

# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА СТУДЕНТОВ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫХ ОРИЕНТИРОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ

Габдрахманова Е.В.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казань, Россия (420008, Казань, ул. Кремлевская, 18), e-mail: akyla66@inbox.ru

Исследована проблема формирования ценностно-смысловых ориентиров профессиональной деятельности учителя у студентов гуманитарного вуза в процессе педагогической практики. В работе делается акцент на комплексный социолого-педагогический аспект. Определены сущность профессиональной деятельности учителя и ее ценностно-смысловых ориентиров. Выявлены особенности формирования ценностно-смысловых ориентиров профессиональной деятельности учителя у студентов в период педагогической практики. Представлены результаты исследования ценностных ориентиров студентов в педагогической деятельности. Рассмотрен комплекс педагогических условий формирования ценностно-смысловых ориентаций деятельности учителя у студентов в процессе педагогической практики. Предложена модель педагогической практики, системообразующим фактором которой является развивающая среда позволяющая перевести разработку индивидуальных маршрутов практики каждого студента на качественно новый уровень.

**Ключевые слова:** ценностно-смысловые ориентиры; профессиональная деятельность, ценности, педагогическая практика.

Системные изменения государственной образовательной политики, происходящие на всех уровнях, поставили перед российским образованием актуальную задачу – достижение нового качества, обусловив необходимость пересмотра целевых ориентиров и методики подготовки студентов высших учебных заведений к профессиональной деятельности.

Формируется социальный заказ, выражающийся в требованиях к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования в течение всей жизни. [13]

Современному учителю предстоит решать новые задачи, меняются место и роль учителя в современном обществе. Сегодня можно с уверенностью говорить о возрастании социально-профессионального статуса учителя в обществе, повысилась социальная самооценка педагога и оценка его обществом.

Введение профессиональных стандартов закрепило статус учителя и поставило вопрос о его профессионализме и приведении его профессиональной деятельности в соответствие критериальной базе профессионального стандарта педагога.

В этих условиях особенно важным становится ценностно-смысловой аспект профессиональной деятельности учителя как субъекта ценностно-смысловой трансформации содержания профессиональной деятельности через способность к постоянному саморазвитию и самообразованию в процессе этой деятельности. Эта способность актуализирует новое ценностно-смысловое отношение педагога к результатам своей деятельности и требует такой самоорганизации, которая будет активизировать и развивать внутренние мотивы деятельности, обеспечивать их целеполагание, создавать условия для проявления нравственно-волевых качеств. Правильная профессионально-личностная позиция педагога позволяет активизировать и развивать детскую одаренность, создавать условия для стимулирования ребенка с самого раннего возраста к различным видам деятельности, предоставлять обучающимся свободу учиться.

С другой стороны, значимость ценностно-смыслового компонента профессиональной деятельности педагога актуализирует аксиологический аспект саморазвития педагога и повышения его квалификации как культуросообразного личностно-ориентированного процесса.

Вследствие чего под влиянием новых требований и объективных обстоятельств возникает необходимость пересмотра ценностно-смысловых аспектов в подготовке студентов, будущих учителей в современных условиях в контексте формирования новых компетенций, личностных установок, ценностных ориентаций и отношений.

Ценностно-смысловое содержание профессиональной деятельности учителя определяется его эмоционально-психологическим состоянием, удовлетворенностью и наполненностью жизни, ее смыслом. Система же ценностей, в свою очередь, регулирует поведение и деятельность, определяет мотивационно -

потребностную сферу, направленность личности, готовность руководствоваться этими ценностями в профессиональной деятельности.

В этих условиях современный учитель, осуществляющий на практике свою профессиональную деятельность, вынужден учитывать новые требования государства и социума к содержанию и результатам своей деятельности.

