



**МИНИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ**

— ГОД ОСНОВАНИЯ 1911 —

# **ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Сборник статей по материалам  
5-й Всероссийской научно-практической конференции  
(17 апреля 2025 года)**

Нижний Новгород  
2025

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина  
(Мининский университет)

# **ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Сборник статей по материалам  
5-й Всероссийской научно-практической конференции  
(17 апреля 2025 года)

Нижний Новгород  
2025

УДК 373.3  
ББК 74.247.11  
П781

**Редакционная коллегия:**

Е. Г. Гуцу, Н. Н. Деменева, С. А. Зайцева, О. В. Колесова

**Рецензенты:**

**Н. В. Шутова** – доктор психологических наук, профессор, Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского, Нижний Новгород

**Т. А. Рунова** – кандидат психологических наук, доцент, Нижегородский институт развития образования, Нижний Новгород

**Проблемы и перспективы развития начального образования:**

П781 сборник статей по материалам 5-й Всероссийской научно-практической конференции (17 апреля 2025 г.). – Нижний Новгород: Мининский университет, 2025. – 266 с.

ISBN 978-5-85219-983-6

В сборнике представлены тезисы и статьи участников 5-ой Всероссийской научно-практической конференции: учителей и директоров образовательных учреждений, преподавателей, аспирантов и студентов педагогических вузов по актуальным проблемам начального образования, состоявшейся 17 апреля 2025 года. В материалах конференции раскрываются важнейшие теоретические и прикладные аспекты современного начального образования в свете реализации ФГОС НОО, представлен опыт использования в практике образовательных технологий и новых направлений в содержании работы с учащимися начальной школы.

УДК 373.3  
ББК 74.247.11

ISBN 978-5-85219-983-6

© Мининский университет, 2025

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМИТЕТ КОНФЕРЕНЦИИ

### **Председатель организационного комитета:**

**Сдобняков Виктор Владимирович**, кандидат физико-математических наук, ректор ФГБОУ ВО «НГПУ им. К. Минина»

### **Заместитель председателя организационного комитета:**

**Белинова Наталья Владимировна**, кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования (ПиПДиНО) ФГБОУ ВО «НГПУ им. К. Минина»

### **Состав организационного комитета:**

- 1) **Баскаева Жанна Хасанбековна**, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой начального и дошкольного образования Северо-Осетинского государственного университета имени К.Л. Хетагурова;
- 2) **Гуцу Елена Геннадьевна**, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «НГПУ им. К. Минина»;
- 3) **Громова Чулпан Раесовна**, кандидат психологических наук, доцент кафедры начального образования ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»;
- 4) **Деменева Надежда Николаевна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «НГПУ им. К. Минина»;
- 5) **Железнова Тамара Яковлевна**, кандидат педагогических наук, профессор кафедры музыкальной педагогики и исполнительства ФГБОУ ВО «Нижегородская государственная консерватория им. М.И. Глинки»;
- 6) **Зайцева Светлана Александровна**, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «НГПУ им. К. Минина»;
- 7) **Козина Елена Федоровна**, кандидат педагогических наук, доцент департамента методики обучения Института педагогики и психологии образования ГАУО ВО г. Москвы «Московский городской педагогический университет» МГПУ;
- 8) **Колесова Оксана Вячеславовна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «НГПУ им. К. Минина»;
- 9) **Маясова Татьяна Викторовна**, кандидат биологических наук, доцент кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека ФГБОУ ВО «НГПУ им. К. Минина»;
- 10) **Милованова Любовь Анатольевна**, кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой теории и методики начального образования ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»;
- 11) **Молодцова Наталья Геннадьевна**, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования Института педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»;
- 12) **Раицкая Галина Викторовна**, кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой начального образования КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт развития образования» (по согласованию);
- 13) **Тивикова Светлана Константиновна**, кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой начального образования ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»;
- 14) **Штрекер Нина Юрьевна**, доктор педагогических наук, директор Института педагогики, профессор кафедры теории и методики дошкольного, начального и специального образования, ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского», член-корреспондент МАНПО.

## **ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО ПРЕДСЕДАТЕЛЯ ОРГАНИЗАЦИОННОГО КОМИТЕТА КОНФЕРЕНЦИИ**

### **Уважаемые участники конференции!**

Для нас большая честь поприветствовать всех участников 5-ой Всероссийской научно-практической конференции "Проблемы и перспективы развития начального образования".

Вместе с вами мы пытаемся осмыслить актуальные проблемы и перспективы развития и совершенствования современного начального образования как важнейшей ступени образовательной системы, анализируем основные направления реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, обсуждаем инновационные практики, реализуемые в начальной школе.

Участники конференции представляют многие организации: вузы, колледжи, школы, Институты повышения квалификации, органы местного самоуправления из Москвы, Великого Новгорода, Санкт-Петербурга, Казани, Курска, Глазова, Иркутска, Чебоксар, Куала-Лумпура (Малайзия), Лиссабона (Португалия), Нижнего Новгорода и Нижегородской области и др.

Научные направления конференции выражены в следующей тематике:

- Реализация системно-деятельностного и компетентностного подходов в начальном образовании.
- Развивающее образование. Формирование универсальных учебных действий и межпредметных понятий у младших школьников.
- Достижение личностных, предметных и метапредметных результатов начального образования. Оценка достижения планируемых результатов, организация диагностики и педагогического мониторинга.
- Организация внеурочной деятельности учащихся начальных классов.
- Реализация задач воспитания в начальной школе: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, физическое, трудовое, экологическое воспитание, воспитание ценностей научного познания.
- Эстетическое воспитание и музыкальное образование младших школьников.
- Краеведческая работа в начальной школе. Воспитание у младших школьников патриотического отношения к малой родине.
- Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни у младших школьников.
- Формирование ИКТ-компетентности учащихся начальных классов.
- Цифровая школа. Проблемы дистанционного образования младших школьников. Использование электронных образовательных платформ в начальной школе.
- Современные технологии начального образования.
- Социальное партнерство семьи и школы в воспитании младших школьников.
- Особенности деятельности учителей начальных классов и учителей-предметников в условиях реализации ФГОС НОО.

- Подготовка студентов педагогических вузов и колледжей к работе в условиях реализации обновленного ФГОС НОО.
- Формирование профессиональных компетенций педагогов начального образования. Вопросы повышения квалификации учителей начальных классов.

Мы уверены, что наша конференция будет способствовать открытию новых путей и возможностей для эффективного развития современной начальной школы, найдет решения возникших проблем.

Оргкомитет конференции благодарит каждого участника за сотрудничество, активную позицию, проделанную работу. Желаем участникам конференции плодотворной работы, здоровья и процветания!

Кандидат педагогических наук,  
заведующая кафедрой психологии и  
педагогике дошкольного и начального  
образования (ПиПДиНО) ФГБОУ ВО  
«НГПУ им. К. Минина»

**Белинова Наталья Владимировна**

## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ РОДИТЕЛЕЙ И СПЕЦИАЛИСТОВ СЛУЖБЫ КАК УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

М.Ю. Андреева, И.В. Кахи

ГБОУ Школа 627 Невский район, Санкт-Петербург

**Аннотация.** В статье описывается опыт работы по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса (родителей, законных представителей), раскрыты направления работы как в очном режиме, так и в дистанционном, в социальной сети ВК.

**Ключевые слова:** участники, психолого-педагогическое, сопровождение, инклюзивное, ограниченные возможности здоровья.

## INTERACTION BETWEEN PARENTS AND SPECIALISTS AND SPECIALISTS AS PARTICIPANTS IN THE EDUCATIONAL PROCESS

M.Y. Andreeva, I.V. Kakhi

State Budgetary Educational Institution of school № 627 of the Nevsky district of St. Petersburg.

**Abstract.** The article describes the experience of working in psychological and pedagogical support of participants in the educational process (parents, legal representatives), and reveals the directions of work both in person and remotely, on the social network VK.

**Keywords:** participants, psychological and pedagogical, support, inclusive, limited health opportunities.

В соответствии с Законом «Об образовании РФ» родители являются полноправными участниками образовательных отношений и активно включаясь в образовательный процесс и жизнь образовательной организации, они актуализируют ресурс для преодоления образовательной и социальной изоляции уязвимых категорий детей, совместно со школой обеспечивают возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной, коммуникативной деятельности и нормативным поведением. Но при взаимодействии с родителями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья, можно выделить некоторые проблемные зоны, которые требуют внимания специалистов с целью улучшения детско-родительских отношений и качественного построения отношений субъектов образовательного процесса.

Долгое время родители детей с особыми потребностями не рассматривались как нуждающиеся в психолого-педагогической помощи. Однако, рождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья воспринимается родителями как разрыв жизни на «до» и «после». Родители (особенно мать) часто испытывают чувство вины, беспомощность в решении возникающих трудностей. Не владея достаточной информацией о заболевании, не имея точных прогнозов развития ребенка, родители перестают жить своей жизнью. Не зная, как справляться с грузом эмоций, они остаются наедине со своими переживаниями, что может ухудшить физическое и психологическое состояние ребенка, привести к социальной изоляции семьи в целом.

Работа по психолого-педагогическому сопровождению родителей начинается с момента поступления ребенка в школу и длится на протяжении всего периода его обучения. Понимая специфику развития семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, кризисы, с которыми она может столкнуться, социальные условия ее жизнедеятельности, мы стараемся помочь родителям восполнить недостаток сведений об особенностях развития ребенка, повысить их психолого-педагогическую компетентность, актуализировать внутренний потенциал семьи для решения возникающих проблем. Создание совета родителей в школе, где обсуждаются общешкольные дела, проблемы и учитываются пожелания родителей.

В образовательном учреждении применяют различные формы работы с родителями в рамках психолого-педагогического сопровождения:

1. Индивидуальные консультации по различным направлениям: вопросы адаптации ребенка к условиям образовательной организации; особенности развития когнитивной, эмоционально-волевой, личностной сферы детей различного возраста; вопросы профориентации; тактика семейного воспитания; трудности принятия инвалидности ребенка и др. Это разговор с родителями наедине, обсуждение некой жизненной проблемы, которая их беспокоит. В ходе консультации мы обнаруживаем особенности поведения и межличностных отношений в семье, которые могли стать источником трудностей. В ходе диалога родителям удается осознать некоторые аспекты своего поведения, стереотипности мышления и взглянуть на ситуацию шире. Родитель получает сведения о своем ребенке и индивидуальные рекомендации.

2. «Родительский клуб» – это групповая форма работы, пространство для обмена родительским опытом, обсуждения трудных ситуаций в ходе групповых тематических дискуссий со специалистами. Создаваемый положительный микроклимат во время работы Родительского клуба важен для раскрепощения участников. Родители, чувствуя себя безопасно и уверенно, делятся опытом, переживаемыми чувствами, предлагают свои идеи для обсуждения в группе. Встречи родительского клуба происходят 1 раз в месяц. Темы, которые мы обсуждаем: «Как справиться с непослушанием ребёнка», «Как мотивировать ребенка на учебу», «Какие способы общения выбрать, если ребенок не говорит», «Современные подходы в воспитании и развитии детей с тяжелыми множественными нарушениями развития».

Кроме традиционных направлений в школе создана «Группа психологической поддержки». Группа создана для актуализации внутреннего ресурса самого родителя. Группа работает в русле гештальт-терапии. Особенность работы группы в опоре на актуальное состояние участников и запрос «здесь и сейчас». Для достижения поставленной цели используются следующие методы:

- эмоциональная поддержка
- принятие себя и своих чувств
- умение принимать помощь



- слушать и быть услышанным
- прикоснуться к проживанию горя
- поиск и нахождение ресурса
- работа с телом
- арт-терапия

Мы стараемся разнообразить предлагаемые формы работы с семьей, поэтому были рады, что родители отозвались на предложение создать «Клуб отцов». Данный проект направлен на укрепление института «ответственного отцовства», возрождение и развитие традиций семейного воспитания. Клуб отцов – это пространство для активной совместной деятельности, интересной как детям, так и папам: футбольные соревнования, игра в бочка, фотосессии, мастерские по изготовлению развивающих пособий. Отцы, братья и дедушки с удовольствием проводят время вместе с ребенком. Мама тоже имеют возможность психологической и физической разгрузки, для них организованы занятия пилатес и йогой.

Еще одной формой работы является междисциплинарная консультация. Это командная форма работы, позволяющая выработать единый подход всех участников образовательных отношений и специалистов школы, и родителей к построению развивающей и коррекционной работы с ребенком. Специалисты различного профиля обсуждают и вырабатывают общий подход в диалоге с родителями. В ходе междисциплинарной консультации родители получают обширную информацию о ребенке (о его психоэмоциональном состоянии, особенностях двигательного режима, организации развивающей среды дома), слышат мнения разных специалистов, общаются с приглашенными специалистами организаций – партнеров.

Еще одной формой работы является группы школы и классов в социальной сети ВК, в группах классов специалисты школы и педагоги размещают информацию по различным тематикам по развитию обучению и воспитанию обучающихся, специалисты школы размещают краткое описание занятий и направлений в различных четвертях учебного года, так же размещают консультации по волнующим темам для родителей, предлагают различные формы работы с детьми дома. Родители имеют возможность увидеть и ознакомиться с темой и кратким описанием занятия.

Для родителей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья, характерна повышенная тревожность, связанная с тем, что ребенок не всегда может рассказать происходящее с ним, поэтому родителям очень важно получать полную информацию о его пребывании в школе. Мы понимаем, что родители отдают в «наши руки» самое ценное, сокровенное и использование интернет-ресурсов, например, социальных сетей в сопровождении позволяет быстро реагировать на запросы родителей. Данная форма работы помогает наладить неформальный контакт с большим количеством родителей. В плане дистанционного сопровождения можно отметить наличие в нашей школе:

Информационного дайджеста как компонента просветительской деятельности. Каждый месяц мы представляем новую тему. Например: «Первый раз в 1 класс», «Альтернативная и дополнительная коммуникация», «Эмоциональное развитие школьника» и др.

- Ведение сообществ классов и школы;
- Онлайн-консультации с их записью.

Информирование родителей о деятельности школы осуществляется через школьные медиа. 1 раз в четверть выпускается газета «Невский парус», в которой мы рассказываем о важных школьных новостях и победах; подводим итоги за отчетный период, рассказываем о планах на будущее.

В целях развития позитивного взаимодействия с родителями школа организует Дни открытых дверей и открытые уроки. Родители могут наблюдать то, как осуществляется образовательный процесс, коррекционные занятия, встретиться со специалистами учреждения, обсудить волнующих их вопросы и получить рекомендации, например, по использованию дидактических материалов при работе с ребенком дома.

Таким образом, результатом функционирования системы сопровождения родителей является интеграция ресурсов школы и семьи, объединение усилий всех участников образовательных отношений для достижения максимально возможного результата развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Список литературы**

1. Букина И.И. Взаимодействие образовательного учреждения как главный партнер в организации воспитательного процесса // Материалы научно-практической конференции. Оренбург, 2003.
2. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. М., 2003. 408 с.
3. Организация психолого-педагогического сопровождения детей инвалидов: методическое пособие / под. ред. Т.А. Гусевой. Самара, 2010. 144 с.
4. Официальный сайт ГБОУ школы №627 Невского района Санкт-Петербурга. URL: <http://627.gou.spb.ru/proforientatsionnaya-rabota> (дата обращения: 16.09.2024).
5. Официальная группа ГБОУ школы №627 Невского района Санкт-Петербурга в социальной сети «ВКонтакте». URL: [https://vk.com/nevsky\\_parus](https://vk.com/nevsky_parus) (дата обращения: 16.09.2024).

УДК 373.3

## **РОЛЬ ТЕСТИРОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЛОГИЧЕСКИХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Э.Р. Ахметгареева**

Казанский (Приволжский) федеральный университет

**Аннотация.** В статье обосновывается значение проведения форм тестового контроля для формирования и развития логических универсальных учебных действий у младших школьников. В работе анализируются результаты диагностики уровня сформированности логических универсальных учебных действий у учеников первого класса, их способность применять логические умения для решения необходимых задач.

**Ключевые слова:** тестирование, логические универсальные учебные действия, младшие школьники, диагностика сформированности логических универсальных учебных действий, логические операции.

## THE ROLE OF TESTING IN THE FORMATION OF LOGICAL UNIVERSAL LEARNING ACTIVITIES IN PRIMARY SCHOOLCHILDREN

**E.R. Akhmetgareeva**

Kazan (Volga Region) Federal University

**Abstract.** The article substantiates the importance of conducting forms of test control for the formation and development of logical universal learning activities in younger schoolchildren. The paper analyzes the results of diagnostics of the level of formation of logical universal learning actions among first grade students, their ability to apply logical skills to solve necessary tasks.

**Keywords:** testing, logical universal learning activities, primary school students, diagnostics of the formation of logical universal learning actions, logical operations.

В настоящее время одной из главных задач, стоящих перед учителем, является формирование и развитие у учеников универсальных учебных действий. Федеральный государственный образовательный стандарт так и определяет цель современного школьного образования.

Согласно ФГОС, универсальные учебные действия (УУД) – это те учебные действия, которые способствуют решению широкого круга задач в различных предметных областях, в результате чего учащиеся осваивают образовательную программу основного общего образования. Благодаря формированию УУД, ученики приобретают умения и навыки, необходимые для развития активной познавательной деятельности, усваиванию знаний, которые можно будет применить в дальнейших жизненных и учебных ситуациях.

Всего существует несколько видов универсальных учебных действий. Они подразделяются на личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные. К познавательным УУД в свою очередь относятся общеучебные, знаково-символические и логические действия. В работе будут рассматриваться логические универсальные учебные действия.

Логические универсальные учебные действия формируют у учащихся умения совершать такие логические действия, которые необходимы в процессе обработки информации, а именно: ученики учатся тщательно анализировать информацию, сравнивать и обобщать приведенные понятия, классифицировать их, производить операцию синтеза, устанавливать причинно-следственные связи и другое [4].

Для диагностики уровня сформированности логических универсальных учебных действий была применена модифицированная методика, авторами которой являются Л.И. Переслени, Е.М. Мастюкова и Л.Ф. Чупров. Она основана на системе заданий Э.Ф. Замбацявичене и направлена на исследование словесно-логического мышления у младших школьников. Всего методика включает в себя 4 субтеста, каждый из которых состоит из 5 заданий

в кратком варианте для учеников первого класса. Благодаря данной методике у учащихся можно диагностировать уровень сформированности таких логических действий, как анализ, обобщение, классификация, сравнение и установление логических связей и отношений между понятиями.

Благодаря первому субтесту, можно выявить у учащихся способности к выявлению существенных признаков у предметов и/или явлений. Данные задания помогут узнать, насколько ученики владеют операциями синтеза и анализа. Второй субтест представляет собой задания на классификацию и умение обобщать. Третий субтест направлен на способность ученика приводить умозаключение по аналогии, анализировать и сравнивать варианты подходящих ответов. И последний, четвертый, субтест так же, как и второй, направлен на выявление умения у учащихся производить операцию обобщения [2].

Экспериментальная часть исследования проводилась на базе МБОУ СОШ №1 НМР РТ в городе Нижнекамск. В исследовании приняли участие 21 ученик 1 «Б» класса.

Целью данного исследования было определить влияние тестов на формирование логических УУД у младших школьников.

Задачи исследования:

- провести диагностику и определить уровень развития логического мышления у учеников младшей школы;
- провести анализ и обосновать важность проведения форм тестового контроля для формирования логических универсальных учебных действий у младших школьников.

Максимальное количество баллов, которое можно было получить при выполнении всех субтестов равно 20, так как в тестировании принимали участие ученики первого класса, соответственно у них было по 5 заданий в каждом субтесте.

Оценка результатов прохождения определялась по следующим критериям:

Высокий уровень успешности – 80-100% правильно выполненных заданий, средний уровень успешности – 65-79%, ниже среднего – 50-64%, низкому уровню успешности соответствует правильное выполнение менее половины заданий.

По результатам проведенной диагностики можно увидеть, что практически половина учеников (48%) в данном классе справились с заданиями на высоком уровне, почти четверть (24%) на низком уровне, и у остальной части учеников успешность прохождения, соответствующих уровням «средняя» и «ниже среднего», была равна 14% и 14% соответственно (рисунок 1).

## Оценка успешности

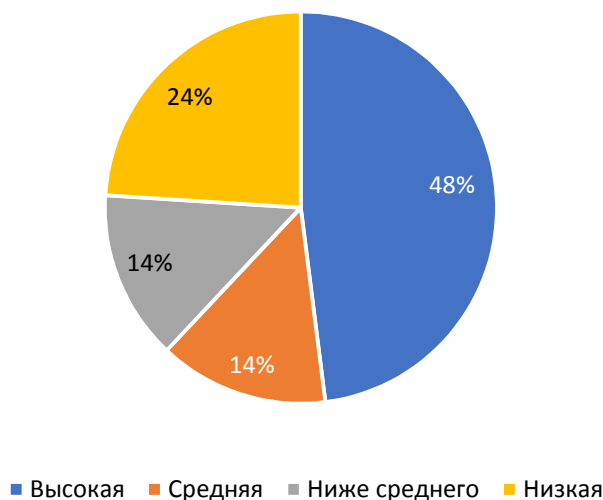


Рисунок 1 – Оценка успешности прохождения

Можно также отметить суммарное количество набранных баллов за каждое задание (рисунок 2). Меньше всего ошибок было допущено в задании на навыки обобщения (субтест 4), ученики без труда находили обобщающее понятие к представленным словам. Суммарно учащиеся набрали 82 балла из 105. Труднее всего детям дался субтест 3 на приведение умозаключения по аналогии. На первом и втором субтесте первоклассники набрали похожее количество баллов (71 и 75 из 105 баллов соответственно), данные задания диагностировали способности к анализу информации и классификации приведенных слов.

## Успешность выполнения заданий

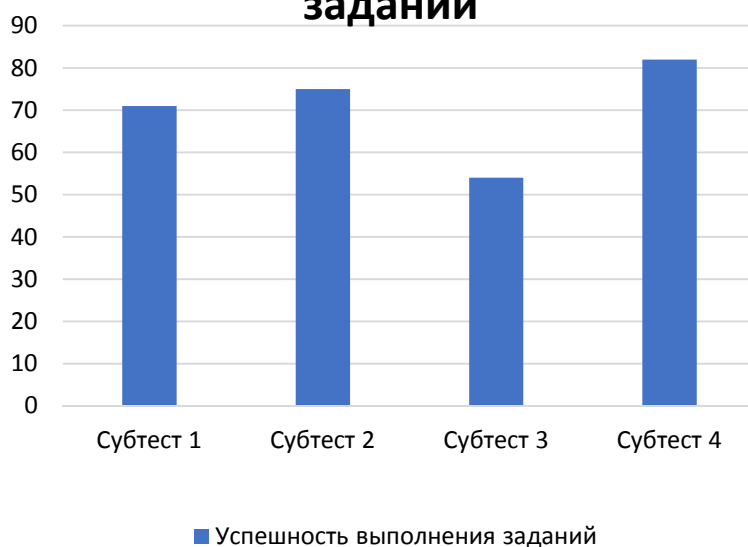


Рисунок 2 – Успешность выполнения заданий

И хотя примерно половина учеников, принявших участие в исследовании, справились с выполнением заданий на высоком уровне, дальнейшее развитие умений совершать логические действия является необходимым. Половине же учащихся в этом классе требуется больше времени для развития умений производить логические операции в процессе выполнения заданий. Сделать это можно путём использования тестирования.

При разработке заданий стоит учитывать, что оформлены и составлены они должны быть на понятно сформулированном для детей языке, в виде однозначного алгоритма (заполнение пропусков, выбор одного/нескольких ответов из предложенных вариантов), формулировка задания не должна быть двусмысленной [2].

Во время проведения тестов проверяются и формируются не только предметные знания и умения учащихся, но и метапредметные. Использование правильно составленных тестов формируют и развивают способности к выполнению логических действий у младших школьников, они обучаются анализировать, классифицировать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи и т.д. Необходимо предлагать ученикам тестовые задания на формирование всех видов логических УУД на протяжении всего учебного процесса. Постепенное усложнение таких форм заданий повлияет на развитие логического мышления и умения работать с информацией [3].

Использование тестов поможет выявить у учеников трудности в понимании темы, совершении логических операций, учитель сможет анализировать допускаемые ими ошибки и их причины. Это позволит построить процесс обучения с учетом сведений о знаниях и умениях каждого учащегося [2].

Из всего вышеперечисленного приходим к выводу, что тестирование является не только средством диагностирования успешности освоения учащимися предметных знаний, оно также способствует и формированию, и развитию у учащихся младшей школы логических универсальных учебных действий.

#### **Список литературы**

1. Дятлова К.Д. Формирование, развитие и оценка сформированности познавательных универсальных учебных умений школьников средствами тестового контроля // Школьные технологии. №4. 2014. С. 151-159.
2. Николау Л.Л. Тестирование как форма контроля знаний учащихся начальных классов // Начальная школа. №10. 2008. С. 48-49.
3. Переслени Л.И. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности: дошкольный и младший школьный возраст. 2-е изд., испр. и доп. М.: Айрис-пресс, 2006. С. 17-20.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. М.: Просвещение, 2021. 18 с.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Т.А. Базина**

МБОУ «Бриляковская средняя школа», Нижегородская обл.

**Аннотация.** В статье говорится об актуальности формирования личностных УУД школьников, об организации системы работы по воспитанию школьников, о взаимодействии с родителями в этой работе.

**Ключевые слова:** личность, волонтер, родители, дети.

## **FORMATION OF PERSONAL UNIVERSAL LEARNING ACTIONS IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES**

**T.A. Bazina**

MBOU "Brilyakovskaya secondary school», Nizhny Novgorod region

**Abstract.** The article talks about the relevance of the formation of personal skills of schoolchildren, the organization of a system of work on the education of schoolchildren, and interaction with parents in this work.

**Keywords:** personality, volunteer, parents, children.

Введение Федерального государственного образовательного стандарта НОО привело к необходимости перестройки образовательной деятельности всех педагогов. Формированию универсальных учебных действий и достижению личностных результатов ФГОС НОО уделяет особое внимание. Это определяет специфику внеурочной деятельности [1]. Формирование личностных УУД – длительный процесс [3].

В МБОУ «Бриляковская СШ» ведется системная работа по формированию личностных УУД школьников средствами внеурочной деятельности. На протяжении нескольких лет в школе реализуется программа внеурочной деятельности «Тропинка добрых дел». Данная программа построена в виде игры-путешествия. Путешествуя по «Тропинке добрых дел» с первого по четвертый класс, ребята участвуют в мероприятиях гражданско-патриотического, социального, экологического направления. В программе четыре этапа. На первом этапе «Начинаем путешествие в мир добрых дел» перед детьми открывается тропинка дел. Первоклассники узнают и вместе с родителями, классным коллективом начинают совершать добрые дела. Этап «Мы – друзья» направлен на развитие, сплочение классного коллектива. Делать добрые дела сообща всегда весело, интересно и полезно! Третий этап «Ты + мы» ведет к формированию положительного эмоционального отношения к

природе, людям, окружающему миру. И четвертый этап «Свершаем добрые дела» включает школьников в активную социокультурную деятельность. На третьем и четвертом этапе дети ведут «Социокультурный дневник юного гражданина Нижегородской области» [2].

При переходе в среднее звено, ребята продолжают делать добрые дела. Участвуют в акциях «Окопная свеча», «Окна победы», «Соберем гуманитарную помощь для наших ребят СВО», встречаются с бойцами СВО, участниками «Чеченской кампании». Новый предмет ОБЗР, который введен в школах с этого учебного года, преподает ветеран боевых действий Афганистана Лукичев П.А. Своим примером, Павел Аккиндинович показывает мужество, силу, выносливость, бесстрашие, любовь к Отчизне.

Формированию личностных УУД способствует кружок «Школьное лесничество», на котором обучающиеся расширяют и углубляют знания в области лесного хозяйства, вовлекаются в практическую природоохранную деятельность. Каждый квартал в школе проходят встречи с участковым лесничим Бриляковского лесничества Калиниченко Ю.П. и руководителем Городецкого межрайонного лесничества Сметаниным В.В.

Сотрудничество с Городецким межрайонным лесничеством помогает в изучении учащимися природы малой родины, формирует разумное отношение к окружающей среде. Организуется работа по совершенствованию туристских навыков, проводятся исследовательские работы, природоохранные акции, учащиеся определяют себя с выбором профессии. Более десяти лет школа изготавливает скворечники для Городецкого лесничества из их материалов.

УУД школьников формируются в процессе позитивного взаимодействия между учителем и родителями. Совместные акции, экскурсии, праздники, мастер-классы, встречи, проекты, выставки положительно влияют на формирование личностных УУД.

В Бриляковской школе активно развивается волонтерское движение «Мы – волонтеры». Ребята среднего и старшего звена личным примером показывают младшим школьникам возможность улучшать общество своими делами. Акция «Покормим бездомных животных» вызвала живой отклик в сердцах младших школьников. «Мы за здоровый образ жизни» – такой флешмоб был организован в детской рекреации для младших школьников волонтерами [4].

Автор статьи сама является волонтером своего села. В 2024 году на выборах президента РФ проводила работу с жителями села по благоустройству и улучшению территорий г. Городца и г. Заволжья. Бриляковцы с удовольствием голосовали за улучшение выбранных ими объектов в Городецком муниципальном округе [5]. Награждена муниципальным Благодарственным письмом за большой личный вклад в социально-экономическое развитие территории Бриляковского сельсовета.

Мы пришли к выводу, что все начинается с «малых» дел, даже одно значимое дело влечет за собой череду добрых дел, ведущих к широкой палитре деятельности по формированию личностных УУД.



### Список литературы

1. Приятелова М.К. Формирование социокультурной компетентности педагогов в условиях интернет-проектов исторической направленности // Нижегородское образование. 2024. № 1. С. 94-103.
2. Приятелова М.К. Юный нижегородец: примерная программа внеурочной деятельности и методические рекомендации для организации занятий по Социокультурному дневнику юного гражданина Нижегородской области: учебно-методическое пособие. Н. Новгород, 2023.
3. Приятелова М.К., Калачева Л.А. Социокультурное пространство образовательной организации как фактор повышения качества образования // Проблемы и перспективы развития начального образования: сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 110-летию Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина. 2021. С. 167-170.
4. Приятелова М.К. Дистанционное обучение как один из факторов развития социокультурной компетентности участников образовательного процесса // Современные педагогические технологии как средство повышения качества образования: теория и опыт. Княгинино, 2021. С. 229-234.
5. Родники: гражданско-патриотическое воспитание юных нижегородцев: учебно-методическое пособие / под общ. ред. Н.Ю. Яшиной. Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2023. 240 с.

УДК 373.3

## РЕАЛИЗАЦИЯ КОНЦЕПЦИИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ УРОКОВ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Т.И. Башук**

МБОУ СШ №2 им. А.С. Пушкина, г. Арзамас

**Аннотация.** В статье говорится об актуальности и взаимосвязи духовно-нравственного и патриотического воспитания; о необходимости противостояния современным вызовам. Сделан анализ учебников литературного чтения на предмет текстов с патриотической тематикой.

**Ключевые слова:** духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание, урок, внеурочная деятельность, дополнительное образование.

## IMPLEMENTATION OF THE CONCEPT OF SPIRITUAL, MORAL AND PATRIOTIC EDUCATION THROUGH A SYSTEM OF LESSONS AND ADDITIONAL EDUCATION

**T.I. Bashuk**

MBOU Secondary school № 2 named after A.S. Pushkin, Arzamas

**Abstract.** The article talks about the relevance and interrelationship of spiritual, moral and patriotic education; about the need to confront modern challenges. The analysis of textbooks of literary reading on the subject of texts with patriotic themes is made.

**Keywords:** spiritual and moral education, patriotic education, lesson, extracurricular activities, additional education.

Духовно-нравственное и патриотическое воспитание – это та область воспитательной деятельности, которая претерпевает изменения в нормативно-правовой и методической базе чаще остальных, поскольку непосредственно связана с экономическим и политическим состоянием государства [3].

Духовное воспитание лежит в основе других направлений воспитательной работы: социального, физического, трудового, патриотического [1].

Возможностей для этого много: на уроках, во внеурочной деятельности, за счет общения с родителями и коллегами, за счет реализации учебных и социальных проектов [2].

Патриотическое воспитание в начальной школе неразрывно связано с духовно-нравственным, эти два вида воспитательной деятельности являются краеугольным камнем всей системы работы по формированию личности человека [6]. Ну что может быть более основополагающим, чем воспитание любви к маме, малой родине, родной стране, своей вере? Однако, при, казалось бы, всеобщем понимании важности этой деятельности, педагогам постоянно приходится сталкиваться с двойственностью содержания методического аппарата.

С дополнительным образованием все более-менее понятно, педагоги сами разрабатывают программы кружков и секций и закладывают в их содержание необходимый материал, определяют формы работы, соответствующие целям и задачам, планируют систему воспитательных мероприятий, встреч, выходов, экскурсий [4]. А как быть с предметными областями?

Разумным было бы предположить, что если патриотические и нравственные аспекты должны пронизывать всю деятельность педагога в школе, что, собственно, и было определено нормативной базой ФГОС и обновленного ФГОС, то содержание учебников окружающего мира, литературного чтения и т.д. должно соответствовать этой парадигме. На деле из учебников литературного чтения почти полностью исчезли тексты с патриотической тематикой. Проведя анализ учебников, я смогла отыскать 8 таких произведений за 4 года обучения из 544 часов, отведенных на изучение литературного чтения. Получается менее двух произведений в год, а от общего числа часов это составляет 1,5%. Из содержания учебников исчезли произведения Льва Кассиля, Александра Твардовского, Аркадия Гайдара, Бориса Полевого. Вот и приходится выносить обсуждение героических поступков за рамки урока, во внеурочную деятельность.

С целью наполнения информационного поля ребенка необходимой информацией патриотического содержания мы в классе издали сборник «Читайте, дети, о войне». Каждый ребенок приносил свою работу, это могли быть стихи, статьи средств массовой информации, воспоминания о своих родственниках, участвующих в Великой Отечественной войне. Тексты детей сопровождалась иллюстрациями и фотографиями. Жанры произведений отличались разнообразием.

Большой объем сборника занимают рассказы об участии животных в Великой Отечественной войне. Широко бытует мнение об использовании на благо победы собак и лошадей. Оказывается, кроме них русским войскам помогали и медведи, и кошки, и голуби, и чайки, и даже мыши. Девочки

большое внимание при подборе материала уделяли эмоциональным моментам, а мальчикам интересно было рассказать о технике.

Подборка материалов была отредактирована и издана в типографии. Каждый ребенок получил в подарок такую книгу. Через некоторое время мы стали получать заявки на дополнительное издание сборника. Нашу книгу захотели читать в других школах, воинской части города Арзамаса. Но самое ценное, что в читательских дневниках ребят стали появляться ссылки на произведения из нашего издания. Потом к чтению подключились родители, а сейчас читают и другие классы.

Наполненные таким содержанием, ребята–авторы сначала заняли первое место в школьном смотре-конкурсе патриотической песни, затем приняли участие в городском мероприятии, а потом мы стали победителями Всероссийского конкурса чтецов в связи с 80-летием снятия блокады Ленинграда.

Современных вызовов в организации воспитательной работы в области духовно-нравственного и патриотического воспитания очень много, это и неактуальное содержание учебников, и противоречивая, а порой, и откровенно лживая информация в СМИ и социальных сетях, это и отсутствие патриотических настроений в семьях. Для того, чтобы противостоять этим вызовам нужна слаженная работа по всей вертикали педагогического сообщества от рядового учителя в школе до министра образования.

Начинать эту работу каждому педагогу нужно с себя. Не секрет, что и мы, являясь частью социума, очень часто слепо верим фактам, преподносимым разными источниками информации, особенно в части анализа исторического контекста. И, если такое случается, если в знаниях возникают коллизии, следует обратиться за воспоминаниями к старшему поколению, которое сможет восстановить правду об известных им событиях без оглядки на много раз переписанные учебники истории и официальные сайты.

Также работу по патриотическому воспитанию следует организовать с родителями класса, запланировав серию тематических собраний, акций [5]. И посещаемость на таких собраниях будет выше, чем на традиционных. Можно разработать программу семейного досуга, в которую обязательно должны войти совместные просмотры фильмов. Таких как «Кортик», «Железная птица», «Мишка принимает бой», «Сестренка», «Солдатик» и т.д. В общении с детьми и родителями придерживаться официально-делового стиля речи, быть авторитетом, отдавать приоритет русским словам, исключая заимствования из англосакской группы слов. Осторожно подходить к выбору стратегии и тактики воспитания, чтобы не обострить антагонистические настроения в семье и обществе.

#### **Список литературы**

1. Приятелева М.К. Социокультурный дневник юного гражданина Нижегородской области: рабочая тетрадь для младших школьников. Нижегородский институт развития образования. 2021. 68 с.
2. Приятелева М.К. Формирование социокультурной компетентности педагогов в условиях интернет-проектов исторической направленности // Нижегородское образование. 2024. № 1. С. 94-103

3. Приятелева М.К. Юный нижегородец: примерная программа внеурочной деятельности и методические рекомендации для организации занятий по Социокультурному дневнику юного гражданина Нижегородской области: учебно-методическое пособие. Н. Новгород, 2023.
4. Приятелева М.К., Калачева Л.А. Социокультурное пространство образовательной организации как фактор повышения качества образования // Проблемы и перспективы развития начального образования: сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 110-летию Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина. 2021. С. 167-170.
5. Приятелева М.К. Дистанционное обучение как один из факторов развития социокультурной компетентности участников образовательного процесса // Современные педагогические технологии как средство повышения качества образования: теория и опыт. Княгинино, 2021. С. 229-234.
6. Родники: гражданско-патриотическое воспитание юных нижегородцев: учебно-методическое пособие. Н. Новгород, 2023.

УДК 373

## **ВЛИЯНИЕ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ НА РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА**

**Н.В. Белинова, Ю.В. Синицина**

Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

**Аннотация.** В статье поднимается актуальная проблема развития речи ребенка в условиях семьи. Авторы выделяют особенности развития речи дошкольника, описывают благоприятные и неблагоприятные факторы, влияющие на речевое развитие ребенка в семье, описывают стили родительского отношения.

**Ключевые слова:** речевое развитие, роль родителей, стиль, условия.

## **THE INFLUENCE OF FAMILY RELATIONS ON A CHILD'S SPEECH DEVELOPMENT**

**N.V. Belinova, Y.V. Sinitsina**

Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

**Abstract.** The article raises the actual problem of the child's speech development in a family setting. The authors identify the features of preschool child's speech development, describe the favorable and unfavorable factors affecting the child's speech development in the family, and describe the styles of parental relationship.

**Keywords:** speech development, the role of parents, style, conditions.

Влияние семейных отношений на речевое развитие ребенка исследуется специалистами различных профилей. В психолого-педагогической науке такое влияние рассматривается в дошкольном возрасте К.Н. Белогай, Л.Ф. Обуховой, Н.А. Сониной, О.А. Шаграевой, в младшем школьном возрасте Т.Н. Трефиловой, Д.Н. Черновым.

Одним из основных показателей речевого развития ребенка является связная речь, что проявляется в возможности не только понять текст, но и пересказать простое речевое высказывание, ответить на вопросы по содержанию, придумать сюжет по изображенной картинке, выделяя основные и второстепенные объекты на картине. Дети способны, используя игрушки, придумать самостоятельный рассказ, наделить героев собственной речью и правильно выстроить диалог между героями. Для них становится естественным использование различных вариантов речевого сообщения: рассуждения, описания, рассказывания [2].

Овладение лексикой языка является важнейшим условием для воспитания звуковой культуры речи, освоения грамматики, развития монологической связной речи. У дошкольников активно развивается словарный запас, формируется умение точно отбирать слова для речевого высказывания, при этом в речи чаще начинают использоваться синонимы, антонимы, многозначные слова, фразеологизмы [4]. Особую сложность в этом возрасте представляет переход от диалогической речи к монологическому высказыванию, которое отличается большей структурностью и организованностью. Задача по развитию речи в старшем дошкольном возрасте взаимосвязана с решением задач по фонетике, грамматике, лексике. Эта задача достаточно успешно решается в условиях ДООУ и не всегда успешно в рамках семейного обучения [1].

Корректные и психологически устойчивые родительские отношения способствуют улучшению стиля воспитания и оказанию эмоциональной поддержки детям, что благотворно сказывается на устранении и облегчении тревоги, напряжения, дистресса, одиночества и депрессии, способствует речевому развитию ребенка. Доброжелательные и теплые отношения между родителями создают благоприятные условия для развития детей. Пример родителей действует как сильный стимул для растущего ребенка, и как хорошие речевые привычки, так и плохие будут напрямую влиять на ребенка и на эффективность речевого развития.

Многообразные исследования развития речи ребенка в семье показали, что наиболее необходимыми факторами для успешного речевого развития ребёнка в семье являются принадлежность к обеспеченным слоям и интеллигенции; высокий уровень образования родителей; наличие старших братьев и сестер; заинтересованность родителей в дополнительных развивающих занятиях; целенаправленное воспитание речи в семье и, как один из важнейших факторов, взаимодействие ДООУ и родителей в сфере развития речи ребенка [3].

К неблагоприятным факторам можно отнести недостаточное образование родителей, низкое социальное положение, недостаточное развитие речи у взрослых, ограниченное общение с ребёнком, наличие патологий, речевых недочетов в речи родителей.

Л.С. Русанова считает, что на развитие речи ребенка влияет стиль родительского отношения к нему [5]. Отношения между родителями и детьми являются важной частью индивидуальной и социальной жизни, а в дошкольном детстве от них зависит речевое развитие ребенка.

Стиль воспитания и общения «Гипопротекция», характеризующийся тем, что родители не интересуются и не контролируют ребенка, оказывает на речевое развитие дошкольника благоприятное воздействие. Такие родители неосознанно создают у ребенка условия для усвоения языковой культуры, то есть дефицит коммуникации в семье компенсируется общением со сверстниками, посещением развивающих занятий в специализированных центрах, социальным общением с педагогом.

Стиль семейных взаимоотношений «Вынесение конфликта между супругами в сферу воспитания» оказывает негативное влияние на речь дошкольника. Причинами являются подражание ребенка взрослым, где дошкольник сначала неосознанно воспринимает, а затем использует речевые обороты родителей. Во-вторых, при разгорании конфликта увеличивается скорость речи говорящего, что создает ребенку трудности в усвоении слоговой звуковой структуре речи, формировании грамматического строя языка. Л.С. Русанова предполагает, что существенно различается речевое поведение людей на работе, где они сдержанны, и в быту, где нередко позволяют себе иной стиль общения.

Авторитарный стиль, повышенная требовательность родителей к ребёнку приводит к невозможности дошкольника решить те задачи, которые ставит перед ними родитель. У детей формируется комплекс неполноценности, неуверенность в себе, заниженная самооценка. Высокая требовательность и контроль со стороны родителей, наделение обязанностями с использованием принуждения приводят к снижению самооценки у детей дошкольного и школьного возраста. Заниженное представление ребенка о собственных возможностях и способностях может повлечь появление неуверенности в отношениях со взрослыми и сверстниками, что не способствует развитию речи.

Гармония отношений между супругами, стилем воспитания, программы и вектор образования, поведенческие модели родителей – все это части ответственного родительского отношения, которое оказывает непосредственное влияние на речевое развитие ребенка.

Осознанный выбор родителем собственной модели поведения в основе своей содержит любовь, понимание и терпение к ребенку, проявление сопереживания и справедливый анализ поведения ребенка. Важным компонентом осознанного родительства является рефлексивная культура. Рефлексия как основа деятельности осознанного родителя помогает более качественному процессу регуляции собственных эмоций, поведения, выбору новых способов взаимодействия с ребенком в различных ситуациях [5].

Выявляя роль родителей на речевое развитие ребенка, нами определены следующие компоненты:

1. Знания о возрастных и индивидуальных особенностях детей раннего и дошкольного возраста, о приёмах продуктивного, доверительного общения и психологической поддержки ребёнка на каждом возрастном этапе.

2. Знания об основных приемах, методах, средствах воспитания и развития детей каждого возрастного периода.

3. Овладение умениями, направленными на понимание взаимосвязи с проблемами воспитания и речевого развития с причинами той или иной сложившейся ситуации. Родители должны уметь осуществлять отбор специфических средств, методов и приёмов, влияющих на развитие ребенка, в том числе и на его речевое развитие.

4. Овладение умениями прогнозировать различные трудности при взаимодействии с ребёнком и осуществлять коррекцию собственного взаимодействия с учетом выбора лексических средств речи.

#### **Список литературы**

1. Белинова Н.В., Барина Е.С., Быкова И.Г. Нетрадиционные формы взаимодействия с семьей педагога дошкольного образования // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сборник статей по материалам XXXIX Междунар. науч.-практ. конф. № 4(39). Ч. I. Новосибирск: СибАК, 2014.
2. Белинова Н.В., Тивикова С.К., Колесова О.В. Развитие диалогических умений детей в условиях педагогического сопровождения // Нижегородское образование. 2015. № 3. С. 96-101.
3. Гуцу Е.Г., Кочетова, Е.В., Рунова Т.А. Проблема диагностики психологической готовности детей к обучению в школе в свете новых требований ФГОС // Нижегородское образование. 2015. № 3. С. 146-151.
4. Колесова О.В., Тивикова С.К., Ключева С.С. Современные аспекты развития культуры речи у младших школьников // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 71-2. С. 200-203.
5. Русанова Л.С. Речевое развитие детей в контексте sibлингового общения и внутрисемейной межличностной коммуникации // Ярославский педагогический вестник. 2016. № 5. С. 229-233.

УДК 37.08

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ СУПЕРВИЗИОННОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**

**Е.В. Битюцких**

Московский городской педагогический университет,

**И.И. Бондарева**

Нижегородский институт развития образования

**Аннотация.** В статье рассматриваются формы сопровождения молодых педагогов в образовательной организации, в частности такой метод как супервизия. Авторы предлагают рассматривать супервизию и как психолого-педагогическое сопровождение и как важное условие профессионального развития педагога.

**Ключевые слова:** наставничество, супервизия, профессиональное развитие, компетенции молодых педагогов.

## **PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF YOUNG TEACHERS UNDER SUPERVISION SUPPORT**

**E.V. Bityutskikh**

Moscow City Pedagogical University,

**I.I. Bondareva**

Nizhny Novgorod Institute for Educational Development

**Abstract.** The article discusses forms of support for young teachers in an educational organization, in particular such a method as supervision. The authors propose to consider supervision both as psychological and pedagogical support and as an important condition for the professional development of a teacher.

**Keywords:** mentoring, supervision, professional development, competencies of young teachers.

Молодые педагоги, приходя в образовательную организацию, начинают решать достаточно сложную и многоплановую задачу совершенствования своих профессиональных компетенций для эффективного решения целого ряда стоящих перед ними профессиональных задач.

Именно в образовательных организациях идёт профессиональное становление молодого педагога – достаточно сложный процесс как в социальном, так и в психологическом плане. Одна из задач образовательной организации – помочь начинающему педагогу укрепиться и успешно реализовываться в своей профессии, сформировать профессиональную идентичность и грамотно решать многоаспектные задачи в образовательном пространстве, эффективно взаимодействуя со всеми участниками образовательных отношений. Современные реалии диктуют необходимость рассмотрения новых проектных форматов горизонтального взаимодействия педагогов, создавать новые формы соорганизации профессиональной деятельности [3].

Инвестиция ресурсов школы в поддержку молодых специалистов, в их профессиональное развитие, способствует как развитию корпоративной культуры в школе, так и созданию прочной основы для качественного образования. Современная образовательная среда испытывает влияния различных факторов: от внедрения новых технологий до изменения социокультурной ситуации. Педагоги, постоянно развивающиеся профессионально, лучше подготовлены к этим изменениям. Они могут гибко адаптировать свои методы обучения в зависимости от потребностей учеников и вызовов времени.

Существуют различные модели профессионального развития педагогов и сопровождения адаптации молодых специалистов в образовательных организациях, среди которых особенно популярны профессиональные сообщества, корпоративное образование, наставничество.

Одна из ведущих форм сопровождения на современном этапе – это система наставничества, которая подразумевает различные модели, формы, виды.

На наш взгляд, для адаптации молодых специалистов в школе и для их профессионального становления может быть эффективна так же модель супервизии. Супервизию рассматриваем как особую форму взаимодействия, в основе которой «лежит диалогический процесс, основанный на межсубъектном равенстве в диалоге, с целью совместной выработки личного уникального знания и/или опыта в конкретной ситуации» [2, с. 62].

Супервизия чаще ассоциируется с психологией, психотерапией, а между тем, есть понимание, что данный формат может быть востребован и в системе образования. Существует успешный опыт супервизионной практики в рамках создания профессионального обучающегося сообщества педагогов в обучении



и реализации Программы «Развитие личностного потенциала» совместно с Благотворительным Фондом «Вклад в будущее», где удалось заменить «привычную вертикаль контроля за исполнением горизонталью профессиональной коммуникации супервизора и супервизанта (-ов) и их активного соавторства в части определения точек роста и выработки решений по преодолению обнаруживаемых дефицитов» [5, с. 210].

Супервизия – это особая форма взаимодействия, процесс поддержки, обратной связи и рефлексии, который может существенно обогатить профессиональное развитие педагогов. В условиях постоянных изменений в образовательной среде, необходимости адаптации к новым методам и подходам, супервизия становится важным инструментом для повышения качества преподавания и личностного роста обоих партнёров по взаимодействию.

Мы ни к коей мере не противопоставляем и не умаляем значимость модели наставничества, скорее предлагаем посмотреть, как формат наставничества и формат супервизии, имея различные цели, методы и подходы, помогают сделать процесс сопровождения профессионального становления молодого педагога более эффективным, дополнить друг друга.

*Таблица 1 – Результаты исследования по методике «Эгоцентрические ассоциации»*

<b>Категории</b>	<b>Наставничество</b>	<b>Супервизия</b>
Цель	Передача опыта, знаний и навыков от более опытного коллеги к менее опытному. Наставник помогает молодому педагогу адаптироваться к рабочим условиям, совершенствовать методику преподавания и справляться с повседневными задачами	Понимание и осознание проблем, возникающих в профессиональной деятельности и поиск путей их решения. Супервизор помогает молодому педагогу осмыслить свою деятельность, выявить внутренние барьеры и найти способы их преодоления
Формат взаимодействия	Осуществляется в формате регулярных встреч, консультаций и совместной работы. Наставник активно участвует в повседневной профессиональной жизни молодого педагога, помогает в решении текущих задач и дает конкретные советы	Проводится в форме дискуссий, анализа случаев из практики и рефлексивных упражнений. Супервизор создает условия для глубокого размышления и самоанализа, стимулирует молодого педагога к самостоятельному поиску решений
Фокус внимания	Основное внимание уделяется практической стороне работы учителя. Наставник фокусируется на улучшении методических навыков, управлении классом, взаимодействии с учениками и их родителями	Фокусируется на внутреннем состоянии и восприятии молодого педагога. Супервизор помогает разобраться в эмоциях, сомнениях, связанных с профессиональной деятельностью, и найти способы работы по их преодолению
Роль участников	Наставник занимает активную позицию, предлагая конкретные рекомендации и советы. Он выступает в роли эксперта, который делится своим опытом и знаниями	Супервизор играет роль фасилитатора, задавая вопросы и помогая молодому педагогу самостоятельно прийти к пониманию ситуации и принятию решений. Супервизор не даёт экспертных рекомендаций, он поддерживает процесс самопознания

Продолжительность и частота	Может продолжаться длительное время, пока молодой педагог нуждается в постоянной поддержке и совете. Встречи могут происходить ежедневно или еженедельно, в зависимости от потребностей	Обычно проводится реже, чем встречи с наставником, и длится ограниченное время. Супервизионные сессии могут проходить раз в неделю, месяц или квартал, в зависимости от договоренностей
Результаты	Ведет к улучшению практических навыков и повышению эффективности работы молодого педагога. Результаты видны в улучшении качества уроков, управления классом и более продуктивного взаимодействия с учениками и их родителями	Приводит к глубинному пониманию себя как профессионала, осознанию собственных ограничений и возможностей. Результаты проявляются в повышении уверенности, снижении стресса и улучшении общего психологического состояния

Считаем, что возможен выбор модели профессионального развития и сопровождения молодых педагогов с учётом их потребностей, способствуя тем самым, более глубокому вовлечению и осознанию профессиональной идентичности, субъектности.

В условиях постоянных изменений в образовательной среде, супервизия помогает педагогам не только адаптироваться к новым условиям, но и сохранять высокие стандарты качества обучения. Включение супервизии в образовательную практику может стать мощным шагом к улучшению как личной, так и профессиональной жизни педагогов и, как следствие, повышение качества образования.

Наставничество и супервизия могут не конкурировать, а дополнять друг друга, обеспечивая комплексное сопровождение молодого педагога. Наставник помогает в практической реализации профессиональных обязанностей, тогда как супервизор способствует внутреннему росту и самосовершенствованию. Комбинирование обеих форм поддержки позволяет молодым учителям быстрее и эффективнее адаптироваться к профессии и стать уверенными специалистами.

#### Список литературы

1. Бондарева И.И. Подготовка педагогических команд образовательных организаций для реализации программы «Развитие личностного потенциала» // Проблемы и перспективы развития начального образования: сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 110-летию Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина. Н. Новгород, 2021. С. 17-20.
2. Бондарева И. И. Кейс-технология как ресурс профессионального самообразования педагогов в рамках супервизии // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. 2024. № 6. С. 60–67. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=69167315> (дата обращения: 16.09.2024).
3. Бондарева И.И., Дедова О.Ю. Специфика построения профессионально обучающегося сообщества педагогов в рамках внедрения программы по развитию личностного потенциала в Нижегородской области // Нижегородское образование. 2022. № 1. С. 113-119.
4. Данилина А.А., Тришкина С.А., Битюцких Е.В., Кораблева А.А. Онлайн-супервизия при реализации программ и проектов федерального уровня в сфере образования // Научно-практический альманах «Супервизия в России». 2023. Т. 2. / под ред. В.Ю. Меновщикова, Н.А. Панфиловой-Дарчиевой. М.: Институт консультативной психологии и консалтинга (ФПК-Институт). 2023. С. 209-213.

5. Данилина А.А., Тришкина С.А. Супервизор в образовательной сфере: личностные ресурсы, профессиональные навыки и ролевой диапазон // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. 2023. № 4. С. 3-13. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54012930> (дата обращения: 16.09.2024).

УДК 373.3

## СЕМЬЯ И ШКОЛА: СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Н.В. Боос

МБОУ «Лицей № 34», г. Мытищи, Московская область

**Аннотация.** В статье рассматривается важность социального партнерства между семьей и школой, рассматриваются различные формы взаимодействия, приведены примеры совместных проектов, которые могут реализовать семья и школа для укрепления социального партнерства и улучшения образовательного процесса.

**Ключевые слова:** социальное партнерство, семья, школа, воспитание, младший школьник, воспитание, взаимодействие, мотивация родителей.

## FAMILY AND SCHOOL: SOCIAL PARTNERSHIP IN THE EDUCATION OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS

N.V. Boos

MBOU «Lyceum № 34», Mytishchi, Moscow region

**Abstract.** The article examines the importance of social partnership between family and school, examines various forms of interaction, and provides examples of joint projects that family and school can implement to strengthen social partnership and improve the educational process.

**Keywords:** social partnership, family, school, upbringing, primary school student, upbringing, interaction, motivation of parents.

Воспитание ребенка – сложный процесс, который включает в себя взаимодействие множества социальных институтов, играющих важную роль в формировании личности, развитии моральных ценностей, социализации и адаптации ребенка к обществу. Одним из ключевых партнеров в этом процессе является семья, которая закладывает основы личности ребенка. Однако для полноценного развития важно взаимодействие между семьей и школой. Взаимодействие этих двух важнейших социальных институтов называется социальным партнерством. Оно направлено на создание условий для гармоничного воспитания детей, учитывая их индивидуальные особенности и потребности.

Социальное партнерство между семьей и школой имеет огромное значение для формирования всесторонне развитой личности младшего школьника. Во-первых, оно способствует созданию единого образовательного пространства, где ребенок чувствует себя комфортно и уверенно. Это помогает

ему лучше адаптироваться к школьной жизни и успешно справляться с учебными задачами. Во-вторых, социальное партнерство позволяет родителям и педагогам обмениваться опытом и знаниями о воспитании детей. Родители могут узнать больше о методах обучения и воспитания, используемых в школе, а педагоги – о семейных традициях и ценностях, которые влияют на поведение и развитие ребенка. Наконец, социальное партнерство способствует укреплению доверия между родителями и учителями, что является важным фактором успешного взаимодействия. Когда родители и учителя работают вместе, они могут быстрее реагировать на возникающие проблемы и находить оптимальные решения.

Существует множество форм взаимодействия семьи и школы, каждая из которых имеет свои особенности и преимущества. Рассмотрим некоторые из них:

1. Родительские собрания. Это одна из самых традиционных форм общения родителей и учителей. На собраниях обсуждаются вопросы успеваемости, поведения учеников, планы на будущее и другие важные аспекты школьной жизни. Родителям предоставляется возможность задать вопросы и получить ответы от педагогов.

2. Индивидуальные консультации. Такие встречи позволяют обсудить конкретные проблемы и достижения каждого ученика. Педагог может дать рекомендации по улучшению учебных результатов, предложить дополнительные занятия или просто поделиться своими наблюдениями за ребенком.

3. Совместные мероприятия. Проведение совместных мероприятий, таких как праздники, экскурсии, спортивные соревнования, помогает укрепить отношения между родителями и детьми, а также создает атмосферу дружбы и взаимопонимания внутри школьного коллектива.

4. Использование информационных технологий. Современные технологии открывают новые возможности для взаимодействия семьи и школы. Например, электронные дневники позволяют родителям следить за успехами своих детей, получать уведомления о предстоящих мероприятиях и общаться с учителями через интернет.

Несмотря на все преимущества социального партнерства, существуют определенные трудности, которые необходимо учитывать при организации взаимодействия семьи и школы. Одной из основных проблем является недостаточная мотивация родителей участвовать в образовательном процессе своего ребенка. Некоторые родители считают, что воспитание – это исключительно дело школы, и не проявляют интереса к тому, что происходит в классе.

