

Развитие духовности человека в диалоге с другим
Нугманова Д.Р., Хайрутдинова М.Р
Казань

Аннотация: В статье рассматривается проблема духовно-нравственного развития современного человека. Дается интегрированное определение духовности. Обсуждается развитие духовности человека в условиях диалога. Обсуждается личность педагога, как одно из главных психологических орудий становления духовности.

Ключевые слова: духовность, духовно-нравственное развитие, психологическое орудие, субъект - субъектное взаимодействие, диалог.

Development of human spirituality in dialogue with other

Abstract : The article is dedicated to the problem of spiritual and moral development of a personality. An integrated definition of spirituality is proposed. We discuss the development of human spirituality through dialogue. The personality of the teacher as one of the main psychological tools of spirituality development is discussed.

Keywords: spirituality, spiritual and moral development, psychological tool, subject - subjecting the interaction, dialogue.

В настоящее время проблема определения понятия духовности, поиска условий развития духовно-нравственной личности занимает одно из основных мест в системе научно-психологического и педагогического знания. Необходимость исследования проблемы духовно-нравственного развития современного человека продиктована потребностью осмысления его жизненного пространства, особенностей его социализации в современном высококомобильном, поликультурном обществе.

Современное рассмотрение проблемы духовности все больше связано с субъективной реальностью человеческой личности (Л.М. Аболин, В.П. Зинченко, В.В. Знаков, Л.М. Попов, В.И. Слободчиков и др.). Так, духовность определяется как:

- способ самостроительства личности и конституируется в виде призвания ее носителя [13, С. 21]. Здесь духовность предполагает выбор своего собственного образа жизни, своей судьбы и роли, встречи с самим собой.
- совокупность психических явлений, тесно связанных с организмом (не анатомическим), в частности, с аффектами, переживаниями (эмоциями), чувствами, страстями. Это родовое определение способа жизни, связанного с открытием самоценного, очевидного и необходимого смысла собственного существования, и отражает внутренний мир человека [1, 2, 9];
- отождествление с внутренним миром человека [16];
- данность, изначально присутствующая в «человеке, в глубине его сущностного «я», которую человек должен открыть в себе сам [8];
- как результат приобщения субъекта к общечеловеческим ценностям, духовной культуре [15];
- определенная система понятий, представлений, запретов, предпочтений. Это определенная линия поведения человека под углом зрения принятия добра и отторжения зла, гуманных и антигуманных начал [11,12].

Интересным также представляется вопрос об условиях развития духовности человека. Можно отметить, что основным условием усвоения человеком общественно выработанных духовно-нравственных ценностей является включение человека в «живую» событийную деятельность посредством психологических орудий [1]. Через психологические орудия, в качестве которых могут рассматриваться *взрослый* в процессе интериндивидуальной деятельности (Л.И. Божович [4], Л.С. Выготский [7]), *знак* и *слово* (Л.С. Выготский [7], А.Н. Леонтьев [14], Д.Б. Эльконин [23], Н.Г. Салмина [18]), *смысл* и *миф*, *эмоционально-экспрессивные характеристики* (М.Р. Хайрутдинова [21, 22]), человек усваивает духовный опыт всего

человечества путем присвоения его и перевода из внешних духовных ценностей в опыт внутреннего переживания его как части своей идентичности.

Ф.Е. Василюк [6] рассматривает переживание как психическую деятельность по производству смысла в критических ситуациях. Л.Р. Фахрутдинова [20] пишет о переживании, как совокупности телесных самоощущений, эмоциональных и когнитивных процессов, объединенных общим предметом, рождающимся в событийной деятельности и производящим акмеологический смысл. Если психологический механизм присвоения и перевода духовных ценностей из внешнего опыта в опыт внутренний происходит через переживание, то интересным представляется то, в каких условиях происходит сама передача духовного опыта, и как влияет на этот процесс присутствие другого. Рассмотрим процесс психолого-педагогического общения.

Возможно два типа взаимодействия в процессе общения. Субъект - субъектное (Я – Ты) и субъект – объектное (Я и Оно). Отношения субъект – объектные появляются посредством выделения себя от других (Я -«индивидуум») и включают намерения, желания, чувства, рефлексии, мир значений и смыслов. Субъект – субъектные отношения, это отношения, где «Я» представляет собой личность, которая проявляется через отношения с другими людьми, писал Мартин Бубер [5]. Диалог - путь познания личности, ее внутреннего мира, ее мыслей и идей. «Я» осознает и становится самим собой, только раскрывая себя для другого, через другого и с помощью другого [3]. Эта встреча означает способность находиться здесь и сейчас, доверять текущему процессу, быть полностью в нем. Она полна и целостна сама по себе и дает развитие человеческой личности. Человек не может все время находиться в субъект – субъектных отношениях, это достаточно короткий момент взаимодействия. Уникальность каждой происходящей встречи, делает возможным за короткое время, осознать свой способ взаимодействия с другим человеком, с миром, увидеть многообразие стратегий других людей.