Подготовка новой формации учителей на основе компетентного подхода позволяет преодолеть разрыв между знаниями, умениями и навыками, получаемыми в ходе образования. Преодоление разрыва между обучением и практикой повышает конкурентоспособность специалиста на рынке труда. Конкурентоспособный специалист с образованием любого уровня должен отвечать всем требованиям и мировым тенденциям развития рынка рабочей силы, уметь быстро адаптироваться к постоянно меняющимся условиям жизни, обладать набором необходимых компетентностей в разных областях человеческой деятельности. [3]

Актуализация вопроса формирования ценностно-смысловых ориентиров у студентов высших учебных заведений имеет непреходящий характер. Его решение определяет эффективность овладения профессией на ступени вузовского обучения, а в дальнейшем снимает проблему безработицы, актуализируя при необходимости готовность к приобретению новой специализации. [9]

Вопросы профессиональной подготовки педагога всегда находились в центре внимания ведущих методистов, педагогов, психологов. Одним из первых к вопросам педагогической подготовки к преподаванию специальных дисциплин обратился А.Е.Терентьев, который раскрыл ее значение, указал на необходимость сближения художественных и психолого-педагогических дисциплин, благодаря чему подготовка студентов станет «ещё более соответствовать педагогическому профилю выпускаемых факультетом специалистов». Н.С.Давлятшина решает в своих исследованиях проблему совершенствования уровня профессионально-педагогической подготовки учителей изобразительного искусства в начальных классах. В исследовании И.В.Солодухина качественное улучшение подготовки учителей изобразительного искусства справедливо связывается с усилением ее практико-педагогической направленности. [3]

В этом контексте возрастает актуальность исследования проблемы формирования ценностно-смысловых ориентиров профессиональной деятельности учителя у студентов гуманитарного вуза в процессе педагогической практики.

Информация, полученная в ходе исследования, позволила бы полнее представлять себе специфику процесса формирования ценностно-смысловых ориентиров профессиональной деятельности, и содержание подготовки студентов к профессиональной деятельности учителя в период педагогической практики, и учитывать ее в процессе совершенствования этой деятельности и повышения ее эффективности.

Анализ имеющихся исследований данного вопроса позволяет констатировать возникшее противоречие между объективной потребностью в осмыслении процессов и результатов ценностно-смыслового содержания профессиональной деятельности учителя у студентов и недостаточным уровнем достоверной и научно-обоснованной информации, необходимой для этого.

Ценностно-смысловые ориентиры профессиональной деятельности учителя в научной литературе рассматриваются с различных позиций, педагогических, психологических, социологических.

В данной работе сделан акцент на комплексный социолого-педагогический аспект, рассматривающий проблему формирования ценностно-смысловых ориентиров деятельности учителя у студентов в процессе педагогической практики.

Вследствие чего объектом данного исследования является: ценностно-смысловые ориентиры профессиональной деятельности учителя.

Предмет исследования: педагогическая практика как условие формирования ценностно-смысловых ориентиров профессиональной деятельности учителя.

Цель исследования: обосновать комплекс педагогических условий формирования ценностно-смысловых ориентаций деятельности учителя у студентов в процессе педагогической практики

Задачи исследования:

- Дать определение понятия ценностно-смысловых ориентаций в педагогической деятельности.
- Определить сущность профессиональной деятельности учителя и ее ценностно-смысловых ориентиров.
- Выявить особенности формирования ценностно-смысловых ориентиров профессиональной деятельности учителя у студентов в период педагогической практики.
- Обобщить результаты изучения формирования ценностно-смысловых ориентиров профессиональной деятельности учителя у студентов в процессе педагогической практики и обосновать комплекс педагогических условий формирования ценностно-смысловых ориентаций деятельности учителя у студентов в процессе педагогической практики.

База исследования:

Исследование опирается на результаты исследований, проведенных в период с 2013 по 2015 годы методом анкетирования студентов ФГАОУ ВО КПФУ.

Роль ценностей в жизни общества и отдельного человека в частности, очень велика. Центральное для аксиологии понятие ценности фиксирует важнейший аспект существования человека — его способность к активному и сознательному преобразованию мира и самого себя в соответствии со значимыми для него идеальными представлениями. В самом общем виде выделяются ценности

материальные, социальные и духовные. Социальные ценности, например, представления об интересной работе, профессиональном успехе, общественной справедливости, рациональном государственно-политическом устройстве, обеспечивают деятельность человека как социального существа. [14]

Изучение ценностей в образовательной среде происходит в рамках педагогической аксиологии, которая является наукой о ценностях образования, где понятия «ценности» и «смысл» являются ключевыми, но трактуются разными авторами по-разному.