Для решения этой проблемы необходимо проводить разъяснительную работу среди родителей, объясняя им важность их роли в воспитании детей. Школа должна предоставлять информацию о том, какие формы взаимодействия доступны, и поощрять активное участие родителей в жизни класса. Еще одной проблемой является недостаток времени у родителей для участия в школьных

мероприятиях. Многие родители заняты работой и домашними делами, поэтому не всегда могут найти время для посещения собраний или консультаций. В этом случае школа может предложить гибкий график встреч, использовать информационные технологии для дистанционного общения и организовать онлайн-консультации.

Семья является первичным социальным институтом, оказывающим наибольшее влияние на воспитание ребенка. Родители, бабушки и дедушки, братья и сестры формируют первые представления о мире, учат основным нормам поведения, прививают семейные ценности и традиции. В семье ребенок учится любить, уважать других людей, усваивает базовые навыки общения. занимает центральное место в воспитательном процессе, так как именно она формирует первые представления ребенка об окружающем мире, моральных нормах и правилах поведения. Одной из важных задач семейного воспитания младшего школьника является формирование у ребенка позитивного отношения к учебе. Родители могут помочь ребенку развить интерес к знаниям, показывая пример собственного любознательности и стремления к саморазвитию. Важно также поддерживать ребенка в трудных ситуациях, помогать ему преодолевать учебные трудности и вселять уверенность в собственных силах.

Взаимодействие семьи и школы должно строиться на принципах взаимного уважения и сотрудничества. Родители должны понимать, что их участие в образовательной деятельности ребенка не ограничивается контролем над выполнением домашних заданий. Они должны активно интересоваться тем, что происходит в школе, поддерживать контакт с учителем и участвовать в школьных мероприятиях.

Школа играет ключевую роль, а процессе воспитания, так как она не только обучает детей академическим знаниям, но и формирует их мировоззрение, помогает развивать критическое мышление, учит взаимодействовать со сверстниками и взрослыми вне семьи. По сути, школа является вторым социальным институтом на пути взросления ребенка, в котором он приобретает новые знания, умения и навыки, социальный опыт.

Школа, в свою очередь, принимая ребенка из семьи, создает условия для активного вовлечения родителей в образовательный процесс. Первые взрослые для ребенка вне семьи – учителя – должны быть открытыми для диалога с родителями: обсуждать успехи и проблемы младшего школьника, предлагать советы и рекомендации по усвоению школьного материала и академической успеваемости, с учетом индивидуальных способностей и особенностей социально-психологической адаптации младшего школьника.

Школьная среда, в свою очередь, должна быть дружелюбной и комфортной для детей и родителей, включающая в себя создание атмосферы доверия и уважения, организацию интересных и полезных мероприятий, привлечение родителей к участию в жизни класса и школы. Очень важно, чтобы школа предоставляла родителям возможность принимать участие в жизни школы, в которой они смогли бы поддерживать учебный процесс,

создавать сообщества, быть примером для своих детей. Важно, чтобы каждый родитель чувствовал себя частью учебного сообщества, имел возможность внести свой вклад в общее дело воспитания и образования детей.

Ключевым фактором социального партнерства является вовлечение всех участников в процесс, создание условий для совместного творчества и сотрудничества.

Рассмотрим примеры совместных проектов, которые могут реализовать семья и школа для укрепления социального партнерства и улучшения образовательного процесса:

- *Семейные мастер-классы.*

Цель: развитие творческих способностей, укрепление связи между поколениями, расширение кругозора младших школьников

Краткое описание: приглашаются семьи для проведения мастер-класса по какому-то навыку или хобби, которым они владеют: кулинария, рукоделие, рисование, игра на музыкальных инструментах и т.д. Дети получают возможность научиться чему-то новому от своих родителей, а родители – продемонстрировать свои таланты и увлечения.

- *Экологические акции.*

Цель: формирование экологической культуры, развитие чувства коллективизма и социальной активности.

Краткое описание: организация субботников, посадка деревьев, уборка территории вокруг школы или парка. Родители и дети совместно участвуют в благоустройстве окружающей среды, учатся заботиться о природе и понимают важность экологической ответственности.

- *Театральные постановки.*

Цель: Развитие актерских навыков, командной работы, укрепление эмоциональной связи между членами семьи.

Краткое описание: создание театральной группы, состоящей из детей и их родителей. Совместная подготовка спектакля (театрализованного представления), с распределением ролей, созданием костюмов и декораций. Постановки могут быть посвящены различным праздникам или тематическим событиям.

- *Научные и исследовательские выставки.*

Цель: стимулирование интереса к науке, развитие исследовательских навыков, популяризация научных знаний.

Краткое описание: родители и ученики организуют научные выставки, демонстрируя интересные опыты и эксперименты. Каждый участник может представить свой проект, связанный с различными областями науки: физикой, химией, биологией и др.

- *Книжный клуб.*

Цель: развитие читательского вкуса, улучшение навыков анализа текста, укрепление культурных связей между поколениями.

Краткое описание: создание семейного книжного клуба, члены которого собираются раз в месяц для обсуждения прочитанных книг. Родители и дети выбирают книги, читают их дома, а затем встречаются для обмена мнениями и впечатлениями. Можно устраивать тематические вечера, посвященные определенным авторам или жанрам, с организацией буккроссинга.

▪ *Спортивные турниры.*

Цель: укрепление здоровья, развитие физической активности, формирование культуры здорового образа жизни, сплочение семей и классов.

Краткое описание: Организация спортивных соревнований, в которых принимают участие команды, составленные из родителей и детей. Это могут быть футбольные матчи, эстафеты, шахматы, настольный теннис и другие виды спорта.

▪ *Фотоконкурсы и выставки*

Цель: развитие творческого мышления, визуальной грамотности, поддержка интереса к искусству.

Краткое описание: фотоконкурс, посвященный определенной теме (природа, семейные традиции, школьная жизнь). Участники представляют свои фотографии, а жюри, состоящее из родителей и учителей, выбирает лучшие работы. Победители награждаются призами, для всех участников организована фотовыставка индивидуальных работ.

▪ *Волонтерская деятельность.*

Цель: воспитание чувства сострадания (эмпатии) и ответственности, развитие социальной активности, укрепление нравственных ценностей.

Краткое описание: совместные волонтерские проекты, направленные на помощь нуждающимся (сбор вещей для благотворительных организаций, посещение домов престарелых, приютов для животных и т.п.).

Таким образом, социальное партнерство семьи и школы – это важный элемент системы воспитания и образования младших школьников. Оно основывается на принципе взаимного уважения, открытости и готовности к сотрудничеству. Только совместными усилиями семьи и школы можно создать условия для гармоничного развития ребенка, помочь ему стать уверенным в себе, ответственным и успешным человеком. Развитие социального партнерства требует постоянного внимания и усилий со стороны обеих сторон. Необходимо регулярно анализировать результаты совместной работы, выявлять проблемы и искать пути их решения. Только таким образом можно добиться максимального эффекта от взаимодействия семьи и школы в воспитании младших школьников.

#### **Список литературы**

1. Агапов Е.П., НорАревян О.А. Семейведение: учеб. пособие. М.: Наука, 2013. 400 с.
2. Брюхова В.М. Партнерство семьи и школы. М.: Чистые пруды, 2007. 32 с.
3. Зубова Л.В., Кузнецова Е.Г. Основные направления и формы работы с семьей: науч.-метод. пособие. Оренбург: ГОУ ОГУ, 2010. 42 с.

## ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

**Н.В. Бурнаева**

Частное общеобразовательное учреждение «Школа им. М.В. Ломоносова»,  
г. Н. Новгород

**Аннотация.** В статье рассматривается важность формирования исследовательских навыков у младших школьников как основы для развития самостоятельного и критического мышления. Описаны методические подходы и рекомендации для развития исследовательской активности детей, включая использование проектных заданий, групповой работы и методик, таких как «Пять почему?» и «Кто? Что? Когда? Где? Почему?». Проведен анализ результатов диагностических методик, оценена сформированность исследовательских навыков у учащихся 2 класса.

**Ключевые слова:** навык, исследовательский навык, младшие школьники.

## DEVELOPING RESEARCH SKILLS IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN

**N.V. Burnaeva**

Private Lomonosov School, Nizhny Novgorod

**Abstract.** The article examines the importance of developing research skills in primary school students as a foundation for fostering independent and critical thinking. Methodological approaches and recommendations for enhancing children's research activity are described, including the use of project-based tasks, group work, and techniques such as "Five Whys" and "Who? What? When? Where? Why?". An analysis of the results of diagnostic methodologies has been conducted, evaluating the development of research skills among second-grade students.

**Keywords:** skill, research skill, primary school students.

В современном образовательном процессе все большее значение приобретает формирование исследовательских навыков у младших школьников, поскольку эти навыки закладывают основу для самостоятельного и критического мышления, необходимых в условиях информационного общества. Начальная школа, как первая ступень обучения, играет важную роль в создании благоприятной среды для развития познавательной активности и стремления к исследованию окружающего мира. Исследовательские навыки, сформированные в раннем возрасте, способствуют успешному освоению более сложных учебных задач в будущем и помогают детям развивать уверенность в своих силах, способность ставить и решать проблемы.

Тем не менее, несмотря на высокий интерес к развитию исследовательской деятельности, данное направление требует особого внимания в начальной школе. Переход от традиционного обучения к формированию исследовательских умений представляет собой актуальную педагогическую задачу, требующую эффективных методов и диагностических подходов.



Актуальность заключается в том, что формирование исследовательских навыков у младших школьников является необходимым компонентом современного образования, так как эти навыки способствуют развитию самостоятельного мышления, познавательной активности и умения анализировать и решать проблемы. В условиях информационного общества важность данных навыков значительно возрастает.

Для анализа сформированности исследовательских навыков младших школьников можно использовать следующие диагностические методики.

Методика «Умозаключения» Э. Замбацьявичене, Л. Чупрова – позволяет оценить способность школьников к логическим умозаключениям, что является важной составляющей исследовательских навыков. [4]

Методика выявления умения выдвигать гипотезу (по модификации методики А.И. Савенкова) – направлена на оценку умения учащихся формулировать гипотезы, выдвигать предположения и обосновывать их, что является ключевым компонентом исследовательской деятельности. [4]

Методика выявления умения задавать вопросы (по модификации методики Н.Б. Шумаковой) – определяет способность младших школьников формулировать исследовательские вопросы, что стимулирует интерес к познанию и активизирует их исследовательскую активность. [4]

В рамках констатирующего эксперимента были проанализированы исследовательские навыки учащихся 2 класса по различным параметрам. Рассмотрим результаты диагностик.

Диагностика по методике «Умозаключения» выявила, что 12% учащихся имеют высокий уровень умения делать умозаключения, 48% – средний уровень, а у 40% данный навык находится на низком уровне. Некоторые учащиеся испытывали трудности в понимании задания, что повлияло на результаты: часть учеников выбирали случайные ответы, либо отвечали неверно.

Использование методики по А.И. Савенкову показало, что только 6% школьников обладают высоким уровнем умения выдвигать гипотезу. У 34% наблюдается средний уровень, тогда как 60% находятся на низком уровне, что указывает на необходимость дополнительных упражнений для совершенствования этого навыка.

Процентное распределение учащихся по уровню сформированности умения задавать вопросы. Здесь 24% учащихся демонстрируют высокий уровень, 46% – средний, и у остальных учеников навык задавать вопросы развит на низком уровне. Ученики с высоким уровнем этого навыка активны и любознательны на уроках, задают много вопросов, что положительно сказывается на их учебной деятельности.

Итоговые данные показали, что у одного учащегося сформирован высокий уровень исследовательских навыков, 56% имеют средний уровень, а у 6 человек наблюдается низкий уровень сформированности исследовательских навыков.

Таким образом, большинство учащихся обладают исследовательскими навыками на среднем уровне, что указывает на необходимость дальнейшей

работы и применения эффективных методов, направленных на повышение этих умений у младших школьников.

С учетом результатов диагностики целесообразно применять различные методические приемы по формированию исследовательских навыков у младших школьников.

1) Использовать на уроках и во внеурочной деятельности проектные и исследовательские задания, позволяющие детям самостоятельно искать и анализировать информацию.

Пример проектного задания для начальной школы: мини-экологическое исследование «Наши деревья». Целью данного проекта является развитие навыки сбора и анализа информации. Задание выполняется в несколько этапов. Первый этап- наблюдение. Детям нужно выбрать одно дерево в своем дворе или парке и наблюдать за ним в течение одной недели. Ученики должны записывать, как меняется дерево в зависимости от погоды, времени суток и других фактов. На втором этапе дети собирают информацию о выбранном дереве: его название, вид, где оно растёт, какие животные с ним связаны. Третий этап включает в себя анализ данных. Ученики описывают, какие изменения произошли с деревом и почему. В следующем этапе они презентуют свои результаты, делятся интересными наблюдениями и открытиями (подготавливают постеры, презентации и т.п.). Последним, важным этапом работы, является рефлексия, осмысление своего опыта, обмен впечатлениями.

2) Применять методики «Пять почему?» и «Кто? Что? Когда? Где? Почему?», которые помогают младшим школьникам развивать навыки постановки вопросов и анализа.

Пример использования методики «Пять почему?»: ребенок заметил, что растение в классе увяло.

- Почему оно увяло? – Потому что оно не получило воды.
- Почему не было воды? – Потому что никто его не поливал.
- Почему никто не поливал? – Потому что не знали, что ему нужна вода.
- Почему не знали? – Потому что не обратили внимания на уход за растениями.
- Почему не обратили внимания? – Потому что не было ответственного за растения.

Пример использования методики «Кто? Что? Когда? Где? Почему?»: ребенок хочет узнать, почему исчезли птицы с дерева возле школы.

- Кто? – Птицы.
- Что? – Птицы перестали прилетать.
- Когда? – В последние две недели.
- Где? – На дереве возле школы.
- Почему? – Возможно, из-за строительства, которое началось рядом.

3) Включать в учебный процесс задания для групповой работы, которые способствуют развитию коммуникативных навыков и исследовательского подхода к обучению.

Формирование исследовательских навыков у младших школьников требует комплексного подхода, который включает разнообразные методы и приёмы обучения. Развитие этих навыков уже на начальной ступени образования способствует подготовке учащихся к самостоятельной исследовательской деятельности и успешному освоению знаний на следующем уровне обучения.

#### Список литературы

1. Молодцова Н.Г. Формирование исследовательских умений младших школьников в рамках проектной деятельности // Дошкольное и начальное образование: опыт, проблемы, перспективы развития: сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции: в 2 ч. Мининский университет. 2018. С. 128-131.
2. Савенков А.И. Развитие исследовательских умений // URL: [http://psy.1september.ru/view\\_article.php?id=200801802](http://psy.1september.ru/view_article.php?id=200801802) (дата обращения: 17.01.2025).
3. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Самара: Издательство «Учебная литература». 2004. 80 с.
4. Соболева И.В. Формирование учебно-исследовательских знаний при изучении физических явлений у младших школьников во внеучебной деятельности // Трибуна учёного. 2021. №1. С. 726-732.

УДК 373.3

### ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ ИНТЕРНЕТ-ПРОЕКТ «ЭТИХ ДНЕЙ НЕ СМОЛКНЕТ СЛАВА»

**И.П. Веретенникова**

МБОУ СШ г. Горбатов, Нижегородская область

**Аннотация.** В статье представлен опыт организации и проведения просветительского интернет – проекта для младших школьников «Этих дней не смолкнет слава» в образовательных организациях Нижегородской области. Этапы проекта содержат различные задания, направленные на активное включение детей в практики сохранения исторической памяти о Великой Отечественной войне.

**Ключевые слова:** 80-летие Великой Победы, интернет-проект, гражданско-патриотическое воспитание, историческая память, традиционная духовная ценность.

### EDUCATIONAL INTERNET PROJECT "GLORY WILL NOT CEASE THESE DAYS"

**I.P. Veretennikova**

MBOU Secondary school in Gorbatov, Nizhny Novgorod region

**Abstract.** The article presents the experience of organizing and conducting an educational Internet project for younger schoolchildren "Glory will not cease these days" in educational institutions of the Nizhny Novgorod region. The stages of the project contain various tasks aimed at actively involving children in the practice of preserving the historical memory of the Great Patriotic War.

**Keywords:** 80th anniversary of the Great Victory, Internet project, civic and patriotic education, historical memory, traditional spiritual value.

Историческая память как традиционная духовно-нравственная ценность отмечена в Стратегии национальной безопасности, утверждённой Указом Президента РФ от 02.07.2021 №400 [3], включает в себя как личную, так и коллективную память о прошлом, основанную на реальных фактах. Ценность помогает сохранить культурные традиции, объединяет людей. Память о военных действиях составляет основу национального духа и гордости за страну, общности и сплочённости [1].

Интернет-проект «Этих дней не смолкнет слава» посвящён 80-летию Победы в Великой Отечественной войне [2].

Организаторами и инициаторами выступили представители информационно-диагностического кабинета Павловского МО Нижегородской области и отдела религиозного образования и катехизации Выксунской Епархии. Руководитель: Веретенникова Ирина Павловна.

Анонс был представлен на заседании МО педагогов начальных классов.

Цель: включение младших школьников в практики сохранения исторического наследия о страшных событиях 1941-1945 годов, обращение к примерам героизма советских людей посредством выполнения заданий.

Для этого были созданы условия для становления патриотического сознания участников проекта через организацию проектной и исследовательской деятельности с использованием информационных технологий в сетевом сообществе.

Также планировалось привлечение к участию обучающихся, педагогов, родителей, социальных партнёров и освещение мероприятий в средствах массовой информации.

Участники: команды общеобразовательных учреждений Нижегородской области в возрасте 8-11 лет с классными руководителями.

Сроки проведения мероприятия: январь-апрель 2025 года.

После онлайн-регистрации команды приступили к выполнению творческих заданий.

В процессе выполнения заданий предусмотрена рефлексия. Ребята заполняют Лист ожидания и отзывов.

На первом этапе участники на слайде совместной презентации представили свои визитные карточки. Обучающиеся вместе со своими руководителями подбирали название, девиз, рисовали эмблему, фотографировались.

Второй этап мы назвали «Мои деды ковали победу. Книга памяти». Было предложено анкетирование среди одноклассников, чтобы выяснить, есть ли в их семьях родственники-участники войны 1941-1945 года. Ребята собирали информацию и публиковали их. Для поиска достоверных сведений использовали сайты ОБД Мемориал [4], Память народа: Подлинные документы о Второй Мировой войне [5].

Далее участники приступают к инсценированию военно-патриотической песни «Будем Родине служить». Следуя критериям оценивания, ребята публикуют видео на странице проекта.

Четвёртый этап «Герои своего отечества: поколения меняются, подвиги остаются» предполагает составление галереи Славы о выпускниках школы, служивших или погибших при выполнении задач специальной военной операции.

Далее следует этап «Громкие чтения. «Читают дети о войне», Участникам предстоит познакомиться с произведениями о событиях военных лет и записать видео стихотворения. И в заключении все работают над созданием облака слов «Спасибо героям, спасибо солдатам».

Результаты выполненных заданий заносятся в сводную таблицу баллов. Налажена обратная связь с кураторами через сообщения в «Новостях».

После завершения проекта жюри подводит итоги. На семинаре «Учебный курс ОРКСЭ: проблемы, опыт, перспективы» команды получают дипломы победителей и сертификаты.

Созданные материалы можно использовать на классных часах, на внеурочных занятиях, для научно-практических конференций.

В результате были созданы условия для:

- формирования нравственных ориентиров, воспитания гражданской позиции, уважения к истории России;
- вовлечения воспитанников в поисковую, научно-исследовательскую, творческую деятельность;
- развития креативных способностей;
- осознания ответственности за судьбу страны, чувства гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- развития способности к самореализации в пространстве российского государства,
- осознания воспитанниками идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими на практике.

Сетевой проект опубликован на сайте учителей ОРКСЭ Павловского МО, доступен и понятен современному поколению, может быть адаптирован к любому тематическому содержанию.

Работа обеспечивает информационное и организационно -методическое оснащение воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями, предусматривает использование возможностей ИКТ, содействует развитию у учащихся медиакультуры, ответственности, их самореализации.

Преимственность обеспечивается путём своевременной координации программно-методического обеспечения, обмена информацией на педсоветах, совещаниях, проведения общешкольных мероприятий.

Интернет-проект «Этих дней не смолкнет слава» входит в план работы Администрации управления образования Павловского МО по формированию традиционных российских ценностей и в честь Года Героев Отечества.

### Список литературы

1. Данилюк А.Я. Духовно-нравственное воспитание российских школьников // Педагогика. 2015. №4. С. 55-64.
2. Сайт интернет-проекта «Этих дней не смолкнет слава». URL: <https://nsportal.ru/user/57545/page/internet-proekt-etih-dney-ne-smolknet-slava> (дата обращения: 17.01.2025).
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. URL: <http://council.gov.ru/media/files/41d536d68ee9fec15756.pdf> (дата обращения: 17.01.2025).
4. ОБД Мемориал. URL: <https://obd-memorial.ru/html/> (дата обращения: 17.01.2025).
5. Память народа: Подлинные документы о Второй Мировой войне. URL: <https://pamyat-naroda.ru/%20%20> (дата обращения: 17.01.2025).

УДК 378

## МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ «СКВОЗНЫХ» ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Т.В. Воропаева**

Курский государственный университет

**Аннотация.** В статье подчеркивается важность технологической перестройки системы образования, обоснована необходимость использования «сквозных» цифровых технологий в начальном общем образовании. В рамках проекта содействия в сфере образования «Профпрорыв: лаборатория цифрового будущего» при поддержке Благотворительного фонда «Вклад в будущее» разработана модель формирования готовности будущих учителей начальных классов к использованию «сквозных» цифровых технологий в профессиональной деятельности.

**Ключевые слова:** «сквозные» цифровые технологии, модель формирования готовности к использованию «сквозных» цифровых технологий.

## MODEL FOR FORMING THE READINESS OF STUDENTS TO USE “END-TO-END” DIGITAL TECHNOLOGIES IN PROFESSIONAL ACTIVITIES

**T.V. Voropaeva**

Kursk State University

**Abstract.** The article carries out a technological restructuring of the education system and substantiates the need to use “end-to-end” digital technologies in primary general education. As part of the educational assistance project “Profproryv: Laboratory of the Digital Future” with the support of the “Investment in the Future” Charitable Foundation, a model has been developed for developing the readiness of future primary school teachers to use “end-to-end” digital technologies in their professional activities.

**Keywords:** “end-to-end” digital technologies, model for developing readiness to use “end-to-end” digital technologies.

Современное общество переживает эпоху масштабной технологической перестройки всех сфер жизнедеятельности, включая образование. Одним из приоритетных направлений развития образования является переход на более высокий технологический уровень.

На основании Указа Президента Российской Федерации в 2017 году была разработана «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы». Одной из основных задач данной программы являлось создание условий для развития общества знаний в стране с использованием современных цифровых технологий, а также повышения степени информированности и цифровой грамотности [8].

Важность технологической перестройки системы образования отражена сразу в нескольких законопроектах и общенациональных программах: таких проектах как «Образование» и «Цифровая экономика», «Цифровая школа», «Современная цифровая образовательная среда», «Умная школа», «Цифровая образовательная экосистема» и других [3].

Образование должно стать не просто одной из областей социального обязательства государства, но и двигателем экономического и социального развития общества. Необходим пересмотр системы образования, цифровая трансформация, построенная на активном использовании передовых достижений научно-технического прогресса в процессе обучения.

Ключевым вызовом для системы образования сегодня становится интеграция «сквозных» цифровых технологий в педагогическую практику. Особую значимость этот вопрос приобретает в контексте начального общего образования, где закладываются базовые компетенции учащихся, формируется их отношение к познавательной деятельности и создаётся фундамент для реализации процесса познания как непрерывного диалога с быстро меняющимся миром.

К «сквозным» относят цифровые технологии, предназначенные для сбора, хранения, обработки, поиска, передачи и визуализации данных в электронном формате. Функционирование данных технологий базируется на программных и аппаратных средствах, а также системах, которые находят применение во всех отраслях экономики. Впервые термин «сквозные цифровые технологии» был использован в государственной программе «Цифровая экономика РФ» в 2017 году. В программе выделили девять «сквозных» технологий: большие данные, нейротехнологии и искусственный интеллект, промышленный интернет, квантовые технологии, компоненты робототехники и сенсорики, системы распределенного реестра, технологии беспроводной связи, технологии виртуальной и дополненной реальности [6].

Проблема внедрения «сквозных» цифровых технологий в образовательную сферу получила освещение в ряде научных трудов как отечественных, так и зарубежных исследователей.

В работах О.И. Вагановой, А.В. Гладкова, Е.Ю. Коноваловой и И. Р. Ворониной описываются возможности применения «сквозных» технологий с целью повышения качества и результативности обучения. В своих исследованиях авторы акцентируют внимание на цифровых решениях, которые

способствуют формированию среды, в которой ученик выступает активным участником образовательного процесса, а не пассивным потребителем знаний. Подчеркиваются возможности использования «сквозных» цифровых технологий при организации дифференцированного обучения [2].

О.Ф. Брыксина выделяет ключевые направления интеграции «сквозных» цифровых технологий в образовательную сферу, уделяя особое внимание технологиям дополненной (Augmented Reality, AR) и виртуальной (Virtual Reality, VR) реальности, которые активно развиваются в настоящее время. По мнению автора, использование виртуальных моделей и заданий с дополненной реальностью в обучении оказывают положительное влияние на развитие исследовательских и творческих навыков учащихся. Описывается необходимость создания интерактивной образовательной среды, где учащиеся могут активно взаимодействовать с цифровыми инструментами, углубляя свои знания и развивая креативное мышление [1].

У.М. Мамажонов акцентирует внимание на том, что внедрение достижений и элементов цифровизации в практическую деятельность способно обеспечить более высокую эффективность по сравнению с классическими методами управления. Переход к использованию цифровых технологий, по его мнению, представляет собой формирование принципиально иного типа общества и экономики, основанного на инновационных подходах и технологических решениях [5].

Однако большинство исследований фокусируются на повышении квалификации действующих учителей, тогда как вопросы подготовки будущих педагогов в контексте сквозных цифровых технологий остаются малоизученными.

Так, например, Курзаева Л.В., Барынина М.В., Якунина Е.К. в своей статье описывают перспективы использования «сквозных технологий», акцентируя внимание на возможностях технологий виртуальной и дополненной реальности, однако авторы отмечают, что проведенные исследования в основном сосредоточены на применении VR/AR-технологий в конкретных предметных областях, тогда как вопросы подготовки педагогов к освоению соответствующих компетенций остаются менее изученными [4].

Д.М. Плотников отмечает, что масштаб технологических вызовов, которые надо будет учитывать при реализации образовательных программ, требует формирования у студентов вузов, как профильных, так и смежных специальностей, соответствующих компетенций и навыков для их успешного решения профессиональных задач на практике [7].

В связи с этим видим необходимым проведение исследований готовности к использованию сквозных технологий в профессиональной деятельности, разработку критериев оценки сформированности соответствующей готовности у студентов, а также модели формирования готовности будущих учителей начальных классов к использованию сквозных технологий в образовательной деятельности. С этой целью в Курском государственном университете на факультете педагогики и психологии реализуется проект «Профпрорыв:



Цифровая лаборатория будущего» при поддержке благотворительного фонда «Вклад в будущее».

Одной из важнейших составляющих проекта стала разработка теоретической модели готовности педагогов к использованию «сквозных» технологий. Модель наглядным образом позволяет полноценно исследовать процесс подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование» и «Психолого-педагогическое образование» (будущих учителей начальных классов) к использованию «сквозных технологий».

Предложенная нами модель состоит из 5 блоков: целевого, методологического, содержательного, технологического и оценочно-результативного.

*Целевой блок* определяет социальный заказ и цель работы. Социальный заказ современного общества – педагог, готовый применять передовые достижения научно-технического прогресса в процессе обучения. Цель работы – формирование готовности студентов факультета педагогики и психологии к использованию «сквозных» цифровых технологий в профессиональной деятельности.

*Методологический блок* описывает подходы, принципы и условия эффективной реализации модели. Модель базируется на ряде ключевых принципов, которые обеспечат ее эффективность, устойчивость и практическую применимость. Данные принципы отражают современные тенденции в образовании, требования цифровой трансформации и особенности работы со студентами. Базирование на данных принципах обеспечивает комплексный подход к формированию готовности педагогов к использованию «сквозных» цифровых технологий. Их реализация позволит создать эффективную и устойчивую модель, которая будет способствовать цифровой трансформации образования.

*Таблица 1 – Принципы реализации модели формирования готовности будущих учителей начальных классов к использованию сквозных технологий в образовательной деятельности*

Наименование принципа	Краткое описание
Принцип системности	Модель должна быть целостной и охватывать все аспекты подготовки будущих педагогов. Все этапы и компоненты модели должны быть взаимосвязаны и направлены на достижение общей цели
Принцип практико-ориентированности	Теоретические знания должны подкрепляться практическими навыками. Студенты должны иметь возможность применять цифровые технологии в реальных условиях на практике
Принцип непрерывности	Цифровые технологии быстро развиваются, поэтому подготовка будущих педагогов должна быть непрерывной
Принцип интерактивности	Использование активных методов обучения, таких как работа в группах, проектная деятельность, игровые и симуляционные методы
Принцип доступности	Необходимо учитывать технические и инфраструктурные возможности образовательного учреждения и подбирать доступные для данной среды инструменты и сервисы

Принцип устойчивости	Модель должна быть рассчитана на долгосрочную перспективу и адаптирована к изменениям в образовательной и технологической среде. Это включает постоянное обновление содержания и методов обучения, а также обновление специального оборудования
----------------------	---

*Содержательный блок* включает в себя все этапы реализации модели: мотивационно-ценностный, когнитивный (информационный), деятельностный (практико-операционный) и рефлексивно-оценочный компоненты. Общий уровень готовности к использованию сквозных технологий в профессиональной деятельности, зависит от сформированности каждого из компонентов, входящих в структуру готовности.

Представим краткое описание каждого компонента готовности:

Мотивационно-ценностный компонент включает сформированность мотивации к использованию цифровых технологий в профессиональной деятельности; осознание и понимание будущим педагогом необходимости внедрения в работу современных цифровых технологий, инструментов и сервисов; проявление заинтересованности, инициативы, а также стремление будущего учителя начальных классов к новациям; развитие познавательного интереса к «сквозным» цифровым технологиям, осознание значимости использования данных технологий в профессиональной деятельности учителя начальных классов.

Когнитивный компонент предполагает наличие знаний ряда основных цифровых инструментов и сервисов, теоретических основ «сквозных» цифровых технологий, их свойств и видов, программных средств для создания проектов с использованием цифровых инструментов и сервисов, а также «сквозных» технологий, методов и форм организации педагогической деятельности в начальной школе с применением цифровых технологий.

Деятельностный (практико-операционный) компонент направлен на определение уровня сформированности умений использовать в профессиональной деятельности цифровых инструментов и сервисов, умение создавать проекты с помощью доступных программных средств и облачных решений, в том числе с применением «сквозных» цифровых технологий. Будущие педагоги должны демонстрировать умение разрабатывать методическое обеспечение учебного или внеучебного мероприятия с использованием цифровых инструментов и сервисов; проводить занятия с использованием «сквозных» цифровых технологий.

Рефлексивно-оценочный компонент направлен на диагностику самооценки, самоанализа и критической оценки результатов своей работы по реализации цифровых инструментов и сервисов, а также «сквозных» технологий в профессиональной деятельности, сформированность способности видеть и устранять допущенные ошибки.

*Технологический блок* разработанной модели описывает педагогические условия успешной реализации содержательного блока, а также формы организации обучения.

Нами определены следующие педагогические условия:

1. Наличие цифровой инфраструктуры (оборудование: компьютеры, планшеты, интерактивные доски, VR/AR-устройства, датчики IoT; программное обеспечение: платформы для создания AR/VR, инструменты для анализа данных, образовательные приложения; доступ к интернету: стабильное и высокоскоростное подключение).

2. Мотивация педагогов и студентов (создание положительного отношения к цифровым технологиям, поощрение инициатив и творческого подхода, использование геймификации и других методов для повышения интереса).

3. Индивидуализация обучения (учет индивидуальных особенностей и потребностей каждого педагога и студента, создание индивидуальных образовательных траекторий, использование технологий для персонализации обучения (например, адаптивные платформы).

4. Обратная связь и рефлексия (регулярный сбор обратной связи от педагогов и учеников, анализ успешности внедрения технологий, коррекция образовательных программ на основе полученных данных).

5. Создание безопасной цифровой среды (обучение педагогов и учеников основам кибербезопасности, защита персональных данных,

6. Постоянное обновление и развитие (регулярное обновление оборудования и программного обеспечения, внедрение новых технологий и методов обучения, поддержка культуры непрерывного обучения).

В качестве форм организации обучения мы предлагаем реализовывать как традиционные (включать в изучение ряда профильных дисциплин темы, связанные с изучением «сквозных» технологий), а также специальные формы (занятия в цифровой лаборатории, мастер-классы, участие в научных конференциях, проектах).

*Оценочно-результативный блок* направлен на определение критериев, показателей и уровней сформированности готовности педагогов к использованию «сквозных» цифровых технологий. Анализ результатов диагностик по трем компонентам готовности на разных этапах исследования.

Мы предполагаем, что по итогам реализации предложенной нами модели уровень готовности будущих педагогов к использованию «сквозных» цифровых технологий повысится. У студентов будут сформированы необходимые цифровые компетенции, которые позволят им эффективно использовать разнообразные цифровые инструменты и сервисы, создавать проекты с использованием VR, AR технологий и искусственного интеллекта и применять их в профессиональной деятельности.

#### **Список литературы**

1. Брыксина О.Ф. Сквозные технологии в образовательном процессе: содержательные и инструментальные аспекты // Дистанционные образовательные технологии: сборник статей по материалам VII Международной научно-практической конференции, Ялта, 20–22 сентября 2022 г. Симферополь: Ариал, 2022. С. 73-76
2. Ваганова О.И., Гладков А.В., Коновалова Е.Ю., Воронина И.Р. Цифровые технологии в образовательном пространстве // Балтийский гуманитарный журнал. 2020. Т. 9, № 2 (31). С. 53-56.

3. Доклад НИУ ВШЭ. Что такое цифровая экономика? Тренды, компетенции, измерение XX. М., 2019. 9–12 апреля. URL: <https://publications.hse.ru/chapters/290233040> (дата обращения: 17.01.2025).
4. Курзаева Л.В., Барынина М.В., Якунина Е.К. К вопросу о трансформации системы профессиональной подготовки учителей в условиях развития сквозных технологий (на примере виртуальной и дополненной реальности) // Мир науки. Педагогика и психология. 2020. №3. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/05PDMN320.pdf> (дата обращения: 17.01.2025).
5. Мамажонов У.М. Цифровые технологии: их роль в образовательном процессе // Проблемы современного образования. 2022. № 5. С. 209-218.
6. Паспорт национального проекта Национальная программа "Цифровая экономика Российской Федерации". URL: <https://digital.gov.ru/ru/activity/directions/858/> (дата обращения: 17.01.2025).
7. Плотников Д.М. Тренды развития сквозных технологий в образовании в контексте реализации цифровой экономики в России // Современное педагогическое образование. 2021. № 3. С. 13-17
8. Распоряжение правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. №1632-р «Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации». 88 с. URL: <https://base.garant.ru/71734878/> (дата обращения: 17.01.2025).

УДК 373.3

## ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ МИНИАТЮРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕРЕСА К ЯЗЫКУ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

**Н.А. Галанина**

МАОУ Каликинская СШ, Нижегородская обл.

**Аннотация.** Статья посвящена вопросам повышения качества обучения русскому языку, развитию связной речи младших школьников через написание сочинения-миниатюры лингвистического характера. Автор рассматривает некоторые жанры лингвистической миниатюры, доступные учащимся начальной школы, и говорит о повышении учебной мотивации младших школьников.

**Ключевые слова:** развитие связной речи, сочинение, лингвистическая миниатюра.

## LINGUISTIC MINIATURE AS A MEANS OF FORMING INTEREST IN LANGUAGE AMONG YOUNGER SCHOOLCHILDREN

**N.A. Galanina**

Kalikinskaya secondary school, Nizhny Novgorod region

**Abstract.** The article is devoted to the issues of improving the quality of teaching the Russian language, the development of coherent speech in younger schoolchildren through writing miniature linguistic essays. The author examines some genres of linguistic literature available to elementary school students and talks about increasing the educational motivation of younger students.

**Keywords:** development of coherent speech, composition, linguistic miniature.

В эпоху так называемой визуальной культуры клиповое сознание, становясь массовым явлением, вызывает опасения, поскольку краткость и красочность клипа уводит от серьезной интеллектуальной работы и созидательного отношения к миру. Тогда как рост коммуникативной активности человека в социальной сфере требует владения устной и письменной речью.

Младший школьный возраст – самая важная ступень развития речи в совокупности с языковым образованием. Ребенок еще не умеет композиционно выстраивать свою речь без наводящих вопросов, и задача педагога – с помощью последовательных упражнений и увеличению трудностей способствовать формированию этого умения. Эффективным средством развития связной речи является словесное творчество [1; 2; 3]. Сочинение-миниатюра – одна из таких творческих форм.

Если рассматривать классификацию сочинений с точки зрения объема, то выделяют сочинения – миниатюры, среднего объема, крупнообъемные (сочинение-мозаика, сочинение-путешествие, сочинение-дневник). Сочинение-миниатюра – это сочинение «нетрадиционного жанра», которое легко вписывается в пространство любого урока, не требует длительной подготовки и занимает 7-15 минут учебного времени [4; 5; 7].

В начальной школе урок русского языка дается учащимся нелегко, он содержит большое количество сложных теоретических понятий, трудных для восприятия и запоминания, требующих от ребенка активной мыслительной деятельности, что значительно снижает мотивацию к изучению русского языка. Сочинение-миниатюра на лингвистическую тему позволяет повысить интерес учащихся к языку. Создание нового, того, что ребенок никогда не делал, вызывает у него сильные эмоции, желание проявить себя, находиться в ситуации успеха.

Лингвистические миниатюры могут проводиться на разных языковых уровнях как в устной, так и в письменной форме. Отличает этот жанр то, что нужно двумя – тремя предложениями раскрыть лингвистическое понятие, факт о языке или речи через интересный художественный образ. Создать такую миниатюру не так просто, как кажется на первый взгляд, она требует точности и выразительности в подборе слов.

Рассмотрим примеры лингвистической миниатюры в начальной школе.

Графические загадки малыши сочиняют уже в букварный период. При этом обязательно обговаривается тема, в 1-2 классах подбираются слова к выбранной теме. Например, к теме «Погода осенью» можно подобрать слова *дождь, снег, туман, заморозки, ветер*.

*В дождь одна, в заморозки две, в тумане нет (буква О). (Трофимова Настя, 1 класс)*

Сочинение таких загадок возможно на этапе чистописания в любом классе.

*В букваре и азбуке только по одной,*

*Ну, а в математике вовсе никакой (буква Б)*

*(Туманов Иван, 1 класс)*

*Жираф и Федя – лучшие друзья,  
Им без подарков жить нельзя.  
Жираф фуфайку получил, а Федя – флаг,  
Вот только не пойму никак:  
Теперь у Феди две, а у жирафа три  
Между собой похожие черты (буква Ф)*

*(Лисина Валерия 2 класс)*

Излюбленным видом сочинения – миниатюры у первоклассников является чистоговорка. После выявления трудностей произношения звуков у сверстников, учащиеся исследуют строение чистоговорок и выясняют, что они могут состоять из 5 или 7 слогов [6].

U,U,U ----и (предложение из 5 слогов)

*Ла, ла, ла – во дворе гора*

U,U,U -----и (предложение из 7 слогов)

*Чо,чо,чо – солнце светит горячо*

В первом классе педагог совместно с учащимися подбирает для чистоговорки слоги и рифмующиеся слова.

*Ра,ра,ра, солнышко с утра,*

*Ры,ры,ры, я несу шары,*

*Ар,ар,ар, лопнул красный шар,*

*Ри, ри,ри,синих еще три. (Тихонов Егор, 1 класс)*

*За,за,за, к нам идет гроза,*

*Зу,зу,зу, уведем козу,*

*Оз,оз,оз, листья рвет с берез,*

*Зя,зя,зя, погулять нельзя. (Шмелев Миша, 1 класс)*

На протяжении всего обучения русскому языку в начальной школе дети изучают части речи, учатся их классифицировать, знакомятся с грамматическими особенностями. Сочинения-миниатюры, цель которых использовать в своем составе слова только одной части речи, способствуют осознанному отбору лексического материала и пониманию теоретического материала через практическую деятельность. Тема сочинения обговаривается заранее. Вот пример такого сочинения на тему «Каникулы».

*Лето. Каникулы.*

*Утро. Заря. Роса. Щебет птиц. Красота.*

*День. Солнце. Жара. Пруд. Песок. Зонт. Отдых. Пикник.*

*Вечер. Прохлада. Звезды. Музыка. Игра. Веранда. Чай. (Елькин Кузьма, 3 класс)*

О необходимости систематической работы над многозначностью и над значением слова свидетельствуют многочисленные ошибки учащихся, связанные с использованием в речи многозначных слов и омонимов. Теоретический материал по ним в начальной школе не дается, поэтому важно на практике, без сообщения сложных терминов, познакомить младших школьников с этими лексическими понятиями. К тому же, задания с омонимами всегда встречаются в олимпиадных работах по русскому языку.

Знакомство начинается в 1 классе с многозначных слов и омографов.

Омоформы появляются при изучении частей речи, а омофоны часто встречаются в орфографии.

Омографы: *стрелки – стрелкиИ, замок-замОк*

Омоформы: *стекло (сущ.) – стекло (гл), печь(сущ.) – печь (гл.)*

Омофоны: *лук-луг, сидеть -седеть*

Сочинения-миниатюры с использованием омонимов расширяет возможности учащихся чувствовать и понимать богатство русского языка.

*Я налил чайку и вышел с кружкой на улицу. Рыжий кот сторожил большую белую чайку, но она не боялась кота и что-то искала в луже около двора. Когда чайка клюнула жучка, кот решился и прыгнул. За моей спиной залаяла Жучка, чайка взлетела, а кот плюхнулся в лужу. (Шмелев Михаил, 2 класс)*

*Сегодня мы изучали род имен существительных. Тренировались весь урок. У меня получалось, и мне это очень нравилось. Я шел домой и определял род всего, что меня окружало. Он мой садик – мужской род, она моя лужа – женский род, она моя машина – женский род. Я встретил маму в подъезде, она торопится с обеда на работу. «Суп на плите,- сказала она.-Яблоко мой.» Я закричал: Мама, яблоко-оно мое!» Мама улыбнулась и погладила меня по голове. «Твое, твое,» – сказала она. (Тихонов Егор, 3 класс)*

*Огород и космос*

*Поля всегда мечтала оправиться в космос. Представляла, что сидит в кресле ракеты и передает на Землю «Земля! Земля! Я Поляна! Полет нормальный». Но вместо космоса она полет траву в огороде. Бабушка утром сказала, что поляна с клубникой заросла, и Поле не видать ягод, как и полета в космос, и что в космонавты не берут ленивых девочек. В такую жару от зеленой травы у Поли в глазах плыли разноцветные кружки. Они превращались в маленьких человечков, и Поля вместе с ними бегала, нет, летала по полям и лугам.*

*Очнулась Поля в кровати. Рядом хлопотала бабушка, а на тумбочке стояли две кружки: одна с водой, а другая с клубникой. Ну, что, слетала в космос? – спросила бабушка. Поля улыбнулась. (Дегтярева Ульяна, 4 класс)*

Актуальна в начальной школе и проблема постановки верных ударений в словах. Известно, что это задание в ВПР всегда вызывает определенные трудности у младших школьников. Сочинение-миниатюра помогает превратить скучное запоминание в интересный творческий процесс. Работа строится следующим образом:

- определить лексическое значение слова;
- разобрать орфографическое написание;
- познакомиться с орфоэпическим произношением;
- подобрать рифмы к слову.

Например, к слову банты можно подобрать следующие рифмы: фанты, бриллианты, варианты, официанты, куранты, гиганты.

*У Катюшки банты,*

*Словно бриллианты. (Дегтярева Антонина, 2 класс)*

*Выиграл я в фанты*

*Для сестренки банты. (Чванов Дмитрий, 2 класс)*

Сочинение текста диктанта – один из важных приемов повышения орфографической зоркости и учебной мотивации в начальной школе. Проводится, как правило, на этапе закрепления изученного материала и требует определенных знаний о построении текста. Подбор слов на изученную орфограмму может осуществляться как коллективно, в группах, так и индивидуально. В первом классе слова даются педагогом. Количество слов с орфограммой должно быть не менее 20% на диктант. Обговаривается тема сочинения, структура и тип текста. Проводится орфографическая подготовка. Лучший диктант обязательно диктуется всему классу.

### *Девочка и птенчик*

*Мама купила дочке желтый сарафанчик с одуванчиками. Девочка вышла в нем на балкончик. День был солнечный.*

*Около дома росла высокая береза. На стволе дерева был прикреплен скворечник. Девочка увидела там птенчика. Девочка взяла бубенчик. Послышалась мелодия.*

*Птенчик пытался подпевать. Девочка была рада! (Лисина Валерия, 2 класс)*

Жанр катрена младшие школьники активно используют на уроках литературного чтения и окружающего мира. Это четверостишие, рифмованная строфа в 4 строки, имеющая завершённый смысл [7]. Удобная форма катрена с заданной рифмой доступна даже первоклассникам.

*1 строка .....вижу*

*2 строка .....слышу*

*3 строка .....ощущаю*

*4 строка .....знаю/ понимаю*

Примеры лингвистических катренов:

*Орфограмму в корне вижу,*

*Безударный гласный слышу,*

*Ударением проверяю,*

*Правило я знаю. (Рыбакова Евдокия, 3 класс)*

*Суффикс Л в глаголе вижу,*

*И вопрос «Что сделал?» слышу,*

*Время я определяю,*

*Оно прошедшее, я знаю. (Семенычев Егор, 3 класс)*

Умение писать лингвистическую миниатюру формируется поэтапно. Сначала учащиеся знакомятся с особенностями текста на лингвистическую тему, далее детям предлагается текст, содержащий неполную и неточную информацию, для дальнейшего редактирования. Также предлагаются задания по восстановлению лингвистического текста с пропущенными словами, составление текста-миниатюры по плану или по аналогии, и только потом сочинение-миниатюру на выбранную тему. Для младших школьников это может быть задание в жанре лингвистической сказки или рассказа с необычным сюжетом.

Таким образом, лингвистическая миниатюра способствует глубокому усвоению теоретического материала, развивает сложные психические функции, такие как мышление, восприятие, внимание, воображение. Ставит ребенка в позицию первооткрывателя, дает возможность осознания собственной значимости. Важно то, что ученик становится более успешным и активным в творческой деятельности.

### **Список литературы**

1. Волина В.В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург, 1997.
2. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. СПб.: Союз, 1997. 96 с.
3. Нечаева Н.В. Задания по развитию речи. М.: Чистые пруды, 2007.
4. Смелкова З.С. Как работать с лингвистической миниатюрой // Русский язык в школе. 1999. №2. С. 17-22.
5. Тивикова С.К. Возможности дифференцированного подхода к речевому развитию младших школьников (на примере сочинений-миниатюр) // Начальная школа. 2009. № 12. С. 26-30.



6. Тивикова С.К. Утро. Развитие речевого поведения младших школьников: учебно-методическое пособие к программе внеурочной деятельности. 2 класс. Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2017. 167 с.
7. Тивикова С.К. Обучение младших школьников написанию сочинений-миниатюр по произведениям живописи // Школьные технологии. 2024. № 6. С. 77-87.

УДК 373.3

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВИЛЬНОЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Е.В. Ганина**

Общеобразовательная школа при Посольстве России в Малайзии, г. Куала-Лумпур

**Е.В. Макарова**

Общеобразовательная школа при Посольстве России, Португалия, Лиссабон

**Аннотация.** Авторы указывают на важность овладения письменной речью младшими школьниками, так как умение пользоваться письменной речью означает способность учащихся понимать тексты и на их основе формулировать свои мысли, адекватно ситуации общения. В статье предлагается комплекс упражнений, который можно использовать на уроках в начальной школе для формирования письменной речи учащихся.

**Ключевые слова:** письменная речь, упражнения, младший школьник.

## **FORMATION OF CORRECT WRITTEN SPEECH IN YOUNGER SCHOOLCHILDREN**

**E.V. Ganina**

Secondary school at the Russian Embassy in Malaysia, Kuala Lumpur

**E.V. Makarova**

Secondary School at the Russian Embassy, Portugal, Lisbon

**Abstract.** The authors point out the importance of mastering written speech by younger schoolchildren, since the ability to use written speech means the ability of students to understand texts and formulate their thoughts based on them, adequately to the communication situation. The article offers a set of exercises that can be used in elementary school lessons to form students' written speech.

**Keywords:** writing, exercises, elementary school student.

Обучение языку на современном этапе имеет целью сформировать у учащихся способность к осмысленному ведению диалога и выражению своих мыслей, как в устной речи, так и при письме.

Устная и письменная речь различаются не только по способу их проявления – через звуки в устной и символы в письменной – но и по своей структуре, а также процессам их функционирования. Особую сложность для школьников начальных классов представляет абстрактный характер письменной речи, ведь им требуется осознать, что буквы – это визуальные аналоги озвученных слов.

Владение письменной речью означает способность учащихся понимать тексты и на их основе формулировать свои мысли, адекватно ситуации общения.

Для школьников начальных классов это подразумевает не просто овладение грамотностью, но и способность осмысленно и последовательно излагать свои рассуждения в письменной форме, соответствуя теме и цели коммуникации. Умение строить логичные и структурированные тексты является ключевой задачей в обучении письменной речи на начальном этапе образования.

Обучение русскому языку в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования ставит перед собой ряд задач:

1. Складывание начального восприятия русского языка в его роли государственного языка Российской Федерации и как средства общения среди людей различных национальностей, как внутри страны, так и за ее пределами.

2. Способствование развитию умения вести диалог и строить монолог, как в устной, так и в письменной форме, укрепление коммуникативных способностей учащихся, а также их морально-эстетическое и творческое воспитание.

Работая в школах стран, где дети оторваны от полноценной языковой практики, мы наблюдаем большое количество ошибок в письменных творческих работах. Многолетняя практика позволила нам составить комплекс упражнений, способствующий развитию письменной речи у младших школьников и предупреждающий большинство речевых ошибок.

1. «Слова-родственники»: предоставляется список слов с изменением суффиксов/префиксов (напр., любить, любимый, любитель). Учащиеся пишут все слова, изменяя только суффиксы/префиксы.
2. «Орфографический диктант»: читается текст с интегрированными орфографическими ошибками. Учащиеся записывают текст, исправляя ошибки.
3. «Расставляй ударения»: предоставляется список слов без ударений. Учащиеся расставляют ударения в словах.
4. «Орфографические пары»: предоставляется список слов, некоторые из которых содержат орфографические ошибки (напр., «года» и «годы»). Учащиеся определяют правильные пары.
5. «Орфографический поиск»: предоставляется текст с скрытыми орфографическими ошибками. Учащиеся находят и исправляют ошибки.
6. «Пунктуационный лабиринт»: создается текст без знаков препинания. Учащиеся вставляют необходимые знаки препинания.
7. «Исправь предложение»: предоставляются предложения с грамматическими ошибками. Учащиеся исправляют ошибки.
8. «Знаки препинания в диалогах»: дается диалог без знаков препинания. Учащиеся вставляют необходимые знаки препинания, учитывая особенности диалоговой речи.

9. «Точка, запятая или точка с запятой?»: предлагается текст с необходимостью использования одного из этих знаков препинания. Учащиеся выбирают правильный знак.
10. «Составь предложение с условным наклонением»: предоставляется основа предложения (напр., «я \_\_\_\_\_ учить, если бы...»). Учащиеся составляют предложение, используя условное наклонение и соблюдая правила пунктуации.
11. «Переставляй слова»: создается предложение с перемешанными словами. Учащиеся восстанавливают правильный порядок слов.
12. «Составь предложение»: предоставляется набор слов. Учащиеся составляют грамматически правильные предложения.
13. «Предложения с подчиненными членами»: дается основа предложения. Учащиеся дополняют предложение подчиненными членами (напр., «я пошел в школу, потому что...»).
14. «Создай предложение с инверсией». Учащиеся составляют предложение, используя инверсию (напр., «В школу пошел я...»).
15. «Составь диалог с правильной синтаксической последовательностью»: предоставляется тема для диалога. Учащиеся составляют диалог, соблюдая правила синтаксической последовательности и правильного словообразования.
16. «Орфографический кроссворд»: создается кроссворд с ответами, требующими правильного написания слов.
17. «Рассказ без ошибок»: учащиеся пишут короткий рассказ на заданную тему, уделяя особое внимание отсутствию орфографических и грамматических ошибок.
18. «Создай историю вместе»: учитель разделяет класс на группы. каждая группа начинает писать историю, затем передает ее другой группе для продолжения, контролируя ошибки на каждом этапе.
19. «Литературный конкурс»: учащиеся пишут эссе или рассказ на заданную литературную тему, оцениваемое на содержание, стиль и отсутствие ошибок.
20. «Корректурa текста»: предоставляется текст с орфографическими и грамматическими ошибками. Учащиеся исправляют ошибки и поясняют свои исправления.
21. «Создание комикса»: дети создают комикс на заданную тему, уделяя внимание правильному написанию диалогов и надписей.
22. «Иллюстрированная сказка»: школьники пишут и иллюстрируют собственную сказку, уделяя внимание правильному написанию текста и соответствию иллюстраций содержанию.

Использование комплекса упражнений не только способствует формированию правильной письменной речи, но и развивает творческое мышление у учащихся, способствует овладению речевыми умениями, необходимыми для дальнейшей успешной учебы.

### Список литературы

1. Воробьева В.И., Тивикова С.К. Сочинения по картинам в начальных классах. Тула: Родничок; М.: Астрель: АСТ, 2008. 220 с.
2. Колесова О.В., Лобанова А.А. Формирование речевых умений у младших школьников на основе коммуникативно-деятельностного подхода // Мир педагогики и психологии. 2021. № 11 (64). С. 68-72.
3. Колесова О.В., Деменева Н.Н., Буданова В.В. Развитие лексики учащихся при использовании технологии РКМЧП в начальной школе // Перспективы науки и образования. 2017. № 6 (30). С. 79-82.
4. Молодцова Н.Г. Особенности развития функциональной грамотности обучающихся в процессе восприятия и понимания произведений изобразительного искусства // Нижегородское образование. 2021. № 1. С. 59-65.
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования". URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193> (дата обращения: 17.01.2025).
6. Тивикова С.К., Колесова О.В., Демченко С.М. Формирование действия прогнозирования у учащихся в процессе развития речи // Школа будущего. 2020. № 1. С. 152-159.

УДК 373.3

## РАЗВИТИЕ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

А.И. Гараева, Д.Н. Ханова

Казанский федеральный университет

**Аннотация.** Одним из важнейших аспектов становления личности младшего школьника, успешного освоения знаний является учебно-познавательная деятельность. Основой для дальнейшей социализации ребенка является формирование интереса к процессу обучения, его стремление к самостоятельному преодолению трудностей в образовательном процессе. В данной статье будут рассмотрены результаты исследования, проведенного с использованием методики А.А. Горчинской, направленного на оценку степени выраженности познавательной активности учащихся начальной школы, а также представлены рекомендации для ее активизации.

**Ключевые слова:** познавательная активность, познавательный интерес младшие школьники, методика А.А. Горчинской.

## THE DEVELOPMENT OF THE LEARNING AND COGNITIVE ACTIVITY OF ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS

A.I. Garaeva, D.N. Khanova

Kazan Federal University

**Abstract.** Learning and cognitive activity is one of the most important aspects of personality formation of an elementary school student, successful mastering of knowledge. The basis for further socialization of the child is the formation of interest in the learning process, aspiration to overcome difficulties in the educational process independently. In the article the results of the research carried out on the basis of the methodology of A.A. Gorchinskaya aimed at estimating the degree of expression of cognitive activity of elementary school students are considered, and recommendations for its activation are given.

**Keywords:** cognitive activity, cognitive interest, elementary school students, methodology of A.A. Gorchinskaya.

Учебно-познавательная деятельность младших школьников является одним из главнейших факторов для комплексного освоения образовательной программы. Она тесно и неразрывно связана с такими понятиями, как познавательная активность и познавательный интерес. Познавательная активность отражает уровень готовности ребенка к усвоению новых знаний, в то время как познавательный интерес устойчиво стимулирует учащихся к самостоятельному исследованию окружающего мира [1; с.36]. Данная тема является актуальной, поскольку от уровня вовлеченности детей и их интереса к учебному процессу на первоначальных этапах обучения зависит не только непосредственно текущая успеваемость, но и перспективы дальнейшей успешности освоения программы образования.

*Цель исследования:* определение текущего уровня познавательной активности младших школьников с использованием методики А.А. Горчинской «Познавательная активность младшего школьника» и разработка рекомендаций для педагогов для ее развития.

*Задачи исследования:*

- проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме познавательного интереса и активности;

- провести диагностику, используя методику анкетирования А.А. Горчинской; выявить наиболее распространенные уровни познавательной активности младших школьников в экспериментальной группе;

- разработать практические рекомендации для педагогов для улучшения показателей познавательной активности учащихся.

*Литературный обзор.* Базой для теоретического основания работы стали труды в области психолого-педагогического изучения познавательной активности и интереса детей младшего школьного возраста.

Были рассмотрены работы таких авторов, как Ш.А. Амонашвили, М.А. Данилова, А.А. Чернова, М. А Чучуева, Т.И. Шамовой, Г.И. Щукиной.

Сущность понятия «познавательная активность» раскрывается в работах Т.И. Шамовой, Г.И. Щукиной.

В ходе анализа научной литературы было выявлено, что авторы рассматривали понятие познавательной активности с разных сторон. М.А. Данилов исследовал формирование психических новообразований: мотивов, интересов, целей, способностей—в процессе развития познавательной активности младших школьников [2; с.73-95].

Т.И. Шамова определяла познавательную активность как «качество деятельности личности, которое проявляется в отношении ученика к содержанию и процессу деятельности, в стремлении его к эффективному овладению знаниями и способами деятельности за оптимальное время, в мобилизации нравственно-волевых усилий на достижение учебно-познавательных целей» [5; с.52-54]. Таким образом, автор связывала познавательную активность со средой обучения. По ее мнению, готовность и способность учащегося включаться в образовательный процесс формируются за счет правильности организации учебно-воспитательного процесса.

