

КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ
Кафедра экономики производства

Т.Х. УСМАНОВА, Л.И.ХАЙРУЛЛИНА

**БЕРЕЖЛИВЫЕ МЕТОДЫ В УПРАВЛЕНИИ
ПРОЕКТАМИ**

Казань – 2025

УДК 330.34
ББК 65

*Принято на заседании кафедры экономики производства
Института управления, экономики и финансов
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Протокол № 5 от 10 января 2025 года*

Рецензенты:

Заведующая кафедрой экономики производства ИУЭФ КФУ, доктор
экономических наук, доцент Демьянова Ольга Владимировна;

Доцент кафедры экономики производства ИУЭФ КФУ, кандидат
экономических наук Нурыйахметова Светлана Мазгутовна

Усманова Т.Х., Хайруллина Л.И.

Бережливые методы в управлении проектами. Учебно-
методический комплекс. Т.Х. Усманова, Л.И.Хайруллина. –
Казань: Казанский федеральный университет, 2025. – 55 с.

Дисциплина «Бережливые методы в управлении проектами» поможет сформулировать позицию бизнеса и проекта, в условиях имеющихся собственных и привлеченных ресурсов. В рамках дисциплины, обучающиеся смогут систематизировать знания и освоят новые инструменты и механизмы для формирования и разработки эффективной методики управления проектами компании. Обучение по дисциплине позволит посмотреть на цели и задачи компании намного шире и глубже. В рамках очных занятий и самостоятельной работы обучающиеся научатся разрабатывать продуктовую стратегию компании, формировать политику с помощью продвинутых инструментов и механизмов бережливого метода в управлении проектами. В процессе обучения будут представлены новые методы развития компаний в России и за рубежом. Дисциплина также позволит повысить квалификацию в части управления и оптимизации налоговой и бюджетной политики и их нагрузки в компании. Преимущество дисциплины «Бережливые методы в управлении проектами» еще в том, что обучающиеся смогут выстраивать систему управления рисками в условиях глобализации экономики и создавать инновационную, инвестиционную программу бизнеса для достижения превосходства бизнеса

© Усманова Т.Х., Хайруллина Л.И. 2025
© Казанский федеральный университет, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижений и планируемых результатов обучения по дисциплине	5
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся	6
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий	7
5.1. Содержание дисциплины	7
5.2. Учебно-тематический план	10
5.3. Содержание семинаров, практических занятий	13
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	15
6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы	15
6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю	18
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	35
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	38
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	42
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	43
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	53
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	54

1. Наименование дисциплины

«Бережливые методы в управлении проектами»

Дисциплина предназначена для муниципальных, региональных и государственных служащих, акционеров и собственников бизнеса, директоров по развитию и руководителей структуры по бережливому методу в управлении проектами, предпринимателей. В рамках дисциплины обучающийся получит знания и навыки в части грамотного внедрения бережливого метода в управлении проектами компании, а также научится управлять ресурсами и вызовами, угрозами и возможными кризисами. Дисциплина «Бережливые методы в управлении проектами» поможет сформулировать позицию бизнеса и проекта, в условиях имеющихся собственных и привлеченных ресурсов. В рамках дисциплины, обучающиеся смогут систематизировать знания и освоят новые инструменты и механизмы для формирования и разработки эффективной методике управления проектами компании. Обучение по дисциплине позволит посмотреть на цели и задачи компании намного шире и глубже. В рамках очных занятий и самостоятельной работы обучающиеся научатся разрабатывать продуктовую стратегию компании, формировать политику с помощью продвинутых инструментов и механизмов бережливого метода в управлении проектами. В процессе обучения будут представлены новые методы развития компаний в России и за рубежом. Дисциплина также позволит повысить квалификацию в части управления и оптимизации налоговой и бюджетной политики и их нагрузки в компании. Преимущество дисциплины «Бережливые методы в управлении проектами» еще в том, что обучающиеся смогут выстраивать систему управления рисками в условиях глобализации экономики и создавать инновационную, инвестиционную программу бизнеса для достижения превосходства бизнеса. В рамках изучения дисциплины анализируется разработка и реализация тактических мер по достижению целей и задач объекта. Также анализируется рынок конкурентов,

формируется конкретная политика и осуществляется поиск точки роста в конкретной сфере. В рамках мозгового штурма глубоко анализируется идеи маркетинга, продаж, покупок, в рамках согласования данных видов деятельности со среднесрочными и долгосрочными планами. В рамках обсуждения в группе разрабатываются и формируются пути реализации модели привлечения новых клиентов на внутреннем и внешних международных рынках. В рамках дискуссии проводится аналитика и мониторинг планово-экономических и финансовых показателей в рамках бережливого управления. В рамках очных занятий и самостоятельной работы организовывается разработка политик продуктовых направлений и поддерживающих функций в рамках бережливого управления. В рамках сквозных примеров и обсуждения кейсов и веб-квестов формируется и внедряется методика бережливого управления.

2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижений и планируемых результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
БМУП-1	Способность организации процесса бережливого метода в управлении проектами	<p>1. Демонстрирует навыки выявления ключевых преимуществ компании, идентификации бережливого метода в управлении проектами</p> <p>2. Применяет механизмы и инструменты бережливого метода в управлении проектами</p> <p>3. Демонстрирует владение методами и</p>	<p>1.Знать: сущность, принципы, особенность и роль бережливого метода в управлении проектами; Специфику организации системы бережливого метода в управлении проектами; Особенности теории и практики бережливого метода в управлении проектами; Пути повышения эффективности бережливого метода в управлении проектами;</p> <p>Уметь: обосновывать бережливого метода в управлении проектами на основе различных методов оценки; применять инструменты бережливого метода в управлении проектами;</p>

		<p>моделями бережливого управления проектами</p> <p>2.Знать: порядок и инструменты организации бережливого метода в управлении проектами организации; Уметь: управлять компанией с учетом бережливого метода в управлении проектами;</p> <p>3.Знать: методы организации бережливого метода в управлении проектами; модели обеспечения рентабельности компании; Уметь: формировать методы бережливого метода в управлении проектами; организовывать методы бережливого метода в управлении проектами в рамках всей ее деятельности; строить модели бережливого метода в управлении проектами.</p>
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Бережливые методы в управлении проектами» относится к части программы, формируемой участниками образовательных отношений, модулю дисциплин по выбору, углубляющих освоение программы «Бережливые методы в управлении проектами», направление «Менеджмент».

4. Объем дисциплины(модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся

Таблица 1

Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з/ед. и часах)	Модуль (в часах)
Общая трудоемкость дисциплины	3 з/ед, 108 час.	3 з/ед, 108 час.
Контактная работа - Аудиторные занятия	30	30
Лекции	10	10

Семинары, практические занятия	20	20
Самостоятельная работа	78	78
Вид текущего контроля	Контрольная работа	Контрольная работа
Вид промежуточной аттестации	Зачёт	Зачёт

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Основные понятия бережливого управления: цели, задачи и предмет

Область применения бережливого метода в управлении проектами. Понятие бережливого метода в управлении проектами управления. Цели и целеполагание в концепции и задачи бережливого метода в управлении проектами. Суть и предмет бережливого метода в управлении проектами. Место бережливого метода в управлении проектами в целом в управлении компанией. Роль бережливого метода в управлении проектами в принятии управленческого решения в условиях динамических изменений и глобализации мировой экономики.

Тема 2. Нормативно-правовое регулирование бережливого метода в управлении проектами.

2.1. ГОСТ Р 56020-2014 «Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные положения и словарь»;

2.2. ГОСТ Р 56404-2015 «Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Требования к системам менеджмента»;

2.3. ГОСТ Р 56406-2015 «Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Аудит. Вопросы для оценки системы менеджмента»;

2.3. ГОСТ Р 56406-2021 «Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство»;

2.4. ГОСТ Р 56404 Бережливое производство. Требования к системам менеджмента

Тема 3. Философия, концепция и организационная структура создания ценности в рамках бережливого метода в управлении проектами.

Философия бережливого метода в управлении проектами. Концепция бережливого метода в управлении проектами. Принципы развития бережливого метода в управлении проектами. Организационная структура в концепции бережливого метода в управлении проектами. Жизненный цикл проектов. Инициация. Реализация. Интеграция в текущую операционную деятельность бережливый метод в принятии управленческого решения.

Тема 4. Лидерство, вовлеченность, стимулирование и мотивация персонала в рамках бережливого метода в управлении проектами

Обучение персонала в рамках философии и концепции бережливого метода в управлении проектами. Сотрудник (сотрудники), готовый к передаче и тиражированию инновационного продукта проекта. Вовлеченность персонала для реализации философии бережливого метода в управлении проектами. Стимулирование и мотивация персонала для достижения высоких результатов в реализации концепции бережливого метода в управлении проектами, ориентированные на конечный результат. Высокое организационное поведение в команде проекта (включая подготовку и аттестацию кадров). Значение лидерства в проекте.

Тема 5. Процессы и инструменты бережливого управления

Картирование как инструмент снижения потерь. Особое внимание картированию межорганизационного потока создания ценности. Повышение качества в основных или вспомогательных процессах (встроенное качество). Разнообразие применяемых методов и инструментов бережливого управления.