Большинство ученых определяют ценности как элемент воспитания, составляющее внутренней культуры человека, которые, выражаясь в личностных установках свойствах и качествах, определяют его отношение к обществу, природе, другим людям, самому себе. [15]

Андреев В.И. считает, что ценности и ценностные ориентации учителя проявляются в каждом конкретном поступке и действии учителя, которые раскрывают, любит ли он своих воспитанников, заботится ли об их здоровье и самочувствии, в какой степени он заинтересован в их успехах. По его мнению, система ценностей составляет и определяет содержание педагогической культуры современного учителя, его настрой, его общую ориентацию и даже стиль педагогической деятельности. [1]

Двойственная природа ценностных отношений между учителем и учеником одновременно выступают как совокупность отдельных качеств, которые становятся предметом познания, оценки или воздействия, считают Ю. В. Сенько. М. Н. Фроловская, так как эти два начала, которые условно можно назвать предметным и личностным, составляют два полюса, между которыми разворачивается взаимоотношение учитель-ученик. [17]

И.Ф. Исаев выделяет три уровня, на которых существуют ценности:

1. Общественно-профессиональные, которые функционируют в масштабе всего общества и концентрируются в общественном сознании в форме морали, религии, философии.

2. Профессионально-групповые ценности, представляющие собой совокупность идей, концепций, норм, регулирующих профессионально-педагогическую деятельность определенных групп специалистов.

3. Индивидуально-личностные ценности, которые составляют систему ценностных ориентаций личности, определяющее ее целевую и мотивационную направленность. [6]

Педагогические ценности представляют собой нормы, регламентирующие педагогическую деятельность и выступающие как познавательно-действующая система. [12]

По В.А. Сластенину педагогические ценности представляют собой нормы, регламентирующие педагогическую деятельность и выступающие как познавательно-действующая система, которая служит опосредующим и связующим звеном между сложившимся общественным мировоззрением в области образования и деятельностью педагога. [11]

По предметному содержанию, В.А. Сластенин разделяет педагогические ценности на 2 типа: самодостаточные ценности (ценности-цели) и инструментальные (ценности-средства).

Ценности-цели, выступая в качестве доминирующей аксиологической функции в системе педагогических ценностей, служат для развития личности учителя и учащихся. Эти ценности включают в себя творческий характер учителя, престижность, социальную значимость, ответственность перед государством, возможность самоутверждения, любовь и привязанность к детям.

Ценности-средства подразделяются на ценности-отношения, ценности-качества и ценности-знания.

Перечисленные группы профессиональных ценностей образуют аксиологическую модель ценностей синкретического характера. Эта модель проявляется в том, что ценности-цели определяют ценности-средства, а ценности-отношения зависят от ценностей-целей и ценностей-качеств и т.д., т.е. функционируют как единое целое. [11]

Профессиональные и личностные ценности, постоянно взаимодействуя, выступают как основы ориентации сознания и поведения учителя, как источник и результат его профессионального совершенствования. [17]

Аксиологический (ценностный) аспект профессиональной педагогической деятельности учителя представляет собой совокупность специфических педагогических ценностей, лично значимых для восприятия Другого и самого себя. У учителя есть собственные представления о личности школьника, о педагогической деятельности, собственном профессионализме, значении психолого-педагогических знаний.

Рассматривая сущность профессиональной деятельности учителя в контексте ее ценностно - смыслового содержания, необходимо обратиться к понятию «деятельность».

Например, деятельность, согласно определению И.А. Зимней, – это форма активного, целенаправленного взаимодействия с окружающим миром (включающим и других людей), отвечающего вызвавшей это взаимодействие потребности в чем-либо. То есть, предпосылкой деятельности является потребность. С удовлетворением потребностей связан мотив, которым определяется смысл деятельности [4]

Деятельность учителя по формированию у учащихся умений, дающих возможность оценивать и осмысливать социальную и личную значимость учебной информации, может быть реализована в случае, если учитель:

- признает право ученика на постановку «вопросов на смысл» и осознает необходимость их постановки;
- если он четко представляет ценностное наполнение каждого элемента содержания образования, видит в этом элементе весь спектр возможных ценностей.

Аксиологические ориентиры, ценностно-смысловое отношение к будущей профессии закладываются у будущих педагогов еще в процессе обучения в вузе.