Ш.А. Амонашвили связывал познавательную активность с гуманно-личностным подходом в обучении. Автор подчеркивал значимость создания ситуаций успеха для ребенка, в которых он стремится к самостоятельному осмысленному освоению знаний, ввиду уважения его личности, доброжелательной атмосферы и развития индивидуальных способностей [1; с.37-38]. Иными словами, Ш. А. Амонашвили рассматривал данное понятие через призму социального влияния.

*Методология исследования.* Для диагностирования уровня познавательной активности младших школьников была выбрана методика А.А. Горчинской «Познавательная активность младшего школьника», предполагающую анкетирование из 5 вопросов о восприятии ребенком учебного процесса. Она позволяет определить степень мотивации, интереса и самостоятельности учащихся.

Данная методика рекомендована для диагностики детей в возрасте от 6 до 11 лет. Время проведения – 3-5 минут.

Экспериментальная часть исследования проводилась на базе МБОУ «Русско-татарская СОШ №81 с углубленным изучением отдельных предметов имени В.А. Григорьева». В исследовании участвовал 21 ребенок из 2 Б класса.

*Результаты.* С экспериментальной группой было проведено анкетирование по методике А.А. Горчинской с использованием бланка (рисунок 1).

#### Анкета

Инструкция: выберите один из вариантов ответа и запишите его в бланке ответов напротив номера вопроса

1. Нравится ли тебе выполнять творческие задания?
  - а) да; б) иногда; в) нет.
2. Что тебе нравится, когда задан вопрос на сообразительность?
  - а) помучиться, но самому найти ответ; б) когда как; в) получить готовый ответ от других.
3. Много ли ты читаешь дополнительной литературы?
  - а) постоянно много; б) иногда много, иногда ничего не читаю; в) читаю мало.
4. Что ты делаешь, если при изучении какой-то темы у тебя возникли вопросы?
  - а) всегда нахожу на них ответ; б) иногда нахожу на них ответ; в) не обращаю на них внимания.
5. Что ты делаешь, когда узнаешь на уроке что-то новое?
  - а) стремишься с кем-нибудь поделиться (с близкими, друзьями); б) иногда тебе хочется поделиться этим с кем-нибудь; в) ты не станешь об этом рассказывать

Бланк ответов

1	2	3	4	5

Рисунок 1 – Пример бланка

Содержание бланка включало в себя специальный шифр, инструкцию, сами вопросы и таблицу для внесения ответов. Уровень познавательной активности учащихся был выявлен путем определения самого частого варианта ответа. Результаты исследования представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Диагностика уровня развития познавательной активности

Кол-во учащихся	Наиболее распространенный ответ	Уровень познавательной активности
9	а	высокий
7	б	средний
5	в	низкий

При анализе результатов анкетирования было выявлено, что высокий уровень познавательной активности является наиболее распространенным среди младших школьников экспериментальной группы (9 человек, 43%). Этот показатель свидетельствует о готовности этой группы учащихся к самостоятельному выполнению заданий и проявлении интереса к заданиям повышенной сложности с их стороны. Также отмечается, что средним уровнем обладают 7 учащихся (33%), что указывает на их готовность выполнять задания при условии педагогической поддержки. Количественно наименьшей группой оказались обучающиеся с низким уровнем познавательной активности (5 человек, 24%). Данная категория обладает недостаточной мотивацией и потребностью в дополнительных стимулирующих методах.

*Рекомендации.* Для учащихся с низкой познавательной активностью стоит чаще создавать ситуации успеха. Необходимо предлагать им выполнение простых заданий, с помощью которых дети смогут укрепить уверенность в собственных силах и знаниях, постепенно усложняя преподаваемый материал. Это подразумевает разработку учителем заданий разных уровней сложности, которые можно адаптировать с учетом уровня подготовки каждого ребенка индивидуально.

Также необходимо использование игровых методов в процессе обучения. Рекомендуется применять игровые ситуации, связанные с изучаемым материалом, и включать игровые элементы, которые смогут разнообразить образовательный процесс и сделают его более интересным и увлекательным.

Самому учителю следует проявить терпимость к детям со средним и низким уровнями познавательной активности: помогать учащимся на начальных этапах, постепенно предоставляя им возможность для проявления самостоятельности. Также важно задавать вопросы, пробуждающие интерес к изучаемому материалу; проводить встречи с родителями для обсуждения возможных способов повышения познавательного интереса детей.

*Заключение.* Познавательная активность младших школьников является основой для успешности дальнейшего обучения. Она представляет собой самостоятельный интерес детей к знаниям, на который также влияют внешние факторы. Методика А.А. Горчинской может способствовать диагностике познавательной активности детей младшего школьного возраста и определению ее уровней. Используя результаты исследования, педагог может корректировать свою работу с классом по повышению познавательного интереса.

#### Список литературы

1. Амонашвили Ш.А. Развитие познавательной активности учащихся в начальной школе. М.: Просвещение, 1984. 432 с.

2. Данилов М.А. Структурно-системные исследования педагогических явлений и процессов // Советская педагогика. 1971. №1. С. 73-95.
3. Чернова А.А., Маркелова А.С. Особенности познавательной активности и мотивации младших школьников // Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация: сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции. 2018. № 6. С. 191-195.
4. Чучуева М.А. Сущностно-содержательная характеристика развития познавательной активности младших школьников // Транспортное дело России. 2011. №10 (95). С. 156-157.
5. Шамова Т.И. Активизация учения школьников. М., 1989. 171 с.
6. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. М.: Просвещение, 1988. 334 с.

УДК 373.3

## РАБОЧИЕ ЛИСТЫ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ УЧЕБНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

**М.Н. Гильманова**

Казанский (Приволжский) федеральный университет

**Аннотация.** В данной статье анализируется актуальная проблема развития учебной самостоятельности у младших школьников в рамках уроков технологии. Обосновывается целесообразность применения рабочих листов в качестве инструмента, способствующего формированию самостоятельности. Представлены результаты диагностического исследования уровня учебной самостоятельности, проведенного с использованием методики Н.В. Калининой. Описан разработанный комплекс рабочих листов, ориентированных на развитие самостоятельности учащихся 3-х классов при изучении различных технологических процессов. Проведен анализ итогов экспериментального исследования, которые подтверждают позитивное влияние использования рабочих листов на показатели учебной самостоятельности у младших школьников.

**Ключевые слова:** рабочие листы, технология, учебная самостоятельность, младшие школьники, методика Н.В. Калининой.

## WORKSHEETS AS A TOOL FOR DEVELOPING LEARNING SELF-RELIANCE IN TECHNOLOGY LESSONS IN PRIMARY SCHOOL

**M.N. Gilmanova**

Kazan (Volga Region) Federal University

**Abstract.** This article examines the current issue of developing learning self-reliance in junior schoolchildren within the framework of technology lessons. The rationale for using worksheets as a tool that contributes to the formation of self-reliance is explained. The findings of a diagnostic study of the level of learning self-reliance, conducted using the methodology of N.V. Kalinina, are presented. A designed set of worksheets, focused on developing self-reliance in 3rd-grade students while studying various technological processes, is outlined. An analysis of the outcomes of an experimental study is provided, which confirms the positive impact of using worksheets on the learning self-reliance indicators among junior schoolchildren.

**Keywords:** worksheets, technology, learning self-reliance, junior schoolchildren, N.V. Kalinina methodology.



В современной системе образования, где акцент смещен на становление субъектности обучающихся, развитие самостоятельности является ключевым метапредметным умением. В начальной школе, где закладываются основы учебной деятельности, формирование самостоятельности признается приоритетной задачей. Предмет «Технология» обладает значительным потенциалом для развития самостоятельности, поскольку предусматривает практико-ориентированную деятельность, требующую от учащихся навыков планирования, самоконтроля и самооценки [2]. Однако традиционные методы обучения не всегда в достаточной мере способствуют формированию данных умений.

В связи с этим возникает необходимость в поиске эффективных дидактических инструментов, способных интенсифицировать самостоятельность обучающихся на уроках технологии. Одним из таких инструментов, по мнению ряда исследователей, являются рабочие листы [1; 4]. Рабочие листы представляют собой специально разработанный дидактический материал, включающий задания, стимулирующие самостоятельную работу учащихся и активизирующие их когнитивные процессы [4; 5].

*Целью исследования* является изучение влияния применения рабочих листов на развитие учебной самостоятельности младших школьников в процессе обучения технологии.

*Задачи исследования:*

- проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме развития учебной самостоятельности младших школьников.
- разработать комплекс рабочих листов для уроков технологии, направленный на развитие учебной самостоятельности.
- провести диагностику уровня учебной самостоятельности у младших школьников до и после применения разработанного комплекса рабочих листов.
- проанализировать результаты экспериментального исследования и сделать выводы об эффективности применения рабочих листов для развития учебной самостоятельности.

Теоретической основой данного исследования послужили работы в области педагогической психологии и методики преподавания технологии, посвященные проблемам развития самостоятельности у младших школьников.

В частности, значимыми для нашего исследования стали работы И.А. Зимней, которая в своих трудах подчеркивает значимость самостоятельности как ключевого метапредметного умения [2]. Она рассматривает самостоятельность как неотъемлемую часть успешной учебной деятельности, определяя ее воздействие на формирование познавательной активности и мотивации учащихся.

Также важными для нашего исследования являются исследования Е.В. Миренковой, где аргументируется действенность рабочих листов в качестве средства для организации самостоятельной познавательной деятельности [4]. В ее работах подробно анализируется роль рабочих листов в активизации когнитивных процессов и формировании учебных умений

учащихся, что является важным аргументом в пользу применения данного инструмента в контексте нашего исследования.

Для осуществления диагностики уровня учебной самостоятельности мы обратились к научным работам Н.В. Калининой, которая разработала методику, позволяющую оценить разнообразные аспекты самостоятельности у обучающихся начальных классов [3]. Ее работы представляют собой методологическую основу для нашей исследовательской работы, предоставляя необходимый инструментарий для сбора эмпирических данных.

Кроме того, были изучены работы А.А. Еремеева и И.Н. Разливинских. А.А. Еремеев в своих исследованиях рассматривает применение рабочих листов в контексте различных образовательных дисциплин, выделяя их потенциал для повышения учебной активности учащихся [1]. И.Н. Разливинских анализирует роль рабочих листов как способа организации образовательного процесса в начальных классах, рассматривая их как инструмент для индивидуализации обучения [5].

Для достижения цели было проведено экспериментальное исследование, включающее диагностику исходного уровня учебной самостоятельности учащихся 3-х классов и последующее внедрение разработанного комплекса рабочих листов. В качестве инструмента диагностики параметров учебной самостоятельности была выбрана методика Н.В. Калининой [3], позволяющая оценить следующие параметры: успеваемость, старательность, активность, организованность, ответственность, самостоятельность.

В исследовании приняли участие два класса – 3А (20 человек) и 3Б (21 человек) МБОУ – Тюлячинской СОШ Тюлячинского муниципального района Республики Татарстан. В начале учебного года было проведено первичное диагностическое исследование параметров учебной самостоятельности с применением методики Н.В. Калининой в обоих классах. В течение месяца в 3А классе на занятиях по технологии применялись разработанные рабочие листы, в 3Б классе – традиционные методические подходы.

Комплекс рабочих листов был разработан с учетом возрастных особенностей и требований образовательной программы. Рабочие листы включали следующие типы заданий:

- Задания на планирование (например: «Представь план изготовления подставки для канцелярских принадлежностей»);
- Задания на поиск информации (например: «Изучи справочную литературу для выявления способов обработки древесины»);
- Задания на анализ (например: «Проанализируй технологическую карту и определи последовательность операций»);
- Задания на самостоятельное выполнение (например: «Подготовь выкройку для фартука»);
- Задания на самооценку (например: «Оцени качество выполненной работы, опираясь на критерии: точность, аккуратность, эстетичность»).

Для оценки эффективности применения разработанного комплекса рабочих листов было проведено повторное сравнительное исследование уровня

учебной самостоятельности в экспериментальном (3А) и контрольном (3Б) классах (таблица 1).

*Таблица 1 – Результаты исследования учебной самостоятельности у учащихся младших классов Тюлячинской средней общеобразовательной школы*

Параметр	Класс	Исходная диагностика (средний балл)	Итоговая диагностика (средний балл)	Прирост (средний балл)
Успеваемость	3А	2.3	2.8	0.5
	3Б	2.2	2.3	0.1
Старательность	3А	2.1	2.9	0.8
	3Б	2.0	2.2	0.2
Активность	3А	1.8	2.7	0.9
	3Б	1.7	1.9	0.2
Организованность	3А	2.0	2.8	0.8
	3Б	1.9	2.1	0.2
Ответственность	3А	2.2	3.0	0.8
	3Б	2.1	2.2	0.1
Самостоятельность	3А	1.9	2.9	1.0
	3Б	1.8	2.0	0.2
Общий уровень	3А	12.3	17.1	4.8
	3Б	11.7	12.7	1.0

Как видно из таблицы, в классе 3А, где применялись рабочие листы, наблюдается значительный прирост показателей по всем параметрам учебной самостоятельности по сравнению с классом 3Б. Особенно заметны изменения в показателях активности и самостоятельности. Общий уровень сформированности самостоятельной деятельности в классе 3А (17.1 балла) существенно выше, чем в классе 3Б (12.7 балла). Согласно методике Н.В. Калининой, 3А класс демонстрирует средний уровень сформированности самостоятельности, в то время как 3Б класс – низкий.

Результаты проведенного исследования позволяют заключить, что рабочие листы являются эффективным инструментом для развития учебной самостоятельности младших школьников на уроках технологии. Применение рабочих листов способствует формированию у учащихся умений планировать свою деятельность, самостоятельно находить информацию, выполнять задания и оценивать результаты своей работы. Полученные результаты могут быть использованы для оптимизации образовательного процесса по технологии в начальной школе.

#### Список литературы

1. Еремеев А.А. Составление рабочих листов для уроков истории и их использование в учебной деятельности // Наука. Управление. Образование. РФ. 2023. № 3 (11). С. 89-97.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов. М.: Логос. 2002. 384 с.
3. Калинина Н.В. Диагностика параметров учебной самостоятельности младших школьников // Начальная школа. 2012. № 10. С. 56-62.
4. Миренкова Е.В. Рабочий лист как средство организации самостоятельной познавательной деятельности в естественно-научном образовании // Ценности и смыслы. 2021. № 1(71). С. 115-130.

5. Разливинских И.Н., Новоселова С.П., Шишкина А.В. Рабочие листы как способ организации образовательного процесса в начальных классах // Интеграция педагогической науки и практики в контексте вызовов XXI века: сборник статей по материалам Междунар. науч.-практ. конф., Калуга, 20 мая 2022 г. С. 168-175. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=49539507> (дата обращения: 23.01.2025).

УДК 373.31

## **ИНТЕГРАЦИЯ ДЕТЕЙ-ИНОФОНОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**Т.В. Гольдшмидт**

МБОУ «Школа № 181», г. Нижний Новгород

**Аннотация.** В данной статье представлен опыт работы учителя начальной школы по интеграции детей-инофонов, плохо владеющих русским языком, в образовательный процесс. Описываются условия, при которых происходит успешная социокультурная и языковая адаптация детей с миграционной историей.

**Ключевые слова:** дети-инофоны, дети с миграционной историей, социокультурная и языковая адаптация, интеграция, образовательный процесс, русский язык.

## **THE INTEGRATION OF CHILDREN WHO SPEAK FOREIGN LANGUAGES INTO THE EDUCATIONAL PROCESS IN A PRIMARY SCHOOL**

**T.V. Goldshmidt**

MBOY «School № 181», Nizhny Novgorod

**Abstract.** This article presents the experience of a primary school teacher in integrating children who speak foreign languages and have poor proficiency in Russian into the educational process. It describes the conditions of a successful sociocultural and linguistic adaptation of children with a migration background, too.

**Keywords:** children who speak foreign languages, children with a migration background, sociocultural and linguistic adaptation, integration, educational process, Russian language.

В настоящее время в силу объективных демографических и экономических причин в нашей стране неизбежно увеличивается количество иностранных граждан. Следствием этого является увеличение детей-инофонов, которые должны обучаться в российских школах, овладевать русским языком и достигать планируемых результатов ФГОС НОО по всем учебным предметам. В связи с этим перед педагогами начальной школы встает задача создания условий для социокультурной и языковой адаптации, интеграции в образовательный процесс детей с миграционной историей. Важно обучать детей-инофонов так, чтобы они плавно входили в контакт с педагогами, одноклассниками, продуктивно включались в работу на уроке и во внеурочную деятельность, и при этом не

было ущерба для всего остального класса. Актуальность данной проблемы отражена в методических рекомендациях Минпросвещения России, статьях ученых, методистов, педагогов-практиков [1, 2, 3].

В МБОУ «Школа № 181» Канавинского района г. Нижнего Новгорода в начальных классах обучается 57 детей мигрантов из стран ближнего зарубежья. В данной статье описывается опыт работы по интеграции детей в образовательный процесс на примере одного класса, где 30 учеников, из них 9 детей из Узбекистана обучаются с 1 класса (30% от общей численности класса).

Дети-инофоны – это обучающиеся, чьи семьи недавно эмигрировали в РФ, и часто очень плохо или совсем не владеют русским языком. Как может чувствовать себя маленький ребёнок, который попал в новую для него культурную среду? Конечно, у него стресс, он просто напуган и подавлен окружающей его новой действительностью. Как убрать из его восприятия всё негативное и вселить веру, что и он может выучить русский язык и стать хорошим учеником?

Неожиданно-отличный результат можно видеть, когда учитель обращается к ученику на его родном языке, делая тут же перевод, например, с узбекского на русский для всего остального класса. Для этого учителю необходимо, видимо, самостоятельно по собственной инициативе, выучить несколько десятков слов-команд, фраз на этом языке для общения с ребенком.

Когда учитель обращается к ребенку на его родном языке, у него очень скоро снимается стресс, зажатость, страх. Он начинает понимать, что он не одинок в новом коллективе, его стараются понять. Он видит дружелюбное соучастие учителя и одноклассников в его первых успехах в общении и учебе. Постепенно появляется мотивированное желание учить русский язык и вера, что всё получится, как у других. Это, кстати, сближает всех учеников класса и создаёт доброжелательную атмосферу, в которой дети-инофоны быстрее вступают в коммуникацию на уроке и во внеурочной деятельности.

В процессе социокультурной и языковой адаптации детей-инофонов большую поддержку оказывает кафедра начального образования ГБОУ ДПО НИРО и научно-методические разработки Яшиной Н.Ю., которые мы реализуем уже второй год в нашей школе в рамках инновационной деятельности [4]. Исследования по владению русским языком детей-инофонов, обучающихся в общеобразовательном классе, помогли нам составить правильный образовательный маршрут для каждого обучающегося с миграционной историей.

Все дети-инофоны на основе результатов диагностики по выявлению уровня владения русским языком были разделены на группы. Первая группа детей владела языком на уровне разговорной речи, вторая – на уровне понимания обращений и вопросов учителя, но с отсутствием активного словарного запаса. Третья группа – дети, совершенно не знающие русский язык. Таких оказалось трое. Чтобы наладить с ними контакт, мне пришлось выучить несколько предложений и самых важных слов на узбекском языке. Это было важно для того, чтобы они реагировали на мой голос и откликались.

«Доброе утро, встаем, пошли в столовую, открывай учебник...». Эти слова произносились мной на узбекском языке и тут же дублировались по-русски. Данный этап работы проходил два месяца. За это время они вместе со всеми первоклассниками начали изучать звуки, буквы, счет в пределах 10. После этого обучающиеся привыкли понимать по-русски эти фразы, а также устный счет и запомнили некоторые буквы. Во второй четверти мы перешли к следующему шагу – вхождение детей в рабочую атмосферу урока, включение в учебный диалог. Простые вопросы и доступные наглядные пособия, которые сами без слов могут объяснить значение нового для них слова или понять суть происходящего на картинке, были в помощь детям.

Прогресс был и на уроках математики. Хорошо работая с цифрами, обучающиеся чувствовали ситуацию успеха, которая подталкивала их к более активному освоению русского языка. После работы с цифрами, я стала выдавать новые индивидуальные карточки с заданиями по изучению русского языка. Опираясь на цифры, их порядок по счету, можно было изучать новые слова, сопоставлять и соединять линиями цифру и букву. К концу изучения букваря дети-инофоны перешли на средний уровень понимания русского языка. Они стали понимать простую бытовую речь, но, как и прежде они не говорили полными предложениями, а только демонстрировали реакцию и понимание ситуации.

Во втором полугодии встал вопрос о чтении. Складывать слоги и писать буквы они научились вместе со всеми. Но понимания прочитанного пока не было. У них по-прежнему был очень скудный словарный запас, с целью расширения которого был составлен план посещения библиотеки. Класс посещал районную библиотеку сразу после прочтения очередной книги. Библиотекарь проводила с ребятами беседу по прочитанному произведению, сопровождала ее четким объяснением лексических значений новых слов, демонстрацией иллюстраций. Такая практика постоянного взаимодействия с библиотекой помогла не только детям-инофонам, но и всем остальным обучающимся приобщиться к чтению детской литературы. Уже во втором классе было задано чтение книг и работа с читательским дневником в летние каникулы. Для детей-инофонов были выбраны более простые и короткие книги, но задание по читательскому дневнику осталось таким же, как для всех.

На уроках уделять много внимания детям-инофонам практически невозможно. Поэтому было принято решение о дополнительных заданиях. К примеру, дается небольшой текст (2-4 предложения) и задания к нему: выписать имена, названия городов и др. В первом полугодии задания были связаны с математикой, например: раскрасить картинку, вычислив значение числового выражения, ответ которого покажет нужный цвет. Важно, чтобы у каждого ученика была ситуация успеха. Следует давать возможность показать, что ребенок разбирается в каком-то вопросе лучше остальных. Например, на уроке окружающего мира, ученик принес фотографии дедушки в национальном костюме, назвал все предметы одежды и кратко рассказал, для чего нужен каждый из них.

Как результат, уже в 3 классе все дети-инофоны стали полностью понимать смысловое содержание учебного диалога во время урока и активно набирать словарный запас, который очень хорошо расширяется при работе со словарями и чтением книг.

К 4 классу дети-инофоны «сравнились» с носителями русского языка и теперь уже почти ничем не отличаются от них: могут провести полный разбор слова по составу, определить падеж, грамматическую основу предложения и др. Они принимают участие в творческих конкурсах, пишут письма участникам СВО, помогают делать окопные свечи, плетут маскировочные сети и мечтают о военной карьере. Мой ученик-узбек в 3 классе занял призовое место в областном конкурсе творческих работ «Язык – душа нации»: выучил стихотворение на узбекском языке, а потом озвучил его перевод на русском языке. При подготовке к конкурсу оказалось, что он не умеет читать и писать на родном узбекском языке, и тут снова учитель пришел на помощь. Такие же курьезные случаи были с таджикскими и азербайджанскими ребятами из других классов. Оказывается, что некоторые дети-инофоны с 1-ого класса осваивают письменность и чтение на русском языке, не владея письменной речью на своем родном языке.

Таким образом, специально созданные образовательные условия обеспечивают быстрое и основательное освоение русского языка в начальных классах детьми-инофонами. Следовательно, в старших классах им будет легче осваивать сложный материал учебных предметов на русском языке. Это даёт основание утверждать, что уже в начальной школе закладывается хороший фундамент вхождения несовершеннолетних детей мигрантов в российское общество, их естественное становление полноценными гражданами РФ с принятием национальных ценностей и традиций российского общества, с сохранением их родной культуры.

#### Список литературы

1. Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации об организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан (Письмо Минпросвещения России от 16.08.2021 № НН-202/07. URL: <https://legalacts.ru/doc/metodicheskie-rekomendatsii-organam-ispolnitelnoi-vlasti-subektov-rossiiskoi-federatsii-ob/> (дата обращения: 17.01.2025).
2. Омельченко Е.А. Межкультурная компетентность педагога: от знаний и мотивации к умению действовать и принимать корректные решения // Начальная школа. 2017. № 10. С. 70-74.
3. Профилактика школьной неуспешности детей с миграционной историей в образовательных организациях Нижегородской области: методические рекомендации / сост. О.В. Плетенева и др. Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2023. 65 с.
4. Яшина Н. Ю. Формирование и оценивание функциональной грамотности при изучении русского языка в начальной школе: учебно-методическое пособие / Н.Ю. Яшина. Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2024. 171 с.

## ПРИЕМЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

М.И. Горохова

МБОУ «Спасская средняя школа», Нижегородская обл.

**Аннотация.** В статье обсуждаются вопросы духовно-нравственного воспитания младших школьников на примере конкретной образовательной организации.

**Ключевые слова:** духовно-нравственное воспитание, взаимодействие школы и семьи, приобщение к традициям православных праздников, внеурочная деятельность школы, социальные проекты и акции.

## METHODS OF SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN A MODERN SCHOOL

M.I. Gorokhova

Spasskaya Secondary School, Nizhny Novgorod region

**Abstract.** The article discusses the organization of extracurricular activities in primary schools on the example of a specific educational organization.

**Keywords:** spiritual and moral education, interaction between school and family, familiarization with the traditions of Orthodox holidays, extracurricular activities of the school, social projects and actions.

Значение духовно-нравственного воспитания трудно переоценить в условиях современной действительности. Сейчас, когда дети растут в условиях современной информационной среды, когда им доступна любая информация, как нельзя больше внимания надо уделять именно этому направлению воспитания [2, 3]. Кроме того, в условиях сложившейся политической обстановки, дети являются самым уязвимым слоем населения, а ведь именно дети – будущее страны. И от того, какие ценности мы зложим им в школьном возрасте, насколько понятно объясним, что правильно, а что неправильно, где хорошее, а где плохое – такое будущее и ждёт нас.

Приобщение человека к духовным и нравственным ценностям начинается с малых лет. Формировать предпосылки духовно-нравственного воспитания следует с первых дней жизни ребенка. Это воспитание должно носить комплексный характер, пронизывать все виды деятельности ребёнка в повседневной жизни: на уроках, во внеурочной деятельности. Наличие такой системы является неременным условием полноценного воспитания детей.

Большая роль в формировании духовно-нравственного воспитания принадлежит начальной школе, поскольку в младшем школьном возрасте происходит первоначальная социализация ребенка, определяющаяся принятыми нравственными ценностями [4, 7]. Занимаясь духовно-нравственным воспитанием детей, мы всегда помним, что первое, с чего



следует начинать, это привитие любви к семье, к родному дому и краю, ко всем окружающим людям и к своему Отечеству.

Расскажем, как организуется духовно-нравственное воспитание младших школьников в МБОУ «Спасская средняя школа» Нижегородской области.

Основным направлением в нашей работе является *взаимодействие с семьей*, привитие детям основ православной культуры и любви к Родине. Поэтому мы начинаем работу с классом со знакомства с семьями учеников. В течение первого года обучения ведем работу над проектом «Моя семья – мое богатство», активными участниками которого становятся родители. Общая задача педагогов и родителей – раскрытие лучших качеств ребенка. Дети рисуют рисунки «Наша классная семья!», а потом рассказывают о своей семье.

Продолжает линию взаимодействия с семьей проект «Тайна моего имени», где школьники узнают о значении своих имен и фамилий. Далее дети знакомятся с *миром профессий* [1] и выполняют проект «Профессии моих близких». Духовно-нравственное воспитание детей класса продолжилось на фестивале профессий. Работой-победителем стал проект, повествующий о профессии полицейского. В этом проекте ученица с любовью и восхищением рассказала о своем папе-сотруднике полиции, участнике боевых действий в Дагестане. В рамках этого направления дети знакомятся с понятиями; «генеалогия», «род», «родословная».

На следующем этапе мы знакомимся с *семейными традициями*, без которых сложно представить настоящую семью. Возникают они только там, где люди любят и уважают друг друга. Когда семья собирается за общим столом на праздники, все дарят друг другу подарки и объединяются общим занятиями и разговорами. В такой семье рождаются любовь, уважение, забота, привязанность.

Большое внимание уделяется в школе сохранению исторической памяти героям второй мировой войны. Дети с гордостью рассказывают о родственниках-участниках этих страшных событий. В каждом рассказе сквозила гордость за своих прабабушек и прадедушек, одержавших победу. Не остались без внимания мамы и папы обучающихся. Им дети готовили подарки к 23 февраля и 8 марта. Несколько уроков было посвящено теме «Мой самый близкий человек», на которых дети с восторгом рассказывали о своих мамах.

Дальнейшая работа воплотилась в знакомстве с наукой геральдикой, с гербами разных государств, а также с гербом Спасского района и с семейными гербами известных людей. Совместно с родителями дети создавали герб своей семьи, рассказывали о значении каждого рисунка и надписи на гербе. Прделанная работа объединяла все семьи.

В прошлом году мы провели акцию «Учитель-родитель», где последние пробовали себя в роли учителя. Они оценили все трудности педагогического труда и с большим уважением стали относиться ко всем учителям школы. Также семьи наших учеников приняли участие в районной акции «Снежинка добра». В рамках этой акции прошел мастер-класс по изготовлению снежинок. Каждый ребенок вместе с мамой окунулся в процесс творчества, результатом которого стали красивые новогодние украшения. Дети написали поздравления с Новым

годом и Рождеством Христовым и прикрепили их к своим снежинкам. На центральной площади нашего села школьники поздравляли жителей и дарили им снежинки. Все дети отмечали, что им было очень приятно видеть радостные лица односельчан.

Еще одно направление духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения мы воплощаем через *приобщение к традициям православных праздников* и приуроченных к ним мероприятий. Мы разделяем мнение, что духовные традиции, церковь способствуют укреплению нашего Отечества, становлению гражданской идентичности граждан и единению страны. Православные праздники раскрывают для детей значение религии в жизни человека, смысл соблюдения постов, знакомят с добродетелями воцерковленного человека, учат любить и ценить окружающую действительность, способствуют воспитанию высоконравственного гражданина [5, 6]. Так в преддверии Рождества Христова в классе прошла акция «День добрых дел». Мы навестили пожилых людей в «Спасском доме-интернате для престарелых и инвалидов». Мамы и бабушки связали для пожилых людей теплые носки, а дети приготовили поздравление с праздником. К православному празднику Пасхи мы провели акцию «Пасхальный подарок». Ребята дарили воспитанникам детского сада «Солнышко» свои игрушки.

В нашей школе уже несколько лет работает *кружок «Зернышки»*, где дети готовят выступления, посвященные православным праздникам. Мы приглашаем настоятеля Храма в Честь Преображения Господня на классные часы и родительские собрания. Иногда младших школьников приглашают на заседания родительского клуба «Подсолнух», где сообща со взрослыми дети приобщаются к решению насущных дел и вопросов.

В результате проделанной работы, педагоги стали замечать изменения, происходящие в детях. Они стали более отзывчивыми к чужой беде, стараются не оставаться в стороне от добрых дел, демонстрируют заинтересованное и ответственное отношение к близким, проявляют заботу и внимание к тем, кто нуждается в защите. Наши ученики стали получать удовольствие от добрых поступков и радуются счастьем других людей.

Любовь к своей стране начинается с любви к родному краю, со знания его истории, уважения к землякам. Особенно это важно для наших детей, которые живут и обучаются в сельской местности. Некоторые родители наших учеников выращивают чудо земли под названием хлеб. Именно оно является мерилем материальных и моральных ценностей в нашей стране. К сожалению, иногда приходится наблюдать у детей отсутствие понимания роли сельскохозяйственных профессий. Дети не видят себя в будущем сидящими на комбайне, работающими на элеваторе. Считаем, что воспитание бережного отношения к хлебу, уважения к сельскохозяйственным профессиям является важным и актуальным.

В связи с этим родилась идея реализации проекта «От зернышка к хлебушку». Ребята побеседовали с поваром и кладовщиком нашей школы и узнали, что за месяц в школе съедаются 440 буханок ржаного хлеба и 360 буханок белого. Они познакомились с ассортиментом хлебобулочных изделий в

крупнейших торговых точках села. В наших планах посетить хлебозавод и познакомиться с технологией производства хлеба, а также узнать о значимости и цене хлеба в годы войны.

Считаем важным воспитание у школьников любви к своей малой Родине. Уже несколько лет подряд мы принимаем участие в районном конкурсе «Наряд для главной елки», где каждый малыш старается сделать свое село краше.

Также наши школьники с большим воодушевлением принимают участие в проекте «Своих не бросаем». Неоднократно нами была собрана гуманитарная помощь для зоны СВО. Кроме продуктов питания и средств личной гигиены в коробки были вложены письма, написанные ребятами. Совместно со Спасским храмом Преображения Господня мы участвовали в сборе банок для изготовления окопных свеч для наших солдат. Вместе с девочками-рукодельницами мы плетем маскировочные сети для бойцов. За оказанную помощь мы были награждены Благодарственным письмом Федерального государственного бюджетного учреждения «Росдетцентр» за активное участие в реализации мероприятий федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ». Ежегодно учащиеся младших классов Спасской школы принимают участие в Параде Победы. Все эти мероприятия воспитывают в детях любовь к родине, гордость за ее многовековое историческое прошлое, глубокое уважение к героям современности, желание им подражать и защищать свою Родину.

Систематическая последовательная работа по духовно-нравственному воспитанию младших школьников делает их добрее, человечнее, порядочнее по отношению к окружающим людям, прививает любовь к малой родине и Отечеству, воспитывает достойных граждан нашей великой страны.

#### **Список литературы**

1. Гуцу Е.Г., Сорокина Т.М. Диагностические действия происходят в деятельностном компоненте профессиональной квалификации преподавателя вуза // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 1. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=11862> (дата обращения: 17.01.2025).
2. Дедова О.Ю. Вверх по радуге: учебная программа / О.Ю. Дедова. Н. Новгород, 2017. Серия: Растем вместе!
3. Кочетова Е.В., Гуцу Е.Г., Рунова Т.А. Формирование компетенций у будущих учителей начальных классов в области воспитания // Нижегородское образование. 2020. № 1. С. 154-161.
4. Рунова Т.А. Нравственное воспитание младших школьников средствами коммуникативных технологий // Диалог мировоззрений: современное образование в поле научных и религиозных традиций: материалы XI Международного симпозиум. 2011. С. 427-429.
5. Рунова Т.А. Развитие коммуникативных умений младших школьников при изучении курса "Основы религиозных культур и светской этики" // Основы религиозных культур и светской этики: сборник учебно-методических материалов. Н. Новгород, 2012. С. 99-108.
6. Рунова Т.А. Развитие коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников в курсе ОРКСЭ // Консолидация Церкви, государства и общества в вопросах религиозного просвещения и воспитания нравственности: материалы VI Нижегородских рождественских чтений. 2012. С. 39-43.
7. Цилина Е.А. Особенности перцептивно-речевого развития детей с проблемами в развитии // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. 2009. № 3-3. С. 143-151.

## ПРОБЛЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

**А.Д. Даутова**

Казанский (Приволжский) Федеральный Университет

**С.В. Крупнова**

МБОУ «Гимназия №6» Приволжского района г. Казани

**Аннотация.** В статье анализируется проблема внедрения дистанционных образовательных технологий в начальной школе, обусловленная современными требованиями к образовательному процессу и необходимостью адаптации к новым условиям. Представлены результаты опроса 125 учителей начальных классов, выявившего основные причины использования дистанционного обучения, а также предпочитаемые средства коммуникации с учащимися. Исследование показало, что преобладание текстовых мессенджеров над платформами для онлайн-встреч связано с техническими и организационными сложностями, а также с опасениями учителей. На основе полученных данных выявлены основные проблемы дистанционного образования в начальной школе: неподготовленность учащихся к самостоятельному обучению, недостаточная компетентность педагогов в использовании цифровых образовательных платформ, а также отсутствие осведомленности об актуальных тенденциях в дистанционном образовании. В заключении предлагаются методические рекомендации и пособия для педагогов начальной школы, включая описание таких платформ, как Joyteka, Quizlet, Live Worksheet, Genially и Quizizz, с целью повышения эффективности использования дистанционных технологий в образовательном процессе.

**Ключевые слова:** дистанционное образование, начальная школа, цифровые образовательные платформы, методические рекомендации, информационные технологии.

## PROBLEMS OF DISTANCE EDUCATION FOR PRIMARY SCHOOL CHILDREN

**A.D. Dautova**

Kazan Federal University

**S.V. Krupnova**

Secondary school «Gymnasium №6», Kazan

**Abstract** The article analyzes the problem of providing distance learning technologies in primary schools, due to modern requirements for the educational process and the need to adapt to new conditions. The article presents the results of a survey of 125 primary school teachers who identified the basic principles of using distance learning, as well as their preferred means of communication with students. The study showed that the predominance of text messengers on online meeting platforms is associated with technical and organizational difficulties, as well as with teachers' concerns. Based on the data obtained, the main problems of distance education in primary schools were identified: students' lack of preparation for independent learning, teachers' insufficient competence in using digital educational platforms, as well as the lack of knowledge of current trends in distance education. The conclusion provides methodological recommendations and manuals for primary school teachers, including a description of such platforms as Joyteka, Quizlet, Live Worksheet, Genially and Quizizz, in order to measure the effectiveness of using distance technologies in the educational process.

**Keywords:** distance education, primary school, digital educational platforms, methodological recommendations, information technology.

Система образования Российской Федерации с каждым годом претерпевает всевозможные изменения. Все эти изменения обусловлены внедрением инноваций в области образования, влиянием современной ситуации в мире, а также ориентированностью на повышение качества образования. Одной из перемен стала возможность использования инструментов дистанционного образования, в том числе и в начальной школе [2]. В закон «Об образовании Российской Федерации были внесены поправки, которые дают определение дистанционному образованию. Согласно ст. 16 закона об образовании под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников [1].

В зависимости от окружающей действительности педагогам необходимо было в срочном порядке адаптироваться к внедрению инноваций в сфере информационных технологий. В том числе и научиться использовать эти технологии в контексте дистанционного образования.

В связи с этим возникает проблема организации дистанционного образования с применением цифровых образовательных платформ [4].

Для определения причин использования дистанционного обучения нами был создан опрос с использованием сервиса Яндекс формы и опрошены 125 учителей начальных классов. Среди опрошенных учителей причинами использовать дистанционное обучение стали:

- Карантин
- Продолжительная болезнь ребенка
- Надомное обучение
- Непредвиденные ситуации (отключение света, воды, и т.д.)

Опрошенные респонденты выделяют данные причины в связи с необходимостью прохождения образовательной программы по предметам, чтобы сократить отставание учащихся при возникновении непредвиденных условий. В данном случае учителям приходится использовать информационные технологии для успешного взаимодействия с детьми.

Следующим вопросом, интересующим нас в данном исследовании, был: «Какие информационные технологии используют учителя в случае введения дистанционного обучения в школе или классе?».

Популярными информационными технологиями, которые используют учителя для взаимодействия с учащимися начальных классов являются: Whasapp, Telegramm, Zoom, Яндекс Телемост.

Получив и проанализировав массив данных по данному вопросу нас заинтересовали причины использования выявленных средств коммуникации и каким образом происходит координация с учащимися начальной школы.

Как оказалось, 60% учителей предпочитают использование текстовых мессенджеров собраниям в тех же системах Zoom или ЯндексТелемост. Предполагается, что система построения урока в текстовых мессенджерах строится на формировании заданий с использованием интерактивных технологий, либо же на отправлении заданий, которые учащимся необходимо

выполнить из учебника по конкретному предмету. Сроки же выполнения заданий ограничиваются одним днем без установления временных рамок на выполнение заданий. Задание считается сданным, если по итогу учитель получает подтверждающие данные о выполнении задания. К сожалению, данный вид взаимодействия не подходит для уроков «открытия новых знаний», он больше подходит для закрепления уже пройденного материала.

Отказ от использования онлайн платформ для живой встречи с учащимися, таких как Zoom и Яндекс Телемост, респонденты обуславливают следующими наиболее распространёнными причинами:

- Отсутствие возможности самостоятельного подключения учащимися начальной школы без помощи родителей.
- Отсутствие возможности у родителей предоставить ребенку подходящее место и время для учебы.
- Опасения учителей быть записанными и выложенными в средства массовой информации.
- Скучный ассортимент средств контроля за поведением и дисциплиной обучающихся (визуальный контроль уровня дисциплины, либо отключение видео и аудио средства взаимодействия участников онлайн конференции).
- Недостаточно высокий уровень компьютерной грамотности преподавателей для организации обучения в дистанционном формате.

Основываясь на полученных данных можно сделать заключение о том, что большинство проблем, связанных с дистанционным образованием так или иначе связаны с неподготовленностью учащегося начальной школы воспринимать и участвовать в образовательном процессе самостоятельно, либо недостаточной подготовленностью педагогов к работе с применением образовательных платформ, а также осведомленностью об актуальных тенденциях в системе дистанционного образования.

В связи с чем нами были разработаны методические рекомендации и пособия для педагогов начальной школы по использованию новых образовательных платформ и нововведений в сфере искусственного интеллекта [3].

*Joyteka.* Это платформа для учителей, которую создал учитель. Она оживит и окрасит уроки в новые краски! На сайте доступно 5 онлайн-сервисов, в которых вы можете создать любой урок и вдохновить учеников на обучение.

*Quizlet.* Изначально созданный для заучивания новой иностранной лексики простой учебный инструмент, предлагает сегодня учащимся семь различных учебных режимов, средства для учителей, которые помогают им вовлекать учеников в работу, и упражнения для всего класса для запоминания материала в интересной и увлекательной форме.

*Live Worksheet.* Данный ресурс позволяет преобразовывать традиционные печатные листы в классные работы и превращать их в интерактивные онлайн-упражнения с автоматической оценкой, делая их живыми! На данной платформе размещена большая библиотека готовых рабочих листов, достаточно вбить в поиск интересующую Вас тему. Большим плюсом является возможность скачать, распечатать и раздать детям рабочие листы с сайта.

*Genially*. Это самый универсальный ресурс для создания потрясающего контента. Миссия разработчиков этого сайта – предоставить всем и каждому инструменты для создания визуального и интерактивного контента. На данном ресурсе представлены варианты шаблонов для геймификации викторин по разным темам. лишь нужно выбрать необходимый ресурс в библиотеке и переделать его под себя.

*Quizizz* – это больше, чем просто геймифицированные викторины. Это оценка, обучение и практика, которые мотивируют каждого ученика к мастерству. На этом ресурсе мы остановимся поподробнее. Создатели этой платформы дают возможность создавать викторины, опросы, контрольные опросы самостоятельно или же при помощи искусственного интеллекта. Например, Вы можете преобразовать страницу вордовского документа с текстом в увлекательную викторину.

#### Список литературы

1. Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий // Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.01.2024). URL: <http://garant.ru/> (дата обращения: 20.01.2025).
2. Кумохин А.Г., Качаев Р.И. Актуальные проблемы дистанционного обучения // Образование. Наука. Научные кадры. 2020. № 4. С. 304-307.
3. Никуличева Н.В., Дьякова О.И., Глуховская О.С. Организация дистанционного обучения в школе, колледже, вузе // Открытое образование. 2020. Т. 24, № 5. С. 4-17.
4. Сапрыкина Д.И., Волохович А.А. Проблемы перехода на дистанционное обучение в Российской Федерации глазами учителей. М.: НИУ ВШЭ, 2020. Т. 32.

УДК 373.3

## НАЧАЛЬНЫЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

С.Л. Дворцова, Е.Г. Гуцу

Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

**Аннотация.** В статье обсуждаются вопросы патриотического воспитания младших школьников. Проанализировано понятие патриотизма как целевого ориентира воспитания подрастающего поколения. Патриотизм рассматривается не только как нравственное чувство и нравственное качество личности, но и как социально-педагогическая категория, активная гражданская позиция. В статье описаны направления работы учителя начальных классов по патриотическому воспитанию на материале проведения тематических уроков и изучения истории родной местности.

**Ключевые слова:** патриотизм, патриотическое воспитание, младшие школьники, Родина.

## THE INITIAL STAGES OF THE FORMATION OF PATRIOTIC EDUCATION AMONG YOUNGER SCHOOLCHILDREN

S.L. Dvortsova, E.G. Gutsu

Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

**Abstract.** The article discusses the issues of patriotic education of younger schoolchildren. The concept of patriotism as a target guideline for the upbringing of the younger generation is analyzed. Patriotism is considered not only as a moral feeling and a moral quality of a person, but also as a socio-pedagogical category, an active civic position. The article describes the areas of work of a primary school teacher in patriotic education based on the material of conducting thematic lessons and studying the history of his native area.

**Keywords:** patriotism, patriotic education, elementary school students, Homeland.

Патриотизм, как основа гражданского сознания, формирует внутренний стержень личности. Он не просто привязывает человека к его корням и культурному наследию, но и служит импульсом для активной гражданской позиции. Важными аспектами патриотического воспитания являются уважение к историческому прошлому, осознание культурных традиций, а также понимание своей роли в будущем страны.

Школьное образование, ориентированное на патриотическое воспитание, должно включать истории о выдающихся деятелях, событиях, изменивших ход истории, и примерах героизма, проявленного патриотами. Эти знания формируют у молодежи чувство гордости и ответственности за дальнейшее развитие Родины.

Современная социально-политическая ситуация, сложившаяся как в мире, так и внутри России, предъявляет повышенные требования к системе образования в отношении передачи подрастающему поколению традиционных норм и ценностей нашего общества, ценностного отношения к Родине [2].

Формирование патриотических чувств у подрастающего поколения – это залог успешного и благополучного будущего страны.

Начальная школа является начальным и очень важным этапом в процессе патриотического воспитания. В нашей работе рассмотрим возможности патриотического воспитания детей младшего школьного возраста [12].

В этот период формируются основополагающие представления о Родине, культуре и истории. Патриотическое воспитание начинается с простых понятий, таких как любовь к семье, уважение к родным и близким, и постепенно переходит к более сложным, включая осознание своей принадлежности к народу и стране.

Вопросы патриотического воспитания, как составной части духовно-нравственного воспитания, традиционно находятся в центре внимания философов, педагогов, психологов, писателей (Ушинский К.Д., Толстой Л.Н., Гессен С.И., Звягинцев М.В., Розанов В.В., Ильин И.А., Лесков Н. С., Лермонтов М.Ю., Грибоедов А.С., Достоевский Ф.М. и др.).

Патриотизм рассматривается и как высшее нравственное чувство (Матюшкин Н.И., Рогачев П.М.), нравственное качество личности (Щербаков Д.Н., Щуркова Н.Е.). Маслова Т.М. рассматривает патриотизм не столько как нравственное чувство, сколько как социально-педагогическую категорию, активную гражданскую позицию [10].

Дворецкий М.И. акцентирует внимание на том, что базовым для формирования патриотизма у детей является социальный опыт жизни в своей стране, присвоение норм и правил жизни, которые приняты в обществе. [5].



Поэтому важным моментом является то, что патриотическое воспитание должно обеспечиваться слаженными действиями всех участников образовательного процесса, семьи и школы [3].

Патриотическое воспитание направлено на воспитание достойных граждан общества и настоящих патриотов своей страны [11].

В структуре патриотизма выделяются три основных компонента: когнитивный (система знаний и представлений), эмоциональный (эмоции и чувства) и поведенческий (умения, навыки, опыт поведения) [13].

Широкий круг работ посвящен формулировке задач патриотического воспитания (Ермакова Е.В., Воронина Е.В., Л.В. Губанова Л.В.) [6], анализу и описанию различных технологий, методов, форм организации патриотического воспитания в школе [1,4]. В качестве наиболее эффективных выделяются: краеведческая работа (Козлова Т.В., [8]), использование средств музейной педагогики (Макарчук Я.В. и Мальчевская М.Л., [9]), народные подвижные игры (Зайцева С.М. [7]), встречи с интересными людьми и др.

Основными формами работы по патриотическому воспитанию могут быть следующие.

1. Тематические уроки на конкретные исторические темы. На них педагоги рассказывают не обобщенные истории, а про конкретные великие события нашей страны, про отдельных героев. Такой формат обучения помогает не только углубить знания, но и сформировать уважение к истории своей родины.

2. Встречи с интересными людьми. Значимым направлением являются встречи с интересными людьми – свидетелями исторических событий, специалистами разных областей, которые могут поделиться своими личными историями и впечатлениями. Это создает возможность для живого общения и вдохновения молодых людей.

3. Задания по изучению своей малой родины, например, улиц, домов, памятников. Такие занятия способствуют формированию активной гражданской позиции и любви к родному краю.

#### **Примеры тематических уроков:**

- Повествование о великих полководцах (например, Александр Невский, Александр Васильевич Суворов, Георгий Константинович Жуков, Иван Степанович Конев, Константин Константинович Рокоссовский).

- Рассказы про детей – героев во время Великой Отечественной войны, которые защищали свою страну наравне с взрослыми, освобождая ее от захватчиков.

Великая Отечественная война стала временем не только жестоких сражений, но и настоящей мужества, проявленного даже младшими членами общества. Дети, такие как Володя Дубинин, стали символами бесстрашия и любви к Родине. В возрасте всего 14 лет он отправился в партизанский отряд, рискуя своей жизнью ради свободы своей страны. Его решительность и смелость вдохновляли взрослых и стали примером того, что даже юные сердца могут гореть огнем патриотизма.

- Истории про современных ребят – героев, которые даже ценой собственной жизни спасают других людей. Например, история Юлии Король, которая, не раздумывая, ныряла в студеную воду, испытывая на себе всю тяжесть ответственности за жизни детей. Она понимала, что время против нее. Переполняя себя мужеством, она шла на битву со стихией, жертвуя собой ради спасения других. Ее награды – это результат не только мужества, но и бесконечной самоотверженности. Юлия Король стала символом силы духа, ее история стала вдохновением для многих, доказывая, что даже в самых критических ситуациях можно и нужно сохранять человечность и вести борьбу за жизни других.

Примеры задания по изучению своей малой родины, например, улиц, домов, памятников:

*Внеклассное занятие «В честь кого названа моя улица».* Ученикам школы № 66 было дано на первый взгляд простое задание, выяснить, почему и в честь кого названа улица, на которой ребята проживают. Улица Чаадаева носит имя выдающегося русского мыслителя и писателя Петра Яковлевича Чаадаева. Его философские взгляды оставили заметный след в российской культуре XIX века. Чаадаев стал известен благодаря своему труду «Философические письма», в которых он смело поднимал вопросы о природе русского народа, о месте России в мире и о духовных ценностях. Улица Чаадаева стала символом свободы мысли и стремления к поиску истины.

*Внеклассное занятие «Кто жил в этом доме».*

Следующее задание – пройти вместе со взрослыми по улицам района и обратить внимание на мемориальные доски на домах, где описаны, кто в этом доме проживал и что он сделал для города, страны. Например: Памятная доска Т.Ф. Сейфи по адресу ул. Чаадаева, 20 на доме, где много лет жил главный инженер нижегородского авиастроительного завода «Сокол» Талгат Фатыхович Сейфи.

Таким образом, на основе проведенной работы можно сделать вывод о том, что тематические уроки и внеклассные задания по изучению малой родины является одним из эффективных методов патриотического воспитания младших школьников. Особенности этого метода являются доступность к пониманию материала, предоставляемого детям. К его преимуществам можно отнести и простоту организации, и низкий уровень затрат на проведение.

Практическое изучение материала позволяет младшим школьникам вникнуть в тему глубже и осознать её с разных сторон. Важным результатом проделанной работы явилось и увеличение количества детских вопросов, обращенных к учителю и родителям, связанных с желанием узнать еще что-то о истории города.

Программа разработанных и реализованных тематических уроков и внеклассных заданий по изучению малой родины, направленные на формирование чувства патриотизма у младших школьников, может быть использована педагогами как в учебной, так и во внеурочной деятельности. Кроме того, на основе представленного алгоритма подготовки и реализации могут быть разработаны разнообразные темы, обеспечивающей содержательное наполнение патриотического воспитания школьников.

Кроме того, использование интерактивных методов обучения, таких как экскурсии, проектные работы и групповые обсуждения, делает процесс познания более увлекательным и запоминающимся.

Итак, патриотическое воспитание через изучение малой родины представляет собой многоуровневый процесс, который требует активного участия всех участников образовательного процесса и создает прочные основы для осознанного отношения к своей стране и культуре.

#### Список литературы

1. Блошко В.В., Капустин В.В. Классификация методов патриотического воспитания молодежи в аспекте сферы их применения // Социология. 2022. № 2. С. 93-100.
2. Исследование ценностного отношения к родине у детей младшего школьного возраста / Е.Г. Гуцу и др. // Перспективы науки и образования. 2021. № 4(52). С. 280-296.
3. Гуцу Е.Г. Влияние детско-родительских отношений на общение младших школьников со сверстниками: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 "Педагогическая психология". Н. Новгород, 1997. 174 с.
4. Дахин А.Н., Семенов Н.Г., Цыбулько А.А. Педагогическая технология в контексте патриотического воспитания // Школьные технологии. 2019. № 6. С. 35-45.
5. Дворецкий М.И. Специфика военно-патриотического воспитания младших школьников // Безопасность человека в экстремальных климато-экологических и социальных условиях: материалы XI Международной научно-практической конференции, Новосибирск, 05–08 мая 2020 года / под науч. ред. М.Г. Чухровой. Новосибирск: Частное учреждение дополнительного профессионального образования «Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы», 2020. С. 36-41.
6. Ермакова Е.В., Воронина Е.В., Губанова Л.В. Элементы патриотического воспитания в преподавании естественно-научных дисциплин (на примере физики) // Школьные технологии. 2020. № 2. С. 34-44.
7. Зайцева С.М. Народные подвижные игры как средство патриотического воспитания детей младшего школьного возраста // Социально-экономические явления и процессы. 2012. № 9(43). С. 220-223.
8. Козлова Т.В. Патриотическое воспитание младших школьников на основе усвоения знаний о своей Родине и родном крае // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. 2011. № 24. С. 664-666.
9. Макарьчук Я.В., Мальчевская М.Л. Использование средств музейной педагогики в патриотическом воспитании младших школьников // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2012. № 9. С. 74-88.
10. Маслова Т.М. Патриотическое воспитание младших школьников в контексте национально-регионального компонента начального общего образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 "Общая педагогика, история педагогики и образования". Хабаровск, 2007. 23 с.
11. Рунова Т.А. Проектная деятельность младших школьников во внеурочной работе школы // Нижегородское образование. 2009. № 2. С. 159-163.
12. Рунова Т.А. Нравственное воспитание младших школьников средствами коммуникативных технологий // Диалог мировоззрений: современное образование в поле научных и религиозных традиций: сборник статей по материалам XI Международного симпозиума. 2011. С. 427-429.
13. Толмачева Е.А. Патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста как педагогическая проблема // Нравственно-патриотическое воспитание детей и подростков в условиях современного образования: сборник статей по материалам Международных Рождественских чтений, Екатеринбург, 02 ноября 2015 года / Министерство образования и науки Российской Федерации; ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет». Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2015. С. 181-182.

## СПОСОБЫ РАЗВИТИЯ ИНТЕРЕСА К ЧТЕНИЮ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

**В.Д. Деева**

МБОУ «Школа №88 «Новинская», Нижегородская обл.

**О.В. Колесова**

Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

**Аннотация.** В современной школе используются многие способы для развития интереса к чтению у младших школьников. Авторы предлагают рассмотреть учебные игры, литературные проекты, технологию ситуативного обучения как эффективные способы привлечения учащихся к литературе.

**Ключевые слова:** чтение, учебные игры, литературные проекты, технология ситуативного обучения, младший школьник.

## WAYS TO DEVELOP INTEREST IN READING AMONG YOUNGER STUDENTS

**V.D. Deeva**

Novinskaya School № 88, Nizhny Novgorod region

**O.V. Kolesova**

Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

**Abstract.** In modern schools, many ways are used to develop interest in reading among younger students. The authors suggest considering educational games, literary projects, and situational learning technology as effective ways to attract students to literature.

**Keywords:** reading, educational games, literary projects, situational learning technology, primary school student.

Интерес к чтению является разновидностью познавательного интереса. У детей он вырабатывается постепенно и связан как с эстетическим, эмоциональным влиянием литературы, как искусства, так и с ее информационным потенциалом – возможностями открытия новых для читателя-ребенка миров, ситуаций жизненных и размышлений.

Интерес к чтению выражается в различных формах:

- увлечение определёнными произведениями;
- наслаждение процессом чтения;
- позитивное восприятие читательской активности;
- желание посещать библиотеку;
- стремление поделиться удовольствием от книг с окружающими.

Интерес к чтению – это увлечение, направленное на изучение книг. Оно выражается в активном восприятии опыта, изложенного в литературе, и в способности учащихся самостоятельно извлекать этот опыт из книг. Для того, чтобы получать удовольствие от книги ребенок должен владеть осознанным и беглым чтением [4]. Читательский интерес является разновидностью

познавательного интереса. У детей он вырабатывается постепенно и связан как с эстетическим, эмоциональным влиянием литературы, как искусства, так и с ее информационным потенциалом – возможностями открытия новых для читателя-ребенка миров, ситуаций жизненных и размышлений.

Интерес читателей проявляется в нескольких аспектах: внимание к определённым книгам; увлечённость самим процессом чтения; позитивное восприятие читательской деятельности; желание посещать библиотеку; стремление делиться радостью от чтения книг с другими людьми.

На сегодняшний день имеется большое число способов формирования читательского интереса у школьников. Учителю необходимо понимать степень увлеченности каждого учащегося, а также знать их возможности и способности.

На уроках использовались различные способы для развития интереса к чтению:

**- Учебные игры.**

Цель учебных игр заключается в создании моделей, которые отражают процесс имитации или реальной проблемной ситуации, развитие способности самостоятельно принимать решения и оценивать действия при анализе полученных результатов и принятых решений.

Имеется множество типов образовательных игр: игры с сюжетом, ситуационные игры, игры, которые воспроизводят реальные поступки, театральные игры, коммуникативные игры (такие как диалоги и обсуждения), конкурсы и процессные игры, моделирующие использование навыков и личностных качеств в играх без сюжетной линии.

Использование игровых элементов на уроке делает обучение привлекательным, улучшает настроение учеников и помогает легче преодолевать учебные трудности. Такие элементы можно внедрять на любом этапе урока. Для активизации знаний, стимулирования интереса к познанию и творческой активности, в начале урока рекомендуется применять загадки, ребусы и кроссворды.

**- Технология ситуативного обучения.**

Цель заключается в создании ситуации, ориентированной на личность, в которой станет необходимым самостоятельное понимание проблемы и «примеривание» решения к своей деятельности [1; 3].

Она включает такие этапы:

1. Приёмы, используемые для построения проблемных ситуаций, включают предоставление информации, вызывающей противоречия; привлечение личного опыта детей, который предшествует возникшему вопросу и конфликтует с наблюдаемым явлением; подготовка проекта по значимой и увлекательной теме, для выполнения которого учащимся недостаёт знаний и умений; а также организация процесса сбора данных о явлении.

