, диверсификация, акции, дивиденды, энергетический сектор, инвестиционный портфель, частный инвестор.*

\*\*\*\*\*

Инвестирование – это долгосрочное вложение собственного капитала в предприятия различных отраслей, экономику страны, инновационные проекты (стартапы), с целью получения прибыли от продажи акций и от выплаты купонов по облигациям. Пассивный доход – это такой способ получения дохода, который не зависит от ежедневной деятельности человека [2]. Энергетическим сектором называется сектор, который включает в себя хозяйственно-экономическую деятельность человека, совокупность естественных и искусственных подсистем, служащих для преобразования, распределения и использования энергетических ресурсов всех видов. Частному инвестору для получения прибыли необходимо на фондовой бирже сформировать портфель состоящих из акций энергетического сектора, при этом диверсифицировать его по валюте, странам, области генерации электроэнергии, для уменьшения риска корректировки ценных бумаг. Для осуществления долгосрочного инвестирования необходимо открыть инвестиционный счет у брокера. Брокером могут быть российские крупные банки с высоким рейтингом доверия. К выбору инвестиционного брокера следует подходить внимательно, нужно ознакомиться с условиями открытия и пользования счета, проверить наличие лицензии. Также необходимо проверить следующие критерии при открытии счета: операционные комиссии, тариф, сумма минимального депозита, дополнительные услуги [4]. С целью инвестирования в энергетический сектор инвестору необходимо распределить денежный капитал в наиболее перспективные акции, который на протяжении длительного

времени показывали устойчивую динамику роста прибыль даже в моменты кризиса.

В качестве первого примера рассмотрим привилегированные акции российской электросетевой компании «Россети-п» под тикером «RSTIP» размещенных на Московской бирже. Обратим внимание на график данной компании (рисунок 1).



Рисунок 1 – График изменения цен акций «Россети-п»

Рассматриваемая компания является сильным игроком на рынке, опубликованные финансовые отчеты по итогам трех кварталов 2021 года показывают высокую динамику роста по объемам чистой прибыли 34,5% [1]. За прошедшие 12 лет с периода января 2009 года по ноябрь 2021 года, прибыль на одну акцию составила 455,88%, так же стоит проанализировать ступенчатый график выплат дивидендов (рисунок 2). Выплаты дивидендов были нерегулярными, на 2010 год 1,98%, на 2011 год 5,75%, на 2012 год 7,86%, следующие три года компания не выплачивала дивиденды и только к 2016 году выплатила 5,69% на акцию.

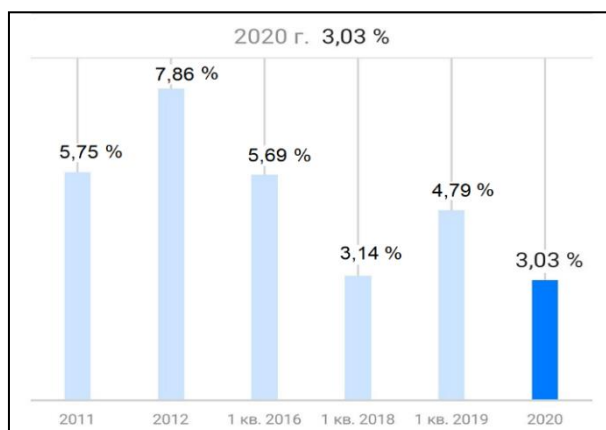


Рисунок 2 – Динамика выплат дивидендов акций «Россети-п»

В качестве второго претендента рассмотрим акции Израильской компании «SolarEdge» под тикером «SEDG», размещенные на Санкт-Петербургской бирже, которая разрабатывает решения по оптимизации мощности, солнечных инверторов и систем мониторинга для фотоэлектрических батарей (рисунок 3).



Рисунок 3 – График изменения цен акций «SolarEdge»

Для диверсификации по странам и валюте выбираем для рассмотрения данную акцию, что уменьшает вероятность снижения стоимости портфеля. Представленная компания является развивающейся в связи с этим у нее высокие показатели роста прибыли на акции, но она не выплачивает дивиденды. Данные изменения цен акции приведены за промежуток времени с апреля 2019 года по ноябрь 2021 год, суммарная прибыль на акцию составила 647,74%, что несопоставимо ни с одним банковским вкладом, но также стоит учесть высокие риски, связанные с коррекцией фондового рынка.

В качестве очередного примера рассмотрим привилегированные акции российской компании под названием «Ленэнерго» тикер «LSNGP» (рисунок 4). Распределительная сетевая компания страны обеспечивает электричеством Санкт-Петербург и Ленинградскую область, а это 6,98 млн человек – 4,6% всего населения. В собственности компании находятся 243 подстанции 110 кВ, 182 подстанции 35 кВ, 22,5 тысячи трансформаторных подстанций 6-10/0,4 кВ. Суммарная трансформаторная мощность составляет 32,7 тысяч МВА. Протяженность кабельных линий организации – 27,84 тысяч километров.



Рисунок 4 – График изменения цен акций «Ленэнерго»

За последние пять лет акции компании выросли на 272,75%, что в среднем дает по 54,7% годовых без учета выплат дивидендов. Такой вывод можно сделать из равномерности восходящих значений акции.

Данная компания выплачивает высокие дивиденды, которые увеличат общую стоимость портфеля частного инвестора (рисунок 5).



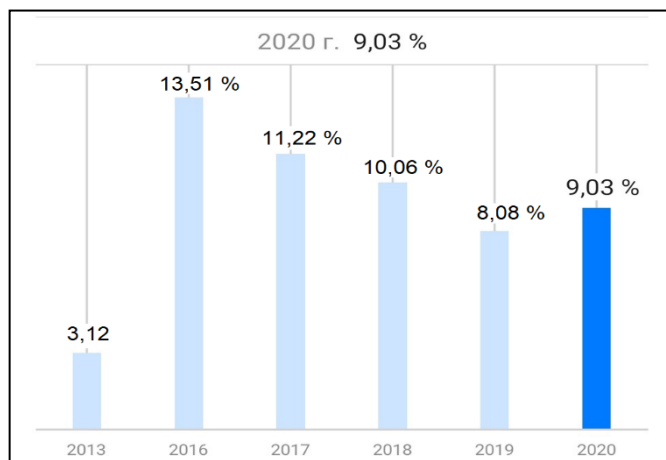


Рисунок 5 – Динамика выплат дивидендов акций «Ленэнерго»

Самым перспективным вложением за прошедший период из рассмотренных ценных бумаг считается компания SolarEdge, рост акции на протяжении нескольких лет был равномерно восходящим, что составило за два года колоссальные 647,74 %, но если сравнить предложенные варианты со всем фондовым рынком, то три компании отобразили высокие результативные показатели.

Сравнивая доходность приведенную инвестиционного портфеля с банковским вкладом при средней ставке годового процента 5-8% (в зависимости от инфляции в стране), можно отметить привлекательность вложения в энергетический сектор при грамотном отборе компаний и тщательной аналитике отчетностей [3]. Необходимо также отобразить риски, связанные с инвестированием. Проводя аналогию с тем же банковским вкладом, инвестиционный счет не застрахован от банкротства компаний и коррекции всего фондового рынка, частный инвестор должен принимать на себя все риски и подбирать такой портфель, чтобы он соответствовал его финансовым целям.

Для короткого срока инвестирования 2-4 года большую часть портфеля должны составлять государственные облигации и ETF крупных фондов, для большого срока инвестирования 5-20 лет подойдут дивидендные и развивающиеся акции. Связано это с тем что на протяжении длительного срока легче переждать кризис, падение фондового рынка будет оказывать не сильное влияние на итоговый планируемый капитал. При регулярном инвестировании на всем промежутке, после кризиса можно получить хороший прирост инвестиционного портфеля, обосновано это тем, что во время спада акции компании торгуются по низким ценам, что делает их привлекательными.

По типу активов также можно диверсифицировать портфель, поэтому дополнительно к акциям, необходимо будет приобрести ETF фонды возобновляемой зеленой энергетики с доходностью 8-10% годовых и облигации крупных энергетических компаний с фиксированным купоном 6-9% годовых.

На основании представленных данных можно предположить, что годовая доходность инвестиционного портфеля будет составлять порядка 14-18% годовых.

Смоделируем ситуацию, когда частный инвестор, имея капитал в 100 000 рублей планирует долгосрочно и регулярно инвестировать в

энергетический сектор, ежемесячно на сумму 15 000 рублей, на протяжении 15 лет, постоянно реинвестируя прибыль, с предполагаемой усреднённой ставкой в 16% и периодом начисления процентов раз в год. Отообразим значения в формулу расчета конечного капитала.

$$K = P \cdot \left(1 + \frac{r}{n}\right)^{nt} + \frac{R \cdot \left(\left(1 + \frac{r}{n}\right)^{nt} - 1\right)}{\frac{r}{n}} \quad (1)$$

где К – итоговый накопленный капитал, рублей

Р – начальные накопления, рублей

г – процентная годовая прибыль, %

n – период начисления ставки

t – количество лет инвестирования

R – сумма пополнения в год (15 000×12=180 000 рублей)

$$K = 100\,000 \cdot \left(1 + \frac{16\%}{1}\right)^{1 \cdot 15} + \frac{180\,000 \cdot \left(\left(1 + \frac{16\%}{1}\right)^{1 \cdot 15} - 1\right)}{\frac{16\%}{1}} = 11\,713\,056 \text{ рублей}$$

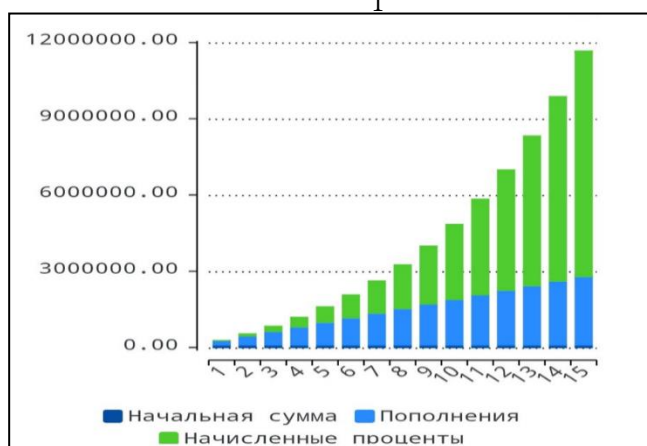


Рисунок 6 – Ступенчатая схема прироста капитала

Анализируя схему, сумма всех пополнений составит 2 700 000 рублей, а начисление сложного процента 8 913 057 рублей (рисунок 6). Сведем в таблицу 1 все операционные действия над капиталом.

Таблица 1 – Реинвестирования капитала по годам

Год	Начальный баланс, руб.	Пополнение за год, руб.	Суммарные пополнения, руб.	Начисленные проценты, руб.	Суммарные проценты, руб.	Итоговый баланс, руб.
1	100 000	180 000	180 000	44 800	44 800	324 800
2	324 800	180 000	360 000	80 768	125 568	585 568
3	585 568	180 000	540 000	122 889	248 058	888 058
4	888 058	180 000	720 000	170 889	418 948	1 238 948
5	1 238 948	180 000	900 000	227 031	645 980	1 645 980
6	1 645 980	180 000	1 080 000	292 156	938 136	2 118 136

7	2 118 136	180 000	1 260 000	367 701	1 305 838	2 665 838
8	2 665 838	180 000	1 440 000	455 334	1 761 172	3 301 172
9	3 301 172	180 000	1 620 000	556 987	2 318 160	4 038 160
10	4 038 160	180 000	1 800 000	674 905	2 993 066	4 893 066
11	4 893 066	180 000	1 980 000	811 690	3 804 756	5 884 756
12	5 884 756	180 000	2 160 000	970 361	4 775 117	7 035 177
13	7 035 177	180 000	2 340 000	1 154 418	5 929 536	8 369 536
14	8 369 536	180 000	2 520 000	1 367 925	7 297 462	9 917 462
15	9 917 462	180 000	2 700 000	1 615 594	8 913 056	11 713 056

В первом столбце таблицы 1 указан период инвестиции, количество лет. Во втором столбце указан начальный баланс на начало каждого года с учетом поступления всех средств за предыдущий год. В третьем столбце показано пополнение за год, каждый месяц по 15000 рублей. В четвертом столбце показано суммарное пополнение за каждый год, с учетом предыдущих. В пятом столбце показан начисленный среднегодовой процент с инвестиций на сумму всего текущий капитал. В шестом столбце указан суммарный процент текущего года и предыдущих лет. В седьмом столбце показан итоговый баланс на конец года, с учетом всех поступающих пополнений и процентов. Данная сумма в 11,7 млн рублей является внушительной для финансовой свободы, если учесть, что рассматриваемый капитал будет вложен в качественные ценные бумаги, которые будут приносить высокие дивиденды и купонные выплаты.

По результатам расчетов и приведённых значений в таблице можно сделать вывод, что инвестирование является выгодным способом получения дохода при фундаментальном анализе и отборе ценных бумаг.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Правда УрФО. Показатели чистой прибыли «Россетей». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://pravdaurfo.ru/novost/372707-chistaya-pribyl-rossetej-dostigla-1048-milliarda/>
2. Управляющая компания АРСАГЕРА – Заметки в инвестировании: книга об инвестициях и управлении капиталом – ISBN 978-5-91799-012-5 – Санкт-Петербург: Изд-во Свое издание. 2020. – 560 с.
3. Министерство энергетики. Государственная программа РФ «Развитие энергетики». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://minenergo.gov.ru/node/323>
4. ВТБ Капитал инвестиции. Школа инвестора [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://school.vtb.ru/materials/articles/kak-vybrat-brokera-i-otkryt-brokerskiy-schet720355926088/>

\*\*\*\*\*

## **INVESTING IN THE ENERGY SECTOR FOR PASSIVE INCOME**

Investing in the energy sector is one of the ways to generate passive income and gain financial freedom. Due to the fact that the energy industry has a high prospect for development, we will consider this sector for long-term investment. The article is devoted to the analysis of securities, the calculation of capital gains. The result of the research is the final indicators of the values accumulated and multiplied by the funds of a private investor.

**Keywords:** investment, passive income, diversification, shares, dividends, energy sector, investment portfolio, private investor.

***Воротилин Сергей Сергеевич, 2021***

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФОРМУЛЫ БАЙЕСА ПРИ ГРУППОВОМ ЭКСПЕРТНОМ РЕЙТИНГОВОМ ОЦЕНИВАНИИ

**Гагушичев Дмитрий Евгеньевич**

Студент, Краснодарский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова

**Соловьева Олеся Владимировна**

Студент, Краснодарский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова

**Пантелеева Ольга Борисовна**

д.э.н., доцент, Краснодарский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова

В данной статье приводится байесовский метод к решению задач по рейтинговому оцениванию определенных объектов. Итогом оценивания является апостериорное распределение вероятностей заключающаяся на множестве гипотез о ранге объекта. Вычисления апостериорного распределения применимы для значений условных вероятностей и предполагают под собой степени гармонизирования полученных экспертных оценок предположениями об истинности гипотез. В случае если эксперт не уверен, он может приписать объекту смежные ранги.

**Ключевые слова:** Групповая экспертная оценка, формула Байеса, апостериорное распределение, рейтинг, ранг объекта.

\*\*\*\*\*

Применение Байесовских технологий обычно используют при реализации задач, которые в свою очередь требуют анализа имеющихся данных для выборки альтернатив, а также установление причин явления или обстоятельства, предсказания событий.

Байесовский метод, выступающий как направление в науке об управлении базируется на применении имеющиеся априорной информации, в частности её постоянного пересмотра и переоценки, учитывая получаемые выборочные свидетельства о конкретном анализируемом явлении. Под данным методом пересмотра и переоценки понимается сам процесс адаптации. При всём при этом применимо истолкование понятия вероятность, которая различается с обычным определением - *Байесовская вероятность*. Под такой вероятностью подразумевается стадия уверенности и истинности суждения, а уже для объяснения этой уверенности применяется теорема Байеса.

Динамичному применению Байесовский моделей решения содействует система вероятностного программирования, которая обозначается как СВП. Данная система подразумевает под собой систему вероятностных рассуждений, для которой языком представления моделей выступает язык программирования.

Применение формулы Байеса выходит за рамки традиционных задач. Например, в трудах авторов представлен метод применения

Байесовского подхода к реализации задач по оценке качества базирующихся на неточных результатах измерений и экспертных оценок. Оценку качества конкурентного объекта дозволено понимать, как частный случай рейтингового оценивания большого количества объектов ассоциацией экспертов.

Целью и результатом данной статьи служит адаптация Байесовского метода к оцениванию качества к подзадаче группового экспертного оценивания.

Рейтинговое оценивание множества объектов ассоциацией экспертов.

Ранг  $p(x)$  конкурентного объекта- это порядковый показатель, который выражает его значимость и обозначает его место промеж иных объектов:  $p(x) \in N, x \in X$ . Рейтинг представляет собой определяемый по определенной методике количество объектов, которые находятся в порядке возрастания рангов. Рейтинг можно представить в качестве вектора  $r = (r_1, \dots, r_i, \dots, r_N)$ , где  $r_i = p(x_i)$  только в том случае, если все объекты пронумерованы, то есть имеется в виду, что к каждому  $x_i \in X$  представлен номер  $p_i \in \{1, \dots, N\}$ , где  $N = |X|$  – это число оцениваемых объектов.

Экспертиза — это всего лишь частный случай группового принятия решений. Одним из важнейших факторов коллективного выбора есть поиск согласованных оценок. В связи с этим, коллективный выбор — это выработка согласованного решения, включающий в себя порядок предпочтения изучаемых объектов, основанных на мнениях участников группы.

Байесовский подход к решению задачи рейтингового оценивания.

В данной статье рассматривается применение формулы Байеса в качестве коллективного экспертного рейтингового оценивания конкретных объектов. Рассматриваемый способ основывается на аспекте, который изложен в работах согласно решению задач, по оценке качества.

Например: существует большое количество выстроенных объектов  $X, |X| = N$  и коллектив, состоящий из  $m > 1$  экспертов. В ходе оценивания каждому объекту  $x_i \in X, i=1, N$  каждым экспертом  $j=1, m$  предоставляется ранг  $r_j(x_i) \in \{1, \dots, k\}$ . При чём эксперт, если он не уверен, может предоставить конкретному объекту два прилегающих ранга  $r_{j1}(x_i)$  и  $r_{j2}(x_i)$ , причём что  $|r_{j1}(x_i) - r_{j2}(x_i)| = 1$ . Стоит обратить внимание на то, что число применяемых экспертами рангов  $k$  вполне вероятно может быть меньше, чем число объектов  $N$ , которые подлежат оцениванию.

В рамках рейтингового оценивания ключевым понятием служит апостериорное распределение вероятностей на множестве гипотез о ранге, которое присваивается объекту. Значения условных вероятностей, которые используются при вычислении по формуле Байеса, рассматривается в качестве степени соответствия полученных свидетельств предположениям об истинности гипотез о ранге объекта. Выделим через  $H_i$  гипотезу о том, что произвольному объекту  $x \in X$  присвоен ранг  $p(x)=i$ .  $P(H_i)$  будет служить в качестве априорной вероятности этой гипотезы. При том положении, если у оценивающей группы экспертов отсутствует сведения о качестве объектов, которые подлежат оцениванию, скажем, что данные вероятности составляют равномерное распределение:  $P(H_i) = 1/k, i=1, k$ . Также примем во внимание то, что это априорное распределение имеет возможность быть в качестве единой для всей группы объектов  $X$ , так и индивидуальным для каждого объекта. В этой ситуации, каждый индивидуальный объект отметим, как  $P_i(H_i), i=1, N, i=1, k$ .

Конечным итогом коллективного оценивания каждого объекта есть апостериорное распределение вероятностей, которая базируется на большом количестве гипотез о ранге данного объекта:

$$P_i(H_l | e_{(i)}^{(l)}) = \frac{P_i(e_{(i)}^{(l)} | H_l) \cdot P_i(H_l)}{\sum_{s=1}^k P_i(e_{(i)}^{(l)} | H_s) \cdot P_i(H_s)}, \quad (1)$$

$$l = \overline{1, k}; i = \overline{1, N}.$$

В том случае, если априорное распределение  $P_i(H_l)$  – равномерное, то формулу (1) мы можем записать в таком виде:

$$P_i(H_l | e_{(i)}^{(l)}) = \frac{P_i(e_{(i)}^{(l)} | H_l)}{\sum_{s=1}^k P_i(e_{(i)}^{(l)} | H_s)}, \quad l = \overline{1, k}; i = \overline{1, N}. \quad (2)$$

В данном случае  $P_i(H_l | e_{(i)}^{(l)})$  является апостериорной вероятностью истинности гипотезы. Имеется ввиду, что  $p(x_i) = l$  является пересмотренной так как имеются свидетельства  $e_{(i)}^{(l)}$  о назначении объекту  $x_i$  ранга  $l$  некоторыми экспертами.  $P_i(e_{(i)}^{(l)} | H_s)$  – является условной вероятностью, которая разъясняется в качестве степени соответствия предположению об истинности гипотезы о том, что  $p(x_i) = s$  полученных свидетельств  $e_{(i)}^{(s)}$  о присвоении объекту  $x_i$  ранга  $s$  некоторой группой экспертов. Данная вероятность исчисляется как отношение числа экспертов, которые дали объекту  $x_i$  ранг  $s$ , к общей численности группы экспертов:

$$P_i(e_{(i)}^{(l)} | H_s) = \frac{\left| \{p_j(x_i) | p_j(x_i) = s, j = \overline{1, m}\} \right|}{m}. \quad (3)$$

На базисной основе формул (1) и (2) образуется множество из  $N$   $k$ -элементных апостериорных распределений:

$$\{P_i(H_l | e_{(i)}^{(l)})\}, l = \overline{1, k}; i = \overline{1, N}.$$

Конечные ранги рассматриваемых объектов  $p(x_i)$ ,  $i = \overline{1, N}$  формируются после анализа апостериорных распределений вероятностей, базирующихся на:

$$p^*(x_i) = l; \quad l^* = \arg \max_{l \in \overline{1, k}} \left\{ \sum_{s=1}^k P_i(H_s | e_{(i)}^{(s)}) \right\}; \quad l = \overline{1, k}. \quad (4)$$

На основе правила 4, выявляется объект  $i$ , который имеет максимальную сумму вероятностей для ранга  $l, \dots, l$ , начиная с  $l = 1$ . Другим способом считается назначение объекту *нормализованного* ранга, который выявляется на базе вычислительного математического ожидания случайной величины  $p_i$ ,  $i = \overline{1, N}$ , большинством значений которой есть множество возможных рангов, а законом распределения, в свою очередь, –  $i$ -е апостериорное распределение вероятностей:

$$M(\hat{p}_i) = \sum_{s=1}^k s \cdot P_i(H_s | e_{(i)}^{(s)}). \quad (5)$$

Следует отметить то, что при всех из предлагаемых способов создания итогового рейтинга могут возникать коллизии. Это такие ситуации, при которых нет возможности назначить ранги двум разным объектам. В этой ситуации дозволено провести второй этап оценивания, но только уже ограничиться рангами, которые определить не удалось.

Особенности и преимущества подхода. Данный подход к групповому рейтинговому оцениванию, как и любые другие, в силу

особенностей коллективного выбора, 46 отмеченных в известной теореме Эрроу, может приводить к коллизиям. В то же время, предлагаемый байесовский способ определения рейтинга обладает следующими возможностями по устранению коллизий.

1. Таким образом, повторный раунд оценивания с использованием при необходимости для каждого из оцениваемых объектов апостериорных вероятностей гипотез, полученных в ходе предыдущего раунда, в качестве априорных вероятностей.

2. Так же ведется учет различной компетентности экспертов.

3. Эксперты получают права в случае неуверенности не просто назначать оцениваемому объекту смежные ранги, но и присваивать ранги в виде долей целого голоса.

Заключение. В данной статье показана применимость байесовского подхода, направленного на решение задачи оценивания качества некоторого объекта по множеству показателей, к задаче рейтингового оценивания множества объектов группой экспертов, и выполнена его адаптация к задаче рейтингового оценивания. Этот подход позволяет гибко и без видимого увеличения вычислительной сложности устранять коллизии, возможные при групповом оценивании объектов. Для подтверждения применимости предлагаемого метода разработана демонстрационная программа на языке Java, которая при дальнейшей доработке может быть использована для быстрого решения задачи распределения рейтинговых мест среди участников различных мероприятий, например, конкурс среди предпринимателей.

#### **Список использованных источников**

1. Прокопчина С.В. Мягкие измерения и управление сложными системами на основе регуляризирующего байесовского подхода // Экономика и управление: проблемы, решения. 2015. Т. 5. № 12. С. 16–25.

2. Пафедфер А. Вероятностное программирование на практике; [пер. с англ.]. М.: ДМК Пресс, 2017. 462 с.

3. Knowledge Plus Statistics: Understanding the Emerging World of Deep Probabilistic Programming Languages [Электронный ресурс]. URL: <https://towardsdatascience.com/knowledge-plus-statisticsunderstanding-the-emerging-world-of-deep-probabilistic-programming504baf9d47f3> (дата обращения 24.03.2019).

4. Кожомбердиева Г.И., Бураков Д.П., Гарина М.И. Использование формулы Байеса при оценивании выполнения практик модели CMMI® // Программные продукты и системы. 2017. Т. 30. № 4. С. 67–74.

5. Кожомбердиева Г.И., Бураков Д.П. Об использовании формулы Байеса в задачах оценивания качества // Международная конференция по мягким вычислениям и измерениям. 2017. Т. 1. С. 31–34.

6. Кожомбердиева Г.И., Бураков Д.П. Байесовский подход к решению задач оценивания качества // Мягкие измерения и вычисления. 2018. № 5. С. 15–26.

7. Бураков Д.П., Кожомбердиева Г.И. Использование формулы Байеса при оценивании качества программного обеспечения согласно стандарту ISO/IEC 9126 // Программные продукты и системы. 2019. Т. 32. № 1. С. 34–41.

8. Колбин В.В. Математические методы коллективного принятия решений: Учебное пособие. СПб: Издательство «Лань», 2015. 256 с.

\*\*\*\*\*



## USING THE BAYES FORMULA IN GROUP EXPERT RATING ASSESSMENT

This article presents a Bayesian method for solving problems of rating evaluation of certain objects. The result of the evaluation is a posteriori probability distribution based on a set of hypotheses about the rank of the object. Calculations of the a posteriori distribution are applicable to the values of conditional probabilities and assume the degree of harmonization of the expert estimates obtained by assumptions about the truth of hypotheses. If the expert is not sure, he can assign objects to adjacent ranks.

**Keywords:** Group expert assessment, Bayes formula, a posteriori distribution, rating, object rank.

*Гагушичев Дмитрий Евгеньевич,  
Соловьева Олеся Владимировна,  
Пантелеева Ольга Борисовна, 2021*

## СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОВЕДЕНИЯ АУДИТОРСКОЙ ПРОВЕРКИ В БУХГАЛТЕРСКОЙ ОТЧЕТНОСТИ РОССИЙСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ

**Гасанкадиева Бурлият Магомедгаджиевна**

Студентка, ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский  
федеральный университет»

**Макарьева Виктория Юрьевна**

Кандидат экономических наук, доцент, ФГАОУ ВО «Северо-  
Кавказский федеральный университет»

В данной статье рассматриваются способы совершенствования проведения аудиторской проверки в бухгалтерской отчетности российских организаций для снижения рисков, которые могут привести к ошибкам в бухгалтерской и финансовой отчетности. Представлен рейтинг ведущих аудиторских компаний. Выделены аналитические методики развития аудита.

**Ключевые слова:** аудиторская проверка, аудиторские компании, риски, бухгалтерская и финансовая отчетность.

\*\*\*\*\*

Ключевым в аудиторской проверке является распознавание рисков на всех этапах активности предприятия, а также в подготовке сотрудников к устранению и недопущению ошибок при анализе бухгалтерской и финансовой отчетности.

Рост требований к качественной стороне аудита с позиции государства и конкретных пользователей отчетности создает опору для появления инновационных возможностей усовершенствования самого процесса аудиторской проверки при помощи новых способов анализа. Последствия роста помогают получить более качественную и емкую информацию в результате аудиторской проверки. Сегодня же постоянно вносимые поправки и изменения могут быть противоречивы и трактоваться разными хозяйствующими субъектами по-разному, что приводит к спорам между ними и субъектами государственной власти.

Важно понимать, что правильные и объемные бухгалтерские данные важны не только хозяйственному субъекту для выбора оптимальной политики развития, но и субъектам государственной власти, выполняющим фискальную и контролирующую функции. Помимо государственных структур правильная аудиторская информация также нужна банковским и страховым организациям, чья деятельность напрямую связана с бухгалтерскими данными, ведь именно они помогают оценить платежеспособность и риски, связанные с организацией заемщиком. Долевые участники организации, которые поддерживают деловые и финансовые отношения, не менее заинтересованы в достоверных данных. [1] Фактически от точности аудиторской информации зависят

важнейшие в деятельности организации решения, политика и способы реализации амбиций бизнеса. Именно для решения таких задач и существуют аудиторские компании.

Наглядно ситуация в аудиторской сфере рассмотрена в рейтинге аудиторских организаций по количеству выручки в 2020 году, приведенной в таблице 1.

Таблица 1- Список аудиторских компаний с учетом их выручки за 2020 год (тыс. рублей). [3]

Место по итогам 2020 года	Аудиторская компания	ИНН	Выручка за 2020 год (тыс. рублей)
1	КПМГ	7702019950	11524194
2	Эрнст Энд Янг	7709383532	7080621
3	«Делойт и Туш СНГ»	7703097990	6185937
4	«ПрайсвотерхаусКуперс Аудит»	7705051102	5580043
5	«БДО Юникон»	7716021332	1735087

Данные таблицы показывают, что наиболее крупной аудиторской компанией является КПМГ. Это свидетельствует о том, что на протяжении многих лет аудиторская организация активно занимается разработкой аудиторских услуг и выполняет свою работу качественно.

Сегодня как никогда актуален вопрос усовершенствования системы аудиторских проверок, но также важно не забывать, что эта система состоит из ряда взаимозависимых действий, которые, в свою очередь, построены на комплексе принципов, среди которых:

1. Методологическая связь критериев оценки качественной стороны аудиторской проверки
2. Использование специально направленного на бухгалтерский анализ программного обеспечения
3. Исполнение общепринятых норм в аудиторском анализе
4. Проведение узконаправленных семинаров и курсов, ведущих к созданию профессиональные аудиторские группы [2]

Таким образом, в важности правильного и глубокого аудиторского анализа сомневаться не приходится, ведь он ведет к получению высокому уровню получаемой информации, помогая ответить на многие вопросы, с которыми бизнес сталкивается в своей деятельности. Следовательно, должно быть высокий уровень аудиторской проверки – один из основных показателей успеха организации, а он достигается только с использованием правильных аналитических методик.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аудит : учебник для СПО / под общ. ред. Н. А. Казаковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 409 с
2. Система обеспечения качества аудита // Международный бухгалтерский учет. Глушченко А.В., Худякова А.С. 2019.
3. Рейтинг крупнейших российских аудиторских организаций по итогам 2020 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://raex-a.ru/rankingtable/auditors/2020/main>

\*\*\*\*\*

## **IMPROVEMENT OF THE AUDIT IN THE ACCOUNTING STATEMENTS OF RUSSIAN ORGANIZATIONS**

This article discusses ways to improve the audit in the accounting statements of Russian organizations to reduce the risks that can lead to errors in accounting and financial statements. The rating of the leading audit companies is presented. Analytical methods of audit development are highlighted.

**Keywords:** audit, audit companies, risks, accounting and financial statements.

***Гасанкадиева Бурлият Магомедгаджиевна,  
Макарьева Виктория Юрьевна, 2021***

## ИНТЕРФЕРОМЕТРИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

**Ващук Екатерина Степановна**

Научный руководитель: филиал Кузбасского государственного технического университета в г. Прокопьевске

**Гашнева Екатерина Владимировна**

Студент филиала КузГТУ в г. Прокопьевске

**Копатилина Надежда Вячеславовна**

Студент филиала КузГТУ в г. Прокопьевске

В данной статье рассматриваются различные виды интерферометров. Современный мир невозможен без методов интерферометрии, необходимо оценивать геометрические параметры рельефа и давать оценку величинам твердых тел, имеющих отношение к размерности и шероховатости поверхностей.

**Ключевые слова:** Интерференция, кольца Ньютона, схема Юнга, интерферометр, оптика.

\*\*\*\*\*

В настоящее время развитие электроники, инженерии, биотехнологии, высокочистых веществ, конструкционных и композитных функциональных наноматериалов в энергетике, космической технике, а также системы безопасности, невозможно без применения интерферометрических методов измерения. В данных направлениях необходимо количественно и качественно оценивать геометрические параметры рельефа и шероховатости поверхности. Особенно актуальны достоверные количественные оценки величин и параметров твердых тел, имеющих отношение к 3D-размерностям рельефа и шероховатости поверхности. Методы получения подобной достоверной измерительной информации являются средствами интерферометрии.

В середине 17-го века итальянский ученый Франческа Гримальди впервые обнаружил явление интерференции: на пути солнечных лучей, полученных от двух близких отверстий (проделанными в ставне, закрывающей окно). Из них получены два конуса световых лучей. На пути световых конусов был размещен экран, на котором в некоторых местах наблюдалось усиление освещенности по сравнению с исходным источником [1]. В 1675 году Исаак Ньютон описал кольцеобразные интерференционные максимумы и минимумы, появляющиеся вокруг точки касания слегка изогнутой выпуклой линзы и плоскопараллельной пластины при прохождении света сквозь линзу и пластину [1, 2, 3]. Интерференционная картина в виде колец возникает при отражении света от двух поверхностей, одна из которых плоская, а другая имеет относительно большой радиус кривизны и соприкасается с первой (например, стеклянная пластинка и плосковыпуклая линза (рис. 1, а)).

В 1803 году впервые были опубликованы результаты опыта, проведенного Томасом Юнгом, который демонстрирует интерференцию

и дифракцию света [1, 2, 3]. Пучок монохроматического света направляется на непрозрачный экран с двумя параллельными прорезями, позади которого устанавливается проекционный экран, на котором получается ряд чередующихся интерференционных полос (рис. 1, б). Электроны в опыте Юнга, при пролете через одну щель электроны оставляют одну полоску на экране напротив щели. При пролете через две щели электроны проявляют себя как волна (рис. 1, в). Также интерференция света наблюдается в тонком слое несмешивающихся жидкостей (мыльные пузыри (рис. 2, а)).

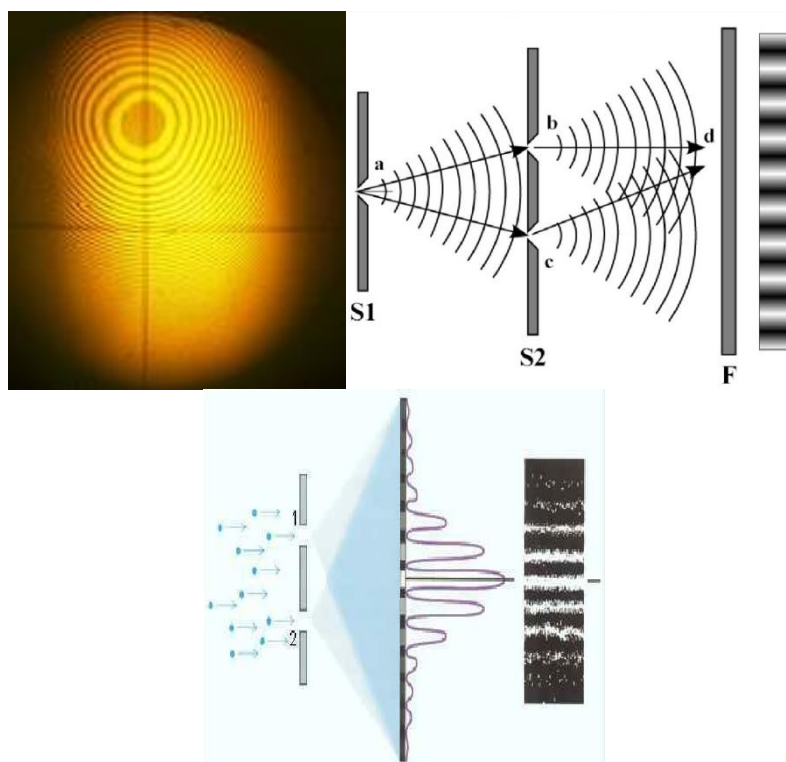


Рисунок 1. Кольца Ньютона (а), схема опыта Юнга (б) и опыт Юнга с электронами (в)

В фотоаппаратах свет, проходящий через линзы, теряет свою силу примерно на 4%. А таких линз в оптических аппаратах может быть очень много, так что на выходе может не быть четкого изображения, а лишь размытое пятно. Во избежание этого применяют просветление оптики, то есть создание покрытий на поверхности оптических деталей. Это один из простейших и наиболее распространенных применений интерференции света. При прохождении через специальное покрытие, созданной на поверхности линзы, волны, отраженные от границ раздела пленка-воздух и пленка-стекло, будут складываться в противофазе и «гасить» друг друга (рис. 2 б).

Явление интерференции света широко используется в машиностроении и приборостроении в различных оптических приборах для контроля качества и чистоты поверхности, проверки длины концевых мер, испытания объективов и телескопических систем и для других целей.



Рисунок 2 - Явления интерференции света (а) и объектив фотоаппарата (б)

Сканирующий интерференционный микроскоп белого света NewView – это универсальный прибор для трёхмерного анализа геометрической структуры поверхности различных объектов, изготовленных из разного материала: металла, керамики, стекла и т.д. На основе данных об относительной высоте микроскоп позволяет определять: параметры шероховатости поверхности, нормируемые в отечественных и международных стандартах; радиус кривизны поверхности, в том числе радиус сферы; относительную высоту. Оптическая интерферометрия показала, что шероховатость поверхности при плазменной обработке больше, чем при обработке электронным пучком примерно в 2 раза (рис. 3) [3].

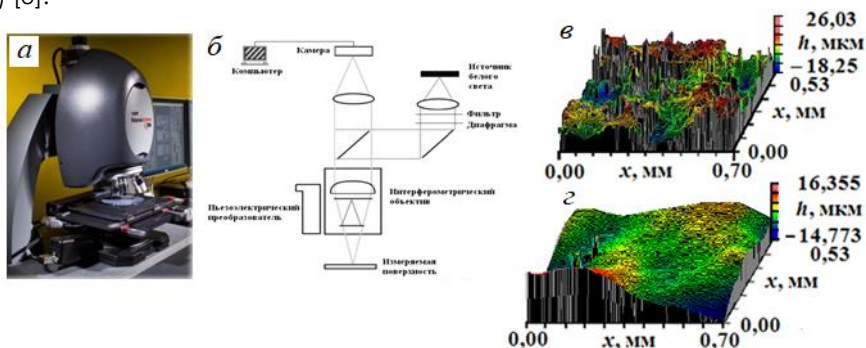
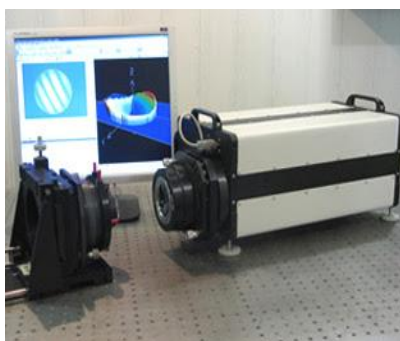
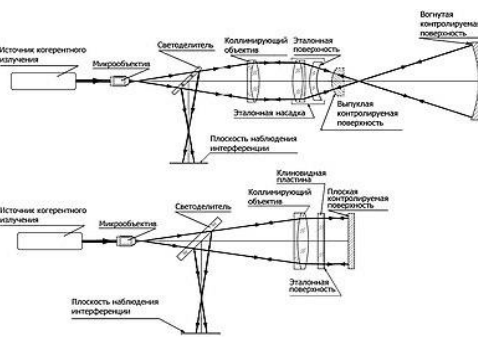


Рисунок 3 - Оптическая интерферометрия: внешний вид (а) и структурная схема оптической системы New View 7300 (б); профилограммы участков стали после плазменного упрочнения (а) и после обработки электронным пучком (б)

В оптике лазерный интерферометр Физо ФТИ-100 (рис. 5) применяют преимущественно для измерений длин концевых мер, а также для контроля плоскостности оптических поверхностей. Дистанционное управление узлами прибора осуществляется в вертикальном или горизонтальном положениях от компьютера. Контроль асферической оптики с помощью синтезированных голограмм. Он работает на принципе, который близок к методу колец Ньютона, предназначенному для контроля качества поверхностей различной формы.



а



б

Рисунок 4 - Интерферометр Физо ФТИ-100  
а - внешний вид, б – структурная схема оптической системы Физо ФТИ-100

Для контроля рудничной атмосферы при ведении горноспасательных работ в шахтных и дегазационных выработках, в колодцах, промышленных котлах и резервуарах существует интерферометр шахтный ШИ-11 (рис. 5 (а)), предназначенный для определения концентрации метана ( $\text{CH}_4$ ) и углекислого газа ( $\text{CO}_2$ ) в рудничном воздухе действующих проветриваемых горных выработок шахт. Действие прибора основано на измерении смещения интерференционной картины, которое пропорционально разности между показателями преломления света исследуемой газовой смеси и атмосферного воздуха. В интерференционной картине можно выделить две черные полосы с белым промежутком между ними. Исходное (нулевое) положение интерференционной картины фиксируется путем совмещения левой черной полосы с нулевой отметкой неподвижной шкалы. Цена деления шкалы 0,25%  $\text{CH}_4$ . Отметки шкалы через целые деления обозначены цифрами от 0 до 6.



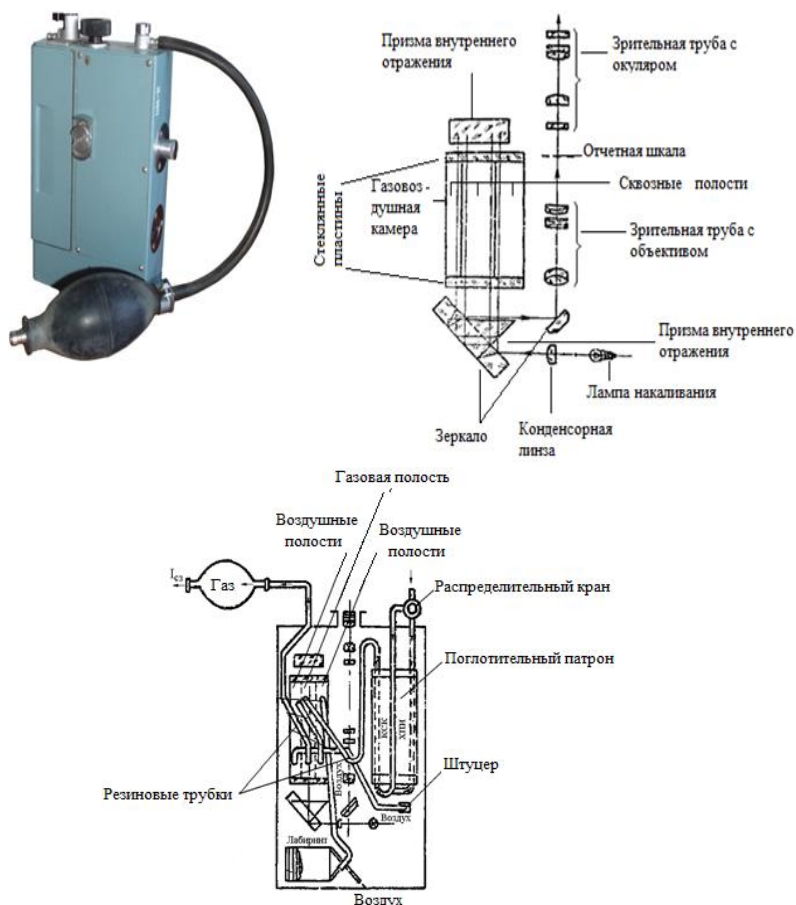
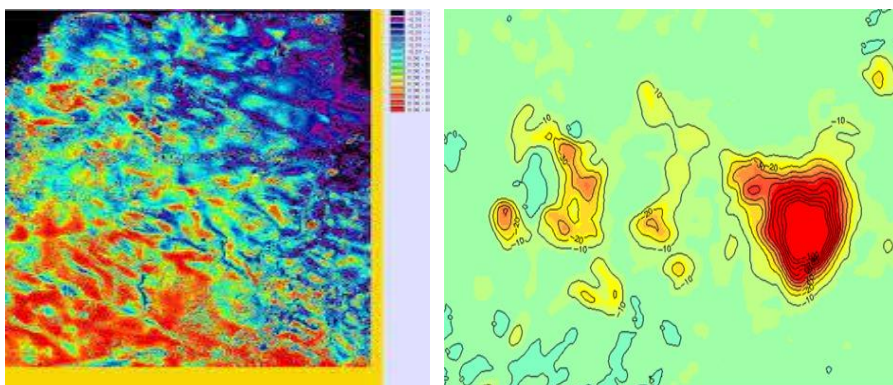


Рисунок 5 - Интерферометр шахтный ШИ-11: а – внешний вид, б – оптическая схема интерферометра ШИ-11 (ход лучей при определении концентрации метана и углекислого газа), в – газоздушная схема

Для дистанционного получения информации о поверхности Земли применяют радарную интерферометрию. Для этого осуществляется несколько когерентных измерений определенного участка земной поверхности с изменением положения радара в пространстве. Интерферометрическая обработка включает совмещение 2-х разновременных изображений и построение интерферограммы, позволяющей измерить разность фаз двух снимков, на основе которой в дальнейшем выполняется расчет высотных отметок и смещений. Радарные снимки служат источником информации для решения следующих задач: выявления деформаций на земной поверхности; наблюдения за оседаниями и смещениями земной поверхности на подрабатываемых территориях; наблюдения за устойчивостью бортов карьеров, уступов и отвалов; наблюдения за состоянием гидро-отвалов и хвостохранилищ, в том числе защитных сооружений; наблюдения за состоянием горнотранспортного оборудования на карьерах; экологический мониторинг рекультивируемых земель.



а б  
Рисунок 6 - Радарная интерферометрия: а – карта вертикальных смещений, б – мониторинг деформации земной поверхности

Таким образом, методы интерферометрии используются во многих областях физики, медицины, телекоммуникаций, биологии и химии, а также распространены в повседневной жизни. Они позволяют исследовать свойства материалов и процессов, изучение которых ранее было затруднительно или невозможно традиционными физико-химическими методами.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бондарев, Б.В. Курс общей физики. В 3 кн. Кн. 2: Электромагнетизм, оптика, квантовая физика: Учебник / Б.В. Бондарев, Н.П. Калашников, Г.Г. Спирин. - Люберцы: Юрайт, 2015. - 441 с.
2. Особенности влияния электронно-пучковой обработки на поверхность стали 45 после электровзрывного боромеднения / Е. С. Ващук, Е. А. Будовских, В. Е. Громов [и др.] // Обработка металлов (технология, оборудование, инструменты). – 2011. – № 3(52). – С. 69-72.
3. Пиманов И. Ю., Пономаренко М. Р. Использование геоинформационных технологий и данных радиолокационной съемки для мониторинга объектов горного производства / Материалы 9-й конференции «Информационные технологии в управлении» ИТУ-2016. — 2016. — С. 435—439.
4. Кашников Ю. А., Мусихин В. В., Лысков И. А. Определение оседаний земной поверхности при разработке месторождений полезных ископаемых по данным радарной интерферометрии // ФТПРПИ. — 2012. — № 4. — С. 68—77.

\*\*\*\*\*

#### INTERFEROMETRY IN THE MODERN WORLD

This article discusses various types of interferometers. The modern world is impossible without interferometry methods, it is necessary to evaluate the geometric parameters of the relief and to evaluate the values of solids related to the dimension and roughness of surfaces.

**Keywords:** Interference, Newton rings, Young's scheme, interferometer, optics.

**Гашнева Екатерина Владимировна,  
Копатилина Надежда Вячеславовна, 2021**

## **СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ И УПРАВЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ**

**Горячева Екатерина Александровна**

к.э.н., доцент кафедры теории управления  
и государственного администрирования,  
ГОУ ВПО «ДОНАУИГС при Главе ДНР»

Статья посвящается вопросам управления человеческими ресурсами. Рассмотрены этапы развития понятия «управление человеческими ресурсами» в соответствии с делением Уэйна Кашио. Сформулированы характерные особенности каждого из этапов эволюции данного понятия. Проведен сравнительный анализ понятий «управление персоналом» и «управление человеческими ресурсами». На основе анализа выделены принципиальные различия.

**Ключевые слова:** управление персоналом, человеческие ресурсы, кадры, оплата труда, разделение труда, социальные услуги, рабочее место.

\*\*\*\*\*

Быстро меняющиеся условия предпринимательской деятельности, глобализация и необходимость повышения конкурентоспособности, заставляют руководство уделять новое внимание тому, как организуются и управляются человеческие ресурсы.

В последние годы наметилась тенденция к замене термина «управление персоналом» термином «управление человеческими ресурсами». В качестве отдельного явления термину «управление человеческими ресурсами» было придано иное значение, связанное с конкретными видами управленческой деятельности и ценностями, которые привлекали все большее внимание.

Есть также признаки того, что роль управления персоналом размывается, поскольку ответственность за некоторые виды деятельности, ранее делегированные ему, возвращается к линейному управлению в результате пересмотра обязанностей руководства по управлению персоналом.

Следовательно, основной целью работы является анализ термина «управление человеческими ресурсами» и выявление основных различий по сравнению с термином «управление персоналом».

Существуют некоторые точки расхождения между управлением персоналом и управлением человеческими ресурсами, хотя по некоторым ключевым вопросам они идентичны.

Уэйн Кашио делит развитие от управления персоналом к управлению человеческими ресурсами на три отдельных этапа:

Первый этап (1900-1940-е годы) социальное обеспечение и управление.

Второй этап (1940-е-середина 1970-х годов) социальное обеспечение, управление, кадровое обеспечение и подготовка кадров, управление персоналом и производственные отношения.

Третий этап (середина 1970-х-1990-е годы) управление человеческими ресурсами и стратегия управления человеческими ресурсами.

Далее приведем основные особенности каждого этапа развития.

Первый этап: социальное обеспечение и управление (1900-1940-е годы)

Кадровые функции выполнялись руководителями, линейными менеджерами и ранними специалистами (например, сотрудниками по набору персонала, инструкторами, сотрудниками по социальному обеспечению).

Научный менеджмент Дж. Тейлора (1856-1915), осуществлявшийся через проектирование рабочих мест, структурированные системы вознаграждения и «научные» методы отбора, способствовал совершенствованию практики управления персоналом при подборе и расстановке квалифицированных кадровых работников [1].

Поведенческая наука добавила психологическое тестирование и мотивационные системы, в то время как наука управления внесла свой вклад в программу управления эффективностью.

До Второй мировой войны в 1945 году функции управления персоналом были в значительной степени фрагментированы и часто выполнялись линейными руководителями в рамках их общих управленческих обязанностей. В этот период общество было в целом стабильным, хотя и разрушенным Первой Мировой Войной и Великой депрессией. Безработица была низкой вплоть до 1930-х годов, когда труд стал легко доступен для работодателей. Профсоюзы занимались в основном вопросами оплаты труда и условий труда.

Кадровые функции были в основном ограничены административными областями (например, учет заработной платы/окладов, незначительные дисциплинарные процедуры и деятельность по обеспечению благосостояния сотрудников).

Второй этап: социальное обеспечение, управление, кадровое обеспечение и подготовка кадров (1940-е-середина 1970-х годов).

Вторая Мировая война имела значительные последствия, особенно в бизнесе и на рынке труда. Во время Второй мировой войны не только наблюдался дефицит рабочей силы в основных отраслях промышленности, таких как боеприпасы и продовольствие, но также наблюдался соответствующий рост проблем и производительности существующих работников. Гораздо больше женщин стали работать во всех областях промышленности, чтобы заменить своих мужей и братьев, находившихся на военной службе [3, с.174].

Когда война закончилась, вернувшиеся солдаты наводнили рынок труда, часто с недостаточными рабочими навыками. Работники были подстегнуты правительственными инициативами. Некоторые работодатели рассматривали социальные услуги для работников как средство привлечения и удержания работников и обеспечения их постоянной производительности.

Были начаты учебные курсы для того, чтобы обучить практикующих специалистов необходимым навыкам.

Многие другие организации стали нанимать специалистов для проведения рекрутинговых, обучающих и благотворительных мероприятий, снимая эти функции с линейных руководителей.

Этот этап характеризуется расширением необходимых кадровых функций для послевоенной экономики; постепенным переходом от специализированных подходов к более общим; принятие теорий, включая научное управление, поведенческую науку и человеческие отношения. Профсоюзы сосредоточили свое внимание на вопросах оплаты труда и условий труда, вынуждая дальнейшее расширение деятельности персонала включать в себя соображения производственных отношений.

Хотя кадровая деятельность расширялась, она была в значительной степени отделена от тех, кто занимался производственными отношениями, и профессиональная философия не существовала.

Третий этап: управление человеческими ресурсами и стратегическое управление человеческими ресурсами (середина 1970-х-1990-е годы)

Этот период характеризовался жесткой конкуренцией на мировых рынках труда [4, с.65].

Управление персоналом трансформировалось в управление человеческими ресурсами в 1970-х годах, что представляет собой изменение в сторону интеграции кадровых функций, стратегически ориентированных на общую организационную эффективность.

В отличие от предыдущих периодов, этот этап представляет собой интеграцию управления персоналом и производственных отношений в согласованный и стратегический подход к управлению персоналом организации, что привело к развитию стратегического управления человеческими ресурсами [2, с.56].

Следовательно, управление человеческими ресурсами - это новая версия управления персоналом. Между управлением человеческими ресурсами и управлением персоналом нет четкой разницы. Однако существуют некоторые различия в следующих вопросах:

Управление персоналом - это традиционный подход к управлению персоналом в организации. Управление человеческими ресурсами - это современный подход к управлению персоналом в организации.

Управление персоналом фокусируется на управлении персоналом, благосостоянии сотрудников и трудовых отношениях. Управление человеческими ресурсами фокусируется на приобретении, развитии, мотивации и поддержании человеческих ресурсов в организации.

Управление персоналом предполагает людей в качестве входных данных для достижения желаемого результата. Управление человеческими ресурсами предполагает, что люди являются важным и ценным ресурсом для достижения желаемого результата.

В рамках управления персоналом кадровая функция осуществляется для удовлетворения потребностей сотрудников. В рамках управления человеческими ресурсами административная функция осуществляется для достижения поставленных целей.

При управлении персоналом проектирование рабочих мест осуществляется на основе разделения труда. В рамках управления человеческими ресурсами функция проектирования рабочих мест осуществляется на основе групповой работы/командной работы [1].

При управлении персоналом сотрудникам предоставляется меньше возможностей для обучения и развития. В рамках управления человеческими ресурсами сотрудникам предоставляется больше возможностей для обучения и развития.

В области управления персоналом решения принимаются высшим руководством в соответствии с правилами и положениями

организации. В области управления человеческими ресурсами решения принимаются коллективно с учетом участия сотрудников, полномочий, децентрализации, конкурентной среды и т.д.

Управление персоналом фокусируется на увеличении производства и удовлетворении сотрудников. Управление человеческими ресурсами фокусируется на эффективности, культуре, производительности и участии сотрудников.

Управление персоналом связано с менеджером по персоналу. Управление человеческими ресурсами касается всех уровней менеджеров сверху донизу.

Управление персоналом - это рутинная функция. Управление человеческими ресурсами - это стратегическая функция (табл. 1).

*Таблица 1- Сравнительная характеристика управления персоналом и управления человеческими ресурсами*

Управление персоналом	Управление человеческими ресурсами
Тщательное разграничение письменных договоров (трудовых договоров)	Стремление выйти за рамки контракта (трудового договора)
Оплата труда после оценки работы (фиксированные оценки)	Система оплаты труда, связанная с производительностью
Коллективные переговоры как средство управления трудом	Индивидуальные контракты являются основой для управления трудовыми ресурсами
Труд рассматривается как инструмент, который является расходным и заменяемым	Люди рассматриваются как активы, предназначенные для использования в интересах организации, ее сотрудников и общества в целом.
Интересы организации превыше всего.	Взаимность интересов.
Косвенная коммуникация.	Прямая связь.

Таким образом, управление человеческими ресурсами - это новая версия управления персоналом. Это современный подход к управлению персоналом в организации, который фокусируется на приобретении, развитии, мотивации и поддержании человеческих ресурсов в организации.

#### **Список использованных источников**

1. Багракова, А.А. Внутренний рекрутинг: этапы процесса и оценка его эффективности / А.А. Багракова // Управление развитием персонала. – 2007. – № 04 (12). – С. 286–295.
2. Деркач, А.А. Стратегия подбора и формирования управленческой команды / А.А. Деркач. – М.: РАГС, 2009. – 315 с.
3. Десслер, Гари. Управление персоналом / Гари Десслер. Пер. с англ. под ред. Степнова И.М. – М.: БИНОМ, 2014. – 799 с.
4. Игнатьева, А.В. Исследование систем управления / А.В. Игнатьева, М.М. Максимцов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. – 157 с.

\*\*\*\*\*

## **COMPARATIVE ANALYSIS OF HR AND HUMAN RESOURCES MANAGEMENT**

The article is devoted to the issues of human resource management. The stages of development of the concept of "human resource management" in accordance with the division of Wayne Kashio are considered. The characteristic features of each of the stages of the evolution of this concept are formulated. A comparative analysis of the concepts of "personnel management" and "human resource management" has been carried out. Fundamental differences are highlighted on the basis of the analysis.

**Key words:** personnel management, human resources, personnel, wages, division of labor, social services, workplace.

*Горячева Екатерина Александровна, 2021*

## ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ И ПАНДЕМИИ COVID-19 НА РАЗВИТИЕ ТОРГОВЫХ И ТРАНСПОРТНЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ

**Дмитриева Светлана Евгеньевна,  
Карачурин Владислав Леонидович**

Студенты, ФГБОУ ВО «Северо-Кавказский  
федеральный университет»

В статье рассмотрены вопросы влияния цифровизации на развитие предприятий торговли и транспорта. Представлен SWOT-анализ развития торговых компаний во взаимосвязи с транспортно-логистическими предприятиями в современных условиях. Выделены основные позиции стратегии развития компаний в исследуемых отраслях путем их интеграции.

**Ключевые слова:** торговая компания, транспортная компания, стратегия, перспективы бизнеса, конкурентные позиции, качество.

\*\*\*\*\*

Специалисты определяют цифровую экономику, растущую на базе современного кризиса пандемии, как продолжение экономики информационной в новом качестве после беспрецедентного ... технологического прорыва в результате четвертой промышленной революции [5, с. 52]. Особенностями современного периода является холистическая концепция развития торговых и транспортных компаний [1,2], существенно меняющихся в условиях наступившего кризиса.

Отметим, что в настоящий момент широко применяются стратегии диверсификации в сторону расширения онлайн торговли [3,4]. Рассмотрим основные направления развития торговых (таблица 1) и во взаимосвязи с ними транспортно-логистических компаний, которые выделяются на основе проведения SWOT-анализа.

Таблица 1 – SWOT-анализ развития торговых компаний

	<p>Возможности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие онлайн торговых сервисов .</li> <li>2. Расширение посылочных и доставочных терминалов в торговых центрах</li> </ol>	<p>Угрозы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Появление на рынке сильных конкурентов онлайн торговли.</li> <li>2.Невысокий уровень дохода потребителей</li> <li>3.Нестабильность спроса на товары не первой необходимости</li> </ol>
--	--	--



<p><b>Сильные стороны:</b></p> <p>1. Большой опыт в торговле. Знание потребностей клиентов.</p> <p>2. Известность ведущих торговых марок, которым большая часть клиентов доверяют</p>	<p>1. Добавление доли рынка онлайн торговли на основе присоединения к крупным онлайн операторам и доставочным компаниям (стратегия диверсификации услуг)</p>	<p>3. Интеграция с крупными онлайн операторами</p> <p>4. Усиление рекламы товаров длительного пользования</p>
<p><b>Слабые стороны:</b></p> <p>1. Слабое развитие логистических структур для доставки товаров</p> <p>2. Нарекания на качество продаваемых товаров</p> <p>3. Низкое качество обслуживания</p>	<p>2. Разработка стратегии повышения качества онлайн торговли с использованием современных цифровых инструментов</p>	<p>5. Потеря значительной доли рынка офф-лайн торговли</p>

Нами рассмотрены основные факторы, которые сегодня оказывают влияние на транспортные компании и могут составить перспективы развития совместного бизнеса или крепкого долгосрочного сотрудничества на основе взаимной выгоды. Как говорят специалисты, если хотите запустить что-то новое, необходимо увидеть новый тренд или изменения на рынке заранее, что позволит Вам начать еще до того, как наметившиеся тренды не стали явными. Например, по электромобилям отправной точкой на самом деле было то, что Илон Маск запустил Model 3 еще в апреле 2016 года, а в условиях пандемии были сформированы сотни тысяч заказов за несколько недель[5].

Основными особенностями транспортно-логистической деятельности по доставке товаров онлайн торговли является сосредоточение маршрутов транспорта в жилых районах городов, что требует использования специального транспорта с меньшей грузоподъемностью и работающих с использованием электродвигателей. Кроме этого важно сделать профессию доставщика (логистика) и рабочую среду для водителя более здоровой и безопасной.

#### **Список использованных источников**

1. Борис О.А. Социально ориентированная инновационная организация: теория и практика холистического управления : автореферат дис. ... д.э.н. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014.

2. Панькова Л.Н., Борис О.А. Эффективные стратегии диверсификации в экономике региона и хозяйствующих субъектов // Социально-экономические явления и процессы.– 2012.– № 7-8 (41-42). – С. 127-132.

3. Парахина В.Н., Максименко Л.С., Панасенко С.В. Стратегический менеджмент: Электронный учебник. – М.: КноРус, 2010.

4. Парахина В.Н., Узденов И.Ш. Дифференциация инновационного развития регионов России // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2014.– № 4 (43).– С. 142-147.

5. Сафрончук М. В. Цифровая поступь революции (четвертая промышленная революция и цифровая трансформация) // Экономика и управление: проблемы, решения. 2017. № 11. Т. 5. С. 52–56.

\*\*\*\*\*

#### **IMPACT OF DIGITALIZATION AND COVID-19 PANDEMIC ON THE DEVELOPMENT OF TRADING AND TRANSPORTATION ENTERPRISES**

The article discusses the impact of digitalization on the development of transport and trade enterprises. A SWOT analysis of the development of trade and transport companies in modern conditions is presented. The main positions of the development strategy of companies in the studied industries through their integration are highlighted.

**Key words:** trading company, Transport Company, strategy, business prospects, competitive positions, quality.

***Дмитриева Светлана Евгеньевна,  
Карачурин Владислав Леонидович, 2021***

## **РОЛЬ ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ В РЕКЛАМНОЙ КОМПАНИИ ПРЕДПРИЯТИЯ**

**Пантелеева Ольга Борисовна**

*Доцент, Краснодарский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова*

**Дудукчян Ангелина Аведисовна**

*Студентка, Краснодарский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова*

*В данной статье рассмотрена роль теории вероятности в рекламной деятельности фирмы. Приведен пример задачи на определение охвата рекламы по различным каналам продвижения, а также её решение. На основе проделанной работы сделаны выводы.*

**Ключевые слова:** *теория вероятности, реклама, фирма, продвижение, товар, события.*

\*\*\*\*\*

Каждый из нас ежедневно вынужден принимать решения, зачастую это происходит в условиях неопределённости. Теория вероятности как раз таки помогает решить эту проблему опираясь на анализ практических данных, специальные расчёты. Она вносит некую определённую как в обыденные вещи, к примеру, при принятии решений о выгодной покупке телефона, так и в вопросах профессиональной деятельности. Любую вероятность можно рассчитать с помощью математических формул и теоретических знаний. И именно законы вероятности, позволяют нам избежать излишних расходов, ошибок.

Рассмотрим роль теории вероятностей в рекламной деятельности.

Реклама – это двигатель торговли. Любой производитель не может обойтись без рекламной компании. В целях увеличения продаж, коммерческие организации готовы принимать различные решения, помогающие распространить товар. Предприятия тратят большое количество средств на продвижение произведенного товара. Размещают рекламу продукта на различных телеканалах, газетах, в интернете, запускают таргетированную рекламу, так они повышают интерес потребителя к данному продукту, [1].

Теория вероятностей даёт возможность разобраться в сути и принципах использования рекламы, определяет степень её воздействия на потенциального потребителя.

Рассмотрим решение одной из типовых задач по вероятности.

Фирма занимается продажей предметов интерьера. В этом месяце она запустила в производство новую настольную лампу, с функцией дневного света. Для продвижения данного продукта организация решила транслировать рекламу по телевидению, а именно на канале «Твой дом», так же настроила рекламу через поисковые запрос Яндекс Директ и запустила таргетированную рекламу в социальной сети Инстаграм. Вероятность того, что потенциальный покупатель увидит

рекламу настольной лампы по любому из трех каналов продвижения равна 0,27. Предполагается, что эти события независимы друг от друга. Найти вероятность того, что потенциальный покупатель увидит рекламу: а) по всем каналам; б) только по одному каналу; в) хотя бы по одному из этих каналов, [2].

Для решения данной задачи для начала введем три возможных события: событие А – показ рекламы по телевидению (1 канал); событие В – показ при введении запроса в поисковую систему (2 канал); событие С – показ рекламы при просмотре ленты в Инстаграм (3 канал).

Следующим действием нужно рассчитать вероятность показа рекламы по всем трем каналам. По условию задачи известно, что все события независимы друг от друга. Согласно теореме об умножении вероятностей независимых событий, вероятность того, что реклама будет показана на всех трех каналах равна:(1)

$$P(ABC) = P(A) * P(B) * P(C) = 0,27 * 0,27 * 0,27 = 0,02, (1)$$

Для нахождения второго пункта необходимо ввести четвертое событие D – реклама будет показана только по одному каналу. Рассчитаем, вероятность того, что по второму и третьему каналу реклама не будет показана:(2)

$$P(\bar{B}) = 1 - P(B) = 1 - 0,27 = 0,73, (2)$$

$$P(\bar{C}) = 1 - P(C) = 1 - 0,27 = 0,73, (3)$$

Общая вероятность независимых событий равна:(4)

$$P(A) * P(\bar{B}) * P(\bar{C}) = 0,27 * 0,73 * 0,73 = 0,144, (4)$$

Далее по такому же принципу находим вероятность того, что реклама будет идти по второму каналу, но не будет идти по первому и третьему (5), а также если реклама будет идти только по третьему каналу:(6)

$$P(\bar{A}) * P(B) * P(\bar{C}) = 0,73 * 0,27 * 0,73 = 0,144, (5)$$

$$P(\bar{A}) * P(\bar{B}) * P(C) = 0,73 * 0,73 * 0,27 = 0,144, (6)$$

В результате вычислений мы получили вероятность трех несовместимых событий, тогда исходя из теоремы суммы вероятностей, высчитываем вероятность показа рекламы по одному каналу:(7)

$$P(D) = P(ABC\bar{C}) + P(\bar{A}BC\bar{C}) + P(A\bar{B}C\bar{C}) = 0,144 + 0,144 + 0,144 = 0,432, (7)$$

Решение третьего пункта задачи подразумевает собой использование теоремы о вероятности противоположного события. Для нахождения вероятности того, что хотя бы по одному из каналов покажут данную рекламу, необходимо найти противоположное событие  $\bar{D}$ :

$$P(\bar{D}) = P(ABC\bar{C}) = P(\bar{A}) * P(\bar{B}) * P(\bar{C}) = 0,73 * 0,73 * 0,73 = 0,389, (8)$$

$$P(D) = 1 - P(\bar{D}) = 1 - 0,389 = 0,611, (9)$$

Таким образом, рассчитывая вероятность появления рекламы на одном из каналов производитель может учесть частоту появления своего товара в средствах массовой информации и примерно оценить степень охвата на целевую аудиторию потенциальных потребителей, а также выбрать наименее затратный вариант продвижения продукции при различных сопутствующих обстоятельствах, [3].

Исходя из особенностей использования теории вероятности в рекламе, можно сделать вывод, о том, что данная теория является важнейшим элементом в определении уровня эффективности работы предприятия. Она открывает возможность руководителям производства узнать возможные исходы тех или иных событий при различных обстоятельствах.

### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Шамкаева Р.Р. Шмалько Е.А. Перстенева Н.П. Применение методов теории вероятностей в рекламной деятельности
2. Карлов, А.М. Теория вероятностей и математическая статистика для экономистов: учебное пособие / Карлов А.М. — Москва: КноРус, 2017. — 260 с.
3. Трофимова, Е. А. Теория вероятностей и математическая статистика : учеб. пособие / Е. А. Трофимова, Н. В. Кисляк, Д. В. Гилёв ; [под общ. ред. Е. А. Трофимовой] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2018. – 160 с.

\*\*\*\*\*

### THE ROLE OF PROBABILITY THEORY IN THE COMPANY'S ADVERTISING CAMPAIGN

This article examines the role of probability theory in the advertising activity of the company. An example of the problem of determining the coverage of advertising through various promotion channels, as well as its solution, is given. Based on the work done, conclusions are drawn.

**Keywords:** probability theory, advertising, firm, promotion, product, events.

***Дудукчян Ангелина Аведисовна,  
Пантелеева Ольга Борисовна, 2021***

## **СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ ДОБАВЛЕННОЙ СТОИМОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И КИТАЙСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКЕ**

**Евладова Алина Павловна**  
Студентка АмГУ

*В статье определены особенности налогообложения добавленной стоимости в России и Китае. Представлена сравнительная характеристика рассматриваемого налога в этих странах, а именно, отмечены объекты налогообложения, стандартные ставки налога на добавленную стоимость и льготные условия. Проанализирована динамика ставок рассматриваемого НДС в Российской Федерации и Китайской Народной Республике с 2016 года по 2021 год.*

**Ключевые слова:** налогообложение, налог на добавленную стоимость, ставка налога, Россия, Китай, сравнительная характеристика, динамика ставок НДС.

\*\*\*\*\*

Развитие государства во многом зависит от того, как оно ведет налоговую политику, ведь реализация фискальной функции налогообложения играет огромную роль в формировании доходной части бюджета [1].

НДС – федеральный косвенный налог, который начисляется к цене товара в качестве добавочной стоимости [2]. Налог на добавленную стоимость занимает важное место в экономике страны.

Сравнение системы налогообложения добавленной стоимости РФ и КНР в современных условиях актуально, поскольку внешнеторговое сотрудничество этих стран с каждым годом все больше укрепляется.

В России налог на добавленную стоимость действует с 1992 года, в Китае же он был введен лишь в 2016 году. НДС в Китае заменил налог на прибыль, что дало республике толчок для роста экономики.

Плательщиками налога на добавленную стоимость в России признаются организации как коммерческие, так и некоммерческие, индивидуальные предприниматели, а также лица, перемещающие товары через таможенную границу РФ.

Объектом налогообложения признаются операции по реализации товаров, работ, услуг на территории РФ, в том числе и на безвозмездной основе. Кроме этого, к объектам налогообложения НДС относятся следующие виды операций:

- передача на территории РФ товаров, выполнение работ, оказание услуг для собственных нужд;
- выполнение строительно-монтажных работ для собственного потребления;
- ввоз товара на таможенную территорию РФ.

Налоговая база НДС в России определяется как стоимость реализованных товаров, работ, услуг с учетом акцизов (для подакцизных

товаров) и без включения в них НДС. При применении различных налоговых ставок налоговая база определяется отдельно по каждому виду товаров, работ, услуг, облагаемых по разным ставкам, а при применении одинаковых налоговых ставок налоговая база определяется суммарно по всем видам операций, облагаемых по этой ставке. Также, при ввозе товаров на таможенную территорию РФ налоговая база определяется суммой таможенной стоимости этих товаров.

В России существует три основные ставки налогообложения добавленной стоимости, а именно, 20 % – общая налоговая ставка, 10 % – льготная или пониженная налоговая ставка и 0 % для экспортируемых товаров и космической сферы.

Налог на добавленную стоимость в Китае взимается при реализации товаров и части работ.

В КНР существуют две категории плательщиков НДС: обычные налогоплательщики и малые налогоплательщики [4].

Малыми признаются налогоплательщики, которые ведут производственную деятельность и имеют выручку от реализации менее 500 тыс. юаней в год, или ведут торговую деятельность и имеют выручку от реализации менее 800 тыс. юаней в год. Малые налогоплательщики уплачивают налог со всей суммы выручки, а также не имеют право вычитать входной НДС [3].

К обычным налогоплательщикам относятся те, чья ежегодная выручка от реализации больше 500 тыс. юаней или 800 тыс. юаней, и те, кто признан обычным налогоплательщиком налоговым органом [3].

Организации, выручка которых меньше, чем минимальный порог и вновь созданные организации могут быть признаны в качестве обычных налогоплательщиков по решению налогового органа при условии наличия постоянного места ведения деятельности и подтвержденной способности вести учёт, составлять отчетность в соответствии с действующими государственными положениями, а также при условии предоставления достоверной налоговой информации [3].

В Китае также существуют различные ставки налога на добавленную стоимость, а именно, 13 % для обычных налогоплательщиков, 9 % для организаций в сфере транспортных услуг, 3 % для малых налогоплательщиков и ставка 0 % для экспорта и услуг по различным исследованиям и разработкам.

Для проведения сравнительной характеристики российского и китайского налога на добавленную стоимость составлена таблица 1.

Таблица 1 - Основные элементы налога на добавленную стоимость в России и Китае

Страна	Россия	Китай
Объекты налогообложения	Реализация товаров, работ, услуг, выполнение СМР для собственного потребления, передача на территории РФ товаров для собственных нужд	Продажа или импорт товаров, предоставление услуг, продажа нематериальных и недвижимых объектов
Особенность включения налога в стоимость	Сумма налога включена в конечную стоимость товара	Сумма налога включена в конечную стоимость товара

Стандартная ставка НДС	20 % - общая налоговая ставка. Применяется во всех случаях реализации товаров, выполнении работ, оказании услуг, которые не относятся к пунктам 1, 2, 4 статьи 164 Налогового кодекса Российской Федерации	13 % - стандартная налоговая ставка для обычных плательщиков НДС; 9 % - ставка НДС, по которой облагаются организации в сфере транспортных услуг; 3 % - стандартная ставка НДС для малых налогоплательщиков
Льготные условия	0 % – реализация экспортных товаров, космическая сфера; 10 % – товары для детей, периодические печатные издания, медицинские товары	0 % – экспорт товаров, сельскохозяйственная продукция, антикварные книги, приборы и оборудование для НИОКР и образования, товары для нужд инвалидов

Таким образом, из таблицы 1 видно, что особенности включения налога в стоимость в России и Китае схожи. А различия присутствуют в объектах налогообложения и предоставляемых льготы по налогу.

Так, например, в России налогом на добавленную стоимость облагаются такие виды деятельности, как выполнение строительно-монтажных работ для собственного потребления, передача товаров на территории РФ для собственного потребления, а в Китае, в свою очередь, налогообложению добавленной стоимости подлежит импорт товаров.

Также, ставок налогообложения добавленной стоимости в России меньше, чем в Китае, но основная российская налоговая ставка выше китайской.

В целях проведения сравнительной характеристики ставок НДС России и Китая необходимо проанализировать их динамику за определенный период. Так как в Китае НДС начал действовать только с 2016 г., рассмотрим динамику ставок этих стран с 2016 по 2021 г.

На рисунке 1 представлена динамика общей ставки налогообложения добавленной стоимости в РФ и КНР соответственно за период с 2016 г. по 2021 г.





Рисунок 1- Динамика ставок НДС в РФ и КНР за 2016-2021 гг.

Из рисунка 1 видно, что в России ставка налога на добавленную стоимость с 2016 г. имела тенденцию роста и повысилась к 2021 г. на 2 процентных пункта. В РФ после длительного времени (с 2004 по 2019 год ставка была равна 18 %) с 2019 г. вновь принята ставка НДС 20 %, что доказывает цикличность экономики страны. Правда, данная ситуация мешает развитию малого и среднего бизнеса в России.

В Китае, напротив, ставка НДС с 2016 г. имела тенденцию спада и понизилась к 2021 г. на 4 процентных пункта, что влечет за собой активное развитие предпринимательства в стране, а также стимулирует рост покупательской способности населения благодаря минимальному повышению стоимости товаров при начислении НДС.

Таким образом, рассмотрение системы налогообложения добавленной стоимости в России и Китае показало, что общая ставка российского НДС выше китайского, но количество ставок меньше.

Также, при анализе динамики ставок НДС в РФ и КНР было выявлено, что правительство Китая предоставляет своему населению более выгодные условия для ведения бизнеса благодаря низкой ставке налогообложения, что пока, к сожалению, не практикуется в России.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Шелепова Н.В., Ганина Т.Н. Сравнительная характеристика налогообложения доходов физических лиц в Российской Федерации и Китайской Народной Республике // Экономические отношения. – 2019. – Том 9. – № 4. – С. 2501-2508. doi: 10.18334/eo.9.4.41473
2. Лыкова, Л. Н. Налоги и налогообложение [Текст] / Л.Н. Лыкова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 357с.
3. Интернет ресурс:  
[https://ru.wikipedia.org/wiki/Налоговая\\_система\\_Китайской\\_Народной\\_Республики](https://ru.wikipedia.org/wiki/Налоговая_система_Китайской_Народной_Республики).

4. Интернет ресурс: «China Window»  
<http://chinawindow.ru/china/legal-information-china/chinese-taxation/value-added-tax/>.

\*\*\*\*\*

#### **COMPARATIVE CHARACTERISTIC OF TAXATION VALUE ADDED IN THE RUSSIAN FEDERATION AND THE PEOPLE'S REPUBLIC OF CHINA**

The article defines the peculiarities of value added taxation in Russia and China. A comparative characteristic of the tax in question in these countries is presented, namely, the objects of taxation, standard value added tax rates and preferential terms are noted. The dynamics of the considered VAT rates in the Russian Federation and the People's Republic of China from 2016 to 2021 is analyzed.

**Keywords:** taxation, value-added tax, tax rate, Russia, China, comparative characteristics, dynamics of VAT rates.

***Евладова Алина Павловна, 2021***

## ПО СУЩЕСТВУ, О ПОКАЗАТЕЛЯХ ЭФФЕКТИВНОСТИ ТРУДА

**Ермаков Андрей Геннадьевич**

Ведущий инженер муниципального казенного  
учреждения «Городские дороги»

*В статье проведен сравнительный анализ таких показателей эффективности труда, как производительность и рентабельность. Доказано, что в условиях рыночной экономики для оценки эффективности труда сотрудников организации с методологической точки зрения более правильно применять показатели рентабельности.*

**Ключевые слова:** *эффективность труда, организация, сотрудники, производительность труда, рентабельность труда.*

\*\*\*\*\*

В настоящее время в научной литературе как в нашей стране, так и за рубежом к показателям эффективности труда причисляют показатели его производительности [1, с. 271; 3, с. 194; 5, с. 132]. Следует напомнить, что производительность (производственная эффективность) труда - это категория, которая характеризует его способность генерировать производственный эффект с использованием определенного количества трудовых ресурсов или затрат в конкретных границах пространства и времени [2, с. 591]. В работах [4, с. 263; 7, с. 1103; 8, с. 20] доказано, что в условиях рыночной экономики с позиций ее критериев для оценки эффективности труда методологически более правильно применять показатели рентабельности. В этой связи следует заметить, что показатели рентабельности труда не рассчитываются на предприятиях и представляют только теоретический интерес. Основными причинами являются. 1. В официальных документах (см., например, Указы Президента Российской Федерации, приказы Министерства экономического развития РФ, Федеральной службы государственной статистики РФ) показателем эффективности труда является производительность труда. 2. На официальном уровне и в научном сообществе распространяется миф о том, что производительность труда (показатель его эффективности) в стоимостных единицах измерения в России ниже, чем в развитых странах в 4-6 раз. Несколько замечаний: а) следует учитывать различие методик расчета производительности труда в России и за рубежом. На предприятиях развитых зарубежных стран этот показатель определяется без учета численности арендованных вспомогательных работников. В организациях нашей страны эта категория работников включается в ее штат. В результате производительность труда на предприятиях РФ занижена на вполне определенную величину; б) в действительности производительность труда в натуральных единицах измерения в нашей стране в большинстве отраслей экономики примерно соответствует аналогичной производительности труда в отраслях экономик развитых стран; в) если же оценивать эффективность труда по показателю рентабельности персонала, то, к примеру, в ПАО «НК

«Роснефть») в 2019 году она составляла 3716402,5%. Это означает, что в 2019 году каждый работник «принес» компании в среднем 37164 долл. США чистой прибыли.

Этот миф появился и всячески поддерживается для обоснования низкой заработной платы рабочих (основных, вспомогательных, подсобных) и специалистов на предприятиях любой формы собственности и отраслевой принадлежности России. Действительно, уровень средней заработной платы занятых (работников) на предприятиях нашей страны ниже, чем в Германии в 4 раза и ниже, чем в Швейцарии в 7 раз [6, с. 789].

В пользу оценки эффективности труда различных категорий работников предприятия с помощью показателей рентабельности существуют весьма весомые аргументы [9, с. 984; 10, с. 558].

Первый аргумент. Показатели производительности труда – это субъективные показатели. Для подтверждения этого рассмотрим следующие гипотетические ситуации.

Ситуация А. Организация производит продукцию, пользующаяся спросом и реализуется по цене выше себестоимости. Понятно, что при повышении производительности труда ее сотрудников можно утверждать о росте эффективности их труда. Сотрудники, собственники организации, государство оценивают труд сотрудников как эффективный.

Ситуация Б. Организация производит рентабельную продукцию, не пользующаяся спросом. При повышении производительности труда ее сотрудников будет наблюдаться увеличение готовой продукции на складе. Ясно, что сотрудники будут оценивать свой труд как эффективный, а собственники организации и государство будут оценивать труд сотрудников как неэффективный.

Ситуация В. Организация производит нерентабельную (убыточную) продукцию, пользующаяся спросом и реализуется по цене ниже себестоимости ее производства и реализации. Сотрудники и государство будут оценивать труд как сотрудников как эффективный, а собственники организации будут оценивать труд сотрудников как неэффективный.

Ситуация Г. Организация производит нерентабельную (убыточную) продукцию, не пользующаяся спросом, т.е. она находится на складе организации. Сотрудники будут оценивать свой труд как эффективный, а собственники организации и государство будут оценивать труд сотрудников как неэффективный.

Показатели рентабельности труда – это объективные показатели. Когда рентабельность труда сотрудников организации больше нуля их труд будет оцениваться как эффективный. Когда рентабельность труда сотрудников организации меньше нуля их труд будет оцениваться как неэффективный.

Второй аргумент. Показатели производительности труда как показатели его эффективности имеют ограниченное применение.

В ситуациях Б–Г повышение производительности труда сотрудников организации ведет к ее банкротству. Чем выше темпы роста производительности труда сотрудников, тем быстрее организация обанкротится. Таким образом, показатели производительности труда сотрудников организации как оценочные показатели эффективности их труда могут применяться только в некоммерческих предприятиях, а также в организациях, выполняющих государственный заказ или заказы других организаций.

Показатели рентабельности труда сотрудников организации как оценочные показатели эффективности их труда могут применяться при любой ее форме собственности и отраслевой принадлежности.

Третий аргумент. Показатели производительности труда – это безальтернативные показатели. Показатели производительности труда в любых единицах измерения имеют положительные значения. То есть изначально считается, что труд сотрудников организации не может быть неэффективным.

Показатели рентабельности труда – это альтернативные показатели. В качестве альтернативных показателей рассматриваются показатели убыточности труда сотрудников организации.

Четвертый аргумент. Показатели производительности труда в любых единицах измерения не имеют границ оптимальности.

Показатели рентабельности труда имеют хотя бы нижнюю границу оптимальности. При рентабельности труда, равной нулю или меньше нуля, показатель считается неоптимальным.

Пятый аргумент. В российской капиталистической (так называемой рыночной) экономике основным критерием является прибыль. При расчете показателей производительности труда показатели прибыли не участвуют. Это можно расценивать как противоречие целям капиталистической (рыночной) экономики. В капиталистической (рыночной) экономике в качестве критерия экономической эффективности выступает максимизация прибыли на единицу трудовых ресурсов или затрат. Такими критериями являются только показатели рентабельности.

Следовательно, доказано, что с методологических позиций в качестве показателей эффективности труда сотрудников организации должны применяться показатели рентабельности.

#### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Ермаков А.Г. Подходы к оценке эффективности труда // В сборнике: Научно-образовательные дискуссии: фундаментальные и прикладные исследования. Материалы XXX Всероссийской научно-практической конференции. В 2-х частях. Ростов-на-Дону, 2021. - С. 271-274.

2. Ермаков А.Г. Официальные методики расчета производительности труда в России // В сборнике: Научные исследования и разработки: новое и актуальное. Материалы X Международной научно-практической конференции. В 2-х частях. Ростов-на-Дону, 2021. - С. 591-594.

3. Ермаков Г.П. Методика моделирования эффективности труда // Научный вестник Технологического института - филиала ФГБОУ ВПО Ульяновская ГСХА им. П.А. Столыпина. - 2014. - № 13. - С. 193-202.

4. Котельникова Н.В., Ермаков Г.П. Методика оценки эффективности труда служащих // Современное развитие экономических и правовых отношений. Образование и образовательная деятельность. - 2009. - Т. 2009. - С. 263-270.

5. Саган О.И., Ермаков Г.П. Совершенствование управления производительностью труда рабочих с учетом социальных факторов // Вестник Самарской государственной экономической академии. - 2007. - № 4 (30). - С. 130-134.

6. Ермаков Г.П., Котельникова Н.В. Проблемы расчета производительности труда на макроуровне // Экономика труда. - 2020. - Т. 7. - № 9. - С. 775-794.

7. Галиуллин Х.Я., Ермаков Г.П., Симонова М.В. Экономическая эффективность: понятие, критерии, показатели // Экономика и предпринимательство. - 2016. - № 9 (74). - С. 1100-1107.

8. Гречникова С.В., Ермаков Г.П., Поташкова Н.Н. Оценка факторов, влияющих на эффективность использования труда в агропроизводстве //

Современное развитие экономических и правовых отношений. Образование и образовательная деятельность. - 2012. - Т. 2012. - С. 19-23.

9. Галиуллин Х.Я., Ермаков Г.П., Котельникова Н.В., Симонова М.В. Эффективность труда и ее виды // Экономика и предпринимательство. - 2017. - № 8-3 (85). - С. 982-990.

10. Галиуллин Х.Я., Ермаков Г.П., Симонова М.В. Эффективность как категория теории эффективности // Экономика и предпринимательство. - 2016. - № 9 (74). - С. 555-562.

\*\*\*\*\*

### **IN ESSENCE ABOUT LABOR EFFICIENCY INDICATORS**

The article provides a comparative analysis of such indicators of labor efficiency as productivity and profitability. It has been proven that in a market economy, to assess the efficiency of the organization's employees from a methodological point of view, it is more correct to use profitability indicators.

**Key words:** labor efficiency, organization, employees, labor productivity, labor profitability.

**Ермаков Андрей Геннадьевич, 2021**

## ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В ФИНАНСОВОЙ СФЕРЕ

**Жаркова Дарья Юрьевна**

Студент ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»

**Бородина Наталья Алексеевна,**

Научный руководитель: канд. филос. наук,  
доц. кафедры естественнонаучных дисциплин  
ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»

В последние годы резко возросла роль формирования системы финансовой безопасности на всех уровнях, будь то макроэкономическая безопасность, безопасность предприятий различных сфер и отраслей деятельности, или финансовая безопасность отдельно взятой личности. Эта проблема остается одной из основных и, соответственно, наиболее актуальных в современных условиях реализации инновационной экономики в России.

**Ключевые слова:** информационная безопасность, информационные угрозы, финансовый сектор, киберпреступность, политика Банка России в сфере информационной безопасности

Активное внедрение современных технологий дает новые возможности, как потребителям финансовых услуг, так и тем, кто их предоставляет: скорость, доступность, комфорт получения разного рода сервисов постоянно увеличиваются. Однако новые технологии несут и новые угрозы — киберриски.

К киберрискам относятся:

1. хищение средств клиентов финансовых организаций;
2. финансовые потери самих участников рынка;
3. нарушение надежности и непрерывности предоставления финансовых услуг;
4. развитие системного кризиса из-за кибератак, поразивших крупнейшие организации.

Чтобы киберриски не приводили к таким серьезным последствиям, Банк России следит за киберустойчивостью финансовых организаций, предупреждает их о возможных новых типах атак и способах реагирования на них. В 2019 году Банк России принял первый стратегический документ — «Основные направления развития информационной безопасности кредитно-финансовой сферы на период 2019–2021 годов».

По итогам работы регулятора был ограничен доступ к 2 тыс. интернет-ресурсов, с помощью которых мошенники осуществляли противоправную деятельность.

Обеспечение доверия граждан к цифровой среде, а также кибербезопасности человека в цифровом мире будет строиться

в рамках направления по повышению уровня финансовой грамотности и базовых компетенций по кибергигиене.

Государством планируется разработать образовательные программы для представителей финансовых организаций, студентов высших учебных заведений, школ и иных учебных заведений, также создать киберлаборатории (киберполигона) для практического обучения кадров для кредитно-финансовой сферы и Банка России. Системная работа по повышению финансовой грамотности населения в части информирования граждан о правилах безопасности при использовании платежными услугами является приоритетной задачей. Это связано с тем, что недостаточный уровень знаний населения в области безопасного пользования электронными средствами платежа, может привести к хищению информации злоумышленниками с целью списания денежных средств.

Таким образом, финансовый сектор является одним из лидеров в вопросах использования информационных технологий. В связи с чем, ожидается, что обеспечение информационной безопасности будет оставаться ключевым направлением развития в ближайшем будущем.

#### **Список использованных источников**

1. АРТ-атаки на кредитно-финансовую сферу в России: обзор тактик и техник // Positive Technologies. – 2019. – 10.10. –URL: <https://www.ptsecurity.com/upload/corporate/ru-ru/analytics/APT-Attacks-Finance-2019-rus.pdf>

2. Основные направления развития информационной безопасности кредитно-финансовой сферы на период 2019-2021 годов/ Банк России. – 2019. – 24с. – URL: [https://www.cbr.ru/Content/Document/File/83253/onrib\\_2021.pdf](https://www.cbr.ru/Content/Document/File/83253/onrib_2021.pdf)

3. Семеко Г.В. Информационная безопасность в финансовом секторе: киберпреступность и стратегия противодействия // Социальные новации и социальные науки. – Москва: ИНИОН РАН, 2020.

\*\*\*\*\*

#### **INFORMATION SECURITY IN THE FINANCIAL SPHERE**

In recent years, the role of the formation of a financial security system at all levels has sharply increased, whether it is macroeconomic security, the security of enterprises in various fields and industries, or the financial security of an individual. This problem remains one of the main and, accordingly, the most urgent in the modern conditions of the implementation of the innovative economy in Russia.

**Key words:** information security, information threats, financial sector, cybercrime, policy of the Bank of Russia in the field of information security

**Жаркова Дарья Юрьевна,  
Бородина Наталья Алексеевна, 2021**



## НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ТУРИСТИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА

**Жерукова Аксана Борисовна**

д.э.н., проф. Кафедра экономики и менеджмента  
в туризме КБГУ(Кабардино-Балкарский гос.университет)

**Тенова Залина Юрьевна**

К.э.н., доцент, Кафедра экономики и менеджмента  
в туризме КБГУ(Кабардино-Балкарский гос.университет)

**Шомахова Адилия Исмаиловна,**

**Тарчоков Мурат Барасбиевич,**

**Панарин Евгений Иванович,**

Кафедра экономики и менеджмента в туризме  
КБГУ(Кабардино-Балкарский гос.университет)

В данной статье рассматриваются направления развития туристического потенциала. Авторы выделяют несколько групп, которые могут быть применены к данной отрасли. В первую очередь, это рекреационный туризм. Затем выделяют активный туризм, экотуризм. Современные технологии, получившие распространение во многих отраслях экономики, наши свое отражение и туристической отрасли. Авторы рассматривают виртуальный туризм как способ позитивного посредничества.

**Ключевые слова:** туристический потенциал, активный туризм, виртуальный туризм.

\*\*\*\*\*

Постпандемийный период диктует игрокам туристического рынка новые условия с учетом имеющегося опыта и ряда ограничений. Многие туристические компании были вынуждены закрыть ряд своих направлений работы и отказаться от весомой доли прибыли. Это обстоятельство неминуемо отразилось на деятельности всей туристической отрасли и на эффективности использования туристического потенциала. В свою очередь, новые условия «выживания» принесли и положительные моменты. К числу таковых можно отнести и появление новых направлений для более полной реализации имеющихся возможностей с учетом развития технологий.

Из-за закрытия границ внутренний туризм в России стал основным видом туризма в стране, многие туристы переориентировались на российские курорты. Тем не менее, потери по итогам 2020 года характерны. Доля прибыли сократилась на 35-40%. В сравнении с этим фактом приведем статистические данные по количеству и стоимости турпакетов, реализованных туристическими фирмами России за 2010 - 2019 годы. Они приведены в таблице 1.

Таблица 1 - Общее количество турпакетов, реализованных туристическими фирмами России за 2010 - 2019 годы

№ п/п	Кол-во турпакетов, млн.р.	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
1	На территории РФ	0,9	0,9	0,9	1,0	1,0	1,3	1,5	1,6	1,6	2,1
2	По зарубежным странам	3,4	3,3	3,7	4,2	3,3	2,5	1,6	2,6	2,6	2,9
3	Итого за год	4,3	4,2	4,6	5,2	4,3	3,8	3,1	4,2	4,2	5,0

Опираясь на приведенные данные видно, что доля приобретенных туров по зарубежным странам все же превышает турпакеты по территории России. Этот фактор свидетельствует о том, что туристический потенциал необходимо развивать и реализовывать, чтобы переломить ситуацию на туристическом рынке.

Такой регион, как Северный Кавказ, тоже понес определенные убытки. Доля прибыли в туристической отрасли за 2020 год сократилась, что вполне объяснимо. Следует отметить, что в республиках, входящих в региональный туристско-рекреационный кластер «Курорты Северного Кавказа» ограниченное количество интерактивной инфраструктуры и как следствие отсутствие единого информационного пространства, что является существенным препятствием для более эффективного использования туристического потенциала.[3]

На взгляд авторов, необходимо выделить несколько групп в рамках развития туристического потенциала, которые также могут быть применены к данной отрасли. В первую очередь, это рекреационный туризм. В данную группу следует отнести рекреационные и развлекательные мероприятия на природе без ее деградации. Затем выделим активный туризм, который включает в себя спортивные мероприятия различной интенсивности, которые также подразумевают использование природных ресурсов. Стоит отметить, что сегмент горного туризма составляет в районе 25% от общего мирового дохода от туристической деятельности. Данная разновидность туризма подразумевает множество видов деятельности самого разнообразного характера. Активный туризм предполагает рассмотрение двух направлений. С одной стороны, горная вершина (ландшафт, его красота и качество), а с другой - туристическая инфраструктура. Но в данном контексте необходимо учитывать и такое немаловажное фактор, как изменение климата. Кроме того, рассматривая развитие туристической отрасли, необходимо также отметить экотуризм. Цель данного вида туризма состоит в том, чтобы знать и наслаждаться природной средой, не нанося ей ущерб. Безусловно, экотуризм несет в себе определенные идеи, направленные на повышение потребительского спроса и развития отрасли.

Современные технологии, получившие распространение во многих отраслях экономики, наши свое отражение и в туристической отрасли. В последнее время все большую популярность набирает

виртуальный туризм. Опыт виртуальной реальности (VR) в туризме может иметь множество целей и преимуществ. Туристы могут пользоваться приложениями виртуальной реальности, разработанными для маркетинговых целей, развлечений, образования, доступности и сохранения природного и исторического наследия. В данном направлении по VR-туризму, как правило, рассматривает виртуальный туризм исключительно как способ позитивного посредничества. Предложения виртуальной реальности в туризме могут положительно влиять на туристическую отрасль, независимо от типа имеющегося туристического опыта, и что виртуальная реальность, таким образом, может использоваться в качестве успешного маркетингового инструмента для развития туристического потенциала. [5]

Данное предложение по опыту виртуального туризма касается исключительно потенциально положительных эффектов, в основном с точки зрения перспектив освоения виртуального туризма. Опыт виртуальной реальности включает в себя использование специально разработанных программных продуктов, которые способны «погрузить» туриста в определенную окружающую среду. Предполагается разработка виртуальных туров, экскурсий и, возможно, виртуальных маршрутов, которые максимально будут отражать реальную внешнюю среду. Большинство симуляций виртуальной реальности включают в себя зрение и звук. Тексты используются в том случае, когда они содержат достаточное количество полезной информации. Необходимо отметить, что виртуальные туристы могут испытывать чувство изоляции во время виртуального туристического путешествия. Изоляция по отношению к виртуальной реальности еще не изучалась в разрезе туристического потенциала, что, несомненно, необходимо сделать в будущих исследованиях. Как известно, чувство изоляции может привести к стрессу в краткосрочной перспективе и пагубным последствиям для здоровья и благополучия в долгосрочной перспективе. Однако маловероятно, что это относится к виртуальному туризму. Чувство изоляции в основном связано с тем, что турист отрезан от реального мира, и оно исчезает после завершения виртуального тура.

Необходимо отметить, что в настоящее время среди туристов существует ограниченная осведомленность об опыте виртуального туризма. Но с учетом современных требований и ограничений, целесообразно ожидать увеличение спроса на данный продукт туристической отрасли. Это только подчеркивает необходимость изучения потенциальных эффектов от использования виртуальных туров. Направление развития туристического потенциала, связанное с виртуальным туризмом, в целом многогранно, перспективно и необычно. Опыт виртуального туризма считается полезным для расширения кругозора, образования, доступности и насыщения необходимой информацией. Авторы работы предполагают, что следует провести более широкое обсуждение в академических кругах данного направления туризма и, возможно, более развернутой дискуссии о туристическом поведении в недалеком будущем. Возможно, потребуются разработка концепции использования виртуальной реальности для туризма.

#### **Список используемых источников**

1. Андреева А.Ю. Новые технологии интенсивного развития туристической индустрии. -М.: ЮРГУ, 2019. - С. 15.

2. Жерукова А.Б. Роль и место цифровизации в туристической отрасли (научная статья)// «Научно-практический электронный журнал Аллея Науки». – 2020. - №5(44). – <http://alley-science.ru/>).

3. Жерукова А.Б. Некоторые подходы к разработке модели инновационного развития регионального туристско-рекреационного кластера (научная статья)// Всероссийский журнал «Вестник Академии знаний» №38(3),2020г., г. Краснодар. С.115-118

4. Жерукова А.Б. Развитие экотуризма на особо охраняемых природных территориях: концепция стратегирования (научная статья)// Электронный научный журнал «Актуальные вопросы современной экономики». № 3, 2021. С. 183-191.

5. Шпилько С.П. Классификация видов туризма: от теории к практике (научная статья)// Вестник Национальной академии туризма. 2019. № 1. С. 9-15.

\*\*\*\*

### **DIRECTIONS OF DEVELOPMENT OF TOURIST POTENTIAL**

This article discusses the directions of development of tourism potential. The authors identify several groups that can be applied to this industry. First of all, it is recreational tourism. Then there is active tourism, ecotourism. Modern technologies, which have become widespread in many sectors of the economy, have also been reflected in the tourism industry. The authors consider virtual tourism exclusively as a way of positive mediation.

**Keywords:** tourism potential, active tourism, virtual tourism.

***Жерукова Аксана Борисовна,  
Тенова Залина Юрьевна,  
Шомахова Адилия Исмаиловна,  
Тарчоков Мурат Барасбиевич,  
Панарин Евгений Иванович, 2021***

## ПРИМЕНЕНИЕ ВЕРОЯТНОСТНЫХ МЕТОДОВ И МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКИ В МАРКЕТИНГЕ

**Заикина Екатерина Николаевна**

Обучающийся на очной форме обучения  
по направлению «Менеджмент» Краснодарского филиала,  
РЭУ им. Г.В. Плеханова

В данной статье раскрываются такие понятия, как теория вероятности, математическая статистика, маркетинг. С помощью примеров и расчетов показывается применение и значимость данных разделов математики в маркетинге, а также их взаимосвязь.

**Ключевые слова:** теория вероятности, математическая статистика, маркетинг, экономическая деятельность, практическое применение.

\*\*\*\*\*

Студенты экономических специальностей при изучении дисциплины «теория вероятностей и математическая статистика» нередко задаются вопросом о возможности использования полученных знаний в реальной жизни и их предстоящей деятельности. В этой статье мы рассмотрим практическое применение в экономической деятельности, а именно, в маркетинге.

Теория вероятности — это раздел математики, который изучает закономерности случайных явлений: случайные события, случайные величины, их свойства и операции над ними.

Конечно, методы теории вероятности не предсказывают точный исход случайного события, но они могут предсказать наиболее вероятный исход в ходе многократно повторяющихся событий.

Применение вероятностного метода включает несколько этапов:

1) создание модели системы управления с учетом вероятностей и операции утверждения решений на основе экономических, управленческих и технологических показателей;

2) осуществление подсчетов и принятие числовых математических выводов;

3) объяснение математического анализа относительно имеющегося случая и утверждение надлежащего решения.

Математическая статистика – раздел математики, разрабатывающий методы регистрации, описания и анализа данных наблюдений и экспериментов с целью построения вероятностных моделей массовых случайных явлений.

Статистическое описание применяют к таким физическим процессам, для которых результат отдельного измерения не может быть предсказан с необходимой точностью. Тем не менее, при проведении достаточно большого числа повторных измерений может быть с достаточно хорошей точностью предсказана некоторая величина, являющаяся функцией результатов измерений.

Теория вероятности и математическая статистика присутствует во всех сферах экономической деятельности: маркетинге, бухгалтерском учёте, аудите, проектировании, кредитовании, инвестировании и других.

Рассмотрим применение теории вероятности и математической в маркетинге.

Маркетинг [3] – это функция бизнеса, которая идентифицирует неудовлетворенные нужды и потребности, определяет и измеряет их величину и потенциальную прибыльность, определяет, какие целевые рынки организация может лучше всего обеспечить, решить вопросы по товарам, услугам и программам, соответствующие выбранным рынкам, и призывать каждого работника организации думать о потребителе и обслужить его.

Теорию вероятности можно использовать для анализа рынка, для выбора наиболее эффективной рекламной компании и так далее.

Рассмотрим на примере:

Есть два пресейла: один с вероятностью 83% и суммой контракта 564 200, второй с вероятностью 35% и суммой контракта 1 232 700 рублей.

Определим ценность каждого проекта, используя математическое ожидание.

Математическое ожидание для первого контракта:  $0,83 * 564\ 200 = 468\ 286$  рублей. Математическое ожидание для второго контракта:  $0,35 * 1\ 232\ 700 = 431\ 445$  рублей.

Допустим, что во втором случае вероятность больше 35%, например, 45%. Тогда сумма получилась бы 554 715 рублей. Второй контракт выигрывает у первого, где при большей вероятности ниже сумма контракта.

При выборе рекламной компании тоже можно проводить расчеты, опираясь на методы теории вероятности.

Пример [2]:

Найдем охват 7 выпусков телепередач «Орел и Решка» - передача 1 и «Мир наизнанку» - передача 2 и узнаем, какая же передача собрала наибольшее число зрителей.

Рейтинг 1 передачи  $R=9,2\%$ , предельный охват  $F^\infty=23,0\%$ . Рейтинг 2 передачи  $R=6,9\%$ , предельный охват  $F^\infty=19,7\%$ . Количество выпусков  $n=7$ .

Решение. Используем формулу:  $F_n = F^\infty [1 - (1 - \frac{R}{F^\infty})^n]$ , где

$F_n$  - это вероятность того, что любой человек из целевой аудитории имел хотя бы один контакт за  $n$  выходов СМИ;  $F^\infty$  – это доля целевой аудитории людей, которые имели хотя бы один контакт с данной рекламой на протяжении некоторого времени;  $R$  – это вероятность того, что любой человек из целевой аудитории имел контакт с одним выходом СМИ.

Получаем:

$$F_1(7) = 0,23 * [1 - (1 - 0,092/0,23)^7] = 22,4 \%$$

$$F_2(7) = 0,197 * [1 - (1 - 0,069/0,197)^7] = 18,7\%$$

Видно, что охват зрительской аудитории оказался больше у телепрограммы «Орел и Решка». Это значит, данная передача для распространения рекламы является наиболее предпочтительной.

Рассмотрим применение математической статистики для прогнозирования спроса. Пример: Предположим, что торговый агент продает детские игрушки, посещая квартиры случайным образом. Отсутствие посещения какой-то квартиры означает отсутствие продажи, или  $a = 0$ . Если в среднем каждый десятый визит сопровождается продажей на 62 доллара, то стоимость продажи на один визит составит 6,2 доллара, или  $b = 6,2$ .

Для решения применим парный регрессионный анализ, основанный на уровне прямой линии:

$y = a + bx$ , где  $y$  – оцениваемая или прогнозируемая зависимая переменная (результативный признак);  $a$  – свободный член уравнения;  $x$  – независимая переменная (факторный признак), используемая для определения зависимой переменной;  $b$  – коэффициент регрессии, измеряющий среднее отношение отклонения результативного признака от его средней величины к отклонению факторного признака от его средней величины на одну единицу его измерения – вариация  $y$ , приходящаяся на единицу вариации  $x$ .

Коэффициенты  $a$  и  $b$  рассчитываются на основе наблюдений величин  $y$  и  $x$  с помощью метода наименьших квадратов [5].

Предположим, что торговый агент продает детские игрушки, посещая квартиры случайным образом. Отсутствие посещения какой-то квартиры означает отсутствие продажи, или  $a = 0$ . Если в среднем каждый десятый визит сопровождается продажей на 62 доллара, то стоимость продажи на один визит составит 6,2 доллара, или  $b = 6,2$ .

Тогда  $y = 0 + 6,2x$ .

Следовательно, можно ожидать, что при 100 визитах доход составит 620 долларов. Надо помнить, что эта оценка не является обязательной, а носит вероятностный характер.

Таким образом, мы выяснили применение теории вероятности и математической статистики в маркетинге, их взаимосвязь. Стоит заметить, что применение теории вероятности и математической статистики в маркетинге является незаменимым средством достижения наибольшей эффективности.

#### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Бытдаева Ф.А., Рудская Ю.Ю. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКИ В ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СФЕРЕ // Материалы VIII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» URL: <https://scienceforum.ru/2016/article/2016024159> (дата обращения: 02.12.2021 ).

2. Штезель А.Ю. Маркетинг. Учебное пособие. Курс лекций по дисциплине «Маркетинг» 2019 г.

3. Пантелеева О.Б., Пантелеева М.А. «АНАЛИЗ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В БИЗНЕС-КОММЕРЦИИ. Сфера услуг: инновации и качество.» 2016 г. № 21. С. 12.

4. Пантелеева О.Б. «ЭКОНОМИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ» АЛЬТЕРНАТИВНЫХ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ Сфера услуг: инновации и качество.» 2012 г. № 8. С. 23.

\*\*\*\*\*

#### **APPLICATION OF PROBABILITY THEORY AND MATHEMATICAL STATISTICS IN MARKETING**

This article reveals concepts such as probability theory, mathematical statistics, marketing. With the help of examples and calculations, the application and significance of these sections of mathematics in marketing as well as their relationship.

**Keywords:** probability theory, mathematical statistics, marketing, economic activity, practical application.

**Заикина Екатерина Николаевна, 2021**

## ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕТА ДОХОДОВ И РАСХОДОВ В БЮДЖЕТНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**Закурдаев Кирилл Юрьевич**

Студент, кафедра бухгалтерского учета, анализа и аудита,  
Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарева

В статье рассмотрены особенности организации и ведения бюджетного учета в бюджетных учреждениях. Определены сущность и особенности порядка ведения учета доходов и расходов бюджетной организации. Приведены основные операции по учету доходов и расходов бюджетной организации. Дан анализ формирования и отражения показателей доходов и расходов, а также результатов деятельности учреждения для изучения статей доходов и расходов согласно Плану Финансово-Хозяйственной Деятельности образовательных учреждений.

**Ключевые слова:** бюджетный учет, бюджетная отчетность, доходы, расходы, формирование финансового результата.

\*\*\*\*\*

Ведение и организация бухгалтерского учета в бюджетных организациях, так же, как и в прочих видах предприятий, имеет свой ряд особенностей, характерных исключительно для организаций в государственной и муниципальной собственности.

Доходы и расходы бюджетных учреждений определяются планом финансово-хозяйственной деятельности (далее – ПФХД) учреждения [2].

В ПФХД учреждения отражаются помимо основных также и доходы от внебюджетных фондов, осуществляемой предпринимательской деятельности. Также исходя отраженных в ПФХД доходов и расходов отражается финансовый результат организации.

Под финансовым результатом понимается результат от всей деятельности организации, который выражается в соотношении доходов и расходов организации в текущем периоде методом начисления, нарастающим итогом за весь текущий отчетный период (год) [1]. Учет финансового результата отчетного периода ведется на пассивном счете 040100000 «Финансовый результат хозяйствующего субъекта». К данному счету могут открываться следующие счета:

1) 040110000 «Доходы текущего финансового года», предназначенный для накопления и учета доходов бюджетной организации.

2) 040120000 «Расходы текущего финансового года», предназначенный для накопления и учета расходов бюджетной организации.

3) 040130000 «Финансовый результат прошлых отчетных периодов», на котором ведется учет накопленного финансового результата прошлых лет [3].



К основным доходам бюджетных организаций относятся государственные субсидии, а также доходы, получаемый от предпринимательской деятельности.

Расходы бюджетной организации, произведенные за счет целевых средств, могут относиться в дебет счета 04012000 одним из следующих способов:

- путем прямого списания каждого вида расходов;
- путем предварительного накопления некоммерческих расходов на отдельном субсчете к счету учета 109 60 «Себестоимость готовой продукции, работ, услуг» или 109 80 «Общехозяйственные расходы» [4].

Проведем анализ доходов и расходов администрации сельского поселения исходя из данных Плана Финансово-Хозяйственной Деятельности представленных в отчете результатах деятельности.

На основании информации Плана финансово-хозяйственной деятельности МГУ им. Огарева (2019-2020 гг.) проведем и анализ оценку выполнения плана деятельности образовательной организации.

Рассмотрим динамику основных показателей финансово-хозяйственной деятельности организации за 2019-2020 гг. В Таблице 1 представлена динамика изменения показателей по поступлениям и выплатам организации.

Таблица 1 – Показатели по поступлениям и выплатам организации МГУ им. Огарева

Показатели	2019 (руб.)	2020 (руб.)	Изменение	
			(+,-)	%
1. Доходы, всего:	2 652 656 174,68	2 628 958 946,21	-23 697 228,47	-0,89
в том числе: доходы от собственности	6 155 650,87	6 303 025,24	147 374,37	2,39
доходы от оказания услуг, работ, компенсации затрат учреждений	2 228 331 082,42	2 155 117 967,51	-73 213 114,91	-3,29
доходы от штрафов, пеней, иных сумм принудительного изъятия	939 764,00	631 123,44	-308 640,56	-32,84
2. Расходы, всего:	2 721 537 095,85	2 744 386 360,58	22 849 264,73	0,84
в том числе:				
на выплаты персоналу	1 371 247 595,65	1 384 178 724,75	12 931 129,10	0,94
взносы по обязательному социальному страхованию на выплаты по оплате труда работников и иные выплаты работникам учреждения	309 724 694,27	315 640 950,44	5 916 256,17	1,91

социальные и иные выплаты населению	337 380 591,52	361 927 947,24	24 547 355,72	7,28
уплата налогов, сборов и иных платежей	972 938,00	141 748 612,42	140 775 674,42	14469,13
безвозмездные перечисления организациям и физическим лицам	46 600,00	99 800,00	53 200,00	114,16
на прочую закупку товаров, работ и услуг	878 448 103,93	856 074 301,72	-22 373 802,21	-2,55

Согласно данным таблицы 1, показатели доходов и расходов организации не претерпели значительны изменений. Так, наибольшее изменение произошло в статье уплаты налогов, сборов и иных платежей (увеличение на 1440%).



Рисунок 1 – Процентные изменения по поступлениям и выплатам организации

Также, согласно рисунку 1, увеличение безвозмездных перечислений организациям и физическим лицам на 114%. Это может быть связано с увеличением расходов на переход на дистанционный формат обучения в 2020 году, а также увеличением мер поддержки. При этом минимальные изменения наблюдаются в совокупных статьях доходов и расходов (-0,89% и 0,84% соответственно). Таким образом, пандемия не оказала значительного влияния на конечный финансовый результат организации, однако произошли заметные изменения в структуре финансового результата.

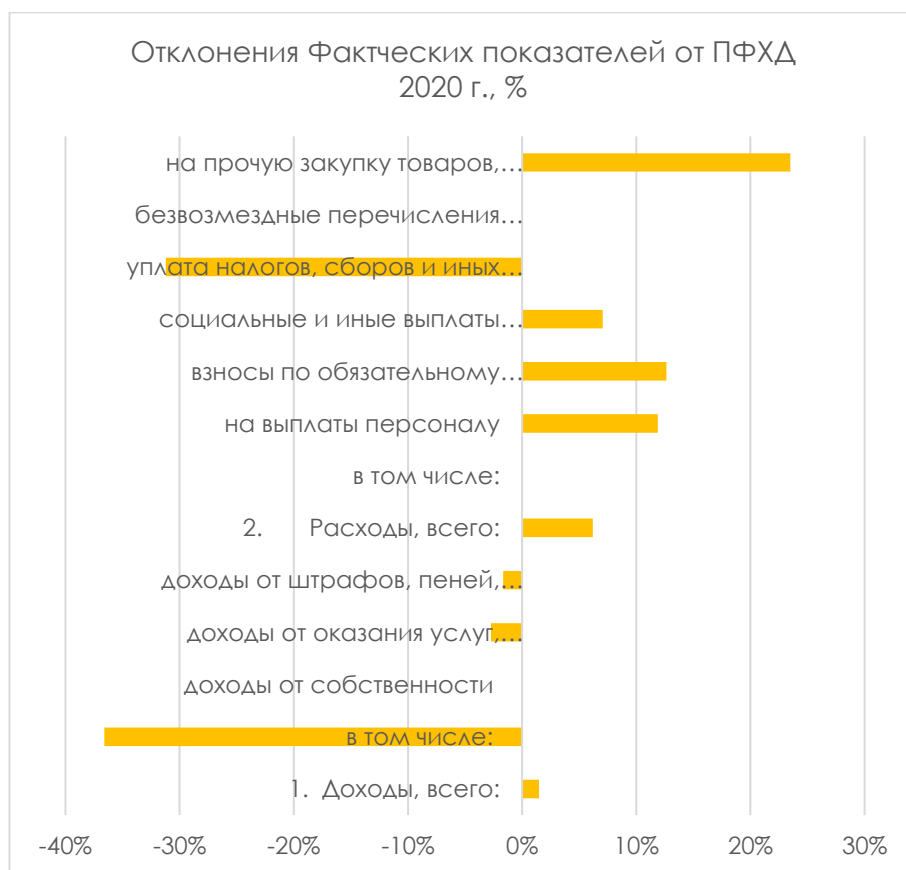
Далее проанализируем степень выполнения плана в отчетном 2020 году. В Таблице 2 представлены фактические и плановые значения показателей на 2020 году.

Таблица 2 – Плановые и фактические показатели по поступлениям и выплатам организации МГУ им. Огарева

Показатели	План (руб.)	Факт (руб.)	Отклонение	
			(+,-)	%
Доходы, всего:	2 590 321 554,00	2 628 958 946,21	38 637 392,2 1	1,49%
в том числе: доходы от собственности	9 943 692,0 0	6 303 025,24	-3 640 666,7 6	- 36,61 %
доходы от оказания услуг, работ, образовательной деятельности, компенсации затрат учреждений	2 215 208 3 16,00	2 155 117 967,51	-60 090 348,4 9	- 2,71%
доходы от штрафов, пеней, иных сумм принудительного изъятия	641 770	631 123,44	-60 090 348,4 9	- 2,71%
Расходы, всего:	2 584 040 5 00,65	2 744 386 360,58	-10 646,5 6	- 1,66%
в том числе: на выплаты персоналу	1 237 113 3 29,72	1 384 178 724,75	147 065 395,0 3	11,89 %
взносы по обязательному социальному страхованию на выплаты по оплате труда работников и иные выплаты работникам учреждения	280 225 337 ,10	315 640 950,44	35 415 613,3 4	12,64 %
социальные и иные выплаты населению	338 056 554	361 927 947,24	23 871 393,2 4	7,06%
уплата налогов, сборов и иных платежей	206 046 275 ,20	141 748 612,42	-64 297 662,7 8	- 31,21 %
безвозмездные перечисления организациям и физическим лицам	0,00	99 800,00	99 800,0 0	-
на прочую закупку товаров, работ и услуг	693 289 509 ,3	856 074 301,72	162 784 792,4 2	23,48 %

По данным Таблицы 2 видно, что наибольшее отклонение от плана произошло в изменении статьи доходов от собственности. План не выполнен на 37%, на это повлияло в основном общеэкономическая ситуация мире, в условиях, которые многие арендаторы не смогли выполнить свои обязательства по аренде (организация сдает площади внутри учебных корпусов под точки общественного питания). Также значительно меньше плана оказалась величина налогов и сборов, иных платежей (на 31%), в основном за счет изменения величин прочих налогов.

На рисунке 2 представлена визуально степень выполнения каждой статьи ПФХД.



*Рисунок 2 – Степень выполнения ПФХД МГУ им. Огарева в %*

Стоит отметить общую степень выполнения ПФХД: величина доходов больше на 1,49%, а расходов – меньше на 1,66%, по сравнению с планом. Согласно рисунку 2, в текущем периоде значительно сократилась величина уплаченных налогов и сборов, что может быть связано с сокращением доходов от предпринимательской деятельности (арендных платежей), однако значительно выросли расходы на закупку прочих товаров, работ и услуг, возникших в связи с вводом дистанционного режима.

На основе проведенного анализа учреждению рекомендуется: в первую очередь сокращать расходы. С сокращением расходов может быть связано устранение текучести кадров, так как в организации значительная текучесть кадров (в основном вспомогательного персонала),

что позволит сократить расходы кадрового отдела. Приведенные рекомендации позволят повысить уже высокую финансовую устойчивость организации сделать его деятельность более эффективной.

Аналогичную аналитику можно получить и при проведении анализа исключительно результатов и структуры деятельности учреждения и на следующем примере. Анализ показателей выполнения Плана финансово-хозяйственной деятельности Российского университета Кооперации (РУК) в г. Саранске представлен на рисунке 3.



Рисунок 3 – Отклонение фактических данных показателей Плана финансово-хозяйственной деятельности

Согласно данным рисунка 3, можно сделать вывод что организации недовыполнила по совокупной сумме доходов на 12%, однако совокупные расходы увеличились на 5%.

Обратим внимание на изменение отдельных статей доходов и расходов РУК. Произошло уменьшение поступлений средств от организаций и населения на 12% и 13% по сравнению с планом, соответственно.

Наиболее значительное отклонение от плана наблюдается в прочих выплатах и услугах связи (11% и 20%), при этом по сравнению с планом сократились выплаты по арендной плате и заработной плате.

Все данные изменения вызваны сложившейся общеэкономической и пандемической ситуацией. Многие сотрудники были сокращены, в связи с переходом на удаленный доступ, перестали использоваться арендные площади, возросли транспортные и коммуникационные расходы.

Таким образом, бюджетный учет доходов и расходов включает в себя процессы сбора, контроля, учета доходов и расходов учреждения в

разреze по их видам и источникам формирования, а также предоставляет возможность для расчета финансового результата деятельности бюджетного учреждения, на основе которого можно проводить оценку деятельности учреждения и принимать различные решения, в зависимости от субъекта анализа.

#### **Список использованных источников**

1 Акашева В. В., Сидяева Н. Н., Финансирование бюджетных учреждений // Конкурентоспособность в глобальном мире: экономика, наука технологии, Лукин А. С., Киров. – 2018. – № 1 (60) – С. 1017-1018.

2 Выскребенцева А. С. Учет доходов и анализ источников доходов в учреждении культуры / материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2017 г.). – Казань: Издательство «Бук», 2017

3 Мортикова Е. С., Пустогвар В. В., Сафонова Е. А., Формирование и анализ доходов расходов в бухгалтерской отчетности бюджетного учреждения / «Научные записки ОРЕЛГИЭТ», Орел / 2019. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41554627>

4 Коблова Г. И. Организация учета доходов и расходов/ «Наука и общество», Саратов / 2012 г. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25946694>

\*\*\*\*\*

#### **ORGANIZATION OF ACCOUNTING OF INCOME AND EXPENSES IN A BUDGET ORGANIZATION**

The article discusses the features of the organization and maintenance of budget accounting in budgetary institutions. The essence and features of the accounting procedure for income and expenses of a budget organization are determined. The main operations for accounting of income and expenses of a budget organization are given. The analysis of the formation and reflection of income and expenditure indicators, as well as the results of the institution's activities for the study of income and expenditure items according to the Plan of Financial and Economic Activities of educational institutions is given.