Тема 6. Методы бережливого управления проектами

- 6.1. Методика реализации Канбан-системы.
- 6.2. Методика реализации Andon
- 6.3. Методика реализации Six Sigma
- 6.4. Методика реализации Кайдзен
- 6.5. Методика решения проблем Lean PM.
- 6.6. Цифровые платформы для оптимизации бережливого управления

Тема 7. Результативность применения бережливого метода в управлении проектами

Удовлетворенность заказчика результатами бережливого управления. Влияние результативности проекта на воспроизводство персонала и команды проекта. Повышенный интерес стейкхолдеров и заинтересованных сторон в повышении результативности проекта. Влияние эффекта рентабельности проекта на его рейтинг. Готовность к тиражированию результатов бережливого производства в качестве «Лучших практик». Информационное сопровождение проектов во внутренних и внешних информационных ресурсах для большего освещения для заинтересованных сторон в виде фото и видеоматериалов по проектам-образцам, обучающие видеоролики, программные продукты и базы данных.

Типизация, унификация и стандартизация процессов для масштабирования бизнеса.

5.2. Учебно – тематический план

Таблица 2

№ п/ п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости	
		Всего	Контрольная работа- Аудиторная работа				
			Общая, в т.ч.:	Лекции	Семинары, практические занятия		Самостоятельная работа
1	<p>Тема 1. Основные понятия бережливого управления: цели, задачи и предмет Область применения бережливого метода в управлении проектами. Понятие бережливого метода в управлении проектами управления. Цели и целеполагание в концепции и задачи бережливого метода в управлении проектами. Суть и предмет бережливого метода в управлении проектами. Место бережливого метода в управлении проектами в целом в управлении компанией. Роль бережливого метода в управлении проектами в принятии управленческого решения в условиях динамических изменений и глобализации мировой экономики.</p>	-	1			5	Дискуссия, кейсы, тесты
2	<p>. Тема 2. Нормативно-правовое регулирование бережливого метода в управлении проектами.</p> <p>2.1. ГОСТ Р 56020-2014 «Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные положения и словарь»;</p> <p>2.2. ГОСТ Р 56404-2015 «Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Требования к системам менеджмента»;</p> <p>2.3. ГОСТ Р 56406-2015 «Национальный стандарт Российской Федерации.</p>	-	1			5	Опрос, кейсы, дискуссия, тесты

	<p>Бережливое производство. Аудит. Вопросы для оценки системы менеджмента»;</p> <p>2.3. ГОСТ Р 56406-2021 «Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство»;</p> <p>2.4. ГОСТ Р 56404 Бережливое производство. Требования к системам менеджмента</p>						
3	<p>Тема 3. Философия, концепция и организационная структура создания ценности в рамках бережливого метода в управлении проектами.</p> <p>Философия бережливого метода в управлении проектами. Концепция бережливого метода в управлении проектами. Принципы развития бережливого метода в управлении проектами. Организационная структура в концепции бережливого метода в управлении проектами. Жизненный цикл проектов. Инициация. Реализация. Интеграция в текущую операционную деятельность бережливый метод в принятии управленческого решения.</p>		2			2	Опрос, кейсы, дискуссия, тесты
4	<p>Тема 4. Лидерство, вовлеченность, стимулирование и мотивация персонала в рамках бережливого метода в управлении проектами</p> <p>Обучение персонала в рамках философии и концепции бережливого метода в управлении проектами. Сотрудник (сотрудники), готовый к передаче и тиражированию инновационного продукта проекта. Вовлеченность персонала для реализации философии бережливого метода в управлении проектами. Стимулирование и мотивация персонала для достижения высоких результатов в реализации концепции бережливого метода в управлении проектами, ориентированные на конечный результат. Высокое организационное поведение в команде проекта (включая подготовку и аттестацию кадров). Значение лидерства в проекте</p>		2			2	Опрос, кейсы, дискуссия, тесты

5	<p>Тема 5. Процессы и инструменты бережливого управления</p> <p>Картирование как инструмент снижения потерь. Особое внимание картированию межорганизационного потока создания ценности. Повышение качества в основных или вспомогательных процессах (встроенное качество). Разнообразие применяемых методов и инструментов бережливого управления</p>		2			2	Опрос, кейсы, дискуссия, тесты
6	<p>Тема 6. Методы бережливого управления проектами</p> <p>6.1. Методика реализации Канбан-системы. 6.2. Методика реализации Andon 6.3. Методика реализации Six Sigma 6.4. Методика реализации Кайдзен 6.5. Методика решения проблем Lean PM. 6.6. Цифровые платформы для оптимизации бережливого управления</p>						Опрос, кейсы, дискуссия, тесты
7	<p>Тема 7. Результативность применения бережливого метода в управлении проектами</p> <p>Удовлетворенность заказчика результатами бережливого управления. Влияние результативности проекта на воспроизводство персонала и команды проекта. Повышенный интерес стейкхолдеров и заинтересованных сторон в повышении результативности проекта. Влияние эффекта рентабельности проекта на его рейтинг. Готовность к тиражированию результатов бережливого производства в качестве «Лучших практик». Информационное сопровождение проектов во внутренних и внешних информационных ресурсах для большего освещения для заинтересованных сторон в виде фото и видеоматериалов по проектам-образцам, обучающие видеоролики, программные продукты и базы данных. Типизация, унификация и стандартизация процессов для масштабирования бизнеса.</p>						Опрос, кейсы, дискуссия, тесты
8	Экзамен						контрольная работа
9	В целом по дисциплине		20			78	

10	Итого в %				67	72	

5.3. Содержание семинаров, практических занятий

Таблица 3

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарских, практических занятиях, рекомендуемые источники из разделов 8,9 (указывается раздел и порядковый номер источника)	Формы проведения занятий
Тема 1. Основные понятия бережливого управления: цели, задачи и предмет	Область применения бережливого метода в управлении проектами. Понятие бережливого метода в управлении проектами управления. Цели и целеполагание в концепции и задачи бережливого метода в управлении проектами. Суть и предмет бережливого метода в управлении проектами. Место бережливого метода в управлении проектами в целом в управлении компанией. Роль бережливого метода в управлении проектами в принятии управленческого решения в условиях динамических изменений и глобализации мировой экономики.	Фронтальный опрос по теме занятия. Дискуссия по вопросам и кейсам.
Тема 2. Нормативно-правовое регулирование бережливого метода в управлении проектами.	2.1. ГОСТ Р 56020-2014 «Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные положения и словарь»; 2.2. ГОСТ Р 56404-2015 «Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Требования к системам менеджмента»; 2.3. ГОСТ Р 56406-2015 «Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Аудит. Вопросы для оценки системы менеджмента»; 2.3. ГОСТ Р 56406-2021 «Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство»; 2.4. ГОСТ Р 56404 Бережливое производство. Требования к системам менеджмента	Фронтальный опрос по теме занятия. Дискуссия по вопросам и кейсам

<p>Тема 3. Философия, концепция и организационная структура создания ценности в рамках бережливого метода управления проектами.</p>	<p>Философия бережливого метода в управлении проектами. Концепция бережливого метода в управлении проектами. Принципы развития бережливого метода в управлении проектами. Организационная структура в концепции бережливого метода в управлении проектами. Жизненный цикл проектов. Инициация. Реализация. Интеграция в текущую операционную деятельность бережливый метод в принятии управленческого решения.</p>	<p>Фронтальный опрос по теме занятия. Дискуссия по вопросам и кейсам.</p>
<p>Тема 4. Лидерство, вовлеченность, стимулирование и мотивация персонала в рамках бережливого метода управления проектами</p>	<p>Обучение персонала в рамках философии и концепции бережливого метода в управлении проектами. Сотрудник (сотрудники), готовый к передаче и тиражированию инновационного продукта проекта. Вовлеченность персонала для реализации философии бережливого метода в управлении проектами. Стимулирование и мотивация персонала для достижения высоких результатов в реализации концепции бережливого метода в управлении проектами, ориентированные на конечный результат. Высокое организационное поведение в команде проекта (включая подготовку и аттестацию кадров). Значение лидерства в проекте</p>	<p>Фронтальный опрос по теме занятия. Дискуссия по вопросам и кейсам.</p>
<p>Тема 5. Процессы и инструменты бережливого управления</p>	<p>Картирование как инструмент снижения потерь. Особое внимание картированию межорганизационного потока создания ценности. Повышение качества в основных или вспомогательных процессах (встроенное качество). Разнообразие применяемых методов и инструментов бережливого управления</p>	<p>Фронтальный опрос по теме занятия. Дискуссия по вопросам и кейсам,</p>
<p>Тема 6. Методы бережливого управления проектами</p>	<p>6.1. Методика реализации Канбан-системы. 6.2. Методика реализации Andon 6.3. Методика реализации Six Sigma 6.4. Методика реализации Кайдзен 6.5. Методика решения проблем Lean PM. 6.6. Цифровые платформы для оптимизации бережливого управления</p>	<p>Фронтальный опрос по теме занятия. Дискуссия по вопросам и кейсам.</p>