Планирование содержания профессиональной деятельности с опорой на ее ценностно-смысловой ориентир позволяет студенту более полно реализовывать гуманитарный потенциал современного образования. Вследствие чего взаимосвязь ценностно-смыслового содержания профессиональной деятельности и ее эффективности, может быть, представлена такими основными компонентами как понимание учителем своих места и функций в профессиональной деятельности, ценностно-смысловое отношение к ней и владение учителем адекватными средствами реализации выработанного смысла.

Ценностные ориентации, по мнению ученых-психологов, являются психологической характеристикой зрелой личности, одним из центральных личностных образований. Например, по утверждению Буслаевой Е.Л., они выражают содержательное отношение человека к социальной действительности и в этом качестве определяют мотивацию его поведения, оказывая существенное влияние на все стороны его деятельности. Как элемент структуры личности ценностные ориентации характеризуют внутреннюю готовность к совершению определенной деятельности по удовлетворению потребностей и интересов, указывают на направленность ее поведения. [2]

Ценностные ориентации в комплексе с личностными качествами, социальной зрелостью, профессиональной компетентностью и духовным богатством учителя сегодня, как и всегда, являются важными условиями эффективности процесса обучения, развития и воспитания учащегося.

Следовательно, наиболее важным условием эффективности подготовки нового поколения учителей является тесная связь теоретического обучения и практического закрепления материала в рамках самостоятельных проектов студентов, в рамках которых и формируется профессиональная компетентность. Сегодня, в новых условиях, в вузах необходимо систематически обновлять технологии и содержание образования и в то же время формировать такую среду обучения и педагогической практики будущих учителей, которая смогла бы помогать не только развитию у студентов общепедагогических, общекультурных и профессиональных компетенций, но и формированию ценностно-смысловых ориентиров профессиональной деятельности, которые столь необходимы в решении новых сложных социально-педагогических задач.

Педагогическая практика в системе высшего образования является видом учебной деятельности, который предоставляет возможность моделировать собственное научное исследование, видение системы образования, а также осваивать технологию исследовательских процедур, что необходимо для становления компетентного специалиста. [3]

В процессе формирования знаний и умений в период педагогической практики, происходит взаимодействие личности педагога как носителя приемов, методик и технологий обучения и личности учащегося. [7]

В то же время педагогическая практика - это форма профессионального обучения, которая основывается на фундаментальных, специальных и психолого-педагогических знаниях, обеспечивает практическое познание закономерностей и принципов профессиональной деятельности, позволяет овладеть способами организации этой деятельности, то есть является «профессиональной пробой» на педагогическую профессию. [5]

На наш взгляд, ценностный смысл практики состоит в том, что студент овладевает опытом реализации целостного образовательного процесса в условиях реальной профессиональной деятельности (с учетом специфики конкретной основной образовательной программы).

Педагогическая практика создает условия, способствующие успешному формированию компетентности будущих учителей, так как работа студентов в период педагогической практики характеризуется многообразием функций (образовательной, развивающей, воспитательной и др.) и отношений (с учащимися, родителями, учителями, студентами), так же как и работа педагога-профессионала. Именно в период педагогической практики создаются условия для формирования отношения студентов к будущей профессии.

Организационно-педагогические условия педпрактики включают:

- диагностические условия (живое обсуждение, а также обсуждение в Интернет-пространстве противоречий и затруднений в профессионально-педагогической деятельности студентов-практикантов прошлого года обучения; выделение соответствующих типов; их характеристика);

- проектировочные условия (разработка целей, задач педпрактики, ориентированной на формирование основных компетенций педагога, их научное обоснование, подготовка баз педпрактики, выработка критериев эффективности проекта и условий внедрения в практику);

- условия профессионального самовоспитания (обеспечение реального роста студентов путем освоения индивидуализированных методов, приёмов и средств самовоспитания как формы самосовершенствования педагога, участие в студенческих научно-практических конференциях и др.);

- условия ценностно-смыслового отношения к будущей профессии (взаимодействие с наставниками, учащимися, выполнение поручений, решение педагогических задач и т.д.)