2. Определение проблемы (формулирование проблемы; анализ ситуации, выявление противоречий; планирование этапов и методов решения проблемы).

3. Выдвижение гипотез (коллективный или индивидуальный сбор фактов для создания гипотез; генерация гипотез методом «мозгового штурма»).

4. Решение проблемы осуществляется (индивидуально или совместно), при этом применяются следующие методы: сопоставление с имеющимися теоретическими знаниями, сбор дополнительной информации, проведение экспериментов и наблюдений, а также анализ и дедуктивное обоснование.

5. Формулирование выводов (представление выводов в письменной форме: логическое обоснование; решение задачи; отчёт по эксперименту).

6. Использование полученных выводов на практике (демонстрация точности найденного способа решения проблемы на примерах задач данного типа; самостоятельная разработка заданий для применения нового знания).

#### **- Литературный проект [2; 5].**

На уроке было придумано название «Ларчик литературного знатока». Дети вместе с учителем и родителями работали над проектами:

1. Составление рукописной книги с любимыми цитатами из литературного произведения. Важно определить, какая книга может называться любимой, о чем она будет, чему соответствовать. После повторного прочтения выбираются цитаты, отвечающие мироощущению ребенка, правильно цитируются и иллюстрируются.

#### **2. Письмо литературному герою.**

Ученики читают произведение, а затем педагог предлагает им создать письмо для литературного персонажа. Важно, чтобы письмо было написано искренне, чтобы получатель ощутил позитивную энергетику отправителя. Школьники составляют план письма, который начинается с приветствия. Затем они пишут несколько строчек о себе, а затем передают те чувства, которые у них возникли при прочтении произведения.

#### **3. Создание плакатов-мемов литературных терминов.**

Мем представляет собой информацию о каком-либо событии или явлении, передаваемую с помощью иронии или сарказма. Обычно такие мемы размещаются на фотографиях или рисунках. Они чрезвычайно популярны в социальных сетях и интернете, так как способны вызывать радость и улыбки. Таким образом, их использование должно способствовать повышению интереса детей к литературе, а также помогать запоминанию различных литературных терминов.

#### **Список литературы**

1. Деменева Н.Н., Иванова Н.В. Личностно ориентированные педагогические технологии в начальной школе, соответствующие требованиям ФГОС. М.: АРКТИ, 2015. 233 с.
2. Деменева Н.Н., Колесова О.В. Учебные проекты по математике и русскому языку в начальной школе // Начальная школа. 2018. №2. С. 29-34.
3. Иванова Н.В. Из опыта использования проектного метода на уроках русского языка в начальной школе // Начальная школа. 2008. №8. С. 65-69.
4. Колесова О.В., Лосева Л.В. Современные технологии в обучении грамоте детей // Современное дошкольное и начальное образование: проблемы и тенденции развития: сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции: в 2 ч. Н. Новгород, 2020. С. 113-117.
5. Тивикова С.К., Колесова О.В., Деменева Н.Н. Особенности организации мини-исследований младших школьников во внеурочной деятельности // Школьные технологии. 2020. №6. С. 80-88.

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Н.Н. Деменева, И.А. Юрина

Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

**Аннотация.** В статье рассматриваются различные педагогические технологии, направленные на формирование навыков совместной деятельности младших школьников. Авторы рассмотрели возможности коллективного способа обучения, групповых технологий, проектной технологии, привели примеры их использования на уроках математики в начальной школе.

**Ключевые слова:** педагогические технологии, совместная деятельность, коммуникативные действия, коллективный способ обучения, парная и групповая работа, учебные проекты.

## PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES FOR DEVELOPING JOINT WORK SKILLS IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN

N.N. Demeneva, I.A. Yurina

Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

**Abstract.** The article examines various pedagogical technologies aimed at developing skills of joint activity of primary school students. The authors examined the possibilities of a collective method of teaching, group technologies, project technology, and gave examples of their use in mathematics lessons in primary school.

**Keywords:** pedagogical technologies, joint activities, communicative actions, collective learning methods, pair and group work, educational projects.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) предусмотрено формирование коммуникативных универсальных учебных действий, к которым в первую очередь относятся навыки совместной деятельности. Учащиеся должны научиться работать в парах и группах, ставить цели совместной работы, планировать ее, распределять обязанности и выполнять их, анализировать и оценивать результаты. Достижение этих метапредметных результатов требует целенаправленной работы учителя с применением различных педагогических технологий.

Важнейшими характеристиками совместной деятельности являются взаимодействие, сотрудничество младших школьников в учебном процессе, согласование усилий в достижении общей цели. При этом возможны как более простые, так и более сложные варианты такого взаимодействия.

Одной из технологий, способствующих формированию коммуникативных действий, является коллективный способ обучения [2, 4, 5]. Он предполагает работу детей в парах постоянного и сменного состава. В статических парах младшим школьникам чаще всего предлагается работать в режиме взаимоконтроля и взаимокоррекции. Важно приучать детей не только проверять друг у друга выполнение письменных заданий, но и совместно

обсуждать результаты такой проверки, исправлять найденные ошибки. Дополнительно ученики могут оценить работу друг

Возможным вариантом работы в статических парах является взаимная помощь. Ученик, успешно выполнивший задание, помогает другому ученику, испытывающему затруднения. Это может быть показ образца выполнения, какие-либо объяснения или подсказки, указание на ошибки и помощь в их исправлении и т.п. Часто используется и поочередное выполнение небольших заданий, обсуждение способа выполнения какого-либо упражнения.

В парах сменного состава полезно применять режим взаимного тренажа, помогающего вырабатывать навыки. Работая в паре, ученики поочередно выполняют роль тренера и тренирующегося. Тренер задает вопросы или предлагает задания, которые нужно выполнить тренирующемуся, сообщает о правильности выполнения или говорит правильный ответ, если задание выполнено неверно. После завершения работы школьники переходят в новые пары, где им предлагается другой набор заданий.

Еще более сложным видом совместной деятельности является взаимное обучение. Предложенная М.А. Мкртчяном [3] технология взаимообмена заданиями предполагает, что дети объединяются в группы по 4 человека. В группе ученики должны поработать с четырьмя видами карточек, в каждой из которых даны два однотипных задания.

Работая в паре, ученики объясняют соседу, как выполнять первое задание из своей карточки, а затем каждый выполняет второе задание из карточки соседа. После выполнения взаимного контроля и коррекции следует обмен карточками и переход в новую пару.

Большие возможности для формирования навыков совместной деятельности предоставляют технологии групповой работы. Группам могут предлагаться задания на закрепление учебного материала. Простым в организационном плане вариантом является выполнение задания «по вертушке». каждый ученик по кругу рассказывает, как нужно выполнить небольшую часть задания, а остальные его контролируют.

Можно предусмотреть сочетание индивидуальной самостоятельной работы с взаимодействием в группе. Предлагается задание с ограничением по времени для того, чтобы дети распределили обязанности, каждый выполнял свою часть работы, а затем индивидуальные результаты объединяются в коллективный. Например, на уроке математики даются несколько столбиков выражений, с записанными рядом буквами. Решение каждого столбика помогает расшифровать слово в соответствии с полученными ответами. Совместными усилиями расшифровывается целое предложение.

Другим вариантом взаимодействия может стать выполнение творческого задания самостоятельно, а затем сравнение полученных вариантов в группе. Например, ученик придумывает задачу по выражению, а затем сравнивает ее с задачами других членов группы. Совместное обсуждение позволит отсеять неверные варианты, а также обсудить, являются ли эти задачи аналогичными или составлены задачи разных видов.



Наиболее полезной в освоении коммуникативных универсальных действий является групповая работа над новым материалом. Именно в процессе проблемной и исследовательской работы в группе у учащихся появляются условия для освоения навыков взаимодействия. Решение проблемы, связанной с открытием нового материала, может предполагать формулировка правила, закономерности, составление модели, таблицы, алгоритма.

Для упорядочения работы учащиеся в группе выполняют определенные функции в форме предложенной или самостоятельно выбранной роли. Например, обязательно должна быть роль капитана команды, который руководит процессом выполнения заданий. Необходима и роль оформителя, который фиксирует на листе бумаги или небольшой доске результат группового обсуждения. Докладчик готовится рассказать классу о том, как решена поставленная проблема, а остальные члены группы помогают подготовиться к публичному выступлению.

Полный цикл взаимодействия реализуется с помощью проектной технологии при выполнении учебных проектов [3]. В процессе обсуждения практической проблемы формулируются цели совместной деятельности, составляется план по ее достижению. Например, в учебном проекте «Тренажер по математике» младшим школьникам нужно решить проблему подбора интересных заданий для выработки вычислительных навыков, поскольку в учебнике таких упражнений недостаточно, а ошибки в контрольной работе были у многих учеников класса. В процессе совместного обсуждения выбираются виды вычислительных заданий, например, дидактические игры, математические лабиринты, круговые примеры, задания на раскрашивание, на поиск закономерностей и т.п. Каждая группа подбирает задания одного вида и оформляет их для общего сборника. Поиск информации предполагает анализ различных математических пособий, выбор тех упражнений, где представлены изучаемые вычислительные приемы. Это требует совместного обсуждения и координации усилий. Каждая группа готовится к презентации своей части создаваемого продукта, создает презентацию, распределяет между членами группы, как будет проходить совместное выступление. Важным этапом является анализ и оценка результатов общей работы.

Таким образом, важно подбирать и использовать в учебном процессе различные педагогические технологии, которые способствуют становлению у младших школьников навыков совместной деятельности.

#### **Список литературы**

1. Деменева Н.Н., Колесова О.В. Учебные проекты по математике и русскому языку в начальной школе // Начальная школа. 2018. № 2. С. 29-34.
2. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении. О коллективном способе учебной работы: книга для учителя. М.: Просвещение, 1991. 102 с.
3. Мкртчян М.А. Становление коллективного способа обучения: монография. Красноярск, 2010. 228 с.
4. Рунова Т.А., Гуцу Е.Г., Кочетова Е.В. Современный опыт использования методики В.К. Дьяченко. «Коллективный способ обучения» в образовании младших школьников // Нижегородское образование. 2023. № 1. С. 86-93.
5. Рунова Т.А., Гуцу Е.Г., Кочетова Е.В. Повышение эффективности образовательного процесса в современной школе средствами технологии "коллективный способ обучения" // Школьные технологии. 2022. № 2. С. 81-89.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К КУЛЬТУРНОМУ НАСЛЕДИЮ НИЖЕГОРОДСКОГО КРАЯ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**О.А. Журавлева, А.М. Крылова**

МБДОУ «Детский сад № 82 «Улыбка», г. Дзержинск, Нижегородская область

**Аннотация.** Данная работа посвящена проблеме сохранения культурного наследия края и воспитания у детей дошкольного возраста интереса к этому вопросу. Автор статьи отмечает важность взаимодействия всех участников образовательного процесса: воспитателей, родителей и детей.

**Ключевые слова:** дошкольный возраст, культурное наследие, взаимодействие с родителями.

## **FORMATION OF A VALUE-BASED ATTITUDE TOWARDS THE CULTURAL HERITAGE OF THE NIZHNY NOVGOROD REGION AMONG OLDER PRESCHOOL CHILDREN THROUGH PROJECT ACTIVITIES**

**O.A. Zhuravleva, A.M. Krylova**

Kindergarten № 82 «Smile», Dzerzhinsk, Nizhny Novgorod region

**Abstract.** This work is devoted to the problem of preserving the cultural heritage of the region and fostering interest in this issue among preschool children. The author of the article notes the importance of interaction between all participants in the educational process: educators, parents and children.

**Keywords:** preschool age, cultural heritage, interaction with parents.

Воспитание у детей интереса к традициям России, к истокам региональной культуры является актуальным вопросом современного дошкольного образования. Возрождение культурного наследия, его понимание и принятие развивает у ребёнка чувство собственного достоинства, способствует пониманию принадлежности к народу, его обычаям, языку; помогает осмыслить национальные особенности, познакомиться с историей и культурой родного края.

Культурное наследие является частью духовной и материальной культуры народа, передающееся следующим поколениям как национальная ценность.

Проблемой формирования культурного наследия у дошкольников занимались Т. А. Березина, О. В. Бурляева, И. Э. Куликовская, Н. Г. Шейко и др.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования акцентирует внимание педагогов на формирование исторических представлений у детей дошкольного возраста.

С.К. Максимова считает, что сформировать интерес к истории, историческим предметам и явлениям не только воспитывает уважение к культурному наследию и традициям народа, но и расширяет кругозор ребенка, развивает его историческое мышление, содействует формированию личной позиции преемника культуры, хранителя культурного наследия народа [4].

Мы предлагаем рассмотреть опыт нашего детского сада, в котором используются инновационные технологии развития ребенка, в частности, технология проектной деятельности.

Проектная деятельность включает в себя разные виды активности и проходит через несколько этапов – от идеи до создания конечного продукта. В этом процессе можно выделить основополагающие субъекты: воспитатель, создающий учебную ситуацию и разрабатывающий цели и задачи для данного проекта, далее – это непосредственно дети и родители, исполнители проекта.

Дошкольники осваивают новые знания через планирование и выполнение практических заданий, постепенно усложняющихся и приводящих к конечному результату.

Работая над проектами, у детей развиваются следующие умения:

*Проектировочные* – осознание задач, планирование действий, прогнозирование последствий.

*Исследовательские* – самостоятельный поиск информации и её структурирование.

*Кооперативные* – взаимодействие с другими участниками и поиск компромиссов.

*Коммуникативные* – навыки слушания, ведения диалога, участия в дискуссиях.

*Экспериментальные* – организация рабочего пространства и проведение экспериментов.

*Рефлексивные* – осмысление своей работы и свойства самокритики.

*Презентационные* – создание устных сообщений и навыки монологического выступления [1].

Таким образом, перед воспитателем стоит задача – выбирать значимые для проектов темы из окружающей жизни. Это чрезвычайно важно, чтобы проекты были актуальными и интересными для детей, что в итоге поможет им лучше понимать материал.

Завершающим этапом проектной деятельности является оформление и представление конечного продукта. Это может быть презентация, модель, исследовательская работа или даже театрализованная постановка [2]. Важно, чтобы этот процесс носил практический характер и был информативным и понятным для восприятия дошкольников.

Нижний Новгород в 2021 году отметил свой юбилей, 800 – летие со дня основания. 2022 год был годом культурного наследия народов России. Все эти события помогли нам понять, что будущее нашего края, во многом зависит от того, насколько мы, педагоги, сможем изучить, сохранить и развить неисчерпаемые источники национальной культуры, обогатить ее новыми традициями, обычаями, обрядами и передать все свои знания нашим воспитанникам.

В этом году наш МБДОУ «Детский сад № 82» города Дзержинска Нижегородской области принимал участие во Всероссийском проекте «Культурное наследие». Организован проект **участниками сообщества «Университет детства»**.

Это проект для тех, кто готов беречь, транслировать культурную самобытность, уникальность, традиции регионов, народов России и привлекать к этому детей через организацию проектно-исследовательской и творческой деятельности.

Следует признать, что современные воспитанники ДОО довольно много времени проводят за компьютером, живому общению предпочитают игры в сотовых телефонах. Именно поэтому мы, педагоги дошкольных учреждений, школ должны раскрыть перед детьми помимо виртуального мира, чудесный реальный мир русской народной культуры.

Целью участия педагогов в долгосрочном проекте стало желание сформировать у детей дошкольного возраста представления об истоках зарождения народных промыслов, народных песенок и попевок, закличек и считалок в Нижегородском крае.

Новизна нашего проекта определяется совместным с родителями, законными представителями, воспитанниками и педагогами детского сада исследованием промыслов родного края и созданием мини – музея в ДОО.

Практическая значимость проекта состоит в том, что основные его выводы будут составлять интерес как для воспитанников ДОО, так и для родителей, законных представителей и педагогических сообществ.

Данная технология позволяет комплексно решать задачи формирования познавательного интереса к культурному наследию у дошкольников [3].

На подготовительном этапе проекта мы сформулировали задачи для достижения цели:

1. Проанализировать литературные и исторические источники по данной теме.
2. Создать карту Нижегородской области с условными обозначениями каждого народного промысла или произведения, с которым будем знакомить детей.
3. Выявить основные этапы становления народных промыслов, попевок, песенок, закличек, хороводов, игр Нижегородской области.
4. Составить некоторый перечень народных произведений Нижегородского края и промыслов, с которым будут знакомиться дети дошкольного возраста.
5. Разработать конспекты занятий по ознакомлению с народными промыслами и народными произведениями Нижегородского края.
6. Создать мини – музей промыслов Нижегородского края.
7. Подготовить итоговое мероприятие «Нижегородская ярмарка».
8. Обобщить результаты и сделать выводы.

Проект под названием «Культурное наследие Нижегородского края» стартовал в ДОО в начале учебного года.

Первой ступенью проекта стало создание карты Нижегородской области с условными обозначениями, доступными для дошкольников. Данные схемы пополнялись постепенно, по мере изучения материала.

На деятельностном этапе были определены следующие задачи.

Образовательные задачи:

- ✓ Углубить знания детей о Нижегородском крае через беседы: «Мой город», «Города-соседи», «Природа и животный мир моего края», «Мастера земли Нижегородской», «Культура моего края».

Развивающие задачи:

- ✓ Способствовать развитию творческих способностей у детей через создание игрушек, рисунков по мотивам Нижегородских промыслов.

Воспитательные задачи:

- ✓ Воспитывать интерес к культурному наследию края.

Были определены задачи для педагогов:

- ✓ Познакомить детей старшего дошкольного возраста с народными промыслами: Полхов – Майданская тататушка, хохломская роспись, городецкая роспись, городецкие пряники, гончарный промысел Богородска, Вачский промысел, валяльный промысел города Арзамаса, Жбанниковская свистулька.
- ✓ Провести мастер – класса по расписыванию пряника.
- ✓ Провести мастер – класса по расписыванию Полхов – Майданской таратушки.
- ✓ Подготовить детей к роли экскурсовода в мини – музее ДООУ.
- ✓ Познакомить с хороводом «Ты мой лен зеленой»
- ✓ Познакомить с семеновской ложкой как с народным инструментом.
- ✓ Познакомить с закличками «Кочерга».
- ✓ Познакомить с народными играми «Золотые ворота», «Кочерга».
- ✓ Познакомить с пестушкой «Ой, дыбок, дыбок, дыбок. Скоро Машеньке годок».
- ✓ Познакомить с Нижегородскими народными частушками.
- ✓ Познакомить с Нижегородской народной потешкой «Раз река, два река, рядом Волга и Ока».

Важнейшим способом взаимодействия педагогов и родителей в любом вопросе является организация совместной деятельности, в которой родители – не пассивные наблюдатели, а активные участники процесса.

Поэтому мы обратились к родителям за помощью в поддержании идеи создания данного проекта. Основная масса родителей приняли эстафету проекта и активно нам помогали. Совместными усилиями был создан мини – музей промыслов Нижегородского края.

Наш проект затронул огромный пласт культурного наследия Нижегородской области, и, конечно, он не закончен. У нас появляются новые идеи, и мы с удовольствием все вместе находим на них ответы.

Главное для нас – раскрытие личности в ребенке, а это возможно только через включение его в культуру собственного народа, через проживание в культуре, через проживание в традициях своего народа.

#### Список литературы

1. Иванова Н.В. Возможное участие родителей в проектной деятельности младших школьников // Начальная школа плюс До и После. 2010. №1. С. 16-18
2. Колесова О.В. Индивидуальная траектория развития ребёнка на основе изучения родной речи // Начальная школа плюс До и После. 2007. № 12. С. 1-7

3. Тивикова С.К., Колесова О.В., Деменева Н.Н. Работа над пословицами в начальных классах как средство развития речи учащихся // Школьные технологии. 2019. № 5. С. 114-120.
4. ФГОС Дошкольное образование. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) / <https://fgos.ru/fgos/fgos-do> (дата обращения: 20.01.2025).

УДК 373.31

## **ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ЗАНЯТИЯХ В «ЦЕНТРЕ ПРАВИЛЬНОГО ПИТАНИЯ»**

**В.М. Земскова**

МБОУ «Средняя школа № 3», г. Дзержинск, Нижегородская обл.

**Аннотация.** В данной статье представлен опыт работы по организации работы в школе по воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни младших школьников на примере занятий в «Центре правильного питания» как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Описана практика проведения тематической смены «Каникулы со вкусом» в рамках лагеря с дневным пребыванием детей в каникулярное время.

**Ключевые слова:** здоровье, культура здорового образа жизни, правильное питание, кулинарный мастер-класс.

## **FORMATION OF A HEALTHY LIFESTYLE CULTURE AMONG YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN CLASSES AT THE «CENTER FOR PROPER NUTRITION»**

**V.M. Zemskova**

MBOU "Secondary school № 3", Dzerzhinsk, Nizhny Novgorod region

**Abstract.** This article presents the experience of organizing work in schools to foster a culture of healthy and safe lifestyle for younger students using the example of classes at the Center for Proper Nutrition in both regular and extracurricular activities. The practice of conducting a thematic shift "Vacations with taste" within the framework of a camp with a day stay for children during the holidays is described.

**Keywords:** health, healthy lifestyle culture, proper nutrition, culinary master class.

Сегодня проблема воспитания у детей культуры здорового и безопасного образа жизни имеет особую актуальность, так как из года в год, согласно статистических данным, показатели здоровья младших школьников ухудшаются. А ведь именно с детства закладываются азы здорового образа жизни. Проблема сохранения и укрепления здоровья человека становится все более острой, требующей серьезного педагогического осмысления и решения [1, с. 200, 5]. Целенаправленная деятельность в этом направлении является приоритетной в нашем образовательном учреждении. Ведь правильное питание школьников – это залог их здоровья [2, с. 229].

Вопросы формирования и воспитания культуры здорового образа жизни детей рассмотрены в работах Н.П. Абаскаловой, Н.М. Амосова, В.К. Бальсевича, И.И. Брехмана, М.Я. Виленского, Г.К. Зайцева, А.Г. Комкова, Г.М. Соловьева, Л.Г. Татарниковой, О.Л. Трещевой и др.

В широком смысле культура здоровья – это совокупность ценностей и норм человека относительно своего здоровья, помогающая ему сохранить свое здоровье благодаря укреплению своего здоровья и профилактике заболеваний [3, с. 218].

Одной из причин ухудшения здоровья детей младшего школьного возраста является неправильное питание. Ведь питание и здоровье человека напрямую взаимосвязаны. Потребляя вредные продукты, «пустые» и бесполезные – мы наносим своему здоровью урон, рискуем приобрести проблемы с лишним весом и внешним видом. Переходя на здоровую пищу, мы наоборот, оказываем своему здоровью неоценимую поддержку [4, с. 11].

Поэтому теме правильного питания уделяется много времени как в урочной, так и во внеурочной деятельности. В 2024 году школе создан «Центр правильного питания», на базе которого проходят как теоретические и практические занятия, как в учебное время, так и в каникулярное (рисунок 1).



*Рисунок 1 – Открытие «Центра правильного питания»*

Создание в школе «Центра правильного питания» было обусловлено рядом причин:

1. В школе каждой параллели есть класс для детей с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются по адаптированным программам. Для этих детей приобретение знаний о здоровой пище и практических навыков приготовления полезных блюд является очень важным в деятельности по их социализации.



2. Школа расположена в северном районе города, на окраине. В микроучасток школы входят кроме обычных жилых домов, дома – общежития, где отсутствуют индивидуальные кухни у семьи. В подобных домах одна кухня на блок или этаж. Поэтому часто дети не имеют возможности готовить блюда самостоятельно или даже наблюдать за процессом их приготовления. Занятия в «Центре правильного питания» расширяют их знания, кругозор, закладывают азы здорового образа жизни.

В каникулярное время на базе школы функционирует лагерь с дневным пребыванием детей «Каникулы со вкусом», в котором дети на протяжении всей смены изучают основы правильного питания и на практике учатся готовить полезные и вкусные блюда.

Помещение кухни «Центра правильного питания» оборудовано всем необходимым: современная мебель, техника и кухонная утварь делают процесс приготовления блюд более привлекательным для учащихся. Это стало возможным благодаря победе во всероссийском проекте «Школа питания» от торговой сети «Пятерочка». В 2024 году школа выиграла 1 миллион рублей на открытие центра, ремонт кухни и приобретение всего необходимого. Дети всегда с нетерпением ждут практических уроков, старательно готовят и дегустируют приготовленные блюда.

Теоретические занятия в «Центре правильного питания» включают в себя такие темы, как «Мифы о правильном питании», «Принципы осознанного и сбалансированного питания», «Шкала голода», «О белках, жирах, углеводах и воде», «Энергия: для чего мы едим», «Кухни народов России», «Упражнение на составление осознанного и сбалансированного рациона», дети проходят тестирования «Правильно ли вы питаетесь?», «Рацион здорового человека» (рисунок 2).



Рисунок 2 – Теоретический урок «Энергия: для чего мы едим»

На практических уроках детям на кулинарных мастер-классах предлагается приготовление таких блюд как полезный бургер, сырники,



фруктовый салат, омлет, поке, панкейки, шаурма. Самым увлекательным и вкусным является приготовление конечно бургера и шаурмы, так как эти блюда традиционно не относятся к правильному питанию. А в «Центре правильного питания» этот миф развеян и на практике показано, что данные блюда могут быть полезными, нужно только знать рецепт!

Также к обучению правильному питанию привлекаются и родители. Родители вместе с детьми участвуют в «Семейном марафоне», в который входит ряд заданий по приготовлению полезных блюд. Процесс приготовления необходимо снять на видео и выложить в официальной группе школы в социальной сети ВК.

В течение смены лагеря с дневным пребыванием детей «Каникулы со вкусом» дети знакомятся с популярными блюдами кухни народов мира, на практике учатся готовить полезные блюда, изучают светский этикет и правила сервировки стола. Кроме того, у детей есть возможность попробовать свои силы и стать настоящим ведущим или участником кулинарного шоу. Ребята ведут видео-блог о вкусной и здоровой пище, снимают приготовление блюд и выкладывают видео на официальной странице школы в сети ВК. Кулинарные мастер-классы учат детей разбираться в продуктах питания и готовить красивые, здоровые и вкусные блюда. Смена завершается кулинарным батлом, что делает процесс еще более веселыми и захватывающими. В ходе лагерной смены дети развивают свои коммуникативные навыки, заводят новых друзей и приобретают ценный кулинарный опыт, осваивая необходимые для будущей жизни навыки.

Воспитание культуры здорового образа жизни младших школьников на примере проведения занятий в «Центре правильного питания» имеет положительный эффект: дети стали реже болеть, более осознанно относиться к своему здоровью и питанию, узнали много рецептов полезных блюд и приобрели навыки их практического приготовления. Включение родителей в работу центра способствует укреплению связей семьи и школы, так же налаживает благоприятный микроклимат в семье в процессе совместного приготовления блюд. Программа лагеря с дневным пребыванием детей «Каникулы со вкусом» по итогам городского смотра-конкурса лагерей заняла первое место.

#### **Список литературы**

1. Авдулова Т.П. Психология подросткового возраста. М.: Юрайт, 2019. С. 394.
2. Андреева Е.П. Значение здорового питания в жизни школьника // Юный ученый. 2023. №2(65). С. 229-234.
3. Орехова Т.Ф. Организация здоровьесберегающего образования в современной школе. М.: ФЛИНТА, 2019. 355 с.
4. Правильное питание – залог здоровья, красоты и долголетия: библиогр. указ. лит. / Муницип. бюджет. учреждение культуры «Централиз. библиот. система № 2», Информ.-библиогр. сектор; сост. И.В. Киреева, Л.А. Шамраева. Троицкий, 2018. 88 с.
5. Юшканова Н.И., Зайцева С.А. Изучение особенностей понимания младшими школьниками ценности сохранения здорового образа жизни // Проблемы и перспективы развития дошкольного и начального образования: сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции: в 2 ч. Мининский университет, 2019. С. 390-393.

## СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ КАК СРЕДСТВО НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

И.В. Каганова  
МБОУ «Дивеевская СОШ»

**Аннотация.** В статье рассматриваются конкретные примеры социальной активности детей, которые способствуют духовно-нравственному воспитанию младших школьников.

**Ключевые слова:** воспитание, помощь, милосердие, младшие школьники, духовно-нравственные ценности.

## SOCIAL ACTIVITY AS A MEANS MORAL EDUCATION OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN

I.V. Kaganova  
MBOU "Diveevskaya secondary school"

**Abstract.** The article discusses specific examples of children's social activity that contribute to the spiritual and moral education of younger schoolchildren.

**Keywords:** education, support, mercy, primary schoolchildren, spiritual and moral values.

В современном мире, полном жестокости и насилия, наибольшую актуальность приобретает нравственное воспитание подрастающего поколения. И только через сострадание и милосердие можно достучаться до детского сердечка. Да и то, если «высокие» слова будут закреплены делами. Поэтому в данном направлении поставлены следующие задачи:

1. Формирование нравственных основ поведения у обучающихся по отношению к окружающим людям, животным, природе.
2. Воспитание активной позиции по оказанию конкретной помощи нуждающимся в ней.
3. Развитие эмоционально-чувственной сферы ребенка как основы формирования позитивного отношения к жизни и нравственного становления личности.

Поставленные задачи решаются в рамках реализации Всероссийской программы «Орлята России», программы внеурочной деятельности «Уроки для души» (авт. Н.Ю. Яшина, Е.Н. Тимошина) и методических рекомендаций кафедры начального образования ГБОУ ДПО НИРО [1, 2, 3].

Базируясь на принципах духовно-нравственного воспитания, следует направлять кипучую детскую энергию на социальную активность. Нам нужно помогать! Кому? Участникам СВО, бездомным животным, взять шефство над ребятами из детского сада. И, вообще, стараться дарить добро и радость.

*Помощь участникам Специальной военной операции.* В нашей школе создан центр по оказанию помощи нашим воинам, состоящий из педагогов, детей и родителей. Здесь изготавливают окопные свечи, засушивают овощи, плетут сети. А мы с ребятами 2 «в» класса, собираем овощи и фрукты для засушивания. Приносит, кто что может: морковь, картошку, лук, бананы,

яблоки. Собирали посылки с медикаментами и предметами первой необходимости. Дети писали солдатам письма и открытки, текст которых не может никого оставить равнодушным. Принимали участие во Всероссийском конкурсе «По праву памяти», где сами сочиняли видеообращения к солдатам в стихотворной и прозаической формах.

*Помощь Дому милосердия.* Известно, что самые незащищенные слои населения – это старики и дети. И «один незащищенный слой» старается помочь «другому». Каждое посещение Дома милосердия заканчивается слезами и словом «почему?». Почему эти люди, когда-то нужные и успешные, оказались одинокими. Радостно, что дети через себя пропускают эту боль, сочувствуют старикам и стараются им помочь. Ребята своими усилиями готовят концерты, придумывают поделки, приносят различные угощения. Пожилые люди с радостью встречают ребят. Подпевают им незатейливые детские песенки, старательно хлопают в ладошки. И получается, что помогают друг другу. Дети дарят им внимание и положительные эмоции, а пожилые люди, сами того не подозревая, учат их творить добро.

*Помощь бездомным животным.* Не секрет, что бездомных животных можно встретить как в городе, так и в селе. «Откуда же они берутся?» Часто такой вопрос адресуют учителю дети. Хоть и не хочется, но снова приходится говорить о жестокости и безответственности взрослых. О желании предостеречь своих подопечных от подобных действий. И вот снова выходим на улицы Дивеева, спешим на помощь «страдающей братии». Кто-то тянется к птичьей кормушке, кто-то уселся около кошек. А Юлю окружила знакомая компания собак, с дружелюбно виляющими хвостиками. «Ну, что стоите, давайте уже покушаем!» – вопрошают их довольные мордочки. Теперь в школьной столовой вы не увидите недоеденных кусочков. Все оперативно складывается в специально отведенную коробочку. А после уроков «угощение» спешит к птичкам, собачкам.

*Помощь детскому саду.* На протяжении многих лет мы находимся в тесном сотрудничестве с детским садом. А в последнее время в этом нам помогает Всероссийская программа социальной активности «Орлята России», которая делает встречи более насыщенными и полезными. «Наставники» для своих дошколят составили книгу из собственных сочинений. Назвали ее «Рассказы и сказки про кошек и собак». Совместно с учителем создали презентацию с музыкальным сопровождением и представили ее ребятам. Малыши с восторгом встретили выступающих. И, конечно же, книгу оставили в подарок. Пусть дети учатся читать, узнавать больше нового и полезного.

А в канун Новогодних праздников и Рождества дети загорелись новой идеей – придумать и разыграть перед малышами кукольный спектакль по мотивам известной сказки «Теремок». Сценарий спектакля составили в стихотворной форме. Соответственно каждому действию и герою подобрали музыку. Выступление детей прошло на «ура»! Сколько радости и положительных эмоций было как в глазах артистов, так и благодарных зрителей.

Нравственному созреванию младших школьников помогают совместные мероприятия, проекты с Центральной детской библиотекой. Недавно мы приходили в гости с презентацией своей книги, которую также оставили в подарок. А сейчас сами готовимся к встрече с писателем нашего села Антоном Лукиным. Изучаем его сказки, разбираем, инсценируем. С третьей четверти приступили к реализации проекта, посвященного 80-летию Победы над фашистской Германией. Начали с чтения литературы, предложенной библиотекой. Затем стали знакомиться с героическими подвигами своих односельчан. Изучали архивные документы, связывались с родственниками, приглашали на классные часы. В результате узнали новые факты о жизни наших героев. Причем, некоторые удивили не только нас, но их близких людей.

Сотрудничество с ресурсным центром помогает детям усвоить и понять духовные ценности Православия, пользоваться в повседневной жизни. Совместные конкурсы, концерты, мероприятия не оставляют равнодушными не только детей, но и их родителей, которые невольно становятся активными участниками всех наших замыслов. Сотрудники ресурсного центра приглашают нас на экскурсии, показывают познавательные фильмы, знакомят с литературными новинками, из которых дети знакомятся с житием святых, узнают значения церковных праздников. Эти встречи приобщают детей к православной культуре.

Большую роль в развитии социальной активности у детей играет личный пример педагога. Так уж сложилось, что наше замечательное село Дивеево занимает значительное место в Православном мире, так как у нас находится Серафимо-Дивеевский женский монастырь и Канавка Пресвятой Богородицы. Ежегодно тысячи паломников приезжают к нам 1 августа, чтобы поклониться Мощам Преподобного Серафима Саровского и помолиться на святой Канавочке. И без волонтеров здесь не обойтись. К ним присоединяются и учителя нашей школы, которые помогают устроиться людям в палаточном городке, ориентироваться на местности, следят за порядком.

Воспитывая в детях социальную активность, мы заботимся о будущем. Только небезразличный, с горящим и любящим сердцем человек может быть достойным гражданином своей страны. И мы, педагоги, должны прививать детям любовь к своей Родине, ее истории, способствовать сохранению духовно-нравственных ценностей.

#### **Список литературы**

1. Организация внеурочной деятельности младших школьников: сборник программ / авт. сост. С.К. Тивикова. М.: Русское слово – учебник, 2013. 128 с.
2. Родники: Гражданско-патриотическое воспитание юных нижегородцев: учебно-методическое пособие / под общ. ред. Н.Ю. Яшиной. Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2023. 240 с.
3. Яшина Н.Ю., Тимошина Е.Н. «Уроки для души»: Духовно-нравственное воспитание младших школьников: методическое пособие. Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2012. 146 с.

**РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ВИЗУАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ  
НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ  
СРЕДСТВАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ  
«ОБРАЗ, МЫСЛЬ И СЛОВО»**

**Е.Ю. Калачев**

МБОУ «Школа № 91 с углубленным изучением отдельных предметов»,  
г. Нижний Новгород

**Аннотация.** В статье рассматривается вопрос об использовании технологии “Образ, мысль и слово” как способе развития речи и визуального мышления учащихся начальных классов на уроках русского языка при написании сочинений по картине. Применение технологии на уроках русского языка позволяет расширить ряд задач, поставленных федеральным образовательным стандартом: обеспечить развитие личностных и коммуникативных компетенций обучающихся.

**Ключевые слова:** инновации, визуальное мышление, развитие речи.

**DEVELOPMENT OF SPEECH AND VISUAL THINKING  
IN RUSSIAN LANGUAGE LESSONS IN ELEMENTARY SCHOOLS  
USING THE EDUCATIONAL TECHNOLOGY  
«IMAGE, THOUGHT AND WORD»**

**E.Y. Kalachev**

MBOU "School № 91 with the profound study of specific subjects ", Nizhny Novgorod

**Abstract.** The article discusses the use of the technology “Image, thought and word” as a way of developing speech and visual thinking in elementary school students in Russian language lessons when writing essays on a painting. The use of technology in Russian language lessons makes it possible to expand a number of tasks set by the federal educational standard: to ensure the development of personal and communicative competencies of students.

**Keywords:** innovation, visual thinking, speech development.

Актуальной проблемой в начальной школе является проблема поиска эффективных методов, которые помогут детям осознанно усваивать знания. Одним из таких методов является обучение русскому языку, поскольку этот предмет служит основой для всех остальных дисциплин.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО, в процессе обучения особое внимание уделяется развитию связной речи учащихся. Основной задачей является развитие у обучающихся понимания и способности воспроизводить текст, а также формулировать собственные высказывания, как в письменной, так и устной форме [3].

Чтобы достичь указанных целей, необходимо создавать речевые ситуации, которые позволят ученикам осуществлять деятельность в приближенных к реальным условиям. Выстраивание подобной образовательной среды способствует повышению речевой активности участников обучения, а также обеспечивает высокий уровень мотивации и вовлеченности.

Одним из востребованных и результативных способов развития речи обучающихся является сочинение по картине. Для младших школьников картина становится мощным инструментом для активизации речи, проявления внимания и наблюдательности. В процессе работы с картиной, мысли учеников направляются в нужное русло. Благодаря использованию репродукций известных художников в школьной программе начальной школы у детей формируется эстетический вкус, развивается воображение, а также появляются новые знания об окружающей действительности [6].

Ученики рассматривают картины, вступают во взаимодействие с другими участниками образовательного процесса, это способствует приобщению каждого к миру искусства. Важно подчеркнуть, что в процессе знакомства с картинами, дети не только анализируют увиденное, но и, по мнению Б. М. Теплова, стараются понять чувства автора.

Как отмечает В.Е. Аполонина, формирование навыков работы с текстом на уроках русского языка является одним из важнейших способов формирования языковых и коммуникативных навыков. В качестве перспективного направления формирования навыка создания текста, автор рассматривает написание сочинения по картине. Участники образовательного процесса учатся самостоятельно подбирать заголовки, находить основную мысль. Поскольку сочинение позволяет развивать не только речевые навыки, но и способность выстраивать текст, данный подход можно смело назвать способом формирования текстовых умений [1].

Планомерная деятельность по совершенствованию речевых навыков позволит достичь определённых предметных результатов. Ученики смогут:

- понимать тему текста и определять её границы;
- отбирать и структурировать информацию в соответствии с темой или основной мыслью;
- предсказывать содержание текста, основываясь на его назначении, а также давать тексту заголовок, отражающий его содержание;
- делить текст на логические и завершённые части;
- выделять основную идею и составлять план текста;
- выделять ключевые слова, словосочетания и предложения;
- использовать богатство фонетических, лексических и синтаксических средств;
- определять значения незнакомых слов.

В процессе рассмотрения картин, школьник, как правило, обращает особое внимание на моменты, которые волнуют лично его. Как показывает практика, в этот момент формируется личностное отношение обучающегося к картине, происходит понимание основного смысла увиденного. Рассмотрение картины позволяет получить импульс воображения, у детей появляется желание высказать свое мнение, услышать точку зрения других участников обучения. Несмотря на возможные трудности младших школьников, связанные с небольшим объемом словарного запаса, необходимо предоставлять ученикам возможность самостоятельно анализировать картину, однако под пристальным контролем педагога.

В учебнике В. П. Канакиной, который входит в программу «Школа России», во втором классе начинается изучение сочинений по картинам.

В учебнике есть раздел «Картинная галерея», где представлены репродукции известных произведений искусства. Среди них: «Золотая осень» И.С. Остроухова, «За обедом» З.Е. Серебряковой, «Лоси» А.С. Степанова, «Зима пришла. Детство» С.А. Тутунова, «Букет цветов, бабочка и птичка» Ф.П. Толстого, «Грачи прилетели» А.К. Саврасова, «Богатыри» В.М. Васнецова и «Утро в сосновом лесу» И.И. Шишкина. Работа с этими картинами не только приносит эстетическое удовольствие, но и способствует развитию чувства прекрасного у детей. Она пробуждает интерес к искусству и желание узнать больше о художниках и их творчестве.

Наша школа является инновационной площадкой кафедры начального обучения ГОУ ДПО НИРО по использованию образовательной технологии «Образ, мысль и слово» как способа развития речи и продуктивного мышления обучающихся, научные руководители: Н.Г. Молодцова, С.К. Тивикова [7].

Рассматриваемая технология позволяет обучающимся всесторонне изучить материал. В условиях реализации технологии "Образ, мысль и слово" происходит формирование художественно-коммуникативных навыков, участники практикуются в выстраивании межличностного общения, а также проявляют свой творческий потенциал [2].

Основное назначение технологии состоит в формировании самостоятельной, творчески мыслящей личности, готовой проявлять свой индивидуальный потенциал, брать ответственность за свои решения, уметь аргументированно доказывать свою точку зрения. Также в результате систематического применения рассматриваемой технологии дети смогут грамотно отвечать на открытые вопросы, которые побуждают их к поиску нестандартных решений.

Содержание технологии включает в себя совместную деятельность участников образовательного процесса, в ходе которого ученики отвечают на вопросы, высказывают свои впечатления и делятся гипотезами. Основным отличием данной технологии является тот факт, что взаимодействие субъектов обучения начинается не с рассказа педагога, а с привлечения обучающихся к рассмотрению незнакомой картины. В результате первичного знакомства с картиной, дети должны поделиться своим мнением об увиденном. Подчеркнем, что увиденное должно быть по-настоящему новым для учеников [4]. Благодаря тому, что учитель не подготавливал обучающихся, это побуждает младших школьников к обсуждениям, они внимательно рассматривают детали картины, ищут ответы и вступают в дискуссию. Это позволяет формулировать собственное мнение, а также создавать неповторимый культурный текст.

Одним из ключевых аспектов технологии является совокупность «открытых» вопросов, не имеющих однозначного ответа:

- Что (кого) вы видите?
- А что еще? Кто видит что-то другое?
- Что происходит на этой картине?
- Что ты тут видишь такое, что позволяет тебе так думать?

По мере накопления опыта взаимодействия с художественным произведением реестр вопросов может расширяться:

- Кто главный герой картины?
- Где это происходит? (Кто, что и где?)
- Когда это происходит? (Где и когда?)
- Где находился художник, когда писал эту картину? Что, как вам кажется, заинтересовало художника в этом сюжете? Что видно на картине, а о чем мы можем только догадываться?
- Каков смысл происходящего?
- Как бы вы назвали эту картину?

Педагог-фасилитатор (тьютер), «облегчающий понимание»:

- не дает никакой искусствоведческой информации, пока она не становится востребованной;

- не навязывает своего мнения;

- не высказывает оценок;

- обращается к детям по именам и повторяет ответ каждого, используя перифраз:

- учитель после одного или нескольких высказываний «передает» не буквально, но без искажений мысль учеников, исправляя только речевые ошибки, обобщает ответы детей или противопоставляет их, провоцируя дискуссию.

Младший школьник делится своим мнением, при этом важно исключить любое неравноправие. Результатом рассмотренной деятельности станет готовность и способность самостоятельно выстраивать суждения, адекватная самооценка, визуальное мышление, а также умение слушать и слышать своего собеседника [5].

Описание картины рассматривается как одно из сложных направлений сочинений. В процессе данной деятельности необходимо максимально проявить свои знания, задействовать имеющийся жизненный опыт, чтобы в воображении создался сюжет, были определены основные лица, а также обстоятельства, в которых осуществляется действие.

Рассмотрим фрагмент фасилитированной дискуссии по репродукции картины Зинаиды Евгеньевны Остроуховой «За обедом» (рисунок 1).



Рисунок 1 – Репродукция картины З.Е. Остроуховой «За обедом»



Учитель: “Ребята, сегодня на уроке мы будем писать сочинение по картине. Давайте рассмотрим ее. Что вы видите?”

Саша: “За столом сидят дети: два мальчика и девочка”

Учитель: “Саша видит за столом детей. Что еще вы видите на картине?”

Арина: “Я вижу стол, а на ней белая скатерть”

Учитель: “Арина увидела стол, покрытый белой скатертью. Что еще есть на картине?”

Артемий: “На столе кувшин, графин, тарелки, кастрюля. На тарелках булочки, печенье.”

Учитель: Артемий на столе рассмотрел кувшин, графин, супницу, тарелки. А на тарелках печенье и булочки. Кто видит что-то другое?

Катя: “Я вижу салфетки на столе и руку с половником. Это кто-то из взрослых наливает суп: или няня, или бабушка”

Учитель: “Катя на столе еще увидела салфетки, а также взрослого, который разливает суп и предположила, что это может быть няня или бабушка”.

Настя: “Я думаю, что это няня, потому что это богатая семья. У них накрыт стол скатертью, салфетки как в ресторане, красивая посуда, девочка в красивом фартуке”

Учитель: “Настя утверждает, что это няня или бабушка, так как семья с достатком.”

Егор: “А может это мама разливает суп?”

Учитель: “Егор усомнился, что это няня или бабушка. Он считает, что это мама. Итак, на картине мы видим троих детей за сервированным столом из обеспеченной семьи и бабушку, маму или няню, которая разливает суп по тарелкам. Что происходит на картине?”

Матвей: “Дети собрались обедать, ждут, когда взрослый им нальет суп”.

Учитель: “Что вы можете сказать о детях?”

Соня: “Это многодетная семья. Мальчики старше девочки. Один задумчиво пьет из стакана воду, другой смотрит на нас. Девочка – это сестренка. Она опрятная, на ней белый фартук, смотрит на нас”.

Учитель: “Соня утверждает, что на картине изображена семья за обедом. Два мальчика постарше ждут, когда им нальют суп, а девочка помладше мальчиков смотрит, как будто на нас. Она аккуратно причесана, на ней белый передник и она смотрит на нас. Какое настроение вызывает картина?”

Никита: “Доброе, теплое, домашнего уюта. Хочется к ним присоединиться”

Учитель: “Никита чувствует, что картина пронизана теплотой домашнего уюта. Ему захотелось присоединиться к ребятам. Как вы думаете, а где находится художник?”

Илья: “Художник находится недалеко от стола, перед детьми. Наверно – это мама, потому что мальчик и девочка внимательно смотрят на нее.”

Учитель: “Илья считает, что художница – это мама детей. Она расположилась напротив обеденного стола и рисует их”.

Илья: “Мне кажется, что она с любовью их нарисовала. Каждый изображен со своим характером”.

Учитель: “Илья считает, что художница любит детей. Несмотря на то, что они из одной семьи, но у каждого своего характера. А какое время нарисовано на картине: настоящее или прошлое?”

Вика: “Я думаю прошлое. Сейчас девочки так не одеваются. Да и стол так не накрывают каждый день.”

Учитель: “Вика утверждает, что на картине изображены дети прошлого века. Это видно по одежде девочке, по сервировке стола. Что заинтересовало художника в этом сюжете?”

Кристина: “Для мамы-художницы семья это самое дорогое. Она любит своих детей. Она захотела поделиться своей радостью.”

Далее учитель сообщает сведения о художнике и картине. Рассказывает историю ее создания.

В сочинении ученика начальной школы должны быть три главные части: начало, основная часть и заключение. Начало обычно состоит из одного-двух предложений и начинается со слов: «Передо мной произведение (имя художника) (название произведения)» [2].

В заключении нужно ответить на вопрос: понравилась ли мне картина и почему?

В связи с тем, что у учеников этого возраста ещё не полностью сформированы навыки не только в области коммуникации и речи, но и в области каллиграфии и орфографии, необходима индивидуальная работа учителя с теми учениками, которые испытывают трудности.

Особое внимание учитель уделяет соответствию содержания темы, структуре текста, средствам связи между предложениями и использованию синонимов для избегания повторов. Также проводится работа по подготовке к орфографии. Ученики пишут сочинения на черновиках, затем исправляют ошибки и переписывают в тетрадь по развитию речи.

Таким образом, сочинения по картинам являются эффективным инструментом для развития речи, расширения словарного запаса, развития внимания, наблюдательности и творческого воображения учеников.

#### **Список литературы**

1. Аполонина В.Е. Работа с текстом при обучении написания сочинений по картине в начальной школе // Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт: сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции. Белгород, 21 октября 2024 года. Белгород: ООО ГиК, 2024. С. 297-307.
2. В помощь преподавателю начальной школы. Реализация нового ФГОС НОО. Волгоград: Учитель, 2022. 154 с.
3. Воробьева В.И., Тивикова С.К. Сочинения по картинам в начальных классах. Тула: Родничок; М.: Астрель: АСТ, 2008. 220 с.
4. Бондарева И.И., Молодцова Н.Г., Тивикова С.К. Курс «Образ и мысль» в начальной школе: программа и методические рекомендации. 2-е изд., испр. и доп. Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2010. 60 с.
5. Колескина П.С., Конопелько Т.Н., Ролдугина Р.Ю. Методика работы над сочинениями по картине на уроках русского языка в начальной школе // Образование и педагогическая наука в XXI веке: теоретические и практические аспекты исследований: сборник статей по материалам IV Всероссийской межвузовской научно-практической конференции, Москва, 11 декабря 2021 года. М.: Российский новый университет, 2022. С. 124-129.

6. Молодцова Н.Г. Развитие визуального мышления у детей младшего школьного возраста на материале произведений живописи // Нижегородское образование. 2014. №4. С. 105-112.
7. Молодцова Н.Г., Тивикова С.К. Образ, мысль и слово: реализация идей К.Д. Ушинского в современном начальном образовании: монография. М.: МПГУ, 2024. 172 с.

УДК 37.035

## **СПЕЦИФИКА ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО ОДОБРЯЕМОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**О.Ю. Камакина**

Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского

**Аннотация.** В статье описаны результаты опытно-экспериментальной работы по формированию социально одобряемого поведения младших школьников. Рассмотрен опыт организации волонтерской деятельности, как одного из возможных психолого-педагогических условий по профилактике и коррекции поведенческих дефицитов обучающихся. Рассматривается вопрос о возможных направлениях, формах, методах влияния системы образования на развитие социально ответственного поведения и гражданской идентичности школьников, в том числе волонтерской деятельности как возможном средстве стимулирования данных процессов.

**Ключевые слова:** социальная норма, младший школьник, социально одобряемое поведение, волонтерская деятельность.

## **SPECIFICITY OF FORMATION OF SOCIALLY APPROVED BEHAVIOR IN CHILDREN OF PRIMARY SCHOOL AGE**

**O.Yu. Kamakina**

Yaroslavl State Pedagogical University named after K.D. Ushinsky

**Abstract.** The article describes the results of experimental work on the formation of socially approved behavior of primary school students. The experience of organizing volunteer activities is considered as one of the possible psychological and pedagogical conditions for the prevention and correction of behavioral deficiencies in students. The issue of possible directions, forms, methods of influence of the education system on the development of socially responsible behavior and civic identity of schoolchildren is considered, including volunteer activities as a possible means of stimulating these processes.

**Keywords:** social norm, primary school student, socially approved behavior, volunteer activity.

Приоритетными ориентирами Российской системы образования в области воспитания является развитие духовно-нравственной личности, формирование осознанной позиции о ценности человеческой жизни, способности к духовному развитию, социально-ответственному поведению у подрастающего поколения. Повышение роли школы в воспитании ответственных граждан, внедрение социальных практик в жизнедеятельность обучающихся является одним из стратегических приоритетов в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года. Становится

актуальным поиск и апробирование вариативных форм и направлений деятельности учителя начальных классов, которые позволят формировать не только социально одобряемое поведение детей младшего школьного возраста, но и внутреннюю позицию личности как основу формирования гражданской идентичности. Важным и малоизученным аспектом является влияние волонтерской деятельности современных детей на их личное отношение к происходящему в мире, осознанное принятие общественных норм, намерение проявлять социально полезные действия.

Проблеме формирования социально одобряемого поведения посвящены многие работы исследователей, а именно: М.А. Галагузовой, Э. Дюркгейма, Ю.А. Клейберга, Р.К. Мертон, И.А. Невского, Р.В. Овчаровой, М.И. Рожкова, Н.Дж. Смелзера, В.Г. Степанова и др.

Социальная норма – исторически сложившаяся в конкретном обществе мера, предел, интервал допустимого в поведении или деятельности людей, социальных групп или организаций [8]. Социальные нормы детского коллектива в младшем школьном возрасте, а также культура общения, взаимодействия, формируемая педагогом, транслируют общественно-значимые ценностные ориентации, ориентируют обучающихся на тренировку.

Поведение – это комплекс человеческих поступков, которые индивид совершает на протяжении длительного периода времени в заданных условиях. В разных источниках мы можем встретить положения, характеризующие специфику поведенческих нарушений в младшем школьном возрасте. Н.А. Сирота и М.В. Горбанева систематизировали и описали виды расстройств поведения у младших школьников, а также специфику возможной профилактики [10]. О.Ю. Камакиной выявлены типичные, наиболее массовые нарушения для современных обучающихся, которые вызывают беспокойство педагогов образовательной организации, а именно: гиперактивное и демонстративное поведение. При сравнении выборок городских и сельских школ детей младшего школьного возраста нарушения в усвоении этических и поведенческих норм в общении со сверстниками и взрослыми более проявляется в сельских образовательных организациях в сравнении с городскими [5].

Актуальной становится проблема возможной профилактики и коррекции дефицитов, которые проявляются не только в поведении, но и в формировании личности школьников. В связи с чем широко распространенным является опыт разработки и внедрения разнообразных систем деятельности педагога, программ, курсов, основой которых являются определенные психолого-педагогические условия. Одним из таких условий в исследованиях авторов достаточно часто является волонтерская деятельность. Волонтерство как добровольная, безвозмездная, социально значимая деятельность, предоставляющая широкие возможности для создания мотивационного образовательного пространства, воздействующего на формирование личности школьника, его гражданской идентичности и развития социального осознанного отношения к происходящему в мире [6]. С.В. Горской и И.В. Юденковой акцентируется проблема развития социальной активности, как

возможность развития личности детей младшего школьного возраста, через организацию волонтерской деятельности [2]. О.А. Беляевой подчеркивается роль волонтерской деятельности как возможной формы, позволяющей обучающимся благоприятно адаптироваться, формировать личностную автономию, тем самым повышая компетентность выпускников начальной школы в широком смысле этого понятия [1]. Пространство дополнительного образования позволяет успешно внедрять и реализовывать социально значимые практики волонтерской направленности, что позволяет формировать в детях ответственность, гражданскую позицию, социальную активность [7]. Проблема воспитания гражданственности, освоения школьниками разнообразного социального опыта, в том числе в реализации социальных акций и проектов актуальна не только для нормотипичных обучающихся, но и для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья [9]. Данный опыт имеет особую ценность, поскольку вопросы социализации данной категории детства стоят наиболее остро в силу дефицитов психофизического развития.

На данном этапе современного российского образования добровольческое движение устойчиво закрепило свои позиции на всех уровнях образования, даже включая дошкольное образование [4]. Вовлеченность детей с самого раннего возраста и на протяжении всего обучения в социальную жизнь общества позволяет внести большой вклад в развитие будущих поколений граждан Российской Федерации. Однако, остается открытым вопрос, как правильнее организовать данную деятельность учителю начальных классов, поскольку практикующие педагоги сталкиваются с множеством проблем формирования активной жизненной позиции младших школьников разного характера: нормативно-правового, методологического, методического и др. [3].

В нашем исследовании мы предположили, что формирование социально одобряемого поведения у младших школьников будет эффективным при соблюдении следующих психолого-педагогических условий: активное участие в волонтерской деятельности обучающихся и применение учителем начальных классов технологии коллективного творческого дела (И.П. Иванов).

В исследовании приняли участие 20 детей младшего школьного возраста и учителя начальной школы. Нами была апробирована программа формирования социально одобряемого поведения, которая реализовывалась на протяжении двух лет обучения детей в начальной школе (с третьего по четвертый класс) общим объемом 60 часов. Специфика данной программы заключалась в активном вовлечении и систематическую реализацию коллективных творческих дел в разных направлениях волонтерской деятельности (социальном, экологическом, культурном, спортивном, патриотическом и др.) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников.

На этапе апробации программы особое внимание уделялось обучению детей осознавать, ставить и реализовывать цели социальной деятельности; развитию коммуникативных навыков для взаимодействия с одноклассниками, учителем, участниками волонтерских событий, осознанию и формированию личностной социальной позиции, и ее проявлению в разных ситуациях общения.

Для решения задач исследования были использованы следующие методы: для определения уровня сформированности социально одобряемого поведения у младших школьников использована методика Л.С. Колмогоровой "Как я веду себя?", направленная на изучение компетентности детей в поведении, общении, педагогическое наблюдение, экспертная оценка. Статистическая обработка результатов осуществлялась с помощью критерия Манна-Уитни. Основными показателями в исследовании были определены: понимание социальных норм, степень выраженности социальной активности младших школьников, эмоциональное отношение к добровольческой деятельности. Педагогическое наблюдение и экспертная оценка осуществлялись по следующим критериям: степень активности включения в коллективную творческую деятельность, особенности практического применения представлений о социальных нормах, соответствие поведения школьников нормативному.

По результатам диагностики компетентности детей в поведении, общении со сверстниками, взрослыми (самооценка школьниками) на начало опытно-экспериментальной работы высокий уровень социально одобряемого поведения демонстрировали 10% от общей выборки, низкий уровень демонстрировали 50% учащихся. Сравнивая результаты экспертной оценки педагогов и самооценки младших школьников, можно отметить более критическое отношение учителей по отношению к реальным проявлениям и частоте поведенческих нарушений, наблюдаемых в классе. Дети младшего школьного возраста не могут объективно и достоверно отнестись к собственным поведенческим реакциям в том числе потому, что процессы формирования рефлексии находятся в стадии становления. В связи с этим большое значение приобретает качественная систематически осуществляемая педагогом обратная связь, а также особая деятельность по стимулированию рефлексии у школьников. В целом мы наблюдаем неоднородную и разнообразную картину поведенческих нарушений в младшем школьном возрасте.