**Keywords:** budget accounting, budget reporting, income, expenses, formation of financial result.

**Закурдаев Кирилл Юрьевич, 2021**

## **ПУТИ СНИЖЕНИЯ СЕБЕСТОИМОСТИ ПРОДУКЦИИ НА ПРЕДПРИЯТИИ**

**Иосова Алёна Михайловна**

*Студент, Ульяновский Государственный Университет.*

**Хайбуллова Рафаэлла Борисовна**

*Студент, Ульяновский Государственный Университет.*

**Сосунова Людмила Сергеевна**

*Доцент кафедры экономической безопасности,  
учета и аудита Ульяновский Государственный Университет.*

*В работе рассмотрены пути снижения себестоимости продукции на предприятии, изучается связь понижения себестоимости продукции и увеличения ее конкурентоспособности на рынке. Выделяются и всевозможные пути, содействующие понижению себестоимости продукции.*

**Ключевые слова:** Себестоимость, прибыль, внутрипроизводственные, внепроизводственные.

\*\*\*\*\*

Себестоимость продукции - один из основных качественных показателей предприятия, характеризующий полноту и эффективность использования материальных, финансовых и трудовых ресурсов предприятия. Снижение себестоимости продукции вместе с увеличением объема производства - важнейший фактор увеличения прибыли предприятия.

Расчет себестоимости нужно проводить регулярно, через определенные промежутки времени: квартал, полугодие, год. Это необходимо для расчета рентабельности бизнеса, необходимости расширения производства, успешности предприятия в целом.

Целью понижения себестоимости считается увеличение производительности управленческого персонала, что выражается в быстром принятии эффективных решений, а также в способности организовать производство высококачественной продукции по более низким ценам.

Многие факторы воздействуют на понижение себестоимости продукции. Их условно делят на внепроизводственные и внутрипроизводственные. К внепроизводственным моментам относятся те, на которые предприятие не имеет возможность оказывать воздействия.

Рассматривая себестоимость продукции, работ или услуг, возможно установить тенденции изменения расходов изготовления, выполнения плана по уровню себестоимости, воздействию моментов изменения издержек производства. На данной базе вполне вероятно дать оценку работы компании и ввести резервы снижения себестоимости

продукции. Для анализа себестоимости привлекаются данные бухгалтерского учета. [3,с.116]

Резерв снижения себестоимости напрямую взаимосвязан с факторами ее образования. Чтобы снизить промежуточную цену на товары, можно использовать несколько методов:

- повысить технический уровень предприятия;
- изменить объем и структуру выпускаемых товаров;
- усовершенствовать производственный процесс;
- организовать трудовой процесс и управление.

1. Повышение технического уровня производства. При повышении технического уровня производства, руководством компании принимается решение о внедрении новых технологий, приобретении высокотехнологичного оборудования, автоматизации некоторых процессов.

2. Совершенствование организации производства и труда. Решить проблему со снижением себестоимости продукции можно путем организации трудового процесса и управления. Таким образом, каждый работник будет заниматься своим делом, что приведет к ускорению трудового процесса.

Управление персоналом поможет избежать допущения ошибок, образование которых связано с человеческим фактором, а также наладить бесперебойное производство.

3. Изменение объема и структуры продукции. Увеличив объем выпускаемой продукции, предприятие добьется снижения себестоимости.

4. Улучшение использования природных ресурсов.

5. Отраслевые и прочие факторы. К отраслевым факторам уменьшения промежуточной цены товара можно отнести:

- введение в работу новых автоматизированных машин;
- объединение цехов;
- технологическое обновление отрасли.

6. Для понижения себестоимости продукции и всего производства нужно каждый день держать под контролем рациональность использования ресурсной базы фирмы.

7. Важный способ снизить себестоимость продукции – уменьшить количество бракованной продукции. В разных компаниях бывает бракованная продукция.

Предприятие, у которого вышло достичь понижения себестоимости продукции, имеет возможность закрепиться на рынке, заняв главные позиции. Из-за более низкой цены потребители охотнее приобретают такой товар.

В итоге проведенного исследования, представленного в научной работе, имеем возможность сделать следующие выводы. Понижение себестоимости продукции требует тщательного и целенаправленного анализа расходов фирмы большого количества мероприятий, на основе которых разрабатываются и утверждаются всевозможные пути экономии.

#### **Список использованных источников**

1. Гелета И.В., Калинская Е.С., Кофанов А.А. Экономика организации (предприятия): учебное пособие – М.: Магистр, 2018 – 303с.
2. Дорман В.Н. Коммерческая организация: доходы и расходы, финансовый результат – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 108с.
3. Шадрин Г.В. Управленческий и финансовый анализ: учебник и практикум – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 360с.



4. Ильина В. А. Планирование себестоимости продукции, работ, услуг // Молодой ученый. — 2018. — № 24. — С. 180-182.

\*\*\*\*\*

#### **WAYS TO REDUCE THE COST OF PRODUCTION AT THE ENTERPRISE**

The paper considers ways to reduce the cost of production at the enterprise, studies the relationship between lowering the cost of production and increasing its competitiveness in the market. There are also various ways that contribute to lowering the cost of production.

**Key words:** Cost, profit, in-production, out-of-production.

***Иосова Алена Михайловна,  
Хайбуллова Рафаэлла Борисовна,  
Сосунова Людмила Сергеевна, 2021***

## **НИЗКОУГЛЕРОДНОЕ РАЗВИТИЕ РФ: ВЛИЯНИЕ НА СТРАТЕГИЮ РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИЯТИЙ ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИКИ**

**Карипова Ирина Андреевна**  
Соискатель, ФГБОУ ВО "СПбГЭУ"

*В статье представлены изменения, связанные с трансформацией электроэнергетической отрасли. Выделены возможности и ограничения, возникающие в процессе преобразования. Рассмотрены крупнейшие энергетические компании России и их переход на возобновляемые источники энергии, а также применение принципов-ESG.*

**Ключевые слова:** *Электроэнергетика, возобновляемые источники энергии, стратегии предприятий, низкоуглеродное развитие, ESG-принципы.*

\*\*\*\*\*

Выбросы углекислого газа в результате интенсивного использования ископаемого топлива развитыми странами привело к значительным изменениям климата. Глобальное потепление представляет огромную угрозу безопасности экосистемы, а также экономического и социального развития стран. Снижение выбросов - общая задача человечества, которая требует от международного сообщества объединения и сотрудничества.

В Российской Федерации электроэнергетика является базовой отраслью, которая обеспечивает энергией население, народное хозяйство, а также осуществляет экспорт в другие страны. Развитие отрасли определяет энергетическую безопасность страны и является ключевым фактором для ее успешного экономического развития. При этом наибольшее количество выбросов парниковых газов приходится на данную отрасль (рисунок1).

В ноябре 2021 года Правительством РФ была принята стратегия «Долгосрочного развития РФ с низким уровнем выбросов парниковых газов до 2050 года». Суть данного документа заключается в сдерживании прироста глобальной средней температуры на уровне 2°C сверх доиндустриального уровня и приложении усилий по ограничению роста температуры уровнем 1,5°C. Таким образом, предприятиям энергетики необходимы существенные изменения в долгосрочных стратегиях для конкурентоспособности в своей отрасли.



Рисунок 1 – Выбросы парниковых газов по секторам

Последние несколько лет появился новый тренд в электроэнергетике- внедрение ESG-принципов в стратегии компаний. Подробнее разберем данное понятие:

E (environmental(англ) – окружающая среда), отражает ответственность компании перед природой, ее воздействие на окружающую среду;

S (social (англ)- социальное развитие), отражает новые правила происходящие в бизнесе, обеспечивает сотрудникам достойные условия труда, дает равные возможности и поддерживает общественные организации;

G (governance (англ)- управление компанией), отражает прозрачность, открытость в бизнесе, правильное структурирование.

Принципы ESG в России еще не так активно распространены, как за рубежом. Применение ESG сопряжено не только с рисками, но и с определенными возможностями:

- Укрепление репутации компании;
- Инвестиционная привлекательность в долгосрочном периоде;
- Внедрение новых технологий;
- Цифровая трансформация;
- Ответственное отношение к окружающей среде.

Ограничения зеленых технологий в электроэнергетике:

- Хранение электроэнергии;
- Утилизация оборудования;
- Неравномерная выработка.

В то время как отказ от раскрытия информации может негативно отразиться на стоимости компании и репутации. Информация о ESG-рисках и возможностях учитывается при разработке бизнес-стратегии предприятий. Для успешного конкурирования в своей отрасли компаниям необходимо внедрять данные принципы.

Рассмотрим крупнейшие энергетические компании России и их переход на ВИЭ, а также применение принципов-ESG.

Таблица 1 – Крупнейшие энергетические компании России и их переход на ВИЭ

Генерирующие компании	Использование ВИЭ	Развитие ESG
Группа «Интер РАО»	Фокус Компании на развитие традиционной генерации. В «Интер РАО» используются энергоустановки на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ) общей установленной мощностью 497,5 МВт: гидроэлектростанции общей установленной мощностью 465,1 МВт; малые гидроэлектростанции и микрогидроэлектростанции общей установленной мощностью 0,75 МВт; ветроэлектростанции общей установленной мощностью 31,7 МВт.	Устойчивое развитие
АО «Концерн Росэнергоатом»	Атомная энергетика на сегодняшний день — крупнейший источник низкоуглеродной зеленой энергии в России. С 2017 года Корпорация развивает бизнес в ветроэнергетике. Первым проектом является Адыгейская ВЭС мощностью 150 МВт. В декабре 2020 года введена в эксплуатацию Кочубеевская ВЭС мощностью 210 МВт. На сегодня это самая крупная ветроэлектростанция в стране.	Устойчивое развитие
Группа РусГидро	РусГидро развивает различные направления возобновляемой энергетики – малую гидроэнергетику, ветровую, солнечную и геотермальную энергетику. РусГидро эксплуатирует 35 малых ГЭС, 6 ВЭС и 23 СЭС. Является лидером ESG-рейтинга среди российских компаний.	Устойчивое развитие
ООО «Газпром энергохолдинг»	Одна из компаний холдинга занимается производством зеленой энергии- «ТГК-1» ( ГЭС (19,8%), АЭС (20,6%), ВЭС (0,1%), СЭС (0,2%).	Нет информации
АО «Юнипро»	В 2020 году концерном Uniper было одобрено стратегическое решение по развитию направления возобновляемой энергетики в России	Устойчивое развитие
ПАО «Энел Россия»	Строительство трех ветропарков – Азовская ВЭС (введена в эксплуатацию в 2021 году), Кольская ВЭС и Родниковская ВЭС. Модернизация оборудования традиционной генерации для	Устойчивое развитие

	повышения его экологичности и эффективности	
ПАО «Фортум»	В 2017г. построен ветропарк мощностью 35 МВт, в 2018-2019 году ПАО «Фортум» выиграло конкурс на строительство еще 115,6 МВт солнечных электростанций.	Нет информации
ПАО «Квадра»	Нет проектов по ВИЭ.	Нет информации
ПАО «Т плюс»	Группа «Т Плюс» объединяет 54 электростанции, среди которых 52 ТЭС, 2 ГЭС.	Нет информации

Таким образом, на основе данной таблицы можно сделать вывод, что становление ВИЭ в российских компаниях только начинается. Наибольшее количество предприятий, производящих зеленую энергетику, приходится на Группу РусГидро. На стадии становления находятся ПАО «Энел Россия», ПАО «Фортум». В АО «Юнипро» и ПАО «Квадра» нет проектов по ВИЭ. В большинстве своем зеленая энергетика представлена гидроэлектростанциями, доля ветровой и солнечной энергии крайне мала. Учет факторов-ESG также только начинает свое развитие на отечественных предприятиях, что требует новых подходов к разработке стратегий развития и оценке рисков при их внедрении.

Переход к возобновляемым источникам энергии поспособствует широкому социально-экономическому развитию страны и окажет существенное влияние на климат. Необходимы меры поддержки для бизнеса, оптимизация инвестиций, устранение барьеров для создания надежного и доступного рынка.

В то же время компаниям следует оценить все риски и возможности, связанные с переходом к низкоуглеродному развитию. В противном случае возможно не только снижение эффективности деятельности, но и во все уход с рынка. Для успешного конкурирования электроэнергетическим предприятиям нужна перестройка систем управления, внутренних процессов организации, продуктовой линейки в соответствии с критериями ESG.

#### **Список использованных источников**

1. Министерство энергетики Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: <https://minenergo.gov.ru> (дата обращения 15.11.2021).
2. Стратегия социально-экономического развития Российской Федерации с низким уровнем выбросов парниковых газов до 2050 года. Правительство Российской Федерации Распоряжение от 29 октября 2021 года
3. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. URL: <https://rosstat.gov.ru> (дата обращения 21.11.2021).
4. Годовой отчет ПАО «Энел Россия» 2019 [Электронный ресурс]. URL: <https://www.enelrussia.ru/ru/investors/a201612-information-disclosure.html> (дата обращения 21.11.2021).
5. Годовой отчет ПАО «Фортум» за 2019 год. [Электронный ресурс]. URL: <https://purchase.fortum.ru/analyst/Reporting/> (дата обращения 22.11.2021).

6. Годовой отчёт ПАО «Интер РАО» за 2019 год. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.interrao.ru/investors/disclosure/annual/2019.php> (дата обращения 12.11.2021).

\*\*\*\*\*

#### **LOW-CARBON DEVELOPMENT OF THE RUSSIAN FEDERATION: IMPACT ON THE DEVELOPMENT STRATEGY OF ELECTRIC POWER ENTERPRISES**

The article presents the changes associated with the transformation of the electric power industry. Opportunities and limitations arising in the process of transformation are highlighted. Considered the largest energy companies in Russia and their transition to renewable energy sources, as well as the application of ESG principles.

**Keywords:** Electricity, renewable energy, enterprise strategies, low carbon development, ESG principles.

***Карипова Ирина Андреевна, 2021***

## **ИНВЕСТИЦИОННАЯ ПОЛИТИКА КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ И ЕЕ РЕАЛИЗАЦИЯ**

**Кахраманова Элина Мурадовна**

*Студентка бакалавриата, Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина*

**Горлов Дмитрий Михайлович**

*канд. экон. наук, доцент кафедры государственного и муниципального управления, Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина*

*В статье отражена инвестиционная политика Краснодарского края. Определена актуальность темы, а также исследован национальный рейтинг инвестиционного климата в субъектах Российской Федерации. Определили региональные меры государственной поддержки бизнеса, для сравнения взяли два региона – Краснодарский край и Ростовскую область.*

**Ключевые слова:** *инвестиционная политика, инвестиционный климат, гранты и субсидии, инвестиции, налоговые льготы.*

\*\*\*\*\*

Одной из главных задач любого бизнеса и предпринимателя во все времена являлось привлечение денежного капитала в свое дело. Не обделены этой задачей и государства, также серьезно нуждающиеся в финансовых вливаниях в развитие собственных регионов. Однако не всегда получается привлечь инвесторов для развития региона.

Актуальность данной проблемы обусловлена некоторыми факторами. Во-первых, Россия с момента распада Советского союза находится в крайне неустойчивом экономическом положении - потеряно большинство связей (как экономических, так и социальных), бизнес нуждается в помощи извне и реструктуризации, а самой стране необходимо постоянно поддерживать статус сильной и независимой державы, тем самым вовлекаться во все мировые кризисы и проблемы. В период с двухтысячных годов страну потрясло как минимум три крупных кризиса -мировой экономической кризис 2008 года, начавшийся с финансовых проблем США, и финансово-экономический кризис, поразивший Россию с 2014 года, вызванный обострением международных конфликтов, западными санкциями и вошедшим в пиковую фазу структурным кризисом экономики Российской Федерации. Также нельзя отметить ситуацию, которая нахлынула в 2020 году – коронавирусная инфекция, которая повлекла за собой огромное количество распада в предпринимательской деятельности, нанесен удар экономике страны. Экономика страны несет серьезные потери, а именно понижение уровня жизни населения, высокая смертность, повышение цен первой необходимости.

Во-вторых, эффективное управление уменьшает издержки, оптимизирует траты, позволяет рационально использовать средства, направляя остатки в новые сферы. Таким образом, увеличивая эффективность управления, мы повышаем доход от предприятия, отрасли или региона в целом. Поэтому эффективность управления занимает очень важное место в структуре государственного руководства, тем самым делая данную проблему все более актуальной в современных реалиях [1].

Таким образом, эффективность управления является важным аспектом в бюджетировании региона, но, к сожалению, не существует универсальной модели управления, подходящей каждой стране, региону или городу. Поэтому предметом нашего исследования будут являться некоторые стратегии регионов по привлечению инвестиций. Объектом выступают как органы федеральной, региональной и муниципальной властей, так и сами инвесторы.

Предлагается исследование инвестиционной политики Краснодарского края, как одного из богатых регионов по выращиванию продуктов, а также как одного из развивающихся регионов страны.

По оценкам экспертов регион в период с 2004 по 2020 года достиг значительных успехов в инвестиционной привлекательности, добившись превышения среднероссийского уровня.

По данным рейтингового агентства «Эксперт РА» инвестиционный рейтинг Краснодарского края - 1А «Высокий потенциал - минимальный риск». Это означает, что регион имеет максимальные возможности при самом низком уровне риске, что в свою очередь позволяет бизнесу развиваться без серьезных потерь или потрясений. Рейтинг 1А получили также Московская область и город Санкт-Петербург.

«Эксперт РА» выделяют 6 основных составляющих инвестиционного риска и ранжирует их также с помощью рангов. Так, например, управленческая составляющая в Краснодарском крае имеет ранг 1, экономическая - ранг 2, экологическая - ранг 10, социальная - ранг 18, криминальная - ранг 21 и финансовая - ранг 22. Всего рангов в приведенной статистике 85.

Рассмотрим национальный рейтинг инвестиционного климата в субъектах РФ за 2020 год.

Таблица 1 - Национальный рейтинг инвестиционного климата в субъектах РФ за 2020 год

Регион	Итоговый рейтинг	А. Регуляторная среда	Б. Институты для бизнеса	В. Инфраструктура и ресурсы	Г. Поддержка малого предпринимательства
Калужская область	I	A	A	A	B
Белгородская область	I	A	A	C	C
Ульяновская область	I	C	A	A	C



Ростовская область	II	B	A	B	B
Краснодарский край	II	A	C	B	B

Сфера инфраструктуры и ресурсов показывает, насколько развит уровень инфраструктуры в регионе, насколько доступна и качественна созданная инфраструктура и насколько доступны находящиеся в регионе ресурсы (как добываемые, так и трудовые) для бизнеса и инвестиционной деятельности. По данному показателю регион имеет рейтинг B, что является максимальным рейтингом во II группе регионов. Из этого показателя можно вычленить еще одно направление в эффективном управлении привлекательностью, а именно строительство качественной инфраструктуры в регионе (в первую очередь, логистические объекты - дороги, порты, аэропорты), грамотное картографическое планирование городов с выделением мест для застройки бизнес-центров и иных инфраструктурных объектов для предпринимательства и поддержание уже созданной инфраструктуры в надлежащем качестве [1].

Государственная поддержка бизнеса различного уровня (от малого до крупного) является одним из методов повышения инвестиционной привлекательности регионов. Под государственной поддержкой бизнеса понимается комплекс мер, направленный на становление и развитие бизнеса, основанный на экономической, правовой и/или организационной помощи адресатам. Такая поддержка может быть организована государством на федеральном, региональном и муниципальном уровнях [2].

В данной работе мы проанализировали меры государственной поддержки на федеральном и региональном уровнях в двух регионах - Краснодарском крае и Ростовской области.

Таблица 2 - Региональные меры государственной поддержки бизнеса в Ростовской области

Вид инструмента		Мера государственной поддержки
Гранты и субсидии	Возмещение расходов на создание, развитие предприятия	Частичное финансирование затрат для приобретения оборудования, недвижимого имущества по договору финансовой аренды
Инвестиции	Долевое финансирование	Финансирование инвестиционных проектов за счет средств НКО «Инвестиционно-венчурного фонда РТ»
Налоговые льготы	Поручительства по банковским гарантиям	Поручительство по обязательствам перед банками

Таблица 3 - Региональные меры государственной поддержки бизнеса в Краснодарском крае

Вид инструмента		Мера государственной поддержки
Гранты и субсидии	Иные виды гарантов и субсидий	Бюджетные ассигнования инвестиционного фонда Краснодарского края (Минимальный объем инвестиций в проект для получения поддержки 500000 тыс. руб.)
Гарантии	Поручительства по банковским кредитам	Предоставление государственной гарантии банковским кредитам Краснодарского края
Налоговые льготы	Иные налоговые и неналоговые льготы	Предоставление инвестиционного налогового кредита по налогу на прибыль организаций (внеконкурсный)

Эффективное управление инвестиционной привлекательностью субъекта начинается с первоначального определения сильных и слабых сторон региона, оценки его потенциала и рисков, формирования базы данных инвесторов, структурированной по интересам.

В определении уровня инвестиционной привлекательности играют важную роль также и проводимые в регионе мероприятия (как российские, так и международные). Примером в Краснодарском крае может служить олимпиада в Сочи, прошедшая в 2014 году, служившая катализатором строительства инфраструктуры и взрывом инвестиционной активности [1].

По результатам проведенного исследования мы сделали вывод, что для повышения инвестиционной привлекательности органам государственной власти необходимо упрощать систему получения услуг (оптимизировать процедуры, то есть создать систему «одного окна»), повышать прозрачность деятельности предпринимателей, формировать единую открытую базу инвестиционных проектов и предложений, быть открытыми в отношении инвесторов и представителей бизнеса, а также не пренебрегать мерами государственной поддержки бизнеса и инвесторов и активно использовать опыт внедрения таких мер в других регионах.

#### Список использованных источников

1. Булатов А.С. Экономика региона: управленческий аспект, монография. РАГС, М., 2017.
2. Ломакина О.В., Горлов Д.М., Типология муниципальных районов Краснодарского края в контексте региональной политики социально-экономического развития.

3. Руденко Е.А., Горлов Д.М., Особенности разработки и реализации государственной и муниципальной политики в социально-экономической сфере.

4. Горлов Д.М., Спарен А.И., Внедрение современных маркетинговых технологий в процесс продвижения имиджа муниципальных образований.

5. Уринсон Я. «О мерах по оживлению инвестиционного процесса в России» // Вопросы экономики, №1, 2018 г.

6. Полторак К.В., Горлов Д.М., Анализ организации внешней имиджевой работы в системе муниципальной службы.

\*\*\*\*\*

### **INVESTMENT POLICY OF THE KRASNODAR TERRITORY AND ITS IMPLEMENTATION**

The article reflects the investment policy of the Krasnodar Territory. The relevance of the topic is determined, as well as the national rating of the investment climate in the subjects of the Russian Federation is studied. We identified regional measures of state support for business, for comparison we took two regions - the Krasnodar Territory and the Rostov Region.

**Keywords:** investment policy, investment climate, grants and subsidies, investments, tax benefits.

***Кахраманова Элина Мурадовна,  
Горлов Дмитрий Михайлович, 2021***

## ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНЫХ СЛУЖАЩИХ

**Кахраманова Элина Мурадовна**

Студентка бакалавриата, Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина

**Зайцева Мария Владимировна**

Канд. экон. наук, доцент кафедры государственного и муниципального управления, Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина

В данной статье изучена оценка эффективности деятельности муниципальных служащих, рассмотрены подходы к оценке деятельности муниципальных служащих. Также изучены подходы и критерии к оценке эффективности муниципальных служащих. Изучен один из нераспространенных методов оценки персонала «360 градусов», а также определены преимущества данного метода.

**Ключевые слова:** муниципальная служба оценка эффективности, критерии оценки эффективности деятельности муниципальных служащих, подходы к оценке эффективности муниципальных служащих, муниципальный служащий, аттестация.

\*\*\*\*\*

Муниципальная служба является профессиональной деятельностью граждан, которая осуществляется на постоянной основе. Для того, чтобы понимать насколько хорошо выполняет свою деятельность орган власти или насколько хорошо выполняется работа в органе сотрудниками необходимо проводить оценку эффективности деятельности муниципальных служащих.

Оценке эффективности деятельности особое внимание необходимо уделять органам государственной и муниципальной власти, так как основными потребителями услуг в данной сфере являются граждане, и именно от результатов работы государственных или муниципальных служащих зависит результат обращения граждан [3].

Существует множество понятий эффективности оценки, наиболее распространённым является следующее.

Эффективность оценки муниципальных служащих – это результат работы сотрудника муниципальной власти, полное выполнение его поставленных целей и задач.

Также, следует отметить, что существует ряд подходов к определению эффективности оценки муниципальных служащих.

Первый подход опирается на систематическую цепочку «затраты-результаты», т.е., в данном подходе выделяются затраты и результаты, которые получены с помощью имеющихся ресурсов.

Второй подход подразумевает связь муниципальных служащих, муниципального управления с государственным управлением.

Третий подход подразумевает эффективность труда муниципальных служащих при достижении общественных целей [1].

Однако, несмотря на то, что все подходы разные, все они подразумевает результат труда с поставленными целями и задачами.

Также, для оценки эффективности деятельности муниципальных служащих, необходимо знать по каким критериям их оценивать, рассмотрим данные критерии на рисунке 1.



Рисунок 1 – Критерии оценки эффективности деятельности

Рассмотрим каждый из критериев более подробно.

1) Профессиональные знания – для поступления на государственную или муниципальную службу будущему сотруднику необходимо иметь высшее образование, также необходимо, чтобы квалифицированный сотрудник в дальнейшем знал основы экономики и права, основы управления персоналом, нормативно – правовые акты, регламентирующие его деятельность.

2) Профессиональные навыки – сотруднику, работающему на муниципальной службе необходимо владеть организаторскими и лидерскими способностями, волевыми качествами, собранностью, стрессоустойчивостью, развитой интуицией.

3) Личностные качества – главными такими качествами является умение планировать рабочее время, оперативно принимать решения, организовывать и обеспечивать выполнение задач.

Распоряжением губернатора Краснодарского края утверждено положение о показателях эффективности и результативности профессиональной служебной деятельности муниципальных служащих.

В данном положении указаны как общие показатели, так и индивидуальные показатели оценки эффективности деятельности муниципальных служащих.

К общим показателям относятся:

- эффективность планирования работы и рабочего времени;
- эффективность в своевременности выполнения поручений руководства;

- самостоятельность в исполнении должностных обязанностей;
- владение компьютерной техникой;

К индивидуальным показателям относятся:

- количественные показатели;
- качественные показатели;
- показатели своевременности.

Оценка эффективности деятельности муниципального служащего основывается на основании его квалификационных требования по замещаемой должности, его участие в принятии решений и задач.

Также, при оценки эффективности деятельности муниципальных служащих должны учитываться:

- результаты исполнения поручений;
- профессиональные знания и опыт работ;
- соблюдение муниципальным служащим ограничений и запретов.

Существуют различные технологии оценки персонала, позволяющие оценить, как профессиональные, так и личные качества, одной из которых является оценка методом «360 градусов».

Данный метод заключается в том, что сотрудника оценивает все его деловое окружение: руководители, коллеги, подчиненные и клиенты. Результат оценки - рейтинг свойств сотрудника, при помощи которого можно сделать выводы для развития компетенций и саморазвития сотрудника, принять решение об обучении, повышении квалификации, повышении или понижении в должности. В качестве предмета оценки могут выступать личные качества, уровень профессиональных знаний, корпоративная лояльность, а также уровень развития компетенции, хотя это намного сложнее и требует определенных организационных дополнений и ограничений.

По нашему мнению у метода «360 градусов» следующие преимущества:

- объективная результирующая экспертная оценка;
- при помощи метода организуется сбор обратной информации, что всегда необходимо и полезно для принятия обоснованных управленческих решений и самомотивации сотрудника к развитию.

Однако, следует отметить, что данный метод редко используется при оценке персонала.

Таким образом, можно сделать вывод, что оценка эффективности деятельности муниципальных служащих необходима в органах муниципальной власти для более точного соответствия сотрудников профессиональным квалификационным требованиям, для выполнения поставленных функций. Также можно сделать вывод, что оценка персонала проводится исключительно внутри органа власти, что не подразумевает возможность оценить персонал самим сотрудникам.

#### **Список использованных источников**

1. Садовник В. В. Формирование муниципальной службы: проблемы теории и практики. М., 2017, С 68.

2. Терлянский О. Н. Муниципальная служба: понятие, признаки, принципы // Вестник Кубанского университета. Юридические науки. 2017. № 2. С 47.

Зайцева М.В., Логинова А.А. Роль муниципальных служащих в развитии территории / М.В. Зайцева, А.А. Логинова // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2019. № 1-2. С. 41-43.

\*\*\*\*\*

## **APPROACHES TO ASSESSING THE ACTIVITIES OF MUNICIPAL EMPLOYEES**

In this article, the evaluation of the effectiveness of municipal employees is studied, approaches to evaluating the activities of municipal employees are considered. Approaches and criteria for evaluating the effectiveness of municipal employees have also been studied. One of the non-widespread methods of personnel evaluation "360 degrees" has been studied, and the advantages of this method have been determined.

**Keywords:** municipal service efficiency assessment, criteria for evaluating the effectiveness of municipal employees, approaches to evaluating the effectiveness of municipal employees, municipal employee, certification.

***Кахраманова Элина Мурадовна,  
Зайцева Мария Владимировна, 2021***

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИТ-ТЕХНОЛОГИЙ В ЭКОНОМИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

**Киварина Мария Валентиновна**

Заведующий кафедрой экономики, ФГБОУ ВО «Новгородский  
государственный университет имени Ярослава Мудрого»

Многие экономические дисциплины, посвященные инвестиционному проектированию, бизнес-планированию, учету и аудиту, традиционно перегружены сложными теоретическими выкладками и математическими расчетами, многие из которых обучающиеся воспринимают как невостребованную информацию и быстро забывают. Применение сложных формул и решение классических задач в современной практике высшей школы необходимо заменять использованием профессиональных программных продуктов.

**Ключевые слова:** высшее экономическое образование, профессиональные программные продукты, ИТ-технологии, продукты целевого использования, ИС, информационные технологии, компьютерный видеокурс, дистанционный курс.

\*\*\*\*\*

Необходимость изменения классического подхода массивного заучивания экономической теории, законодательства и формул, значительная часть которых не закреплена практическими навыками и забывается или не усваивается студентами, особенно назрела при освоении образовательных стандартов третьего поколения.

В рамках подготовки бакалавров в области экономики получение дополнительных компетенций в сфере цифровизации, в том числе с применением информационных и новых сквозных технологий, особенно актуально, поскольку экономика и предпринимательство наиболее подвержены динамичным изменениям в данном направлении, а выпускники должны четко разбираться в современных цифровых и информационных возможностях управления и планирования деятельности хозяйствующих субъектов.

Ключевой целью высшего экономического и бизнес-образования в настоящее время является подготовка высококвалифицированных кадров, обладающих всеми необходимыми знаниями и компетенциями в профессиональной сфере, способных постоянно совершенствовать свою деятельность, повышать уровень квалификации, заниматься самообразованием и развитием в соответствии с актуальными требованиями новой цифровой экономики.

Информационные технологии уже активно вошли в нашу жизнь и закрепились практически во всех ее сферах, не исключая сферу образования. Благодаря внедрению ИТ-технологий в образовательный процесс в высшей школе во многом повышается его качество, практикоориентированность и конкурентоспособность [1].



Выпускники высших учебных заведений экономических направлений и профилей должны не только в совершенстве владеть компьютерной грамотой, но также обладать знаниями и компетенциями в области применения информационных технологий для решения профессиональных задач на практике.

Среди важнейших принципов методики обучения будущих экономистов, управленцев и предпринимателей информационным технологиям, можно особо выделить следующие:

1. Практикоориентированность – главным вектором образовательной деятельности является ориентация на будущую профессию выпускника. Цель обучения – не просто освоить приемы работы какого-либо программного продукта, а научить обучающегося решать профессиональные задачи посредством данной программы наиболее эффективным образом.

2. Системность – образовательный процесс необходимо выстроить на системной основе с использованием единой информационной модели преподавания различных экономических дисциплин.

3. Комплексность – процесс обучения программным продуктам и технологиям должен осуществляться не изолировано, а в тесной взаимосвязи и взаимозависимости с другими дисциплинами, встраиваясь в них по смыслу и содержанию.

4. Интенсивность – обучение IT-технологиям должно быть интенсивным, лично ориентированным, с активным использованием элементов самостоятельной работы студентов.

5. Непрерывность – образовательную траекторию обучающегося следует выстроить таким образом, чтобы информационные технологии и продукты изучались непрерывно, от простого к сложному.

6. Востребованность – при выборе профессионального программного обеспечения необходимо обязательно учитывать актуальность и популярность программных продуктов в современной деловой практике, а также оценивать их соответствие имеющемуся уровню развития информационных технологий с учетом возможных тенденций в ближайшем будущем.

В образовательной практике экономических направлений подготовки можно использовать учебно-методические материалы, которые условно группируются в два блока [2, с.78].

Первый блок – это программные продукты, разработанные специально для осуществления учебного процесса. К ним относятся в первую очередь предлагаемые компанией «1С» программно-методические комплексы, включающие наряду с основным программным продуктом сопутствующие методические материалы (например, Комплекс «1С: Учебное предприятие. Бухгалтерский учет», «1С: Предприятие 8.3») и другие).

Второй блок включает продукты многоцелевого использования. В качестве примера можно привести Компьютерный видеокурс «1С: Бухгалтерия 8». Данный продукт представляет собой мультимедийный обучающий курс по программному продукту, который можно как смотреть целиком, так и отдельными фрагментами, выбирая для образовательного процесса конкретные темы или разделы. Использование в процессе обучения подобных видеокурсов облегчает работу преподавателя, поскольку на отдельные вопросы по использованию программного продукта студенты могут достаточно легко найти ответы самостоятельно. Кроме того, актуальность подобных

ресурсов существенно возросла в период пандемии и изоляции, так как видеокурсы могут широко применяться в дистанционном образовательном процессе [3].

В заключении можно отметить, что эффективность использования программных продуктов в экономическом образовании будет достигнута лишь тогда, когда соответствующие IT-технологии могут обоснованно, последовательно и всесторонне интегрироваться в образовательный процесс, облегчая решение экономических и управленческих задач, пополняя опыт, знания, навыки и традиции, накопленные в существующей системе образования, и расширяя содержательную, общекультурную составляющую информационного пространства высшей школы.

#### **Список использованных источников**

1. Шаркова С.М., Шматко А.Д., Кузнецова Т.И. Рост конкурентного преимущества выпускников высших учебных заведений как метод продвижения на трудовом рынке / В сборнике: Научно-прикладные исследования современности. Сборник научных статей. Сочинский государственный университет в г. Анапе Краснодарского края. Краснодар, 2021. С. 168-174.

2. Якобчук Л.И. Проектирование технологии обучения как педагогическое условие формирования профессиональной компетентности специалистов / Л.И. Якобчук, А.С. Лылов // Агропромышленная политика России. – 2015. – №3 (15). – С. 76-78.

3. Вахорина М.В. Использование программных продуктов в преподавании специальных экономических дисциплин // Все для бухгалтера. – 2009. – № 3. – С. 48-50.

\*\*\*\*\*

#### **USE OF IT TECHNOLOGIES IN ECONOMIC EDUCATION**

Many economic disciplines devoted to investment design, business planning, accounting, and auditing are traditionally overloaded with complex theoretical calculations and mathematical calculations, many of which students perceive as unclaimed information and quickly forget. The use of complex formulas and the solution of classical problems in modern practice of higher education must be replaced using professional software products.

**Keywords:** higher economic education, professional software products, IT technologies, targeted use products, IC, information technology, computer video course, distance course.

***Киварина Мария Валентиновна, 2021***

## АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИНТЕГРАЛЬНОГО ИСЧИСЛЕНИЯ В ЭКОНОМИКЕ

**Ковалева Анисия Ивановна**

Студентка, ФГБОУ ВПО «Российский экономический университет  
им. Г.В. Плеханова, Краснодарский филиал»

**Согомонян Грета Тиграновна**

Студентка, ФГБОУ ВПО «Российский экономический университет  
им. Г.В. Плеханова, Краснодарский филиал»

В данной статье приведены примеры применения интегрального исчисления при моделировании и исследовании действий в экономике. Разобрано понятие определенного интеграла, изучены его геометрический и финансовые смыслы, также рассмотрены образцы использования интегрального исчисления при решении прикладных экономических задач.

**Ключевые слова:** интегральное исчисление; определённый интеграл; экономика; интегрирование; функция; продукция; спрос; доход.

\*\*\*\*\*

Изучение интегралов начинается ещё в школе. В 11 классе ученикам объясняют основы интегрирования, учат применять их для вычисления площадей различных геометрических фигур. Однако значение исчисления интегралов при моделировании и изучении процессов в экономике зачастую не упоминается. Люди, которые решили связать свою жизнь с такой наукой, как экономика, должны знать не только теоретическую часть математики, но и уметь на практике применять её разнообразные методы для исследования экономических процессов. Безусловно, интегрирование, помимо экономической сферы, широко применяется и в других научных областях. Так, например, в физике с помощью интегрального исчисления можно рассчитать работу переменной силы, вычислить количество теплоты, найти координаты центра тяжести и исследовать множество других физических процессов. Однако не стоит недооценивать роль интегрального исчисления при моделировании хозяйственных процессов и изучении экономических явлений в целом.

Прежде чем перейти к рассмотрению практического применения интегрального исчисления в экономике, разберемся с теоретической составляющей данного термина. Все мы знаем, интеграл — это ключевой инструмент для работы с функциями. В рамках данной статьи мы определим влияние и применение в экономике именно определённого интеграла, для этого обратимся к теории и введем понятие определённого интеграла.

Как мы знаем из школьного курса алгебры, разницу между  $F(b)$  и  $F(a)$  называют определённым интегралом функции  $y=f(x)$  на промежутке

$\int_a^b f(x) dx$   
 $[a, b]$  и обозначают так, где  $a$  - низший порог интегрирования, а  $b$  - высший.

Достаточно вспомнить, как мы вычисляли определенный интеграл на уроках математики. Во-первых, необходимо определить первообразную для  $f(x)$ , во-вторых, записать предел  $[a, b]$  и, наконец, найти первообразную от  $b$  и вычесть из нее первообразную от  $a$ .

В этом поможет известная формула Ньютона-Лейбница:

$$\int_a^b f(x) dx = F(x) \Big|_a^b = F(b) - F(a)$$

Для полноценного понимания интегралов, важно знать, что у них есть как геометрический, так и экономический смыслы.

Для того, чтобы понять суть геометрического смысла, необходимо вспомнить, что, работая с интегралом, мы имеем дело с суммой бесконечно большого количества бесконечно малых единиц. В геометрическом смысле вместо суммы единиц есть сумма площадей прямоугольников, на которые делится криволинейная трапеция под произвольной функцией  $f(x)$  в пределах  $[a, b]$ . (Рисунок 1)

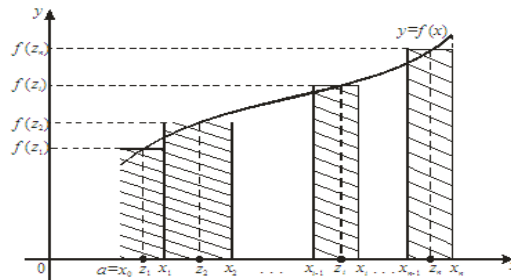


Рисунок 1 - Пример прямоугольников, на которые делится криволинейная трапеция

Само понятие криволинейной трапеции означает фигуру, заключенную под график функции  $y = f(x)$  и над осью  $Ox$  (Рисунок 2).

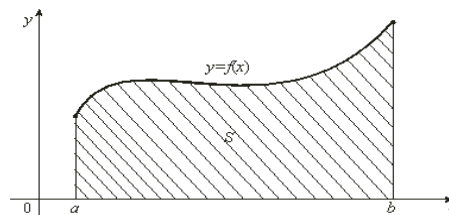


Рис. 2

Рисунок 2 - Криволинейная трапеция

В итоге получаем, что в геометрическом смысле определенный интеграл функции  $y=f(x)$  равен площади криволинейной трапеции.

Разобравшись со значением интегралов в математике, перейдём к экономике.

В основном интегрирование используется в экономике при нахождении издержек, прибыли, потребления, однако важным условием является то, что должны быть известны функции этих издержек, предельной прибыли, спроса или предложения.

Рассмотрим суть экономического смысла интеграла. Она заключается в следующем: величина и объем продукции  $u$ , произведенной за промежуток времени  $[0; t]$  численно равна определенному интегралу от производительности труда  $f(t)$  за указанный промежуток  $u = \int_0^t f(t) dt$ .

Важно подчеркнуть: если требуется найти функцию издержек, учитывается то, что её значение в точке  $x=0$  (где  $x$  — это количество единиц произвольной продукции) равно значению фиксированных издержек, а также, если нужно определить функцию дохода, используется то, что её значение в точке  $x=0$  равно нулю (доход равен нулю, если ни одного товара не продано).

Для наглядности разберем несколько примеров приложения интегрального исчисления на конкретных задачах.

Решим задачу №1. Пусть дана функция предельного дохода:

$$R'(x) = 20 - 0,04x.$$

Нам необходимо найти функцию дохода и вычислить закон спроса на продукцию.

Решение.

Для этого найдем интеграл от функции предельного дохода

$$R(x) = \int (20 - 0,04x) dx = 20x - 0,04 \frac{x^2}{2} + C = 20x - 0,02x^2 + C,$$

$$R(0) = 0, \text{ следовательно, } C = 0, \quad R(x) = 20x - 0,02x^2.$$

Найдя функцию дохода, мы можем с лёгкостью вычислить закон спроса на произведенную нами продукцию. Учтя, что каждая единица продукции продается по цене  $p$ , то доход можно найти по формуле:  $R = xp$ . Значит, если поделить функцию дохода на  $x$ , получим закон спроса:

$$p = 20 - 0,02x.$$

Таким образом, с помощью интегрального исчисления можно определить функциональную зависимость спроса от цены.

Зачастую нужно определить, какое количество времени будет затрачено на изготовление определенного числа дополнительных товаров, в этом также может помочь интегральное исчисление. Чтобы рассчитать это время, используют кривую обучения.

Допустим,  $T=F(x)$  -- время в человеко-часах, которое нужно для того, чтобы произвести первые  $x$  товаров. Тогда  $f(x) = F'(x)$  приблизительно равно количеству времени, которое потребуется для производства  $(x+1)$  единицы продукции. Часто применяют такую функцию:

$$f(x) = ax^b, \quad \text{где } a > 0, \quad -1 \leq b < 0 \text{ и называется кривой обучения.}$$

(Рисунок 3).

Поскольку время, которое требуется для выполнения определенного этапа производства уменьшается при увеличении повторов, то функция  $f(x)$  — убывающая.

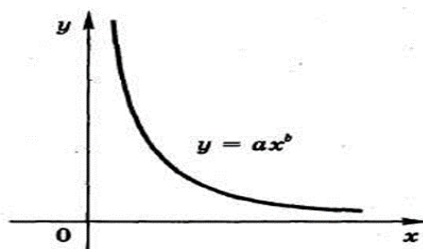


Рисунок 3 - График кривой обучения

Время  $\Delta T$  рассчитывается по формуле:

$$\Delta T = \int_{n_1}^{n_2} f(x) dx.$$

Рассмотрим пример использования кривой обучения на задаче №2. Сборка деталей длилась 100 ч. Спустя это время оказалось, что оно затем уменьшается по формуле:  $y = 15x^{-0.14}$ . Требуется определить время, которое будет затрачено на сборку дополнительных 20 ч. (то есть номера 101- 120).

Решение.

$$\Delta T = \int_{100}^{120} 15x^{-0.14} dx = \frac{15x^{0.86}}{0.86} \Big|_{100}^{120} = \frac{1500}{86} (120^{0.86} - 100^{0.86}) = 8,91.$$

Таким образом, интегральное исчисление тесно связано с процессами в экономике, поскольку у определённого интеграла есть экономический смысл. На примере ряда задач можно убедиться в значимости интегрального исчисления. Не стоит недооценивать его влияние как в математике, так и при решении задач, связанных с экономическими процессами.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Высшая математика для экономистов. [Практикум: учебно-практическое пособие] кол. авт.; под общ. ред. О.В. Татарникова. - Москва: КНОРУС, 2020. - 318 с.
2. Математический анализ для экономистов: [учебник] / О.В. Татарников, Е.В. Швед. - Москва: КНОРУС, 2020. - 276 с.
3. Пантелеева О.Б., Кривко А.С., Пантелеева М.А. МОДЕЛЬ ОПТИМАЛЬНОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА Сфера услуг: инновации и качество. 2018. № 38. С. 53-62.
4. Пантелеева О.Б., Пантелеева М.А. АНАЛИЗ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В БИЗНЕС-КОММЕРЦИИ Сфера услуг: инновации и качество. 2016. № 21. С. 12.

\*\*\*\*\*

#### CURRENT ISSUES OF INTEGRAL CALCULUS IN ECONOMICS

This article provides examples of the application of integral calculus in modeling and research of actions in economics. The concept of a definite integral is analyzed, its geometric and financial meanings are studied, and

examples of the use of integral calculus in solving applied economic problems are also considered.

**Keywords:** integral calculus; definite integral; economics; integration; function; production; demand; income.

*Согомонян Грета Тиграновна,  
Ковалева Анисия Ивановна, 2021*

## К ВОПРОСУ О ВЗАИМОСВЯЗИ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ И ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РФ

**Кородюк Игорь Степанович**

д.э.н., профессор, ФГБОУ ВО «Байкальский  
государственный университет»

**Берген Дарья Николаевна**

Аспирантка, ФГБОУ ВО «Байкальский  
государственный университет»

В статье рассмотрены место и роль энергетической и экологической безопасности в обеспечении национальной безопасности страны. Установлена и проиллюстрирована взаимосвязь энергетической и экологической безопасности. Выделены современные тенденции повышения энергетической безопасности РФ, связанные с повышением экологической безопасности.

**Ключевые слова:** национальная безопасность; энергетическая безопасность; экологическая безопасность; экономика; топливно-энергетический комплекс; промышленность; государственное управление; зеленая экономика.

\*\*\*\*\*

Энергетическая безопасность является одной из составляющих национальной безопасности РФ и играет значимую роль для состояния экономики страны.

Ранее в РФ определение понятия «безопасность» устанавливалось Законом РФ от 5 марта 1992 г. № 2446-1 «О безопасности», согласно которому «безопасность — состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз».

В Стратегии национальной безопасности РФ от 2 июля 2021 г. установлено, что национальная безопасность — это состояние защищенности национальных интересов РФ от внешних и внутренних угроз, при котором обеспечиваются установленные в Стратегии индикаторы состояния безопасности.

Обеспечение национальной безопасности осуществляется путем реализации различных направлений деятельности, закрепленных в качестве приоритетных в указанной Стратегии (рис. 1).





Рисунок 1 – Структурные элементы национальной безопасности

Экономический сектор на сегодняшний день находится на этапе технологической и структурной трансформации с усилением значения человеческого потенциала и охраны экологии. При этом проблемы обеспечения экономической безопасности исследованы недостаточно [2].

Одним из условий экономической безопасности выступает устойчивость и надежность энергетической безопасности РФ. В научных трудах обосновывается ключевая роль экономической и энергетической безопасности для РФ в связи со значительностью их вклада в развитие остальных сфер жизни общества [4].

В соответствии с Доктриной энергетической безопасности РФ, «энергетическая безопасность — состояние защищенности экономики и населения страны от угроз национальной безопасности в сфере энергетики, при котором обеспечивается выполнение предусмотренных законодательством РФ требований к топливо- и энергоснабжению потребителей, а также выполнение экспортных контрактов и международных обязательств РФ».

Решение задачи обеспечения энергетической безопасности включает в себя:

- устойчивое тепло- и энергоснабжение;
- рост энергетической эффективности экономики;
- эффективность государственного управления в сфере

ТЭК.

Уровень энергетической безопасности напрямую связан с повышением качества жизни населения [3].

Необходимость охраны экологии от негативного воздействия экономических субъектов стала неотъемлемым условием осуществления экономической деятельности. В экономической безопасности достижение экологичности деятельности способствует постановка таких задач, как использование низкоуглеродных технологий, производство электроэнергии из возобновляемых и альтернативных источников энергии. Переход к «зеленой экономике» стал общемировым трендом [1].

Одновременно следует отметить, что экологическая безопасность выделяется как самостоятельный элемент национальной безопасности. При этом обеспечение экологической безопасности не может выполняться обособленно, изолированно от других составляющих национальной безопасности.

Таким образом, с одной стороны, экономическая безопасность тесно переплетена с экологической безопасностью, энергетическая безопасность как составляющий элемент экономической безопасности неразрывно связана с экологической безопасностью (рис. 2).



Рисунок 2 – Взаимосвязь экономической, энергетической и экологической безопасности

С другой стороны, определяющая роль экологичности ТЭК обусловила выделение экологической безопасности как одного из принципов энергетической безопасности. Например, принцип обеспечения экологической безопасности теплоснабжения, который заключается в снижении отрицательного воздействия функционирования объектов тепловой энергетики на окружающую среду, установлен в ст. 3 ФЗ «О теплоснабжении».

В настоящее время ускоренный переход к «зеленой экономике» выступает стимулом для модернизации отраслей экономики РФ, внедрению и функционированию новейших технологий. В то же время сосредоточенность мирового сообщества на экологичности производства может привести к возникновению новой угрозы энергетической безопасности РФ.

#### Список использованных источников

1. Гурнович Т. Г. «Зеленая экономика» как вектор экономического развития / Т. Г. Гурнович, А. В. Слепцова // Вектор экономики. – 2019. – № 12 (42). – URL: [http://www.vectoreconomy.ru/images/publications/2019/12/economicsmanagement/Gurnovich\\_Sleptsova.pdf](http://www.vectoreconomy.ru/images/publications/2019/12/economicsmanagement/Gurnovich_Sleptsova.pdf)
2. Ишмеев Ю. В. Экономическая безопасность субъекта: сущность, угрозы и меры обеспечения / Ю. В. Ишмеев // Экономическая безопасность: финансовые, правовые и IT-аспекты : материалы второй Всероссийской научно-практической онлайн-конференции, Томск, 29 апреля 2018 г. – Томск: ООО «Директмедиа Паблшинг», 2019. – С. 266–272.
3. Локтионов В. И. Устойчивая энергетика как инструмент снижения влияния реализации угроз энергетической безопасности на качество жизни населения / В. И. Локионов // Baikal Research Journal. – 2020. – № 4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ustoychivaya-energetika-kak-instrument-snizheniya-vliyaniya-realizatsii-ugroz-energeticheskoy-bezopasnosti-na-kachestvo-zhizni>
4. Место и оценка энергетической безопасности в системе экономической и национальной безопасности современной России / Р. П. Короткий, Н. М. Веселова, А. В. Немченко, В. В. Салиенко // Вектор экономики. – 2019. – № 12 (42). – URL:

\*\*\*\*\*

### **TO THE QUESTION OF RELATIONSHIP OF ENERGY AND ENVIRONMENTAL SECURITY OF THE RUSSIAN FEDERATION**

The place and role of energy and environmental security in ensuring the national security of the country are considered in the article. The relationship between energy and environmental safety is established and illustrated. Modern trends in improving the energy security of the Russian Federation, associated with increasing environmental safety, are highlighted.

**Keywords:** national security; energy security; environmental safety; economics; fuel and energy complex; industry; public administration; green economy.

***Кородюк Игорь Степанович,  
Берген Дарья Николаевна, 2021***

## **«НАРОДНЫЕ» ОБЛИГАЦИИ: В ЧЕМ ПРИЧИНА ИХ НЕПОПУЛЯРНОСТИ В РОССИИ?**

**Курьянова Светлана Леонидовна**

заведующая кафедрой Финансов и управления,  
ЧИ ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет»

**Можарова Елизавета Игоревна,**

**Анисимова Елена Викторовна,**

Студенты, ФБУН-19, ЧИ ФГБОУ ВО «Байкальский  
государственный университет»

В статье рассмотрена практика выпуска Минфином РФ ОФЗ-н или «народных» облигаций, предназначенных для частных инвесторов. Рассмотрены планируемые и фактические объемы размещения облигаций, выявлены причины непопулярности данных облигаций как инструмента инвестирования и предложены некоторые решения существующей проблемы.

**Ключевые слова:** государственные облигации, ОФЗ-н, инвестирование средств, частный инвестор, финансирование государственного долга, рынок ценных бумаг, налогообложение, индивидуальные инвестиционные счета.

\*\*\*\*\*

С 26 апреля 2017 г. Минфин РФ приступил к выпуску «народных» облигаций – ОФЗ-н. Данные облигации являются именованными документарными купонными облигациями, то есть по ним предусмотрены процентные выплаты по купонам.

Основная цель выпуска таких ценных бумаг - повышение финансовой грамотности населения, воспитание культуры сохранения и инвестирования средств гражданами [1]. Государство не рассматривает средства населения в качестве основного источника в финансировании внутреннего рублевого долга, но считает, что приобретение ОФЗ-н будет стимулировать население к осуществлению среднесрочных сбережений. Минфин РФ заявил, что ОФЗ-н по своим характеристикам и уровню риска находится «между» банковскими депозитами и обращающимися на организованном финансовом рынке государственными ценными бумагами [1].

В данной статье попробуем проанализировать преимущества и недостатки вложения средств населения в ОФЗ-н в сравнении с ОФЗ и банковскими депозитами, с тем, чтобы оценить востребованность данного финансового инструмента.

Рассмотрим особенности «народных» облигаций в сравнении с ОФЗ, размещаемых на отечественном рынке и предназначенных для широкого круга инвесторов.

В отличие от ОФЗ, которые население может приобрести у любого брокера, заключив с ним договор брокерского обслуживания, ОФЗ-н пока можно приобрести только у банка-агента: ПАО Сбербанк, Банк ВТБ (ПАО), ПАО «Промсвязьбанк» и АО «Почта Банк», подав заявление на покупку онлайн через сайт банка, либо обратившись лично в одно из отделений банка. По ОФЗ-н установлены минимальные (10 шт.) и максимальные объемы приобретения (15 тыс. штук) при номинале облигации в 1000 руб., в то время как при покупке ОФЗ подобных ограничений нет. ОФЗ-н относятся к среднесрочным инвестициям, так как предполагают вложения максимально на срок 3 года, в то время как срок инвестиций в иные ОФЗ зависит от выпуска. ОФЗ продаются и покупаются на бирже, поэтому возникает комиссия за биржевую сделку в размере от 0,03% до 0,03%, которая увеличивает расходы инвестора. Если до 01.01.2019 г. банк-агент при продаже ОФЗ-н взимал комиссию с покупателя такой облигации, то в настоящее время в целях привлекательности таких облигаций для инвесторов такая комиссия отменена. В то же время, если у владельца ОФЗ-н возникнет необходимость продать данные облигации до срока их погашения, то такая возможность может быть им реализована путем предъявления требования по их выкупу только банку-агенту, у которого данные облигации изначально приобретались. ОФЗ можно реализовать в любое время на бирже. При этом доходность ОФЗ-н приближена к доходности ОФЗ с соответствующими сроками размещения.

Когда инвестор покупает любую государственную облигацию, не только ОФЗ-н, он платит за неё «чистую цену», увеличенную на НКД (накопленный купонный доход).

Чистая цена облигации рассчитывается как номинал умноженный на цену размещения в процентах. Цену размещения Минфин рассчитывает на неделю вперед, и каждую пятницу публикует на своем сайте. Цена может быть как больше, так и меньше 100%. Она зависит от того, по какой цене торгуются на бирже «обычные» ОФЗ. Минфин не раскрывает формулу по которой производится расчет цены, но понятно, что это средняя цена по ОФЗ с близким сроком погашения с некоторой премией для повышения привлекательности ОФЗ-н.

В день начала продаж выпуска ОФЗ-н НКД равен нулю. Каждый следующий день он увеличивается на сумму равную купонному доходу, деленную на число дней купонного периода. Таким образом, в день выплаты купонного дохода (процентов) НКД становится равен купону, а после его выплаты НКД обнуляется.

Дата, когда будут погашены ОФЗ-н, и даты выплаты процентов записаны в условиях выпуска. Причем, в указанную дату владельцу ОФЗ-н будет выплачена вся сумма купона.

Всего за всю историю выпуска ОФЗ-н государство разместило 7 выпусков таких облигаций (таблицы 1 и 2).

Таблица 1 - Выпуски ОФЗ-н, погашенные в настоящее время

Выпуск №	Кол-во облигаций, шт.	Объем выпуска	Объем в обращении, шт.	Объем в обращении, руб.	Дата начала размещения облигаций	Дата погашения облигаций
53001RMFS	30 млн.	30 млрд.	28276975	28276975000	24.04.2017	29.04.2020
53002RMFS	15 млн.	15 млрд.	10879767	10879767000	13.09.2017	16.09.2020
53003RMFS	25 млн.	25 млрд.	16870488	16870488000	15.03.2018	24.03.2021

В первые годы выпуска население проявляло спрос на новый финансовый инструмент и Минфин РФ объявлял несколько раз дополнительные объемы их выпуска. Так, выпуск № 53001RMFS первоначальным объемом по номинальной стоимости составлял 15 млрд. руб., а с 06.06.2017 г. доступен дополнительный выпуск объемом 15 млрд. руб. по номиналу. Выпуск № 53003RMFS первоначальным объемом планировался 15 млрд. руб., однако с 17.09.2018 г. населению было предложено дополнительно приобрести облигаций на сумму 5 млрд. руб. по номиналу, а с 15.01.2019 г. – еще на 5 млрд. руб. по номиналу. При этом, как видно из таблицы 1, после дополнительных выпусков не все облигации, планируемые к размещению, удалось продать потенциальным инвесторам [2-4].

Таблица 2 - Размещённые выпуски ОФЗ-н

Выпуск №	Кол-во облигаций, шт.	Объем выпуска, руб.	Объем в обращении, шт.	Объем в обращении, руб.	Дата начала размещения облигаций	Дата погаш. облигаций
53004RMFS	15 млн.	15 млрд.	7196039	7196039000	02.09.2019	31.08.2022
53005RMFS	15 млн.	15 млрд.	5474044	5474044000	09.01.2020	18.01.2023
53006	15 млн.	15 млрд.	11340355	11340355000	16.07.2020	02.08.2023

RMF S						
5300 7 RMF S	15 млн	15 млрд.	1149386 8	1149386800	25.01.202 1	07.02.202 4

Эта же проблема постигла и другие выпуски облигаций, которые удалось реализовать в размере от 36,5% до 76,6% от планируемого числа размещений [5-8].

С 01.01.2021 г. поправки в НК РФ отменили льготы по налогам на государственные облигации. Для «народных» облигаций установили повышенную ставку купона, которая компенсирует необходимость платить налог на купонный доход. Иными словами, ставки купонного дохода и цены ОФЗ-н нового выпуска будут обеспечивать сохранение доходности облигаций на прежнем уровне, как если бы режим налогообложения для данных финансовых инструментов не изменился. Агенты выполняют функции налоговых агентов и удерживают налог на купонный доход в размере 13% в момент выплаты купона.

В настоящее время размещается выпуск № 53008RMFS, его отдельные параметры рассмотрим в таблице 3.

Таблица 3 – Отдельные параметры выпуска № 53008RMFS, размещаемого с августа 2021 г.

Объем выпуска, рублей	15 000 000 000
Количество облигаций выпуска, шт.	15 000 000
Дата начала размещения облигаций	02.08.2021
Дата окончания размещения облигаций	04.02.2022
Дата погашения облигаций	14.08.2024
Депозитарий, место хранения глобального сертификата	Небанковская кредитная организация АО «Национальный расчетный депозитарий»
Агенты, осуществляющие размещение облигаций от имени и по поручению Эмитента	Банк ВТБ (ПАО), ПАО Сбербанк, ПАО «Промсвязьбанк» и ПАО «Почта Банк» или иные кредитные организации или другие специализированные финансовые организации, заключившие с Министерством финансов РФ соглашения об осуществлении агентских функций
Порядок размещения облигаций	Открытая подписка
Форма выпуска облигаций	Документарная с обязательным централизованным хранением
Наследование	могут быть переданы в порядке наследования в соответствии с законодательством РФ

Залог	облигации могут быть переданы в залог Агенту, которому физическое лицо давало поручение на приобретение данных облигаций
Комиссии	Отсутствуют.

На момент написания статьи было реализовано облигаций на сумму около 7,12 млрд. руб. [9].

Если рассматривать ОФЗ-н как альтернативу вкладам, то можно выделить как их преимущества, так и недостатки.

Одним из недостатков размещения средств в ОФЗ-н можно назвать величину минимального пакета, которая составляет 10 шт. или сумму инвестиций от 10000 руб. Анализ банковской практики показывает, что банки предлагают населению вкладные операции от суммы в 1 руб. (например, вклад банка «АТБ» (АО) «Супер Копилка»), практикуя капитализацию процентов по вкладу, что увеличивает размер процентных доходов вкладчика. Но в сравнении со средневзвешенными процентными ставками по рублевым депозитам физических лиц на срок от 1 до 3 лет, которые, по данным Банка России составляют 5,92% годовых [10], можно заключить, что вложения в «народные» облигации более выгодны. Так, если первая купонная выплата, которая будет произведена 16.02.2022 г. составит всего 5% годовых, то в дальнейшем на протяжении 2 лет она повышается на 1 п.п. каждые полгода и к окончанию купонного периода уже составляет 8,87% годовых. Дополнительный доход можно получить на разнице в ценах покупки облигации инвестором и ее погашения эмитентом.

Однако с 01.01.2021 г. изменилось налогообложение доходов по вкладам. С этой даты ввели налог на доходы физических лиц с суммы полученных доходов, скорректированных на размер ключевой ставки, по вкладам от 1 млн. рублей. Налогообложение доходов уравнило в некоторой степени принятие решения об инвестировании средств в данные финансовые инструменты.

В то же время, на вклады физических лиц и ИП в размере до 1,4 млн. руб. распространяется система страхования вкладов, чего не скажешь о «народных» облигациях. Кроме того, если по вкладам не существует максимальной суммы вложения средств, то по ОФЗ-н такие ограничения установлены (не более 15 млн. руб.). Вклад в банке дает больше возможностей в передаче права собственности по нему на третье лицо по сравнению с ОФЗ-н.

В целях стимулирования прямых продаж ОФЗ-н населению, до конца 2021 г. на маркетплейсах должны запустить функцию, позволяющую в режиме он-лайн приобрести данный финансовый продукт. Так как маркетплейсы уже были опробованы населением нашей страны в качестве площадки по подбору наиболее выгодных вкладов и размещения средств в дальнейшем в эти вклады, то это не составит труда для пользователей маркетплейса инвестировать таким образом средства в ОФЗ-н [11].

Еще одним сдерживающим фактором в активном инвестировании средств в «народные» облигации выступают действующие запреты в приобретении ОФЗ-н на открытые населением индивидуальные инвестиционные счета, а значит, невозможность воспользоваться налоговыми вычетами. Банком России предлагаются разные варианты развития ИИС, включая внедрение новых типов ИИС (образовательные ИИС, ИИС для стимулирования долгосрочных инвестиций). Безусловно, данные инициативы необходимо обсуждать. Нам же видится необходимым рассмотрение вопроса о расширении возможности использования



средств с индивидуального инвестиционного счета не только для покупки ОФЗ, как в данный момент предлагают банки (в частности, ПАО Сбербанк), но и ОФЗ-н. Это расширит возможности участия населения в финансировании государственного долга и создаст стимулы для физических лиц к среднесрочным сбережениям.

#### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Облигации Федерального займа для населения – новый инструмент сбережений для россиян [Электронный ресурс].– Режим доступа: [https://minfin.gov.ru/ru/performance/public\\_debt/internal/ofzn/about/?id\\_65=118149-obligatsii\\_federalnogo\\_zaima\\_dlya\\_naseleniya\\_ofzn\\_novyi\\_instrument\\_dlya\\_sberezhenii\\_rossiyan](https://minfin.gov.ru/ru/performance/public_debt/internal/ofzn/about/?id_65=118149-obligatsii_federalnogo_zaima_dlya_naseleniya_ofzn_novyi_instrument_dlya_sberezhenii_rossiyan)
2. Облигации в России [Электронный ресурс].– Режим доступа:
3. Облигации в России [Электронный ресурс].– Режим доступа: <https://rusbonds.ru/bonds/135184>
4. Облигации в России [Электронный ресурс].– Режим доступа: <https://rusbonds.ru/bonds/139857>
5. Облигации в России [Электронный ресурс].– Режим доступа: <https://rusbonds.ru/bonds/156168>
6. Облигации в России [Электронный ресурс].– Режим доступа: <https://rusbonds.ru/bonds/160676>
7. Облигации в России [Электронный ресурс].– Режим доступа: <https://rusbonds.ru/bonds/167512>
8. Облигации в России [Электронный ресурс].– Режим доступа: <https://rusbonds.ru/bonds/175317>
9. Облигации в России [Электронный ресурс].– Режим доступа: <https://rusbonds.ru/bonds/183495>
10. Средневзвешенные процентные ставки по привлеченными кредитными организациями вкладам физических лиц в рублях (в целом по РФ) и нефинансовых организаций [Электронный ресурс].– Режим доступа: [https://www.cbr.ru/statistics/bank\\_sector/int\\_rat/](https://www.cbr.ru/statistics/bank_sector/int_rat/)
11. «Народные» облигации можно будет купить через маркетплейс [Электронный ресурс].– Режим доступа: <https://rg.ru/2021/09/09/narodnye-obligacii-mozhno-budet-kupit-cherez-marketplejs.html>

\*\*\*\*\*

#### **“PEOPLE'S BONDS”: WHY ARE THEY NOT POPULAR IN RUSSIA?**

The article examines the practice of issuing OFZ-n or "people's" bonds intended for private investors by the Russian Ministry of Finance. The authors consider the planned and actual volumes of bond placement, identify the reasons for the unpopularity of these bonds as an investment tool and suggest some solutions to the existing problem.

**Keywords:** government bonds, OFZ-n, investment, private investor, financing of public debt, securities market, taxation, individual investment accounts.

**Курьянова Светлана Леонидовна,  
Можарова Елизавета Игоревна,  
Анисимова Елена Викторовна, 2021**

## **ВЫЗОВЫ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ТРАНСФОРМАЦИЙ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ЦИФРОВОЕ РАЗВИТИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СУБЪЕКТОВ**

**Левченко Константин Константинович**

*Заместитель Специального представителя МИД России в г. Сочи*

*В статье представлено исследование, направленное на выявление возможностей и вызовов технологических трансформаций с позиций их влияния на цифровое развитие экономических субъектов. Показаны отличия линейной модели инноваций от инноваций, используемых в цифровой экономике. Выявлены характеристики технологических трансформаций, особенности влияния на экономические субъекты, в числе которых: короткие инновационные циклы, массовая персонализация, производство по требованию, оптимизация процессов разработки, распространения и обслуживания.*

**Ключевые слова:** технологические трансформации, цифровая экономика, экономические субъекты, инновационные процессы, виртуальное моделирование, цифровая сервитизация.

\*\*\*\*\*

Сочетание технологических достижений от прогресса в области цифровых технологий до создания новых материалов и биотехнологий открывает новые возможности для социальноэкономического роста и экономического развития. Благодаря исследователям и практикам результаты применения новых технологий получили такие названия, как Индустриализация 4.0, Следующая производственная революция, Третья волна или Умное производство. В сочетании с другими глобальными тенденциями, такими как истощение природных ресурсов и глобальное потепление, технологические достижения изменяют характер производства, оказывая огромное влияние на производительность, возможности трансформации основных процессов и технологий.

Следующая производственная революция открывает разнообразные возможности для экономического развития за счет оптимизации процессов и использования ресурсов, массовой индивидуализации продукции и услуг, автоматизации производства и взаимодействия в сфере технологических трансформаций.

Технологические трансформации в настоящее время являются, как правило, технологиями общего назначения, которые обладают «целым рядом характеристик и особенно хорошо подходят для обеспечения более долгосрочного повышения производительности и экономического роста в широком спектре отраслей и экономических субъектов» [3]

По сравнению с предыдущими этапами развития текущие технологические трансформации многих экономических субъектов и сфер деятельности характеризуется более высокой нестабильностью и скоростью изменений. В традиционных отраслях с высокой интенсивностью НИОКР, таких как автомобилестроение, инновационные

циклы обычно занимают от пяти до семи лет. В секторе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) инновационные процессы протекают гораздо быстрее – от нескольких недель до нескольких месяцев. В цифровой экономике большинство экономических субъектов сталкиваются с проблемой перехода к более гибким и инициативным подходам.

Этот процесс может быть довольно болезненным для предприятий, поскольку он требует перехода к менталитету начинающего бизнеса с более плоской организационной иерархией, которая улучшает обмен информацией и способствует быстрому принятию решений.

В отличие от линейной модели инноваций, когда затраты на инновации постепенно преобразуются в результаты инновационной деятельности, в цифровой экономике различные виды инновационной деятельности развиваются параллельно друг другу и характеризуются постоянными улучшениями за счет обратной связи с потребителями. В то время как в традиционных отраслях экономики экономическая ценность создается внутри предприятия, в цифровой экономике ценность создается за пределами предприятия в момент взаимодействия между партнерами, поставщиками и заказчиками.

Тесный характер сотрудничества с внешними субъектами продиктован растущим значением данных в качестве основного вводимого ресурса для инновационной деятельности. Поиск более широкого доступа к большим объемам данных делает предприятия более ориентированными на внешний рынок. Отдельные предприятия больше не могут справиться с растущей технологической сложностью и новизной цифровых инструментов.

Наблюдаемый в различных отраслях и сферах деятельности рост партнерских связей и сетевого взаимодействия свидетельствует о необходимости объединения ресурсов для инвестиций в НИОКР и объединения дефицитных навыков и компетенций в области работы с цифровыми технологиями. Важнейшим конкурентным преимуществом цифровой экономики является способность извлекать выгоду из открытых инноваций и возможностей краудсорсинга. Это требует изменений в организационной культуре для преодоления сопротивления использованию решений, разработанных вовне. По мере распространения технологических трансформаций данные и алгоритмы становятся ключевым вкладом в разработку новых продуктов и услуг. В силу неконкурентности наборы данных могут использоваться без истощения неограниченным числом пользователей.

Другой особенностью данных является их текучесть, возможность «мгновенного их воспроизведения, обмена или манипулирования ими в любом масштабе и бесплатно» [1]. Низкие затраты на обработку данных и достижения в области машинного обучения и алгоритмов обработки естественного языка способствуют эффекту «масштабирования без массы» (scale without mass), что позволяет масштабировать операционную деятельность и увеличивать долю рынка без значительных последующих инвестиций.

Влияние технологических трансформаций технологий на экономические субъекты носит весьма разносторонний характер и включает в себя более короткие инновационные циклы, массовую персонализацию, производство по требованию и оптимизацию процессов разработки, распространения и обслуживания.

Виртуальное моделирование, цифровые двойники и 3Dпечать позволяют повысить уровень экспериментов и оптимизировать инновационные процессы. Цифровые продукты и услуги могут быть

выпущены на ранних стадиях альфа-версий с последующими обновлениями и улучшениями на основе отзывов клиентов и анализа тенденций использования. Доступ к обширным и своевременным данным позволяет более эффективно прогнозировать техническое обслуживание производств [2].

Усовершенствованные модели прогнозирования и технологии машинного обучения могут предсказать неисправность до ее появления, тем самым способствуя значительному повышению эффективности и созданию стоимости при условии предотвращения неисправности. Распространение «умных» и подключенных устройств, а также усовершенствование алгоритмов позволяют добиться значительных сдвигов в работе предприятия. Предприятия и организации все активнее занимаются разработкой дополнительных цифровых услуг, которые позволили бы повысить их функциональность и создать новые потоки дохода.

Размытие границ между продуктами и услугами, нередко упоминаемое в академической литературе как «цифровая сервитизация», позволяет осуществить трансформационные изменения в способах создания экономической стоимости. Искусственный интеллект может применяться для выявления закономерностей в существующих наборах данных, закладывая тем самым основу для формулирования выводов о текущем и будущем поведении производственных систем. Это особенно ценно для сложных сред, где выявление причин проблем может быть весьма затруднительным. Цифровые трансформации могут выявить риски, связанные с неудачными внутренними процессами, человеческими ошибками и внешними факторами, и дать информацию для принятия решений до проявления негативных последствий в полной мере. Кроме того, основанные на искусственном интеллекте алгоритмы могут сократить время цикла и оптимизировать использование ресурсов.

В отличие от физических продуктов, которые имеют высокие предельные издержки, цифровые решения имеют нулевые предельные издержки, что позволяет быстро масштабировать цифровой бизнес. Цифровые решения могут тиражироваться и переноситься на мировые рынки при практически нулевых затратах, обеспечивая тем самым более динамичную трансграничную торговлю. Благодаря феномену «масштабирования без массы» малые и средние предприятия могут получить доступ к мировым рынкам и создать значительную экономическую стоимость даже несмотря на несовершенство внутренних условий ведения бизнеса и нормативно-правовой среды.

#### **Список использованных источников**

1. Г. И. Абдрахманова, К. О. Вишневецкий и Л. М. Гохберг. Цифровая экономика: краткий статистический сборник. Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». Москва, 2019, 96 стр.
2. Атлас мировых данных «Кноета» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://кноета.ru> (дата обращения: 20.11.2021).
3. Стародубцева Е.Б. Цифровая трансформация мировой экономики / Е.Б. Стародубцева, О.М. Маркова // Вестник астраханского государственного технического университета. Сер. Экономика. - 2018. - № 2. - С. 7-15.
4. Global Economic Impact & Trends 2019 // World Travel & Tourism Council URL: <http://ambassade-ethiopie.fr/onewebmedia/> Tourism-

\*\*\*\*\*

### **CHALLENGES OF TECHNOLOGICAL TRANSFORMATIONS AND THEIR IMPACT ON THE DIGITAL DEVELOPMENT OF ECONOMIC ENTITIES**

The article presents a study aimed at identifying the possibilities and challenges of technological transformations from the points of view of their impact on the digital development of economic entities. The differences between the linear model of innovation and innovations used in the digital economy are shown. Characteristics of technological transformations, peculiarities of influence on economic entities are revealed, including: short innovative cycles, mass personalization, production on demand, optimization of development, distribution and maintenance processes.

**Keywords:** technological transformation, digital economy, economic actors, innovative processes, virtual modeling, digital servitation.

**Левченко Константин Константинови, 2021**

## СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫМИ ПРОЕКТАМИ В ПРОМЫШЛЕННОСТИ

**Ли Шибо**

магистрант Набережночелнинский институт  
Казанского (Приволжского) федерального университета

**Пуряев Айдар Султангалиевич**

Доктор экономических наук, профессор  
Набережночелнинский институт Казанского (Приволжского)  
федерального университета

В данной статье представлены результаты проведенного исследования по совершенствованию системы управления инновационными проектами в промышленности. Усовершенствование заключается в разработке и внедрения децентрализованной системы управления сотрудниками, основанной на принципе использования технологии "открытых инноваций" и модели «нулевого расстояния» с пользователями и разработке организационной структуры нового типа по управлению инновационными проектами.

**Ключевые слова:** открытые инновации, управление инновационными проектами, организационная структура.

\*\*\*\*\*

Введение. Совершенствование системы управления инновационными проектами на данный момент становится все более критическими и практически нужными на предприятиях, необходима разработка новых принципов и механизмов для повышения уровень кадрового, организационного и управленческого потенциалов.

Несущей конструкцией инновационной деятельности выступает процесс разработки и управления инновационным проектом. Главная цель управления инновациями в рыночной экономике заключается в том, чтобы разработать креативную идею и технологию ее реализации, а также, эффективно внедрить их в практическую рыночную деятельность. Таким образом, сосредоточением управления выступает инновационный проект, который нацелен на успешное выполнение сформулированной цели, путем комплекса принципов совершенствования управления инновационными проектами, адаптированных к изменениям, связанных с переходом из одного состояния в другое [1,3,5].

Важной мотивацией для управления инновационными проектами является новаторство каждого сотрудника. Итак, как побудить сотрудников? Есть несколько факторов, побуждающих сотрудников к новаторской деятельности:

1. Материальное вознаграждение.
2. Нематериальное вознаграждение.
3. Престиж и статус.

Все причины можно отнести к реальной выгоде. В то же время компания развивается за счет внедрения инновационных решений

сотрудников, так что это путь к обоюдному успеху. Другими словами, необходимо изучить, как продвигать сотрудников к проявлению инициативы по внедрению инноваций и позволять им делиться субсидиями [2].

Децентрализованная модель управления персоналом. Децентрализованная модель управления стимулирует инновационные проекты. А традиционное управление сотрудниками является иерархическим и имеет форму пирамиды (см. рисунок 1). Начальство отдает приказы подчиненным, а затем они передаются эти приказы на более низкие уровни. Таким образом, есть только один центр и только одно лицо, принимающее решения. Такое решение может быть не верным, потому что этот человек может не знать всех обстоятельств. Более того, возможны отклонения в процессе передачи команд.

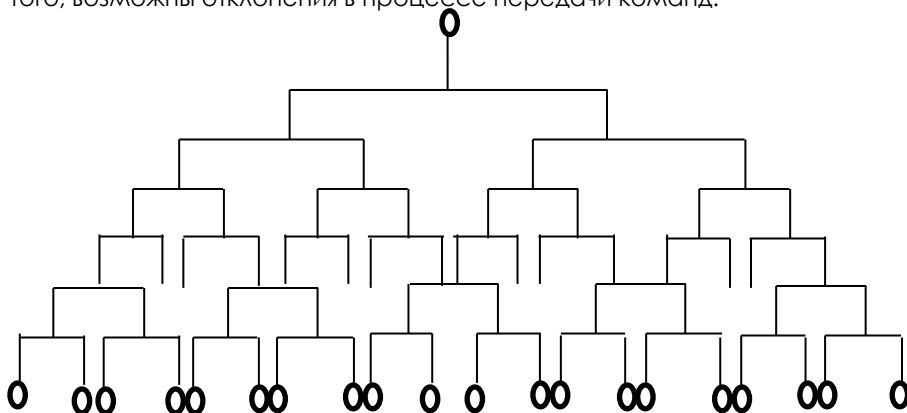


Рисунок 1 – Традиционное управление сотрудниками (иерархическая структура)

Например, в производственном процессе действительно необходимо повысить общий объем производства, но производственный отдел «слепо» ускоряется и это приводит к увеличению количества брака. Многие дефектные машины не могут быть успешно отправлены на склад готовых продукции и возвращаются на ремонтную площадку для демонтажа и заново собираются рабочими. Результат – существенная трата времени и средств. Этот пример показывает, что решение должно приниматься не одним руководителем или его заместителями, а лицом, которое исполняет приказ. Т.е. нужно основываться на принципе участия работников в принятии решения (см. рисунок 2).

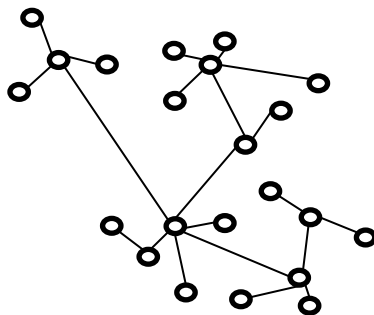


Рисунок 2 – Инновационное управление сотрудниками (децентрализованная структура)

А теперь разберем что происходит, если решение принимают обычные рядовые сотрудники? Сотрудники знают, что для повышения общего объема производства они должны решить текущие проблемы. Только сами сотрудники знают, в чем проблема. Они также могут перераспределить труд с сотрудниками рядом с ним, тем самым повысив эффективность обеих работ. Благодаря самостоятельному инновационному поведению каждого сотрудника значительно повышается общая эффективность работы завода и гарантируется высокое качество продукции. Затем компания получает больше доходов и прибыли, и часть из них идет на вознаграждение сотрудникам за счет инноваций, чтобы сотрудники могли получать выгоды. Следовательно, децентрализованная модель управления должно стимулировать мотивацию сотрудников к инновациям, и в то же время компания развивается и становится прибыльным.

Концепция DFA (Design for assembly, Дизайн для сборки) является реализацией в направлении внедрении децентрализованной структуры: традиционная модель разработок находится на ранней стадии проектирования продукта под руководством экспертов по технологиям разработки, с использованием компьютерных алгоритмов, 3D-моделирования, компьютерного программирования и других технологий для производства всей продукции. Параметры и производственный процесс были разработаны и отправлены на завод для производства. Хотя в большинстве случаев выводы разработчика верны, работники всегда будут испытывать неудовлетворенность в фактическом технологическом процессе внедрения. Может случиться так, что длина проволоки на 1 см больше, диаметр трубы на 1 мм меньше или до места отверстия для винта трудно добраться рукой, что требует больше времени или утомляет людей. DFA (Design for Assembly) – это дизайн для сборки. Проанализировать и спроектировать взаимосвязь деталей для повышения эффективности сборки. Рабочие участвуют в стадии проектирования, рассматривают характеристики продукта, качество, технологичность, возможность сборки, тестируемость, обслуживание продукта и цену как можно раньше, а также оптимизируют или модифицируют продукт. Ключевым фактором успешной реализации DFA является как можно скорее связаться с командой разработчиков DFA. Перед официальным запуском проекта необходимо проводить частые технические обсуждения. На этом этапе в основном определяются характеристики продукта и комплектующие. По-настоящему интегрируя деятельность DFA в корпоративную культуру и деятельность по разработке каждого продукта, можно добиться максимальных преимуществ, а конечный продукт может стать массовым и прибыльным. Когда DFA будет интегрирован в процесс разработки продукта, его выполнение будет значительно усилено. Основой этой работы является поддержка высшего руководства компании. Когда руководство подтверждает, что DFA является очень необходимой задачей при разработке продукта, внедрение продвигается легко.

Таким образом, посредством децентрализованного управления для продвижения инновационных проектов, сотрудники не ограничены в инициативном внедрении новшества и у них всегда возникают новые идеи. Разрабатывается «модель нулевого расстояния» инновационного проекта с конечным пользователем. Только тогда, когда клиенты довольны, создаваемыми продуктами или услугами компании, сотрудники компании и сама компания могут реализовать свое собственное удовлетворение успехами.



В рамках определенного ранее алгоритма управления инновационными проектами предприятий и предложенного набора инструментов целесообразно распределить функционал, используемый в рамках управления инновационной деятельностью среди различных подразделений предприятия в соответствии с их основными направлениями деятельности. Таким образом, совершенствование инструментария управления инновационной деятельностью в промышленности должно основываться на применении организационно-экономических механизмов, позволяющих сформировать портфель реализуемых инновационных проектов, удовлетворяющих требованиям по реализуемости. Это позволит повысить эффективность инновационной деятельности предприятий за счет более рационального использования выделяемых ресурсов [4].

Инновационная организационная структура управления проектами. Продемонстрируем разработанные положения применительно к системе управления персоналом. Одним из важнейших методов является создание инновационной организационной структуры, которая будет применена в рамках системы управления проектами. Устранение иерархической структуры и снятие границ в управлении корпорациями позволяет устранить барьер для инноваций. Иерархическая структура ослабляет инициативу. Но большинство предпринимателей настаивают на том, что иерархическая структура — это неизбежное зло для управления крупными компаниями. В последние годы, хотя количество сотрудников в крупных компаниях увеличилось всего на 44%, количество менеджеров среднего звена увеличилось на 100%. В компаниях с более чем 5000 сотрудников большинство сотрудников управляется менеджерами среднего звена и распределяется по разрозненным и изолированным должностям, неуклонно выполняя рабочие инструкции, изданные определенными уровнями бюрократии. Власть исходит от начальства, и большинство сотрудников ограничены менеджерами среднего звена и бесконечными правилами и инструкциями. Их считают механическими роботами, «безмозглыми» исполнителями. В результате компания не только растрачивала таланты и потенциал сотрудников, но также подвергала сотрудников огромному давлению, скуке, низкому моральному духу и сокращению рабочего времени, что в конечном итоге привело к чрезвычайно низкой производительности и темпам роста.

Итак, первое правило, которое нами предлагается это отказаться от иерархической структуры, включая всю власть сверху, убрать менеджеров среднего звена и сделать организацию более гибкой и восприимчивой. Ниже на рисунке 3 представлена схема организационной структуры нового типа по управлению инновационными проектами, которая будет выполнять три ключевые роли: обычные сотрудники, супер-сотрудники и платформа компании. Мы можем нарисовать их в виде треугольников [2].



*Рисунок 3 – Усовершенствованная организационная структура по управлению инновационными проектами*

Платформа компании: предоставление необходимых ресурсов и поддержки для двух других решений. Платформа имеет неформальное лидерство, процессы проектирования и спецификации, управление и оптимизацию, распределение ресурсов и даже развитие, и уничтожение самой платформы.

Супер-сотрудники: энергия новой организационной структуры обеспечивается супер-сотрудниками, которые являются наиболее активными участниками платформы. Например, человек, у которого есть самые инновационные идеи на производственной линии, всегда может обобщить и оценить уже проделанную работу. Они ищут новые решения для компании и запускают новые инновационные проекты. Супер-сотрудники – самые влиятельные голоса в компании.

Обычные сотрудники: они составляют подавляющее большинство сотрудников в организации нового типа. Это операторы производственных линий, инспекторы по качеству, водители погрузчиков или бухгалтеры. С точки зрения участия роли обычных сотрудников и супер-сотрудников совершенно разные.

Организационная структура нового типа должна удовлетворять потребности трех разных групп одновременно, потому что они могут легко вступить в конфликт. Как платформа компании предназначена для мотивации супер-сотрудников и обычных сотрудников, то есть для признания и поощрения их к справедливому и рациональному внедрению инноваций. У супер-сотрудника возникла инновационная идея, но он не может реализовать ее в одиночку. Метод, который технолог хочет повысить эффективность производства, часто заключается в оптимизации оборудования, поэтому ему необходимо общаться с механиком. Механик поможет нарисовать чертеж, который затем передает слесарю. Слесарь обрабатывает новые детали по чертежам, а затем передает их наладчику оборудования. Наладчик оборудования устанавливает на оборудование новые детали. В конце концов, операторы используют новое производственное оборудование и технологии для более эффективного выполнения производственного плана, чем раньше. В этом процессе технолог, который придумывает инновационные решения, являются супер-сотрудниками. Потому что у него есть знания и опыт всего процесса, и он постоянно исследует новые методы. Остальные персоналы, механики, слесари, наладчики и операторы оборудования являются обычными сотрудниками. Они внесли свой вклад в инновационные проекты, но они не могут устойчиво продвигать инновационные проекты. Тогда возникает

огромное противоречие: ресурсы платформы компании ограничены, как вознаграждать супер-сотрудников и обычных сотрудников?

Трудно найти правильное вознаграждение для продвижения организаций нового типа. Иногда финансовые стимулы работают хорошо, но иногда чувство участия в чем-то важном дает более сильный стимулирующий эффект, чем деньги. Таким образом, платформа компании должна уравнивать эти два аспекта. Платформа компании предлагает супер-сотрудникам участвовать в процессе вознаграждения, чтобы у них было больше чувства принадлежности; 30% поощрений проекта присуждаются супер-сотрудникам, чтобы они могли получать преимущества; вывешивание на стене наград за инновации оценивается каждый месяц, а генеральный директор выдает сертификаты и благодарное письмо супер-работникам. Обычные сотрудники, реализовавшие инновационные проекты, будут вознаграждены определенными бонусами в соответствии с их вкладом в участие, что свидетельствует о признании их дополнительной работы. Главное здесь в том, чтобы создавать отличие в статусе таким образом, чтобы это соответствовало стратегии платформы компании.

В центре новой организационной структуры находятся потребности пользователей, которые постоянно меняются. Мы рассматриваем пользователей как партнеров организации, даже как сотрудников, и их отзывы и предложения могут способствовать разработке новых продуктов и услуг, тем самым продвигая развитие. Я предлагаю разрешить пользователям делиться прибылью, рекомендовать новые продукты компании и преимущества новых услуг и стать пользователями-предпринимателями. Следовательно, основная конкурентоспособность, которой должна обладать организация, — это способность создавать ценность для других пользователей, а цель организации, а также отправная точка и конечная точка ее успеха — это способность постоянно удовлетворять постоянно меняющиеся потребности пользователей. Поэтому наша стратегия заключается в следующем: от персонала, занимающегося исследованиями и разработками, производством и продажами, до «нулевой дистанции» с пользователями.

Внедрение новой организационной структуры в действующее производство компании ООО «Хайер Лаундри Машин Рус». Создание новой организационной структуры на промышленном предприятии (заводе) делится на три этапа:

1. Обоснование необходимости создания новой модели.

2. Создание сильной команды для поддержки разработки новой модели.

3. Постоянная оптимизация и развитие инновационной модели.

1. Со стратегической точки зрения очевидно, что такая новая модель нужна. Первый вопрос, который следует рассмотреть действительно ли новая организационная структура соответствует инновационной стратегии компании? Каждый сотрудник обладает огромным потенциалом, а энергия, которой он обладает, заключает в себе огромные возможности. Абсолютно инновационные проекты могут возникнуть только в результате совместных усилий платформы компании, супер-участников и обычных участников. Необходимо показать всем уверенность на основе твердой стратегии. Это не только выступления генерального директора на конференции, но и необходимость делегирования полномочий. Генеральный директор готов отказаться от части контроля и обещает, что эта долгосрочная стратегия развития компании, чтобы высвободить жизнеспособность и энтузиазм

организации нового типа. И наконец, получить значимые и ценные результаты.

2. Создать сильную команду для поддержки разработки новой модели. Для достижения любой цели требуется квалифицированная команда. Во-первых, генеральному директору компании ООО «Хайер Лаундри Машин Рус» необходимо назначить ведущего менеджера по инновациям. Этот менеджер должен обладать следующими качествами: владеть технологическими знаниями, иметь опыт управления инновационными проектами, разбираться в человеческих ресурсах и обладать отличными навыками общения и сотрудничества. В его обязанности входит создание правил платформы компании, рассказ всем сотрудникам о новой организационной структуре и подключение всех участников в этой структуре. Двигаться в поиске супер-сотрудников и приобрести первых сторонников. Использовать авангардную модель, чтобы добавить больше супер-сотрудников в новую организационную структуру. Конечно, супер-сотрудники – самый важный элемент в команде инноваций, потому что это люди, которые создают огромные ценности, они также являются наиболее заинтересованными и активными людьми. В ООО «Хайер Лаундри Машин Рус» потенциальные супер-сотрудники — это руководители проектов, технологи, основные работники и ремонтники. Они лучше всех знают, в чем проблема, с чего следует начинать работу и где находятся результаты.

3. Постоянная оптимизация и развитие инновационной модели. Все попытки делаются с учетом возможностей и рисков. При создании инновационной организационной структуры управления проектами проблемы неизбежно возникнут. Например, процесс деятельности оставляет желать лучшего, правила не совсем справедливые, супер-сотрудники не мотивированы и т.д. Но как только трансформация инноваций началась, ее необходимо продолжать и поддерживать. Для этого необходимо осуществлять постоянную оптимизацию. Всегда держать «глаза открытыми», внимательно наблюдать, всегда быть готовыми к неожиданному случаям в любое время и быстро вносить коррективы. Принять новую модель в последствии длительной работы и быть постоянно приверженной ей.

Заключение. Научная новизна проведенного исследования заключается в предложении децентрализованной системы управления сотрудниками в рамках реализации инновационных проектов, основанной на принципе использования технологии "открытых инноваций" и модели «нулевого расстояния» с пользователями и разработке организационной структуры нового типа по управлению инновационными проектами, построенной в отличии от существующих на применении категорий "платформа предприятия", "супер-сотрудники, "обычные сотрудники" и позволяющий повысить уровень кадрового, организационного, управленческого, финансового и научно-технического потенциалов при управлении инновационными проектами на промышленном предприятии.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Базилевич, А.И. Инновационный менеджмент предприятия / А.И. Базилевич. – М.: ЮНИТИ– ДАНА, 2015. – 656 с.
2. Джереми Хейманс. Новая власть, 2018. – 133 с.
3. Попова, В.А. Управление инновационными проектами / В.А. Попова. – М.: Изд-во ИНФРА-М, 2017. – 351 с.

4. Пуряев А.С. Компромиссная оценка эффективности инвестиционных проектов. Исследование и разработка – LAP LAMBERT Academic Publishing, 2011. – 276 с.

5. Тебекин, А.В. Инновационный менеджмент / А.В. Тебекин. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 232 с.

\*\*\*\*\*

#### **IMPROVING THE MANAGEMENT SYSTEM OF INNOVATIVE PROJECTS IN INDUSTRY**

This article presents the results of a study on improving the management system of innovative projects in industry. The improvement consists in the development and implementation of a decentralized employee management system based on the principle of using "open innovation" technology and a "zero distance" model with users and the development of a new type of organizational structure for managing innovative projects.

**Keywords:** open innovations, innovative project management, organizational structure.

*Ли Шибо,  
Пуряев Айдар Султангалиевич, 2021*

## КАРЬЕРА УОРРЕНА БАФФЕТТА

**Майоров Александр Валерьевич**

Студент ФГБОУ ВО ПГУПС

**Егорова Наталья Юрьевна**

Доцент, ФГБОУ ВО ПГУПС

*В статье проанализированы механизм заработка известного американского инвестора Уоррена Баффетта, его крупные провалы и данные из биографии, которые позволяют понять, какими способами и по какому жизненному пути этот человек шел к успеху.*

**Ключевые слова:** Уоррен Баффетт, инвестирование, ценные бумаги, акции, портфель ценных бумаг, биржа, капитал, бизнес.

\*\*\*\*\*

Уоррен Баффетт родился 30 августа 1930 года в городе Омаха, штат Небраска. Он был тихим и неконфликтным ребенком, много читал. Его отец в процессе взросления Уоррена победил на выборах в конгресс, что привело к переезду семьи в Вашингтон; отец также владел Buffett Falk & Co, занимающейся инвестированием. Стоит отметить, что и сам Уоррен с детства увлекался биржевыми операциями, основную часть информации черпая от отца. В возрасте одиннадцати лет он впервые купил акции вместе с сестрой, а в семнадцать он поступил в Уортносскую школу бизнеса при университете Пенсильвании, бакалаврский диплом на бизнес-администратора защитив в Университете Небраска-Линкольн, затем поступил Колумбийский университет на магистра в области экономики. В студенческие годы он также вместе с приятелем купил игровой автомат, установив его в парикмахерской, а после расширения небольшого бизнеса все продал за тысячу двести долларов ветерану войны. Вероятно, тяга к бизнесу и инвестированию в нем была еще с молодости. В Колумбийском университете на тот момент преподавал знаменитый экономист по имени Бенджамин Грэм, которого Баффетт считает своим духовным наставником и человеком, у которого он многому научился. После окончания магистратуры и работы в фирме своего отца он даже уйдет к Грэму в Graham-Newman Corp, правда устроится он туда не с первого раза, получив отказ, но позднее Бенджамин сам пригласит его на работу, а в 1956 году он станет основателем собственной компании Buffett Associates, которая также, как и все предыдущие места работы Баффетта будет заниматься инвестированием [1].

В 1962 году, уже имея небольшой капитал, Уоррен положил глаз на акции Berkshire Hathaway. Это был бизнес, занимающийся производством текстильной продукции и переживал он не лучшие времена. Мануфактура близилась к банкротству, когда Баффетт договорился с владельцем Сибири Стентоном выкупить акции по 11,5 долларов за штуку,

но впоследствии тот поднял цену до 11,68 долларов, что явно не понравилось инвестору. Он выкупил контрольный пакет акций и уволил Стэнтон, взяв управление на себя. Уоррен еще долго развивал текстильный бизнес, совмещая его со страховым и не добавив в подразделение по первоначальному виду деятельности не единого нового менеджера, поскольку считал структуру идеальной, а также заявлял, что открытые фабрики приносят пользу тем штатам, в которых находятся. Несмотря на это, он все-таки закрыл все, что было связано с текстильным производством и посчитал покупку Berkshire большой инвестиционной ошибкой, которая обошлась ему около 200 млрд долларов, ведь, если бы, по его мнению, он вложился в страховой бизнес напрямую и не тратил деньги на текстиль, то это окупилось бы большим эффектом [2].

Сейчас Уоррен Баффетт является одним из самых богатых людей мира, его капитал превысил отметку в сто миллиардов долларов, в списке Forbes в апреле 2021 года он находился на шестом месте. При этом большую часть состояния он заработал после 60 лет, зато в данный момент денег у него больше, чем ВВП целого списка стран по всему миру, само собой, не самых развитых. Помимо него таким большим капиталом могут похвастаться такие известные в широких кругах личности как Джефф Безос, Илон Маск, Билл Гейтс, Бернар Арно, Марк Цукерберг.

Уоррена Баффетта иногда считают чуть ли не мифическим персонажем, дающим абсолютно точные прогнозы и делающим деньги с каждой покупкой акции. Такое отношение во многом сформировано тем фактом, что он на протяжении десятилетий обыгрывал актуальные на тот момент индексы: сначала Доу Джонса, где его компания Buffett Associates генерировала 29% годовых против 8% с 1956 по 1969, а затем индекс S&P 500 с 20,3% против 10% с 1965 по 2019. Возможно, было бы любопытно узнать механизм заработка такого крупного инвестора. Сам Баффетт заявляет, что по большей части является последователем своего духовного наставника — Бенджамина Грэма и выделяет для себя два основных правила: покупка дешевых бумаг и покупка бумаг навсегда, ведь если они выбраны правильно, то их нет смысла продавать. И он действительно следует первому правилу. Для этого его актуальный портфель, акции из которого входят в индекс S&P 500 разбили на децили, то есть на десять равных по количеству или рыночной капитализации частей, из них первый наиболее дорогой, а десятый наиболее дешевый. В таком случае окажется, что основными в его портфеле будут три самых дешевых дециля, составляющих 52% и это более чем в два раза больше, чем акций из трех самых дорогих децилей. Тем не менее, большинство сделок он все-таки закрывает. С 1999 по 2019 год количество завершенных сделок составило 54%, в среднем акции держались на руках по 3 года. Причем некоторые находились у него в портфеле всего лишь около квартала, например, бумаги Yum! Brands в 2000 году, которые еще и показали высокую доходность для краткосрочной инвестиции в 242%. Два квартала находились акции Ross Stores, Keystone Financial Inc, а полгода - акции Dow Jones Financial Inc. Из долгосрочных позиций самыми удачными были вложения в First Data с конца 1999 года по 2008 год, когда пакет был продан, инвестиция приносила по 169% годовых, а также в Moody's, которые генерировали в исследуемый период 19% в год, что кумулятивно дало прирост почти в 32 раза. Таким образом мы видим, что стратегия Баффетта заключается в инвестировании в дешевые бумаги, что является классической стратегией стоимостных инвесторов, а попытки вложить деньги в дорогой бизнес время от времени заканчивались неудачами [3].

В настоящей же момент Баффетт сдает позиции, проигрывая индексу S&P 500 и причин на это выделяют несколько. Во-первых, компания

разрослась слишком сильно и ей труднее дается высокая доходность. Во-вторых, Berkshire не является фондом, поэтому возникают налоги на прибыль. В-третьих, он редко вкладывается в технологические компании, которые за последние годы выросли в разы, а на счет редких случаев покупок акций гигантов вроде IBM и Apple заявляет, что для него это сервисные компании, в самих же технологиях он разбирается плохо и держится от них в стороне.

Само-собой за свою долгую карьеру у Уоррена случались провалы. Не считая саму Berkshire Hathaway, которую инвестор считает крупной потерей денег, случались и другие. К примеру, Dexter Shoe, которая была куплена в 1993 году за 433 миллиона долларов именно акциями Berkshire. Позже, в письме акционерам он скажет, что стоило платить наличными, поскольку акции на тот момент могли бы стоить 5,7 миллиардов долларов. Также убытки принес холдинг Kraft Heinz, часть которого была куплена в 2015 году. Баффетт купил акции после слияния двух брендов (Kraft и Heinz), в чем сам и участвовал и по итогу акции в какой-то момент упали почти на 50%. Еще одной крупной ошибкой было инвестирование в корпорацию IBM, которая производила компьютеры и программное обеспечение. Он вложил в нее более 10 миллиардов, но корпорация проиграла конкуренцию, начав позже разрабатывать облачные технологии и упала в цене на 18%. Помимо этого, Баффетт был вторым крупнейшим акционером компании Anheuser-Busch до слияния ее с InBev, бумаги составляли около 5% в портфеле Berkshire и стоили более \$2 млрд. В 2008 году InBev договорилась о покупке Anheuser-Busch за \$52 млрд. Баффетт по итогу признался, что продал акции за \$1,36 млрд, не дождавшись завершения сделки [4].

Уоррен Баффетт известен не только своими миллиардами, но и стилем жизни, который для человека его статуса весьма необычен скромностью и аскетизмом. Он живет в доме, который купил в Омахе, родном городе, еще в середине прошлого века, питается в кафе быстрого питания по типу Макдональдса и прочих, обожает Кока-Колу, в которую вкладывается. Вообще инвестировать туда, где он питается и чем он пользуется для него весьма частая практика. Он часто пьет молочные коктейли, в старости большую часть свободного времени проводит за чтением, любит играть в бридж и на укулеле. В целом он не ведет роскошного образа жизни, не считает дурным тоном купить одежду в секонд хэнде, а также долгое время пользовался кнопочными телефонами и недорогими автомобилями среднего класса. Единственная дорогая страсть, о которой время от времени пишут в СМИ — это личные самолеты. Помимо этого, он тратит безумное количество денег на благотворительность, до недавнего времени он являлся одним из директоров в фонде его друга Билла Гейтса, а также завещал почти все свое состояние в различные благотворительные фонды, не забывая и ежегодно жертвовать миллиарды акциями или деньгами. У Баффетта трое детей, которых он, воспитывая, не баловал и которые занимались разными видами деятельности помимо инвестирования. Баффетт также был дважды женат.

#### **Список использованных источников**

1 Новости дня в России и мире РБК — [Электронный ресурс]. — Режим доступа — <https://www.rbc.ru/>

2 Forbes.ru Главное о миллиардерах, бизнесе, финансах — [Электронный ресурс]. — Режим доступа — <https://www.forbes.ru/>



3 Berkshire Hathaway Inc. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа — <https://www.berkshirehathaway.com/>

4 The New York Stock Exchange — [Электронный ресурс]. — Режим доступа — <https://www.nyse.com/index>

\*\*\*\*\*

### **WARREN BUFFETT'S CAREER**

The article analyzes the earning mechanism of the famous American investor Warren Buffett, his major failures and data from his biography, which make it possible to understand in what ways and along what life path this person went to success.

**Keywords:** Warren Buffett, investing, securities, stocks, securities portfolio, stock exchange, capital, business.

***Майоров Александр Валерьевич,  
Егорова Наталья Юрьевна, 2021***

## **МОДЕЛИРОВАНИЕ ИЗДЕРЖЕК И ПРИБЫЛИ В ПРОГНОЗИРОВАНИИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СТРАТЕГИИ БИЗНЕСА**

**Максимова Элина Сергеевна**

Обучающаяся, Краснодарского филиала  
РЭУ имени Г. В. Плеханова

**Пантелеева Ольга Борисовна**

К. э. н. доцент кафедры бухгалтерского анализа  
Краснодарский филиал РЭУ имени Г. В. Плеханова

**Сейбо Алина Андреевна**

Обучающаяся, Краснодарского филиала  
РЭУ имени Г. В. Плеханова

В данной статье рассматривается влияние математических расчётов на успешное функционирование бизнеса. Говорится о их важности в проведении комплексного анализа предприятия и рациональном использовании ресурсов, а также в целом в моделирование экономической стратегии бизнеса и устранении недостатков существующей стратегии.

**Ключевые слова:** экономическая стратегия, экономика, моделирование, прибыль, постоянные издержки, переменные издержки, математический анализ, линейная зависимость, линейная модель издержек.

\*\*\*\*\*

В 2000-ых годах в России начался переход к цифровой экономике. С тех пор нужно было разрабатывать и применять на практике различные математические методы, которые в свою очередь могли помочь решить задачи на производстве.

Математику по праву можно считать фундаментальной наукой в экономике и менеджменте. По той причине, что благодаря ей возможно проводить точные исследования, анализировать деятельность предприятия и выявлять недостатки выбранной экономической стратегии, чтобы в дальнейшем максимизировать прибыль.

Аналитическая геометрия и математический анализ необходимы для анализа экономических показателей, на основе которого происходит формирование математической модели объекта. Она включает в себя совокупность неравенств и уравнений, которые отражают зависимость различных аспектов модели.

Существует линейная модель издержек, которая отражает линейную зависимость между переменными затратами и объемом производства  $V$ . При производстве у единиц продукции есть совокупные издержки  $C(y)$ , которые включают в себя сумму постоянных  $F$  и переменные издержек  $L$ .

Постоянные издержки (F) - это такие издержки, которые не зависят от объёма выпускаемой продукции.

Переменные издержки (L) - это такие издержки, которые находятся в зависимости от объёма выпускаемой продукции.

В самом простом случае переменные издержки находятся в прямо пропорциональной зависимости с количеством произведённой продукции (y). Коэффициент пропорциональности z отражает отношение переменных затрат по производству к одной единицы продукции:

$$V = z * y$$

Обозначим через d постоянные издержки и получим линейную модель издержек, которая имеет вид:

$$C(y) = d + z * y$$

Выручка R(y), получаемая компанией имеет вид:

$$R(y) = p * y$$

Где p - цена единицы товара.

Прибыль компании K(y) с учётом, что произведено y продукции вычисляется по формуле:

$$K(y) = R(y) - C(y)$$

Благодаря данному расчёту становится очевидно насколько выгодно данное производство. И в ситуации, если прибыль не достигает желаемого уровня или вовсе выручка не покрывает затраты, необходимо пересматривать экономическую стратегию компании.

Также существует точка — безубыточности- это точка, в которой прибыль равняется нулю.

Рассмотрим текстильный магазин «Кубанский Текстильный Дом» в городе Краснодаре, который продаёт постельное бельё по цене 500 руб. за штуку. Издержки равны 70 тыс. руб. за 100 единиц продукции и 60,8 тыс. руб. за 80 единиц. Необходимо определить сколько единиц продукции текстильный магазин должен продать, чтобы получить 10% дохода на деньги, вложенные в издержки?

Решение: Пусть y - это количество произведённой продукции, а C - совокупные издержки. Будем считать, что между ними линейная зависимость. По формуле линейной модели издержек найдём данную зависимость. Данное уравнение на плоскости имеет вид прямой. Из условий задачи известны две точки, принадлежащие этой прямой: K1 (70000; 100), K2 (60800, 80). Составим уравнение прямой, которая проходит через заданные точки:

$$\frac{C - 60800}{70000 - 60800} = \frac{y - 80}{100 - 80}, \text{ где } C = C(y). \text{ Следовательно,}$$

$$\frac{C - 60800}{9200} = \frac{y - 80}{20}, \quad 20 * (C - 60800) = 9200 * (y - 80) \quad . \text{ Линейная}$$

модель издержек имеет вид:

$$C(y) = 24000 + 460 * y$$

Из данного уравнения видно, что фиксированные издержки равны 24000. 10 процентов от этой суммы равны 2400. Соответственно прибыль R(y) компании должна составлять 2400. Подставим данное значение в формулу прибыли:

$$P(y) = R(y) - C(y) , \quad 2400 = 500 * y - 460 * y - 24000 ,$$
$$y = 660 .$$

Из этого следует, что для получения 10-процентной прибыли текстильному магазину необходимо продать 660 комплектов постельного белья.

Мы на примере убедились, насколько важны математические расчёты для успешного функционирования организации. Ведь именно благодаря им возможно произвести комплексный анализ всех сфер предприятия, посчитать насколько выгодно вводить инновационные технологии, и в течение какого времени они окупятся, рационально ли используются ресурсы, находящиеся во владении организации и многие другие показатели.

#### Список использованных источников

1. Лотов А.В. Введение в экономико-математическое моделирование. – М., 1984.
2. Макаров С.И. Математика для экономистов: учебное пособие /. — М.: КНОРУС, 2007.
3. Грицюк, С.Н. Математические методы и модели в экономике: Учебник /С.Н. Грицюк, Е.В. Мирзоев, В.В. Лысенко. – Рн/Д: Феникс, 2007. –
4. Вент цель Е. С. Теория вероятностей. – М.: Высш. шк., 2006.
5. Попов, А.М. Экономико-математические методы и модели: Учебник для бакалавров. - М.: Юрайт, 2013. –
6. Красс М.С., Чупрынов Б.П. Математика для экономистов. – СПб., 2007.
7. Красс, М.С. Математика в экономике: математические методы и модели: Учебник для бакалавров. – Люберцы: Юрайт, 2016. –

\*\*\*\*\*

#### MODELING COSTS AND PROFITS IN FORECASTING THE ECONOMIC BUSINESS STRATEGY

This article examines the impact of mathematical calculations on the successful functioning of a business. It is said about their importance in conducting a comprehensive analysis of the enterprise and the rational use of resources, as well as in general in modeling the economic strategy of a business and eliminating the shortcomings of the existing strategy.

**Key words:** economic strategy, economics, modeling, profit, fixed costs, variable costs, mathematical analysis, linear dependence, linear cost model.

**Максимова Элина Сергеевна,  
Сейбо Алина Андреевна,  
Пантелеева Ольга Борисовна, 2021**

## **ЭВОЛЮЦИЯ ЦИФРОВИЗАЦИИ ФИНАНСОВОЙ СФЕРЫ**

**Мартынов Владимир Викторович**

*Преподаватель ВЮИ ФСИН России*

*В процессе эволюционного развития финансовый рынок вступил в новый этап развития. В статье дана характеристика современных финансовых технологий. Приведены этапы и определено экономическое содержание их развития. Указаны направления эволюции развития финансовых технологий. Рассмотрены существующие финтех-решения, упрощающие процесс обслуживания клиентов.*

**Ключевые слова:** *цифровизация, финансовые технологии, дистанционное обслуживание, эволюция, клиент, информационные технологии, интернет, услуги.*

\*\*\*\*\*

Цифровизация – это процесс трансформации общественной жизни, состоящий в переходе на цифровой способ связи, передачи данных с помощью цифровых устройств.

Финансовые технологии представляют собой сложное явление, точное определение которого пока отсутствует. Оно объединяет комплексы разных видов технологий, услуг и сервисов. Не стоит путать в финтехе сочетание финансовых услуг и информационных технологий. Информационные технологии добавляют ценности финансовым услугам, а финансовые услуги, повышают привлекательность информационных технологий для потребителей. Возникают сетевые эффекты, благодаря чему финансовые технологии увеличивают количество пользователей. Финтех позволяет добиться важных положительных эффектов для всех участников финансовой деятельности, таких как улучшение качества финансовых услуг. Растет эффективность деятельности провайдера финансовых услуг - он сокращает свои издержки, растет охват пользователей.

Несмотря на то, что финтех считается инновационным понятием, не следует считать, что термин только появился, так как ему предшествовал продолжительный период развития, информационных технологий и финансовых сервисов.

В 1950-е года начинается распространение банковских карт; в 1960-х появляются первые банкоматы; в 1970-е создаются электронные торговые площадки; 1980-е – первые банковские ЭВМ и IT-решения; 1990-е – становление «финансовых технологий»; 2000-е – роботизация, визуализация, появление Интернета вещей, экосистем, объединяющих людей и цифровых агентов; с 2010-х годов начинается зрелый этап эволюции финансовых технологий, в котором мы находимся сейчас. В данный момент происходит серьезный прогресс в развитии информационных технологий, появляются новые аппаратные средства, программное обеспечение и в следствие этого трансформируются традиционные банковские продукты, возникает биометрия.

Раньше доступ в интернет был возможен только с домашнего компьютера, сейчас же практически у каждого есть собственный гаджет, предоставляющий доступ в интернет. Уже возникла привычка постоянно пребывать в сети.

Изменились потребительские привычки. Раньше люди получали банковские услуги, как и большинство других услуг оффлайн, в магазинах или банковских офисах, на данном же этапе развития, благодаря изменению привычек, общество стало активно пользоваться интернетом для приобретения этих услуг. Клиенты все чаще используют дистанционное обслуживание банковских счетов. Благодаря этой трансформации потребительских привычек, банки стали иметь возможность дистанционно обслуживать клиентов. Распространилось самообслуживание, люди перестали нуждаться в помощи сотрудника банка для получения банковских или иных финансовых услуг. Клиенты, благодаря электронному сопровождению, заполняют необходимые документы, отправляют и получают платежи, вносят деньги на расчётные счета.

Возникли криптовалюты. Это новый вид электронных активов, которые сильно изменили финансовый мир. Это дополнение к традиционным платёжным инструментам, которые сейчас играют большую роль в экономике.

Возникли виртуальные банки, без реальных отделений, где все услуги предоставляются в режиме онлайн, как известный российский банк "Тинькофф"[1].

В финансовую сферу стали активно выходить нефинансовые компании. Но, тем не менее, именно доступность технологий увеличила возможность использования финансовых услуг нефинансовыми компаниями.

Можно охарактеризовать этапы эволюции финтеха следующим образом: на этапе зарождения информационные инновационные технологии использовались преимущественно для упрощения традиционных услуг, делая их более удобными для потребителей и расширяя сферу их применения. На раннем этапе возникла необходимость в организации взаимодействия между виртуальной и реальной сферой экономики. Данную потребность стали удовлетворять возникшие электронные инструменты. Платёжные инструменты стали использоваться для расчетов между реальным сектором экономики, потребителями. И на зрелом этапе, произошел перевод финансовой деятельности, как и многих других аспектов хозяйственной деятельности, в виртуальное пространство. Клиенты уже привыкли работать в виртуальном пространстве и там же получать необходимые финансовые услуги.

#### **Список использованных источников**

1. Тинькофф-банк — виртуальный банк [Электронный ресурс]// <https://www.tinkoff.ru/> (дата обращения: 14.12.2021)

\*\*\*\*\*

#### **THE EVOLUTION OF DIGITALIZATION OF THE FINANCIAL SECTOR**

In the process of evolutionary development, the financial market has entered a new stage of development. The article describes the characteristics of modern financial technologies. The stages are given and the economic content of their development is determined. The directions of the evolution of

the development of financial technologies are indicated. The existing fintech solutions simplifying the customer service process are considered.

**Keywords:** digitalization, financial technologies, remote service, evolution, client, information technology, Internet, services.

***Мартынов Владимир Викторович, 2021***

## **ПОСЛЕДСТВИЯ ПАНДЕМИИ COVID-19 НА РОССИЙСКИЙ РЫНОК ТРУДА: АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЯ ЗАНЯТОСТИ И УРОВНЯ БЕЗРАБОТИЦЫ**

**Миронова Снежана Геннадьевна**

студентка 4 курса, направление подготовки «Экономика»,  
ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП)

**Гридина Дарья Николаевна**

студентка 4 курса, направление подготовки «Экономика»,  
ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП)

**Коханова Виктория Сергеевна**

Научный руководитель, к.э.н., доцент, ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП)

Данная научная работа посвящена изучению последствий пандемии COVID-19 на российском рынке труда. В ходе исследования рассмотрены изменения, произошедшие на российском рынке труда в 2020-2021 г., под воздействием ограничительных мер, которые были связаны с пандемией COVID-19. А именно, были представлены и рассмотрены: анализ показателей занятости и уровня безработицы на российском рынке труда в период пандемии COVID-19.

**Ключевые слова:** рынок труда, экономика, безработица, занятость, труд, пандемия, ограничительные меры, удаленный формат обучения.

\*\*\*\*\*

Одним из главных показателей, которые определяют экономический потенциал любого государства, является состояние рынка труда. Рынок труда определяется как экономическая среда, на которой в результате конкуренции между экономическими агентами через механизм спроса и предложения устанавливается определенный объем занятости и уровень оплаты труда [5].

Рынок труда играет очень важную роль в современной экономике. Как крайне сложный распределительный механизм, он обеспечивает соединение работников с рабочими местами, тем самым оказывая влияние и на производительность, и на темпы роста, и на многие другие параметры экономики. Рынок труда характеризует показатель занятости и уровня безработицы [6].

Безработица всегда была одной из главных проблем современной экономики России, так как именно потеря работы и её отсутствие влечет за собой снижение жизненного уровня граждан и вызывает социальное напряжение у значительной части населения. Данное макроэкономическое явление неизбежно ввиду ограниченности рабочих мест, оно также выступает как следствие конкуренции в условиях рыночной экономики.

Понятие безработицы неразрывно связано с рынком труда. Труд выступает фактором производства, а значит, безработица влечет за собой



огромного масштаба расточение производительных сил общества, влияя тем самым на экономику государства в целом.

Рассмотрим основные социально-экономические показатели на рынке труда России за 2017-2021 гг. (таблица 1) [2].

Таблица 1 – Основные социально-экономические показатели на рынке труда России за 2017-2020 гг. (на начало года)

Показатели	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Численность населения, тыс. чел.	146804,4	146880,4	146780,7	146745	146 171
Рабочая сила, тыс. чел.	76128	75846	74896	74843	74932,4
Занятые, тыс. чел.	71839	71929	71229	71361	70730,2
Безработные, тыс. чел.	4290	3918	3667	3482	4202,2
Уровень безработицы, %	5,6	5,2	4,9	4,7	5,6

Анализируя таблицу 1, можно сделать вывод, что численность населения к началу 2021 г. относительно 2017 г. снизилась на 633, 4 тыс. человек. С 2017 г. по 2020 г. происходит сокращение рабочей силы, и только в 2021 г. наблюдается повышение на 89,4 тыс. человек. Уровень безработицы с 2017 г. постоянно уменьшается, и к 2021 г. становится равен 5,6%.

В связи с распространением коронавирусной инфекции и введением государством режима самоизоляции по всей стране в марте 2020 г. меняется вся ситуация. Согласно данным Росстата, уровень безработицы в марте равен 4,7%, в апреле-5,8%, в мае – 6,2%, в июне – 6,3%, в июле- 6,3%, в августе -6,5% (таблица 2) [2].

Таблица 2 – Динамика роста безработицы и реальной зарплаты работников организаций, в %.

	2019 г.	2020 г.	2020 г.	2020 г.	2020 г.	2020 г.	2020 г.	2020 г.	2020 г.	2020 г.	2020 г.	2021 г.
	Дек	Янв	Апр	Май	Июн	Июл	Авг	Сен	Окт	Ноя	Дек	Янв
Безработица	4,6	4,6	5,8	6,2	6,3	6,3	6,5	6,3	6,2	6,0	5,9	5,6
Реальная зарплата работников	106,5	104,7	97,2	99,2	100,0	102,3	100,0	101,8	101,4	101,4	106,2	103,4

Рассматривая таблицу 2, можно увидеть, что в декабре 2019 года безработица составила 4,6%, в январе 2020 года - 4,6%, в феврале – 4,5%, в марте – 4,7%, реальная зарплата работников организаций в декабре 2019 г. составила 106,5%, в первом квартале 2020 года не изменилась – 104,7%.

По опубликованным Росстатом предварительным данным за апрель 2020 г. общая безработица выросла на 21% к апрелю 2019 г., достигнув 4,3 млн. чел. Уровень безработицы в апреле 2020 г. составил 5,8%. Численность зарегистрированных безработных увеличилась до 1,3 млн. чел., что в 1,6 раза больше, чем в апреле 2019 г. и в 1,8 раз, чем в марте 2020 г.

В мае безработица выросла до 6,2% против 4,6% в марте, превысив пик кризиса 2015 г. Вероятно, в мае, как и в апреле, потеря работы коснулась в основном занятых на малых предприятиях и в неформальном секторе. Средний уровень зарплат в организациях в апреле упал в реальном выражении на 7,0% к марту. При этом по экономике в целом падение оплаты труда, скорее всего, было более сильным, чем это отражает показатель начисленной зарплаты работников организаций, что негативно сказывалось на динамике реальных располагаемых доходов.

С сентября 2020 г. по январь 2021 г. безработица снижается с 6,3% до 5,6%. Следовательно, реальная зарплата работников организаций в декабре 2020 г. увеличивается до 106,2 %, а с января по июнь 2021 г. реальная зарплата работников организации снижается до 103,4%.

Пандемия COVID-19 хоть и нанесла огромный урон экономике России, но и способствовала качественному изменению на российском рынке труда: люди стали работать по другому, изменилась сама структура и сам характер работы: многие люди ушли на дистанционные формы режима работы и обучения.

В первую очередь под данное изменение попали профессии, которые непосредственно связаны с онлайн-обучением, ИТ-сектором и сервисами обслуживания клиентской базы, а также наблюдался спрос на сотрудников государственных структур и некоммерческих организаций, выросло число вакансий медицинских работников. Практика деятельности HR-специалистов кардинально изменилась, появились новые методики онлайн-собеседований и удаленного оформления трудоустройства, следовательно, произошла трансформация поведения соискателей, так как в связи с пандемией многие из них были заинтересованы в поиске дистанционной вакансии, либо рабочего места рядом с домом.