Содержание педагогической практики может включать инвариантную систему заданий, которая направлена на формирование готовности студентов самостоятельному проектированию, реализации образовательного процесса в школе, и вариативную часть, ориентированную на ожидания студента и его

творческие и научные интересы, задачи, которые решает конкретная школа в процессе реализации проектов инновационной деятельности и т.д. Перечень заданий вариативной части может быть разнообразен и неограничен. Это могут быть задания, связанные с участием в управленческой деятельности, диагностических исследований, построение воспитательной системы, организация выставочной деятельности и др. Перечень заданий вариативной части может быть разнообразен и неограничен. [3]

Модель организации педагогической практики в Институте Филологии и межкультурной коммуникации имени Льва Толстого КФУ представляет собой модули взаимосвязанные между собой. Причем эта модель постоянно совершенствуется, она является своеобразным практическим руководством для подготовки прохождения студентами педагогической практики.

Основными характеристиками модели являются: 1) целостность построения содержания профессиональной деятельности; 2) интеграция методологической, теоретической, методической и практической составляющих профессионально-педагогической подготовки; 3) прогностичность.

Системообразующим фактором модели взаимосвязанных компонентов организации педагогической практики является развивающая среда педагогической практики, которая позволяет перевести разработку индивидуальных маршрутов практики каждого студента на качественно новый уровень. В них присутствуют основные положения ФГОС ОО, требования образовательных программ, и базовый компонент учреждения для прохождения практики, производится диагностика деятельности студента на практике и, в соответствии с результатами диагностики, составляется план корректировки ошибок.

В ходе исследования, проведенного нами среди студенческой молодежи, нами были опрошены студенты первых и выпускных курсов Института филологии и межкультурной коммуникации имени Льва Толстого КФУ.

В качестве основного метода исследования было выбрано анкетирование, так как именно оно позволяет при сравнительно небольших материальных и временных затратах охватить широкий спектр респондентов и получить достоверные результаты.

Задачей ставилось выявление ценностных ориентиров студентов в педагогической деятельности. Нас интересовали такие проблемы, как понимание студентами смысла педагогической деятельности; смыслов выявление затруднений, с которыми они могут столкнуться во время работы в школе; удовлетворенность различными компонентами содержания образования и влияние педагогической практики на формирование ценностно-смысловых ориентиров профессиональной педагогической деятельности.

Анкетирование проводилось с мая 2013 по сентябрь 2015 года, им были охвачены студенты различных факультетов Института филологии и межкультурной коммуникации им. Льва Толстого Казанского Приволжского Федерального Университета.

При организации исследования в соответствии с целью и задачами работы в число респондентов были включены испытуемые в количестве 200 человек.

Возраст испытуемых студентов от 19 до 24 лет.

Соотношение исследуемых студентов по половому признаку составляет 50% девушки и 40% юноши.

Респондентам было предложено выразить свое отношение по ряду вопросов, касающихся смысла жизни, профессии и тому подобное. Ответы были сгруппированы в блоки, отображающие отношение к данной тематике. Студентам было предложено определить ценности, их значимость по шкале: «Не имеет для мен, значения», «нечасто имеет значение», «имеет большое значение».

Ведущими ценностями у анкетированных являются любовь и благополучие (95%), 50% отметили равные возможности для всех. Наличие хороших друзей, равенство и свобода в поступках и действиях (25%). Свобода и независимость в действиях и творчество выбрали 20% респондентов. Полученные результаты позволяют говорить о низкой сформированности профессиональных педагогических ценностях, так как только 15% определяют профессию учителя как ценность. На вопрос: «Планируете ли Вы заниматься профессиональной педагогической деятельностью?», студенты ответили следующим образом: «Да» - 20%, «Наиболее вероятно» - 50%, «Нет» - 30%. Студенты отмечают свою неуверенность в собственных силах, считают, что они не обладают профессионально-значимыми качествами учителя такими как: ответственность, самостоятельность, коммуникативные способности, уверенность. Только 30% студентов уверены в правильности выбранной профессии и положительном результате ее освоения, не вполне уверены – 55%, ответили отрицательно 15%. Такие результаты говорят о том, что для студентов профессия не является ценностью.

Интересен то факт, что на последнем месте у студентов такие ценности как удовольствия, уверенность в себе, здоровье. Свободное время за компьютером проводят 55%, посещают дополнительные занятия 25%, посещают музеи, выставки, театры 20% опрошенных студентов. Эти данные говорят о досуговом поведении студентов и отношении к здоровью как ценности.