После проведения опытно-экспериментальной работы результаты компетентности детей в поведении, общении со сверстниками, взрослыми (самооценка школьниками) претерпели изменения, не столько количественные, сколько качественные. В четвертом классе высокий уровень социально одобряемого поведения проявляется у 20% школьников, т.е. наиболее подвижной для педагогического воздействия проявила себя группа со средними показателями. При этом неизменно сохраняется низкий уровень социально одобряемого поведения у 50% школьников, что свидетельствует о том, что необходима более долговременная воспитательная работа с данным классным коллективом. Полученные данные можно интерпретировать тем, что процесс формирования социально одобряемого поведения затрагивает гораздо более сложные задачи развития личности школьника, ценностных ориентаций, которые будут продолжать свое становление на более поздних возрастных этапах. Тем не менее, у младших школьников проявились статистически значимо более высокие результаты по позициям активного слушания, умения благодарить за поддержку, умения возразить в споре.

Таким образом, проблема возможной профилактики и коррекции дефицитов, которые проявляются не только в поведении, но и в формировании личности школьников является одной из актуальных для системы образования. Широко распространенным является опыт разработки и внедрения разнообразных систем деятельности педагога, программ, курсов, основой которых являются определенные психолого-педагогические условия, в том числе организация волонтерской деятельности. Младший школьный возраст характеризуется наличием разнообразных поведенческих нарушений, наиболее частыми из которых являются гиперактивное и демонстративное поведение. Дети младшего школьного возраста не могут объективно и достоверно отнестись к собственным поведенческим реакциям в том числе потому, что процессы формирования рефлексии находятся в стадии становления. В связи с этим большое значение приобретает качественная систематически осуществляемая педагогом обратная связь, а также особая деятельность по стимулированию рефлексии у школьников. Процесс формирования социально одобряемого поведения затрагивает гораздо более сложные задачи развития личности школьника, ценностных ориентаций, которые будут продолжать свое становление на более поздних возрастных этапах.

#### Список литературы

1. Беляева О.А. Роль волонтерской деятельности в обеспечении процессов социализации младших школьников // Вестник ЧГУ. 2024. №5(122). С. 231-243.
2. Горская С.В., Юденкова И.В. Волонтерство в развитии социальной активности младших школьников // Начальная школа. 2022. №9. С. 10-13.
3. Гридина М.А., Шумакова А.В. Проблемы формирования активной жизненной позиции младших школьников средствами волонтерской деятельности // Вестник науки. 2024. Т. 5, №6 (75). С. 455-461.
4. Жданова С.А., Адамова Л.Н. Социализация дошкольников средствами волонтерской деятельности // Научный поиск. Иваново: ИвГУ, 2019. №1.1. С. 9-11.
5. Камакина О.Ю., Кувашина И.В. Социально одобряемое поведение младших школьников городских и сельских школ // Дошкольное и начальное образование: расширение образовательной среды. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2018. Т. 2. С. 115-118.
6. Карпова Е.В., Кибко С.А. Мотивация волонтерской деятельности спортивной направленности // Ярославский психологический вестник. 2022. № 2 (53). С. 70-74.
7. Карпушина Л.П., Баранова С.В., Паршина Л.Г. Социальная самореализация обучающихся в дополнительном образовании средствами волонтерской деятельности // Современные проблемы науки и образования. 2022. №5. С. 27.
8. Клейберг Ю.А. Социальные нормы и отклонения: монография. М.: Вита-Пресс, 1997. 140 с.
9. Куровский В.Н., Кириллова И.О., Копытов А.Д. Совместные акции и проекты как средство формирования опыта гражданских действий младших школьников в классе инклюзивного обучения // Вестник ТГПУ. 2016. №9(174). С. 93-97.
10. Сирота Н.А., Горбанева М.В. Расстройства поведения у учащихся начальной школы и их профилактика // Психическое здоровье. 2024. Т. 19, №4. С. 87-89.

## ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И ЕСТЕСТВЕННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ УЧИТЕЛЯ НА ЧАШЕ ВЕСОВ

Е.Ф. Козина

Московский городской педагогический университет, г. Москва

**Аннотация.** В статье поднимается проблема возможности использования искусственного интеллекта в естественно-методической подготовке педагогических кадров.

**Ключевые слова:** искусственный интеллект, ИИ-технологии, естественно-методическая подготовка, естественно-методическое мышление, когнитивная разгрузка, ИИ-паразитизм, ИИ-этика.

## ARTIFICIAL INTELLIGENCE AND NATURAL-METHODICAL THINKING OF THE TEACHER ON THE SCALES

E.F. Kozina

Moscow City Pedagogical University, Moscow

**Abstract.** The article raises the problem of the possibility of using artificial intelligence in the natural and methodological training of teachers.

**Keywords:** artificial intelligence, AI-technologies, natural and methodological training, natural and methodological thinking, cognitive offloading, AI-parasitism, AI-ethics.

В современных реалиях искусственный интеллект (ИИ – Дж. Маккарти, 1956) становится неотъемлемой частью жизни активного пользователя. При этом большинство исследователей в области его применения рассматривают ИИ как дополнительный эффективный инструмент обработки значительного объема информации, пока еще несовершенный, но способный быстро подстраиваться под последнего.

В образовании он в первую очередь способен взять на себя множество рутинных задач по быстрому поиску, обработке, структурированию и категоризации информации, автоматизированной проверке знаний (ruGPT-3L), ведению катехизических бесед на основе верифицированного контента (языковая модель Techno, персонифицированные чат-боты «Аспирант Выготского» и «Аспирант Ушинского», Artificial Intelligence for Education and Training Cognii, «Jill Watson AI framework», Brainly.com), написанию авторского текста (Rytr.me), академической (страноведческой) мобильности (Memrise), созданию условий для инклюзии (Dragon Anywhere, Anthology Ally), поиску персонифицированных курсов (Coursera), предметному репетиторству (PrepAI, проект «01Математика». Thinkster Math), скаффолдингу (проект «Модели персонализированного адаптивного обучения как элементы современной цифровой образовательной инфраструктуры» Центра ИИ НИУ ВШЭ, Squirrel AI) и т.п. Это и обусловило решение ряда российских вузов (НИУ ВШЭ, ГАУО ВО МГПУ, ТюмГУ и др.) о включении ИИ в рамках человеко-



ориентированного подхода (Human-Centered AI) и обязательном использовании в учебном процессе (новые образовательные модели с ИИ-тьютором/медиатором), в т.ч. при написании обучающимися выпускных квалификационных работ. Это созвучно мировой стратегической образовательной политике (США, Финляндия, Китай, Великобритания) интеграции интеллектуальных технологий в образование, что предполагает предоставление вузам грантов и ресурсов для разработки платформ ИИ-обучения [7].

В частности в естественно-методической подготовке будущих учителей на фоне их обязательного ознакомления с возможностями цифровизации образовательной среды [3; 5, с. 55-56, 334-338] ИИ активно применяется в ситуациях: выработки плана работы / исследования; быстрое получение данных, особенно в плане компенсации студентами теоретической недоработки («Бесплатный репетитор 24/7»); генерирование изображения по заданным параметрам (ruDALL-E, Midjourney, Fusion Brain), игрового персонажа («Загадки Акинатора»), виртуального ассистента (голосовые помощники «Алиса», «Маруся»; Visper.tech), конспекта занятия / презентации к нему по определенной тематике (функционал WePik, Gamma, Tome AI), доклада, авторской программы по указанной теме (ChatGPT); «оживления» исторического/ литературного деятеля, анимации изображения (Deep Nostalgia); суммирование имеющихся научных подходов к решению методических проблем; подбор диагностических методик и т.д. Проведенный опрос студентов института педагогики и психологии образования МГПУ, практикующих учителей показал, что в настоящее время 80% респондентов используют ИИ в своей работе, в то время как 3 года назад о нем ничего не слышали. При этом 15% на постоянной основе, отмечая результативность ИИ при подготовке докладов, рефератов, презентаций к урокам («Ежедневно использую...не мылю без него студенческую жизнь», «Без него как без рук»). Процент его востребованности среди первокурсников существенно выше по сравнению со старшими курсами (92% и 65% соответственно), ровно как у обучающихся дневного и заочного отделений на фоне вечерников (87%, 75% и 52% соответственно). Эти данные созвучны результатам проведенного опроса студентов МГПУ в целом, представленные ректором И.М. Реморенко на I Всероссийском форуме «ИИ в высшем образовании. Педагогические вызовы и перспективы российских университетов» (SAS, 28-30.06.2024 г.): для 81% обучающихся применение ИИ-технологий является одной из привычных, органичных составляющих процесса обучения (в сравнении только 51% преподавателей-респондентов использует его для решения различных задач); превалирование ИИ-инструментария у 91% первокурсников на фоне 59% студентов старших курсов [2].

Однако применение ИИ в естественно-методической подготовке – палка о двух концах. С одной стороны, это эффективный помощник, высвобождающий время для исследования, способствующий когнитивной разгрузке вследствие освобождения нейросетью пользователя от ряда умственных усилий. С другой – при его использовании, особенно профессионально неокрепшими умами, велика доля развития ИИ-паразитизма

вследствие ослабления когнитивной нагрузки. Так, опрошенные нами респонденты фиксировали у себя, помимо быстрого привыкания, возникновение стойкой уверенности в истинность / «непогрешимость» ИИ с последующим отказом от перепроверки данных, нежелания самостоятельной разработки структуры занятия на первоначальном этапе (типичный обратный ход «промт – ИИ-ответ – незначительная корректировка последнего»), неверие в возможную поверхностность сбора ИИ-информации (погрешность, вымысел фактов / источников, переиначивание цитат, стандартное клише выводов, вариации в зависимости от четкости заданного промта), отказ от рефлексивного решения проблем и др. А ведь именно творческое начало составляет основу и целевой ориентир развития естественно-методического мышления будущих учителей [4].

Значительную отрицательную корреляцию между использованием ИИ-инструментов и показателями критического мышления 670 респондентов – активных пользователей нейросетей – зафиксировало недавно проведенное SBS Swiss Business School исследование [1]. Действительно, на занятиях естественно-методического профиля также постоянно фиксировался факт притупления критического мышления обучающихся – постоянных ИИ-пользователей, замедленная скорость реакции, сложности с самостоятельной модификацией исходников.

Перечисленное свидетельствует о правомерности идущей в научных кругах дискуссии об этике внедрения ИИ в высшее образование на фоне ориентировки последнего на становление функционально грамотного человека. Внедрение ИИ-инструментария при запоздалой ИИ-этике – серьезная ошибка. Именно поэтому злободневен призыв Патриарха Московского и всея Руси Кирилла к депутатам Госдумы об ограничении ИИ, который «опаснее, чем ядерная энергия» [6].

#### Список литературы

1. Активные пользователи нейросетей стали хуже мыслить самостоятельно. URL: [https://vfokuse.mail.ru/article/aktivnye-polzovateli-neyrosetey-stali-huzhe-myslit-samostoyatelno-uznali-ucheny-64425551/?utm\\_partner\\_id=625](https://vfokuse.mail.ru/article/aktivnye-polzovateli-neyrosetey-stali-huzhe-myslit-samostoyatelno-uznali-ucheny-64425551/?utm_partner_id=625) (дата обращения: 16.01.2025).
2. Искусственный интеллект в высшем образовании. URL: <https://www.mgpu.ru/iskusstvennyj-intellekt-v-vysshem-obrazovanii/> (дата обращения: 03.07.2024).
3. Козина Е.Ф. Начальное естественно-научное и обществоведческое образование в условиях цифровизации // Начальная школа. 2021. №4. С.19-22.
4. Козина Е.Ф., Смирнова М.С. Методическое мышление учителя начальной школы: проблемы и специфика формирования // Научный журнал «Hominum». 2021. №4 (октябрь – декабрь 2021 г.). URL: <http://ippo.selfip.com:85/hominum/>, [http://ippo.selfip.com:85/hominum/wp-content/uploads/2021/12/Kozina\\_Smirnova\\_METODICHESKOYe-n4.pdf](http://ippo.selfip.com:85/hominum/wp-content/uploads/2021/12/Kozina_Smirnova_METODICHESKOYe-n4.pdf) (дата обращения: 02.01.2022).
5. Козина Е.Ф., Степанян Е.Н. Методика преподавания естествознания: учебник для вузов. М.: Юрайт, 2021. 873 с.
6. Патриарх Кирилл призвал Госдуму ограничить возможности ИИ-технологий. URL: <https://www.vedomosti.ru/society/articles/2025/01/30/1089371-patriarh-prizval> (дата обращения: 30.01.2025).
7. Pisica A.I., Edu T., Zaharia R.M., Zaharia R. Implementing Artificial Intelligence in Higher Education: Pros and Cons from the Perspectives of Academics // Societies. 2023. № 13(5). P. 118. URL: <https://www.mdpi.com/2075-4698/13/5/118> (accessed: 01.09.2024).

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЛОГИЧЕСКИХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**А.И. Козылова, С.А. Зайцева**

Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

**Аннотация.** В статье обзревается ключевые моменты по формированию педагогом логических универсальных учебных действий на уроках окружающего мира в начальной школе.

**Ключевые слова:** формирование, логические универсальные учебные действия, универсальные учебные действия, окружающий мир, начальная школа, «Школа России».

## **FORMATION OF LOGICAL UNIVERSAL LEARNING ACTIONS IN THE LESSONS OF THE SURROUNDING WORLD IN ELEMENTARY SCHOOL**

**A.I. Kozylova, S.A. Zaitseva**

Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

**Abstract.** The article reviews the key points on the teacher's formation of logical universal learning actions in the lessons of the surrounding world in elementary school.

**Keywords:** formation, logical universal learning actions, universal learning actions, the world around us, elementary school, "School of Russia".

У каждого ученика необходимо развивать способность самостоятельно обучаться, ставить самому себе учебные цели и задачи, и идти к их достижению, иными словами, формировать и развивать универсальные учебные действия. Специалистами в области их изучения являются Н.Ф. Талызина, А.Г. Асмолов, Н.Г. Салмина, Е.В. Веселовская, Г.В. Бурменская, О.А. Карабанова, И.А. Володарская, С.В. Молчанов и другие. Приобретение и умение пользоваться учебными действиями и операциями – это очень важная и необходимая задача, вырабатывающая способности решать не только учебные, но и в будущем любые жизненные задачи, использовать накопленные навыки и знания. Но при всей актуальности и важности данной тематики, очень мало публикаций, касающихся системы становления и выработки этих действий, последовательности и преемственности операций, мало путей, направлений и рекомендаций по работе над их формированием. Особенно нас заинтересовал предмет «Окружающий мир» и становление логических универсальных учебных действий в рамках данного урока.

Логические действия универсальны, они пронизывают все предметные области. Причиной этого являются логические операции, которые можно формировать, применять и использовать на любом учебном предмете, так как они взаимосвязаны [4, с. 114]. Правильно организованная учебная деятельность

учителя должна побудить у ребенка заинтересованность к предмету, теме, и выработать у него способность к самообучению, саморазвитию.

Н.Ф. Виноградова, автор учебно-методического комплекса для начальной школы «Школа XXI века» считает, что на протяжении освоения учебного курса «Окружающий мир» успешно развиваются все виды универсальных учебных действий. Важным условием для их развития у детей должна стать сенсорная деятельность – познание мира через чувственное восприятие, деятельные методы познания, такие как измерение, наблюдение, и его виды (целевые прогулки, ознакомительные экскурсии, рассматривание реальных объектов и предметов). Развитие мышления через чувственное восприятие очень актуально в настоящее время, так как современные дети приходят в школу с низким уровнем сенсорного развития, в связи с тем, что, привыкли познавать новое преимущественно через вербальные источники. Как результат, ученик 1-2 класса не может выявить и перечислить свойства объекта, найти его существенные признаки, заостряя свое внимание на незначительных деталях, поэтому обобщения и выводы делаются им с трудом.

Учитель должен обязательно предусматривать такие виды сенсорной деятельности, как экскурсии в парк с наблюдением за погодой, с замерами температуры воды и воздуха, с сопоставлением внешнего вида деревьев (хвойных и лиственных), кустарников, трав, и составление на них паспорта с учетом сезона, работу с гербарием, опытами по таянию и замерзанию воды, опыты на значение света в жизни растений.

Каждое универсальное действие будет хорошо формироваться, если ученики будут знать, из каких последовательных шагов они состоят. Например, наблюдение строится на такой последовательности – ставится цель, находится предмет наблюдения, продумывается план его восприятия, и ориентируясь на него, рассматривается объект; результаты заносятся в текст, схему, соотносятся с поставленной целью; на основе вышеизложенного делается заключение; определяются цели для будущего наблюдения [1, с. 16-19]. Отечественный психолог Н.Ф. Талызина писала, что логические мыслительные процессы могут быть сформированы исключительно в определенном порядке, по той причине, что связаны друг с другом внутренней логикой [3, с. 65].

Анализ рабочей тетради по курсу «Окружающий мир» для 1 класса, часть 1 учебно-методического комплекса «Школа России», показал, что в ней представлено множество упражнений, которые помогают учащимся обобщить и систематизировать знания, сформировать практические умения и навыки. Можем отметить, что в тетради представлена система разнообразных заданий для закрепления полученных знаний и отработки универсальных учебных действий, а также на формирование творческих способностей младших школьников. Докажем это на примерах. В рабочей тетради детям предлагается большое количество заданий на формирование логического универсального действия «анализ», то есть «расчленять» изучаемые предметы или явления на составные элементы, выделяя в нем отдельные стороны. Пример тому задание: «Знаешь ли ты, как устроен компьютер? Соедини линиями изображенные на рисунке предметы и их названия», а ниже изображен компьютер, и стрелочками

нужно соединить какую-то определенную его часть с названием – мышь, монитор, клавиатура, системный блок, звуковая колонка) [2, с. 29].

Кроме того, в тетради присутствуют упражнения на объединение, восстановление целого из частей – мыслительные операции синтеза. Например, собери растение из частей, данных в приложении. Какое растение получилось? Ученик должен приклеить в рабочую тетрадь все части, из которых состоят растения (цветок, лист, стебель, корень, плод с семенами) [2, с. 12]. Мы обнаружили большое количество упражнений, позволяющих освоить обучающимся такую логическую операцию мышления, как сравнение. Приведем пример: «Сравни жуков по длине тела. Какой из них самый маленький? А какой самый большой? В квадратиках пронумеруй жуков в порядке увеличения размеров». В данном случае ребенок будет сравнивать жуков по размеру [2, с. 23].

Представлены задания на умение классифицировать, например, вопрос по теме «Кто такие звери?», расскажи, по каким признакам ты определяешь зверей?» [2, с. 27].

Подведение под понятие, выведение следствия являются одними из самых сложно формирующихся универсальных действий у младших школьников. В рабочей тетради представлено следующее упражнение, позволяющее сформировать такие логические действия: «Зачеркни лишнее слово в каждом утверждении»: 1) Солнце, звезды, воздух, вода, камни, растения – это неживая природа. 2) Растения, грибы, животные, человек, звезды – это живая природа» [2, с. 8]. Учиться устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепочку рассуждений, выдвигать гипотезы и их обосновывать, доказывать, в рабочей тетради помогают задания такого рода: «Найди и зачеркни лишнее растение в каждом ряду. Объясни свое решение», ниже изображены ряды растений – по 4 картинки в каждом [2, с. 9].

Таким образом, использование рабочей тетради на уроках окружающего мира, позволит учителям эффективно выстраивать учебный процесс с целью формирования логических универсальных действий у обучающихся.

Несомненно, отметим тот факт, что работа по формированию логических универсальных действий строится не только с помощью различных пособий. Учителю необходимо опираться на принципы непрерывности, последовательности, преемственности, системности и учета возрастных и интеллектуальных особенностей детей. От того, насколько правильно и четко он будет планировать свою работу, с чего начнет, и в каком порядке и последовательности будет формировать логические приемы мышления, зависит успешность их становления у обучающихся.

#### **Список литературы**

1. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. Реализация требований ФГОС начального общего образования: методическое пособие для учителя. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. 27 с.
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. Рабочая тетрадь: в 2-х ч. 1 часть: УМК "Школа России". М.: Просвещение, 2024. 67 с.
3. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 1998. 288 с.

4. Волкова Н.А. Формирование познавательных логических универсальных учебных действий у младших школьников на уроках окружающего мира // Мир, открытый детству: сборник статей по материалам III Всероссийской научно-практической конференции, Екатеринбург, 23 мая 2022 года / науч. ред. Е.В. Каратаева, отв. ред. Л.В. Воронина. Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2022. С. 114-118.

УДК 373.3

## НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ АРТПЕДАГОГИКИ

**Н.Е. Колесникова**

МБОУ «Школа № 35», г. Нижний Новгород

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы нравственного воспитания младших школьников с использованием средств артпедагогики. Дается описание этапов работы над художественными произведениями. Приводится описание работы над проектом «Урок дружбы», который проводился с целью нравственного воспитания младших школьников.

**Ключевые слова:** нравственное воспитание, артпедагогика, младшие школьники, работа над проектом.

## MORAL EDUCATION OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN BY MEANS OF ART PEDAGOGY

**N.E. Kolesnikova**

MBOU «School № 35», Nizhny Novgorod

**Abstract.** The article deals with the issues of moral education of junior schoolchildren using the means of art pedagogy. The article describes the stages of work on art works. The article describes the work on the project 'The Lesson of Friendship', which was conducted for the purpose of moral education of junior schoolchildren.

**Keywords:** moral education, art pedagogy, junior schoolchildren, project work.

Обновлённые федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) закрепляют приоритет духовно-нравственного воспитания школьников. В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» установлен национальный воспитательный идеал гражданина нашей страны. Это высоконравственный, творческий, компетентный человек, который считает судьбу Отечества своей судьбой. Он несет ответственность за происходящее в стране и приобщен к духовным и культурным традициям народа России [8, 9].

Но маленький человек в современном мире окружен потоком информации, не всегда правдивой, не всегда позитивной. Его неокрепший интеллект и духовно-нравственная сфера находятся под угрозой, и задача учителя не только показать ребенку, что хорошо и что плохо, но и научить его решать проблему морального выбора, «проживая» ситуацию. Ведь показателем нравственного поведения ребенка становятся его действия в жизненных ситуациях морального выбора и их мотивация [3]. Мы ценим стремление школьника следовать нормам морали, принятым в обществе, поступать по чести, совести и справедливости, не причинять зла окружающим людям [2].

Нами была предпринята попытка нравственного воздействия на младших школьников средствами *артпедагогики*, которая предполагает вовлечение в процесс воспитания средств искусства и разнообразных художественно-творческих видов деятельности, таких как театральная-игровая, изобразительная и музыкальная [6].

Основной воспитательный прием в артпедагогике реализуется через единое тематическое содержание, воплощенное разнообразными видами деятельности школьников. Это позволяет творчески осмыслить общую тему и реализовать ее в жизни. Кроме того, такой подход объединяет детей, превращает их в единомышленников с общими нравственными ценностями и осмысленным поведением [4, 5].

Многие считают, что «идея» – это некая вспышка разума, появившаяся случайно. Опыт нашей работы подсказывает, что идея – это результат кропотливой работы, обдумывание возможности её реализации, проработка деталей, участия в ней детей, осознание цели действия и четкое понимание желаемого результата. Проведя социометрическое исследование «Капитан корабля», мы получили достаточно низкие результаты по сплоченности детского коллектива, которые помогли нам осознать необходимость учить детей дружно жить в одном коллективе. Это определило последующие мероприятия, начиная с «Урока дружбы».

Работу разделили на несколько этапов. Первый этап – *подготовительный*. Цель этого этапа – сбор информации. Детям нужно было найти произведение любого жанра, в котором говорится о дружбе. Результатом стала подборка произведений о дружбе, куда вошли стихи, песни, пословицы.

Второй этап – *концептуальный*. На этом этапе на основе комплексного анализа предыдущей работы выстраивалась концепция, т.е. черновой вариант будущего мероприятия (урока). А именно: выбор подходящих произведений, обсуждение сценария; выявление творческого потенциала обучающихся и распределение обязанностей (актеры, костюмеры, оформители и т.д.); подбор актеров на конкретные роли, пробные съемки, «взгляд со стороны». Эта работа носила групповой характер. Нам было важно, чтобы каждый ребенок принял в ней участие.

Когда обязанности и роли были распределены, сценарий написан и утвержден, мы перешли к *основному* этапу. Учитель отдельно работал с каждой группой. Получилось семь групп детей, перед каждой из которых стояла своя задача. Количество групп, как правило, зависит от масштабности мероприятия. Нам было важно, чтобы у школьников наряду с чувством причастности к общему делу появилось ощущение новизны выполняемой работы.

Внутри каждой группы дети распределились следующим образом.

- Оформители – выбор и оформление девиза урока, подбор картин, оформление сцены, подготовка сувениров для зрителей и жетонов для рефлексии;
- Ведущие (мальчик и девочка) – координация праздника;
- Костюмеры – подбор костюмов и атрибутики по запросу сценаристов;
- Организаторы пространства – координация гостей;

- Организаторы конкурсов для родителей;
- Актеры – составление анкеты персонажа, вживание в роль, отработка текста и жестов [1, 7];
- Танцоры – подготовка финального флешмоба.

Самый главный этап работы – *показательный*. Не зависимо от типа мероприятия: классное мероприятие, открытый урок, выступление перед другими классами или школьный праздник – это очень ответственный момент. «Урок дружбы» был открытым мероприятием и совпал с юбилеем школы, днём открытых дверей. Для приглашённых родителей и гостей удивительным было то, что ребята всё делали сами. Все присутствующие гости приняли участие в заключительном этапе работы – *рефлексии*.

Мы использовали самый простой вид рефлексии – цветовую. Для этого заранее подготовили жетоны трёх цветов. Гости, покидая класс, оставляли жетон, соответствующий их мнению по поводу организованного мероприятия. Также применялась рефлексия по выявлению приоритетных видов деятельности. Гости клали жетон в коробку с тем видом деятельности, который им понравился больше. Самым эмоциональным моментом стал просмотр видеозаписи мероприятия и обсуждение ярких моментов и недочетов. Мы вместе обсуждали наш «Урок дружбы», пересматривали фото и видео, делились мнениями и идеями на будущее.

Данное мероприятие помогло нам сплотить детский коллектив средствами артпедагогики, сделать детей добрее и внимательнее друг к другу. Полученный нами результат имеет положительный характер и может служить основой для проведения аналогичных мероприятий, реализуемых в рамках нравственного воспитания младших школьников.

#### Список литературы

1. Дедова О.Ю. Особенности исследования коммуникативной компетентности педагога в рамках инновационной деятельности. Нижегородское образование. 2020. № 1. С. 59-65.
2. Рунова Т.А. Коммуникативные технологии формирования основ гражданской идентичности личности // Нижегородское образование. 2014. № 4. С. 94-99.
3. Рунова Т.А. Нравственное воспитание младших школьников средствами коммуникативных технологий // Диалог мировоззрений: современное образование в поле научных и религиозных традиций: сборник статей по материалам XI Международного симпозиума. 2011. С. 427-429.
4. Рунова Т.А. Приемы работы над проектом во внеурочной деятельности // Школьные технологии. 2019. № 5. С. 95-103.
5. Рунова Т.А. Проектная деятельность младших школьников во внеурочной работе школы // Нижегородское образование. 2009. № 2. С. 159-163.
6. Уматова А.У. Воспитательный потенциал артпедагогики в нравственном воспитании младших школьников // Психолого-педагогические науки. 2014. № 2. С. 85-95.
7. Цилина Е.А. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с общим недоразвитием речи в условиях образовательной школы // Проблемы и перспективы развития начального образования: сборник статей по материалам 2-ой Всероссийской научно-практической конференции. Н. Новгород, 2022. С. 306-309.
8. Трифонова Г.Н. Духовно-нравственное воспитание в современной школе: осмысление пути системного развития в рамках обновленного ФГОС. URL: <https://infourok.ru/duhovno-nravstvennoe-vospitanie-v-sovremennoj-shkole-osmyslenie-puti-sistemnogo-razvitiya-v-ramkah-obnovlennogo-fgos-6725150.html> (дата обращения: 16.01.2025).



9. Шпорт С.Л. Духовно-нравственное воспитание младших школьников в условиях перехода на ФГОС. URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2022/12/13/duhovno-nravstvennoe-vospitanie-mladshih-shkolnikov-v-usloviyah> (дата обращения: 16.01.2025).

УДК 373.3

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

**О.В. Колесова, А.А. Яковлева**

Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

**Аннотация.** В статье рассматривается патриотическое воспитание как фактор формирования ценностно-смысловой компетентности младших школьников. Авторы рассматривают возможности урочной и внеурочной работы для формирования осознанного и ответственного отношения к своей стране.

**Ключевые слова:** гражданско-патриотическое воспитание, внеурочная работа, младший школьник.

## MODERN PROBLEMS OF CIVIC AND PATRIOTIC EDUCATION OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN

**O.V. Kolesova, A.A. Yakovleva,**

Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

**Abstract.** The article considers patriotic education as a factor in the formation of value and semantic competence of younger schoolchildren. The authors consider the possibilities of regular and extracurricular work to form an informed and responsible attitude towards their country.

**Keywords:** civic and patriotic education, extracurricular activities, primary school student.

Гражданско-патриотическое воспитание является одним из ключевых в воспитании ребенка. Проблема патриотического воспитания детей была актуальна всегда. Патриотическая воспитанность – это некое своеобразное отражение в сознании младшего воспитанника школы жизненных ценностей, благодаря опоре на которые он в дальнейшем выстраивает свою траекторию жизни, намечает определенные ориентиры, на которых и выстраивается его образ жизни, его отношения: к людям вокруг него, к самому себе и к социуму. Само понятие имело различное наполнение и разными исследователями понималось по-разному. Проблему развития данного направления рассматривали многие общественные деятели прошлого и известные педагоги своего времени: К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, В.Г. Белинский, М.В. Ломоносов и другие. Объединяло всех единое мнение о важности воспитания в ребенке любви к народу, родному языку, национальной культуре.

На современном этапе изучением становления и развития патриотического воспитания занимаются ученые-исследователи Казаева Е.А., Сурков С.Н., Давыдова М.Ю., Гамаль Е.В., Князева О.Л., Антонов Ю.Е., Шорыгина Т.А., Лаптева Л.С. и многие другие.

Статистика показывает, что, несмотря на позитивные тенденции, патриотическое воспитание граждан остается первостепенной задачей государства и общества, а развитие патриотизма, гражданственности и формирование патриотической культуры в молодежной среде становится стратегическим приоритетом национальной безопасности России [3].

В основе патриотического воспитания лежит проявление таких качеств личности, как активный труд по преумножению общенародного дела, забота об интересах Родины, уважение к памятным местам, бережное отношение к историческим памятникам, месту проживания, а также готовность в случае необходимости встать на защиту государства, проявить воинскую храбрость, самоотдачу, мужество.

В содержание патриотизма входят:

- Патриотическая направленность, являющая совокупностью патриотических потребностей и мотивов;
- Патриотическое поведение – многообразие патриотической деятельности на благо Родины;
- Патриотическое мировоззрение, которое содержит в себе патриотические знания и сознание.

Патриотическое воспитание учеников в младшем школьном возрасте является целенаправленным процессом педагогического воздействия на личность учащихся. Для того, чтобы сформировать умения и навыки нравственного поведения, развить потребность в деятельности на общее благо, обогатить знания ребенка о Родине и воспитать патриотические чувства необходимо включать в учебную и внеклассную деятельность различные мероприятия [2].

Для формирования патриотизма необходимо знать не только его сущность, но и компоненты. Выделяется четыре основных компонента [1].

#### 1. Потребностно-мотивационный.

Данный компонент формируется при создании ситуаций, в которых ученики чувствуют любовь и гордость за Родину, когда дети включаются в краеведческую работу, посещают музеи, памятные места, встречаются с героями, совершившими подвиг [6]. Непосредственно потребностный компонент заключается в переходе от эмоций к действиям, то есть появляется желание, например, не только присутствовать на фольклорном вечере, но и принять участие в нем, найти и узнать больше информации и т.д.

#### 2. Волевой.

Заключается в формировании у детей способности к волевым проявлениям в области культуры межнациональных отношений.

#### 3. Интеллектуально – эмоциональный.

Данный компонент содержит в себе обогащение учащихся знаниями о традициях и истории страны и развитие у детей таких чувств, как преданность и любовь к Родине.

Необходимо давать ученикам начальной школы исторический материал о героическом прошлом нашего народа и рассказывать об огромном вкладе России в развитие культуры, науки и различных отраслей производства.

#### 4. Поведенческий.

Поведенческий компонент представляет собой подкрепление хороших знаний, сильных эмоций, умений убеждения в правоте своей точки зрения путем конкретных дел. Учащихся необходимо вовлекать в различные виды практической деятельности, которая связана с проявлением патриотизма.

Мы предлагаем включать

- деятельность по охране природы родного края – посадка растений, уборка школьной территории, изготовление экологических знаков – символов, очистка леса от мусора и т.д.

- поисковую работу. Примером этого вида деятельности могут служить походы к памятным местам, произведение о которых было прочитано, поисковая операция под названием «Твоя родословная» и т.п.

Младшие школьники принимают участие в различных праздниках, кружках, конкурсах, целью которых является развитие чувств любви и гордости за свою Родину:

- 1) внеклассное мероприятие «Маленькие мужчины», посвященное Дню защитника Отечества;

- 2) классный час «Патриотические праздники России», «Я Патриот своей страны», «Города-Герои»;

- 3) фестиваль рисунков «Великая страна», «Любимый город», «Офицеры-Россияне»;

- 4) классный час «День победы», «В чем сила государства».

Во внеурочной работе учителями проводятся различные мероприятия [4; 5; 6]:

«Вечер военной поэзии и песен». Такое мероприятие помогает детям погрузиться в атмосферу исторических событий, почувствовать эмоции и переживания людей, которые жили в те времена. Через стихи и песни дети могут лучше понять ценность мира и героизм тех, кто защищал Родину.

«Встреча поколений». Это уникальная возможность для детей пообщаться с ветеранами, участниками исторических событий или просто старшим поколением. Такие встречи помогают передать опыт, укрепить связь между поколениями и показать детям, как важно сохранять память о прошлом.

«Конкурс рисунков. (плакатов)». Творческие задания, такие как создание рисунков или плакатов, позволяют детям выразить свои чувства и мысли через искусство. Это не только развивает их креативность, но и помогает осмыслить важные темы, связанные с историей, культурой и патриотизмом.

В целом работа по патриотическому воспитанию в начальной школе должна быть комплексной, системной и учитывающей возрастные особенности детей. Только так можно воспитать настоящих патриотов, которые будут гордиться своей страной и стремиться сделать ее лучше.

#### Список литературы

1. Формирование основ гражданской идентичности у младших школьников / И.И. Бондарева и др. Н. Новгород, 2014.
2. Гуськов Ю.В. Военно-патриотическое воспитание как фактор оптимизации отношений государства и гражданского общества. М.: МПСИ, 2020. 311 с.
3. Исследование ценностного отношения к родине у детей младшего школьного возраста / Е.Г. Гуцу и др. // Перспективы науки и образования. 2021. № 4 (52). С. 280-296.
4. Дедова О.Ю., Колесова О.В., Рыбакова А.А. Становление гражданской идентичности младших школьников в процессе реализации авторской программы внеурочной деятельности // Нижегородское образование. 2018. № 4. С. 52-57.
5. Деменева Н.Н., Колесова О.В., Тивикова С.К. Деятельностный аспект музейной педагогики в патриотическом воспитании младших школьников // Социальные отношения. 2020. № 4 (35). С. 6-18.
6. Тивикова С.К., Колесова О.В., Деменева Н.Н. Краеведческие исследования как средство патриотического воспитания учащихся // Нижегородское образование. 2021. № 2. С. 89-95.

УДК 37.025

## ПРИМЕНЕНИЕ ОБРАТНОЙ АНАЛОГИИ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

**И.В. Комарова**

Петрозаводский государственный университет

**Аннотация.** В статье рассмотрена возможность применения обратных аналогий на уроках в начальной школе для интеграции академических знаний и аффективной сферы младших школьников, показан пример создания поучительных моментов в конце урока для осознания социальных ценностей и приобретения жизненного опыта.

**Ключевые слова:** обратные аналогии, младшие школьники, когнитивная сфера, аффективная сфера, поучительные моменты на уроке.

## USING REVERSED ANALOGY IN ELEMENTARY SCHOOL LESSONS

**I.V. Komarova**

Petrozavodsk State University

**Abstract.** The article considers the possibility of using reversed analogies in elementary school lessons to integrate academic knowledge and the affective domain of younger students, and shows an example of creating instructive moments at the end of a lesson to realize social values and gain life experience.

**Keywords:** reversed analogies, elementary school students, cognitive domain, affective domain, instructive moments in the lesson.

Проблема начальной школы заключается в том, что на уроках затрагивается больше когнитивная и психомоторная области обучения, а вот результаты ее аффективно-эмоциональной сферы у младших школьников в наименьшей степени учитываются при планировании и проведении уроков в классе. Особенно это важно сейчас в условиях цифровой трансформации всех сфер жизнедеятельности людей, когда навыки в эмоциональной сфере становятся необходимыми для работника-гражданина 21 века.

Исходя из того, что социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте связана с учебной деятельностью, представляется крайне важным поиск педагогических решений, имеющих прикладной характер и направленный на создание условий для обогащения аффективно-эмоциональной сферы у младших школьников. В качестве интересного предложения можно рассматривать подход SEL – Social and Emotional Learning (Социальное и эмоциональное обучение), под которым понимается "процесс, в ходе которого дети (и взрослые) обучаются пониманию и регуляции эмоций, планированию и достижению позитивных результатов, умению сопереживать и выражать эмпатию по отношению к другим людям, а также поддержанию позитивных взаимоотношений и принятию ответственных решений" [1, с. 65-66]. Речь идет об учебной среде, в которой каждый вовлекается в процесс развития своих социальных, эмоциональных и академических компетенций, а именно: осведомленность о себе, самоконтроль, социальная осведомленность, навыки взаимоотношений и ответственное принятие решений [Там же].

В школах Сингапура в качестве ориентира к действиям педагогов выступает концепция образования ценностей, идея которой в том, что в процессе развития личности играют важную роль не только академические знания, но и воспитание моральных ценностей, этических принципов и гражданской ответственности. Поэтому ценности, такие как честность, уважение, терпимость, справедливость, трудолюбие, забота о других и т.п., интегрированы в учебный процесс через все учебные дисциплины и школьную жизнь.

Итак, когнитивно-аффективный интегративный подход к обучению, который сочетает в себе академические знания с моральным воспитанием и социальным развитием позволяет обучающимся осознавать важные ценности, позитивные социальные привычки и эффективные жизненные навыки, что позволяет стать ответственными, заботливыми и активными членами общества.

Доктор философии Кок Сян Тан определил цели подхода применительно к урокам естествознания: "(1) преподавать научные концепции так, чтобы учащиеся понимали их достаточно хорошо, чтобы использовать при решении концептуальных проблем, и (2) развивать осведомленность учащихся о различных ценностях, позитивных социальных привычках или жизненных навыках, с которыми они могут соотноситься, проводя аналогии с изученными научными концепциями" [4]. Автор называет это "обратной аналогией".

Понятно, что метод аналогии достаточно известен в отечественной науке и практике. Аналогия (от греч. *analogia* – "соразмерность, пропорция, соответствие") – это "отношение сходства предметов в каких-либо свойствах

или отношениях" [2, с. 103]. Он активизирует мыслительную деятельность и способен привести к нестандартному решению. Аналоговое мышление лежит в основе человеческого мышления и исторически имеет важное значение для жизни человека и в принятии решений.

Замечено сходство аналогии с метафорой, которая позволяет установить сходство между несопоставимыми объектами, увидеть рассматриваемый объект в свете другого, в общем не похожего на него объекта" [2, с. 115], а также "метафора выступает выразительным сравнением, производящим интеллектуальное и эмоциональное влияние" [3, с. 266]. Аналогия оказывает интеллектуальное действие, сравнение – эмоциональное.

Метод обратной аналогии, который используется в преподавании, вероятно, можно отнести к личным (субъективным) видам аналогии. Она помогает представить себя на месте изучаемого объекта на основе воображения, ответить на вопросы типа: "Как бы я себя чувствовал(а), если бы был(а) ...?", "Что бы я сказал(а), если бы был(а) ...?", "Что бы он (она) ... ответил(а) бы мне, если бы мог (могла) думать и говорить?" и т.д.

Мы считаем, что эти аналогии можно использовать при изучении учебного материала, усилив эмоционально-личностную составляющую урока. В этом смысле опыт сингапурских школ для нас будет весьма интересен. Метод обратной аналогии основан на идее использования аналогий для объяснения сложных понятий (концептов: разнообразие, циклы, системы, взаимодействия и энергия) через опору на понимание уже известных понятий. Для этого организуются поучительные моменты на уроке (affective teachable moment).

Используя сравнения и метафоры, обучающиеся анализируют материал, они рассуждают и делают выводы, скажем, в ходе объяснения учебного материала учитель предлагает рассмотреть, что произойдет, если изучаемое явление или процесс не происходит или протекает каким-то противоположным способом.

Кок Сян Тан во время международного онлайн-семинара "Компетенции 21 века vs. Образование 21 века Soft skills" в национальных стандартах школьного образования. Опыт Сингапура", организованного образовательной онлайн-платформой SKLAD (<https://skld.me/>), показал пример применения метода обратной аналогии на уроке, когда младшие школьники изучали дерево. Поучительный момент: В чем заключается роль корней для дерева? Ученики отвечаю (когнитивные знания). Но что случится с деревом, если мыотрежем корни? Тогда наше дерево не сможет впитывать воду и получать питательные вещества. А каким деревом вы хотели бы быть? (аффективный вопрос). Дети будут выбирать свое дерево. В этом и состоит эмоциональный посыл (аффективная сфера). Далее на основе академических знаний школьники обсуждают, что происходит, если вы дерево без корней или дерево с корнями? Педагог объясняет, что это отражает, какие у вас взаимоотношения с друзьями, членами семьи, взрослыми.

Он поощряет рассуждения при помощи вопросов, например, а что значит, если у вас нет корней? Значит ли это, что у вас у кого-то нет друзей или взрослых? Обычно дети начинают рассказывать о своих проблемах. Если они

ассоциируют себя с деревом без корней, значит они понимают, что у них нет поддержки и в этом мире у них нет тех, кому они могли бы рассказать о своих проблемах. Все это подводит к выводу о ценности взаимоотношений между людьми. Если они ассоциируют себя с деревом с корнями, значит они понимают, что у них хорошие взаимоотношения с людьми.

Итак, перевернутые аналогии применяют на уроках, особенно окружающего мира, когда можно помочь ученикам не только осознать значимость и полезность естественных наук для повседневной жизни, общества и окружающей среды, но и обогащать представления об идентичности и гражданственности, морали. Эмоциональный опыт обеспечивается учителями, которые используют поучительные моменты. Это происходит так: проводится обычный урок и его последние 5-10 минут отводятся на неформальную работу с эмоциональным стимулом (посыл). Посыл связан с учебным материалом, который только что изучался, и организуется при помощи вопросов.

Таким же способом, можно соединить любые концепты академической сферы с личностным отношением обучающихся. Например, в рамках профессиональных педагогических проб мы разрабатывали уроки для начальной школы с применением метода обратной аналогии для рефлексии. На одном из них (математика во втором классе) в конце урока студентка организовала обсуждение вокруг следующих вопросов: "Что будет, если солнце погаснет? Каким солнце вы бы хотели бы стать? Почему? Какое солнышко соответствует вашему настроению и вашим успехам на уроке?"

Интересно, что педагоги, которые использовали метод обратной аналогии, т.е. интегрировали когнитивную и аффективную сферы в обучении, создавали поучительные эмоциональные моменты на уроках, заметили и положительные изменения в поведении детей.

Считаем, что применение метода обратной аналогии в обучении младших школьников значительно обогатит отечественную педагогическую практику и позволит развивать эмоциональную сферу обучающихся во время уроков, на которых происходит не только усвоение знаний, но и социализация детей.

#### **Список литературы**

1. Лобанова Е.В., Кузьмина Е.С., Яшин Д.Н. Проблема изучения аффективно-эмоциональной сферы в психолого-педагогических исследованиях // Высшее образование сегодня. 2021. №5. С. 65-70.
2. Томова Н. Аналогия // Философская антропология. 2020. Т. 1, №1. С. 102-119.
3. Челнокова Е.А., Разорёнов В.А., Челноков А.С. Синектика как метод активизации нестандартного мышления обучающихся // Проблемы современного педагогического образования. 2019. №65-4. С. 265-268.
4. Asia-Pacific Forum on Science Learning and Teaching. Vol. 14, Is. 1. Article 3. P. 1 (Jun., 2013). Kok Siang TAN, Chong Yong HENG and Shuhui TAN Teaching school science within the cognitive and affective domains.

## ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЦЕССА СНИЖЕНИЯ ТРЕВОЖНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

**И.В. Краева, Т.А. Серебрякова**

Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема влияния общения с родителями на нивелирование тревожности детей младшего школьного возраста. Авторы, опираясь на данные, полученные по итогам реализации диагностического портфеля, дают описание программы психолого-педагогического сопровождения процесса снижения тревожности детей посредством оптимизации их общения с родителями.

**Ключевые слова:** младший школьный возраст, общение, тревожность, общение в системе «родитель – ребенок».

## PROGRAM OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT FOR THE PROCESS OF REDUCING ANXIETY IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN

**I.V. Kraeva, T.A. Serebryakova**

Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

**Abstract.** The article examines the problem of the influence of communication with parents on the reduction of anxiety in children of primary school age. The authors, relying on the data obtained as a result of the implementation of the diagnostic portfolio, describe the program of psychological and pedagogical support for the process of reducing children's anxiety by optimizing their communication with parents.

**Keywords:** primary school age, communication, anxiety, communication in the parent-child system.

Младший школьный возраст – возраст кардинальной смены социальной ситуации развития ребенка и бурных психофизиологических трансформаций, с ним происходящих. Не случайно Д.Б. Эльконин, обращаясь к изучению данного возрастного периода, характеризует его как «эпоху детства», – чрезвычайно важный период жизни ребенка [5].

Аналогичную позицию мы видим и в работах А.В. Петровского [3], характеризующего период младшего школьного возраста, как период активной адаптации ребенка к социуму, основным средством которой, как считает исследователь, объективно является общение, обуславливающее и на этом возрастном этапе процесс развития личности.

Особое же значение для младшего школьника продолжает иметь его общение со взрослыми, в первую очередь, с родителями (результаты исследований Ф.А. Абдурахманова, Г.М. Андреевой, А.Н. Байкуловой, В.Н. Белкиной, Н.А. Бобарыкиной, Е.С. Дячкиной, А.В. Занадворовой, В.В. Казаковской, Л.А. Капанадзе, М.И. Лисиной и т.д.). Более того, с точки зрения В.Н. Белкиной [1], дефицит общения с родителями, отсутствие положительных



контактов в системе «родитель – ребенок» приводят к возникновению у младшего школьника целого сплава эмоций и чувств отрицательной модальности: устойчивая тревожность, чувство страха, негативное отношение, как к взрослым, так и к обучению в школе.

Рассматривая тревожность как индивидуальную особенность человеческой психики, проявляющуюся в тенденции чаще и интенсивнее остальных реагировать на различные жизненные ситуации переживанием страхов и беспокойств, и понимая, что постоянное нахождение ребенка в состоянии тревожности не только негативно влияет как на психологическое, так и на соматическое здоровье ребенка младшего школьного возраста, но и может стать одной из причин дезадаптации ребенка и его отрицательного отношения к обучению в школе [4], целью исследования авторы определяют изучение влияния характера, направленности и содержания общения в системе «Родитель – Ребенок» на уровень тревожности младших школьников.

На первом этапе исследования, при опоре на анализ работ ученых как в области проблемы общения детей младшего школьного возраста, так и проблемы школьной тревожности, нами был спроектирован диагностический портфель, реализация которого объективно доказала нашу гипотезу о наличии тесной взаимосвязи между уровнем тревожности младших школьников и их общением с родителями. Обращаясь к анализу полученных нами диагностических данных, можно отметить, что низкий уровень тревожности, для которого типичным является низкая возбудимость (дети спокойно сидят на уроке, их осанка ровная, а на парте полный порядок); активность на занятиях; уверенность в себе и своих возможностях; в общении со сверстниками данные респонденты не конфликтны и также проявляют активность, становясь инициаторами совместных игр и занятий; при взаимодействии со взрослыми данные респонденты длительное время поддерживают зрительный контакт, проявляют заинтересованность к беседе, задают много вопросов и охотно рассказывают о себе, всегда готовы выполнить поручения, – фиксируется лишь у 7% детей младшего школьного возраста, принявших участие в нашем исследовании. При этом анализ их общения с родителями позволяет сделать вывод о том, что оно оптимально, как с организационной, так и с содержательной точек зрения. Родители данных респондентов придерживаются авторитарно-авторитетного стиля воспитания, предполагающего четкое распределение обязанностей между всеми членами семьи.

При этом они стараются всегда учитывать мнение ребенка и принимать во внимание его интересы. Данные родители активно взаимодействуют со своими детьми, эмпатичны в отношении к их проблемам. Критические же замечания в адрес ребенка данными родителями всегда обосновываются. Детей данные родители считают активными соучастниками их семьи, как микросоциума, о чем свидетельствует активное включение данными родителями своих детей в обсуждение семейных вопросов и проблем. Поддерживая личную свободу (в рамках возрастных норм) своих детей, в общении с ними акцент делается на их внутреннем и социальном мире, а обсуждение чувств и эмоций становится важной частью воспитательного процесса, который включает заранее обсуждаемые правила и нормы поведения.

Для абсолютного же большинства младших школьников, принявших участие в нашем исследовании (93%), характерен повышенный уровень тревожности. Анализ же общения с данными детьми их родителей позволяет говорить о его низкой эффективности. Для этих родителей характерно отсутствие заинтересованности своими детьми, их успехами (о чем свидетельствует низкая посещаемость данными родителями родительских собраний или полное отсутствие таковой, а также редкий контакт с педагогами); негативное отношение к своему ребенку, что прослеживается в их тенденции к негативным оценкам своих детей и акцентировании внимания на их недостатках, а не на позитивных качествах.

Данные родители не интересуются внутренним миром своих детей, их личностными и социальными проблемами. Придерживаясь авторитетно-либерального или авторитетно-индифферентного стиля воспитания, данные респонденты осуществляют недостаточный контроль за деятельностью своих детей.

Соотнесение уровня тревожности детей с информацией о специфике общения с ними со стороны родителей, позволяет говорить о том, что наша гипотеза о наличии между ними тесной связи и зависимости подтвердилась. Чем более эффективными и содержательным является общение родителей с ребенком, тем ниже его уровень тревожности.

Опираясь на результаты исследований ученых (труды Л.И. Божович, Т.В. Калиноной, М.И. Лисиной, К.А. Новой, Т.А. Репиной, Л.А. Тухужевой и т.д.), в качестве дополнительной мы сформулировали гипотезу и о том, что повышенный уровень тревожности младших школьников может быть обусловлен не только дефицитом общения с родителями, но и недостаточным уровнем развития общения у самих детей.

С целью проверки данного предположения нами также было осуществлено исследование, показавшее ее неправомерность. 82% младших школьников, принявших участие в нашем исследовании, демонстрируют внеситутивно-личностную форму общения, типичную для их возраста (результаты исследований М.И. Лисиной [2]).

Обобщив весь спектр полученных нами диагностических данных, и сделав вывод о необходимости организации целенаправленной психолого-педагогической помощи, как детям, так и их родителям, была разработана программа психолого-педагогического сопровождения, цель которой – оптимизировав общение в системе «родитель – ребенок», нивелировать тревожные состояния младших школьников.

Структурно данную программу мы разделили на 2 взаимосвязанных направления:

- работа с детьми,
- работа с родителями.

Работа с учащимися младших классов включала беседы, арт-терапию, упражнения и игры, ориентированные, в первую очередь, на снижение уровня

тревожности детей через нивелирование таких ее основных показателей, как: высокий уровень возбудимости, повышенная эмоциональная возбудимость, повышенное чувство беспокойства, низкий уровень самооценки и социальной активности. Примеры тем занятий с детьми: «Мои эмоции», «Что такое общение?», «Позитивные события» и т.д. – всего 13 мероприятий (по 1 часу 2 раза в неделю),

Реализация работы с детьми осуществлялась через организацию групповой, подгрупповой и индивидуальной форм работы.

Работа с родителями предполагала проведение лекций и бесед, круглых столов и мини-тренингов, и т.д. При этом акцентом всех мероприятий с родителями стала оптимизация их общения с детьми. Не случайно акцентом большинства мероприятий с родителями была определена актуализация знаний о техниках и технологиях эффективного общения с детьми в условиях семьи, а также, – продуктивных методах воспитания младших школьников в семье. Примеры тем мероприятий с родителями: «Родитель в жизни ребенка», «Что такое общение?», «Моя семья», «Мифы об общении с ребенком», «Маленькие дети и их большие переживания» и т.д.

Всего нами было проведено 29 мероприятий с родителями (как в очном формате, так и в дистанте). Формами работы с родителями стали как групповая и подгрупповая, так и индивидуальная работа по запросам самих родителей.

Было проведено также 6 совместных мероприятий родителей и их детей, ориентированных на актуализацию теоретических знаний, полученных в рамках реализуемой программы, в практике совместного общения и взаимодействия. Акцентом данных мероприятий стало активное использование игр и упражнений, ориентированных на оптимизацию детско-родительских отношений. Примеры тем таких совместных мероприятий: «Позитивные события моей семьи», «Моя семья и Я!» и т.д.

Мы полагаем, что реализация разработанной комплексной программы психолого-педагогического сопровождения обеспечит позитивный эффект и позволит, оптимизировав общение родителей со своими детьми, добиться снижения уровня тревожных состояний младших школьников.

#### **Список литературы**

1. Белкина В.Н. Психология раннего и дошкольного детства: учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2021. 170 с.
2. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. СПб.: Питер, 2009. 318 с.
3. Петровский А.В. Психология. СПб.: Питер, 2012. 752 с.
4. Серебрякова Т.А., Краева И.В. Общение в системе «Родитель – Ребенок» как условие нивелирования тревожных состояний младших школьников // Научное обозрение. Педагогические науки. 2024. № 3. С. 25-29.
5. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах: избр. психол. труды / под ред. Д.И. Фельдштейна. М.: Московский психолого-социальный институт, 2001. 416 с.

## ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Т.А. Кузнецова

МАОУ «Школа 131», г. Нижний Новгород

**Аннотация.** В статье представлены понятие и компоненты функциональной грамотности, а также разные подходы к ее пониманию. Приведены как внешние, так и внутренние факторы, влияющие на формирование функциональной грамотности младшего школьника. В конце исследования отражены условия успешного формирования функциональной грамотности.

**Ключевые слова:** функциональная грамотность, младший школьник, начальная школа, функционально грамотный человек.

## DEVELOPING FUNCTIONAL LITERACY IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN

T.A. Kuznetsova

MAOU «School №131», Nizhny Novgorod

**Abstract.** The article examines the concept and components of "functional literacy", as well as different approaches to understanding it. External and internal factors influencing the formation of functional literacy of primary school students are given. At the end of the study, the conditions for the successful formation of functional literacy are reflected.

**Keywords:** Functional literacy, primary school student, primary school, functionally literate person.

Функциональная грамотность (далее – ФГ) считается важной культурной и социальной составляющей человека, способствующей успешной реализации его в обществе, а также в регулярно изменяющемся сегодня цифровом мире.

Е.И. Забусова называет ФГ способностью человека применять язык в качестве инструмента по решению разнородных задач применительно к любой сфере жизнедеятельности. Под ФГ мы подразумеваем не только навыки чтения и письма. Здесь и способности к пониманию, аналитике, интерпретации, созданию и оценке разнотиповых и разножанровых текстов [1].

Ж.М. Мышинская характеризует функционально грамотную личность как человека, использующего все приобретенные умения и навыки в повседневной жизни в целях решения широкого диапазона задач, а также для успешного построения коммуникации с членами нашего социального общества [2].

В 1957 г. ЮНЕСКО явилось первым, кто вывел термин ФГ, определив его как способность читать и писать, а также как средство решения повседневных задач и проблем [3].

Прошло более семидесяти лет, и в 2021 году это понятие нашло свое официальное отражение в пункте 35.2 Федерального государственного образовательного стандарта. Оно было описано как способность решать образовательные и жизненные проблемы путем использования разработанных предметных, междисциплинарных и универсальных методов деятельности, наряду с ключевыми компетенциями, которые закладывают основу для успешного непрерывного обучения и карьерной навигации [4].

Со временем ожидания в отношении лингвистической компетентности человека возросли, и понимание ФГ эволюционировало, охватив новые аспекты использования языка в различных контекстах. Постепенно возникли разносторонние подходы к изучаемому определению.

Так, социокультурный подход определял ФГ как способность к участию в практикоориентированной социальной деятельности школьника. Предусматривались такие условия коммуникации, как сценарий и соотношенный со школьником уровень собеседника. Через такую коммуникацию проявлялись индивидуальные личностные характеристики обучающегося – ценности/убеждения, стремления. Из всего вышесказанного вытекало понятие множественной грамотности, которая проявляла себя через понимание школьником текста – письменного, устного, и (в современную эпоху) «цифрового».

Согласно другому подходу (когнитивному) ФГ подразумевала выполнение умственной деятельности над текстом – аналитической, интерпретационной, оценочной, созидательной либо новаторской. Параллельно этой деятельности были задействованы: внимание, логика, воображение школьника, а также аналитическое восприятие проблемы и формирование соответствующего решения.

На начальной школьной стадии развитие ФГ у юных школьников будет формироваться с учетом факторов (внутренних/внешних), непосредственно на нее влияющих. К внутренним факторам мы отнесем индивидуальные человеческие показатели: пол, возрастные особенности, интересы, замотивированность, предпочтения и образовательные потребности, когнитивный уровень и пр. Среди внешних выступит показательным окружающая школьника среда (семейная атмосфера, образовательная среда, дружеские отношения, воздействие СМИ, культурный фон и пр.). На наш взгляд, первоочередными выступают факторы внутренние, которые интересны для более детального рассмотрения.

Возраст – тот фактор, который значим при формировании ФГ именно в младший школьный период, поскольку ему характерны понимание и руководство конкретными идеями и потребностями, логическое упорядочивание последовательности выводов/сравнений, сопоставление предметов, оценка изучаемых объектов/явлений.