Пандемия COVID-19 ускорила процессы автоматизации и диджитализации в российских компаниях, что отражает один из наиболее значимых факторов развития отечественных предприятий, а именно растущую потребность во внедрении информационно-коммуникационных технологий [1]. Цифровизация российской экономики до появления пандемии основывалась как главная задача, поставленная перед менеджментом компаний. Поэтому режим дистанционной занятости, кроме существенных издержек для бизнеса, стал обнаруживаться как потенциальная коммерческая выгода для предприятий. Было выявлено, что устойчивое падение спроса на офисные помещения способно снизить арендные ставки и трансформировать организационную структуру, сделав ее более гибкой, а новые формы трудовой деятельности актуализируют потребность во внедрении элементов виртуальной организации, которые также способствуют росту эффективности предприятия.

Пандемия коронавирусной инфекции привела к бурному росту автоматизации HR-процессов. В 2019 г. отмечался низкий уровень

цифровой зрелости российских компаний, который был связан, в первую очередь, с нежеланием руководителей нести дополнительные расходы, их консерватизмом, а также отсутствием необходимых ИТ-специалистов [3]. Как правило, автоматизация затрагивала наиболее трудозатратные HR-процессы: рекрутинг, делопроизводство и расчет заработной платы и премий [4].

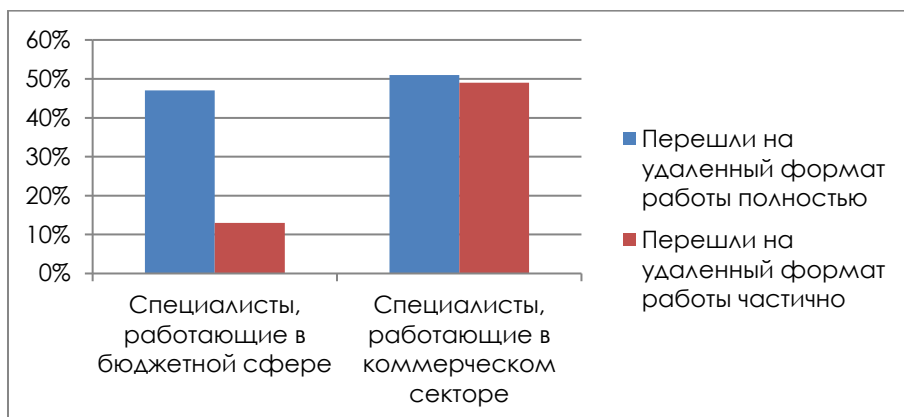


Рисунок 1 - Основные категории работников, которые перешли на удаленный формат работы

Согласно рисунку 1, по данным на 30 апреля 2020 г., основными категориями работников, которые перешли на удаленный формат работы, являются специалисты с высшим образованием, работающие в бюджетной сфере - 60%, в том числе 47% перешли на удаленный формат работы полностью, а 13% - частично. Среди специалистов с высшим образованием, занятых в коммерческом секторе, на удаленный формат работы перешел 51% опрошенных.

Таким образом, пандемия COVID-19 привела к значительным изменениям на российском рынке труда. Произошли существенные изменения в востребованности профессий, условиях труда, формах отношений между работниками и работодателями. Также существенно повысилась роль HR-деятельности. Широкое распространение удаленной работы и возросшая потребность во временном персонале привели к созданию базы для разработки дальнейших стратегий для сохранения здоровья сотрудников и максимальной защиты бизнеса в новых условиях.

### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Экономические и социальные последствия коронавируса в России и в мире, Аналитический бюллетень НИУ ВШЭ, 2020 г.
2. Федеральная служба государственной статистики - URL: <https://rosstat.gov.ru>
3. Автоматизация рабочих процессов для отдела HR [Электронный ресурс URL: <https://it-guild.com/info/blog/avtomatizatsiya-rabochikh-protsessov-dlya-otdela-hr/>
4. Как автоматизирован рекрутмент в российских компаниях [Электронный ресурс]. URL: <https://sergievposad.hh.ru/article/26288>
5. Котляр, А. О понятии рынка труда / А. Котляр. - Текст: непосредственный // Вопросы экономики. - 1998. - № 1. - С. 33-41.

6. Бондаренко, Н. Е. Российский рынок труда в условиях пандемии новой коронавирусной инфекции: тенденции, вызовы и государственное регулирование / Н. Е. Бондаренко// Инновации и инвестиции. - 2020.

\*\*\*\*\*

**CONSEQUENCES OF THE COVID-19 PANDEMIC  
ON THE RUSSIAN LABOR MARKET: ANALYSIS OF THE EMPLOYMENT  
INDICATOR AND THE UNEMPLOYMENT RATE**

This research paper is devoted to the study of the consequences of the COVID-19 pandemic on the Russian labor market. The study examines the changes that occurred in the Russian labor market in 2020-2021, under the influence of restrictive measures that were associated with the COVID-19 pandemic. Namely, the following were presented and considered: analysis of employment indicators and the unemployment rate in the Russian labor market during the COVID-19 pandemic.

**Keywords:** labor market, economy, unemployment, employment, labor, pandemic, restrictive measures, remote learning format.

***Миронова Снежана Геннадьевна,  
Гридина Дарья Николаевна,  
Коханова Виктория Сергеевна, 2021***

## СУЩНОСТЬ И ПОНЯТИЕ ФИНАНСОВОЙ СТРАТЕГИИ ПРЕДПРИЯТИЯ

**Миронова Снежана Геннадьевна**

студентка 4 курса, направление подготовки «Экономика»,  
ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП)

**Гридина Дарья Николаевна**

студентка 4 курса, направление подготовки «Экономика»,  
ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП)

**Коханова Виктория Сергеевна**

Научный руководитель, к.э.н., доцент, ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП)

Финансовая стратегия оказывает существенное влияние на общую экономическую стратегию предприятия, поскольку изменение ситуации на макроуровне и на финансовом рынке является причиной корректирования не только финансовой, но и общей стратегии развития предприятия. Данная научная работа посвящена изучению сущности и понятия финансовой стратегии предприятия. В ходе исследования рассмотрены этапы и задачи, а также роль финансовой стратегии предприятия.

**Ключевые слова:** финансовая стратегия, предприятие, корпорация, эффективность, перспективное управление, финансовое развитие организации.

\*\*\*\*\*

Для обеспечения стратегического успеха предприятий ключевая роль отводится финансовой стратегии, которая затрагивает не только ресурсную составляющую, но и в целом перспективные возможности финансового развития организации.

Под финансовой стратегией предприятия следует понимать формирование системы долгосрочных целей финансовой деятельности и выбор наиболее эффективных путей их достижения [3]. Вместе с тем финансовая стратегия сама оказывает существенное влияние на формирование общей стратегии экономического развития предприятия. Финансовая стратегия компании является внутренним документом, неподлежащим разглашению.

Процесс формирования финансовой стратегии предприятия проходит ряд этапов (рисунок 1) [1].

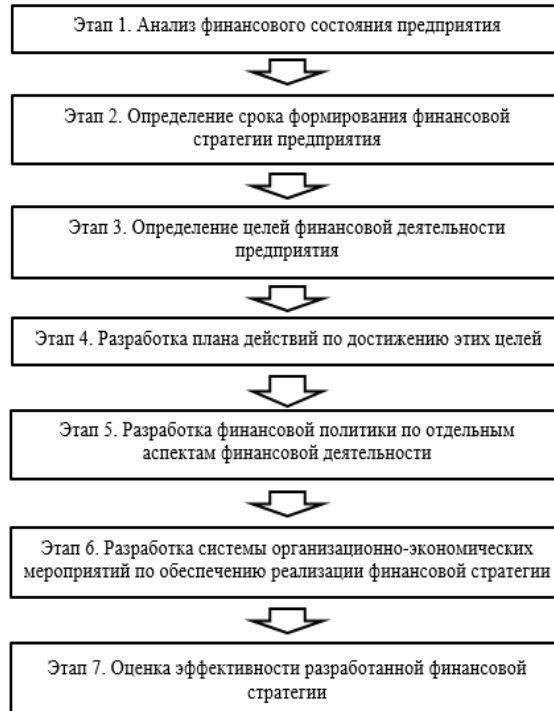


Рисунок 1 – Этапы формирования финансовой стратегии предприятия

К задачам финансовой стратегии относятся:

- определение способов успешного использования финансовых возможностей;
- определение перспективных финансовых взаимоотношений предприятия с третьими лицами финансовое обеспечение операционной и инвестиционной деятельности;
- изучение экономических и финансовых возможностей вероятных конкурентов, разработка и осуществление мероприятий по обеспечению финансовой стойкости [1].

Поиск наиболее выгодных источников финансирования деятельности корпорации – одна из приобретенных задач финансового менеджмента. Поэтому как отмечает И. Горелкина, её самостоятельная формализация в стратегии организации связана со следующими причинами:

- Интенсивным изменением внешней финансовой среды, в том числе, связанным с её развитием и совершенствованием;
- Цикличностью предприятия, присущей как траектории его развития, так и самой деятельности и производимым товарам;
- Изменение целей деятельности корпорации в системе финансового менеджмента.

Финансовая стратегия организации является один из тех инструментов, позволяющих не только обеспечить все финансовые потребности предприятия в полном объеме, в нужное время, но с минимальными затратами [2]. Это комплекс решений и мероприятий,

направленных на обеспечение бесперебойного функционирования и развития любого предприятия.

Разработка финансовой стратегии предприятия зависит от целей и задач, поставленных собственником предприятия. Следовательно, необходимо при разработке финансовой стратегии учитывать динамику макроэкономических процессов, тенденций развития финансовых рынков, а также возможностей диверсификации деятельности предприятия. Особое внимание нужно отводить производству конкурентоспособной продукции, мобилизации внутренних ресурсов, максимальному снижению себестоимости продукции, формированию и распределению прибыли, эффективному использованию капитала. Большое значение для формирования финансовой стратегии имеет учет факторов риска, комплексность разработки стратегии, поскольку каждый альтернативный вариант предусматривает анализ всех без исключения вопросов его финансовой, ресурсной и организационной обеспеченности, определения и согласования временных и количественных параметров. Выделение ресурсов для достижения только конкретной цели гарантирует стабильность реализации стратегии, хотя и ограничивает возможность маневрирования.

Таким образом, сущность финансовой стратегии предприятия заключается в том, что она выступает, как действенный инструмент перспективного управления финансовой деятельностью организации, подчиненный реализации целей общего его развития. Грамотно разработанная стратегия помогает предприятию избежать потерь и рисков, обеспечивает прибыльность корпорации и финансовую устойчивость.

#### **Список использованных источников**

1. Каледин С.В. Финансовый менеджмент. Расчет, моделирование и планирование финансовых показателей: учебное пособие для СПО / С.В. Каледин. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 520 с. – Текст: непосредственный.

2. Ткачева Ю.В. Практические аспекты формализации финансовой стратегии корпораций / Ю. В. Ткачева, Л. А. Шишкина, В. В. Шибяев // Финансовый вестник. — 2019. — № 4. — С. 5-15. — ISSN 1683-0400. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/313829> (дата обращения: 22.10.2021).

3. Финансовая стратегия предприятия: формирование и реализация / Савцова А.В., Ушвицкий Л.И., Соловьева И.В., Карпов П.Н. – Ставрополь: Издательство СКФУ, 2016. – 156 с.

\*\*\*\*\*

#### **THE ESSENCE AND CONCEPT OF THE FINANCIAL STRATEGY OF THE ENTERPRISE**

The financial strategy has a significant impact on the overall economic strategy of the enterprise, since the change in the situation at the macro level and in the financial market is the reason for adjusting not only the financial, but also the overall development strategy of the enterprise. This scientific work is devoted to the study of the essence and concept of the financial strategy of the enterprise. The study examines the stages and tasks, as well as the role of the financial strategy of the enterprise.

**Keywords:** financial strategy, enterprise, corporation, efficiency, long-term management, financial development of the organization.

*Миронова Снежана Геннадьевна,  
Гридина Дарья Николаевна,  
Коханова Виктория Сергеевна, 2021*



## **СТРАТЕГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ КОНКУРЕНТНОГО ПРЕИМУЩЕСТВА АО «ФИЛЬТР»**

**Мифаева Ангелина Михайловна**

студент, ФГБОУ ВО «РАНХиГС», Калужский филиал

**Саматова Анжела Ихтиёровна**

Старший преподаватель кафедры делового администрирования  
и рыночной аналитики, ФГБОУ ВО «РАНХиГС»

Компании функционируют в сложной конкурентной среде. Из-за этого эффективная конкурентная стратегия включает в себя следующее: информацию о рыночной ситуации, оценку потенциала компании, описание основных конкурентов и определение более значимых стратегических сторон для развития организации.

**Ключевые слова:** АО «Фильтр», БКГ, «Дойные коровы», «Звезды», конкуренция, промышленные предприятия, стратегия, стратегия концентрации.

\*\*\*\*\*

В ходе ведения коммерческой деятельности промышленные предприятия сталкиваются с различными стратегическими альтернативами, которые могут дать конкурентное преимущество в долгосрочной перспективе. Для того, чтобы оценить конкурентные преимущества АО «Фильтр» необходимо проанализировать ближайших конкурентов (рис.1):

Как видно, из рисунка 1 основным конкурентом АО «Фильтр» является ООО «Фильтрационные Технологии», следовательно промышленному предприятию необходимо в первую очередь повышать известность продукции и увеличивать ремонтпригодность.

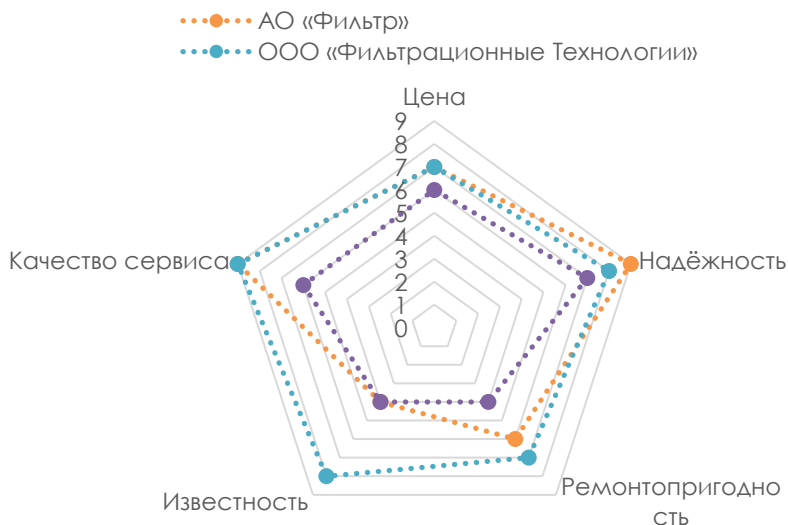


Рисунок 1 – Конкурентные преимущества АО «Фильтр» [1– 3]

Для этого отразим основные товары и проанализируем, с помощью матрицы BCG, спрос и долю рынка на товары АО «Фильтр» (рис. 2):

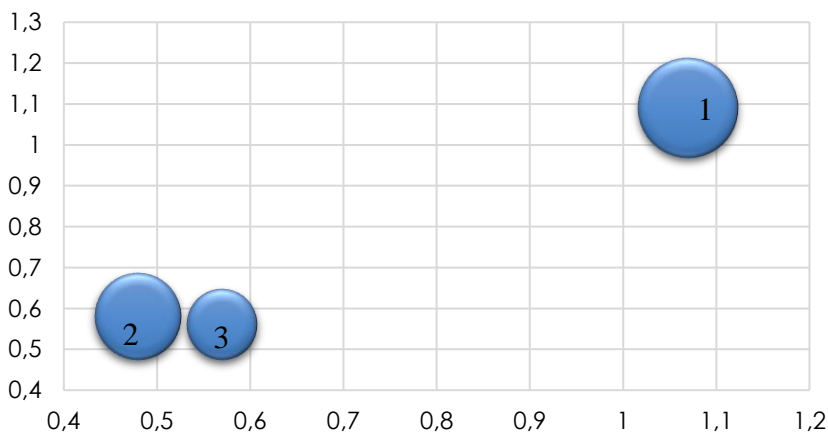


Рисунок 2 – Распределение изделий АО «Фильтр» в матрице BCG

Поясним обозначения, указанные на рис. 2:

- 1 – Фильтрующие элементы для очистки жидкостей – «Звёзды»;
- 2 – Элементы конструкции чистых помещений – «Дойные коровы»;
- 3 – Фильтры очистки воздуха – «Дойные коровы».

Перспективой для фильтрующие элементы для очистки жидкостей является укрепление своих позиций на рынке, поиск новых потребителей и рынков сбыта, а для фильтров очистки воздуха и элементов конструкции чистых помещений сохранение рыночной доли и получение максимально возможной прибыли.

Таким образом, мы предлагаем модернизировать стратегию концентрации в АО «Фильтр». Для этого необходимо разработать

маркетинговую деятельность. Для разработки эффективной системы организации маркетинговой деятельности предприятия АО «Фильтр» рационально предложить формирование самостоятельного специализированного отдела обслуживания и маркетинга с функциональной организационной структурой. Преимущества для АО «Фильтр» от внедрения данного отдела следующие:

- организация рекламной деятельности по продвижению товара;
- увеличение прибыли;
- расширение клиентской базы в связи с появлением новых рынков сбыта;
- тщательное исследование клиентов приведет к их правильной сегментации;
- продвижение товара сформирует повышение узнаваемости и репутации.

#### **Список использованных источников**

1. Официальный сайт АО «Фильтр» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <https://ftov.ru/>
2. Официальный сайт ООО «Фильтрационные Технологии» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <https://filters.ru/>
3. Официальный сайт ООО НПП «Фолтер» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <https://www.folter.ru/>

\*\*\*\*\*

#### **STRATEGIC ANALYSIS OF COMPETITIVE ADVANTAGES OF**

Companies operate in a complex competitive environment. Because of this, an effective competitive strategy includes the following: information about the market situation, an assessment of the company's potential, a description of the main competitors and the identification of more significant strategic sides for the development of the organization.

**Keywords:** АО «Filter», BCG, «Cash Cows», «Stars», competition, industrial enterprises, strategy, concentration strategy.

***Мифаева Ангелина Михайловна,  
Саматова Анжела Ихтиёровна, 2021***

## АКТУАЛЬНОСТЬ МАТЕМАТИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В КОММЕРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Мосорук Виктория Павловна**

Студентка, КФ РЭУ имени Г.В. Плеханова

Данная статья посвящена исследованию применения математических методов в одном из перспективных направлений науки сегодняшнего времени- экономико-математическом моделировании. Также в статье рассматривается типичная задача, показывающая, как на практике можно использовать математику в решении экономических задач.

**Ключевые слова:** математическая экономика, моделирование, математическое моделирование, математическая модель, цель моделирования, параметры.

\*\*\*\*\*

В эпоху стремительного развития глобальных связей необходимо проводить исследования во всех областях науки, и в том числе математики и математической экономике. В настоящее время, математические методы широко используются не только в таких традиционных науках как механика, астрономия, физика, но и в химии, социологии, лингвистике, а в особенности в экономике. Многие специалисты в области экономических наук считают, что данный процесс обусловлен тем, что в рамках развития нынешней экономики всё чаще происходит реализация масштабных проектов, в которых задействуется значительный объём ресурсов, требующих оптимального использования. Также не стоит забывать и о возросшей конкурентной борьбе между производителями, в которой побеждает лишь тот, кто наиболее эффективно задействует полученные ресурсы. Ну и немаловажен тот факт, что с развитием научно-технического прогресса, производителям стал доступен огромный спектр вычислительной техники, которая даёт возможность реализовать алгоритмы вычислений различной сложности.

Математическая экономика-это наука, которая использует математический аппарат в качестве метода исследования экономических систем и явлений. Она ориентирована на системное изучение экономики с помощью математических моделей микро- и макроуровней, а также в разрезе важнейших функциональных подсистем экономики (производственной и финансово-кредитной).

К задачам данной науки можно отнести следующее:

- разработка математических моделей экономических объектов, систем и явлений (общих и частных задач экономики при различных условиях, предположениях и на различных уровнях);
- изучение поведения участников экономики (условий существования оптимальных решений и их признаков, а также методов их вычисления в моделях потребления, фирмы и др.);

- изучение описательных моделей экономики (модели планирования, «затраты-выпуск», общего развития экономики и др.);
- анализ экономических величин и статистических данных (эластичности, средних и предельных величин, регрессионный и корреляционный анализ и прогнозирование экономических факторов и показателей).

Моделирование – один из основных методов исследования социально-экономических систем. Под ним понимается способ теоретического или практического действия, направленный на построение и использование модели. Математическое моделирование – это процесс установления соответствия реальной системе  $S$  математической модели  $M$  и исследование этой модели, позволяющее получить характеристики реальной системы. В свою очередь, математическая модель — это приближенное описание какого-либо явления или объекта реального мира на языке математики. Основная цель моделирования — исследовать эти объекты и предсказать результаты будущих наблюдений, но это еще и метод познания окружающего мира, дающий возможность управлять им. Следовательно, экономический процесс будет описан с помощью математического языка или же будет представлен в виде математической модели экономических процессов. Данная модель представляет собой систему математических выражений, включающую переменные и параметры. Параметры – это количественные связи между экономическими величинами, а переменные – это значения, которых должны быть найдены в результате анализа системы уравнений. Таким образом, полученная система уравнений образует математическую модель экономического процесса. Данные модели делятся на два вида: статистические и динамические модели. В статических моделях все экономические показатели привязываются к определенному моменту времени и не рассматривается связь между показателями разных периодов развития экономического объекта. В динамических моделях развитие экономического процесса рассматривается во времени и определяется временная взаимосвязь экономических показателей. Математическое решение задачи оптимального функционирования экономического объекта означает нахождение критерия оптимальности деятельности экономического объекта.

На основе вышесказанного, рассмотрим пример задачи, показывающей, как определить количество товара выгодного для продажи, с помощью решения неравенства и построения графиков.

Прибыль от продажи некоторого товара в двух магазинах выражается функциями  $y = -2 + 3x$  и  $y = -3 + 16x/5$ , где  $x$  - количество товара в сотнях

штук, а  $y$  - прибыль в тысячах рублей. Определить, начиная с какого количества товара, более выгодной становится продажа во втором магазине.

Для нахождения требуемого количества товара составим неравенство линейных уравнений:

$$\begin{aligned} -3 + (16/5)x &> -2 + 3x \\ 3,2x - 3 &> 3x - 2 \\ 0,2x &> 1 \\ x &> 5. \end{aligned}$$

Следовательно,  $x=6$  (т. к. 5 не включается в интервал).

Итак, подставляем в первое и второе уравнение  $x=6$ . В первом уравнении получаем, что  $y=16$ , а во втором  $y=16,2$ . Следовательно, начиная с производства 600 единиц продукции, продажа во втором магазине становится более выгодной.

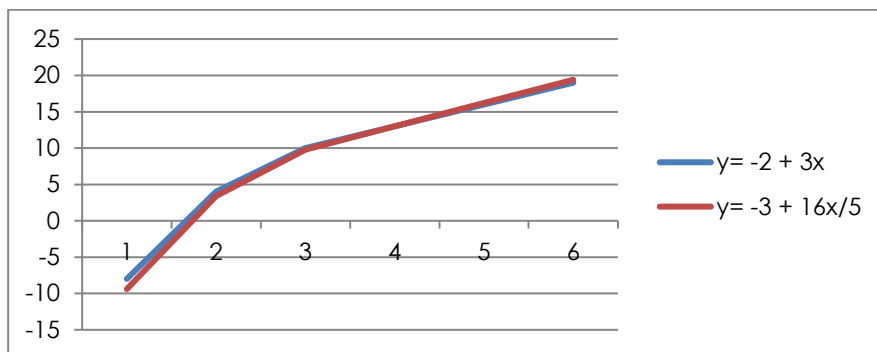


Рисунок 1- График прибыли получения прибыли магазинами

Подводя итог, можно сказать, что математические методы являются важнейшим инструментом анализа экономических явлений и процессов, построения теоретических моделей, позволяющих отобразить существующие связи в экономической жизни, прогнозировать поведение экономических субъектов и экономическую динамику. Математическое моделирование становится языком современной экономической теории, одинаково понятным для учёных всех стран мира.

#### Список использованных источников

1.Пантелеева О.Б., Пантелеева М.А. АНАЛИЗ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В БИЗНЕС-КОММЕРЦИИ Сфера услуг: инновации и качество. 2016. № 21. С. 12.

2.Пантелеева О.Б., Кривко А.С., Пантелеева М.А. МОДЕЛЬ ОПТИМАЛЬНОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА Сфера услуг: инновации и качество. 2018. № 38. С. 53-62.

3.Саломатина А.А., Трофимова А.Д., Пантелеева О.Б. ЛИНЕЙНОЕ ПРОГРАММИРОВАНИЕ В УПРАВЛЕНИИ В сборнике: ИССЛЕДОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБЩЕСТВА И ФОРМИРОВАНИЕ НАПРАВЛЕНИЙ ЕГО СТРАТЕГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ. сборник научных статей 8-й Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 2018. С. 85-89

\*\*\*\*\*

#### THE RELEVANCE OF MATHEMATICAL MODELING IN COMMERCIAL ACTIVITY

This article is devoted to the study of the application of mathematical methods in one of the most promising areas of today - economic and mathematical modeling. The article presents a typical problem showing how, in practice, mathematics can be used in solving economic problems.

**Keywords:** mathematical economics, modeling, mathematical modeling, mathematical model, purpose of modeling, parameters.

Мосорук Виктория Павловна, 2021

## РАЗРАБОТКА МАРКЕТИНГОВОЙ СТРАТЕГИИ В СИСТЕМЕ СТРАТЕГИЧЕСКОГО МЕНЕДЖМЕНТА ТОРГОВО- СТРОИТЕЛЬНЫХ КОМПАНИЙ

**Мурзаева Анастасия Сергеевна,**

**Мусаев Ратхан Мисирбан Оглы,**

*Студенты магистратуры, ФГБОУ ВО «Северо-Кавказский  
федеральный университет»*

*В статье рассмотрены вопросы уточнения конкурентной позиции торгово-строительной компании. Представлены основные факторы, которые сегодня оказывают влияние или могут повлиять в ближайшем будущем на развитие строительного бизнеса. Выделены основные позиции маркетинговой стратегии торгово-строительной компании.*

**Ключевые слова:** торгово-строительная компания, стратегия, маркетинг, перспективы строительного бизнеса, конкурентные позиции, качество.

\*\*\*\*\*

В современных условиях происходит более активный выход на рынок он-лайн торговли различных строительных компаний и ужесточение конкурентной борьбы, что требует новых подходов к разработке и реализации стратегии маркетинга, ориентированной на привлечение потребителей к организации [2, 3].

Чтобы победить в конкурентной борьбе, необходимо разработать рыночную маркетинговую стратегию, которая органично вписывается в деятельность компании и учитывает специфику региона [1, 4]. Рассмотрим ее положения на примере одной из торгово-строительных компаний.

Отметим, что в настоящий момент у компании нет определенной стратегии, что является отрицательным моментом. Для формирования стратегии необходима информация о рынке, на котором работает компания.

Нами рассмотрены основные факторы, которые сегодня оказывают влияние или могут повлиять в ближайшем будущем на развитие строительного бизнеса. Основными из них являются:

- нестабильность правовой базы строительного сектора;
- отсутствие достоверной информации о состоянии строительного рынка;
- большая (решающая) роль субъективного фактора в выборе заказчиком подрядной строительной организации;
- существующий регламент проведения конкурсов среди подрядных строительных организаций является, в основном, формальным процессом;
- высокая степень финансовых и имиджевых рисков ;
- низкая мобильность строительной организации для введения дополнительного вида услуг;
- ярко выраженный коллективный характер работы ;

- необходимость дифференцированного, максимально корректного подхода к предприятиям-конкурентам, это вызвано тесной взаимосвязью компаний в рамках строительного рынка.

По результатам проведенного анализа можно сделать вывод, что наиболее значимыми для деятельности отеля являются экономические и социокультурные группы факторов

На деятельность компании дестабилизирующее влияние оказали следующие факторы: несовершенство правовой базы, постоянно меняются государственные и региональные «правила игры»; формальность проведения конкурсов среди подрядных строительных организаций.

Одним из основных направлений развития строительных компаний и, соответственно, предприятий торговли, их обеспечивающих, является улучшение качества строительства объектов и их привлекательности, чтобы привлечь покупателей.

### **Список использованных источников**

1. Борис О.А. Социально ориентированная инновационная организация: теория и практика холистического управления : автореферат дис. ... д.э.н. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014.

2. Панькова Л.Н., Борис О.А. Эффективные стратегии диверсификации в экономике региона и хозяйствующих субъектов // Социально-экономические явления и процессы.– 2012.– № 7-8 (41-42). – С. 127-132.

3. Парахина В.Н., Максименко Л.С., Панасенко С.В. Стратегический менеджмент: Электронный учебник. – М.: КноРус, 2010.

4. Парахина В.Н., Узденов И.Ш. Дифференциация инновационного развития регионов России // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2014.– № 4 (43).– С. 142-147.

\*\*\*\*\*

### **DEVELOPMENT OF A MARKETING STRATEGY IN THE SYSTEM OF STRATEGIC MANAGEMENT OF TRADING AND CONSTRUCTION COMPANIES**

The article deals with the issues of clarifying the competitive position of a trade and construction company. The main factors that today have an impact or may affect the development of the construction business in the near future are presented. The main positions of the marketing strategy of the trade and construction company are highlighted.

**Key words:** trade and construction company, strategy, marketing, construction business prospects, competitive positions, quality.

***Мурзаева Анастасия Сергеевна,  
Мусаев Ратхан Мисирбан Оглы, 2021***



## **К ВОПРОСУ О ВЛИЯНИИ ТУРИЗМА НА ЭКОНОМИКУ ПРИНИМАЮЩЕЙ СТРАНЫ**

**Острецова Анна Владимировна**

*К.э.н., доцент, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина»*

**Клевцова Даниелла Валерьевна**

*Студентка экономического факультета, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина»*

*В статье рассмотрено влияние туризма на экономику различных стран мира. Проведен анализ влияния современных условий кризиса и нестабильности, вызванной пандемией Covid-19 на глобальных игроков туристической индустрии, таких как Испания, Греция, Италия, Португалия, Таиланд. Изучено влияние туризма на экономику России.*

**Ключевые слова:** туризм, туристская индустрия, валовой внутренний продукт, экономика, пандемия, ограничения, спад.

\*\*\*\*\*

Туриндустрия представляет собой важнейшую отрасль экономики, которая эффективно связывает и использует различные отрасли в общественно значимых целях. В последние годы рост мирового рынка туризма стал вполне естественным и предсказуемым трендом, оказавшим огромное влияние на экономику целых регионов, включая Юго-Восточную Азию, Южную Европу, Средиземноморье и страны Ближнего Востока. Из 195 государств мира в туризм вовлечены более 150 стран. Занимая довольно большую долю мирового ВВП, туризм имеет важное значение в развитии мировой экономики. Некоторые страны, представляющие себя на глобальных рынках товаров и услуг как туристские, достигли высокой доли туризма в экспорте товаров и услуг (15-20%). Однако новая реальность, вызванная пандемией COVID-19, остановившая всю туристскую деятельность, поставила туризм как отрасль мирового хозяйства на грань выживания [2].

В современных условиях кризиса и нестабильности, вызванной пандемией Covid-19, туризм, как и многие другие отрасли, понес серьезные потери. Согласно данным ежегодного анализа количественной оценки глобальных экономических и трудовых последствий поездок, публикуемого Всемирным советом по туризму и путешествиям (WTCC) на туристский сектор в 2019 г. пришлось 10,4 % мирового валового внутреннего продукта или чуть более 8,9 трлн долл., 29 % мирового экспорта услуг, 10,6 % от общего объема занятости или 334 млн рабочих мест. Туристская индустрия стала одной из наиболее пострадавших от пандемии COVID-19 отраслей. В 2020 году сектор туризма потерял почти \$4,5 трлн, а его вклад в мировой ВВП сократился на 49%, было также

сокращено почти 62 млн или 18,5% рабочих мест, теперь их число в индустрии составляет 272 млн [3].

Жесткие условия пандемии Covid-19 практически остановили туристскую деятельность. По мнению аналитиков UNWTO введенные ограничения откинули отрасль на два десятилетия - к началу 2000-х годов, сведя к абсолютному минимуму многолетние достижения в области развития массового туризма.

Доля туризма в ВВП стран различна. По данным ЮНВТО за 2020 год наибольший вклад в ВВП страны туристическая отрасль внесла в Мексике (8,5%), чуть меньше – 7,1% – в Саудовской Аравии, 6,5 % – в Аргентине, 5,9% – в Испании (таблица 1).

Таблица 1 – Общий вклад сферы путешествий и туризма в ВВП страны, млрд долл

Страна	Общий вклад сферы путешествий и туризма в ВВП, млрд долл.	Доля сферы путешествий и туризма в ВВП страны, в %	Общий вклад сферы путешествий и туризма в ВВП, млрд долл.	Доля сферы путешествий и туризма в ВВП страны, в %	2020 г. в % к 2019 г.
	2019 г.		2020 г.		
1. США	1869,7	8,6	1103,7	5,3	-41
2. Китай	1665,6	11,6	667,2	4,5	-59,9
3. Япония	373	11,6	234,9	4,5	-37
4. Германия	393,1	9,8	208,8	5,5	-46,9
5. Италия	269,8	13,1	132,2	7	-51
6. Франция	240,5	8,5	123,2	4,7	-48,8
7. Индия	191,3	6,9	121,9	4,7	-36,3
8. Великобритания	305	10,1	115	4,2	-62,3
9. Мексика	175,6	15	91,2	8,5	-48,1
10. Австралия	149,1	10,7	81,4	6	-45,4
11. Бразилия	115,7	7,7	78	5,5	-32,6
12. Испания	202,1	14,1	75,4	5,9	-62,7
13. Канада	111,6	6,4	52,4	3,2	-53
14. Саудовская Аравия	79,2	9,8	48,5	7,1	-38,8
15. Россия	75,5	4,9	40,1	2,7	-47
16. Корея, Республика	73,2	4,4	39,9	2,4	-45,5
17. Турция	77,6	11	35,5	5	-54,2
18. Индонезия	64,7	5,9	34,5	3,2	-46,6
19. Аргентина	38,9	9,4	24,3	6,5	-37,5
20. ЮАР	22,1	6,9	11,1	3,7	-49,8

Источник: World Tourism Organization (UNWTO)

Доля туризма в ВВП в 2019 г. России составила 4,9 %, что в докризисных условиях выглядело как значительное отставание от стран-лидеров, но в кризисные 2020-2021 гг. такое отставание сыграло в некоторой степени позитивную роль, так как меньше отразилось на снижении ВВП страны. Вместе с тем меньшая доля занятых в российском туризме и гостиничном бизнесе, способствовало некоторому снижению общего уровня безработицы.

Понесли существенные потери практически все игроки туристского рынка, но как показала практика, глобальные игроки – Испания, Греция, Италия, Португалия, Таиланд и др. потеряли значительно больше, чем страны с более сдержанными темпами развития туризма. Так Российская Федерация, у которой вклад туризма в экономику составляет около 5% потеряла от пандемии меньше, чем известные туристские державы и даже смогла за счет своевременно принятых правительством мер, несколько смягчить тяжелые последствия, вызванные эпидемиологическими ограничениями.

По результатам анализа влияния туризма на национальную экономику, можно отметить, что в России вклад туризма ВВП в 2019г. составил 75,5 млрд долл., но в 2020 г. в связи с эпидемиологической обстановкой во всем мире он значительно сократился до 40,1 млрд долл. Причинами такого отставания туристической отрасли в нашей стране являются недостаточно развитая туристическая инфраструктура, отсутствие готовых инвестиционных площадок.

Одно из первых мест среди проблем, препятствующих развитию внутреннего и въездного туризма в России, занимают высокие тарифы на пассажирские перевозки всеми видами транспорта, низкое качество предоставляемых туристических услуг, дефицит квалифицированных кадров, а также отсутствие конкуренции на туристическом рынке, недостаточное продвижение национального турпродукта, избыточные административные формальности [1].

Менее уязвимым к пандемийным мерам оказался внутренний туристский продукт, реализация которого преимущественно зависела от мер, принимаемых национальными правительствами и внутренней туристской политики. В этом случае страны с высокими объемами внутреннего туризма при реализации суверенной туристской политики имели существенные преимущества, так как в них уже была создана развитая туристская индустрия и сформировалась стойкая туристская мотивация [4].

Говоря об отдельно взятых странах, стоит отметить, что влияние кризиса туристской отрасли на экономику каждой из них может быть более губительным. Как считают в UNWTO, в 2020 году мировой туризм пережил худший год за всю историю наблюдений: так, из-за пандемии коронавируса и широко распространенных ограничений на поездки количество международных прибытий сократилось на один миллиард или на 74% относительно 2019 года [3].

По оценкам UNWTO, «кризис далек от завершения», поскольку из-за мутаций коронавируса многие страны вновь вводят более строгие ограничения на поездки. Тем не менее, постепенное внедрение вакцины против COVID-19 поможет восстановить доверие потребителей, что будет способствовать ослаблению ограничений на поездки и нормализации и восстановлению путешествий в мире.

### Список использованных источников

1. Вертий М. В., Парфенова М. В. Проблемы и перспективы развития туризма в Краснодарском крае / Факторы экономического роста: мировые тренды и российские реалии. // Сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции молодых ученых, посвященной памяти чл.-корр. РАН А.А. Семенова. 2017. - С. 68-76.
2. Динамика спроса на туристические услуги в России на фоне пандемии COVID-19: Бюллетень о текущих тенденциях российской экономики. – М.: Аналитический центр при Правительстве Российской Федерации, 2020. – 17 с.
3. Официальный сайт Всемирной туристской организации при ООН (ЮНВТО) [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.unwto.org/>
4. Соснина А.С., Вертий М.В. Перспективы развития туризма в Краснодарском крае / Институциональная трансформация социально-экономической системы России: приоритеты и перспективы. // Материалы IV международной научно-практической конференции, текстовое электронное издание. 2020. – С. 420-428.

\*\*\*\*\*

### TO THE QUESTION ABOUT THE INFLUENCE OF TOURISM ON THE ECONOMY OF THE HOST COUNTRY

The article examines the impact of tourism on the economies of different countries of the world. The analysis of the impact of the current conditions of the crisis and instability caused by the Covid-19 pandemic on global players in the tourism industry, such as Spain, Greece, Italy, Portugal, Thailand. The influence of tourism on the Russian economy has been studied.

**Keywords:** tourism, tourism industry, gross domestic product, economy, pandemic, restrictions, recession.

**Острецова Анна Владимировна,  
Клевцова Даниелла Валерьевна, 2021**

## **ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

**Парамонова Кристина Олеговна,  
Ретинская Вера Николаевна,**  
Магистрант, ФГБОУ ВО «Пензенский  
государственный университет»

*Развитие физической культуры и спорта в современном обществе является важным социальным фактором и индикатором благополучия населения. Вовлеченность населения в массовые занятия физической культурой и спортом – это бесспорное доказательство жизнеспособности и духовной силы государства.*

**Ключевые слова:** государственная политика, детско-юношеский спорт, спорт высоких достижений, законы, здоровье, физическая культура, спорт, здоровый образ жизни.

\*\*\*\*\*

На современном этапе вовлечение государства в сферу физической культуры и спорта стало острой необходимостью, причём речь идёт не столько о финансовом участии, сколько о государственном влиянии на эту сферу деятельности и правильном понимании роли физической культуры и спорта в жизни современного общества. Различные страны в зависимости от специфики социально-экономического и политического устройства формируют условия для развития массового спорта, создания, восстановления и пополнения его ресурсной базы как основы функционирования. Используя позитивный зарубежный опыт влияния государства на развитие физической культуры и спорта можно проследить механизмы и реализацию подходов к их ресурсному обеспечению, выделить приоритеты, переосмыслить и адаптировать работу организационных структур к решению вопросов построения управления сферой физической культуры и спорта.

Физическая культура начала развиваться с давних времен и стала неотъемлемой частью жизни каждого из нас. Она развивает организм и сохраняет здоровье на долгие годы. Физическая культура также является и частью культуры человека и общества в целом, позволяет достичь гармоничного развития физических и интеллектуальных способностей человека.

Сфера физической культуры и спорта выполняет в обществе множество функций и охватывает все возрастные группы населения. Полифункциональный характер сферы проявляется в том, что физическая культура и спорт – это развитие физических, эстетических и нравственных качеств человеческой личности, организация общественно-полезной деятельности, досуга населения, профилактика заболеваний, воспитание подрастающего поколения, физическая и психоэмоциональная рекреация и реабилитация, зрелище, коммуникация и т. д.

Для каждой отдельной страны характерны свои формы вовлечения государства в физкультурно-спортивную деятельность, но среди них выделяются две основные: 1) разработка законодательства в области физической культуры и спорта; 2) инвестиционное участие государства, региональных и местных органов власти в развитии спорта. Основными международными документами в сфере спорта следует считать Международную хартию физического воспитания и спорта 1978 г. с последующими дополнениями, и Спортивную хартию Европы 1992 г. Данные законодательные акты устанавливают основные принципы регулирования развития спорта, которых обязаны придерживаться все страны, ратифицировавшие соглашения. Основными принципами, из которых страны обязаны исходить, выступают, во-первых, доступность занятий массовым спортом без дискриминации по каким-либо признакам, во-вторых, государственное регулирование развития сети спортивных сооружений и доступности занятий физической активностью.

Развитие спорта в зарубежных странах основывается на базовых законах о спорте. Следует отметить, что разработка данных законов, а также всех других законодательных актов, касающихся вопросов развития спорта, должна соответствовать положениям международных соглашений. Во многих государствах мира, национальная государственная политика в области спорта воплощается в жизнь соответствующими правительственными органами, имеющими специальные функции в области спорта и опирающимися на законодательную базу. Значимость физической культуры и спорта осознаётся в настоящее время всеми развитыми государствами мира, которые в целях развития и регулирования физкультурно-спортивных отношений регламентируют их специальными законами [3].

Так, во Франции – это Закон Французской Республики «Об организации и повышении роли в обществе физической и спортивной активности», в Финляндии – «Закон о спорте» и «Устав о спорте», в Австралии – Закон «Об Австралийской Комиссии по спорту», в США – Закон «О любительском спорте США», в Канаде – Закон «О физкультурной деятельности и спорте» и т. д. До 80-х годов прошлого столетия число стран, принявших законы о спорте, физической подготовке, спортивной деятельности, было довольно ограничено. С первой половины 80-х годов число стран, принявших или пересмотревших старые спортивные законы, резко увеличилось (Аргентина, 1992; Португалия, 1990; Финляндия, 1980; Франция, 1984, 1992; Италия, 1984; Испания, 1988, 1990; Польша, 1996; Украина, 1993, и др.) [4].

В Китае параллельно с утверждением «Закона о спорте» в 1995 г. были приняты «Расширенный спортивный план для здоровья народа» и «План успеха для олимпийцев» [5]. Практически все национальные законы о физической культуре и спорте, несмотря на их различную специфику и разноплановость, обладают общими чертами, касающимися как структуры законов, так и их содержательного наполнения.

В частности, национальные законы о спорте регламентируют следующие направления и сферы деятельности:

- декларируют значимость физической культуры и спорта для государства и общества, устанавливают ответственность государства за развитие физического воспитания и спорта в стране;
- определяют цели и задачи физкультуры и спорта;
- раскрывают структуру и функции системы физической культуры и спорта в стране;
- определяют источники финансирования и ресурсного обеспечения физкультурноспортивной отрасли;

- регламентируют статус спортивных организаций и учреждений;
- определяют государственные специализированные органы управления физкультурой и спортом, а также полномочия местных органов власти в сфере физического воспитания и спорта;
- устанавливают систему подготовки специалистов в сфере физической культуры и спорта;
- вводят официально установленную систему почётных званий, льгот и преференций выдающимся деятелям физкультурно-спортивной отрасли;
- устанавливают санкции за нарушение положений закона [6].

Положительный зарубежный опыт законодательного регулирования в области спорта и тенденции развития международного спортивного права дают основание считать важнейшей необходимостью развитие спортивного права путём кодификации спортивного законодательства.

Не менее важной проблемой государственной политики в спортивной сфере является внимание государства к финансированию развития массовой физической культуры и спорта, носящему приоритетный характер как средство повышения работоспособности и профилактики различных заболеваний населения.

Данные официальной статистики свидетельствуют о том, что в начале XXI века стала прослеживаться тенденция диверсификации источников финансирования массового спорта, то есть получение средств из разных независимых источников.

Исходя из анализа зарубежного законодательства, к основным источникам финансирования спорта можно отнести:

- поступления из государственного бюджета;
- субсидии региональных и местных властей;
- перечисления из различных общественных фондов;
- оплату населением спортивно-оздоровительных услуг;
- членские взносы;
- собственную коммерческую деятельность, или спортивный маркетинг (рекламно-спонсорская и лицензионная деятельность, продажа прав на трансляцию соревнований); - отчисления от проведения лотерей и др. [8].

Несмотря на наличие, казалось бы, одинаковых источников финансирования, каждая страна решает финансовые проблемы индивидуально. К примеру, участие в Олимпийских играх немецких и французских спортсменов финансируется правительствами этих стран [9].

Спортсмены же США и Великобритании выезжают на Игры за счёт средств, поступивших от частных лиц или отдельных фирм. Итальянский спорт для своего финансирования в основном использует доходы от лотерей и футбольного тотализатора. Кроме того, значительные средства от лотерей в качестве источника финансирования используют спортивные организации Австрии, Греции, Дании, Ирландии, Канады, Португалии, Финляндии, Франции и др. Таким образом, в качестве общей тенденции выступает превалирование частных источников финансирования физической культуры и спорта над государственными. Российские учёные классифицировали 4 основные модели финансирования развития массового спорта в европейских странах [5].

Первая модель присуща странам севера и запада Европы (Австрия, Бельгия, Дания, Финляндия, Германия, Ирландия, Люксембург, Нидерланды, Швеция и Кипр). Эти страны имеют высокий уровень участия населения в спортивной деятельности (около 20 %) и относительно высокий уровень как частного, так и государственного, финансирования.

В данной группе стран средний уровень семейных расходов является низким, благодаря высокому уровню государственной поддержки, существенным поступлениям из других финансовых источников и высокому уровню ВВП на душу населения. Ключевыми вопросами здесь являются будущие тенденции государственного финансирования массового спорта, особенно с точки зрения влияния такого фактора как старение нации, перспективы развития волонтерского движения, которое является важным источником развития клубов массового спорта, а также активное привлечение к финансированию частного сектора посредством спонсорства, дотации или другие мероприятия.

Вторая модель распространена в странах средиземноморского региона (Греция, Италия, Мальта и Испания). Этим странам присущ более низкий уровень государственной поддержки массового спорта. Социальные потребности в спортивно-оздоровительных услугах здесь опираются на меньшую государственную помощь, чем в странах первой группы.

Однако население демонстрирует готовность тратить собственные средства за оздоровительные услуги спортивных клубов, учитывая, что уровень семейных расходов более высок в сравнении с уровнем государственных расходов. В данной группе семейные расходы на массовый спорт более высокие, чем в странах первой группы. Государственный сектор тратит на развитие массового спорта ориентировочно половину того, что расходуется населением в расчете на одно лицо. Уровень участия в массовом спорте (членство в спортивных клубах) составляет 5-10 %.

Третья модель охватывает несколько стран (Эстония, Венгрия, Литва, Португалия, Румыния, Словакия и Словения), в которых спортивная инфраструктура была фактически разрушена после 1990 года. В этих странах существует низкий спрос на спортивнооздоровительные услуги. Кроме того, государственная политика в сфере спорта не имеет приоритетного значения в создании условий для роста спроса на спортивно оздоровительные услуги вследствие ограниченных возможностей государственных бюджетов. Уровень расходов из семейного бюджета на занятия спортом является низким, финансовая поддержка со стороны государства также, соответственно, низкая, составляя одну треть общего финансирования развития всей сферы спорта. Уровень участия в массовом спорте (членство в спортивных клубах) составляет 5-12 %.

Четвёртая модель (Болгария, Чешская Республика и Польша) почти идентична предыдущей модели. Важным отличием этой модели является относительно высокая часть финансовых поступлений от проведения государственных лотерей, тотализаторов и от азартных игр.

Основными проблемами всех перечисленных моделей являются:

- достижение баланса источников финансирования; - повышение объёма семейных расходов и роли частного сектора;
  - пропаганда в обществе занятий спортом, в первую очередь, через государственные средства массовой информации;
  - внедрение спортивными клубами новых форм привлечения населения к занятиям массовым спортом;
  - создание условий для развития волонтерского движения.
- Международное законодательство для решения задач развития массового спорта призывает использовать ресурсы государственных бюджетов – национальных, региональных и местных [9]



Анализ развития управления спортивной сферой в зарубежных странах показывает, что, несмотря на некоторые особенности, формы участия государства в спортивной жизни общества не отличаются широким многообразием. Они зависят, прежде всего, от тех целей, которые ставят перед спортом общество и правительство.

Среди основных форм вовлечения государства в спорт на современном этапе можно назвать две основные:

1) принятие нормативных правовых актов и правовое регулирование сферы спорта в целом;

2) участие государственных и местных органов власти в развитии и финансировании спорта, строительстве спортивных сооружений, оздоровительных центров и т. д.; в подготовке спортсменов высокого класса, обеспечении гарантий соблюдения их прав и обязанностей и социально-экономической защищённости, осуществлении научно-исследовательской и информационной деятельности.

Вместе с тем, выявленные особенности правового регулирования отношений, связанных с реализацией развития спорта в законодательстве зарубежных стран и перенятие опыта для Российской Федерации открывает потенциал дальнейшего развития общественно-государственного взаимодействия в данной области.

#### **Список использованных источников:**

1.Золотов М. И., Кузьмичёва Е. В. Спортивный менеджмент в Европе // Теория и практика физической культуры. – 2020. – № 6. – С. 61-63. 10.

2.Жуляев В. Н., Мичуда Ю. П. Особенности финансирования массового спорта в Европе в начале XXI века // Физическое воспитание студентов. – 2019. – № 1. – С. 40-44.

3.Галкин В. В. Экономика и управление физической культурой и спортом: учебное пособие для вузов / В. В. Галкин. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 448 с.

4.Горшков В. Е. Управление физической культурой и спортом в современных условиях: учебное пособие / В. Е. Горшков, В. А. Какузин, А. В. Починкин. М.: МОГИФК, 2021.- 110 с.

5.Гуськов С. И. Профессиональный спорт и российская действительность / С.И. Гуськов. – М. : Импульс-Принт, 2018.- 285 с.

6.Максачук Е. П. Актуализация формирования спортивной культуры личности молодого поколения / Е.П. Максачук. — М.: Спутник +, 2019.- 104 с.

7.Махник Д.И. Правовые основы общественно-государственного взаимодействия в области физической культуры и спорта // Законодательство и экономика. - 2018.-N 11.- С. 54 — 60.

8.Мурзин Д.В., Ольховский Р.М. Вопросы правового регулирования общественно полезных услуг в области физической культуры и массового спорта // Российский юридический журнал.- 2020.- N 6.- С. 172 — 183.

9.Николаев Ю. Н. К проблеме развития теории физической культуры // Теория и практика физической культуры. – 2020.- №8.- С. 2-6

\*\*\*\*\*

#### **FOREIGN EXPERIENCE OF STATE POLICY IN THE FIELD OF PHYSICAL CULTURE AND SPORT.**

The development of physical culture and sports in modern society is an important social factor. The involvement of the population in mass physical

culture and sports is an indisputable proof of the viability and spiritual strength of the state.

**Key words:** state policy, youth sports, high achievement sports, health, physical culture, sports, healthy lifestyle.

*Парамонова Кристина Олеговна,  
Ретинская Вера Николаевна, 2021*

## **ПРОГНОЗИРОВАНИЕ И ПЛАНИРОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И КРАСНОДАРСКОМ КРАЕ**

**Петрова Богдана Васильевна**

*Студентка бакалавриата, Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина*

**Федоренко Анастасия Романовна**

*Студентка бакалавриата, Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина*

**Плотникова Елена Владимировна**

*Доцент кафедры государственного и муниципального управления Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина*

*В статье отражены характеристика и проблемы развития образования. Определена система документов стратегического планирования развития отрасли на этапах целеполагания, прогнозирования, программирования и планирования. Осуществлен анализ этих документов, отражены стратегические цели, задачи и ожидаемые результаты развития отрасли в Российской Федерации и Краснодарском крае.*

**Ключевые слова:** образование, стратегическое планирование, стратегия, государственная программа, целевые показатели, этап целеполагания, социально – экономическое развитие, целевые показатели, среднее образование.

\*\*\*\*\*

В настоящее время образование – это жизненно важная сфера социально-экономической деятельности. Значительная часть ресурсов общества задействована в образовании, к материальному обеспечению сферы образования имеют отношение многие отрасли экономики государства, являющиеся в то же время потребителем ее продукта. Образование является одним из факторов, обеспечивающих развитие общества, сглаживающих и даже нейтрализующих влияние на него негативных составляющих среды обитания экологического, техногенного и экономического порядка. В последние годы растет исследовательский интерес к управленческим проблемам образования. Это связано с тем, что в период активного развития постиндустриального общества неуклонно возрастает роль образования.

Значимость образования для развития цивилизации объективно обусловлена растущей ролью организационных и информационных технологий при снижении роли материального производства, образование становится важнейшим фактором, обеспечивающим развитие общества. Являясь одной из важнейших подсистем социальной

сферы государства, обеспечивающей процесс получения человеком систематизированных знаний, умений и навыков с целью их эффективного использования в профессиональной деятельности, образование обеспечивает развитие факторов и результатов производственной деятельности.

В настоящее время к основным проблемам развития образования в Российской Федерации относятся:

- развитие образования происходит в сложнейшей ситуации. На деятельность образовательных учреждений дестабилизирующее воздействие оказывают факторы, среди которых основными являются: социальная и экономическая нестабильность в обществе, острый дефицит финансовых средств в связи с кризисным положением в экономике; неполнота нормативной правовой базы в области образования; систематическое неисполнение норм законодательства в области образования;

- неудовлетворительное финансирование является одной из основных причин возникновения кризисных ситуаций в системе образования;

- уменьшается количество предприятий промышленности, осуществляющих производство различных видов продукции для системы образования, сокращается объем их производства, не решена проблема обеспечения образовательных учреждений классно-лабораторным оборудованием, наглядными пособиями, техническими и информационными средствами обучения и специализированной мебелью;

- увеличение количества негосударственных образовательных учреждений всех уровней образования создало проблему необходимости усиления государственного и общественного контроля их деятельности, качества предлагаемого образования.

В настоящее время необходимым условием повышения эффективности государственного управления отраслью является стратегическое планирование, которое представляет собой деятельность по целеполаганию, прогнозированию, планированию и программированию социально-экономического развития территории, отраслей экономики и сфер государственного и муниципального управления [1].

С целью эффективного развития сферы образования на федеральном уровне разработаны следующие документы стратегического планирования:

- на этапе целеполагания – Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

- на этапе прогнозирования – прогноз социально-экономического развития Российской Федерации до 2036 года;

- на этапе программирования и планирования – государственная программа РФ «Развитие образования», в соответствии с которой разработаны и реализуются соответствующие государственные программы в субъектах РФ.

Отраслевая стратегия – документ, в котором определяются приоритеты, цели и задачи развития отрасли [1].

Целью Стратегии является определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в Российской Федерации, учитывающих интересы детей, актуальные потребности современного российского общества и

государства, глобальные вызовы и условия развития страны в мировом сообществе.

Приоритетами государственной политики в области воспитания являются:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;
- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- развитие на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Реализация Стратегии обеспечит [1]:

- укрепление общественного согласия, солидарности в вопросах воспитания детей;
- повышение престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и укрепление традиционных семейных ценностей;
- создание атмосферы уважения к родителям и родительскому вкладу в воспитание детей;
- развитие общественно-государственной системы воспитания, основанной на межведомственной и межрегиональной координации и консолидации усилий общественных и гражданских институтов, современной развитой инфраструктуре, правовом регулировании и эффективных механизмах управления; повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры;
- повышение общественного авторитета и статуса педагогических и других работников, принимающих активное участие в воспитании детей;
- укрепление и развитие кадрового потенциала системы воспитания;

Прогноз долгосрочного социально-экономического развития России – это документ стратегического планирования, в котором отражаются направления и ожидаемые результаты социально-экономического развития страны в долгосрочной перспективе [4].

В прогнозе развития России до 2036 года отражены следующие перспективы развития образования [4]:

- внедрение на уровнях основного общего и среднего общего

образования новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология»;

- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанная на принципах справедливости, всеобщности и направленная на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

- создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализации программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье;

- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Важным механизмом комплексного решения проблем и установления партнерства между органами власти и бизнесом является программно-целевой метод. В настоящее время время государственное программирование является важнейшим инструментом прямого государственного регулирования и управления, средством реализации государственной политики, обеспечивающим активное воздействие органов власти на социально-экономическое развитие территорий [3].

Государственная программа – это документ стратегического планирования, содержащий комплекс планируемых мероприятий, взаимосвязанных по задачам, срокам осуществления, исполнителям и ресурсам, и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития Российской Федерации [3].

Целью краевой программы «Развитие образования» на 2016 -2024 гг является обеспечение высокого качества и доступности образования для всех слоев населения в интересах социально-экономического развития Краснодарского края, а также успешная интеграция молодежи в общественную жизнь Краснодарского края. Для достижения данной цели в программе поставлены следующие задачи [3]:

- развитие сети и инфраструктуры образовательных организаций, обеспечивающих доступ населения Краснодарского края к качественным услугам дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей;

- развитие современных механизмов, содержания и технологий дошкольного, общего и дополнительного образования;

- реализация мер популяризации среди детей и молодежи научно-образовательной, творческой и спортивной деятельности, выявление талантливой молодежи;

- реализация мер по социальной поддержке отдельных категорий обучающихся;

- создание инфраструктуры профессионального образования, обеспечивающей условия для обучения и подготовку кадров для современной экономики;

- формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов.

Общий объем финансирования программы составляет 504186926,3 тыс рублей за счет средств федерального и краевого

бюджетов, а также планируется привлечение средств местных бюджетов муниципальных образований Краснодарского края и внебюджетных источников [3].

Ожидаемые результаты реализации программы представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты реализации программы «Развитие образования»

Целевой показатель	2016 г.	2024 г.	2024 г. к 2016 г., %
Численность студентов, обучающихся по программам среднего профессионального образования, чел	85705	99746	116,4
Отношение среднего балла единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) (в расчете на 1 предмет) в 10% общеобразовательных организаций с лучшими результатами ЕГЭ к среднему баллу ЕГЭ (в расчете на 1 предмет) в 10% общеобразовательных организаций с худшими результатами ЕГЭ	1,58	1,46	92,4
Численность обучающихся, получающих социальную поддержку, тыс.чел	117,674	101,357	86,1
Число молодых граждан - победителей конкурсов, получивших премии, стипендии	161	411	255,3

Результатом реализации всех мероприятий программы станет увеличение численности студентов, обучающихся по программам среднего профессионального образования на 16,4%, а также увеличение числа молодых граждан - победителей конкурсов, получивших премии, стипендии на 155,3%.

Таким образом, в результате реализации представленных документов стратегического планирования повысится эффективность государственного управления развитием образования в Российской Федерации и Краснодарском крае.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный закон от 28 июня 2014 г. №172-ФЗ. О стратегическом планировании в Российской Федерации.
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р. Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
3. Постановление главы (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 г. №939. Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Развитие образования».
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 11 ноября 2015 г. № 1218 «О порядке разработки, корректировки, осуществления мониторинга и контроля реализации прогноза социально-экономического развития Российской Федерации на долгосрочный период».
5. Плотникова Е.В. Основы прогнозирования и планирования социально-экономического развития территории: учебник / Е.В. Плотникова. – Краснодар: КубГАУ, 2021. – 130 с.

\*\*\*\*\*

## **FORECASTING AND DEVELOPMENT PLANNING EDUCATION IN RUSSIA AND THE KRASNODAR TERRITORY**

The article reflects the characteristics and problems of the development of education. The system of strategic planning documents for the development of the industry at the stages of goal setting, forecasting, programming and planning is defined. The analysis of these documents was carried out, the strategic goals, objectives and expected results of the development of the industry in the Russian Federation and the Krasnodar Territory were reflected.

**Keywords:** education, strategic planning, strategy, state program, targets, goal setting stage, socio - economic development, targets, secondary education.

***Петрова Богдана Васильевна,  
Федоренко Анастасия Романовна,  
Плотникова Елена Владимировна, 2021***



## РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ АУТПЛЕЙСМЕНТА ПЕРСОНАЛА В ОРГАНИЗАЦИИ

**Пивинская Полина Игоревна**

Уральский государственный университет путей сообщения

В последнее время, все больше отечественных компаний, опираясь на опыт успешных зарубежных компаний, в результате, как массового сокращения штата, так и при высвобождении отдельных высококвалифицированных кадров стали применять программы мягкого высвобождения «Аутплейсмент».

Для эффективного внедрения инструмента аутплейсмент стоит учитывать организационную культуру предприятия и адаптировать методы высвобождения под её особенности.

Существуют определенные правила процесса высвобождения для повышения лояльности уволенных, но многие из правил осложняются субъективными факторами и обстоятельствами на рынке труда.

Цель данного исследования – проанализировать процесс и необходимость разработки программы аутплейсмента персонала в организации.

**Ключевые слова:** аутплейсмент, организация, процесс, персонал, высвобождение, инструменты, внедрение, программа.

\*\*\*\*\*

«Аутплейсмент» (от англ. Outplacement) представляет собой услугу за счет бывшего работодателя по трудоустройству увольняемого сотрудника [6].

Аутплейсмент- это процесс смягчения увольнения, который помогает высвободившимся сотрудникам быстро и без стресса найти работу, оставаясь при этом лояльными к организации, снявшей их с должности.

Выделяют следующие виды аутплейсмента:

- открытый аутплейсмент – сотрудники в курсе происходящих сокращений;

- закрытый аутплейсмент – работодатель оплачивает услуги аутплейсмента, не сообщая об этом сотруднику.

Закрытый аутплейсмент дорог и используется в основном для руководящего состава организаций в случаях, когда открытое увольнение может негативным образом сказаться на имидже организации.

Аутплейсмент требует отдельных затрат со стороны работодателя, однако он работает на создание позитивного HR-бренда компании [7].

Для того, чтобы системы высвобождения персонала функционировала эффективно, необходимо придерживаться определенных правил.

Система аутплейсмента предполагает следование ряду принципов:

- 1) принцип оправданности;
- 2) принцип корректности;
- 3) принцип поиска оптимального решения;
- 4) принцип профессионализма менеджеров.

Стоит разграничивать понятия «аутплейсмент» и «аутстаффинг». При аутстаффинге работник фактически продолжает работать в компании, числясь в штате аутсорсера и цель данного инструмента – минимизация расходов на оплату труда.

Цель аутплейсмента – минимизировать потери компании и работника в связи с его увольнением.

Существует большое количество услуг, которые может предоставлять аутплейсмент. Наиболее типичные: помощь в трудоустройстве; переобучение; психологическая, техническая и юридическая поддержка; консультирование по профессиональному развитию и т.д.

Для эффективного внедрения инструмента аутплейсмент стоит учитывать организационную культуру предприятия и адаптировать методы высвобождения под её особенности. Существуют определенные правила процесса высвобождения для повышения лояльности уволенных, но многие из правил осложняются субъективными факторами и обстоятельствами на рынке труда.

Таким образом, зачастую, соблюдение принципов «смягчения» увольнения (индивидуальный подход, бесконфликтное увольнение на взаимовыгодных условиях<sup>21</sup> и т.д.) бывает достаточно тяжёлой задачей. Однако, высвобождение традиционное, (особенно массовое) без соблюдения принципов «смягчения» данного процесса, может привести к многим негативным последствиям.

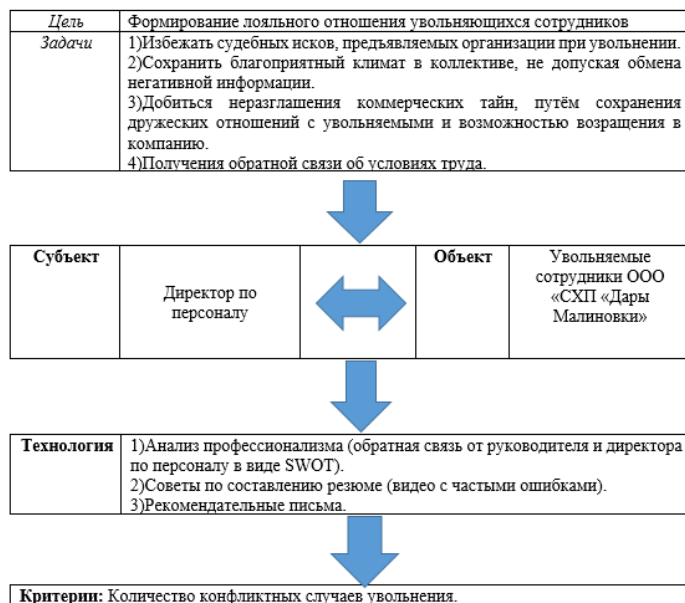
Например: высокий психологический дискомфорт даже у тех, кто не был уволен и остался работать; конфликты; барьеры в общении; снижение мотивации к труду; снижение производительности; повышение уровня текучести; экономические потери из-за социальных выплат, убытки от недобросовестного поведения сотрудников, мстящих за свое увольнение и т.д. Следовательно, несмотря на определенные затраты, связанные с внедрением данного инструмента, у компании есть возможность сохранить репутацию и морально-психологический климат в коллективе.

Программа аутплейсмента персонала как бизнес-процесс представлено на рисунке 1.

После каждой сессии аутплейсмента руководитель организации проводит со своими сотрудниками беседу, объясняя причины произошедшего, делая акцент на том, почему был высвобожден тот или иной сотрудник.

В конце беседы оставшийся персонал заверяется в том, что им не грозит подобный сценарий даже в условиях кризиса, если они будут выполнять поставленные задачи руководства и ответственно относиться к делу.

С точки зрения руководителя компании именно данные беседы позволяют минимизировать период снижения показателей труда и обратить негативный эффект высвобождения в стимул к более высоким показателям работы.



*Рисунок 1 - Система аутплейсмента персонала*

Помимо беседы процесс включает в себя подготовку и выдачу советов по составлению резюме для увольняющегося, а также подготовку рекомендательных писем на предъявления на будущем месте работы.

Одной из наиболее часто встречающихся проблем, вытекающих из специфики процесса аутплейсмента, выявленных в рамках настоящего исследования является снижение показателей работы в отделах, где реализована программа данного процесса.

Введение общеорганизационного рейтинга и детализация стандартов, определяющих порядок высвобождения, позволит сделать подсистему более прозрачной и справедливой для сотрудников. Часть функций следует передать руководителям подразделений (или даже линейным менеджерам при наличии соответствующей квалификации). Так, например, руководители организации в связи со сложившимися условиями могут принять решение о необходимости снижения расходов на персонал в конкретном подразделении.

Руководитель подразделения определяет конкретный метод высвобождения персонала, а также составляет список кандидатов на высвобождения на основе рейтинга. Инструкция и список передаются линейному менеджеру, который осуществляет все основные действия для реализации процесса.

После реализации программы аутплейсмента руководитель обязательно проводит беседу с подчинёнными объясняя причину высвобождения, обязательно прибегая к рационализации аргументов. В этом контексте он может сослаться на корпоративный рейтинг, который обязательно должен строиться на основе комплексной оценки персонала.

Во время беседы важно сделать акцент не на том, что высвобожденный работал недостаточно эффективно, упомянув внешние экономические условия в качестве причины лишь вскользь.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что аутплейсмент – это процесс смягчения увольнения, являющийся эффективным инструментом для компании, которая дорожит своей репутацией и прилагает усилия для сохранения морально-психологического климата.

Аутплейсмент требует некоторых затрат, но при этом и экономит средства, связанные с нерациональным высвобождением: социальные выплаты, убытки от мстящих уволенных сотрудников и т.д.

Россия не отличается как страна с развитой системой высвобождения. Несмотря на то, что аутплейсмент в нашей стране начал применяться ещё с 1998 года, подавляющее большинство компаний его не используют и спектр услуг по высвобождению достаточно ограничен.

#### **Список использованных источников**

1. Аутплейсмент в России и за рубежом [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kellyservices.ru/ru> (дата обращения 23.11.2021)

2. Балашов, А.И. Управление человеческими ресурсами: Учебное пособие. Стандарт третьего поколения / Балашов А.И., Котляров И.Д., Санина А.Г. – СПб.: Питер, 2021. — 320 с.

3. Иванова, А.К. Аутплейсмент: как корректно уволить сотрудника и сохранить имидж компании?» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://212.34.47.45/article/n48819> (дата обращения 23.11.2021)

4. Камарова, Т. А. Применение программы аутплейсмента при высвобождении персонала в организациях / Т.А.Камарова. – М.: Управленец. – 2018. – № 5. – С. 40–45.

5. Клим, Д. Аутплейсмент как красивое расставание / Д. Клим // Я – перший. – 2020. – № 1–2. – С. 15–18.

\*\*\*\*\*

#### **Development of the personnel outplacement program in the organization**

Recently, more and more domestic companies, relying on the experience of successful foreign companies, as a result of both massive staff reductions and the release of individual highly qualified personnel, began to apply soft release programs "Outplacement".

For the effective implementation of the outplacement tool, it is necessary to take into account the organizational culture of the enterprise and adapt the release methods to its features.

There are certain rules of the release process to increase the loyalty of the dismissed, but many of the rules are complicated by subjective factors and circumstances in the labor market.

The purpose of this study is to analyze the process and the need to develop a staff outplacement program in the organization.

**Keywords:** outplacement, organization, process, personnel, release, tools, implementation, program.

***Пивинская Полина Игоревна, 2021***

## **ФИНАНСОВЫЕ ПИРАМИДЫ КАК ОДИН ИЗ ВИДОВ ФИНАНСОВОГО МОШЕННИЧЕСТВА**

**Плугатырева Дарья Александровна,**

**Чурилова Анриетта Андреевна,**

*Студенты, ФГБОУ ВО «Ростовский государственный  
экономический университет (РИНХ)»*

**Карпова Елена Николаевна**

*Научный руководитель: к.э.н., доцент кафедры  
«Финансовый мониторинг и финансовые рынки»,  
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный  
экономический университет (РИНХ)»*

В данной статье авторами было рассмотрено понятие мошенничества и сущность финансовых пирамид в современном мире. А также были приведены наиболее распространенные виды финансовых пирамид и статистические факты о финансовых пирамидах на территории РФ.

**Ключевые слова:** мошенничество, финансовая пирамида, схемы, прибыль, пул.

\*\*\*\*\*

Мошенничество, согласно ст. 159 УК РФ, - незаконное завладение чужими деньгами или имуществом с целью обращения в их пользу определенных лиц, совершенное путем обмана или злоупотребления доверием [1].

Любой вид мошенничества наносит вред, в первую очередь, финансовому здоровью жертвы путем введения в заблуждение, обмана и других способов. Но вне зависимости от вида мошенничества всегда необходимо незамедлительно обращаться в соответствующие органы, в том числе правоохранительные.

Финансовые пирамиды получили свое название исходя из своей пирамидальной структуры, где вершина – основатель пирамиды, а дальше в соответствии с привлечением новых членов «разрастается» и основание. Главной «фишкой» этой схемы является то, что доход члены пирамиды получают от новобранцев уровнем ниже. Поэтому каждый новопривывший должен привлечь еще как минимум 10 человек, чтобы обеспечить себе прибыль. Но как показывает практика, со временем пулы потенциальных членов иссякают, пирамида неизбежно прекращает свое существование. И в то время пока члены нижних уровней остаются ни с чем, вся «верхушка» уходит с кучей денег. Также стоит отметить, что так как финансовые пирамиды в значительной степени зависят от отчислений от новичков, большинство из них не связано с продажей реальных товаров или услуг, имеющих какую-либо стоимость.

Наиболее известными видами финансовых пирамид являются:

1. Многоуровневая маркетинговая пирамида.
2. Схема Понци.

Многоуровневая маркетинговая пирамида (multi level marketing или MLM) является законной практикой и предполагает продажу товаров и услуг. Некоторые MLM практически не отличимы от финансовых пирамид, так как прибыль идет только за счет покупки новобранцами по сути бесценных товаров, к примеру, каких-либо курсов, а затем новички продают их членам следующего уровня и так далее.

Схемы Понци – инвестиционные противозаконные действия, основанные на схеме «огрбить Питера, чтобы заплатить Полу». Создатели данной схемы обещают высокую доходность за счет получения ранее привлеченных инвестиционных денег. В конечном итоге большинство участников Понци теряют всё.

По данным Центрального банка РФ в России в 2021 году было обнаружено 114 финансовых пирамид, что в 16 раз больше чем за аналогичный период 2020 года. Также за год был ограничен доступ к 1,9 тыс. интернет ресурсов, которые в основном являлись сайтами нелегальных финансовых организаций или фишинговыми сайтами [2].

Таким образом, схема финансовых пирамид вполне жизнеспособна, однако она не может существовать вечно, так как рано или поздно возможный пул новичков заканчивается, следовательно, прекращается поступление новых средств, и вся структура рушится.

#### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Уголовный кодекс Российской Федерации (часть вторая): федер. закон от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 01.07.2021). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс»: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_10699/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/).

2. Количество финансовых пирамид в России за год выросло в 16 раз [Электронный ресурс]. – Режим доступа: - [https://news.rambler.ru/internet/47690551/?utm\\_content=news\\_media&utm\\_medium=read\\_more&utm\\_source=copylink](https://news.rambler.ru/internet/47690551/?utm_content=news_media&utm_medium=read_more&utm_source=copylink)

\*\*\*\*\*

#### **FINANCIAL PYRAMIDS AS A TYPE OF FINANCIAL FRAUD**

In this article, the authors considered the concept of fraud and the essence of financial pyramids in the modern world. And also the most common types of financial pyramids and statistical facts about financial pyramids in the territory of the Russian Federation were given.

**Keywords:** fraud, pyramid scheme, schemes, profit, pool.

***Плугатырева Дарья Александровна,  
Чурилова Анриетта Андреевна,  
Карпова Елена Николаевна, 2021***

## КЛАССИФИКАЦИЯ ИЗМЕНЕНИЙ ДЛЯ ПРЕДПРИЯТИЯ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

**Польнская Мария Михайловна**

К.э.н, доцент, ФГБОУ ВО «Иркутский государственный  
университет путей сообщения»

В статье определены основные классификационные признаки изменений организации для железнодорожного предприятия. Приведенная классификация изменений содержит краткую характеристику, входящих в нее видов изменений. Определены направления использования классификации изменений в деятельности предприятия железнодорожного транспорта.

**Ключевые слова:** классификация, изменения, предприятие, железная дорога, дирекция, менеджмент, классификационный признак, направления использования.

\*\*\*\*\*

Каждый раз, когда мы сталкиваемся с каким-либо новым для нас понятием или объектом, очень важно для полного понимания и представления, рассмотреть его структуру, классификацию. Объектом исследования, в данной работе, является процесс управления изменениями в деятельности предприятия железнодорожного транспорта.

Управление изменениями — это, в настоящее время, одна из наиболее востребованных технологий управления бизнесом. Часто управление изменениями называют самым сложным искусством руководителя, которое требует огромного мастерства. Особенную актуальность это приобретает в контексте современного бизнеса, когда глубинные, почти постоянные изменения в принципе считаются фактором, который очень важен для того, чтобы компания могла адаптироваться к переменчивым требованиям рынка и общемировой экономической ситуации. Главным в концепции управления изменениями является мысль о том, что все изменения в организации затрагивают не только основные и вспомогательные процессы, но и персонал. Концепция предполагает, что возможно создать воспроизводимую модель успешных изменений, и что существуют конкретные процессы и инструменты, которые позволяют внедрять изменения эффективно [1].

В большинстве случаев на информационных порталах встречается классификация изменений, согласно которой для достижения стратегического преимущества менеджеры должны сосредоточиться на четырех типах изменений внутри организации: товаров и услуг, стратегии и структуры, культуры, технологии. Многие ученые по-разному классифицируют изменения; если проанализировать все рассмотренные варианты, то можно предложить обобщенную и доработанную классификацию, так как из указанных выше не охватывают все аспекты возможных изменений в организации. Предложенная нами классификация возможных изменений в деятельности предприятия

железнодорожного транспорта содержит в себе следующие классификационные признаки:

- изменения по источнику их возникновения: изменения, инициируемые структурным подразделением; изменения, инициируемые Дирекцией; изменения, инициируемые ОАО «РЖД»; изменения, инициируемые Министерством транспорта; изменения, инициируемые Правительством Российской Федерации;
- изменения по масштабу: локальные; комплексные;
- по направлению возникающих инициатив: «сверху-вниз»; «снизу-вверх»; «горизонтальные»;
- по степени планирования: запланированные; незапланированные;
- по характеру протекания: эволюционные; революционные;
- по срочности и времени протекания в зависимости от глубины проводимых изменений, охвата ими организации, скорости протекания бывают изменения: краткосрочные (до 1 года); среднесрочные (от 1 года до 5 лет); долгосрочные (более 5 лет);
- по элементам организации: технология; люди; структура управления и стратегия; бизнес-процессы; среда; инфраструктура; культура;
- по характеру влияния: позитивные; негативные;
- в зависимости от функциональной направленности в составе менеджмента организации изменения в: производственно-технологической деятельности; организационно – управленческие.

Каждая группа, и вся классификация в целом позволяет более глубоко раскрыть понятие «Изменения в Восточно-Сибирской дирекции по ремонту тягового подвижного состава», обозначить его многогранность и специфику. Разработанная классификация позволила систематизировать и определить, какие именно изменения будут рассматриваться в дальнейшем. Любая классификация имеет большую ценность для исследования, упрощая восприятие информации об объекте и давая наиболее точную о нем характеристику. Структурирование информации в виде классификации позволяет идентифицировать конкретное свойство объекта исследования, тем самым помогает адекватно спроектировать необходимые направления в работе.

#### **Список использованных источников**

1 Сайт журнала «Молодой ученый» ООО «Издательство Молодой ученый» г. Казань [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <https://moluch.ru/archive/60/8665/>

\*\*\*\*\*

#### **CLASSIFICATION OF CHANGES FOR A RAILWAY TRANSPORT COMPANY**

The article defines the main classification features of changes in the organization for a railway enterprise. The above classification of changes contains a brief description of the types of changes included in it. The directions of using the classification of changes in the activities of the railway transport enterprise are determined.

**Keywords:** classification, changes, enterprise, railway, directorate, management, classification feature, directions of use.

**Полынская Мария Михайловна, 2021**



## ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ПРОМЫШЛЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

**Попова Екатерина Олеговна**

Аспирант кафедры экономики и управления,

ГОУ ВО ЛНР «Донбасский государственный технический институт»

В статье детально рассмотрены основные проблемы повышения конкурентоспособности промышленного предприятия, такие как: низкая конкурентоспособность, высокая степень изношенности основных фондов, снижение качества выпускаемой продукции, недостаток оборудования современного уровня, малая доступность к финансовым ресурсам. Выявлены причины возникновения основных проблем повышения конкурентоспособности промышленного предприятия. Также предложены более современные способы для решения рассмотренных проблем.

**Ключевые слова:** конкурентоспособность, экономическая безопасность, промышленное предприятие, конкурентные преимущества, инвестиционная привлекательность, конкуренция, рост издержек, конкурентная борьба, производительность труда, экономический кризис, основные фонды.



Рисунок 1 – Основные проблемы повышения конкурентоспособности промышленного предприятия

Повышение конкурентоспособности промышленного предприятия в современных условиях экономического кризиса и обострения конкурентной борьбы является одной из актуальных проблем. Это может объясняться тем, что промышленным предприятиям необходимо использовать высокую конкурентоспособность для поддержания страны на должном уровне. Рассмотрим основные проблемы повышения конкурентоспособности промышленного предприятия более детально на рисунке 1.

Низкая конкурентоспособность является экономической проблемой государственного уровня [1, с. 14-15]. Данная проблема обусловлена снижением уровня и темпа роста производительности труда. Основной причиной возникновения низкой конкурентоспособности является низкая динамика технологических инноваций в промышленности.

Высокая степень изношенности основных фондов также является основной проблемой повышения конкурентоспособности, которая подразумевает частичную или полную утрату основными фондами потребительских свойств и стоимости, как в процессе эксплуатации, так и при их бездействии (хранении). Основными причинами изношенности основных фондов является нехватка высококвалифицированных кадров, экономия на развитии промышленного предприятия, отсутствие надлежащего контроля за использованием воспроизведенных основных фондов.

Малая доступность к финансовым ресурсам – третья основная проблема повышения конкурентоспособности. Данная проблема может возникнуть при отсутствии источников финансирования и росте издержек [2, с. 35].

Снижение качества выпускаемой продукции является четвертой основной проблемой, которая может привести к большим материальным потерям, поскольку сырье и материалы тратятся в пустую. Данная проблема может возникнуть при низком уровне технологий и организации производства и квалификации сотрудников.

Недостаток оборудования современного уровня – пятая основная проблема повышения конкурентоспособности. Данная проблема возникает в отсутствии необходимых условий для развития современного высокопроизводительного оборудования.

Ухудшение производительности труда – шестая основная проблема повышения конкурентоспособности. К появлению данной проблемы способствуют недостаточная конкуренция в экономике и нехватка инвестиций.

Рассмотрев основные проблемы конкурентоспособности промышленного предприятия, можно сказать, что экономика страны характеризуется низким потребительским спросом, высоким уровнем убыточности промышленных предприятий, перешедшим за 40 % [2, с. 36]. В конечном итоге это приводит к низкой конкурентоспособности промышленных предприятий.

Для повышения конкурентоспособности промышленного предприятия необходимо использовать основные конкурентные преимущества. Они делятся на внешние и внутренние.

Внешние конкурентные преимущества связаны с модернизацией. К ним относятся инновационный маркетинг и знание ожидаемых покупателей. Инновационный маркетинг представляет собой разработку инновационной конкурентной стратегии, а также внедрение нововведений на рынок, с целью повышения конкурентоспособности предприятия и удовлетворения потребностей рынка. Конкурентная стратегия является ключевым элементом для обеспечения конкурентоспособности.

Внутренние конкурентные преимущества является следствием более высокой производительности, которая обеспечивает промышленному предприятию высокую рентабельность и финансовую устойчивость.

Эффективное использование имеющихся конкурентных преимуществ возможно только в результате реализации конкурентной стратегии как неотъемлемой части государственной стратегии. На основе рассмотренных проблем, предложим направления их решения.

Повышение производительности труда играет важную роль в развитии производства, чем она выше, тем меньше затраты на изготовление продукции [3, с. 118-119]. С помощью повышения производительности труда можно существенно сэкономить на заработной плате и повысить прибыль промышленного предприятия.

Уменьшение издержек, связанные с инновациями и инвестициями, внешнеэкономической деятельностью позволит решить проблему, связанную с низкой конкурентоспособностью промышленного предприятия [4, с. 25-27].

Диверсификация, представляет собой конкурентную стратегию, которая обосновывает действия и способы обеспечения конкурентных преимуществ в конкретной стратегической зоне хозяйствования, т.е. сегменте рынка, в котором промышленное предприятие осуществляет свою деятельность. При применении диверсификации необходимо помнить основные цели: повышение рентабельности, снижение рисков деятельности, обеспечение конкурентоспособности бизнеса.

Проведение модернизации или замена устаревших, оснащение промышленных предприятий современными основными фондами в соответствии с более жесткими, чем отечественные, европейскими стандартами качества [5, с. 25-26]. Данный способ позволит решить проблему, связанную с высокой степенью изношенности основных фондов.

Создание условий доступности финансовых ресурсов и инвестиционной привлекательности позволит решить проблему, связанную с малой доступностью к финансовым ресурсам. Также для решения данной проблемы необходимо повышение всех применяемых форм и видов финансовой поддержки на промышленном предприятии.

Решения проблемы снижения качества выпускаемой продукции напрямую связана с повышением технического уровня с помощью внедрения новой современной техники [6, с. 268]. Улучшение качества выпускаемой продукции сможет повлиять на увеличение экспорта и выход на рынок сбыта.

Бенчмаркинг является одним из самых современных способов повышения конкурентоспособности промышленного предприятия. Данный способ представляет собой процесс сравнения своей деятельности с лучшими промышленными предприятиями на рынке и в отрасли с последующей реализацией изменений для достижения и сохранения конкурентоспособности.

На сегодняшний день существует множество проблем, связанных с повышением конкурентоспособности промышленного предприятия. Рассмотренные проблемы являются одними из наиболее актуальных. Для решения основных проблем применяют современные способы повышения конкурентоспособности промышленного предприятия, такие как: бенчмаркинг, диверсификация.

### Список использованных источников

1. Третьяков В.Д. Методический инструментарий оценки и прогнозирования конкурентоспособности машиностроительного производственного комплекса: дисс. ... канд. экон. наук: 08.00.05 / Третьяков Василий Дмитриевич. – Екатеринбург: ФГАОУ ВО «УФУ», 2016. – С. 13-28.
2. Агиевич Т.Г. Проблемы роста конкурентоспособности российских предприятий // Журнал «Интеллект.Инновации.Инвестиции.». – 2016. – Вып. 4. – С. 35-38.
3. Соломенникова Е.А. Проблемы исследования конкурентоспособности предприятия // Вестник НГУ. Сер.: Социально-экономические науки. – 2010. – Вып. 4. – С. 116-123.
4. Тюлин А.Е. Повышение конкурентоспособности инновационно-активных предприятий на основе создания и применения ключевых компетенций: дисс. ... д-ра экон. наук: 08.00.05 / Тюлин Андрей Евгеньевич. – Москва: РУДН, 2017. – С. 24-49.
5. Шешукова Т.Г. Оценка затрат на исследования и разработки как компонент инновационного потенциала предприятия // Вестник Пермского университета. Сер.: Экономика. – 2012. – Вып. 2. – С. 25-34.
6. Логинов Р.К. Повышение конкурентоспособности предприятия, как фактор повышения экономической безопасности предприятия // Экономика и социум. – 2019. – № 3(58). – С. 267-270.

\*\*\*\*\*

### PROBLEMS OF INCREASING THE COMPETITIVENESS OF AN INDUSTRIAL ENTERPRISE AND WAYS TO SOLVE THEM

The article considers in detail the main problems of increasing the competitiveness of an industrial enterprise, such as: low competitiveness, high degree of depreciation of fixed assets, reduced quality of products, lack of modern equipment, low availability of financial resources. The causes of the main problems of increasing the competitiveness of an industrial enterprise are identified. Also, more modern ways to solve the considered problems are proposed.

**Key words:** competitiveness, economic security, industrial enterprise, competitive advantages, investment attractiveness, competition, cost growth, competition, labor productivity, economic crisis, fixed assets.

*Попова Екатерина Олеговна, 2021*

## **МАТЕМАТИКА КАК МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА МЕНЕДЖМЕНТА**

**Прядко Лаура Альбертовна**

Студент, РЭУ им. Г.В. Плеханова

В представленной статье рассматривается взаимодействие абсолютно разных дисциплин – менеджмент и математика. Изучаются основные принципы, на которых менеджмент основывает своё математическое существование. Сущность высшей математики в менеджменте. Влияние высшей математики на принятие управленческих решений. Огромный вклад в формирование концепции управления внесла именно математика. На сегодняшний день она играет роль важного трудоспособного инструмента.

**Ключевые слова:** методология, методологическая основа, менеджмент, высшая математика, математика, персонал, сотрудники, менеджер.

\*\*\*\*\*

В настоящее время для решения задач в сфере менеджмента требуются грамотные, образованные сотрудники экономического профиля. Математика является неотъемлемой составляющей, так как менеджер, благодаря ей, может решать производственные задачи, осуществлять расчеты, выбирать модели организации. Она владеет рядом особенностей, превращающих её в неповторимый аналитический инструмент. [1].

Следует выделить, что математика делает человека более расчетливым, он может сэкономить средства, время и мысли. Также, она вырабатывает огромную уверенность в себе, терпеливость, упорство и развивает силу воли. Эта наука обеспечивает движение к открытию и развитию инноваций. Практически все отрасли требуют определенные знания в этой области, а в некоторых случаях достаточно детализированных. [2].

Чаще всего математику используют в таких сферах как менеджмент и торговля, она содержит в себе нюансы простой арифметики, вероятность и статистику. С помощью владения высоким уровнем математики, к примеру, математический анализ, вычисление матриц, дифференциальные уравнения, организация сможет стать более эффективной в управлении. Также математику используют в инвентаризации, прогнозировании, маркетинге и бухгалтерском учете. [3].

В связи с тем, что в любой коммерческой организации происходит процесс продаж, либо предоставление какой-либо услуги, с целью получения средств, математика может оказать сильную поддержку в принятии решений. Зачастую в фирмах имеется ряд счетов, либо протекают крупные транзакции, по этой причине руководитель должен уметь дать оценку результативности компании, прибыли, издержкам, кроме того прогнозируемой эффективности в последующее время. За недавний период в процессе анализа систем управления предпочтение отдаётся моделированию как методу научного познания. Не все элементы

менеджмента поддаются моделированию, но, несомненно, оно является действенным методом. [4]

Решение множества экономических задач основывается на анализе зависимостей нужных нам величин от каких-либо факторов. Такой анализ производится с помощью функций. Функция — это один из разделов в математике, это взаимосвязь между величинами, то есть зависимость одной переменной величины от другой. С помощью неё очень просто отследить динамику изменения спроса и предложения на продукт, а также формирование рыночной цены.

Каждый день сотрудники организаций в сфере менеджмента и экономики встречаются с задачами оптимизации. Это расчет заработной платы, премирование расписания, составление плана маркетинговой компании, и еще большое количество других вопросов, решаемых с помощью этого метода. Самым простым и показательным способом являются задачи линейной оптимизации.

Линейное программирование – это еще один из разделов в математике, осуществляющее нахождение различных методов поиска экстремальных значений линейной функции, на неизвестные которых наложены ограничения. Для решения подобных задач разработаны особые способы линейного программирования, которые обширно используются в менеджменте.

Самые распространенные методы в менеджменте:

- адаптивные модели прогнозирования;
- факторный анализ;- дискриминантный анализ;
- дисперсионный анализ;
- кластерный анализ;
- метод нечеткого логического вывода;
- методы теории игр;
- методы оценки и анализа рисков.

Каждый из этих методов обладает собственной значимостью, поэтому они играют большую роль в менеджменте. Без математических методов намеченные цели не были бы достигнуты, а большинство задач осталось бы нерешенными. Следовательно, без достижения намеченных целей все наши усилия станут безуспешны, что в конечном итоге приведет любую организацию к провалу.

Обобщая вышесказанное, можно сделать вывод, что две абсолютно разные дисциплины, а именно, менеджмент и математика, вплотную взаимодействуют друг с другом.

### **Список использованных источников**

1. Детушев И.В. Значение математики в образовании будущих специалистов экономического профиля / И.В. Детушев // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2016. - №2.

2. Исследование операций в экономике: Учеб. Пособие для вузов /Н.Ш. Кремер, Б.А. Путко, И.М. Тришин, М.Н.Фридман; Под ред. Проф. Н.Ш. Кремера. М.: ЮНИТИ, 2005г.

3. Мегрикян И.Г. Контекстно-эмпирический подход к проектированию процесса математической подготовки в системе профильного гуманитарного образования / Гуманитарные исследования. Астрахань: Издательский дом «Астраханский университет», 2016. № 21 (58).

4. Козлова М.С. Критерии анализа системы управления организацией // Вестник науки и образования / Bulletin of Science and ducation.

\*\*\*\*\*

## **MATHEMATICS AS A METHODOLOGICAL BASIS OF MANAGEMENT**

This article examines the interaction of completely different disciplines - management and mathematics. The basic principles on which management bases its mathematical existence are studied. The essence of higher mathematics in management. The influence of higher mathematics on managerial decision-making. It was mathematics that made a huge contribution to the formation of the concept of management. Today it plays the role of an important workable tool.

**Key words:** methodology, methodological basis, management, higher mathematics, mathematics, personnel, employees, manager.

***Прядко Лаура Альбертовна, 2021***

## МАРКЕТИНГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РЕСТОРАНА БЫСТРОГО ПИТАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «BURGER KING»)

**Пташкин Сергей Анатольевич**

Аспирант, РГЭУ (РИНХ), Ростовский  
государственный экономический университет

В научной статье исследуется маркетинговая деятельность ресторана быстрого питания на примере «Burger King». Изучается понятие и виды ресторанов быстрого питания. Определяется сущность маркетинговой деятельности ресторана быстрого питания. Характеризуется маркетинговая деятельность «Burger King».

**Ключевые слова:** общественное питание, ресторан быстрого питания, «Burger King», маркетинговая деятельность, реклама, сбытовая политика, ценовая политика, SMM-маркетинг, бенчмаркинг.

\*\*\*\*\*

Общественное питание в нашей стране представлено большим множеством предприятий с разнообразным уровнем обслуживания, качеством продукции, многообразием применяемого оборудования [1, с. 483]. До 2020 года эта отрасль считалась наиболее перспективной и быстроразвивающейся, которая на примере своего развития демонстрирует уровень социально-экономического состояния Российской Федерации.

Одними из ключевых предприятий в отечественной сфере общественного питания являются рестораны быстрого питания. Под ними понимаются типы предприятий общественного питания, которые характеризуются быстрым приготовлением пищи, а также минимальным или полностью отсутствием обслуживанием посетителей официантом [2, с. 65].

Известно, что первые рестораны быстрого питания возникли в США с появлением «A&W Restaurants» в 1919 году и «White Castle» в 1921 году. С середины 50-х годов XX века они распространились по всему земному шару.

В настоящее время один из весьма перспективных сегментов сферы общественного питания России считаются именно рестораны быстрого питания, ибо именно в них сохраняется заметная активность потребителей и возможность зарабатывать.

Политика всех ресторанов быстрого питания не только в мире, но и в Российской Федерации направлена на удовлетворение спроса потребителей на должном уровне.

В Российской Федерации рестораны быстрого питания подразделяются на следующие виды:

- бургерная;
- закусочная;



- пиццерия;
- street food;
- азиатский ресторан.

На сегодня множество международных сетей ресторанов быстрого питания представлены в крупнейших российских городах: «Subway», «McDonald's», «KFC», «Burger King» [3, с. 17]. К тому же, есть местные сети, которые специализируются на русской кухне. В последнее время набирают популярность рестораны быстрого питания, которые ориентируются на тех, кто придерживается правильного питания и здорового образа жизни.

Ресторан быстрого питания «Burger King» является американской сетевой компанией, которая специализируется на гамбургерах [5]. Сеть основана была в 1954 году, и на сегодняшний день занимает второе по величине место на нашей планете.

В 2010 году сеть ресторанов быстрого питания «Burger King» начинает работать и в Российской Федерации. На 2021 год данная сеть уже насчитывает – 772 точек от Пскова до Владивостока.

Миссия «Burger King» заключается в реализации качественных и уникальных продуктов из курицы и говядины, а также поддержание первых позиций сети быстрого обслуживания по всему миру.

Цель деятельности «Burger King» – полностью удовлетворить потребности посетителей. Все инициативы данной сети ресторанов быстрого питания измеряются этим единственным критерием.

Ресторан быстрого питания «Burger King» – ресторан эконом-класса, метод обслуживания в ресторане – самообслуживание. Средняя сумма чека составляет – 300-400 рублей. К тому же, любой ресторан данной сети имеет большой зал, на множество посетителей.

Ежегодно в России рестораны сети быстрого питания «Burger King» посещают более 20 миллионов потребителей. Для их привлечения используется непосредственно маркетинговая деятельность.

Исследователь О.А. Соболева считает, что «маркетинговая деятельность – это комплекс мероприятий, которые исследуют внешнюю среду, потребителей, концепцию создания новых товаров, планирование товародвижения и сбыта, ценовую политику, маркетинговую деятельность» [4, с. 48].

Маркетинговая деятельность ресторана быстрого питания «Burger King» направлена на долговременное существование сетевой компании, на ее устойчивость, прочные и длительные связи с потребителями или другими участниками рынка, рост конкурентоспособности предлагаемых услуг в сфере быстрого питания.

Цель маркетинговой деятельности ресторана быстрого питания «Burger King» – наращивание объемов сбыта и максимизация прибыли от эффективного удовлетворения потребностей рынка быстрого питания.

Задачи маркетинговой деятельности ресторана быстрого питания «Burger King»: информирование посетителей о ресторане, увеличение круга его посетителей, привлечение целевой группы посетителей, рост дохода с потребителей, а также, их удержание.

В своей маркетинговой деятельности ресторан быстрого питания «Burger King» использует следующие инструменты: реклама; сбытовая политика; ценовая политика; SMM-маркетинг; бенчмаркинг.

Реклама является одним из ключевых инструментов маркетинговой деятельности ресторана быстрого питания «Burger King». Данная сеть использует следующие рекламные средства: телереклама (прежде всего, на федеральных каналах в прайм-тайм), интернет-реклама

(таргетированная и контекстная реклама), прямая реклама (непосредственно в ресторанных точках).

Сбытовая политика в ресторане быстрого питания «Burger King» связана непосредственно со сбытом и реализацией услуг компании. Для осуществления этой политики используются следующие средства: прямые продажи, маркетинговая логистика и другие.

Ресторан быстрого питания «Burger King» применяет метод ценовую политику, которая ориентирована на спрос, так как она учитывает предпочтения потребителей и их представления о потолке возможной цены.

В последние годы ресторан быстрого питания «Burger King» использует для SMM-маркетинг. Под ним понимается полноценный маркетинг через различные социальные сети.

Ресторан быстрого питания «Burger King» активно применяет SMM-маркетинг для продвижения бренда, роста целевой аудитории, повышения продаж. Главной социальной сетью исследуемого ресторана является «ВКонтакте». На 2021 год количество подписчиков сообщества составляет более 2 млн. человек.

В качестве инструмента SMM-маркетинга ресторана быстрого питания «Burger King» используется и не менее популярная зарубежная социальная сеть «Instagram». На 2021 год количество подписчиков там составляет 1,9 млн. человек.

Ресторан быстрого питания «Burger King» использует и бенчмаркинг. Это систематическая работа, которая направлена на поиск, оценку и учебу на лучших примерах ведения бизнеса. Также он считается обменом положительным опытом между предприятиями в разнообразных сферах деятельности.

Ресторан быстрого питания «Burger King» использует в своей маркетинговой деятельности конкурентный бенчмаркинг – сравнение эффективности деятельности предприятия с прямыми конкурентами. Он позволяет ресторану выявить все свои положительные и отрицательные стороны деятельности на примере других предприятий: «McDonald's» и «KFC».

Таким образом, можно сделать вывод, что особенность маркетинговой деятельности ресторана быстрого питания «Burger King» заключается в том, что он функционирует в условиях высокой конкуренции, поэтому необходимо использовать современные инструменты маркетинга, прежде всего, SMM-маркетинг и бенчмаркинг.

#### **Список использованных источников**

1. Ахмадеева, О.А. Тенденции развития рынка общественного питания в России / О.А. Ахмадеева, А.И. Идрисова // Молодой ученый. – 2016. – № 8 (112). – С. 483-486.
2. Барановский, В.А. Организация обслуживания на предприятиях общественного питания / В.А. Барановский. - М.: Феникс, 2018. – 352 с.
3. Матюпатенко, А.Г., Носенкова, Е.П., Лапшина, К.И. Анализ тенденций развития рынка фаст-фуда в России / А.Г. Матюпатенко, Е.П. Носенкова, К.И. Лапшина // Студенческий вестник. – 2020. – 19-9 (117). – С. 17-20.
4. Соболева, О.А. «Маркетинговая деятельность»: цель, виды, подходы к определению понятия / О.А. Соболева // Вестник Псковского государственного университета. Серия: Экономика. Право. Управление. – 2017. – № 5. – С. 48-54.

5. «Burger King»: официальный сайт ресторана быстрого питания [Электронный ресурс]. – URL: <https://burgerking.ru/> (дата обращения: 12.08.2021).

\*\*\*\*\*

### **MARKETING ACTIVITY OF FAST FOOD RESTAURANT (USING EXAMPLE OF ACTIVITY «BURGER KING»)**

The scientific article examines the marketing activities of a fast food restaurant on the example of «Burger King». The concept and types of fast food restaurants are studied. The essence of the marketing activity of a fast food restaurant is determined. The marketing activity of «Burger King» is characterized.

**Keywords:** catering, fast food restaurant, «Burger King», marketing activities, advertising, sales policy, pricing policy, SMM marketing, benchmarking.

***Пташкин Сергей Анатольевич, 2021***

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МАРКЕТИНГА

**Самодаева Екатерина Александровна**

студентка 4 курса, напр. «Садоводство», ФГБОУ ВО «Донской  
государственный аграрный университет»

**Осипова Анна Игоревна**

к.э.н., доцент кафедры экономики, философии  
и социальных дисциплин, ФГБОУ ВО «Донской государственный  
аграрный университет»

В статье рассматриваются теоретические основы маркетинга. В частности, содержится изложение концепций, функций и комплекса маркетинга, приводятся определения понятия маркетинг. Также рассматриваются такие элементы комплекса маркетинга, как товарная, ценовая и сбытовая политика, дана характеристика этим элементам.

**Ключевые слова:** маркетинг, комплекс маркетинга, товар, товарная политика, цена, ценовая политика.

\*\*\*\*\*

Маркетинг (англ. marketing, от «market» - рынок) - деятельность, которая связана с обеспечением успешных продаж фирмы на рынке; это процесс продвижения на рынок. В настоящее время существует множество трактовок идеи «успешных продаж». Маркетинг можно рассматривать как вид управленческой деятельности; научную дисциплину; вид управленческой деятельности; концепцию управления; принцип поведения предприятия [4, 5].

В современном понимании маркетинга удовлетворение потребностей происходит за счет предоставления товаров и услуг, а также за счет целого комплекса материальных и эмоциональных выгод для потребителя.

Главной целью маркетинга является возможность высоких продаж для компании, для удачной деятельности и устойчивого финансового положения. Для этого компания осуществляет разработку ценовой, продуктовой, сбытовой, коммуникационной политики [6].

Организация бизнеса состоит из следующих этапов:

1. Анализ рыночных возможностей позволяет понять позиции и потенциал компании на рынке. Он включает анализ внешнего окружения компании и ее внутренней среды организации, в т.ч.: анализ потребителей (имеющихся и возможных): нужды, потребности, спрос, неудовлетворенные потребности, сегментация; анализ конкурентов: интенсивность, причины конкуренции, стратегии и размещение соперников, рассредотачивание рынка между конкурентами, их сильные и слабые стороны; анализ рынка: емкость, динамика и тенденции изменения, доля компании на рынке; анализ причин макросреды компании, т.е. общественно-политических, экономических,

технологических, социальных сил, которые действуют на компанию опосредованно; анализ деятельности поставщиков, посредников и контрагентов, в т.ч. уровень цен; анализ внутренней среды компании, в т.ч. ее сильных и слабых сторон, преимуществ, также возможностей укрепления сильных сторон и реализации ее преимуществ [1].

2. Стратегический маркетинг включает в себя: выбор рынка; формулирование видения, миссии и цели; стратегии охвата рынка, стратегии продукта и марочная политика, ценовые стратегии, стратегии коммуникации и сбыта; необходимые компетенции, инвестиции, человеческие ресурсы и др.

3. Реализация маркетинговых стратегий и планов обеспечивается за счет все более широкого набора инструментов маркетинговой деятельности (комплекса маркетинга).

Комплекс маркетинга состоит из четырех взаимосвязанных элементов: товар - Product, цена - Price, место - Place, продвижение - Promotion

Товар (продукт, услуга), является прежде всего составляющей маркетинга. Товар рассматривается как продукт труда, а также как прием удовлетворения потребностей клиента. Все, что может удовлетворить потребности человека, называют товаром. Также, в маркетинге товаром называют: идеи, опыт, информация, материальные объекты, индивидуальности, организации.

Цена - вторая составляющая маркетингового комплекса. В маркетинге цена относится к сумме денег, в обмен на которую продавец готов пожертвовать (продать), а покупатель соглашается получить (купить) единицу товара. В принципе, цена - это коэффициент обмена определенного товара на деньги. В цену включены все субъективные и объективные затраты, связанные для потребителя с покупкой товара определенного качества.

Значение цены для производственной компании заключается в том, что она количественная, одномерная и легко изменяемая. Цена связывает маркетинг с другими функциями управления компанией, поскольку она является основой планирования производства и финансов (от нее напрямую или косвенно зависят доходы от продаж, затраты, прибыль, платежный поток и т.д.). Для маркетинга цена является важным инструментом управления спросом и формирования имиджа компании. Для потребителей цены являются основой для планирования семейного бюджета.

Ценовая политика занимается разработыванием стратегических решений - «цена-качество» для товаров компании. Также предусматривает установление на основе учета разных факторов образования цен начального уровня цены. Немаловажным является ценовая тактика, а именно приемы адаптации цены к изменяющимся факторам внешней среды. Важным элементом маркетинга является место.

Под местом подразумевается специальная точка продаж и системы продвижения (сбыта) товаров. Хорошая посещаемость зависит от благоприятного расположения, к примеру, в торговых центрах, рядом с метро и т.д. Элемент «место» служит каналом распределения, товара к потребителю. Каналы могут быть как разветвленные, так и узкие. Разветвленные каналы включают распределение таких товаров как напитки, массовая косметика, йогурты и т.п. Узкие предусматривают прямые поставки товаров от производителя к потребителю [2].

Сбытовая политика образует конкретную деятельность, которая обязуется. При разработке сбытовой политики нужно обязательно

уделить внимание: конкретному месту для продаж; типу каналов распространения; их конфигурации; коммуникационной политике в канале сбыта; его организационной форме.

Продвижение является четвертым элементом базового маркетинга.

Коммуникационная политика помогает компании успешно управлять спросом, влиять на отношение потребителя и общественности к деятельности и товарам компании. Для компании комплекс маркетинга – это инструменты, которые помогают привлечь потенциальных покупателей прибыльные продажи и покупателей.

4. Операционный маркетинг занимается стратегиями и программами. Примером может быть составление скидков, разработка предложений по товару, заключение договора с рекламным агентством, составление маркетингового брифа и т. п.

Комплекс всех стратегий, мобильных действий маркетинга подразумевает отклик потребителей. Статистикой всех проделанных операций занимается аудит маркетинга.

5. Аудит маркетинга – это полная проверка планов, стратегий, целей маркетологов и компании, а также анализ среды, продукции и форм маркетинговой деятельности.

С помощью этого инструмента можно оценить эффективность и качество работы маркетингового отдела и каждого сотрудника по отдельности.

Маркетинг цикличен и имеет свойство повторяться. Завершение одного цикла, дает начало новому. К примеру, по данным аудита выдвигаются новые идеи, стратегии и цели. По результатам также производят корректировку для более результативного исхода. Маркетинговый процесс должен развиваться вместе с компанией и ее внешней средой.

Если рассматривать маркетинг как функцию управления, то на сегодняшний день, он существует наряду и с другими функциями-производством, управлением персоналом и т.п.

Большая степень функций, к примеру, установление ценовой политики, товарной политики, не могут осуществляться порознь. Целью деятельности всей фирмы, а не только отдельных ее подразделений, заключается в получении прибыли с помощью удовлетворения потребностей своих клиентов.

Маркетинг в данном случае означает работу компании в совокупности, всех принимаемых решений, выполнения задач, с целью длительного и успешного пребывания на рынке [3].

Таким образом, при принятии решений компания, которая перешла на маркетинговое управление, опирается на свои внутренние возможности. Также компания вправе учитывать и внешние условия при принятии управленческих и других решений. Концепции рынка базируются на знании истинных потребностей людей. Основная цель фирмы является получение прибыли через удовлетворение потребностей людей.

#### **Список использованных источников**

1. ДихтльЕ., Хершген Х. Практический маркетинг: Учебное пособие / пер. с нем. Макарова А.М.– М.: Высш. школа, 1995. – 255 с.
2. Котлер Ф. Основы маркетинга, - М.: Изд. дом «Вильямс», 2007.
3. Друкер П. Задачи менеджмента в 21 веке. Пер. с англ. Учебное пособие. М.: Издат. дом «Вильямс», 2000.

4. Попов Ю.А. Маркетинг: учебник. – Волгоград: ВолгГАСУ, 2015. – 189 с.
5. Решетько Н.И., Каптюхин Р.В., Алдатова Д.Ч. Место и роль маркетинга в деятельности предприятия // Молодой ученый. – 2014. №6.2. – с. 44-47.
6. Шамилова М.И. Роль маркетинга в коммерческой деятельности // Вестник науки и образования. – 2019. – №3-1 (57).

\*\*\*\*\*

### **THEORETICAL FOUNDATIONS OF MARKETING**

The article discusses the theoretical foundations of marketing. In particular, it contains an exposition of the concepts, functions and complex of marketing, the definitions of the concept of marketing are given. Such elements of the marketing mix as commodity, pricing and sales policy are also considered, and these elements are characterized.

**Keywords:** marketing, marketing complex, product, product policy, price, pricing policy

***Самодаева Екатерина Александровна,  
Осипова Анна Игоревна, 2021***

## ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВЫХ РИСКОВ НА ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЕ ПОВЕДЕНИЕ

**Сахбиева Амина Ильдаровна**

к.э.н., доцент кафедры финансовых рынков и  
финансовых институтов, Казанский (Приволжский)  
федеральный университет

С ростом цифровизации экономики происходит рост потребительского спроса на товары и услуги в интернете, и вместе с тем увеличивается рост цифровых рисков для покупателей. В настоящее время с ростом новых технологий, усиливается более вдумчивое отношение потребителей к покупкам онлайн, так как недостаточно исследований о том, насколько экономически безопасно взаимодействие с этими технологиями в процессе приобретения благ для индивидуума. Целью данной статьи является выявление взаимосвязи экономических цифровых рисков на потребительское поведение россиян. Электронная коммерция имеет большой потенциал, значительная часть которого еще не раскрыта в России, поэтому выявление и анализ тех угроз, которые останавливают покупателя от покупки онлайн, поможет прояснить для интернет-продавцов направления совершенствования экономической безопасности онлайн торговли.

**Ключевые слова:** потребительское поведение, теория потребительского спроса, цифровые угрозы, цифровые риски, пандемия, цифровизация, онлайн-покупки, информация, цифровая экономика.

\*\*\*\*\*

Современную экономику невозможно представить без интернет-коммерции, которая играет значительную роль во всех отраслях и сферах жизни. Цифровые технологии продаж оказывают большой экономический эффект, влияя на потребительское поведение и облегчая жизнь россиян, особенно в условиях пандемии. Однако, с покупками в онлайн-формате есть определенные сложности, например, отсутствие цифровой прозрачности, распространение мошеннических действий со стороны злоумышленников, создающих фишинговые сайты, либо пытающиеся похитить данные банковской карты покупателя, отсутствие четкой государственной нормативной базы, гарантирующей безопасность покупателю во время совершения онлайн-покупок.

К основным цифровым рискам можно отнести следующие:

- утечка информации и раскрытие персональных данных
- несанкционированный сбор информации и репутационные риски
- фишинговые сайты и приложения, которые собирают данные карт, либо устанавливают вирусные вредоносные программы
- публикация недостоверной информации о какой-либо фирме, что может повлиять на потребительское поведение



- риск поучить товар или услугу низкого качества, то есть потребитель, приобретая товар онлайн, может получить не то, что ожидал по качественным характеристикам

- риск совершить оплату товара у недобросовестного продавца, который не отправит товар после оплаты

- риск потери времени, который связан с тем, что доставка товара займет долгое время, либо придется делать возврат товара, отправляя его обратно продавцу

- риск анонимности в сети состоит в том, что при возникновении претензий к продавцу зачастую сложно найти его фактический адрес нахождения (особенно это касается покупок в социальных сетях, Инстаграмм, Вконтакте и т.д., где продавцы товаров и услуг указывают в своем профиле фиктивные адреса, либо не указывают их вовсе).

Поведение потребителей в интернете зависит от предполагаемого цифрового риска, который несет неопределенность исхода сделки, и, как следствие, нежелание совершать покупку в интернете. Значительную долю ответственности за дальнейшее развитие электронной коммерции несет государство и непосредственно сами продавцы. Поэтому давно назрел вопрос о том, чтобы совершенствовать законодательство под современные нужды в свете кибер-угроз в области интернет-торговли, а также контроль над его надлежащим исполнением. [1]

Продавцы, в свою очередь, должны интегрировать кибербезопасность в свою стратегию развития, обеспечивая защиту своих ключевых информационных активов. Фирмы должны оперативно реагировать на цифровые угрозы и минимизировать ущерб своих покупателей. Зачастую, потребители воспринимают покупки в интернете с осторожностью, опасаясь совершить ошибку. В то же время, непродуманный на законодательном уровне механизм обеспечения безопасности интернет-продаж приводит к замедлению роста объемов электронной коммерции. Доверие потребителей определенной фирме формируется на основе личного покупательского опыта, отзывов покупателей и другой информации о фирме и качестве ее продукции, которые размещены в открытом доступе в интернете. [2]

Потребители готовы предоставлять свою персональную информацию при оформлении скидок, получении бонусной карты, заполняя анкеты, после чего посредством оповещений с призывом о новых скидках происходит воздействие на покупательское поведение. Покупатели не задумываются о том, что персональные данные могут попасть к недобросовестному продавцу, и использоваться в мошеннических целях.

Усилению цифровизации общества также способствовала пандемия коронавируса, которая изменила привычный образ жизни людей и повседневную деятельность организаций. Многие люди были переведены на удаленный режим работы, совещания проводятся онлайн, обслуживание клиентов тоже происходит удаленно. На фоне этих изменений, многим предприятиям пришлось укреплять свою кибербезопасность, чтобы предотвратить цифровые риски. Однако, если фирма или потребитель теряют бдительность, кибермошенники этим пользуются, создавая все новые способы осуществления преступлений. Так, больше всего от утечки данных клиентов страдает банковская система и салоны связи.

Зачастую организации не ставят в приоритет вопрос защиты своих потребителей и сотрудников от киберугроз. Так, почти 70% россиян, которые были вынуждены работать в удаленном режиме, не получали инструкций от руководства по вопросам цифровых рисков и

безопасности. Однако, будучи на удаленной работе, работник мог спровоцировать своими действиями в интернете ряд проблем, например, посещая сомнительные сайты и одновременно имея доступ к данным организации. Следовательно, представители бизнеса неохотно идут на дополнительные траты для снижения цифровых рисков. [3]

Вариантов усиления киберугроз для бизнеса может быть несколько:

- установка обновляемых программ-антивирусов
- использовать отдельно выделенные VPN-каналы
- использовать защищенное соединение
- внедрить двухфакторную аутентификацию
- ввести требование к сотрудникам подписывать соглашение о неразглашении данных и ввести личную ответственность сотрудников вплоть до штрафов за утечку информации фирмы, в том числе, персональных данных клиентов.

Совершая покупки онлайн, покупатель оставляет информацию о себе, например, при заполнении анкет для получения бонусной карты, которые могут стать товаром на черном рынке персональных данных. Непродуманность механизмом защиты останавливает часть потребителей от покупок онлайн, если фирма не продемонстрирует свою сопричастность к этой проблеме и не убедит своих потребителей в том, что можно безопасно совершать операции в интернет-пространстве данной компании.

В настоящее время, потребительские решения и предпочтения основываются не только на качестве или цене приобретаемого товара или услуг в интернете, но и на том, насколько хорошо в фирме обеспечена безопасность от цифровых угроз. И это новое явление в сфере экономики потребления и поведенческой теории появилось относительно недавно с усилением динамики использования интернета в повседневной жизни населения. [4]

Потребители становятся все более осведомленными о цифровой безопасности и рисках, что делает фактор наличия надежной конфиденциальности данных, с которыми оперирует фирма, одним из весомых показателей возможной степени лояльности покупателя, что перестраивает всю систему маркетинговых стратегий бизнеса. Доверие потребителей невозможно восстановить, если хотя бы раз они подверглись цифровой угрозе и убыткам при взаимодействии с фирмой в онлайн среде.

С развитием цифровой экономики безналичная оплата вытесняет наличную форму оплаты. Мошенники похищают данные карт с помощью фишинговых сайтов, телефонных звонков и т.д. В данном случае, ответственность за конфиденциальность своих данных несет сам индивид, и помочь обезопасить его данные возможно только при помощи государственной поддержки, а именно:

- 1) использовать все возможные ресурсы для информирования населения о видах цифровых рисков и способов их избежать

- 2) проработка законодательной базы с целью увеличения ответственности и наказания за мошеннические действия в сети интернет

- 3) инвестирование средств в создание новых технологий для эффективного отслеживания источников киберугроз, создание системы быстрого реагирования и блокировки мошеннических действий.

- 4) совместно с банковской системой выработка единой системы защиты персональных данных потребителей, а также

возможность полного возврата средств при переводе их на карту мошенникам в течение определенного периода времени.

Таким образом, к цифровым угрозам следует относиться со всей серьезностью и принимать соответствующие меры на микро- и макроуровнях экономической системы страны. Государство не должно переносить всю ответственность и денежные затраты на защиту от цифровых угроз только на банки, бизнес и население, так как, учитывая масштабы и специфику, данное явление приобретает массовый характер и становится вызовом для общества.

#### **Список использованных источников**

1. Махмудова Г.Р., Исмагилова Г.Н., Сафиуллин А.Н. Становление и развитие теории потребительского поведения в условиях неполной информации. В сборнике: Экономика в меняющемся мире. IV Всероссийский экономический форум: сборник научных трудов. Казань, 2020. С. 139-143.
2. Нуреева Р.Р., Сафиуллин А.Н. Цифровая трансформация в современной России и в мировом опыте. Научные труды Центра перспективных экономических исследований. 2019. №16. С. 161-168.
3. Балагаев А.Ю. Цифровая трансформация экономики России: возможности и риски. Банковское дело. 2018. №7. С.64-67
4. Риски финансовой системы в условиях цифровой трансформации экономики. Демидова С.Е. Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Экономика и управление. 2020. № 2 (41). С. 5-14.

\*\*\*\*\*

#### **IMPACT OF DIGITAL RISKS ON CONSUMER BEHAVIOR**

Abstract: There is an increase in consumer demand for goods and services on the Internet with the growth of digitalization of the economy, and at the same time, an increase in digital risks for buyers is increasing. Currently, with the rise of new technologies, a more thoughtful attitude of consumers towards online shopping is increasing, as there is not enough research on how economically safe it is to interact with these technologies in the process of purchasing goods for an individual. The purpose of this article is to identify the relationship between economic digital risks and consumer behavior of Russians. E-commerce has great potential, a significant part of which has not yet been disclosed in Russia, therefore, identifying and analyzing the threats that stop a buyer from buying online will help to clarify for online sellers the ways to improve the economic security of online commerce.

**Keywords:** consumer behavior, theory of consumer demand, digital threats, digital risks, pandemic, digitalization, online shopping, information, digital economy.

**Сахбиева Амина Ильдаровна, 2021**

## **ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ В РОССИИ: ВОЗМОЖНОСТИ И РИСКИ ФОРМИРОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ**

**Слепцова Александра Николаевна,**

Аспирантка, Сибирский институт управления – филиал  
ФГБОУ ВО «РАНХиГС»

Широкое распространение цифровых технологий, их проникновение во все сферы жизнедеятельности человека и общества отражается в понятии «цифровизация». В эпоху цифровой трансформации экономический рост страны определяется не только скоростью развития технологий, но и способностью людей быстрой адаптации к таким изменениям. Человеческий капитал — самый ценный актив экономики - должен быть готов к цифровым технологиям, чтобы справиться с вызовами современной рыночной экономики.