Следует отметить, что не выделили для себя, т.е. не поставили в ряд хоть как то значимых ценностей для себя, такие ценности как интересная работа, общественное признание и самостоятельность как независимая в суждениях и оценках.

Данные исследования позволяют сделать следующие выводы.

На вопрос анкеты "В чем для Вас заключается смысл педагогической практики?", их ответы распределились следующим образом: 67% студентов считают, что смысл педагогической практики заключается в том, что она дает возможность для "пробы сил" и "примерить" на себя роль учителя, приобрести опыт педагогической деятельности. Другими словами говоря, в глазах этой группы студентов педагогическая практика выполняет функцию самодиагностики профессиональной пригодности. Для 36% студентов педагогическая практика - это возможность применять теоретические знания на практике; 19% отмечают, что смысл педагогической практики в приобретении навыков общения с детьми. Примечательно, что только 3% от общего числа опрошенных ответили, что цель практики в школе - вооружение учащихся знаниями, умениями и навыками (ЗУНами). Столь низкий процент студентов, расценивающих смысл практики с этой точки зрения, можно объяснить их неуверенностью в глубине своих методологических, психологических знаний, неспособностью решать другие проблемы школьной жизни. В любом случае небольшой процент студентов, считающих, что вооружение учащихся ЗУНами составляет главную заботу учителя, является фактом положительным. Педагогическая деятельность требует глубоких знаний в различных областях науки. Содержание высшего педагогического образования состоит из таких блоков, как культурологический, психолого-педагогический, предметный и методический. Их единство и взаимодействие обеспечивает высокую педагогическую культуру и педагогическое мастерство учителя, является основанием для формирования педагогических способностей. К сожалению, как показал опрос, более половины студентов-практикантов не довольны своей подготовкой по психологии, дидактике, теории и методике воспитания и методике преподавания. Это не может не тревожить, ибо теоретические знания являются основой формирования профессиональных умений и педагогических технологий. Переход из одной социальной группы (студентства) в другую (учительство), освоение новой социальной роли, работа в незнакомом коллективе, членами которого они не стали, изменение привычного ритма жизни сопровождаются определенными трудностями социально- психологического и педагогического плана. В процессе исследования изучались трудности, с которыми встречаются студенты во время прохождения ими педагогической практики в школе. Среди них на первом месте (это отметили 22% студентов) стоит "налаживание дисциплины в классе"; на втором - "проблемы психологической подготовки к уроку", а также "составление поурочных конспектов" (по 11%); на третьем - "отбор учебного материала к уроку" (6%); на четвертом - "отсутствие контакта с классом" (5%). Другие трудности студенты связывают с организацией воспитательной работы (4%); формированием познавательного интереса у учащихся (3%) и многими иными обстоятельствами.

Удивительно, что только у 4% опрошенных воспитательная работа вызывает трудности, хотя перед самым выходом в школу 69% из них выражали неудовлетворенность качеством своей подготовки по теории воспитания. По этому поводу можно высказать ряд предположений, главным из которых, пожалуй, является сложность перевода теоретического знания в плоскость решения практических проблем. Видимо, это требует некоторого пояснения. В реальной педагогической практике учителя, а тем более студенты, сталкиваются с двумя трудностями принципиального характера.

Первая связана с интеграцией знаний из различных предметных блоков (культурологических, психолого-педагогических, предметных) при решении конкретной педагогической задачи. К примеру, разработать педагогические меры преодоления трудновоспитуемости школьника невозможно без знания физиологических, психологических и педагогических причин, ее обуславливающих. Поэтому при решении данной проблемы студенты должны уметь интегрировать знания из указанных областей научного знания. Как правило, подобная интеграция связана для них с большими трудностями, являющимися следствием несовершенства педагогического образования. Дело в том, что традиционная предметная система педагогического образования как бы разрывает единый учебно-воспитательный процесс на части, что препятствует формированию целостного представления о процессе формирования личности ребенка. К этому добавляется еще и то, что один и тот же предмет на разных факультетах преподается на различных курсах и с неодинаковым объемом учебного времени. Негативные последствия такого построения учебного процесса в вузе отмечаются в литературе [3, с. 15].