В этом возрастном диапазоне (7-9 лет) школьники уже имеют понимание различий между воображением и окружающей реальностью, отграничивают факты от мнений, усваивают причинно-следственную взаимосвязь. Подобная умственная деятельность способствует эффективной работой с текстом, когда обучающийся осознает, оценивает и также интерпретирует разного рода тексты.

Пол ученика тоже оказывает прямое влияние на формирование ФГ. Неоднократно сказано исследователями, что девочки в своей рационализации превосходят во многом мальчиков, а их ФГ можно оценить, как более высокую, что отражается на их успешном и раннем освоении чтения и каллиграфии. Объяснение этому различию вытекает из ряда факторов, будь то биологические, социально-культурные и, главным образом, психические.

Отличительными для девочек будут превосходные словесные навыки, более богатая речь, связные формулировки. Они также более замотивированы к обучению, обладают сноровкой в поиске необходимого учебного материала, испытывают удобство организации и использования благоприятного для учебы домашнего пространства [1].

Способ или стиль мышления также формирует ФГ. Среди множества стилей каждый отличается индивидуальностью, уникальными способами восприятия, переработки и выдачи информации. Мышление можем разграничить на такие типы как логическое, интуитивное, творческое, а также образное. Каждому будут свойственны сильные/слабые стороны. В первом случае ребенок сможет выстраивать связанные логикой выводы, однако ему трудно будет усвоить метафорический смысл, понять символы. При образном мышлении ученик способен своим воображением создавать живые и яркие тексты, при этом аналитическая и оценочная работа с текстом будет для него сложна. Интуитивному мышлению отведена скорая генерация идей, доступ к большому выбору из представляемых им вариантов решений, но по части редактирования либо исправления фраз или целых текстов ему может потребоваться помощь. Мышление творческое связано с интеграцией разнородных стилей на письме, компиляция стратегий текстовой реализации.

Мотивация, будучи психологическим механизмом, развивает и ФГ. Она заряжает обучающегося энергией, поддерживает и направляет академические ученические усилия. Ей свойственна как внутренняя, так и внешняя обусловленность. Первая ориентирована на личностные потребности, идеи, цели и интересы, тогда как внешняя – на давление со стороны социума, систему штрафов/поощрений, признание и прочие аналогичные факторы. Внутреннюю мотивационную форму принято воспринимать более полезной для роста ФГ, с учетом ее возможности воспитания в ребенке чувств независимости, ответственности, креативности, умения мыслить критически.

Интересы для школьника связаны с его приоритетами и жизненными предпочтениями при выборе рода деятельности, того либо иного предмета, мероприятия и сфокусированы на получении удовольствия и удовлетворения. Им характерны такие показатели, как степень и природная основа. Степень интереса возникает вокруг его области/объекта и определяется глубиной понимания и изучения. Природная основа указывает на проявление заинтересованности – когнитивная/эмоциональная, активная/пассивная, индивидуальная/общественная и пр. Интересы определяют предпочтение ребенка в выборе того или иного текста перед другими, стимулируют устойчивость внимания на этом объекте, запоминание, креативный к нему подход.

Собственно, функциональная грамотность младшего школьника состоит из двух основных категорий: предметных и интегративных компонентов. Предметные включают знание языка, литературы, математики, естественных наук, общей культуры и возможностей технологии, что соответствует учебной программе начального образования.

Между тем, интегративные компоненты охватывают коммуникативную, читательскую, информационную и социальную грамотность, развиваемую по различным предметам.

В сегодняшнюю цифровую эпоху функциональная грамотность развивается наряду с компьютерной грамотностью. Для развития функциональной грамотности и достижения как основных, так и предметных компетенций у учащихся необходимо выполнить определенные условия:

1. Уроки должны быть ориентированы на деятельность, с упором на развитие самостоятельности/ответственности учащихся за свои результаты. Рекомендуется рассматривать исследовательскую деятельность как основную форму вовлеченности младших школьников.

2. Следует использовать эффективные методы групповой работы, а также включать в уроки игровые и ситуативные форматы занятия.

3. Рекомендуется поощрять переход от традиционных методов к персонализированным путям обучения. Это включает использование интерактивных, инновационных и проектных исследовательских методов, а также задействование цифровых ресурсов.

5. При организации образовательного процесса для учащихся начальной школы важно осознавать доминирование у них наглядно-образного мышления. Поэтому рекомендательным будет включать в уроки наглядные пособия, такие как изображения и фотографии, аудио- и видеофрагменты.

6. Необходимо предоставлять задания, соответствующие уровню развития школьника и его личной мотивации.

Таким образом, младший школьник в процессе своей жизнедеятельности должен на практике уметь действовать эффективно. Повседневные усилия учителя, а также выбранные им образовательные инструменты и активные методы обучения имеют большое влияние на развитие функциональной грамотности младшего школьника. Так, закреплённая на практике функциональная грамотность будет проявляться в его способности взаимодействовать с реальной действительностью, существовать в ней, решая разнородные задачи посредством применения накопленных в различных областях знаний и опыта.

#### **Список литературы**

1. Забусова Е.И., Лапина О.И., Толмачева В.В. Пути формирования функциональной грамотности младших школьников в условиях учебной деятельности // Символ науки: международный научный журнал. 2023. № 10-1. С. 125-128.
2. Мышинская Ж.М. Формирование функциональной грамотности младших школьников // Ямальский вестник. 2024. № 3(35). С. 20-23.
3. Нагаева О.Н. Педагогические условия формирования функциональной грамотности младших школьников // Современное образование: наука и практика. 2023. № 2(21). С. 45-49.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 N 286). URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения: 20.01.2025).

## ДИДАКТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

И.С. Кузнецова, Ю.И. Россова

Арзамасский филиал Нижегородского государственного университета  
им. Н.И. Лобачевского

**Аннотация.** В статье рассмотрены некоторые особенности формирования финансовой грамотности в начальной школе, большое внимание уделено возможностям предметного содержания уроков математики в данном процессе.

**Ключевые слова:** финансовая грамотность, компоненты финансовой грамотности, младший школьник.

## DIDACTIC MEANS OF FORMATION OF FINANCIAL LITERACY OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS

I.S. Kuznetsova, Yu.I. Rossova

Arzamas branch of Nizhny Novgorod State University

**Abstract.** The article discusses some features of the formation of financial literacy in elementary schools, much attention is paid to the possibilities of the subject content of mathematics lessons in this process.

**Keywords:** financial literacy, components of financial literacy, primary school student.

В настоящее время включение детей в финансовую жизнь общества происходит уже с дошкольного возраста. Поэтому так важно на всех ступенях образования формировать у обучающихся умение разбираться в современных терминах, таких как банковская карта, кредит, дебет, доходы и расходы, бюджет, баланс и др. а также навыки грамотно выстраивать своё поведение в различных финансовых ситуациях.

Финансовая грамотность – это «результат финансового обучения, выраженный в способности человека к рациональным действиям в экономической жизни для обеспечения собственного благополучия» [2, с. 86]. Это приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, а также в повседневной жизни. Финансовая грамотность состоит из четырёх компонентов:

– «когнитивного, в который входят представления о финансовой и экономической сфере жизнедеятельности, – личностного, в который входят личностные качества и способности, необходимые для осуществления успешной финансовой и экономической деятельности, – деятельностного, в который входят навыки финансово грамотного поведения в различных жизненных ситуациях, – ценностно-смыслового, который отражает цели финансовой и экономической деятельности» [3].

Трудность процесса формирования финансовой грамотности детей младшего школьного возраста состоит в том, что:



1) «современная финансовая жизнь представляет собой сложное явление, а поэтому многие педагоги сами с трудом представляют себе, что такое брокер и биржа, как зависят цена и прибыль, зачем нужны налоги и страховки, и как работает криптовалюта и биткойны» [1, с. 46];

2) «финансовая сфера – очень подвижное образование, которое постоянно меняется. Некоторые знания, бывшие когда-то актуальными, сегодня становятся не востребуемыми, появляются новые понятия и тенденции, о которых было трудно подумать лет 10-20 назад» [1, с. 54].

Для формирования когнитивного компонента финансовой грамотности детей младшего школьного возраста нами были предложены различные дидактические средства: задачи на доли, на стоимость, на экономию и пр.; квест с помощью сайта <http://kvestodel.ru/>, с помощью которого младшие школьники могли отработать такие понятия, как деньги, доход, бюджет и пр., [file:///C:/Users/aleks/Downloads/Открой%20меня%20\(1\).html](file:///C:/Users/aleks/Downloads/Открой%20меня%20(1).html).

Приведём пример разбора задачи «Новый смартфон». Цель задачи – показать принципы финансового планирования, донести принцип обращения с финансами – «сначала зарабатываем – потом тратим». Компоненты, которые формируются при этом – когнитивный и личностный.

Задача. Ваня решил накопить на новый смартфон. Он предложил родителям следующее. Каждый день они дают ему в два раза больше, чем в предыдущий, начиная с 1 рубля. Детям надо посчитать, за сколько дней он накопит на новый смартфон, если не будет тратить полученные деньги от родителей ни на что другое и если смартфон стоит 8200 руб.?

Кроме задач одним из средств формирования финансовой грамотности на уроках математики были мультфильмы.

Мультфильмы «Смешарики», «Золотое яблоко» учат, как не совершать импульсивные покупки и как планировать расходы, «Золушка» – понятию кредита. Дети должны понять то, что кредит – это не только когда тебе дают деньги, но и то, что эти деньги придётся отдавать, в размере намного большем, чем взял первоначально, и не всегда это оправдано – так Бедной Нюше ради минуты славы приходится работать на трех работах, чтобы расплатиться. Детей необходимо подтолкнуть к выводу о том, что надо жить по средствам, а если и берёшь кредит, то надо правильно рассчитывать свои силы). «Черный день» говорит о пользе финансовых накоплений и сбережений, которые всегда выручат в трудный момент, и «Есть ли у вас план?» – о том, как правильно рассчитывать свои силы для достижения своих финансовых целей. Мультфильмы «Поход в магазин» из сериала «Три кота» показывается, как решить, что именно купить при наличии определённой суммы денег. Для формирования деятельностного компонента финансовой грамотности младшим школьникам после просмотра мультфильма можно предложить решить задачу: «Павлик пошёл в магазин с маминой банковской картой. На карте было 1000 рублей. Мама попросила Павлика купить корм для кошки на два дня за 25 рублей (кошка в день съедает 3 пакетика корма), шоколадки к чаю стоимостью 150 рублей (как минимум 2 штуки), печенье в пачках стоимостью 40 рублей за пачку (как минимум 3 штуки). Павлик в магазине увидел набор «Лего», о

котором он давно мечтал. Набор стоил 350 рублей. При каком раскладе Павлик может всё купить, что его попросила мама, и ещё останется на конструктор?

Для решения этой задачи дети заполняют таблицу и решают, сколько надо купить пакетиков корма для кошек, шоколадок к чаю и пачек печенья, чтобы осталось ещё и на конструктор. Это задача на удовлетворение потребностей с ограниченными ресурсами.

Дети перебирают все возможные варианты и считают сдачу.

Таблица 1 – Данные к задаче

Товар	Цена	Количество	Стоимость
Корм для кошки	25	6	150 руб.
Шоколадка	150 руб.	2	300 руб.
Пачка печенья	40 руб.	3	120 руб.
«Лего»	350 руб.	1	350 руб.
<b>Итого</b>			<b>920 руб.</b>
<b>Сдача</b>			<b>80 руб.</b>

Мультфильм «Семейный бюджет» из сериала «Уроки тетушки Совы» посвящен тому, что входит в семейный бюджет. После просмотра пятиминутного мультфильма дети разбивались на пары, и каждой из них была дана карточка с заданием – составить семейный бюджет на месяц. Для формирования деятельностного компонента финансовой грамотности можно предложить следующее задание: Составьте таблицу доходов и расходов в вашей семье. Подумайте, как можно уменьшить расходы и на что можно потратить сэкономленные деньги.

Задача 2. Тётя Света печёт пирожки на продажу. Стоимость 1 пирожка с капустой – 40 руб., с картошкой – 40 руб., с рыбой – 45 руб., с мясом – 45 руб. На муку и начинку к пирогам тётя Света тратит 1000 рублей. Сколько пирожков ей надо испечь, чтобы получить такой доход, чтобы она могла оплатить труд подруги, которая ходит торговать выпеченными пирожками (в день зарплата подруги составляет 500 руб.), чтобы ей хватило на продукты для выпечки пирожков на следующий день, чтобы она могла оплатить квартплату и услуги за месяц в сумме 8000 руб. и чтобы у неё осталось 10 тыс. для погашения кредита? Сколько времени уйдёт на выпечку пирожков, если на 1 противень умещается 6 штук, а в духовку за один раз умещается 2 противня, а выпекаются пирожки примерно за 5 минут? Выгодное ли это дело? Для удобства решения такой задачи детям можно предложить составить таблицу.

Также можно предложить обучающимся выполнить задания и тесты.

**Задание.** Проект «Стоимость домашней пиццы и сравнение ее стоимости с пиццей в кафе – ресторане». Мы решили, что приготовим пиццу к чаепитию, которое организуем в классе вместе с мамами и бабушками в преддверии праздника 8 марта. Мы посчитали количество гостей и решили, что нам понадобится 4 пиццы, чтобы накормить всех гостей. Далее, мы посчитали стоимость. Нам потребуется: для теста: 3 ст. муки, 1 ст. воды, 2 ч.л. дрожжей, 3

ст.л. оливкового масла, 1 ч.л. соли (все это стоит примерно 30 рублей). Начинка: 1 банка маслин, 300 г нарезки бекона, 500 г салями – примерно 300 руб., 200 г черри или других мелких томатов – около 30 руб., 500 г. сыра моцарелла (беру российскую, это еще 200 руб.), 150 г. томатной пасты – около 40 руб., 150 г. жирной сметаны – около 40 руб., 1 острый перчик (с маминого огорода), пергаментная бумага – 10 руб. (на начинку уйдет 620 руб.). Получилось, что 4 большие пиццы (размером с противень) будут стоить 650 руб. одна пицца стоит – 162 рубля 50 коп. В кафе или ресторане пицца, размером 31 см. стоит 500-600 рублей.

Далее детям необходимо сделать выводы из полученных результатов и оформить результаты в буклет или презентацию, рецептурную карту и пр.

Тест (тема «Делаем генеральную уборку»). Учащимся был задан следующий вопрос. Во время генеральной уборки вы нашли старые вещи. Подумайте и решите, что с ними лучше всего сделать.

Набор посуды – новый сервиз. Состояние отличное: – продать через Авито; – отдать, кому надо; – выбросить.

Старенький коврик для занятия спортом: – подлатать и использовать дальше; – выбросить; – подлатать и продать любителю йоги.

Стеклянные банки: – отдать кому надо; – выкинуть; – продать на Авито.

Шерстяное пальто (мало, но состояние хорошее) – продать на Авито; – отдать нуждающимся; – выкинуть.

Книга, которую прочитала: – отдать в библиотеку; – продать на Авито; – сдать в макулатуру. В конце подсчитываются баллы, которые даются за бережливость и экономию.

Таким образом, предложенный комплекс дидактических средств можно использовать при формировании различных компонент финансовой грамотности младших школьников как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

#### **Список литературы**

1. Артемьева С.С., Митрохин В.В. Оценка финансовой грамотности российской и зарубежной молодежи и рекомендации по ее повышению // Интеграция образования. 2018. Т. 22, № 1. С. 46-59.
2. Восканян Р.О. Финансовая грамотность как условие формирования финансовой культуры // Азимут научных исследований: экономика и управление. 2018. Т. 7, № 1 (22). С. 86-88.
3. Россова Ю.И., Фомина Н.И. Игра как средство формирования основ экономической культуры детей старшего дошкольного возраста // Современное дошкольное и начальное образование: проблемы и тенденции развития: сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции. Н. Новгород: Мининский университет. 2020. С. 313-316.
4. Сенченков Н.П., Цыганкова А.Н. К вопросу о трактовке понятия «финансовая грамотность» // Вестник Череповецкого государственного университета. 2021. № 3 (102). С. 211-219.

## РАЗВИТИЕ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САООПРЕДЕЛЕНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

К.Э. Купорова, Ч.Р. Громова

Казанский (Приволжский) федеральный университет

**Аннотация.** В статье рассматриваются возможности использования метода видеопроектов для развития готовности к профессиональному самоопределению младших школьников. В младшем школьном возрасте дети начинают осознавать собственные интересы и склонности, формируются первоначальные представления о профессиях. Проведенное нами эмпирическое исследование на основе трехкомпонентной модели показало необходимость разработки и организации внеурочной деятельности по развитию готовности к выбору профессии у учащихся начальных классов. В качестве развивающего средства был выбран метод видеопроектов. Его обоснованию и посвящена данная работа.

**Ключевые слова:** профессиональное самоопределение, младшие школьники, метод видеопроектов, этапы работы над видеопроеком.

## DEVELOPMENT OF READINESS FOR PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION IN PRIMARY SCHOOL STUDENTS

K.E. Kuporova, C.R. Gromova

Kazan (Volga region) Federal University

**Abstract.** The article examines the potential of using the video project method to develop readiness for professional self-determination in primary school students. At the primary school age, children begin to recognize their own interests and inclinations, forming initial ideas about professions. Our empirical research, based on a three-component model, revealed the necessity of developing and organizing extracurricular activities to foster readiness for career choice in elementary school students. The video project method was chosen as a developmental tool, and the present study is dedicated to its justification.

**Keywords:** professional self-determination, primary school students, video project method, stages of video project implementation.

Для младшего школьника профессиональное самоопределение не является ведущей деятельностью. Но тем не менее, также, как и в дошкольном детстве, в данном возрасте идет умственная, мотивационно-смысловая подготовка к профессиональной деятельности. Также в ФГОС НОО подготовка к профессиональному самоопределению указывается как один из личностных образовательных результатов.

Профессиональное самоопределение у младших школьников помогает им лучше понять свои интересы и способности. Это важный этап, когда дети начинают осознавать, что им нравится и в чем они могут быть хороши. Такое осознание играет большую роль в будущем, когда придет время выбирать профессию.

Знакомство с различными профессиями в раннем возрасте помогает детям не только развивать амбиции, но и понимать, что успех связан с усилиями и упорством. Это время, когда дети узнают, чем занимаются люди в разных сферах, какова специфика их работы и какие условия труда существуют в этих профессиях.

К вопросу о профессиональном самоопределении в младшем школьном возрасте в разное время обращались такие деятели науки, как Траут Д. В., Антонова М. В., Варданян В. А., Паламарчук Е. В. и др. [1, 2, 6, 7].

Исследователи подчеркивают важность раннего начала профессионального развития детей. В своей работе О. Ю. Елькина отмечает, что формирование продуктивного опыта у младших школьников способствует развитию их интеллектуальных и познавательных способностей, а также помогает в подготовке к выбору профессии [3].

На эмпирическом этапе исследования мы измерили уровень готовности к самоопределению младших школьников согласно трехкомпонентной модели: когнитивный, деятельностный, мотивационный.

Для определения каждого из компонентов были использованы следующие методики: анкета «Знаешь ли ты профессии?» (когнитивный компонент), лист наблюдения для учителей Д. В. Траута, Н. А. Серовой, М. В. Астаховой (деятельностный компонент), методика «Три желания» (мотивационный) [5].

Экспериментальной базой исследования стало МБОУ «Аксубаевская средняя общеобразовательная школа № 3» Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан. В эксперименте приняли участие обучающиеся 2 классов. Экспериментальной группой был выбран 2 «А» класс в количестве 16 обучающихся, контрольной группой – 2 «Б» класс также в количестве 16 обучающихся.

Полученные результаты в ходе экспериментальной работы указывают на преимущественно средний уровень готовности к профессиональному самоопределению младших школьников. Изученным учащимся свойственны средние проявления мотивационно-когнитивного и низкие показатели, деятельностного и компонентов. Полученные результаты указывают на необходимость проведения работы по повышению компонентов готовности к профессиональному самоопределению младших школьников.

Для формирования готовности к профессиональному самоопределению младших школьников мы предполагаем использовать метод видеопроектов. В данный момент мы работаем над созданием и апробацией программы по использованию метода видеопроектов во внеурочной деятельности. Практическая реализация таких проектов может быть организована в различных форматах: создание коротких роликов по изучаемым темам, видеопрезентации книг или мультфильмы на основе прочитанных произведений.

Видеопроекты способствуют развитию познавательной, коммуникативной и творческой активности младшего школьника. Участие в видеопроектах позволяет детям исследовать новые темы, находить и

систематизировать информацию, что развивает их интерес к учебе и формирует навыки работы с источниками.

Создание видеопроектв также стимулирует творческое мышление. Процесс включает написание сценариев, выбор визуальных эффектов, использование рисунков или других элементов, что позволяет детям выражать себя через разные формы искусства.

Согласно А.С. Литову, создание видеопроекта происходит в несколько этапов. В первую очередь определяется тема. На этом этапе важно четко сформулировать цели и задачи, учитывая доступные ресурсы, такие как интеллектуальные, материальные и финансовые возможности. Затем разрабатывается план работы, где подробно описываются основные шаги и сроки их выполнения [4]. После этого начинается сбор необходимой информации. Ее изучение и анализ позволяют заложить прочную основу для дальнейшей работы. На основе собранных данных создается сценарий проекта, в котором продумываются структура и содержание.

Далее наступает этап реализации. Идея воплощается в жизнь с опорой на составленный план. Завершив основные работы, проводится обсуждение. Этот процесс помогает выявить возможные недочеты и скорректировать проект. Когда работа готова, она представляется на защиту. В ходе презентации проект оценивается по качеству исполнения и соответствию поставленным целям. Завершающим этапом становится публикация. Результаты могут быть представлены в печатном формате, размещены в Интернете или опубликованы иным образом.

Видеокамеры, смартфоны и планшеты сейчас являются неотъемлемой частью повседневной жизни, и многие дети знакомы с этими устройствами, что делает возможность использовать видео как образовательный инструмент намного проще, начиная с младших классов [8]. Современные платформы, такие как Windows Movie Maker, CapCut, iMovie, Movavi или Clips Cut, позволяют создавать простые видеопроекты без необходимости глубоких технических знаний.

#### **Список литературы**

1. Антонова М.В. Подходы к проектированию содержания педагогической поддержки профессионального самоопределения младших школьников // Гуманизация образования. 2017. № 6. С. 97-106.
2. Варданян В.А., Русяев А.П. Сущность и структура готовности к профессиональному самоопределению подростков // Мир науки. Педагогика и психология. 2019. № 5(7). С. 3.
3. Елькина О.Ю. Продуктивный опыт младших школьников: состояние и перспективы развития: книга для учителя. Directmedia, 2015.
4. Литов А.С. Применение мультимедийных проектов с целью развития творческой активности школьников // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2011. № 4 (20). С. 154-159.
5. Малахова Н.О. Диагностика профессионального самоопределения младших школьников в рамках реализации межведомственного долгосрочного профориентационного проекта «Сто дорог – одна моя» // Образование. Карьера. Общество. 2021. № 4 (71). С. 27-29.
6. Паламарчук Е.В. Профориентация в начальной школе // Вестник науки и образования. 2021. № 12-1 (115). С. 102-106.

7. Траут Д.В., Серова Н.А., Астахов М.В. Профессиональное самоопределение обучающихся начальной школы // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2021. №2 (42). С. 154-160.
8. Ширинкина Е.В. Видеотехнологии как детерминанта вовлекающего обучения // Инновационные проекты и программы в образовании. 2022. № 2 (80). С. 69-76.

УДК 373.3

## **УСТРАНЕНИЕ ДИСГРАФИИ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ПРИ ПОМОЩИ РАЗРАБОТАННОЙ СИСТЕМЫ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ**

**Н.В. Макаренко**

МБОУ «Школа №117», г. Нижний Новгород

**Аннотация.** В работе описаны условия и опыт устранения дисграфии у обучающихся. Автор дает описание разработанной системы коррекционных занятий, которые способствуют преодолению стойких нарушений письменной речи.

**Ключевые слова:** дисграфия, нарушения языкового анализа и синтеза, нарушения фонетического распознавания, коррекционная работа.

## **ELIMINATION OF DYSGRAPHIA IN PRIMARY SCHOOL STUDENTS WITH THE HELP OF A DEVELOPED SYSTEM OF REMEDIAL CLASSES**

**N.V. Makarenko**

Secondary school № 117, Nizhny Novgorod

**Abstract.** The paper describes the conditions and experience of eliminating dysgraphia in students. The author provides a description of the developed system of remedial classes that help overcome persistent writing disorders.

**Keywords:** dysgraphia, language analysis and synthesis disorders, phonetic recognition disorders, correctional work.

Введение ФГОС НОО, увеличение объёма и сложность преподаваемого материала – все это требует достаточного уровня развития у младших школьников всех психических процессов. Однако в школах с каждым годом увеличивается число учащихся, допускающих стойкие специфические ошибки письма и чтения из-за не сформированных высших психических процессов [3].

В связи с этим возникает противоречие между высокими требованиями ФГОС НОО к письменной речи младших школьников и наличием различных нарушений письма у детей младшего школьного возраста, мешающих освоению стандарта.

Цель работы: определение условий и систематизация опыта устранения дисграфии у обучающихся.

Работая учителем начальных классов в МБОУ «Школа №117», столкнулась с наличием учащихся, испытывающих трудности в обучении. Для оказания квалифицированной помощи необходимо выявить особенности нарушения письма у ребят.

С целью определения сформированности навыка письма у школьников и выявления типичных ошибок в начале первой четверти 2024-2025 учебного года в 4 «Б» классе МБОУ «Школа № 117» был проведен диктант.

В письменных работах слабоуспевающие учащиеся допустили не только орфографические ошибки, но и специальные: ошибки звукового анализа; ошибки фонематического восприятия; смешение букв по кинетическому сходству; персеверации; антиципации и др.

В процессе анализа ошибок было выявлено, что у большинства детей, сделавших данные ошибки, не сформированы процессы самоконтроля и саморегуляции [2, 4]. Это проявлялось в пропусках букв, слогов, сокращении слов и предложений, неспособности обнаружить свои ошибки.

Таким образом, появилась необходимость изучить, апробировать и систематизировать опыт работы по преодолению дисграфии у обучающихся начальных классов.

Научной основой для практической работы явились исследования доктора психологических наук, профессора И.Н. Садовниковой, учителя-логопеда Е.В. Мазановой; учителя-логопеда Л.А. Барсуковой; учителя-логопеда, олигофренопедагога, логопеда вспомогательной школы, Н.А. Румега [1, 5, 6], а также педагогов-психологов, кандидатов психологических наук О.Ю. Дедовой, Е.Г. Гуцу, Т.А. Руновой [2, 3, 4, 7, 8].

Исходя из полученных данных, был составлен план индивидуальных коррекционных занятий для каждого слабоуспевающего ребенка [7, 8].

В соответствии с планом коррекционной работы система коррекционных занятий состояла из двух направлений, которые мы определили как условия эффективности коррекционной работы:

1. Восполнение пробелов в звуковой стороне речи и лексико-грамматического строя;
2. Развитие самостоятельной письменной речи [6].

Данные подходы и направления мы постарались использовать в коррекционной работе в течение всего формирующего этапа. Были отобраны технологии работы и создана система логопедических занятий, которые построены с учетом общедидактических принципов и на общих принципах логопедического воздействия, разработанных в отечественной коррекционной педагогике.

Для устранения ошибок звукового анализа проводился звукобуквенный анализ и синтез слов с опорой на звуковые модели слов, проводились фонематические игры «Живые звуки», выполнялась серия графических диктантов различного уровня трудности.

Для устранения ошибок обозначения мягкости согласных проводилось сравнение слов по звучанию и написанию (игра «Наоборот»), наблюдали за изменением значения слова с заменой твердого согласного звука на мягкий



(Игра «Волшебник»), записывали слова с пропущенными буквами, выполняли графический диктант.

При работе над ошибками смешения букв звонких и глухих парных согласных дифференцировали слова с парными звонкими и глухими согласными (игры «Кто в домике живет?», «Подарок»), писали слова с пропущенными буквами, слова по памяти, выполняли графический диктант, восстанавливали предложения с подбором подходящих по смыслу слов (игра «Знайка»).

При дифференциации приставок и предлогов велась работа над предложениями и текстами с пропущенными предлогами, использовалось комментированное письмо. Для устранения речевых ошибок составляли предложения из слов, восстанавливали деформированные предложения, завершали предложения, изменяя слова, распространяли предложения по схеме, составляли сложносочиненные предложения из слов данных вразбивку.

Большую роль в устранении дисграфических ошибок сыграли упражнения с использованием слов-паронимов. Применение данных упражнений позволили провести звуковой анализ слов, продифференцировать слова в зависимости от наличия или отсутствия того или иного звука, провести лексический анализ слов, обогатить словарный запас учащихся в игровой форме.

Чтобы оценить результативность и эффективность проделанной работы с детьми, использовали текст диктанта, который состоял из 12 предложений, 72 слов, содержащих изученные детьми орфограммы. Просмотрев детские работы, мы проанализировали специфические ошибки, допущенные учащимися при письме диктанта, и сравнили результаты с первоначальными результатами. В результате ошибки звукового анализа: пропуски букв, слов с 66% опустились до 25%; смешение букв звонких и глухих парных согласных – с 56%) до 25%; смешение букв по кинетическому сходству – с 78% до 38%; персеверации – с 22% до 13%; антиципации – с 44% до 25%.

Примененные технологии коррекционных занятий позволили улучшить успеваемость учащихся 4 «Б» класса МБОУ «Школа № 117». У большинства детей специфические дисграфические ошибки были устранены, что говорит об эффективности предложенных направлений (условий) работы. Однако у некоторых ребят нарушения письма оказались довольно стойкими к педагогической коррекции, поэтому коррекционная работа с ними должна быть продолжена [3].

#### **Список литературы**

1. Визель Т.Г. На языке букв (письменная речь и ее нарушения). Линка-Пресс, 2024. 144 с.
2. Дедова О.Ю. Вверх по радуге: учебная программа. Н. Новгород, 2017. Сер.: Растем вместе!
3. Дедова О.Ю. Особенности исследования коммуникативной компетентности педагога в рамках инновационной деятельности // Нижегородское образование. 2020. № 1. С. 59-65.
4. Дедова О.Ю. Проблемы развития контрольно-оценочной деятельности у младших школьников и способы их решения // Нижегородское образование. 2018. № 2. С. 74-80.
5. Крутецкая В.А. Упражнения для коррекции дислексии и дисграфии у младших школьников: 1-4 классы. СПб.: Литера, 2021. 127 с.

6. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и письма и пути их коррекции у младших школьников: учебное пособие. СПб.: Лениздат: Союз, 2002. 312 с.
7. Рунова Т.А. Реализация индивидуального подхода в обучении младших школьников средствами разноуровневых карточек // Школьные технологии. 2017. № 3. С. 78-83.
8. Гуцу Е.Г., Кочетова Е.В., Рунова Т.А. Развитие мыслительных операций анализа, синтеза и сравнения у дошкольников на этапе подготовки к школе // Школьные технологии. 2019. № 6. С. 46-52.

УДК 373.31

## **ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА РАБОТЕ В МАЛЫХ ГРУППАХ**

**Ю.Г. Максимов**

Глазовский государственный инженерно-педагогический университет  
им. В.Г. Короленко

**Аннотация.** В статье рассматривается работа по формированию у младших школьников опыта работы в малых группах. Предлагаются методики и технологии, которые целесообразны в групповой работе. Также предлагаются различные задания для формирования опыта работы в малых группах. Отмечается, что в ходе исследования деятельности учащихся в группах, у них развиваются навыки взаимодействия, повышаются активность и заинтересованность в предмете.

**Ключевые слова:** групповая работа на уроке, малая группа, активность, внутригрупповое взаимодействие.

## **TEACHING PRIMARY SCHOOL CHILDREN TO WORK IN SMALL GROUPS**

**Yu.G. Maksimov**

Glazov State Engineering and Pedagogical University named after V.G. Korolenko

**Abstract.** The article examines the work on developing the experience of working in small groups in primary school students. Methods and technologies that are appropriate in group work are proposed. Various tasks for developing the experience of working in small groups are also proposed. It is noted that during the study of students' activities in groups, their interaction skills develop, their activity and interest in the subject increase.

**Keywords:** group work in class, small group, activity, intra-group interaction.

Федеральные государственные стандарты направлены на развитие личностных, предметных и метапредметных результатов. Для этого предназначены различные технологии, методики, формы и методы обучения. Одной из форм обучения является работа учащихся в малых группах. Важно обучить данному виду деятельности детей младшего школьного возраста, так как она соответствует возрастным особенностям и направлена на перспективу обучения учащихся.

Анализируя проблему, мы обратились к трудам Е.С. Полат [1], Е.В. Ковалевской [2], Е.О. Смирновой [3], С.Л. Соловейчика [4]. К наиболее распространенным технологиям и методикам групповой работы относятся следующие. Технология сотрудничества, которая предполагает совместную деятельность для достижения общей цели при активном взаимодействии, взаимопомощи и взаимообучении учащихся [4]. Метод проектов направлен на самостоятельное исследование учащимися определенной темы с последующей презентацией результатов. Он предполагает планирование, поиск информации, анализ данных и создание продукта [1]. Проблемное обучение направлено на решение учащимися проблемных ситуаций с помощью различных видов деятельности и методов исследования. Оно стимулирует развитие мышления, самостоятельности, творческих способностей [2]. Игровые технологии включают разнообразные дидактические игры для создания непринужденной увлекательной атмосферы обучения [3].

Для организации работы в малых группах могут применяться различные методы. Мозговой штурм – это генерация идей, в ходе которого участники высказывают все возможные предложения по решению проблемы, не оценивая их на первом этапе. Работа в парах предполагает совместное решение поставленной задачи. Ротация – выполнение участниками различных ролей (спикера, секретаря, наблюдателя) с последующей их сменой. Карусель организует перемещение групп по станциям для выполнения заданий. Ее аналогом является последовательный переход групп от одного задания к другому.

В процессе работы в малых группах роль учителя заключается не только в передаче знаний, но и в организации, управлении и поддержке самостоятельной деятельности учащихся. Учитель выступает в роли: организатора (подготавливает необходимые материалы, делит учащихся на группы, объясняет цели и задачи работы в группе), модератора (направляет ход обсуждения, помогает найти правильные решения, обеспечивает обратную связь), консультанта (отвечает на вопросы, оказывает индивидуальную помощь, предоставляет дополнительные материалы), мотиватора (поддерживает интерес учащихся к изучению темы).

Задачей нашего практического исследования явилось выяснение эффективности использования групповой работы на уроках окружающего мира в 4 классе. Для этого нами использовался данный вид работы на уроке в течение учебной четверти в сочетании с технологиями и методиками, которые были представлены выше. Для диагностики результатов использовались такие методы педагогического исследования как тестирование и наблюдение.

В обучении применялись следующие методы и приемы организации работы в малых группах.

Формирование малых групп. Учащиеся были разделены на малые группы с учётом уровня подготовки, но при этом учитывая их желания. Размер групп составлял 5-6 человек, что было оптимальным для взаимодействия и вовлечения всех участников.

Использование разнообразных заданий. Задания были разработаны таким образом, чтобы они требовали активного взаимодействия, обсуждения, обмена мнениями, совместного поиска решений и распределения ролей. Примеры заданий:

1.Задания на классификацию. Разделите предложенные объекты на группы по заданному признаку (например, животные, растения, объекты живой и неживой природы, планеты).

2.Задания на установление причинно-следственных связей. Объясните, почему происходят те или иные явления в природе.

3.Задания на сравнение и анализ. Сравните предложенные объекты или явления, выделите их сходства и различия.

4.Творческие задания. Создание рисунков, аппликаций, моделей по изученным темам.

Так же в ходе исследования применялись такие методики как мозговой штурм, работа в парах, ротация, дидактическая игра и др. Приведем анализ исследования умения младших школьников работать в группе.

*Дисциплина:* в начале исследования при внедрении групповых форм работы наблюдались некоторые трудности с дисциплиной. Учащиеся проявляли больше эмоциональности, отвлекались на разговоры с соседями, не всегда точно следовали инструкциям. Однако, по мере освоения навыков работы в группах, уровень дисциплины значительно повысился. Учащиеся научились соблюдать правила, слушать друг друга, действовать согласованно.

*Активность:* в групповой работе дети активно участвовали в обсуждениях, задавали вопросы, выдвигали идеи и предлагали свои варианты решения задач. Было замечено, что даже те учащиеся, которые были менее активны при фронтальной работе, охотно включались в групповую работу, так как чувствовали себя более комфортно и уверенно в небольшом коллективе.

*Заинтересованность:* Групповая работа повысила заинтересованность учащихся в предмете. Школьники с удовольствием выполняли задания, активно участвовали в обсуждениях, проявляли любознательность и инициативу. Эмоциональное отношение к урокам было в основном положительным.

*Умение работать в группах:* в начале исследования учащиеся испытывали затруднения с распределением ролей, согласованием действий и выполнением заданий. Однако, по мере проведения занятий, учащиеся научились сотрудничать, договариваться, находить компромиссы, распределять обязанности и брать на себя ответственность за выполнение общего задания.

Проведенное исследование показало, что использование работы в малых группах в обучении младших школьников на уроках окружающего мира является эффективным методом, способствующим повышению уровня знаний и умений учащихся, развитию их коммуникативных и социальных навыков, а также формированию положительного отношения к учебе. Вместе с тем, полученный учащимися опыт групповой работы целесообразно развивать в дальнейшем.

### Список литературы

1. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.А. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособ. М.: Академия, 2005. 275 с.
2. Проблемное обучение: прошлое, настоящее, будущее / под ред. Е.В. Ковалевской. Нижневартовск: НГУ, 2010. 300 с.
3. Смирнова Е.О. Психология и педагогика игры. М.: Юрайт, 2024. 223 с.
4. Соловейчик С.Л. Педагогика для всех. М.: АСТ, 2018. 310 с.

УДК 373.3

## ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Н.А. Масленникова

МАОУ «Школа №187 с углубленным изучением отдельных предметов»

**Аннотация.** В статье актуализируется проблема воспитания культуры здорового и безопасного образа жизни среди младших школьников. Приведены примеры успешных практик и программ, направленных на формирование здорового и безопасного поведения у учащихся начальной школы.

**Ключевые слова:** воспитание, культура, здоровый образ жизни, безопасный образ жизни, младший школьник, школа.

## FOSTERING A CULTURE OF HEALTHY AND SAFE LIFESTYLE AMONG YOUNGER SCHOOLCHILDREN

N.A. Maslenikova

MAOU "School № 187 with advanced study of individual subjects"

**Abstract.** The article highlights the problem of fostering a culture of healthy and safe lifestyle among younger schoolchildren. Examples of successful practices and programs aimed at developing healthy and safe behavior among elementary school students are given.

**Keywords:** upbringing, culture, healthy lifestyle, safe lifestyle, primary school student, school.

Забота о здоровье и безопасности играет важную роль в обеспечении высокого качества жизни. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни начинается с самого детства, когда дети особенно восприимчивы к новой информации и навыкам. Воспитание этих качеств у младших школьников – важная задача, требующая совместных усилий образовательных учреждений, семей и общества в целом [1].

Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни у младших школьников обусловлено современными вызовами, стоящими перед обществом, и требованиями государственных стратегий в области образования и здравоохранения [2]. Федеральный закон «Об образовании в Российской

Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.) подчёркивает важность формирования у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью и безопасной среде.

Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования определил качественно новую личностно ориентированную развивающую модель массовой начальной школы [3]. Одна из основных целей – охрана и укрепление физического и психического здоровья детей. Одним из условий эффективности внедрения здоровьесберегающих технологий является диагностика потребностей обучающихся в гигиеническом воспитании и обучении. Цель данных технологий обучения – обеспечить обучающихся возможностью сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Культура здорового и безопасного образа жизни охватывает множество аспектов, таких как физическая активность, сбалансированное питание, соблюдение правил личной гигиены, профилактика заболеваний, а также способность распознавать потенциально опасные ситуации и предпринимать меры для их устранения. Чтобы успешно воспитывать эти качества у детей, важно применять комплексный подход, учитывающий их возрастные особенности, индивидуальные потребности и интересы.

Один из ключевых принципов воспитания культуры здоровья и безопасности – системность. Системный подход к проблеме здоровьесбережения и формированию социально-адаптированной личности реализуется через программу «Я и Мир». Цель программы – формирование социально-адаптированной личности через систему социально-педагогического воспитания и приобщения детей к здоровому образу жизни. Задачи программы: создать условия каждому ребёнку для развития его способностей, нравственного и гражданского самоопределения; способствовать сохранению и укреплению здоровья ребёнка; научить школьника делать осознанный выбор и нести ответственность за него.

Направления программы: «Я и Я», «Я и Семья», «Я и Культура», «Я и Школа», «Я и Отечество», «Я и планета Земля». Все направления включают здоровьесберегающие технологии с учётом психологических, физиологических и возрастных особенностей детей. В программе «Я и Мир» у обучающихся формируется потребность сделать своим девизом слова «Здоровье – образ жизни».

В направлении «Я и Я» уделяется внимание психическому здоровью детей, приобретению знаний и умений по распознаванию и оценке опасных ситуаций, оказанию само- и взаимопомощи. Составлена программа классных часов для начальной школы. В 1 классе – «Осанка в жизни человека» и «Режим дня». Классный час «Режим дня» имеет целью формирование у детей представлений о правильном режиме дня. Задачи: учить составлять режим дня и ценить время; прививать умение правильно распределять время на работу и отдых; убедить учащихся в необходимости соблюдения режима дня.

Во 2 классе проводятся классные часы «Глаза – главные помощники человека», «Умеем ли мы правильно питаться?». В 3 классе мероприятия «Культура здорового образа жизни» «Здоровые зубы – красивая улыбка». В 4 классе «Мама, папа, я – спортивная семья», спортивный праздник «Дружим с солнцем, воздухом, водой» «Почему некоторые привычки называются вредными?»

На практическом занятии «Рациональное питание» учащиеся находят рецепты полезных фруктовых и овощных салатов и готовят их на «Празднике салата». Цели и задачи этого проекта – расширять представления о видах салатов и их пользе, применять правила безопасного поведения при приготовлении пищи. Реализованы проекты «Наше здоровье», «Здоровье – главное богатство», перед которыми в процессе диагностики с помощью метода педагогического наблюдения у детей были обнаружены следующие трудности: сложность выдержать нагрузки, связанные с неподвижностью; плохая осанка; истощаемость в двигательной сфере; бедность выразительных движений; слабое развитие системы равновесия. Для решения этих проблем разработана программа «Выразительный образ». Она включает два курса: «Выразительное движение» и «Живые ручки». «Выразительное движение» – это курс телесно-ориентированных занятий, на основе двигательной экспрессии, пантомимы, мимики. В выразительном движении огромное значение придаётся общению детей со сверстниками. Все упражнения подразделяются на следующие виды: статические, упражнения на растягивание, на расслабление и дыхательные упражнения.

Курс «Живые ручки» направлен на формирование навыков графических движений, развитие наглядно-образного мышления, формирование основ абстрактного мышления, развитие творческих способностей, расширение кругозора детей. В программе предусмотрено освоение выразительных возможностей графических средств: точки, штриха и линии, и их трансформации в штриховых композициях, что позволяет развивать мелкую моторику руки, психомоторные связи, выработать необходимый для письма двигательный стереотип, а также активизировать чувственное конкретно-образное мышление.

Одной из целей направления «Я и семья» является формирование чувства уважения к семье, которое достигается через семейные традиции, участие детей и родителей в совместных мероприятиях. Темы родительских собраний выбирались такие как «Папа, мама, я – здоровая семья», «Как помочь ребёнку стать внимательным», «Свободное время – для души и с пользой!», «Поощрения и наказания в семье», «Физическое здоровье как ценность», «Вред пассивного курения» «Телевизор в жизни ребёнка» «Дети и сотовые телефоны» «Домашний компьютер – враг или друг?» [6].

Программа в направлении «Я и школа» рассматривает развитие физического, психического и нравственного здоровья, определяющих успешность обучения в школе [5]. В первый день каждого месяца дети

рассаживаются с учетом состояния их здоровья, чтобы исключить одностороннюю ориентацию головы и туловища относительно доски.

При проведении урока учитываются правила здоровьесбережения, обеспечивая оптимальный двигательный режим. Проводится утренняя зарядка перед началом уроков, игровые перемены, уроки по программе «Выразительный образ», игры на свежем воздухе. Упражнения для синхронизации левого и правого полушарий мозга (перекрестные движения), улучшения концентрации (например, взять в обе руки ручки и рисовать симметрично в воздухе различные линии, геометрические фигуры). Нейроупражнения помогают развивать внимание и концентрацию. Знакомство с российскими традициями в направлении «Я и отечество» помогло детям узнать о здоровом питании предков, об экологичном жилище и натуральной одежде [7].

Школа играет ключевую роль в формировании у детей основных знаний о здоровом образе жизни и правилах безопасности. Педагоги должны создавать условия для активного участия учеников в учебном процессе, вовлекая их в обсуждение важных тем, проведение экспериментов и исследований [4]. Важно также интегрировать вопросы здоровья и безопасности в учебные программы различных предметов, таких как окружающий мир, физкультура, основы безопасности жизнедеятельности.

#### Список литературы

1. Захарова Л.М., Степанов К.С. Формирование культуры здорового образа жизни у младших школьников: теоретико-методологические аспекты. М.: Академический проект, 2022.
2. Иванов А.А., Петров Б.Б. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для начальных классов. М.: Просвещение, 2018.
3. Приятелева М.К. Формирование социокультурной компетентности педагогов в условиях интернет-проектов исторической направленности // Нижегородское образование. 2024. № 1. С. 94-103.
4. Приятелева М.К. Юный нижегородец: примерная программа внеурочной деятельности и методические рекомендации для организации занятий по Социокультурному дневнику юного гражданина Нижегородской области: учебно-методическое пособие. Н. Новгород, 2023.
5. Приятелева М.К., Калачева Л.А. Социокультурное пространство образовательной организации как фактор повышения качества образования // Проблемы и перспективы развития начального образования: сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 110-летию Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина. 2021. С. 167-170.
6. Приятелева М.К. Дистанционное обучение как один из факторов развития социокультурной компетентности участников образовательного процесса. Современные педагогические технологии как средство повышения качества образования: теория и опыт. Княгинино, 2021. С. 229-234.
7. Родники: гражданско-патриотическое воспитание юных нижегородцев: учебно-методическое пособие / под общ. ред. Н.Ю. Яшиной. Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2023. 240 с.



## ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ С НАРУШЕНИЯМИ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Т.В. Маясова, А.В. Золотова

Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

**Аннотация.** В статье авторы обращают внимание на причины нарушений чтения у младшего школьника, выделяют разнообразные виды работ, используемые на уроках литературного чтения, среди которых урок-сказка, урок-игра, урок-фильм.

**Ключевые слова:** нарушения смыслового чтения, виды работы, младший школьник.

## FEATURES OF THE WORK OF TEACHERS WITH IMPAIRED SEMANTIC READING IN YOUNGER STUDENTS

T.V. Mayasova, A.V. Zolotova

Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

**Abstract.** In the article, the authors draw attention to the causes of reading disorders in younger schoolchildren, identify various types of work used in literary reading lessons, including a fairy tale lesson, a game lesson, and a film lesson.

**Keywords:** semantic reading disorders, types of work, primary school student.

На современном этапе развития образования особую актуальность приобретает овладение школьниками базовыми навыками чтения, письма, счета. Однако, как показывают последние исследования в области изучения навыка чтения, детей с нарушениями чтения становится с каждым годом больше. Важнейшая роль чтения определяется возможностями успешного усвоения всех школьных предметов, между тем установлено, что нарушениями чтения страдают примерно 25-30% младших школьников.

Специалисты подтверждают, что потеря интереса к чтению, на сегодняшний день, одна из актуальных проблем современного общества. Ребенок не понимает смысла текста, хотя техническая сторона в норме, он не может взять нужную информацию по тексту (например– выделить, главную мысль, найти проблему, составить план и т.д.), затруднения вызывает и краткий пересказ самого текста. Ученики начальных классов встречаются с трудностями понимания задания, а соответственно его выполнения. Они не обладают читательской и функциональной грамотностью. Следовательно, одна из главных задач начального обучения – научить детей чтению – осознанному, выразительному, беглому и правильному [4].

Механическое чтение проявляется в нарушении понимания читаемого, при технически правильном чтении (послоговом, целыми словами) и особенно, при чтении предложений и текста. Нарушение понимания прочитанного обусловлено следующими факторами:

- трудностями звукослогового синтеза, связанные с нарушением слухового восприятия [6];
- нечеткостью, недифференцированностью представлений синтаксических связей слов в предложении;
- несформированностью грамматических обобщений.

На начальном этапе обучения чтению необходимо регулярно оценивать уровень достижений каждого ученика. Рассмотрим этапы работы.

1 этап: работа со слогами. Слоги озвучиваются диктором (учителем), ребенок находит их графическое изображение среди девяти разных слогов. (Отслеживается время реакции).

2 этап: работа со словами. Диктор называет слово, разделяя его паузами на слоги. Ребенок находит изображения данного предмета среди других

3 этап: задание на зрительную память. Найти парные картинки.

4 этап: работа над словами. Набрать правильно слоги названного слова.

5 этап: разобрать слово с перепутанными буквами далее найти иллюстрацию скорректированного слова среди других слов.

6 этап: по названию слова найти слоги составляющих данное слово.

Подобные задания нужно внедрять в период обучения грамоте и помнить о том, что одновременно при работе над словами проводится работа над пониманием прочитанных слов, предложений, текста [4]. Предлагаем использовать следующие задания:

1. Прочитай слово и покажи соответствующую картинку.
2. Прочитай слово и выполни соответствующие действия
3. Прочитай слово и ответь на вопрос.
4. Прочитай предложение и покажи соответствующую картинку.
5. Выбери из текста предложение, соответствующее содержанию картинки.
6. Найди в тексте ответ на данный вопрос.
7. Прочитай предложение и ответь на ряд вопросов по его содержанию.
8. Работа с деформированным текстом. Дети читают предложения деформированного текста и распределяют их в такой последовательности, чтобы получился рассказ.

Особое место занимает работа над связанной речью, так как монологическая речь, более сложна, чем диалогическая. Она отличается большей развернутостью, поскольку необходимо ввести слушателей в обстоятельство событий, достичь понимания ими рассказа. Важно чтобы ребенок осмыслил текст, передал его свободно, но с сохранением основной лексики автора. Необходимо помнить, что пересказ – это не передача текста наизусть, не механическое заучивание, в нем должны присутствовать элементы творчества.

Для достижения данного результата, используются следующие задания.

1. Педагог читает текст и одновременно прикрепляет картинку соответствующему содержанию предложения (одна под другой – картинный план).

2. Показать картинки и попросить детей припомнить, о чем, говорилось в каждом предложении.

3. Попросить пересказать текст с опорой на картинки.

4. Закрыть картинки через одну и опять попросить пересказать текст.

5. Закрыть все картинки и снова пересказать текст.

6. Спустя некоторое время расположить картинки в хаотичном порядке, попросить детей расположить их по порядку и пересказать текст.

Во время уроков литературного чтения можно активно внедрять нестандартные подходы, чтобы пробудить у учеников интерес: это могут быть словесные иллюстрации, тематические игры, элементы драматизации, а также использование увлекательных материалов.

В начальных классах применяются такие виды уроков, как: проектные задания, путешествия, соревнования, викторины, диалоги и экскурсии. Это помогает детям с увлечением усваивать новое и в игровой форме закреплять пройденные темы [1; 5]. Привлечение родителей к созданию совместных проектов с детьми способствует лучшему пониманию смысла произведения и особенностей стиля автора [2].

Мы предлагаем использовать следующие формы уроков литературного чтения.

- *Литературная игра.*

Сущность такой игры состоит в определении литературного произведения по предоставленным детям фрагментам. Ученикам педагог предлагает отгадать название сказки, рассказов, имена сказочных героев, фамилии авторов сказки. Например, можно сказать детям, что в этой сказке есть золотой предмет, которым один из героев сказки открыл дверь. Дети отвечают, что этим предметом является золотой ключик и сказка называется «Буратино».

- *Урок-сказка.*

Для завязки сюжета вводится герой сказки в необычном костюме или же начинается необычная ситуация, загадка, проблема. В процессе развития сюжета, где происходит противостояние между добром и злом, можно вплетать новые неожиданные факты о персонажах, а также добавлять шутки, споры и преодоление различных препятствий. Дети отвечают на вопросы учителя по пройденной теме и незаметно для себя осваивают новый учебный материал.

- *Урок-спектакль.*

Эффективной и результативной образовательной формой является урок-постановка. На уроке дети инсценируют какое-нибудь произведение, например, сказку «Три поросёнка». Инсценирование сказки способствует развитию у детей творческих способностей, коммуникативных навыков, речи.

- *Урок-отчёт.*

В рамках повседневного учебного процесса особую значимость имеют уроки-отчеты. Эти уроки представляют собой своеобразный итог по прочтению книг или произведений одного автора. Ученики готовят читательские дневники, в котором фиксируют основные моменты каждого произведения. Оформляют их рисунками, составляют загадки, подбирают пословицы и поговорки.

### *- Видеоурок*

Развитию разных сторон психики и, в основном памяти и внимания учеников значительно помогает применение видеофильма. Применение разнообразных каналов получения информации (зрительной, моторной и слуховой) положительно сказывается на долговременности запоминания учебного материала. Этот подход стимулирует умственную и речевую активность учащихся, увеличивает их интерес к литературе, способствует лучшему освоению материала и углубляет его понимание. Особо хочется отметить использование мультфильмов, созданных по басням И.А. Крылова. Современным детям сложно сразу воспринимать текст произведения: сложная лексика, устаревшие обороты, своеобразная рифма. Мультфильмы, созданные в 60-х годах «Союзмультфильмом» насыщены музыкой, профессиональным чтением басни, красочными персонажами. Учащиеся легко проникают с смысл произведения и с удовольствием его анализируют.

Таким образом, знание особенностей развития навыка чтения у младших школьников, использование разнообразных форм работы будет способствовать развитию осмысленности чтения и коррекции ошибок.

#### **Список литературы**

1. Зайцева С.А., Колесова О.В., Тивикова С.К. Формирование опыта творческой деятельности у младших школьников в условиях метапредметного подхода // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 75-3. С. 153-157.
2. Иванова Н.В. Возможное участие родителей в проектной деятельности младших школьников // Начальная школа плюс До и После. 2010. № 1. С.16-18.
3. Колесова О.В., Маясова Т.В., Деменева Н.Н. Приемы и способы обучения младших школьников первоначальному чтению // Проблемы современного педагогического образования. 2024. № 84-1. С. 131-133.
4. Колесова О.В., Спирина А.С. Особенности формирования навыка чтения у детей младшего школьного возраста // Проблемы и перспективы развития начального образования. Сборник статей по материалам 3-й Всероссийской научно-практической конференции. Нижний Новгород. 2023. С. 119-122.
5. Колесова О.В., Тивикова С.К., Деменева Н.Н. Развитие речи младших школьников в процессе проектной деятельности // Сибирский учитель. 2020. № 3 (130). С. 102-110.
6. Маясова Т.В. Особенности бинаурального слуха у детей разных возрастных групп / Т.В. Маясова: Автореф. дис. ... канд. Н. Новгород, 2000. 34 с.

УДК 373.3.

## **НЕТРАДИЦИОННЫЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МОМЕНТЫ УРОКА КАК СПОСОБ ПОДДЕРЖАНИЯ ВНИМАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Д.Л. Миронова**

Казанский (Приволжский) федеральный университет

**Аннотация.** Актуальность данной статьи обусловлена необходимостью адаптации образовательного процесса к современным социокультурным условиям, в которых умение концентрировать внимание, быстро переключаться между различными видами деятельности и активно взаимодействовать с информацией приобретает особое значение. Традиционные

методы организации уроков не всегда способны удовлетворить потребности современных школьников, которые требуют более динамичных и вовлекающих форм обучения. В статье рассматриваются нетрадиционные организационные моменты урока как средство поддержания внимания младших школьников. Исследование направлено на выявление эффективности использования нетрадиционных организационных моментов урока для поддержания внимания младших школьников.

**Ключевые слова:** внимание младших школьников, нетрадиционные организационные моменты урока, поддержание внимания, образовательные технологии.

## **NON-TRADITIONAL ORGANIZATIONAL MOMENTS OF THE LESSON AS A WAY OF MAINTAINING THE ATTENTION OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN**

**D.L. Mironova**

Kazan (Volga Region) Federal University

**Abstract.** The relevance of this article is due to the need to adapt the educational process to modern socio-cultural conditions, in which the ability to concentrate, quickly switch between different types of activities and actively interact with information is of particular importance. Traditional methods of organizing lessons are not always able to meet the needs of modern schoolchildren, who require more dynamic and engaging forms of learning. The article considers non-traditional organizational moments of the lesson as a means of maintaining the attention of primary school students. The study is aimed at identifying the effectiveness of using non-traditional organizational moments of the lesson to maintain the attention of primary school students.

**Keywords:** attention of primary school students, non-traditional organizational moments of the lesson, maintaining attention, educational technologies.

Современный этап развития системы образования характеризуется стремительными технологическими изменениями и усложнением социальных и психологических условий, в которых осуществляется процесс обучения. Перед педагогами стоит задача модернизации образовательного процесса с учетом потребностей нового поколения младших школьников, которые выросли в условиях информационного перенасыщения и высокой динамики окружающего мира. В условиях повышенной сенсорной нагрузки и разнообразия внешних стимулов возникает необходимость пересмотра традиционных методов организации уроков, которые, будучи основанными на однообразных формах подачи материала, уже не способны удерживать внимание детей на должном уровне. В этом контексте использование нетрадиционных организационных моментов урока выступает как перспективное направление, способное радикально преобразовать подходы к поддержанию внимания и активности обучающихся младшего школьного возраста [1, с. 128].

Нетрадиционные организационные моменты урока, включающие в себя разнохарактерные формы и методы взаимодействия с учащимися, такие как игровые технологии, интерактивные задания, элементы сюрприза и творческие активности, становятся важнейшим инструментом не только для повышения уровня внимания на уроке, но и для развития у младших школьников таких

метапредметных компетенций, как способность к сотрудничеству, критическое мышление и творческая инициатива. Учитывая, что начальное образование является фундаментом для формирования у ребенка познавательного интереса и мотивации к обучению, внедрение нетрадиционных организационных форм может способствовать не только улучшению учебных показателей, но и созданию позитивного отношения к учебному процессу в целом.