Тема Результативность применения бережливого метода управлении проектами	7. Удовлетворенность заказчика результатами бережливого управления. Влияние результативности проекта на воспроизводство персонала и команды проекта. Повышенный интерес стейкхолдеров и заинтересованных сторон в повышении результативности проекта. Влияние эффекта рентабельности проекта на его рейтинг. Готовность к тиражированию результатов бережливого производства в качестве «Лучших практик». Информационное сопровождение проектов во внутренних и внешних информационных ресурсах для большего освещения для заинтересованных сторон в виде фото и видеоматериалов по проектам-образцам, обучающие видеоролики, программные продукты и базы данных. Типизация, унификация и стандартизация процессов для масштабирования бизнеса.	Фронтальный опрос по теме занятия. Дискуссия по вопросам и кейсам.
---	---	---

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы работа с конспектом лекции;

Таблица 4

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
Тема 1. Основные понятия бережливого управления: цели, задачи и предмет	Область применения бережливого метода в управлении проектами. Понятие бережливого метода в управлении проектами управления. Цели и целеполагание в концепции и задачи бережливого метода в управлении проектами. Суть и предмет бережливого метода в управлении проектами. Место бережливого метода в управлении проектами в целом в управлении компанией. Роль бережливого метода в управлении проектами в принятии управленческого решения в условиях динамических изменений и глобализации мировой экономики.	работа с электронной библиотечной системой; - работа с информационно образовательным порталом; подготовка к тестированию; - подготовка к решению ситуационных задач; - подготовка к решению кейса

Тема 2. Нормативно-правовое регулирование бережливого метода в управлении проектами.	<p>2.1. ГОСТ Р 56020-2014 «Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные положения и словарь»;</p> <p>2.2. ГОСТ Р 56404-2015 «Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Требования к системам менеджмента»;</p> <p>2.3. ГОСТ Р 56406-2015 «Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Аудит. Вопросы для оценки системы менеджмента»;</p> <p>2.3. ГОСТ Р 56406-2021 «Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство»;</p> <p>2.4. ГОСТ Р 56404 Бережливое производство. Требования к системам менеджмента</p>	<p>работа с электронной библиотечной системой; - работа с информационно образовательным порталом; подготовка к тестированию; - подготовка к решению ситуационных задач; - подготовка к решению кейса</p>
Тема 3. Философия, концепция и организационная структура создания ценности в рамках бережливого метода в управлении проектами.	<p>Философия бережливого метода в управлении проектами. Концепция бережливого метода в управлении проектами. Принципы развития бережливого метода в управлении проектами. Организационная структура в концепции бережливого метода в управлении проектами. Жизненный цикл проектов. Инициация. Реализация. Интеграция в текущую операционную деятельность бережливый метод в принятии управленческого решения.</p>	<p>работа с электронной библиотечной системой; - работа с информационно образовательным порталом; подготовка к тестированию; - подготовка к решению ситуационных задач; - подготовка к решению кейса.</p>

<p>Тема 4. Лидерство, вовлеченность, стимулирование и мотивация персонала в рамках бережливого метода управления проектами</p>	<p>4. Обучение персонала в рамках философии и концепции бережливого метода в управлении проектами. Сотрудник (сотрудники), готовый к передаче и тиражированию инновационного продукта проекта. Вовлеченность персонала для реализации философии бережливого метода в управлении проектами. Стимулирование и мотивация персонала для достижения высоких результатов в реализации концепции бережливого метода в управлении проектами, ориентированные на конечный результат. Высокое организационное поведение в команде проекта (включая подготовку и аттестацию кадров). Значение лидерства в проекте</p>	<p>работа с электронной библиотечной системой; - работа с информационно образовательным порталом; подготовка к тестированию; - подготовка к решению ситуационных задач; - подготовка к решению кейса</p>
<p>Тема 5. Процессы и инструменты бережливого управления</p>	<p>Картирование как инструмент снижения потерь. Особое внимание картированию межорганизационного потока создания ценности. Повышение качества в основных или вспомогательных процессах (встроенное качество). Разнообразии применяемых методов и инструментов бережливого управления</p>	<p>работа с электронной библиотечной системой; - работа с информационно образовательным порталом; подготовка к тестированию; - подготовка к решению ситуационных задач; - подготовка к решению кейса</p>
<p>Тема 6. Методы бережливого управления проектами</p>	<p>6.1. Методика реализации Канбан-системы. 6.2. Методика реализации Andon 6.3. Методика реализации Six Sigma 6.4. Методика реализации Кайдзен 6.5. Методика решения проблем Lean PM. 6.6. Цифровые платформы для оптимизации бережливого управления</p>	<p>работа с электронной библиотечной системой; - работа с информационно образовательным порталом; подготовка к тестированию; - подготовка к решению ситуационных задач; - подготовка к решению кейса</p>

<p>Тема 7. Результативность применения бережливого метода управления проектами</p>	<p>Удовлетворенность заказчика результатами бережливого управления. Влияние результативности проекта на воспроизводство персонала и команды проекта. Повышенный интерес стейкхолдеров и заинтересованных сторон в повышении результативности проекта. Влияние эффекта рентабельности проекта на его рейтинг. Готовность к тиражированию результатов бережливого производства в качестве «Лучших практик». Информационное сопровождение проектов во внутренних и внешних информационных ресурсах для большего освещения для заинтересованных сторон в виде фото и видеоматериалов по проектам-образцам, обучающие видеоролики, программные продукты и базы данных. Типизация, унификация и стандартизация процессов для масштабирования бизнеса.</p>	<p>работа с электронной библиотечной системой; - работа с информационно образовательным порталом; подготовка к тестированию; - подготовка к решению ситуационных задач; - подготовка к решению кейса</p>
--	---	--

6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю, подготовка кейсов по проектам

Темы контрольной работы (подготовка кейсов) .

1. Бережливое управление в сфере цифровых инноваций
2. Бережливое управление предпринимательского стартапа в сфере быстрого питания.
3. Бережливое управление открытия предприятия по строительству
4. Бережливое управление в развёртывании инновационного производства переработки сельскохозяйственного сырья
5. Бережливое управление по созданию инновационной продукции.
6. Бережливое управление по развёртыванию сбытовой сети.
7. Бережливое управление по организации социального объекта.
8. Бережливое управление в сфере оздоровления.
9. Бережливое управление в сфере развития высоких технологий.

Web – квест

Сетевая компания FОНOW

Девиз компании FОНOW: «Продвижение культуры ЯН-ШЭН, оздоровление человечества»

Цель компании FОНOW: построить самую успешную в мире Карьеру Здоровья. Корпорация FОНOW не только приносит здоровье своим партнерам по всему свету, но и предоставляет Вам, решившим создать свой Бизнес партнерам, честную и справедливую, свободную и гибкую, длительную и стабильную возможность построить международную Карьеру, помогает Вам получить признание в деловых кругах и полностью реализовать себя во всех аспектах жизни.

Параллельный бизнес и свободный график времени: Сотрудничая с Корпорацией FОНOW, Вы можете самостоятельно, в зависимости от собственного графика, создать собственную Карьеру Здоровья. Карьера FОНOW подходит каждому человеку, основать ее очень легко: не требуется вкладывать большие средства, нет ни малейшего риска, а свободы намного больше, по сравнению с любым другим бизнесом. Гибкий рабочий график, гибкое рабочее место, основная должность или частичная занятость – выбирать Вам. Люди, ведущие различный образ жизни, всех возрастов, профессий и специальностей – принять участие могут все.

Финансовая независимость. Принимая во внимание Вашу выгоду, Корпорация FОНOW разработала превосходную систему бонусов, которая безопасна, надежна и взаимно выгодна. Сотрудничая с Корпорацией FОНOW, не зависимо от национальности, образования и профессии, каждый желающий учиться и усердно работать получит соответствующее вознаграждение. Кто больше трудится, тот больше и получает. Корпорация FОНOW вместе с Вами повысит уровень Вашей жизни и жизни Вашей семьи.

Самосовершенствование. Превосходная корпоративная культура и эффективные тренинги Корпорации FОНOW помогут Вам выявить

собственный потенциал, развить маркетинговые способности, улучшить личные качества, добиться всестороннего роста.

Корпорация FОНOW имеет превосходную систему вознаграждений. Независимо от того, добились ли Вы большого успеха или же небольшого прогресса, Вы всегда получите одобрение и похвалу, почувствуете славу и радость, приходящие в процессе личного роста и совершенствования.

С помощью различных методов Корпорация FОНOW создает широкую платформу для Вашего роста, расширяет кругозор, позволяет Вам получить богатый опыт и стать уважаемым представителем международной маркетинговой элиты и специалистом по продукции.

Реализация ценностей. Делясь с миллионами людей высококачественной оздоравливающей продукцией Корпорации FОНOW, Вы дарите им здоровье и помогаете поднять качество жизни на новый уровень; Уникальная располагающая рабочая атмосфера Корпорации FОНOW помогает Вам избавиться от всех неприятностей жизни, обрести духовное богатство, стать более активным, оптимистичным и уверенным в себе человеком; Разнообразные путешествия за границу позволяют Вам и Вашим близким вместе насладиться уникальными маршрутами, укрепить семейное счастье; Вместе с Корпорацией FОНOW Вы также помогаете несчастным детям всего мира, заботитесь о благе общества, распространяете правильные ценности, осуществляете главные цели жизни каждого из нас. С нами Вы создаете собственную Карьеру Здоровья, становитесь успешным, счастливым и уверенным в себе человеком, живущим полноценной жизнью!