Диалог дает возможность осознать образ себя через другого. В результате происходит изменение через осознание своего образа. То, что мы думаем о себе, знаем, в глазах «другого» приобретает иной смысл. То, что ограничивает нас, становится новой перспективой в пространстве диалога. Выход за границы своей личности, встреча с личностью другого, расширяет границы осознаваемого, дает нам больше знаний о себе, возможностей и ценностных смыслов. Следующий за встречей момент времени, требует осознания и рефлексии, формирования значения и смысла происходящего, отделения себя от других, осознания своего индивидуального и интеграции произошедшего опыта. Здесь необходима уже другая конфигурация взаимодействия субъект – объектного типа.

Таким образом, в диалоге через встречу с другим, через переживание смысла существования меня для другого, присутствия другого, происходит встреча с самим собой, открывается сущностное «Я», происходит приобщение субъекта к общечеловеческим ценностям, духовной культуре. В этой встрече очень важно присутствие духовности другого, его нравственные качества, его личность.

В образовательном пространстве такой личностью может являться педагог. Педагог, для которого характерно умение присутствовать в диалоге, высокое духовное и нравственное развитие может влиять на развитие духовно - нравственных качеств других. Учитель через свою личность и субъектность, которые сами являются эффективным психологическим орудием, посредством субъект – субъектного общения с учеником, передает ему духовно-нравственные ценности и расширяет границы его личности. Поэтому опыт непосредственного общения, опыт развивающего диалога невозможно заменить чем-то другим. В диалоге создаются условия для развития духовно – нравственных сторон личности. Воспитание духовности это процесс, идущий от личности к личности. Поэтому, так важно психолого - педагогическое сопровождение подрастающего поколения, непрерывное развитие и духовно-нравственное совершенствование самого педагога.

1. Аболин Л. М. Психологические орудия в становлении и развитии духовно-нравственной личности / Л. М. Аболин, И. В. Виноградова // Ученые записки Казанского Государственного Университета. Гуманитарные науки. - Том 149. – Кн.1. - 2007. - С. 20-33.
2. Аболин Л.М. Развитие духовно-нравственной личности в учебно-событийной деятельности / Л.М. Аболин // Мир психологии. – 2005. - № 1. – С. 199-210.
3. Бахтин М.М. Проблемы этики Достоевского. Изд. Третье / М.М. Бахтин. – М.: Художественная литература, 1972. - 471 с.
4. Божович Л.И. Концепция культурно-исторического развития психики и ее перспективы / Л.И. Божович // Вопросы психологии. – 1977. – № 2.
5. Бубер М. Диалог. Два образа веры / М. Бубер. - М.: ООО Изд-во АСТ, 1999. С.122-161.
6. Василюк Ф.Е. Психология переживания: анализ преодоления критических ситуаций / Ф.Е. Василюк. - М.: Изд-во МГУ, 1984. – 200 с.
7. Выготский Л.С. Орудие и знак в развитии ребенка // Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. – М.: АСТ: Астрель, 2005.- 671 с.
8. Егорычев А. Духовность как субъективная психологическая реальность // А. Егорычев // Прикладная психология. – 2004.- № 3.- С. 5-20.
9. Зинченко В. П. Человек развивающийся. Очерки российской психологии / В. П. Зинченко, Е. Б. Моргунов. – М.: Тривола, 1994. - 304 с.
10. Знаков В. В. Духовность человека в зеркале психологического знания и религиозной веры / В. В. Знаков // Вопросы психологии. - 1998. - № 3. - С. 104-115.
11. Кива А. В. Духовность и преодоление кризиса / А. В. Кива // Общественные науки и современность. - 2001. - № 2. - С. 20-30.
12. Кива А. В. Духовный фактор возрождения России / А. В. Кива // Наука и религия. – 2003. - № 8. - С. 2-6.
13. Крымский С. Б. Контуры духовности: новые контексты идентификации / С. Б. Крымский // Вопросы философии. - 1992. - № 12. - С.21-28.
14. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М., 1975. – 304 с.
15. Пономаренко В.А. Психология духовности профессионала / В.А. Пономаренко. – М., 1997.
16. Попов Л.А. Грани духовности Л.А. Попов // Педагогика. – 1996.- № 1.
17. Попов Л. М. Добро и Зло в психологии человека / Л. М. Попов, А. П. Кашин, Т. А. Старшинова. - Казань-Нижнекамск: Изд. Казан. унив-та, 2000. -176 с.
18. Салмина Н. Г. Знак и символ в обучении / Н. Г. Салмина. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1988. - 288 с.
19. Слободчиков В.И. Реальность объективного духа // В. И. Слободчиков // Психология личности в трудах отечественных психологов.- СПб., 2001.
20. Фахрутдинова Л.Р. Психология переживаний / Л.Р. Фахрутдинова. - Изд-во Каз. гос. университета, 2008. – 674 с.
21. Хайрутдинова М.Р. Исследование соотношения духовно-нравственных и эмоционально-экспрессивных характеристик личности / М.Р. Хайрутдинова //Филология и культура. – 2009.- № 2-3 (17-18). – С. 143-148.
22. Хайрутдинова М.Р. Особенности соотношения духовно-нравственных и экспрессивных характеристик поведения студентов / М.Р. Хайрутдинова // Образование и саморазвитие: Научный журнал. – 2008. - №4 (10).- С. 130-138.
23. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. / Под ред. В.В. Давыдова, В.П. Зинченко /. – М.: Педагогика, 1989. – 554 с.