**Ключевые слова:** цифровизация, человеческий капитал, цифровая экономика, цифровые компетенции.

\*\*\*\*\*

Цифровизация экономики открывает возможности для того, чтобы люди получили новые знания, могли пройти переподготовку и курсы повышения квалификации и освоили новые профессии, которые являются актуальными в настоящее время. В то же время любое общественно-экономическое явление может представлять собой совокупность противоречивых факторов, которые имеют и негативные стороны. Цифровизация экономики влечет сокращение рабочих мест, исчерпавших свою функциональность. В промышленности и в сфере услуг робототехника и цифровое оборудование вытесняет простой труд, что ведет к усилению конкуренции на рынке труда. В соответствии с рейтингом IFR (Международной федерации робототехники) лидерами по показателю промышленной роботизации являются Сингапур (на десять тысяч работников 918 роботов) и Южная Корея (на десять тысяч работников 855 роботов), в России на десять тысяч работников приходится 13 промышленных роботов. [1] Несмотря на то, что в России достаточно низкий уровень промышленной роботизации, в секторе низкоквалифицированного труда происходит неизбежное высвобождение рабочих мест. По данным Центра макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования к 2030 году ожидается высвобождение 12,5 млн человек. В первую очередь такие изменения затронут такие сферы деятельности, как оптовая и розничная торговля, обрабатывающая промышленность, так как в этих отраслях хозяйства традиционно высокая доля рутинного труда. [2]

В условиях промышленной роботизации и автоматизации большинство людей будет невозможно обеспечить работой. Рынок труда сократится, увеличивая социальные риски. Массовая безработица может

привести к бедности, а также окажет влияние на формирование человеческого капитала, порождая депрессию и духовное отчуждение. Но цифровизация несет в себе не только риски, но и новые возможности. Цифровая трансформация экономики несет в себе возможности, связанные с заменой простого физического труда средствами автоматизации. При этом автоматизация в производственных системах невозможна без управления специалистов, например, человека-оператора. Это предполагает своевременную и качественную адаптацию людей к цифровым технологиям. [3]

Чтобы облегчить переход к цифровой трансформации и воспользоваться его преимуществами, людям потребуется дополнительный набор навыков. Одним из таких навыков сегодня выступает наличие у индивидуума компонента «цифровой компетентности». Примерами цифровых компетенций являются: точность и беглость ввода информации в электронном виде на цифровых устройствах; объединение различных видов цифровой информации, полученной из разных источников; исследовательские навыки в поиске достоверной, полной и качественной профессиональной информации; устранение типовых ошибок в работе цифровых каналов; настройка устройств и программного обеспечения для конкретных задач; кибербезопасность и др. [4]

По оценке экспертов Высшей школы экономики, в 2018 г. в ИКТ-интенсивных профессиях в России было занято более 8 млн чел., в том числе 30,8% специалистов по финансовой деятельности, 14,2% специалистов в сфере администрирования, 8,1% аналитиков и разработчиков программного обеспечения и приложений. Сравнительный анализ данных показателей свидетельствует о том, что наша страна значительно отстает в этом отношении от развитых государств. Так, в США на данные профессии суммарно приходится 17,9% занятых, в Великобритании – 17,4%, в Финляндии – 15,2%. С одной стороны, это свидетельствует о значительном потенциале российского рынка труда по созданию рабочих мест для специалистов по мере активизации использования новых технологий в различных отраслях народного хозяйства, с другой – о «догоняющем» характере тенденций возникновения и востребованности новых профессий в российской экономике.

Необходимо отметить, что человеческий капитал государства формируется из совокупности человеческого капитала организаций, который в свою очередь формируется из человеческого капитала отдельной личности. При этом нельзя сформировать видение человеческого капитала отдельно взятого индивидуума по человеческому капиталу государства. Если существует значительный разрыв уровня человеческого капитала личности и государства, можно наблюдать такое явление, как эмиграция в другие развитые страны, уровень человеческого капитала которых соответствует уровню человеческого капитала данного человека.

Таким образом, в современной экономике, в условиях цифровой трансформации необходимо формирование человеческого капитала нового качества и формата. Так как человеческий капитал задействован одновременно и в производстве и потреблении технологий цифровой экономики, это проявляется в формировании нового компонента человеческого капитала – «цифровой компетентности» человека, представляющей собой способность эффективно, критично и безопасно применять информационно-коммуникационные технологии, которые

обеспечивают жизнедеятельность и профессиональное становление в цифровой среде.

#### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. World Robotics Report (2020). <https://ifr.org/ifr-press-releases/news/record-2.7-million-robots-work-in-factories-around-the-globe>
2. Белоусов Д. Р. (2020). Долгосрочный макроэкономический прогноз: тренды, сценарии, возможные итоги, март. [http://www.forecast.ru/\\_ARCHIVE/Presentations/DBelousov/2020-03-12Fore.pdf](http://www.forecast.ru/_ARCHIVE/Presentations/DBelousov/2020-03-12Fore.pdf)
3. Zemtsov, S. (2019). The Risks of Digitalization and the Adaptation of Regional Labor Markets in Russia // *Foresight and STI Governance*, Vol. 13. No. 2. – pp. 84–96. <https://doi.org/10.17323/2500-2597.2019.2.84.96>
4. Zylka et al. (2015). Computer in Human Behavior. Moving beyond cognitive elements of ICT Literacy: First evidence on the structure of ICT engagement, 149-160. - <http://dx.doi.org/10.1016/j.chb.2015.07.008>

\*\*\*\*\*

#### **HUMAN CAPITAL IN RUSSIA: OPPORTUNITIES AND RISKS OF ITS FORMATION IN THE CONDITIONS OF THE DIGITALIZATION OF ECONOMY**

The widespread dissemination of digital technologies, their penetration into all spheres of human and social life is reflected in the concept of "digitalization". In the era of digital transformation, the country's economic growth is determined not only by the speed of technology development, but also by the people's ability to quickly adapt to such changes.

**Keywords:** digitalization, human capital, digital economy, digital competencies.

**Слепцова Александра Николаевна, 2021**

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОПЕРАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ФАКТОР КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ КОМПАНИИ В ПОСТПАНДЕМИЧЕСКИЙ ПЕРИОД**

**Столина Татьяна Юрьевна,  
Аверченко Виктория Владимировна,**  
Студенты магистратуры, ФГБОУ ВО «Северо-Кавказский  
федеральный университет»

*В статье рассмотрены проблемы операционной деятельности, которые возникают в кризисный и пост-кризисный, пост-пандемический период. Представлены основные вопросы, которые стоят перед топ-менеджментом компании в построении деятельности компании в условиях быстрых изменений внешней деловой среды.*

**Ключевые слова:** операционная деятельность, конкурентоспособность, пандемия, кризисный период, цифровизация, трансформация производства.

\*\*\*\*\*

После передряг 2020-2021 года, резкого снижения продаж и рентабельности, всеми ожидается выход из пандемии COVID-19. Анализ публикаций показывает, что выживание в нестабильной и непредсказуемой постпандемической экономике, требует гибких операционных систем, как это отражено в [1].

Создание конкурентных преимуществ компаний обеспечивается гибким операционным, производственным менеджментом, который по мнению авторов фундаментальных трудов [3,4,5], должен реализовывать три ключевые стратегии: минимизации издержек; дифференциации; гибкое реагирование на динамичность бизнес-среды [2,3].

Сложная и неопределенная среда сопряжена с повышенными рисками, но также создает возможности во многих отраслях, открывая возможности для инноваций и роста. Компании, которые могут адаптироваться быстрее и работать более эффективно, чем их конкуренты, будут получать выгоды как в краткосрочной, так и в долгосрочной перспективе [1].

Когда ограничения будут сняты, компаниям и частным лицам необходимо определиться, насколько они хотят сохранить ряд изменений, вызванных пандемией, от видеоконференций и работы из дома до доставки еды через Интернет. Внедрение цифровых технологий позволило в период пандемии осуществить переход к удаленному рабочему процессу. Но в других областях, таких как цифровизация производственных операций, прогресс остается медленным, даже когда компании достигают пределов освоенных источников повышения производительности.

Руководители понимают, что более широкое использование цифровых технологий будет иметь решающее значение для их усилий по

повышению производительности в течение следующих трех лет, однако мало компаний преуспевают в трансформации своей деятельности, которая, как они понимают, необходима. Новая оперативная повестка дня требует смелого видения и крупномасштабных общеорганизационных изменений. Это становится проблемой на уровне генерального директора [1].

Способность работать в сложной, неопределенной и быстро меняющейся среде станет решающим конкурентным преимуществом в ближайшие годы.

Генеральный директор является катализатором трансформации, поддерживает операционного директора и привлекает всю команду высшего руководства для ее проведения.

Лидеры могут направить свои организации на правильный путь, сосредоточив внимание на трех важнейших отправных точках:

- создание устойчивых, устойчивых к риску структур цепочки поставок, которые отказываются от устаревших представлений о централизации и масштабировании;

- удвоение цифровизации за счет смелых инвестиций, направленных на достижение действительно комплексного видения того, что обещает будущее;

- достижение реальной гибкости во всей организации за счет лучшей видимости в реальном времени и систематического реагирования на внешние события[1].

Если организация еще не приступила к полномасштабной цифровой трансформации, вероятно, она отстает. Технические барьеры на пути к цифровизации исчезают благодаря возрастающей зрелости и быстрой индустриализации важнейших технологий[1].

Остальные проблемы носят организационный и человеческий характер. Чтобы использовать возможности, предоставляемые цифровыми инструментами, компаниям необходимы четкое представление о бизнес-приоритетах, которые может решить цифровизация, кадры, обладающие навыками и мышлением, которые требуются для применения цифровых технологий. Генеральным директорам, важны четыре основные организационные условия: усиленный мониторинг внутренней и внешней операционной среды, специальная команда по предварительному анализу и планированию, эффективный механизм реагирования на возникающие ситуации и оперативный антикризисный центр[1].

Целью современных генеральных директоров и их команд ключевых менеджеров является формирование условий для выведения своих организаций на передовые позиции, включая логически выстроенные цепочки создания ценности, начиная с поставщиков и до потребителей, цифровые навыки и возможности, а также организационные силы, необходимые для преодоления последствий пандемии.

#### **Список использованных источников**

1. Берендт А., Карлссон А, Касах Т., Свон Д. Генеральный директор: Архитектор новой производственной программы. Декабрь, 2021. // <https://www.mckinsey.com/business-functions/operations/our-insights/the-ceo-architect-of-the-new-operations-agenda>

2. Панькова Л.Н., Борис О.А. Эффективные стратегии диверсификации в экономике региона и хозяйствующих субъектов //



Социально-экономические явления и процессы.– 2012.– № 7-8 (41-42). – С. 127-132.

3. Парахина В.Н., Максименко Л.С., Панасенко С.В. Стратегический менеджмент: Электронный учебник. – М.: КноРус, 2010.

4. Хэмел Г. и др. Стратегическая гибкость: Пер. с англ. / Г. Хэмел, К. Прахалад, Г. Томас, Д. О'Нил. – СПб.: Питер, 2005. – 384 с.

5. Чейз Р. и др. Производственный и операционный менеджмент: 8-е изд.; пер. с англ. / Р. Чейз, Н. Эквилайн., Дж. Якобс., Ф. Роберт. – М: Изд. дом «Вильямс», 2001. – 704 с.

\*\*\*\*\*

### **IMPROVEMENT OF OPERATING PERFORMANCE AS A FACTOR OF THE COMPANY'S COMPETITIVENESS IN THE POST-PANDEMIC PERIOD**

The article deals with the problems of operational activities that arise in the crisis and post-crisis, post-pandemic period. The main issues that face the top management of the company in building the company's activities in the context of rapid changes in the external business environment are presented.

**Key words:** operational activity, competitiveness, pandemic, crisis period, digitalization, transformation of production

***Столина Татьяна Юрьевна,  
Аверченко Виктория Владимировна, 2021***

## АНАЛИЗ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ЗАКУПОК УФИМСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

**Сувернева Рита Азаматовна**

Магистрант, ФГБОУ ВО «Башкирский  
государственный университет»

В данной статье проведен анализ муниципальных закупок Уфимского района Республики Башкортостан за 2018-2020 года. Рассмотрен общий объем закупок, соотношение состоявшихся и несостоявшихся процедур, средний уровень конкуренции, а также анализ закупок в разрезе способов определения поставщика (подрядчика, исполнителя). Сделаны выводы.

**Ключевые слова:** муниципальные закупки, конкуренция, состоявшаяся закупка, несостоявшаяся закупка, контракт, начальная (максимальная) цена контракта, единственный поставщик, торги, аукционы, конкурсы.

\*\*\*\*\*

Проведем анализ муниципальных закупок Уфимского района Республики Башкортостан за 2018-2020 гг.

Муниципальным районом Уфимский район Республики Башкортостан в 2018 г. в общем объеме проведено закупочных процедур на сумму 1169,58 млн. руб., в 2019 г. – на 1348,78 млн. руб., а в 2020 г. – 1053,97 млн. руб. Более подробно рассмотрим данные в таблице 1.

Таблица 1 – Данные о закупках Уфимского района Республики Башкортостан за 2018- 2020 гг.

Показатель	Абсолютное значение			Изменение			
	2018 г.	2019 г.	2020 г.	Δ абс.		Темп прироста, %	
				2019 к 2018	2020 к 2019	2019 к 2018	2020 к 2019
Количество проведенных процедур (ед.)	4618,00	4206,00	3283,00	-412,00	-923,00	-8,92	-21,94
НМЦК контрактов (млн. руб.)	1169,58	1348,78	1053,97	179,20	-294,81	15,32	-21,86
Заключено контрактов (ед.)	4598,00	4095,00	3166,00	-503,00	-929,00	10,94	-22,69
Стоимость контрактов (млн. руб.)	964,56	1009,13	976,15	44,57	-32,98	4,62	-3,27

Данные таблицы 1 характеризуют закупочную систему Уфимского района Республики Башкортостан следующим образом:

- в 2019 г. по сравнению с 2018 г. произошло снижение количества проведенных процедур на 412,00 ед. или 8,92% (с 4618,00 ед. до 4206,00 ед.) при увеличении начальной максимальной цены контракта на 179,20 млн. руб. или 15,32% (с 1169,58 млрд. руб. до 1348,78 млрд. руб.);

- снижение в 2019 г. по сравнению с предыдущим периодом количества заключенных контрактов с 4598,00 ед. до 4095,00 ед. (-503,00 ед. или -10,94%) при увеличении общей стоимости контрактов на 44,57 млн. руб. или 4,62% с 964,56 млн. руб. до 1009,13 млн. руб.;

- снижение в 2020 г. количества проведенных процедур на 923,00 ед. или 21,94% (с 4206,00 ед. до 3283,00 ед.) с уменьшением начальной максимальной цены контракта на 294,81 млн. руб. или 21,86% (с 1348,78 млн. руб. до 1053,97 млн. руб.);

- снижение в 2020 г. по сравнению с 2019 г. количества заключенных контрактов с 4095,00 ед. до 3166,00 ед. (-929,00 ед. или -22,69%) со снижением общей стоимости контрактов на 32,98 млрд. руб. или 3,27% с 1009,13 млн. руб. до 976,15 млн. руб.

Следует отметить, что за весь анализируемый период основной удельный вес в стоимостном выражении приходится на конкурентные способы определения поставщиков. Так, в 2020 г. – 804,26 млн. руб. или 76,31%, в 2019г. – 1075,20 млн. руб. (79,72%), в 2018 г. – 898,14 млн. руб. (76,79%) (таблица 2).

Таблица 2 – Структура закупок Уфимского района Республики Башкортостан за 2018-2020 гг.

Показатель	Абсолютное значение, млн. руб.			Удельный вес, %		
	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Конкурентные закупки	693,12	735,54	726,44	76,79	79,72	76,31
Закупки у единственного поставщика	271,44	273,59	249,71	23,21	20,28	23,69
Итого	964,56	1009,13	976,15	100,00	100,00	100,00

Меньшую долю в объеме закупок занимают неконкурентные процедуры, то есть закупки у единственного поставщика в соответствии со ст. 93 Федерального закона № 44-ФЗ.

Так, в 2018 г. объем малых закупок составлял 271,44 млн. руб. (23,21% от общего объема закупок). В 2019 г. объем увеличился на 2,15 млн. руб. (+0,79%) до 273,59 млн. руб., что составило 20,28% от общего объема закупок. По сравнению с 2019 г. в 2020 г. объем малых закупок сократился на 23,88 млн. руб. (-8,73%), составив 249,71 млн. руб. (23,69% от общего объема закупок).

Итоги конкурентных способов распределились следующим образом:

- состоявшиеся процедуры в 2020 г. составили 407,68 млн. руб. (56,12% от объёма конкурентных процедур), в 2019 г. – 301,79 млн. руб. (41,03%), в 2018 г. – 379,69 млн. руб. (54,78%);

- несостоявшиеся процедуры – 318,76 млн. руб. или же 43,88% от объёма конкурентных процедур в 2020 г., 433,75 млн. руб. (58,97%) и 313,43 млн. руб. (45,22%) в 2019 и 2018 г. соответственно.

Итак, к 2020 г. наблюдается положительная тенденция роста состоявшихся закупочных процедур и снижения несостоявшихся, что способствует росту эффективности и прозрачности закупочной деятельности Уфимского района.

Далее целесообразно провести анализ структуры конкурентных закупок, результаты которого представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Данные о конкурентных закупках в разрезе способов определения поставщика (подрядчика, исполнителя)

Способ определения поставщика	Стоимость, млн. руб.			Доля, %			Изменения			
							Δ абс.		Темп прироста, %	
	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2019 к 2018	2020 к 2019	2019 к 2018	2020 к 2019
Конкурентные торги, всего	693,12	735,54	726,44	100,00	100,00	100,00	42,42	-9,10	-	-
Аукционы	674,64	730,18	709,44	97,34	99,27	97,66	55,54	-20,74	8,23	97,16
Конкурсы	16,29	3,58	15,68	2,35	0,49	2,16	-12,71	12,10	-78,02	337,99
Запросы котировок	1,06	0,47	0,35	0,15	0,06	0,05	-0,59	-0,12	-55,66	-25,53
Запросы предложений	1,13	1,31	0,97	0,16	0,18	0,13	0,18	-0,34	15,93	-25,95

Результаты таблицы 3 позволяют сделать вывод о том, что заказчики наибольшее предпочтение отдают аукционам. Предполагается, что в ходе аукциона в результате конкуренции за контракт можно получить лучшую (более низкую) цену, чем с помощью другой процедуры. При закупке стандартных товаров, которые готовы предложить достаточное количество потенциальных поставщиков, аукционы действительно являются хорошим механизмом выбора контрагента. Причем увеличение числа участников аукциона приводит к улучшению результатов торгов.

Анализируя конкурентные процедуры Уфимского района, хотелось бы рассмотреть средний уровень конкуренции. Средний уровень конкуренции Уфимского района в 2020 г. снизился по сравнению с аналогичным показателем прошлого года с 2,50 заявок до 2,34 заявки на одну закупку. В 2019 г. средний уровень конкуренции также имел динамику снижения – с 2,53 до 2,50 заявок на одну закупку.

Тем не менее, существующий уровень конкуренции позволяет заказчикам осуществлять закупочные процедуры с экономией средств,

которая в 2020 г. составила 77,82 млн. руб., в 2019 г. -339,65 млн. руб., в 2018г. – 205,02 млн. руб.

Проведенный анализ закупок в Уфимском районе Республики Башкортостан, дает утверждать, что с 2018 по 2020 гг. произошло снижение количества проведенных процедур при увеличении начальной максимальной цены контракта; снижение количества заключенных контрактов при увеличении общей стоимости контрактов; также произошел рост количества конкурентных процедур и снижение закупок у единственного поставщика. Среди конкурентных процедур преобладающая доля принадлежит аукционам. Также наблюдается ежегодное снижение среднего уровня конкуренции – к 2020 г. средний уровень достиг 2,50 заявки на одну закупку. Однако, несмотря на невысокий уровень конкуренции, все же есть экономия средств в результате проведения закупок.

#### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Портал закупок [Электронный ресурс]. – Режим доступа: - <https://zakupki.gov.ru/epz/main/public/home.html>.

\*\*\*\*\*

#### **ANALYSIS OF MUNICIPAL PROCUREMENT IN THE UFA DISTRICT OF THE REPUBLIC OF BASHKORTOSTAN**

This article analyzes the municipal procurement of the Ufa district of the Republic of Bashkortostan for 2018-2020. The total volume of procurement, the ratio of held and failed procedures, the average level of competition, as well as the analysis of procurement in the context of ways to determine the supplier (contractor, executor). Conclusions are made.

**Keywords:** municipal procurement, competition, conducted procurement, failed procurement, contract, initial (maximum) contract price, single supplier, tenders, auctions, competition.

***Сувернева Рита Азаматовна, 2021***

## АНАЛИЗ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЗАКУПОК В РЕСПУБЛИКЕ БАШКОРТОСТАН ЗА 2018-2020 ГОДА

**Сувернева Рита Азаматовна**

Магистрант, ФГБОУ ВО «Башкирский  
государственный университет»

В данной статье проведен анализ государственных закупок в Республике Башкортостан за 2018-2020 года. Рассмотрен общий объем закупок, соотношение состоявшихся и несостоявшихся процедур, средний уровень конкуренции, а также анализ закупок в разрезе способов определения поставщика (подрядчика, исполнителя). Сделаны выводы.

**Ключевые слова:** государственные закупки, конкуренция, состоявшаяся закупка, несостоявшаяся закупка, контракт, начальная (максимальная) цена контракта, единственный поставщик, торги, аукционы, конкурс.

\*\*\*\*\*

На современном этапе особое внимание заслуживает сфера закупок для государственных и муниципальных нужд.

За 2020 г. государственными и муниципальными заказчиками Республики Башкортостан было проведено более 400 тыс. процедур с начальной максимальной ценой контракта (далее – НМЦК) более 117,70 млрд. руб. По результатам данных процедур заключено 395,50 тыс. контрактов на общую сумму более 105,8 млрд. руб.

Общие данные о закупках Республики Башкортостан за 2018-2020 гг. представлены в таблице 1 [1].

Таблица 1 – Данные о закупках Республики  
Башкортостан за 2018- 2020 гг.

Показатель	Абсолютное значение			Изменение			
	2018 г.	2019 г.	2020 г.	Δ абс.		Темп прироста, %	
				2019 к 2018	2020 к 2019	2019 к 2018	2020 к 2019
Количество проведенных процедур (тыс. ед.)	421,00	413,70	400,60	-7,30	-13,10	-1,73	-3,17
НМЦК контрактов (млрд. руб.)	100,10	112,10	117,70	12,00	5,60	11,99	5,00

Заключено контрактов (тыс. ед.)	418, 20	409, 40	395, 50	- 8,8 0	- 13, 90	- 2,10	- 3,40
Стоимость контрактов (млрд. руб.)	86,8 0	99,8 5	105, 80	13, 05	5,9 5	15,0 3	5,96

По итогам 2019 г. в закупочной системе Республики Башкортостан наблюдаются:

- снижение количества проведенных процедур на 7,30 тыс. ед. или 1,73% (с 421,00 тыс. ед. до 413,70 тыс. ед.) при увеличении НМЦК на 12,00 млрд. руб. (+11,99%) (со 100,10 млрд. руб. до 112,10 млрд. руб.) по сравнению с прошлым годом;

- снижение по сравнению с предыдущим периодом количества заключенных контрактов с 418,20 тыс. ед. до 409,40 тыс. ед. (-8,80 тыс. ед. или -2,10%) при увеличении общей стоимости контрактов на 13,05 млрд. руб. или 15,03% с 86,80 млрд. руб. до 99,85 млрд. руб.

Аналогичная ситуация в сфере закупок республики наблюдается и по итогам 2020 г.:

- снижение количества проведенных процедур до 400,60 тыс. ед., что на 13,10 тыс. ед. или 3,17% ниже предыдущего периода при увеличении НМЦК до 117,70 млрд. руб., что выше на 5,60 млрд. руб. или +5,00% по сравнению с прошлым годом;

- снижение количества заключенных контрактов с 409,40 тыс. ед. до 395,50 тыс. ед., что по сравнению с 2019 г. ниже на 13,90 тыс. ед. или 3,40% при увеличении общей стоимости контрактов до 105,80 млрд. руб. (+5,95 млрд. руб. или +5,96%).

Тенденция прироста стоимостного объёма закупок в рассматриваемых периодах обуславливается увеличением финансирования, в том числе для реализации мероприятий в рамках национальных проектов, которые с каждым годом набирают всё большую актуальность.

Следует отметить, что основной удельный вес в стоимостном выражении приходится на конкурентные способы определения поставщиков – 81,70 млрд. руб. или 77,22% (в 2019 г. – 78,10 млрд. руб. (78,22%), в 2018 г. – 64,80 млрд. руб. (74,65%)).

Итоги конкурентных способов распределились следующим образом:

- состоявшиеся процедуры в 2020 г. составили 35,60 млрд. руб. (43,57% от объёма конкурентных процедур), в 2019 г. – 39,83 млрд. руб. (51,00%), в 2018 г. – 32,71 млрд. руб. (50,48%);

- несостоявшиеся процедуры – 46,10 млрд. руб. или же 56,43% от объёма конкурентных процедур в 2020 г., 38,27 млрд. руб. (49,00%) и 32,09 млрд. руб. (49,52%) в 2019 и 2018 гг. соответственно.

Меньшую долю в объёме закупок занимают неконкурентные процедуры, то есть закупки у единственного поставщика в соответствии со ст. 93 Федерального закона № 44-ФЗ. Так, в 2018 г. объём малых закупок составлял 20,55 млрд. руб. (23,70% от общего объёма закупок). А в последующие годы наблюдается динамика роста объёма:

- в 2019 г. объём увеличился на 1,15 млрд. руб. (+5,60%) до 21,70 млрд. руб., что составило 21,74% от общего объёма закупок;

- по сравнению с 2019 г. в 2020 г. объём малых закупок увеличился на 2,4 млрд. руб. (+11,06%), составив 24,10 млрд. руб. (22,78% от общего объёма закупок).

Тенденция роста объема малых закупок связана с увеличением контрактов у единственного поставщика по основанию п.9 ч.1 ст. 93 Закона № 44-ФЗ в целях противодействия распространению коронавирусной инфекции.

Далее хотелось бы отметить такой показатель как конкуренция. Развитие конкуренции является одним из ключевых факторов социально-экономического развития, как республики, так и страны в целом. За 2018-2020 годы наблюдается положительная тенденция показателя среднего уровня конкуренции. К 2020 г. конкуренция в Республике Башкортостан достигнута на уровне 4,30 заявки, что превышает показатель в 3,30 заявки федерального значения развития конкуренции. В 2019 г. данный показатель составлял 4,1 заявки, в 2018 г. – 3,6 заявки.

Отдельное внимание хотелось бы уделить анализу стоимостного объема конкурентных закупок в разрезе способов определения поставщиков (подрядчиков, исполнителей) (таблица 2).

Таблица 2 – Данные о конкурентных закупках в разрезе способов определения поставщика (подрядчика, исполнителя)

Способ определения поставщика	Стоимость, млрд. руб.			Доля, %			Изменения			
							Δ абс.		Темп прироста, %	
	2018	2019	2020	2019 к 2018	2020 к 2019	2019 к 2018	2020 к 2019	2019 к 2018	2020 к 2019	
Конкурентные торги, всего	64,80	78,10	81,70	100,00	100,00	100,00	13,30	3,60	20,52	4,61
Аукционы	60,16	71,59	74,40	92,84	91,67	91,07	11,43	2,81	19,00	3,93
Конкурсы	2,94	6,15	7,11	4,54	7,87	8,70	3,21	0,96	109,18	15,61
Запросы котировок	1,65	0,28	0,11	2,54	0,36	0,13	-1,37	-0,17	-83,03	-60,71
Запросы предложений	0,05	0,08	0,08	0,08	0,10	0,10	0,03	0,00	60,00	0,00

Согласно представленным данным, наиболее распространенными способами определения поставщика (подрядчика, исполнителя) являются аукционы, что обусловлено простотой, наглядностью, доступностью и массовостью.

Несмотря на ежегодное увеличение стоимостного объема аукционов, их удельный вес в общей стоимости конкурентных процедур составляет в 2018 г. 92,84%, в 2019 г. - 91,67%, в 2020 г. – 91,07%.

Также данные таблицы 2 свидетельствует об увеличении доли такого способа закупок, как конкурс. Несмотря на малое значение в общей доле конкурентных закупок, с 2018 по 2020 г. наблюдается рост доли в 2019 г. с 4,54% до 7,87%, а в 2020 году – до 8,70%.

По сравнению с предыдущими способами, необходимо отметить, что такие способ определения поставщика (подрядчика,



исполнителя), как запрос котировок и запрос предложений, тоже присутствуют. Запрос котировок демонстрирует снижение, как в стоимостном объеме, так и в удельном весе. Доля закупок, проведенных способом запроса предложений, в 2019 г. увеличилась, а в 2020 г. осталась неизменной.

Таким образом, проведенный анализ закупок в Республике Башкортостан, дает утверждать, что рассматриваемая сфера общественной деятельности является быстроразвивающимся сегментом рынка. Причем в условиях уменьшения количества контрактов наблюдается прирост общей стоимости контрактов, что свидетельствует об интенсивном характере трансформации закупочной деятельности в Республике Башкортостан.

#### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Портал закупок [Электронный ресурс]. – Режим доступа: - <https://zakupki.gov.ru/epz/main/public/home.html>.

\*\*\*\*\*

#### **ANALYSIS OF PUBLIC PROCUREMENT IN THE REPUBLIC OF BASHKORTOSTAN FOR 2018-2020**

This article analyzes public procurement in the Republic of Bashkortostan for 2018-2020. Considered the total volume of procurement, the ratio of held and failed procedures, the average level of competition, as well as the analysis of procurement in the context of ways to determine the supplier (contractor, executor). Conclusions are made.

**Keywords:** public procurement, competition, held procurement, failed procurement, contract, the initial (maximum) price of the contract, the only supplier, the subject of small business.

***Сувернева Рита Азаматовна, 2021***

## ОЦЕНКА ПРОЗРАЧНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЗАКУПОК РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

**Сувернева Рита Азаматовна**

Магистрант, ФГБОУ ВО «Башкирский  
государственный университет»

В данной статье проведена оценка прозрачности государственных закупок Республики Башкортостан. За базу оценки взят интернет-проект «Национальный рейтинг прозрачности закупок». Рассмотрено распределение субъектов Российской Федерации в зависимости от уровней прозрачности закупок. Также рассмотрено положение Республики Башкортостан в национальном рейтинге прозрачности закупок за 2018-2020 гг. Сделаны выводы.

**Ключевые слова:** государственные закупки, прозрачность закупок, рейтинг, гарантированная прозрачность, высокая прозрачность, средняя прозрачность, базовая прозрачность, низкая прозрачность.

\*\*\*\*\*

Прозрачность - это одна из важнейших характеристик закупочной деятельности. В качестве базы информационных данных, обладающих высокой степенью достоверности, выступает интернет-проект «Национальный рейтинг прозрачности закупок» (НРПЗ) [1].

Исследование распределения субъектов РФ в зависимости от уровней прозрачности закупок представлено в таблице 1.

Таблица 1 – Распределение субъектов Российской Федерации в зависимости от уровней прозрачности закупок, ед.

Группы регионов по уровню прозрачности	Количество субъектов				
	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Гарантированная прозрачность	8	9	9	10	10
Высокая прозрачность	18	20	18	21	25
Средняя прозрачность	30	31	25	26	28
Базовая прозрачность	18	16	20	20	15
Низкая прозрачность	9	9	13	8	7
Итого	83	85	85	85	85

Следует отметить тот факт, что в 2016 г. отмечается 83 субъекта, поскольку Республика Крым и город федерального значения Севастополь

стали участниками НРПЗ позже в связи с тем, что для них был применен переходный период, и положения Закона 44-ФЗ применяются, начиная с 1 января 2017 г.

Число субъектов с гарантированной прозрачностью (самый высокий уровень) закупок к 2020 г. увеличилось до 10, что является положительно. Также к 2020 г. наблюдается рост числа регионов с высокой прозрачностью до 25.

Число регионов со средней прозрачностью закупок в 2018 г. снизилось до 25 (-6 регионов), однако к 2020 г. количество субъектов возросло до 28.

При этом в нижней части рейтинга наблюдаются обратные изменения. Количество регионов с базовой и низкой прозрачностью закупок снизилось до 15 и 7 субъектов соответственно.

В целом, рост количества регионов с высокой и средней прозрачностью закупок привлек уменьшение количества регионов с базовой и низкой прозрачностью закупок, что свидетельствовало о видимом улучшении сферы закупочной деятельности с точки зрения их прозрачности для общества.

Рассматривая различные индикаторы, связанные с построением национального рейтинга прозрачности закупок, необходимо рассмотреть положение Республики Башкортостан.

*Таблица 2- Положение Республики Башкортостан в национальном рейтинге прозрачности закупок за 2018-2020 гг.*

	2018 г.	2019 г.	2020 г.	Изменение	
				2019 к 2018	2020 к 2019
Положение в рейтинге	30	34	65	4	31
Баллы	4537	5183	4405	646	-778
Уровень прозрачности	Средний	Средний	Базовый	-	-

Как видно по таблице 2 положение Республики значительно ухудшилось. С 30-го места в 2018 г. Республика к 2020 г. спустилась на 35 позиций вниз, параллельно снизив количество баллов с 4537 единиц до 4405 единиц.

Невозможно найти однозначную причину ухудшения положения Республики. Существует ряд проблем, влияющих на закупочную сферу.

Одна из причин связана с глобальной обстановкой в мире, связанной с новой коронавирусной инфекцией. Это объясняется тем, что ухудшилось финансовое состояние на всех уровнях бюджетной системы, что повлияло на своевременность и полноту расчетов заказчиков с поставщиками (подрядчиками, исполнителями).

Наиболее распространенной причиной нарушения сроков оплаты является отсутствие у заказчиков финансирования, либо недостаточное финансирование, либо нецелевое использование бюджетных средств. Государственный и муниципальный заказчик не несет ответственности за несвоевременную оплату выполненных работ, связанную с несвоевременным поступлением бюджетных ассигнований на счет заказчика или изменением лимитов финансирования, предпринимателям часто приходится использовать своё право обращения в прокуратуру или суд с требованиями проведения расчетов.

В данном виде проблема несвоевременной выплаты по исполнению государственных и муниципальных закупок, негосударственный подход со стороны должностных лиц на местах серьёзно усложняет взаимопонимание власти и бизнеса, препятствует развитию бизнеса, при этом предприниматели тратят много времени, сил и средств для отстаивания своих законных прав и интересов. Что в целом негативно сказывается на закупочной системе.

Еще одной причиной может являться снижение конкуренции при закупках, вследствие чего процент снижения начальной (максимальной) цены был незначителен.

Таким образом, анализ прозрачности госзакупок показывает множественность индикаторов, учитывающих массовость, открытость, конкурентную среду, допущенные нарушения и другие характеристики закупок.

#### **Список использованных источников**

1. Национальный рейтинг прозрачности закупок. Официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: - <https://www.nrpz.ru>.

\*\*\*\*\*

#### **ASSESSMENT OF TRANSPARENCY IN PUBLIC PROCUREMENT OF THE REPUBLIC OF BASHKORTOSTAN**

This article assesses the transparency of public procurement of the Republic of Bashkortostan. The Internet-project "National rating of procurement transparency" was taken as a basis for evaluation. The distribution of the subjects of the Russian Federation depending on the levels of transparency in procurement is considered. Also considered the position of the Republic of Bashkortostan in the national rating of transparency in procurements for 2018-2020. Conclusions are made.

**Key words:** public procurement, procurement transparency, rating, guaranteed transparency, high transparency, medium transparency, basic transparency, low transparency.

***Сувернева Рита Азаматовна, 2021***

## **РАЗВИТИЕ СФЕРЫ УСЛУГ В ФОНДЕ СОЦИАЛЬНОГО СТРАХОВАНИЯ В ПЕРИОД РАСПРОСТРАНЕНИЯ КОРОНОВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ**

**Тараскина Анастасия Сергеевна**

*Магистрантка, ФГБОУ ВО «Уфимский государственный  
авиационный технический университет»*

**Бухарбаева Лилия Явдатовна**

*Научный руководитель – профессор, д-р. экон. наук,  
ФГБОУ ВО «Уфимский государственный  
авиационный технический университет»*

*В статье описывается пилотный проект Фонда социального страхования по Республике Башкортостан «Прямые выплаты», из чего он состоит, описывается процесс предоставления выплат, специальные выплаты медицинским работникам, как они изменяются, количество обращений граждан в динамике.*

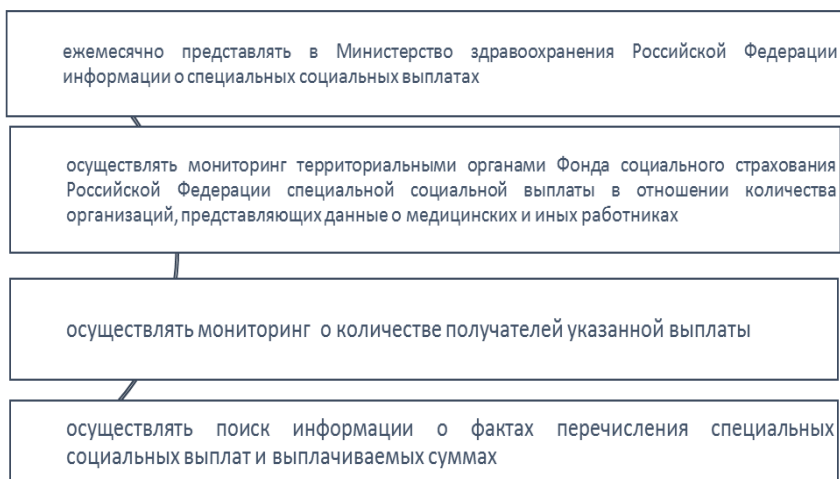
**Ключевые слова:** *ФСС, прямые выплаты, обращения граждан, динамика обращений, выплаты медицинским сотрудникам, изменение показательней.*

\*\*\*\*\*

Немаловажную роль в настоящий момент имеет социальное страхование. С начала 2019 года и по текущий момент продолжает развиваться коронавирусная инфекция. Не малый процент населения проходит курс по его лечению в случае заражения. В Фонде социального страхования созданы пособия для врачей и медицинского персонала, которые находятся в непосредственного очаге заболеваемости, а также и в случае заражения.

В этот промежуток времени также был запущен пилотный проект «Прямые выплаты», при котором гражданин может получить больничный дистанционно не только на себя, но и на совместно проживающих работающих членов семьи, при этом снизив риск распространения инфекции. Если по общему правилу работодатель оплачивает больничный после окончания срока его действия, средства по дистанционно оформленному листку нетрудоспособности работник получит частями. Благодаря прямым выплатам в электронном формате стали выдавать больничные листы, пособия по беременности и родам, пособия по уходу за ребёнком и членами семей, пособие до 3-х лет, а также по временной нетрудоспособности. [1]

На рисунке 1 отобразим процесс предоставления выплат.



*Рисунок 1 – Процесс предоставления выплат*

Рассмотрим в таблице 1 сумму выделенных ассигнований на выплаты медицинским работникам. [2]

*Таблица 1 – Сумма выделенных ассигнований на выплаты медицинским работникам*

	2020	2021
Спец. соц. выплата мед. работникам мед. организаций (COVID-19)	1002574,4	4490841,3
Спец. соц. выплата мед. работникам соц. организаций (COVID-19)	61447,4	83072,4

Как видно из таблицы 1 сумма выделенных ассигнований возрастает. Так, с 2020 по 2021 годы произошел рост по специальным социальным выплатам медицинским работникам медицинских организаций на 3488266,90 тыс. руб. Аналогичным образом произошел рост по специальным соц. выплатам мед. работникам соц. организаций на 21625,00 тыс. руб. При помощи пилотного проекта прямые выплаты процесс получения выплат стал быстрее и удобнее.

В таблице 2 представим количество обращений льготной категории граждан с 2018 по 2020 годы.

*Таблица 2 – Количество обращений льготной категории граждан*

Год	Количество
2018	1360
2019	1499
2020	3713

Проведем анализ изменений по количеству обращений. Как видно из таблицы, с каждым годом происходит рост обращений. С 2018 по 2019 годы количество обращений выросло на 139 штук, что в процентном соотношении составило 10,221%. С 2019 года по 2020 год рост произошел

на 2214 штук или 147,698%. В целом за 3 года количество обращений выросло на 2353 штук или более чем в 2 раза. Для более детального представления отобразим на рисунке 2.

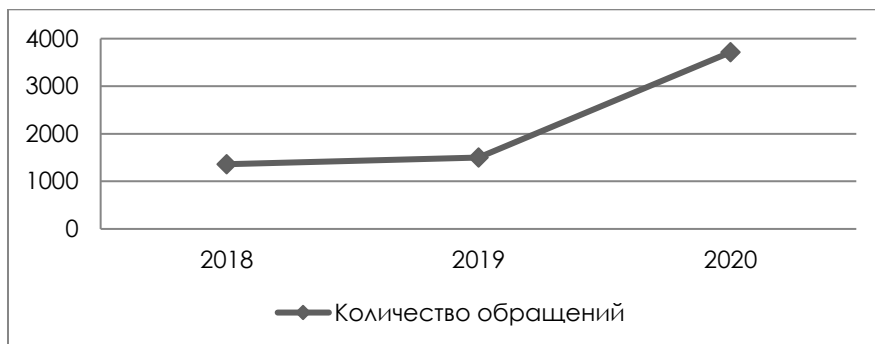


Рисунок 2 – Обращения граждан

Как видно из рисунка, с каждым годом увеличивается количество обращений, что свидетельствует, о повышении интереса льготной категории граждан к видам, услуг, которые им предоставляют, а также характеристикам товаров.

Исходя из проведенного анализа, мы видим, что увеличивается число выплат медицинским работникам, в связи с распространением коронавирусной инфекции. То есть происходит рост заболеваемости, что негативно сказывается на здоровье населения.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 12.02.1994 № 101 «О Фонде социального страхования Российской Федерации». [Электронный ресурс]: Режим доступа – [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_3197/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_3197/) (дата обращения 05.12.2021).

2. Официальный сайт Фонда социального страхования Российской Федерации [Электронный ресурс]: Режим доступа – <https://fss.ru/> (дата обращения 01.12.2021).

\*\*\*\*\*

#### DEVELOPMENT OF THE SERVICE SECTOR IN THE SOCIAL INSURANCE FUND DURING THE SPREAD OF CORONAVIRUS INFECTION

The article describes the pilot project of the Social Insurance Fund in the Republic of Bashkortostan "Direct payments", what it consists of, describes the process of providing payments, special payments to medical workers, how they change, the number of citizens' appeals in dynamics.

**Keywords:** FSS, direct payments, citizens' appeals, the dynamics of appeals, payments to medical staff, changes in indicators

**Тараскина Анастасия Сергеевна,  
Бухарбаева Лилия Явдатовна, 2021**

## **ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ ДВИЖЕНИЯ ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ В КОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Трясцина Нина Юрьевна**

*К.э.н., доцент кафедры экономической безопасности, анализа и аудита, ФГБОУ ВО РГАУ — МСХА имени К. А. Тимирязева*

**Семёнов Егор Андреевич**

*Студент, ФГБОУ ВО РГАУ — МСХА имени К. А. Тимирязева*

**Кочеткова Елизавета Сергеевна**

*Студентка, ФГБОУ ВО РГАУ — МСХА имени К. А. Тимирязева*

**Чалабиев Ахмед Шамильевич**

*Студент, ФГБОУ ВО РГАУ — МСХА имени К. А. Тимирязева*

В статье проведен анализ денежного потока коммерческой организации. Раскрывается экономическая сущность движения денежных средств предприятия. Представлена схема организации производства на предприятии с целью представления принципа движения денежных средств на организации.

**Ключевые слова:** денежные средства, движение денежных средств, денежный поток, производственная деятельность организации, стадии производства, товарно-материальные ценности, кредит, заемные средства.

\*\*\*\*\*

Хозяйственная деятельность каждой компании связана с движением денежных средств. Данное движение денежных средств формируется за счет осуществления организацией множества финансовых операций и определяется как «денежный поток» [3]. Сорокина Е. М. определяет денежный поток как «движение денежных средств, то есть их поступление (приток) и использование (отток) за определённый период времени» [1]. Основным элементом, который выступает измерителем денежных потоков, являются денежные средства. «Денежные средства – это наиболее ликвидная часть активов организации, представляющая собой наличные и безналичные средства в российской и иностранной валюте» [2]. В рыночных условиях денежные потоки компании представляют собой «комплекс распределённых во времени поступлений и выплат денежных средств, генерируемых хозяйственной деятельностью компании» [3].

Денежные средства в организации проходят определённый путь, представленный в виде схемы (рис.1), изображенной на рисунке 1.



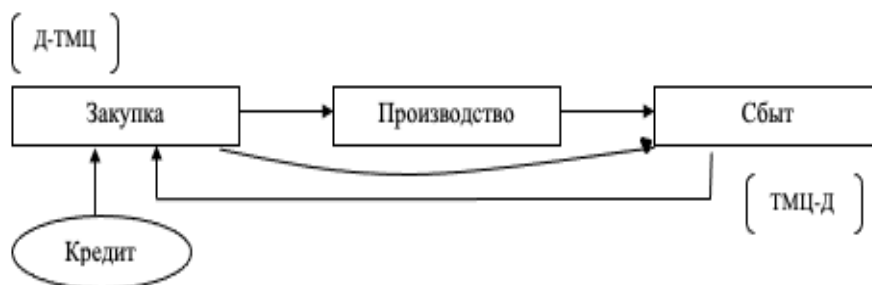


Рисунок 1 – Схема организации производства на предприятии

Согласно схеме изначально денежные средства компании преобразуются в товарно-материальные ценности. Предприятие закупает сырье и необходимые материалы, осуществляет оплату поставщикам, выплачивает зарплату работникам, выплачивает проценты по кредитам и т.д.

Следующая стадия отличается на разных предприятиях, так как в некоторых организациях пропускается этап производства и сразу наступает сбыт продукции. Такое происходит в организациях, у которых принцип работы заключается в покупке готовой продукции и последующей ее реализации, то есть производством продукта с «нуля» они не занимаются.

После стадии производства наступает этап сбыта или же реализация продукции на рынке, то есть происходит продажа готового продукта потребителям и преобразование товарно-материальной ценности в денежные средства, которые, в свою очередь, в определенном объеме снова направляются на стадию закупки.

Кроме того, необходимо понимать, что на предприятии может возникнуть ситуация нехватки денежных средств для стадии закупки. В таком случае организация оформляет кредит или займ и направляет заемные средства на реализацию.

Таким образом, именно наличие либо отсутствие денежных средств определяет потенциал и направления развития предприятия; преобладание денежных поступлений над платежами гарантирует возможность вложения денег в целях получения дополнительной прибыли в перспективном периоде [4, 5].

#### Список использованных источников

1. Гойгереева Х.К. Сущность и основные принципы анализа финансовых потоков организации // Стратегия устойчивого развития регионов России. 2016. №32.
2. Сорокина Е.М. Анализ денежных потоков предприятия: теория и практика. - М.: Финансы и статистика, 2016. - 176 с.
3. Ганжа А.С. Экономическая сущность и классификация денежных потоков организации // Инновационная наука. 2018. №5.
4. Гуляева Т.И., Сидоренко О.В., Трясцина Н.Ю. Практикум по анализу финансовой отчетности предприятий АПК. – Орел: Издательство ОрелГАУ, 2011. – 218с.
5. Трясцина Н.Ю. Институциональные аспекты стратегического инвестиционного анализа // Международный сельскохозяйственный журнал. - 2016. - № 2. - С. 14-17.

\*\*\*\*\*

## **THE ECONOMIC ESSENCE OF CASH FLOW IN A COMMERCIAL ORGANIZATION**

In the article the analysis of cash flow of a commercial organization. The economic essence of the cash flow of the enterprise is revealed. The scheme of the organization of production at the enterprise is presented in order to represent the principle of cash flow at the organization.

**Keywords:** cash, cash flow, cash flow, production activity of the organization, production stages, inventory, credit, borrowed funds.

*Трясцина Нина Юрьевна,  
Семёнов Егор Андреевич,  
Кочеткова Елизавета Сергеевна,  
Чалабиев Ахмед Шамильевич, 2021*

## **ВЛИЯНИЕ КОРОНОВИРУСНЫХ ОГРАНИЧЕНИЙ НА ДОХОДНУЮ БАЗУ РЕГИОНА НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

**Фахретдинова Айгуль Ильдаровна,  
Фахретдинов Айрат Салаватович,  
Вагапова Алия Рустямовна,  
Криони Ольга Валерьевна,  
ФГБОУ ВПО «Уфимский авиационный  
технический университет»**

*В статье рассматриваются итоги бюджетирования Республики Башкортостан. Перечислены направления региона, по которым были привлечены федеральные средства, расходы бюджета по различным направлениям. А также приведены показатели среди видов деятельности с темпами роста по факту исполнения.*

**Ключевые слова:** *экономический рост, налоговые и неналоговые доходы, бюджетная система, COVID-19, рейтинг регионов РФ.*

\*\*\*\*\*

В России на 2020 и последующие годы планировался экономический рост на уровне более 2%. Темпы роста реальных располагаемых доходов населения планировалось повысить до 2,2 - 2,4%.

Однако, в указанный период практически не осталось сфер, направлений в производстве и жизнедеятельности, которые не затронул «черный лебедь» нашего времени в форме COVID-19. В период режима изоляции были закрыты многие организации, в дальнейшем некоторые из них не смогли вернуться в прежнее русло и были вынуждены закрыться. COVID-19 стремительно распространилось по всему миру, оказывая негативное влияние на все существование человечества. В этих условиях экономика встает («на паузу»), а также целые отрасли, обеспечивающие жизненно важные потребности. В данной статье рассматриваются итоги бюджетирования Республики Башкортостан за 2020 год.

В 2020 году объем доходов бюджета РБ составил 164,9 млрд. рублей, что ниже на 12,2% по сравнению с 2019 годом [5]. Сокращение доходов в текущей ситуации, связанной с распространением COVID-19, произошло в основном за счет: налога на прибыль организаций – на 37,6% (на 19,7 млрд. рублей), налога на имущество организаций – на 15,8% (на 2,0 млрд. рублей), акцизов – на 6,7% (на 1,6 млрд. рублей), дивидендов по акциям, принадлежащим РБ – в 1,5 раза. Непосредственное влияние на динамику доходной базы бюджета региона сказалось ухудшением финансовых результатов предприятий реального сектора экономики. По итогам 2020 года сальдированный результат функционирования действующих предприятий составил 153,4 млрд. рублей со снижением на 40% к уровню «допандемийного года» [4].

Сокращение доходной базы бюджета наблюдалось по всем субъектам Российской Федерации. Ввиду требований по сокращению

добыче углеводородного сырья стран ОПЕК+, особенно сказалось на нефтедобывающих регионах, к которым относится и Республика Башкортостан. Объем нефтедобычи сократился с 16,1 млн. тн до 11,1 млн. тн. [4].

В этой связи на федеральном уровне приняты меры по компенсации такого «падения» налоговых и неналоговых поступлений в региональные бюджеты. Благодаря этому сумма безвозмездных поступлений РБ составила 96 655,1 млн. рублей, что выше по сравнению с уровнем 2019 года на 45 063,3 млн. рублей или в 1,9 раза.

В 2020 году наибольший прирост привлекаемых средств федеральных средств имеется по следующим направлениям:

здравоохранение (на 9 млрд. рублей), социальной защиты граждан (на 9,2 млрд. рублей), регулирования рынка труда (на 5 млрд. рублей). Прирост связан со сложившейся эпидемиологической обстановкой. Основной объем средств направлен на борьбу с новой коронавирусной инфекцией и ее последствиями. А именно, это выплаты стимулирующего характера за особые условия труда и дополнительную нагрузку медицинским работникам, оказывающим медицинскую помощь гражданам, у которых выявлена новая коронавирусная инфекция (3,5 млрд. рублей), оснащение дополнительно создаваемого или перепрофилируемого коечного фонда медицинских организаций для оказания медицинской помощи больным новой коронавирусной инфекцией (2,1 млрд. рублей), совершенствование системы оплаты труда социальных работников (0,5 млрд. рублей) и др.

Принимая во внимание эпидемиологическую обстановку и нагрузку на частный бизнес в целом по стране, в Республике Башкортостан возросли расходы бюджета на здравоохранение в объеме 42,7 млрд. рублей или в 1,8 раза, социальные расходы на 36,8 млрд. рублей (со 139,6 млрд. рублей в 2019 году до 176,4 млрд. рублей в 2020 году) или 26,3%. В целом расходная часть бюджета увеличилась на 44,2 млрд. рублей или 20,6%. Для компенсации такого «всплеска» первоочередных расходов Правительством региона было привлечено 9 млрд. рублей заимствований, из которых 4 млрд. рублей – банковские кредиты, а 5 млрд. рублей путем размещения гособлигаций. В виду этого долговая нагрузка бюджета выросла на 7,9 процентных пункта и составила 17,1% от налоговых и неналоговых доходов [4].

С учетом всех поступлений, бюджет РБ за 2020 год исполнен по доходам в сумме 219 895,1 млн. рублей (с ростом к уровню 2019 года на 10,6%), по расходам – в сумме 259 349,1 млн. рублей (с ростом на 20,6% к уровню 2019 года), и дефицитом – в сумме 39 454,0 млн. рублей [4].

В рейтинге регионов России по объему поступлений налоговых и неналоговых доходов республика находится на 20 месте (2019 год – 13 место), в ПФО – 4 место (2019 год – 3 место), по темпу роста доходов за 2020 год РБ занимает 77 место (в 2019 году без учета разовых поступлений в 2018 году – 69 место), в ПФО – 12 место (в 2019 году без учета разовых поступлений в 2018 году – 12 место) [5].

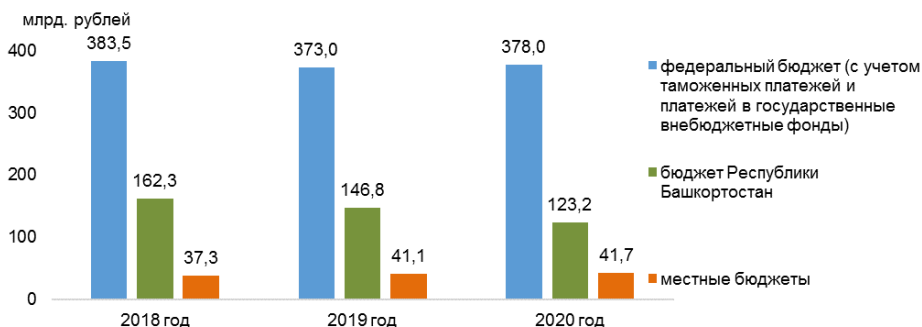


Рисунок 1 - Поступление налоговых и неналоговых доходов с территории Республики Башкортостан в бюджетную систему Российской Федерации

Основная часть (94,2%) доходов бюджета РБ сформирована за счет налога на доходы физических лиц (33,4% от общей суммы доходов бюджета РБ), налога на прибыль организаций (26,5%), акцизов (17,2%), налогов на имущество (11,0%), доходов от использования имущества, находящегося в государственной собственности (6,1%) [4].

Налог на доходы физических лиц равен 41 188,7 млн. рублей или 105,6% к плану в связи с ростом налоговой базы.

Налог на прибыль организаций составил 32 594,4 млн. рублей или 95,9% к плану по причине ухудшения в нефтегазовом секторе: только по двум организациям произошло сокращение налога на 20,3 млрд. рублей или в 11 раз.

Доходов от использования имущества, находящегося в государственной и муниципальной собственности, поступило в сумме 7 566,8 млн. рублей или 100,7% к плану.

Лучший показатель среди видов деятельности с темпами роста по региону по факту исполнения достигло Производство прочих готовых изделий (в процентном соотношении - в 5 раз) [4]. Более подробная информация отображена в Таблице 1.

Таблица 1 - Темпы роста поступлений доходов в бюджет РБ по ОКВЭД за 2020 год

Виды деятельности с наилучшими темпами роста		
Вид деятельности по ОКВЭД	Факт. исполнение, %	Целевой индикатор, %
Производство прочих готовых изделий	в 5 раз	100,1
Деятельность внутреннего водного пассажирского транспорта	194,5	116,0
Производство стекла и изделий из стекла	140,2	104,6
Производство автотранспортных средств, прицепов и полуприцепов	135,1	111,2
Деятельность почтовой связи и курьерская деятельность	133,6	102,0

Разработка компьютерного программного обеспечения, консультационные услуги в данной области и другие сопутствующие услуги	126,6	106,4
Производство резиновых и пластмассовых изделий	126,6	106,4
Производство электроэнергии	123,8	104,6
Производство мебели	122,9	100,1
Торговля оптовая и розничная автотранспортными средствами и мотоциклами и их ремонт	121,3	102,0

Таким образом, рассмотрев структуру доходов бюджета можно сделать вывод, Республика Башкортостан смогла преодолеть негативные тренды сокращения налоговых и неналоговых поступлений, преимущественно за счет роста безвозмездных поступлений из федерального центра, вместе с тем, опережающий рост дохода был компенсирован как использование ранее накопленных внутренних резервов, так и за счет внешних заимствований. При этом регион сохранил высокую финансовую устойчивость – по оценке федерального Минфина Республика Башкортостан входит в группу регионов с высоким уровнем долговой устойчивости.

Международными кредитными рейтинговыми агентствами «Moody's Investor's Service» и «Fitch Ratings Inc» кредитные рейтинги республики подтверждены на уровне «Ba1» и «BBB», прогноз «Стабильный» [3].

Это прежде всего благодаря тому, что объём государственного долга за указанный период не превысил установленного предела в 19% Минфином России для Республики Башкортостан. В сопоставлении с масштабами экономики это 1,2% от ВРП [2].

В целом же с территории РБ в бюджетную систему Российской Федерации (с учетом таможенных платежей и платежей в государственные внебюджетные фонды) по итогам 2020 года поступило 542 856,5 млн. рублей, со снижением на 3,2% к уровню 2019 года. Основой «удар» по региональной части. При этом, по поступлениям в федеральный бюджет зафиксировано и вовсе рост на 1,3% увеличившийся до 377,97 млрд рублей [1]. Это также подтверждает достаточный уровень устойчивости функционирования экономики и бюджетной системы региона.

#### **Список использованных источников**

1. Портал Министерства финансов России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <https://minfin.gov.ru/common/upload/library/2020/12/main/2021-2023.pdf>.
2. Официальный сайт Башкортостанстата [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <https://bashstat.gks.ru/folder/134686>.
3. Официальный сайт Fitch Ratings Inc [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <https://www.fitchratings.com/research/ru/international-public-finance/fitch-affirms-republic-of-bashkortostan-at-bbb-outlook-stable-17-05-2021>.
4. Официальный сайт УФК по Республике Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: –

<https://ufa.roskazna.gov.ru/ispolnenie-byudzhetrov/byudzhety-subektov-rf-i-mestnye-byudzhety/godovoy-otchet-ob-ispolnenii-byudzheta/>.

5. Портал iMonitorig [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <https://www.iminfin.ru/areas-of-analysis/budget/finansoviy-pasport-subjecta-rf/dokhody-sravnenie-po-regionam?territory=80000000>.

\*\*\*\*\*

### **THE IMPACT OF CORONAVIRUS RESTRICTIONS ON THE REVENUE BASE OF THE REGION ON THE EXAMPLE OF THE REPUBLIC OF BASHKORTOSTAN**

The article discusses the results of budgeting of the Republic of Bashkortostan. The directions of the region for which federal funds were attracted, budget expenditures in various directions are listed. And also the indicators are given among the types of activities with growth rates upon execution.

**Keywords:** economic growth, tax and non-tax revenues, budget system, COVID-19, rating of regions of the Russian Federation.

***Фахретдинова Айгуль Ильдаровна,  
Фахретдинов Айрат Салаватович,  
Вагапова Алия Рустямовна,  
Криони Ольга Валерьевна, 2021***

## СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДОВ ОЦЕНКИ РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ТУРИЗМА

**Хадыева Диана Магамуровна,**

Магистрантка кафедры управления персоналом,  
сервиса и туризма, Оренбургский государственный университет

**Болодурина Марина Павловна**

канд. экон. наук., доцент кафедры управления  
персоналом сервиса и туризма, института менеджмента,  
Оренбургский государственный университет

*В настоящей работе рассмотрены существующие отечественные методики и методы оценки эффективности функционирования и развития экологического туризма. Описаны этапы проведения комплексной оценки развития экотуризма. На основе представленной информации разработана авторская методика оценки уровня развития экологического туризма на основе качественных и количественных показателей оценки природно-ресурсного потенциала.*

**Ключевые слова:** экологический туризм, туристический потенциал, туристская привлекательность региона, туристские ресурсы.

\*\*\*\*\*

В условиях развивающегося туристского рынка в России возрастает роль научного обоснования подготовки и принятия решений в сфере управления региональными ресурсами развития туризма. Для обоснования решений в области управления ресурсным потенциалом регионов важно учитывать достаточно большое количество факторов и условий, которые непосредственно влияют на развитие туристской отрасли в регионе.

Наличие разнообразных туристско-рекреационных ресурсов расположенных на территории Российской Федерации позволяет развивать практически все виды туризма. Наибольший интерес представляет собой экологический туризм, так как в последнее время все более остро возросла необходимость беречь природные ресурсы. Он составляет 10-20% от всего рынка мирового туризма и является наиболее динамично развивающейся его отраслью.

В настоящее время количество публикаций, освещающих методические подходы к анализу и оценке экологического туризма, значительно возросло, но единого мнения о том, как правильнее и эффективнее оценивать ресурсы туризма, пока не сложилось. В научной литературе представлены методики оценки лишь отдельных туристских ресурсов: природных, культурно-исторических, инфраструктуры туризма. Следует выделить таких авторов, как А. В. Дроздов, Ю. А. Худеньких, К. В. Кружалин, Ю. А. Веденин, Е. Ю. Колбовский, А. С. Кусков и др. Существуют также методики интегральной оценки туристских ресурсов Е. Н. Карчевской, П. И. Караневского и др. [5] В связи с чем, необходима



разработка комплексной методики оценки эффективности развития экологического туризма.

Экологический туризм является одним из основных направлений развития внутреннего туризма в регионах РФ, так как страна располагает богатейшими природными ресурсами, необходимыми для развития экологического туризма. В настоящее время становится очевидным, что при должном отношении к ведению экологического туризма на рекреационных территориях появляется высокий суммарный положительный эффект для различных групп участников, а также природных фондов. Однако, помимо, безусловно, положительного влияния на природные территории, существуют и негативные последствия, связанные как с самим фактом появления туристов на рекреационных территориях, так и несоблюдению необходимых правил. [3].

Показатели развития отрасли туризма отражают количественный объем реализации туруслуг и их качественную сторону, а также экономические показатели производственно-обслуживающей деятельности туристских хозяйствующих субъектов. К показателям развития туризма относят показатели объема туристского потока; величину туристских расходов; состояние и развитие материально-технической базы; показатели финансово-экономической деятельности; показатели развития международного туризма. Но для полноценной оценки развития экологического туризма в регионах необходимо сформировать иной комплекс показателей, учитывая специфические особенности экологического туризма, который более детально покажет недостатки, на которые стоит обратить внимание, при оценке эффективности экотуристской деятельности в регионах.

Развитие экологического туризма способствует одновременному поднятию уровня экономической активности и стабилизации экономики региона при минимальных затратах. Востребованы будут все сервисные отрасли: пищевое производство, транспорт, гостиничное хозяйство, сфера услуг, увеличится потребность в гидах и экскурсоводах, культмассовых работниках, переводчиках, строителях, менеджерах в турбизнесе, экономистах и т.д. В целом, для развития экологического туризма характерно возникновение новых видов и форм (таблица 1).

Таблица 1 - Виды и формы экологического туризма

Виды и формы экологического туризма	
По территориальному признаку	- Международный (въездной, выездной) / (кругосветный, межконтинентальный, внутриконтинентальный). - Внутренний (региональный, межрегиональный).
По характеру организации	- Групповой - Индивидуальный
По интенсивности туристских потоков	- Постоянный - Сезонный
По срокам путешествия	- Кратковременный - Продолжительный
По способу размещения туристов	- Гостиничного типа - Не гостиничного типа
По источникам финансирования	- Коммерческий - Социальный

Как и любой вид деятельности, эффективность туризма оценивается при помощи системы показателей. Все показатели развития туризма как отрасли напрямую зависят от количества посетителей (туристов, экскурсантов), поскольку именно от их числа зависит объем потребляемых ими услуг, то есть количество средств, которые посетители оставляют по маршруту путешествия.

В таблице 2 представлена система показателей качественной оценки, которые являются наиболее важными при оценке уровня развития экотуризма на территории.

Таблица 2 - Система показателей качественной оценки уровня развития экотуризма на территории

Система показателей качественной оценки уровня экотуризма		
№	Показатель	Описание
1	Географическое положение района	Положение географического объекта относительно поверхности Земли, а также по отношению к другим объектам, с которыми он находится во взаимодействии.
2	Природные условия (общая физико-географическая структура региона)	Описание рельефа, климатических особенностей и ресурсов, растительного и животного мира, наличие уникальных природных особенностей территории; особо охраняемые природные территории и памятники природы.
3	История формирования и развития района	Необходима для анализа тенденции развития туризма на территории данного района.
4	Объекты федерального и регионального природного и культурного наследия	Объекты недвижимого имущества (включая объекты археологического наследия) и иные объекты с исторически связанными с ними территориями, возникшие в результате исторических событий, представляющие собой ценность с точки зрения истории, археологии, архитектуры, искусства, антропологии.
5	Туристско-рекреационные ресурсы	Природно-климатические, историко-культурные и социально-экономические объекты и явления, являющиеся предпосылками для разных видов туристско-рекреационной деятельности и способные удовлетворять возникающие при этом потребности.
6	Материально-техническая база рекреации и туризма	Коллективные средства размещения расположенные на территории, базы отдыха, общественное питание
7	Основные туристские центры района	Наиболее важные с точки зрения экологического туризма центры района.

8	Основные направления туристских потоков	Учет потоков туристов между регионами является важнейшим фактором, который позволяет рассматривать отдельные компоненты туристической индустрии как целостную систему, а не как ряд некоторых не связанных между собой частей.
9	Уровень современного социально-экономического, политического и экологического положения в районе	Описание уровня социально-экономического, политического и экологического положения в районе, проблемы, достоинства и недостатки, возможные пути решения.

Так, в таблице 2 представлены наиболее значимые показатели качественной оценки уровня развития экотуризма на территории.

Однако качественной системы показателей недостаточно для оценки потенциала территории и эффективности развития экологического туризма. Экологический туризм имеет целостный подход, при котором он стремится быть экологически ответственным, социально совместимым, в культурном отношении, политически справедливым и экономически жизнеспособным для региона [1].

В связи с многообразием туристских ресурсов, субъектов оценки и, как следствие, целей проведения оценки ресурсного потенциала туризма существующие методики можно условно подразделить на:

- методики комплексной оценки туризма страны, региона или локальной территории;
- методики оценки отдельных ресурсов туризма;
- методики оценки эффективности развития конкретных видов туризма.

В данном случае, для оценки развития экологического туризма, наибольший интерес представляют следующие методики оценки эффективности ресурсного потенциала, представленные в таблице 3 [4].

Таблица 3 – Содержание методик оценки эффективности ресурсного потенциала

Методики оценки эффективности развития конкретных видов туризма		
Наименование методики	Характеристики методики	Содержание методики
Оценка и географический анализ ресурсного потенциала природно-ориентированного туризма по Расковалову В.П.	Количественная оценка/методы математической статистики (бальная методика)	Методика исследования позволяет провести рейтинговую оценку каждого района региона по величине интегрального туристского потенциала и его компонентов, а также возможностям развития основных видов природно-ориентированного туризма
Оценка природно-ресурсного потенциала для	Количественная оценка/методы	Методика предполагает оценку природных рекреационных ресурсов по трехбалльной системе:

развития экологического туризма по Холодовой Р.А.	математической статистики (бальный метод)	3 балла – наиболее благоприятный ресурс; 2 балла – благоприятный ресурс; 1 балл – относительно благоприятный ресурс. Оценка осуществляется следующими способами: 1. Пофакторный. 2. Интегральный. 3. Дифференциальный.
Геоэкологическая оценка туристско-рекреационного потенциала по Карчевской Е.Н.	Количественная оценка/методы математической статистики	Методика включает: определение и параметризацию ключевых факторов формирования туристско-рекреационного потенциала, расчет интегральных показателей воздействия факторов формирования туристско-рекреационного потенциала и их оценку.

Следует отметить, что существующая методология оценки природно-ресурсного потенциала свидетельствует об отсутствии единой концепции выбора методов.

Для полноценной оценки экологического туризма в регионе следует выделить и сгруппировать основные количественные показатели эффективности, с учетом особенностей экотуризма (таблица 4).

Таблица 4 - Система показателей количественной оценки уровня развития экотуризма на территории

Компонент	Параметры оценки	Единица измерения
Экономические показатели	Сумма доходов в регионе от экотуризма	тысяч рублей
	Объем инвестиций в секторе экотуризма	тысяч рублей
	Доля занятости населения в сфере экотуризма	%
Социальные показатели	Количество квалифицированных кадров в сфере экотуризма	человек
	Количество туристов пребывающих в течение года	человек
	Продолжительность туристского пребывания	дни
	Процент местных жителей, удовлетворенных развитием экотуризма в регионе от общего числа населения	%
	Количество жалоб от местного населения на туристов	
	Процент удовлетворенных туристов развитием экотуризма в регионе	%
	Процент неудовлетворенных туристов развитием экотуризма в регионе	%
	Количество медицинских учреждений в регионе	единиц

	Количество техногенных аварий, катастроф	единиц
Климатические условия	Продолжительность летнего рекреационного периода	дни
	Количество дождливых дней	дни
	Средние скорости ветра	км/ч
	Средняя температура летнего рекреационного периода по шкале Цельсия	t(°C)
	Уровень влажности	г/м <sup>3</sup>
Природное наследие	Доля охраняемых территорий	%
	Число редких, уязвимых и находящихся под угрозой исчезновения видов растений	единиц
	Число редких, уязвимых и находящихся под угрозой исчезновения видов животных	единиц
	Доля доступных охраняемых территорий	%
	Памятники природы	единиц
Культурное наследие	Памятники культуры (наличие музеев, памятников архитектуры, истории, археологии)	единиц
	Плотность ИАП	км/ м <sup>3</sup>
	Количество программ для защиты исторических и культурных мест	штук
Уровень экологии	Объем мусора оставленный туристами в год	кг
	Доля загрязненной воды	%
	Доля загрязненной атмосферы	%
Уровень инфраструктуры	Количество средств размещения и число мест	мест
	Количество предприятий питания на территории	единиц
	Развлекательно-зрелищные предприятия	единиц
	Количество туристских маршрутов проходящих по территории региона	единиц
	Транспортная доступность (число ж/д станций)	единиц
	Протяженность автодорог	км

Таким образом, показатели количественной оценки уровня развития экотуризма можно разделить на: экономические, социальные, климатические, природные, культурные и экологические.

В ходе анализа по представленной методике каждому количественному показателю присваивается удельный вес. Далее производится расчет фактических показателей и на основе этого дается оценка уровня развития экотуризма рассматриваемой территории. По результатам анализа территории присваивается низкий уровень развития экотуризма, средний или высокий.

Представленная система показателей позволяет многосторонне и в полном объеме произвести анализ и дать оценку уровню эффективности развития экологического туризма.

Учитывая, что экотуризм – это природоориентированный вид, природные показатели необходимо оценивать более детально, а именно учитывать особенности рельефа (крутизна склонов), гидрографию

(количество и общая площадь водных объектов), растительный покров, количество ООПТ, а также многообразие ландшафтов в регионе.

Благодаря представленной выше методике возможно наиболее целостно и достоверно определить уровень эффективности развития экологического туризма территории.

Таким образом, с помощью предложенных показателей в совокупности с общепринятыми показателями, оценивающие вклад туризма в экономику, можно увидеть достоверную картину развития экотуризма в регионе. Так как традиционных показателей недостаточно, в связи с особенностями каждого вида туризма. Для более точной и достоверной оценки экотуризма в регионе необходимы не только экономические и социальные показатели, но и экологические (природные) и гуманитарные составляющие.

#### **Список использованных источников**

1. Болодурина М. П. Систематизация критериев для определения инвестиционной привлекательности туристического потенциала территории / Болодурина М. П., Мишурова А. И. // Инновационное развитие экономики, 2017.- №2(38).-С. 61-6

2. ГОСТ Р 53423-2009 (ИСО 18513:2003) Туристские услуги. Гостиницы и другие средства размещения туристов. Термины и определения [Электронный ресурс] // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации: <http://docs.cntd.ru/document/1200075998> > (дата обращения 17.08.21)

3. Дроздов А.В. Основы экологического туризма. [Текст] / А.В. Дроздов. – М.: Гардарики, 2005. – 271 с.

4. Макарова, К. А. Территориальная сеть национальных парков России как объект экологического туризма: автореф. дис. ... канд. географ. наук. Макарова Ксения Александровна - 2015. – 28 с.

5. Семь тенденций для индустрии гостеприимства-2018 от AccorHotels. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://hotelier.pro/news/item/3230-accorhotels/3230-accorhotels> (дата обращения 21.08.2021)

\*\*\*\*\*

#### **IMPROVEMENT OF METHODS FOR ASSESSING THE DEVELOPMENT OF ECOLOGICAL TOURISM**

This work examines the existing domestic techniques and methods for assessing the effectiveness of the functioning and development of ecological tourism. The stages of conducting a comprehensive assessment of the development of ecotourism are described. On the basis of the information provided, the author's methodology for assessing the level of development of ecological tourism was developed on the basis of qualitative and quantitative indicators for assessing the natural resource potential.

**Keywords:** ecological tourism, tourist potential, tourist attractiveness of the region, tourist resources.

**Хадыева Диана Магамуровна,  
Болодурина Марина Павловна, 2021**

## СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ГОСУДАРСТВЕННО – ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО УСТРОЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Цечоев Магомед Исрапилович**

Магистрант АНО ВО «Московский гуманитарный университет»

Данная статья посвящена изучению особенностей организации государственной власти в таких субъектах Российской Федерации, как республики. Автор выделяет республики в отдельную группу субъектов исходя из особенностей их конституционно-правового статуса, акцентирует внимание на механизмы в организации государственной власти, связанные с историко-культурными особенностями республик.

**Ключевые слова:** субъекты Российской Федерации, республики, конституционно-правовой статус, законодательная власть, исполнительная власть, судебная власть в субъектах РФ.

\*\*\*\*\*

В соответствии с Конституцией РФ к субъектам Российской Федерации относятся края, области, города федерального значения, автономные области, автономные округа, а также республики, входящие в ее состав.

Статья 73 Конституции РФ определяет, что все субъекты Российской Федерации являются государственными образованиями. Другими словами, обладают всей полнотой государственной власти в рамках предмета своего ведения. В систему органов государственной власти того или иного субъекта входят:

- законодательный (представительный) орган государственной власти;
- высший исполнительный орган;
- иной орган государственной власти субъекта (образуется в соответствии с конституцией (уставом) субъекта.

Кроме того, должность высшего должностного лица субъекта устанавливается конституцией (уставом) данного субъекта.

Следует отметить, что при этой самостоятельности субъекты Федерации, а в частности, входящие в ее состав республики, не являются самостоятельными государствами. То есть, не обладают государственным суверенитетом и правом выхода из состава Федерации (этот признак, в частности, отличает федерацию от конфедерации).

Статус республики в соответствии с п.1 ст. 66 Конституции РФ определяется непосредственно конституцией самой республики, а также Конституцией РФ.

Как уже было сказано, республики, входящие в состав Российской Федерации, по своему статусу не суверенны. Но, тем не менее, они обладают определенными элементами государственности.

Так, наличие своей территории у республики определяет ее конституционно-правовой статус. Каждая республика имеет внутреннюю границу в пределах Российской Федерации, а такие республики, как Дагестан, Северная Осетия, Ингушетия, Крым, имеют границу, которая отделяет их и Российскую Федерацию в целом от иностранных государств.

Территория республики выступает пределом ведения ее органов государственной власти, и распространения государственной власти республики в целом.

Каждая республика, в соответствии с ее конституционно-правовым статусом, имеет свою собственную конституционно-правовую систему, которая включает в себя конституцию республики, законы республики, а также иные нормативные правовые акты, которые издаются в пределах ее компетенции. Сюда же относятся соглашения и договоры с иностранными государствами, с Российской Федерацией, иными субъектами Российской Федерации.

Законодательная власть республики, в форме законодательной инициативы не должна противоречить Конституции РФ, а также федеральным законам Российской Федерации. При этом, в соответствии с ч. 6 ст. 76 Конституции РФ в том случае, если изданный по предмету исключительного ведения республики (в соответствии с ч. 4 ст. 76 Конституции РФ) нормативный правовой акт будет иметь приоритет.

В федеральном Собрании РФ через представительный орган Республика, входящая в состав Российской Федерации, обладает правом законодательной инициативы. Так, по предметам совместного ведения республика вправе участвовать в разработке соответствующих федеральных нормативных правовых актов.

В соответствии с основами конституционного строя, общими принципами организации исполнительных, а также представительных органов государственной власти, и с учетом традиций, национальных и иных особенностей, каждая республика, входящая в состав Российской Федерации вправе самостоятельно определить систему органов государственной власти республики. Каждая республика определяет название собственного законодательного органа. Более того, республики вправе определять компетенцию, устанавливать структуру и определять систему собственных органов государственной власти.

Республики, входящие в состав Российской Федерации, самостоятельно определяют высшее должностное лицо, закрепляемое конституции республики. Им может быть, например, президент республики или ее глава. Федеральный закон «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации»<sup>2</sup> определяет несколько путей назначения такого должностного лица. Путем назначения (выборов) законодательным органом субъекта, либо путем всеобщих выборов народом республики.

К компетенциям такого высшего должностного лица республики относится подписание нормативных правовых актов республики, представительство субъекта в отношениях федеральными органами государственной власти, формирование исполнительного органа государственной власти субъекта и координация его деятельности, участие в работе и отчет перед законодательным органом государственной власти в субъекте, а также в соответствии с конституцией республики, может осуществлять иную деятельность.

Исполнительная власть в республиках Российской Федерации организуется с учетом некоторых особенностей. Как правило таким



органом выступает либо единоличный орган (глава республики или председатель правительства республики), либо коллегиальный орган (правительство республики).

Наиболее распространенными формами органов исполнительной власти выступают министерства, различные службы и агентства.

При этом, разнообразие и специфика организации в республиках исполнительной власти не противоречит и гармонично сочетается с вертикалью исполнительной власти Российской Федерации.

Что касается судебной власти, то она осуществляется на территории республики, входящей в состав Российской Федерации, как в форме действующих на территории республики собственных судов, так и в форме федеральной судебной системы. Так, Конституция РФ в статье 77 определила право субъектов устанавливать в самостоятельном порядке собственную

систему органов государственной власти, в частности судебную систему через создание конституционных судов субъектов. Суды общей юрисдикции, в частности, мировые судьи также составляют судебную систему республик.

Подводя итог следует отметить, что перечень полномочий республик является достаточно обширным и не ограничивается перечнем, закрепленным в их конституциях. Республики, входящие в состав Российской Федерации, имеют ряд особенностей связанных с организацией государственной власти внутри них, ставящих их на особенное место среди других субъектов РФ.

#### **Список использованных источников**

1 Конституция Российской Федерации. М., 2021

2 Федеральный закон от 06.10.1999 № 184-ФЗ (ред. От 11.06.2021) «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации». «Собрание законодательства РФ», 18.10.1999, № 42, ст. 5005

#### **FORMATION AND DEVELOPMENT THE STATE - TERRITORIAL STRUCTURE OF THE RUSSIAN FEDERATION**

This article is devoted to the study of the peculiarities of the organization of state power in such subjects of the Russian Federation as republics. The author distinguishes the republics into a separate group of subjects based on the peculiarities of their constitutional and legal status, focuses on the mechanisms in the organization of state power associated with the historical and cultural characteristics of the republics.

**Keywords:** subjects of the Russian Federation, republics, constitutional and legal status, legislative power, executive power, judicial power in the subjects of the Russian Federation.

**Щечов Магомет Исрапилович, 2021**

## **АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТИ В БИЗНЕСЕ**

**Чеботарева Татьяна Алексеевна**

Студентка, Краснодарского филиала  
РЭУ им. Г.В. Плеханова

**Голубева Яна Александровна**

Студентка, Краснодарского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова

**Магас Кирилл Русланович**

Студент, Краснодарского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова

Теория вероятностей - одна из основ успеха в своём бизнесе и эффективности в деятельности. Многие люди используют теорию вероятностей регулярно. Особенно часто её применяют в своём деле предприниматели. Но практически никто не связывает с ней личные расчёты и продуманные действия. Теория вероятностей в жизни помогает избежать многих неприятностей, в том числе - потерь. Большинство бизнесменов владеют ею на практическом уровне. С другой стороны, нередко те, кому теория вероятностей должна, казалось бы, очень хорошо понятна, на самом деле в ней - полные невежды. В этой статье рассмотрена актуальность применения теории вероятности в бизнесе, рассмотрены подходы к изучению этого вопроса.

**Ключевые слова:** бизнес-стратегия, теория вероятностей, случайное событие, экономика, риски, расчет.

\*\*\*\*\*

Изучением науки теории вероятности на протяжении многих десятилетий занимались различные ученые. Ежедневно мы принимаем решения – нужно ли страховать имущество, играть ли в лотерею, соглашаться на выгодную сделку. Нужно иметь определенные принципы, чтобы делать правильный выбор. Предметом теории вероятностей принято считать построение и исследование математических моделей случайных явлений и процессов, наблюдаемых в статистических экспериментах.

Для начала рассмотрим историю появления теории вероятности. Как математическая наука она появилась где-то в 17 веке для случайных величин с конечным числом значений. Здесь мы рассматриваем важные понятия. Первое – событие – важный факт, который может произойти во время опыта или испытания. А опыт или испытание являются осуществлением одного из этих принципов. Событие может быть достоверным, которое обязательно произойдет в условиях полученного опыта. Есть также противоположное событие, которое обязательно произойдет, если наступило ожидание.

Бизнесмены всегда заинтересованы в различных способах развития их бизнеса. Вероятность распределена в соответствии с исходами деятельности бизнесмена и вероятностей, связанных с каждым исходом. К примеру, его фирма может рассматривать вероятности

расширения принадлежащего ей сегмента рынка, формирования новых рынков выпускаемой продукции или размещение нового продукта на рынке. Теория вероятности очень часто применяется в бизнес-стратегиях, ее рассматривают для создания плана действий.

Если мы будем рассматривать, как теория вероятности применяется для создания бизнес-стратегий, то хочется отметить, что она часто применяется в SWOT-анализе. В последнее время в России среди ученых-экономистов, а также и среди практиков-экономистов появляется большой интерес к новым методам анализа, в частности к SWOT-анализу.

Разберемся подробнее, что такое SWOT-анализ — метод маркетингового исследования деятельности предприятия на рынке. Специалисты рассматривают его применение на практике и приходят к выводам, что его можно отнести и к методам экономического анализа. Данный вид анализа рассматривает принятие решений для улучшения деятельности предприятий на рынке.

Теория вероятности изучает закономерности случайных явлений: случайные события, случайные величины, операции, которые также производятся с числами и не только. Многие экономические модели рассматривают применение теории вероятности при формулировке бизнес-идеи.

Для применения SWOT-анализа применяется формула выявления процента силы бизнес-идеи (бизнес-плана). В эту формулу входит основное понятие теории вероятности:

$$P(S) = \frac{m}{n}$$

Эта формула показывает, насколько сильна бизнес-идея на фоне конкурентов, а также формирует основную оценку о теории вероятности. В случае, если коэффициент будет меньше 0,5, то следует подумать о целесообразности его реализации; если от 0,5 до 0,7, то проект в перспективе конкурентоспособен.

Очень многие маркетологи задумываются, как правильно разработать бизнес-стратегию по анализу теории вероятности. И очень часто данный метод применяется на практике. Не секрет, что развитие бизнеса и правильное функционирование бизнес-идей начинается с выбора правильной стратегии развития. Финансовые расчеты будут наиболее точными, если они будут выполняться с использованием теории вероятности.

Теория вероятностей активно применяется и в экономических науках, так как теория вероятностей – это наука, которая направлена на изучение таких величин и событий, их взаимосвязи, которые напрямую не подлежат строгому математическому описанию. В данный момент экономические науки изучают маркетинг, бухгалтерский учет и многое другое. Это требует от людей, работающих в данных сферах, не только знание исследовательских методов, но и применения математических знаний на практике.

Стоит отметить, что некоторые рабочие программы основываются на концептах математических наук, поэтому важно рассматривать развитие бизнеса именно в этой параллели. Использование методов исследования бизнес-идей невозможно без наличия знаний в области теории вероятностей и математической статистики.

Одним из основных правил теории вероятности является нормальное распределение. По нему распределены множество величин в мире. Это равномерное распределение, которое описывает распределение величины и вероятность схода. Данная функция называется колоколообразной. Также важно обратить внимание на

понятие «математической статистики» - это наука, разрабатывающая математические методы систематизации и использования статистических данных для научных выводов. Она опирается на теорию вероятности.

При оценке ситуации на рынке (в той сфере, где вы работаете), в работе со статистическими данными неизбежно приходится использовать теорию вероятностей - как правило, на практическом уровне. Но лучше, если Вы будете применять данную теорию, понимая её теоретическую основу. Её не сложно понять, важно осознанно её применять. Ситуации, в которых её использование необходимо, возникают постоянно, особенно в бизнесе.

Теория вероятности хороша для сценарного анализа, когда предприниматели или идеологи (если мы говорим о старт-апе) формулируют полную группу событий. В таком случае повышается шанс проработать все пути развития.

Однако в реальной жизни чересчур велика неопределенность, что может создать опасность для беспрепятственного описания жизненных ситуаций и способов их расчета. С другой стороны, можно проработать несколько сценариев, наиболее вероятных вариантов того, что может произойти в будущем.

Теория вероятности также применяется на производстве чего-либо. Человека постоянно заботят неблагоприятные исходы, хотя производители надеются на лучшее, но современные изделия настолько нестабильны при их производстве, что нет точной описательной статистики. География применения также не всегда работает. Одна из задач теории вероятности в понятии инженеров - это минимизировать случаи нанесения вреда и ущерба, а со стороны промышленников прописать ограничения в инструкциях по применению. Тем не менее, все равно наступают неблагоприятные события массового масштаба.

Есть несколько способов определения теории вероятностей:

- Субъективный
- Байесовский метод
- Эмпирический

Если мы говорим про первый способ, то здесь вероятность складывается из наблюдательного анализа и рассмотрения точек зрения людей (изучение общественного мнения). В оценку закладывается максимальное количество возможных факторов.

Вероятность изучается заранее, если мы говорим о втором способе – методе Байеса. К примеру, вероятность, что выпадет 2 очка на кубике равна 50%, но на практике такое вряд ли может произойти, поэтому возможные исходы нужно проверять заранее.

Эмпирический метод имеет специальную формулу для вычисления вероятности:  $P = N / X$ , где N – количество подходящих исходов, X – число всех возможных вариантов.

Распространённым примером является применения теории вероятности в ставках на спорт. В ставках на спорт теория вероятности (или тервер) выступает базисом для построения букмекерского бизнеса. В коэффициенты, на которые игроки делают ставки, закладывается маржа (комиссия букмекера), что позволяет получить доход вне зависимости от того, как сложится игра. Сами котировки определяются именно на основе вероятности наступления конкретного события. Неверный их расчет приведет к серьезным убыткам.

К примеру, «Реал» обыграл «Барселону» 7 раз из последних 10 на своем поле. Значит, вероятность выигрыша у себя на стадионе в следующей игре будет равна 70%. Необходимо обращать внимание на

коэффициент, так как оценку заложен человеческий фактор, следовательно, возможна недооценка. Эти ставки в беттинге получили определение валуных. Теория вероятности изучает закономерности событий и величин. В ставках на спорт при применении математического анализа она позволит игрокам достигнуть стабилизации прибыли. Бетторы могут использовать дополнительные математические и финансовые стратегии, чтобы иметь плюс на дистанции.

Все без исключения проводимые операции возможно объединить к определению точной ставки. Во взаимосвязи этих понятий выводится главный принцип о законе теории вероятности – чем больше нет, тем ближе да. Иными словами, в любой местности, в любом городе есть какое-то определенное число покупателей. Конкретная доля данных покупателей сообщит «Нет». Однако в соответствии с этим иная доля сообщит «Да».

Важно отметить, что теория вероятности также соотносится с теорией массового обслуживания. Теория вероятности является прообразом теории массового обслуживания. В данном случае решается вопрос рационального выбора системы обслуживания и процессов сервиса на основе изучения потоков требования обслуживания. Значит, теория массового обслуживания состоит в выборе рекомендаций по рациональному построению системы массового обслуживания и рациональной организации ее работы с целью обеспечения высокой эффективности обслуживания при оптимальных затратах.

Изучение курса теории вероятности является принципиально новым и необходимым для развития критического мышления навыком. Ключевым понятием является понятие массового воспроизведения явления, что включает в себя термины логики и абстрактного мышления. Безусловно, теория вероятностей и ее анализ оказывает положительное влияние на бизнес исследования, маркетинга. При помощи анализов, в которые входит концепция теории вероятности, можно сделать точный анализ формирования бизнес-проекта и рассмотреть его успешность в реализации идей. Также подобные анализы помогают выбрать оптимальный путь развития бизнеса, что снижает риск использования организации ресурсов неправильно. Можно и сделать эффективную оценку внутренним силам компании и ресурсам, дать характеристику возможностям реализации основных бизнес-проектов и убрать все возникающие недостатки.

#### **Список использованных источников**

1. А.И. Карасев «Теория вероятностей и математическая статистика»  
Е.С. Вентцель «Теория вероятностей», академический учебник.
2. Гмурман, В. Е. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник для вузов / В. Е. Гмурман. — 12-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 479 с  
Казакова, Н. А. Современный стратегический анализ: учебник и практикум для вузов / Н. А. Казакова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 469 с.
3. Колмогоров, А. Н. «Основные понятия теории вероятностей», М.: Наука, 1974.
4. Мацкевич И. П., Свирид Г. П. «Высшая математика. Теория вероятностей и математическая статистика», Мн.: Выш. шк., 1993.
5. Прохоров Ю. В., Розанов Ю. А. «Теория вероятностей», — М.: Наука, 1967.

6. Ширяев, А. Н. «Вероятность», Наука. М.: 1989.

\*\*\*\*\*

### **RELEVANCE OF PROBABILITY THEORY IN BUSINESS**

Probability theory is one of the foundations of success in your business and efficiency in your activities. Many people use probability theory regularly. It is especially often used by entrepreneurs in their business. But almost no one connects personal calculations and thoughtful actions with it. Probability theory helps to avoid many troubles in life, including losses. Most businessmen own it on a practical level. On the other hand, it is not uncommon for those to whom probability theory should seem to be very well understood, in fact, it is complete ignoramus. In this article, the relevance of the application of probability theory in business is considered, approaches to the study of this issue are considered.

**Keywords:** business strategy, probability theory, random event, economics, risks, calculation.

***Чеботарева Татьяна Алексеевна,  
Голубева Яна Александровна,  
Магас Кирил Русланович, 2021***

## ВЫЗОВЫ ГЛОБАЛЬНОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

**Чмут Галина Александровна**

К.э.н., доцент Южного Университета

(Институт управления, бизнеса и права)

Ускоренные процессы цифровизации, происходящие в настоящее время в мире, ведут к размывости географических границ, и открывают новые возможности для мирового бизнеса, а также способствует развитию конкурентоспособности. Мировой опыт свидетельствует о том, что при правильном функционировании механизмов цифровой экономики, можно добиться роста валового внутреннего продукта, повышения производительности труда, создания новых секторов экономики. Однако пандемия коронавируса, явилась сложным вызовом глобализации мировой экономики. Вызовы глобальной трансформации стали испытанием на прочность для всех экономических систем и катализатором происходящих структурных изменений. В преодолении текущего кризиса особая роль отведена усилиям государства, которые осуществляются главным образом с помощью бюджетно-налоговых мер и цифровой трансформации

**Ключевые слова:** процессы цифровизации, цифровая экономика, глобальная трансформация, большие данные, нейронные сети, искусственный интеллект, квантовые технологии, робототехника, беспроводная связь, виртуальную и дополненную реальность, облачные технологии, блокчейн.

\*\*\*\*\*

Обсуждение вопросов глобализации получило широкий резонанс в научной литературе в 20 веке. Причем, в научной среде, нет единого определения данному явлению. Так, например, по мнению К. Омаэ, современная глобализация означает новую эру, в которой люди во все больше и больше попадают в зависимость от порядков, существующих на мировом рынке. П. Херст и Дж. Томпсон — напротив, доказывают, что глобализация — это миф и в рамках мирового хозяйства все более и более выделяются региональные блоки, а Дж. Розенау и Э. Гидденс, считают, что современная глобализация является исторически беспрецедентной. С их точки зрения, государства и общества испытывают глубокие изменения по мере того, как пытаются адаптироваться к более связанному изнутри, но весьма изменчивому миру. По существу, их доводы сводятся к тому, что современная глобализация перестраивает власть, функции и полномочия национальных правительств. [1].

Усиливающиеся процессы цифровизации, ведут к размыванию географических границ, и открывают новые возможности для бизнеса, государств, а также способствует развитию конкурентоспособности как внутри страны, так и в мире. Мировой опыт свидетельствует о том, что при правильном выстраивании механизмов функционирования цифровой экономики, можно добиться роста экономики, повышения

производительности труда, создания новых секторов в глобальном масштабе.

Однако пандемия коронавируса, явилась вызовом глобализации мировой экономики. Введенные ограничения мобильности граждан, привели к разрыву производственных и финансовых цепочек, нанесли удар по всей глобальной экономике. В настоящий момент мировая экономика перешла к постепенному восстановлению, но эпидемия коронавируса продолжает оказывать давление на основные мировые процессы. Пандемия оказала негативное влияние на производство товаров, работ и услуг, способствовала падению и значительному изменению мировой экономики. Глобальная трансформация мировой экономики, проявляется, и в дальнейшем будет проявляться в следующих основных вызовах[2]:

1. Высокая зависимость развития экономики от эпидемиологической ситуации.

2. Неравномерное восстановление деловой активности мировых экономик.

3. Сдерживание восстановления мировой экономики из-за снижения доходов граждан. По оценкам МВФ, к концу 2022 г. доходы на душу населения в развитых странах окажутся на 13% ниже докризисных прогнозов, а в странах с низким уровнем доходов – на 18% [3].

4. Финансирование антикризисных программ на фоне сокращения доходов потребовало масштабного увеличения уровня совокупного глобального государственного долга, что сделало уязвимыми многие страны[4].

5. Ускоренный энергопереход. Инвесторы ориентированы на зеленые проекты. По оценкам МВФ, инвестиции в экологию в течение следующих 15 лет ускорят рост мирового ВВП на 0,7% и создадут порядка 12 миллионов новых рабочих мест[5].

6. Повышение волатильности нефтяного сектора. Пандемия усилила динамику снижения спроса на нефть и в обозримом будущем может не восстановиться до уровня 2019 года[6].

7. Промышленная антиглобализация. Из-за закрытия границ многие страны перенесли международные цепочки на национальный уровень, особенно производство товаров первой необходимости.

8. Усиление цифрового неравенства из-за обострения различий между странами по уровню цифровой грамотности и доступности технологий. По оценке Всемирного экономического форума, к 2025 г. более чем 85 миллионов сотрудников будут нуждаться в цифровой переподготовке из-за сокращения рабочих мест. [7].

9. Трансформация потребительского спроса. Переход на удаленную работу, ограниченное передвижение способствовали переходу потребителей к покупкам через онлайн-платформы.

Вышеперечисленные вызовы глобальной трансформации стали серьезным испытанием для экономических систем всего мира и явились катализатором происходящих долгосрочных структурных изменений. В преодолении текущего кризиса особая роль отведена государственным мероприятиям, которые осуществляются главным образом посредством бюджетно-налоговых мер, а также цифровой трансформации. Причем цифровая трансформация способствуют наступлению нового технологического уклада, в котором наибольшую ценность приобретают интеллектуальные ресурсы общества. Ключевыми направлениями цифровой трансформации являются: большие данные, нейронные сети, искусственный интеллект, квантовые технологии, робототехника,



геоинформационные технологии , беспроводная связь, виртуальная и дополненная реальность, облачные технологии, а также блокчейн.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Хелд Д. и др. Глобальные трансформации. Политика, экономика, культура Глобальные трансформации : Политика, экономика и культура / Дэвид Хелд [и др.] ; [пер. с англ. В. В. Сапова и др.]. - М. : Праксис, 2004. РФ – Режим доступа: <http:// ISBN 5-901574-35-4>

2. Статья Министра финансов А.Г. Силуанова «Повышение потенциала российской экономики в условиях глобальных посткризисных изменений» в журнале «Финансы» – Режим доступа: <http://minfin.gov.ru/press-center/?...siluanova...finansy>

3 Георгиева К. Предотвращение «Великого расхождения»: развилка на пути мировой экономики / Международный валютный фонд. – Режим доступа: <http://www.imf.org/>

4 Информация о социально-экономическом положении России (январь – апрель 2021 года) / Федеральная служба государственной статистики. РФ – Режим доступа: <http://rosstat.gov.ru/>

5. Поиск надежного набора мер политики для защиты климата / Международный валютный фонд. – Режим доступа: : <https://www.imf.org>

6. Niemann L., Pitterle I. The COVID-19 crisis: what explains cross-country differences in the pandemic's short-term economic impact? // MPRA Paper. 2021. No. 107414

7. The Future of Jobs Report, October 2020 / World Economic Forum. P. 5. URL: <http://www3.weforum.org/>

\*\*\*\*\*

#### CHALLENGES OF GLOBAL TRANSFORMATION OF THE WORLD ECONOMY AT THE PRESENT STAGE

The increasing digitalization processes taking place in the world lead to the blurring of both geographical boundaries and open up new opportunities for businesses and states, and also contributes to the development of competitiveness both within the country and in the world. World experience shows that with the correct alignment of the mechanisms of functioning of the digital economy, it is possible to achieve economic growth, increase labor productivity, and create new sectors on a global scale.

However, the coronavirus pandemic has become a complex challenge to the globalization of the world economy. The challenges of global transformation have become a serious test of strength for economic systems around the world and a catalyst for ongoing long-term structural changes. In overcoming the current crisis, a special role is assigned to the efforts of the state, which are carried out mainly through fiscal measures and digital transformation

**Keywords:** digitalization processes, digital economy, global transformation, big data, neural networks, artificial intelligence, quantum technologies, robotics, geoinformation technologies, wireless communication, virtual and augmented reality, cloud technologies, blockchain.

*Чмут Галина Александровна, 2021*

## МЕТОДИКИ ОЦЕНКИ КРЕДИТОСПОСОБНОСТИ ЗАЕМЩИКОВ В КОММЕРЧЕСКИХ БАНКАХ

**Шарафутдинова Диана Раильевна**

Магистрант, ФГБОУ ВО «БашГУ»

*В статье представлены основные методы оценки кредитоспособности заемщиков коммерческих банков, применяемые в настоящее время. Определены ключевые системы, с помощью которых определяется способность потенциального заемщика к своевременному возврату заемных денежных средств. Описана система экспертных оценок и прогнозирования платежеспособности, а также система основанная на базе балльной оценки кредитоспособности.*

**Ключевые слова:** заемщик, кредитоспособность, методы, оценка, система, скоринг.

\*\*\*\*\*

Банки используют совокупность методов, которые позволяют провести наиболее эффективный анализ платежеспособности. Современные подходы к методологии анализа кредитоспособности заемщика в коммерческих банках предполагают комплексное применение финансовых и нефинансовых критериев. В настоящее время действует комплекс методов оценки кредитоспособности, и каждая кредитная организация применяет свою методику, определяющая определенные ограничения показателей. Основная функция оценки кредитоспособности заемщика заключается в своевременном выявлении банка негативных тенденций, наблюдающихся у потенциального заемщика.

Большинство кредитных организаций применяют методы оценки кредитоспособности заемщика, которые можно разделить на две основные системы:

1) система на базе экспертных оценок и прогнозирования платежеспособности заемщика на основе выданного кредита. Используется экспертная оценка кредитоспособности, при которой банк применяет экономический подход, оценивает доступную информацию с точки зрения соответствия банковским требованиям. Данная методика предполагает взвешенную оценку как личных качеств клиента, так и уровень платежеспособности исходя из получаемого им дохода. Такие методы применяются в международной банковской практике, активно развивается сеть финансового мониторинга, оценивающая кредитную историю потенциальных заемщиков.

2) Система на базе балльной оценки кредитоспособности заемщиков с элементами факторного анализа. Данные методики формируются банковскими учреждениями самостоятельно на основе факторного анализа, базируются на использовании сформированной базы «положительных» и «отрицательных» историй кредитов по различным категориям заемщиков. В результате, база данных позволяет установить

собственные критерии и показатели оценки кредитоспособности заемщика.

Система кредитного рейтинга является наиболее эффективной. Это связано с тем, что на основе кредитного скоринга данный метод признан объективным и экономически обоснованным способ принятия решений в сфере кредитования. Экспертные оценки часто имеют индивидуальный подход и оценочные суждения, в большей вероятности не соответствующие действительности. Абсолютное преимущество скоринговой системы выражается в способности быстро обрабатывать значительный объем кредитных заявок при относительно низких трудозатратах на банковский персонал. Наблюдается снижение операционных расходов кредитной организации на обучение персонала кредитных служб. Данная система является бюджетным и экономически эффективным способ оценки кредитных заявок, возможность использования сотрудников без значительного опыта работы. В конечном счете, использование балльной системы позволяет снизить риски выдачи кредитов сомнительным и безнадёжным клиентам.

#### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Якшилов И.Н. Современные методики анализа и оценки финансовой устойчивости коммерческой организации // Сборник научных статей научно-педагогических работников и магистрантов. Часть 2 – Ярославль: ООО «ПКФ «СОЮЗ-ПРЕСС», 2020. – С. 101

\*\*\*\*\*

#### **METHODS OF ASSESSING THE CREDITWORTHINESS OF BORROWERS IN COMMERCIAL BANKS**

The article presents the main methods of assessing the creditworthiness of commercial bank borrowers currently used. The key systems have been identified, with the help of which the potential borrower's ability to timely repay borrowed funds is determined. A system of expert assessments and forecasting of solvency is described, as well as a system based on a credit rating score.

**Keywords:** borrower, creditworthiness, methods, estimates, system, scoring.

*Шарафутдинова Диана Раильевна, 2021*

## **МЕТОДИКИ ОЦЕНКИ КРЕДИТОСПОСОБНОСТИ ЗАЕМЩИКОВ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В РОССИЙСКИХ БАНКАХ**

**Шарафутдинова Диана Раильевна**

*Магистрант, ФГБОУ ВО «БашГУ»*

*В статье рассматривается применение методик оценки кредитоспособности заемщиков, их недостатки и значимость проведения и совершенствования системы проведения анализа. Выделены принципы анализа и оценки кредитоспособности заемщика банковской организации. Определен факт отсутствия стандартизированной системы оценки.*

**Ключевые слова:** заемщик, кредитоспособность, анализ, методика, система оценки.

\*\*\*\*\*

Российские коммерческие банки применяют методики оценки кредитоспособности заемщиков, основанные на экспресс-анализе финансового состояния предприятий. Однако, с учетом особенностей ведения предпринимательской деятельности в России, значимость совершенствования методики оценки кредитоспособности заемщика возрастает.

Основным недостатком методик на базе финансовых коэффициентов является то, что в качестве нормативных применяются значения, не учитывающие отраслевую принадлежность предприятия-заемщика. При этом на практике нормативное значение является единственным и незаменимым. Такое значение должно быть диверсифицировано для организаций, осуществляющих деятельность в различных отраслях.

В настоящее время нет стандартизированной системы оценки кредитоспособности, поэтому банки используют различные, авторские методические приемы анализа кредитоспособности заемщика.

Анализ и оценка кредитоспособности заемщика в банках основаны на таких принципах как комплексность, системность, объективность, оперативность, осторожность и рациональность.



Рисунок 1 – Факторы кредитоспособности и фиксирующие их показатели методик её оценки

Комплексность оценки кредитоспособности отражается во всестороннем анализе факторов финансово-хозяйственной деятельности предприятия-заемщика, анализе структуры денежных потоков и др. Это приводит к основе формирования системы показателей оценки кредитоспособности, лежащей на изучении и систематизации факторов, оказывающие влияние на уровень кредитоспособности заемщика.

Факторы кредитоспособности полностью раскрывают скорринговые модели, факторная модель классификация ссуды и модель нечетких множеств, за исключением некоторых пунктов. Данные модели развивают использование количественной и качественной информации о заемщике, раскрывающейся соответственно в коэффициентах финансового состояния предприятия, связанной с оформлением, получением и выплатой кредитных средств.

Таким образом, наблюдая коэффициенты финансового состояния во всех моделях оценки кредитоспособности, можно увидеть много общих. Часто встречающиеся показатели по отношению к оценке кредитоспособности выявляют изучаемые факторы кредитоспособности. При этом каждый коэффициент может дополнить основной фактор индивидуальной характеристикой, которая образует частную характеристику кредитоспособности.

### **Список использованных источников**

1. Палешева Н.В., Фоминых А.А. Классификация и анализ основных методов оценки кредитоспособности заемщика // Advanced Science. - 2017. - № 3 (7). - С. 547-557.

\*\*\*\*\*

### **METHODS OF ASSESSING THE CREDITWORTHINESS OF BORROWERS USED IN RUSSIAN BANKS**

The article discusses the application of methods for assessing the creditworthiness of borrowers, their shortcomings and the importance of conducting and improving the analysis system. The principles of analysis and assessment of the creditworthiness of the borrower of a banking organization are highlighted. The fact of the absence of a standardized assessment system is determined.

**Keywords:** borrower, creditworthiness, analysis, methodology, evaluation system.

***Шарафутдинова Диана Раильевна, 2021***

## КРЕДИТНЫЙ СКОРИНГ, И КАК ОН РАБОТАЕТ

**Шарафутдинова Диана Раильевна**

Магистрант, ФГБОУ ВО «БашГУ»

Статья описывает понятие кредитного скоринга, применяемого в российских банках. Рассмотрен алгоритм работы кредитного скоринга. Описываются положительные и отрицательные качества данной системы в работе с потенциальными заемщиками. Представлена шкала кредитного рейтинга, составленная Национальным бюро кредитных историй.

**Ключевые слова:** скоринг, банк, заемщик, шкала кредитного рейтинга.

\*\*\*\*\*

Что такое кредитный скоринг? Для начала необходимо определиться с понятием скоринг, представляющая собой систему оценки потенциального заемщика, при помощи которой банки определяют способность клиента оплачивать долги без просрочек. Данная система выглядит как рейтинг, в котором люди с высокими показателями имеют намного больше шансов на одобрение, чем те, у кого рейтинг ниже.

Алгоритм работы кредитного скоринга выглядит как анкета клиента, сравниваемая с требованиями кредитора и данными заемщика, система определяет количество баллов и выносит вердикт. Стоит отметить, что каждое кредитное предложение устанавливает свою планку по баллам, в основе анализа лежат результаты математических и статистических работ, роль человека минимальна.

Суть работы скоринга заключается в сопоставлении, то есть, если у людей схожие привычки, то и к кредиту они будут относиться одинаково. Претендующих на заем людей сравнивают с теми, кто уже брал кредит, на данной основе выстраивается скоринговая модель. Заемщик проверяется по различным характеристикам, например, изучается кредитная история (КИ), своевременная оплата коммунальных услуг и штрафов, также просматривают профиль в социальных сетях, каждый параметр приносит определенный бал. Но точная информация исследуемых параметров и работа алгоритма держится в тайне и постоянно обновляется.

Кредитный рейтинг позволяет определить будет ли одобрение займа по выгодным условиям или же нет. В России используется шкала Национального бюро кредитных историй, представленный в таблице 1.

Таблица 1 – Шкала кредитного рейтинга

Балл	Значение
300-500	Нет шансов получить заем
600-650	Низкий балл, крупные финансовые организации не рассматривают
650-690	Хороший балл, есть шансы на одобрение займа со стандартными условиями
690-850	Отличный балл, одобрить заем могут с более выгодными условиями

Кредитный скоринг имеет как положительные, так и отрицательные стороны. Преимуществами данной системы являются: экономия времени и финансовых затрат на рассмотрение заявок; быстрое принятие решения; отсутствует предвзятость со стороны сотрудников к потенциальному заемщику при рассмотрении заявки; определяется социальный статус, уровень дохода и платежеспособность. Все предоставленные данные анкет сохраняются в базе и используются для формирования кредитного портфеля кредитной организации.

Стоит отметить и недостатки данной системы. Например, программа производит оценку не клиента, а его ответов на вопросы в анкете. Скоринг не учитывает поведение заемщиков, которые ранее получали отказы и не имели кредиты. Если у человека нет кредитной истории, то у банка не будет гарантии возврата выданных средств, тогда как скоринговая оценка будет высокой, то есть нельзя опираться только на результаты данной системы. Скоринг требует частых обновлений и доработок для более точной и актуальной информации, кроме того, необходимо разработать защиту от взлома и сетевых атак.

#### **Список использованных источников**

1. Скоринг: как банки и МФО решают, давать ли вам кредит [Электронный ресурс] 16.09.2020. – Режим доступа: – <https://fincult.info/article/skorinng-kak-banki-i-mfo-reshayut-davat-li-vam-kredit/>

\*\*\*\*\*

#### **CREDIT SCORING, AND HOW IT WORKS**

The article describes the concept of credit scoring used in Russian banks. The algorithm of credit scoring is considered. The positive and negative qualities of this system in working with potential borrowers are described. The credit rating scale compiled by the National Bureau of Credit Histories is presented.

**Keywords:** scoring, bank, borrower, credit rating scale.

**Шарафутдинова Диана Раильевна, 2021**



## **ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА В РОССИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

**Шелест Александр Анатольевич**

*Доцент кафедры профессионального обучения и бизнеса,  
ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет  
имени И.С. Тургенева»*

*В статье рассмотрены основные проблемы и перспективы развития цифровой экономики России. Также проанализированы последствия Covid-19 для развития экономики и возможности для различных сфер общественной жизни, где центральное место занимает процесс внедрения электронных технологий. В статье анализируется уровень расхода страны на цифровую экономику и объемы доступа населения к Интернету.*

**Ключевые слова:** *цифровая экономика, Covid-19, Интернет, цифровые технологии, электронная торговля.*

\*\*\*\*\*

В современном мире одной из ключевых особенностей является проникновение цифровых технологий во все сферы общественной жизни. Это происходит благодаря успешным опытам в области информационных технологий, микроэлектроники и телекоммуникаций. Именно это приводит общество к процессу цифровизации, он становится неизбежным и объективным. Основными сферами жизни общества в ближайшем будущем будет экономика и менеджмент, что приведет человека к модернизации социальных отношений.

Системой социальных, экономических и культурных отношений, реализуемых с помощью цифровых технологий является именно цифровая экономика. Данная наука фокусируется на создании условий, которые необходимы для зарождения, а в будущем и для появления конкурентных и совершенно новых цифровых технологий, а также для использования в бизнесе инновационных моделей, которые выведут торговлю, логистические системы, производство на новый, мировой уровень. Это возможно благодаря изменению моделей деятельности компании, а также методам и процедурам реализации корпоративных стратегий, что приводит к увеличению эффективности инвестиций и появлению новых возможностей на рынке товаров и услуг [2].

В дальнейшем будущем цифровая экономика может стать инструментом, который приведет общество к отказу от тяжелого физического труда. С помощью цифровой экономики происходит глобальный переворот в творческой сфере, в фундаментальной и прикладной науке, а также в сфере искусства.

Несмотря на множества положительных сторон в появлении и модернизации цифровой экономики существует и ряд отрицательных моментов, которые негативно влияют на общественную жизнь, и создают ряд рисков и проблем, связанных с внедрением цифровых технологий:

- появление угрозы подрыва цифрового суверенитета государства, а также переоценка роли страны в трансграничном мире электронной экономики;
- возможность незаконного наблюдения за жизнью общества, а также вторжение в их частную жизнь и нарушение конфиденциальности;
- увеличение конкурентной борьбы на мировом рынке за потребителей, которая порой бывает нечестной;
- недостаток высококвалифицированных сотрудников на предприятиях [2].

В последнее время Россия старается улучшить свое положение на мировом рынке и стать более конкурентной по цифровой экономике, что связано с постоянным увеличением расходов на внутреннем рынке (рис. 1). Как видно из рисунка, с 2017 года затраты на расходы в сфере цифровой экономики постоянно увеличиваются, так рост затрат относительно 2017 года в 2020 году составил 0,6 млрд.руб. В первую очередь это связано с условиями ковидных ограничений, которые вынудили население переходить на удаленный режим работы, на увеличение онлайн покупок и переквалификацию работающего населения [1].

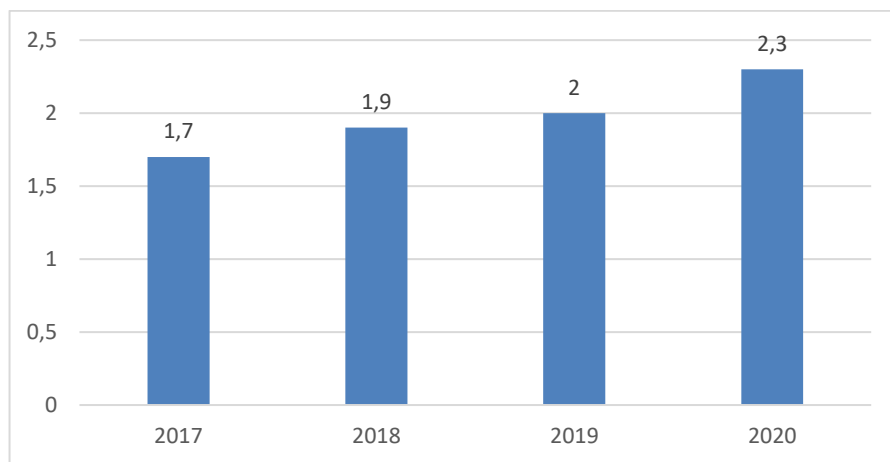


Рисунок 1 - Динамика расходов на цифровые технологии в России за 2017-2020 гг., млрд.руб.

Также, за последнее время наблюдается рост доступа общества к Интернету. В 2020 году в России доступ к глобальной сети имеет 81% населения, это примерно 118 миллионов человек. В 2019 году эта цифра составляла 60% населения.

Последствия Covid-19 изменил многие сферы общественной жизни, актуализировав цифровые технологии. В образовании стало неотъемлемой частью дистанционное образование в 2020-2021 гг., а до этого такая модель обучения была лишь частью образовательного проекта. Примером может служить и медицинская сфера, где внедряются медицинские консультации через Интернет (телемедицина). В период пандемии наибольшее развитие в сфере цифровой экономики получил банковский сектор, где большинство банковских услуг общество удовлетворяет онлайн. Также в данный период наблюдается рост электронной торговли, объем продаж вырос приблизительно на 15% [3].

В 2020 году произошло увеличение сегмента маркетинга и рекламы на 11% по сравнению с 2019 годом. Это отражает повышенное

внимание к эффективности работы рекламных кампаний, а также увеличение покупок благодаря рекламе.

Таким образом, в современном развитии экономики невозможно без воздействия процессов информатизации, что привело к созданию концепции цифровой экономики.

#### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Индикаторы цифровой экономики: 2021 : статистический сборник / Г.И. Абдрахманова, К.О. Вишневецкий, Л.М. Гохберг и др.; Нац. исслед. ун-т ИТМО «Высшая школа экономики». – М.: НИУ ВШЭ, 2021. – 380 с. – 300 экз. – ISBN 978-5-7598-2385-8 (в обл.). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <https://issek.hse.ru/mirror/pubs/share/484533334.pdf>.

2. Основы цифровой экономики: учебник и практикум для вузов / М. Н. Конягина [и др.]. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 235 с.

3. Тимофеев Р.А., Минибаева Д.Р., Ехлакова Е.А. Цифровая экономика как драйвер устойчивого роста отечественной экономики // Вестник экономики, права и социологии. 2018. №1. С. 42-45.

\*\*\*\*\*

#### **DIGITAL ECONOMY IN RUSSIA: PROBLEMS AND PROSPECTS OF DEVELOPMENT**

The article discusses the main problems and prospects of the development of the digital economy of Russia. The consequences and possibilities of Covid-19 for the spheres of public life, where the process of introducing electronic technologies occupies a central place, are also analyzed. The article analyzes the level of expenditure of the country on the digital economy and the volume of public access to the Internet.

**Keywords:** digital economy, Covid-19, Internet, digital technologies, e-commerce.

***Шелест Александр Анатольевич, 2021***

## ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КРЕДИТНЫХ РЕСУРСОВ КОММЕРЧЕСКИМИ БАНКАМИ

**Иваницкий Виталий Викторович**

Доцент, кандидат технических наук

Костромского государственного университета, г. Кострома

**Ширинов Суннатулло Исроилджонович**

Магистрант Костромского государственного университета

В статье описана роль оценки состояния и использования кредитных ресурсов коммерческими банками и общая методика данной оценки, формулы расчёта и значение основных показателей, характеризующих эффективность кредитной политики, как направления деятельности по применению сформированных кредитных ресурсов.

**Ключевые слова:** кредитные ресурсы, финансовые ресурсы, коммерческий банк, банк, оценка, анализ.

\*\*\*\*\*

Кредитные ресурсы являются основным источником дохода любого коммерческого банка. Для успешного управления банковской организацией важно не просто постоянно накапливать кредитные ресурсы, а и умело ими управлять. Однако управление любым элементом финансового менеджмента невозможно, без постоянного мониторинга и анализа текущего состояния и результативности использования имеющихся ресурсов. Полная, исчерпывающая, достоверная и актуальная информация является центральной составляющей принятия управленческих решений, которые способствуют развитию банковской организации в целом.

В рамках оценки текущего состояния кредитных ресурсов важна реализация таких этапов, как:

- изменение общего объёма кредитных ресурсов банка в динамике за 3 – 5 отчётных периодов (кварталов или лет);
- анализ структуры кредитных ресурсов банка по признаку источников формирования;
- анализ изменения каждого элемента кредитных ресурсов банка по источникам формирования в динамике за 3 – 5 отчётных периодов;
- анализ изменения удельного веса каждого элемента кредитных ресурсов банка по источникам формирования в динамике за 3 – 5 отчётных периодов.

Используемые кредитные ресурсы представляют собой кредиты, выданные клиентам коммерческого банка. В связи с этим, в процессе оценки использования кредитных ресурсов банка, необходимо производить расчёт и анализ того насколько рентабельно и выгодно банку реализовывать выбранную кредитную политику, увеличилась ли или уменьшилась выгода от реализации текущей кредитной политики за

последние несколько отчётных периодов, нужно ли внести какие-либо корректировки в данное направление деятельности, какие существуют скрытые источники повышения выгоды от использования текущих кредитных ресурсов?

Ответ на поставленные вопросы помогает расчёт и анализ ряда специализированных показателей в отношении кредитного портфеля банка. Данный аспект анализа активных операций предполагает решение множества управленческих задач, основными из которых являются:

- выявление ключевых факторов, в значительной степени влияющих на формирование кредитного портфеля и его динамику;
- оценка структуры кредитного портфеля (по категориям заемщиков, по уровню риска, степени обеспеченности выданных ссуд и т. д.);
- установление уровня риска кредитного портфеля; – оценка диверсификации кредитных вложений банка;
- установление доходности кредитного портфеля [2, с. 34].

В первую очередь в ходе анализа кредитного портфеля банка целесообразно рассчитать общую долю кредитных вложений в активах банка. Расчёт данного показателя производится на основании формулы 1, представленной ниже.

$$\Delta_{\text{ДВ}} = \frac{\text{КВ}}{\text{А}} \times 100 \%, \quad (1)$$

где КВ – кредитные вложения банка (чистая ссудная задолженность и средства в кредитных организациях);

А – общая величина активов банка.

Этот показатель отражает, сколько ссудной задолженности всех видов приходится на 1 рубль активов банка. Чем больше показатель ДКВ, тем выше кредитная активность банка.

При необходимости можно рассчитать усредненную долю кредитных вложений в активах банка ( $\Delta^*_{\text{КВ}}$ ), для этого используют среднегодовые значения активов и кредитных вложений. Средний показатель сглаживает резкие изменения кредитных вложений и активов банка в течение анализируемого периода и позволяет более точно определить произошедшие изменения и рассчитывается в соответствии с формулой 2.

$$\Delta^*_{\text{КВ}} = \frac{\text{КВ}_{\text{ср}}}{\text{А}_{\text{ср}}} \times 100\% \quad (2)$$

Он характеризует размер средних остатков ссудных активов, приходящихся на 1 рубль средних активов. Считается, что показатель должен приближаться к 80 % либо его значение должно находиться в интервале 60–80 %. Если такая динамика присутствует, то уже на этом этапе можно дать положительную оценку работы банка в части организации его кредитной деятельности.

После расчёта общей доли кредитных вложений в активах банка и/или усреднённой доли кредитных вложений в активах банка целесообразно проанализировать за определённый период (рекомендовано 3 – 5 лет) динамику кредитных вложений банка. При этом, исследуемый период в динамике должен сопровождаться расчётом и анализом темпов роста вышеупомянутого показателя, который вычисляется посредством формулы 3.

$$ТВ_{КВ} = \frac{КВ \text{ на конец года}}{КВ \text{ на начало года}} \times 100\% \quad (3)$$

Если показатель больше 100 %, то это указывает на рост кредитного портфеля и оценивается положительно. Однако если уровень кредитной активности 43 банка выше 80 % и темп роста выданных кредитов больше 100 %, то это означает, что кредитный портфель генерирует высокие риски банковской деятельности, связанные с возможным невозвратом кредитов и неуплатой процентов по ним. Если темп роста выданных кредитов меньше 100 %, то это можно признать отрицательным фактом в основной деятельности банка, так как такое значение свидетельствует о сокращении кредитного портфеля, снижении доли банка на кредитном рынке и понижении конкурентоспособности банка.