Сущность Янь-шень. (дословно "пестование жизни") ЯН-ШЭН или "пестование жизни" - это сохранение, поддержание здоровья организма, оберегание жизни. Цель таких действий - а ЯН-ШЭН это определенное поведение - состоит в том, чтобы повысить качество жизни. Чтобы жизнь была здоровой, долгой и радостной! ЯН-ШЭН - это особенный способ, а не просто "выживание". ЯН-ШЭН - это активный, в высшей мере позитивный и интересный способ жизни.

Смысл ЯН-ШЭН в следующем: Позволить здоровым людям быть оптимистично настроенными и активными, позволить им сохранить здоровье. Позволить не совсем здоровым людям восстановить телесное и душевное равновесие, достичь более здорового состояния. Позволить больным людям путем повышения сопротивляемости организма болезням и укрепления веры в себя и свои возможности достичь здоровья.

Методы и способы ЯН-ШЭН. В древней китайской истории есть записи и наблюдения, которым более пяти тысяч лет. Предки нашей цивилизации много лет назад в процессе постоянного поиска путей сохранения здоровья и достижения долголетия постоянно накапливали опыт и знания, которые легли в основу богатой культуры ЯН-ШЭН - "Культуры поддержания здоровья и достижения долголетия". Компания Феникс в своих исследованиях и деятельности опирается на основные положения ЯН-ШЭН, методы и способы которого богаты, многообразны и многочисленны. В общем мы можем подразделить их на три основные группы (аспекта): психология, поведение и питание.

Ян-шэн психологии. Это метод поддержания здоровья и достижения долголетия путем психологической регуляции настроения и отношения к внешнему миру; правильное использование "психологии" ЯН-ШЭН способствует оздоровлению организма, сохранению здоровья. Более подробно Компания Феникс делит его на такие аспекты, как:

ЯН-ШЭН чувств и эмоций - отношения между близкими людьми, дружба, любовь и др. Чувственно-эмоциональный фактор - это неотъемлемая составная жизни человека, "солнце и грозы" нашей жизни, потеря живительной влаги которых превращает жизнь человека в пустыню.

ЯН-ШЭН искусства- игра на музыкальных инструментах, каллиграфия, живопись, благородные интеллектуальные игры, красивая песня и медленный танец - все это особое состояние, потребность в самовыражении, радостное наслаждение красотой духа.

ЯН-ШЭН добродетели - "Благородный муж благороден и терпим, недостойный же человек часто ссорится и суетится". Большое сердце вмещает и плохих и хороших, выказывая терпение и сострадание, это высшее понимание других людей; такое отношение к людям способствует сохранению здоровья и долголетию. Неприятие других людей такими, какими они есть, приводит к заболеваниям, вредит здоровью. Это опасно.

ЯН-ШЭН религии. Религия - это способ выражения наших верований и взглядов на мир. И это также один из важнейших способов поддержания и укрепления здоровья: вера творит чудеса! Вера зачастую позволяет человеку отбросить "бренную пыль мира сего" и взглянуть на собственную жизнь с более высокой точки зрения - с точки зрения вечности. Так мы достигаем спокойствия духа.

ЯН-ШЭН красоты лица и тела. Красивое лицо, приятная кожа, правильные формы, хороший тонус тела - все это радует сердце и глаза, как наши собственные, так и окружающих нас людей. Все это очень сильно способствует повышению самооценки, наполняет чувством удовлетворения своей жизнью, ощущением комфорта. Это лечит тело, оздоравливает душу! ЯН-ШЭН поведения. ЯН-ШЭН поведения- это один из важнейших аспектов поддержания здоровья, в ходе которого мы при помощи направленных действий достигаем высокоэффективного результата.

Компания Феникс более подробно делит его на такие пункты:

ЯН-ШЭН привычек. Хорошие жизненные привычки -это гарантия здоровья. Например: регулярное питание и отдых, умеренное потребление или отказ от спиртного и курения, регулярные занятия спортом и активной двигательной деятельностью, воспитание привычки правильного питания и применения оздоровительного питания Компании Феникс, правильное соблюдение двигательного режима (спорт и проч.) все четыре времени года (сезонный ЯН-ШЭН) - все вышеперечисленное это хорошие, положительные привычки нашей жизни.

ЯН-ШЭН окружающей среды. Выбор среды обитания, правильного места для жизни - чистый воздух, горы, реки, лес и вода - это очень важный фактор нашего здоровья. Если мы не в состоянии изменить внешнюю большую среду, мы можем попробовать изменить малую среду. Например, мы можем использовать продукцию Феникс для того, чтобы сделать питьевую воду чище; воздух в нашей комнате сделать свежее и чище и т.д. Кроме того, командный дух нашего бизнеса и особая атмосфера взаимопомощи и сотрудничества благоприятствует нашему самочувствию, также способствует здоровью и долголетию.

ЯН-ШЭН движения и спорта. Есть активные виды ЯН-ШЭН движения и спорта, такие, как плавание, бодибилдинг, тайцзи, цигун и др. Также есть пассивные виды физического ЯН-ШЭН, такие, как иглоукалывание, массаж, пиллинг и проч. В Компании Феникс присутствует серийная продукция - биофармадотерапевтические накладки с аниононимым и инфракрасным воздействием - это также относится к пассивному виду ЯН-ШЭН физической активности; по воздействию очень близка к иглорефлексо-терапии, массажу и др., когда путем активизации крови прочищает энергетические каналы и способствует достижению организмом такого же эффекта, как и при ЯН-ШЭН движения и спорта.

ЯН-ШЭН питания. Методы и способы ЯН-ШЭН питания.

ЯН-ШЭН питания - это один из важнейших способов ЯН-ШЭН, который позволяет путем регуляции питания достигать оздоровительного эффекта и долголетия. ЯН-ШЭН питания рассматривает продукты питания как лекарства, то есть правильный подбор продуктов питания может сохранить здоровье, либо даже излечить от расстройств здоровья. Особое значение здесь имеет натуральность компонентов, их безопасность, а также правильно сбалансированный рецепт. Поскольку питание по-разному воздействует на организм человека, в соответствии с действием, приемы регуляции организма были более детально подразделены в Компании Феникс на три аспекта: чин-тяо-бу (чистка, регуляция, восстановление). Или: "один - регулируем, два - чистим, три - восстанавливаем".

Корпорация Fohow (Fohow.cc, Fohow.plus, Fohow.com) специализируется на исследованиях, производстве и продвижении во многих регионах мира продукции индустрии здоровья – натуральных продуктов питания для восстановления и поддержания здоровья на основе знаний и опыта Традиционной китайской медицины и Культуры восстановления и поддержания здоровья. Используя уникальную и самобытную теорию Традиционной китайской медицины и фармакологии и Традиционной культуры восстановления и поддержания здоровья, на основе Трех методов восстановления и поддержания здоровья, а также руководствуясь «Тремя главными принципами разработки продукции», Корпорация Fohow (Феникс) занимается исследованиями и освоением серийной продукции трех направлений: «Очистка», «Регуляция», «Восстановление» – а это около двух десятков наименований эффективной продукции оздоровительного питания! Такие как Эликсир Fohow, Эликсир Три драгоценности Fohow, Эликсир Санцин Fohow, Хайцао Гай (морской кальций) Fohow, Капсулы Линчжи Fohow, Капсулы Сюэчинфу, фруктовая паста Роза Fohow, Оздоровительный чай Лювэй Fohow, Тампоны Fohow и др. Продукция абсолютно безопасна, имеет очевидный эффект, технология и состав защищены патентом. Продукция Корпорации Fohow (Феникс) получила высокую оценку потребителей на всех уровнях как в России, так и в других странах мира.

О компании FOHOW Корпорация Fohow (Fohow Group Co., Ltd) — это крупная международная корпорация, которая занимается исследованием, производством и продвижением оздоровительной продукции, созданной на основе знаний и опыта Традиционной китайской медицины. Головной офис компании находится в Китае.

НИИ ЯН-ШЭН FOHOW НИИ продуктов оздоровительного питания FOHOW находится в Китае в городе Чжухай. Организация собрала под своей эгидой несколько десятков квалифицированных врачей-специалистов по Традиционной китайской медицине и оздоровительному питанию, биологов, инженеров-технологов и других известных экспертов самого

высокого уровня, которые составили первоклассную исследовательскую команду международного уровня. Это позволило создать три основные структуры НИИ: Исследовательский центр, Центр контроля и лабораторного анализа, Опытно-экспериментальный центр.

Производственная база Корпорация Fohow основала 4 основные производственные базы: Фармацевтическая Компания FOHOW, Биотехнологическая компания FOHOW, Биотехническая компания FOHOW, Текстильная компания FOHOW. Основная задача этих предприятий – обработка исходного сырья, экстрагирование, биологическая ферментация и подготовка готового фармсырья.

Компания ЭкоАгро FOHOW Компания ЭкоАгро FOHOW находится в экологически чистом районе Китая – городе Наньян. Это суперсовременная база для выращивания растительного экологически чистого сырья традиционной китайской медицины, площадь застройки которой достигает около двухсот гектаров земли. Предприятие получило сертификаты контроля качества ISO9001 и системы управления безопасностью пищевых продуктов НАССР, а также получило государственную лицензию на экспорт растительных компонентов ТКМ и сертификат качества QS.