Вторая трудность связана с переводом теоретического знания в плоскость решения педагогических проблем. Вряд ли стоит надеяться, что студенты, усвоив теоретические знания на лекциях и семинарах, завтра, находясь в школе, станут переводить их на язык практических действий. На самом деле так не происходит, ибо перевод теоретических знаний на язык практических действий не является непосредственным. Для формирования способности применять теоретические знания при решении практических проблем необходимо в содержании обучения "предусмотреть все основные виды деятельности, необходимые для работы с данными знаниями" [4, с. 9].

Ценностно-смысловая сфера деятельности учителя, в первую очередь, определяет его позицию и, соответственно, содержание профессионального самоопределения, его направленность, профессиональную самореализацию, и в целом содержание профессиональной деятельности.

Следует признать, что классическая образовательная среда не всегда учитывает индивидуальные особенности обучающихся и ориентирована на среднестатистического студента. И часто вследствие этого будущие профессионалы, изначально руководствующиеся позитивными мотивами в выборе профессии, в дальнейшем выражают нежелание работать по специальности и давать гарантию качества, неумение творчески подойти к делу. В последнее десятилетие в системе образования России усилиями ученых и практиков складывается особая культура поддержки и помощи обучающимся (студентам) в учебно-воспитательном процессе - психолого-педагогическое сопровождение.

Сегодня студент должен осознать, что по окончании учебного заведения перед ним встанет проблема трудоустройства. Поэтому, работая в школе в период практики, студенты должны объективно оценить свои силы и возможности, учесть изменяющиеся социально-экономические условия государства, нацелиться на работу. Такая практическая и психологическая подготовленность на самостоятельный выбор дальнейшей деятельности является залогом востребованности наших выпускников на рынке труда.

#### Список литературы:

1. Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития.-2-е изд. – Казань: Центр инновационных технологий, 2000. – 608 с.
2. Буслаева Е.Л. Ценностно-смысловые ориентации студентов высшей профессиональной школы Вестник ОГУ №2 (121)/ февраль 2011. С. 98
3. Габдрахманова Е.В. Организационно-педагогические условия организации педагогической практики студентов вуза в условиях реализации ФГОС // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 3 Режим доступа: <http://www.science-education.ru/109-9587>
4. Зимняя, И. А. Иерархическо-компонентная структура воспитательной деятельности / И. А. Зимняя // Воспитательная деятельность как объект анализа и оценивания / под общ. ред. И. А. Зимней. М., 2003.
5. Игонина Т. Б. Формирование профессиональной компетентности студентов в условиях педагогической практики (На примере классического университета): Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01: Кемерово, 2001 - 262 с.
6. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя. М.: Академия, 2004. – С. 77
7. Калинина Т.М. Дневник педагогической практики. Рабочая тетрадь: Учебно-методическое пособие. – Оренбург: ГОУ ВПО ОГУ, 2003. – 150 с.
8. Кузнецов, А.А. Разработка Федеральных государственных стандартов общего образования [Текст]/ А.А. Кузнецов// Педагогика. - 2009. - №4. – С. 3- 10
9. Лапп Е.А Педагогическая технология развития мотивации ценностно-смысловых ориентиров у будущего учителя детей с ЗПР// Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 3 Режим доступа: <http://www.science-education.ru/123-17535>
10. Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" (утв. Президентом РФ от 4 февраля 2010 г. N Пр-271)
11. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений/В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – 3-е изд. – М.: Школа – Пресс, 2000 С. 116
12. Практическая педагогика: учеб. пособие / Л. М. Горбунов ; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2012. - 249 с.
13. Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. №1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года» (с изменениями и дополнениями)
14. *Словарь философских терминов. Научная редакция профессора В.Г. Кузнецова. М., ИНФРА-М, 2007, с. 4-6.*
15. Федорова Е. Н., Птицына Е. В. ЦЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА // Фундаментальные исследования . 2015. №2-2. С.401-405.
16. ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ Габдрахманова Е.В. В книге: Теория и практика развивающего образования школьников коллективная научная монография. отв. ред. А.Ю. Нагорнова. Ульяновск, 2015. С. 128-139
17. Ю. В. Сенько. М. Н. Фроловская, Педагогика понимания: Дрофа; М.; 2007