Далее целесообразно провести анализ структуры кредитного портфеля и его изменение в динамике за выбранный, ранее, период (3 – 5 лет).

В контексте анализа структуры кредитного портфеля целесообразно провести оценку по таким признакам:

- по категориям заёмщиков;
- по географическому признаку;
- по отраслевой принадлежности;
- по размерам выданных кредитов;
- по назначению выданных кредитов;
- по срокам погашения;
- по видам валют.

Особое значение для анализа кредитного портфеля банка является анализ ссудной задолженности банка по категориям качества. В контексте данного структурного анализа выделяются такие виды кредитов, как:

- стандартные ссуды (1 группа);
- нестандартные ссуды (2 группа);
- сомнительные ссуды (3 группа);
- проблемные ссуды (4 группа);
- безнадёжные ссуды (5 группа).

Так, кредитный портфель можно считать качественным, если в ходе анализа его структуры были выявлены следующие пропорции между вышеупомянутыми группами кредитов:

- стандартные ссуды (1 группа) – 40 %;
- нестандартные ссуды (2 группа) – 30–60 %;
- сомнительные ссуды (3 группа) – 20 %;
- проблемные ссуды (4 группа) – не более 5 %;
- безнадёжные ссуды (5 группа) – не более 1 %.

С аналогичной разбивкой кредитов по категориям качества можно анализировать структуру и динамику просроченной ссудной задолженности.

Ещё одним значимым расчётным показателем в ходе анализа кредитного портфеля является коэффициент обеспеченности кредитного портфеля ( $K_{Об}$ ), который рассчитывается на основании формулы 4, представленной ниже.

$$K_{Об} = \frac{Об}{КВ}, \quad (4)$$

где Об – объём принятого обеспечения;  
КВ – кредитные вложения банка.

Показатель характеризует уровень покрытия обеспечением всех видов кредитных вложений в случае их невозврата. Рекомендуемое значение показателя КОБ  $\geq 1$ .

В современной теории и методологии оценки использования кредитных ресурсов банка существует много показателей, характеризующих эффективность и качество кредитной политики. Основными из них являются:

- коэффициент опережения;
- коэффициент «агрессивности осторожности» кредитной политики банка;
- коэффициент соотношения кредитных вложений и собственных средств банка;
- коэффициент доходности кредитного портфеля;
- коэффициент чистой доходности кредитного портфеля;
- коэффициент эффективности (рентабельности) кредитных вложений.

Рассмотрим особенности их расчёта, сущность и нормативные значения.

Коэффициент опережения ( $K_{оп\_кв}$ ):

$$K_{оп\_кв} = \frac{T_{кв}}{T_A} \times 100\%, \quad (5)$$

где  $T_{кв}$  – темп роста кредитного портфеля (ссудной задолженности);

$T_A$  – темп роста активов банка.

Коэффициент показывает, во сколько раз рост средних остатков ссудных активов опережает рост активов, т. е. общий уровень кредитной активности банка. Рекомендуемое значение  $K_{оп\_кв} \geq 100\%$ . Чем существеннее коэффициент опережения превышает 100 %, тем выше кредитная активность банка.

Коэффициент «агрессивности осторожности» кредитной политики банка:

$$K_{A/O} = \frac{KB}{ПС} \times 100\%, \quad (6)$$

где KB – кредитные вложения;

ПС – привлечённые средства банка (все обязательства в совокупных пассивах банка).

Этот показатель отражает характер кредитной политики банка в зависимости от интервала, в который попадает его значение:

- $K_{A/O} < 50\%$  – банк неактивен по кредитным операциям, присутствует угроза недополучения прибыли и возникновения убытков;
- $50\% < K_{A/O} < 60\%$  – банк предпочитает осторожную кредитную политику;
- $60\% < K_{A/O} < 70\%$  – банк ведет умеренную кредитную политику;
- $70\% < K_{A/O} < 85\%$  – банк проводит «агрессивную» кредитную политику;
- $85\% < K_{A/O}$  – неоправданно опасная кредитная деятельность банка на финансовом рынке [1, с. 118].

Коэффициент соотношения кредитных вложений и собственных средств:

$$K_{кв/сс} = \frac{KB}{СС} \times 100\%, \quad (7)$$

где СС – собственные средства банка.

Данный показатель характеризует степень рискованности кредитной политики банка. Оптимальное значение показателя находится в пределах 300–400 %. Если показатель больше 500 %, то это свидетельствует о недостаточности капитала банка и (или) его агрессивной кредитной политике. Значение ниже 300 % говорит о высокой финансовой устойчивости банка и одновременно низкой эффективности деятельности, так как величина доходных активных операций мала.

Коэффициент доходности кредитного портфеля ( $\Delta_{кп}$ ):

$$\Delta_{кп} = \frac{\text{Проц.общ}}{\text{КВ}_{ср}} \times 100 \%, \quad (8)$$

где Проц. общ. – общая за период величина процентов, полученных за предоставленные кредиты (сумма процентов, полученных от размещения средств в кредитных организациях и от ссуд, предоставленных клиентам – некредитным организациям);

$\text{КВ}_{ср}$  – средняя за период сумма кредитных вложений.

Коэффициент отражает общую доходность кредитного портфеля банка, которая представляет собой доход, полученный на единицу активов, вложенных в кредиты, за анализируемый период [3, с. 65].

Коэффициент чистой доходности кредитного портфеля:

$$\Delta_{чкп} = \frac{\text{П}_{получ} - \text{П}_{упл}}{\text{КВ}_{ср}} \times 100\%, \quad (9)$$

где  $\text{П}_{получ}$  – проценты, полученные от клиентов за кредиты;

$\text{П}_{упл}$  – проценты, уплаченные по привлечённым средствам клиентов.

Коэффициент отражает доходность кредитного портфеля банка за вычетом расходов, связанных с привлечением ресурсов для кредитования.

Коэффициент эффективности (рентабельности) кредитных вложений:

$$P_{кв} = \frac{\text{ЧП}}{\text{КВ}_{ср}} \times 100\%, \quad (10)$$

где ЧП – чистая прибыль.

Коэффициент характеризует, сколько чистой прибыли приходится на 1 рубль кредитных вложений банка, отражая общую эффективность кредитных операций [1, с. 120].

Все представленные коэффициенты также целесообразно рассчитывать в динамике за 3 – 5 лет, как и предыдущие группы показателей, характеризующих кредитный портфель банка.

Регулярное проведение анализа и оценки состояния и использования кредитных ресурсов необходимо для качественного и эффективного управления банком. Необходимость такого анализа основывается на том, что полученные результаты помогают сформировать оптимальную стратегию по размещению ресурсов банка, своевременно корректировать направления кредитной политики, принимать меры по снижению рисков банка за счет своевременной диверсификации кредитного портфеля, принимать взвешенные решения о целесообразности кредитования клиентов с учетом отраслевой



принадлежности заемщиков, формы собственности, финансового состояния и т. д.

При оценке кредитного портфеля банка необходимо сделать акцент на следующих направлениях анализа:

- уровень диверсификации кредитного портфеля;
- качество кредитного портфеля;
- доходность кредитных вложений.

Информационной базой для проведения аналитических процедур по оценке кредитного портфеля служат следующие формы отчетности коммерческих банков:

- форма 101 «Оборотная ведомость по счетам бухгалтерского учета кредитной организации»;
- форма 102 «Отчет о финансовых результатах»;
- форма 115 «Информация о качестве активов кредитной организации (банковской группы)»;
- форма 117 «Данные о крупных ссудах»; – форма 118 «Данные о концентрации кредитного риска»;
- форма 128 «Данные о средневзвешенных процентных ставках по кредитам, предоставленным кредитной организацией»;
- форма 303 «Сведения о ссудах, предоставленных юридическим лицам»;
- форма 316 «Сведения о жилищных и ипотечных кредитах физическим лицам»;
- форма 501 «Сведения о межбанковских кредитах и депозитах»;
- форма 806 «Бухгалтерский баланс (публикуемая форма)».

Выбор источника информации определяется целями анализа, которые ставятся перед аналитиком, а также уровнем доступности источника информации.

Следует отметить, что внешним пользователям достаточно сложно определить специфику кредитной деятельности банка. Состав форм отчетности для дистанционного анализа достаточно скуден, при таком анализе аналитику придется ограничиться формами 101, 102, 806, размещаемыми банками на сайте Банка России в обязательном порядке.

Подводя итог вышесказанному следует отметить, что современная специализированная литература обладает исчерпывающим инструментарием для оценки состояния и использования кредитных ресурсов коммерческого банка, позволяя при осуществлении постоянного и своевременного мониторинга сохранять достигнутые конкурентные позиции на рынке банковских услуг и достигать новые.

#### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Киреев, В.А. Банковское дело. Краткий курс: Учебное пособие / В.А. Киреев. – СПб.: Лань, 2019. – 208 с.
2. Рабаданова Д.А., Османова С.М. Управление банковскими ресурсами // Экономика и управление: проблемы и решения. – 2018. – Т.7. - № 8. – С. 33 – 37.
3. Стародубцева, Е.Б. Банковское дело: Учебник / Е.Б. Стародубцева. - М.: Форум, 2018. – 288 с.

\*\*\*\*\*

## **ASSESSMENT OF THE CONDITION AND USE OF LOAN RESOURCES BY COMMERCIAL BANKS**

The article describes the role of assessing the condition and use of credit resources by commercial banks and the general methodology for this assessment, calculation formulas and the value of the main indicators characterizing the effectiveness of credit policy as a direction of activity for the use of formed credit resources.

**Key words:** credit resources, financial resources, commercial bank, bank, assessment, analysis

*Иваницкий Виталий Викторович,  
Ширинов Суннатулло Исроилджонович, 2021*

**ЮРИСПРУДЕНЦИЯ, ПРАВО,  
ПОЛИТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ**

## ПРЕДЕЛЫ УСМОТРЕНИЯ

**Бойко Дмитрий Валентинович**

Заместитель начальника кафедры  
огневой подготовки подполковник полиции,  
Волгоградская академия МВД России

В статье рассматриваются актуальные вопросы важнейшей категории в сфере правоприменения – пределы правоприменительного усмотрения. Эта категория ценна, как в теоретическом аспекте, так и для нормального функционирования права в контексте практического применения. Пределы применения права по усмотрению необходимы для недопущения произвола в праве, разрастания коррупционных проявлений, а также появления и развития других негативных социальных и правовых факторов в обществе.

**Ключевые слова:** право, усмотрение, правоприменение, государство, произвол, пределы правоприменительного усмотрения, границы права, границы усмотрения, органы государства.

\*\*\*\*\*

В литературе имеется спор о различиях в категориях «границы» и «пределы». Можно согласиться с мнением И. Н. Сенякина, о том, что категория предел неразрывно связана с понятием граница, а именно текстовое выражение и смысл закона. В обратной ситуации можно столкнуться с произволом в судебной сфере или злоупотреблением в этой области» [2].

Можно предложить несколько иной путь разрешения данного спора и одновременно поддерживая вышеуказанный подход.

Изучение границ усмотрения в применении в форме пределов может выглядеть не совсем корректным, поскольку рассмотрение этих границ осуществляется непосредственно в контексте усмотрения, а учитывая это усмотрение целесообразнее рассматривать в синергии с правом, либо законодательством. Не редко усмотрение исследуется как явление, которое возникает в ситуации правовых пробелов, при его отсутствии. Распространенность данных ситуаций по сравнению со всеми случаями, когда используется усмотрение не велика. Существует весьма конкретный порядок нахождения решений, в том числе в данных ситуациях, решения, которые не допускают произвол. В соответствии с этим, исследование проблемы ликвидации перерастания усмотрения в правоприменении в явления противоречащих праву, необходимо осуществлять в контексте теории законности, а именно через призму правовой теории гарантий законности.

Взаимосвязь границ, пределов усмотрения и гарантий подчеркивается многими авторами. Так И. Н. Сенякин отмечал, что пределы усмотрения в судебной сфере необходимо рассматривать в виде гарантий генерации решения по делу соответствующего праву, которое защищает интересы его участников [2].

В том числе, на важность исследования пределов усмотрения в правоприменительном усмотрении показывал А. А. Березин. Он отмечал, что в юридической науке несколько скрыто значение и роль категории пределов

усмотрения. Они зачастую выпадают из поля зрения ученых, а их познание искажается исследованием другого феномена» [1]. По мнению А.А. Березина пределы усмотрения в правоприменении являются зафиксированные особыми правовыми средствами рамки, в границах которых правоприменяющий субъект основываясь на комплексе обстоятельств дела имеет право вынести правосудное решение соответствующее общеправовым принципам [1]. Пределы правоприменительного усмотрения можно классифицировать по различным основаниям: по происхождению, по отраслям права, в зависимости от функционального признака, по количеству альтернатив, по способу закрепления, в зависимости от стадий правоприменительного процесса и по степени определенности.

По его мнению, пути оптимизации могут быть следующими:

– официальная конкретизация правовых норм;

– детализация правовых предписаний;

– дифференциация наказания;

– разработка и закрепление в законе конкретных правил для преодоления пробелов и разрешения коллизий [1].

По нашему мнению правовыми пределами правоприменительного усмотрения нужно признавать те бесспорные положения, которые содержатся в действующем законодательстве и в иных источниках права, нарушение которых будет явным правонарушением. Например, стандартная санкция статьи уголовного закона «от и до» как раз и устанавливает пределы для усмотрения судьи. Развитие законодательства, как по объему, так и качественно должно приводить, в том числе и к установлению этих пределов. То есть эти пределы не зависят от обстоятельств дела, а действуют во всех случаях, рассчитаны на неоднократное применение. Условно их можно назвать «внешними», по отношению к тем которые будут рассмотрены ниже. Наличие в законодательстве четко установленных пределов правоприменительного усмотрения является одним из условий гарантирующим законность правоприменительного усмотрения.

#### **Список использованных источников**

1. Березин А. А. Пределы правоприменительного усмотрения: автореф. дис. ...канд.юрид.наук. Н. Новгород, 2007.

2. Сенякин И. Н. Соотношение судебного усмотрения и законности в частном праве // Вопросы теории государства и права. Саратов, 2007. Вып. 6.

\*\*\*\*\*

#### **Limits of discretion**

The article deals with topical issues of the most important category in the field of law enforcement - the limits of law enforcement discretion. This category is a price, both in the theoretical aspect and for the normal functioning of law in the context of practical application. The limits of the application of the right at discretion are necessary to prevent arbitrariness in law, the proliferation of corruption manifestations, as well as the emergence and development of other negative social and legal factors in society.

**Keywords:** law, discretion, law enforcement, state, arbitrariness, limits of law enforcement discretion, boundaries of law, boundaries of discretion, state bodies.

**Дмитрий Валентинович Бойко, 2021**

## О ПОНЯТИИ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

**Боровикова Софья Евгеньевна**

**Бурлакова Татьяна Игоревна**

Студенты СГУПС «Сибирский государственный  
университет путей сообщения»

Статья посвящена правовому анализу понятия гражданско-правовой ответственности. В данной статье автор рассматривает понятие, функции, основные характеристики и особенности гражданско-правовой ответственности. Более того, данная статья представляет авторское видение и осмысление проблем применения и реализации гражданско-правовой ответственности по российскому законодательству. Осмысление данной темы приводит автора статьи к выводу о том, что в законодательстве Российской Федерации существует ряд недостатков в области применения мер для реализации гражданско-правовой ответственности, которые, безусловно, требуют детального изучения и принятия предполагаемых решений.

**Ключевые слова:** Гражданско-правовая ответственность, юридическая ответственность, обязательства, функции гражданско-правовой ответственности.

\*\*\*\*\*

Ответственность — это обязанность отвечать перед кем-то за свои поступки. В правовом поле действует юридическая ответственность, она устанавливает последствия ненадлежащего (неправомерного) поведения, нарушающего права и интересы других лиц [2]. Поскольку гражданско-правовая ответственность является самостоятельным видом юридической ответственности, она имеет отличительные черты. Исходя из того, что гражданское право в первую очередь регулирует имущественные отношения, то и ответственность в гражданском праве носит имущественный характер, тем самым осуществляя экономическое воздействие на правонарушителя. Вторая отличительная черта исходит из того, что гражданское право регулирует отношение между равноправными и независимыми субъектами, значит ответственность возникает перед участником гражданско-правового оборота, а не перед властным субъектом. Именно эти особенности выделяет Е.А. Суханов перед тем как перейти к определению гражданско-правовой ответственности, «гражданско-правовая ответственность – одна из форм государственного принуждения, состоящая во взыскании судом с правонарушителя в пользу потерпевшего имущественных санкций, перелагающих на правонарушителя невыгодные имущественные последствия его поведения и направленных на восстановление нарушенной имущественной сферы потерпевшего».

Схожее определение можно встретить у Б.М. Гонгало – «гражданско-правовая ответственность – это обеспечение государственным принуждением возложение предусмотренных законом

или договором лишение имущественного характера на лицо, совершившие не правомерное действие» [3].

Интересной позиции придерживается Н.С. Малеин, считая, что сущность ответственности заключается в наказании и каре. Свою позицию он обосновывает принципом справедливости: «За отрицательное деяние-отрицательное воздаяние» [4]. Малеин считает, что: «наказание – это и есть ответственность»

Беря во внимание данную позицию, нельзя проигнорировать высказывание О.С. Иоффе, «Не всякая санкция есть мера юридической ответственности. Ответственность – это санкция за правонарушение, но санкция отнюдь не всегда означает ответственность. Когда, например, имущество изымается из чужого незаконного владения в принудительном порядке, налицо санкция как следствие правонарушения. Но такая санкция не будет ответственностью потому, что не связана с каким-либо лишением для право нарушителя, у которого изымается вещь, ему не принадлежащая. Ответственность же – это не просто санкция за правонарушения, а такая санкция, которая влечет определенные лишения имущественного или личного характера.» [5]. Данное суждение подтверждает сказанное выше, гражданско-правовая ответственность должна быть не просто санкцией самой по себе, но и возлагать имущественную или экономическую ответственность на правонарушителя, что исходит из начал гражданского права.

В науке гражданского права существуют и другие точки зрения по поводу понятия гражданско-правовой ответственности, так, например, существует концепция позитивной ответственности, которая означает строгое выполнение своих обязанностей [6]. Но по мнению В.В. Витрянского, в таком случае само понятие ответственности теряет свое юридическое значение [7]. Сложно не согласиться с данным замечанием, потому что в случае обязательного выполнения своих обязанностей, отсутствует санкция как таковая, правонарушитель не получает имущественного ущемления, а просто выполняет то, что и так должен был сделать.

Среди авторов встречаются и такие определения гражданско-правовой ответственности - «это регулируемая правом обязанность дать отчет в своих действиях» [8], В.В. Витрянский назвал данное определение В.А. Тархова пример беспредельно широкого подхода к «юридической ответственности», что приводит к потере его практического значения.

Исходя из всего выше причисленного, сложно не согласиться с мнением В.В. Витрянского, что определение, которое дал О.С. Иоффе, наиболее оптимальным образом раскрывает сущность понятия гражданско-правовой ответственности.

В своих работах О.С. Иоффе определял гражданско-правовую ответственность, как санкцию за правонарушение, вызывающую для нарушителя отрицательные последствия в виде лишения субъективных гражданских прав либо возложения новых или дополнительных гражданско-правовых обязанностей [5].

Обобщая все изложенное ранее можно выделить особенности гражданско-правовой ответственности она:

- носит имущественный характер;
- является ответственностью между субъектами правоотношений;
- имеет компенсационный характер;

Своими функциями, гражданско-правовая ответственность отличается от других видов юридической ответственности. Н.В. Витрук как ведущую выделяет восстановительно-компенсационную функцию, так же

отмечая превентивную и воспитательную, направленные на регулирование прав и обязанностей статуса участников оборота.

Рассматривая понятие и особенности гражданско-правовой ответственности, нельзя упоминать тот факт, что в договорном обязательстве к правонарушителю так же применяются меры, принуждающие к надлежащему исполнению обязательств и меры оперативного воздействия.

Многие ученые придерживаются позиции разделения мер гражданско-правовой ответственности от мер, принуждающих к надлежащему исполнению обязательств и мер оперативного воздействия.

В частности, на данную тему высказывался О.С. Иоффе, по его мнению, реальное исполнение даже если оно принудительное, нельзя рассматривать как меру ответственности, поскольку оно вытекает из самого обязательства, мера ответственности должна вызывать для нарушителя отрицательные последствия и выражаться в дополнительном бремени.

Исходя из функций гражданско-правовой ответственности и определений различных авторов, рассмотренных в данном параграфе, можно сделать вывод о том, что гражданско-правовая ответственность эта мера, которая через санкцию создает условия для восстановления нарушенных прав, одним субъектом гражданских правоотношений (правонарушителем) перед другим (потерпевшим), возлагая на нарушителя отрицательные последствия или лишая субъективных гражданских прав.

#### **Список использованных источников**

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1994. – № 32. – Ст. 3301
2. Российское гражданское право. Том I. Общая часть. Вещное право. Наследственное право. Интеллектуальные права. Личные неимущественные права : учебник / В. С. Ем, И. А. Зенин, Н. В. Козлова [и др.] ; под редакцией Е. А. Суханов. — М.: Статут, 2015. С. 442.
3. Гражданское право. Том 1 : учебник / С. С. Алексеев, О. Г. Алексеева, К. П. Беляев [и др.] ; под редакцией Б. М. Гонгалло. — М. : Статут, 2016. С. 317.
4. Малеин Н. С. Об институте юридической ответственности. // Юридическая ответственность: проблемы и перспективы. // Ученые записки Тартуского университета. Тарту, 1999. С. 84.
5. Иоффе О.С. Обязательственное право. М.: Юрид. лит., 1975. С. 95.
6. Алексеев С.С. Проблемы теории права: в 2т. Свердловск: Министерство высшего и среднего специального образования, 1972 Т.1. С. 371.
7. Брагинский, М. И. Договорное право. Книга первая. Общие положения / М. И. Брагинский, В. В. Витрянский. — М.: Статут, 2019. С. 614.
8. Тархов В.А. Ответственность по советскому праву. Саратов: издательство Саратовского университета, 1973. С. 1.

\*\*\*\*\*



## **ON THE CONCEPT OF CIVIL LEGAL RESPONSIBILITY**

The article is devoted to the legal analysis of the concept of civil liability. In this article, the author examines the concept, functions, main characteristics and features of civil liability. Moreover, this article presents the author's vision and understanding of the problems of application and implementation of civil liability under Russian law. The comprehension of this topic leads the author of the article to the conclusion that in the legislation of the Russian Federation there are a number of shortcomings in the field of application of measures for the implementation of civil liability, which, of course, require detailed study and the adoption of proposed decisions.

**Key words:** Civil liability, legal liability, obligations, functions of civil liability

***Боровикова Софья Евгеньевна,  
Бурлакова Татьяна Игоревна, 2021***

## **ПРОБЛЕМА ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ТЕНДЕНЦИЯМ МЕСТНИЧЕСТВА И ВЕДОМСТВЕННОСТИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВЕТСКОЙ ПРОКУРАТУРЫ**

**Гаврилов Станислав Олегович**

*Доктор исторических наук, кандидат юридических наук,  
профессор, ФГБОУ ВО «Кемеровский  
государственный университет»;*

**Черненко Тамара Геннадьевна**

*доктор юридических наук, профессор,  
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»;*

**Распопин Антон Владимирович,**

*Соискатель ФГБОУ ВО «Кемеровский  
государственный университет»*

*В статье проведен историко-правовой анализ деятельности органов прокурорского надзора по предотвращению негативного влияния местнических и ведомственных настроений на эффективное функционирование системы государственного и хозяйственного управления в советский период истории российской государственности.*

**Ключевые слова:** *прокуратура, прокурорский надзор, исполнительные комитеты Советов, законность.*

\*\*\*\*\*

С первых же дней образования прокуратуры ее представителям пришлось столкнуться с проявлениями местничества в самых разнообразных формах. В практической работе не замедлили сказаться те местнические тенденции, которые пытались отстоять противники создания централизованной прокуратуры. Н. В. Крыленко подчеркивал: «...председатели губисполкомов самую мысль о независимости от них прокурорского надзора восприняли как вотум недоверия к ним» [1, с. 93].

Определенные изменения в данной области последовали лишь после создания Прокуратуры Союза ССР, что, впрочем, не означало окончательного разрешения проблемы. Приказом Прокурора СССР № 76 от 25 марта 1934 г. в центре и на местах было устранено организационное разделение в структуре органов прокуратуры и в их деятельности на общий и судебный надзор. Вместо ликвидированных отделов общего и судебного надзора были созданы секторы, «привязанные» к основным отраслям народного хозяйства и сферам государственного управления (сектор по делам промышленности, по делам сельского хозяйства, по делам торговли, кооперации и финансов и др.). При такой перестройке аппарата прокурорам секторов поручалось наблюдение за исполнением законов в соответствующей отрасли народного хозяйства, начиная от возбуждения судебного или дисциплинарного преследования.

Структура специализированных прокуратур и некоторые другие подразделения в структуре Прокуратуры СССР были сохранены [2, с. 25].

Результатом этой организационной перестройки явилось усиление судебно-следственной работы в ущерб общенадзорной, в частности,

свертывание надзора за законностью правовых актов органов государственного управления. Впоследствии подобная практика была осуждена приказом Прокурора СССР № 292 от 11 мая 1935 г. «Об усилении надзора за революционной законностью», одобренным СНК СССР [3, с. 5].

Усилению общего надзора способствовало принятие постановления СНК СССР от 5 ноября 1936 г. «О структуре Прокуратуры СССР», согласно которому в основу построения ее отделов были положены отрасли прокурорского надзора, в том числе общий надзор. Прокурору СССР применительно к установленной данным постановлением структуре центрального аппарата предлагалось установить структуру прокуратур союзных и автономных республик, краев и областей

[4, ст. 450].

В конце 1937 года на заседании Абхазского обкома КП(б) Грузии обсуждались представленные комиссией Наркомпроса материалы об увольнении учителей (до 180 чел.) по мотивам «родственных связей с репрессированными врагами народа», «политической неблагонадежности», «неспособности обеспечить коммунистическое воспитание детей» и т. п. Однако впоследствии по инициативе прокуратуры Абхазии вопрос этот вторично был рассмотрен на бюро обкома, и предыдущее решение было отменено [5, л. 6].

В декабре 1937 года прокуратурой Таджикской ССР перед СНК республики был постановлен вопрос о недопустимости внесения в трудовые документы политических характеристик или таких формулировок об увольнении, которые не предусмотрены трудовым законодательством. На основании этого СНК Таджикской ССР было разослано всем наркоматам и республиканским организациям особое закрытое письмо о необходимости пресечения подобного рода явлений [6, л. 27].

Подобные факты принципиального подхода прокуроров к отстаиванию интересов граждан не единичны. Отдел общего надзора Прокуратуры СССР, осуществляя функции, возложенные на прокуратуру статьей 113 Конституции СССР, вскрыл и опротестовал немалое количество нарушений закона, допущенных союзными наркоматами и другими центральными учреждениями. За 1937 год Прокуратурой СССР было принесено свыше 100 протестов на такие нарушения, а в первой половине 1938 года - 65 [7, с. 16].

С 1 января по 20 мая 1938 г. по материалам отдела общего надзора Прокуратуры Союза ССР было принесено 29 протестов в правительство и 20 - в наркоматы [8, л. 43].

Проводилась активная работа по надзору за законностью правовых актов, издаваемых руководителями предприятий и организаций.

Так, в 1938 г. приказом директора Могилевского авторемзавода для рабочих и служащих, проживающих в домах заводского поселка, были введены ограничения в пользовании электроэнергией и установлен штраф с учетом мощности используемого источника электроэнергии. Аналогичным образчиком местного правотворчества явился приказ директора Бобруйского завода № 4 (1939 год), предусматривающий

наложение штрафа в размере одного рубля в случае утери рабочего номера [9, л. 28, 30].

По протестам прокуроров незаконные приказы были отменены.

Тем не менее, несмотря на проделанную работу по надзору за законностью при издании правовых актов, Прокурор СССР А. Я. Вышинский в своем докладе на II Всесоюзном совещании работников прокуратуры в июне 1938 года заявил, что «общий надзор работает плохо», поскольку прокурорами ряда областей и районов некоторых республик, особенно Среднеазиатских, за год не было принесено ни одного протеста. Аналогичным образом охарактеризовал общий надзор присутствующий на совещании глава правительства В. М. Молотов, который во время приема участников совещания привел ряд примеров, когда СНК СССР сам отменил ряд незаконных приказов и указаний центральных наркоматов и хозяйственных учреждений, помимо прокуратуры» [7, с. 17].

В этой связи в изданном Прокурором СССР в июне 1938 г. приказе, обсужденном участниками совещания, были намечены пути перестройки работы органов прокуратуры. Приказ требовал решительного улучшения борьбы с многочисленными нарушениями законов при наложении штрафов в административном порядке, ответственного отношения к приносимым протестам.

Следует отметить, что исполнение незаконных правовых актов подчас реализовывалось с помощью всякого рода угроз и запугивания руководителей и иных должностных лиц. Так, прокурор СССР В. М. Бочков (1940 г.) указывал на многочисленные факты администрирования, выражающегося, в частности, в том, что «распоряжения исполкомов, их отделов и других районных и даже сельских организаций по поводу проведения каких-либо мероприятий, как правило, заканчиваются угрозами о привлечении к судебной или административной ответственности руководящих работников колхозов» [10, л. 1].

В 1952 г. органами прокуратуры было опротестовано противоречащих законам 542 решения краевых и областных исполкомов, 10 253 решения городских и районных исполкомов и 5464 решения сельских исполкомов, содержащих нарушения личных, имущественных, жилищных и других прав советских граждан. Многие решения и распоряжения местных органов власти серьезно ущемляли трудовые права граждан.

Так, в нарушение трудового законодательства распоряжением Больше-Вьяского райисполкома Пензенской области от 5 июня 1952 г. Все руководители организаций, учреждений предприятий обязаны были в трехдневный срок освободить от работы сторожей, курьеров и уборщиц и заменить их инвалидами Отечественной войны и труда, а освобожденных направить в колхозы.

Председатель Уторготского райисполкома Новгородской области распоряжением от 16 марта 1953 г. установил 10-часовой рабочий день для заведующих избами-читальнями [11, л. 60].

Разумеется, попавшие в поле зрения прокуроров незаконные правовые акты были опротестованы.

Однако факты принятия правовых актов, противоречащих союзному законодательству и являющихся следствием местнических тенденций, продолжали иметь место. В ряде случаев исполкомами устанавливались не предусмотренные законом ограничения в прописке населения и в их праве распоряжаться личной собственностью по своему усмотрению.

Большое количество нарушений законности допускалось в обязательных решениях исполкомов местных Советов [12, л. 71].

Нередко нарушались права граждан и при издании правовых актов министерствами и ведомствами. Прокуратурой Российской Федерации в 1960 г. был опротестован ущемляющий гарантированные Конституцией СССР права трудящихся при приеме их на работу приказ министра здравоохранения РСФСР, предлагавший директорам научно-исследовательских институтов прекратить зачисление на должности младших научных сотрудников лиц в возрасте старше 40 лет.

Местнические проявления во многом способствовали нарушениям государственной дисциплины, в том числе выполнению планов поставок продукции. Только в первом полугодии 1962 г. металлообрабатывающими предприятиями РСФСР было недопоставлено союзным республикам и для общесоюзных нужд 89 тыс. т. проката черных металлов. В то же время сверх выделенных фондов, при отсутствии нарядов, металлургическими и трубными заводами было использовано для собственных нужд 126 тыс. т. проката и около 4 тыс. т. стальных труб [13, л. 40].

В 1964 г. по протестам прокуроров было отменено свыше 50 тыс. незаконных актов, принятых местными органами управления [14, л. 2].

Учитывая, что беззакония в значительной мере подрывали единый правопорядок в стране, органы прокуратуры в 1970-е гг. продолжали наращивать усилия с тем, чтобы поставить заслон на пути местных влияний, узковедомственных интересов, технократического вандализма. Ими был принят ряд мер, направленных на обеспечение законности. Совершенствование деятельности правовой службы, расширение пропаганды права, углубление правовых знаний в целом положительно сказались на состоянии законности при издании правовых актов.

Вместе с тем, как свидетельствуют факты, неукоснительное соблюдение закона так и не стало повседневной практикой «развитого социализма». Многие Советы народных депутатов, их исполнительные и распорядительные органы далеко не всегда исполняли свои конституционные обязанности по обеспечению правового режима на своей территории, охране прав граждан.

Исполкомами различных регионов страны принимались правовые акты, которыми устанавливались не предусмотренная законом административная ответственность, всякого рода запреты и ограничения. В поле зрения прокуроров ежегодно попадало множество незаконных решений и распоряжений, связанных с семейно-правовыми отношениями, приемом на работу, предоставлением отпусков, наложением дисциплинарных взысканий, установлением льгот, не предусмотренных законодательством. Издание исполкомами подобных правовых актов нередко объяснялось стремлением обойти закон («с учетом местных интересов»).

Разумеется, по всем выявленным фактам нарушений законности принимались меры к их незамедлительному устранению с использованием предоставленных органам прокуратуры полномочий. Тем не менее, необходимость усиления прокурорского надзора за законностью правовых актов, издаваемых местными органами власти и управления, окончательное преодоление в государственно-правовой действительности элементов местничества и ведомственности продолжало оставаться неразрешенной задачей.

### Список использованных источников

1. Крыленко Н. В. Суд и право в СССР. Ч. I. - М., 1927.
2. За социалистическую законность. 1934. №4.
3. Сборник приказов Прокуратуры СССР. - М., 1939.
4. Свод Законов СССР. 1936. № 59.
5. Российский государственный архив социально-политической истории (РГАСПИ). Ф. 8131. Оп. 16. Д. 94.
6. РГАСПИ. Ф. 8131. Оп. 15. Д. 66.
7. Березовская С., Ленский А., Троцкая З. Состояние и перспективы общего надзора // Социалистическая законность. 1938. № 7.
8. РГАСПИ. Ф. 8131. Оп. 15. Д. 49.
9. РГАСПИ. Ф. 8131. Оп. 16. Д. 88.
10. РГАСПИ. Ф. 8131. Оп. 18. Д. 53.
11. РГАСПИ. Ф. 8131. Оп. 28. Д. 1625.
12. РГАСПИ. Ф. 8131. Оп. 28. Д. 1154.
13. РГАСПИ. Ф. 8131. Оп. 2. Д. 4920.
14. РГАСПИ. Ф. 8131. Оп. 28. Д. 5113.

\*\*\*\*\*

### THE PROBLEM OF COUNTERING TRENDS OF LOCALITY AND DEPARTMENT IN THE ACTIVITIES OF THE SOVIET PROSECUTOR'S OFFICE

The article provides a historical and legal analysis of the activities of prosecutorial supervision bodies to prevent the negative impact of local and departmental sentiments on the effective functioning of the system of state and economic management in the Soviet period of the history of Russian statehood

**Keywords:** prosecutor's office, prosecutor's supervision, executive committees of the Soviets, legality.

*Гаврилов Станислав Олегович,  
Черненко Тамара Геннадьевна;  
Распопин Антон Владимирович, 2021*

## **ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ И ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ И СУДЕБНЫХ ОРГАНОВ РСФСР И СССР В МЕЖВОЕННЫЙ ПЕРИОД**

**Горбунов Владислав Александрович**

*Курсант Новосибирского военного института имени  
генерала армии И.К. Яковлева войск национальной  
гвардии Российской Федерации*

*В работе дана характеристика организационных и правовых основ развития правоохранительных и судебных органов РСФСР и СССР в межвоенный период. Высказывается мысль о том, что взаимодействие милиции и общественности в исследуемый период характеризуется активным поиском эффективных форм в целях борьбы с преступностью и сокращения расходов на рабоче-крестьянскую милицию. Сделан вывод о том, что исторический опыт свидетельствует о том, что результативность деятельности органов внутренних дел напрямую зависит от степени их взаимодействия с обществом.*

**Ключевые слова:** *взаимодействие милиции и общественности, исторический опыт, борьба с преступностью, органы внутренних дел.*

\*\*\*\*\*

Взаимодействие милиции и общественности в исследуемый период характеризуется активным поиском эффективных форм в целях борьбы с преступностью и сокращения расходов на рабоче-крестьянскую милицию. Упорядочивание этих отношений проявилось в формировании и нормативно-правовых основ, фундаментом которых являлись партийные директивы, постановления Совета народных комиссаров, приказы и инструкции Народного комиссариата внутренних дел [1].

Основными формами массового участия населения в работе милиции по борьбе с нарушителями общественного порядка в 20-е годы XX века являлись дружины по борьбе с хулиганством, а также институт сельских исполнителей, представители которых назначались сельсоветом из постоянных жителей сроком на 2 месяца<sup>1</sup>. В Инструкции от 27 марта 1924 года, объявленной НКВД РСФСР в мае 1924 года, констатировалось, что сельские исполнители несли ответственность как должностные лица в дисциплинарном и уголовном порядке<sup>2</sup>. Фактически была введена милиционная повинность в рамках сельского исполнительства<sup>3</sup>. Поэтому привлечение для содействия милиции сельской общественности (члены сельских советов, сельские исполнители, рабселькоры, сознательные крестьяне) рассматривалось не только как средство противодействия преступности, но и как средство мобилизации масс вокруг социалистического строительства в деревне [2].

На фоне стратегических задач построения основ социализма в стране из года в год увеличивалось количество критических замечаний в адрес милиции, которая все более утрачивала свой авторитет в глазах

населения. Низкий профессиональный уровень, перегруженность милиции обязанностями и недопустимо низкая оплата труда сотрудников явились причиной слабой работы по охране общественного порядка [3].

Важным шагом на пути к укреплению взаимодействия милиции и населения, а также «приближения милиции непосредственно к населению» руководители НКВД считали предоставление периодических (месячные и более) докладов и отчетов о проделанной работе перед сельскими сходами и перед рабочими организациями.

В 1926—1927 годах почти повсеместно были созданы комиссии общественного порядка (КОПы) из числа граждан [4].

Накопленный опыт деятельности осодмила получил дальнейшее юридическое закрепление в Положении о рабоче-крестьянской милиции от 25 мая 1931 года, в котором было признано необходимым приблизить деятельность обществ содействия к конкретной практической работе милиции, организации их непосредственно при органах внутренних дел [5].

В Положении о рабоче-крестьянской милиции от 25 мая 1931 года отмечалось, что рабоче-крестьянская милиция в своей работе опирается на широкие трудящиеся массы и привлекает их к непосредственному выполнению отдельных возложенных на нее задач. Положение по-новому регламентировало правовую основу взаимоотношений милиции и обществ содействия милиции — устанавливался принцип централизации руководства со стороны милиции [6].

Таким образом, комсомольцы, просуществовав четыре года, сыграли особую роль в формировании правоохранительных органов, став первой универсальной формой участия граждан в охране правопорядка. Вместе с тем, «милиционная система», инициированная руководством НКВД РСФСР как реакция на неэффективность штатных государственных органов правопорядка, не смогла заменить профессиональной милиции. Основными причинами этому послужили значительные изменения в политической обстановке страны и правовая безграмотность населения [7].

Замена гражданско-правовых методов регулирования общественных отношений административными внесла существенные коррективы в методы работы милиции, наложив свой отпечаток на организационное строение и принципы работы самодеятельных организаций по охране правопорядка. Но государство не отказалось от помощи общественности. Оно не стало ломать отлаженную, достаточно эффективную систему обществ содействия милиции, а видоизменило организационно-правовой статус, адаптировав ее к складывающейся общественно-политической обстановке и полностью подчинив органам милиции [8].

На смену демократическим началам, характерным для дружин по борьбе с хулиганством и осодмила, пришло жесткое организационное построение бригад содействия милиции, их полное подчинение соответствующим органам милиции, партийным и комсомольским комитетам [9].

29 апреля 1932 года Совнарком РСФСР издал постановление «О реорганизации обществ содействия органам милиции и уголовного розыска в бригады содействия милиции»<sup>13</sup> (бригадмил). Особенностью этих бригад было то, что они организовывались по инициативе органов милиции и работали под руководством милицейских (районных и городских) управлений, а не при исполкомах. Комитеты ВЛКСМ, наряду с органами милиции, партийными и профсоюзными организациями, были



названы в числе равноправных субъектов, могущих по своей инициативе создавать бригады содействия милиции [10].

Подобные общественные формирования и организации стали оцениваться не как составляющая часть правоохранительных органов, работающая под их руководством, а как своего рода «приданные силы» милиции, имеющие свою структуру и органы управления, как силы содействия милиции, функционирующие под руководством местных органов власти [11].

В отличие от осодмила, бригады создавались по производственному принципу и на основе единоначалия. Эти общественные организации, созданные для укрепления правопорядка, быстро приобрели популярность в СССР. Требования к кандидатам в бригады ужесточились: принимались граждане СССР, достигшие 18 лет, не состоящие под следствием и судом, причем только по рекомендации партийных, комсомольских и профсоюзных организаций [12].

Таким образом, в 30-е годы комсомольцы, стали основной формой помощи населения милиции. Свидетельством значимости данной формы взаимодействия милиции с молодежью страны стало проведение в декабре 1932 года в Колонном зале Дома союзов I Общесоюзного съезда бригад комсомола. Если в 1937 году в Советском Союзе насчитывалось 350 тысяч человек в составе бригад, то в 1940 году, помогая сотрудникам милиции, свыше 400 тысяч бригадильцев задержали более 250 тысяч нарушителей порядка, 80 тысяч воров, изъяли с улиц около 79 тысяч беспризорных и безнадзорных детей [13].

Накопленный в предвоенный период опыт взаимодействия милиции и населения активно был использован в годы Великой Отечественной войны. Он получил свое закрепление в нормативно-правовой базе различных уровней, включая самый высокий — общесоюзный.

Законодательной базой взаимодействия милиции и населения, то акцент был сделан на дальнейшем совершенствовании организационно-правовых форм и расширении направлений этой деятельности, обеспечивающих успех на фронте. Так, необходимые действия по охране правопорядка предусматривал Указ Президиума Верховного Совета СССР от 22 июня 1941 года «О военном положении»<sup>18</sup>. Одним из основных документов государства, в котором была дана развернутая программа борьбы с врагом, являлась Директива СНК СССР и ЦК ВКП(б) от 29 июля 1941 года, в которой излагались конкретные задачи государственных органов в условиях начавшейся войны. «Все для фронта, все для победы!» — этот лозунг определял деятельность не только всех органов государства, но и граждан по превращению страны в единый лагерь для отпора фашизму [14].

В целях быстрой мобилизации всех сил народов Советского Союза для организации отпора врагу на основе решения Президиума Верховного Совета СССР, ЦК ВКП(б) и Совета Народных Комиссаров СССР от 30 июня 1941 года был создан Государственный комитет обороны (ГКО), который сосредоточил в своих руках всю полноту власти в государстве. Все граждане и все партийные, советские, комсомольские и военные органы были обязаны беспрекословно выполнять решения и распоряжения Государственного комитета обороны. В 1941 — 1942 годах ГКО создал местные чрезвычайные органы — городские комитеты обороны, занимающиеся оборонным строительством, созданием народного ополчения, организацией производства [15].

Действующее в период войны законодательство определяло особый порядок взаимодействия милиции и общественности, основанный на жесткой централизации управления, специальном перечне обязанностей, прав и льгот, устанавливающих повышенную ответственность за выполнение ими своего служебного и гражданского долга, требующего особого профессионализма [16].

Специфика взаимодействия милиции и бригад содействия милиции в этих экстремальных условиях проявлялась в следующем:

— организация и осуществление взаимодействия на основе единоначалия и дисциплины;

— строгая законодательная и нравственная регламентация;

— большие физические и морально-психологические нагрузки;

— осуществление на общественных началах;

— высокое доверие граждан в отношении к милиции.

Все это вызывало объективную необходимость

постоянной напряженной работы государственных органов и общественных организаций с населением по подготовке его к взаимодействию с милицией и уголовным розыском. Результатом воспитательной работы являлись патриотизм и гражданская позиция у населения, которые оказались не только устойчивыми, но и обостренными в условиях войны чувство личной ответственности у советских людей за судьбу своей Родины. Это способствовало формированию мотивации на социально-активное поведение граждан страны, обеспечивало реализацию осознанного и добровольного взаимодействия граждан и органов милиции [17].

Организационные формы непосредственного участия граждан в охране правопорядка в период войны можно классифицировать по различным основаниям. Авторы статьи согласны с классификацией, предложенной А.Ф. Пехтеревым, которая основана на таких критериях, как масштабность, массовость, самостоятельность. Наглядно это можно представить в виде схемы [18].

Характерной особенностью форм массовых постоянно действующих общественных формирований (добровольные народные дружины, комсомольские оперативные отряды, советы общественности, советы профилактики правонарушений, отряды юных дзержинцев и др.) являлась относительная самостоятельность.

В годы войны рождается новая форма коллективного участия граждан в обеспечении общественного порядка — комсомольские полки.

Так, в Ленинграде был сформирован добровольческий Комсомольский полк охраны революционного порядка. В Москве, Ленинграде, Харькове, Калинин, Горьком были созданы комсомольские полки противопожарной обороны. В состав этих формирований входили комсомольцы непризывных возрастов, находящиеся на казарменном положении [19].

На основании директивы НКВД СССР № 205 от 25 августа 1941 года во всех городских и сельских населенных пунктах создавались группы охраны общественного порядка — форма содействия гражданам органам милиции. В соответствии с Инструкцией Главного управления милиции они создавались в каждом населенном пункте, преимущественно «из советско-партийного актива». Руководили ими участковые уполномоченные [20].

В селах создавались также группы самообороны, которые с наступлением темного времени суток должны были задерживать всех, кто прибывал к населенному пункту, и доставлять их в сельсовет.

По мнению О.В. Григорьева, содействие органам внутренних дел в обеспечении общественного порядка и общественной безопасности граждане осуществляли как индивидуально, так и через объединения (коллективно). Личное индивидуальное участие в обеспечении общественного порядка в форме выступления граждан в печати, по радио, обращений с письмами, жалобами, заявлениями имело большое значение в военный период, когда благодаря бдительности и вниманию граждан были выявлены и предотвращены многие тяжкие преступления, в том числе непосредственно направленные против обороноспособности страны [21].

В завершение рассмотрения организационно-правовых основ взаимодействия милиции и населения отметим, что исторический опыт свидетельствует о том, что результативность деятельности органов внутренних дел напрямую зависит от степени их взаимодействия с обществом.

Анализ опыта исследуемого периода свидетельствует о том, что взаимодействие милиции и населения — это сложная, многогранная система, выражающаяся в умении, готовности сотрудников и населения к участию в этом процессе.

Для дальнейшего углубления этого процесса необходимо не только совершенствовать организационно-правовые основы, но и аккумулировать опыт многообразия организационных форм взаимодействия, способствующих развитию политического, правового и патриотического сознания граждан и прежде всего молодежи.

#### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Котов А.М., Кольчевский А.В., Меркелов А.А. Вопросы повышения профессионализма будущих офицеров в системе вузов войск национальной гвардии на основе компетентностного подхода. В сборнике: Проблемы формирования правового социального государства в современной России. материалы XII всероссийской научно-практической конференции. Новосибирский государственный аграрный университет. 2016. С. 138-140.

2. Григорьев О.В., Тарасов Д.Ю. Структура мотивационных установок личности с разным профессиональным выбором // Психология обучения. 2011. № 5. С. 69-79.

3. Померлян А.Н., Кононов А.Н., Григорьев О.В. Специфика формирования правовой культуры курсантов военных вузов Российской Федерации *Advances in Law Studies*. 2018. Т. 6. № 3. С. 46-50.

4. Котов А.М., Климов В.Г. Совершенствование правового воспитания курсантов в образовательном процессе вузов внутренних войск МВД России Гуманитарные проблемы военного дела. 2014. № 1 (1). С. 186-189.

5. Григорьев О.В. Мы наш, мы новый мир построим...: вопросы становления и совершенствования военного правосудия в России (1917-1941 гг.) В сборнике: Актуальные проблемы противодействия терроризму и экстремизму: история, современное состояние, перспективы. Сборник научных статей Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. В 2-х частях. Под общей редакцией С.А. Куценко. 2017. С. 283-286.

6. Померлян А.Н., Кононов А.Н., Григорьев О.В. Роль и место Росгвардии в органах исполнительной власти противодействующих терроризму. // Заметки ученого. 2021. № 10. с. 411-415.

7. Шагов А.Е. Информационные войны: искажение исторических

фактов в ущерб интересам России. В сборнике: Проблемы правового обеспечения безопасности личности, общества и государства. Сборник статей по материалам ежегодной международной научно-практической конференции: в 3 томах. 2016. С. 167-170.

8. Григорьев О.В. Точка «неопределенности» российской судебной власти: к постановке проблемы. // Право и образование. 2020. № 8. С. 72-77.

9. Котов А.М. Толкование конституции и формирование прецедентного конституционного права. Конституционное правосудие: Вестник Конференции органов конституционного контроля стран молодой демократии. 2003. № 3. С. 32.

10. Григорьев О.В. Судебная власть, гражданское общество, судебные реформы: алгоритм взаимообусловленности. // История государства и права. 2014. № 9. С. 3-8.

11. Шагов А.Е. Элементы гибридной войны. // Заметки ученого. 2021. № 4-1. С. 667-671.

12. Шагов А.Е. Турецкая концепция прокси-войны // *Advances in Law Studies*. 2020. Т. 8. № 4. С. 26-30.

13. Григорьев О.В. Вопросы политико-правового обеспечения национальной безопасности Российской Федерации // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. Серия: Исторические науки. Культурология. Политические науки. 2019. № 1. С. 67-71.

14. Шагов А.Е., Григорьев О.В. Войска и военные трибуналы войск народного комиссариата внутренних дел в битве за Кавказ (август-ноябрь 1942 г.). // Омский научный вестник. Серия Общество. История. Современность. 2020. Т. 5. № 1. С. 48-54

15. Померлян А.Н., Григорьев О.В. Женщины России в силовых структурах: мотивы, проблемы, перспективы. // Историческая и социально-образовательная мысль. 2020. Т. 12. № 2. С. 93-99.

16. Григорьев О.В. Советская судебная система: исторический период 1921-1941 гг. // Российский судья. 2010. № 2. С. 40-44.

17. Кононов А.Н., Бальчугов С.Г., Григорьев О.В. // Федеральная служба войск национальной гвардии Российской Федерации в механизме Российского государства. В сборнике: Интеграция науки в условиях глобализации и цифровизации. Материалы XIII Международной научно-практической конференции : в 2 ч.. Ростов-на-Дону, 2021. С. 493-498.

18. Григорьев О.В., Комиссаров А.В. К вопросу о проблемах реализации исходных нормативных юридических положений в деятельности специальных государственно-правовых институтов // Право и образование. 2012. № 5. С. 124-129.

19. Преемственность и новации в юридической науке. Выпуск 8. Агеева А.В., Алферов А.А., Андрущенко В.А., Бакланов Л.А., Бархатова Е.Н., Белоусов А.В., Бетхер В.А., Бутина С.Г., Викулова Т.А., Вист И.И., Воронов И.А., Герасименко Т.Ю., Григорьев О.В., Губин А.И., Доманов Д.В., Дригичев И.В., Дубинин А.С., Ефимкина Н.В., Жумагазиева Н.М., Забуга Е.Е. и др. Материалы научной конференции адъюнктов и соискателей (Омск, 29 марта 2012 г.) / Омск, 2012.

20. Прошин В.А. Эволюция институциональной и правовой основы обеспечения национальной безопасности // Проблемы формирования правового социального государства в современной России: мат-лы XIV всероссийской научно-практической конференции (Новосибирск, 26 октября 2018 г.) / Новосибир. гос. аграр. ун-т. – Новосибирск: Изд-во Новосибирского ГАУ, 2018. – С. 136-138. 273 с.

21. Григорьев О.В. История отечественного государства и права // современная гуманитарная академия. Новосибирск, 2010.

\*\*\*\*\*

### **ORGANIZATIONAL AND LEGAL FOUNDATIONS OF THE DEVELOPMENT OF LAW**

The article describes the organizational and legal foundations of the development of law enforcement and judicial bodies of the RSFSR and the USSR in the interwar period. The idea is expressed that the interaction between the police and the public in the period under study is characterized by an active search for effective forms in order to combat crime and reduce the cost of workers 'and peasants' militia. It is concluded that historical experience indicates that the effectiveness of the activities of the internal affairs bodies directly depends on the degree of their interaction with society.

**Key words:** interaction between the police and the public, historical experience, the fight against crime, internal affairs bodies.

**Горбунов Владислав Александрович, 2021**

## **ОБЩЕПРИЗНАННЫЕ ПРИНЦИПЫ И НОРМЫ МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Грунцов Алексей Романович**

*Курсант Новосибирского военного института  
имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной  
гвардии российской Федерации*

*В работе дана характеристика общепризнанных принципов и норм международного права в деятельности войск национальной гвардии Российской Федерации. Высказывается мысль о том, что в соответствии с Конституцией РФ (ч. 4 ст. 15) международные договоры Российской Федерации являются составной частью ее правовой системы. Сделан вывод о том, что войска национальной гвардии обладают в пределах своей компетенции полномочиями по непосредственному применению международных договоров Российской Федерации, признанных Россией международно-правовых норм.*

**Ключевые слова:** *общепризнанные принципы и нормы международного права, деятельность войск национальной гвардии Российской Федерации.*

\*\*\*\*\*

В соответствии с Конституцией РФ (ч. 4 ст. 15) международные договоры Российской Федерации являются составной частью ее правовой системы. Международный договор - это международное соглашение, заключенное Российской Федерацией с иностранным государством (или государствами) либо с международной организацией в письменной форме и регулируемое международным правом независимо от того, содержится такое соглашение в одном документе или в нескольких связанных между собой документах, а также независимо от его конкретного наименования [1].

Положения официально опубликованных международных договоров, применение которых не требует издания внутригосударственных актов, действуют в Российской Федерации непосредственно. Для осуществления иных положений международных договоров принимаются соответствующие правовые акты [2].

В числе наиболее важных с точки зрения правового регулирования деятельности национальной гвардии международных договоров Российской Федерации следует назвать Международный пакт о гражданских и политических правах, принятый Резолюцией 2200А (XXI) Генеральной Ассамблеи ООН от 16 декабря 1966 г., Конвенцию о защите прав человека и основных свобод от 4 ноября 1950 г., Европейскую конвенцию о выдаче от 13 декабря 1957 г., Европейскую конвенцию о взаимной правовой помощи по уголовным делам от 20 апреля 1959 г., Европейскую конвенцию о пресечении терроризма от 27 января 1977 г, Конвенцию об отмывании, выявлении, изъятии и конфискации доходов от

преступной деятельности от 8 ноября 1990 г. Европейскую конвенцию по предупреждению пыток и бесчеловечного или унижающего достоинство обращения или наказания от 26 ноября 1987 г., Конвенцию Содружества Независимых Государств о правах и основных свободах человека от 26 мая 1995 г. и др. [3].

Наряду с международными договорами Российской Федерации Конституция Российской Федерации (ч. 4 ст. 15) называет составной частью ее правовой системы общепризнанные принципы и нормы международного права, не устанавливая, правда, в отличие от международных договоров России, их приоритета по отношению к внутреннему законодательству [4].

Принцип равенства (равноправия) – это закрепление за всеми гражданами равного объема прав и свобод во всех сферах жизни; равных возможностей их реализации, защиты и восстановления. В данном принципе находит отражение одинаковая мера правовой свободы, равная правоспособность для всех людей независимо от их социального положения, материального благосостояния, пола, религии, национальности, возраста, образования и т.д. [5]

Принцип неотчуждаемости прав человека состоит в недопущении для индивида возможности отчуждения или отказа от прав и свобод, гарантируемых в соответствии с международно-правовыми соглашениями.

Принцип уважения прав и свобод составляет нравственно-этическую предпосылку осуществления субъектами правоотношений своих прав и обязанностей, выражается в чутком, внимательном, почтительном отношении друг к другу. Уважение – сложное, многогранное, многомерное явление, в котором наиболее зримо отражаются процессы нравственной, религиозной, политической эволюции общества, взаимоотношения личности и государства [6].

Российская Федерация является участницей абсолютного большинства международных договоров, конвенций и соглашений в области международного гуманитарного права.

Систему и виды норм международного гуманитарного права представляют:

- международные договоры;
- международные обычаи [7].

1. Международные договоры. К договорным (конвенционным) источникам международного гуманитарного права относятся документы, принятые более ста лет назад, которые под влиянием исторических причин, а также в результате изменений в военном искусстве неоднократно пересматривались, дополнялись, кодифицировались как естественный результат прогрессивного развития международного гуманитарного права [8].

Основными из них являются:

- Петербургская декларация об отмене употребления взрывчатых и зажигательных пуль 1868 г.;
- Гагская декларация о запрещении применять пули, легко разворачивающиеся или сплюсывающиеся в человеческом теле, 1899 г.;
- Гагская конвенция о законах и обычаях сухопутной войны 1907 г.;
- Конвенция о положении неприятельских торговых судов при начале военных действий 1907 г.;
- Женевский протокол о запрещении применения на войне удушливых, ядовитых или других подобных газов и бактериологических средств 1925 г.;
- Нионское соглашение 1937 г.;

- Дополнительные протоколы I и II от 1977 г. к Женевским конвенциям 1949 г.;

- Гаагская конвенция о защите культурных ценностей 1954 г. и Протоколы к ней 1954 и 1999 гг.;

- Конвенция о запрещении производства и накопления запасов бактериологического (биологического) и токсинного оружия и об их уничтожении 1972 г. и др. [9]

2. Международный обычай. Международный обычай распространяется в основном на те отношения в период вооруженного конфликта, которые не урегулированы конвенциями. Их особенность состоит в том, что они, в силу всеобщности их признания, являются обязательными и для государств, которые формально не являются участниками конвенционных норм [10].

С формально-юридической точки зрения договоры по международному гуманитарному праву, участницей которых является Россия, адресованы Вооруженным Силам государства. Из этого факта вытекает, что в случае возникновения международного вооруженного конфликта с участием России на войска национальной гвардии как законных участников боевых действий (комбатантов, некомбатантов) будут в полном объеме распространяться принципы и нормы международного гуманитарного права [11].

На войска национальной гвардии возложена задача по оказанию содействия пограничным органам федеральной службы безопасности в охране Государственной границы Российской Федерации. В связи с чем отметим некоторые международные нормы, которые регулируют отношения в данной сфере [12].

Согласно декларации принципов Заключительного акта СБСЕ 1975 г. "государства-участники рассматривают как нерушимые все границы друг друга, как и границы всех государств в Европе, и поэтому они будут воздерживаться сейчас и в будущем от любых посягательств на эти границы" [13].

Государства СНГ заключили Соглашение об охране государственных границ и морских экономических зон от 20 марта 1992 г., Соглашение о сотрудничестве по обеспечению стабильного положения на внешних границах стран СНГ от 9 октября 1992 г. и Договор о сотрудничестве в охране границ государств - участников СНГ с государствами, не входящими в Содружество, от 26 мая 1995 г. [14]

В Декларации о принципах международного права 1970 г. подчеркивается, что стороны должны стремиться "к скорейшему и справедливому урегулированию своих международных споров" мирным путём [15].

Проблеме охраны государственных границ посвящен ряд актов. Устав СНГ, принятый 22 января 1993 г., предусматривает в структуре органов Содружества создание Совета командующих Пограничными войсками. В 1994 г. была принята Декларация о соблюдении суверенитета, территориальной целостности и неприкосновенности границ государств — участников СНГ. В 1998 г. подписано соглашение о сотрудничестве Пограничных войск в сфере пограничного контроля в пунктах пропуска через границы между государствами-участниками и государствами, не входящими в Содружество. 26 августа 2005 г. утверждена Концепция согласованной пограничной политики государств-участников [16].

На войска национальной гвардии возложены также задачи по участию в борьбе с терроризмом и экстремизмом [17].

В настоящее время войска национальной гвардии и другие правоохранительные органы России руководствуются положениями свыше



десяти международных нормативных правовых актов, заключенных в рамках ООН, Совета Европы, Шанхайской организации сотрудничества, которыми определены основные направления и порядок взаимодействия компетентных органов государств в области предупреждения, выявления и пресечения преступлений террористического характера [18].

7 августа 2000 г. Российской Федерацией была ратифицирована Европейская конвенция о пресечении терроризма, а 13 февраля 2001 г. – Международная конвенция о борьбе с бомбовым терроризмом. 14 декабря 2000 г. Российская Федерация присоединилась к 120 государствам и 26 апреля 2004 г. ратифицировала Конвенцию ООН о борьбе с транснациональной организованной преступностью, взяв на себя обязательства по розыску и привлечению к уголовной ответственности и выдаче подозреваемых лиц в организованной международной преступности. 10 июля 2002 г. Федеральным Собранием РФ ратифицирована Международная конвенция о борьбе с финансированием терроризма; 10 января 2003 г. – Шанхайская Конвенция о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом. В 2004 г. был принят Федеральный закон от 02.04.2004 № 15-ФЗ «О ратификации Протокола об утверждении Положения о порядке организации и проведения совместных антитеррористических мероприятий на территориях государств – участников Содружества Независимых Государств» [19].

В рамках настоящей работы рассмотреть все нормы международного права пронизывающие деятельность войск национальной гвардии Российской Федерации не представляется возможным, однако выше нами рассмотрены ключевые международные договоры, применяемые войсками национальной гвардии Российской Федерации в своей профессиональной деятельности при исполнении возложенных на них задач [20].

Таким образом, направления деятельности войск национальной гвардии имеют строгую регламентацию не только в рамках национального правового регулирования, но и международно-правового. Международные договоры – существенный элемент стабильности международного правопорядка и отношений России с зарубежными странами, функционирования правового государства. Российская Федерация выступает за неукоснительное соблюдение договорных и обычных норм, подтверждает свою приверженность основополагающему принципу международного права – принципу добросовестного выполнения международных обязательств.

Таким образом, в обобщенном виде можно представить следующие разновидности международного применения в деятельности войск национальной гвардии:

1. Общепризнанные принципы и нормы международного права, международные договоры Российской Федерации определяют общее состояние правоохранительной деятельности, ее подчинение принятым нашим государством по соглашению с другими государствами либо в пределах международного сообщества в целом правилам и обязательствам. Действия указанных норм подчинены принципу добросовестного выполнения международных обязательств.

2. Войска национальной гвардии обладают в пределах своей компетенции полномочиями по непосредственному применению международных договоров Российской Федерации, признанных Россией международно-правовых норм. В этом контексте при рассмотрении вопросов, содержание которых затрагивается не только внутригосударственным, но и международно-правовым регулированием, они используют международные стандарты как юридическое основание

принимаемых решений. Имеются в виду варианты самостоятельного, совместного и (или) приоритетного применения международных норм.

3. Войска национальной гвардии в соответствии с международными договорами Российской Федерации вступают в деловые контакты с аналогичными органами других государств, прежде всего в сфере правовой помощи и правового сотрудничества.

4. Правоприменительные акты, принимаемые войсками национальной гвардии, а также – в пределах их ведения – ведомственные нормативные акты (инструкции, приказы) могут, а в надлежащих случаях должны включать в себя ссылки на международные договоры, документы международно-правового характера.

Список литературы

1. Виноградов А.В., Котов А.М. К вопросу о понятии социальной ответственности будущих офицеров в педагогической теории и практике. Гуманитарные проблемы военного дела. 2015. № 3 (4). С. 109-112.

2. Прошин В.А. Международное сотрудничество в борьбе с терроризмом // Проблемы формирования правового социального государства в современной России: мат-лы XII всероссийской научно-практической конференции (Новосибирск, 27 октября 2016 г.) / Новосиб. гос. аграр. ун-т. – Новосибирск: Изд-во Новосибирского ГАУ, 2016. –С. 12-14. 331 с.

3. Котов А.М., Климов В.Г. Совершенствование правового воспитания курсантов в образовательном процессе вузов внутренних войск МВД России Гуманитарные проблемы военного дела. 2014. № 1 (1). С. 186-189.

4. Противодействие терроризму: Учебное пособие / сост.: Н. Е Лукьянов, С.В. Пилипушка, В.А. Прошин. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2020.- 212.

5. Котов А.М. Толкование конституции и формирование прецедентного конституционного права. Конституционное правосудие: Вестник Конференции органов конституционного контроля стран молодой демократии. 2003. № 3. С. 32.

6. Прошин В.А. Эволюция институциональной и правовой основы обеспечения национальной безопасности // Проблемы формирования правового социального государства в современной России: мат-лы XIV всероссийской научно-практической конференции (Новосибирск, 26 октября 2018 г.) / Новосиб. гос. аграр. ун-т. – Новосибирск: Изд-во Новосибирского ГАУ, 2018. – С. 136-138. 273 с.

7. Котов А.М., Кольчевский А.В., Меркелов А.А. Вопросы повышения профессионализма будущих офицеров в системе вузов войск национальной гвардии на основе компетентностного подхода. В сборнике: Проблемы формирования правового социального государства в современной России. материалы XII всероссийской научно-практической конференции. Новосибирский государственный аграрный университет. 2016. С. 138-140.

8. Григорьев О.В., Тарасов Д.Ю. Структура мотивационных установок личности с разным профессиональным выбором // Психология обучения. 2011. № 5. С. 69-79.

9. Шагов А.Е. Информационные войны: искажение исторических фактов в ущерб интересам России. В сборнике: Проблемы правового обеспечения безопасности личности, общества и государства. Сборник статей по материалам ежегодной международной научно-практической конференции: в 3 томах. 2016. С. 167-170.

10. Сигалов К.Е. Исторические основания среды права Москва, 2019. 194 с.

11. Шагов А.Е. Элементы гибридной войны. // Заметки ученого. 2021. № 4-1. С. 667-671.

12. Сигалов К.Е. Религиозное бытие права // Юридический мир. 2008. № 7. С. 71-75.
13. Шагов А.Е. Турецкая концепция прокси-войны // *Advances in Law Studies*. 2020. Т. 8. № 4. С. 26-30.
14. Григорьев О.В. Вопросы политико-правового обеспечения национальной безопасности Российской Федерации // *Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки*. Серия: Исторические науки. Культурология. Политические науки. 2019. № 1. С. 67–71.
15. Снигирев А.А., Суховецкая Е.Ю. Проблема формирования нравственных ценностей будущих офицеров войск национальной гвардии России. // *Гуманитарные проблемы военного дела*. 2016. № 3 (8). С. 197-200.
16. Померлян А.Н., Кононов А.Н., Григорьев О.В. Роль и место Росгвардии в органах исполнительной власти противодействующих терроризму. // *Заметки ученого*. 2021. № 10. с. 411-415.
17. Григорьев О.В. Точка «неопределенности» российской судебной власти: к постановке проблемы. // *Право и образование*. 2020. № 8. С. 72-77.
18. Померлян А.Н., Григорьев О.В. Женщины России в силовых структурах: мотивы, проблемы, перспективы. // *Историческая и социально-образовательная мысль*. 2020. Т. 12. № 2. С. 93-99.
19. Кононов А.Н., Бальчугов С.Г., Григорьев О.В. Федеральная служба войск национальной гвардии Российской Федерации в механизме Российского государства. В сборнике: *Интеграция науки в условиях глобализации и цифровизации. Материалы XIII Международной научно-практической конференции* : в 2 ч. Ростов-на-Дону, 2021. С. 493-498.
20. Снигирев А.А., Шухова Н.В. Правовая подготовка выпускников вузов войск национальной гвардии Российской Федерации по противодействию и профилактике вооруженной преступности. // *Вестник Академии военных наук*. 2017. № 4 (61). С. 89-95.

\*\*\*\*\*

#### **GENERALLY RECOGNIZED PRINCIPLES AND NORMS OF INTERNATIONAL LAW IN THE ACTIVITIES OF THE NATIONAL GUARD TROOPS OF THE RUSSIAN FEDERATION**

The paper describes the generally recognized principles and norms of international law in the activities of the troops of the National Guard of the Russian Federation. The idea is expressed that, in accordance with the Constitution of the Russian Federation (part 4 of article 15), international treaties of the Russian Federation are an integral part of its legal system. It is concluded that the National Guard troops have, within their competence, the authority to directly apply international treaties of the Russian Federation, international legal norms recognized by Russia.

**Key words:** generally recognized principles and norms of international law, activities of the National Guard troops of the Russian Federation.

***Грунцов Алексей Романович, 2021***

## ПОРЯДОК ПОДГОТОВКИ И ПРИНЯТИЯ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ В РОСГВАРДИИ

**Грунцов Алексей Романович**

Курсант Новосибирского военного института  
имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной  
гвардии Российской Федерации

В работе дана характеристика порядка подготовки и принятия нормативных правовых актов в Росгвардии. Высказывается мысль о том, что правотворчество, осуществляемое Росгвардией, сближает её по правовому статусу с федеральным министерством. Сделан вывод о том, что порядок подготовки и принятия нормативных правовых актов Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации регламентируется различными нормативными правовыми актами. Выделяется четыре основных стадии: выявление потребности в нормативной правовой регламентации; разработка проекта нормативного правового акта; проведение правовой экспертизы проекта нормативного правового акта; принятие правового акта.

**Ключевые слова:** подготовка и принятие нормативных правовых актов, войска национальной гвардии Российской Федерации, разработка проекта.

\*\*\*\*\*

Сущность управленческой деятельности в целом состоит в организующем воздействии на общественные отношения, которые складываются в процессе руководства механизмом реализации задач по охране общественного порядка, обеспечении общественной безопасности. При этом мы исходим из того, что компетенция органа власти включает в себя предметы ведения (направления, в которых правомочен действовать данный орган) и полномочия (права и обязанности, которыми наделяется указанный орган в рамках его юрисдикции). Кроме того, особенности проявляются в осуществлении контроля, надзора в установленных законом сферах деятельности. С точки зрения организационного подхода к выделению форм управленческой деятельности целесообразно их дифференцировать на правотворческие и правоприменительные [1].

Сущность управленческой деятельности Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации (далее - Росгвардия) обусловлена спецификой выполняемых задач, формами и методами управленческой деятельности [2].

Правотворчество, осуществляемое Росгвардией, сближает её по правовому статусу с федеральным министерством. Как мы знаем, федеральное министерство и только оно, как правило, в отличие от федеральной службы и федерального агентства, осуществляет нормативное регулирование в установленной сфере деятельности. Федеральное министерство выполняет функции по выработке государственной политики и нормативной регламентации общественных

отношений в конкретных, определенных государством направлениях деятельности [3].

Росгвардии, как и федеральному министерству, предоставлено право разрабатывать нормативные правовые акты по вопросам, отнесенным к её компетенции [4].

Одним из актуальных вопросов правового регулирования деятельности Росгвардии является предоставление ей права осуществлять нормотворческую деятельность (более широко – правотворческую). Вместе с тем, на сущность управленческой деятельности Росгвардии проецируется уникальность её правового статуса, обусловленная тем, что Росгвардия выполняет как функции федерального министерства, так и федеральной службы. Как известно, задачами федеральной службы являются контроль и надзор в установленной сфере ведения, специальные функции в области обороны, безопасности и другие. Так, Росгвардия осуществляет контрольные полномочия в таких важных предметах ведения, как лицензионно-разрешительное производство (оборот оружия), соблюдение законодательства за деятельностью объектов топливно-энергетического комплекса, частной охранной и частной детективной деятельностью, деятельность подразделений охраны юридических лиц с особыми уставными задачами и подразделений ведомственной охраны [5].

В ходе анализа актуальных аспектов правового регулирования деятельности Росгвардии, важное значение приобретает исследование определений «правотворчество» и «нормотворчество», и выявление соотношения данных понятий. Правотворчество как мы уже выяснили в первой главе, можно определить, как осуществляемую компетентными органами государственной власти, местного самоуправления деятельность по разработке, рассмотрению, принятию, вступлению в силу правовых актов. Нормотворчество же является частью правотворчества и предполагает раскрытие своего содержания в качестве процесса создания именно нормативных правовых актов, не индивидуальных [6].

«Нормотворчество» и «правотворчество» соотносятся как часть и целое. Нормотворчество, осуществляемое в рамках деятельности Росгвардии, носит подзаконный характер. Кроме того, оно характеризуется тем, что ограничено рамками ведения Росгвардии [7].

Применительно к Росгвардии организация нормотворческой деятельности приобретает особую важность и остроту, поскольку от того, насколько правильно будет строиться обеспечение государственной и общественной безопасности, а также защита прав и свобод человека и гражданина, отношения внутри воинских коллективов (особенно отношения между командирами и подчиненными), во многом зависит национальная безопасность, жизнь и благосостояние государства, всего народа [8].

Таким образом, для осуществления управленческих функций органы военного управления Росгвардии наделяются необходимыми государственно-властными полномочиями. Правовой формой конкретного выражения их распорядительных полномочий является издание правового акта управления. Нормотворческая деятельность – комплекс мер, осуществляемых уполномоченными органами и должностными лицами по подготовке и изданию нормативных правовых актов. Нормотворческая деятельность в войсках – процесс, связанный с созданием командирами (начальниками) нормативных правовых (правовых) актов, порождающих правоотношения сторон [9].

Нормативные правовые акты Росгвардии издаются в виде приказов или в ином установленном законодательством Российской Федерации

виде в соответствии с Правилами подготовки нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти и их государственной регистрации, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 13 августа 1997 г. № 1009 [10].

Согласование проекта нормативного правового акта осуществляется начальником (руководителем) структурного подразделения центрального аппарата Росгвардии (лицом, временно исполняющим обязанности), который несет ответственность за достоверность информации, указанной в согласованном им проекте нормативного правового акта, в соответствии со своей компетенцией [11].

После согласования проекта нормативного правового акта с заинтересованными структурными подразделениями центрального аппарата Росгвардии проект нормативного правового акта согласовывается с заместителями директора (в соответствии с распределением обязанностей) и представляется на заключительную правовую экспертизу в правовое подразделение Росгвардии [12].

В случае невозможности рассмотрения проекта нормативного правового акта в установленные сроки (в силу значительного объема проекта нормативного правового акта и прилагаемых к нему документов и материалов; большого массива либо отсутствия в Росгвардии нормативных правовых актов, требующих дополнительного изучения; наличия в проекте нормативного правового акта положений и отдельных нормативных предписаний, требующих официального разъяснения со стороны компетентных органов или соответствующих специалистов) срок рассмотрения проекта нормативного правового акта в правовом подразделении Росгвардии может быть продлен по решению статс-секретаря - заместителя директора или руководителя правового подразделения Росгвардии, но не более чем на один месяц [13].

К проектам нормативных правовых актов, влияющим на финансовые ресурсы, подготавливается с учетом содержания пояснительной записки финансово-экономическое обоснование. В случае несоответствия проекта нормативного правового акта актам более высокой юридической силы и правилам юридической техники правовое подразделение Росгвардии подготавливает мотивированное правовое заключение и направляет его в структурное подразделение центрального аппарата Росгвардии, определенное в качестве головного разработчика [14].

Проекты нормативных правовых актов, представленные на правовую экспертизу в правовое подразделение Росгвардии с нарушениями, не позднее пяти рабочих дней со дня их официального поступления в правовое подразделение Росгвардии возвращаются в структурное подразделение центрального аппарата Росгвардии, определенное в качестве головного разработчика, без рассмотрения с указанием причин, послуживших основанием для возвращения проекта нормативного правового акта [15].

В период правовой экспертизы структурное подразделение центрального аппарата Росгвардии, определенное в качестве головного разработчика, по запросу правового подразделения Росгвардии даёт необходимые пояснения по проекту нормативного правового акта и представляет документы, указанные в проекте нормативного правового акта либо являющиеся основанием для его подготовки [16].

Если в процессе согласования в проект нормативного правового акта вносятся существенные изменения, проект нормативного правового акта подлежит повторному представлению на правовую экспертизу.

Нормативные правовые акты Росгвардии подписываются директором (лицом, исполняющим его обязанности).

Проект нормативного правового акта подлежит согласованию с заинтересованными федеральными органами исполнительной власти, если такое согласование является обязательным в соответствии с законодательством Российской Федерации, а также если проект нормативного правового акта содержит положения межотраслевого значения или предусматривает совместную деятельность федеральных органов исполнительной власти [17].

В целях подготовки проектов нормативных правовых актов межведомственного характера по согласованию с заинтересованными федеральными органами исполнительной власти могут создаваться межведомственные рабочие группы. Заместители директора (в соответствии с распределением обязанностей) и начальники (руководители) структурных подразделений центрального аппарата Росгвардии обеспечивают согласование проектов нормативных правовых актов, в том числе путем проведения согласительных совещаний [18].

При наличии неурегулированных разногласий по проектам нормативных правовых актов заместитель директора (в соответствии с распределением обязанностей) или начальник (руководитель) структурного подразделения центрального аппарата Росгвардии, определенного в качестве головного разработчика, докладывает о них директору и действует в соответствии с его указаниями [19].

Нормативные правовые акты Росгвардии, затрагивающие права, свободы и обязанности человека и гражданина, устанавливающие правовой статус организаций или имеющие межведомственный характер, подлежат государственной регистрации в Минюсте России. Нормативные правовые акты Росгвардии, подлежащие государственной регистрации в Минюсте России, необходимые материалы и сопроводительное письмо в Минюст России представляются структурными подразделениями центрального аппарата Росгвардии, являющимися их головными разработчиками, в правовое подразделение Росгвардии не позднее трех рабочих дней со дня его регистрации в подразделении делопроизводства и режима Росгвардии [20].

Таким образом, порядок подготовки и принятия нормативных правовых актов Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации регламентируется различными нормативными правовыми актами. Традиционно выделяется четыре основных стадии: выявление потребности в нормативной правовой регламентации; разработка проекта нормативного правового акта; проведение правовой экспертизы проекта нормативного правового акта; принятие правового акта.

Разработка нормативных правовых актов один из важнейших этапов нормотворческой деятельности. От качества такой работы зависит в последующем все остальное: его изучение, согласование в кратчайшие сроки с заинтересованными управлениями, правовая экспертиза и т.д. В этом деле значительна роль подразделений юридической службы, которые постоянно должны уделять внимание вопросам подготовки кадров для этой работы, поскольку к разработчикам проектов правовых актов предъявляются высокие требования, они должны обладать определенными правовыми знаниями, опытом и навыками работы с правовыми документами.

Все нормативные правовые акты органов военного управления должны отвечать определенным требованиям. Основное требование, предъявляемое к ним, это требование законности, которое состоит в том,

чтобы акт органа военного управления не противоречил закону и был издан на основе закона и в целях, предписанных законом.

### Список использованных источников

1. Котов А.М., Кольчевский А.В., Меркелов А.А. Вопросы повышения профессионализма будущих офицеров в системе вузов войск национальной гвардии на основе компетентностного подхода. В сборнике: Проблемы формирования правового социального государства в современной России. материалы XII всероссийской научно-практической конференции. Новосибирский государственный аграрный университет. 2016. С. 138-140.
2. Григорьев О.В., Тарасов Д.Ю. Структура мотивационных установок личности с разным профессиональным выбором // Психология обучения. 2011. № 5. С. 69-79.
3. Прошин В.А. Международное сотрудничество в борьбе с терроризмом // Проблемы формирования правового социального государства в современной России: мат-лы XII всероссийской научно-практ-й конференции (Новосибирск, 27 октября 2016 г.) / Новосиб. гос. аграр. ун-т. – Новосибирск: Изд-во Новосибирского ГАУ, 2016. –С. 12-14. 331с
4. Померлян А.Н., Кононов А.Н., Григорьев О.В. Специфика формирования правовой культуры курсантов военных вузов Российской Федерации *Advances in Law Studies*. 2018. Т. 6. № 3. С. 46-50.
5. Григорьев О.В., Федункин А.В. К вопросу о формировании профессиональной культуры будущего офицера. // Инновации в образовании. 2011. № 11.
6. Котов А.М., Климов В.Г. Совершенствование правового воспитания курсантов в образовательном процессе вузов внутренних войск МВД России Гуманитарные проблемы военного дела. 2014. № 1 (1). С. 186-189.
7. Сигалов К.Е. Исторические основания среды права Москва, 2019. 194 с.
8. Померлян А.Н., Кононов А.Н., Григорьев О.В. Роль и место Росгвардии в органах исполнительной власти противодействующих терроризму. // Заметки ученого. 2021. № 10. с. 411-415.
9. Шагов А.Е. Информационные войны: искажение исторических фактов в ущерб интересам России. В сборнике: Проблемы правового обеспечения безопасности личности, общества и государства. Сборник статей по материалам ежегодной международной научно-практической конференции: в 3 томах. 2016. С. 167-170.
10. Григорьев О.В. Точка «неопределенности» российской судебной власти: к постановке проблемы. // Право и образование. 2020. № 8. С. 72-77.
11. Котов А.М. Толкование конституции и формирование прецедентного конституционного права. Конституционное правосудие: Вестник Конференции органов конституционного контроля стран молодой демократии. 2003. № 3. С. 32.
12. Шагов А.Е. Элементы гибридной войны. // Заметки ученого. 2021. № 4-1. С. 667-671.
13. Сигалов К.Е. Религиозное бытие права // Юридический мир. 2008. № 7. С. 71-75.
14. Снигирев А.Л., Суховецкая Е.Ю. Проблема формирования нравственных ценностей будущих офицеров войск национальной



гвардии России. // Гуманитарные проблемы военного дела. 2016. № 3 (8). С. 197-200.

15. Шагов А.Е. Турецкая концепция прокси-войны // *Advances in Law Studies*. 2020. Т. 8. № 4. С. 26-30.

16. Григорьев О.В. Вопросы политико-правового обеспечения национальной безопасности Российской Федерации // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. Серия: Исторические науки. Культурология. Политические науки. 2019. № 1. С. 67–71.

17. Шагов А.Е., Григорьев О.В. Войска и военные трибуналы войск народного комиссариата внутренних дел в битве за Кавказ (август-ноябрь 1942 г.). // Омский научный вестник. Серия Общество. История. Современность. 2020. Т. 5. № 1. С. 48-54

18. Померлян А.Н., Григорьев О.В. Женщины России в силовых структурах: мотивы, проблемы, перспективы. // Историческая и социально-образовательная мысль. 2020. Т. 12. № 2. С. 93-99

19. Кононов А.Н., Бальчугов С.Г., Григорьев О.В // Федеральная служба войск национальной гвардии Российской Федерации в механизме Российского государства. В сборнике: Интеграция науки в условиях глобализации и цифровизации. Материалы XIII Международной научно-практической конференции : в 2 ч.. Ростов-на-Дону, 2021. С. 493-498.

20. Прошин В.А. Эволюция институциональной и правовой основы обеспечения национальной безопасности // Проблемы формирования правового социального государства в современной России: мат-лы XIV всероссийской научно-практ-й конференции (Новосибирск, 26 октября 2018 г.) / Новосиб. гос. аграр. ун-т. – Новосибирск: Изд-во Новосибирского ГАУ, 2018. – С. 136-138. 273 с.

\*\*\*\*\*

### **The procedure for the preparation and adoption of regulatory legal acts in the Russian Guard**

The paper describes the procedure for the preparation and adoption of regulatory legal acts in the Russian Guard. The idea is expressed that the lawmaking carried out by the Rosgvardia brings it closer in legal status to the federal ministry. It is concluded that the procedure for the preparation and adoption of regulatory legal acts of the Federal Service of the National Guard of the Russian Federation is regulated by various regulatory legal acts. Traditionally, there are four main stages: identifying the need for normative legal regulation; development of a draft regulatory legal act; legal expertise of a draft regulatory legal act; adoption of a legal act.

**Key words:** preparation and adoption of normative legal acts, troops of the National Guard of the Russian Federation, project development.

**Грунцов Алексей Романович, 2021**

## **АЛИМЕНТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ДЕТЕЙ В СТРАНАХ СКАНДИНАВИИ И ФИНЛЯНДИИ**

**Ивановская Наталия Владимировна**

Кандидат юридических наук, доцент кафедры  
гражданского права и процесса и международного частного  
права Российского университета дружбы народов

В научной юридической литературе неоднократно подвергались критике порядок и способы исчисления размеров алиментного содержания несовершеннолетних детей в Российской Федерации. В целях определения возможных путей совершенствования национального законодательства автор обратился к изучению данного вопроса в странах Скандинавии и Финляндии. В результате исследования автор приходит к выводу, что общим для всех стран Скандинавии и Финляндии является содействие и поощрение тех родителей, которые смогут заключить соглашение об алиментном содержании ребёнка, а также свобода в определении условий соглашения о выплате алиментов. В странах Скандинавии и Финляндии существуют меры государственной поддержки детей, которые не получают алиментные выплаты от обязанного родителя. Это свідетельствует о том, что в данных странах алиментное содержание ребенка рассматривается прежде всего, как право ребенка на финансовое содержание и достойный материальный уровень жизни.

**Ключевые слова:** алименты, содержание детей, соглашение об уплате алиментов, определение размера алиментов, выплата алиментов.

\*\*\*\*\*

Исследование подготовлено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 19-011-00092 А «Договорное регулирование алиментных обязательств по содержанию несовершеннолетних. Социально правовое исследование российского и зарубежного опыта (на примере стран Евросоюза и США).» (Научный руководитель – Ю.А. Артемьева).

Обращение к исследованию правового регулирования отношений алиментного содержания детей в Норвегии, Дании, Швеции и Финляндии обосновано сходством их правовых систем и наличием общих подходов с одной стороны, а с другой – желанием найти наиболее эффективный правовой механизм, гарантирующий право детей на достойный уровень жизни. [1]

Уровень защиты прав и интересов несовершеннолетних детей в странах Скандинавии считается наиболее высоким по сравнению с другими государствами-членами ЕС. [2, с.16]

При проведении исследования автором применялась совокупность философских, общенаучных, частнонаучных методов познания теоретического и эмпирического материала.

В странах Скандинавии вопрос об определении порядка и размера выплачиваемых на содержание ребенка алиментов может быть определен судом или уполномоченным учреждением.

В Швеции и Дании только судебные органы вправе решать вопрос о порядке и размере алиментного содержания ребенка. В Норвегии данная функция возложена на соответствующее учреждение. В Финляндии родителям дается право выбора – обратиться в суд или в учреждение.

В Дании до 1 апреля 2019 года вопрос об определении порядка и размера алиментного содержания ребенка решался государственными учреждениями. 27 декабря 2018 года был принят Закон, который реформировал данный порядок и были созданы Суды по семейным делам. Суд по семейным делам, в случае если родители не могут достигнуть согласия по вопросу алиментного содержания ребенка, рассматривает споры между родителями о порядке и размере алиментных выплат. Таким образом, теперь в Дании суды будут играть главную роль в определении порядка и размера выплат на содержание ребенка, так же, как и в скандинавских странах ЕС. Алименты исчисляются в процентах от дохода родителей, но при исчислении их размера не учитываются дополнительные расходы на ребенка – например, на проведение каникул, хобби и т.д. [3]

Если один из родителей обратился в суд или учреждение с требованием об определении порядка выплат и размера алиментов, то возможны два варианта: заключение соглашения о выплате алиментов или принятие решения уполномоченного органа о принудительной выплате алиментов. Если родители расторгают брак, то суд обязан удостовериться, что родители определили порядок содержания несовершеннолетнего ребёнка (за исключением Норвегии). Однако, необходимо учесть, что в Норвегии, Швеции, Дании и Финляндии более чем половина родителей не состояла в официальном браке, и это означает, что суд может определить порядок и размер алиментного содержания ребенка только в случае, если один из родителей, с которым проживает ребенок, обратился с требованием о принудительной выплате алиментов. Отмечается мировая тенденции роста количества детей, рожденных вне брака. [4, с.11] Что же касается соглашения об алиментном содержании ребенка, то его могут заключить родители как состоящие в официальном браке, так и нет.

В Швеции родители обязаны содержать своих детей до совершеннолетия или до достижения ими 21 года в случае если они продолжают обучение в гимназии. Алименты на содержание ребенка платит тот родитель, с которым ребенок не проживает. Размер алиментов зависит от материального положения родителя и потребностей ребёнка. Родители могут самостоятельно договориться о сумме алиментов или рассчитать сумму алиментов с помощью критериев, закреплённых в законодательстве. В Швеции ежемесячные выплаты на содержание ребенка зависят от возраста и выражаются в пропорции к стандартной месячной сумме: 1) дети до 6 лет – 65 % такой суммы, 2) дети от 7 до 12 лет – 80 %, 3) дети от 13 и более лет – 95 %. В случае, если родитель, обязанный уплачивать алименты их не выплачивает, или выплачивает нерегулярно или в меньшем размере, то родитель, с которым проживает ребенок, вправе обратиться за государственным пособием. На размер этого гарантированного пособия влияет размер доходов ребенка: если ребёнок имеет доходы в размере, превышающем 48 000 крон в год, пособие на содержание ребёнка уменьшается на половину от части, которая превышает указанную сумму. В качестве дохода рассматривается заработная плата, проценты от капитала, доходы от

предпринимательской деятельности. Таким образом, гарантированная государством сумма пособия на содержание ребёнка может выплачиваться в полном объеме, или в виде доплаты до установленного законом уровня и пособие на ребёнка, проживающего попеременно с каждым из родителей. Необходимо отметить, что если на содержание ребёнка выплачивается полная сумма пособия, то родитель, обязанный выплачивать алименты, обязан возместить сумму, которая определяется с учетом его материального положения и количества его детей. [5]

В Финляндии родители могут заключить соглашение об алиментном содержании ребенка, определив размер и порядок выплаты. Обязанным выплачивать алименты является родитель, не проживающий с ребенком. Такое соглашение подлежит удостоверению в государственном учреждении – бюро социального обслуживания и в случае неуплаты алиментов становится возможным принудительное взыскание с обязанного родителя. Также представители данного учреждения следят, чтобы размер алиментов, определенный соглашением между родителями, отвечал интересам ребенка. Если родитель, обязанный платить алименты, не выплачивает или не может их выплачивать, то государственное учреждение выплачивает на содержание ребенка гарантированную денежную сумму в размере 167,35 евро в месяц. Неплательщик алиментов обязан возместить эту сумму, однако если у него минимальный доход, то он освобождается от этой обязанности.

Размер алиментов исчисляется в зависимости от доходов родителя в соответствии с инструкцией Министерства юстиции. Согласно данной инструкции сумма расходов на содержание ребенка делится между родителями в соответствии с их доходами. В сумму расходов включаются не только расходы на содержание ребенка, но и суммы дополнительных расходов. В качестве дополнительных расходов могут быть рассмотрены затраты на специальное образование, медицинская страховка или расходы на лечение и тд. [6]

В Норвегии определяющим являются рекомендации родителям заключать соглашения об уплате алиментов на содержание ребенка. Если родители не могут договориться, то они обращаются в Управление труда и социального обеспечения (Ny Arbeids- og Velferdsetat (NAV)). Существует определенное ограничение – соглашением нельзя установить сумму меньше той, которая уже выплачивается через NAV. В Норвегии также установлена выплата гарантированной суммы на содержание ребенка, родители которого не платят алименты. Размер алиментного содержания исчисляется по стандартным ставкам, размер которых определяется возрастом и разумными расходами на содержание ребенка: потребностями в ее, затратами на жилье, обучение.

Определение размера алиментов не зависит от дохода родителей и уровня жизни ребенка. Эти ставки не включают никаких дополнительных расходов на содержание ребенка, например, на подарки, оплату частной школы или празднование день рождения. При наличии нескольких детей, на содержание которых выплачиваются алименты, сумма не может быть более 25% от налогооблагаемого дохода алиментоплательщика. Также при определении размера алиментов учитывается размер содержания от каждого из родителей и время, которое ребенок проводит с каждым из них.

Хотелось бы отметить, что несмотря на различия в способах определения порядка и размера выплат на содержание несовершеннолетних детей, общим для всех стран является соблюдение

и закрепление в национальном законодательстве одного из основополагающих принципов Конвенции о нравах ребенка 1989 года (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989). Оба родителя ответственны за воспитание и развитие ребенка и равно несут обязанности по обеспечению благополучия ребенка (ст. 18 Конвенции). При этом пределы обязанностей родителей по содержанию детей ограничены их финансовыми возможностями. [7, с.128]

В научной литературе была высказана точка зрения о том, что в странах ЕС финансовое содержание ребенка является прежде всего правом ребенка на финансовую помощь от родителей. В поддержку данной позиции необходимо принять во внимание и тот факт, что в странах Скандинавии установлены минимальные гарантированные денежные выплаты тем детям, которые не получают алиментного содержания от родителей. И при выплате таких минимально гарантированных денежных сумм не учитываются суммы различных социальных пособий [8, с.112].

Полагаем, что в странах Скандинавии создан действенный механизм защиты прав детей в случае недобросовестного поведения родителей, обязанных выплачивать алиментное содержание или в случае невозможности получения такого содержания в следствии их финансовой несостоятельности. [9, с.39-42]. Современное российское общество в полной мере осознает «роль права в обеспечении политической модернизации, социально-экономических преобразований и механизма совершенствования защиты прав и свобод человека, и гражданина» [10, с. 32–40]. Поэтому законодательными органами обсуждается вопрос о необходимости создания Фонда по выплате содержания детям, которые не получают алиментных выплат от родителей или получают их в недостаточном размере

В Норвегии, Дании, Швеции и Финляндии обязанность родителей по уплате алиментов на содержание ребенка не связана с финансовой зависимостью ребенка, а с его возрастом. Например, во Франции обязанность по уплате алиментов может быть прекращена, если ребенок даже до достижения возраста совершеннолетия приобрел финансовую независимость. [11, с. 13]. Общим для всех вышеназванных стран является единая политика поощрения и поддержки родителей, решивших заключить соглашение об порядке и размере алиментного содержания ребенка. [12, с. 36].

Соглашение об алиментном содержании ребенка родители могут заключить в суде или в специальном учреждении и при этом родителям на бесплатной основе предоставляются услуги посредников, медиаторов или юристов. Заключение соглашения позволяет родителям избежать судебных расходов, сократить временные затраты и сохранить отношения, а также определиться размер алиментов исходя из интересов ребенка. [13 с.128].

#### **Список использованных источников**

1. Комаров С. А., Сливкин И. В. Аналитический обзор «Правовое регулирование алиментных отношений родителей и детей в зарубежных странах» [Электронный ресурс]. URL: <http://iam.duma.gov.ru/node/8/469> (дата обращения: 10.06.2020).
2. Лещенко Л. Заметки непостороннего // ЭЖ-Юрист. 2013. N 44. С. 16
3. Familieretshuset. [Электронный ресурс]. – 2020. – URL: <https://familieretshuset.dk/om-familieretshuset/her-findedu-familieretshuset> (дата обращения – 10.07.2021)

4. Мартынова М.А. Основания возникновения алиментных обязательств родителей в отношении своих несовершеннолетних детей по законодательству Российской Федерации в сравнении с законодательством ряда зарубежных стран // Вестник исполнительного производства. 2017. N 3. С. 10 - 19.
5. Sidan Kan Inte Hittas. Child support policy: An international perspective [Electronic resource]. URL: <http://www.forsakringskassan.se/sprak/ryska/!up/p/bl/04>. (дата обращения: 10.07.2021)
6. Hacovirta M., Hiilamo H. Children's Rights and Parents' Responsibilities: Child Maintenance Policies in Finland // European Journal of Social Security. 2002. Vol. 14. N 4. P. 286 - 303. URL: <http://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/138826271201400405> (дата обращения: 16.05.2021).
7. Ивановская Н. В. Реализация принципов и положений Конвенции о правах ребенка в законодательстве об алиментном содержании детей в РФ и странах ЕС..... 136 Семейное право: современные проблемы теории и практики : материалы междунар. круглого стола, Минск, 16–17 окт. 2020 г. / Белорус. гос. ун-т ; ред.кол.: В. Н. Годунов (гл. ред.) [и др.]. – Минск : БГУ, 2020. – 375 с.
8. Ксенофонтова Д.С. Правовые гарантии в сфере алиментирования: монография. М.: Статут, 2018. С.207.
9. Антокольская М.В. Правовое регулирование алиментных отношений в зарубежных странах // Семейное и жилищное право. 2018. N 1. С. 39 - 42.
10. Смирнов В. В., Агамиров К. В., Фролова Е. Е. Национальная безопасность и модернизация права часть 1 // Образование и право. 2018. № 9. С. 32–40
11. Данилян М.А. Алиментные обязательства родителей по содержанию несовершеннолетних детей и ответственность за их нарушение: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. М., 2014. С.26.
12. Артемьева Ю.А. Правовые особенности применения соглашения об уплате алиментов на несовершеннолетних детей во Франции // Вопросы российского и международного права. 2020. Том 10. № 3А.
13. Ивановская Н.В. Общие подходы к заключению соглашения об уплате алиментов на содержание ребенка в странах ЕС. //Образование и право, №7, июль 2020, С.125-129.
14. Artem'eva YU.A. Osparivanie soglashenie ob uplate alimentov na nesovershennoletnih detej // Problemy ekonomiki i yuridicheskoy praktiki. – 2019. –Tom XV 5. – S. 224–227

\*\*\*\*\*

#### **PROCEDURE AND METHODS FOR DETERMINING THE RESPONSIBILITIES FOR THE MAINTENANCE OBLIGATIONS OF CHILDREN IN SCANDINAVIAN COUNTRIES AND FINLAND**

In the scientific literature and publications of practicing lawyers, the procedure and methods for determining the amount of alimony maintenance for underage children in the Russian Federation have been repeatedly criticized. In order to determine possible ways to improve national legislation, the author turned to the study of this issue in foreign countries. During the study, the author concludes that the common thing for all Scandinavian countries and Finland is the encouragement and assistance of those parents who will

agree on the maintenance of the child by concluding an agreement, as well as freedom of determining the terms of the agreement on the payment of alimony. In the Scandinavian countries and Finland, there are state support measures for children who do not receive alimony payments from an obligated parent. This indicates that in these countries child support is viewed primarily as the child's right to financial support.

**Keywords:** alimony, maintenance obligations of children, alimony agreement, determination of the amount of alimony payments, alimony payments.

***Ивановская Наталия Владимировна, 2021***

## ПРОБЛЕМЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ФИНАНСОВОГО КОНТРОЛЯ В РОССИИ

**Секиров Андрей Андреевич,**

**Калиткин Дмитрий Игоревич,**

Студенты, Владимирский государственный университет  
имени А.Г. и Н.Г. Столетовых

**Бакаева А.С.**

Научный руководитель: Старший преподаватель  
каф. Финансового права и таможенной деятельности  
Юридического института ВлГУ

Актуальность разбираемой темы основывается на том, что в современных условиях государственный финансовый контроль является неотъемлемым и главным элементом в сфере проверок распределения и использования государственного бюджета, а также благодаря финансовому контролю возможно уменьшить количество мошеннических действий и иных финансовых нарушений, тем самым приведя всю систему в максимально эффективную форму.

**Ключевые слова:** финансовый контроль, органы государственного финансового контроля, общественный финансовый контроль.

\*\*\*\*\*

На сегодняшний день в нашей стране контролю в сфере распределения и использования денежных средств, выделяемых из государственного бюджета на различные нужды, уделяется достаточное внимание.

Однако функционирующая в настоящее время система контроля за финансами не лишена возможности ее обхода и вытекающего из этого «отмывания» денежных средств.

Данный фактор отрицательно влияет на бюджет государства и всю финансовую систему в целом.

По мнению Ю.В. Быковской, действующий в текущее время финансовый контроль не может в полной мере осуществить ревизию за использованием денежных средств по целевому назначению в связи с общей бессистемностью нынешней деятельности и отсутствием определённой тактики по контролю за направлением денежных средств, что в дальнейшем и в условиях продолжающегося финансового кризиса необходимо предпринимать меры по усилению финансового контроля, в противном случае государство будет вынуждено в меньшем объёме выделять денежные средства для использования их по целевому назначению, либо применять уже непосредственно свои государственные резервы.

Проанализировав статистические данные, предоставляемые Росфинмониторингом, можно сделать вывод об усилении контроля за



распределенным бюджетом, но, как показывает практика, применяемые меры не помогают свести к минимуму нарушения, связанные с использованием государственных средств не по целевому назначению.

Таблица 1 - Результаты контрольной деятельности  
Росфинмониторинга

Наименование показателя	Первое полугодие 2021	2020 г.
Общее количество проверок, проведенных в отношении юридических лиц, индивидуальных предпринимателей	145	55
Общее количество юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, в ходе проведения проверок в отношении которых выявлены правонарушения	145	54
Общее количество проверок, по итогам проведения которых выявлены правонарушения	145	54
Общее количество проверок, по итогам проведения которых по фактам выявленных нарушений возбуждены дела об административных правонарушениях	138	54

В первую очередь необходимо создание общегосударственной системы учета результатов деятельности органов государственного финансового контроля. Подобная мера необходима для повышения ответственности компетентных органов за проведенные контрольные мероприятия.

Другим немаловажным элементом эффективно функционирующего государственного контроля является профессионализм и компетентность кадров в контрольных органах.

По мнению Г. А. Саркисян отрицательным фактором государственного финансового контроля является то, что его осуществление в большинстве случаев доверено лицам, не имеющим достаточной квалификации и знаний, касающихся бюджетов государства и финансового контроля[4].

Для примера возьмем решение Арбитражного суда Кемеровской области от 28.10.2020 по делу № А27-9429/2020. Управлением федерального казначейства (далее - УФК) по Кемеровской области-Кузбассу в отношении Департамента строительства Кемеровской области проведен плановый выезд с целью проверки осуществления капитальных вложений в объекты капитального строительства государственной собственности за период с 01.01.2018 по 22.10.2019. По результатам проверки УФК выдано Представление № 39-20-27/10-1431 от 21.02.2020, по которому объекту контроля вменены нарушения, связанные с неэффективным использованием бюджетных средств на общую сумму 1436503,45 рублей, в том числе за счет средств федерального бюджета на сумму 1183966,14 рублей, в связи с применением ненадлежащей расценки при устройстве покрытий из керамогранита. Решением суда было установлено, что сотрудники УФК даже не ставили под сомнение сам факт устройства покрытий из керамогранита и не смогли доказать неэффективность применения департаментом строительства расценки [3].

Приведенная нами ситуация показывает необходимость повышения общей квалификации сотрудников контрольных органов. Помочь решить эту проблему, сможет периодическое проведение квалификационных экзаменов.

Еще одной немаловажной мерой является еще большее обеспечение принципа прозрачности органов, осуществляющих деятельность в сфере государственного финансового контроля. Так, необходимо установить перечень информационных ресурсов, на которых должны публиковаться все отчеты контрольно-ревизионных органов.

Координация контрольных органов позволяет предотвратить случаи, при которых их функции и обязанности дублируются. Подобные эксцессы приводят в одних случаях к излишней подконтрольности объектов, а из этого вытекает, что определенные финансовые операции наоборот остаются вне контроля. Для устранения этого негативного фактора необходимо провести преобразования в организационных структурах государственного финансового контроля, а именно более четко разграничить полномочия органов, осуществляющих государственный контроль.

В целях повышения эффективности борьбы с финансовыми преступлениями необходимо активно применять общественный финансовый контроль.

В данной форме контроля могут принимать участие общественные организации, объединения, которые осуществляют государственные закупки.

Таким образом, список приведенных мер по преобразованию финансового контроля, борьбой с хищением денежных средств и иных преступлений в сфере государственного бюджета, не является исчерпывающим, данная тема еще не скоро потеряет свою актуальность и важность. Ввиду этого следует уделить большое внимание проблеме усовершенствования финансового контроля в дальнейшем.

#### **Список использованных источников**

1. Быковская Ю.В. Проблемы финансового контроля в современной России и пути их решения // Вестник экономической безопасности. 2019. №1. С. 202-209.

2. Решение Арбитражного суда Кемеровской области от 28.10.2020; по делу № А27-9429/2020; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://kad.arbitr.ru/Document/Pdf/333870ee-d492-43ef-80c3-165d1fbfff5c/3edcabae-e3af-47d0-9cdb-6cb235c82d65/A27-9429-2020\\_20201028\\_Reshenija\\_i\\_postanovlenija.pdf?isAddStamp=True-Дата обращения \(11.11.2021\)](https://kad.arbitr.ru/Document/Pdf/333870ee-d492-43ef-80c3-165d1fbfff5c/3edcabae-e3af-47d0-9cdb-6cb235c82d65/A27-9429-2020_20201028_Reshenija_i_postanovlenija.pdf?isAddStamp=True-Дата обращения (11.11.2021))

3. Саркисян Г. А. Современное состояние и перспективы развития финансового контроля в Российской Федерации // Экономика: вчера, сегодня, завтра. 2016. Т. 6, № 11А. С. 106-113.

\*\*\*\*\*

#### **Problems of the implementation of state financial control in Russia**

The relevance of the topic under discussion is based on the fact that in modern conditions, state financial control is an integral and main element in the field of checks on the distribution and use of the state budget, and also thanks to financial control it is possible to reduce the number of fraudulent

actions and other financial violations, thereby bringing the entire system to the maximum effective form.

**Key words:** financial control, state financial control bodies, public financial control.

**Секиров Андрей Андреевич,  
Калиткин Дмитрий Игоревич, 2021**

## ПРОБЛЕМЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ ЦИФРОВИЗАЦИИ СИСТЕМЫ В СФЕРЕ РЫБОЛОВСТВА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Карпова Людмила Николаевна**

*преподаватель кафедры Гражданского права и процесса  
Международного юридического института*

*В статье исследованы теоретические основы регулирования электронных торгов в отрасли рыболовства, значение для пользователей, сформулированы выводы.*

**Ключевые слова:** *рыболовство, цифровизация, правовые формы надзора, принципы.*

\*\*\*\*\*

Рыболовство было одним из старейших мировых промыслов, одна из древнейших форм хозяйственной деятельности народа в любой местности. Рыба и морепродукты были и являются основными пищевыми продуктами человека.

Промышленное рыболовство, купля-продажа или обмен на другие товары исторически сложившаяся форма расчетов разных народов.

Взяв пример с разведения рыбы у монахов с 18 века в Российской империи учеными Т. Болотовым, В.П. Врасским, О.У.Гримом началось разведение рыбы в неволе. В 1855 г. В.П. Врасский основал Никольский рыбоводный завод, который был первым рыбоводным заводом в России.

Начавшееся в 20-30 -х годах XX в. гидростроительство на реках поставило у нас и за рубежом вопрос о необходимости искусственного рыбозаведения на новый уровень.

В современных условиях эффективное функционирование экономики страны, поддержание стабильности любой из отраслей является главной задачей государства.

В 2006 году журнал Science опубликовал статистический прогноз, в котором предсказывалась полная деградация промышленного рыболовства к 2048 году. Этот прогноз базируется на тех тенденциях снижения урожайности облавливаемых популяций, которые наблюдаются последние 40-50 лет.

Однако эту проблему можно решить путем урегулирования и системного надзора со стороны государственных служб. Тотальный контроль расходования природных биоресурсов и смена политики в области рыбной промышленности.

С 30 мая 2008 года из комитета при Министерстве сельского хозяйства по рыболовству, создается орган исполнительной власти: Федеральное Агентство по рыболовству.

В рамках правового регулирования отрасли создаются законодательные нормативные документы, которые в последующем дают импульс для развития цифровизации системы.

На смену сложившейся со времен СССР практики выделения квот на добычу биоресурсов, прохождения комиссий и оформлению

многочисленных на бумажных носителях документов приходит система электронных торгов.

Данная система была внедрена для уменьшения коррупционных составляющих при получении квот, однако на практике стала катастрофой для множества мелкого и среднего предпринимательства в отрасли рыболовства.

Переход на новые правила в отрасли рыболовства не был планомерным и подготовленным. Он стал прыжком, но как оказалось в неизвестность. Принятые поспешно законы привели к отмене прежних стандартов и положений, но не учитывали отсутствие в Российской Федерации базы для строительства судов, их обслуживание и т.п. Оставшиеся суда и верфи со времен СССР давно пришли в непригодное состояние, новые не строились, а многое время закупались у Восточных соседей, таких как: Корея, Китай, Япония.

Принятый в апреле 2013 года Федеральный закон от 05.04.2013 N 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» [1] положил основу для создания новых систем правового регулирования и в отрасли рыболовства.

В мае 2017 года Правительством Российской Федерации принимается ряд Постановлений, нацеленных на правовое регулирование деятельности Федерального Агентства по рыболовству.

Делая анализ Постановления №632 от 25.05.2017 "О подготовке и заключении договора о закреплении и предоставлении доли квоты добычи (вылова) водных биологических ресурсов, предоставленной на инвестиционные цели в области рыболовства для осуществления промышленного рыболовства и (или) прибрежного рыболовства" [2] мы обращаем внимание на принудительные меры со стороны государства по инвестированию в судостроение и согласно пункта 7 Статья 29.3. Федерального закона № 166-ФЗ от 20.12.2004г. "О рыболовстве и сохранении водных биологических ресурсов" [5] видим фразу «Добыча (вылов) водных биоресурсов, за исключением крабов, в инвестиционных целях».

Однако изучая статью 29.4. того же Федерального закона № 166-ФЗ от 20.12.2004г. мы обращаем внимание на формулировку следующего плана: «добыча (вылов) видов крабов, в отношении которых выделена квота, предусмотренная пунктом 12 части 1 статьи 30 настоящего Федерального закона, осуществляется юридическими лицами или индивидуальными предпринимателями, указанными в части 3 статьи 16 настоящего Федерального закона и зарегистрированными в прибрежном субъекте Российской Федерации, относящемся к рыбохозяйственному бассейну, в котором выделена квота» [5]

Одним пунктом одного и того же Постановления государство ограничивает вылов краба, как основного вида биоресурса, а следующим пунктом допускает возможность получения квот путем инвестирования в постройку судов.

Допустим, что в статье 29.3 регулятор имеет в виду только добычу иных биоресурсов и выделяет добычу краба как обособленное направление, тогда остается вопрос противоречивости изложения в нормативном документе.

Тематика распределения квот на добычу краба, особенно в бассейне Тихого океан за последние 3 года достигла пика спроса, за которой идет передел рынка, и идея развития рыболовства с аннулированием процедуры получения квот на добычу краба в различных формах правового сегмента стала практически не возможной.

Анализируя законотворческую деятельность государства, мы можем предположить, что нововведения нацелены только на максимальное развитие отрасли, но составители правовых инструментов не позволили предположить, что процесс инвестирования требует существенных финансовых затрат, которых у порядочных рыбаков фактически не имеется.

Отрасль угрожает монополистический захват с применением скрытых инвестиций со стороны влиятельных компаний на Дальнем Востоке.

Ранее участники этого направления вели добычу биоресурсов и практически бесконтрольно уводили большинство пойманного краба и иных ценных биоресурсов, пользуясь огромным спросом на рынках дальневосточных стран за рубеж.

Усиление мер пограничного контроля с применением локационных технических устройств для слежения, усиления требований по оборудованию судов системами навигации и электронными датчиками, позволяющими правоохранительными органами следить за траекторией движения судов, усиления мер по предоставлению отчетных документов после каждого рейса, конечно дали свои первичные плоды.

Но все -таки отрасль рыболовства в сегменте мелкого и среднего бизнеса на текущий момент обрабатывающая ранее выданные разрешительные квоты терпит существенные неудобства и практически в дальнейшем лишена возможности на работу.

Условия инвестирования в постройку судов не позволяют даже среднему звену предпринимательства в рыболовстве осуществить принятые государством законопроекты. Условия инвестирования не допускают образования объединения и картелей для достижения одной цели, и рассматривают только в виде имущественного предприятия, основываясь на ст.132 Гражданского кодекса Российской Федерации [5].

Статья 38.1. «Аукционы по продаже права на заключение договора о закреплении и предоставлении доли квоты добычи (вылова) крабов в инвестиционных целях» Федерального закона №166-ФЗ [5] показывает нам путь на аукционы.

На электронном сайте Федерального Агентства по рыболовству мы можем увидеть информацию, что после 04.03.2021г. согласно приказу №91 по Рыболовству где была предложена квота в доле 16,666% на сумму 235.378.038-74 рублей с задатком 94.151.215-50 рублей (лист 5 «Извещение» Приложение №1), однако общий показатель из какого объема выдела доля не известен.

Таким образом потенциальный участник торгов не имеет полноты восприятия информации в нужном для участия объеме.

Исход из теории торговых отношений потенциальный покупатель имеет право на получение всей, необходимой ему информации для осуществления своего права как участника сделки.

Указанный в Извещении к Приказу по Рыболовству №91 от 04.03.2021 показатель в 16.666% не дает понимания о каком объеме в килограммах, тоннах и цене за единицу измерения, тем самым сложность в оценке за данное предложение ведет к тому, что при неизвестных данных в объемах потенциальный участник лишен возможности расчета целесообразности и ликвидности участия.

Рассматривая хронологию с 2020 года по настоящее время предложений Федерального Агентства по рыболовству в рамках добычи краба данный объем заявляется не единожды, тем самым регулятор показывает, что есть предложение, а спросом не пользуется.

Но данные суждения были бы не логичны, если бы нами, как гражданами Российской Федерации не просматривалась бы тенденция к увеличению цен на биоресурсы, без увеличения ассортимента.

Предложения в виде крабов, морских ежей и других деликатесных видов на рынке с 2020 года мы не видим, хотя данные продукты не входят в импортную тенденцию и не должны подвергаться ограничениям по импортозамещению.

В рамках рыбной отрасли мы не можем найти ни одного проекта законодательства, позволяющего дать возможность получать квоты на добычу, без глобальных финансовых инвестиций. Данная тенденция приводит к укрупнению участников, но не равноправию на рынке.

Взаимодействие с финансовыми инструментами кредитных учреждений позволило бы более качественно применять принятые Постановления Правительства в мае 2017, и дало бы надежду на развитие отрасли в целом.

На текущий момент на интернет ресурсе Федерального Агентства по рыболовству мы можем увидеть красочные показатели по увеличению инвестиций, росту объема вылова за последние 10 лет, обороту отрасли и т.п.

Но не только обычному гражданину Российской Федерации, но и предпринимателю данной отрасли данные цифры не раскрывают картину происходящего за последние 3 года.

Увеличение добычи браконьерским путем в очередной раз доказывает проблематику данной отрасли.

Отсутствие инструментов на внутреннем рынке переходит данную отрасль в коррупционный сегмент. Еще важным аспектом влияющим на нелегальные способы добычи является географическое местоположение Дальнего Востока к границам стран Тихоокеанского бассейна.

Система санкционных мер введенных Правительством Российской Федерации по экспорту крабов и аналогичных ценных биоресурсов еще более усугубило ситуацию на торговых площадках.

Начатый в марте 2020 года период локдауна окончательно привел и показал все слабые места в рыбном промысле.

Многие владельцы судов, терпя многомиллионные убытки вынуждены были продавать имущество по ценам ниже рынка, лишь бы хотя бы минимально рассчитаться по долгам с фрактовыми компаниями и работниками. Множество работников остались без перспектив найти работу, потому что массовость была катастрофической.

Поднятый в июле 2019 года в рамках Международного рыбопромышленного форума ключевой вопрос о цифровизации и IT-решения для рыбной отрасли был актуален, но в правом режиме не предусмотрен.

Введение инновационных IT-технологий в отрасль добавила дополнительные затраты судовладельцам, но облегчило надзорную и контрольную функцию государства.

С одной стороны с 2020 года стали доступны новые возможности для рыбаков, которые позволят избавиться от необходимости рыбаков хранить и вести бумажные документы на борту судна, также цифровые технологии помогут в эффективном и бережном осуществлении промысла, передаче улова на переработку. Обеспечением безопасности утери первичных данных служит электронный промысловый журнал (ЭПЖ), спутниковый мониторинг позволяет судовладельцам следить за траекторией перемещения судна, система международной электронной отчетности, использование Big Data или других самых современных IT-решений и электронных сервисов дает возможность

обмена оперативной информацией и прогнозирование сбыта без на рынках Российской Федерации, так и участие в экспорте. Унифицированная электронная система собирает все данные о объеме вылова, сводит консолидированную отчетность по всем судам, принадлежащим компании, предоставляет оперативную информацию о цена и объемах продаж и переработке. Система следит за деятельностью судна, его маршрутом и положением, а инспектор-контролёр может видеть обновление данных каждые пять минут.

Однако введение цифровизации в отрасль привело к полному исчезновению с рынка мелкого и среднего предпринимательства, т.к. они не в состоянии вновь получить новые квоты на добычу, соблюдая все условия принятого законодательства.

В настоящее время Агентство распределяет квоты только путем проведения электронных аукционов, в рамках которых указываются только крупные лоты, требующие огромных капиталовложений в качестве обеспечительных мер залоговых банковских гарантий, так и инвестиционные проекты по постройке судов и верфей. Такие условия стали не разрешимой задачей для множества предпринимателей, которые династиями занимались в отрасли рыболовства.

Еще одной из сложностей стала аккредитация в системе электронных торгов. Для получения электронного цифрового ключа организация-участник должна получить оригинал справки из налоговой инспекции об отсутствии задолженности перед бюджетом, заключить с кредитной организацией договор об открытии специального счета, внести на расчетный счет залоговой депозит на оплату банковской гарантии, собрать необходимый пакет документов для компании цифрового партнера Агентства.

В период мировой пандемии стал вопрос о регулировании деятельности через удаленный доступ. Возросли риски утечки информации через интернет. Внедренные защитные функции систем «мобильный банк», «банк-клиент», увеличение степеней индификации личности, введение PUSH-паролей, скрининга и т.д. не давали полной гарантии при проведении операций. Появились новые хакерские атаки на сетевые ресурсы крупных компаний и банковских учреждений.

В сложившихся условиях глобального мирового кризиса и мировой пандемии, стало не маловажным важным сохранение и соблюдение интересов народа. Иногда на практике мы можем увидеть все несовершенства законодательства, даже учитывая их благие намерения изначально. Многие из нас могли увидеть существенное подорожание рыбных продуктов, при существенном ухудшении качества. А защита экологии и развитие отрасли рыболовства, это еще одна из фундаментальных тем современности.

Построение цифровой системы требует тщательной подготовки и оптимизации всех процессов, новой организационной культуры, гибких ИТ-решений, и быстрого регулирования нормативными законодательными актами. Под развитием ИТ- технологий сферы встает вопрос о монополизации отрасли рыболовства.

#### **Список использованных источников**

1. Елена Наймарк. Катастрофическую деградацию рыбных запасов можно остановить. Новости науки на «Элементах». [elementy.ru](http://elementy.ru). 2019г.
2. Федеральный закон №44-ФЗ от 05.04.2013г.



3. Постановления Правительства Российской Федерации №632 от 25.05.2017г. с изменениями 06 февраля 2018 г., 24 сентября 2020 г. "О подготовке и заключении договора о закреплении и предоставлении доли квоты добычи (вылова) водных биологических ресурсов, предоставленной на инвестиционные цели в области рыболовства для осуществления промышленного рыболовства и (или) прибрежного рыболовства"

4. Постановления Правительства Российской Федерации №633 от 25.05.2017г.

5. Постановления Правительства Российской Федерации №648 от 29.05.2017г.

6. Федеральный закон от 20 декабря 2004 г. N 166-ФЗ "О рыболовстве и сохранении водных биологических ресурсов" (с изменениями и дополнениями)

7. Гражданский кодекс Российской Федерации ст.132

\*\*\*\*\*

### **PROBLEMS OF REGULATION OF DIGITALIZATION OF THE SYSTEM IN THE FIELD OF FISHERIES IN THE RUSSIAN FEDERATION**

The article investigates the theoretical foundations of the regulation of electronic trading in the fishing industry, its significance for users, and formulates conclusions.

**Keyword:** fishing, digitalization, legal forms of supervision, principles.

***Карпова Людмила Николаевна, 2021***

## **ЕДИНОНАЧАЛИЕ И ЦЕНТРАЛИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ КАК ПРИНЦИПЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Кислицын Иван Вячеславович**

*Курсант Новосибирского военного института  
имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной  
гвардии Российской Федерации*

В работе дана характеристика единоначалия и централизации управления как принципов деятельности войск национальной гвардии Российской Федерации. Высказывается мысль о том, что содержанием единоначалия является компетенция должности руководителя. Сделан вывод о том, единоначалие в войсках национальной гвардии Российской Федерации характеризуется более разветвленной системой субординации. Централизация представляет собой систему, основу взаимосвязей между элементами когда перераспределение властных полномочий является вертикальным.

**Ключевые слова:** единоначалие и централизация управления, принципы деятельности войск национальной гвардии.

\*\*\*\*\*

Единоначалие и централизация управления как принципы деятельности войск национальной гвардии Российской Федерации

Единоначалие – самостоятельный принцип управления, обеспечивающий реализацию ряда закономерностей управления: разделение и концентрацию труда, централизацию и децентрализацию управления, необходимое разнообразие – обусловленность организации субъекта управления особенностями объекта и др.[1]

Содержанием единоначалия является компетенция должности руководителя: предметы ведения и власть, права и обязанности, профессиональные знания, умения, а также ответственность. Формой данного содержания выступает должность единоначальника [2].