Теоретическое понимание возрастных закономерностей развития внимания младших школьников базируется на многолетних исследованиях психологов и педагогов, которые анализировали как физиологические, так и психические основы данного процесса. Внимание, будучи важнейшим психическим процессом, выполняет функцию фильтрации и отбора информации, необходимой для осуществления как внешней деятельности (например, восприятие окружающего мира и взаимодействие с объектами), так и внутренней деятельности (например, управление мыслями и планирование действий).

Внимание младшего школьника является не только инструментом, но и важнейшим условием для становления других когнитивных функций, что подчеркивает его основополагающую роль в психическом становлении. Развитие внимания у учащихся младшего школьного возраста, как подчеркивает С.Л. Рубинштейн, связано с организацией их поведения и зависит от факторов внешней среды, которые выступают в качестве главных источников генетического понимания данного феномена. Внимание нельзя рассматривать изолированно, поскольку его совершенствование сопряжено с формированием когнитивных функций, эмоциональной сферы и социальной активности ребенка, что делает его комплексным психическим процессом, вовлекающим различные уровни психической регуляции [3, с. 73].

Особое внимание в процессе становления произвольного внимания следует уделить его избирательности, поскольку на данном этапе развития ребенок учится сознательно выбирать объекты, на которые следует направить внимание, и удерживать концентрацию на них, что резко контрастирует с механизмами непроизвольного внимания, которые реагируют на любые яркие и новые стимулы. Произвольное внимание, напротив, предполагает способность к игнорированию незначительных или отвлекающих элементов среды, что играет критически значимую роль в контексте выполнения учебных заданий, поскольку ребенок учится сосредотачиваться на поставленных задачах даже при наличии посторонних отвлекающих факторов.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие поддержание произвольного и непроизвольного внимания на уроке, составляют сложную систему факторов, где возрастные и когнитивные особенности младших школьников играют решающую роль в построении учебного процесса. Ученики начальных классов преимущественно зависят от непроизвольного внимания, которое, будучи автоматическим и не требующим сознательных усилий, активизируется под воздействием ярких, насыщенных или необычных стимулов [5, с. 62].

Непроизвольное внимание, возникающее спонтанно в ответ на новые или неожиданные стимулы, должно активно поддерживаться посредством создания учебной среды, способной естественным образом привлекать и удерживать внимание младших школьников. В то же время начало школьного обучения характеризуется процессом интеллектуализации, который оказывает глубокое влияние на отдельные свойства внимания. Его объем, который на этапе поступления в школу составляет лишь 1-2 единицы, тесно коррелирует с уровнем умственного развития ребенка и к концу начальной школы возрастает до 4-5 единиц, что свидетельствует о качественных изменениях в когнитивной активности.

Одним из основных условий эффективного поддержания как произвольного, так и непроизвольного внимания является необходимость постоянного чередования видов деятельности в рамках учебного процесса, поскольку длительное выполнение однотипных заданий неизбежно приводит к утомлению и снижению концентрации учеников, что обуславливает необходимость смены интеллектуальной и практической работы. Включение физкультминуток и динамических пауз не только способствует восстановлению уровня внимания, но и обеспечивает его поддержание на оптимальном уровне, так как физическая активность стимулирует переключение внимания, улучшая тем самым его устойчивость и повышая общую результативность образовательной деятельности [7, с. 24].

Анализ структуры урока показал, что традиционные и нетрадиционные организационные подходы обладают комплексом характерных особенностей, которые по-разному способствуют достижению образовательных целей и реализации потенциала учащихся. Традиционные организационные формы характеризуются устойчивой, регламентированной последовательностью этапов, обеспечивая структурную целостность и когнитивную упорядоченность, что создает базис для системного усвоения знаний и устойчивого формирования учебных умений. В противоположность этому, нетрадиционные формы ориентированы на создание гибкой образовательной среды, способствующей развитию метакогнитивных способностей, инициативности и способности к критической рефлексии.

Исследование возрастных закономерностей развития внимания у детей младшего школьного возраста выявило, что внимание развивается через этапы от спонтанной реакции на стимулы к осознанной концентрации, с переходом от непроизвольного к произвольному и послепроизвольному контролю. У младших школьников внимание ограничено по объему, что требует адаптации учебного материала и создания поддерживающей среды, повышающей устойчивость и распределяемость внимания.

Поддержание произвольного и непроизвольного внимания у младших школьников зависит от созданных педагогических условий, учитывающих их индивидуальные особенности. Успешное формирование обоих типов внимания зависит от создания благоприятной учебной среды, использования разнообразных методов активизации внимания и мотивации учащихся – все это способствует развитию навыков саморегуляции, что положительно сказывается на учебной успеваемости и общем когнитивном развитии детей.

### Список литературы

1. Бондарев И.П., Вылегжанин О.И., Чичерин Д.С. Физиология внимания. М.: Наука, 2002. 236 с.
2. Выготский Л.С. Проблемы общей психологии. М.: Педагогика, 1982. 504 с.
3. Галушко И.Г. Формирование произвольного внимания у младших школьников // Вопросы педагогики. 2010. № 3. С. 89-95.
4. Григорович Л.А. Общая психология. Минск: Аверсэв, 2004. 124 с.
5. Литвинова А.Г. Внимание как психический процесс // Вестник психологии. 2005. № 2. С. 42-49.
6. Мамаева В.В. Психология внимания. СПб.: Питер, 2005. 208 с.
7. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2002. 720 с.
8. Черемошкина Л.В. Психология внимания. М.: Академия, 2002. 224 с.

УДК 373.3

## ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИИ ГОРОДА ЧЕБОКСАРЫ В ПЕРИОД ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

И.Т. Морозова, О.Н. Грунина  
МБОУ «СОШ № 64», г. Чебоксары

**Аннотация.** В статье показана организация проектной деятельности младших школьников на уроках математики как способ формирования элементов математической культуры посредством решения текстовых задач на основе изучения истории родного края и героического прошлого города Чебоксары.

**Ключевые слова:** познавательная активность, творческая активность, проектная деятельность, учащиеся начальных классов, город в исторических фактах, математические задачи, трудовой и боевой подвиг чебоксарцев.

## STUDYING THE HISTORY OF CHEBOKSARY DURING THE GREAT PATRIOTIC WAR THROUGH PROJECT ACTIVITIES

I.T. Morozova, O.N. Grunina  
Secondary school № 64, Cheboksary

**Abstract.** The article demonstrates the organization of project activities of primary school students in math lessons as a way to form elements of mathematical culture by solving text problems based on the study of the history of their native land and the heroic past of the city of Cheboksary.

**Keywords:** cognitive activity, creative activity, project activity, primary school students, city in historical facts, math problems, labor and military feat of the people of Cheboksary.

В 2025 году мы будем отмечать 80-летие Великой Победы. Каждый народ, проживавший на территории Советского государства, приближал победу в тяжелейших условиях того времени трудом невероятных физических усилий. Жители города Чебоксары не только самоотверженно сражались на фронтах Великой Отечественной войны, но и ковали ПОБЕДУ у себя в родном городе,



отдавая всё для фронта, всё для Победы. И в 2021 году наш город получил почётное звание «Город трудовой доблести» указом президента РФ. Этот статус присваивается городам, жители которых «внесли значительный вклад в достижение Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов».

Какой же вклад внесли в достижение Победы чебоксарцы? Как и чем помогали жители города в тот сложный период? Подвиг наших предков – это история, дорогая нашим сердцам. Наши предки, прошедшие Великую Отечественную войну, занимают в истории нашей родины особое место. Поэтому главной задачей нашего поколения состоит в сохранении исторической правды о Великой Отечественной войне и о вкладе наших земляков в Победу.

Об этом нужно разговаривать с учащимися постоянно, начиная со школьной скамьи. Только тогда мы вырастем настоящих патриотов своей страны. Изучение истории родного города в период Великой Отечественной войны можно организовать через проектную деятельность. Перед младшими школьниками была поставлена задача собрать достоверную информацию о трудовых и боевых подвигах чебоксарцев в период Великой Отечественной и на основе этих данных составить математические задачи. Составляя такие задачи, ребята не только лучше начинают понимать задачи, но и учатся их решать. Вдобавок к этому, работая с задачами, в которых содержится историческая информация, освещающая события прошлых лет, дети узнают, сколько труда вложили наши предки в общую победу над фашизмом, что будет способствовать развитию познавательного интереса не только к математике, но и к истории родного города.

Приведём задачи проектных работ обучающихся.

#### *Задача №1*

Завод резинотехнических изделий (секретный завод №320 – ныне АО «Чебоксарское производственное объединение имени В.И. Чапаева») с 1941 года стал выпускать боеприпасы. Именно здесь впервые в Советском союзе был освоен выпуск осветительных бомб САБ-100-55 и парашютных ракет ПР-4 и ПР-8. Производили также дымовые шашки, осветительные и зажигательные снаряды и другие пиротехнические изделия. Он обеспечивал фронт всем необходимым. Ежегодно завод перевыполнял план по выпуску снарядов.

В 1945 году численность рабочих составила более 4 000 человек, что в два раза больше, чем в 1942 году и в четыре раза больше, чем в 1941 году. Мобилизованы на фронт в 2 раза меньше, чем число работающих в 1941 году. Найдите численность работающих на заводе в 1941 году и в 1942 году. Сколько заводчан было призвано на фронт?

*Вывод:* из задачи №1 мы узнали о производительности работы завода РТИ им. В.И. Чапаева в годы ВОВ, о численности трудящихся и мобилизованных на фронт.

#### *Задача №2*

Осенью 1941 года за полтора месяца чебоксарцами было собрано и отправлено на фронт две большие партии посылок тёплых вещей, в т.ч. 533 пары валенок, 506 шерстяных свитеров, шапок-ушанок на 421 штуки больше, чем свитеров и валенок вместе, а тулупов в 730 раз меньше, чем шапок-ушанок

и 96 полушубков. В 1942 году фронт получил от трудящихся Чебоксар 1050 пар валенок, 2950 шапок-ушанок, 185 полушубков. [3, с.333] На сколько больше получил фронт в 1942 году, чем в 1941 году пар валенок, шапок-ушанок и полушубков? Сколько всего пар валенок, шапок-ушанок и полушубков получили бойцы за эти два года?

*Вывод:* из задачи №2 мы узнали, что чебоксарцы принимали активное участие в сборе тёплых вещей для фронта, поднимая боевой дух командирам и бойцам.

#### *Задача №3*

Тысячи чебоксарцев участвовали в освобождении стран Европы, в завершающих сражениях ВОВ. Более 1300 человек были награждены медалями за взятие Берлина, Кенигсберга, Вены, Будапешта, 635 человек – за освобождение Варшавы, Праги, Белграда. [5, с.338] На сколько больше человек были награждены за взятие Берлина, Кенигсберга, Вены, Будапешта, чем за освобождение Варшавы, Праги, Белграда? Сколько всего чебоксарцев награждены медалями за взятие и освобождение европейских городов?

*Вывод:* из задачи №3 мы узнали о примерном количестве награждённых чебоксарцев за взятие и освобождение европейских городов.

#### *Задача №4*

За самоотверженный труд в период Великой Отечественной войны 250 передовиков промышленности и транспорта награждены орденами и медалями СССР, а Почётными грамотами президиума Верховного Совета Чувашской АССР было награждено в 8 раз больше, чем количество передовиков. Медали «За доблестный труд в годы ВОВ 1941-1945 гг.» получили в 10 раз больше, чем количество награждённых Почётными грамотами президиума Верховного Совета Чувашской АССР. Сколько человек получили Почётные грамоты президиума Верховного Совета Чувашской АССР? Сколько человек получили медали «За доблестный труд в годы ВОВ 1941-1945 гг.»?

*Вывод:* из задачи №4 мы узнали о количестве передовиков, награждённых Почётными грамотами и медалями «За доблестный труд...».

#### *Задача №5*

В Чебоксарах в июле-августе 1941 года было развёрнуто 3 эвакогоспиталя (№3056, 3057 и 3058) на 1200 коек. Над госпиталями шефствовали предприятия города и близлежащие районы. Шефы оказывали регулярную помощь для эвакогоспиталей. Из докладной записки секретаря Чувашского обкома ВКП(б) Матвеева о состоянии эвакогоспиталей 09 февраля 1942г. можно оценить объёмы оказываемой помощи: «В эвакогоспиталь №3057 поступило от шефских организаций: мяса 663 кг, масла 21 кг, яиц – 539 штук, птицы – 216 кг, кондитерских изделий – 223 кг, рыбы – 66 кг, колбасы – 40,3 кг, муки пшеничной – 124 кг» [3, с.323-324].

*Рассчитайте продуктовый паёк из количества продуктов, предоставленными шефскими организациями от 09 февраля 1942 года на одного выздоравливающего человека, если в эвакогоспитале №3057 развернуто 410 коек.*

*Вывод:* из задачи №5 мы узнали не только об эвакогоспиталях города в годы войны, но и о шефской помощи от предприятий города. Жители города Чебоксары активно поддерживали раненых бойцов поставками продуктов.

В заключение можно отметить, что знакомство учеников с подвигами жителей города, совершёнными в трудный военный период 1941-1945 годов через содержание составленных ими математических задач, не только развивает познавательную и самостоятельную активность, но и позволяет, во-первых, собрать числовой материал, во-вторых, расширит знания об исторических фактах героического прошлого города, в-третьих, прививают чувство патриотизма и сопричастности к важным событиям своих земляков.

#### **Список литературы**

1. Наши Земляки-герои Советского Союза, Антип Николаев и Прохор Трофимов. Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 1980. 512 с.
2. Почуев Е.М. Шаги к победе: статьи, фотографии. Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015. 32 с.
3. Чебоксары: исторический очерк: коллективная монография. 2-е изд., перераб. и доп. Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2019. 639 с.

УДК 373.3

## **АРТ-ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕРЕСА К ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**А.А. Мубаракова**

Казанский (Приволжский) Федеральный Университет

**Аннотация.** В статье отражены проблемы формирования читательского интереса у детей в начальной школе. Снижение интереса у детей к чтению является серьезным вызовом в системе начального образования. Основной причиной данной ситуации является повсеместное распространение компьютерных игр, мобильных телефонов и гаджетов, захватывающих сознание практически у всех детей. Учителям начальной школы необходимо внедрять в учебный процесс и использовать различные методы и средства, способствующие формированию интереса к читательской деятельности у младших школьников. Автором в статье обосновывается, что одним из эффективных методов для формирования интереса к читательской деятельности у младших школьников являются арт-технологии.

**Ключевые слова:** арт-технологии, интерес к читательской деятельности, урок литературного чтения, младшие школьники, образование.

## **ART TECHNOLOGIES AS A MEANS OF GENERATING INTEREST IN READING ACTIVITIES IN ELEMENTARY SCHOOLS**

**A.A. Mubarakova**

Kazan (Volga Region) Federal University

**Abstract.** The article explores the problem of the need to form a reader's interest in children of primary school age. The decline in children's interest in reading is one of the most important problems of the modern education system. The main reason for this problem is the widespread use of computer games, mobile phones and gadgets that capture the consciousness of almost all children. Primary school teachers need to introduce into the educational process and use various

methods and tools that contribute to the formation of interest in reading activities among younger students. The author determines that art technologies are one of the most effective methods for generating interest in reading among younger schoolchildren.

**Keywords:** art technology, interest in reading, literary reading lesson, elementary school students, education.

Чтение играет важную роль в стимулировании познавательной активности учащихся и процессов обучения. Читательская деятельность является основой для успешного обучения ребенка в школе по всем общеобразовательным предметам, поэтому педагоги ставят целью развития интереса к чтению у младших школьников, т.к. без овладения навыком чтения обучающимся тяжело будет усваивать остальные предметы [2; с. 21].

Читательская деятельность – навык, формирующийся у людей в процессе их психофизиологического развития и включающий как мыслительные, так и языковые компоненты. В процессе обучения чтению у обучающихся развиваются такие процессы, как воображение, память, восприятие, познавательные процессы. В процессе читательской деятельности у школьников накапливаются знания об окружающем мире, развивается словарный запас, коммуникативные навыки [3; с. 32].

Одним из главных условий успешного обучения младших школьников чтению является овладение ими буквенно-слоговым составом чтения, а также умением восприятия и воспроизведения прочитанного текста, т.к. ребенок должен понимать содержание прочитанного текста.

Читательская деятельность – это самостоятельная и важная форма интеллектуальной и эмоциональной активности ребенка. Основной целью обучения чтению является воспитание компетентных читателей, что достигается за счет понимания различных форм читательской деятельности.

Самостоятельность детей при чтении зависит от наличия мотивации, которая способствует их взаимодействию с книгами. Важно, чтобы дети имели систему знаний, умений и навыков для удовлетворения потребностей в чтении с минимальными затратами времени и усилий с учетом личностных и социальных факторов. Самостоятельное чтение помогает ребенку адекватно оценить свои способности и готовность к чтению, а также поддерживает его интерес к читательской деятельности, позволяя ему выбирать книги по своему усмотрению [5; с. 20].

В процессе обучения литературному чтению основной задачей учителей начальных классов является подготовка квалифицированных читателей к овладению разнообразной русской и зарубежной литературой. Квалифицированные читатели должны уметь понимать и ценить литературные произведения искусства различных жанров. Для успешного решения данной проблемы, необходимо развивать «культуру чтения» у младших школьников, что является ключевым компонентом учебной программы, и постоянно совершенствовать навыки чтения на протяжении всего процесса обучения, переходя от класса к классу.

В процессе формирования интереса к читательской деятельности у младших школьников необходимо решить несколько основных задач. Во-первых, важно стимулировать детей к чтению, используя различные формы, как в процессе обучения, так и во внеурочное время, давая им возможность самостоятельно читать и проявлять инициативу к чтению. Во-вторых, следует уделять внимание поддержке творчества детей, что в конечном итоге положительно скажется на отношении детей к книгам и чтению.

Одним из современных средств при обучении чтению детей младшего школьного возраста являются арт-технологии. Арт-технологии – это набор техник, основанных на применении различных видов искусства и используемых учителями для решения образовательных задач [1; с. 66].

Использование арт-технологий при обучении чтению младших школьников в начальной школе может стать эффективным инструментом в работе учителя. Дети младшего школьного возраста с удовольствием участвуют в творческой деятельности, в изобразительной и художественной деятельности. Период начального образования является особенно трудным для младших школьников, т.к. младшие школьники часто испытывают трудности в обучении в начальной школе и не могут самостоятельно усваивать учебный материал, что затрудняет адаптацию к школьной жизни. Таким детям необходима поддержка учителей, психологов и родителей.

Арт-технологии делают процесс обучения литературному чтению младших школьников увлекательным и занимательным. На уроках литературного чтения в начальной школе могут применяться различные технологии, среди которых можно выделить коллажирование, т.е. создание образов с помощью коллажей; сказкотерапия, например, рисование сказки, сочинение сказки, переписывание сказки; театрализованные уроки, рисование и создание поделок, аппликаций на уроках литературного чтения.

Младшие школьники учатся учитывать мнение окружающих, организовывать сотрудничество с учителями и сверстниками, а также развивают свои информационные навыки. Уроки литературного чтения, основанные на художественном творчестве, делают обучение более увлекательным, создают праздничную атмосферу и поднимают настроение младшим школьникам.

#### **Список литературы**

1. Бем М.В. Арт-технология как средство развития творческих способностей младших школьников на уроках литературного чтения // Старт в науке: сборник статей по материалам II Международного научно-исследовательского конкурса: в 2 ч. Петрозаводск, 2022. С. 66-71.
2. Болотова А.П. Развитие интереса к чтению у младших школьников // Вестник научных конференций. 2023. № 11-1 (99). С. 21-23.
3. Винокурова Н.В., Мазуренко О.В. Развитие читательской культуры младших школьников // Дети и детство в современном провинциальном социуме: сборник научных статей по материалам II Всероссийской научно-практической конференции. Саранск, 2023. С. 32.
4. Гревцева Г.Я. Чтение как условие социализации учащихся в изменяющейся социокультурной среде // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2020. Т. 12, № 4 (50). С. 29-39.

5. Данченко А.А. Развитие интереса к чтению у младших школьников // Проблемы и перспективы повышения качества образовательных услуг на основе инноваций: сборник статей по материалам Межрегиональной научно-практической конференции. Армянск, 2024. С. 19-23.
6. Диденко Н.С. Методические подходы к процессу развития интереса к чтению у младших школьников в учебной и внеурочной деятельности // Лучшие научные исследования студентов и учащихся: сборник статей по материалам VI Международной научно-практической конференции. Пенза, 2024. С. 154-157.
7. Краева А.А., Сысак Ю.В. Изучение уровня развития интереса к чтению младших школьников // Философские, социологические и психолого-педагогические проблемы современного образования. 2023. № 5. С. 203-208.
8. Краева А.А., Джу-Ли-Джан А.Л. Развитие интереса к чтению у младших школьников // Мир, открытый детству: сборник статей по материалам V Межрегиональной научно-практической конференции. Екатеринбург, 2024. С. 115-118.
9. Микрюкова Т.А. «Читательская среда» и «читательское средообразование»: вопросы терминологии // Библиография и книговедение. 2024. № 1 (450). С. 61-71.

УДК 373.3

## ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УЧЕБНОМ СОТРУДНИЧЕСТВЕ

**М.С. Никитина, Н.В. Шишкина**

МБОУ средняя школа №4 г. Выкса, Нижегородская обл.

**Аннотация.** В статье представлен обзор конструктора приемов, позволяющих создавать условия для формирования различных видов функциональной грамотности младших школьников. В конструкторе приемы систематизированы по видам функциональной грамотности и фазам базового дидактического цикла технологии критического мышления.

**Ключевые слова:** приемы формирования функциональной грамотности, учебное сотрудничество, «Ложная альтернатива», «Дерево решений», «Диаграмма Венна».

## TECHNIQUES FOR THE FORMATION OF FUNCTIONAL LITERACY OF YOUNGER STUDENTS IN EDUCATIONAL COOPERATION

**M.S. Nikitina, N.V. Shishkina**

MBOU secondary school № 4, Vyksa, Nizhny Novgorod region

**Abstract.** The article provides an overview of the construction of techniques that allow creating conditions for the formation of various types of functional literacy in younger schoolchildren. In the construction r, the techniques are systematized according to the types of functional literacy and the phases of the basic didactic cycle of critical thinking technology.

**Keywords:** techniques for the formation of functional literacy, educational collaboration, "False alternative", "Decision tree", "Diagram of Venn".

Известно, что наиболее прочные знания формируются через собственные усилия, в процессе проб и ошибок, иногда даже через неверные действия. ФГОС НОО акцентирует внимание не только на приобретении знаний учащимися, но и на развитии их способности целенаправленно применять эти

знания и навыки в различных жизненных ситуациях. Это является ключевым аспектом обучения младших школьников.

Функциональная грамотность (ФГ) сегодня стала важнейшим фактором общественного благополучия, а ФГ школьников – важным показателем качества образования. В условиях современного общества, где объем поступающей информации постоянно увеличивается, важно не только знать факты, но и уметь анализировать, интерпретировать и применять полученные знания в повседневной жизни.

Возникает противоречие между потребностью формирования у младших школьников ФГ и недостаточностью приемов формирования указанных выше действий, представленных в учебно-методических комплектах.

Поэтому необходимо внедрение новых эффективных форм и методов обучения. Эти подходы должны способствовать развитию познавательной и мыслительной активности учащихся, а также отработке практических навыков в различных образовательных ситуациях.

Нами разработан конструктор приемов, позволяющих создать условия для формирования различных видов ФГ младших школьников (таблица 1). Приемы систематизированы по видам ФГ (читательская, математическая, естественно-научная и финансовая – горизонталь таблицы) и фазам базового дидактического цикла технологии критического мышления (вызов-осмысление-рефлексия – вертикаль таблицы).

Проведенная работа позволила определить наиболее эффективные приемы формирования ФГ на уроках в начальной школе.

Таблица 1 – Конструктор приемов

Фазы урока	Функциональная грамотность / Приемы			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
Вызов	«Дерево предсказаний» «Верите ли вы, что...» «Недостающие слова» «Прогноз по заголовку»	«Верные– неверные утверждения» «Поиск лишнего» «Найди отличия» «Продолжи ряд»	«Толстые и тонкие вопросы» «Группировка» «Подводящий диалог»	«Корзина идей» «Знали – Хотим узнать – Узнали» «Корректурная проба»
Осмысление	«Фантастическая добавка» «Удивительные факты» «Чтение с остановками» «Инсерт»	«Кубик» «Зигзаг» «Лови ошибку» «Решение ребусов»	«Дерево решений» «Ментальная карта» «Хорошо – плохо» «Создай паспорт»	«Ромашка Блума» «Карусель» «Кольца Венна»
Рефлексия	«Помощь учителю» «Синквейн» «Свои примеры»	«Задание массивом» «Ложная альтернатива»	«Фишбоун» «Да – нет» «Денотатный граф» «Диаманта»	«Кластер» «Перекрестная дискуссия» «Правда – ложь»

Данные приемы используются нами на уроках разных учебных предметов и часто в групповой или парной работе. Считаем, что организация *учебного сотрудничества* обучающихся больше способствует развитию самостоятельности мышления школьников, способности выдвигать альтернативные идеи, принимать решения в нестандартной ситуации.

Подробно остановимся на некоторых из приемов.

«*Ложная альтернатива*» – продуктивный приём, активизирующий внимание учащихся. Его цель: актуализация имеющихся у учащихся знаний по изучаемой теме, развитие критического подхода к получаемой информации. Внимание учащихся перенаправляется на основе альтернативы «или-или». Ни один из предложенных ответов может не быть верным. Например, «Слово «язык» – пишется как «езык» или «изык»?», «В первом слове слова «лопата» – пишется «о» или «а»?» Учащиеся могут предложить свой вариант ответа. Возможен ответ: «верного варианта нет» («ни то, ни другое»). В результате применения этого приема, учащиеся учатся искать альтернативные варианты решений (рисунок 1).

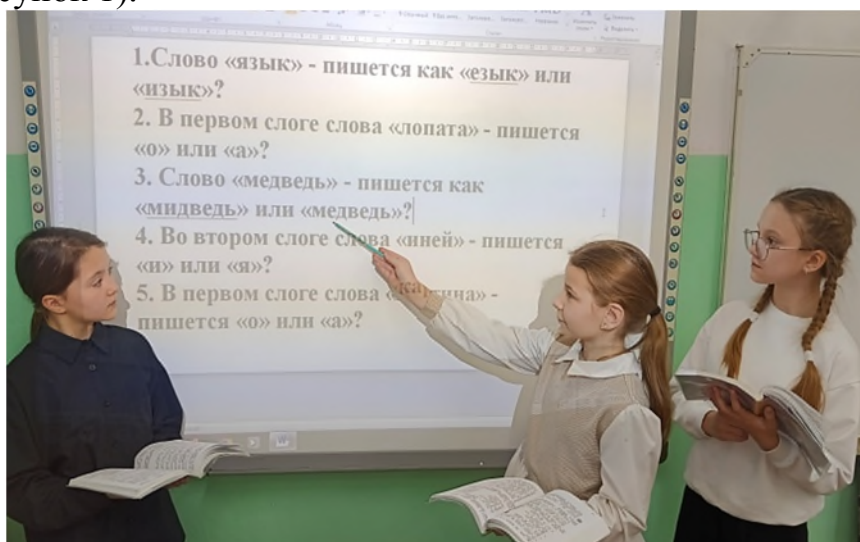


Рисунок 1 – Ложная альтернатива

Для анализа и систематизации информации при принятии ответственных решений разработана модель «*Дерево решений*». Механизм подведения к выводу или принятия решений напоминает строение дерева. Корень на модели изображает проблему. Он располагается под землей – бывает, что проблема скрыта за внешними проявлениями. Нижние ветки – это версии решения проблемы. Деревце увеличивается в размерах и развивается, одновременно «растет» понимание проблемного вопроса и возможность сделать верный выбор. Перед тем, как сделать определяющий шаг, необходимо «задержаться» на верхушке дерева, обдумать все «за» и «против». Верхние ветки обозначают положительные и отрицательные аспекты решения. Положительные стороны – это преимущества, они подразумевают все хорошее, что можно получить в итоге решения – условный знак «+». Отрицательные стороны – это недочеты, условный знак «-». Положительные и отрицательные стороны решения называются *результатами*.



Когда принимается *решение*, то целесообразно задуматься, к чему оно приведет. По мере взросления детей модель дерева и способы работы становятся более сложными. Учащиеся класса делятся на 3 или 4 группы поровну. Каждая группа дискутирует по вопросу и делает записи на своем «дереве», изображенном на большом листе бумаги. Затем группы меняются местами и дополняют «деревья» соседей своими идеями, не критикуя и не исправляя версии, уже имеющиеся на модели. Смену групп возможно проводить по кругу, разрешается остановиться на определенном количестве «советников». Группа-хозяин изучает дополнения, предлагает свое результирующее решение по данному вопросу.

Во время изучения темы "Текст – рассуждение" в 4 классе обучающимся была предложена ситуация, которую они попытались решить, используя данный прием. Ход своих рассуждений ребята представляли в виде «Дерева решений». Рассматривалась ситуация: *«Один из жителей села является владельцем пустого здания. Ему необходимо сдать его в аренду (на временной основе за деньги), но так, чтобы оно приносило пользу обществу»*. Ребята сформулировали проблему: "Что будет в пустом здании?" Представили следующие альтернативы решения: ветеринарная клиника; зала игровых автоматов; детское кафе. У каждого варианта определили (рассмотрели) положительные и отрицательные стороны. Взвесив все "за" и "против", вспомнив обязательное условие (здание должно приносить пользу обществу), приняли решение, что в пустом здании будет ветеринарная клиника (рисунок 2).

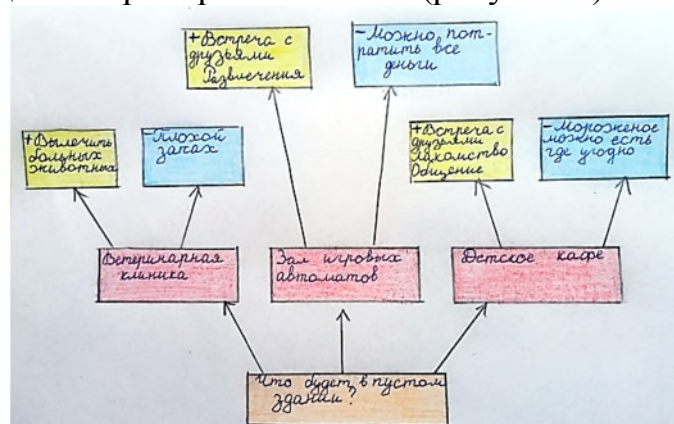


Рисунок 2 – Дерево решений

«*Диаграмма Венна*» – это приём, который помогает обнаружить общее в нескольких явлениях, выделить отличия и обобщить знания по обозначенной теме. На уроках литературного чтения объектами сравнения могут стать герои или сюжетные линии произведений.

Этот приём можно применять для работы с несколькими текстами, анализируя взгляды разных героев на одну и ту же проблему, находить общее и различное в них. Обучающиеся рисуют кольца и заполняют графы. На этапе осмысления (закрепления материала) происходит дискуссия на основе составленных диаграмм (в парах, в группах). Для каждого урока можно определить необходимое количество колец – в зависимости от количества используемых понятий, предметов (рисунок 3).

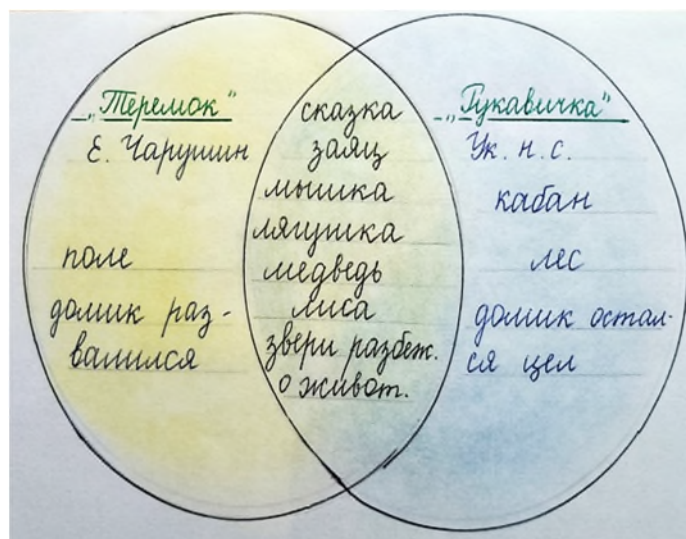


Рисунок 3 – Диаграмма Венна

Универсальный прием создания обобщенной характеристики изучаемого объекта по определенному плану – «Создай паспорт». На первом этапе создания паспорта опорные слова может предлагать педагог, при регулярной работе дети придумывают их сами.

Обучающиеся получают задание, определяются с главными характеристиками и алгоритмом представления информации, выполняют работу, презентуют результаты. Форма работы может быть групповой или индивидуальной. Прием «Создай паспорт» эффективно использовать для создания характеристики:

- на уроках литературного чтения – главных героев произведений;
- на уроках окружающего мира – полезных ископаемых, явлений природы, растений, животных, частей растений, систем организма;
- на уроках математики – геометрических объектов, математических величин;
- на уроках русского языка – частей речи, членов предложений, частей слова, лингвистических терминов (рисунок 4).

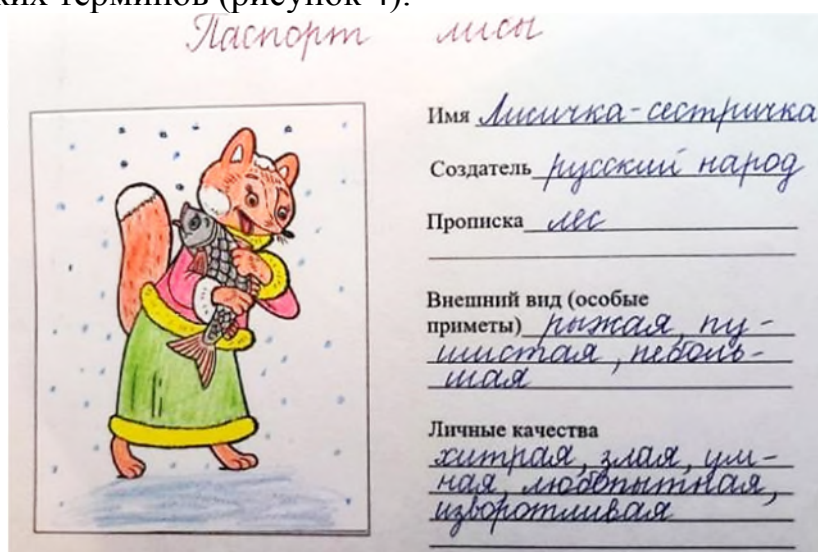


Рисунок 4 – Паспорт героя сказки

Приём «Пинг-понг» («Имя – значение») является эффективным средством для самоактуализации знаний учащихся, становления и развития навыков сбора информации об основных признаках объектов. Учащимся называется определенный объект. Участники (члены) одной группы обозначают признак, а другой – предоставляют значение этого признака. На последующем этапе происходит смена ролей. Приведем пример диалога групп:

- *Имя прилагательное. Что обозначает?*

- *Признак предмета. На какие вопросы отвечает?*

- *«Какой?», «какая?», «какое?», «какие?». Как изменяются прилагательные?*

- *По надежам, числам, родам. В каком числе прилагательные не изменяются по родам?*

- *Во множественном числе. Каким членом предложения чаще всего бывают?*

- *Определением. Какую форму могут иметь?*

Учащиеся называют только те имена, которые имеют одно конкретное значение признака. Команда проигрывает, если не может подобрать имя признака или «ответить» значением. Особенно продуктивен этот прием для объектов, которые необходимо описать по определенному плану (части речи, природные зоны, живые организмы и т. д.).

Приём «Хорошо – плохо» позволяет младшим школьникам осмыслить то, как устроено противоречие и формирует навыки критической оценки и обоснования. Рассмотрим способы использования приёма. Учитель называет персонаж или представляет ситуацию, учащиеся поочередно называют положительные и отрицательные аспекты. Учащийся обрисовывает ситуацию, когда она результативна. Другой ученик приводит аргументы, доказывая, что она вредна. При обсуждении произведения И. А. Крылова «Ворона и Лисица» на литературном чтении в 3 классе учащиеся акцентируют внимание на положительных и отрицательных качествах главных действующих лиц или размышляют о пользе и вреде произошедшей ситуации. Данная работа осуществляется в паре или группе.

Целенаправленное и систематическое использование описанных выше приёмов обучения является одним из ведущих факторов формирования функциональной грамотности у учащихся начальной школы.

#### Список литературы

1. Алхатова Т.С. Компетенции педагога в использовании инновационных технологий в начальной школе в условиях обновленной системы образования // Наука и реальность. 2020. № 1. С. 64-66.
2. Семенова И.В., Казарова О.А. Адаптивно-инновационные педагогические технологии в формировании функциональной грамотности школьников / науч. ред. Н.О. Берая // Избранные вопросы науки XXI века: сборник научных статей. М., 2019. С. 42-46.
3. Яшина Н.Ю. Педагогическое сопровождение формирования функциональной грамотности у младших школьников в процессе изучения русского языка // Нижегородское образование. 2022. №5 С. 48-56.
4. Яшина Н.Ю. Формирование и оценивание функциональной грамотности при изучении русского языка: учебно-методическое пособие. Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2024. 168 с.

## **ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОСТИЖЕНИИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Н.М. Нужнова**

Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена

**Аннотация.** В статье излагается важность систематической организации внеурочной деятельности в начальной школе. Автор аргументирует потенциал внеурочных занятий в достижении личностных результатов у младших школьников, подчеркивая многообразие событий «вне школы», играющих ключевую роль в формировании умений, которые окажут значительное влияние на развитие подрастающей личности.

**Ключевые слова:** внеурочная деятельность, начальная школа, личностные результаты.

## **EXTRACURRICULAR ACTIVITIES IN ACHIEVING PERSONAL RESULTS OF YOUNGER STUDENTS**

**N.M. Nuzhnova**

A.I. Herzen Russian State Pedagogical University

**Abstract.** The article outlines the importance of systematic organization of extracurricular activities in primary schools. The author argues for the potential of extracurricular activities in achieving personal results in younger schoolchildren, emphasizing the variety of events "outside of school" that play a key role in the formation of skills that will have a significant impact on the development of the younger personality.

**Keywords:** extracurricular activities, primary school, personal results.

В свете обновления содержания федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования разработана новая система внеурочной деятельности, «ориентированная на достижение планируемых результатов обучающихся» [7]. Эта система предлагает участникам образовательного процесса возможность выбора курсов из предложенного организацией перечня.

Важнейшим аспектом является «самостоятельное определение школой траектории изучения внеурочных курсов, что способствует достижению младшими школьниками образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных), с учетом их возрастных особенностей и возможностей» [2]. Нормативные документы подчеркивают необходимость «обязательного включения плана внеурочной деятельности в программу реализации начального общего образования, определяя формы организации и объем внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей» [7,2,8]. Так, новая система не только отвечает вызовам времени, но и создает условия для полноценного развития каждого ребенка, позволяя развивать их уникальные способности и интересы в рамках образовательного процесса.

На наш взгляд, очевиден потенциал внеурочной деятельности, направленный, прежде всего, на достижение личностных результатов воспитанников, важнейшими из которых являются: формирование основ российской гражданской идентичности, готовность к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, развитие ценностных установок и социально значимых качеств личности, а также активное участие в социально значимой деятельности.

Достижение таких результатов возможно лишь в единстве учебной и внеурочной деятельности, где обучающиеся становятся носителями ценностей и накапливают опыт, опираясь на них. Это касается гражданско-патриотического воспитания, осознания своей этнокультурной идентичности и уважения к другим народам; духовно-нравственного воспитания, проявления сопереживания и доброжелательности; эстетического воспитания, проявляющего интерес к различным формам искусства. Не остаются в стороне физическое, трудовое и экологическое воспитание, а также важность научного познания, которое развивается через активность, инициативность и стремление к самостоятельному изучению мира.

Вопрос качества управления внеурочной деятельностью в условиях современной начальной школы обретает первостепенное значение, ибо от ее организации зависит не только положительная учебная мотивация учащихся, но и их искреннее стремление активно и с интересом участвовать в жизни класса и школы. Успешная интеграция внеурочных мероприятий в образовательный процесс содействует гармоничному развитию детей, пробуждая в них чувство ответственности, творчества и коллективизма.

Внеурочная деятельность, насыщенная разнообразием форм и содержания, является важным фактором формирования личной идентичности младших школьников, предоставляя им возможность самовыражения и открытия новых горизонтов. Активное вовлечение детей в совместные инициативы укрепляет их социальные связи и создает атмосферу взаимопонимания среди сверстников.

Этот аспект в значительной мере определяет степень и их социальной компетентности, и способствует целостности всего образовательного процесса. Умение организовать внеклассное время, сделать его увлекательным и значимым, создает благоприятную атмосферу для развития личности каждого ребенка. Эффективное управление этими процессами становится залогом и формирования активной гражданской позиции у младших школьников, и глубокого понимания значения коллективной жизни. Так, качественная организация внеурочной деятельности играет ключевую роль в создании гармоничной образовательной среды, где каждый ребенок чувствует свою значимость и получает возможность реализовать свой потенциал.

В данном контексте организация внеурочных занятий должна исключать всякий хаос и спонтанность, что, увы, наблюдается в некоторых случаях. Ключевым здесь является четкое и целенаправленное планирование на старте учебного года, основываясь на рекомендациях Информационно-методического письма Министерства просвещения РФ от 5 июля 2022 года [2]. Важно выбрать

модель плана, будь то с акцентом на учебно-познавательную деятельность, педагогическую поддержку учащихся или на развитие ученических сообществ и воспитательных мероприятий. Также необходимо применять разнообразные педагогические и воспитательные технологии, методики работы с детьми. Следует подчеркнуть, что с 1 сентября 2023 года в российских школах реализуется курс на структурированное ведение внеурочной деятельности в соответствии с требованиями федеральной общеобразовательной программы (ФООП), которая четко обозначает «организационные и содержательные направления её реализации, а также требует согласованности с рабочей программой воспитания в школе» [8].

Неотъемлемыми элементами внеурочной деятельности в современном образовательном пространстве становятся обязательные информационно-просветительские занятия с патриотическим, нравственным и экологическим содержанием, известные как «Разговоры о важном» [9].

Эти занятия, проводимые в рамках первого урока по понедельникам, наряду с занятиями, направленными на развитие функциональной грамотности, включая финансовую, создают уникальную платформу для формирования, в том числе, профориентационных интересов и потребностей обучающихся. Многообразие тем и форм этих занятий с методической поддержкой посредством электронного контента на федеральном портале, а также разнообразные педагогические приемы создают условия для успешного достижения личностных результатов обучающихся.

Нормативные документы подчеркивают и важность вариативного компонента в начальном общем образовании, который удовлетворяет «особые интеллектуальные и социокультурные потребности обучающихся» [2]. Этот компонент не только поддерживает углубленное изучение отдельных предметов и проектно-исследовательскую деятельность, но и содействует творческому и физическому развитию через занятия в школьных театрах, музеях и спортивных клубах, а также в рамках программы «Орлята России». Вариативность отвечает на социальные запросы школьников, включая участие в Российском движении детей и молодежи и проекте «Россия – страна возможностей».

Благодаря многообразию задач, внеурочная деятельность в начальной школе становится основой для раскрытия индивидуальных потребностей учеников, способствуя развитию их любознательности и познавательных интересов. Это обогащение знаниями и культурным опытом происходит через проектную и исследовательскую работу, коммуникативные занятия и художественно-эстетическое творчество, что создает пространство для интеллектуальных марафонов под девизом "Учение с увлечением!"

Мы подчеркиваем, насколько важно осознанно подходить к планированию и организации внеурочной деятельности с младшими школьниками. В первые четыре года обучения, дети активно проявляют свою социальную активность, выбирая увлекательные занятия, которые охватывают проектно-исследовательскую, творческую, коммуникативную и интеллектуальную сферы. Эти моменты внеурочной жизни становятся для них не просто

занятиями «после школы», а настоящей школой жизни. Здесь они раскрывают свою субъектность, испытывая радость от личного выбора занятий, и взаимодействия с окружающими. Благодаря этому, они учатся не просто учиться, но и развивать свой внутренний потенциал, формируя навыки, необходимые для успешного будущего. Внеурочная деятельность становится важнейшим инструментом, с помощью которого дети осваивают познавательные и коммуникативные умения, обогащая свой опыт и закладывая основы для дальнейшей социализации и самореализации в жизни.

Достижение личностных результатов обучающихся начальной школы в значительной мере определяется внедрением педагогических технологий, а также созданием благоприятных условий во внеурочной деятельности. Здесь особенно важно сотрудничество между учителем, наставниками (в том числе, из числа студентов-будущих учителей) и воспитанниками.

Ранее мы отмечали, что «университетское образование предполагает особое осмысление студентами – будущими учителями начальной школы своего педагогического предназначения в постановке профессиональных целей, задач и их дальнейшей реализации» [3, с. 199].

Практико-ориентированная подготовка студентов педагогического вуза (РГПУ им. А. И. Герцена) к реализации духовно-нравственного воспитания в начальной школе, опыт которой был описан нами в работах [4,10], позволяет говорить о мастерски организуемых ими внеурочных занятий по проектной деятельности с тематикой исторического содержания изучения Санкт-Петербурга.

Мы учитываем также важность и значимость «владения учителем начальных классов мультикультурной компетентностью» [5], необходимой для конструктивного межнационального взаимодействия в детском сообществе при организации внеурочной деятельности, в классах с полиэтническим составом. Особенно значителен процесс сохранения культурного многообразия и формирования навыков межкультурной коммуникации, основы которых закладываются в том числе и во внеурочной деятельности начальной школы. Эта сложная задача активно исследуется нами и многими другими учеными, к примеру, А. Б. Афанасьева и Т. Н. Кочеткова акцентируют внимание на то, что «в образовательной среде школы проблемы формирования этнической и российской идентичности, а также межличностной и межнациональной толерантности школьников успешно решаются во взаимодействии классной и внеклассной деятельности» [1, с. 101].

Участие обучающихся начальной школы в социально-значимых событиях во внеурочное время позволяет говорить о ценностно – смысловых установках, которые проявляются у них через понимание и осознание таких ценностей, как гражданственность, ценность памяти, ценность исторической личности, ценность культурно-исторических памятников.

Внеурочное время становится пространством самовыражения благодаря разнообразию педагогических технологий – игровых, проектных, социокультурных. Многообразие событий «вне школы» не только углубляет знания, но и способствует развитию умений (коммуникативных, креативного



мышления, принятия решений и других), которые окажутся востребованными для подрастающей личности в будущем. Более того, грамотно организованная внеурочная деятельность формирует у младших школьников уверенность в своих силах, развивает критическое мышление и навыки коллективного взаимодействия. Создавая условия для активного участия и сотрудничества, педагоги не просто передают знания, но и вдохновляют, подготавливая детей к взрослой жизни, где самостоятельность и гибкость мышления становятся залогом успеха. Так, внеурочная деятельность играет ключевую роль в формировании целостной личности, готовой к новым вызовам и достижениям.

#### Список литературы

1. Афанасьева А.Б. Воспитание российской идентичности и толерантности в поликультурной образовательной среде современной школы // Герценовские чтения. Начальное образование. 2010. Т. 1, №2. С. 100-108.
2. Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных Федеральных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования от 5 июля 2022 года N ТВ-1290/03. URL: <https://docs.cntd.ru/document/351296491> (дата обращения: 16.01.2025).
3. Котова С.А. Подготовка студента к успешной интеграции в профессиональную среду // Управление развитием профессиональной компетентности личности: история, теория, практика: сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции: в 2-х т. Т. 1. Белгород: Белгородский государственный институт искусств и культуры, 2017. С. 198-202.
4. Нужнова Н.М. Опыт практико-ориентированной подготовки будущих педагогов к реализации духовно-нравственного воспитания в начальной школе // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. 2023. № 1. С. 59-65. <http://journals.bsu.ru/content/articles/3541.pdf> (дата обращения: 16.01.2025).
5. Нужнова Н.М. Формирование мультикультурной компетентности учителя начальных классов в интересах устойчивого развития // Герценовские чтения. Начальное образование. 2018. Т. 9, №2. С. 189-194.
6. Орлята. URL: <https://orlyatarussia.ru/projects/o-nastavnikakh/> (дата обращения: 16.01.2025).
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования". URL: <https://ivo.garant.ru/#/document/76814547/paragraph/1:0> (дата обращения: 16.01.2025).
8. Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 N 992 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 N 71762).
9. Разговоры о важном: рабочая программа курсов внеурочной деятельности // Институт стратегии развития образования. М., 2023. С. 17-18. URL: [https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/Рабочая-программа\\_Разговоры-о-важном.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/Рабочая-программа_Разговоры-о-важном.pdf) (дата обращения: 08.01.2025).
10. Савинова Л.Ю., Нужнова Н.М. Практики гражданско-патриотического воспитания в начальной школе: опыт сетевого взаимодействия института детства РГПУ им. А.И. Герцена // Современное образование и общество. 2024. Т. 1, №1. С. 43-53. URL: [https://www.herzen.spb.ru/nauka/nauchnye-periodicheskie-izdaniya/izvestiya-rgpu-im-a-i-gertsena/fayly/6-1-1\\_Савинова,%20Нужнова.pdf](https://www.herzen.spb.ru/nauka/nauchnye-periodicheskie-izdaniya/izvestiya-rgpu-im-a-i-gertsena/fayly/6-1-1_Савинова,%20Нужнова.pdf) (дата обращения: 16.01.2025).



## ОСОЗНАННОЕ ЧТЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКА

**Е.Л. Огородникова**

МБОУ СШ № 70 г., Дзержинск, Нижегородская область

**М.А. Цыбулина**

Школа при посольстве России в королевстве Нидерландов

**Аннотация.** Авторы рассматривают осознанное чтение как качество чтения, которое приводит к пониманию смысловой, идейной и информационной сторон произведения. На основе собственного исследовательского опыта выделяют уровни овладения смысловым чтением младшими школьниками. На примере жанра сказка предлагают ряд упражнений, эффективно влияющих на понимание текста с различных сторон.

**Ключевые слова:** осознанное чтение, смысловое чтение, уровни осознанного чтения, упражнения, сказка, младший школьник.

## CONSCIOUS READING AS A CONDITION FOR A STUDENT'S PERSONAL DEVELOPMENT

**E.L. Ogorodnikova**

MBOU secondary school № 70 Dzerzhinsk, Nizhny Novgorod region

**M.A. Tsybulina**

School at the Russian Embassy in the Kingdom of the Netherlands

**Abstract.** The authors consider conscious reading as a quality of reading that leads to an understanding of the semantic, ideological and informational sides of the work. Based on their own research experience, they identify the levels of mastery of semantic reading by younger schoolchildren. Using the example of the fairy tale genre, a number of exercises are offered that effectively influence the understanding of the text from various sides.

**Keywords:** conscious reading, semantic reading, levels of conscious reading, exercises, fairy tale, elementary school student.

В соответствии со стандартами ФГОС НОО одним из средств личностного развития учеников является чтение. С помощью навыков чтения дети учатся адаптироваться в обществе. Чтение помогает воспитывать ответственных, инициативных и компетентных граждан нашей страны.

Практика показывает рост числа младших школьников, испытывающих трудности в процессах обучения чтению. Также виден недостаточный уровень использования возможностей дидактического процесса в формировании навыков читательской деятельности как универсального учебного действия у учащихся начальной школы в условиях школы. Считается, что дети должны приходить в школу уже читающими, поэтому для школьников, которые не умеют читать, трудно научиться бегло читать до первых тестов по контрольному чтению [2]. Это позволяет говорить о том, что задача развития осознанного чтения в условиях школы и дома на сегодняшний день продолжает оставаться до конца не решенной. Поэтому все чаще и чаще звучат предложения о реформировании преподавания и образования в кардинальном ключе.

Осознанное чтение – это качество чтения, которое приводит к пониманию смысловой, идейной, информационной сторон произведений. Термин «осознанное чтение» обозначает грамотно сформированный процесс регулярного общения с книгой (текстами), включающий в себя подготовительный этап, само чтение и работу с материалом после прочтения.

Навыки осознанного чтения очень важны, так как при чтении человек должен понимать то, о чем он читает, если этого не происходит, значит, смысл данного процесса утрачивается.

Каждый педагог должен помочь обучающимся понять и осмыслить тексты, научить младших школьников устанавливать смысловую связь, научить вычленять идейные смыслы произведений. В новых ФГОС ООО в п. 10 «Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования» теперь «смысловое (осознанное) чтение» выделяется, как отдельное умение. Необходимо отметить, что основу такого чтения, должны заложить педагоги начального школьного образования [3].

Осознанное чтение – это процесс понимания нравственной мысли, заложенной в произведения их авторами. Современная школьная практика часто показывает большой объем педагогической работы по техническим навыкам чтения, а вот работа по формированию навыков осмысленного чтения часто недостаточна.

Именно поэтому младшим школьникам часто сложно даются устные предметы. Необходимо выделять следующие основные составляющие осознанного (смыслового) чтения – это значение (фактическое понимание), это смысл (подтекст), и это собственное отношение к прочитанному тексту. Анализ психолого-педагогической литературы позволил выделить уровни овладения смысловым чтением младшими школьниками.

Высокий уровень – этот уровень присваивался обучающимся, которые смогли по просьбе педагога найти в текстах требуемые фрагменты информации. Так же этим младшим школьникам удалось безошибочно выявить смысловые информационные связи отдельных частей текстов и объединить их в единое целое, выстроив логическую последовательность действий. Они смогли увидеть и понять подтекст произведений, смогли определить позицию автора и объяснить собственное (положительное или отрицательное) отношение к этой позиции.

Эти школьники правильно определяют главную идею и мысль текстов, умеют разделить главную и второстепенную информацию, высказывают собственное мнение относительно поступков героев произведения, акцентируют свою точку зрения сформировавшимися у них убеждениями и опытом. Они умеют ориентироваться в художественной литературе (книгах), могут воспользоваться справочным аппаратом, определяя основу содержания произведений с учетом названия, иллюстрации и оглавление.

Средний уровень – уровень присваивался обучающимся, которые умеют извлекать информацию и определять смысловую нагрузку текстов, но испытывают при этом некоторые затруднения. Иногда им требуются подсказки со стороны педагога для того, чтобы правильно выявить причинно-

следственные связи. Также они неточно определяют подтексты и скрытые связи в произведениях, но четко констатируют прямую авторскую идею. После того, как им удастся определить подтекст, они безошибочно говорят о главных и второстепенных основах произведения. Эти дети практически всегда высказывают собственное отношение к героям и действиям в текстах, но затрудняются в процессе увязывания со своими собственными убеждениями и опытом. При этом они достаточно хорошо ориентируются в художественной литературе, могут найти нужную книгу и описать примерное содержание, исходя из названия, иллюстраций и оглавления.

Низкий уровень присваивался обучающимся, которым всегда требуются наводящие вопросы и другая помощь со стороны педагога. Они не умеют извлекать из текстов отдельные фрагменты, не могут выделять причинно-следственные связи, не видят подтекстов. Путают второстепенную и главную мысли, не используют накопленный опыт и плохо работают с книгами. Даже при помощи педагогов им не всегда удается выполнить то или иное задание. Они не проявляют интереса и плохо сосредотачиваются на выполнении заданий.

Наиболее эффективная работа проходит при изучении сказок как жанра [3]. Сказка близка и понятна детям, в ней четко прослеживаются антагонистические отношения, сюжет прост и доступен для понимания. Мы предлагаем активизировать педагогическую работу по формированию умения фактического понимания сказок, учить определять главную тему в каждой сказке, вычленять определенные факты и причинно-следственные связи событий. Организовать работу по пересказу сказок, особенно уделить внимание творческому пересказу. Научить детей самих сочинять сказки по аналогии или сказку наоборот [1]. При работе со сказками советуем учить:

- ускорять или замедлять темп чтения, соотнося его с содержанием;
- находить волшебные предметы и события;
- сопоставлять содержание и иллюстрации;
- делить текст на смысловые части и составлять краткий план для пересказов;
- находить противопоставления, метафоры, эпитеты, олицетворения;
- подбирать пословицы и поговорки, отражающие основную мысль сказки;
- давать характеристику героям, выделять их основные черты, сравнивать их между собой;
- инсценированию целой сказки или выбранного сюжета.

Таким образом, правильно определив уровень овладения осознанным чтением, можно верно построить работу на уроке, что в конечном итоге, будет способствовать личностному развитию каждого школьника.

#### **Список литературы**

1. Иванова Н.В., Эрментраут Л.А., Эрментраут Н.В. Развивающие возможности технологии «Чтение и письмо для развития критического мышления» для младших школьников // Современные проблемы науки и образования. 2016. № 3. С. 244.

2. Колесова О.В., Спирина А.С. Особенности формирования навыка чтения у детей младшего школьного возраста // Проблемы и перспективы развития начального образования: сборник статей по материалам 3-й Всероссийской научно-практической конференции. Н. Новгород, 2023. С. 119-122.
3. Колесова О.В., Тивикова С.К., Белинова Н.В. Особенности формирования исследовательского поведения детей в процессе создания сказок // Школьные технологии. 2018. № 4. С. 96-103.

УДК 373.3

## **СОВРЕМЕННЫЙ УРОК В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ: СТРАТАГЕМЫ УСПЕШНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ**

**С.С. Пичугин**

Московский городской педагогический университет

**Л.А. Громова**

Корпоративный университет развития образования

**Аннотация.** В статье представлен анализ сложившихся образовательных трендов, дидактических инноваций, обусловленных активным технологическим прогрессом и ключевым реформированием подходов к образовательному процессу. Автором проанализированы требования обновленного ФГОС НОО к проектированию современного урока в начальной школе, определены существенные условия его реализации в общеобразовательном процессе на уровне начального общего образования.

**Ключевые слова:** современный урок, цифровизация образования, функциональная грамотность, начальная школа, младшие школьники, образовательный стандарт, общеобразовательная программа.

## **MODERN LESSON IN PRIMARY SCHOOL: STRATAGEM FOR SUCCESSFUL IMPLEMENTATION**

**S.S. Pichugin**

Moscow City Pedagogical University

**L.A. Gromova**

Corporate University for Educational Development

**Abstract.** The article presents an analysis of current educational trends, didactic innovations caused by active technological progress and key reforms of approaches to the educational process. The author analyzed the requirements of the updated Federal State Educational Standards primary general education for the design of a modern lesson in primary school and determined the essential conditions for its implementation in the general educational process at the level of primary general education.