Корпорация FOHOW (Fohow Group Co., Ltd) - это крупная международная корпорация, которая занимается исследованием, производством и продвижением оздоровительной продукции, созданной на основе знаний и опыта Традиционной китайской медицины. Головной офис компании находится в Китае.

В Корпорации FOHOW успешно функционируют такие структуры, как Маркетинговый центр, Научно-исследовательский институт, Производственный центр, Управленческий центр, Финансовый центр и другие административные отделы, включая Фармацевтическую Компанию FOHOW, Биотехнологическую компанию FOHOW, Текстильную компанию FOHOW, компанию ЭкоАгро FOHOW, Биотехническую компанию FOHOW.

В феврале 2007 года компания FОНOW начала свою деятельность на международном рынке. На сегодняшний день Карьера FОНOW развивается в более чем 30 странах и регионах Европы, Азии и Африки, в которых открыты филиалы и представительства компании, где люди всего мира узнают об эффективной оздоровительной продукции питания, оздоровительных приборах, функциональном текстиле и продукции для личного ухода.

Центр разработки и освоения продукции – НИИ ЯН-ШЭН FОНOW. НИИ продуктов оздоровительного питания FОНOW находится в Китае в городе Чжухай. Организация собрала под своей эгидой несколько десятков квалифицированных врачей-специалистов по Традиционной китайской медицине и оздоровительному питанию, биологов, инженеров-технологов и других известных экспертов самого высокого уровня, которые составили первоклассную исследовательскую команду международного уровня. Это позволило создать три основные структуры НИИ: Исследовательский центр, Центр контроля и лабораторного анализа, Опытно-экспериментальный центр. Собственный НИИ и производственные базы, технологии и уникальные рецепты ТКМ – это прочная и надежная основа для создания первоклассной продукции FОНOW.



Ответьте на следующие вопросы:

- 1. Какими особенностями Китайские технологии управления проектами отличается от моделей других стран?**
- 2. Какой исторический опыт представляет бережливое управление в Китае?**
- 3. Какая особенность Китайского бережного управления проектами представляется ценным для развития проектов?**
- 4. Какие сильные и слабые стороны Китайского бережливого управления вы можете привести?**

Вопросы для устного опроса

1. Что такое бережливое управление.
2. Область применения бережливого метода в управлении проектами.
3. Понятие бережливого метода в управлении проектами управления.
4. Цели и целеполагание в концепции и задачи бережливого метода в управлении проектами.

5. Суть и предмет бережливого метода в управлении проектами.
6. Место бережливого метода в управлении проектами в целом в управлении компанией.
7. Роль бережливого метода в управлении проектами в принятии управленческого решения
8. Какими нормативно-правовым документом регулируется Бережливое управление.
9. Методика реализации Канбан-системы.
10. Методика реализации Andon
11. Методика реализации Six Sigma
12. Методика реализации Кайдзен
13. Методика решения проблем Lean PM.
14. Цифровые платформы для оптимизации бережливого управления
15. Какие особенности развития бережливого управления в Российской Федерации и за рубежом.
16. Основные компетенции руководителя в части бережливого управления.
17. Оценка системы управления бережливого управления и управление результатами.
18. Особенности интеграции бережливого управления в условиях глобализации мировой экономики.
19. Управление стандартами качества выпускаемой продукции, работ и услуг.
20. Цифровые платформы в управлении программами бережливого управления.
21. Какие особенности Японского менеджмента вы знаете?
22. Какой исторический опыт представляет менеджмент Японии?
23. Какие характеристики отличают Японский менеджмент от других моделей менеджмента?
24. Какие основные модели мотивации существуют в Японском менеджменте?
25. Какие сильные и слабые стороны Японского менеджмента вы можете привести?

Тестовые задания: Выберите верный вариант ответа из нескольких предложенных:

Тесты

1. Япония во всем мире считается страной с особенной культурой бережливого управления и традициями из-за...
 1. развитого менеджмента;
 2. ограниченности ресурсов и полезных ископаемых;
 3. **страна восходящего солнца;**
2. Япония смогла восстановить разруху после войны путем развития
 1. инновационных технологий;
 2. **страновых ограничений;**
 3. методов бережливого управления;
3. Япония стала развивать менеджмент с «человеческим лицом» с девизом:
 1. «наше богатство — человеческие ресурсы»
 2. «наше богатство — бережливое управление»
 3. **«наше богатство — лидерство»**
4. Бережливое управление в проектах- это
 1. вовлечение всего персонала с ориентацией на результат;
 2. **использование политических переговоров на внешних рынках;**
 3. эффективного использование имеющихся ресурсов;
5. Принцип бережливого управления распространяется на
 1. персонал основного вида деятельности;
 2. **персонал культурных мероприятий и досуга;**
 3. персонал вспомогательного производства;
6. успешное развитие экономики зависит от применения
 1. **производства современных легковых автомобилей;**
 2. эффективные методы управления;

3. бережливых методов в управлении проектами;
7. Методы достижения инновационной конкурентоспособности экономики-это...
 1. уникальные методы управления;
 2. анализ полупроводников;
 3. высокий уровень менеджмента;
8. Лидирующее положение государства достигается:
 1. за счет высокой образованности персонала и качества жизни населения;
 2. эффективной социальной политики для всех слоев населения;
 3. использования стандартов, которые предоставили зарубежные страны;
9. Основатели японского менеджмента:
 1. Мацусита, Хонда и Курата;
 2. Исизака, Морита и Ибука;
 3. Хонда и Форд;
10. Философия бережливого управления проектами предполагает изучение:
 1. истории бережливого управления;
 2. общественную психологию;
 3. культуру народов мира;
11. Японский менеджмент развивался в рамках гигантских холдингов:
 1. Мицуи
 2. Мицубиси
 3. Фиат
12. в 1984 году слились в Японии
 - 1.«Тоёта мотор сейлс»;
 - 2.«Тоёта мотор компани»
 3. Форд
13. «Пожизненный найм» в Японии – это
 1. Поощрение приверженности своей фирме;

2. Продвижение по службе и повышение уровня дохода напрямую зависит от качества работы сотрудника;

3. Продвижение интересов конкурентов;

14. Здоровая конкуренция в рамках бережливого управления:

1. поощрение материальными благами;

2. поощрение нематериальными благами;

3. предоставление информации партнерам;

15. универсальность работника – это...

1. подготовленный сотрудник собственной компании сразу после окончания школы;

2. выполнение разнообразных функций в рамках постоянного обучения;

3. зависимость сотрудника от рабочего времени

16. Система Канбан в рамках бережливого управления обеспечивает:

1. отсутствие центральной администрации, отвечающей за контроль и перераспределение потока материалов;

2. прямое общение начальника цехов без посредников и поставка «точно в срок»

3. регулярное повышение квалификации по стандартам экологии;

17. Качество продукции обеспечивается за счет

1. личной ответственности за производимую ими продукцию;

2. контроля качества, когда создаются кружки качества, члены которых должны постоянно самосовершенствоваться собственные знания и умения;

3. принять стандарты потребителей продукции за основу;

18. Каждый сотрудник имеет право выбора —

1. вступать в подобный «кружок»;

2. не вступать в подобный «кружок»;

3. обязан вступать в подобный «кружок»;

19. Удовлетворение потребностей :

1. ориентируются на нужды потребителей,

2. выпускают товар, разлетающийся с полок как горячие пирожки;
 3. не ориентируются на нужды потребителей;
20. Заблаговременное планирование – это
1. План действий составляется как минимум на год вперед;
 2. позволяет избежать в будущем непредвиденных ситуаций и минимизировать затраты при решении возникающих проблем.
 3. позволяет оценить качество товара в брак в производстве;
21. Гласность информации – это когда...
1. Любой сотрудник может ознакомиться с планами организации на будущее, с поставленными целями и перспективами развития;
 2. создаются специальные стенды или буклеты, где отражаются графики и этапы развития корпорации;
 3. создаются комитеты по ликвидации брака;
22. Корпоративная культура - это...
1. проведение утренних, а иногда и обеденных «зарядок».
 2. наличие помещения основателя данной организации, которая служит для проведения деловых встреч.
 3. проведение заседаний и советов для пояснения целей и задач производства;
23. Удовольствие от работы – это
1. стремление построить рабочий процесс так, чтобы он приносил удовольствие персоналу.
 2. В связи с этим происходят сокращения часов работы в день, однако это отражается на длительности отпуска, который длится на 7-9 дней меньше, чем, например, в России.
 3. Введение гибкого графика, аналогично многим европейским компаниям, позволяет японцам увеличить производительность;
24. Организация досуга работников – это...

1. управление не только рабочей деятельностью сотрудников, но и их досугом.

2. применение психотерапевтические системы «Найкан» и «Морита», которые позволяют работникам восстанавливать свои силы, находясь за пределами рабочего места;

3. предоставление дополнительных премий членам семьи;

25. Философия кайдзен как основа проектного менеджмента- это

1. Кайдзен - японская философия или практика, которая фокусируется на непрерывном совершенствовании процессов производства, разработки, вспомогательных бизнес-процессов и управления, а также всех аспектов жизни;

2. «Кайдзен» в бизнесе — постоянное улучшение, начиная производством и заканчивая высшим руководством, от директора до рядового рабочего;

3. «Кайдзен» - лучшие стандартизированные действия и процессы, цель кайдзен — производство без потерь;

26. В области проектного менеджмента Кайдзен развился в японскую методологию управления инновационными проектами и программами

1. P2M;

2. KPI;

3. Методология улучшения организации в результате выполнения проектов;

27. Методология P2M базируется в ориентированности

1. не на продукт или процессы;

2. на улучшение организации в результате выполнения проектов;

3. управление браком;

28. P2M — это

1.«A Guidebook of Project and Program Management for Enterprise Innovation»

2. стандарт по управлению проектами, базирующийся на опыте Японии с 1999 года.