Воля, внутренние убеждения человека, его честность, принципиальность, законопослушность, целеустремленность должны изучаться и учитываться при подборе людей на руководящие должности.

В науке выделяются разные типы единоначалия: общесистемный, линейный, функционально-отраслевой, линейно-отраслевой, функциональный. Основаниями для типологизации выступают различия в компетенции, объеме власти, масштабе управления единоначальников [3].

Важнейшим принципом является также принцип централизации.

Централизованные организации - это организации, в которых руководство высшего звена оставляет за собой большую часть полномочий, необходимых для принятия важнейших решений.

Преимущества централизованной организации:

- экономически эффективное использование персонала;
- высокая степень координации и контроля за специализированными видами деятельности;
- контроль за снижением возможности развития одних отделов организации за счет других [4].

В свою очередь, принципы централизации управления и единоначалия подразумевают паритет решений старшего начальника (командира) и предложений руководителей дифференциальных уровней, участвующих в совместных действиях, мероприятиях. В подтверждение наших выводов О.В. Григорьев констатирует, что соотношение этих принципов похоже на проявление закономерности, так как во всех сферах человеческой деятельности, на всех уровнях управления при принятии административного решения руководитель-единоначальник все же прибегает к помощи коллективного разума [5].

Сущность управленческой деятельности Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации обусловлена спецификой выполняемых задач, формами и методами управленческой деятельности. Правотворчество, осуществляемое Росгвардии, сближает её по правовому статусу с федеральным министерством. Как мы знаем, федеральное министерство и только оно, как правило, в отличие от федеральной службы и федерального агентства, осуществляет нормативное регулирование в установленной сфере деятельности. Федеральное министерство выполняет функции по выработке государственной политики и нормативной регламентации общественных отношений в конкретных, определенных государством направлениях деятельности [6].

Росгвардии, как и федеральному министерству, предоставлено право разрабатывать нормативные правовые акты по вопросам, отнесенным к её компетенции/ Одним из актуальных вопросов правового регулирования деятельности Росгвардии является предоставление ей права осуществлять нормотворческую деятельность (более широко – правотворческую). Вместе с тем, на сущность управленческой деятельности Росгвардии проецируется уникальность её правового статуса, обусловленная тем, что Росгвардия выполняет как функции федерального министерства, так и федеральной службы. Как известно, задачами федеральной службы являются контроль и надзор в установленной сфере ведения, специальные функции в области обороны, безопасности и другие [7].

Так, Росгвардия осуществляет контрольные полномочия в таких важных предметах ведения, как лицензионно-разрешительное производство (оборот оружия), соблюдение законодательства за деятельностью объектов топливно-энергетического комплекса, частной охранной и частной детективной деятельностью, деятельность подразделений охраны юридических лиц с особыми уставными задачами и подразделений ведомственной охраны [8].

В ходе анализа актуальных аспектов правового регулирования деятельности Росгвардии, важное значение приобретает исследование определений «правотворчество» и «нормотворчество», и выявление соотношения данных понятий. Правотворчество как мы уже выяснили в первой главе, можно определить, как осуществляемую компетентными органами государственной власти, местного самоуправления деятельность по разработке, рассмотрению, принятию, вступлению в силу правовых актов. Нормотворчество же является частью правотворчества и

предполагает раскрытие своего содержания в качестве процесса создания именно нормативных правовых актов, не индивидуальных [9].

«Нормотворчество» и «правотворчество» соотносятся как часть и целое. Нормотворчество, осуществляемое в рамках деятельности Росгвардии, носит подзаконный характер. Кроме того, оно характеризуется тем, что ограничено рамками ведения Росгвардии [10].

Применительно к Росгвардии организация нормотворческой деятельности приобретает особую важность и остроту, поскольку от того, насколько правильно будет строиться обеспечение государственной и общественной безопасности, а также защита прав и свобод человека и гражданина, отношения внутри воинских коллективов (особенно отношения между командирами и подчиненными), во многом зависит национальная безопасность, жизнь и благосостояние государства, всего народа [11].

Таким образом, для осуществления управленческих функций органы военного управления Росгвардии наделяются необходимыми государственно-властными полномочиями. Правовой формой конкретного выражения их распорядительных полномочий является издание правового акта управления. Нормотворческая деятельность – комплекс мер, осуществляемых уполномоченными органами и должностными лицами по подготовке и изданию нормативных правовых актов. Нормотворческая деятельность в войсках – процесс, связанный с созданием командирами (начальниками) нормативных правовых (правовых) актов, порождающих правоотношения сторон [12].

Единоначалие и централизованное руководство являются формами организации и функционирования аппарата управления. Каждая из этих форм имеет ряд относительно самостоятельных свойств независимо от того, к какому типу организации они применяются. Говоря о сочетании этих двух форм организации и функционирования аппарата управления, прежде всего, имеем в виду, что между формой принятия управленческого решения и качеством этого решения прослеживается определенная связь. Однако о такой связи речь может идти только в философском аспекте. Реальное соотношение этих двух форм функционирования возможно только в процессе деятельности, когда она становится инструментом в повседневной управленческой практике в форме нормативно закрепленных правил поведения субъектов управления. Проблематика рассматриваемых вопросов обусловлена не только наличием антагонизмов в научных мнениях и неоднозначностью определений понятий функций управления, но и реформированием структур социальных систем и реализацией функций управления [13].

При решении вопросов организации деятельности Федеральной службы, прохождения военной службы в войсках Национальной гвардии РФ и службы в Федеральной службе он пользуется правами и полномочиями, установленными для руководителей федеральных органов исполнительной власти, в которых предусмотрена военная служба [14].

Бесспорно, единоначалие в сочетании с централизованным управлением в процессе планирования и непосредственного руководства требует от начальника (командира) оперативной, эффективной и рациональной (пере) ориентации для осуществления соответствующей деятельности, умения прогнозировать ход и развитие событий, ответственного отношения к принятию решений, учета мнений и предложений коллег, требовательности к каждому исполнителю. Кроме того, в определенных случаях допустимы разумная инициатива и

креативность при обсуждении прогнозируемых событий и реальной оперативной обстановки [15].

Что касается комплектования войск национальной гвардии военнослужащими по экстерриториальному принципу, то в соответствии с ним в РФ осуществляется пополнение войск (сил) личным составом за счет призывных контингентов, проживающих вне районов дислокации (формирования) воинских частей и соединений. Соблюдение данного принципа позволяет пополнять последние личным составом в нужном количестве и требуемого качества на всей территории страны, создавать региональные командования войск вне зависимости от плотности населения. В ряде стран данный принцип может сочетаться с территориальным принципом комплектования для территориальных войск [16].

Вышесказанное позволяет выделить общие признаки единоначалия как правового принципа:

- единоначалие есть правовой принцип управления, государственной службы (гражданской, военной, правоохранительной) и муниципальной службы, деятельности государственных и муниципальных органов;
- единоначалие означает персональную ответственность руководителя за принятие решения;
- единоначалие означает наличие системы субординации (подчиненности) между начальниками и подчиненными;
- единоначалие как правовой принцип всегда сочетается с коллегиальностью; коллегиальность может выступать самостоятельным принципом, не сочетаясь с единоначалием [17].

Единоначалие в войсках национальной гвардии Российской Федерации обладает всеми вышеуказанными признаками и характеризуется более разветвленной системой субординации, включая не только прямых начальников и подчиненных по должности, но и старших и младших по занимаемой должности или по воинскому званию при отсутствии подчиненности по службе. Близкой к этой системе является система субординации в органах внутренних дел, других правоохранительных органах [18].

При этом сочетание единоначалия и коллегиальности выражается в решении важнейших вопросов военного управления коллегиальными органами (военными советами). Вопросы текущего характера решаются единолично компетентным должностным лицом. Это позволит обеспечить оперативность руководства, использование индивидуальных способностей и опыта руководителя, повысить его персональную ответственность [19].

Единоначалие, как правовой принцип деятельности войск национальной гвардии Российской Федерации, самым непосредственным образом связан с централизацией управления войсками. Централизация непременно предполагает единоначалие, хотя бы и в сочетании с коллегиальностью. Единоначалие, в свою очередь, не может быть осуществлено без централизации управления.

Централизация представляет собой систему, основу взаимосвязей между элементами которой составляет принцип субординации, когда перераспределение властных полномочий является вертикальным [20].

На основе всего вышесказанного, можно сделать следующий вывод:

1. Принципами права в деятельности правоохранительных органов законодательно закреплены внутренние идеи духовные начала правоохранительной деятельности;

2. Войска национальной гвардии осуществляют свою деятельность на основе принципов законности, соблюдения прав и свобод человека и гражданина, единоначалия и централизации управления.

3. Приоритетным является реализация принципа законности в функционале войск национальной гвардии Российской Федерации, что воздействует на эффективность, результативность, оперативность и своевременность выполнения поставленных служебно-боевых задач.

#### **Список использованных источников**

1. Котов А.М., Кольчевский А.В., Меркелов А.А. Вопросы повышения профессионализма будущих офицеров в системе вузов войск национальной гвардии на основе компетентностного подхода. В сборнике: Проблемы формирования правового социального государства в современной России. материалы XII всероссийской научно-практической конференции. Новосибирский государственный аграрный университет. 2016. С. 138-140.

2. Григорьев О.В., Тарасов Д.Ю. Структура мотивационных установок личности с разным профессиональным выбором // Психология обучения. 2011. № 5. С. 69-79.

3. Померлян А.Н., Кононов А.Н., Григорьев О.В. Специфика формирования правовой культуры курсантов военных вузов Российской Федерации *Advances in Law Studies*. 2018. Т. 6. № 3. С. 46-50.

4. Григорьев О.В., Федункин А.В. К вопросу о формировании профессиональной культуры будущего офицера. // Инновации в образовании. 2011. № 11.

5. Котов А.М., Климов В.Г. Совершенствование правового воспитания курсантов в образовательном процессе вузов внутренних войск МВД России Гуманитарные проблемы военного дела. 2014. № 1 (1). С. 186-189.

6. Сигалов К.Е. Исторические основания среды права Москва, 2019. 194 с.

7. Померлян А.Н., Кононов А.Н., Григорьев О.В. Роль и место Росгвардии в органах исполнительной власти противодействующих терроризму. // Заметки ученого. 2021. № 10. с. 411-415.

8. Шагов А.Е. Информационные войны: искажение исторических фактов в ущерб интересам России. В сборнике: Проблемы правового обеспечения безопасности личности, общества и государства. Сборник статей по материалам ежегодной международной научно-практической конференции: в 3 томах. 2016. С. 167-170.

9. Григорьев О.В. Точка «неопределенности» российской судебной власти: к постановке проблемы. // Право и образование. 2020. № 8. С. 72-77.

10. Котов А.М. Толкование конституции и формирование прецедентного конституционного права. Конституционное правосудие: Вестник Конференции органов конституционного контроля стран молодой демократии. 2003. № 3. С. 32.

11. Григорьев О.В. Судебная власть, гражданское общество, судебные реформы: алгоритм взаимообусловленности. // История государства и права. 2014. № 9. С. 3-8.

12. Шагов А.Е. Элементы гибридной войны. // Заметки ученого. 2021. № 4-1. С. 667-671.
13. Сигалов К.Е. Религиозное бытие права // Юридический мир. 2008. № 7. С. 71-75.
14. Шагов А.Е. Турецкая концепция прокси-войны // *Advances in Law Studies*. 2020. Т. 8. № 4. С. 26-30.
15. Григорьев О.В. Вопросы политико-правового обеспечения национальной безопасности Российской Федерации // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. Серия: Исторические науки. Культурология. Политические науки. 2019. № 1. С. 67-71.
16. Шагов А.Е., Григорьев О.В. Войска и военные трибуналы войск народного комиссариата внутренних дел в битве за Кавказ (август-ноябрь 1942 г.). // Омский научный вестник. Серия Общество. История. Современность. 2020. Т. 5. № 1. С. 48-54
17. Померлян А.Н., Григорьев О.В. Женщины России в силовых структурах: мотивы, проблемы, перспективы. // Историческая и социально-образовательная мысль. 2020. Т. 12. № 2. С. 93-99
18. Кононов А.Н., Бальчугов С.Г., Григорьев О.В. // Федеральная служба национальной гвардии Российской Федерации в механизме Российского государства. В сборнике: Интеграция науки в условиях глобализации и цифровизации. Материалы XIII Международной научно-практической конференции : в 2 ч.. Ростов-на-Дону, 2021. С. 493-498.
19. Григорьев О.В., Комиссаров А.В. К вопросу о проблемах реализации исходных нормативных юридических положений в деятельности специальных государственно-правовых институтов // Право и образование. 2012. № 5. С. 124-129.
20. Прошин В.А. Эволюция институцио-нальной и правовой основы обеспечения национальной безопасности // Проблемы формирования правового социального государства в современной России: мат-лы XIV всероссийской научно-практ-й конференции (Новосибирск, 26 октября 2018 г.) / Новосиб. гос. аграр. ун-т. – Новосибирск: Изд-во Новосибирского ГАУ, 2018. – С. 136-138. 273 с.

\*\*\*\*\*

#### **UNITY OF COMMAND AND CENTRALIZATION OF MANAGEMENT AS THE PRINCIPLES OF THE ACTIVITY OF THE NATIONAL GUARD TROOPS OF THE RUSSIAN FEDERATION**

The paper describes the one-man command and centralization of control as the principles of the activities of the troops of the National Guard of the Russian Federation. The idea is expressed that the content of one-man management is the competence of the position of a leader. It is concluded that the one-man command in the troops of the National Guard of the Russian Federation is characterized by a more ramified system of subordination. Centralization is a system, the basis of interconnections between elements when the redistribution of power is vertical.

**Key words:** one-man command and centralization of control, principles of activity of the troops of the National Guard.

**Кислицын Иван Вячеславович, 2021**

## **РОЛЬ ИНСТИТУТА ТАМОЖЕННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ В РАЗВИТИИ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Клименко Евгения Алексеевна**

*магистр права, выпускница Оренбургского института (филиала)  
Университета имени О. Е. Кутафина (МГЮА),  
Университета управления «ТИСБИ»*

*В данной статье рассматриваются особенности участия таможенных представителей во внешнеэкономической деятельности, определяется специфика таможенного представителя как субъекта внешнеэкономической деятельности по законодательству Российской Федерации, поднимаются вопросы роли института таможенного представительства в развитии внешнеэкономической деятельности, а также в процессе глобализации. А также выделяется проблематика участия таможенного представителя во внешнеэкономической деятельности.*

**Ключевые слова:** *таможенный представитель; внешнеэкономическая деятельность; субъекты внешнеэкономической деятельности; глобализации.*

\*\*\*\*\*

Современные тенденции развития экономики в мире в целом и в каждом отдельном регионе характеризуются все усиливающимся влиянием процессов глобализации. При этом, воздействие глобализации ощущается одновременно во всех сферах экономической деятельности государств, а особенно в тех сферах экономической активности, которая тем или иным способом непосредственно находится во взаимодействии с экономиками других стран. К таким видам, в частности, следует отнести внешнеторговую деятельность, природа которой заключается в международном обмене товарами, информацией, работами, услугами и другими объектами гражданского права, что так или иначе предполагает их перемещение из одной национальной экономики в другую [7].

Все большее участие в процессе международного обмена проявляет институт таможенного представительства [1, 2], являющийся неотъемлемым субъектом внешнеэкономической деятельности, что предопределяет интерес в исследовании роли таможенного представителя в развитии внешнеэкономической деятельности.

Однако, в первую очередь, считаем целесообразным остановиться на понятии субъектов внешнеэкономической деятельности как категории права. Так, общее понимание субъекта с правовой точки зрения сводится к его определению в качестве носителя субъективных прав и юридических обязанностей [6].

Данная дефиниция может быть применима и к внешнеэкономической деятельности, в результате чего понятие «субъект внешнеэкономической деятельности» можно обозначить как носителя



субъективных прав и обязанностей в сфере осуществления внешнеэкономической деятельности.

Конкретизируется данное понятие в тексте Федерального закона от 18 июля 1999 г. № 183-ФЗ «Об экспортном контроле», где в качестве субъектов внешнеэкономической деятельности перечислены физические лица (российские граждане, иностранцы и лица без гражданства), российские и иностранные юридические лица, а также иные правоспособные организации и публично-правовые образования (Российская Федерация, ее субъекты, иностранные государства, международные организации), имеющие право осуществлять внешнеэкономическую деятельность [3].

Однако, субъектами внешнеэкономической деятельности выступают не только государство в лице контролирующих органов, осуществляющих контроль за соблюдением нормативных документов, регулирующих внешнеэкономическую деятельность, а также непосредственно экспортеров и импортеров, но и посредников, оказывают содействие в осуществлении экспорта или импорта, создают инфраструктуру внешнеэкономической деятельности [5].

К таким посредникам можно отнести таможенных представителей, чья деятельность направлена исключительно или преимущественно на оказание помощи экспортерам и импортерам с таможенными операциями, взаимодействие с таможенными органами и их должностными лицами, минимизацию рисков, особенно при возникновении нестандартных ситуаций на таможне.

На протяжении последних более чем двух десятков лет эта категория участников внешнеэкономической деятельности внесла существенный вклад в дело развития процесса прохождения товаров через границу, сделав его более прозрачным и удобным для других предпринимателей, непосредственно реализующих внешнеторговые сделки.

В частности, роль института таможенного представительства в развитии внешнеэкономической деятельности заключается в ряде основополагающих аспектах.

Во-первых, можно отметить ускорение и упрощение международного обмена товарами, информацией, работами, услугами и другими объектами гражданского права. В частности, приходится констатировать, что самостоятельное таможенное оформление и иное взаимодействие с таможенными органами приводит к различным сложностям таможенного оформления и большим экономическим затратам (отказ в выпуске товаров, простаивание грузов на таможне, дополнительные складские издержки, штрафные санкции, конфискация товара и иное), что обусловлено существенной спецификой таможенного дела. В свою очередь, обращение к таможенному представителю как профессиональному субъекту на рынке позволяет исключить подобные финансовые и временные издержки.

Во-вторых, участие таможенных представителей во внешнеэкономической деятельности обеспечивает формирование различных интеграционных объединений в рамках наднациональных саморегулируемых организаций. Развивая тренд государства на саморегулирование, таможенные представители формируют из числа надежных компаний саморегулируемую организацию, которая делает ставку на построение технологичных схем работы, прозрачность ведения бизнеса, обеспечение безопасности цепей поставок. Указанные положения в полной мере соответствуют основным направлениям деятельности ФТС России, направленной на повышение инвестиционное

привлекательности и конкурентоспособности отечественной экономики, интеграцию в мировое сообщество и оптимизацию системы таможенного администрирования, основанной на принципах снижения общих издержек бизнеса, повышения эффективности таможенного контроля, либерализации рынка для компаний, имеющих статус надежных и добросовестных партнеров [6].

В-третьих, участие таможенного представителя во внешнеэкономической деятельности запускает процессы унификации нормативно-правового регулирования. Так, вопросы товарообмена решаются каждым государством самостоятельно при помощи национального законодательства, что порождает сложности в первую очередь для тех, кто перемещает товары и транспортные средства из одного государства в другое государство, либо в международной торговле. Подобные трудности обусловлены несовпадением, а зачастую и противоречиями в законодательстве государств правовых норм, касающихся вопросов таможенного регулирования. В этой связи гармонизации и унификации законодательства также способствуют наднациональные саморегулируемые организации таможенных представителей, обеспечивающих формирование правил и стандартов таможенно-посреднической деятельности.

Однако, в нынешних реалиях таможенного регулирования существует целый ряд негативных факторов, снижающих эффективность деятельности института таможенных представителей и препятствующих его развитию. Один из них – реализуемые ФТС подходы при разработке системы категорирования участников ВЭД [4] и положенной в ее основу комплексной модели управления рисками. Отдавая должное всей прогрессивности данной системы, необходимо отметить, что в ней не нашлось места для учета особенностей деятельности специализированных участников внешнеэкономической деятельности, в частности — таможенных представителей. Так сложилось, что применение таможенными органами комплекса критериев для категорирования создает условия, при которых активно работающие таможенные представители, как правило, попадают в категории высокого и среднего риска.

Таможенные представители осуществляют большие объемы декларирования сложных, с точки зрения классификации, товаров, которые как правило, попадают под «профили риска», в свою очередь это предполагает соответствующие мероприятия по их минимизации — проведение таможенных досмотров. А дальше включается весьма непростой механизм контрольных показателей и, в частности, показатель «эффективности проведения досмотров», по которому в значительной мере оценивается эффективность таможенного контроля, проводимого конкретным таможенным органом. Естественно, это стимулирует их сотрудников прилагать всевозможные усилия для того, чтобы максимальное количество таких досмотров завершалось дончислением таможенных платежей — а еще лучше, решением о возбуждении административных дел в связи с недостоверным декларированием. В подобных условиях поводом для его принятия становятся весьма сомнительные, с точки зрения обоснованности возможного наказания, нарушения. Достаточно часто такие решения оспариваются в судах не в пользу таможни. Что характерно, дела, связанные с оспариванием постановлений таможенных органов о привлечении лиц к административной ответственности являются основной категорией решений таможенных органов, обжалуемых в судебном порядке [итоги 2018].

Перечисляя факторы, воздействующие на работу таможенных представителей, заметим, что в отличие от других участников ВЭД на них возлагается целый ряд специфических обязанностей, сопряженных с серьезными финансовыми затратами. Так, одним из условий включения юридического лица в реестр таможенных представителей служит наличие договора страхования риска гражданской ответственности. Такая ответственность может наступить в случае, если представляемое лицо не оплатит предусмотренные законодательством таможенные платежи. При этом размер страховой суммы, в соответствии с российским законодательством [1, 2], должен составлять не менее 20 млн. рублей. Кроме того, для обеспечения требуемого качества предоставляемых услуг компании-таможенные представители должны содержать штат квалифицированных специалистов со всеми вытекающими из этого обязанностями по уплате заработной платы, налогов и сборов в различные фонды.

Выполнение перечисленных требований ставит таможенных представителей в далеко не самое выгодное положение по сравнению с другими участниками рынка, которые подобных обременений не имеют. Речь идет о так называемых «серых брокерах» – фирмах, также специализирующихся на оказании посреднических услуг, но работающих, как это принято называть в профессиональных кругах, «за печатью» участника ВЭД. Особенность подобной формы работы заключается в том, что ни наименование, ни какие-либо иные данные о таком брокере в оформляемых ими документах не указываются. Следовательно, формально он не вступает в правоотношения с таможенным органом по поводу перемещения товара через границу и не может рассматриваться в качестве субъекта ответственности в случае выявления недостоверного декларирования или других нарушений – вся ответственность в этом случае будет возложена непосредственно на экспортера или импортера, выдавшего соответствующую доверенность.

Выделенные проблемы, на наш взгляд, выступают критически сдерживающим фактором повышения эффективности деятельности таможенного представителя и существенно влияют на скорость процессов таможенного оформления и таможенного контроля. В связи с чем, считаем важным продолжать работу в направлении совершенствования статуса таможенного представительства как одного из катализаторов развития внешнеэкономической деятельности.

#### **Список использованных источников**

1. Евразийский экономический союз. Таможенный кодекс (2017). Таможенный кодекс ЕАЭС: подписан 12 апреля 2017 г., вступил в силу для РФ 01 января 2018 г. // Официальный сайт Евразийского экономического союза [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.eaeunion.org/>
2. Российская Федерация. Федеральный закон. Федеральный закон от 03 августа 2018 г. № 289-ФЗ «О таможенном регулировании в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»: принят Гос.Думой РФ 26 июля 2018 г., одобрен Советом Фед. РФ 28 июля 2018 г.: по состоянию на: 01 мая 2019 г. № 83-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2018. – № 32 (Часть I). – Ст. 5082.
3. Федеральный закон от 18 июля 1999 г. № 183-ФЗ «Об экспортном контроле» (с изм. и доп. от 13 июля 2015 г. № 216-ФЗ) // СЗ РФ. 1999. № 30. Ст. 3774; СЗ РФ. 2015. № 29 (Часть I). Ст. 4342.

4. Итоговый доклад о результатах и основных направлениях деятельности ФТС России в 2018 году URL: [https://www.minfin.ru/common/upload/library/2019/04/main/06\\_Federalnaya\\_tamozhennaya\\_sluzhba\\_v\\_2018\\_godu.pdf](https://www.minfin.ru/common/upload/library/2019/04/main/06_Federalnaya_tamozhennaya_sluzhba_v_2018_godu.pdf) (дата обращения: 12.12.2021).

5. Кравченко, Р. Ю. Классификация участников внешнеэкономической деятельности и особенности нормативного регулирования их отношений // Международный бухгалтерский учет. 2010. № 7 (139). С. 26-32.

6. Орлова, К. А. К вопросу о разработке понятия «субъект права» // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. 2015. Вып. 9. С. 99-103.

7. Таможенные представители – взгляд в будущее. Итоги круглого стола «Таможенный представитель. Роль в современной экономике» от 24.10.2019 г. URL: <https://www.tks.ru/news/nearby/2019/11/06/0002> (дата обращения: 12.12.2021).

\*\*\*\*\*

### **THE ROLE OF THE INSTITUTE OF CUSTOMS REPRESENTATIVES IN THE DEVELOPMENT OF FOREIGN ECONOMIC ACTIVITY**

Review: this article examines the specifics of the participation of customs representatives in foreign economic activity, determines the specifics of the customs representative as a subject of foreign economic activity under the legislation of the Russian Federation, raises questions about the role of the institution of customs representation in the development of foreign economic activity, as well as in the process of globalization. The problems of the participation of the customs representative in foreign economic activity are also highlighted.

**Key words:** customs representative; foreign economic activity; subjects of foreign economic activity; globalization.

***Клименко Евгения Алексеевна, 2021***

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ ДЕЛОВОЙ КАРЬЕРОЙ МУНИЦИПАЛЬНЫХ СЛУЖАЩИХ

**Ковальчук Игорь Сергеевич**

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ГОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ  
«Сургутский государственный университет»

Институт экономики и управления

Кафедра государственного, муниципального управления  
и управления персоналом

В статье автор рассматривает основные теоретические аспекты управления деловой карьерой муниципальных служащих, основные понятия и сущность муниципальной службы и муниципального служащего, правовые основы трудовой карьеры и систему управления карьерой муниципального служащего.

Научная актуальность и практическая значимость изучения проблемы формирования профессиональной карьеры муниципальных служащих обусловлена качественными переменами, которые характеризуют современную научную действительность. Объект исследования: муниципальные казенные учреждения. Предметом исследования является процесс управления карьерным ростом муниципального служащего.

Информационная база исследования: законодательные акты Российской Федерации, правовые акты органов местного самоуправления, информационные ресурсы интернет-порталов, нормативно-справочный материал.

**Ключевые слова:** местное самоуправление, органы местного самоуправления, муниципальная служба, система управления карьерой персонала муниципальной службы, профессионал, профессиональное развитие муниципальных служащих.

\*\*\*\*\*

Одной из ключевых задач в системе муниципальной службы в современной России и кадровой политики в целом является профессиональное развитие муниципальных служащих. Вопрос профессионального развития муниципальных служащих был и остается открытым всегда, поскольку среда не является стабильной, она динамична, изменчива: то, что было важным 30, 20, 10 лет назад совершенно неактуально в текущий момент. Это естественные процессы развития любого общества, любой сложной системы и, следовательно, в целях дальнейшего эффективного функционирования муниципалитета, что подразумевает принятие наиболее оптимальных решений из обстоятельств, для наиболее полного удовлетворения потребностей граждан.

Как процесс непрерывного освоения новых знаний, так и процесс необходимого анализа прошлого опыта, в совокупности призваны

повысить профессиональную компетентность муниципального служащего.

Проблемой настоящего исследования является тот факт, который сложно оспорить, что на сегодняшний день в местных органах власти проблема профессиональных кадров стоит достаточно остро, и существует необходимость совершенствования процесса управления карьерой государственных и муниципальных служащих, а значит и соответствие новым требованиям, которые система государственных органов выдвигает к своим сотрудникам.

Основное, что стоит понимать - муниципальная служба занимает лидирующее место среди всех инструментов организации деятельности местного самоуправления.

В соответствии со статьей 1, Федерального закона N 131-ФЗ, местное самоуправление в Российской Федерации – форма осуществления народом своей власти, обеспечивающая в пределах, установленных Конституцией РФ, федеральными законами, а в случаях, установленных федеральными законами, – законами субъектов РФ, самостоятельное и под свою ответственность решение населением непосредственно и (или) через органы местного самоуправления вопросов местного значения исходя из интересов населения с учетом исторических и иных местных традиций [1, ст. 1].

Органы местного самоуправления – избираемые непосредственно населением и (или) образуемые представительным органом муниципального образования органы, наделенные собственными полномочиями по решению вопросов местного значения [1, ст. 2].

В соответствии со статьей 2 Федерального закона N 25-ФЗ «О муниципальной службе в Российской Федерации» от 02.03.2007, муниципальная служба - профессиональная деятельность граждан, которая осуществляется на постоянной основе на должностях муниципальной службы, замещаемых путем заключения трудового договора (контракта) [2].

Нанимателем для муниципального служащего является муниципальное образование, от имени которого полномочия нанимателя осуществляет представитель нанимателя (работодатель) [2].

Представителем нанимателя (работодателем) может быть глава муниципального образования, руководитель органа местного самоуправления, председатель избирательной комиссии муниципального образования или иное лицо, уполномоченное исполнять обязанности представителя нанимателя (работодателя) [2].

В юридической науке под муниципальной службой принято понимать:

- институт муниципального права, представляющий собой совокупность правовых норм, устанавливающих и регулирующих общественные отношения, связанные с организацией службы в органах местного самоуправления и деятельностью находящихся на ней граждан (в современных учебниках по муниципальному праву, как правило, есть специальная глава, посвященная институту муниципальной службы);

- профессиональную деятельность в органах местного самоуправления на должностях, не являющихся выборными, с установленными полномочиями по решению вопросов местного значения и обеспечению исполнения полномочий данными органами;

- совокупность людей, находящихся на службе муниципального образования, исполняющих свои профессиональные обязанности на основе трудового договора (контракта) [3, с. 108 -110].

Система правового регулирования муниципальной службы имеет три уровня: федеральный, субъектов РФ и муниципальный. Однако это, конечно, не может обуславливать, при наличии общих основ, определенные различия в статусе муниципальных служащих различных муниципальных образований [4, с.112].

Правовые основы муниципальной службы в Российской Федерации образуют:

- Конституция РФ;
- Федеральный закон № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 2 марта 2007 г. № 25-ФЗ «О муниципальной службе в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 15 декабря 2001 г. № 166-ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации» (в части пенсионного обеспечения муниципальных служащих);
- другие федеральные законы, регулирующие отдельные вопросы муниципальной службы;
- иные нормативные правовые акты Российской Федерации, касающиеся муниципальной службы;
- конституции (уставы), законы и иные нормативные правовые акты субъектов РФ;
- уставы муниципальных образований;
- решения, принятые на сходах граждан;
- иные муниципальные правовые акты.

Конституции и уставы субъектов РФ, как правило, содержат нормы, регулирующие муниципальную службу, которые носят отсылочный характер. Точнее говоря, они в соответствии с конституционным разграничением предметов ведения Российской Федерации и субъектов РФ предусматривают, что регулирование вопросов организации муниципальной службы регулируется соответствующим законом субъекта РФ [4, с.126].

Нельзя упустить тот факт, что принятие нормативных правовых актов, касающихся вопросов муниципальной службы, в РФ не ограничивается только федеральным и региональным уровнями. На современном этапе активно развивается нормотворчество органов местного самоуправления в области муниципальной службы. Идет процесс формирования и совершенствования ее правовых основ на муниципальном уровне.

Система управления карьерой персонала муниципальной службы представляет собой правовую среду, совокупность принципов, функций, полномочий, ответственности, необходимых для осуществления целенаправленного воздействия [4, с.258].

Система управления карьерой должна обеспечивать формирование наиболее оптимальных типовых схем карьерного движения, начиная с низших муниципальных должностей муниципальной службы, а также с момента поступления граждан на муниципальную службу, их открытости для ознакомления, условий продвижения, материального и морального вознаграждения муниципального служащего [3, с.118].

Механизм управления карьерой персонала муниципальной службы призван привести в действие систему управления карьерой, систему функций, полномочий и ответственности субъектов и объектов управления карьерой посредством конкретных форм и методов работы с персоналом, а также обеспечить достижение целей управления карьерой персонала в муниципальных органах власти [3, с.118-119].

Центральную роль среди всех частей механизма управления карьерой персонала являются отбор, оценка и обучение персонала.

Для того чтобы наилучшим образом раскрыть тему профессионального развития, нужно выделить дополнительные понятия и определения, такие как:

Профессионализм - это систематическое овладение работником определенной субкультурой, соответствующей формой профессиональной деятельности, включая квалификацию, ответственность, этику, навыки, личные знания [3, с.110].

Профессионал - это культурный человек, достигший профессиональных высот в процессе систематического освоения накопленного опыта [3, с.110].

Профессиональное развитие муниципальных служащих - это комплекс мер, осуществляемых органами управления организаций и действиями должностных лиц, направленных на достижение качественных и количественных изменений в персонале организации [3, с.112-113].

Процесс профессионального развития муниципальных служащих представляется довольно трудоемким и предполагает решение многих, многих управленческих, образовательных, социально-психологических, социально-экономических проблем. Профессиональное развитие заключается главным образом в формировании и постоянном обогащении работниками своих качеств, навыков и способностей, необходимых им для эффективного выполнения своих непосредственных функций, прав и обязанностей.

В системе повышения квалификации персонала кадровые службы уделяют особое внимание мотивации муниципальных служащих, используя экономические, административные и социально-психологические методы.

Таким образом, повторим основное, система управления карьерой персонала муниципальной службы представляет собой правовую среду, совокупность принципов, функций, полномочий, ответственности, необходимых для осуществления целенаправленного воздействия

Отметим, развитие муниципальных служащих является одной из основных и наиболее ответственных задач кадровых служб, поскольку от уровня знаний и навыков этих работников зависит качество жизни всего населения муниципального образования.

Подчеркнем, микрополитика развития персонала муниципальной службы имеет нормативно-правовую базу и является обязательной для всех кадровых служб администраций муниципальных образований.

#### **Список использованных источников**

1. Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ (ред. от 01.07.2021) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 30.09.2021).

2. Федеральный закон от 02.03.2007 N 25-ФЗ (ред. от 26.05.2021) «О муниципальной службе в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2021), — URL:

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_66530/8b6e1de519982d198d04302820567416334413db/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_66530/8b6e1de519982d198d04302820567416334413db/) (дата обращения:15.12.2021)

3. Малько, А. В. Муниципальное право России: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / А. В. Малько, С. В. Корсакова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 414 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-03796-8. — Текст :



электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/412527> (дата обращения: 16.12.2021).

4. Охотский Е. В. Государственная и муниципальная служба: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. В. Охотский [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Охотского. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 403 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00540-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413015> (дата обращения: 16.12.2021).

\*\*\*\*\*

### **THEORETICAL ASPECTS OF MANAGING THE BUSINESS CAREER OF MUNICIPAL EMPLOYEES**

In the article, the author examines the main theoretical aspects of managing the business career of municipal employees, the basic concepts and essence of municipal service and municipal employee, the legal foundations of a career and the career management system of a municipal employee. The scientific relevance and practical significance of studying the problem of the formation of the professional career of municipal employees is due to the qualitative changes that characterize the modern scientific reality. The object of research: municipal state institutions. The subject of the study is the process of managing the career growth of a municipal employee. The information base of the study: legislative acts of the Russian Federation, legal acts of local self-government bodies, information resources of Internet portals, regulatory and reference material.

**Keywords:** local self-government, local self-government bodies, municipal service, career management system of municipal service personnel, professional, professional development of municipal employees.

***Ковальчук Игорь Сергеевич, 2021***

## **ВЛИЯНИЕ САМОИЗОЛЯЦИИ СВЯЗАННОЙ С ПАНДЕМИЕЙ В 2020 ГОДУ ИЗ-ЗА ВОЗНИКНОВЕНИЯ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ (COVID-19) НА ДЕКРИМИНАЛИЗОВАННЫЕ СТАТЬИ, А ИМЕННО: 116, 157, 158 УК РФ**

**Копылова Юлия Константиновна**

Магистрант, г. Владимир, «Юридический институт,  
Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича  
и Николая Григорьевича Столетовых»

В данной статье исследуется влияние самоизоляции по причине возникновения коронавирусной инфекции (COVID-19) на статьи, которые попали под декриминализацию, а именно: ст.ст. 116, 157, 158 Уголовного кодекса Российской Федерации, также в статье рассмотрены и предложены варианты помощи, нуждающимся людям в период самоизоляции, для предотвращения последующей преступности.

**Ключевые слова:** уголовное право, декриминализация, побои, неуплата алиментов, кража, мелкое хищение, пандемия, коронавирусная инфекция, самоизоляция.

\*\*\*\*\*

Карантин (от итал. quaranta — сорок) — комплекс мероприятий, направленных на ограничение контактов (изоляцию) инфицированного или подозреваемого в инфицированности лица (группы лиц), животного, груза, товара, транспортного средства или населённого пункта[1].

Пандемия — это эпидемия, характеризующаяся распространением инфекционного заболевания по всей территории страны, а иногда и целых стран мира, как например при covid-19 (коронавирусная инфекция 2019-nCoV потенциально тяжёлая острая респираторная инфекция, вызываемая коронавирусом SARS-CoV-2[2].

В данной статье рассматривается влияние карантина и пандемии с последующей самоизоляцией на возрастание преступности в России, а именно влияние самоизоляции на правонарушения квалифицирующих ст.ст 157, 158, 116 УК РФ.

Как нам известно эпидемия бьет не только по экономики всего мира, но и провоцирует резкий рост преступности.

Рассмотрим влияние самоизоляции на каждое правонарушение отдельно.

Согласно ст. 116 УК РФ с последующими изменениями в виде декриминализации согласно ФЗ от 03.07.2016 n 323-фз "О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации по вопросам совершенствования оснований и порядка освобождения от уголовной ответственности"[3]. Участились случаи домашнего насилия, в виду того, что многие предприятия были закрыты, многие единицы были сокращены, огромное количество граждан РФ остались без работы, что никак не могло не отразиться на семейной обстановки, изоляция очень часто

сопутствует пьянству, большие вспышки агрессия людей не прекращаются и на сегодняшний день, началась массовая истерия, что повлекло со стороны граждан недопонимание, участились случаи причинения телесных повреждений, не влекущих вреда здоровью пострадавшего, посредством неоднократного нанесения ударов, что квалифицируется как побои ст. 116 УК РФ, ст. 6.1.1 КоАП РФ, если до самоизоляции супруги и родственники в течении суток виделись по утрам и вечерам, так как в остальное время они находились либо на работе, либо каждый по своим делам, то в период самоизоляции люди остались наедине друг с другом двадцать четыре часа в сутки и семь дней в неделю, в замкнутом пространстве, что в большинстве случаев повлияло отрицательно, из-за этого увеличиваются конфликтные ситуации, так как люди живут в страхе непонятной инфекции, большое дезинформирование ежедневно поступает от СМИ и сети («Интернет»), что приводит граждан в ужас, естественно, что чувство тревоги возрастая порождает чувство агрессии, из-за этого участились случаи как бытового насилия, так и драк в общественных местах. Тем более лица, которые наносят телесные повреждения, не влекущих вреда здоровью пострадавшего, наверняка осведомлены, что для первого раза можно отделаться и административным наказанием, в виде штрафа в размере 5000 рублей, что никаким образом не ограждает потерпевшую сторону и не защищает от новых нападков со стороны преступника, тем более, если Вы находитесь в одном помещении, даже избежать конфликтных ситуаций не получится, благодаря декриминализации ст. 116 УК РФ. В виду того, что многие граждане РФ остались безработными, и без средств к существованию, многие остались без жилья, так как нет денежных средств для оплаты аренды жилья, особенно это коснулось мигрантов из ближнего зарубежья, участились случаи краж, мелких хищений, согласно ст. 158 УК РФ, как нам известно из СМИ очень много мелких краж, люди совершают в продуктовых магазинах, просто потому что у них нет средств на существование и пустой холодильник.

Что касается правонарушений статьи 157 УК РФ, то и тут пандемия с самоизоляцией играет большую роль, так как многие граждане РФ остались без работы, соответственно и без средств к существованию, о каких алиментах может идти речь? Допустим, если гражданин работал не официально, в период самоизоляции был уволен, так как многие частные предприятия и индивидуальные предприятия именно так и поступают с гражданами РФ, а также с мигрантами, официально при разбирательстве он не сможет доказать, что он был трудоустроен, хоть и не официально и работал, а то, что его уволили из-за пандемии, тоже мало кого будет волновать, соответственно он будет осужден по ст. 157 УК РФ за не уплату алиментов более двух месяцев, хотя на мой взгляд при данной обстановки, в связи с распространением коронавирусной инфекцией это нарушает принцип справедливости, ведь лицо не преднамеренно уклоняется от уплаты алиментов, а по стечению обстоятельств не зависящих от него.

Проблема самоизоляции коснулась всех судов, все изоляторы, тюрьмы были также на карантине, приостановка рассмотрений уголовных дел во все судах, отсрочило на несколько месяцев разбирательства, за это время многие обвиняемые успели совершить те же деяние по новым эпизодам, что ухудшило криминогенную обстановку в стране.

Вывод: Наше государство не достаточно позаботилось о наших гражданах и гостей в период самоизоляции коронавирусной инфекции, нужно было обратить особое внимание на предприятия, малый бизнес, чтобы многие граждане не лишились своих мест, также нужно было учесть

большие затраты, на граждан лишившихся работы, выплачивать им ежемесячное пособие в размере прожиточного минимума, так как многим гражданам и тем более мигрантам не предоставляется возможности встать на учет на биржу занятости труда, для того, чтобы встать на этот учет в биржу занятости труда необходимо до увольнения и потери работы быть официально трудоустроенным в течении двух месяцев, но нам известно, что многие индивидуальные предприниматели для того, чтобы избежать налогов, официально не трудоустраивают работников, получается замкнутый круг, очень много людей пострадала в этот период, возможно можно было решить проблему на государственном уровне, в плане сетевых магазинов, которые могли бы хоть как-то помогать нуждающимся, а не завышать цены на товары первой необходимости. Это бы не усугубило упадок экономики в стране и таких скачков преступности, многие преступления, совершившими лицами были как крайняя мера и необходимостью да данных лиц, на тот момент многие из них к большому сожалению не нашли другого выхода из сложившейся ситуации. Многие люди не выдерживали морально, даже своих детей, соседей, что провоцировало конфликтные ситуации. Как нам известно из СМИ, участились случаи избиений матерями своих детей, возможно нужно было открывать больше горячих линий и пускать в ход рекламу по телевидению и в сеть «Интернет» для моральной поддержки в период самоизоляции, куда бы люди обращались со своими проблемами и им бы действительно помогали.

#### **Список использованных источников**

1. Словарь русского языка: В 4-х т. / РАН, Ин-т лингвистич. исследований; Под ред. А. П. Евгеньевой. — 4-е изд., стер. — М.: Рус. яз.; Полиграфресурсы, 1999; (электронная версия): Фундаментальная электронная библиотека.
2. <https://minzdrav.gov.ru/>
3. Федеральный закон "О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации по вопросам совершенствования оснований и порядка освобождения от уголовной ответственности" от 03.07.2016 N 323-ФЗ (последняя редакция) КонсультантПлюс, (дата обращения 19.11.2020 года).

\*\*\*\*\*

#### **THE IMPACT OF PANDEMIC-RELATED SELF-ISOLATION IN 2020 DUE TO THE OCCURRENCE OF CORONAVIRUS INFECTION (COVID-19) ON DECRIMINALIZED ARTICLES, NAMELY: 116, 157, 158 OF THE CRIMINAL CODE OF THE RUSSIAN FEDERATION**

This article examines the impact of self-isolation due to the occurrence of coronavirus infection (COVID-19) on articles that have fallen under decriminalization, namely: Articles 116, 157, 158 of the Criminal Code of the Russian Federation, the article also discusses and suggests options for helping people in need during self-isolation to prevent subsequent crime.

**Keywords:** criminal law, decriminalization, beatings, non-payment of alimony, theft, petty theft, pandemic, coronavirus infection, self-isolation.

**Копылова Юлия Константиновна, 2021**

## АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННЫХ АКЦИОНЕРНЫХ ОБЩЕСТВ

**Крышка Алина Юрьевна**

Студентка, Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет

Содержание данного теоретического исследования подробно раскрывает актуальные проблемы современных акционерных обществ, существующих на сегодняшний день, а также предлагает возможные способы их разрешения. В статье также были затронуты аспекты понимания акционерных обществ и их устройства (структуры) с точки зрения положений законодательства.

**Ключевые слова:** акционерное общество, проблемы акционерного общества, открытое акционерное общество, закрытое акционерное общество, публичные и непубличные акционерные общества.

\*\*\*\*\*

Положения статьи 8 Конституции Российской Федерации закрепляют принцип многообразия форм собственности, что в контексте данного исследования означает возможность организации лицами на территории Российской Федерации некоммерческих предприятий различных видов [1]. Одним из таких видов предприятий является акционерное общество, представляющее собой коммерческую организацию с уставным капиталом, который состоит из определенного числа акций, удостоверяющих обязательственные права участников общества (акционеров) по отношению к обществу (статья 2 Федерального закона «Об акционерных обществах»)[2]. Законодательством предусмотрена возможность создания открытых и закрытых акционерных обществ.

Согласно положениям статьи 96 Гражданского кодекса Российской Федерации, акционерным обществом является хозяйственное общество с уставным капиталом, состоящим из акций такого общества. Участники такого общества не отвечают по его обязательствам, риск, который они несут, лимитирован стоимостью акций, которыми они владеют. Акционерное общество должно обладать фирменным наименованием и Уставом [3]. Так, единственным отличием данных дефиниции является термин «хозяйственное общество», упомянутый в гражданском кодексе, и термин «коммерческая организация», определяющая акционерное общество в законе «Об акционерных обществах».

Каждое акционерное общество имеет следующие неотъемлемые характеристики:

- Акционерное общество имеет собственный устав;
- Акционерное общество имеет наименование и иные обязательные реквизиты;

- Акционерное общество имеет единоличный И коллегиальный исполнительный орган;
- Управляющим звеном акционерного общества является общее собрание акционеров и совет директоров;
- Целью акционерного общества является извлечение прибыли посредством осуществления коммерческой деятельности;
- Акционерное общество имеет уставный капитал и обособленное имущество;
- Акционерное общество как юридическое лицо наделено гражданско-правовыми обязанностями и правами, а также ответственностью за совершаемые им действия (статья 56 Гражданского кодекса Российской Федерации).

На сегодняшний день акционерные общества при реализации своей деятельности, а также в процессе создания сталкиваются с некоторыми трудностями и правовыми коллизиями. В частности, после разделения акционерных обществ на публичные и непубличные появилась необходимость перерегистрации действующих акционерных обществ, так как ранее они подразделялись на открытые и закрытые. Кроме того, появилась необходимость в корректировке наименования акционерных обществ, положений Устава обществ и иных учредительных документов.

Помимо этого, после 1 октября 2014 возникла необходимость передать ведение реестра акционеров специалистам – независимым регистраторам, что обусловило возникновение дополнительных сложностей и расходов, с которыми столкнулись акционерные общества. С другой стороны, данное новшество направлено на обеспечение безопасности деятельности таких обществ и вовлечение квалифицированных акционеров в данную деятельность [5]. Однако сам факт поиска дипломированного специалиста в области ведения реестра акционеров уже представляет определенную сложность для лиц, состоящих в акционерном обществе.

Ещё одной распространенной проблемой является возникновение корпоративных конфликтов в пределах акционерного общества. Как отмечает в своем научном исследовании Цуканова Е. Ю. корпоративным конфликтом следует понимать «противоречия интересов и (или) нарушения прав участников корпоративных и связанных с ними отношений, которые вытекают из членства и управления корпорацией» [6]. Корпоративные конфликты оказывают негативное воздействие на отношения внутри акционерных обществ, такими конфликтами могут быть разногласия между акционерами и управляющим персоналом, которые могут привести к серьезным изменениям внутри структуры акционерного общества или даже к его ликвидации в некоторых случаях.

Ещё одной наиболее существенной проблемой в области управления акционерными обществами является отсутствие контроля над деятельностью исполнительного органа со стороны совета директоров акционерного общества и низкая компетентность данных лиц. В положениях законодательства установлено, что в компетенцию совета директоров входит решение вопросов, касающихся общего руководства деятельностью общества. Совет директоров несёт ответственность за управление делами компании, при этом реализуя три главные функции: рассмотрение и принятие важных стратегических решений; контроль за деятельностью администрации; назначение и консультирование исполнительного органа акционерного общества. Ещё одной проблемой выступает защита интересов акционеров. Зачастую на практике оспаривается правомерность решений общего собрания. Иск о признании данного решения недействительным может подлежать

удовлетворению в случае, когда были ущемлены права и законные интересы акционера, не принимавшего участие в общем собрании акционеров или голосовавшего против такого решения. В процессе разрешения данных споров суд вправе оставить в силе обжалуемое решение, в случае если голосование этого акционера не повлияло на итоги голосования.

Не менее важной проблемой, существующей на сегодняшний день, является процесс выпуска акций акционерным обществом. Каждый последующий выпуск акций (эмиссия) подлежит обязательной государственной регистрации осуществить которую акционерное общество обязано в течение 3 месяцев. Лишь после прохождения процедуры государственной регистрации акционер может приобрести те или иные зарегистрированные акции. На практике возникает проблема, обусловленная тем что до начала государственной регистрации акционерное общество не вправе изменять величину уставного капитала и привлекательные инвестиции посредством продажи дополнительно выпущенных акций, а также изменять структуру уставного капитала. Это приводит к определенным «сбоям» в функционировании акционерного общества и взаимодействии с акционерами [4].

Таким образом, при реализации своей деятельности акционерные общества на практике сталкиваются с множеством проблем, к числу которых относятся Проблема осуществления контроля над деятельностью управляющих органов, проблема ведения реестра акционеров специализированным лицом и поиска такого лица, проблема, связанная с эмиссией новых акций и прохождением процедуры государственной регистрации, возможность возникновения корпоративных конфликтов и так далее. Для разрешения вышеназванных проблем необходимо применить определенные меры, а именно внедрить превентивные меры по предотвращению корпоративных конфликтов и по возможности принять на работу вы организацию медитативное лицо, которое могло бы разрешить такие конфликты на профессиональном уровне, а также более тщательно подбирать профессионалов и контрольные органы для координации работы всей организации в целом. Также имеет смысл внести правки в положения законодательства.

#### Список использованной литературы

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Официальный текст Конституции РФ с внесёнными поправками от 14.03.2020 опубликован на официальном интернет-портале правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 04.07.2020.

2. Федеральный закон от 26.12.1995 № 208-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об акционерных обществах» (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.07.2021) // «Собрание законодательства РФ», 01.01.1996. - № 1. - ст. 1.

3. «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 28.06.2021, с изм. от 08.07.2021)» // "Собрание законодательства РФ". № 17. 22.04.1996. ст. 1918.

4. Дурдыева Д. А. Проблемы и особенности управления акционерными обществами как фактор обеспечения конкурентоспособности корпораций // Вестник экспертного совета, 2017. - № 2 (9). - С. 143–148.

5. Тумаков А. В. Актуальные проблемы современных акционерных обществ Российской Федерации // Вестник экономической безопасности, 2016. – С. 229–233.

6. Цуканова Е. Ю., Селивра М. Н. Корпоративный конфликт: проблемы современного понимания // Право и практика, 2020. – С. 156–158.

\*\*\*\*\*

#### **CURRENT ISSUES MODERN JOINT-STOCK COMPANIES**

The content of this theoretical study reveals in detail the actual problems of modern joint-stock companies that exist today, and also suggests possible ways to solve them. The article also touched upon aspects of understanding joint-stock companies and their structure from the point of view of the provisions of the legislation.

**Keywords:** joint stock company, problems of joint stock company, open joint stock company, closed joint stock company, public and non-public joint stock companies.

*Крышка Алина Юрьевна, 2021*



## **ВИДЫ ПРОСТУПКОВ, СОВЕРШАЕМЫЕ ВОЕННОСЛУЖАЩИМИ**

**Кунц Дмитрий Александрович**

Курсант Новосибирского военного института  
имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной  
гвардии российской Федерации

В работе дана характеристика проблем связанных с влиянием проступков, совершаемых военнослужащими на деятельность войск национальной гвардии Российской Федерации. Высказывается мысль о том, что административные правонарушения, в то же время могут содержать признаки дисциплинарного проступка, что говорит о возможности применения к виновному сразу двух мер наказания. Делается вывод о том, что все военнослужащие независимо от воинского звания и должности равны перед законом и несут ответственность, установленную для граждан Российской Федерации.

**Ключевые слова:** административные правонарушения в деятельности национальной гвардии Российской Федерации, специфика функционирования норм.

\*\*\*\*\*

В Российской Федерации в соответствии, функции по обеспечению суверенитета и внешней территориальной целостности, возложены на Вооруженные силы РФ, а функции по поддержанию общественного порядка, охране важных государственных объектов, борьба с терроризмом и экстремизмом, и участие в территориальной обороне, возложены на войска национальной гвардии РФ [1].

В настоящее время Войска национальной гвардии РФ комплектуются военнослужащими, двумя способами: 1-ый – путем призыва граждан Российской Федерации на военную службу по экстерриториальному принципу (военнослужащие срочной службы); 2-ой – путем добровольного поступления граждан Российской Федерации на военную службу (военнослужащие контрактной службы) [2].

Административная ответственность для военнослужащих, граждан, призванных на военные сборы, и лиц, имеющих специальные звания, согласно ст. 2.5 КоАП, на общих основаниях наступает за следующие административные правонарушения, предусмотренные:

1) статьями главы 5 (особенная часть) - административные правонарушения, посягающие на права граждан (ст. 5.1-5.26; ст. 5.45-5.52; ст. 5.56);

2) статьей 6.3 – нарушение законодательства в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения (глава 6 административные правонарушения, посягающие на здоровье, санитарно-эпидемиологическое благополучие населения и общественную нравственность - особенная часть);

3) статьями 7.29 - 7.32, а также 7.32.1 главы 7 (особенная часть) об административных правонарушениях в области охраны собственности;

4) главой 8 (особенная часть) об административных правонарушениях в области охраны окружающей среды и природопользования;

5) статьей 11.16 (в части нарушения требований пожарной безопасности вне места военной службы (службы) или прохождения военных сборов);

6) главой 12 (особенная часть) об административных правонарушениях в области дорожного движения;

7) статьей 14.9; частью 7 статьи 14.32 главы 14 об административных правонарушениях в области предпринимательской деятельности и деятельности саморегулируемых организаций;

8) главами 15 и 16 (особенная часть) об административных правонарушениях в области финансов, налогов и сборов, страхования, рынка ценных бумаг и в области таможенного дела;

9) статьями 17.3, 17.7-17.9, частями 1 и 3 статьи 17.14, статьями 17.15 главы 17 об административных правонарушениях, посягающих на институт власти;

10) статьями 18.1 - 18.4 главы 18 об административных правонарушениях в области защиты государственной границы РФ и обеспечения режима пребывания иностранных граждан или лиц без гражданства на территории РФ;

11) частями 2.1, 2.6 статьи 19.5, статьями 19.5.7, 19.7.2, частью 5 статьи 19.8 главы 19 об административных правонарушениях против порядка управления;

12) статьей 20.4 (в части нарушения требований пожарной безопасности вне места военной службы (службы) или прохождения военных сборов) и частью 1 статьи 20.25 главы 20 об административных правонарушениях, посягающих на общественный порядок и общественную безопасность [3].

Административные правонарушения, за которые военнослужащие и иные лица (граждане, призванные на военные сборы; лица, имеющие специальные звания) несут административную ответственность на общих основаниях, в то же время могут содержать признаки дисциплинарного проступка, что говорит о возможности применения к виновному сразу двух мер наказания: дисциплинарного взыскания и административного наказания [4].

В соответствие со ст. 3.5 (Административный штраф); 3.9 (Административный арест); 3.10 (Административное выдворение за пределы РФ иностранного гражданина или лица без гражданства) и ст. 3.13 (Обязательные работы) КоАП РФ не могут применяться:

- административный штраф (к сержантам, старшинам, солдатам и матросам, проходящим военную службу по призыву, также к курсантам военных образовательных учреждений профессионального образования (до заключения с ними контракта о прохождении военной службы)) (Федеральный закон от 4 декабря 2006 г. № 203-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам ответственности военнослужащих»);

- административный арест (военнослужащие и лица, призванные на военные сборы);

- административное выдворение за пределы территории Российской Федерации иностранного гражданина или лица без гражданства (Федеральный закон от 4 декабря 2006 г. № 203-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам ответственности военнослужащих»);

- обязательные работы (военнослужащие и лица, призванные на военные сборы) [5].

Проведем анализ данных о состоянии преступности в войсках национальной гвардии РФ.

В 2018 году в войсках национальной гвардии Российской Федерации возбуждены уголовные дела в отношении 65 офицеров, которыми совершено более трети от всех преступлений, учтенных в войсках (105 из 301) [6].

Основу офицерской преступности составляют преступления корыстной направленности - 76 процентов (80 из 105), из них - 29 мошенничеств, 16 - злоупотреблений должностными полномочиями, 15 - получений и дач взятки.

Снижение количества учтенных преступлений, совершенных офицерами, достигнуто в Северо-Кавказском (с 46 до 34), Центральном (с 20 до 19), Приволжском (с 19 до 6), Уральском (с 11 до 10) и Восточном (с 10 до 1) округах войск национальной гвардии Российской Федерации [7].

Рост офицерской преступности отмечается в Северо-Западном (с 7 до 19) и Сибирском (с 1 до 4) округах войск национальной гвардии Российской Федерации.

В первом полугодии 2018 года военными судами осуждено 25 офицеров, в их числе: 1 - за преступление против военной службы, 24 - за общеуголовные преступления [8].

По видам наказания офицеры осуждены: 3 - к лишению свободы с отбыванием наказания в исправительной колонии, 6 — к лишению свободы условно, 14 - к штрафу, к 4 - применен досудебный штраф.

По служебно-должностному предназначению осуждены: старший офицер управления кадров ГКВВ МВД России, командир воинской части, помощник командира воинской части по финансово-экономической работе, начальник автомобильной службы полка, 2 начальника штаба батальона, 6 специалистов служб тыла, 2 командира роты, заместитель командира роты по работе с личным составом, 9 командиров взводов [9].

В 2018 году военными судами за совершенные преступления осуждено 17 прапорщиков (в их числе 2 сотрудника Росгвардии, имеющие специальные звания полиции), из которых 3 человека - осуждены за преступления против военной службы, 14 - за общеуголовные преступления.

По видам наказания: 2 прапорщика осуждены к лишению свободы с отбыванием наказания в исправительно-трудовой колонии, 1 - к лишению свободы условно, 12 - к штрафу, к 2 - применен досудебный штраф [10].

Возросло количество осуждённых прапорщиков в Северо-Западном (с 2 до 5), Уральском - 2, (в 2017 году - не было) и Восточном (с 1 до 2) округах войск национальной гвардии и ОДОН (2, в 2016 году - не было), снизилось - в Северо-Кавказском (с 3 до 2) и Центральном (с 3 до 2) округах войск национальной гвардии, на уровне прошлого года осталось в Приволжском (1) и Сибирском (1) округах войск национальной гвардии [11].

В 2018 году за совершение преступлений военными судами осуждено 57 военнослужащих, проходящих военную службу по контракту и по призыву на должностях солдат и сержантов, из них: 43 военнослужащих по контракту на должностях солдат и сержантов, 14 — военнослужащих по призыву [12].

По видам наказаний приговорами военных судов 10 военнослужащих, проходящих военную службу по контракту на должностях солдат и сержантов, и 2 военнослужащих, проходящих

военную службу по призыву осуждены к лишению свободы с отбыванием наказания в исправительных колониях. К лишению свободы с содержанием в дисциплинарной воинской части осуждены 7 военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, к 7 военнослужащим, проходящим военную службу по контракту, и 4 военнослужащим по призыву мера наказания в виде лишения свободы применена условно с испытательным сроком [13].

В 2018 году увеличилось количество осужденных солдат и сержантов, проходящих военную службу по контракту и призыву в Приволжском округе войск национальной гвардии (с 11 до 12). Снизилось в Северо-Кавказском (с 42 до 7), Центральном (с 21 до 10), Северо-Западном (с 14 до 4), Уральском (с 5 до 2), Сибирском (13 до 2) и Восточном (с 7 до 6) округах войск национальной гвардии [14].

В 2019 году военными судами осуждено 67 офицеров (в 2018 году - 72), в их числе за совершение преступлений против военной службы - 2 (в 2018 году - 3) за общеуголовные преступления - 65 (в 2018 году - 69).

По видам наказания: осуждены к лишению свободы с отбыванием наказания в исправительной колонии - 14 человек (в 2018 году - 12), к лишению свободы условно - 16 (в 2017 году - 25), к штрафу - 26 (в 2018 году - 25), к другим видам уголовного наказания - 11 (в 2018 году - 10) [15].

Количество осуждённых офицеров возросло в Южном (с 8 до 12), Северо-Западном (с 9 до 10), Сибирском (с 1 до 4), Восточном (с 2 до 3) и Уральском (с 1 до 2) округах войск национальной гвардии; снизилось - в Центральном (с 16 до 12), Приволжском (с 8 до 5) и Северо-Кавказском (с 9 до 4) округах войск национальной гвардии; осталось на прежнем уровне - в ОДОН I (3) войск национальной гвардии [16].

В 2020 году военными судами осуждено 314 военнослужащих Росгвардии, в их числе: 67 офицеров, 46 прапорщиков, 165 военнослужащих, проходящих военную службу по контракту на должностях солдат и сержантов, и 36 военнослужащих, проходящих военную службу по призыву.

За совершенные преступления к уголовной ответственности привлечены военнослужащие округов: Северо-Кавказского - 70, Южного - 48, Северо-Западного - 38, Центрального - 37, Уральского - 21, Приволжского - 18, Восточного - 19, Сибирского - 13, ОДОН - 17, ВООВО - 8, в их числе: ПВИ - 5, СПВИ, НВИ, СВКИ - по 1 [17].

Военными судами назначались наказания в виде лишения свободы - 66 военнослужащим, 36 военнослужащим назначены условные наказания, 212 военнослужащих осуждены к штрафу. Кроме того, военными судами были применены к 22 военнослужащим дополнительные виды наказания, связанные с лишением воинских, почетных званий, государственных наград и права занимать определенные должности [18].

Каждое третье из данного вида преступлений (31 из 107) связано с хищением и присвоением военнослужащими вверенных им материальных ценностей. Кроме того, за мошеннические действия при получении высших воинских званий возбуждены уголовные дела в отношении 28 военнослужащих, за совершение подлога документов для получения дополнительных выплат и налоговых вычетов - в отношении 11 военнослужащих [19].

В данном исследовании рассмотрены военнослужащие срочной службы, так как данная группа военнослужащих наиболее подвержена негативному воздействию объективных факторов, которые, в свою очередь, формируют преступное поведение личности [20].

Таким образом, все военнослужащие независимо от воинского звания и должности равны перед законом и несут ответственность, установленную для граждан Российской Федерации, с учетом особенностей своего правового положения. За совершенные проступки они могут привлекаться к дисциплинарной, административной, материальной, гражданско-правовой ответственности в зависимости от характера совершенного ими правонарушения. Для военнослужащих и иных лиц, на которых распространено действие дисциплинарного устава установлены особые условия привлечения к административной ответственности.

#### **Список использованных источников**

1. Котов А.М., Кольчевский А.В., Меркелов А.А. Вопросы повышения профессионализма будущих офицеров в системе вузов войск национальной гвардии на основе компетентностного подхода. В сборнике: Проблемы формирования правового социального государства в современной России. материалы XII всероссийской научно-практической конференции. Новосибирский государственный аграрный университет. 2016. С. 138-140.
2. Григорьев О.В., Тарасов Д.Ю. Структура мотивационных установок личности с разным профессиональным выбором // Психология обучения. 2011. № 5. С. 69-79.
3. Прошин В.А. Международное сотрудничество в борьбе с терроризмом // Проблемы формирования правового социального государства в современной России: мат-лы XII всероссийской научно-практ-й конференции (Новосибирск, 27 октября 2016 г.) / Новосиб. гос. аграр. ун-т. – Новосибирск: Изд-во Новосибирского ГАУ, 2016. –С. 12-14. 331с
4. Померлян А.Н., Кононов А.Н., Григорьев О.В. Специфика формирования правовой культуры курсантов военных вузов Российской Федерации *Advances in Law Studies*. 2018. Т. 6. № 3. С. 46-50.
5. Григорьев О.В., Федункин А.В. К вопросу о формировании профессиональной культуры будущего офицера. // Инновации в образовании. 2011. № 11.
6. Котов А.М., Климов В.Г. Совершенствование правового воспитания курсантов в образовательном процессе вузов внутренних войск МВД России Гуманитарные проблемы военного дела. 2014. № 1 (1). С. 186-189.
7. Сигалов К.Е. Исторические основания среды права Москва, 2019. 194 с.
8. Померлян А.Н., Кононов А.Н., Григорьев О.В. Роль и место Росгвардии в органах исполнительной власти противодействующих терроризму. // Заметки ученого. 2021. № 10. с. 411-415.
9. Шагов А.Е. Информационные войны: искажение исторических фактов в ущерб интересам России. В сборнике: Проблемы правового обеспечения безопасности личности, общества и государства. Сборник статей по материалам ежегодной международной научно-практической конференции: в 3 томах. 2016. С. 167-170.
10. Григорьев О.В. Точка «неопределенности» российской судебной власти: к постановке проблемы. // Право и образование. 2020. № 8. С. 72-77.
11. Котов А.М. Толкование конституции и формирование прецедентного конституционного права. Конституционное правосудие:

Вестник Конференции органов конституционного контроля стран молодой демократии. 2003. № 3. С. 32.

12. Шагов А.Е. Элементы гибридной войны. // Заметки ученого. 2021. № 4-1. С. 667-671.

13. Померлян А.Н. Проблемы возрождения утраченных исторических преимуществ отечественного военного образования в военных вузах войск национальной гвардии Российской Федерации // В сборнике: Развитие современной науки : теоретические и прикладные аспекты сборник статей студентов, магистрантов, аспирантов, молодых ученых и преподавателей. Центр социально-экономических исследований. Пермь, 2016. С. 38-40.

14. Сигалов К.Е. Религиозное бытие права // Юридический мир. 2008. № 7. С. 71-75.

15. Снигирев А.А., Суховецкая Е.Ю. Проблема формирования нравственных ценностей будущих офицеров войск национальной гвардии России. // Гуманитарные проблемы военного дела. 2016. № 3 (8). С. 197-200.

16. Шагов А.Е. Турецкая концепция прокси-войны // *Advances in Law Studies*. 2020. Т. 8. № 4. С. 26-30.

17. Григорьев О.В. Вопросы политико-правового обеспечения национальной безопасности Российской Федерации // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. Серия: Исторические науки. Культурология. Политические науки. 2019. № 1. С. 67-71.

18. Шагов А.Е., Григорьев О.В. Войска и военные трибуналы войск народного комиссариата внутренних дел в битве за Кавказ (август-ноябрь 1942 г.). // Омский научный вестник. Серия Общество. История. Современность. 2020. Т. 5. № 1. С. 48-54

19. Померлян А.Н., Григорьев О.В. Женщины России в силовых структурах: мотивы, проблемы, перспективы. // Историческая и социально-образовательная мысль. 2020. Т. 12. № 2. С. 93-99

20. Кононов А.Н., Бальчугов С.Г., Григорьев О.В. // Федеральная служба войск национальной гвардии Российской Федерации в механизме Российского государства. В сборнике: Интеграция науки в условиях глобализации и цифровизации. Материалы XIII Международной научно-практической конференции : в 2 ч. Ростов-на-Дону, 2021. С. 493-498.

\*\*\*\*\*

#### **TYPES OF MISCONDUCT COMMITTED BY MILITARY PERSONNEL**

The paper provides a description of the problems associated with the influence of offenses committed by servicemen on the activities of the troops of the National Guard of the Russian Federation. The idea is expressed that administrative offenses, at the same time, may contain signs of a disciplinary offense, which indicates the possibility of applying two measures of punishment to the guilty person at once. It is concluded that all servicemen, regardless of their military rank and position, are equal before the law and bear the responsibility established for the citizens of the Russian Federation.

**Key words:** administrative offenses in the activities of the National Guard of the Russian Federation, the specifics of the functioning of norms.

**Кунц Дмитрий Александрович, 2021**

## ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОГО СОСТАВА ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Курбанов Магомед Абдулкадирович**

Курсант Новосибирского военного института  
имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной  
гвардии Российской Федерации

В работе дана характеристика системы организации воспитания личного состава войск национальной гвардии Российской Федерации. Высказывается мысль о том, что воспитание — это целенаправленная деятельность командиров и начальников по формированию у военнослужащих (сотрудников) духовных качеств, отражающих специфический характер войск, их задачи и предназначение. Сделан вывод о том, что Концепция военно-патриотического воспитания в войсках национальной гвардии Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная приказом Росгвардии от 22 ноября 2018 г. № 512. Концепция, которая введена в действие 1 января 2019 года, определяет цели, задачи, основные направления развития и периоды ее реализации.

**Ключевые слова:** система организации воспитания личного состава, войска национальной гвардии Российской Федерации, деятельность командиров и начальников.

\*\*\*\*\*

Правовое поведение военнослужащих и сотрудников, по сути, в котором правомерные (зачастую механически законопослушные) поступки постоянно перемежаются с противоправными, порождаемыми либо незнанием правовых положений, либо неумением или нежеланием действовать в соответствии с ними. Воспитание в свою очередь это целенаправленная деятельность командиров и начальников по формированию у военнослужащих (сотрудников) духовных качеств, отражающих специфический характер войск, их задачи и предназначение. В единстве со всеми направлениями воспитания, воинское воспитание развивает и формирует у военнослужащих (сотрудников) качества, необходимые им для защиты общества и государства [1].

Анализ причин нарушений воинской дисциплины указывает, что в основе правонарушений лежит пренебрежение нормативными предписаниями. Правовой нигилизм, стремление субъекта военно-служебных отношений проигнорировать требования законодательства, встать выше закона, снизить авторитет и социальную значимость правовых норм — питательная почва для ослабления подлинного правопорядка. Отрицание социальной значимости права проявляется, по мнению авторов, в недостаточном уровне исполнительской дисциплины, отсутствии должностного контроля за выполнением требований по поддержанию воинской дисциплины и правопорядка, предупреждению гибели и травматизма личного состава, профилактике правонарушений, правовому обучению и нравственному воспитанию всех категорий военнослужащих, сотрудников и гражданского персонала [2].

В заключительных актах материалов разбирательств (служебных проверок, административных расследований, расследований) в качестве причин и условий, способствующих совершению правонарушений, зачастую указывается на отсутствие решающей роли командиров (начальников) в укреплении воинской (служебной) дисциплины, принципиальной оценки состояния воинской (служебной) дисциплины, упущения в организации и проведении индивидуальной и информационно-воспитательной, а также имеющие место случаи самоустранения командиров (начальников) от разрешения нужд и запросов подчиненных [3].

Развитию правового нигилизма способствует ряд психосоциальных факторов. Преодоление правового нигилизма весьма сложный (многогранный) и длительный процесс, который включает в себя: повышение уровня общей и правовой культуры, правовое обучение, правовое воспитание, формирование правового сознания, укрепление законности и правопорядка, уважительное отношение к личности человека, профилактику правонарушений и другие элементы [4].

Развитие законодательства Российской Федерации в области правоохранительной деятельности государства повышает требования к уровню правовых знаний военнослужащих (сотрудников) правоохранительных органов, в том числе и военнослужащих войск национальной гвардии. Так, Федеральным законом от 3 июля 2016 г. № 226-ФЗ «О войсках национальной гвардии Российской Федерации» установлено, что «военнослужащие (сотрудники) войск национальной гвардии должны иметь необходимую профессиональную, правовую и физическую подготовку, умело владеть табельным оружием, специальными средствами и закрепленными за ними вооружением и техникой» [5].

Указанная последовательность изложения требований к военнослужащему (сотруднику) характеризует приоритеты, установленные законодателем. И это не случайно. Вышеуказанное требование (необходимый уровень правовой подготовки) соотносится с закрепленными Законом, принципами «законности» и «соблюдения прав и свобод человека и гражданина» [6].

Правовое обучение позволяет не только приобрести правовые знания, но и развить правовое мышление, сформировать способность действовать в соответствии с Конституцией Российской Федерации, руководствуясь принципами законности и патриотизма, но и способствует пониманию военнослужащими (сотрудниками) социальной значимости своей профессии, цели и смысла государственной службы, необходимости выполнения гражданского и служебного долга, профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета, формированию правового сознания, правовой культуры и принципиальной гражданской позиции. Правовое воспитание является одним из важнейших направлений воспитательной работы (п. 19 приказа ФС ВНГ РФ № 625 дсп.) [7].

Цель правового воспитания – обеспечить превращение правовых знаний в убеждения и практические действия по соблюдению воинской дисциплины, законодательства Российской Федерации, приказов командиров (начальников) в ходе выполнения служебно-боевых задач [8].

Легальное определение правового воспитания закреплено во Временном наставлении по организации морально-психологического обеспечения войск национальной гвардии Российской Федерации. Правовое воспитание – это целенаправленный процесс воспитательного воздействия на сознание военнослужащих и сотрудников с целью



формирования у них устойчивых правовых знаний, убеждений, сознательного правового поведения, обеспечивающих соблюдение нормативных правовых актов РФ, развитие высокой правовой культуры [9].

Содержанием правового воспитания военнослужащих является формирование у военнослужащих убежденности в справедливости, разумности и целесообразности воинского порядка, основанного на строжайшем исполнении законов и общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. Правовое воспитание осуществляется по направлениям: правовое разъяснение, правовое обучение, правовое саморазвитие [10].

Правовая подготовка (правовое обучение) проводится со всеми категориями военнослужащих и организуется путём изучения права в соответствии с Программой морально-психологической подготовки. Правовая подготовка (правовое обучение) включает в себя деятельность органа военного управления по её организации и осуществлению, периодической проверки полученных военнослужащими знаний законодательных и иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность войск, систему проведения зачётов по правовому минимуму с военнослужащими различных составов для выявления уровня их правовой подготовленности. В целом правовая подготовка способствует повышению правовых знаний военнослужащих и их ответственности за соблюдение действующего законодательства Российской Федерации.

Правовое разъяснение является основным элементом деятельности по укреплению воинской дисциплины и профилактике правонарушений, оно предназначено для распространения знаний о правовых идеях, правовой информации, разъяснения содержания требований законов, общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации, приказов командиров в целях формирования у военнослужащих высокого уровня правосознания [11].

Содержание работы по правовому разъяснению включает в себя: разъяснение личному составу положений Конституции РФ; разъяснение основ государственной политики, российских законов о вопросах укрепления правопорядка в стране и в войсках; разъяснение военного законодательства; доведение положений Уголовного кодекса РФ об уголовной ответственности военнослужащих; доведение причин и условий, способствующих нарушениям законности и возникновению правонарушений [12].

Разъяснение и доведение осуществляется в формах: планового информирования, тематических правовых чтений, лекций, групповых бесед, индивидуальных бесед, тематических (кинолекционных) вечеров, вечеров вопросов и ответов, устных журналов, юридических консультаций [13].

В целях повышения правовой информированности, формирование у них убежденности в необходимости соблюдения требований действующего законодательства, общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации, содействия командирам в поддержании воинской дисциплины и правопорядка в масштабе воинской части проводятся мероприятия профилактической направленности при непосредственном участии командира воинской части и его заместителей, должностных лиц военной прокуратуры, военносудственных органов, военного суда: беседы с личным составом, информирование, просмотр кинофильмов по правовой тематике; доведение приговоров военных судов об осуждении военнослужащих; индивидуальные беседы с военнослужащими, склонными к нарушению воинской дисциплины; другие мероприятия [14].

Правовое саморазвитие призвано пополнять ранее полученные правовые знания.

Помощь военнослужащим в правовом разъяснении и самостоятельном овладении правовыми знаниями оказывает помощник командира воинской части по правовой работе, реализуя функции информационно-правового обеспечения [15].

Правовое воспитание призвано своими средствами способствовать достижению общей цели социального воспитания и, являясь одним из важнейших направлений деятельности командира по поддержанию воинской дисциплины, направлено на обеспечение превращения правовых знаний в убеждения и практические действия по строгому и четкому исполнению законов, воинских уставов, приказов командиров (начальников) каждым военнослужащим в ходе служебно-боевой деятельности [16].

Огромную роль в оформлении системы ценностей военнослужащего играет этическое воспитание - систематическое воспитательное воздействие на личность человека, направленное на формирование общественно важных нравственных качеств.

Этическое воспитание включает в себя: изучение норм нравственности как опоры правил поведения, формирование понятий о правилах поведения в различных условиях, выработка навыков и умений нравственно-этических качеств личности. Этическое (нравственное) воспитание военнослужащих подразумевает процесс оказания воздействия на сознание, чувства и волю военнослужащих с целью формирования у них необходимых духовно-нравственных качеств [17].

Основными направлениями этического воспитания в этом случае можно считать:

- формирование морального сознания личного состава. Оно включает в себя оформление у военнослужащих системы моральных ценностей, регламентирующих сферу воинской деятельности.

- формирование нравственных отношений в воинском коллективе, прежде всего сплоченности, товарищества, взаимопомощи, дисциплинированности. в рамках этого направления необходимо проводить индивидуальную работу с военнослужащими, организовывать изучение основ воинского этикета, подавать личный пример нравственных отношений и поведения.

- формирование у военнослужащих стереотипов нравственных поступков и привычек должного поведения, например, дисциплинированности. При этом ключевым психологическим механизмом, способствующим реализации основных направлений этического воспитания, можно назвать процесс интериоризации – перевод моральных требований общества, нравственных принципов во внутренние установки, личные убеждения человека [18].

Одной из ключевых граней проявления сформированной этической системы ценностей личности является его культура поведения.

Этическое воспитание военнослужащих, в том числе и формирование культуры их поведения, может осуществляться посредством различных методических приемов, которые условно подразделяются на две группы: «вербальные» и «деятельностные».

Вербальные методы основаны на передаче информации морально-нравственного характера устным или письменным путем, они позволяют осуществлять непосредственное воздействие на сознание и поведение, чувства и мысли военнослужащих [19].

Вторая группа методов – деятельностная (упражнения, тренировки, личный пример и пр.). Формирование нравственных знаний, убеждений и

норм поведения военнослужащих невозможно вне тех видов деятельности, в которые они вовлечены в процессе военной службы.

Важнейшим источником жизнедеятельности государства, армии, личности, в том числе российского военнослужащего, является патриотизм. Трудно переоценить его роль в утверждении национальной гордости и достоинства, защите Отечества, обеспечении национальной безопасности. Поэтому одно из центральных мест в системе воспитания военнослужащих войск национальной гвардии РФ занимает государственно-патриотическое воспитание, суть которого заключается в формировании у личного состава высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины [20].

Таким образом, в целях реализации государственной политики в сфере патриотического воспитания граждан Российской Федерации Главным управлением по работе с личным составом Росгвардии совместно с представителями федеральных органов исполнительной власти, Центрального аппарата Росгвардии, Общероссийской общественной организации ветеранов правопорядка разработана Концепция военно-патриотического воспитания в войсках национальной гвардии Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная приказом Росгвардии от 22 ноября 2018 г. № 512. Концепция, которая введена в действие 1 января 2019 года, определяет цели, задачи, основные направления развития и периоды ее реализации.

Проводниками военно-патриотического воспитания являются субъекты, в качестве которых выступают: структурные подразделения Центрального аппарата Росгвардии, органы управления объединений, территориальных органов Росгвардии, соединений, воинских частей (организаций, учреждений), органов и подразделений, командиры (начальники) всех степеней; федеральные, региональные и местные органы государственной власти; координационный совет и советы по военнопатриотическому воспитанию, создаваемые при Росгвардии; воинские и служебные коллективы; ветеранские организации; взаимодействующие общественные организации, волонтерские движения и религиозные объединения традиционных конфессий; средства массовой информации, в том числе войсковые; учреждения культуры войск.

#### **Список использованных источников**

1. Котов А.М., Кольчевский А.В., Меркелов А.А. Вопросы повышения профессионализма будущих офицеров в системе вузов войск национальной гвардии на основе компетентного подхода. В сборнике: Проблемы формирования правового социального государства в современной России. материалы XII всероссийской научно-практической конференции. Новосибирский государственный аграрный университет. 2016. С. 138-140.

2. Григорьев О.В., Тарасов Д.Ю. Структура мотивационных установок личности с разным профессиональным выбором // Психология обучения. 2011. № 5. С. 69-79.

3. Померлян А.Н., Кононов А.Н., Григорьев О.В. Специфика формирования правовой культуры курсантов военных вузов Российской Федерации *Advances in Law Studies*. 2018. Т. 6. № 3. С. 46-50.

4. Григорьев О.В., Федункин А.В. К вопросу о формировании профессиональной культуры будущего офицера. // Инновации в

образовании. 2011. № 11.

5. Котов А.М., Климов В.Г. Совершенствование правового воспитания курсантов в образовательном процессе вузов внутренних войск МВД России Гуманитарные проблемы военного дела. 2014. № 1 (1). С. 186-189.

6. Сигалов К.Е. Исторические основания среды права Москва, 2019. 194 с.

7. Померлян А.Н., Кононов А.Н., Григорьев О.В. Роль и место Росгвардии в органах исполнительной власти противодействующих терроризму. // Заметки ученого. 2021. № 10. с. 411-415.

8. Шагов А.Е. Информационные войны: искажение исторических фактов в ущерб интересам России. В сборнике: Проблемы правового обеспечения безопасности личности, общества и государства. Сборник статей по материалам ежегодной международной научно-практической конференции: в 3 томах. 2016. С. 167-170.

9. Григорьев О.В. Точка «неопределенности» российской судебной власти: к постановке проблемы. // Право и образование. 2020. № 8. С. 72-77.

10. Котов А.М. Толкование конституции и формирование прецедентного конституционного права. Конституционное правосудие: Вестник Конференции органов конституционного контроля стран молодой демократии. 2003. № 3. С. 32.

11. Григорьев О.В. Судебная власть, гражданское общество, судебные реформы: алгоритм взаимообусловленности. // История государства и права. 2014. № 9. С. 3-8.

12. Шагов А.Е. Элементы гибридной войны. // Заметки ученого. 2021. № 4-1. С. 667-671.

13. Сигалов К.Е. Религиозное бытие права // Юридический мир. 2008. № 7. С. 71-75.

14. Шагов А.Е. Турецкая концепция прокси-войны // *Advances in Law Studies*. 2020. Т. 8. № 4. С. 26-30.

15. Григорьев О.В. Вопросы политико-правового обеспечения национальной безопасности Российской Федерации // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. Серия: Исторические науки. Культурология. Политические науки. 2019. № 1. С. 67-71.

16. Шагов А.Е., Григорьев О.В. Войска и военные трибуналы войск народного комиссариата внутренних дел в битве за Кавказ (август-ноябрь 1942 г.). // Омский научный вестник. Серия Общество. История. Современность. 2020. Т. 5. № 1. С. 48-54

17. Померлян А.Н., Григорьев О.В. Женщины России в силовых структурах: мотивы, проблемы, перспективы. // Историческая и социально-образовательная мысль. 2020. Т. 12. № 2. С. 93-99

18. Кононов А.Н., Бальчугов С.Г., Григорьев О.В. // Федеральная служба войск национальной гвардии Российской Федерации в механизме Российского государства. В сборнике: Интеграция науки в условиях глобализации и цифровизации. Материалы XIII Международной научно-практической конференции : в 2 ч.. Ростов-на-Дону, 2021. С. 493-498.

19. Григорьев О.В., Комиссаров А.В. К вопросу о проблемах реализации исходных нормативных юридических положений в деятельности специальных государственно-правовых институтов // Право и образование. 2012. № 5. С. 124-129.

20. Прошин В.А. Эволюция институциональной и правовой

основы обеспечения национальной безопасности // Проблемы формирования правового социального государства в современной России: мат-лы XIV всероссийской научно-практической конференции (Новосибирск, 26 октября 2018 г.) / Новосиб. гос. аграр. ун-т. – Новосибирск: Изд-во Новосибирского ГАУ, 2018. – С. 136-138. 273 с.

\*\*\*\*\*

## **ORGANIZATION OF EDUCATION OF THE PERSONNEL OF THE TROOPS OF THE NATIONAL GUARD OF THE RUSSIAN FEDERATION**

The paper gives a characteristic of the system of organizing the education of the personnel of the National Guard troops of the Russian Federation. The idea is expressed that upbringing is a purposeful activity of commanders and chiefs to form in servicemen (employees) spiritual qualities that reflect the specific nature of the troops, their tasks and mission. It was concluded that the Concept of military-patriotic education in the troops of the National Guard of the Russian Federation for the period up to 2025, approved by order of the Russian Guard of November 22, 2018 No. 512. The concept, which was put into effect on January 1, 2019, defines the goals, objectives, main directions of development and periods of its implementation.

**Key words:** the system of organizing the education of personnel, the troops of the National Guard of the Russian Federation, the activities of commanders and chiefs.

**Курбанов Магомед Абдулкадирович, 2021**

## СЛУЖБА В ОРГАНАХ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН И КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА

**Латифзода Курбонали Абдухамид**

Слушатель, Академия Управления МВД России,  
майор милиции

В данной статье автор рассматривает проблематику, связанную с кадровой политикой в Республике Таджикистан, а также порядок прохождения в органы внутренних дел и приспи кадровая политика в Республике Таджикистан.

**Ключевые слова:** Конституция; кодекс; Закон о милиции; Положения; Органов внутренних дел; кадровая политика.

\*\*\*\*\*

Согласно Положения о прохождении служба в органах внутренних дел Сотрудниками органов внутренних дел являются граждане Республики Таджикистан, находящиеся на должностях рядового и начальствующего состава органов внутренних дел и в порядке, определенном настоящим Положением, им предоставлены специальные звания рядового и начальствующего состава органов внутренних дел МВД Республики Таджикистан[1].

Служба в республике Таджикистан является государственной службой, которая представляет собой профессиональную служебную деятельность граждан Республики Таджикистан на должностях в органах внутренних дел. Служба в органах внутренних дел имеет определенную специфику по сравнению с государственной гражданской и военной службой. Особенности службы в органах внутренних дел обусловлены теми задачами и функциями, которые стоят перед МВД Республики Таджикистан.

Сегодня основная задача МВД Республики Таджикистан состоит в обеспечении прав и свобод человека и гражданина, защите законных интересов. С целью эффективного выполнения указанных задач и функциональных обязанности сотрудников органов внутренних дел на территории Республики Таджикистан.

В системы органов внутренних дел особое внимание уделяется личным качествам каждого из работников: моральным, уровнем общего и специального образования в зависимости от выполняемых конкретных задач по должности, физическим данным. Вследствие этого государственная служба в органах внутренних дел должна быть урегулирована нормами права, проверенными наукой и практикой и при этом отвечать потребностям общества.

Правовые основы службы в органах внутренних дел заключаются в Конституции Республики Таджикистан, законах Республики Таджикистан «О милиции», «Об оперативно-розыскной деятельности», «О борьбе с коррупцией», «О борьбе с терроризмом», «Об оружии», «О

государственной регистрации дактилоскопии», «О внутренних войсках», «О государственной тайне», других нормативных правовых актах Республики Таджикистан, международных нормативных правовых актах, признанных Республикой Таджикистан, настоящим Положением, а также других актах Министерства внутренних дел Республики Таджикистан, которые входят в свои полномочия[2].

Органы внутренних дел в пределах своих полномочий оказывают содействие в защите прав и законных интересов другим органам государственной власти, органам местного управления и муниципальным органам, общественным объединениям, а также организациям независимо от форм собственности и должностным лицам этих органов и организаций.

Однако Н.А. Петухова и А.С. Мамыкина: подчёркивают, что «органы внутренних дел – это федеральные органы исполнительной власти, реализующие в рамках предоставленных полномочий на территории государство защиту прав и свобод человека и гражданина, обеспечение охраны общественного порядка и общественной безопасности, предупреждение и пресечение преступлений и административных правонарушений» в данной области[3].

А.П. Рыжаков указывает, что органы внутренних дел рассматривает, как: «категорию, широко распространенная как в нормативных правовых актах, так и в практической деятельности правоохранительных органов, однако в таджикском законодательстве не выработано легального определения данного понятия[4].

Но если мы рассматриваем функциональные обязанности сотрудники, милиции согласно закон («о милиции») то она выполняет «лишь часть задач и функции органов внутренних дел» [5].

Одним из важнейший направления в системы органов внутренних дел в Республики Таджикистан является отбора кадров.

Процесс организации отбора кадров, при приеме на служба органов внутренних дел в Республики Таджикистан осуществляется согласно нормативно-правовый акты регламентирующий прохождения служба в органов внутренних дел. Однако необходимо надо отметить, что в рамках данного процесса, необходимо заложить основательную правовую и методологическую базу, регламентирующий системы отбора кадров в органов внутренних дел Республики Таджикистан.

Целью формирования системы организации отбора кандидатов на службу в органах внутренних дел является обеспечение реализации Концепции государственной кадровой политики Республики Таджикистан и Программы реформы (развития) милиции на 2014-2020 годы[6].

В соответствии с вышеуказанной целью, можно обозначить задачи формирования системы организации отбора кандидатов на службу в органах внутренних дел в Республике Таджикистан. К ним относятся:

- оценка соответствия кадрового потенциала органов внутренних дел предъявляемым требованиям, регламентированным нормативными правовыми актами;

- аудит и мониторинг эффективности развития персонала с использованием современных методик, технологий и высококвалифицированных специалистов в данной сфере;

- прогнозирование и планирование кадрового обеспечения в органах внутренних дел;

- повышение конкурентоспособности кадров и их интеграция в процессы обеспечения охраны общественного порядка, государственности и жизнедеятельности граждан Республики Таджикистан;

- развитие понимания значимости системы управления персоналом в органах внутренних дел как основополагающей платформы для обеспечения эффективности деятельности организации и выполнения ее социальной роли;

- использование современных методов поиска персонала, а также развитие базы кадрового резерва органов внутренних дел с использованием ресурсов профильных образовательных учреждений;

Однако следует учитывать, что залог успеха заключается в осознанных действиях руководства органов внутренних дел в процессе принятия ими всех кадровых решений.

Так, по мнению одного из авторитетных профессоров в указанной области знания Л.М. Колодкина, с которым мы полностью согласны, в основе деятельности, направленной на отбор кандидатов на службу в органы внутренних дел, должны лежать следующие специальные принципы:

1) осуществление контроля за эффективностью реализации кадровой политики, с учетом необходимой периодичности;

2) обеспеченность эффективными методами и технологиями;

3) наличие и достаточность ресурсов для реализации кадровой политики;

4) использование качественных и количественных показателей при осуществлении оценки эффективности реализации кадровой политики;

5) ориентация на постоянное совершенствование персонала с использованием современных методов и технологий[7].

Таким образом, формирование оптимальной системы управления отбором кадров для службы в органах внутренних дел возможно только при генерации системы социально-правовой оценки принятия кадровых решений и достижения высоких показателей ее эффективности. Недостаточный уровень правовой и социальной защиты сотрудников является одной из главных причин снижения уровня профессиональной стабильности в рядах сотрудников органов внутренних дел, а также понижения уровня качества оперативно-розыскной деятельности структур органов внутренних дел в Республики Таджикистан.

#### **Список использованных источников**

1. Постановлением Правительства Республики Таджикистан от 5 апреля 2005 г. № 137, Об утверждении Положения «О прохождении службы рядовым и начальствующим составом органов внутренних дел Республики Таджикистан»

2. Положения «О прохождении службы рядовым и начальствующим составом органов внутренних дел Республики Таджикистан» 5 апреля 2005 г. № 137

3. Правоохранительные и судебные органы России: Учебник / под ред. Н.А. Петухова, А.С. Мамыкина. М.: Российский государственный университет правосудия, 2015. С. 221.

4. Правоохранительные и судебные органы России: Учебник / под ред. Н.А. Петухова, А.С. Мамыкина. М.: Российский государственный университет правосудия, 2015. С. 221.



5. Закон Республики Таджикистан от 17 мая 2004 года № 41 «О милиции» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 17.12.2020 г.)

6. Программа реформы (развития) милиции на 2014-2020г.

7. Организация работы с кадрами в органах внутренних дел : Учеб. пособие / Л. М. Колодкин, А. В. Фатула; Акад. МВД СССР. - М. : Акад. МВД СССР, 1990. - 95 с.; 20 см.

\*\*\*\*\*

### **SERVICE IN THE INTERNAL AFFAIRS BODIES OF THE REPUBLIC OF TAJIKISTAN AND PERSONNEL POLICY**

In this article, the author examines the issues related to the personnel policy in the Republic of Tajikistan, as well as the procedure for admission to the internal affairs bodies and the tax policy in the Republic of Tajikistan.

**Keywords:** Constitution; Code; Law on Militia; Regulations; Internal affairs bodies; personnel policy.

*Латифзода Курбонали Абдухамид, 2021*

## НЕДОСТОЙНЫЕ НАСЛЕДНИКИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Макарова Юлия Сергеевна**

Студентка, ФГБОУ ВО «Саратовская государственная  
юридическая академия»

**Афанасьевская А.В.**

Научный руководитель, к.ю.н., доцент кафедры  
гражданского права ФГБОУ ВО СГЮА

В статье рассмотрены вопросы, связанные с институтом недостойных наследников в Российской Федерации. Приведен перечень оснований для признания наследника недостойным. При анализе действующего законодательства и правоприменительной практики были выявлены проблемы и предложены пути их решения.

**Ключевые слова:** наследство, недостойный наследник, наследование, наследодатель, гражданский кодекс, абсолютно недостойные, умышленное действие, судебная практика.

\*\*\*\*\*

Российское законодательство признает и гарантирует право наследования. Нормой, гарантирующей право наследования является пункт 4 статьи 35 Конституции Российской Федерации [1]. Наиболее полно нормы, регламентирующие вопросы наследования, закреплены в Гражданском кодексе РФ. Так, статья 18 ГК РФ называет право наследования одной из составляющих гражданской правоспособности [2]. Помимо статьи 18 наследственному праву посвящена 3 часть Гражданского кодекса.

Чтобы защитить участников наследственных правоотношений от нарушения их законных прав, в Гражданском кодексе закреплен институт недостойных наследников. Законодательство Российской Федерации предусматривает два вида недостойных наследников: «абсолютно недостойные» (лишенные права наследования решением суда), «условно недостойные» (лишенные права наследования по заявлению других наследников, на основании пункта 2 статьи 1117 ГК РФ).

К первому виду относят лиц, которые совершили действия, направленные против наследодателя, кого-либо из его наследников или против осуществления последней воли наследодателя, выраженной в завещании, способствовали либо пытались способствовать призванию их самих или других лиц к наследованию, либо способствовали или пытались способствовать увеличению причитающейся им или другим лицам доли наследства, если эти обстоятельства подтверждены в судебном порядке. Также к данному виду недостойных наследников относят родителей, лишенных в судебном порядке родительских прав и не восстановлены в этих правах ко дню открытия наследства.

Стоит обратить внимание, что лица, совершившие данные действия по неосторожности, не попадают под категорию «недостойный

наследник» [3]. Следовательно, для отнесения лица к недостойным наследникам в его действиях должен проследиваться умышленный характер. Наличие мотива по таким делам не является обязательным основанием[4].

Как показывает судебная практика, для признания лица недостойным наследником необходимо располагать доказательствами, которые не должны оставлять сомнений в совершении им противоправных действий.

На мой взгляд, одной из главных проблем, связанных с институтом недостойных наследников, является отсутствие нормы, предусматривающей бездействие как основание для признания лица недостойным наследником. Нередки случаи, когда «преступное бездействие» потенциального наследника приводит к смерти наследодателя.

Не менее дискуссионной остается проблема злого уклонения от выполнения обязанностей по содержанию наследодателя. Как можно заметить, законодательного закрепления понятие «злое уклонение» не имеет. В связи с чем при разрешении споров, вытекающих из пункта 2 статьи 1117 ГК РФ, правоприменитель сталкивается с рядом трудностей.

Подводя итог всему вышеуказанному, предлагаю: 1) закрепить в ГК РФ бездействие, как основание для отнесения лица к категории «недостойны наследник»; 2) дополнить пункт 2 статьи 1117 ГК РФ дефиниций («злое уклонение»).

#### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 01.07.2020 N 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ, 01.07.2020, N 31, ст. 4398.

2. Гражданский кодекс РФ (часть первая) от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ // СЗ РФ. 1994. - № 32. - ст. 3301.

3. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 29.05.2012 г. № 9 «О судебной практике по делам наследования» [Электронный ресурс]. URL: <http://link.pub/33587282>

4. Анализ судебной практики  
Гарант.ру: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/19401696/nixzz4YZPtkv8g>.

\*\*\*\*\*

#### **UNWORTHY HEIRS IN THE RUSSIAN FEDERATION**

The article discusses issues related to the institution of unworthy heirs in the Russian Federation. The list of grounds for recognizing the heir as unworthy is given. When analyzing the current legislation and law enforcement practice, problems were identified and ways to solve them were proposed

**Keywords:** inheritance, unworthy heir, inheritance, testator, civil code, property, intentional action, judicial practice.

**Макарова Юлия Сергеевна,  
Афанасьевская А.В., 2021**

## **МАССОВЫЕ БЕСПОРЯДКИ КАК СРЕДСТВО БОРЬБЫ ЗА ВЛАСТЬ**

### **Миннебаев Рустам Хамзович**

кандидат юридических наук, доцент,  
доцент кафедры административной деятельности органов  
внутренних дел Нижегородская академия МВД России

### **Тимофеева Дарья Александровна**

Курсант 409 учебной группы Нижегородская  
академия МВД России

В статье рассматриваются особенности и причины массовых беспорядков как средство борьбы за власть и подрыв конституционного строя. Авторами анализируется международный опыт борьбы с массовыми беспорядками по политическим мотивам. В результате обосновывается необходимость в предупреждении и пресечении массовых беспорядков и внесения изменений в нормативно-правовое регулирование Российской Федерации.

**Ключевые слова:** массовые беспорядки, власть, политические взгляды, юридическая ответственность, нарушение проведения массовых мероприятий.

\*\*\*\*\*

Анализ современной общественно-политической обстановки как в России, так и в ряде зарубежных государств показывает, что при определенных условиях массовые публичные акции протеста могут перейти в массовые беспорядки, представляющие собой угрозу стабильности действующей политической системы государства и в целом безопасности его граждан.

Определенные политические силы довольно умело перенаправляют недовольство населения действующей властью, любые негативные социально-экономические поводы (повышение цен на энергоносители, ограничения, связанные с пандемией COVID-19 и т.п.) для политической дестабилизации в стране и достижения своих целей в борьбе за власть. Как справедливо отмечает А.Э. Абрамов, это особенно актуально там, где имеется скрытый настрой на социальный протест [1]

Следует отметить, что в России довольно длительное время наблюдается политическая стабильность, и это несмотря на происходящие по ее границам «цветные революции» или их попытки, а также попытки свержения («несговорчивых») властителей в регионах Ближнего и Дальнего Востока, Латинской Америки, Гонконге и т.п.

Ситуация коренным образом поменялась с начала 2021 г. после возвращения в Россию и ареста оппозиционного блогера А.А. Навального. Поначалу была развернута активная информационная кампания по дискредитации действующей политической власти в стране, а затем повсеместно стали организовываться акции уличного протеста, где были озвучены требования по немедленному освобождению

оппозиционера и его сторонников.

По оценкам многих специалистов в акциях протеста в общей сложности приняло участие несколько сотен тысяч человек [2]. В качестве подтверждения рассмотрим данные, представленные в таблице 1.

Таблица 1 - Количество протестующих, принявших участие в акциях протеста в России в период с 23 января по 21 апреля 2021 г. [3]

Дата проведения акции протеста	Количество протестующих
23.01.2021	от 110 тыс.чел. до 160 тыс.чел.
31.01.2021	от 200 тыс.чел. до 300 тыс.чел.
21.04.2021	от 51,3 тыс.чел. до 120 тыс.чел.

Эти акции не были санкционированы, расчет делался на возможные столкновения с правоохранителями с прицелом на разжигание массовых беспорядков и политическую дестабилизацию в обществе.

Аналогичную ситуацию, но с более жесткими условиями (отстранение от власти А.Г. Лукашенко - высшего должностного лица государства) мы наблюдали в Белоруссии. Протестные акции внешне выглядели как «стихийная» воля народа, а основную нагрузку по «раскрутке» ситуации играли информационные каналы, неподконтрольные государству. При этом массовые беспорядки направлялись по сценарию традиционной цветной революции, точкой отсчета которой послужили итоги выборов Президента Белоруссии.

В обоих случаях были применены политические технологии борьбы за власть на основе теории управляемого хаоса с провокациями на массовые беспорядки и непрерывной маскировкой координирующего центра. Так, в случае с Белоруссией центры координации были расположены за рубежом, обеспечивая «подхлестывание» социально-политический протест на улицах крупных городов через различные информационные каналы (телеграм-каналы, NEXTA Live) и т. д.). При этом важным условием выступает внешняя естественность протестных акций, в которых принимают участие возмущенные граждане.

В отличие от России, где политическая элита в последние десятилетия усиленно и успешно занималась формированием патриотического сознания граждан [4], а также готовила многочисленную когорту «силовиков», осознавших свое особое положение и заинтересованных в сохранении статус-кво, в Белоруссии эти процессы остались незавершенными к моменту развертывания уличных протестных акций.

Белорусская оппозиция летом 2020 г. в Интернете транслировала видеообращения служащих ОМОН и других силовых структур, которые демонстративно выбрасывали свою униформу, знаки отличия и удостоверения под оскорбительные возгласы для действующей власти. В России в январе 2020 г. оппозиции также пыталась использовать этот прием, но быстрая реакция государственных органов позволила быстро вскрыть постановочность этих заявлений. Случаи действительной протестной наклонности государственных служащих носили единичный характер и заканчивались их демонстративным увольнением. Также в ходе белорусских протестов государственная власть утратила инициативу

упреждения формирования массовых беспорядков, применяя такой неэффективный прием как устрашение вышедших на улицы граждан через показательные избиения и жесткое обращение с задержанными. Добавим к сказанному типичные образцы «конвейерного правосудия», с которыми столкнулись протестующие в крупных городах: недопущение к задержанным защитников или тотальный отказ судей удовлетворять ходатайства защиты, когда таковую все же удалось обеспечить. И наоборот, в России в целях купирования протестных акций старались придерживаться тактики корректного отношения (насколько это возможно в сложившейся ситуации) к участникам незаконного протеста.

Безусловно, подобные атаки на политические режимы – реальное средство борьбы за власть, многократно испытанное в разных странах. И протестные события, спровоцированные в России и Белоруссии – тому подтверждение. Эти события показали не только уязвимость действующих политических режимов, но и возможности радикальной оппозиции за непродолжительное время мобилизовать большое количество уличных активистов на протестные акции вплоть до массовых беспорядков. Следует отметить, что на государственном уровне уже предприняты ряд эффективных мер по предотвращению подобных ситуаций. В частности, Генеральная прокуратура РФ в соответствии с положениями Федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» и отдельные законодательные акты Российской Федерации» [5] по выявленным фактам нарушений периодически направляет в Роскомнадзор требования, на основании которых блокируется доступ к Интернет-ресурсам, содержащим призывы к свержению конституционного строя и изменению территориальной целостности Российской Федерации, а также насилию над гражданами по мотивам их национальной и религиозной принадлежности, в том числе призывы к массовым беспорядкам, осуществлению экстремистской деятельности и участию в несогласованных массовых (публичных) мероприятиях. К настоящему времени, с 18 тыс. сайтов противоправная информация удалена [6]. Кроме того, в связи с возможным проведением в регионах России массовых акций, не согласованных органами власти и местного самоуправления, организована работа по выявлению и пресечению распространения в сети Интернет призывов к участию в таких мероприятиях. Проводится разъяснительная работа в части информирования об ответственности за участие в несанкционированных массовых акциях.

Следует отметить, что при проведении и участии в подобных мероприятиях возникает риск провокаций, направленных на нарушение общественного порядка, что создает условия для личной безопасности граждан. Действующим законодательством предусмотрена административная ответственность по ст. ст. 20.2 и 19.3 КоАП РФ [7] за участие граждан в несанкционированных мероприятиях и неповиновение законному распоряжению сотрудника полиции.

Считаем, что на современном этапе конституционно-правового развития страны, когда около трети населения считают возможными акции протеста непосредственно в их населенных пунктах и готовы принять в них участие [8], а индекс доверия политическим партиям в последний год имел отрицательное значение (кроме марта 2020 г., когда он вырос до 11) [9], остро встает вопрос об обеспечении, в том числе и правовыми инструментами, возможностей реализации гражданской активности не только в форме взаимодействия институтов гражданского общества с органами публичной власти, но и путем расширения возможностей

представительства различных социальных слоев и групп населения в составе органов государственной власти и местного самоуправления. Развитию народного представительства, на наш взгляд, будет способствовать возможность создавать избирательные блоки с участием общественных объединений, которые в своих уставах декларируют участие в выборах. Это позволит объединить возможности политических активистов, созданных в различных организационно-правовых формах. Так, общественные движения имеют более широкую социальную базу, создаются на непродолжительный период времени, не стремятся к борьбе за власть, целью деятельности является реализация какой-либо идеи, множество некоммерческих организаций создаются на основе общности неполитических интересов их членов, однако это не исключает возможности реализации и защиты таких интересов на публичном уровне. Это предоставит возможность представительства отдельных групп населения и повысит степень отражения интересов населения в работе законодательных (представительных) органов власти, что во многом снизит градус протестной активности населения и возможности его манипулированием со стороны заинтересованных лиц.

Также считаем целесообразным активизировать государственную социальную политику с целью решения злободневных проблем граждан и лишения радикалов возможностей подогреть протестные настроения. В некоторых регионах например «антимасочники» и «антивакцинаторы».

Кроме того, важно своевременно выявлять среди оппозиционеров лиц, которые готовы начать диалог с представителями действующей власти с тем, чтобы перевести их с радикальных позиций на умеренные. Для этого нужно перестать воспринимать всю активизировавшуюся оппозицию как единое целое, действующее под управлением враждебного внешнеполитического игрока. Однако наличие и таких деструктивных элементов в оппозиции отрицать нельзя, необходимо действовать в отношении них соответствующим образом в интересах защиты конституционного строя Российской Федерации. Мы так же считаем в необходимости пересмотреть нормы права, предусмотренные законодательством об административных правонарушениях Российской Федерации и уголовного кодекса Российской Федерации, в части ужесточения санкций в рамках нарушений при проведении массовых мероприятий. Ну и конечно расширить права и обязанности сотрудников органов внутренних дел по предупреждению и пресечению массовых беспорядков.

#### **Список использованных источников**

1. Абрамов А.Э. Молодежный экстремизм как угроза национальной безопасности России в условиях глобализации // Общество: политика, экономика, право. 2020. № 5 (82). С. 52-55.
2. Скоробогатый П. Почему Россия переросла Майдан // Интернет-издание «Эксперт». 1 февраля 2021 expert.ru (дата обращения: 27.06.2021).
3. Протесты в поддержку Алексея наваального (2021) // Электронная энциклопедия «Википедия» ru.m.wikipedia.org (дата обращения: 27.06.2021).
4. Матвиенко Е.А. Патриотизм как основа взаимоотношений государства и личности в современной России // Научный портал МВД России. 2019. №2 (46). С.7-13.
5. Федеральный закон от 28.07.2012 №139-ФЗ (ред. от 14.10.2014) «О внесении изменений в Федеральный закон «О защите детей

от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию № и отдельные законодательные акты Российской Федерации» // Российская газета, №172, 30.07.2012.

6. Вопрос-ответ // Генпрокуратура России: официальный сайт. 2020. URL: <https://genproc.gov.ru> (дата обращения: 27.06.2021).

7. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 №195-ФЗ (ред. от 22.08.2021) // Российская газета, №256, 31.12.2001.

8. Индекс протестного потенциала: результаты еженедельных опросов Всероссийского центра изучения общественного мнения. URL: [https://old.wciom.ru/news/ratings/protestnyj\\_potencial/](https://old.wciom.ru/news/ratings/protestnyj_potencial/) (дата обращения: 27.06.2021).

9. Деятельность общественных институтов: результаты еженедельных опросов Всероссийского центра изучения общественного мнения. URL: [https://old.wciom.ru/news/ratings/odobrenie\\_deyatelnosti\\_obshhestvennykh\\_institutov/](https://old.wciom.ru/news/ratings/odobrenie_deyatelnosti_obshhestvennykh_institutov/) (дата обращения: 27.06.2021).

\*\*\*\*\*

### **RIOTS AS A MEANS OF STRUGGLE FOR POWER**

The article examines the features and causes of riots as a means of struggle for power and undermining the constitutional order. The authors analyze the international experience of combating mass riots for political reasons. As a result, the author substantiates the need to prevent and suppress mass riots and to amend the legal regulation of the Russian Federation.

**Key words:** riots, power, political views, legal responsibility, violation of public events.

***Миннебаев Рустам Хамзович,  
Тимофеева Дарья Александровна, 2021***



## НЕЗАКОННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ АЗАРТНЫХ ИГР

**Мясникова Светлана Львовна,  
Беляева Валерия Олеговна,**  
Соискатели ФГБОУ ВО «Пензенский  
государственный университет»

В статье рассматривается регламентация уголовной ответственности за незаконную организацию и проведение азартных игр. Анализируются основные этапы развития государственного регулирования данной сферы. Выделены меры по противодействию данному виду незаконного получения доходов.

**Ключевые слова:** азартные игры, игорный бизнес, игорные зоны, преступление, незаконная деятельность, онлайн-казино.

\*\*\*\*\*

С начала 2000-х в России игорный бизнес сформировался как отдельная самостоятельная форма осуществления предпринимательской деятельности. Данный вид бизнеса стал одним из наиболее прибыльных, притягивая к себе игроков разных групп населения, как очень влиятельных, желающих испытать удачу и адреналин, ставя на кон большую сумму денег, так и заядлых игроманов.

В современных условиях большое распространение имеют азартные игры в сети интернет, деятельность онлайн-казино невозможно контролировать. На востребованность таких сайтов влияет так же отсутствие ограничений по возрасту.

С формированием нового вида предпринимательства начали распространяться и новые виды преступлений – коррупционные махинации, совершаемые организаторами игорного бизнеса, хищения как со стороны персонала, обслуживающего клиентов, так и со стороны самих игроков. На онлайн платформах, в большинстве своём, игроки делают ставки на заведомо безвыигрышную лотерею.

С 2006 года деятельность, связанная с проведением азартных игр, регулируется Федеральным законом №244 «О государственном регулировании деятельности по организации и проведению азартных игр и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации». Однако ужесточение контроля в данной сфере только увеличило количество подпольных компаний. Тогда с 1 июля 2009 года было разрешено действие игорных организаций только в зонах, специально отведенных государством: «Приморье» в приморском крае, «Красная Поляна» в Сочи, «Янтарная» в Калининградском крае и «Сибирская монета» в Алтайском крае действуют по сегодняшний день, в разработке до 2024 года находится игорная зона «Золотой берег» в Крыму.

Так же в целях противодействия незаконному игорному бизнесу в 2011 году была установлена уголовная (с. 171.2 УК РФ) и административная ответственность (ст. 14.1.1 КоАП РФ). Но всё же, несмотря на

усовершенствование законодательства Российской Федерации в области ужесточения наказаний за осуществление незаконной игорной деятельности, деятельности государственных структур и правоохранительных органов, игорная индустрия становится всё более популярной для организованных криминальных структур [1, с. 93].

Большую роль играет профилактика данного вида преступления, а именно индивидуальная профилактика лиц, от которых можно ожидать совершения противоправных действий. Чаще незаконной организацией и проведением азартных игр занимаются люди, которые ранее имели отношение к легальной предпринимательской деятельности в данной сфере, собственники Интернет-кафе и букмекерских контор. Необходима так же профилактика среди настоящих и потенциальных игроков. Портрет среднестатистического патологического игрока в России это мужчины в возрасте от 23 до 35 лет, в большинстве своем, холостые и имеющие пристрастия к алкоголю [2]. Необходимо уделить внимание развитию системы лечения людей с зависимостью от азартных игр в общедоступных государственных учреждениях, осуществлять лечение стоит в комплексе с профилактикой алкогольной, сектальной, наркотической зависимостей.

Преступления, связанные с организацией и проведением азартных игр представляют угрозу как для людей, принимающих участие в них, так и для экономики государства в целом. Поэтому речь о необходимости легализации любых форм азартных игр является несостоятельным, так как контролировать все проводимые незаконные операции, которые будут осуществляться под видом легальных невозможно.

#### **Список использованных источников**

1. Страхова М.А. Живодрова Н.А. Проблема выявления преступлений, связанных с организацией и проведением незаконной игорной деятельности // Уголовный закон Российской Федерации: проблемы правоприменения и перспективы совершенствования. Мат. межвуз. научн.-практ. конф. Гл. ред. П.А. Капустюк. Отв. Ред. Р.А. Забавко. Иркутск, 2017. С. 92-96.

2. Лимарь А.С. Криминологическая характеристика лиц, участвующих в незаконных организациях и проведении азартных игр // Вестник Московского Университета МВД России. 2016. №2. С. 110-112.

\*\*\*\*\*

#### **ILLEGAL ORGANIZATION AND CONDUCT OF GAMBLING**

The article discusses the regulation of criminal liability for the illegal organization and conduct of gambling. The main stages of the development of state regulation of this sphere are analyzed. Measures to counteract this type of illegal income generation are highlighted.

**Keywords:** gambling, gambling, gambling zones, crime, illegal activity, online casinos.

**Беляева Валерия Олеговна,  
Мясникова Светлана Львовна, 2021**

## ПОРЯДОК ПОДГОТОВКИ И ПРИНЯТИЯ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ В РОСГВАРДИИ

**Нуров Рафат Гаждикеримович**

Курсант Новосибирского военного института  
имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной  
гвардии Российской Федерации

В работе дана характеристика порядка подготовки и принятия нормативных правовых актов в Росгвардии. Высказывается мысль о том, что правотворчество, осуществляемое Росгвардией, сближает её по правовому статусу с федеральным министерством. Сделан вывод о том, что порядок подготовки и принятия нормативных правовых актов Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации регламентируется различными нормативными правовыми актами. Выделяется четыре основных стадии: выявление потребности в нормативной правовой регламентации; разработка проекта нормативного правового акта; проведение правовой экспертизы проекта нормативного правового акта; принятие правового акта.

**Ключевые слова:** подготовка и принятие нормативных правовых актов, войска национальной гвардии Российской Федерации, разработка проекта.

\*\*\*\*\*

Сущность управленческой деятельности в целом состоит в организующем воздействии на общественные отношения, которые складываются в процессе руководства механизмом реализации задач по охране общественного порядка, обеспечении общественной безопасности. При этом мы исходим из того, что компетенция органа власти включает в себя предметы ведения (направления, в которых правомочен действовать данный орган) и полномочия (права и обязанности, которыми наделяется указанный орган в рамках его юрисдикции). Кроме того, особенности проявляются в осуществлении контроля, надзора в установленных законом сферах деятельности. С точки зрения организационного подхода к выделению форм управленческой деятельности целесообразно их дифференцировать на правотворческие и правоприменительные [1].

Сущность управленческой деятельности Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации (далее - Росгвардия) обусловлена спецификой выполняемых задач, формами и методами управленческой деятельности [2].

Правотворчество, осуществляемое Росгвардией, сближает её по правовому статусу с федеральным министерством. Как мы знаем, федеральное министерство и только оно, как правило, в отличие от федеральной службы и федерального агентства, осуществляет нормативное регулирование в установленной сфере деятельности. Федеральное министерство выполняет функции по выработке государственной политики и нормативной регламентации общественных

отношений в конкретных, определенных государством направлениях деятельности [3].

Росгвардии, как и федеральному министерству, предоставлено право разрабатывать нормативные правовые акты по вопросам, отнесенным к её компетенции [4].

Одним из актуальных вопросов правового регулирования деятельности Росгвардии является предоставление ей права осуществлять нормотворческую деятельность (более широко – правотворческую). Вместе с тем, на сущность управленческой деятельности Росгвардии проецируется уникальность её правового статуса, обусловленная тем, что Росгвардия выполняет как функции федерального министерства, так и федеральной службы. Как известно, задачами федеральной службы являются контроль и надзор в установленной сфере ведения, специальные функции в области обороны, безопасности и другие. Так, Росгвардия осуществляет контрольные полномочия в таких важных предметах ведения, как лицензионно-разрешительное производство (оборот оружия), соблюдение законодательства за деятельностью объектов топливно-энергетического комплекса, частной охранной и частной детективной деятельностью, деятельность подразделений охраны юридических лиц с особыми уставными задачами и подразделений ведомственной охраны [5].

В ходе анализа актуальных аспектов правового регулирования деятельности Росгвардии, важное значение приобретает исследование определений «правотворчество» и «нормотворчество», и выявление соотношения данных понятий. Правотворчество как мы уже выяснили в первой главе, можно определить, как осуществляемую компетентными органами государственной власти, местного самоуправления деятельность по разработке, рассмотрению, принятию, вступлению в силу правовых актов. Нормотворчество же является частью правотворчества и предполагает раскрытие своего содержания в качестве процесса создания именно нормативных правовых актов, не индивидуальных [6].

«Нормотворчество» и «правотворчество» соотносятся как часть и целое. Нормотворчество, осуществляемое в рамках деятельности Росгвардии, носит подзаконный характер. Кроме того, оно характеризуется тем, что ограничено рамками ведения Росгвардии [7].

Применительно к Росгвардии организация нормотворческой деятельности приобретает особую важность и остроту, поскольку от того, насколько правильно будет строиться обеспечение государственной и общественной безопасности, а также защита прав и свобод человека и гражданина, отношения внутри воинских коллективов (особенно отношения между командирами и подчиненными), во многом зависит национальная безопасность, жизнь и благосостояние государства, всего народа [8].

Таким образом, для осуществления управленческих функций органы военного управления Росгвардии наделяются необходимыми государственно-властными полномочиями. Правовой формой конкретного выражения их распорядительных полномочий является издание правового акта управления. Нормотворческая деятельность – комплекс мер, осуществляемых уполномоченными органами и должностными лицами по подготовке и изданию нормативных правовых актов. Нормотворческая деятельность в войсках – процесс, связанный с созданием командирами (начальниками) нормативных правовых (правовых) актов, порождающих правоотношения сторон [9].

Нормативные правовые акты Росгвардии издаются в виде приказов или в ином установленном законодательством Российской Федерации

виде в соответствии с Правилами подготовки нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти и их государственной регистрации, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 13 августа 1997 г. № 1009 [10].

Согласование проекта нормативного правового акта осуществляется начальником (руководителем) структурного подразделения центрального аппарата Росгвардии (лицом, временно исполняющим обязанности), который несет ответственность за достоверность информации, указанной в согласованном им проекте нормативного правового акта, в соответствии со своей компетенцией [11].

После согласования проекта нормативного правового акта с заинтересованными структурными подразделениями центрального аппарата Росгвардии проект нормативного правового акта согласовывается с заместителями директора (в соответствии с распределением обязанностей) и представляется на заключительную правовую экспертизу в правовое подразделение Росгвардии [12].

В случае невозможности рассмотрения проекта нормативного правового акта в установленные сроки (в силу значительного объема проекта нормативного правового акта и прилагаемых к нему документов и материалов; большого массива либо отсутствия в Росгвардии нормативных правовых актов, требующих дополнительного изучения; наличия в проекте нормативного правового акта положений и отдельных нормативных предписаний, требующих официального разъяснения со стороны компетентных органов или соответствующих специалистов) срок рассмотрения проекта нормативного правового акта в правовом подразделении Росгвардии может быть продлен по решению статс-секретаря - заместителя директора или руководителя правового подразделения Росгвардии, но не более чем на один месяц [13].

К проектам нормативных правовых актов, влияющим на финансовые ресурсы, подготавливается с учетом содержания пояснительной записки финансово-экономическое обоснование. В случае несоответствия проекта нормативного правового акта актам более высокой юридической силы и правилам юридической техники правовое подразделение Росгвардии подготавливает мотивированное правовое заключение и направляет его в структурное подразделение центрального аппарата Росгвардии, определенное в качестве головного разработчика [14].

Проекты нормативных правовых актов, представленные на правовую экспертизу в правовое подразделение Росгвардии с нарушениями, не позднее пяти рабочих дней со дня их официального поступления в правовое подразделение Росгвардии возвращаются в структурное подразделение центрального аппарата Росгвардии, определенное в качестве головного разработчика, без рассмотрения с указанием причин, послуживших основанием для возвращения проекта нормативного правового акта [15].

В период правовой экспертизы структурное подразделение центрального аппарата Росгвардии, определенное в качестве головного разработчика, по запросу правового подразделения Росгвардии даёт необходимые пояснения по проекту нормативного правового акта и представляет документы, указанные в проекте нормативного правового акта либо являющиеся основанием для его подготовки [16].

Если в процессе согласования в проект нормативного правового акта вносятся существенные изменения, проект нормативного правового акта подлежит повторному представлению на правовую экспертизу.

Нормативные правовые акты Росгвардии подписываются директором (лицом, исполняющим его обязанности).

Проект нормативного правового акта подлежит согласованию с заинтересованными федеральными органами исполнительной власти, если такое согласование является обязательным в соответствии с законодательством Российской Федерации, а также если проект нормативного правового акта содержит положения межотраслевого значения или предусматривает совместную деятельность федеральных органов исполнительной власти [17].

В целях подготовки проектов нормативных правовых актов межведомственного характера по согласованию с заинтересованными федеральными органами исполнительной власти могут создаваться межведомственные рабочие группы. Заместители директора (в соответствии с распределением обязанностей) и начальники (руководители) структурных подразделений центрального аппарата Росгвардии обеспечивают согласование проектов нормативных правовых актов, в том числе путем проведения согласительных совещаний [18].

При наличии неурегулированных разногласий по проектам нормативных правовых актов заместитель директора (в соответствии с распределением обязанностей) или начальник (руководитель) структурного подразделения центрального аппарата Росгвардии, определенного в качестве головного разработчика, докладывает о них директору и действует в соответствии с его указаниями [19].

Нормативные правовые акты Росгвардии, затрагивающие права, свободы и обязанности человека и гражданина, устанавливающие правовой статус организаций или имеющие межведомственный характер, подлежат государственной регистрации в Минюсте России. Нормативные правовые акты Росгвардии, подлежащие государственной регистрации в Минюсте России, необходимые материалы и сопроводительное письмо в Минюст России представляются структурными подразделениями центрального аппарата Росгвардии, являющимися их головными разработчиками, в правовое подразделение Росгвардии не позднее трех рабочих дней со дня его регистрации в подразделении делопроизводства и режима Росгвардии [20].

Таким образом, порядок подготовки и принятия нормативных правовых актов Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации регламентируется различными нормативными правовыми актами. Традиционно выделяется четыре основных стадии: выявление потребности в нормативной правовой регламентации; разработка проекта нормативного правового акта; проведение правовой экспертизы проекта нормативного правового акта; принятие правового акта.

Разработка нормативных правовых актов один из важнейших этапов нормотворческой деятельности. От качества такой работы зависит в последующем все остальное: его изучение, согласование в кратчайшие сроки с заинтересованными управлениями, правовая экспертиза и т.д. В этом деле значительна роль подразделений юридической службы, которые постоянно должны уделять внимание вопросам подготовки кадров для этой работы, поскольку к разработчикам проектов правовых актов предъявляются высокие требования, они должны обладать определёнными правовыми знаниями, опытом и навыками работы с правовыми документами.

Все нормативные правовые акты органов военного управления должны отвечать определенным требованиям. Основное требование, предъявляемое к ним, это требование законности, которое состоит в том,

чтобы акт органа военного управления не противоречил закону и был издан на основе закона и в целях, предписанных законом.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Котов А.М., Кольчевский А.В., Меркелов А.А. Вопросы повышения профессионализма будущих офицеров в системе вузов войск национальной гвардии на основе компетентностного подхода. В сборнике: Проблемы формирования правового социального государства в современной России. материалы XII всероссийской научно-практической конференции. Новосибирский государственный аграрный университет. 2016. С. 138-140.
2. Григорьев О.В., Тарасов Д.Ю. Структура мотивационных установок личности с разным профессиональным выбором // Психология обучения. 2011. № 5. С. 69-79.
3. Прошин В.А. Международное сотрудничество в борьбе с терроризмом // Проблемы формирования правового социального государства в современной России: мат-лы XII всероссийской научно-практической конференции (Новосибирск, 27 октября 2016 г.) / Новосиб. гос. аграр. ун-т. – Новосибирск: Изд-во Новосибирского ГАУ, 2016. –С. 12-14. 331с
4. Померлян А.Н., Кононов А.Н., Григорьев О.В. Специфика формирования правовой культуры курсантов военных вузов Российской Федерации *Advances in Law Studies*. 2018. Т. 6. № 3. С. 46-50.
5. Григорьев О.В., Федункин А.В. К вопросу о формировании профессиональной культуры будущего офицера. // Инновации в образовании. 2011. № 11.
6. Котов А.М., Климов В.Г. Совершенствование правового воспитания курсантов в образовательном процессе вузов внутренних войск МВД России Гуманитарные проблемы военного дела. 2014. № 1 (1). С. 186-189.
7. Сигалов К.Е. Исторические основания среды права Москва, 2019. 194 с.
8. Померлян А.Н., Кононов А.Н., Григорьев О.В. Роль и место Росгвардии в органах исполнительной власти противодействующих терроризму. // Заметки ученого. 2021. № 10. с. 411-415.
9. Шагов А.Е. Информационные войны: искажение исторических фактов в ущерб интересам России. В сборнике: Проблемы правового обеспечения безопасности личности, общества и государства. Сборник статей по материалам ежегодной международной научно-практической конференции: в 3 томах. 2016. С. 167-170.
10. Григорьев О.В. Точка «неопределенности» российской судебной власти: к постановке проблемы. // Право и образование. 2020. № 8. С. 72-77.
11. Котов А.М. Толкование конституции и формирование прецедентного конституционного права. Конституционное правосудие: Вестник Конференции органов конституционного контроля стран молодой демократии. 2003. № 3. С. 32.
12. Шагов А.Е. Элементы гибридной войны. // Заметки ученого. 2021. № 4-1. С. 667-671.
13. Сигалов К.Е. Религиозное бытие права // Юридический мир. 2008. № 7. С. 71-75.
14. Снигирев А.А., Суховецкая Е.Ю. Проблема формирования нравственных ценностей будущих офицеров войск национальной

гвардии России. // Гуманитарные проблемы военного дела. 2016. № 3 (8). С. 197-200.

15. Шагов А.Е. Турецкая концепция прокси-войны // *Advances in Law Studies*. 2020. Т. 8. № 4. С. 26-30.

16. Григорьев О.В. Вопросы политико-правового обеспечения национальной безопасности Российской Федерации // *Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки*. Серия: Исторические науки. Культурология. Политические науки. 2019. № 1. С. 67–71.

17. Шагов А.Е., Григорьев О.В. Войска и военные трибуналы войск народного комиссариата внутренних дел в битве за Кавказ (август-ноябрь 1942 г.). // *Омский научный вестник. Серия Общество. История. Современность*. 2020. Т. 5. № 1. С. 48-54

18. Померлян А.Н., Григорьев О.В. Женщины России в силовых структурах: мотивы, проблемы, перспективы. // *Историческая и социально-образовательная мысль*. 2020. Т. 12. № 2. С. 93-99

19. Кононов А.Н., Бальчугов С.Г., Григорьев О.В // Федеральная служба войск национальной гвардии Российской Федерации в механизме Российского государства. В сборнике: *Интеграция науки в условиях глобализации и цифровизации. Материалы XIII Международной научно-практической конференции* : в 2 ч.. Ростов-на-Дону, 2021. С. 493-498.

20. Прошин В.А. Эволюция институциональной и правовой основы обеспечения национальной безопасности // *Проблемы формирования правового социального государства в современной России: мат-лы XIV всероссийской научно-практ-й конференции (Новосибирск, 26 октября 2018 г.)* / Новосибир. гос. аграр. ун-т. – Новосибирск: Изд-во Новосибирского ГАУ, 2018. – С. 136-138. 273 с.

\*\*\*\*\*

#### **THE PROCEDURE FOR THE PREPARATION AND ADOPTION OF REGULATORY LEGAL ACTS IN THE RUSSIAN GUARD**

The paper describes the procedure for the preparation and adoption of regulatory legal acts in the Russian Guard. The idea is expressed that the lawmaking carried out by the Rosgvardia brings it closer in legal status to the federal ministry. It is concluded that the procedure for the preparation and adoption of regulatory legal acts of the Federal Service of the National Guard of the Russian Federation is regulated by various regulatory legal acts. Traditionally, there are four main stages: identifying the need for normative legal regulation; development of a draft regulatory legal act; legal expertise of a draft regulatory legal act; adoption of a legal act.

**Key words:** preparation and adoption of normative legal acts, troops of the National Guard of the Russian Federation, project development.

**Нуров Рафат Гаждикеримович, 2021**



## ПРОБЛЕМЫ РАСТОРЖЕНИЯ БРАКА В СУДЕБНОМ ПОРЯДКЕ

**Озерова Полина Юрьевна**

*Красноярский государственный аграрный университет*

**Дадаян Е.В.**

*Научный руководитель: канд. юрид. наук,  
доцент Красноярский государственный  
аграрный университет*

*Если пара не смогла прийти к общему решению или положение дел не позволяет произвести действия в упрощенном режиме, то одна из сторон вправе решить вопрос через суд. При этом такой порядок имеет свои особенности.*

**Ключевые слова:** *Расторжение брака, права и обязанности супругов, прекращение брака, основания прекращения брака.*

\*\*\*\*\*

Если пара не смогла прийти к общему решению или положение дел не позволяет произвести действия в упрощенном режиме, то одна из сторон вправе решить вопрос через суд. Датой окончания союза будет считаться день, когда инстанция вынесет постановление. При этом гражданам в любом случае придется отправиться в регистрационный орган для того, чтобы забрать свидетельство. Без получения документа, свидетельствующего о прекращении союза, лица не имеют возможности вступать в новые отношения. Если это произошло, то брак признается недействительным и попросту аннулируется с момента оформления. То же самое происходит при расставании с иностранными лицами. Дело в том, что не все страны признают решения, принятые другим государством, если союз заключался не там.

Развод через суд является одной из самых сложных процедур в семейных правоотношениях, поскольку он может быть тесно переплетен как с решением вопросов о детях, так и с разделом имущества. Простой развод, как правило, не вызывает никаких проблем, но что делать, если второй супруг прямо в суде отказывается от всех достигнутых договорённостей.

Обращение в судебную инстанцию требуется при таких обстоятельствах:

- Муж или жена против разрыва брачных отношений и препятствует процессу развода. Согласно закону, подобные действия противоправны. Брак – это добровольный союз. Принудительно заставлять быть с кем-то недопустимо. Несмотря на законное право получить развод, подавать заявление в ЗАГС могут лишь 2 стороны по обоюдному согласию. В ином случае проблему решает судья.

- Супруги не могут поделить совместные сбережения и общую собственность. Судья постарается передать каждой стороне по

половине имущества и денежных средств.

- Стороны не в состоянии определиться, с кем будет жить ребенок. В судебном порядке выслушиваются доводы истца и ответчика. Если речь идет о ребенке подросткового возраста (старше 10 лет), то будет учитываться его мнение при вынесении решения. Взрослые дети, достигшие 18 лет, являются дееспособными и вправе жить с кем хотят.

- Муж и жена взяли кредит, находясь в браке, но теперь не могут решить, кто его будет выплачивать и в каких долях. При отсутствии возможности найти компромисс, регулироваться вопрос будет 9 ст. Семейного кодекса. По закону кредитные обязательства возложат на обе стороны в равных долях. Распределится долг в судебном порядке в присутствии кредитора.

- Супруги пришли к выводу подать совместное заявление о разводе в органы регистрации, но один из них постоянно уклоняется от похода. Подобное поведение недопустимо. Второй супруг вправе подать иск в судебную инстанцию при повторении инцидента.

Истец обязан будет обосновать предъявленное исковое заявление. Если одна из сторон не может участвовать в споре, то допускается назначение представителя. На него оформляется доверенность и заверяется у нотариуса.

Судья старается примирить стороны при отсутствии веских оснований для развода. Обычно супругам даются 3 месяца на решение проблемы мирным путем. Если компромисс не будет найден, то начнется слушание по данному делу.

Разбирательство будет проходить по одному из двух вариантов:

- По согласию. Иск подается супругами, у которых есть общие дети и отсутствуют разногласия по поводу раздела имущества

- Спорный порядок. Заявление в суд предоставляется одним из супругов, так как второй против развода.

Длиться процесс решения спорных моментов может вплоть до 1,5 лет. При отсутствии особых разногласий и явном желании развестись, на разбирательство уходит не более 30 дней.

После вынесения решения о расторжении брачных отношений права и обязанности мужа и жены становятся недействительными. Исключения составляют некоторые обязательства, например, долговые или по уходу за ребенком. Вопросы, связанные с разделом имущества необходимо решить во время разбирательства дела в суде. Если подобные требования не будут выдвинуты, то собственность останется общей.

Глава 4 СК РФ четко прописывает все условия для завершения брачных отношений как через органы ЗАГС, так и через суд. Согласно статистике, почти половина браков, которые распадаются, расторгаются в судебном порядке мировым судьей.

Если в семье, которая решила расторгнуть брак, есть несовершеннолетние дети, то развод будет установлен в судебном порядке. Даже если муж и жена не расходятся во мнениях о будущем детей - судебная процедура неизбежна.

Если возникнет острое столкновение и разногласия между супругами по вопросу воспитания детей, суд будет вынужден это выяснить:

1. С кем из родителей проживают дети (ребёнок);
2. Каким образом будет разрешён вопрос с алиментами (размер и форма их выплаты);
3. Какова будет процедура общения с детьми супруга,

который с ними не проживает.

Соглашение с ребенком возможно (желательно) нотариально заверенные и представленные в суд. Такой шаг сведет развод через суд с детьми к формальному процессу и станет для суда лучшим доказательством того, что стороны единодушно и разумно подошли к разводу, исключив тем самым длительное трёхмесячное примирение.

Если у супругов нет детей, не достигших 18-летнего возраста, но один из них решительно возражает против развода или всячески уклоняется от обращения в орган ЗАГС, они должны будут обратиться к мировому судье с соответствующим иском о расторжении брака. Задача суда будет заключаться в том, чтобы надлежащим образом уведомить супруга, который отказывается разводиться, о поданном иске, выяснить его мнение и затем вынести решение суда.

Бракоразводные дела рассматриваются судом по месту жительства ответчика-супруга, к которому предъявляется иск.

В случае если супруги заранее решили между собой вопрос о том, с кем останутся дети и какие алименты будут предназначены для уплаты, развод оформляется мировым судьёй по месту жительства ответчика.

При объединении бракоразводных исков с разделом имущества иск будет рассматриваться в районном суде (если цена иска составляет не менее 50 тысяч рублей) и по месту нахождения недвижимого имущества супругов.

Раздел имущества через суд происходит во всех случаях, когда супругине смогли прийти к компромиссу и не знают, как правильно его разделить. Есть определённые правила, на основании которых есть имущество, подлежащее совместному разделу, и есть личное имущество, которое остаётся у своего владельца. Если супруги хотят разделить всё по закону, то лучше всего оформить развод через суд с разделом имущества.

Развод не часто случается в жизни людей, поэтому естественно, что многие люди не знают, как подать в суд, и как правильно действовать. Важно проводить все действия последовательно, это поможет сэкономить время и снизить конфликтную ситуацию.

Алгоритм действий:

- определить перечень имущества, которое будет подлежать разделу между бывшими супругами;
- уплатить госпошину за бракоразводный процесс в суде;
- подготовить документы;
- составить исковое заявление;
- подать иск, приложив пакет документов;
- присутствовать на судебном заседании;
- получить на руки судебное решение и на его основании в дальнейшем произвести фактический раздел имущества.

Если действовать подобным образом, то супруги смогут быстро получить решение суда о дальнейшей судьбе своего имущества.

В соответствии с ч. 1 ст. 25 Семейного кодекса РФ, брак, расторгаемый в судебном порядке, считается прекращённым со дня вступления решения суда в законную силу [4].

Российское семейное законодательство устанавливает невозможность продолжения брака против воли одного из супругов и обеспечивает тем самым реализацию личного неимущественного права супруга на расторжение брака.

С целью сохранения семьи и брака как его основы необходимо ввести институт раздельного проживания супругов (сепарация), известный многим зарубежным правовым порядкам (Великобритания, Италия, Франция, США, Швейцария и др.). Как свидетельствует статистика, повторные браки между бывшими супругами не так уж и редки. Судебное разлучение супругов позволит им более обдуманно подойти к своему решению о прекращении брачных отношений. Раздельное проживание супругов устанавливается судом на определенный срок, как показывает опыт иностранного права, такой срок не может превышать двух лет. По истечении этого срока или в его течение супруги имеют право на обращение в суд с иском о расторжении брака, если пришли к твердому убеждению, что дальнейшая совместная жизнь супругов и сохранение семьи невозможны.

Кроме того, представляется необходимым установление так называемого срока ожидания, известного некоторым зарубежным правовым порядкам. Юридическое значение «срока ожидания» в том, что до его истечения женщина не может вступить в новый брак при прекращении прежнего брака. Для повторных браков женщин такой срок является отрицательным условием заключения брака, препятствующим браку обстоятельством. Законодательное закрепление «срока ожидания» объясняется необходимостью достоверного установления происхождения детей, во избежание споров по поводу отцовства. В семейном праве иностранных государств длительность «срока ожидания» исчисляется, как правило, тремя месяцами, поскольку этот период достаточен для выявления возможной беременности женщины от прекращенного брака.

#### **Список использованных источников**

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 16.12.2020) // СПС КосультантПлюс.
2. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138-ФЗ (ред. от 24.04.2020) // СПС КосультантПлюс.
3. Коржаков И. Доказывание по делам о расторжении брака. //Российская юстиция, 2019, № 10, С. 46-47.
4. Павловский А. Судебная защита прав и интересов граждан - М.: Знание, 2016. -421 с.
5. Пчелинцева Л. М. Практикум по семейному праву. М.: Норма-Инфра, 2018. -110 с.

\*\*\*\*\*

#### **PROBLEMS OF DECORATION OF MARRIAGE IN COURT**

If the couple could not come to a common decision or the state of affairs does not allow to perform actions in a simplified mode, then one of the parties has the right to resolve the issue through the court. Moreover, this order has its own characteristics.

**Key words:** Dissolution of marriage, rights and obligations of spouses, termination of marriage, grounds for termination of marriage.

*Озерова Полина Юрьевна, 2021*

## СОВМЕСТНОЕ БАНКРОТСТВО СУПРУГОВ

**Озерова Полина Юрьевна,  
Веретнова Анастасия Андреевна,**  
Красноярский государственный аграрный университет

В данной статье рассматриваются актуальные проблемы применения российского законодательства при совместном банкротстве супругов. Нормативно-правовой базой в данном научном исследовании явились Федеральный закон от 26.10.2002 г. № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)», Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации. В работе проводится анализ материалов правоприменительной практики, а именно практики судов общей юрисдикции, а также Верхового Суда Российской Федерации.

**Ключевые слова:** совместное имущество, банкротство супругов, конкурсная масса, арбитражный суд, суд общей юрисдикции.

\*\*\*\*\*

В 2015 году стало возможным признание физических лиц несостоятельными, однако не каждый гражданин, который формально соответствует требованиям, предъявленным к банкротам, имеет возможность воспользоваться правом, установленным в положении ст. 213.4 Федерального закона от 26.10.2002 № 127-ФЗ, а именно: гражданин имеет право подать в арбитражный суд заявление с целью признания его банкротом в случае предвидения банкротства ввиду существующих обстоятельств, которые очевидно говорят о том, что он не в состоянии исполнить обязанность по уплате обязательных платежей или денежные обязательства в установленный срок, при этом гражданин имеет признаки недостаточности имущества и (или) признаки неплатежеспособности [1].

Основная причина данной проблемы заключается значительной величине расходов: по экспертным оценкам, стоимость процедуры признания гражданина банкротом составляет от 70 000 до 150 000 рублей.

В то же время при анализе дел о банкротстве граждан обнаруживаются проблемы, которые на законодательном уровне в настоящий момент не урегулированы. Одной из такого рода проблем является совместное банкротство граждан.

Судебная практика в данном вопросе разнится. Некоторые суды, принимая во внимание тот факт, что заявители имеют перед кредиторами общие обязательства, к примеру, по потребительским, ипотечным кредитам и т. п., объединяют в единое производство дела каждого из супругов.

Иные суды принимают решение о невозможности совместного банкротства супругов. Так, Иванов А. В. получил отказ в удовлетворении ходатайства об объединении его требований и дела о признании банкротом его супруги, так как, по мнению суда, он не предоставил документ, который подтверждал бы общность данных дел на основании долговых обязательств кругу кредиторов и имуществу, которое определяет

конкурсную массу должника. Также заявитель не обосновал, что объединение дел сможет дать возможность минимизировать издержки по проведению процедуры банкротств и даст возможность более быстро удовлетворить требования кредиторов.

Помимо этого, суды подчеркнули трудности в составлении единого реестра требований кредиторов, так как во время подачи ходатайства реестр требований Ивановой В. Ю. был закрыт [2].

Иные основания явились причиной отказа в принятии единого заявления о признании несостоятельности супругов Красновых. Настоящее законодательство, а именно статья 213.4 закона № 127-ФЗ, определяет критерии, при наличии которых физическое лицо признается банкротом. Вместе с тем нормы данной статьи не допускают множественности лиц со стороны должника. Таким образом, заявление с целью признания должника банкротом может быть подано только в отношении одного лица.

Супругам Красновым заявление было возвращено. В определении суд указал, что законом не предусмотрены нормы о банкротстве двух или более лиц в рамках одного дела, однако обратил внимание на то, что данный отказ не лишает заявителей права на единоличную подачу заявления о признании должника банкротом.

Краснов В. К. обратился в суд с апелляционной жалобой на выше указанное решение. Заявитель указал, что обоснованием ведения единой процедуры признания несостоятельности супругов Красновых служит тот факт, что все принадлежащие им кредитные обязательства были оформлены в период брака и данные средства расходовались по семейной необходимости, а имущество, за счет которого могут быть возмещены требования кредиторов, находится в совместной собственности [3].

Тем не менее апелляционный суд оказался солидарен с решением суда первой инстанции, подчеркнув, что в правоотношениях, которые регламентируются законодательством о банкротстве, субъектом выступает каждый из супругов, а не семья. При этом п. 7 ст. 213.26 Закона «О несостоятельности (банкротстве)» предусмотрена специальная процедура реализации имущества должника, относящегося к совместной собственности. Данная норма, в частности, предполагает, что к конкурсной массе относится часть средств от продажи общего имущества супругов, соответствующая части должника в нем, а остаток выплачивается второму супругу.

Верховный Суд Российской Федерации при рассмотрении кассационной жалобы согласился с решениями нижестоящих судов, сделав вывод, что заявителями были неверно истолкованы положения текущего законодательства.

Таким образом, проанализировав судебную практику по данной категории дел, можно сделать вывод о ее неоднозначности. Кроме того, отсутствие возможности совместного банкротства супругов создает проблемы не только для заявителей с общими долговыми обязательствами, но и для самих судов.

Одной из основных проблем при рассмотрении данной категории дел является правильное определение конкурсной массы. Согласно положениям п. 3 ст. 256 ГК РФ и п. 1 ст. 45 СК РФ, взыскание по обязательствам одного из супругов может быть обращено на принадлежащее ему имущество и на долю в совместном имуществе супругов, которая причиталась бы ему при разделе этого имущества [4, 5]. Кредитор заявляет требование о выделении доли для обращения на нее

взыскания, соответствующий спор рассматривается в судебном порядке [6].

В п. 4 ст. 213.25 Закона «О несостоятельности (банкротстве)» содержится корреспондирующая норма о том, что к конкурсной массе можно отнести долю в общем имуществе граждан, на которое может быть обращено взыскание, а кредитор имеет право предъявлять требования о выделении этой доли.

Тем не менее п. 7 ст. 213.26 Закона «О несостоятельности (банкротстве)» устанавливает особенности продажи имущества должника, а именно: к конкурсной массе относят не саму в совместном имуществе долю должника, а соразмерную ей часть вырученных от реализации этого имущества средств. Такого рода формулировка дает возможность полагать, что в делах о банкротстве совместное имущество супругов реализуется вне зависимости от невозможности или возможности выделения в натуре доли должника, что ущемляет права собственников, в большей степени тех, кто уже не состоит в браке с должником.

Среди исследователей в области права в настоящий момент нет общего мнения о том, в какой суд (арбитражный или суд общей юрисдикции) финансовый управляющий или кредитор должен обращаться с заявлением о разделе совместного имущества супругов или выделении из него доли, которая принадлежит должнику.

Исследователи, которые считают, что данного рода дела относятся к компетенции судов общей юрисдикции, обосновывают свое мнение следующим:

— согласно положениям п. 1 ч. 6 ст. 27 АПК РФ дела о банкротстве могут рассматриваться арбитражным судом. Тем не менее споры о разделе имущества супругов в данный перечень не отнесены;

— специальные нормы Закона «О несостоятельности (банкротстве)» не содержат указания на то, что споры, связанные с разделом совместного имущества, подведомственны арбитражному судам, следовательно, при их рассмотрении необходимо руководствоваться общими нормами процессуального права;

— согласно положениям п. 1 ч. 1 ст. 22 ГПК РФ, все споры, которые вытекают из семейных и гражданских отношений, по общему праву относятся к компетенции судов общей юрисдикции;

Основываясь на указанных выше обоснованиях, приходим к выводу о том, что арбитражный суд не вправе выносить решения о разделе совместного имущества супругов, даже в том случае, если у него находится в производстве дело о банкротстве одного из них.

Существует мнение, что в случае, когда дело о банкротстве должника уже находится на рассмотрении, то раздел принадлежащего его супругу и ему совместного имущества возможен только в рамках данного дела. Обоснования данной точки зрения содержатся в п. 7 ст. 213.26 Закона № 127-ФЗ: имущество гражданина, которое ему принадлежит на праве совместной собственности с супругом или бывшим супругом, подлежит реализации в рамках дела о банкротстве. Считается достаточной гарантией соблюдения интересов этого лица выплата супругу или бывшему супругу должника равноценной доли из средств от продажи совместного имущества.

С целью решения указанных выше проблем при рассмотрении дел о банкротстве одного из супругов или обоих предлагается реализовать следующие меры:

— необходимо привести в правовое поле институт совместного банкротства граждан. Данная мера позволит не только исключить

возможность принятия друг другу противоречащих судебных решений, но и значительно снизить расходы на процедуру банкротства супругов. Наиболее целесообразным будет установление в законодательстве обязанности судов по объединению дел о банкротстве каждого супруга, включая возможность их совместного банкротства;

— необходима точная формулировка особенностей продажи общего имущества супругов, а именно следует исключить несоответствие между нормами семейного и гражданского законодательства и Закона «О несостоятельности (банкротстве)». Предлагается в целях соблюдения прав и интересов супруга должника предоставить ему преимущественное право на выкуп совместного имущества по рыночной цене;

#### **Список использованных источников**

1. О несостоятельности (банкротстве): Федеральный закон от 26.10.2002 №127-ФЗ с изм. и доп. от 03.08.2018 г. // Консультант Плюс: Законодательство.

2. Решение Арбитражного суда Московской области от 18 января 2016 г. по делу № А41-85634/2015 // Архив Арбитражного суда Московской области. 2016.

3. Решение Арбитражного суда Новосибирской области от 9 ноября 2015 г. по делу № А45-20897/2015 // Архив Арбитражного суда Новосибирской области. 2016.

4. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая: Федеральный закон от 30.11.1994 г. с изм. и доп. от 03.08.2018 г. // Консультант Плюс: Законодательство.

5. Семейный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.1995 г. № 223-ФЗ с изм. и доп. от 03.08.2018 г. // Консультант Плюс: Законодательство.

6. М. Шувалова Совместное банкротство супругов: отсутствие четкого правового регулирования и неоднозначность судебной практики // Информационно-правовой портал Гарант.ру. URL: <http://www.garant.ru/article/1154132/>

\*\*\*\*\*

#### **JOINT BANKRUPTCY OF SPOUSES**

This article discusses the current problems of the application of Russian legislation in the joint bankruptcy of spouses. The regulatory framework in this scientific study was the Federal Law No. 127-FZ dated 26.10.2002 "On Insolvency (Bankruptcy)", the Civil Code of the Russian Federation, the Family Code of the Russian Federation. The paper analyzes the materials of law enforcement practice, namely the practice of courts of general jurisdiction, as well as the Supreme Court of the Russian Federation.

**Keywords:** joint property, bankruptcy of spouses, bankruptcy estate, arbitration court, court of general jurisdiction.

**Озерова Полина Юрьевна,  
Веретнова Анастасия Андреевна, 2021**

Форма заявки и требования к ее оформлению



## СЕМЕЙНЫЕ ПРАВООТНОШЕНИЯ: ИХ ВИДЫ, ОБЪЕКТЫ И СУБЪЕКТЫ

**Онацкая Софья Александровна**

Студент ФГБОУ ВО ПГУПС

**Егорова Наталья Юрьевна**

Доцент, ФГБОУ ВО ПГУПС

Целью данной статьи является исследование семейных правоотношений, их видов, а также их объектов и субъектов. Проанализированы объекты и субъекты супружеских и родительских правоотношений, выделены их общие черты и отличия. Выделена связь супружеских и родительских правоотношений.

**Ключевые слова:** объекты правоотношений, брак, семья, родители, дети, объекты супружеских правоотношений, объекты родительских правоотношений, семейное право.

\*\*\*\*\*

Семейные правоотношения — это неимущественные, то есть личные, или же имущественные отношения, определенные семейным законодательством и урегулированные нормами семейного права (рис. 1). Их стоит разделить на два вида: родительские и супружеские.

Отметим, что супружеские правоотношения появляются и начинают действовать только между супругами и представляет собой перечень правовых и моральных связей между мужчиной и женщиной, заключивших свой брак в отделе ЗАГС с целью формирования семьи [1].

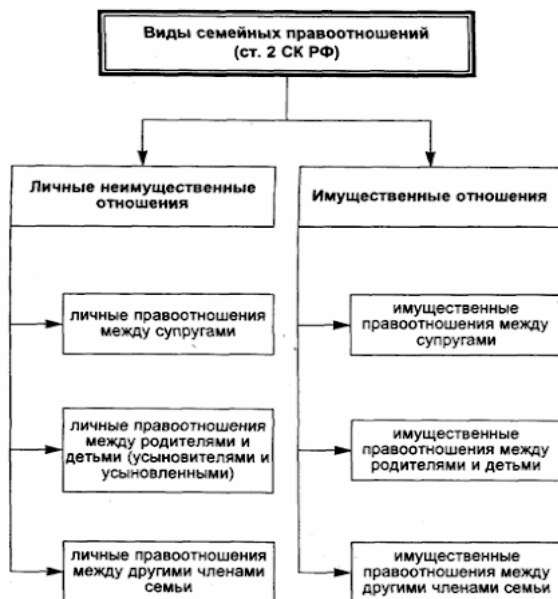


Рисунок 1 - Виды семейных правоотношений

Родительские правоотношения — это отношения детей и их родителей. Также хочется заметить, что по достижению восемнадцати лет правоотношения родителей и детей не прекращают свое существование, они делятся на протяжении всей жизни, в отличие от правоотношений между супругами, которые заканчиваются после расторжения брака.

Родительские правоотношения строятся из множества правовых и моральных связей, основанных на нормах семейного законодательства РФ. Также это относится и к семьям, где находятся усыновленные дети, либо же дети под опекой. Этот вид правоотношений возникает с момента рождения ребенка и прекращается смертью одного из участников правоотношений, т.е. родителя или ребенка, а иногда и по иным основаниям.

Теперь рассмотрим непосредственно объекты родительских и супружеских правоотношений.

К объектам супружеского правоотношения относятся следующие блага:

1. те, которые объединяют супругов;
2. те, в связи с которыми супруги вступают в правоотношения в браке [2].

Объектами супружеских правоотношений могут быть нематериальные и материальные блага; при этом они могут возникать в различные периоды времени (рис 2).

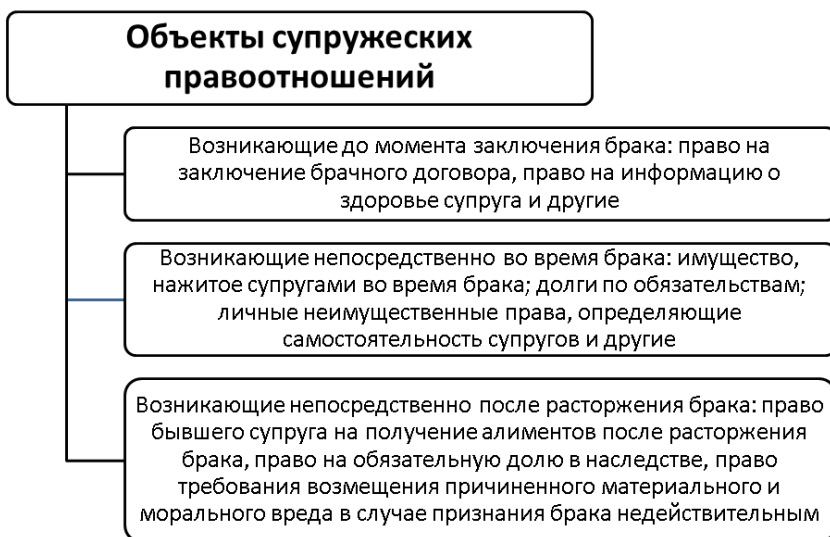


Рисунок 2 - Виды объектов супружеских правоотношений

К объектам родительских правоотношений также относят нематериальные и материальные блага (рис 3).

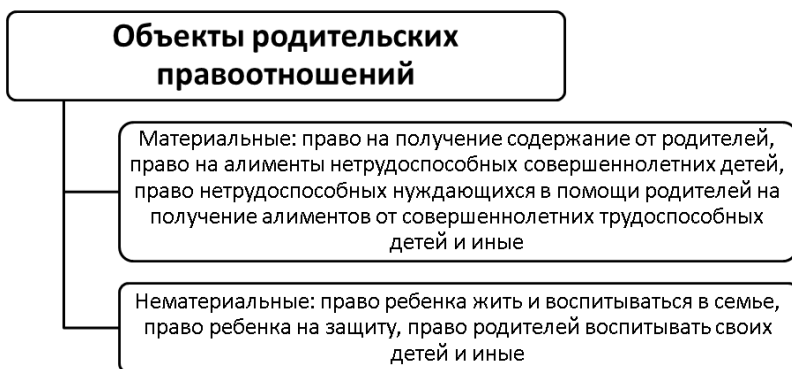


Рисунок 3 - Виды объектов родительских правоотношений

В отличие от супружеских (брачных) правоотношений (где субъекты –супруги имеют равное правовое положение) субъекты родительских правоотношений (родители и дети) имеют разный правовой статус, который различается содержанием [3]. В зависимости от субъекта родительского правоотношения, объекты таких правоотношений можно подразделить на: блага ребенка, блага родителей, общие, совместные блага родителей и ребенка (рис 4).

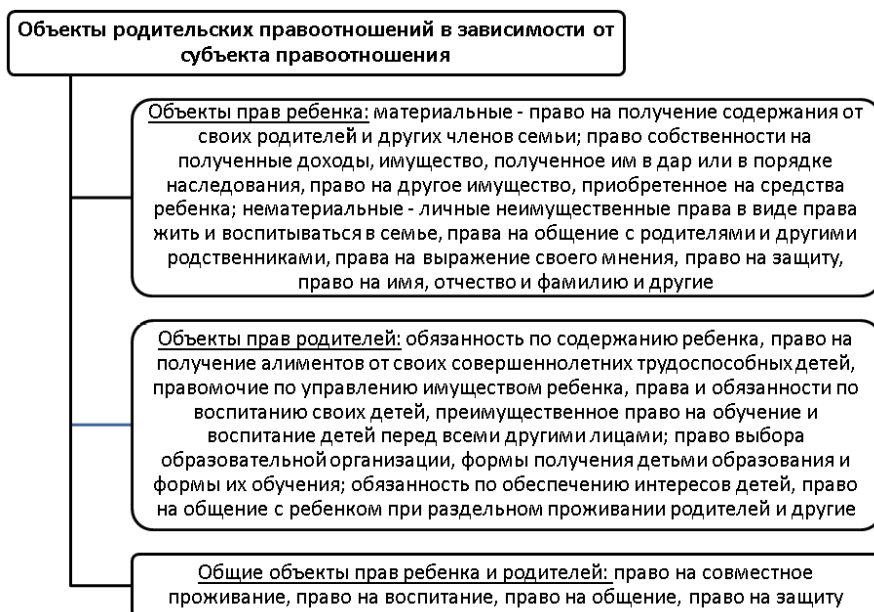


Рисунок 4 - Виды объектов родительских правоотношений в зависимости от субъекта правоотношения

Можно проследить много отличий и в то же время схожих черт между правоотношениями супругов, родителей и детей. А ведь одни зачастую выходят из других. Так супружеские правоотношения с рождением ребенка дают начало правоотношениям родителей и детей. И все же и тем и другим присущи свои отличительные черты. Так объектами супружеского правоотношения обладают супруги, объектами

родительского правоотношения обладают дети и их родители. И это только одно из множеств отличий, перечисленных в статье. Они сильно различаются, но и имеют много схожих черт. Это мы тоже можем проследить в статье, приведем для примера пару схожих черт. Супружеским и родительским правоотношениям характерно право на уважение, право выражать свое мнение и иные права [4].

#### **Список использованных источников**

1 Беспалов Ю.Ф. Семейные правоотношения с участием ребенка // Семейное и жилищное право: учеб. пособие. Мн.: Теория и практика, 2015. – 123 с.

2 Загоровский А.И. Курс семейного права // Семейное и жилищное право: фрагмент книги. М.: Зерцало, 2006. – 460 с.

3 Оридорога М.Т. Брачное правоотношение: автореферат дис. докт. юр. наук. Киев, 1974.- 11 с.

4 Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 02.07.2021) [электронный ресурс] – Режим доступа. \_ URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_8982/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/) (дата обращения 10.12.2021)

\*\*\*\*\*

#### **FAMILY RELATIONSHIP: THEIR TYPES, OBJECTS AND SUBJECTS**

The purpose of this article is to study family legal relationships, their types, as well as their objects and subjects. The objects and subjects of matrimonial and parental relations are analyzed, their common features and differences are highlighted. The connection between matrimonial and parental relations is highlighted.

**Keywords:** objects of legal relations, marriage, family, parents, children, objects of matrimonial relations, objects of parental relations, family law.

***Онацкая Софья Александровна,  
Егорова Наталья Юрьевна, 2021***

## НАПРАВЛЕННОСТЬ НА ПОЛУЧЕНИЕ ПРИБЫЛИ И СПОСОБ ПОЛУЧЕНИЯ ПРИБЫЛИ КАК ПРИЗНАКИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

**Прокошева Ирина Игоревна**

Студентка Волго-Вятского института (филиала)  
Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)

В статье проведен анализ таких признаков предпринимательской деятельности как направленность на систематическое получение прибыли и способ получения прибыли. Представлены различные точки зрения ученых относительно дискуссионных вопросов в рассматриваемой сфере. Сделан вывод о том, что направленность на систематическое получение прибыли и способ ее получения являются существенными признаками предпринимательства.

**Ключевые слова:** предпринимательство, прибыль, предпринимательская деятельность, признаки предпринимательской деятельности, систематичность, предприниматель, деятельность, существенный признак.

\*\*\*\*\*

Такой признак предпринимательской деятельности как направленность на систематическое получение прибыли прямо указан в ст. 2 ГК РФ. Он означает, что для отнесения деятельности к предпринимательской имеет значение не сам факт получения прибыли, а именно направленность действий предпринимателя на ее получение. Деятельность будет носить предпринимательский характер даже в том случае, если имелась указанная цель, но в результате ее осуществления были получены только убытки. Такое понимание рассматриваемого признака нашло отражение и в судебной практике. Так в п. 13 Постановлении Пленума Верховного Суда РФ от 24.10.2006 № 18 указано, что «само по себе отсутствие прибыли не влияет на квалификацию правонарушений, предусмотренных статьей 14.1 КоАП РФ, поскольку извлечение прибыли является целью предпринимательской деятельности, а не ее обязательным результатом» [1]. Данная правовая позиция принимается во внимание судами при вынесении решений по конкретным делам. Например, рассматривая вопрос о реализации А.В. Косенковой имущества в предпринимательских целях, суд указал, что «ведение предпринимательской деятельности связано с хозяйственными рисками, поэтому для отнесения деятельности к предпринимательской существенное значение имеет не факт получения прибыли, а направленность действий предпринимателя на ее получение» [5]. К таким же выводам пришел и Арбитражный суд Тверской области в решении от 29.07. 2020 по делу № А66-191/2020 [4].

Таким образом, можно сделать вывод, что если лицо, осуществляя определенную деятельность, изначально не ставило перед собой цель

получить прибыль, то такую деятельность нельзя отнести к предпринимательской.

Следует сказать, что в научной литературе некоторые авторы говорят о двойственном характере систематизма предпринимательства. Например, В.С. Белых считает, что с одной стороны, имеется в виду систематичность получения прибыли, а с другой стороны – систематическое совершение действий, направленных на ее получение прибыли. Однако Г.Ю. Мицык отмечает, что не следует заменять понятие «направленность на систематическое получение прибыли» на «систематическое получение прибыли» [8]. Мы согласны с Г.Ю. Мицык, так как, исходя из легальной дефиниции предпринимательской деятельности, важна не сама систематичность действий или получения прибыли, а направленность на систематичность, то есть лицо ставит перед собой цель не разового получения прибыли, а стремится получать ее на постоянной основе.

Такой же позиции придерживается и Верховный Суд РФ, который отмечал, что «отдельные случаи продажи товаров, выполнения работ, оказания услуг лицом, не зарегистрированным в качестве индивидуального предпринимателя, не образуют состав административного правонарушения при условии, если количество товара, его ассортимент, объемы выполненных работ, оказанных услуг и другие обстоятельства не свидетельствуют о том, что данная деятельность была направлена на систематическое получение прибыли» [1]. Кроме того, Верховный Суд РФ указывал, что в тех случаях, когда не зарегистрированное в качестве индивидуального предпринимателя лицо приобрело для личных нужд жилое помещение или иное недвижимое имущество либо получило его по наследству или в дар, но в связи с отсутствием необходимости в использовании этого имущества временно сдало его в аренду или внаем и в результате этого действия получило доход, то данную деятельность нельзя считать незаконным предпринимательством [2]. Соответственно, если установлен факт неоднократного приобретения недвижимости с целью последующей реализации, то такая деятельность является предпринимательской. Например, Восемнадцатый арбитражный апелляционный суд, основываясь на разъяснениях Верховного Суда РФ, указал, что деятельность Панина С.Ю. следует квалифицировать как предпринимательскую, так как из обстоятельств дела, условий договоров, продолжительности сдачи земельных участков в аренду однозначно следовало, что целью сдачи недвижимости в аренду было получение прибыли [3]. Кроме того, осуществляемая деятельность носила длительный, систематический характер, и Панин С.Ю. не представил доказательств использования спорного имущества в личных и семейных целях.

Таким образом, в судебной практике для решения вопроса о квалификации деятельности как предпринимательской используется такой признак как направленность на систематическое получение прибыли.

Несмотря на широкое практическое применение данного признака, в доктрине он вызывает споры. Рамки курсовой работы не позволяют рассмотреть все спорные моменты, поэтому остановимся на наиболее часто встречающемся проблемном аспекте. Так критикуется позиция законодателя, который указал в ГК РФ только одну цель предпринимательства. О.М. Олейник считает, что у предпринимательской деятельности, кроме указной цели, имеется цель создания товара, удовлетворяющего потребности общества [9]. С.Г. Воронцов отмечает, что

нормативно закрепляя только одну экономическую цель, законодатель фактически определяет предпринимателя как субъекта, который стремится к неэквивалентному обмену, любое взаимодействие с которым ведет всех остальных к экономическим потерям [6]. Мы согласны с учеными, так как предпринимательская деятельность имеет многогранный, в том числе социальный, характер, что следует учитывать в правоприменительной практике. Однако, как представляется, прописать все цели предпринимательства в ГК РФ вряд ли возможно, поэтому, по нашему мнению, нормативному закреплению подлежит только такая цель как направленность на систематическое получение прибыли. Эту цель стоит считать квалифицирующим признаком предпринимательства, так как она действительно определяет его сущность, что подтверждает приведенная выше судебная практика.

Далее отметим, что ст. 2 ГК РФ определяет, что предприниматель может получить прибыль только от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг. Способ получения прибыли относят к сущностным признакам предпринимательской деятельности, так как именно он определяет ее содержание. В юридической литературе данный признак критикуется многими учеными, которые заявляют о многогранности предпринимательской деятельности и необходимости учета появляющихся со временем новых сфер и способов получения прибыли, например, таких как производство криптовалюты, создание искусственного интеллекта и др.[10] Ершова И.В. считает, что для квалификации предпринимательской деятельности достаточно ограничиться требованием ее законности и не перечислять способы ее осуществления [7].

По нашему мнению, указанные замечания исследователей справедливы и оправданы, так как понятие предпринимательской деятельности было сформулировано почти двадцать лет назад. За указанные период российская экономика и гражданский оборот претерпели значительные изменения. Соответственно, указанное в ст. 2 ГК РФ определение предпринимательской деятельности недостаточно полно отражает реальные способы получения прибыли. В связи с этим, считаем возможным применить предложение Ершовой И.В. и ограничиться лишь указанием на законность, либо определить способы получения прибыли в более общем виде.

Таким образом, можно сделать следующий вывод. Отсутствие законодательного разъяснения, что понимать под рассматриваемыми признаками, успешно восполняется правовыми позициями, выработанными судебной практикой. Анализ различных судебных актов, а также доктринальных источников позволяет говорить о том, что направленность на систематическое получение прибыли и способ ее получения являются сущностными признаками предпринимательства.

#### **Список использованных источников**

1. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 24.10.2006 № 18 «О некоторых вопросах, возникающих у судов при применении Особенной части Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях» // Российская газета. № 250. 08.11.2006.

2. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 18.11.2004 № 23 «О судебной практике по делам о незаконном предпринимательстве» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2005. № 1.

3. Постановление Восемнадцатого арбитражного апелляционного суда от 21.06.2021 № 18АП-7509/2021 // СПС «КонсультантПлюс».

4. Решение Арбитражного суда Тверской области от 19.07.2020 № 154/2020-70595(3) по делу № А66-191/2020. URL: <https://sudact.ru/arbitral/doc/2WDAhWYGJvQZ/> (дата обращения 20.10.2021).

5. Постановление Девятнадцатого арбитражного апелляционного суда от 15.02.2019 № 19АП-9841/2018 // СПС «КонсультантПлюс».

6. Воронцов С.Г. Легальные признаки предпринимательской деятельности: проблемы терминологической определенности. Вестник Пермского университета. Юридические науки. 2016. № 4. С. 407.

7. Ершова И.В. Понятие предпринимательской деятельности в теории и судебной практике Lex russica. 2014. № 2. С. 164.

8. Мищук Г.Ю. Нормативно-правовые, доктринальные и правоприменительные признаки предпринимательской деятельности // Право и экономика. 2017. № 7. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29851551> (дата обращения 20.10.2021).

9. Филимонова И.В., Цутиева Х.М. К вопросу о понятии, сущности и признаках предпринимательской деятельности // Гуманитарные научные исследования. 2017. № 11. URL: <https://human.snauka.ru/2017/11/24482> (дата обращения: 11.09.2021).

10. Шувалов И.И. Правовая категория «предпринимательская деятельность»: законодательная дефиниция и реальность. Журнал российского права. 2020. № 5. С. 63.

\*\*\*\*\*

#### **THE FOCUS ON MAKING A PROFIT AND THE WAY OF MAKING A PROFIT AS SIGNS OF ENTREPRENEURIAL ACTIVITY: QUESTIONS OF THEORY AND PRACTICE**

The article analyzes such signs of entrepreneurial activity as a focus on systematic profit-making and a way to make a profit. Various points of view of scientists regarding controversial issues in the field under consideration are presented. It is concluded that the focus on systematic profit-making and the method of obtaining it are essential signs of entrepreneurship.

**Keywords:** entrepreneurship, profit, entrepreneurial activity, signs of entrepreneurial activity, systematicity, entrepreneur, activity, essential attribute.

*Прокошева Ирина Игоревна, 2021*



## **ЗАЩИТА ПРАВ ГРАЖДАН ПО ДОГОВОРУ ПЕРЕВОЗКИ ПАССАЖИРА И БАГАЖА**

**Рубель Никита Александрович**

Студент ФГБОУ ВО ПГУПС

**Егорова Наталья Юрьевна**

Доцент, ФГБОУ ВО ПГУПС

*В статье проведен анализ договора перевозки пассажира и багажа в части защиты прав граждан. На основе обобщения научной литературы и положений нормативно-правовых актов рассмотрены основы правового регулирования договора перевозки пассажира и багажа, разобраны основные обязанности перевозчика и предъявление пассажиром возможных претензий к оказанию услуг по перевозке.*

**Ключевые слова:** перевозчик, пассажир, багаж, договор перевозки, права, обязанности, транспорт, потребитель.

\*\*\*\*\*

Всё больше в современном мире растут скорости, все больше нам необходимо перемещаться в пространстве. И соответственно благодаря этому все больше пассажир и перевозчик находятся в постоянном контакте. Появляются другие виды транспорта, и возможно скоро появятся другие виды перевозок. Следовательно, необходимо чтобы отношения между перевозчиком и пассажирам как-то регулировались, и не просто «как-то», а предельно точно.

Данные взаимоотношения имеют сложный характер и не менее сложную структуру. Но при этом это очень важная вещь. Безусловно каждый перевозчик хочет сделать свои услуги максимально комфортными, доступными, но несмотря на это, права и интересы граждан и потребителей все равно необходимо знать, а главное отстаивать в случае каких-либо проблем во время перевозки.

Считаю целесообразно в начале вставить цитату Бутнева Виктора Вадимовича, он является кандидатом юридических наук, который определил систему защиты прав граждан как: «взятую в единстве систему правовых средств, при помощи которой обеспечивается восстановление нарушенных прав, защита охраняемых законом интересов, разрешение правовых споров и устранение иных препятствий в реализации субъективных прав. Составной частью механизма защиты прав и интересов ... выступает и механизм реализации ответственности» [1].

Начнем с общих сведений о нормативной документации. Безусловно, данные связи между пассажиром и перевозчиком регулирует в первую очередь основной документ нашей страны – это Конституция РФ, которая устанавливает каркас нормативной базы, на который нанизываются другие документы. Далее среди транспортных законов основополагающими документами являются уставы автомобильного транспорта, железнодорожного транспорта, воздушный кодекс, кодекс

водного транспорта, а также кодекс торгового мореплавания. Как можно заметить данные правовые акты следуют по всем видам перевозок. Дальше идут различные нормативные акты, среди которых закон о защите прав потребителя, к которому мы не раз вернемся, или другие правовые акты более низких уровней, к примеру, нормативный акт о транспортной безопасности или об обязательном страховании транспортных средств. При этом интересный факт, что основы норм в сфере перевозок относятся к Гражданскому кодексу РФ. Именно основные нормы гражданского законодательства, а также все транспортные кодексы и уставы определяют правила перевозки пассажира [2].

Можно также чуть детальней разобрать, что конкретно регламентируют данные нормативные акты. По причине того, что перевозчик и пассажир, вступая в правоотношения по договору об оказании услуг, затрагивают гражданские правоотношения, то основы по регуляции отношения перевозчика и пассажира закреплены в Гражданском кодексе РФ. В этом же кодексе, к примеру, указывается порядок обращения с претензиями, исками, по заключённому договору по перевозке. Следует также сказать, что «Закон по защите прав потребителей» также регулирует данный вид правоотношений, так как договор перевозки багажа, к примеру, является одной из разновидностей договора оказания услуг. Однако данным законом не регламентирован порядок решения спора путем досудебного регулирования отношений [3].

При этом Гражданский кодекс РФ не устанавливает положения, которые регулируют предъявления требований, в нем фигурируют лишь общие правила по срокам исковой давности (он должен быть равен трём годам). Поэтому данные сроки устанавливаются в других нормативных актах транспортного законодательства. При этом в одних актах направление претензии перевозчику — это право пассажира, в других такое действие является обязанностью решения спора в досудебном порядке. Также они сокращают срок исковой давности в отношении предъявления требований к перевозчику.

Если мы говорим о железнодорожном транспорте, то установленный срок равен шести месяцам, а до предъявления иска к перевозчику пассажиром может быть предъявлена претензия [4]. Или, например, Кодекс торгового мореплавания, в рамках которого пассажир имеет право обратиться к перевозчику в течении 2-х лет.

Безусловно, требования должны быть рассмотрены перевозчиком в срок, установленный законодательством. А результаты должны быть предъявлены лицу, который обратился с претензией, в письменной форме. В случае отказа от выполнения требований гражданина и потребителя, а также, если перевозчик отказывается предъявлять объяснения в письменной форме, необходимо обратиться с иском в суд, так как были нарушены права потребителя.

Но следует отметить, что несмотря на имеющийся закон о защите прав потребителей, который в комплексе с другими транспортными нормативными актами регулирует данный вид оказания услуг, данный закон не имеет конкретики. То есть нарушения в рамках договора оказания услуг по перевозке пассажира могут быть выявлены, но положения о способах защиты гражданских прав по данному виду договора в данном законе нет. Поэтому было бы правильно, если бы в главе 40 Гражданского кодекса РФ были закреплены данные нормы и общие положения о способах защиты гражданских прав.

При необходимости защищать права гражданина по претензиям во время поездки необходимо знать природу договора перевозки груза

или (в данном случае) договора перевозки пассажира и багажа. Данные виды перевозок неспроста рассматриваются вместе, так как, если мы говорим о предмете договора перевозки груза (оказание услуг по перемещению груза в место назначения), то перевозчик может не только перемещать груз, но также оказывать различные услуги, в том числе, к примеру, перевозки багажа [5].

Далее следует отметить, что устанавливаются сроки, когда перевозчик должен оказать услуги, которые прописаны в договоре. Данные сроки указываются транспортным уставом и кодексами. Если же данные сроки не прописаны в транспортных уставах или кодексах, то данные сроки должны быть прописаны в договоре об оказании услуг и срок должен быть разумный.

Также в договоре прописывается цена оказания услуг. Данный пункт прописывается с учетом установленных тарифов, которые утверждаются государственными органами, или органами местного самоуправления. Если данные тарифы не прописаны, то плата за перевозку груза устанавливается по соглашению сторон.

Что именно из себя представляет данный договор перевозки? Он имеет письменную форму. При его заключении составляется транспортная накладная (если мы говорим о перевозке груза) или выдается билет (если мы говорим о перевозке пассажира). Данная накладная является фактом заключения правоотношений между перевозчиком и грузоотправителем, либо между перевозчиком и пассажиром. Данные накладная или билет сопровождают груз или пассажира по всему пути следования.

При этом стоит отметить, что договора перевозки груза и пассажира всё-таки отличаются. Например, договор перевозки пассажира является консенсуальным, а договор перевозки груза - реальным. Соответственно, за нарушение сроков перевозки и груза и пассажира установлена ответственность, которая в том числе прописывается в договоре оказания услуг.

Что конкретно обязуется выполнить перевозчик по договору перевозки? Во-первых, пассажиру необходимо предоставить определённое место согласно купленному билету. Если же место не было предоставлено, то пассажир имеет право либо потребовать от перевозчика предоставление другого места без взимания дополнительной платы, либо возместить разницу в стоимости места, если стоимость нового места ниже стоимости ранее купленного места. Также пассажир имеет право продлевать срок действия своего билета. Если же пассажир захотел расторгнуть договор, то перевозчик обязан вернуть стоимость проезда.

Также конечно перевозчик обязан доставить пассажира в конечный пункт назначения, указанный в билете, в определённые сроки. Если же произошла задержка отправления, то пассажир вправе потребовать возмещения убытков, либо попросить вернуть провозную плату. И, соответственно, перевозчик обязан обеспечивать различные иные права пассажира в соответствии с нормативными актами по защите прав потребителя.

Существует множество интересных моментов в перевозке пассажиров, которые многие не знают. К примеру, многие знают, что можно перевозить детей бесплатно или на льготных условиях, но при этом не все знают, что у пассажира есть право на бесплатное пользование услугами комнат отдыха. Также к примеру пассажир имеет право занять в пути следования любое свободное место в вагоне более высокой категории, или вовсе остановиться в пути следования без изменения

маршрута и продолжить следовать по маршруту на следующем аналогичном транспортном средстве без дополнительной платы.

#### **Список использованных источников**

1 Алексеев С.С., Гонгало Б.М., Мурзин Д.В. и др. Гражданское право: учебник / под общ. ред. чл. - корр. РАН С.С. Алексеева. - М.: Проспект, 2011.

2 Булаев С.В. Правовое регулирование грузовых и пассажирских перевозок // Транспортные услуги: бухгалтерский учет и налогообложение. 2010. N 2.

3 Закон РФ от 7 февраля 1992 г. N 2300-I "О защите прав потребителей" // Российская газета от 7 апреля 1992.

4 Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации от 10 января 2003 г. № 18-ФЗ // Российская газета. 2003. № 3122.

5 Рублевский М. И. Механизм гражданско-правовой защиты пассажиров в отношении с организацией воздушного транспорта: обзор и постановка некоторых проблем // Вестник Омского университета. Серия «Право». 2014. № 1 (38). С. 83.

\*\*\*\*\*

#### **PROTECTION OF THE RIGHTS OF CITIZENS UNDER THE CONTRACT OF CARRIAGE OF PASSENGER AND BAGGAGE**

The article analyzes the contract for the carriage of passengers and baggage in terms of protecting the rights of citizens. On the basis of generalization of scientific literature and provisions of regulatory legal acts, the basics of legal regulation of the contract for the carriage of passengers and baggage are considered, the main obligations of the carrier and the presentation by the passenger of possible claims for the provision of transportation services are analyzed.

**Keywords:** carrier, passenger, baggage, contract of carriage, rights, obligations, transport, consumer.

***Рубель Никита Александрович,  
Егорова Наталья Юрьевна, 2021***

## **ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ГОЛОГРАФИИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ**

**Седых Елизавета Алексеевна,  
Жукова Наталья Алексеевна,**  
ФГОУ ВО «Белгородский государственный  
национальный исследовательский университет»

В статье рассматривается применение голографических технологий, методов и средств в деятельности органов внутренних дел. Рассматриваются области деятельности ОВД, в которых могут быть применены голографические технологии, а также конкретные технические средства применяемые и разрабатываемые в настоящее время.

**Ключевые слова:** криминалистика, научно-технические средства, голография, голограмма, средства и методы криминалистической голографии, предотвращение преступлений, экспертиза.

\*\*\*\*\*

Уровень развития криминалистической техники во многом зависит от текущего состояния научно-технического прогресса. Стоит отметить, что он не стоит на месте, и одним из его направлений является голография, которую можно и нужно использовать как для обнаружения и сбора доказательств, так и для последующего их исследования, и предотвращения преступлений в целом.

Е. А. Иофис понятие «голография» определяет, как «метод регистрации информации, основанный на интерференции волн, т.е. на взаимном увеличении или уменьшении результирующей амплитуды двух или нескольких когерентных волн при их наложении друг на друга» [1]. В разрезе данной статьи, рассмотрим голографию, как метод фиксации объектов. Н.М. Балашов отмечает, что голография по многим параметрам лучше обычной фотосъемки, ведь она позволяет запечатлеть наиболее полную информацию об объекте [2]. Т.А. Седова подчеркивает, что голография может применяться и для фиксации деталей и важных узлов в ходе осмотра места дорожно-транспортного происшествия, а также голография может фиксировать результаты экспериментов и моделирования [3].

В период 1974-1977 гг. впервые были предприняты методы голографии в криминалистических целях. Разработка голографических методик привлекла к себе интерес большинства криминалистических центров мира. Так, например, на одном из симпозиумов по криминалистике, который состоялся в 1986 году в Варшаве ученый Т. Козизл в своем докладе отмечал: «В последнее время мы стали применять голографическую технику при выявлении и фиксации следов. ... Проведенные исследования показали, что с ее помощью можно зафиксировать полное трехмерное изображение объектов с довольно большой разрешающей и информационной емкостью.

Голографическая техника позволяет также обнаружить невидимые и неподдающиеся выявлению другими методами следы» [4].

По результатам исследования, проведенного В.А. Григоровичем:

- 74% экспертов и 66% сотрудников следственных подразделений считают, что для обнаружения следов и предметов криминалистического значения могут быть применены голографические методы;

- 85,2 % экспертов и 68,6% сотрудников следственных подразделений отмечают, что голография может также применяться и для фиксации следов преступления, а также иных вещественных доказательств [5].

Голографические средства и методы в указанных направлениях целесообразно применять при проведении следственного осмотра (утвердительно ответили 64,7 % следователей/дознателей и 81,5 % экспертов), обыска (соответственно - 32,7 % и 31,5 %), предъявления для опознания (52,9 % и 79,6 %), следственного эксперимента (25,5 % и 20,4 %), экспертизы (74,5 % и 81,2 %). Опрос экспертов показал, что применение голографических средств и методов возможно при проведении трасологических (59,3 %), баллистических (51,9 %), технических, например, денежных знаков, документов (74,1 %) и других (14,8 %) исследований, а также для идентификации человека (48,1 %) [5].

Голография может быть применена для микроскопических исследований, так как важным свойством голографии является возможность изменения размеров изображения, если длина волны лазера, освещающего голограмму, отличается от опорного пучка. Но есть и существенный минус, из-за которого голография редко применяется в микроскопии это неизбежность голографических аберраций, которые возникают при различии длины волн опорного и восстанавливающего пучков [6].

Однако возможности голографии позволяют решить одно из существенных ограничений в микроскопах, а именно разрешающая способность. Также голография дает возможность значительно увеличить глубину резко изображаемого пространства. Для этого под обычным микроскопом рассматривают изображение объекта, формируемое записанной с объекта голограммой.

Для фиксации следов преступления и вещественных доказательств может быть использована портативная камера «GREEF», компактный лазер «GREEN STAR», а также переносная голографическая камера на рубиновом квантовом генераторе [7]. С помощью данной аппаратуры появляется возможность обнаружить, зафиксировать и изъять зарегистрированные на голограмму копии невидимых следов. Работа камеры основана на методе голографической интерферометрии или метод двойной экспозиции. Данный метод дает возможность сравнивать два состояния объекта в различные моменты времени.

В ноябре текущего года исследователи Северо-Западного университета объявили о том, что ими была изобретена новая камера с высоким разрешением, которая может видеть через препятствия. Это позволяет использовать ее не только для фиксации объектов, но и для обнаружения следов. Данная камера основана на системе визуализации без прямой видимости (non-line-of-sight, NLoS). Суть ее работы заключается в том, что излучается свет, который отражаясь от поверхности, попадает на объект вне поля зрения и отскакивает обратно к поверхности, после чего передается на датчик и алгоритмы создают изображение объекта. Также ученые ускорили обработку изображения и повысили его разрешение за счет метода, который назвали синтетической голографией на длине волны. Его суть сводится к объединению световых волн, исходящих от двух

лазеров в синтетическую световую волну, которая в свою очередь, создает трехмерное изображение объектов. Команда ученых отмечает, что разработанная ими система может захватывать даже самые мелкие детали объектов и выполнять это в кратчайшие сроки, а именно в течение 46 миллисекунд. Ранее системам NLoS требовалось более часа для создания изображения. Камера также может работать ночью и в условиях тумана.

Подводя итог хочется отметить, что активная разработка и совершенствование голографических методов идут по сей день. Мы полагаем, что целесообразно применять голографию при проведении следственных действий и экспертиз, так как этот метод позволяет более успешно осуществлять обнаружение и фиксацию следов, даже в условиях тумана и ночи, чем самым расширяют возможности фиксации и исследования доказательств при проведении экспертиз.

#### **Список использованных источников**

1. Иофис, Е. А. Фотокинетика / Е. А. Иофис // М.: «Советская энциклопедия». – 1981. — С. 65-67.
2. Балашов, Н. М. Криминалистическая техника / Н.М. Балашов. – М.: Изд-во «Юрлитинформ», 2002. – С. 512-513.
3. Седова, Т. А. Общие положения криминалистической техники. Криминалистика: учебник / Т. А. Седова. – СПб.: Лань, 2001. – С. 115-116.
4. Козиэл, Т. Использование лазерной техники и голографии в криминалистических исследованиях / Т. Козиэл // Материалы международного симпозиума по криминалистике. – Варшава: ФБР, 1986. – С. 72-81.
5. Григорович, В.Л. Использование голографических средств в собирании и исследовании доказательств / В. Л. Григорович // Проблемы правоохранительной деятельности. – 2011. – №2.11. – С.44-46.
6. Колфилд, Г. Голограммные оптические элементы. Оптическая голография / Г. Колфилд, С. Б. Гуревич // М.: «Мир». – 1982. – №. 2. – С. 456-459.
7. Антонов, Е. А. Оптическая голография: практические применения / Е. А. Антонов, В. М. Гинзбург, Е. Н. Лехциер и др. – М.: Советское радио, 1978. – С. 45-47.

\*\*\*\*\*

#### **POSSIBILITIES OF USING HOLOGRAPHY IN THE ACTIVITIES OF INTERNAL AFFAIRS BODIES**

The article discusses the use of holographic technologies, methods and tools in the activities of internal affairs bodies. The areas of activity of the Department of Internal Affairs in which holographic technologies can be applied, as well as specific technical means used and currently being developed, are considered.

**Keywords:** criminalistics, scientific and technical means, holography, hologram, means and methods of forensic holography, crime prevention, expertise.

**Седых Елизавета Алексеевна,  
Жукова Наталья Алексеевна, 2021**

## ОСОБЕННОСТИ РЕГУЛИРОВАНИЯ ИМУЩЕСТВЕННОГО СТРАХОВАНИЯ

**Троценко Анатолий Евгеньевич,**  
Студент, НИУ «БелГУ»

*Данное теоретическое исследование посвящено рассмотрению правового регулирования имущественного страхования и особенностей такого страхования. В статье были рассмотрены положения как гражданского законодательства, так и отраслевого федерального и кодифицированного законодательства. Кроме того, к статье содержится и раскрываются различные виды имущественного страхования.*

**Ключевые слова:** *Имущественное страхование, договор имущественного страхования, страховой случай, страховая выплата.*

\*\*\*\*\*

В связи со стремительным ростом экономики субъекты хозяйственной деятельности в последнее время могут позволить себе совершать гораздо больше сделок по отчуждению или приобретению разного рода имущества. Это привело к тому, что возникла острая необходимость в страховании имущественных объектов и прав на такие объекты в различных областях экономической деятельности.

В Гражданском кодексе Российской Федерации аспекту страхования посвящена 48 глава. Положения данной главы в том числе предусматривают возможность страхования имущества. Так, соответствии со статьей 930 Гражданского кодекса Российской Федерации граждане вправе застраховать имущество в пользу того лица, которое имеет интерес в сохранении данного имущества. При осуществлении страхования имущества лицу должен быть выдан страховой полис, свидетельствующий о прохождении процедуры страхования и содержащий наиболее важные условия. Кроме того, между лицами должен быть заключен договор имущественного страхования (статья 929 Гражданского кодекса Российской Федерации). Данный договор предусматривает необходимость выплаты страхового возмещения страховщиком страхователю в случае наступления страхового случая. В соответствии с данным договором, лицо имеет право застраховать свою предпринимательскую деятельность и обезопасить себя от риска неполучения ожидаемых доходов, свою жизнь, здоровье и имущество, а также застраховать имущество от гибели повреждения или утраты [«Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 28.06.2021, с изм. от 08.07.2021)» // СПС Консультант Плюс].

Среди гражданско-правовых договоров имущественного страхования можно выделить договор титульного страхования, договор страхования от простоя, договор страхования от недружественного поглощения, договор страхования финансовых рисков и иные виды договоров, которые встречаются на практике [Быкова Н. Н. Сущность



страхования и механизм реализации имущественного страхования на современном этапе // Вестник НГИЭИ. 2016. № 12 (67). С. 139–144.].

Помимо положений Гражданского кодекса, Федеральная и кодифицированное законодательство также содержит ряд статей, регламентирующих осуществление имущественного страхования. в соответствии со статьей 31 Федерального закона «Об ипотеке (залоге недвижимости)» Залогодержатель может застраховать свое имущество, заложенная по договору об ипотеке. Кроме того, заёмщик также может страховать свой риск (свою ответственность) [Федеральный закон от 16.07.1998 № 102-ФЗ (ред. от 30.04.2021) «Об ипотеке (залоге недвижимости)» // СПС Консультант Плюс]. Кроме того, положение статьи 6 Федерального закона «О ломбардах» обязывают ломбарды осуществлять страхование имущества в пользу заёмщика или поклажедателя. Так, ломбарды обязаны страховать вещь на сумму, равную её оценке, на протяжении всего периода нахождения данного имущества в ломбарде [Федеральный закон от 19.07.2007 № 196-ФЗ (ред. от 13.07.2020) «О ломбардах» // СПС Консультант Плюс].

Можно выделить несколько разновидностей имущественного страхования. Так, в соответствии с положениями статьи 970 Гражданского кодекса Российской Федерации, с видом имущественного страхования можно отнести медицинское страхование, страхование банковских вкладов, страхование иностранных инвестиций, страхование пенсий, морское страхование, страхование кредитов и инвестиций. Однако данный перечень не является исчерпывающим. Среди обозначенных выше разновидностей можно выделить такой вид страхования как морское страхование. Предметом морского страхования выступают морской транспорт, внешнеторговые грузы и т. д. Данный вид страхования наиболее пригоден для использования в сфере реализации международной торговли и применяется исключительно в сфере торгового мореплавания [Блашенко Б. О., Блащенко Н. П. Гражданско-правовые особенности имущественного страхования // Территория науки, 2018. – С. 1-7.]. Ещё одной необычной разновидностью договора имущественного страхования является договор перестрахования, Заключение которого предусмотрено статьей 967 Гражданского кодекса Российской Федерации.

Таким образом, видом договора страхования является договор имущественного страхования, предметом которого является имущество или права на такое имущество заинтересованного лица. На практике встречаются различные разновидности договора имущественного страхования, такие как морское страхование, страхование пенсий, страхование инвестиций, ипотечное страхование, страхование банковских вкладов и иные виды. Главной особенностью договора имущественного страхования выступает его предмет – вещественный (материальный) объект или права лица на такой объект. Фактом осуществления процедуры страхования является выдача лицу страхового полиса. В некоторых случаях страхование имущества является обязательной процедурой, например, при страховании имущества, закладываемого в ломбард.

#### **Список использованных источников**

1. «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 28.06.2021, с изм. от 08.07.2021)» // СПС Консультант Плюс

2. Федеральный закон от 16.07.1998 № 102-ФЗ (ред. от 30.04.2021) «Об ипотеке (залоге недвижимости)» // СПС Консультант Плюс
3. Федеральный закон от 19.07.2007 № 196-ФЗ (ред. от 13.07.2020) «О ломбардах» // СПС Консультант Плюс
4. Блащенко Б. О., Блащенко Н. П. Гражданско-правовые особенности имущественного страхования // Территория науки, 2018. – С. 1-7.
5. Быкова Н. Н. Сущность страхования и механизм реализации имущественного страхования на современном этапе // Вестник НГИЭИ. 2016. - № 12 (67). - С. 139–144.].

\*\*\*\*\*

## **THE FEATURES OF THE LEGAL REGULATION OF PROPERTY INSURANCE**

This theoretical research based on study of the legal regulation of property insurance and its features. The article consists of norms of civil law, code law and federal law. Moreover, the article contains different types of property insurance.

**Keywords:** Property insurance, property insurance coverage policies, insurance event, insurance payment

***Троценко Анатолий Евгеньевич, 2021***

## О СООТНОШЕНИИ ПУБЛИЧНОГО И ЧАСТНОГО ПРАВА

**Фрибус В.В.**

ФГБОУ ВО "Мурманский арктический  
государственный университет

**Ромашов Р.А.**

Научный руководитель, доктор юрид. наук,  
профессор, Заслуженный юрист Российской Федерации  
ФГБОУ ВО "Мурманский арктический  
государственный университет

в рамках заявленной темы работы осуществлен анализ научных взглядов и мнений авторов в области юриспруденции в части выявления концептуальных основ и особенностей современного состояния соотношения публичного и частного права. Определены условия и специфика рассматриваемого соотношения. Выявлены различия в методологии регулирования отношений. Сделан вывод в части недопустимости однозначного восприятия публичного и частного права, как отраслей права. Указано на потребность постоянного научно-практического осмысления рассматриваемых понятий. Выявлены угрозы искусственного замещения функциональных черт публичного и частного права.

**Ключевые слова:** право, публичное право, частное право, государство, человек, система права.

\*\*\*\*\*

Вопрос соотношения публичного и частного права в юридической науке занимает одно из центральных мест, что исходит из оценки места человека (личности) в системе отношений государства и общества. От того насколько реализация прав человека является объективной обязанностью государства, а также роли самого государства в построении и функционировании социальных отношений, зависят концептуальные основы выстраивания соотношения между публичным и частным правом.

При этом необходимо определиться, что под публичным правом принято понимать – совокупность отношений в сфере государственных интересов в обеспечении правопорядка, безопасности и защиты (в широком смысле) граждан и организаций.

Важность соотношения публичного и частного права подчеркивается возможностью создания условий для построения правового государства, гражданского общества и преодоления волюнтаризма, тоталитаризма и иных режимов, которые предусматривают значительное ограничение правового статуса человека и социальной активности общества. С нами соглашается А.В. Демидов, который при исследовании обозначенной проблемы, задается следующими вопросами:

- что должно быть предметом частного права и предметом публичного права?

- какие сферы жизни людей должны регулироваться средствами частного права, какие – средствами публичного права?

- по какому критерию следует разграничивать сферу частного права и сферу публичного права?

Далее автор приходит к самостоятельному выводу, что неправильные ответы на поставленные вопросы могут привести к «ошибкам в решении этих вопросов, что может привести как к тоталитаризму, так и к анархии в обществе» [4. С. 185]. Данная точка зрения является объективным последствием нерешенности и негативных последствий от нарушения устоявшейся законом связи между частным и публичным.

В науке также имеется ряд мнений в части выявления признаков публичного и частного права. Так, публичное право характеризуется следующими признаками [14. С. 74]:

1) одностороннее волеизъявление со стороны государства;

2) установление строгой иерархичности и подчиненности субъектов права и нормативных актов, регламентирующих публичные отношения;

3) преобладание в системе права императивных норм;

4) приоритет общественного интереса над частным.

К числу отраслей публичного права ученые относят международное публичное, конституционное, финансовое, уголовное право и др.

Характерными чертами частного права являются [6. С. 15]:

1) свободное двустороннее волеизъявление субъектов правоотношений;

2) равенство сторон, договорная форма регулирования;

3) преобладание диспозитивных норм при определении поведения;

4) ориентация на удовлетворение частных интересов личности. К отраслям частного права относятся гражданское, семейное, земельное, международное частное, трудовое право и др.

Исторически складывались различные подходы к соотношению публичного и частного права, что объясняется, с одной стороны, конкретным политическим режимом, системой ценностей, ролью государства в реализации личных интересов граждан, а с другой стороны, пониманием сущности самого права, системы права и др. [13. С. 707].

Так, по мнению Б.Н. Топорнина: «В наше время относительность и условность деления права на два больших раздела – частное право и публичное право — проявляется все более очевидно» [12. С. 9]. В.Ф. Попондопуло отмечает, что дифференциация регулируемых правом общественных отношений на частные и публичные есть определяющий критерий, лежащий в основе системы права [10. С.99].

В юридической науке также распространено мнение, что публичное и частное право являются разновидностями (отраслями) права, а в некоторых случаях системы права, регулируя определенные сферы деятельности человека, общества и государства. Так, М.А. Хвалева указывает, что публичное и частное право обладают всеми признаками, характерными для отраслей права и регулируют отношения в сфере:

- частное право – имущественные и личные права человека и гражданина;

- публичное право – роль и место органов государственной власти в обеспечении реализации собственных, общественных и личных прав граждан [14. С. 110].

В свою очередь Е.М. Макеева указывает, что соотношение частного и публичного подразумевает более сложную функциональную природу, обусловленную:

- теоретической конструкцией;
- методологическими особенностями регулирования отношений;
- положением человека и государства (частного и публичного) [6.

С. 12].

Представленные мнения авторов показывают наличие различных подходов не только к самой связи публичного и частного права, но и к их сущности, методологии и регулируемым правоотношениям.

Отдельного внимания заслуживает ретроспектива соотношения публичного и частного права в отечественной системе права. В период существования Российской империи вопросы публичного и частного права развивались с учетом тенденций западноевропейской правовой мысли, когда во главу угла ставились интересы самого человека, возможность получения требуемого объема прав и законных интересов без вмешательства публичной власти. Вместе с тем советский период государственности отождествлялся с признанием обратного – отсутствием частных прав, наличия лишь коллективных интересов, значительного повышения роли государства в контрольно-надзорных функциях. Автономность общественных и личных начал была сведена к разрешению бытовых вопросов [2. С. 49].

Между тем уже на современном этапе развития Российской Федерации заложены основы для объективного восприятия роли публичного и частного в правовой жизни человека и общества. В этой связи была подготовлена и действует сегодня правовая система, позволяющая обеспечивать поиск баланса интересов публичной власти и частной жизни членов общества. Все это говорит о правильном направлении в вопросах соотношения и понимания сущности публичного и частного права.

В этой связи резюмируем, что соотношение публичного и частного права с точки зрения юридической науки к настоящему времени приобретает следующие черты:

1. Соотношение публичного и частного права выступает как связь между личными и имущественными правами человека и роли в их реализации органов государственной власти.

2. Соотношение публичного и частного права меняется под воздействием исторических путей развития государства, места человека в системе ценностного ориентирования.

3. Соотношение публичного и частного права может выступать в качестве связи элементов системы права, как отдельных отраслей права, которые регулируют соответствующие правовые отношения.

4. Частное и публичное право обладают различными методологическими особенностями.

Между тем современное состояние связи публичного и частного права обладает тенденциями обеспечения защиты интересов частного характера, констатации увеличения роли государства в реализации прав человека и контроле за его жизнедеятельностью. В этой связи в научной мысли имеется ряд мнений, согласно которым некоторые аспекты публичных отношений должны быть самоурегулированы [3. С. 65.].

Вместе с тем, следует помнить, что «применение частного-правовых средств при решении вопросов, относящихся к сфере публичного права,

и наоборот, является противоестественным и может привести к тоталитаризму, либо, наоборот, к анархии в обществе» [11. С. 170].

В этой связи следует признать, что публичное право и частное право равны в своем значении для нормального функционирования права: между ними нет иерархии, они взаимозависимы и дополняют друг друга. Любые преувеличения роли одного наносят ущерб другому, вследствие чего страдает право в целом [1. С. 37]. Так, в качестве наглядных примеров можем привести создание тоталитарных обществ под «эгидой» демократического режима, а также периоды гражданских войн, когда роль государства в обеспечении своих обязанностей не реализуется, что приводит к анархическому состоянию общества, существенным угрозам для жизни и здоровья, функционированию правовой системы, ранее выработанной.

Все это указывает, что в современных условиях соотношение публичного и частного права не может быть представлено только в качестве отдельных направлений реализации прав различными субъектами права, отраслей права или элементов системы права. Публичное и частное право на сегодня – это отношение человека и государства в разрешении возникающих проблемных вопросов, особенностей правового статуса личности, места государства в лице его уполномоченных органов власти в осуществлении притязаний и др. При этом важным отличием публичного и частного права является институционализация их основных начал, идей и принципов в нормах, содержащихся в отраслевых кодифицированных нормативно-правовых актах, имеющих свой приоритет перед нормами соответствующих отраслей.

Между тем помимо отличий обозначенного характера публичное и частное право зачастую выступают в качестве двойственной природы отдельных правовых явлений, то есть разрешение вопросов обеспечения прав и интересов личности, общества и государства предполагает затрагивание интересов не только их по отдельности. Функциональная природа публичного и частного права указывает на важность совместных действий, применения методологии, которая проявляется не в конфликтных случаях, а при разрешении общих для частного и публичного задач.

Таким образом, для нормального функционирования права необходимо равноправие гражданина и государства, как в сфере публичного права, так и в сфере частного права. Воля гражданина и воля государства должны в равной мере подчиняться законам социальной природы. В этой связи для обеспечения нормального функционирования публичного и частного права, их соотношения в современных реалиях требуется фактическая реализация таких основополагающих принципов, как: равенство перед законом, справедливость, защита личных (частных) прав и следование общим (коллективным) интересам, понимание сущности государственной политики.

Все это указывает на диалектику связи между публичным и частным правом, когда, с одной стороны, регулируются зачастую противопоставляющие интересы, что вызывает присутствие конфликта определенного характера, а с другой стороны, предполагаются совместные действия для обеспечения построения и поддержания институтов гражданского общества и правового государства, что априори указывает на потребность выработки нового научно-обоснованного инструментария в соотношении публичного и частного права.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Агеев, А. Х. Частное и публичное право в России - история развития и проблемы соотношения / А. Х. Агеев // Арбитражный и гражданский процесс. – 2003. – № 6. – С. 36-39.
2. Адыгезалова, Г. Э. Соотношение частного и публичного права: социолого-правовой взгляд на проблему / Г. Э. Адыгезалова // Очерки новейшей камералистики. – 2015. – № 2. – С. 46-51.
3. Громов С.А. Соотношение частного и публичного права в российской системе права: тенденции дифференциации и интеграции: Автореф. ... канд. юрид. наук. — СПб., 2004. 209с.
4. Демидов, А. В. Проблема соотношения частного и публичного права / А. В. Демидов // Новая наука: Проблемы и перспективы. – 2016. – № 4-2. – С. 184-187.
5. Коркунов Н.М. Лекции по общей теории права. История русской правовой мысли. — М., 1998 204с.
6. Макеева Е.М. Система российского права: Автореф. ... канд. юрид. наук. — М., 2006. 25с.
7. Муромцев С.А. Определение и основное разделение права. — СПб., 1879 143с.
8. Петражицкий Л.И. Теория права и государства. — СПб., 2000. 411с.
9. Покровский И.А. Основные проблемы гражданского права. — М., 1998. 99с
10. Попондопуло В.Ф. Система общественных отношений и их правовые формы: К вопросу о системе права // Правоведение. 2002. № 4. С. 78-101.
11. Тарасов, Д. Ю. Правовая защита прав и свобод человека в аспекте проблемы соотношения частных и публичных интересов / Д. Ю. Тарасов // Право и личность: история, теория и практика: сборник научных трудов, Екатеринбург, 25–26 ноября 2013 года / под общ. ред. В.Н. Ильченко; ФГБОУ ВПО «Урал. гос. пед. ун-т». — Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2013. – С. 267-271.
12. Топорнин Б.Н. Предисловие // Бачило И.Л., Лопатин В.Н., Федоров М.А. Информационное право. — СПб., 2001. С. 1-18.
13. Федоров, П. Р. Проблемы соотношения международного публичного и международного частного права / П. Р. Федоров // Молодой ученый. – 2016. – № 28(132). – С. 707-709.
14. Хвалева М.А. Метод публичного права: Автореф. ... д-ра юрид. наук. — М., 2002. 411с.

\*\*\*\*\*

## ABOUT THE RATIO OF PUBLIC AND PRIVATE LAW

Within the framework of the topic of the study, the analysis of the scientific views and opinions of authors in the field of jurisprudence was carried out in the terms of identifying the conceptual foundations and features of the current state of the ratio of public and private law. The conditions and specificity of the considered ratio are determined. The differences in the methodology of regulation of relations are revealed. The conclusion is made regarding the inadmissibility of an unambiguous perception of public and private law as branches of law. The need for constant scientific and practical understanding of the concepts under consideration is indicated. Threats of

artificial substitution of functional features of public and private law have been identified.

**Keywords:** law, public law, private law, state, person, system of law

**Фрибус В.В.,  
Ромашов Р.А., 2021**



## ПРОТИВОРЕЧИЯ В ОТНОШЕНИЯХ РОССИИ И США

**Хан Ман Сик**

Студент, НАН ЧОУ ВО Академия маркетинга  
и социально-информационных технологий, ИМСИТ

**Маглинова Татьяна Григорьевна**

Канд. экон. наук, НАН ЧОУ ВО Академия маркетинга  
и социально-информационных технологий, ИМСИТ

В статье проведен анализ политико-экономических отношений между Россией и США. Представлено сравнение экономического состояния двух стран. Выявлены причины экономического успеха США. Данная статья рассматривает причины противостояния двух стран. Может показаться, что для России и США, двух старых противников, стремящихся ослабить друг друга, мало что изменилось. Нет сомнений, что противоречия между двумя странами разрешатся не скоро.

**Ключевые слова:** внешние отношения России и США, политика, санкции, пандемией COVID-19, экономический кризис.

\*\*\*\*\*

Россия и Соединенные Штаты поддерживают одни из самых важных внешних отношений в мире. Обе страны имеют общие интересы в области ядерной безопасности, борьбы с терроризмом и освоения космоса. При президенте России Борисе Ельцине отношения были в целом теплыми, пока НАТО не начала бомбардировку Югославии весной 1999 года. С тех пор отношения между Россией и США значительно ухудшились. В 2014 году, после присоединения Крыма к России, отношения стали еще хуже. Напряжение усилилось еще сильнее после российского военного вмешательства в сирийскую гражданскую войну, а с конца 2016 года - из-за вмешательства России, по мнению правительства США, в американские выборы 2016 года и 2020 года. По данным ЦРУ, российское правительство вмешалось в выборы посредством взлома компьютеров Демократической партии и других национальных организаций. 7 октября 2016 года администрация президента Обамы официально обвинила российское правительство в попытке вмешательства в выборы [2,3].

Хотя США и Россия часто оказываются на противоположных концах в решении важных вопросов, лежащих в основе их национальных интересов, неотъемлемый риск вооруженного конфликта между сильнейшими ядерными державами мира обязывает обе страны работать над снижением риска. К счастью, существуют области сотрудничества, в которых обе страны могут работать вместе и укреплять доверие друг к другу без ущерба для основных интересов, лежащих в основе текущих разногласий [1,4].

На протяжении почти тридцати лет сменяющие друг друга американские администрации пытались выработать устойчивую политику

в отношении России. На протяжении всего этого периода американо-российские отношения переживали знакомые циклы взлетов и падений. В США приходила новая администрация, недовольная состоянием отношений и обещавшая сделать их лучше. Она начинает пересмотр политики, направленной на развитие партнерства. Наступает период оптимизма, но появляются препятствия на пути улучшения отношений, и оптимизм постепенно сменяется пессимизмом. Текущее состояние отношений между США и Россией находится на самом низком уровне со времен окончания холодной войны, но это не означает, что отношения должны быть исключительно антагонистическими [5].

Россия заявляет, что размещение ее войск является ответом на агрессивное поведение НАТО и Украины, включая полеты американских стратегических бомбардировщиков и маневры военных кораблей в Черном море. Он требует от Запада юридически обязывающих гарантий безопасности, что НАТО не будет расширяться дальше на восток, что помешает Украине стать членом, или не развернет на Украине ракеты, которые будут нацелены на Россию. США заявляют, что ни одна страна не может наложить вето на стремление Украины вступить в НАТО [6].

США обвинили союзника России Беларусь в «вооружении» мигрантов с Ближнего Востока, поощряя тысячи из них попытаться попасть в Европейский Союз со своей территории, создавая кризис для ЕС. Россия поддержала лидера Беларуси Александра Лукашенко, в том числе отправив ядерные боевые самолеты для патрулирования воздушного пространства Беларуси [3].

ВВП на душу населения в России составляет 11585 долларов, тогда как в США 65281 доллар. Россия так же уступает в прямым инвестициям. Если в Соединенные Штаты инвестируют 246,2 млрд долларов, то в Россию инвестируют всего 38,1 млрд долларов по данным на сентябрь 2021 года. Затраты Российской Федерации на оборону на 2021 год составляет 65,1 млрд долларов. Расходы на оборону США составляют 731,8 млрд долларов. Экспорт России – 0,42 трлн долларов, а в США 1,64 трлн долларов [6].

В чем причина столь большой разницы в экономике России и США? Можно выделить три основные причины [1]:

1. Экономический подъём в США после Второй мировой войны.
2. Налаживание международных связей.
3. Рост населения за счет иммигрантов.

В связи с пандемией COVID-19 экономики России и США терпят падение. Ни одна из перечисленных стран не может вернуться к показателям до периода пандемии. Ущерб российской экономики оценивается в 1,4 трлн долларов США. На волне пандемии, сильно уменьшился спрос на нефть, что так же негативно повлияло на экономику страны. Ущерб от COVID-19 в США оценивается в 16 трлн долларов, что в 11,5 раз больше, чем ущерб, нанесенный российской экономике. Кризис затронул все главные отрасли Соединенных Штатов. Это такие отрасли, как туризм, IT, автомобилестроение, авиастроение и т.д [4].

Существуют важные области, в которых две страны могли бы сотрудничать более тесно, например, борьба с терроризмом, поддержание ядерной безопасности или стабилизация ситуации на Ближнем Востоке. Как Соединенные Штаты и Россия могут более тесно сотрудничать по этим вопросам.

Все более тесные отношения России с Китаем представляют собой постоянную проблему для Соединенных Штатов. Хотя Вашингтон мало что может сделать, чтобы отвлечь Москву от Пекина, он не должен

проводить политику, которая сближает две страны, такую как торговая война с Китаем и санкции против России.

Санкции против России негативно сказались на российской экономике. Однако, санкции не помешают, например, строительству газопровода "Северный поток - 2" из России в Германию. Санкции США оказали лишь ограниченное воздействие на саму Россию. Строительство газопровода задерживается, но почти наверняка будет завершено. Введенные Конгрессом санкции являются глупым воспитательным инструментом против России [5].

Пандемия COVID-19 может объединить Соединенные Штаты и Россию в борьбе с этим заболеванием. Однако развитие более продуктивных отношений между двумя странами останется серьезной проблемой. Вашингтон и Москва по-разному понимают движущие силы мировой политики. Новой ареной для двух стран является киберпространство, в котором США и Россия пытаются доминировать. Хотя США и провозгласила своё превосходство, но Россия является их главным противником, который может перехватить инициативу в свои руки [4].

### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Мировая экономика: учебное пособие / Маглинова Т.Г. - Курск: Изд-во ЗАО «Университетская книга», 2021 – 178с.

2. Маглинова Т.Г. Экономика США в условиях коронавируса // Вектор экономики. 2020. № 7 (49). С. 13.

3. Двусторонние отношения Россия — США: год спустя [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://roscongress.org/sessions/dvustoronnie-otnosheniya-rossiya-ssha-god-spustya/discussion/> (Дата обращения: 30.11.2021).

4. How the U.S.-Russia Relationship Got So Bad [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://foreignpolicy.com/2021/06/18/russia-us-summit-biden-putin-relations/> (Дата обращения: 30.11.2021).

5. Russia-US relations in 2021: Key things to watch out for [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.lowyinstitute.org/the-interpreter/russia-us-relations-2021-key-things-watch-out/> (Дата обращения: 30.11.2021).

6. Small victories: Why US-Russia relations could improve under Biden [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ecfr.eu/article/small-victories-why-us-russia-relations-could-improve-under-biden/> (Дата обращения: 30.11.2021).

\*\*\*\*\*

### CONTRADICTIONS BETWEEN RUSSIA AND THE USA

The article analyzes the political and economic relations between Russia and the United States. Comparison of the economic condition of the two countries is presented. The reasons for the economic success of the USA are revealed. This article examines the reasons for the confrontation between the two countries. For Russia and the United States, two old adversaries seeking to weaken each other, it might seem that little has changed. There is no doubt that the contradictions between the two countries will not be resolved soon.

**Keywords:** external relations between Russia and the United States, politics, sanctions, COVID-19 pandemic, economic crisis.

*Хан Ман Сик,  
Маглинова Татьяна Григорьевна, 2021*

## УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ И ЕЕ ОСНОВАНИЯ

**Хромеев Данила Дмитриевич**

Студент ФГБОУ ВО ПГУПС

**Егорова Наталья Юрьевна**

Доцент, ФГБОУ ВО ПГУПС

В статье рассмотрены понятия преступления, уголовной ответственности, а также основание уголовной ответственности. На основе анализа научной литературы и положений Уголовного кодекса РФ определено современное понимание преступления и уголовной ответственности в научной литературе, законодательстве и философии.

**Ключевые слова:** правонарушение, преступное поведение, преступление, уголовная ответственность, основания уголовной ответственности, обвиняемый, виновный, детерминизм.

\*\*\*\*\*

Целью данной статьи является исследование уголовной ответственности, основания уголовной ответственности, а также понятия преступления.

Уголовная ответственность, наряду с гражданско-правовой, административно-правовой и дисциплинарной, является одним из видов юридической ответственности. Но и юридическая ответственность - это далеко не единственный вид ответственности. Право - лишь один из регуляторов отношений в обществе. Помимо того, эти отношения так же регулируют и нормы морали, обычаи, традиции, религии, корпоративные нормы (нормы общественных организаций) и т.д. Поэтому помимо юридической ответственности существует ответственность моральная, религиозная, корпоративная и т.д. Все эти виды ответственности составляют понятие социальной ответственности. Проблемы социальной ответственности в целом изучаются не столько юридической наукой, сколько философией и социологией. Следовательно, уголовная ответственность как вид правовой и социальной ответственности также является философской и социологической категорией [1].

Практически любое правонарушение, а тем более преступление вызывает определенную реакцию (ответ) со стороны государства и общества.

Уголовная ответственность рассматривается в позитивном или перспективном аспекте, где ответственность понимается как чувство, внутренний стимул к надлежащему поведению. Кроме нее существует и ретроспективная ответственность, т.е. обязанность человека отвечать за совершенное им в прошлом деяние.

Преступление (уголовное преступление) — правонарушение (общественно опасное деяние), совершение которого влечёт применение к лицу мер уголовной ответственности. Преступления могут

выделяться из общей массы правонарушений по формальному признаку (установление за них уголовного наказания, запрещённость уголовным законом), а также по материальному признаку (высокая степень опасности их для общества, существенность причиняемых ими нарушений правопорядка).

Преступление в самом общем понимании представляет собой форму преступного поведения человека.

По словам Николая Таганцева, юриста 19-20 века: «Как показывает само наименование «преступление»... такое деяние должно заключать в себе переход, преступление за какой-то предел, отклонение или разрушение чего-либо» [2].

Современные уголовные кодексы содержат либо чисто формальное («преступление — деяние, запрещённое уголовным законом под угрозой наказания»), либо формально-материальное определение преступления, включая в него также признак общественной опасности. Кроме того, в странах, использующих принцип субъективного вменения (например в России), в это понятие добавляется признак виновности.

Уголовная ответственность является формой негативной реакции общества на противоправное поведение и заключается в применении к лицу, совершившему преступление, физических, имущественных и моральных лишений, призванных предотвратить совершение новых преступлений.

Каково основание уголовной ответственности и с какого момента она возникает?

Есть много различных мнений на этот счёт, но перечислим самые подходящие:

- 1) «С момента совершения преступления» (Козаченко И.Я., Курляндский В.И., Тарбагаев А.Н.);
- 2) «С момента привлечения лица в качестве обвиняемого» (Брайнин Я.М., Марцев А.И.);
- 3) «С момента вынесения судом обвинительного приговора» (Ной И.С., Смирнов В.Г.) [3].

С точки зрения социальной философии, основанием уголовной ответственности (как и вообще юридической ответственности) является свобода воли лица, его способность самостоятельно выбирать способ поведения: ответственность наступает потому, что лицо, хотя и могло выбрать путь, одобряемый обществом и государством, дозволенный законами, всё же выбрало путь правонарушения, приносящий вред правам и законным интересам других индивидов и общества в целом. Там, где нет свободы выбора поведения, не может быть и уголовной ответственности.

Однако наиболее распространённым в теории является мнение о том, что основанием уголовной ответственности признаётся установление в деянии виновного всех признаков, соответствующих определённому составу преступления.

В действующем российском уголовном законодательстве этот вопрос также разрешён в пользу последнего варианта (ст. 8 УК РФ), похожие положения содержатся и в законодательстве многих зарубежных стран. Возможны и другие варианты законодательного разрешения проблемы. Так, УК Республики Беларусь и УК Грузии в качестве основания уголовной ответственности называют совершение преступления.

Согласно ст. 8 УК РФ, «основанием уголовной ответственности является совершение деяния, содержащего все признаки состава преступления, предусмотренного настоящим Кодексом» [4].

В уголовно-правовой литературе проблему основания уголовной ответственности традиционно рассматривают в двух аспектах.

Вопрос об основании уголовной ответственности до сих пор является одним из наиболее дискуссионных в науке уголовного права. В отличие от понятия «уголовная ответственность», понятие его основания получило законодательную формулировку как в УК РСФСР 1960 г., так и в УК РФ 1996 г. В соответствии со ст. 3 УК 1960 г., которая носила название «Основания уголовной ответственности», говорилось, что «уголовной ответственности и наказанию подлежит только лицо, виновное в совершении преступления, то есть умышленно или по неосторожности совершившее предусмотренное уголовным законом общественно опасное деяние». В данном определении особое внимание обращалось на психическое отношение лица к совершенному им деянию и его общественно опасным последствиям, то есть на то, что в науке уголовного права всегда называлось виной. Это дало некоторым криминалистам повод для отождествления понятий «основание уголовной ответственности» и «вина» [5].

Нетрудно заметить, что в УК РФ (ст. 8) слово «основание» употребляется в единственном числе. Следовательно, совершение деяния, содержащего в себе все признаки состава преступления, есть единственное основание уголовной ответственности. Тем не менее, в учебной литературе по уголовному праву встречается и понятие «основания уголовной ответственности». В таких случаях рассматриваются два аспекта уголовной ответственности - философский и юридический. Выше уже отмечалось, что социальная ответственность, в том числе и юридическая, есть категория философская. В философии существует два направления, по-разному объясняющие проявление свободы воли человека при совершении им своих поступков - детерминизм и индетерминизм.

Детерминизм - это учение о всеобщей закономерной связи и причинной обусловленности всех явлений.

Индетерминизм - это противоположное учение, отрицающее такие связи. С точки зрения индетерминистов свобода воли человека является абсолютно полной, она никак не зависит от внешних условий и обстоятельств. Это учение таит в себе опасность тем, что основанием уголовной ответственности можно признать лишь «злую» волю преступника, то есть лицо можно привлечь к ответственности и без совершения деяния, а за одни лишь преступные мысли, намерения, основываясь на том, что оно все равно рано или поздно совершит преступление.

Таким образом, акцентируя внимание лишь на юридическом основании уголовной ответственности, можно сделать вывод, что им является совершение лицом общественно опасного деяния, содержащего в себе все признаки состава преступления. Основание уголовной ответственности состоит из фактического основания -- совершения самого деяния, и юридического -- наличия в этом деянии состава преступления.

Понятие «основание уголовной ответственности» следует отличать от понятия «условия уголовной ответственности». Данные условия отражены в ст. 19 УК и относятся к признакам, необходимым для признания лица субъектом преступления - его вменяемости и возрасту.

Именно по своему основанию уголовная ответственность отличается от других видов юридической ответственности - административной, гражданско-правовой и дисциплинарной. Так, основанием административной ответственности является совершение

лицом административного проступка, предусмотренного Кодексом РСФСР об административных правонарушениях. Основание гражданско-правового правонарушения - невыполнение или ненадлежащее выполнение обязательств или причинение вреда. Основанием дисциплинарной ответственности является совершение дисциплинарного проступка, предусмотренного нормами трудового права.

Уголовная ответственность отличается от иных видов юридической ответственности и по другим параметрам:

1. Уголовная ответственность связана с наиболее строгими, существенно ограничивающими или даже лишающими основных прав человека, наказаниями вплоть до пожизненного лишения свободы.

2. Уголовная ответственность предусматривает возможность уголовного наказания, назначаемого только судом. В то же время административные взыскания, как следствие административной ответственности, могут назначаться как судьей, так и иными уполномоченными должностными лицами (например, начальником органа внутренних дел). Дисциплинарное взыскание всегда налагается определенным должностным лицом на подчиненного ему работника.

3. Субъектом уголовной ответственности может быть только физическое лицо, то есть человек, а субъектом административной и гражданско-правовой ответственности может быть и юридическое лицо [6].

Факт совершения конкретного деяния выражается в конкретных действиях (или бездействии) лица, которыми нарушается определенная норма уголовного закона, что уже по существу является основанием для возникновения охранительных уголовно-правовых отношений между лицом, совершившим это деяние, и государством в лице правоохранительных органов. Так, в случае совершения убийства, совершенного по найму, виновный, как правило, с места происшествия скрывается. Однако по факту содеянного возбуждается уголовное дело, так как уже имеется основание для возникновения уголовной ответственности, несмотря на то, что отсутствует субъект преступления. Представляется, что основание возникновения уголовной ответственности необходимо связывать именно с фактом совершения конкретного деяния (действия, бездействия) и наступившими общественно опасными последствиями.

В заключение можно сказать, что целью уголовной ответственности в итоге является предупреждение совершения преступлений.

#### **Список использованных источников**

1 Нудненко, Л. А. Конституционное право России : учебник для вузов / Л. А. Нудненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 531 с.

2 Уголовный кодекс Российской Федерации (по сост. 25.11.21) — [Электронный ресурс]. — Режим доступа — [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_10699/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/)

3 Мальцев В. В. Принципы уголовного права и их реализация в правоприменительной деятельности / В. В. Мальцев. — Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2004. — 694 с.

4 Сухарева Н.Д. Общеуголовное освобождение от ответственности в российском уголовном праве : монография / Н. Д. Сухарева.— Москва : Илекса, 2005.— 264 с.

5 Курс уголовного права : В 5-ти т. / Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. Юрид. фак.; Под ред. Н.Ф. Кузнецовой, И.М. Тяжковой. - М. :

Зерцало-М, 2002. - 21 см. - (Учебник для вузов). Т. 1: Общая часть. Учение о преступлении / [Борзенков Г.Н., Комиссаров В.С., Крылова Н.Е. и др.]. - 2002. - XII, 611 с.

6 Крочачев Н. М. Общие вопросы применения мер ответственности за преступления // Уголовное право на современном этапе: Проблемы преступления и наказания. СПб., 2002. С. 373.

\*\*\*\*\*

## **CRIMINAL LIABILITY AND ITS GROUNDS**

The article deals with the concepts of crime, criminal liability, as well as the basis for criminal liability. Based on the analysis of scientific literature and the provisions of the Criminal Code of the Russian Federation, the modern understanding of crime and criminal liability in scientific literature, legislation and philosophy is determined.

**Keywords:** offense, criminal behavior, crime, criminal responsibility, grounds for criminal responsibility, accused, guilty, determinism.

***Хромеев Данила Дмитриевич,  
Егорова Наталья Юрьевна, 2021***



## КОРПОРАТИВНЫЕ КОНФЛИКТЫ И СПОСОБЫ ИХ РАЗРЕШЕНИЯ

**Шевелёва Юлия Сергеевна**

Студентка юридического института НИУ «БелГУ»

*Статья раскрывает особенности корпоративных конфликтов, также в статье рассматриваются различные понятия корпоративных конфликтов, данные авторами цивилистами, и предпосылки возникновения конфликтов внутри различных корпораций. Кроме того, были подробно рассмотрены различные способы разрешения корпоративных конфликтов.*

**Ключевые слова:** Корпоративный конфликт, способы разрешения корпоративных конфликтов, предпосылки возникновения корпоративных конфликтов

\*\*\*\*\*

В последнее время большую популярность приобрела такая наука, как конфликтология, которая занимается разрешением проблемных моментов в разных областях человеческих взаимоотношений. Это связано с тем, что общество состоит из индивидуумов, у каждого из которых есть собственные цели, желания, интересы, которые зачастую могут противостоять друг другу. В правовом аспекте также нередко возникают конфликты между субъектами тех или иных правоотношений, в частности нередко происходят конфликты в корпоративной среде, то есть в среде, где субъекты связаны корпоративными правоотношениями.

Корпоративный конфликт является относительно новой и ещё не до конца изученной областью правоотношений. Причиной возникновения корпоративных конфликтов может быть поглощение одной корпорацией другой более мелкой корпорации, что является сугубо внешним фактором возникновения корпоративного конфликта, а также корпоративные конфликты могут возникнуть непосредственно внутри определенной структурированной корпорации, например между её работниками.

Сам термин корпоративный конфликт подразумевает под собой отсутствие согласия между определёнными субъектами или же наличие противоречия между ними. Обязательным правилом является тот факт, что субъекты должны иметь принадлежность к корпорации. Отсюда следует, что корпоративный конфликт представляет собой спорное правоотношение. Субъектом такого спора может выступать и сама корпорация, а также третьи лица (Менеджеры, держатели ценных бумаг и другие) [Намдан С. С. Мельникова Т. В. К вопросу о понятии корпоративного конфликта // Вестник Тувинского государственного университета. Социальные и гуманитарные науки, 2016. – С. 33].

Несмотря на то, что в законодательстве отсутствует четкое определение корпоративного конфликта, статья 2 Гражданского кодекса Российской Федерации содержит определение корпоративных отношений. Так, в соответствии с данной статьёй, корпоративными

отношениями признаются правоотношения, возникающие в корпоративных организациях или же затрагивающее управление корпорациями [«Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)» от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 28.06.2021) // СПС Консультант Плюс]. Отсюда следует что конфликтные правоотношения являются своего рода разновидностью корпоративных правоотношений в целом.

Для возникновения корпоративного конфликта необходимо наличие предпосылок к этому. Так, правоведы склонны выделять следующие предпосылки:

- Разногласия, которые могут возникнуть по поводу стратегии управления компанией, относительно определенных соглашений, заключаемых в рамках корпорации, споры по поводу выплат, несогласие при выборе состава совета директоров и иного управленческого состава, споры, которые затрагивают акции, дивиденды компании и так далее;
- Наличие неблагоприятной корпоративной среды в компании (следствием наличия такой среды может быть определенного рода дискриминация, отсутствие общности между сотрудниками, не понимание сотрудниками структуры работы компании, строгая система контроля и внутрикорпоративных санкций, предусмотренных для сотрудников);
- Злоупотребление правом со стороны управляющего персонала и менеджеров, наличие несправедливой иерархии в рабочей среде корпорации;
- Нелегитимное вторжение корпорацию третьих лиц (рейдерский захват) и так далее и так далее [Рабошук А. В. Современное состояние корпоративного управления: предпосылки корпоративных конфликтов //Международный бухгалтерский учёт, 2012. – С.17-20.].

Все вышеперечисленные указывает на то, что рано или поздно в корпорацию может произойти конфликт, игу размеры могут быть внушительными. Для того, чтобы избежать наступления корпоративного конфликта, необходимо своевременно предпринять меры по предотвращению или разрешению такого конфликта. По мнению правоведа Зайнуллина С. Б., большую роль в разрешении корпоративных конфликтов играет применение корпоративной этики. Под корпоративной этикой следует понимать совокупность практик, подходов и программ, которые внедряются процесс протекания предпринимательской деятельности внутри корпорации. Корпоративная предполагает наличие личной ответственности. также в понимании этики может входить определенное отношение рабочего персонала выполнению своей работы и друг к другу, аспект уважения прав и интересов других субъектов, социальную ответственность. Наличие в корпорации корпоративной этики благотворно влияет на формирование комфортной рабочей среды и позволяет избежать множества конфликтов и разногласий [Зайнуллин С. Б. Корпоративная социальная ответственность как метод разрешения корпоративных конфликтов // Вестник Евразийской науки, 2016. – С.149-150.].

Помимо внедрения и качественного улучшения корпоративной этики внутри корпорации, методами разрешения корпоративных конфликтов также могут быть осуществление внутрикорпоративных проверок, Осуществление защитных мер в виде приобретения ценных бумаг и иных активов, налаживание связей (внутрикорпоративных и внешне корпоративных отношений). ввиду Того что социальные экономические политические отношения внутри Российской Федерации постоянно претерпевают какие либо изменения и реформы, корпоративное право также нуждается в таких реформах, благодаря

которым оно могло бы соответствовать времени, в особенности в части разрешение корпоративных конфликтов, так как никаких прямых рекомендаций или правил на данный счёт в законодательстве не содержится. Также было бы вполне разумно закрепить в законодательстве понятие корпоративного конфликта.

Аналогичного мнения придерживается цивилист Цуканова Е. Ю., которая считает, что для точного определения термина корпоративный конфликт правоведы и законодатели должны рассматривать не только сами спорные отношения, но и внешние обстоятельства, такие, как развитие экономического сектора, изменения в политической области, тенденции развития корпоративных отношений в целом. Данный подход представляется разумным и позволил бы избежать множества толкований термина корпоративный конфликт [Цуканова Е. Ю. Селивра М. Н. Корпоративный конфликт: проблемы современного понимания // Право и практика, 2020. – С. 156–158.].

Отсюда следует, что корпоративный конфликт является спорным правоотношением между лицами или иными субъектами, имеющими причастность к корпорации, в которой происходит такой конфликт. При конфликте ущемляются права и интересы одних лиц другими лицами. Корпоративные конфликты могут возникнуть по причине наличия неблагоприятной среды в корпоративном коллективе, из-за злоупотребления правом со стороны управляющего состава, из-за споров по поводу выплат, оформление документов и так далее. Для разрешения корпоративных конфликтов необходимо качественно улучшать корпоративную этику, налаживать внутрикорпоративные и внешне корпоративные связи, а также вносить изменения в действующее законодательство.

#### **Список использованных источников**

1. «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)» от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 28.06.2021) // СПС Консультант Плюс
2. Зайнуллин С. Б. Корпоративная социальная ответственность как метод разрешения корпоративных конфликтов // Вестник Евразийской науки, 2016. – С.149-150.
3. Намдан С. С. Мельникова Т. В. К вопросу о понятии корпоративного конфликта // Вестник Тувинского государственного университета. Социальные и гуманитарные науки, 2016. – С. 33.
4. Рабошук А. В. Современное состояние корпоративного управления: предпосылки корпоративных конфликтов // Международный бухгалтерский учёт, 2012. – С.17-20.
5. Цуканова Е. Ю. Селивра М. Н. Корпоративный конфликт: проблемы современного понимания // Право и практика, 2020. – С. 156–158.

\*\*\*\*\*

#### **CORPORATE CONFLICTS AND WAYS TO RESOLVE THEM**

The article shows features of corporative conflicts, different definitions of corporative conflicts, which are proposed by legal authors. Moreover, methods of solving corporative conflicts were proposed.

**Keywords:** Corporative conflict, methods of solving corporative conflicts, prerequisites of arising corporative conflicts.

**Шевелёва Юлия Сергеевна, 2021**

## **ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ТРУДОВЫЕ СПОРЫ: ПРАВОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ ИХ РАЗРЕШЕНИЯ И ПРОЦЕДУРА УРЕГУЛИРОВАНИЯ**

**Шикина Виктория Олеговна**  
Магистрант, СИУ РАНХиГС

*Индивидуальные трудовые споры, нередко возникающие в организациях, ведут к росту напряженности в трудовом коллективе, который, в свою очередь, приводит к трудовым конфликтам. Данная статья посвящена индивидуальным трудовым спорам, их правовым особенностям и процедуре урегулирования.*

**Ключевые слова:** гарантии, индивидуальный трудовой спор, конфликт, федеральная инспекция труда, трудовое правоотношение.

\*\*\*\*\*

Под индивидуальным трудовым спором принято понимать неурегулированные разногласия, которые возникли между работником и работодателем в сфере применения трудового законодательства и иных нормативно-правовых актов, содержащих нормы трудового права, коллективного договора, соглашения, локального нормативного акта, трудового договора (в том числе об установлении или изменении индивидуальных условий труда), о которых заявлено в орган по рассмотрению индивидуальных трудовых споров. [4] Субъектом индивидуального трудового спора считается также лицо, которое, когда-то работало у работодателя, но было, например, незаконно уволено или же этому лицу было незаконно отказано в приеме на работу.

По мнению специалистов, в области трудового права, основной причиной возникновения индивидуальных трудовых споров является нарушение трудовых прав работников, происходящее не только из-за низкой правовой культуры работодателя, но и из-за экономической нестабильности и отсутствия экономической заинтересованности в соблюдении положений трудового законодательства, а также отчаяния и апатии работников, права которых нарушаются. [2 с.12]

Отрицательный результат переговоров между работником и работодателем, ненадлежащая реализация своих полномочий соответствующими органами государства, профсоюзами, объединениями работодателей также могут быть причиной появления социальной напряженности в трудовом коллективе, перерастающей в конфликт.

Среди причин возникновения индивидуальных трудовых споров можно назвать несовершенное трудовое законодательство России, которое, на наш взгляд, вряд ли можно исправить, внося точечные изменения. Необходимы кардинальные изменения.

Наиболее действенная защита прав работников происходит на уровне конкретного работодателя путем проведения переговоров. С точки

зрения теории права, переговоры представляют собой систему правоотношений, с помощью которой конфликтующие стороны стремятся к взаимовыгодному результату. [1 с.9] Поэтому очень важно не просто констатировать правило об использовании потенциала органов государства лишь тогда, когда полностью исчерпаны все попытки урегулирования трудовых разногласий непосредственно работником и работодателем, необходимо обеспечить проведение переговоров по всем разногласиям, возникающим в трудовой сфере. Проведение переговоров может предотвратить возникновение индивидуального трудового спора, но, к сожалению, данная процедура в трудовом законодательстве нашей страны прописана не слишком детально.

Следует детально разработать процедуру урегулирования трудовых споров путем переговоров между работником и работодателем, указав ее сроки, форму проведения, стороны в ней участвующие. В процедуре досудебного урегулирования в этом случае могут участвовать представители профсоюза. Работник может воспользоваться услугами медиатора, как находящегося в штате трудового коллектива, так и приглашенного. Также необходимо установить ответственность стороны, которая уклоняется от переговоров. Чаще в положении уклоняющейся стороны оказывается работодатель, поэтому в законе должно содержаться положение, согласно которому за уклонение от переговоров он должен привлекаться к административной ответственности и понуждаться к ведению переговоров.

Если же от переговоров уклоняется работник, то, по нашему мнению, в законе должно быть предусмотрено общее правило, лишаящее его возможности использовать другие способы защиты своих трудовых прав.

Только такие достаточно жесткие законодательные меры могут способствовать заинтересованности обеих сторон трудовых правоотношений не просто в соблюдении переговорного процесса, но и в достижении результативного соглашения, препятствующего дальнейшему развитию трудового конфликта.

Если урегулировать трудовой спор путем переговоров не удастся, у работника есть право в течении 3-х месяцев подать заявление в Комиссию по трудовым спорам (КТС), которая, согласно Трудовому кодексу РФ, создается по инициативе работников и (или) работодателя. Не позднее 10 дней с момента получения обращения КТС должна вынести мотивированное решение, текст которого передается спорящим сторонам. Если в трехдневный срок после истечения срока обжалования работником или работодателем предписания Комиссии не будут выполнены, КТС выдает заинтересованной стороне исполнительный документ, который дает ей право обратиться к услугам судебного пристава. В этом случае указания комиссии будут выполнены принудительно.

Если по каким-то причинам в трудовом коллективе Комиссия по трудовым спорам не образована, заинтересованная сторона за защитой нарушенных прав может обратиться в территориальный орган Федеральной инспекции по труду, являющейся органом государственного надзора за соблюдением трудового законодательства (ФИТ).

Число обращений граждан в территориальные органы Федеральной инспекции по труду постоянно растет, что говорит, как о росте правового сознания граждан нашей страны, так об увеличении количества правонарушений со стороны юридических лиц и индивидуальных предпринимателей. Так, в 2018 году в Государственную

инспекцию по труду в Ростовской области поступило 7885 обращений граждан по различным вопросам трудового права, из которых 2396 связаны с вопросами задолженности по заработной плате. По всем обоснованным обращениям были приняты меры инспекторского реагирования. По результатам рассмотрения 1312 обращений виновные юридические лица и должностные лица организаций привлечены к административной ответственности в виде штрафов. В первом полугодии 2019 года в территориальный орган ГИТ в Ростовской области поступило уже 4153 обращения граждан по вопросам трудового законодательства и трудовых отношений. 2461 обращение послужило основанием для проверки соблюдения трудового законодательства. По результатам рассмотрения 732 обращений виновные (юридические лица и должностные лица организаций) были привлечены к административной ответственности в виде штрафов.

Работник, не желая пропустить срок исковой давности, защищая свои нарушенные трудовые права, обращается во все инстанции сразу, не дожидаясь решения какой-нибудь одной. Это перегружает судебную систему.

Кроме того, в ноябре 2018 года Судебной коллегией по гражданским делам Верховного суда РФ было вынесено Определение № 30-КГ 18-4, в котором четко выражена позиция суда высшей инстанции: «...досудебное обращение работника с жалобой на действия работодателя в контролирующие органы и ожидание соответствующего ответа является уважительной причиной для пропуска работником срока на обращение в суд за разрешением трудового спора независимо от того, как названные органы отреагировали на обращение работника».[5] До ноября 2018 года суды общей юрисдикции не признавали уважительной причиной пропуск исковых сроков работником из-за ожидания ответа контролирующего органа.

Нередко работодатель, преследуя свои интересы (например, уход от уплаты части страховых взносов), заключает с работником гражданско-правовой договор вместо трудового, тем самым способствуя возникновению и эскалации трудового конфликта. Трудовым законодательством РФ такие действия работодателя запрещены. В Постановлении Пленума ВС РФ от 29 мая 2018 г. № 15, говорится, что при разрешении споров о признании отношений трудовыми неверно исходить только из наличия (или отсутствия) тех или иных формализованных актов. Необходимо ориентироваться на суть возникших между сторонами правоотношений. И суды, как правило, придерживаются этой рекомендации. Так, Кемеровский Арбитражный суд принял решение, что с физическим лицом – Королёвой Л.Ф. Томусинским станичным казачьим обществом был заключен договор оказания услуг, содержащий трудовые отношения, поскольку договором не предполагалось выполнение работы на основании индивидуально-конкретного задания к оговоренному сроку за обусловленную в договоре плату, конкретный результат работ не оговаривался, труд Королевой оплачивался, исходя из минимально установленного размера оплаты труда и количества дней выхода в офис, договор оказания услуг был заключен на длительный срок. [6]

В настоящее время, согласно законодательству России, работодатель, заключивший гражданско-правовой договор, фактически регулирующий трудовые отношения, может быть привлечен к административной ответственности по ч. 1 ст. 5.27 КоАП, что влечет предупреждение или наложение административного штрафа на должностных лиц в размере от одной тысячи до пяти тысяч рублей; на лиц, осуществляющих предпринимательскую деятельность без образования

юридического лица, - от одной тысячи до пяти тысяч рублей; на юридических лиц - от тридцати тысяч до пятидесяти тысяч рублей.

Считаю, что для каждой категории лиц, нарушивших законодательство, размер административного штрафа следует увеличить в два раза.

В данной статье рассмотрены основные правовые особенности разрешения и процедура урегулирования индивидуальных правовых споров. Полагаю, что основным их принципом должен стать принцип переговорного процесса, позволяющий учитывать интересы сторон трудовых правоотношений.

### **Список использованных источников**

1. Ванин В.А. Переговоры как эффективный способ урегулирования трудовых конфликтов / Журнал E-Scio 2019. 1-16 с.

2. Конспект лекций для обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (квалификация (степень) магистратура) по дисциплине «Защита трудовых прав» / А.А. Сапфинова. – Электронный ресурс, 2016 – 42 с.

3. "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 01.07.2021, с изм. от 09.11.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.12.2021). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34661/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/)

4. "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 22.11.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 30.11.2021) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34683/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/)

5. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 29.05.2018 N 15 "О применении судами законодательства, регулирующего труд работников, работающих у работодателей - физических лиц и у работодателей - субъектов малого предпринимательства, которые отнесены к микропредприятиям" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_299109/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_299109/)

6. Определение Судебной коллегии по гражданским делам Верховного суда РФ № 30-КГ 18-4 от 26 ноября 2018 года. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <https://www.garant.ru/news/1235677/>

7. Решение Арбитражного суда Кемеровской области от 12 апреля 2021 г. по делу № А27-26540/2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <https://www.garant.ru/news/1465441/>

\*\*\*\*\*

### **INDIVIDUAL LABOR DISPUTES: LEGAL FEATURES OF THEIR RESOLUTION AND THE PROCEDURE OF SETTLEMENT**

Individual labor disputes, which often arise in organizations, lead to an increase in tension in the labor collective, which, in turn, leads to labor conflicts. This article is devoted to individual labor disputes, their legal features and the settlement procedure.