3. P2M сконцентрировал уроки японских компаний с 1980 года, сформировав методологию управления ценностью и выздоровления компаний за последнее десятилетие с 1990 года, как новое направление развития.

29. Преимущество P2M по отношению к другим школам по управлению проектами состоит в том,

1. что в P2M существует акцент на выработку инновации как подхода к управлению программами

2. управление ожиданиями заинтересованных лиц.

3. управление ожиданиями поставщиков сырья и материалов;

30. Проект в P2M –это...

1. обязательство менеджера проекта создать ценность как продукт в соответствии с миссией программы проекта;

2. обязательство менеджера проекта создать ценность как продукт в соответствии с миссией организации в целом;

3. обязательство менеджера проекта создать ценность как продукт в соответствии с миссией для покупателей продукции;

31. Древнекитайская управленческая мысль рано выделилась из религиозно-мифологической литературы и сконцентрировалась на изучении:

1. государственного управления;

2. проблем взаимоотношения личности и общества;

3. противостояние «народ и правитель»;

32. Главной идеей «Мандата Неба» можно считать соотношение:

1. противоположных социально-политических элементов;

2. Отношение правителя к народу обуславливало стабильность и эффективность управления в государстве;

3. За состояние дел в государстве и жизнеобеспечение народа нес правитель;

33. Философия менеджмента разных стран значительно отличается

1. С точки зрения философии менеджмента, наверное, никто не мог бы отрицать наличие китайской специфики. 9 характеристик модели менеджмента в Китае:

1. Динамичность.
2. Адаптирование..
3. Гибкость.
4. Комплексность.
5. Взаимность..
6. Слаженность.
7. Духовность.
8. Дисциплина.
9. Естественность..

34. Китайский менеджмент основывается на принципе:

1. «Дела зависят от человеческого отношения»;
2. китайцы вместе занимаются делами без трудового распределения, рабочего места, работают и показывают свои особенности и способности, устраивают дела в зависимости от человеческого отношения, создают первоначальную структуру организации;
3. Создатель китайского менеджмента Чэн Цзюньи считает, что менеджмент зависит от культуры.

35.

Критерии бальной оценки различных форм текущего контроля успеваемости содержатся в соответствующих методических рекомендациях.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень планируемых результатов освоения программы повышения квалификации (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине содержится в разделе

Таблица 6

Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Критерии оценки контрольных заданий
Способность организации процесса бережливого метода в управлении проектами	<p>4. Демонстрирует навыки выявления ключевых преимуществ компании, идентификации бережливого метода в управлении проектами</p> <p>5. Применяет механизмы и инструменты бережливого метода в управлении проектами</p> <p>6. Демонстрирует владение методами и моделями бережливого управления проектами</p>	<p>1.Знать: сущность, принципы, особенность и роль бережливого метода в управлении проектами; Специфику организации системы бережливого метода в управлении проектами; Особенности теории и практики бережливого метода в управлении проектами; Пути повышения эффективности бережливого метода в управлении проектами;</p> <p>Уметь: обосновывать бережливого метода в управлении проектами на основе различных методов оценки; применять инструменты бережливого метода в управлении проектами;</p> <p>2.Знать: порядок и инструменты организации бережливого метода в управлении проектами организации;</p>	<p>1.Понимание задания</p> <p>2. Полнота раскрытия тем</p> <p>3. теоретическое обоснование тем</p> <p>4.Логика изложения информации</p> <p>5.изложение стратегии решения проблемы.</p> <p>6.качество и количество диаграмм, таблиц и рисунков</p> <p>7. качество доклада</p> <p>8.объем и глубина знаний по теме.</p> <p>9. аргументированность основных позиций обучающегося</p> <p>10. использование межпредметных знаний</p> <p>11.наглядное представление прикладного значения кейса</p> <p>12. авторское видение проблем, рисков и угроз в Бережливом управлении</p> <p>13. авторское представление мотивов развития Бережливого управления, ресурсов Бережливого управления и перспектив Бережливого управления</p> <p>14. реальная оценка автора исследуемого</p>

		<p>Уметь: управлять компанией с учетом бережливого метода в управлении проектами;</p> <p>Знать: методы организации бережливого метода в управлении проектами; модели обеспечения рентабельности компании;</p> <p>Уметь: формировать методы бережливого метода в управлении проектами; организовывать методы бережливого метода в управлении проектами в рамках всей ее деятельности; строить модели бережливого метода в управлении проектами.</p>	<p>Бережливого управления по балльной оценке</p> <p>5</p>
--	--	---	---

Примерный перечень контрольных вопросов:

1. Сущность и значение Бережливое управления в современных условиях
2. Философия развития бережливого управления в проектах
3. Концепция бережливого управления
4. Охарактеризуйте критерии цели и целеполагания бережливого управления.
5. Сущность системы и структуры бережливого управления.
6. Инициация бережливого управления
7. Факторы, влияющие на развитие бережливого управления
8. Основные и вспомогательные виды деятельности в бережливом управлении
9. Формирование участников и заинтересованных сторон бережливого управления.
10. Принципы развития бережливого метода в управлении проектами.

11. Организационная структура в концепции бережливого метода в управлении проектами.
12. Жизненный цикл проектов и сущность инициации проекта с бережливым управлением.
13. Реализация и интеграция в текущую операционную деятельность бережливый метод в принятии управленческого решения.
14. Обучение персонала в рамках философии и концепции бережливого метода в управлении проектами.
15. Сотрудник (сотрудники), готовый к передаче и тиражированию инновационного продукта проекта.
16. Вовлеченность персонала для реализации философии бережливого метода в управлении проектами.
17. Стимулирование и мотивация персонала для достижения высоких результатов.
18. Высокое организационное поведение в команде проекта (включая подготовку и аттестацию кадров).
19. Значение лидерства в бережливом управлении.
20. Реализация концепции бережливого метода в управлении проектами, ориентированные на конечный результат.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Рекомендуемая литература

Нормативно-правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации
2. «Гражданский Кодекс Российской Федерации» (ГК РФ) от 30.11.1994 N 51-ФЗ
3. «Бюджетный кодекс Российской Федерации» (НК РФ) от 31.07.1998 N 145-ФЗ

4. «Налоговый кодекс Российской Федерации» (НК РФ) от 31.07.1998 N 146-ФЗ
5. «Таможенный кодекс Российской Федерации» от 28.05.2003 N 61-ФЗ (принят ГД ФС РФ 25.04.2003)
6. «Градостроительный кодекс Российской Федерации» от 29 декабря 2004 г. № 190-ФЗ
7. «Земельный кодекс Российской Федерации» от 25 октября 2001 г. № 136-ФЗ
8. «Жилищный кодекс Российской Федерации» от 29.12.2004 № 188-ФЗ
9. Постановление Правительства РФ от 31.10.2018 N 1288 (ред. от 21.12.2023) "Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации" (вместе с "Положением об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации") (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2024)
10. Постановление Правительства РФ от 26.05.2021 N 786 (ред. от 30.05.2024) "О системе управления государственными программами Российской Федерации" (вместе с "Положением о системе управления государственными программами Российской Федерации")
11. Федеральный закон от 25 февраля 1999 г. N 39-ФЗ "Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений" (с изменениями и дополнениями)
12. Федеральный закон "Об акционерных обществах" (ОБ АО) от 26.12.1995 N 208-ФЗ (принят ГД ФС РФ 24.11.1995)
13. Федеральный закон Российской Федерации от 5 апреля 2013 г. N 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»
14. Федеральный закон Российской Федерации от 18.07.2011 г. № 223-ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц».
15. Распоряжение Правительства РФ от 06.10.2021 N 2816-р (ред. от 15.08.2024) «Об утверждении перечня инициатив социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года»
16. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года"
17. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года"
18. Указ Президента Российской Федерации от 19 июля 2018 г. N 444 "Об упорядочении деятельности совещательных и консультативных органов при Президенте Российской Федерации"
19. Методика оценки участников Конкурса (далее — Методика) основывается на модели системы Бережливое управление в организации (ИСО ПМ), которая учитывает требования следующих стандартов:

- 20.ГОСТ Р 54869-2011 «Проектный менеджмент. Требования к управлению проектом»;
- 21.ГОСТ Р 54871-2011 «Проектный менеджмент. Требования к управлению программой»;
- 22.ГОСТ Р 54870-2011 «Проектный менеджмент Требования к управлению портфелем проектов»;
- 23.ГОСТ Р ИСО 21500-2014 «Руководство по проектному менеджменту»;
- 24.ГОСТ Р ИСО 21504-2016 «Руководство по управлению портфелями проектов».
- 25.Методика разработана с учетом положений Системы добровольной сертификации в области проектного управления ИСО ПМ (ISO PM) в редакции от декабря 2023 года, зарегистрированной Федеральным агентством по техническому регулированию и метрологии в едином реестре зарегистрированных систем добровольной сертификации 24 февраля 2014 г., рег. № РОСС RU.И1171.04ЖНВО
- 26.Федеральный закон от 17 мая 2007 г. № 82-ФЗ «О банке развития».
- 27.Постановление Правительства РФ от 7 ноября 2008 г. № 815 «Об утверждении Правил предоставления бюджетных ассигнований Инвестиционного фонда Российской Федерации».
- 28.Постановление Правительства РФ "Об утверждении Порядка предоставления государственных гарантий на конкурсной основе за счет средств Бюджета развития Российской Федерации и Положения об оценке эффективности инвестиционных проектов при размещении на конкурсной основе централизованных инвестиционных ресурсов Бюджета развития Российской Федерации" от 22.11.1997 г. № 1470.
29. «Порядок разработки и реализации федеральных целевых программ и межгосударственных целевых программ, в осуществлении которых участвует Российская Федерация». (Постановление Правительства Российской Федерации от 26 июня 1995 года № 594)
- 30.Распоряжение Правительства Российской Федерации от 11 декабря 2002 г. № 1764-р «Основные направления государственной инвестиционной политики РФ в сфере науки и технологий».
- 31.Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2006 г. №1708-р. Перечень инвестиционных проектов, реализуемых при государственной поддержке за счет средств Инвестиционного фонда Российской Федерации.
- 32.ГОСТ Р 56020-2014 «Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные положения и словарь»;
- 33.ГОСТ Р 56404-2015 «Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Требования к системам менеджмента»;
- 34.ГОСТ Р 56406-2015 «Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Аудит. Вопросы для оценки системы менеджмента»;
- 35.Метод организации производства производственной системы Toyota;

36. Методические рекомендации производственной системы «Росатом»;
37. Отдельные инструменты метода «Бережливое производство + шесть сигм в сфере услуг» (Майкл Л. Джордж)

Основная литература

38. Руководство к своду знаний по управлению проектами (Руководство РМВОК-6)+Agile Project Management Institute. Олимп Бизнес. 2020. Электронный текст.
39. Грей Клиффорд Ф. Управление проектами: учебник: пер. с англ. / К.Ф. Грей, Э.У. Ларсон. Науч. ред. перевода В.М. Дудников - М.: Дело и Сервис, 2007 - 608с.
40. Попов Ю.И. Управление проектами: Учеб. пособ. для слушателей образовательных учреждений, обучающихся по программе МВА / Ю.И. Попов, О.В. Яковенко; Ин-т экономики и финансов "Синергия" - М.: Инфра-М, 2007 –208с.
41. Управление проектом: основы проектного управления: учебник / М.Л. Разу, Т.М. Бронникова, А.М. Лялин [и др.]; под ред. проф. М.Л. Разу. — 4-е изд., стер. - Москва : КноРус, 2022. — 755 с. — ЭБС ВООК.ru. — URL: <https://book.ru/book/943151>

Дополнительная литература

42. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493673> (дата обращения: 10.01.2023). — Текст : электронный.
43. Мельник М.В. Комфортная среда для развития малого бизнеса // Инновационное развитие экономики. — 2012 .— № 1.-С.3-11 .— Хранение - библиографический отдел .
44. Мельник М.В. Управленческие инновации и их роль в развитии экономики // Инновационное развитие экономики. — 2012 .— № 2.-С.5-9 .— Хранение - библиографический отдел .
45. Усманова Т.Х. Менеджмент (методические указания по выполнению самостоятельной работы студентов (домашнего творческого задания) для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров 38.03.01 - «Экономика», профиль «Государственные и муниципальные финансы» (очная форма обучения)) М.: Финансовый университет, 2016. – 78 с № государственной регистрации в ФГУП НТЦ «Информрегистр» 0321303893
46. Усманова Т.Х. Методические указания по выполнению самостоятельной работы студентов (домашнего творческого задания) по дисциплине

«Менеджмент» для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров 38.03.05 «Бизнес-информатика», профиль «ИТ-менеджмент в бизнесе» (заочная форма обучения– М.: Финансовый университет, 2017. – 78 с. № государственной регистрации в ФГУП НТЦ «Информрегистр» 0321303893

47. Усманова Т.Х. Основы и история проектного менеджмента, бакалавриат, 080200.62. «Менеджмент». М.: Финансовый университет, 2013. – с. № государственной регистрации в ФГУП НТЦ «Информрегистр» 0321303893
48. Усманова Т.Х., Трифонов П.В. Программа педагогической практики, уровень подготовки кадров высшей квалификации, 38.06.01 «Экономика», направленность «Экономика и управление народным хозяйством». – М.: Финансовый университет, 2014. – с. № государственной регистрации в ФГУП НТЦ «Информрегистр» 0321303893
49. Проектный менеджмент: базовый курс. Астафьева О.В., Корнеева И.В., Коряков А.Г., Латорцев А.А., Мухин К.Ю., Полевой С.А., Усманова Т.Х. Москва, 2021. Сер. Бакалавриат. учебник

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

50. Электронно-библиотечная система BOOK.RU <http://www.book.ru>
51. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека
ОНЛАЙН» <http://biblioclub.ru/>
52. Электронно-библиотечная система Znanium <http://www.znaniium.com>
53. Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru/>
54. Деловая онлайн-библиотека Alpina Digital <http://lib.alpinadigital.ru/>
55. Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>
56. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф/>
57. Диссертации и авторефераты на сайте Высшей аттестационной комиссии (ВАК) <https://vak.minobrnauki.gov.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Целью методических рекомендаций для обучающихся является обеспечение оптимальной организации процесса изучения дисциплины и выполнения различных форм самостоятельной работы.

В основу разработки балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга обучающихся осуществляется постоянно в процессе его обучения.

Настоящая система оценки успеваемости обучающихся основана на использовании совокупности контрольных точек, оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. При этом предполагается разделение всего курса на ряд более или менее самостоятельных, логически завершенных блоков и модулей и проведение по ним промежуточного контроля.

Формой итогового контроля знаний, обучающихся является экзамен, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и навыки решения управленческих задач в рамках вопросов, изучаемых данной дисциплиной.

10.1. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Изучение дисциплины «Бережливые методы в управлении проектами» необходимо начинать с предварительного ознакомления с рабочей программой по дисциплине. Необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами, сформулированными в данной дисциплине, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, списком литературы и методическими разработками по данной дисциплине.

Повышение квалификации по данной дисциплине проходит в форме лекционных, и семинарских занятий. Во время лекционных занятий преподаватель, как правило, дает основной теоретический материал изучаемой

дисциплины в объеме, необходимом для последующей семинарской проработки. Формат семинарских занятий в рамках данной дисциплины играет особую роль, поэтому для эффективного закрепления теоретического материала и способности специалистов применить его на практике в условиях моделирования реальной ситуации при подготовке проектов и программ предлагается использовать в учебном плане и рабочей программе по изучаемой дисциплине занятия, проводимые в форме кейсов. Содержание практических задач подготовлено преподавателем как на основе реальных примеров из практики, так и на основе информации из открытых источников в отношении успешных и неудачных проектов и программ.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение по каждой теме учебной дисциплины предложенных преподавателем заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

10.2. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Темы курса следует изучать в той последовательности, в какой они приведены в рабочей программе. При изучении отдельной темы следует:

- внимательно прочитать текст лекции;
- разобрать приведенные в лекции примеры решения задач;
- ответить на контрольные вопросы теоретического характера;
- решить практические задания, добиваясь совпадения с

приведенными ответами.

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля для дополнительных

записей, пометок из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. В конспекте дословно записываются определения понятий, термины, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных положений и процессов, нормативно-правовые выводы и практические рекомендации преподавателя. Перед очередной лекцией необходимо просмотреть конспект предыдущей лекции, поскольку изучение последующих тем курса «Бережливые методы в управлении проектами» опирается на знания, полученные по ранее рассмотренным темам. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основной литературе по данной дисциплине или непосредственно к нормативным документам, которые указываются преподавателем по изучаемой теме. Если изучение изложенного материала самостоятельно вызывает затруднения, то следует обратиться к преподавателю (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях с уточняющими вопросами с целью выяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

10.3. Рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

В ходе подготовки к семинарским занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, выяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и

запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

При подготовке к семинарским занятиям, обучающимся следует:

- подобрать рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного семинарского занятия по рекомендованным литературным источникам проработать лекционный материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к семинарским занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты;
- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда бывают отражены в учебной литературе;
- в начале занятия задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю;
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов.
- в рамках изучения дисциплины анализируется разработка и реализация тактических мер по достижению стратегических целей объекта;
- в рамках дискуссии анализируется рынок конкурентов, формируется конкретная стратегия и осуществляется поиск точки роста в конкретной сфере;

- В рамках мозгового штурма плотно анализируется идеи маркетинга, продаж, покупок, в рамках согласования данных видов деятельности с долгосрочными планами и стратегическим управлением;
- В рамках обсуждения в группе разрабатываются и формируются пути реализации стратегии для привлечения новых клиентов и масштабирования бизнеса на внутреннем и внешних международных рынках;
- В рамках дискуссии проводится аналитика и мониторинг планово-экономических и финансовых показателей в рамках управления;
- В рамках очных занятий и самостоятельной работы организовывается разработка стратегии продуктовых направлений и поддерживающих функций в рамках проектного управления;
- В рамках сквозных примеров и обсуждения кейсов и веб-квестов формируется и внедряется методология Бережливое управления в проектах;

10.4. Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Цель дискуссии как интерактивного метода обучения состоит в создании комфортных условий обучения, при которых обучающийся или слушатель чувствует свою интеллектуальную состоятельность, свою успешность. Именно это делает продуктивным сам процесс обучения, дает знания и навыки, создает базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится. Дискуссия, как один из интерактивных методов, представляет собой целенаправленное обсуждение определенного конкретного вопроса, которое сопровождается обменом идеями, мнениями, мыслями между слушателями группы.