**Keywords:** guarantees, individual labor dispute, conflict, federal labor inspectorate, labor legal relationship.

Шикина Виктория Олеговна, 2021

## **МЕСТО И РОЛЬ РОСГВАРДИИ В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНОВ, РЕШАЮЩИХ ЗАДАЧИ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Шукшин Никита Иванович**

Курсант Новосибирского военного института  
имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной  
гвардии Российской Федерации

В работе дана характеристика места и роли Росгвардии в системе государственных органов, решающих задачи правоохранительной деятельности. Высказывается мысль о том, безопасность как общества, так и государства, которые объединены в целостную цель, которая является главной в формировании Федеральной Службы войск национальной гвардии РФ, отвели посредством данного акта нормативно-правового характера на задний план такую цель, как защита прав, а также свобод человека и гражданина, которая также является важной.. Сделан вывод о том, что Федеральная Служба войск национальной гвардии РФ занимается решением тех задач, которые пересекают зоны ответственности большого числа органов правоохранительного характера, а именно: Министерство Внутренних Дел РФ, Федеральная Служба Безопасности РФ, Вооруженные Силы РФ.

**Ключевые слова:** система государственных органов, решающих задачи правоохранительной деятельности, Федеральная служба войск национальной гвардии.

\*\*\*\*\*

Органы государственной власти можно рассматривать с точки зрения определенного аппарата, который призван реализовывать власть публичного характера. Благодаря осуществлению госорганами собственной деятельности, происходит решение задач государства по причине того, что госорганы наделены полномочиями по отношению к выступлениям от имени государства, выражая его волю. Государство выступает в качестве системы, которая реализует соответствующие задачи при помощи образования и поддержания составных ее частей, а именно государственных органов [1].

Обновление Стратегии национальной безопасности является предшественником формирования Федеральной службы войск национальной гвардии в РФ. Отталкиваясь от ФЗ "О безопасности", Президент нашей страны утвердил Стратегию национальной безопасности, которая выступает в качестве документа стратегического планирования, имеющего направленность на то, чтобы укрепить национальную безопасность РФ. В качестве предпосылок к формированию новой структуры выступали приоритеты национального характера, обладающие долгосрочной перспективой, по отношению к процессу укрепления обороны страны, а также к целостности РФ государственного и территориального характеров. Основания для формирования Федеральной службы войск национальной гвардии



заклучались в том, что имела место необходимость более эффективно использовать ресурсы внутренних войск, специальных отрядов быстрого реагирования, системы МВД РФ при борьбе с терроризмом, экстремизмом, а также существовала необходимость в том, чтобы выстроить территориальную оборону на довольно высоком уровне и охранять государственную границу РФ [2].

Федеральная служба войск национальной гвардии является довольно молодой структурой, которая должна решать различные задачи правоохранительной деятельности. Червинская А.П. в рамках собственной работы "О некоторых вопросах статуса Федеральной службы войск национальной гвардии РФ" отметила, что по причине того, что данный орган выступает в качестве правопреемника МВД РФ, то статус ФС ВНГ РФ определяется, согласно этому [3].

Однако, это не так. Статус определяется посредством прав и обязанностей, не перешедших к подразделениям, которые включены в ФС ВНГ РФ, положение органа исполнительной власти в системе государственных органов, которые занимаются решением задач деятельности правоохранительного характера устанавливает реализацию функций, которые значимы для того или иного социума, а также решение задач, поставленных перед публичным органом исполнительной власти [4].

Федеральная служба войск национальной гвардии выступает в качестве органа государственной власти на федеральном уровне, включая низовые подразделения на окружном, региональном уровнях [5].

Безопасность как общества, так и государства, которые объединены в целостную цель, которая является главной в формировании Федеральной Службы войск Национальной Гвардии РФ, отведи посредством данного акта нормативно-правового характера на задний план такую цель, как защита прав, а также свобод человека и гражданина, которая также является важной [6]. Во-первых, вышеизложенное обстоятельство представляет собой некое противоречие по причине того, что в рамках Конституции Российской Федерации сказано, что высшая ценность выступает в качестве человека с его правами и свободами и государство, в соответствие со ст.2 Конституции РФ, имеет обязанность в признании, соблюдении, а также защите данной ценности. Во-вторых, лишь то государство, которое является сильным, правовым, суверенным и добивается в масштабах собственных границ безопасности, обладает способностью в осуществлении защиты прав и свобод граждан [7].

Отметим, что посредством вышеизложенного акта нормативно-правового характера была определена структура Федеральной Службы войск Национальной Гвардии РФ. Данная структура включает в себя:

7. внутренние войска Министерства Внутренних Дел РФ, которые были преобразованы в войска национальной гвардии нашей страны;

органы управления, а также различные подразделения, которые реализуют деятельность по государственному надзору за тем, как соблюдается действующее законодательство в масштабах нашей страны в таких сферах, как: оборот оружия, частная охранная деятельность, охрана вневедомственного характера, состоящая из Центра специального назначения вневедомственной охраны, отряда мобильного особого назначения, специального отряда быстрого реагирования территориальных органов и т. д. [8]

Федеральная Служба войск национальной гвардии РФ выступает в качестве федерального органа госвласти, которая реализует такие функции, как: формирование и осуществление политики государства, а также выполнение регулирования нормативно-правового характера [9].

Федеральная Служба войск национальной гвардии Российской Федерации занимается решением следующих задач, касающихся организации:

1. войска национальной гвардии принимают непосредственное участие в обеспечении охраны порядка в рамках общества, а также в обеспечении безопасности общественного характера;

2. войска национальной гвардии принимают участие в деятельности, которая направлена на борьбу с терроризмом, а также экстремизмом;

3. войска национальной гвардии РФ принимают непосредственное участие в территориальной обороне нашей страны;

4. войска национальной гвардии РФ используются, опираясь на действующее законодательство в масштабах нашей страны;

5. войска национальной гвардии РФ, главным образом, поддерживают в боевой готовности соответствующее строительство и совершенствование [10].

Полномочия Федеральной Службы войск национальной гвардии включают в себя создание политики государства в рамках конкретной сферы деятельности, а также оснащение ее осуществления. Национальная гвардия РФ обладает правом инициативы законодательного характера посредством того, что происходит формирование, а также представление Президенту Российской Федерации и Правительству РФ следующих проектов: Федеральных Конституционных Законов, Федеральных Законов, актов нормативно-правового характера, которые являются подзаконными. Помимо этого национальной гвардии РФ:

☐ реализует обособленную регулирующую деятельность нормативно правового характера в масштабах сферы общественных отношений;

☐ формирует ключевые направления деятельности, которую осуществляют войска национальной гвардии;

☐ выполняет обобщение в отношении использования действующего законодательства в масштабах нашей страны на практике;

☐ производит анализ оперативной обстановки, а также осуществляет политику государства в рамках определенной сферы деятельности;

☐ занимается выработкой конкретных предложений относительно развития деятельности войск национальной гвардии РФ;

☐ осуществляет формирование государственного оборонного заказа;

☐ занимается разработкой и осуществлением концепции совершенствования войск национальной гвардии РФ;

☐ принимает непосредственное участие в процессе формирования Плана обороны нашей страны [11].

Следует отметить, что национальная гвардия РФ осуществляет взаимодействие с Министерством Внутренних Дел Российской Федерации, а также соответствующими территориальными отделами по поводу вопросов, касающихся обеспечения охраны порядка общественного характера и обеспечения безопасности [12]. Помимо этого совместными усилиями с Министерством Внутренних Дел РФ Национальная Гвардия РФ занимается распределением полномочий между должностными лицами войск национальной гвардии РФ, Министерства Внутренних Дел РФ по поводу вопросов, которые имеют непосредственное отношение к взаимодействию, а также работает над

формированием и принятием мер, направленных на оказание противодействия преступных деяний, правонарушений административного характера, осуществляет организацию деятельности по охране объектов, спецгрузов, а также имущества физ.лиц, юр.лиц, в соответствии с договорами [13].

Федеральная Служба войск национальной гвардии Российской Федерации обладает обязанностью в отношении осуществления взаимодействия с другими органами исполнительной власти (на федеральном, региональном уровнях), органами местного самоуправления, объединениями общественного характера, а также различными организациями. А отсюда следует, что возникнет необходимость в регулирующей деятельности по отношению к этим направлениям национальной гвардии нормативно-правового характера в дополнительном объёме [14].

Отметим, что национальная гвардия Российской Федерации выступает в качестве балансосодержателя имущества войск национальной гвардии РФ, а также организаций, которые имеют место в ведении Федеральной Службы войск национальной гвардии РФ. Отсюда вытекает, что национальная гвардия РФ обладает самостоятельностью в отношении обеспечения имущественного характера [15].

В соответствии с вышеизложенным, следует подчеркнуть, что недавно сформированная служба выступает обладает обособленностью от других министерств, организаций, ведомств, которые занимаются решением задач деятельности правоохранительного характера [16].

Обратим внимание, что статус Федеральной Службы войск национальной гвардии РФ определяется, согласно внешним функциям, ключевым направлениям деятельности, а также решаемых задач, которые поставлены перед организацией. Войска национальной гвардии РФ с точки зрения составляющей Федеральной Службы войск национальной гвардии РФ, выступают в качестве организации, являющейся военной и имеющей направленность правового характера, которая осуществляет собственную деятельность, отталкиваясь от принципов законности, соблюдения прав и свобод человека и гражданина, централизации управления, имеет необходимость в решении совместными усилиями с иными органами, имеющими направленность правового характера, задачи, имеющие непосредственное отношение к обеспечению общественного порядка, а также безопасности общественного характера; охранной деятельности важных государственных объектов; специальных грузов; деятельности по борьбе с терроризмом и экстремизмом и т. д. [17]

Миссия Федеральной Службы войск национальной гвардии состоит в том, чтобы обеспечить безопасность государственного и общественного характера, а также защиту прав и свобод человека и гражданина. Отметим, что данная служба имеет общие цели с Федеральной Службой Безопасности нашей страны ввиду того, что обеспечивает безопасность государства, а также с Министерством Внутренних Дел по причине того, что национальной гвардии занимается обеспечением безопасности общественного характера, защиты прав и свобод человека и гражданина [18].

Задачи, которые поставлены перед Федеральной Службой войск национальной гвардии РФ, а именно принятие участия в обеспечении общественного порядка и безопасности общественного характера, выступают в качестве идентичных по отношению к задачам, которые стоят перед Вооруженными Силами нашей страны.

Отметим, что такие задачи, как охранная деятельность в отношении государственных объектов, которые являются важными, специальных грузов, сооружений на коммуникациях, также являются схожими с задачами Вооруженных Сил РФ [19].

Такая задача Федеральной Службы войск национальной гвардии РФ, как: принятие непосредственного участия в деятельности по борьбе с терроризмом связывает данную службу с Федеральной Службой Безопасности Российской Федерации, Вооруженными Силами РФ, а также Федеральной Службой Охраны РФ [20].

Подводя итог, хотелось бы отметить, что, опираясь на действующее законодательство РФ, Федеральная Служба войск национальной гвардии, а также соответственным образом войска национальной гвардии не выступают в качестве субъектов оперативно-розыскной деятельности. Но имеющиеся задачи у данной службы по поводу принятия участия в деятельности, направленной на борьбу с терроризмом, экстремизмом воздействуют на то, что данный вопрос имеет необходимость в обсуждении.

Федеральная Служба войск национальной гвардии выступает в качестве самостоятельного органа государственной власти, который занимается решением задач деятельности правоохранительного характера, то есть представляет собой организацию военного типа, которая обладает функциями полиции.

Федеральная Служба войск национальной гвардии РФ занимается решением тех задач, которые пересекают зоны ответственности большого числа органов правоохранительного характера, а именно: Министерство Внутренних Дел РФ, Федеральная Служба Безопасности РФ, Вооруженные Силы РФ. В процессе совершенствования деятельности ФС ВНГ РФ имеется необходимость в разграничении зон ответственности государственных органов, которые имеют идентичные задачи, а также направления собственной деятельности. Также обязательно стоит рассмотреть вопрос по поводу осуществления взаимодействия данной службы с иными государственными органами в масштабах Российской Федерации.

#### **Список использованных источников**

1. Котов А.М., Кольчевский А.В., Меркелов А.А. . В сборнике: Проблемы формирования Вопросы повышения профессионализма будущих офицеров в системе вузов войск национальной гвардии на основе компетентностного подхода правового социального государства в современной России. материалы XII всероссийской научно-практической конференции. Новосибирский государственный аграрный университет. 2016. С. 138-140.

2. Григорьев О.В., Тарасов Д.Ю. Структура мотивационных установок личности с разным профессиональным выбором // Психология обучения. 2011. № 5. С. 69-79.

3. Прошин В.А. Международное сотрудничество в борьбе с терроризмом // Проблемы формирования правового социального государства в современной России: мат-лы XII всероссийской научно-практ-й конференции (Новосибирск, 27 октября 2016 г.) / Новосиб. гос. аграр. ун-т. – Новосибирск: Изд-во Новосибирского ГАУ, 2016. –С. 12-14. 331с

4. Померлян А.Н., Кононов А.Н., Григорьев О.В. Специфика формирования правовой культуры курсантов военных вузов Российской Федерации *Advances in Law Studies*. 2018. Т. 6. № 3. С. 46-50.

5. Григорьев О.В., Федункин А.В. К вопросу о формировании профессиональной культуры будущего офицера. // *Инновации в образовании*. 2011. № 11.
6. Котов А.М., Климов В.Г. Совершенствование правового воспитания курсантов в образовательном процессе вузов внутренних войск МВД России Гуманитарные проблемы военного дела. 2014. № 1 (1). С. 186-189.
7. Сигалов К.Е. Исторические основания среды права Москва, 2019. 194 с.
8. Померлян А.Н., Кононов А.Н., Григорьев О.В. Роль и место Росгвардии в органах исполнительной власти противодействующих терроризму. // *Заметки ученого*. 2021. № 10. с. 411-415.
9. Шагов А.Е. Информационные войны: искажение исторических фактов в ущерб интересам России. В сборнике: Проблемы правового обеспечения безопасности личности, общества и государства. Сборник статей по материалам ежегодной международной научно-практической конференции: в 3 томах. 2016. С. 167-170.
10. Григорьев О.В. Точка «неопределенности» российской судебной власти: к постановке проблемы. // *Право и образование*. 2020. № 8. С. 72-77.
11. Котов А.М. Толкование конституции и формирование прецедентного конституционного права. Конституционное правосудие: Вестник Конференции органов конституционного контроля стран молодой демократии. 2003. № 3. С. 32.
12. Шагов А.Е. Элементы гибридной войны. // *Заметки ученого*. 2021. № 4-1. С. 667-671.
13. Сигалов К.Е. Религиозное бытие права // *Юридический мир*. 2008. № 7. С. 71-75.
14. Снигирев А.Л., Суховецкая Е.Ю. Проблема формирования нравственных ценностей будущих офицеров войск национальной гвардии России. // *Гуманитарные проблемы военного дела*. 2016. № 3 (8). С. 197-200.
15. Шагов А.Е. Турецкая концепция прокси-войны // *Advances in Law Studies*. 2020. Т. 8. № 4. С. 26-30.
16. Григорьев О.В. Вопросы политико-правового обеспечения национальной безопасности Российской Федерации // *Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки*. Серия: Исторические науки. Культурология. Политические науки. 2019. № 1. С. 67-71.
17. Шагов А.Е., Григорьев О.В. Войска и военные трибуналы войск народного комиссариата внутренних дел в битве за Кавказ (август-ноябрь 1942 г.). // *Омский научный вестник*. Серия Общество. История. Современность. 2020. Т. 5. № 1. С. 48-54
18. Померлян А.Н., Григорьев О.В. Женщины России в силовых структурах: мотивы, проблемы, перспективы. // *Историческая и социально-образовательная мысль*. 2020. Т. 12. № 2. С. 93-99
19. Кононов А.Н., Бальчугов С.Г., Григорьев О.В // Федеральная служба войск национальной гвардии Российской Федерации в механизме Российского государства. В сборнике: Интеграция науки в условиях глобализации и цифровизации. Материалы XIII Международной научно-практической конференции : в 2 ч.. Ростов-на-Дону, 2021. С. 493-498.
20. Прошин В.А. Эволюция институциональной и правовой основы обеспечения национальной безопасности // *Проблемы формирования правового социального государства в современной России: мат-лы XIV*

всероссийской научно-практической конференции (Новосибирск, 26 октября 2018 г.) / Новосиб. гос. аграр. ун-т. – Новосибирск: Изд-во Новосибирского ГАУ, 2018. – С. 136-138. 273 с.

21. Григорьев О.В. Судебная власть, гражданское общество, судебные реформы: алгоритм взаимообусловленности. // История государства и права. 2014. № 9. С. 3-8.

\*\*\*\*\*

## **THE PLACE AND ROLE OF THE RUSSIAN GUARD IN THE SYSTEM OF STATE BODIES THAT SOLVE THE TASKS OF LAW ENFORCEMENT**

The paper describes the place and role of the National Guard in the system of state bodies that solve the problems of law enforcement. The idea is expressed that the security of both society and the state, which are united in a holistic goal, which is the main one in the formation of the Federal Service of the National Guard of the Russian Federation, has been relegated to the background of such a goal as the protection of rights by means of this legal act. also the freedoms of man and citizen, which is also important .. It is concluded that the Federal Service of the National Guard of the Russian Federation is engaged in solving those tasks that cross the areas of responsibility of a large number of law enforcement agencies, namely: the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, the Federal Security Service RF, RF Armed Forces.

**Key words:** the system of state bodies that solve the problems of law enforcement, the Federal Service of the National Guard.

***Шукшин Никита Иванович, 2021***

# **ПРОЧИЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННОСТИ**

## **SENSORY FIELDS ON ANTENNAE OF STENOPSYCHE MARMORATA NAVAS, 1920 (TRICHOPTERA: ANNULIPALPIA: STENOPSYCHIDAE)**

**Abu Diiak Kseniia**

*Master student, St. Petersburg State University,  
department of entomology*

*Sensory fields on antennae of *Stenopsyche marmorata* Navas, 1920 were studied by using scanning electron microscopy (SEM). The shape of sensory fields discovered on antennae of the studied species is unique and does not occur in other studied Trichoptera. This may indicate a modification of pheromone communication in this species.*

**Key words:** *Trichoptera, Annulipalpia, Stenopsychidae, Stenopsyche, caddisflies, antennae, sensilla, sensory fields.*

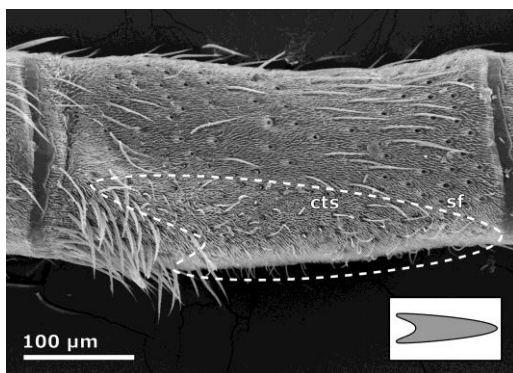
\*\*\*\*\*

Introduction. The caddisfly species *Stenopsyche marmorata* from the family Stenopsychidae (suborder Annulipalpia) is widespread in Russian Far East, Japan and Korea. Sensory fields are groups of curved trichoid sensilla which are located on ventral sides of antennal segments. These groups have a lot of shape variants in Trichoptera and are considered to play crucial role in pheromone reception [1]. Shape of sensory fields was previously studied in representatives of the sister family of Stenopsychidae – Philopotamidae [2].

Material and methods. Sensory fields of *Stenopsyche marmorata* Navas, 1920 were studied by using scanning electron microscopy (SEM). The material was sampled and stored in 70% ethanol. Antennae were placed on microscope holders and covered with 20 nm gold coating using Leica EM SCD500 for subsequent examination with JEOL NeoScope JCM-5000 scanning electron microscope. Curved trichoid sensilla were manually counted in the series of micrographs using ImageJ 1.52a software.

Results and discussion. Sensory fields of the studied species occupy the ventral surface of the segment and diminish towards the antennal apex as in other studied Trichoptera [1]. Sensory fields of basal segments have elongated shape narrowing towards the distal part of the segment. The proximal part of the sensory field has a recess occupied by long trichoid sensilla (Figure 1). Sensory fields of basal segments have the largest number of curved trichoid sensilla (from 40 to 82). In the middle of antenna sensory fields become shorter and narrower; they occupy only the distal part of the segment and comprise from 20 to 40 curved trichoid sensilla. The most distal segments bear small number of curved trichoid sensilla (less than 20) on their distal parts.





Picture 1 – Antennal segment of *Stenopsyche marmorata*.  
Abbreviations: *sf* – sensory field; *cts* – curved trichoid sensilla.  
The scheme of a sensory field is shown in the lower right corner

The shape of sensory fields in *S. marmorata* does not show any similarities with sister family Philopotamidae [2] and other caddisflies. The unusual shape of sensory fields may be associated with modification of pheromone communication and mating behavior.

Acknowledgments. The author is grateful to V. D. Ivanov and M. Yu. Valuyskiy for their help and important suggestions, and to V. D. Ivanov and S. I. Melnitsky who provided the material for this study.

The reported study was supported by project № 109-16530 of Research park of St. Petersburg State University «Center for Molecular and Cell Technologies».

### References

1. Melnitsky S. I., Ivanov V. D. Structure and localization of sensilla on antennae of caddisflies (Insecta: Trichoptera) //Journal of Evolutionary Biochemistry and Physiology. – 2011. – T. 47. – №. 6. – C. 593-602.
2. Melnitsky S. I., Ivanov V. D., Valuyskiy M. Y., Zueva L. V., & Zhukovskaya M. I. Comparison of sensory structures on the antenna of different species of Philopotamidae (Insecta: Trichoptera) //Arthropod structure & development. – 2018. – T. 47. – №. 1. – C. 45-55.

**Abu Diyak Kseniia. 2021**

## **ПИТАНИЕ, КАК ВАЖНЕЙШЕЕ СОСТАВЛЯЮЩЕЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

### **Албеков Хамзат Нурадиевич**

К.э.н., доцент кафедры «Государственного и муниципального  
Управления, ФГБОУ ВО Чеченский государственный  
университет имени А.А. Кадырова

### **Ильясова Карина Хасайновна**

Старший преподаватель кафедры экономики и управления  
в образовании, ФГБОУ ВО «Чеченский государственный  
педагогический университет»

### **Демильханова Жаннат Ахмадовна**

Студентка, ФГБОУ ВО « Чеченский государственный  
педагогический университет »

Статья посвящена проблеме сильнейшего влияния такого фактора, как питание на общее состояние здоровья человека. Испокон веков ученые проводят различного рода исследования, эксперименты, пытаясь выявить, какой тип питания наиболее подходящий для человека, чтобы он мог чувствовать себя здоровым во всех смыслах: физически, психически, духовно. Эта проблема является одной из самых актуальных на сегодняшний день, поскольку человечество с каждым днем изобретает что-то новое, создаёт какую-то инновационную пищевую добавку, выявляет вредность влияния на человеческий организм некоторого продукта, который большая часть человечества потребляло в пищу на протяжении многих десятков лет.

**Ключевые слова:** Питание, здоровье, пища, человеческий организм, фактор.

\*\*\*\*\*

Здоровый образ жизни - это выбор, придерживаясь которого человек должен следовать определённым правилам, помогающим ему на протяжении жизненного срока сохранить свое физическое и ментальное здоровье.

Здоровый образ жизни предполагает то, что человек налаживает свое поведение относительно питания, водного баланса, режима сна и отдыха, физической активности, а также то, что человек навсегда отказывается от привычек, наносящих вред его организму (курение, потребление алкоголя, частое пребывание в состоянии стресса, малоподвижный образ жизни и т.д.).

Изначальный уровень здоровья каждого человека отличается в зависимости от его наследственного фактора. Следует отметить, что в статье речь будет идти о человеке, у которого с рождения здоровье такое, как у среднестатистического человека, без каких-либо аномалий.

Наряду с огромным множеством факторов, способных повлиять на общее состояние здоровья человека, питание является основополагающим, поскольку питание - это процесс поступления, переваривания, всасывания и усвоения в организме пищевых веществ, необходимых для покрытия его энергетических трат, построения и возобновления клеток и тканей тела и регуляции функций организма. В процессе питания пищевые вещества поступают в пищеварительные органы, подвергаются различным изменениям под действием пищеварительных ферментов, попадают в циркулирующие жидкости организма и таким образом превращаются в факторы внутренней среды организма.[1]

Отсюда следует широко известное изречение Гиппократа: «Мы есть то, что мы едим.»[2]

В настоящее время большинство заболеваний таких, как сахарный диабет, гипертония, ожирение и другие, вызвано по той причине, что человек преимущественно плохо питается. И здесь под словом «плохо» понимается не то, что человек потребляет малое количество еды, а скорее наоборот. Человечество потребляет излишне некачественную, переработанную, искусственно произведенную пищу, тогда как чем легче, менее обработана и чище еда, тем она полезнее и лучше усваивается.

Известно, что человек на каждом этапе своего развития питается отличительно, в силу своих возрастных особенностей. Если младенцу для нормального развития необходимо потреблять молоко или другие лактосодержащие продукты, то ребенку в период взросления нужно в большей степени потреблять продукты, содержащие витамины и микроэлементы; если у взрослого, полностью сформировавшегося человека в рационе должны преобладать богатые белком продукты, то человеку в пожилом возрасте лучше потреблять каши, содержащие преимущественно углеводы.

Существует огромное разнообразие различных типов питания, и каждый из них имеет свои привилегии и недостатки.

Выделяют следующие типы питания:

Традиционное смешанное питание;

Сбалансированное полноценное питание;

Раздельное питание;

Вегетарианское питание;

Растительное (веганское) питание;

Сыроедение;

Фрукторианское;

Питание с интервальным голоданием;

Жидкостное;

Карнивор питание;

Интуитивное питание.[3]

Мнения людей по поводу того, является человек плотоядным, травоядным или всеядным расходятся. Хотя, если изучить анатомию человека, его пищеварительную систему, то становится ясно, что человек - существо универсальное, которое способно переварить и усвоить как мясо, так и растения.[4] Однако, если говорить о пользе, то в рационе человека должны преобладать продукты, богатые клетчаткой. Из такой пищи хорошо всасывается глюкоза, фруктоза, хорошо расщепляются жиры и переваривается легкий растительный белок.

Биохимик Колин Кемпбэлл, профессор Корнельского университета, исследователь Массачусетского Технологического Института, советник ассоциаций здравоохранения, член академий,

написал книгу «Китайское исследование» про самое объемное научное биомедицинское исследование о связи питания человека и наличия у него заболеваний, которое когда-либо проводилось. Главным заключением исследования является следующая статистическая закономерность: группа людей, диета которых состоит из цельных (непереработанных) продуктов растительного происхождения и которые избегают продуктов животного происхождения, по статистике намного реже страдает от распространенных и смертельно опасных заболеваний. Более того, растительная диета позволяет затормозить и даже полностью развернуть развитие многих заболеваний, если человек уже ими страдает.[5]

Каждый человек самостоятельно выбирает какого типа питания он будет придерживаться.

Невзирая на то, что каждый отдельно взятый человек имеет сходство с остальными представителями вида («человек разумный») и на то, что все люди имеют одинаковое строение внутренних органов, аппаратов, систем, всякий человек индивидуален. Тот тип питания, который подходит одному человеку, может совершенно не подходить другому, ввиду его индивидуальных особенностей. Конечно, всякий человек волен выбирать сам, однако, следует досконально изучить как устроен наш организм и ответственно подойти к выбору своего типа питания, которое, как указывается выше, является чуть ли не самым важным фактором, влияющим на состояние здоровья.

#### **Список использованных источников**

Ф. Кошелев, К. К. Сильченко (воен.), В. А. Конышев (соц.), К. А. Ларищева (спорт.), Е. П. Самборская, Е. М. Фатеева.

Большая Медицинская Энциклопедия (БМЭ), под редакцией Петровского Б.В., 3.

Издание <https://kibika.com/pitanie/typy-pitaniya>

<https://zen.yandex.ru/media/bodystatus/liudi-hischniki-travoiadnye-ili-plodoiadnye-razbor-temy-5e72003329c4394704d5e04c>

<https://vc.ru/books/120038-vilki-protiv-skalpeley-obzor-knigi-biohimika-kolina-kempbella-kitayskoe-issledovanie-o-svyazi-pitaniya-i-zabolevaniy>

\*\*\*\*\*

#### **NUTRITION AS THE MOST IMPORTANT COMPONENT OF A HEALTHY LIFESTYLE**

The article is devoted to the problem of the strongest influence of such a factor as nutrition on the general state of human health. From time immemorial, scientists have been conducting various kinds of research, experiments, trying to identify which type of nutrition is most suitable for a person so that he can feel healthy in every sense: physically, mentally, spiritually. This problem is one of the most urgent today, because humanity is inventing something new every day, creating some kind of innovative dietary supplement, revealing the harmful effects on the human body of some product that most of humanity has consumed for many decades.

**Keywords:** Nutrition, health, food, human body, factor.

**Албеков Хамзат Нурадиевич,  
Ильсоева Карина Хасайновна,  
Демильханова Жаннат Ахмадовна, 2021**

## **ВЫЕЗДНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, КАК АНИМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТСКОГО ГОРОДА ПРОФЕССИЙ «ЧАДОГРАД»**

**Бальчевская Арина Владимировна**

Студентка, ФГБОУ ВО «Самарский государственный  
институт культуры»

*В статье рассматривается новое направление анимационной деятельности детских городов профессий – выездные мероприятия; представлена структура мероприятий характерных для такого вида учреждений; приведены примеры работы конкретного города профессий – «Чадоград»; раскрыты основы сценария выездного мероприятия.*

**Ключевые слова:** анимация, анимационная деятельность, выездное мероприятие, профессия, город профессий, анимационная программа, досуг, рекреация, социально-культурная, творческая.

\*\*\*\*\*

Анимационная деятельность является динамично развивающимся направлением, поэтому в досуговой сфере активно внедряются новые формы анимации и преобразовываются «старые».

В настоящее время нет единого толкования понятия «анимация». Учёный-педагог Л.В. Курило, исследуя многогранные вопросы практики и теории анимации, предложил следующее определение: «анимация – это стимулирование полноценной рекреационной, социально-культурной досуговой и другой деятельности человека, путем воздействия на его жизненные силы, воодушевление и одухотворение» [2, с. 147].

В свою очередь педагог-профессор Т.Н. Третьякова считает, что анимация – это «разработка и предоставление специальных программ проведения свободного времени; организация развлечений и спортивного проведения досуга» [4, с. 230].

По мнению педагога Т.И. Власова «анимация является одним из направлений культурно-досуговой деятельности. Анимация имеет определенную рекреационную функцию – это повышение удовлетворенности отдыхом, более скорое и полное восстановление моральных и физических сил» [1, с. 7].

Исследователи в области педагогики Л.В. Сайкина и О.В. Шарапова утверждают что «анимация – одно из наиболее интенсивно развивающихся направлений современной социально-культурной деятельности, которое предполагает реализацию программ творческой реабилитации, интенсивного отдыха, социально-психологической консолидации общественных групп на основе ценностей культуры» [6].

Обобщая вышесказанное, уточним понятие «анимация – это отдых, развлечение, досуг с целью восстановления моральных и физических сил».

Рассмотрим понятие «анимационная деятельность».

Исследователь в области социально-культурной деятельности А.Б. Воронина в своей статье раскрывает анимационную деятельность как, инновационную, в которую вовлечены участники образовательного, социального или культурного процесса в активные, творческие, взаимообогащающие межличностные отношения [5].

В учебном пособии педагогов Т.И. Власова, А.П. Шарухина, Н.И. Панова указано что, анимационная деятельности направлена на проведение анимационных программ и мероприятий [1, с. 7].

Таким образом, анимационная деятельность является инновационной формой вовлечения участников в анимационные программы с целью отдыха и полезного времяпрепровождения.

Недавно в анимационную деятельность досуговых учреждений вошло понятие («выездные мероприятия»). Обратим внимание, на то, что такой вид анимационной деятельности чаще всего используют в школах и центрах дополнительного образования.

Выездное мероприятие – это организованное мероприятие, проводимое за территорией учреждения, с целью посещения экскурсионных и краеведческих объектов, учреждений образования, культуры, здравоохранения и иных организаций для проведения культурно-досуговых, информационно-просветительских, образовательных мероприятий, а также организации концертной деятельности, участия в конкурсах и фестивалях, в практических занятиях [7].

На сайте агентства Группа компаний Event Pro указано, что выездные мероприятия проводятся с целью отдыха участников вне своего рабочего места. Автор статьи отмечает, что выездное мероприятие имеет следующие особенности:

1. мероприятие проводится за территорией учреждения;
2. выездные мероприятия не всегда направлены только на отдых, но и на реализацию научно-просветительской работы;
3. выездное мероприятие нуждается в большой информационной базе и грамотной организации.

В практике организации и реализации выездных мероприятий во многих городах России задействованы детские развлекательные центры, направленные на профессиональную ориентацию, где дети пробуют себя в роли специалистов различных сфер. В учреждениях детского досуга такого плана проводятся развлекательные мероприятия, направленные на освоение профессий, в которых используются игровые элементы. В России большое количество подобных центров детского досуга: «Мастераславль», «Кидбург», «Кидзания», «Чадоград» и т.д. Программы, которые в них реализуются, рассчитаны в основном на детей от 3 до 15 лет. Однако необходимо отметить, что в каждой сети городов своя специфика.

В Самаре действует детский город профессий «Чадоград». Чадоград – это красивый город с улицами, площадями, зданиями и сооружениями. Дети, посещая каждое из зданий и участвуя в игре, пробуют осваивать различные профессии, получают за свою работу зарплату в виде игровой валюты – червонцы. Через групповые задания по профессиям улучшают навыки общения. В игровой форме дети знакомятся с десятками интересных и популярных профессий – от повара до банкира. Юные посетители получают специальные документы, в которых проставляются печати о прохождении профессии, которые являются подтверждением для карьерного роста. В дальнейшем можно участвовать выборах и стать мэром города «Чадоград». Помогают детям – наставники. Так называют сотрудников детского города профессий [8].

В последнее время особое внимание в городе профессий стали уделять выездным мероприятиям. Летом 2021 г. сотрудники детского города профессий «Чадоград» посетили более 10 населённых пунктов Самарской области в рамках программы «Мой двор. Моя экология. Моя страна», посвящённой 170-летию самарской губернии. Запрос для осуществления этой программы поступил из Департамента ЖКХ в апреле 2021 г. С этого момента началась работа по созданию сценария, осуществлялась подготовка реквизита и работа с сотрудниками города профессий.

Основная цель мероприятий – способствовать формированию знаний у детей о специфике профессий ЖКХ; содействовать воспитанию у детей, через игру, экологической культуры и бережного отношения к окружающей среде.

В сценарий вошли нескольких этапов:

1. Знакомство с профессиями структуры ЖКХ.
2. Практический показ посадки растений для восстановления окружающей среды.
3. Веселая эстафета по уборке территории.

Каждое выездное мероприятие проходило по одному разработанному сценарию, менялось только место проведения. В зависимости от потребности каждого населённого пункта наставники выполняли разные задания из своей программы. В каких-то населённых пунктах была важна физическая нагрузка, тогда дети проходили эстафету. В другом месте участникам было интересней сажать растения, как правило, это происходило в крупных городах области, где нет своих земельных участков. Таким образом, мероприятие всегда было динамичным и подстраивалось под интересы участников.

В каждом населённом пункте организовались оборудованные для проведения выездного мероприятия специальные пространства–площадки. В программе участвовали организации «ЭкоСтройРесурс» и «Самараэнергосбыт». В мероприятии акцентировалось внимание участников на возможности переработки мусора, экологии, благоустройстве дворов и работе ЖКХ. Таким образом, Чадоград знакомил детей с разных концов Самарской области с профессиями ЖКХ через анимационную деятельность.

Опрос участников, показал, что это был интересный и полезный для них опыт. Для «Чадограда» была предоставлена возможность реализовать новую форму анимации и познакомить детей и их родителей с городом профессий.

Таким образом, выездные мероприятия являются новой формой для детских городов профессий. В быстро развивающихся досуговых центрах, такой вид анимационной деятельности будет актуальной и полезной формой организации свободного времяпрепровождения детей.

#### **Список использованных источников**

1. Власов, Т.И. Анимационный менеджмент в туризме: учебное пособие для студ. высшего учебного заведения / Т.И. Власова, А.П. Шарухин, Н.И. Панов. – Москва: Академия, 2010. – 320 с
2. Курило, Л.В. Теория и практика анимации: Ч. 1. Теоретические основы туристской анимации: учебное пособие / Л.В. Курило. – Москва: Советский спорт, 2006. – 195 с.
3. Романцев, Г.М. Проффессионально-педагогические понятия / Г.М. Романцев, В.А. Федоров, И.В. Осипова, О.В. Тарасюк; под

ред. Г.М. Романцева. – Екатеринбург: Российский государственный профильно–педагогический университет, 2005. – 456 с.

4. Третьякова, Т.Н. Анимационная деятельность в социально-культурном сервисе и туризме: учебное пособие для вузов / Т.Н. Третьякова. – Москва: Академия, 2008. – 272 с.

5. Воронина, А.Б. Анимация, анимационная деятельность: сущность понятий // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. География. Геология. – 2012. – №3. – С.49-55.

6. Сайкина Л.В. Технологии социально-культурной анимации как средство коррекции девиантного поведения подростков / Л.В. Сайкина, О.В. Шарапова // Вестник ТГУ. – Выпуск 4 (48). – 2007. – С.292 – 296.

7. Положение о порядке организации и проведения выездных мероприятий в Государственном бюджетном учреждении дополнительного образования города Москвы "Детская музыкальная школа имени А.П.Бородина" от 1.10.2019 г.

8. Чадоград [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://chadograd.ru/smr/about/> (дата обращения: 08.12.2021).

9. Группа компаний Event Pro [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://prazdnikpro.com/stati/vyezdnyemeropriatii> (дата обращения: 13.12.2021).

\*\*\*\*\*

#### **FIELD EVENTS, SUCH AS ANIMATION ACTIVITIES OF THE CHILDREN'S CITY OF PROFESSIONS "CHADOGRAД"**

The article considers a new direction of animation activity of children's cities of professions - field events; presents the structure of events characteristic of this type of institutions; provides examples of the work of a specific city of professions - "Chadograd"; reveals the basics of the scenario of an off-site event.

**Keywords:** animation, animation activity, field event, profession, city of professions, animation program, leisure, recreation, socio-cultural, creative.

**Балычевская Арина Владимировна, 2021**



## КОРРЕЛЯЦИОННЫЙ АНАЛИЗ РАЗМЕРНЫХ ПРИЗНАКОВ ТИПОВЫХ ФИГУР МУЖЧИН И ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

**Дашкевич Ольга Алексеевна**

Магистрант, Санкт-Петербургский политехнический  
университет Петра Великого

**Котоменкова Ольга Геннадьевна**

к.т.н., доцент, Санкт-Петербургский политехнический  
университет Петра Великого

В статье проведен корреляционный анализ значений размерных признаков типовых фигур мужчин и военнослужащих; проведена оценка силы связи показателей обхвата груди, обхвата талии и роста по полнотным группам мужчин и военнослужащих.

**Ключевые слова:** военная одежда, типовые фигуры, размерно-ростовочно-полнотный ассортимент, корреляционный анализ, коэффициент корреляции, коэффициент детерминации, рост, полнотная группа.

\*\*\*\*\*

Основная часть одежных изделий изготавливаются в условиях массового швейного производства с учетом установленных нормативными документами типовых фигур населения, основанных на исследованиях размерно-ростовочно-полнотного ассортимента одежды. [1] Военная одежда также изготавливается способом массового производства с учетом типовых фигур военнослужащих. [2, 3]

Требования к типовым фигурам военнослужащих устанавливаются ГОСТ 23167-91 «Фигуры военнослужащих типовые. Размерные признаки для проектирования военной одежды» [4], который вступил в силу более тридцати лет назад и не подлежал изменению и обновлению, что является следствием больших отклонений от фактических размерных признаков военнослужащих. С целью оптимизации значений размерных признаков типовых фигур военнослужащих и уменьшения затрат на подгонку предметов вещевого имущества необходимо на первом этапе провести корреляционный анализ с размерными признаками типовых фигур гражданского населения с последующей их корреляцией на фактические размеры военнослужащих.

Корреляционный анализ данных проводился с помощью расчета коэффициента корреляции ( $r_{xy}$ ) для каждой полнотной группы по показателям обхвата груди, обхвата талии и росте. Коэффициент корреляции рассчитывался по формуле (1).

$$r_{xy} = \frac{\sum_{i=1}^N (x_i - X)(y_i - Y)}{\sqrt{\sum_{i=1}^N (x_i - X)^2} \sqrt{\sum_{i=1}^N (y_i - Y)^2}}; \quad (1)$$

где N – количество показателей,  
 $x_i$  – i-е значение показателя;  
X – среднее значение показателя x;  
 $y_i$  – i-е значение показателя y;

Y – среднее значение показателя у.

Описание силы связи между показателями проводилось по шкале, состоящей из следующих оценок: «отсутствует связь» (0), «слабая связь» (0,01–0,3), «средняя, умеренная связь» (0,31–0,5), «средняя, заметная связь» (0,51–0,7), «сильная, высокая связь» (0,71–0,9), «сильная, весьма высокая связь» (0,91–1,0).

Определение коэффициента детерминации ( $r^2$ ) производилось по формуле (2):

$$r^2 = (r_{xy})^2 ; (2)$$

где  $r_{xy}$  – коэффициент корреляции.

Анализируя результаты исследования, можно отметить, что корреляция по некоторым полнотным группам разного объема груди, талии и роста не имеет линейной зависимости между типовыми фигурами военнослужащих и типовыми фигурами мужчин.

Сильную, весьма высокую взаимосвязь типовых фигур показала 1 полнотная группа по обхвату груди и дала коэффициент равный единице. Сильную, высокую взаимосвязь показали данные 4 полнотной группы по обхвату груди и талии, а также в 1-й полнотной группе по росту 164 см, 2-й полнотной группе по росту 194 см, 4-й полнотной группе по ростам 164 см, 170 см и 176 см.

Среднюю, заметную взаимосвязь показали типовые фигуры 1 полнотной группы по обхвату талии и росту 176 и 182 см, 3 полнотной группы по росту 158 см и 4-й полнотной группы по росту 182 см и 188 см. Средняя, умеренная связь выявилась у показателей 2-й и 3-й полнотной группы по обхвату талии, 1-й полнотной группы по росту 170 см и 194 см, 2-й полнотной группы по росту 164 см, 3-й полнотной группы по росту 164 см и 188 см и 4-й полнотной группы по росту 158 см.

Слабую связь показала только 2-я полнотная группа по росту 158 см.

Таким образом, из результатов исследования можно утверждать, что в целом связь между значениями размерных признаков типовых фигур военнослужащих и мужчин присутствует и является достаточно выраженной, несмотря на отсутствие линейной зависимости между некоторыми отдельными показателями.

#### **Список использованных источников**

1. ГОСТ 31399-2009. Классификация типовых фигур мужчин по ростам, размерам и полнотным группам для проектирования одежды. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200083101>.

2. Котоменкова О.Г., Котоменков Е.В., Рыбкин В.И., Кузякин М.С. Исследование ростовок военной одежды курсантов // Межвузовский сборник научно-технических статей. – Вольск, 2005. С. 146–148.

3. Котоменкова О.Г., Котоменков Е.В., Комирный А.И. Ростовки военной одежды и обуви граждан запаса, призванных на военные сборы // Межвузовский сборник научно-технических статей. – Вольск, 2007. С. 105–107.

4. ГОСТ 23167-91. Фигуры военнослужащих типовые. Размерные признаки для проектирования военной одежды. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200018435>.

\*\*\*\*\*

## CORRELATION ANALYSIS OF DIMENSIONAL FEATURES OF TYPICAL FIGURES OF MEN AND MILITARY PERSONNEL

The article provides a correlation analysis of the values of dimensional features of typical figures of men and military personnel; an assessment of the strength of the relationship between the indicators of chest circumference, waist circumference and height by full-bodied groups of men and military personnel

**Keywords:** военная одежда, типовые фигуры, размерно-ростовочно-полнотный ассортимент, корреляционный анализ, коэффициент корреляции, коэффициент детерминации, рост, полнотная группа.

***Дашкевич Ольга Алексеевна,  
Котоменкова Ольга Геннадиевна, 2021***

## ПРОИЗВОДСТВО «КОТЛЕТ ДОМАШНИХ» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ БЕЛКОВО - РАСТИТЕЛЬНОЙ ДОБАВКИ

**Емельянова Галина Васильевна**

*Магистр ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»*

**Емельянов Алексей Михайлович**

*Доцент кандидат с.-х. наук, ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»*

*Разработана технология производства функциональных мясных изделий, котлеты домашние с белковой добавкой на основе муки из семян тыквы и гороха. Проведены органолептические и физико-химические исследования, а также технологических особенностей формирования качественных показателей.*

**Ключевые слова** *Функциональные мясные изделия, гороховая мука, мука из семян тыквы.*

\*\*\*\*\*

Издревле известна польза в питании человека гороха и тыквы, а также её семян. В связи с этим разработана технология и ассортимента мясных изделий функционального направления на основе использования природных пищевых компонентов, а именно: муки из гороха и семян тыквы, является актуальной [1].

Целью работы являлось разработка технологии функциональных мясных продуктов. Для достижения поставленной цели решались следующие задачи: изучить потребительские свойства, качественные характеристики, оценить качество готового продукта; определить оптимальную дозу внесения гороховой муки и муки из семян тыквы при выработке полуфабрикатов функциональной направленности.

Исследования проводились на кафедре «Пищевые технологии» ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет».

В качестве основного объекта для исследований мы остановили свой выбор на мясных рубленых полуфабрикатах – «Котлеты домашние» категории А (ГОСТ 32951-2014 Полуфабрикаты мясные и мясосодержащие.) (таблица 1).

Таблица 1 - Состав мясных рубленых полуфабрикатов «Котлеты домашние»

Наименование сырья	Масса по рецептуре, кг	Показатели состава	Значения
Говядина	54,0	Массовая доля белка, %	21,0
Жир-сырец говяжий	10,0	Доля животного белка 70% от общего количества белка	17,5
Лук репчатый	3,0		
Вода	19,7	Массовая доля жира, %	11,5
Сухари панировочные	2,0	Соотношение Б:Ж:У	1:0,8:0,2
Хлеб пшеничный	10,0		
Соль поваренная	1,2		
Перец черный молотый	0,1		
Итого	100		

В который мы затем вносили 5, 10 и 15 % муки из семян тыквы и гороха, в опытный образец №1 – 2,5% муки из семян тыквы и 2,5% муки из гороха и соответственно в образец №2 – 5 и 5%, в образец №3 – 7,5 и 7,5%.

Таблица 2 – Качественные характеристики мясных полуфабрикатов

Показатели	Опытный образец №1	Опытный образец №2	Опытный образец №3
Внешний вид	форма котлет – округло-приплюснутая, поверхность равномерно посыпана панировочными сухарями, без разорванных и ломаных краев		
Запах и вкус	свойственный доброкачественному сырию; с ароматом пряностей и привкусом гороха и тыквенных семечек	свойственный доброкачественному сырию; с ароматом пряностей и привкусом гороха и тыквенных семечек	свойственный доброкачественному сырию; с ароматом пряностей и привкусом гороха и тыквенных семечек
Вид на разрезе	равномерно перемешанный фарш		
Консистенция	нежная, сочная в жареном виде		
Энергетическая ценность в 100 г*	202	199	197
Выход продукта	76%	79%	80%
Температура в толще замороженного продукта, °С	Не выше минус 18		
Масса сырого продукта, г	100 г		

\* Энергетическую ценность (ЭЦ) пищевого продукта рассчитывали по формуле:  $ЭЦ = Б*4,0 + Ж*9,0 + У*4,0$

Лучшие качественные показатели были зафиксированы у образца №2 в который вносили 5% муки из семян тыквы и 5% муки из гороха, более высокая норма внесения муки из семян тыквы и гороха не повышает выход у готового изделия. На основе результатов качественных характеристик мясных полуфабрикатов «Котлеты домашние» с мукой из гороха и семян тыквы, мы пришли к выводу что оптимальной дозой внесения муки из семян тыквы и гороха будет 10% в соотношении 5% муки из семян тыквы и 5% из гороха. Более высокая норма внесения муки из семян тыквы и гороха не повышает выход у готового изделия.

#### **Список использованных источников**

1. Александрова Е.Н., Сташ Р.И. Обзор современных проблем и тенденций развития отрасли пищевой промышленности России // Экономика устойчивого развития. 2018. № 4 (36). С. 99-102.
2. Биотехнологические аспекты в технологии функциональных мясных изделий Широкова Н.В., Скрипин П.В., Кобыляцкий П.С., Емельянов А.М., Беляевская А.В. Научная жизнь. 2018. № 4. С. 6-13.

\*\*\*\*\*

#### **PRODUCTION OF "HOMEMADE CUTLETS" USING A PROTEIN - VEGETABLE ADDITIVE**

The technology of production of functional meat products, homemade cutlets with a protein supplement based on flour from pumpkin seeds and peas has been developed. Organoleptic and physico-chemical studies were carried out, as well as technological features of the formation of qualitative indicators.

**Keywords** Functional meat products, pea flour, pumpkin seed flour.

***Емельянова Галина Васильевна,  
Емельянов Алексей Михайлович, 2021***

## РЕКОМЕНДАЦИИ К ТРЕБОВАНИЯМ КАЧЕСТВА СЫРОКОПЧЕНЫХ КОЛБАС

**Емельянова Галина Васильевна**

Магистр ФГБОУ ВО «Донской государственный  
аграрный университет»

**Емельянов Алексей Михайлович**

Доцент кандидат с.-х. наук, ФГБОУ ВО «Донской  
государственный аграрный университет»

*Рассмотрены некоторые аспекты изменения требований к качеству сырокопченых колбас. Предложены рекомендации по корректировке требований к влажности и выходу колбас с учетом показателей безопасности и экономичности.*

**Ключевые слова:** Сырокопченые колбасы, качество, влажность, выход, активность воды.

\*\*\*\*\*

Сырокопченые колбасы (СКК), производимые в России согласно ГОСТ Р 55456-2013 подразделяются на два типа: «сухие» и «полусухие». «Полусухие» отличаются от «сухих» использованием в рецептуре бактериальных препаратов (стартовых культур) [1], повышенным внесением в фарш углеводов и более высокими значениями конечной массовой доли влаги по сравнению с «сухими». Если в «сухих» колбасах основным барьером для предотвращения развития нежелательной микрофлоры служат низкие значения активности воды ( $a_w \leq 0,86-0,85$ ), то в «полусухих», наряду с пониженным уровнем активности воды ( $a_w \leq 0,90-0,91$ ) на первое место выходит показатель pH, имеющий уровень в диапазоне 4,7-5,0 [2].

В отечественной технологии готовность копченых колбас определяется достижением предельного уровня массовой доли влаги («влажность»), обеспечивающий микробиологическую безопасность продуктов и способность колбас к длительному хранению. Конечная влажность колбас, определяющим образом сказывается на таком важном показателе как «выход», т.е. количество продукта, получаемого из 100 % начального сырья. Выход является обратной величиной потерь продукта при технологической обработке и является важным экономическим показателем производства.

В современных технологиях для определения уровня безопасности СКК наряду с влажностью и активностью воды используется соотношение воды и белка (MPR) [2]. Расчетные значения MPR и  $a_w$ , вычисленные исходя из химического состава при регламентируемой влажности СКК (см. табл. 1).

Данные табл. 1 показывают, что соотношение воды и белка для «сухих» СКК лежит в пределах от 0,91 до 2,08. Активность воды составляет от 0,806 до 0,881. Для «полусухих» колбас соотношение воды и белка – от 1,67 до 3,36, а активность воды – от 0,887 до 0,909. Таким образом, MPR отечественных сырокопченых колбас свойственен показателям аналогичных по технологии

европейских и североамериканских колбас: для «сухих»  $MPR \leq 1,9$ , для «полусухих»  $MPR \leq 2,3$ . В то же время показатель активности воды в отечественных СКК ниже 0,88, принятого для «сухих» и ниже 0,91 для «полусухих» изделий.

Таблица 1 – Соотношение «вода/белок» и активность воды

Наименования колбас	«Сухие»		«Полусухие»	
	MPR	$a_w$	MPR	$a_w$
Брауншвейгская	1,31	0,848	2,25	0,905
Московская	1,33	0,865	2,04	0,904
Особенная	1,53	0,864	2,38	0,907
Сервелат	1,44	0,861	2,24	0,905
Советская	0,91	0,806	1,67	0,887
Туристские колбаски	1,44	0,866	2,21	0,907
Любительская	1,19	0,885	1,85	0,896
Суджук	1,63	0,881	2,10	0,904
Еврейская	1,26	0,851	1,95	0,899
Свиная	1,58	0,853	2,75	0,909
Зернистая	2,08	0,863	3,36	0,909

В заключение следует отметить необходимость корректировки требований к показателям сырокопченых колбас, прежде всего конечной влажности и выхода на основе сочетания предельного уровня активности воды и потерь при термообработке, позволяющей оптимизировать показатели безопасности и экономичности производства.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Александрова Е.Н., Сташ Р.И. Обзор современных проблем и тенденций развития отрасли пищевой промышленности России // Экономика устойчивого развития. 2018. № 4 (36). С. 99-102.
2. Малышев А.Д., Косой В.Д., Юдина С.Б. Научно-практические аспекты производства сырокопченых колбас. М., 2004. 527 с.
3. Широкова Н.В. Биотехнологические аспекты в технологии функциональных мясных изделий [Текст]/ Скрипин П.В., Кобыляцкий П.С., Емельянов А.М., Беляевская А.В.// Научная жизнь. 2018. № 4.

\*\*\*\*\*

#### RECOMMENDATIONS FOR THE QUALITY REQUIREMENTS OF RAW SMOKED SAUSAGES

Some aspects of changing the requirements for the quality of raw smoked sausages are considered. Recommendations for adjusting the requirements for humidity and sausage yield, taking into account safety and cost-effectiveness indicators, are proposed.

**Keywords:** Raw smoked sausages, quality, humidity, yield, water activity.

**Емельянова Галина Васильевна,  
Емельянов Алексей Михайлович, 2021**



## ПРОИЗВОДСТВО ВЕТЧИНЫХ ИЗДЕЛИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЯСА УТКИ

**Емельянова Галина Васильевна**

Магистр ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»

**Емельянов Алексей Михайлович**

Доцент кандидат с.-х. наук, ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»

В статье приведены результаты исследований по разработке технологии ветчины с использованием мяса утки. Разработана рецептура экспериментальных мясных продуктов, изучены потребительские свойства, пищевая ценность.

**Ключевые слова.** Мясо утки, мясные продукты, ветчина, колбасные изделия, срок хранения мясопродуктов, пищевая ценность мясопродуктов.

\*\*\*\*\*

На российском рынке мясного сырья все больше получает распространение мясо нетрадиционных (уток, гусей, кроликов, нутрий, страусов и др.) животных. Утятина, как и другие вида мяса, является отличным источником высококачественного белка, содержит сбалансированный набор аминокислот. 100 г утиного мяса обеспечит щедрым количеством железа, фосфора, цинка, меди, селена, тиамина, рибофлавина, ниацина, пантотеновой кислоты, витаминов В<sub>6</sub> и В<sub>12</sub>. В 100 г утятини содержится почти половина рекомендуемой суточной нормы ниацина (никотиновой кислоты) [2].

Цель и задачи. Целью работы было разработать технологию производств ветчинных изделий из мяса утки. Для достижения указанной цели решались следующие задачи: разработать рецептуру ветчины из утки; изучить потребительские свойства и пищевую ценность ветчинных изделий из утки; изучить физико-химические показатели ветчины из утки.

Методика исследований. Исследования проводились в условиях лабораторий кафедры пищевых технологий и товароведения ФГБОУ ВО

«Донской государственный аграрный университет».

Основным объектом для исследований являлись модельные образцы ветчины из утки. В качестве дополнительных компонентов при получении продуктов использовали не мясные компоненты. Физико-химические показатели и пищевую ценность определяли по общепринятым методикам [3].

Рецептура подбиралась на основе требований ГОСТ Р 54753-2011 «Ветчина вареная в оболочке». Решая математическую модель соотношения компонентов по жиру, белку и по виду сырья – растительного и животного, получили оптимальный вариант рецептуры ветчин (табл. 1).

Таблица 1 - Рецептура ветчины из утки

Наименование сырья	%
Мясо утки	85,0
Лук репчатый	4,0
Чеснок	1,0
Мускатный орех г\100 кг	50
Молоко	4,0
Яичный меланж	3,5
Соль поваренная	2,5
Перец черный молотый г\100 кг	50
Итого	100

Исследование химического состава фарша ветчины из утки и ее функционально-технологические свойства представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Химический состав и функционально-технологические свойства фарша ветчины из мяса утки.

Показатели, %	
Массовая доля влаги	61,56±3,01
Массовая доля белка	19,14±1,23
Массовая доля жира	16,05±1,42
Массовая доля золы	3,25±0,19
Соотношения коэффициентов:	
белок : жир	1,0:0,7
белок : влага	1,0:3,0
Влагоудерживающая способность	75,4±2,58
pH, д.ед.	5,9±0,18

Представленные данные доказывают нам эффективность использования мяса уток в производстве деликатесных ветчин, соотношение белок – жир и белок – влага были оптимальными, что рекомендуется для мясных продуктов для детского питания.

Мы рекомендуем шире использовать мясо утки в производстве мясных продуктов и, в частности, в ветчинных изделиях диетического характера.

#### Список использованных источников

1. Кобыляцкий П.С. Использование пищевых волокон в производстве мясных продуктов / Кобыляцкий П.С., Симоненко В.В., Никольский П.П. // В сборнике: Аспекты животноводства Материалы международной научно- практической Персиановский. - 2017 - С. 234-237.2.
2. Биотехнологические аспекты в технологии функциональных мясных изделий Широкова Н.В., Скрипин П.В., Кобыляцкий П.С., Емельянов А.М., Беляевская А.В. Научная жизнь. 2018. № 4. С. 6-13.

\*\*\*\*\*

## **PRODUCTION OF HAM PRODUCTS USING DUCK MEAT**

The article presents the results of research on the development of ham technology using duck meat. The formulation of experimental meat products has been developed, consumer properties and nutritional value have been studied.

**Keywords** Duck meat, meat products, ham, sausage products, shelf life of meat products, nutritional value of meat products.

***Емельянова Галина Васильевна,  
Емельянов Алексей Михайлович, 2021***

## **ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРОВЫХ ПРИЕМОВ ОБУЧЕНИЯ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ COVID-19**

**Киселева Александра Геннадьевна**

*Магистрант Северо-Восточного Федерального университета*

*Цель статьи – раскрыть возможности семьи в формировании у детей основ пожарной безопасности в условиях дистанционного обучения.*

*Проблема выдвигаемая в исследовании – низкий уровень формирования основ пожарной безопасности, по-видимому, заключающийся в том, что педагогическая теория не дает достаточного представления о сущности, структуре и специфике основ пожарной безопасности.*

*Объект статьи – формирование у детей основ пожарной безопасности.*

*Предмет статьи – игровые приемы обучения, как средство формирования основ противопожарной безопасности в условиях дистанционного обучения.*

*Практическая значимость заключается в возможности использования выводов работы в повышении методологической эффективности формирования основ пожарной безопасности через использование игровых приемов обучения, а также при написании исследовательских работ на данную тему.*

**Ключевые слова:** *пожар, пожарная безопасность, профилактика пожара.*

\*\*\*\*\*

Проблема формирования у детей основ пожарной безопасности имеет глобальное значение, поскольку жизнедеятельность человека в современном обществе немыслима без культурного решения данной проблемы. Культура ведения безопасного образа жизни определяет ее качество и результаты, выступает необходимым условием организации продуктивного творческого труда и самосовершенствования человека. В этой связи большое значение приобретает исследование проблемы формирования основ противопожарной безопасности у детей.

По статистике, рост числа пожаров в жилых помещениях происходит, как правило, в дни постоянного пребывания людей дома, в связи, с чем опасность возникновения пожаров в период пандемии Коронавируса COVID-19, особо велика из-за режима самоизоляции граждан. Поэтому необходимо быть предельно бдительными и неукоснительно соблюдать требования пожарной безопасности в быту.

30 апреля 2020 г. в МЧС РФ зафиксировали увеличение числа пожаров с начала введения в России режима самоизоляции. Одна из причин этого всплеска – «Детские шалости с огнем».

По данным надзорной деятельности МЧС РФ от 27.04.2020 г. число погибших в результате пожаров на фоне самоизоляции из-за распространения коронавирусной инфекции в России возросло почти на 7%. С 15 марта по 20 апреля 2020 г. в России в результате пожаров погибли 809 человек, что почти на 7% больше по сравнению с таким же периодом прошлого года, среди погибших – 39 детей, что также превышает прошлогодний показатель.

Пожары, возникающие по причине детской шалости с огнем – явление, к сожалению, далеко не редкое. Финал таких пожаров может быть очень трагичным – гибель ребенка.

Анализ пожаров, возникающих в результате детской шалости с огнем, показывает, что они часто связаны с отсутствием у детей навыков осторожного обращения с огнем, недостаточным контролем за их поведением со стороны взрослых и неумением родителей и педагогов правильно организовать досуг детей.

В период пандемии более доступной и безопасной формой обучения является дистанционная. Дети вынуждены проводить как можно больше времени дома. В это время взрослым следует задуматься над тем, как ребенок проводит досуг и провести с детьми беседы, разъяснив им правила безопасного поведения и поведения в различных экстремальных ситуациях, которые могут возникнуть с ними во время отсутствия взрослых. Самое главное правило, когда ребенок остается один в квартире, звучит следующим образом: все, что ребенку нельзя брать, должно быть недоступно. Необходимо исключить в квартире малейшую возможность возгорания, потопа, и прочих происшествий.

Помимо словесных методов обучения основам пожарной безопасности, обучение культуре безопасного поведения и действиям в условиях пожара можно проводить в игровой форме, имеющая наибольшее воздействие на эмоциональную сферу ребенка. Это могут быть сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные игры, демонстрации диафильмов, использование противопожарной тематики на занятиях изобразительной деятельностью и т.д. Такая форма дает возможность применить теорию на практике, тем самым закрепив приобретенные знания.

Л.В. Выготский считал, что игра представляет собой школу произвольности, воли и морали.

В игре закрепляются знания о профессии пожарных, о том, что пожар – большая беда и его можно избежать только выполняя правила пожарной безопасности. Дети усваивают эти знания, учатся оценивать свои действия, рассуждать по поводу этих действий.

Существуют следующие методы и приемы использования в работе с детьми по формированию ОБЖ.

1. Метод сравнения. Дети могут сравнить: огонь – это хорошо или огонь – это плохо. Например, детям предлагаю изображения на картинках, дается задание отобрать предметы, которые будут нужны пожарному при тушении пожара, и отобрать предметы, которые горят.

2. Метод моделирования ситуаций. Дети учатся располагать предметы в пространстве, соотносить их, «читать» карту. Задания типа «Составим план-карту дома, отметим опасные места красными кружочками». Моделирование ситуаций: дым в комнате, что ты будешь делать, твои действия.

3. Моделирование ситуаций дает ребенку практические умения применить полученные знания на деле и готовит ребенка к умению выбраться из экстремальных ситуаций в жизни.

4. Экспериментирование и опыты. Дает ребенку возможность самостоятельно находить решение, подтверждение или опровержение собственных представлений.

5. Придумывание сказок на разные темы. Придумаем сказку «Как я спасал куклу от пожара...о доме, где я живу и где много электрических приборов...». Повышению активности детей помогли игры-драматизации.

6. Применение информационных компьютерных технологий при ознакомлении с правилами безопасности позволяло вызвать активный познавательный интерес у детей и сделать образовательную деятельность насыщенной.

7. Технология «Метод проектов» способствует формированию самостоятельной, глубоко мотивированной, целесообразной познавательной деятельности у детей. Этот метод предполагает самостоятельную активность детей. Действуя самостоятельно, дети учатся разными способами находить информацию об интересующем их предмете или явлении и использовать эти знания для создания лэпбуков.

Противопожарная пропаганда среди детей должна занимать одно из важных мест в воспитательном процессе. В этом нас убеждает статистика. Ежегодно в России происходят тысячи пожаров от детской шалости с огнём, неумелого, неосторожного обращения с ним.

Все формы работы с детьми направлены на то, чтобы научить ребёнка осознанно, самостоятельно заботиться о своём здоровье, видеть и предвидеть опасность, сформировать правильный стереотип поведения в экстремальной ситуации. Родителям необходимо учитывать, что неоднократное повторение одних и тех же действий в игровых ситуациях, закрепление полученных знаний во время бесед, художественно-продуктивной деятельности способствуют формированию знаний о пожаро-безопасном поведении.

Приложение

Дидактическая игра «Четвертый лишний»

Цель: закреплять знания о предметах которые могут стать причиной возникновения пожара, развивать логическое мышление, обогащать словарный запас детей.

Ход игры: из четырех предложенных картинок изображенных на одной карточке ребенок выбирает лишнюю связанную или не связанную с пожаром. Пример: кипятильник, расческа, кастрюля, шкатулка; ковер, телевизор, картина, стул и т. д.).

Игра с напольным конструктором «Пожар в городе»

Предварительная работа: Конструирование зданий, игры с напольным конструктором, рассматривание плана-схемы улиц города, экскурсия по близлежащему микрорайону, обыгрывание ситуаций на тему «пожарная машина на улицах города», беседы о профессии пожарного, отгадывание загадок, игры с транспортными игрушек, беседы о правилах дорожного движения на тему спецтранспорта на улице.

Цель: закрепить умения брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструктор, строительный материал, предметы заместители. Содействовать творческому использованию в игре представлений об ППД. Развивать творческое воображение, способности совместно развѣртывать игу.

Оборудование: разные виды напольного конструктора, карты-схемы, игрушечные пожарные машины, мелкие игрушки, аудиозапись пожарной мигалки.

Дидактическая игра «Диалоги по телефону»

Игровая задача: научить детей правильно набирать номер по телефону и давать точные и четкие ответы на вопросы.

Образовательная задача: способствовать запоминанию детьми общепринятых правил разговора по телефону, в том числе с дежурными экстренных служб.

Правила игры: дети по очереди выбирают карточки с номерами телефонов экстренных служб: 01, 02, 03, 04. Воспитатель рассказывает предысторию чрезвычайной ситуации (3-4 предложения) и дает задание ребенку, в зависимости от конкретного случая, вызвать по игрушечному телефону ту или иную службу. Задание считается выполненным, если по рассказу ребенка можно понять, куда и с какой целью должна приехать та или иная служба. (Роль дежурного выполняет родитель).

«Найди ответ»

Цель: закрепить знания о правильных действиях при возникновении пожара.

Ход игры: вопросы и ответы предлагаются в виде картинок (на одном подносе вопросы, на другом – ответы). К каждой ситуации необходимо подобрать правильный ответ.

Ситуации. Ответы

Возник пожар. Звони по телефону «01».

В комнате много дыма. Пробирайся ползком к выходу.

На тебе горит одежда. Падай на пол и катайся.

Задымился телевизор. Отключи, накрой одеялом.

Горит старая трава. Забросай землей, залей водой.

Почувствовал запах газа. Открой окно, позвони «04».

Трудно дышать от едкого дыма. Дыши через мокрую тряпку.

«Разложи по порядку»

Цель: ознакомить детей с порядком действий при пожаре.

Ход игры: используются карточки с изображениями:

- Сообщение по телефону «01» о пожаре;
- Эвакуация людей;
- Тушение пожара взрослыми до приезда пожарных, если это не опасно;
- Встреча пожарных;
- Работа пожарных;

Дети должны разложить карточки в нужном порядке и рассказать об изображенных на них действиях.

«Опасные предметы – источники пожара»

Цель: научить детей среди опасных предметов находить те, которые очень часто являются причиной пожара. Развивать логическое мышление.

Ход игры: детям раздаются карточки, на которых изображены огнеопасные предметы и просто опасные предметы. Например: свеча, утюг, бенгальские огни, печка, пила. Нужно убрать карточку с изображением предмета, который не представляет угрозы для возникновения пожара.

«Выбери нужное»

Цель: формировать знания детей о предметах, необходимых при тушении пожара, правилах их использования. Закреплять знания о предметах, которые могут вызвать пожар. Развивать речь, память, логическое мышление. Воспитывать чувство ответственности.

Ход игры: ребёнку предлагается набор предметных картинок (огнетушитель, ведро с водой, телевизор, телефон, ящик с песком, электророзетка, пожарный шланг, керосиновая лампа, шлем пожарного,

зажигалка, газовая плита, противопожарный газ) из которых он должен выбрать используемые при тушении пожаров и являющиеся причиной возникновения пожара.

#### **Список использованных источников**

1. Зайченко В. М., Амчелавский О. В. ПРОФИЛАКТИКА ПОЖАРОВ В ДЕТСКИХ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ // НАУКА И МОЛОДЁЖЬ: НОВЫЕ ИДЕИ И РЕШЕНИЯ. – 2016. – С. 185-187.
2. Ерочкина Л. В., Петров С. В. Об организации практического обучения пожарной безопасности в школах // ОБЖ: Основы безопасности жизни. – 2020. – №. 4. – С. 11-14.
3. Лира Ю. С. КЛАСС-ТРЕНАЖЕР, КАК НОВАЯ ФОРМА ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРОФИЛАКТИКИ ГИБЕЛИ ДЕТЕЙ НА ПОЖАРАХ // Трибуна ученого. – 2021. – №. 1. – С. 133-136.
4. Тхань М. З. Возникновение и развитие пожаров в жилых помещениях // Пожаровзрывобезопасность. – 2005. – Т. 14. – №. 3.
5. Лазарев А. А. Модель воспитания ценностного отношения школьников к обеспечению пожарной безопасности // Психология образования в поликультурном пространстве. – 2016. – №. 1. – С. 66-72.

\*\*\*\*\*

#### **FORMATION OF FIRE SAFETY FUNDAMENTALS THROUGH THE USE OF GAME TRAINING TECHNIQUES DURING THE COVID-19 PANDEMIC**

The purpose of the article is to reveal the possibilities of the family in the formation of the basics of fire safety in children in the conditions of distance learning.

The problem put forward in the study is the low level of formation of the fundamentals of fire safety, apparently, consisting in the fact that the pedagogical theory does not give a sufficient idea of the essence, structure and specifics of the fundamentals of fire safety.

The object of the article is the formation of the basics of fire safety in children.

The subject of the article is game teaching techniques as a means of forming the basics of fire safety in the conditions of distance learning.

The practical significance lies in the possibility of using the conclusions of the work in improving the methodological effectiveness of the formation of the basics of fire safety through the use of game training techniques, as well as when writing research papers on this topic.

**Keywords:** fire, fire safety, fire prevention.

***Киселева Александра Геннадьевна, 2021***



## **ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ.**

**Лагутин Сергей Геннадьевич**

*Доцент, к.ф.н., доцент ФГБОУ ВПО Волгоградский институт  
управления – филиал РАНХиГС при Президенте РФ*

*В статье проведён анализ системы контроля управленческих решений. Определены основные элементы системы контроля управленческих решений. Представлена классификация видов и вариантов контроля управленческих решений в системе государственного управления. Приведены этапы и направления контроля управленческих решений.*

**Ключевые слова:** *управленческое решение, ЛПР, контроль управленческого решения, этапы контроля управленческого решения, варианты контроля управленческого решения.*

\*\*\*\*\*

Осуществление контроля управленческих решений в системе органов государственной власти выступает приоритетным условием достижения высокого качества и эффективности результатов принимаемых управленческих решений.

Контроль управленческих решений предполагает особый вид деятельности руководителя или лица, которое руководитель наделяет соответствующими полномочиями. Смысл контроля управленческих решений в системе государственного управления состоит в исключении существенных отклонений достигнутых результатов управленческих решений от их целей. Вопрос определения существенности возможных отклонений, необходимо рассматривать с позиций системного подхода, и в частности системной прагматики. Приоритетным следует считать отклонения, которые носят функциональный характер и отрицательно сказываются на социальных целях управленческих решений. [1]

Внешний контроль управленческих решений реализуется руководителем, ЛПР (лицом, принимающим решение). На практике, руководитель не всегда располагает необходимым временем для осуществления контролирующих действий, поэтому полномочия по осуществлению контроля управленческого решения делегируются, при сохранении всей полноты ответственности ЛПР. Кроме того, внешняя форма контроля со стороны руководителя или уполномоченного лица не решает полностью проблемы эффективности управленческого решения. В условиях внешней формы контроля, отчасти, но не полностью решается проблема качества управленческого решения. Тогда, как внутренняя форма контроля – самоконтроль позволяет значительно повысить эффективность управленческого решения на разных этапах. Внешняя форма контроля обусловлена высоким уровнем квалификации ЛПР, либо лица, осуществляющего контроль управленческого решения. Внутренняя форма контроля управленческих решений предполагает высокий уровень осознания собственной ответственности исполнителей,

понимание ими своей роли в процессе разработки, принятия и реализации управленческих решений, особенно в условиях коллективных форм принятия управленческих решений.

Организация контроля управленческих решений предполагает этапный характер. В процессе подготовки необходимой информации для будущего управленческого решения, особое внимание, в рамках предварительного контроля следует обратить на полноту, объективность и своевременность сведений, которые будут положены в основание решения, а также, определение степени участия всех лиц, которые заинтересованы в принятии управленческого решения.

В ряде случаев, требуется незамедлительное принятие управленческих решений, особенно в условиях нехватки какого-либо ресурса и, прежде всего времени. Решение принимается индивидуально и контроль принятия управленческого решения на данном этапе целиком и полностью лежит на ЛПР. [2] Этап согласования принимаемого управленческого решения, также следует относить к элементам контроля. Принятое управленческое решение должно в полной мере соответствовать Конституции РФ, действующему законодательству.

Контроль решений на завершающем этапе реализации позволяет определить дополнительные возможности, выявить допущенные просчёты и ошибки для дальнейшей комплексной работы в процессе разработки, принятия и реализации управленческих решений.

#### **Список использованных источников**

1. Носкова К.А. Развитие организаций с позиций системного подхода [Текст]/ К.А. Носкова // Молодой учёный. – 2012. - № 11. – С. 180-182.

2.Петриченко Г.С., Григорян Н.К., Медовщиков М.И. Методика разработки экспертной системы руководителя для принятия управленческих решений// Информатика, телекоммуникации и управление, М.- 2012, Выпуск 1, сс. 60-66

\*\*\*\*\*

#### **ORGANIZATION OF CONTROL OF MANAGEMENT DECISIONS IN THE SYSTEM OF PUBLIC ADMINISTRATION.**

The article analyzes the system of control of management decisions. The main elements of the system of control of management decisions have been determined. The classification of types and options for control of management decisions in the system of public administration is presented. The stages and directions of control of management decisions are given.

Keywords: management decision, LPR, control of management decision, stages of control of management decision, options for controlling management decisions.

**Лагутин Сергей Геннадьевич, 2021**

## **ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ.**

**Лагутин Сергей Геннадьевич**

*Доцент.к.ф.н, ФГБОУ ВПО Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС при Президенте РФ*

*В статье проведён анализ системы оценки качества управленческих решений в системе государственного управления. Определены основные элементы системы оценки качества управленческих решений. Приведены процессуальные параметры системы оценки качества управленческих решений. Отмечена роль населения и общества в целом, в процессе оценки качества результатов, реализованных управленческих решений.*

**Ключевые слова:** *управленческое решение, ЛПР, качество управленческого решения, результативность управленческих решений, оценка качества управленческого решения.*

\*\*\*\*\*

Нередко, в ходе принятия управленческих решений, встречаются ситуации, при которых возникают трудности в оценке параметров их качества и эффективности. Существующий стереотип восприятия параметров эффективности управленческого решения, только в свете его экономической составной, приводит к смещению оценочных суждений, относительно качества.

Определение управленческого решения как системы, его рациональный, целенаправленный характер, позволяет структурировать решение, определить приоритеты, уровни реализации и взаимосвязь с другими, принятыми ранее решениями, а также выявить влияние факторов окружения на процесс разработки, принятия и реализации управленческого решения в системе государственного управления.

Основные характеристики цели или целей управленческого решения могут быть идентифицированы как количественно, так и качественно. Определение количественных параметров в абсолютных показателях, к сожалению, не всегда возможно, поэтому применяются относительные показатели, позволяющие установить тенденции, динамику, сравнить достигнутые результаты, полученные в ходе реализации с результатами предыдущих решений. Качественные показатели управленческого решения в системе государственного управления выражают социальный, культурный, политический замысел ЛПР (лица, принимающего решение). Они демонстрируют в концентрированном выражении идею, установки, ценности, которые предполагается реализовать, поддержать или изменить. [1]

Формирование перечня количественных и качественных характеристик желаемого состояния объекта или процесса, в отношении которого принимается и реализуется управленческое решение, предполагает их достижение при движении к цели. Насколько близко к заданным параметрам целей и задач разрабатываемого или

подготовленного управленческого решения приближается организация, подразделение, отдел, зависят показатели качества управленческого решения.

Кроме того, следует выделять в оценке параметров качества управленческого решения процессуальную сторону вопроса. Этапы процесса разработки, принятия и реализации управленческого решения в системе государственного управления предполагает оценку качества полученного результата, с позиции соответствия параметрам, решаемых задач на каждом из этапов управленческого решения. В данной ситуации, возможно применить метод оценки качества управленческого решения, основанного на промежуточной оценке каждого из выделенных этапов процесса. Основным условием получения адекватного результата оценки качества управленческого решения является использование принципов системного подхода, в частности принципа синергетики. [2]

Оценка качества управленческого решения в системе государственного управления не может базироваться, целиком и полностью на нормах, стандартах и показателях, которые задаются самой системой. Важным условием адекватной оценки качества управленческого решения выступает мнение граждан, населения, в отношении которых принимается и реализуется значительная часть управленческих решений, направленных на поддержание стабильности и дальнейшее развитие социальных институтов общества.

#### **Список использованных источников**

1. Косаревская А.В. Квалиметрическая оценка управленческих решений в системе менеджмента качества [Текст]/ А.В. Косаревская // Автореферат диссертации кандидата технических наук. - Тула, 2010. - 141 С.
2. Носкова К.А. Развитие организаций с позиций системного подхода [Текст]/ К.А. Носкова // Молодой учёный. – 2012. - № 11. – С. 180-182.

\*\*\*\*\*

#### **ASSESSMENT OF THE QUALITY OF MANAGEMENT DECISIONS IN THE PUBLIC ADMINISTRATION SYSTEM**

The article analyzes the system for assessing the quality of management decisions in the system of public administration. The main elements of the system for assessing the quality of management decisions have been determined. The procedural parameters of the system for assessing the quality of management decisions are given. The role of the population and society as a whole in the process of assessing the quality of results, implemented management decisions is noted.

**Keywords:** management decision, LPR, quality of management decision, effectiveness of management decisions, assessment of the quality of management decisions.

**Лагутин Сергей Геннадьевич, 2021**

## РАЗРАБОТКА РЕЦЕПТУРЫ БЛЮДА С ФУНКЦИОНАЛЬНЫМИ ИНГРЕДИЕНТАМИ

**Сердюкова Яна Пламеновна**

Кандидат биологических наук, доцент,  
ФГБОУ ВО Донской ГАУ

**Закурдаева Маргарита Александровна**

Студент ФГБОУ ВО Донской ГАУ

В статье описано влияние дефицита йода на организм человека и разработана рецептура фирменного блюда для поддержания нормального уровня йода в организме человека.

**Ключевые слова:** йод, дефицит, фирменное блюдо, технологическая карта, морепродукты.

\*\*\*\*\*

Йод – это микроэлемент, который необходим для нормального функционирования организма. Главная биологическая роль йода в организме человека – это участие в синтезе гормонов щитовидной железы, достаточное количество которых оказывает влияние на важные процессы в организме, и чем лучше она функционирует, тем больше скорость метаболизма. В результате чего обеспечивается эффективное сжигание калорий, превращая их в энергию, а не в жир[1].

Основными признаками недостатка йода в организме являются: раздражительность и агрессия, появляющееся чувство быстрой утомляемости, слабость, сонливость, апатия, приступы депрессии, ухудшение памяти; кожа становится сухой, волосы ломкими, ногти слоятся и др.

Вследствие регулярного недопоступления йода в организм человека развиваются болезни, такие как, детский кретинизм и эндемический зоб. Детский кретинизм — одна из форм врожденного гипотиреоза, вызываемого дефицитом гормонов щитовидной железы и характеризующееся снижением ее функций, задержкой умственного и физического развития ребенка.

Эндемический зоб – гипофункция и резкое увеличение щитовидной железы, узлы которой просматриваются через кожу даже визуально.

Недостаток йода в период беременности, который может привести к уродству плода, мертворождению, задержке внутриутробного развития. Согласно выводам Всемирной организации здравоохранения, недостаточное количество этого элемента является одной из главных причин умственной отсталости у новорожденных во всем мире. Содержание йода в продуктах питания зависит от многих факторов, но главное, что норму йода достаточно просто получить даже вдалеке от моря. Опасен как недостаток йода в организме, так и его переизбыток [3].

Чтобы восполнить и поддерживать уровень йода в организме в норме нужно обитать в приморских районах, а так как у большинства людей нет такой возможности, то уровень йода можно поддерживать, потребляя в пищу продукты с высоким содержанием йода.

Таким продуктом является фирменное блюдо «Морской коктейль в воке» разработанный для меню проектируемого мною ресторана. Исследования проведены в условиях кафедры пищевых технологий товароведения Донского ГАУ, нами разработана рецептура блюда с функциональными ингредиентами. Технологическая карта представлена в таблице 1.

Таблица 1 - Технологическая карта фирменного блюда «Морской коктейль в воке»

Наименование	Масса в г., на 1 порцию (нетто)
Базилик зеленый	5
гребешки	15
Кальмары	25
Креветки	20
Фунчоза	100
Лук репчатый	5
Масло оливковое	15
Мидии	75
Осьминог	30
Перец чили свежий	8
Перец чили сухой	5
Сахар	3
Сибас чилийский	27
Соус соевый	5
Соус устричный	5

Органолептические показатели блюда приведены в таблице 2.

Таблица 2 - Органолептические показатели блюда «Морской коктейль в воке»

Наименование показателя	Оценка	Описание
Цвет	5	продукты прожарены, фунчоза окрасилась в темно золотистый цвет
Вкус	5	Морепродуктов с остринкой
Запах	5	Морского коктейля с оттенком соевого и устричного соуса
Консистенция	5	Не однородная
Внешний вид	5	Подается на тарелке порционно

В результате анализа опыта выдающихся ученых было выявлено, что дефицит йода в организме человека, пагубно влияет на него.

Поддерживать баланс йода в организме можно не только путем препаратов или окружающей среды, но и правильно питаясь. Поэтому для профилактики йодозависимых заболеваний нами разработана рецептура фирменного блюда, регулярное употребление данного продукта снижает риск возникновения заболеваний, связанных с йоднедостаточностью.

#### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1.Карпенко Е.В. Йодсодержащая растительная добавка в технологии рубленых полуфабрикатов/ Е.В.Карпенко, А.Л. Алексеев// Инновационные технологии пищевых производств материалы международной научно-практической конференции. п.Персиановский.- 2015. -С. 60-62.

\*\*\*\*\*

#### **DEVELOPMENT OF RECIPES DISHES WITH FUNCTIONAL INGREDIENTS**

the Article describes the effect of iodine deficiency on the human body and develops a recipe for a signature dish to maintain a normal level of iodine in the human body.

**Key words:** iodine, deficiency, signature dish, technological map, seafood.

***Сердюкова Яна Пламеновна,  
Закурдаева Маргарита Александровна, 2021***

## ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОТНОШЕНИЯМИ

**Стаценко Дарья Константиновна**

*Студентка, Кубанский государственный аграрный университет*

*Как координатор общественной и политической жизни, органы государственной власти в России несут ответственность не только за государство, но и за общественные интересы. Следовательно, государственное строительство не может быть успешным без участия общественности на основе постоянного механизма взаимодействия государства и общества. Задача связей с общественностью - обеспечить баланс интересов.*

**Ключевые слова:** информация, общественность, связи с общественностью, общественное мнение, государственный служащий, средства массовой информации.

\*\*\*\*\*

Одним из важнейших вопросов государственного управления в условиях информационного общества является проблема установления прямых и взаимовыгодных взаимоотношений между населением и властью. В настоящее время этот вопрос находится в центре внимания различных государственных структур и НГО, изучающих вопросы коммуникации между социальными группами и официальными учреждениями и органами властей. Работа по связям с общественностью с точки зрения государственного управления означает целевое взаимодействие государственных административных структур с населением и государственными учреждениями, которое определяется как выполнение информационно-коммуникационной функции государственного управления и которое делает возможным изменить отношение общества к действиям органов власти, формирующих государственную политику [1]. Еще одной важной проблемой является противодействие в информационном пространстве черному пиару, направленному против органов власти, политических институтов или национальных интересов [2]. При этом, как показывает мировой опыт, черный пиар стал эффективным инструментом для деструктивной политической деятельности [3]. Все это придает особое значение вопросам информационно-коммуникационных связей официальных органов с широкой общественностью, а их также их изучения как индикаторов общественной поддержки государственной политики и ее реализации. Кроме того, в современных условиях реализация мероприятий по управлению общественными отношениями со стороны органов публичной власти становится одним из этических вопросов деятельности государства [4].

Система общественных отношений включает в себя несколько элементов, в том числе:



Во-первых, общественные окружение, группа или круг людей, объединенных общей позицией, общими целями действий, интересами, потребностями или требованиями, требованиями и прочими вещами, формирующими общественное мнение по различным темам.

Во-вторых, общественное мнение, которое является своего рода массовым сознанием, выраженным в системе оценок и восприятий проблем, вызывающих общественное беспокойство, представляет собой множество отношений между нациями, классами, группами или внутри них в ходе их экономических, социальных, политических или иных отношений. Другая культурная жизнь. Возникновение и изменение общественного мнения может быть стихийным или организованным (целенаправленным). Структура общественного отношения включает явное или неявное отношение к событиям, социальным группам, представителям бизнеса и определенным людям. Общественное мнение используется для одобрения или осуждения определенных проблем и действий, для регулирования поведения отдельных лиц или общества в целом и их отдельных групп, а также для установления норм социальных отношений. В фокус общественного мнения попадают только те события, действия и факты, которые способны вызвать общественный интерес и имеют определенную актуальность и значимость. Третье: органы государственного управления, которые информируют общественность об общественно значимых событиях и просвещают население с целью мотивации к участию в решении социальных проблем на местном и федеральном уровне.

Общественное мнение является выражением работы по связям с общественностью и должно приниматься во внимание при реализации государственной политики.

Управление общественным мнением должно основываться на ряде постулатов, включая существование законов, регулирующих формирование и развитие общественного мнения, тот факт, что на общественное мнение больше влияют события, чем слова, тот факт, что определяющим фактором мнения является нестабильность, которая является важной характеристикой общественного мнения, тот факт, что общественность предпочитает события, в отношении которых у нее есть план действий и т. д.

В контексте управления связями с общественностью органы власти призваны обеспечить выполнение следующих задач:

Во-первых, информационно-аналитическая функция, которая необходима для разработки политики информационной ориентации в контексте конкретной общественной деятельности, стратегические и тактические шаги и отдельные события заботы государственного управления. В содержание данной функции входит изучение и анализ противоречий и конкретных ситуаций, возникающих при реализации государственной политики, осуществление оценки общественного мнения, реакции и отношения граждан, подготовка информационной базы, принятие общественного мнения. решения гарантируют высокую эффективность;

Во-вторых, информация и коммуникация, выражающаяся в производстве и тиражировании информационных данных, предназначенных для выполнения работы по информированию населения, поддержки социально-психолого-психологического четвертого, организационно и юридически, то есть реализации кумулятивных мер и действий по целевому при подготовке и проведении PR-кампаний, акций, выставок, конференций, привлечении средств массовой информации и т. д. Эта функция также включает юридическое

сопровождение работы органов власти по связям с общественностью. Государственное управление связями с общественностью требует формирования многофункциональной системы, направленной на организацию и построение отношений между государством и населением, представителями бизнеса и общественных институтов.

Государственное управление связями с общественностью означает:

- формирование теоретической основы, лежащей в основе публичных решений по управлению связями с общественностью;
- осуществление практических работ в связи с реализацией публичных решений в управлении связями с общественностью.

Чтобы общество и государство могли развиваться без социальных взрывов и искажений, важно, чтобы общество надлежащим образом реагировало на прямые регулирующие воздействия государства и приспособлялось к условиям и правилам развития, определяемым этими влияниями.

Для формирования соответствующего морально-психологического, нравственного и эмоционального состояния общества система власти должна постоянно осуществлять дополнительное информационное взаимодействие с обществом, публично разъясняя его решения и действия, а общество, его институциональные структуры и отдельные граждане должны иметь возможность открыто выражать свое коллективное и личное отношение к решениям и действиям властей.

Подводя итог, можно сказать, что многоуровневая работа государственных структур по связям с общественностью включает в себя ряд функций, которые необходимы для достижения их целей.

#### **Список использованных источников**

1. Бунтовский С.Ю. Внутрикorporативное СМИ и внутренний PR в организации / С.Ю. Бунтовский, Д.А. Мкртчян // Личностные и ситуационные детерминанты поведения и деятельности человека [Текст]: Материалы международной научно-практической конференции (г. Донецк, 15.11.2018). Под общ. ред. А.В. Гордеевой, Э.А. Ангелиной. - Донецк: ДонНУ, 2018. – С. 40-43.

2. Бунтовский С.Ю. Методы черного пиара, используемые в российском сегменте интернета / С.Ю. Бунтовский, А.А. Бостанова // Экономика и предпринимательство. 2020. № 6 (119). С. 681-684.

3. Бунтовский С. Ю. Черный пиар на выборах, как решающий фактор в глобальной политической игре / С. Ю. Бунтовский, А.А. Еременко // Актуальные вопросы права, экономики и управления: сборник статей VIII Международной научно-практической конференции. В 3 ч. Ч.3 - Пенза: МЦНС «Наука и просвещение». – 2017. – С. 219-222.

4. Бунтовский С.Ю. Этика служебных отношений / С. Ю. Бунтовский, А.А. Хайдарова, А.И. Коншин // Международный журнал гуманитарных и естественных наук № 12-2 (39). – 2019. – С. 170-174.

\*\*\*\*\*

#### **Public administration of public relations**

As the coordinator of public and political life, government bodies in Russia are responsible not only for the state, but also for public interests. Consequently, state building cannot be successful without public participation

on the basis of a permanent mechanism of interaction between the state and society. The goal of public relations is to balance interests.

**Key words:** information, public, public relations, public opinion, civil servant, mass media.

**Стаценко Дарья Константиновна, 2021**

## **ВЛИЯНИЕ РЕКЛАМЫ И РЕКЛАМНЫХ КАМПАНИЙ НА РАЗВИТИЕ ДИЗАЙНЕРСКОЙ СРЕДЫ**

**Харуева Петимат Алиевна**

Бакалавр, ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»

**Вахабова Мадина Хусейновна**

Старший преподаватель кафедры экономик и управления  
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»

В данной статье рассмотрена роль рекламы рекламных компаний в продвижении дизайнерской среды. Понять значимость рекламы в современном обществе. Выяснить влияние дизайна рекламы на потребителя. Чем стимулируется рост продаж продукции. В статье рассмотрены на примере несколько продуктов с удачной маркетинговой стратегией. Определены факторы воздействия на потребителя используют рекламщики.

**Ключевые слова:** реклама, дизайн, дизайнерская среда, рекламные компании, графический дизайн, цифровой продукт, маркетинг, целевая аудитория, логотип.

\*\*\*\*\*

На сегодняшний день реклама становится неотъемлемым элементом, который способствует успешному продвижению услуг и товаров. Конкуренция между производителями вынуждает их искать новые необычные решения для продвижения и реализации продукции и товаров.

В целях получения прибыли предприятия производят и продают продукцию и услуги, конкурирующие на рынке. Для увеличения продаж, что непосредственно приведет к увеличению прибыли, компании выделяют свою целевую аудиторию, а впоследствии разрабатывают определенные варианты продвижения товара. [1].

Реклама-это цифровой продукт, который способствует продвижению всех сфер деятельности человека.

В настоящее время в развитии дизайнерской среды широко используется графический дизайн, так как это художественно-проектная деятельность по созданию гармоничной и эффективной визуально-коммуникационной среды.

Иными словами, графический дизайн создает рекламу, целью которой является привлечение потребителей.

Реклама-это искусство создания спроса на продукты, услуги и идеи. Она передает какое-либо сообщение потребителю.

В качестве передачи информации реклама берет свое начало в древних цивилизациях. Большинство историков считают, что вырезанные на глине, дереве или камне уличные вывески, использовавшиеся

древнегреческими и древнеримскими торговцами, были первыми формами рекламы. В то время убеждающая сторона рекламы отсутствовала, она представляла собой передачу информации в чистом виде.

В следствие того, что большая часть населения не умела читать, на вывесках зачастую символами изображались предлагаемые товары, как, например, ботинок над лавкой сапожника [2].

Также эти символы были торговыми знаками и с помощью этих знаков покупатель распознавал работы определенного мастера.

Реклама в современном мире существует абсолютно во всех сферах и играет ведущую роль. Ведь даже в дизайнерской среде в каком-нибудь маленьком бренде или недавно открывшемся предприятии нельзя обойтись без продвижения. Мало кто знал бы о самых популярных брендах, которые есть в наше время.

Рекламные компании вносят свой вклад в развитие экономики, обеспечивает эффективное продвижение новых товаров и параллельных в их эксплуатации услуг.

Но все это можно реализовать лишь заинтересовав человека тем, в чем он нуждался или, тем, что соответствует его увлечениям и интересам.

В таких вопросах на помощь приходят основные факторы психологического воздействия рекламного искусства на потенциального покупателя, а именно это внимание, интерес, желание и внушение. Пройдя через все эти этапы, мы приходи к результату.

Для действующей рекламы нам необходим качественный дизайн, который создают графические дизайнеры.

Многие специалисты считают, что минималистичный и спокойный дизайн рекламы привлекает больше, чем броский и яркий, но каждый человек индивидуален и, следовательно, заинтересовать его может, что угодно.

Давайте рассмотрим на примере рекламу известного всему миру напитка Соса-Сола, который начал производить обычный аптекарь Джон Стит Пембертон. Он вдохновился этой идеей с необычного вина. Изначально напиток был с алкогольным компонентом, но сухой закон, который ввели в 1885 году стал угрозой для бизнеса и напиток переименовали в Соса-Сола. Для хороших продаж придумали хороший маркетинговый ход-продавать напиток как лекарство от гастрита и отравления и продавать по пять центов за стакан. Маленький бизнес развивался и всё переросло в огромную корпорацию, существующую и по сей день. У этой компании во многих странах есть филиалы, где производится не только Соса-Сола, но и другие напитки. И все благодаря хорошей рекламе и качественному дизайну, который менялся в зависимости от эпохи.

Следующий пример- это компания, производящая Chupa-Chups, Granja Asturias S.A. Компания по продажам детских сладостей с недетским брендингом. Началось все в 1958-м году, когда в мире появились всеми известные леденцы на палочке- Чупа-Чупс. Придумал такой леденец потомственный кондитер Энрике Бернат в своей родной Барселоне, в Испании. Успеха он добился благодаря тому, что придумал не простой леденец, а сладость для детей, он доверил своим специалистам выяснить существуют ли такие леденцы. Основным отличием карамели Энрике, являлась палочка на которой размещалась карамель. Ее можно было есть, не пачкая руки и одежду. В начале палочка была деревянной, но с появлением новых возможностей стали делать их из пластика. Эта палочка и разнообразие вкусов стали главными идеями

рекламных компаний, популярность карамели росла и с ней появлялись различные вкусы, кроме классических.

Следующая задача Берната заключалась в том, что он должен был придумать запоминающийся логотип для леденцов, эту задачу выполнил сам художник Сальвадор Дали. Он буквально за час нарисовал ромашку «Чупа-Чупса». Этот набросок на сегодняшний день является одним из самых узнаваемых логотипов. Из всей работы, которую сделал Энрике Бернат можно сделать вывод, он является не только кондитером, бизнесменом и стратегом, но и отличным рекламщиком того времени.

Важно понять, что, информируя людей о товарах, услугах и идеях, необходимых потребителю, реклама стимулирует рост продаж, а, следовательно, торговли и прибыли. За счет информирования большого числа людей о предлагаемых товарах и услугах реклама в значительной степени снижает издержки сбыта и облегчает задачу индивидуальной реализации.

Результат-расходы снижаются и растет доход.

Свобода, предоставляемая рекламе, позволяет другим конкурирующим предприятиям выходить на рынок и чем выше рост производительности труда, качества, доступная цена и реализация товаров, тем больше шансов оставаться лидером в своем деле.

#### **Список использованных источников**

1. Серебренникова Е. С. Роль рекламы при продвижении товаров и услуг (на примере ВТЛ-рекламы) / Поволжский торгово-экономический журнал. 2012. №4. С. 11-16.
2. Вильям Ф. / Аренс «Современная реклама» / Издательство: Эксмо 2011 г.
3. Павловская Е.Э. Дизайн рекламы (стратегия проектного творчества) / автореферат дис. ... доктора искусствоведения / Всерос. науч.-исслед. ин-т техн. эстетики. Москва, 2003
4. Соломатова В.В. / Дизайн, мода, реклама как системообразующие факторы формирования визуальных искусств в контексте массовой культуры хх-хix веков / Гилея: научный вестник. 2014. № 89. С. 108-112.

\*\*\*\*\*

#### **INFLUENCE OF ADVERTISING AND ADVERTISING CAMPAIGNS ON THE DEVELOPMENT OF THE DESIGN ENVIRONMENT**

This article discusses the role of advertising campaigns in promoting the design environment. Understand the importance of advertising in modern society. Find out the impact of ad design on the consumer. What stimulates the growth of product sales. The article examines several products with a successful marketing strategy as an example. The factors of influence on the consumer used by advertisers have been determined.

**Keywords:** advertising, design, design environment, advertising companies, graphic design, digital product, marketing, target audience, logo.

**Харуева Петимат Алиевна,  
Вахабова Мадина Хусейновна, 2021**

## МОЛОЧНАЯ ПРОДУКТИВНОСТЬ КРАСНОГО СТЕПНОГО СКОТА

**Чалимов Нурфан Фарзетдинович,  
Уфельман Алексей Николаевич**  
Магистранты, ФГБОУ ВО Омский ГАУ

**Юрченко Елена Николаевна**  
к.с.-х.н., доцент, ФГБОУ ВО Омский ГАУ

На сегодняшний день рыночные отношения требуют совершенствования стад скота молочного направления продуктивности, которые бы отвечали требованиям современного производства. При этом следует учитывать все основные зоотехнические и общехозяйственные принципы. Так, генетический потенциал продуктивности животных реализуется только в оптимальных природно-хозяйственных условиях, что обуславливает эффективность использования той или иной породы.

**Ключевые слова:** удой, красная степная порода, англеская порода, красная датская порода, красно-пестрая голштинская порода.

\*\*\*\*\*

Из многочисленной практики животноводства установлено, что при одинаковых условиях кормления, содержания и эксплуатации животные разного происхождения отличаются разной продуктивностью и конверсией кормов в продукцию. Правильный выбор породы и дальнейшее ее совершенствование открывает большие возможности в повышении продуктивных качеств животных [1, 3].

Для улучшения продуктивных показателей маточного поголовья крупного рогатого скота красной степной породы в АО «Азовское» селекционерами на протяжении многих лет велась целенаправленная селекционно-племенная работа. Это и строгий отбор ремонтного молодняка для воспроизводства стада, отбор маточного поголовья для селекционной группы и подбор родительских пар, для консолидации родительских признаков в потомстве [2].

Одним из путей роста продуктивных показателей являлось использование в искусственном осеменении семени высокопродуктивных быков-производителей англеской, красной датской и красно-пестрой голштинской пород [3].

Англескую породу коров характеризую как животных выносливых. Они легко приспосабливаются к морозам, выдерживают сильную жару и влажность. Животные не прихотливы в еде, не требуют особого ухода (табл. 1–4).

Таблица 1 - Результаты скрещивания коров красной степной породы с англеской породой по 1 лактации

Кровность	Продуктивность коров			
	Удой, кг	Жир, %	Белок, %	Живая масса, кг
50%	5664	4,19	3,40	522
75%	5477	4,22	3,43	517

Среди коров-первотелок красной степной породы имеются только животные с кровностью по англеской породе 50 % и 75 %. Удой данных животных снижается с увеличением процента кровности по улучшающей породе на 187 кг.

Таблица 2 - Результаты скрещивания коров красной степной породы с англеской породой по 2 лактации

Кровность	Продуктивность коров			
	Удой, кг	Жир, %	Белок, %	Живая масса, кг
50%	5951	4,15	3,34	529
75%	6160	4,22	3,40	529
87,5 % (88 %)	6218	4,04	3,24	526

Среди коров второй лактации в АО «Азовское» имеются и коровы с кровностью по англерам на уровне 87,5 %, их удой превышает аналогичные показатели низкокровных животных на 58 кг и 267 кг, но при этом качественные показатели продуктивности, такие как процентное содержание жира и белка в молоке - наименьшие - 4,04 % и 3,24 % соответственно. Также эти коровы мельче своих низкокровных сверстниц на 3 кг.

У полновозрастных коров, которые уже в полной мере приближаются к реализации заложенного в них генетического потенциала увеличение кровности по англеской породе влечет за собой незначительное снижение продуктивных показателей, так удой коров с кровностью по англеской породе 87,5 % составляет 6319 кг, что на 13 кг меньше, чем у коров с кровностью 75 % и на 171 кг, чем у полукровных животных.

Таблица 3 - Результаты скрещивания коров красной степной породы с англеской породой по 3 лактации

Кровность	Продуктивность коров			
	Удой, кг	Жир, %	Белок, %	Живая масса, кг
50%	6490	4,22	3,39	547
75%	6332	4,19	3,37	543
87,5 % (88 %)	6319	4,12	3,34	546



Таблица 4 - Характеристика поголовья коров красной степной породе по продуктивности и живой массе в среднем по стаду в зависимости от кровности по англеской породе

Степень кровности, %	Продуктивность коров			
	Голов	Удой, кг	Жир, %	Живая масса, кг
1 – 9	5	5713	4,13	524
10 – 19	41	5581	4,20	524
20 – 34	117	5882	4,15	528
35 – 41	44	6188	4,20	550
42 – 47	1	4525	4,35	523
48 – 50	273	6080	4,19	534
62 – 66	42	6315	4,20	544
73 – 79	179	6173	4,20	536
80 – 85	4	4954	4,17	524
86 – 91	6	6302	4,11	543
Итого	712	6053	4,19	534

Всего в стаде АО «Азовское» насчитывается 712 голов коров с различной кровностью по англеской породе, наибольшее количество полукровных животных – 38,3 %, их удой находится на достаточно высоком уровне - 6080 кг молока. Количество животных с кровностью 3/4 в стаде составляет 25,1 %.

Для красной степной породы родственной улучшающей породой также является и красная датская порода. Ее использование не так популярно, но в нашей области ряд хозяйств применяет ее для осеменения маточного поголовья, в том числе и АО «Азовское» (табл. 5–7).

Таблица 5 - Результаты скрещивания коров красной степной породы с красной датской породой по 1 лактации

Кровность	Продуктивность коров			
	Удой, кг	Жир, %	Белок, %	Живая масса, кг
50%	5619	4,17	3,39	522
75%	6671	4,05	3,35	526

Коровы-первотелки красной степной породе в стаде имеют кровность по красной датской 50 % и 75 %. Наибольший удой отмечается у коров с кровностью по улучшающей породе на уровне 3/4 – 6671 кг, что на 1052 кг молока больше, чем у полукровных животных, также эти животные крупнее полукровных сверстниц на 4 кг.

Среди коров второй и третьей лактации в стаде встречаются лишь животные с кровностью по красной датской породе 50 %. Как и заложено физиологией, удой коров к третьей лактации увеличивается и составляет 6517 кг молока, что на 1247 кг больше, чем у коров по второй лактации и на 898 кг, чем у полукровных коров-первотелок. К третьей лактации животные увеличиваются в живой массе до 541 кг.

Таблица 6 - Результаты скрещивания коров красной степной породы с красной датской породой по 2–3 лактации

Кровность 50%	Продуктивность коров			
	Удой, кг	Жир, %	Белок, %	Живая масса, кг
2 лактация	5270	4,16	3,38	527
3 лактация	6517	4,06	3,28	541

Таблица 7 - Характеристика поголовья коров красной степной породе по продуктивности и живой массе в среднем по стаду в зависимости от кровности по красной датской породе

Степень кровности, %	Продуктивность коров			
	Голов	Удой, кг	Жир, %	Живая масса, кг
20 – 34	2	6165	4,09	530
35 – 41	3	5821	4,12	521
48 – 50	41	5830	4,14	526
50 в себе	1	4767	4,17	518
73 – 79	1	6671	4,05	526
Итого	48	5839	4,14	526

Наибольшее количество коров с кровностью по красной датской породе в стаде – это полукровки, на их долю приходится 85,4 % от всего поголовья. По данным таблицы 22 можно отметить закономерность, что с увеличением кровности по красной датской породе удой коров снижается с 6165 кг до 4767 кг. Лишь у одной высококровной коровы отмечается наивысший удой – 6671 кг, но это скорее исключение, чем закономерность.

Самой распространенной породой, используемой в качестве улучшающей для совершенствования крупного рогатого красного степного скота, является красно-пестрая голштинская порода (табл. 8–9).

Таблица 8 - Результаты скрещивания коров красной степной породы с красно-пестрой голштинской породой

Кровность 50%	Продуктивность коров			
	Удой, кг	Жир, %	Белок, %	Живая масса, кг
1 лактация	5532	4,22	3,44	521
2 лактация	6022	4,19	3,37	528
3 лактация	6465	4,05	3,31	541

Таблица 9 - Характеристика поголовья коров красной степной породе по продуктивности и живой массе в среднем по стаду в зависимости от кровности по красно-пестрой голштинской породе

Степень кровности, %	Продуктивность коров			
	Голов	Удой, кг	Жир, %	Живая масса, кг
1–9	14	5744	4,22	523
10–19	66	6187	4,21	549
20 – 34	21	6033	4,19	554
35 – 41	1	7177	4,03	564
48 – 50	189	5884	4,19	526
51–61	34	5582	4,15	522
62–66	14	5859	4,16	523
67–72	3	5208	4,27	522
Итого	342	5913	4,19	532

По результатам скрещивания среди пробонитированных в 2019 году коров красной степной породы в АО «Азовское» удой полукровных по голштинской породе коров увеличивается от первой к третьей лактации на 17,9 %, но при этом снижаются качественные показатели молока – жирномолочность на 0,17 % и белковомолочность – на 0,13 %.

На долю полукровных по голштинской породе коров приходится 55,3 % от оцененных животных. Но, как и по другим улучшающим породам прослеживается четкая закономерность снижения величины удоя с увеличением кровности, в данном случае по красно-пестрой голштинской породе более чем на 500 кг.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Юрченко Е.Н. Хозяйственно-биологические особенности скота черно-пестрой породы стадах разного уровня продуктивности / Е.Н. Юрченко // Диссертация на соискание ученой степени кандидата сельскохозяйственных наук. Уфа, 2007
2. Черных А.Г. Молочная продуктивность коров в зависимости от линейной принадлежности / А.Г. Черных, Е.Н. Юрченко, И.П. Иванова // Вестник Омского государственного аграрного университета. 2013. № 3 (11). С. 45-47
3. Пономарева Н.Н. Способы повышения молочной продуктивности коров / Н.Н. Пономарева, И.П. Иванова // Эффективное животноводство – залог успешного развития АПК региона: сборник материалов Международной научно-практической конференции, 2017. С. 344-346

\*\*\*\*\*

#### DAIRY PRODUCTIVITY OF RED STEPPE CATTLE

To date, market relations require the improvement of livestock herds in the dairy direction of productivity, which would meet the requirements of modern production. At the same time, all the main zootechnical and General economic principles should be taken into account. Thus, the genetic potential of animal productivity is realized only in optimal natural and economic conditions, which determines the efficiency of using a particular breed.

**Key words:** milk yield, red steppe breed, angler breed, red Danish breed, red-mottled Holstein breed.

**Чалимов Нурфан Фарзетдинович,  
Уфельман Алексей Николаевич,  
Юрченко Елена Николаевна, 2021**

## **ВЛИЯНИЕ КРОВНОСТИ ПО УЛУЧШАЮЩЕЙ ПОРОДЕ НА ФЕНОТИПИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ КРАСНОГО СТЕПНОГО СКОТА**

**Чалимов Нурфан Фарзетдинович,  
Уфельман Алексей Николаевич**  
Магистранты, ФГБОУ ВО Омский ГАУ

**Юрченко Елена Николаевна**  
к.с.-х.н., доцент, ФГБОУ ВО Омский ГАУ

На ранних этапах развития животноводства формирование пород как отдельных структурных единиц в рамках видов сельскохозяйственных животных проводилось, как правило, на уровне ограниченных групп особей. Процесс этот был связан с естественной географической изоляцией популяций, с искусственным отбором лучших индивидов по фенотипу, и их разведением «в себе» зачастую с применением тесного инбридинга, и получением инбредных животных, схожих по проявлениям основных селекционных признаков (продуктивность, экстерьер). Затем новые породы молочного скота стали создаваться в связи с постоянно повышающимися требованиями к объемам производства продукции на основе улучшения локальных популяций животных, интродукции новых генетических конструкций из других, более совершенных пород. В общем приближении эти процессы продолжают и в настоящее время. Основными секционированными признаками остаются продуктивные. Но в ближайшие годы необходимо обратить внимание на признаки, определяющие экономическую эффективность производства молока: воспроизводительные способности и здоровье вымени и конечностей.

**Ключевые слова:** экстерьер, воспроизводство, красная степная порода, англеская порода, красная датская порода, красно-пестрая голштинская порода.

\*\*\*\*\*

Задача отбора по экстерьеру и конституции состоит в том, чтобы усилить или закрепить в стаде крепость конституции, пропорциональность телосложения в соответствии с направлением продуктивности, развитие отдельных статей, наиболее тесно связанных с продуктивностью животных [1, 2].

Оценка животных по экстерьеру является значимой частицей в селекционной работе. Экстерьер сельскохозяйственных животных полностью характеризует их продуктивные, племенные и адаптационные качества [3].

В наших исследованиях животные имеют хороший рост, достаточно глубокое туловище, молочные формы выражены хорошо, крестец длинный. Седалищные бугры расположены ниже маклоков, что является неплохим показателем по положению таза, который облегчает процесс отела коров.

С целью определения влияния улучшающей породы на экстерьер животных были проанализированы такие промеры как высота в холке, обхват груди за лопатками, ширина в маклоках и седалищных буграх и обхват пясти.

Оценка экстерьера коров по промерам подтвердила положительное влияние кровности по улучшающим породам на формирование животных с выраженным молочным типом (табл. 1–3).

Таблица 1 - Экстерьерные показатели коров красной степной породы различной кровности по англеской породе

Показатели	Кровность, %		
	до 50	51–75	76 и выше
Высота в холке, см	133,0	134,2	135,6
Обхват груди, см	186,5	192,4	201,7
Ширина в маклоках, см	55,5	58,3	59,5
Ширина в седалищных буграх, см	32,3	33,1	34,2
Обхват пясти, см	20,0	20,5	21,3

Прилитие крови англеской породы привело к укрупнению животных, но в тоже время сохранению типичности молочного скота. Высококровные по англеской породе коровы выше своих низкокровных сверстниц на 1,4 см и 2,6 см. По таким широтным промерам, как обхват груди за лопатками, коровы с кровностью по англеской породе выше 75 % превосходят коров с кровностью до 75 % и 50 % на 9,3 см и 15,2 см соответственно. Ширина в маклоках и седалищных буграх у высококровных коров также больше, чем у красных степных коров с более низкой кровностью по голштинам.

Использование семени датских быков производителей, как улучшателей по молочной продуктивности на стаде АО «Азовское», привело и к укрупнению маточного поголовья. Коровы с кровностью по красной датской породе на уровне 3/4 хоть незначительно, но выше полукровных животных в холке на 0,8 см, обхват груди также больше на 4,9 см, ширина в маклоках – на 1,1 см, а в седалищных буграх – на 0,6 см. Обхват пясти у коров с кровностью по красной датской породе как 1/2, так и 3/4 различается незначительно – 20,4–20,5 см.

Таблица 2 - Экстерьерные показатели коров красной степной породы различной кровности по красной датской породе

Показатели	Кровность, %	
	до 50	51–75
Высота в холке, см	134,6	135,4
Обхват груди, см	187,4	192,3
Ширина в маклоках, см	56,3	57,4
Ширина в седалищных буграх, см	32,6	33,2
Обхват пясти, см	20,4	20,5

Прилитие крови красно-пестрых голштинов также положительно сказалось на показателях экстерьера исследуемого поголовья. Животные

стали выше и крупнее, чем чистопородные коровы красной степной породы или с различными долями по другим улучшающим породам. Но при этом молочные формы стали еще более выраженными.

В АО «Азовское» более высококровные по голштинской породе животные увеличились по отношению к низкокровным коровам в таких промерах тела, как высота в холке на 0,5 см, обхвате груди – на 5 см, ширине в маклоках – на 0,8 см, седалищных буграх – на 0,4 см, а обхват груди и ширина в маклоках незначительно уменьшились, но при кровности от 50 % до 70 % эти показатели были выше в среднем на 12 см и на 2,5 см, обхвату пясти – на 0,3 см.

Таблица 3 - Экстерьерные показатели коров красной степной породы различной кровности по красно-пестрой голштинской породе

Показатели	Кровность, %	
	до 50	51-75
Высота в холке, см	135,6	136,1
Обхват груди, см	196,4	201,4
Ширина в маклоках, см	58,3	59,1
Ширина в седалищных буграх, см	33,9	34,3
Обхват пясти, см	20,2	20,5

Нагрузка на конечности и копыто у всех коров с увеличением живой массы и пропорций телосложения у высококровных животных по голштинской породе приводит к тому, что часть животных выбраковываются по таким признакам как хромота и болезни конечностей, в частности, повреждений копыт. Для движения и комфортного состояния корове необходимы хорошие, здоровые ноги и копыта. При болезнях конечностей коровы меньше едят, естественно, снижается их продуктивность и качество получаемого молока.

Преждевременная выбраковка из технологического процесса потенциально высокопродуктивных коров вынужденно повышает ротацию стада, нарушает планы племенной работы, не позволяет полностью реализовывать генетический потенциал породы и снижает доходность отрасли.

В России в результате использования улучшающих пород (англерская, красная датская, и, особенно, красно-пестрая голштинская) посредством поглотительного скрещивания и линейного разведения во многих стадах отечественных пород крупного рогатого скота удалось повысить продуктивность и улучшить экстерьерные признаки животных. Однако наряду, с, несомненно, положительными результатами этой работы, просматриваются и негативные. Селекция в процессе голштинизации велась и ведется в хозяйствах только по таким экономически важным признакам, как удой, содержание жира и белка в молоке без учета здоровья, продуктивного долголетия и воспроизводительной способности коров. Воспроизводительная способность коров характеризуется такими показателями, как возраст при первом плодотворном осеменении, продолжительность сервис-периода и межотельного периода [3].

Оптимальный возраст первого осеменения телок и соответственно отела коров зависит от породных, популяционных и индивидуальных особенностей. В России наиболее интенсивно используются коровы, первый отел которых проходит в возрасте до 27 мес. Соответственно

осеменение телок в возрасте 15–18 месяцев способствует формированию животных крепкой конституции, которые более приспособлены к длительному использованию, имеют лучшую оплодотворяемость, более короткий сервис-период. Сокращение сроков первой случки телок существенно снижает стоимость выращивания, давая возможность получить первый отел в 23–25 мес. Раннее осеменение нежелательно, так как половое развитие и созревание телок может быть полноценным лишь при условии нормального развития организма в целом. С задержкой же физиологического созревания позднее заканчивается и половое развитие, затягивается наступление постоянных половых циклов [2].

Данные, характеризующие воспроизводительную способность коров красной степной породы различной кровности по улучшающим породам представлены в таблицах 4–6.

Продолжительность сервис-периода с увеличением кровности по англеской породе в АО «Азовское» увеличивается, так по сравнению животными с кровностью по англерам в пределах от 51 % до 75% она увеличилась на 15,7 дней, а с низкокровными – на 22,7 дня. С увеличением сервис-периода растет продолжительность межотельного периода, а, следовательно, и лактации. Так в АО «Азовское» продолжительность межотельного периода увеличилась на 5,4 дней у животных с кровностью по англерам от 51 % до 75 % и на 47,6 дней с кровностью более 76 % по сравнению с более низкой кровностью по англеской породе.

Таблица 4 - Воспроизводительные качества коров красной степной породы различной кровности по англеской породе

Показатели	Кровность, %		
	до 50	51–75	76 и выше
Сервис-период, дней	105,8	112,8	128,5
Сухостойный период, дней	55,4	53,3	50,0
Межотельный период, дней	384,4	389,8	432,0
Возраст 1-го плодотворного осеменения, месяцев	17,0	17,4	17,5

Таблица 5 - Воспроизводительные качества коров красной степной породы различной кровности по красной датской породе

Показатели	Кровность, %	
	до 50	51–75
Сервис-период, дней	106,6	107,4
Сухостойный период, дней	61,2	59,4
Межотельный период, дней	387,8	384,1
Возраст 1-го плодотворного осеменения, месяцев	18,9	19,1

В АО «Азовское» у коров с кровностью по красной датской породе в пределах 51–75 % продолжительность сервис-периода и межотельного периода в среднем на 0,8 и 3,7 дней больше, чем у коров с кровностью до 50 %. Увеличение продолжительности сервис- и межотельного периодов



может быть связаны с легкой патологией во время отелов, что увеличивает период восстановления коровы.

С увеличением кровности по голштинской породе увеличивается и продолжительность сервис-периода у исследуемых коров, так у коров с кровностью до 50 % он составляет 111 дней, а с кровностью 51–75% – на 15,2 дня больше.

Таблица 6 - Воспроизводительные качества коров красной степной породы различной кровности по красно-пестрой голштинской породе

Показатели	Кровность, %	
	до 50	51–75
Сервис-период, дней	111,0	126,2
Сухостойный период, дней	56,7	66,5
Межотельный период, дней	332,0	358,3
Возраст 1-го плодотворного осеменения, месяцев	15,5	15,4

Сухостойный период у коров различной кровности по улучшающим породам находится в пределах нормы – от 50 до 66 дней.

Возраст первого плодотворного осеменения колеблется в пределах от 16,1 до 17,5 месяцев у коров черно-пестрой породы и от 15,1 и до 19,1 месяца, что благоприятно сказывается на последующей молочной продуктивности.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Литовченко И.П. Оценка экстерьера как фактор интенсификации молочного скотоводства / И.П. Литовченко, Е.Н. Юрченко // Омский научный вестник. 2013. № 4 (43). С. 160-162
2. Черных А.Г. Особенности экстерьера молочного скота в зависимости от способов содержания / А.Г. Черных, И.П. Иванова, Е.Н. Юрченко // Омский научный вестник. 2013. № 2 (124). С. 81-82
3. Пономарева Н.Н. Способы повышения молочной продуктивности коров / Н.Н. Пономарева, И.П. Иванова // Эффективное животноводство – залог успешного развития АПК региона: сборник материалов Международной научно-практической конференции, 2017. С. 344-346

\*\*\*\*\*

#### INFLUENCE OF BLOOD TYPE ON IMPROVING BREED ON PHENOTYPIC FEATURES OF RED STEPPE CATTLE

In the early stages of the development of animal husbandry, the formation of breeds as separate structural units within the framework of farm animal species was carried out, as a rule, at the level of limited groups of individuals. This process was associated with the natural geographical isolation of populations, with the artificial selection of the best individuals by phenotype, and their breeding "in itself" often with the use of close inbreeding, and obtaining inbred animals that are similar in the manifestations of the main breeding characteristics (productivity, exterior). Then new breeds of dairy cattle began to be created in connection with the constantly increasing requirements for the volume of production based on the improvement of local animal populations, the introduction of new genetic constructs from other,

more advanced breeds. In a General approximation, these processes continue at the present time. You are partitioning the main characteristics remain productive. But in the coming years, it is necessary to pay attention to the signs that determine the economic efficiency of milk production: reproductive abilities and health of the udder and limbs.

**Key words:** exterior, reproduction, red steppe breed, angler breed, red Danish breed, red-mottled Holstein breed.

**Чалимов Нурфан Фарзетдинович,  
Уфельман Алексей Николаевич,  
Юрченко Елена Николаевна, 2021**

ISBN 978-5-6047577-2-7



**ООО «ПРИОРИТЕТ»  
344113 г. Ростов-на-Дону, ул. Боряна, д. 20 оф. 24  
тел. +7 951 528 22 82  
Подписано в печать 25.12.2021г., тираж 500 экз.**

---