Принципы работы на интерактивном занятии в форме дискуссии:

- каждый участник дискуссии по любому вопросу имеет право на собственное мнение;
- отсутствие прямой критики личности, критике может подвергнуться только идея;

- все, что обсуждается и говорится во время дискуссии – не руководство к действию, а информация к размышлению.

10.5. Методические рекомендации по подготовке к анализу кейсов

Анализ кейсов является самостоятельным методом обучения, но его основа – поиск обучающимися решения конкретной ситуации, поэтому относится к поисково-исследовательским технологиям. Метод основан на анализе конкретных случаев. Ситуации (случаи) для анализа собираются и описываются специальным образом. Метод предназначен для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях: выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией, осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениями; оценка альтернатив; принятие решений; умение работать в группе. Цель метода – проанализировать ситуацию и выработать практическое решение совместными усилиями группы учащихся. Ситуация должна быть взята из практики.

Решение кейса рекомендуется проводить в пять этапов:

1. Ознакомление с ситуацией, ее особенностями;
2. Выделение основной проблемы (основных проблем); выделение фактов и персоналий, которые могут реально воздействовать;
3. Предложение концепций или идей для «мозгового штурма»;
4. Анализ последствий принятия того или иного решения;
5. Решение кейса – предложение одного или нескольких вариантов (последовательности действий), указание на возможное возникновение проблем, механизмы их предотвращения и решения.

Представление результатов может быть в письменной или устной форме, индивидуально или в группе. Максимальная польза из работы над кейсами будет извлечена в том случае, если слушатели при предварительном

знакомстве с ними будут придерживаться систематического подхода к их анализу. Для этого:

1. Выпишите из соответствующей литературы ключевые идеи, для того, чтобы освежить в памяти теоретические представления, концепции и подходы, которые вам предстоит использовать при анализе кейса;
2. Бегло прочтите кейс, чтобы составить о нем общее представление;
3. Внимательно прочтите вопросы к кейсу и убедитесь в том, что Вы хорошо поняли, что от Вас требуется;
4. Вновь прочтите текст кейса, внимательно фиксируя все факты и проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам;
5. Подумайте, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе с кейсом.

10.6. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельной работы обучающихся

К самостоятельной работе обучающихся относится конспектирование первоисточников и другой учебной литературы, подготовка докладов, проработка учебного материала при работе с литературой.

Конспект первоисточников

Конспект первоисточников - это творческая, индивидуальная работа. Каждый делает эту работу в меру своей подготовки, памяти и других личных качеств. Являясь творческим делом, конспектирование в известной мере отражает особенности того, кто им занимается. Таким образом, какого-то общего, одного обязательного правила конспектирования нет. Однако на практике чаще всего применяется три основных вида конспекта: текстуальный, свободный и сводный. Обучающийся выбирает один из возможных вариантов конспекта.

Текстуальный конспект – выписки в тетрадь. При этом способе конспектирования делаются записи с незначительными отклонениями от

текста оригинала. Обучающийся сохраняет без изменения авторский текст и последовательность изложения. Главное, что здесь требуется от конспектирующего – правильно определять основные смысловые, наиболее существенные изложения, высказанные автором. Выписки в текстуальном конспекте носят предельно выборочный характер.

Свободный конспект – в этом случае текст первоисточника перерабатывается по-своему, может перегруппироваться и излагаться собственными словами. Данный вид конспекта – показатель более творческого подхода и понимания содержания произведения.

Сводный конспект – готовится по разным источникам, статьям, документам, учебникам с целью раскрыть заданные вопросы, проблемы, например, по планам семинарского занятия. В свободном конспекте обобщается содержание ряда близких по тематике и смыслу источников в определенной последовательности. За основу при этом конспектировании берется тот источник, в котором с наибольшей полнотой раскрывается нужный вам вопрос, проблема.

Подготовка доклада

Планом ряда семинарских занятий по дисциплине «Бережливые методы в управлении проектами» предусмотрены проблемные доклады по отдельно сформулированным темам. К докладу, как правило, готовится также презентация, отражающая основные положения доклада. В презентацию могут быть, например, включены блок-схемы, графики, диаграммы, небольшие по объему таблицы, которые наглядно иллюстрируют логику рассуждений, подтверждают выводы автора. Все надписи, цифры должны быть хорошо читаемыми. Основные формулировки проблем, предложений автора также целесообразно отразить в презентации, поскольку так будет легче обсудить их в группе.

На представление доклада в плане занятий по дисциплине «Бережливые методы в управлении проектами» как правило, отводится до 10 минут. При

этом вопросы уточняющего характера и проблемное обсуждение проводится после полного изложения автором доклада своих позиций. Для участия в обсуждении проблем, затронутых в докладе, все слушатели должны изучить данную тему при подготовке к семинару и быть способными как задавать вопросы, так и отвечать на них. При этом докладчик представляет проблему наиболее глубоко и в развернутом виде. Задача докладчика – построить свое выступление таким образом, чтобы оно стало основой для последующей дискуссии.

Рекомендации по работе с литературой

Особое место среди видов самостоятельной работы занимает работа с литературой, являющаяся основным методом самостоятельного овладения знаниями. Перечень и объем литературы, необходимой для изучения дисциплины «Бережливые методы в управлении проектами», определяется программой курса и другими методическими рекомендациями. Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, нормативно-правовую базу, научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника или с основной литературы, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Рекомендации слушателям при работе с литературой:

- выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения.

Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие – прочитать быстро;

- в книге или журнале, принадлежащие самому слушателю, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях.

При работе с Интернет - источником целесообразно также выделять важную информацию;

- если книга или журнал не являются собственностью слушателя, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание.

Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную.

10.7. Методические рекомендации по подготовке к зачёту

Обязательным условием допуска слушателя к контролю является посещение лекций, систематическая работа на семинарских занятиях, выполнение, представление в срок преподавателю и успешная защита домашнего творческого задания на положительную оценку. Обязательным условием допуска слушателя к экзамену является посещение лекций, систематическая работа на семинарских занятиях, выполнение, представление в срок преподавателю и успешная защита контрольной работы на положительную оценку. Активная работа слушателя в семестре будет способствовать успешной сдаче зачёта (экзамена).

Желательно готовиться к итоговому контролю по курсу в группе (2– 3 чел.) по следующему плану:

1. Внимательно прочтите вопросы по курсу.
2. Распределите темы подготовки по блокам и дням.
3. Не надо зазубривать материал, достаточно выделить ключевые моменты и уловить смысл и логику материала.
4. Составьте план ответа на каждый вопрос.
5. Изучив несколько вопросов, обсудите их с однокурсниками, проговорите основные положения ответа вслух.

Положительная оценка при ответе на теоретический вопрос складывается из умения оперировать понятиями, из знания конкретного материала и знания контекста вопроса. Ответ должен быть развернутым и аргументированным.

Для подготовки к решению задач желательно объединяться в коллективы и разбирать типовые или полученные на практических занятиях задачи.

10.8 Методические рекомендации по выполнению контрольной работы.

Выполнение контрольной работы направлено на оценку качества усвоения слушателем дисциплины, владения навыками решения практических заданий. При подготовке к выполнению работы обучающийся должен изучить рекомендуемые нормативные правовые акты и учебную литературу, а также повторить ключевые положения и определения по изученным вопросам учебной дисциплины. В ходе выполнения работы обучающийся должен проявить знания основных вопросов по темам учебной дисциплины, а также умения решать типовые задачи, формулировать четкие и содержательные ответы на вопросы, проводить сравнительную оценку. Контрольная работа предполагает письменный ответ на вопрос, который должен отразить знание слушателем понятийного аппарата. При работе учитывается правильность ответов на задания, отсутствие содержательных и терминологических ошибок, соответствие нормативным правовым актам.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем

11. 1. Комплект лицензионного программного обеспечения:

1. Windows, Microsoft Office.

2. Антивирус Kaspersky

3. ASTRA Linux

11.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационно-правовая система «Гарант»

2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс»

3. Электронная энциклопедия: <http://ru.wikipedia.org/wiki/Wiki>

4. Система комплексного раскрытия информации
«СКРИН» <http://www.skrin.ru/>

11.3. Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации не используются.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса в рамках дисциплины необходимо наличие специальных помещений.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения лекций, семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение лекций и семинаров в рамках дисциплины осуществляется в помещениях:

- оснащенных демонстрационным оборудованием;
- оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет»;
- обеспечивающих доступ в электронную информационно-образовательную среду.