**Keywords:** modern lesson, digitalization of education, functional literacy, primary school, primary school students, educational standard, general education program.

Стремительно изменяющийся мир требует постоянного обновления знаний, навыков, компетенций. Концепция «образования на протяжении всей жизни» становится неотъемлемой частью профессионального успеха и карьерного роста современного человека [10; 13; 16]. В последние годы в системе отечественного образования произошли значительные изменения,

обусловленные как активным технологическим прогрессом, так и ключевым реформированием подходов к образовательному процессу.

Среди ключевых тенденций и изменений можно особо выделить цифровизацию образования и активный переход к онлайн-обучению, что позволило получать доступ к качественным материалам из любой точки мира, а виртуальная и дополненная реальность способствовала созданию интерактивной и иммерсивной учебной среды. Персонализированное обучение, которое позволяет уделять больше внимания образовательным затруднениям обучающихся и предлагать им более релевантные задания, а благодаря анализу больших данных и искусственному интеллекту, образовательные программы могут адаптироваться под индивидуальные потребности и персонифицировать темп обучения. Компетентностный подход к обучению, при котором акцент смещается на развитие навыков и компетенций, таких как критическое мышление, креативность, сотрудничество, коммуникация, и больше внимания уделяется проектной и исследовательской работе. Гибридные модели обучения как успешное сочетание очного и дистанционного обучения, позволяющие активно использовать преимущества обоих форматов [5; 9; 12].

Серьезное внимание в последнее время стало уделяться вопросам социально-эмоционального обучения. В образовательные программы все чаще интегрируются элементы, направленные на развитие эмоционального интеллекта, навыков управления стрессом и социальных навыков. Усилия по обеспечению равного доступа к образованию для всех, включая людей с ограниченными возможностями стали полноценным драйвером развития инклюзивного образования, что способствовало адаптации учебных материалов и методов обучения для различных категорий обучающихся [2; 4].

Указанные ключевые изменения отражают, на наш взгляд, стремление к более гибкому, инклюзивному и эффективному образованию, которое готовит обучающихся к вызовам современного мира.

В этой связи претерпевает значительную коррекцию и обновления современный урок в начальной школе, отражая новые педагогические подходы и технологии, позволяющие сделать образовательный процесс более эффективным, увлекательным и адаптированным к индивидуальным потребностям и возможностям обучающихся.

Заметим, что Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), напрямую не устанавливает каких-либо четких требований к современному уроку, как, например, к структуре рабочей программы учителя по предмету. Однако анализ содержания ФГОС НОО и Федеральной основной общеобразовательной программы начального общего образования (ФОП НОО) позволяет осмыслить принципиальные изменения направленные на обеспечение качественного и эффективного обучения младших школьников, которые необходимо реализовать учителю начальной школы в учебной и внеурочной деятельности.

1. Целеполагание и планирование. Современный урок должен иметь четкие настройки, соответствующие требованиям ФГОС НОО и содержанию ФОП НОО. Цели должны быть четко ориентированы на достижение

планируемых результатов освоения основной образовательной программы, а проектируемый урок должен охватывать различные виды деятельности обучающихся, включая познавательную, коммуникативную, регулятивную и личностную.

2. Универсальные учебные действия. Современный урок должен способствовать формированию и развитию у обучающихся познавательных, регулятивных, коммуникативных и личностных УУД, что включает в себя развитие навыков самостоятельного поиска информации, умение работать в группе, критически осмысливать информацию, рефлексировать и оценивать собственные действия и т. д.

3. Индивидуализация и дифференциация обучения. Проектируемый урок, вбирающий в себя разноуровневые задания, систему консалтинга и всестороннюю поддержку, должен акцентировать внимание на индивидуальных особенностях обучающихся, которые открывают возможность младшим школьникам реализовать свой потенциал.

4. Активные и интерактивные методы обучения. Современный урок в начальной школе невозможен сегодня вне использования современных педагогических технологий и методов обучения, таких как проектная, исследовательская деятельность, проблемное обучение, игровые методы и информационно-коммуникационные технологии, возможности искусственного интеллекта.

5. Формирование метапредметных и предметных результатов. Современный урок в начальной школе должен способствовать формированию как предметных знаний и умений, так и метапредметных компетенций, таких как умение учиться, работать с информацией, решать проблемы и принимать решения, нести за них персональную ответственность.

6. Формирующее оценивание обучающихся. Проектируемый урок рассматривается как плацдарм широких возможностей по формированию оценочной деятельности самих обучающихся. Объективная и прозрачная самооценка своих достижений, взаимооценка успешности работы в группе или паре должна быть направлена на поддержку эмоционально-волевой сферы.

7. Создание благоприятной психологической атмосферы. Проектируемый урок должен создать реальные условия для комфортного и безопасного обучения, благоприятную атмосферу, положительный эмоциональный климат в классном коллективе и уважение к личности каждого обучающегося.

8. Вовлеченность родительской общественности. Современный урок в начальной школе может предусматривать активное взаимодействие с родителями, как полноправными участниками образовательных отношений, что обеспечивает, с одной стороны, тесную связь и непрерывный контакт с родительской общественностью, погруженность в вопросы образовательной успешности обучающихся, с другой – серьезно расширяет палитру потенциальных форматов учебной и внеурочной деятельности [3; 8; 14].

Как уже было отмечено нормативно-правовое поле современного образовательного процесса четко не регламентирует требования к уроку,

однако, декларирует ясные условия проектирования учебного занятия, направленного на всестороннее развитие личности обучающихся, гарантию реализации их потенциальных возможностей и талантов, обеспечение формирования функциональной грамотности обучающихся, необходимой для жизни в современном обществе.

Современный урок в начальной школе претерпевает значительные изменения, отражая ключевые аспекты использования эффективных образовательных технологий, интерактивных методов обучения, личностно ориентированного, системно-деятельностного подхода к обучению и т. д.

Современные технологии стали неотъемлемой частью образовательного процесса. Интерактивные доски, планшеты и иные девайсы позволяют учителю использовать дополнительные цифровые ресурсы, такие как образовательные приложения, онлайн-курсы и интерактивные учебники и пособия. Цифровые ресурсы и инструменты позволяют сделать урок более наглядным и интерактивным, что способствует мотивации обучающихся начальной школы. Например, использование интерактивных материалов Московской электронной школы (МЭШ) позволяет интегрировать видео материалы, анимацию, презентации, приложения, тестовые задания, цифровые домашние задания с автопроверкой и т.д. в содержание урока, что позволяет сделать процесс открытия новых знаний более живыми и активным [1].

Современный урок в начальной школе невозможно представить без активного использования интерактивных методов обучения. Это могут быть групповые проекты, ролевые игры, дискуссии, творческие задания и т.п. Интерактивные методы способствуют развитию коммуникативных навыков, критического мышления и творческих способностей у детей младшего школьного возраста. Создание проектов по теме урока, где каждый школьник выполняет определенную роль делает процесс обучения более увлекательным, учит младших школьников работать в команде и совместно решать учебные задачи [15; 17].

Современная педагогическая наука, как известно, делает особый акцент на личностно ориентированном подходе, который позволяет индивидуализировать процесс обучения и тем самым учитывать особенности и способности каждого ученика. Используя различные стратегии, такие как, например, дифференцированное обучение, позволяющее адаптировать учебные задания под уровень возможностей и способностей обучающегося, педагог начальной школы имеет возможность создавать в классе атмосферу поддержки и понимания, где каждый ребенок чувствует себя комфортно и уверенно. При этом система оценивания таргетирована не только на фиксацию академических достижений, но и личностные качества, такие как инициативность, креативность и умение работать в команде. При таком подходе обучающийся получает сравнение в образовательных успехах не в сопоставлении с одноклассниками, а со своими собственными успехами «вчера-сегодня», имеет возможности очерчивать собственную образовательную траекторию, прокладывая индивидуальный образовательный маршрут [6; 7; 11].

Современный урок в начальной школе – территория активного соучастия родителей и педагогов в образовательном процессе. Родители младших школьников, включенные в образовательную жизнь своих детей, становятся полноценными партнерами учителя в вопросах обучения и воспитания, что помогает укрепить связь между школой и семьей, создать благоприятные условия для реализации образовательного процесса.

Современный урок в начальной школе – это синтез традиционных и современных эффективных методов обучения, который позволяет создать условия для полноценного всестороннего развития детей младшего школьного возраста, а использование современных технологий, методов, приемов и подходов обеспечивает наилучшие условия для получения образования, позволяющего стать успешным профессионалом.

#### Список литературы

1. Александрова С.Э., Пичугин С.С. Потенциал «Московской электронной школы» в формировании функциональной грамотности младших школьников // Формирование основ функциональной грамотности младших школьников: теоретические аспекты и опыт организации: сборник статей по материалам II Всероссийской научно-практической конференции. Краснодар, 2024. С. 6-12.
2. Громова Л.А., Пичугин С.С. Потенциал современных уроков труда в формировании функциональной грамотности обучающихся // Журавлевские чтения. Научно-педагогические основы проектирования личностно-созидающей стратегии образования: сборник статей по материалам IX Международной научно-практической конференции. М., 2024. С. 126-132.
3. Громова Л.А., Пичугин С.С. Современный урок труда и его роль в реализации Федеральной рабочей программы воспитания на уровне начального общего образования // Современные тенденции развития дошкольного и начального общего образования: сборник статей по материалам IV Международной научно-практической конференции. Уфа, 2024. С. 50-55.
4. Громова Л.А., Пичугин С.С. Современный урок труда: эффективные подходы к воспитанию обучающихся // Эпистемологические основания современного образования: актуальные вопросы продвижения фундаментального знания в учебный процесс: сборник статей по материалам IV Международной научно-практической конференции. М., 2024. С. 227-232.
5. Никитаева М.В., Пичугин С.С. Готовность педагога начальной школы к реализации воспитательного потенциала урока в условиях введения обновленного ФГОС НОО // Воспитательные практики: детский сад, школа, вуз: сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Ульяновск, 2023. С. 96-101.
6. Пичугин С.С. Анализ результатов всероссийских проверочных работ: от совершенствования преподавания учебных предметов к повышению качества подготовки младших школьников // Сибирский учитель. 2020. № 3(130). С. 16-25.
7. Пичугин С.С. Всероссийские проверочные работы 2023 г. // Начальная школа. 2024. № 2. С. 10-20.
8. Пичугин С.С. Диверсификация содержания и структуры учебных занятий младших школьников в режиме дистанционного обучения: превенция педагогического цугцванга // Сибирский учитель. 2020. № 5(132). С. 30-39.
9. Пичугин С.С. Инновационные приёмы формирования метапредметных результатов обучения младших школьников // Начальное образование. 2019. Т. 7, № 2. С. 14-19.
10. Пичугин С.С. Младший школьник в новом формате образования: дистанционное обучение // Начальная школа. 2021. № 2. С. 7-15.



11. Пичугин С.С. Мониторинг качества подготовки выпускников начальной школы // Школьные технологии. 2021. № 5. С. 116-132.
12. Пичугин С.С. Организация онлайн-обучения младших школьников: матрица дидактических подходов к решению проблемы // Герценовские чтения. Начальное образование. 2020. Т. 11, № 2. С. 29-33.
13. Пичугин С.С. Развитие функциональной грамотности детей младшего школьного возраста: абрис палитры методических инструментов // Нижегородское образование. 2021. № 1. С. 50-59.
14. Пичугин С.С. Учебно-исследовательская деятельность младших школьников на уроках математики // Начальная школа. 2008. № 6. С. 43-48.
15. Пичугин С.С. Формирование математической функциональной грамотности младших школьников: превенция педагогического эпикфейла // Непрерывное образование в контексте Будущего. Сборник научных статей по материалам IV Международной научно-практической конференции. М., 2021. С. 184-190.
16. Пичугин С.С. Формирование функциональной грамотности на уроках математики // Начальная школа. 2022. № 1. С. 38-46.
17. Шевелёва Н.Н., Пичугин С.С., Лесин С.М. Естественно-научная грамотность современного педагога в условиях реализации требований, обновленных ФГОС // Вестник РМАТ. 2023. № 2. С. 92-97.

УДК 373.3

## СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

**О.М. Пичугина**

МБОУ «Школа №32», Нижний Новгород

**Аннотация.** В статье рассматриваются условия для организации профориентационной работы в начальной школе. Автор рассматривает технологии, методы и приёмы работы, которые можно использовать в урочной и внеурочной деятельности с целью ознакомления учащихся с разнообразным миром профессий.

**Ключевые слова:** профориентационная работа, урочная, внеурочная деятельность, игровые технологии.

## CREATING CONDITIONS FOR CAREER GUIDANCE IN PRIMARY SCHOOLS

**O.M. Pichugina**

MBOU «School № 3», Nizhny Novgorod

**Abstract.** The article examines the conditions for organizing career guidance work in primary school. The author examines technologies, methods and techniques that can be used in classroom and extracurricular activities to familiarize students with the diverse world of professions.

**Keywords:** career guidance, scheduled, extracurricular activities, gaming technologies.

Вопрос «Кем быть?» интересует многих выпускников школ. От правильного выбора профессии зависит их дальнейшая жизнь. Граждане, которые работают с удовольствием, счастливее, успешнее, чем те, кто ходит на работу без желания. В настоящее время в России большое внимание уделяется вопросам ранней профориентации. Минпросвещения России с 1 сентября 2023 года внедряет в образовательные организации Единую модель профессиональной ориентации на всех ступенях образования, начиная с дошкольных учреждений и заканчивая выпускниками школ [1, 4].

Учащиеся начальной школы мало знают о мире профессий. Их знания ограничиваются профессиями родных, профессиями, с которыми они сталкиваются в жизни: врач [2, 10], учитель, продавец, водитель, парикмахер, повар. Но и эти представления неполные. Поэтому перед учителем начальной школы стоят задачи познакомить с разнообразием мира профессий, сформировать интерес к труду, привить уважение к людям труда, воспитывать ответственность, аккуратность, желание доводить дело до конца, воспитывать бережное отношение к результатам чужого и своего труда [8, 9].

Проводить профориентационную работу можно как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

- На уроках *русского языка* на минутках чистописания можно записывать пословицы о труде с последующим обсуждением, скороговорки о людях разных профессий. В словарной работе можно записать названия профессий (солдат, инженер, директор, токарь, столяр), составить предложения с этими словами. Например, чем занимается человек данной профессии, где и с какими предметами работает.

- На уроках *математики* можно осуществлять путём коротких бесед о профессии, которая упоминается в условии задачи. Также на уроке, на котором изучаются задачи на нахождение цены, количества, стоимости, можно провести сюжетно-ролевую игру «Магазин» [3, 5].

- Уроки *окружающего* мира дают больше возможности познакомить учащихся с разнообразием мира профессий не только города, но и села. В программе курса предусмотрены такие темы, как «Город и село», «Что из чего сделано», «Какой бывает транспорт», «Животные живого уголка», на которых можно познакомить учеников со многими профессиями. На таком уроке можно провести сюжетно-ролевую игру «Зоомагазин» или «Ветлечебница». Кроме того, в курсе *Окружающий мир* предусмотрен *проект* «Мир профессий».

- На уроках *литературного чтения* можно предложить дополнительно прочитать книги с последующим обсуждением. Например, В. Маяковский «Кем быть», Б. Житков «Что я видел», С. Михалков «А что у вас?», «Дядя Стёпа-милиционер», С. Маршак «Почта», «Пожар», «Как печатали книгу», Н. Носов «Незнайка и его друзья», Д. Родари «Чем пахнут ремесла», К.И. Чуковский «Айболит».

- На уроках *музыки, изобразительного искусства, труда* можно знакомить учащихся с творческими профессиями: художник-иллюстратор,

модельер, дизайнер, архитектор, конструктор. Предложить ученикам в группах организовать мастерские и попробовать создать свой проект.

*Пути создания условий для профориентационной деятельности во внеурочной работе.*

1. Беседы с приглашенными специалистами. Это могут быть родственники учащихся. Хорошо если они принесут в класс и покажут фотографии с работы, предметы, с которыми им приходится работать.

2. Проведение мастер-классов людьми разных профессий. Например, лепка гончарных изделий, плетение браслетиков, составление букетов.

3. Просмотр и обсуждение видеосюжетов о людях разных профессий.

4. Организация экскурсий на предприятия района, города (таблица 1). Перед экскурсией необходимо провести предварительную работу, побеседовать, узнать, какую работу выполняют люди данной профессии, какую пользу приносят обществу.

На протяжении всего обучения ученики посещают театры. Это открывает большую возможность поговорить о театральных профессиях, познакомить с профессиями, которые помогают создать спектакль: режиссёр, костюмер, декоратор, осветитель.

Итогом экскурсии может стать альбом, конкурс рисунков, оформление стенда.

*Таблица 1 – Примерные экскурсии по классам*

1 класс	Пожарная часть. Почта. Районная библиотека
2 класс	Хлебозавод, пекарня
3 класс	Фабрика ёлочных игрушек
4 класс	Фабрика мороженого. Кондитерская фабрика

5. Работа на пришкольных участках (прополка клумб, посадка растений).

6. Оформление стендбука «Такие разные профессии».

Класс разбивается на группы, получает свое задание (рассказать об определенной профессии или рассказать об одном аспекте профессии, подобрать загадки, интересные факты, информацию о знаменитых людях, трудившихся в данной профессии), выполняет и оформляет на определенном шаблоне. Итогом может стать альбом, стенд, оформленный в виде гексов – шестиугольников, флажков, речевых облачков [6, 7].

7. Оформление Лэпбука – интерактивной тематической папки, где для представления материала используются вращающиеся и раскрывающиеся элементы: кармашки, окошки, конверты, чистые листочки для записок.

8. Работа с рабочими листами, где прописаны все задания, которые должны сделать ученики; где ученику предоставляется возможность самостоятельно изучить материал, оценить свою работу. На листах кроме информации о профессии, о знаменитых людях данной профессии, могут быть игровые задания (ребусы, соответствия, исключение лишнего, закономерности). Темами рабочих листов могут быть профессиональные праздники. Например, 20 января – Международный день повара; 25 января –

День штурмана Военно-морского флота; 9 февраля – Международный день стоматолога; 21 марта – Международный день кукольника; 30 апреля – Всемирный день Медицинских сестёр и т.д.

Работу с рабочими листами можно проводить индивидуально и в группах, что помогает формированию коммуникативных навыков учащихся.

В.А. Сухомлинский писал, что без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. «Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности». С древности игра использовалась как форма передачи опыта старших поколений младшим. В профориентационной работе эффективно применение игровых технологии. Игры:

- 1) Угадай профессию по жестам, по одежде, по инструментам.
- 2) Кроссворды, филворды, загадки.
- 3) Вспомни профессию на определенную букву.
- 4) Игры с кубиком «Блума».

На гранях кубика записаны вопросы. Кидая кубик, можно поразмышлять о конкретной профессии. Например, при разговоре о профессии журналиста можно задать вопросы: *Почему* люди читают журналы и газеты? Или: *Почему* профессия журналиста важна для общества? *Назови* виды журналистской профессии, что они делают? Или: *Назови* какими качествами должен обладать журналист. *Объясни*, кто такой журналист, чем он занимается. *Поделись*, какие этапы есть в издательстве газеты. *Предложи*, о чём ты бы мог рассказать одноклассникам. Придумай, какие газеты и журналы будут в будущем.

5) Игра «Самая-самая». Предложить учащимся назвать по очереди самую серьёзную, самую общительную, самую сладкую, самую зелёную профессию.

Для того, чтобы оценить представления учащихся о той или иной профессии, целесообразно проводить *диагностические-рисуночные методики*.

Учеников можно попросить нарисовать или написать на левой половинке альбомного листа, что они знают о профессии, чем занимается человек, в какой сфере работает, какие предметы ему необходимы, какими качествами должен обладать. После проведенных мероприятий (беседы, экскурсии, игры) на правой половинке альбомного листа написать или изобразить свое представление о этой профессии и проанализировать, как поменялись знания, что узнали нового. Сравнительный анализ позволяет оценить эффективность проведенного мероприятия. Данную работу можно проводить индивидуально и в парах.

Таким образом, систематическая профориентационная работа в начальной школе будет способствовать расширению знаний о различных профессиях, воспитывать уважение к трудовой деятельности, способность понимать значение труда в жизни общества.

#### Список литературы

1. Антонова М.В. Методическое обеспечение пропедевтической подготовки учащихся вторых-четвёртых классов к будущему выбору профессии // Начальное образование. 2024. №1. С. 9-14.
2. Белова А.Н., Дворянинова В.В., Шейко Г.Е., Баландина О.В. Шкалы, опросники и методики наблюдения для оценки эффективности коррекции расстройств аутистического спектра у детей дошкольного возраста // Психическое здоровье. 2020. № 9. С. 92-104.

3. Бондарева И.И., Рунова Т.А. Квалитологическая компетентность педагога как необходимое условие управления качеством образования // Дошкольное и начальное образование: опыт, проблемы, перспективы развития: сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции: в 2 ч. Н. Новгород: Мининский университет, 2018. С. 26-28.
4. Гуцу Е.Г., Комарова А. Проект «Клинические базовые практики» как средний уровень профессионализации студентов педагогического вуза // Модернизация педагогического образования в четвертом среднем образовательном развитии: сб. ст. (Нижний Новгород, 10 ноября 2015 г.). Н. Новгород: Мининский университет, 2015. С. 313-315.
5. Рунова Т.А. Развитие учебного сотрудничества младших школьников со сверстниками и учителем в условиях формального и неформального общения: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Нижегородский государственный педагогический университет. Н. Новгород, 2004.
6. Рунова Т.А. Приемы работы над проектом во внеурочной деятельности // Школьные технологии. 2019. № 5. С. 95-103.
7. Рунова Т.А. Приемы работы над проектом во внеурочной деятельности // Школьные технологии. 2019. № 5. С. 95-103.
8. Семенова Г. Развитие учебно-познавательных мотивов младших школьников: введение в мир профессий // Начальная школа. 2014. №2. С. 28-31.
9. Соколова М.В. Профориентация в начальной школе // Школьный психолог: Приложение к газете «Первое сентября». 2010. № 20. С. 18-24.
10. Адаптивное скалолазание в реабилитации пациентов с детским церебральным параличом / Г.Е. Шейко и др. // Адаптивная физическая культура. 2021. №3 (87). С. 32-35.

УДК 373.3

## РОЛЬ ПЕДАГОГА В ФОРМИРОВАНИИ ТРАДИЦИОННЫХ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

**М.К. Приятелева**

Нижегородский институт развития образования

**Аннотация.** В статье отмечается актуальность формирования традиционных российских ценностей, описан опыт реализации интернет-проекта «Родина начинается с семьи» в Год семьи.

**Ключевые слова:** семья, традиционные семейные ценности, интернет-проект, педагоги.

## THE ROLE OF THE TEACHER IN THE FORMATION OF TRADITIONAL FAMILY VALUES

**M.K. Priyateleva**

Nizhny Novgorod Institute of Education Development

**Abstract.** The article notes the relevance of the formation of traditional Russian values, describes the experience of implementing the Internet project "Homeland begins with family" in the Year of the Family.

**Keywords:** family, traditional family values, Internet project, teachers.

Воспитание детей на территории всей страны, несмотря на многонациональность народа, осуществляется на традиционных российских ценностях. Одной из таких ценностей является семья. В целях популяризации государственной политики в сфере защиты семьи и сохранения традиционных семейных ценностей 2024 год был объявлен Годом семьи. В образовательных организациях проводилось множество мероприятий в связи с этим событием [2].

Кафедрой начального образования ГБОУ ДПО НИРО был инициирован и реализован региональный Интернет-проект «Родина начинается с семьи» [3]. При реализации данного проекта ставились задачи формирования нравственных ориентиров, уважительного отношения к своей семье, популяризация семейных ценностей; распространение положительного опыта семейного воспитания [4].

Данный проект включал несколько этапов. На первом этапе команды, состоящие из педагогов и обучающихся, заполняли лист ожидания в проекте и создавали визитную карточку своей команды (название; эмблема; девиз и фото команды). Участники придумали интересные названия – «Семьяне», «Позитивная семья», «Семья орлят», «Классная семья», «Родные лица», «Семейный калейдоскоп», «Дружная семейка», «Наследие» и задумались над тем, что их ждет в данном проекте [5].

Из листа ожиданий команд: *В процессе работы над проектом хотим раскрыть роль семьи и семейных традиций. Через любовь к семье воспитывать любовь к своей Родине. Приобрести навыки работы с Интернет-ресурсами, компьютерной графикой и анимацией. Совершенствовать умение работы в команде. Ждём ярких впечатлений, новых эмоций, интересных идей!* («Семьяне»" МБОУ СШ №6 г. Павлово).

*В ходе реализации проекта мы прикоснемся к истории своей семьи. Именно с любви к самым близким начинается любовь к Родине. Продолжим учиться работать в группе, находить взаимопонимание в ходе решения поставленных задач.* («Дети России» МАОУ СШ №5 г. Павлово).

*«Семья орлят» впервые участвует в таком онлайн-проекте. От этого проекта мы ждём интересных заданий, новых ощущений, ярких эмоций, а главное работа в команде, поддержка друг друга. В процессе проектной деятельности хотим укрепить активность вовлечения родителей в совместную деятельность семьи и школы. Именно, с любви к своей семье начинается любовь к Родине.* «Семья орлят» МБОУ «Саконская средняя школа».

Девизы звучали так:

*Крепка бывает та семья,*

*Где нет владений буквы “Я”,*

*Где правит только слово “МЫ”,*

*Где есть совместные мечты! (Команда «Семья»)*

*Мы, как капельки росинки,*

*В нас отражается семья,*

*Дети мы одной России,*

*Мама, папа, ты и я! (Команда «Росинки»)*

На втором этапе – «Моей семье посвящается» – команды готовили видеоработы (стихотворение, прозу, сценку, песню по теме конкурса). Команда «Солнечные лучики» представила сценку про семью, команда «Семьяне» показала театральную постановку «Удивительное открытие», участники из команды «Дети России» прочитали стихотворение «Семья» Марка Шварца и спели песню «Моя Семья», команда «Фантазеры» представили стихотворение-сценку «Для чего детей рожают?».

На следующем этапе команды участвовали в создании информационного бюллетеня «История семьи – история России» про знаменитые семейные династии в истории России и родного края; героические семьи, живущим рядом или истории происхождения фамилий. Участники проекта представили интересные работы о российских династиях цирковых артистов Дуровых, музыкальной династии Балашовых, о роде богатейших русских предпринимателей Демидовых, нижегородских купцов Рукавишниковых. На данном этапе интернет-проекта дети нашли информацию об известных меценатах Николае Бугрове, семье купцов Блиновых, Строгановых и выяснили, что сегодня традицию нижегородского меценатства продолжает Наталья Водянова, российская и мировая супермодель.

Информационные бюллетени – не сухие отчеты и повествования [6]. Наполнены проникновенными строками работы о семейных династиях, семьях, живущих рядом. *Мой прадедушка Юлин Юрий Алексеевич был известным человеком. Он заслуженный работник физической культуры РСФСР, почётный гражданин Дзержинска и просто талантливый и душевный человек. Им было изобретено 12 систем тренажёрных устройств, которые способствуют улучшению работы всех систем человеческого организма. Прадедушка – автор 2 книг, ряда статей по проблемам оздоровления. Дело моего прадеда продолжают мой дед Юлин Алексей Юрьевич, моя мама и тетя. Я тоже выросла с тренажером в обнимку и может быть стану продолжателем семейного дела. Мой прадедушка подарил нам всем любовь к людям и природе. Моя семья самая лучшая на свете! Мы любим спорт, здоровье и друг друга! (Команда "Радуга", Православная гимназия г. Дзержинска)*

О героях в семьях учеников взволнованно рассказали многие дети. Команда «Росинки» МБОУ школа №9 г. Кулебаки привела пример героизма Федора Егоровича Рыжова, чье имя вошло в историю Кулебак как ещё одно важное свидетельство самоотверженного участия земляков в Великой Отечественной войне, который в соответствии с Указом президента Франции как ветеран легендарного авиационного полка «Нормандия-Неман» впервые в истории округа стал кавалером Ордена Почетного Легиона. Команда «Маленькие герои будущего» из города Кулебаки в информационном бюллетене рассказала о своем земляке, Василий Михайловиче Матвейчевым, который на девятый день войны повторил подвиг Николая Гастелло.

Команда «Монолит» МБОУ Мурзицкая школа г.о.г. Кулебаки рассказала о герое другой войны Горшкове Александре Николаевиче, погибшем в ходе боевых действий на территории Чечни, на фасаде школы установлена мемориальная доска памяти выпускника. В команде «Родные лица» МАОУ СШ № 8 из 32 человек у пяти учащихся папы находятся в зоне СВО, ребята подготовили рассказы о своих семьях, в которых очень гордятся своими героями и ждут. Команда «Огонек» МБОУ НШ №12 п.Ильиногорск информировала в своем бюллетене о Клубе воинов-интернационалистов «Братство». Участники клуба ведут большую работу по увековечиванию памяти погибших ильиногорцев во время военных конфликтов, контртеррористических операций. Семья ветеранов боевых действий п. Ильиногорск всегда в строю! Она служит достойным примером для тех, кто сегодня бережет покой страны на рубежах нашего Отечества, и для тех, кому еще предстоит исполнить воинский долг.

Есть герои и в мирной трудовой жизни. Команда «Лучики счастья» из МБОУ «Большеокуловская СШ» представила своего героя, живущего рядом: *В нашем городе есть человек, который из 61 года своей трудовой деятельности 56 отдал воспитанию молодого поколения. Мысов Вячеслав Иванович – Почётный гражданин Навашинского района, наставник и тренер, преданный детям, школе и спорту... 10 февраля 2024 года в селе Большое Окулово на базе лыжного клуба «Универсал» (Мысов Вячеслав Иванович его создатель) традиционно состоялась Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России». А наш герой, как и прежде, на старте! А вместе с ним его спортивная семья: сын – Мысов Александр Вячеславович (тренер ДЮСШ г. Выкса), внук Александр (лыжник, легкоатлет), внучка Анастасия (имеет взрослый разряд по лыжам), внук Вячеслав (самбист). Наш герой – настоящий пример для молодого поколения!*

Команда «Классная семья» МОУ «Ковернинская средняя школа №1» сообщила о педагогической династии трёх поколений семьи Зарубиных, которые через всю жизнь пронесли и несут доброту сердец и свет образования детям, воспитывают любовь к профессии учителя в своих детях – ведь только так можно продолжить династию. Из информационного бюллетеня «Питали творчество места родные...» команды «Фантазёры» МБОУ «Большеокуловская СШ» все участники проекта узнали о художнике из Вячеславе Васильевиче Губкине, картины которого хранятся в картинных галереях нескольких городов России и за рубежом, в частных коллекциях. Тема «История происхождения и зарождения фамилий» заинтересовала ученика 1 «А» класса Гусева Илью из команды «Одуванчики» МАОУ СШ №1 г. Павлово. Их семья представила разные версии о происхождении фамилии Гусевы. Илья сделал вывод: *Я рад быть Гусевым! Я горжусь тем, что мой род происходит из старинной русской фамилии Гусевы. И очень горжусь тем, что моя семья поддерживает такую старинную Павловскую «охоту», как гусиные бои. В городе Павлово, в котором живет моя семья, есть памятник, посвященный гусиным боям. Это одна из достопримечательностей нашего города. Я очень люблю бывать там вместе с*



мамой, папой и своей младшей сестрой Александрой. Чтобы разобраться в истории происхождения двух фамилий Рогожина Алиса и Рогозин Архип, участникам пришлось углубиться в прошлое, провести исследование, в результате которого был сделан вывод о том, что фамилии у ребят разные, хотя отличаются одной буквой, но «не важно какая у вас фамилия красивая или не очень, известная, или самая простая, важно, как вы ее носите!»

На этапе Фотоконкурс «Семейный каравай» в совместной презентации участники команд представляют традиционные для их семьи кулинарные шедевры. Здесь одним из критериев была креативность и оригинальность оформления работы. Команды-участники предложили в оригинальной форме рецепты традиционных семейных блюд: пирогов, пельменей, блинов, пшенной каши, творожного пудинга, макового рулета и др. В интерактивном кроссворде «Родники семейных традиций» отгадками стали слова «семья», «семейные традиции», «семейные ценности». На этапе создания «Облака слов», характеризующих понятие «Родина начинается с семьи» участники также проявили креативность и представили интересные работы. Познакомится с ними можно в открытом доступе и использовать эти находки в своей работе.



Рисунок 1 – Облака слов участников интернет-проекта  
«Родина начинается с семьи!»

На заключительном этапе педагоги написали отзывы об участии в проекте: *Проект позволил нашей команде еще раз увидеть семейные ценности, которые следует учиться беречь с раннего детства. В проекте все задания были очень интересные: инсценировка, кроссенс, облако слов, семейный каравай. Каждое задание требовало подготовки, внимания, творчества. Мы учились видеть в каждом задании то, самое ценное, традиционное, что присуще нашим русским семьям. Спасибо авторам проекта за возможность провести время с пользой! Наши ожидания оправдались! (Команда “Солнечные лучики” МОУ Ветлужская школа №1, г. Ветлуга).* Затем состоялось награждение команд-победительниц и вручение сертификатов участникам.

Закончился 2024 год, объявленный президентом Годом семьи, но тема семейных ценностей, сохранения семейных традиций актуальна и будет важна всегда. С 2025 года стартовал новый нацпроект «Семья». Он состоит из пяти федеральных проектов, один из которых касается семейных ценностей. Педагоги не собираются останавливаться на достигнутом, ищут и находят новые интересные формы работы с детьми и родителями, в том числе такие как интернет-проект [1].

### Список литературы

1. Приятелова М.К. Формирование социокультурной компетентности педагогов в условиях интернет-проектов исторической направленности // Нижегородское образование. 2024. № 1. С. 94-103.
2. Приятелова М.К. Юный нижегородец: примерная программа внеурочной деятельности и методические рекомендации для организации занятий по Социокультурному дневнику юного гражданина Нижегородской области: учебно-методическое пособие. Н. Новгород, 2023.
3. Веретенникова И.П., Приятелова М.К. Интернет-проект как средство формирования социокультурной компетенций участников образовательных отношений // Современное дошкольное и начальное образование: проблемы и тенденции развития: сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции: в 2 ч. Н. Новгород, 2020. С. 39-42.
4. Приятелова М.К., Калачева Л.А. Социокультурное пространство образовательной организации как фактор повышения качества образования // Проблемы и перспективы развития начального образования: сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 110-летию Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина. 2021. С. 167-170.
5. Приятелова М.К. Дистанционное обучение как один из факторов развития социокультурной компетентности участников образовательного процесса // Современные педагогические технологии как средство повышения качества образования: теория и опыт. Княгинино, 2021. С. 229-234.
6. Родники: гражданско-патриотическое воспитание юных нижегородцев: учебно-методическое пособие. Н. Новгород, 2023.

УДК 373.3

## ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРИЕМЫ РАЗВИТИЯ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

**Е.Ю. Пронина, Е.Е. Семенова**

МБОУ СШ № 37, г. Дзержинск, Нижегородская область

**Аннотация.** Авторы рассматривают культуру речи условием формирования социально активной личности, выделяют аспекты речевой культуры, предлагают разнообразные упражнения на уровне лексики и связного текста, которые можно использовать на уроках литературного чтения.

**Ключевые слова:** культура речи, упражнения, литературное чтение, младший школьник.

## EFFECTIVE METHODS OF DEVELOPING SPEECH CULTURE IN CHILDREN IN LITERARY READING LESSONS

**E.Y. Pronina, E.E. Semenova**

MBOU secondary school № 37, Dzerzhinsk, Nizhny Novgorod region

**Abstract.** One of the most important tasks of primary school is the development of oral and written speech of students. Oral speech plays a key role in the process of learning the Russian language. There are several stages in the formation of oral speech in younger schoolchildren. The authors propose a program that outlines the main directions of oral language development in children.

**Keywords:** oral speech, stages of speech formation, program, primary school student.

Для формирования социально активной личности одним из важнейших условий является овладение речевой культурой. Основной задачей начальной школы является воспитание человека, владеющего культурой речи, умеющего общаться, обладающего внутренней культурой. Для того, чтобы решить поставленную задачу, необходимо особое внимание обратить на развитие культуры речи и общения.

Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения строится на системно-деятельностном подходе, который обеспечивает активную учебно-познавательную деятельность учащихся, формирует готовность к самореализации и непрерывному образованию

Анализ психолого-педагогической и методической литературы говорит об особом внимании к созданию текста при формировании речевой культуры. Однако, мы считаем, что работа над лексикой позволит младшим школьникам эффективнее развивать культуру речи, так как работа может строиться от простого к сложному, от одного уровня языка к другому [4].

Культура речи учащихся включает в себя следующие аспекты:

1. Положительная речевая среда (образцовая), которую составляет грамотная речь взрослых, чтение книг, просмотр фильмов.

2. Систематично и последовательно организованную работу на всех языковых уровнях: фонетическом, лексическом, синтаксическом, текстовом [3].

3. Специально формируемые умения в области развития речи.

4. Создание собственных речевых моделей и высказываний в практической деятельности.

5. Выполнение всех требований культуры речи (содержательность речи и логичность). Содержательность направлена на четкое знание материала, способность изложить не просто факты, чувства, но и выбрать для этого оптимальные языковые средства – слова, фразеологические единицы, которые бы отвечали речевой задаче. Логичность речи связана с обоснованностью выводов, умением выдержать мысль до конца. Речь должна быть четко построена, части связаны между собой.

В учебнике В. Канакиной (УМК «Школа России») предусмотрены задания на составление и запись текста по сюжетной картинке (или серии картинок) под руководством учителя. Дети составляют текст на определённую тему из их жизни, об их увлечениях, играх, о любимых игрушках и т.п. Также они коллективно составляют текст-повествование, пишут изложения и дают им заголовки.

На наш взгляд, задания на развитие культуры речи в учебниках должны быть более разнообразными и увлекательными. Предлагаем использовать такие задания и вопросы [1; 2].

1. Умение определять эмоциональный характер текста.

- Какое это стихотворение по настроению? Чем оно вам понравилось?

- Это стихотворение грустное или весёлое? Обоснуй своё мнение.

2. Умение прогнозировать содержание читаемого.

- Что может произойти дальше? Подумай.

- Чем, по-твоему, закончится рассказ? (В.Ю. Драгунский «Тайное становится явным»)

- Ты, наверное, читал сказку «Ёж и заяц»? Расскажи её. Придумай свою сказку с весёлым концом.

3. Умение осознавать авторское и собственное отношение к персонажу, к прочитанному.

- Что бы ты посоветовал герою стихотворения? (Э.Н. Успенский «Если был бы я девчонкой»)

4. Умение выбирать заголовок из предложенных, самостоятельно озаглавливать текст по теме и основной мысли

- Кого мы называем чудаками? Соответствует ли название стихотворения его содержанию? (Ю.Д. Владимиров «Чудаки»)

5. Умение давать характеристику книге через определение жанра, темы, эмоциональной направленности, ориентируясь на обложку, заголовок, рисунки.

- Рассмотрите книгу. Как она называется? Про что она? Как догадались?

6. Умение передавать эмоциональный тон персонажа, произведения.

Прочитай стихотворение. С какой интонацией начнешь чтение, с какой закончишь? Почему?

7. Умение выявлять авторское отношение к персонажу.

- Как относится писатель к девочке? Какие слова помогают это понять? (Л. Пантелеев «Как поросёнок научился говорить»).

8. Умение озаглавливать иллюстрации и эпизоды.

- Какое название лучше подойдёт к этому стихотворению: «Фантазёр», «Выдумщик», «Врун», «Затейник», «Сочинитель»?

9. Умение подбирать к иллюстрациям эпизоды из текста.

- Подготовься к чтению рассказа Н.Н. Носова «На горке». Художник сделал к этому рассказу два рисунка. Найди те части, к которым они относятся.

10. Умение читать по ролям. Выбираем произведения, в которых есть диалог.

11. Использование различных видов драматизации: от живых картин до театральной постановки.

12. Выполнение заданий типа: «С чем можно сравнить данный предмет?», «На что похожи предметы.

- С чем сравнивается Зима и лес? (Ф.И. Тютчев «Чародейкою зимою...»)

13. Проведение игры «Найди меткое слово, активизирующей деятельность учащихся в поисках подходящего слова для характеристики, описания предмета или героя прочитанной книги, сочинение различных историй.

- Вспомни сказку «Федорино горе». Как можно охарактеризовать героиню? Придумай занимательный рассказ о вещах.

14. Умение составлять рассказ-импровизацию на заданную тему.

- Придумай какую-нибудь историю про учебные вещи. Как это сделать? Сначала посмотри, на что они похожи, и вообрази, что они живые. А потом послушай, что они говорят.

15. Умение сравнивать предметы загадки и отгадки, находить в них общее.

- Как ты думаешь, могут ли быть к загадке «Без окон, без дверей, полна горница людей» разные отгадки (арбуз, огурец, тыква, подсолнух, кабачок, баклажан)?

Развитию культуры речи на уровне текста и лексики способствуют такие задания, как прогнозирование содержания текста, его озаглавливание, графическое и словесное иллюстрирование, чтение по ролям, подготовка творческого пересказа в форме дополнения текста, инсценировка прочитанного в форме живых картин развёрнутой драматизации. Использование подобных заданий не только развивает культуру речи, но и помогает лучше понимать художественные тексты, способствует возникновению интереса к чтению.

#### Список литературы

1. Белова Н.В., Колесова О.В. Методические аспекты работы с загадками с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста // Дошкольное и начальное образование: опыт, проблемы, перспективы развития: сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции: в 2 ч. Н. Новгород: Мининский университет, 2018. С. 21-24.
2. Иванова Н.В., Эрментраут Л.А., Эрментраут Н.В. Развивающие возможности технологии «Чтение и письмо для развития критического мышления» для младших школьников // Современные проблемы науки и образования. 2016. № 3. С. 244.
3. Зайцева С.А., Колесова О.В., Тивикова С.К. Формирование опыта творческой деятельности у младших школьников в условиях метапредметного подхода // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 75-3. С. 153-157.
4. Колесова О.В., Деменева Н.Н., Буданова В.В. Развитие лексики учащихся при использовании технологии РКМЧП в начальной школе // Перспективы науки и образования. 2017. № 6 (30). С. 79-82.

УДК 373.31

## ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ САМООПРЕДЕЛЯЮЩИХСЯ СУБЪЕКТОВ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А.А. Резакова

Иркутский государственный университет

**Аннотация.** В статье описано понятие самоопределения в психологическом и педагогическом измерении. Рассмотрена взаимосвязь самоопределения младшего школьника и профессионального самоопределения учителя начальных классов. Сформулированы проблемы в поле взаимодействия самоопределяющихся субъектов начального образования.

**Ключевые слова:** самоопределение личности; профессиональное самоопределение, самоопределяющиеся субъекты начального образования.

## PROBLEMS OF INTERACTION OF SELF-DETERMINING SUBJECTS OF PRIMARY EDUCATION

A.A. Rezakova  
Irkutsk State University

**Abstract.** The article describes the concept of self-determination in the psychological and pedagogical dimension. The interrelation between the self-determination of a primary school student and the professional self-determination of a primary school teacher is considered. The problems in the field of interaction of self-determining subjects of primary education are formulated.

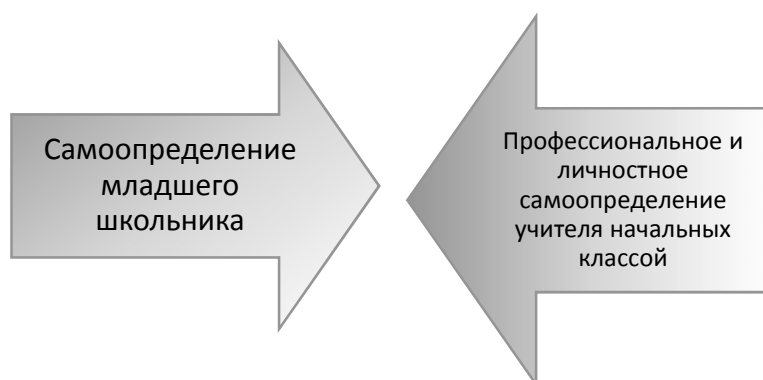
**Keywords:** self-determination of personality; professional self-determination, self-determining subjects of primary education.

Какие требования в качестве необходимого результата предъявляются к будущему учителю начальных классов? Подготовка специалистов данного направления предполагает развитие творческой, активной личности будущего педагога, способного адаптироваться и реализовать себя в постоянно изменяющихся условиях профессиональной деятельности.

Современное начальное образование, которое является сферой деятельности будущего учителя, предполагает формирование личности обучающегося начальной школы как субъекта учебной деятельности и межличностного общения, способного в будущем развивать и совершенствовать самого себя, самореализовываться в стремительно меняющихся социальных условиях, управлять собой и своей деятельностью. Личностное самоопределение является концептуальной основой, базой для решения поставленных задач [9].

В числе личностных результатов освоения общеобразовательной программы начального общего образования установлено развитие у обучающихся потенциала к самоопределению. В структуре универсальных учебных действий также присутствует способность к самоопределению, которое описывается как умение определять свое место в обществе и жизни в целом, совершать выбор ценностных ориентиров, своего «способа жизни» и места в обществе, а также оценивать самоизменение во времени.

Таким образом, будущий учитель начальных классов должен владеть знаниями об основных характеристиках самоопределения обучающихся начальной школы; различать виды самоопределения и их зависимость от возраста; понимать пути и способы формирования данной способности младших школьников в образовательном процессе. Кроме того, педагогическая деятельность подразумевает, что учитель сам должен выступать субъектом собственного профессионального и личностного самоопределения. Возникает проблема сложного взаимодействия двух самоопределяющихся субъектов (рисунок 1).



*Рисунок 1 – Вектор взаимодействия самоопределяющихся субъектов начального образования*

Суть данной проблемы, с одной стороны, заключается в постоянных и динамичных изменениях субъектов самоопределения начального образования, их неопределенности, а с другой стороны – нормативными требованиями образовательного стандарта к результатам освоения программы, как способности к самоопределению у младшего школьника.

Рассмотрим базовые для нашего исследования понятия «самоопределение», которое мы относим к младшему школьнику и «профессиональное самоопределение», относящееся к учителю, и проблемы, связанные с детерминацией выделенных понятий.

В целом, самоопределение личности – это внутренний психологический процесс, на основе которого происходит становление личностной зрелости. В результате чего человек способен делать осознанный выбор своего места в системе многообразных отношений [9]. Данный процесс характеризуется следующими показателями. Самоопределение выражается

- в стремлении и способности субъекта самоопределения делать осознанный выбор в системе многообразных отношений;
- в способности к переосмыслению собственного «Я», к построению себя;
- в способности осознать свои потребности и желания, свои интересы, поступать согласно им;
- в способности к совершенствованию себя в выбранной деятельности,
- в стремлении состояться и реализовать себя.
- является механизмом становления личностной зрелости;
- продолжается в течение всей жизни человека.

Профессиональное самоопределение Н.С. Пряжников [6] рассматривает как «самостоятельное и осознанное нахождение смыслов выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной культурно-исторической (социально-экономической) ситуации». Обнаружение личностного смысла в трудовом процессе, в профессиональной деятельности человека является залогом нахождения смысла в процессе осуществления самоопределения. Э.Ф. Зеер отмечает избирательность «отношения индивида к миру профессий в целом и к конкретной выбранной профессии» [1].

Таким образом, функциональными отличиями профессионального самоопределения являются его самостоятельность, осознанность и избирательность.

Интегральным показателем самоопределения младшего школьника являются смыслообразующие мотивы его учебной деятельности, поскольку его самоопределение происходит в условиях этой деятельности, а интегральным показателем самоопределения учителя начальных классов является смысл его профессиональной деятельности.

В образовательном процессе учитель целенаправленно воздействует на внутренний мир ребенка различными внешними педагогическими средствами. Следовательно, мы должны говорить о педагогическом измерении самоопределения, т.е. педагогических целях, методах, средствах, технологиях управления самоопределением младших школьников, смыслообразующими мотивами его учебной деятельности.

Рассматривая цели самоопределения, обратимся к анализу некоторых научно-педагогических взглядов:

– Связь самоопределения с развитием личности в целом рассматривается уже в работах таких известных педагогов как И. Песталоцци, Ф. Дистерверг, которые отмечали необходимость стимулирования реализации собственного «Я» учащихся в процессе обучения [5].

– К.Д. Ушинский, рассматривая самоопределение в контексте воспитания личности ученика, подчеркивал их внутреннее единство. В своих трудах он неоднократно делал акцент на то, что значимым является не обучение само по себе, а те качества, которые формируются в личности ученика и которые необходимы ему для дальнейшей жизни, а также успешной деятельности [11]. А.В. Рочняк и Д.А. Чернышев, рассматривая самоопределение, опираются на воспитательную концепцию и, в частности на труды К.Д. Ушинского, приводя в пример его высказывание: «Обучение само по себе, вне воспитания, есть бессмыслица, ничего, кроме вреда не приносящая» [10]. Обучая мастерству, прививали, в первую очередь, качества, необходимые для успешной профессиональной деятельности, вслед затем учили непосредственно ремеслу. Соответственно, самоопределение так или иначе, на протяжении длительного времени включается в систему воспитания и рассматривается в контексте подготовки подрастающего поколения к вступлению во взрослую жизнь, являясь при этом неотъемлемой частью образовательного процесса, а именно, в рамках воспитательного процесса [11]. Этой же идеи придерживается А.В. Мудрик, рассматривающий самоопределение сквозь призму индивидуально-ориентированного воспитания, в ходе которого осуществляется педагогическая поддержка учащихся, способствующая самопознанию, самоанализу, познанию, целеполаганию и планированию. В процессе индивидуально-ориентированного воспитания, как считает А.В. Мудрик, человек овладевает культурным опытом; адаптируется к условиям меняющегося социума; становится способным к адаптивной активности, которая в свою очередь помогает переступать рамки заданного и развивать собственную субъектность и самообразовываться [4].



– Зависимость процесса самоопределения от сформированности универсальных учебных действий. Так, в современных нормативных документах, в частности ФГОС НОО, проблема самоопределения часто рассматривается в контексте формирования универсального учебного действия самоопределения, входящего в число основных универсальных учебных действий, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе обучения [8].

– Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Петровский, М.Р. Гинзбург рассматривали взаимодействие самоопределения с ценностно-смысловыми сферами личности и утверждали, что в формировании личности ведущая роль принадлежит ценностным ориентациям, которые выполняют функцию создания образа будущего, на основе ее производится оценка нравственной, смысловой стороны жизнедеятельности [8].

Итак, анализ сущности понятий позволяет сформулировать проблемы в поле взаимодействия самоопределяющихся субъектов начального образования:

1. Каково содержание взаимодействия самоопределяющихся субъектов начального образования.

2. Каковы критерии и уровни проявления смыслообразующих мотивов младших школьников в условиях современного образовательного процесса и какова взаимосвязь смысла профессиональной деятельности учителя начальных классов и смыслообразующих мотивов учащихся.

3. Какими педагогическими средствами обеспечить осознанность, самостоятельность и избирательность самоопределения младшего школьника.

4. Как сформировать способность будущего учителя к проектированию авторской концепции управления самоопределением младших школьников, учитывая многомерность определения целей этого процесса, сложившихся в педагогических исследованиях.

#### **Список литературы**

1. Зеер Э.Ф. Психология профессий. М.: Академический проект, 2006. 336 с.
2. Кетова Э.В. Технология авторской школы самоопределения (А.Н. Тубельский) // Вестник Шадринского государственного педагогического института. 2015. № 3 (27). С. 144-146.
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М.: Академия, 2010. 304 с.
4. Мудрик А.В. Современный старшеклассник: проблемы самоопределения. М.: Знание, 1977. 64 с.
5. Педагогический энциклопедический словарь: справочное издание. М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. 527 с.
6. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2008. 320 с.
7. Резакова А.А. Ситуация выбора на уроке в начальной школе как средство формирования действия самоопределения у младших школьников // Начальное общее образование: вопросы развития, методического и кадрового обеспечения: сборник статей по материалам III Всероссийской научно-методической конференции с международным участием. Иркутск, 2021. С. 151-157.
8. Резакова А.А. Возможности личностного самоопределения младших школьников через конструирование ситуации выбора // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2023. Т. 12, № 1(42). С. 104-108.
9. Резакова А.А. Предпосылки личностного самоопределения младшего школьника и их учет в образовательном процессе // Образование в XXI веке: сборник статей по материалам V Международной научно-практической конференции. М.: Развитие образования, 2022. С. 433-439.

10. Рочняк А.В., Чернышев Д.А. «Самоопределение» как понятие в современной педагогической науке //Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2022. №1 (76). С. 57-63.
11. Ушинский К.Д. Педагогическая антропология: Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии: в 3 кн. Кн. 1. Часть физиологическая. Часть психологическая. Сознание. Чувствования. М.: Изд-во УРАО, 2002. 512 с.

УДК 373.31

## ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ОШИБОК ПРИ СОЗДАНИИ СИТУАЦИИ УСПЕХА

**Ю.И. Россова**

Арзамасский филиал Нижегородского государственного университета  
им. Н.И. Лобачевского

**Аннотация.** В данной статье подчеркивается актуальность такого направления, как «педагогика успеха», и важность переживания успеха младшим школьником в учебной деятельности. Рассматриваются рекомендации с целью предупреждения педагогических ошибок при использовании ситуации успеха. Анализируются особенности применения похвалы, отметки, оценки как инструментов ситуации успеха.

**Ключевые слова:** младший школьник, успех, ситуация успеха, педагогические ошибки в создании ситуации успеха, похвала, отметка, оценка, оценочная деятельность.

## PREVENTION OF PEDAGOGICAL ERRORS WHEN CREATING A SUCCESS SITUATION

**Yu.I. Rossova**

Arzamas branch of Nizhny Novgorod State University

**Abstract.** This article highlights the relevance of such a field as "success pedagogy" and the importance of a younger student experiencing success in learning activities. Recommendations are considered in order to prevent pedagogical errors when using a success situation. The article analyzes the features of using praise, marks, and evaluations as tools of a success situation.

**Keywords:** junior high school student, success, the situation of success, pedagogical mistakes in creating a situation of success, praise, mark, evaluation, evaluation activities.

В настоящее время в образовательном пространстве заявляет о себе такое направление, как «педагогика успеха». Оно выступает в качестве альтернативы «педагогике успеваемости», которая презентует обучающихся только через оценку учителя, и тем самым обезличивает ребенка. Современные экономические отношения, идеи конкурентоспособности личности ориентируют тем временем современного человека на достижение успеха. «Педагогика успеха» позволяет сделать акцент на личности обучающегося, на его антропологической структуре, внутреннем бытии, возможностях ребенка к саморазвитию и самореализации.

Младший школьник хочет быть признанным, иметь успех и уважение. Ребенок, когда идет в начальную школу, доверчив, не знает о возможных поражениях, верит, что все окружающее предназначено именно для него. Неудачи и неуспехи, которые могут сопровождать процесс обучения, оказывают влияние на внутреннее бытие ребенка и его взаимоотношения с окружающими. «Школа призвана сохранить детскую привычку к успеху», – указывает в своей работе Ф.И. Ковальчук [2, с. 72]. Создание ситуации успеха в процессе обучения помогает решать эту важную задачу чувствовать себя успешным и переживать радость от учебного труда.

Об этом много говорили, как педагоги прошлого, так и современные исследователи: А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, А.С. Белкина, Ш.А. Амонашвили. «Дать детям радость труда, радость успеха в учении, пробудить в их сердцах чувство гордости, собственного достоинства – это первая заповедь воспитания. В наших школах не должно быть несчастных детей – детей, душу которых гложет мысль, что они ни на что не способны, – писал в своем знаменитом труде «Сердце отдаю детям» В.А. Сухомлинский [7, с. 88].

В научной литературе рассмотрены понятие ситуации успеха, приемы по ее созданию, анализируется разные аспекты влияния ее проживания на личностное развитие ребенка. В данной статье предпринята попытка рассмотреть некоторые нюансы в использовании этого воспитательного инструмента, чтобы не навредить обучающемуся, и рекомендации по предотвращению педагогических ошибок, которые могут возникнуть при применении ситуации успеха.

Педагогу важно знать, что успех, переживаемый ребенком, действительно, должен быть связан с проживанием радости в отношении своих достижений, а не являться просто самоцелью и быть необходимым для внешнего эффекта.

Учителю необходимо помнить о возникновении возможной зависти в адрес успешного ученика от того, кому не удалось проявить свой личностный потенциал. Такая ситуация может возникнуть при чтении заученного наизусть стихотворения, когда не все могут проявить талант чтеца.

Также нужно помнить о том, что человеку проще сочувствовать чужому горю, и гораздо труднее сопереживать радости и успеху другого. Поэтому педагогу нужно продуманно признавать успех каждого индивида. В таком случае Н.Е. Щуркова рекомендует завершать занятие оценкой каждого ребенка в общий успех деятельности: кого-то похвалить за рисунок, другого за шутку, которая создала определенное настроение, а третьего – просто за молчание, которое настраивало на серьезную работу [8, с. 35].

При применении такого средства при создании ситуации успеха, как *похвала*, нужно придерживаться некоторых правил и рекомендаций с целью предотвращения педагогических ошибок:

✓ поощрять словесно нужно за приложенные усилия, а не за данные от природы таланты, иначе незаслуженное одобрение вызывает завистливое чувство к товарищу и недоверие к педагогу;

✓ не рекомендуется хвалить обучающегося за те его действия, которые не признаются в конкретном классе; такая похвала может агрессивно настроить группу против этого ученика; правильнее отметить достижения ребенка лично, наедине;

✓ хвалить того, кого не признают и не любят в классе, нужно осторожно и мотивированно, меняя отношение одноклассников к непопулярному ребенку, акцентируя внимание на его достижениях;

✓ помнить, что школьники ревностно относятся к «любимчикам» педагога, поэтому поощрять таких «избранных» нужно объективно, с учетом их действительных заслуг.

Использование *отметки*, которая может выступать и как поощрение, и как наказание, требует тонкого ее воздействия, например, в ситуации, когда педагог может немного ее завысить с целью поддержки обучающегося.

К рекомендациям по использованию этого средства с целью предупреждения ошибок можно отнести следующие:

✓ нельзя обесценивать отметку ее частым завышением, иначе она потеряет свою стимулирующую роль;

✓ не рекомендуется крайне редко поощрять ребенка хорошей отметкой, что, по мнению педагога, повышает мотивацию учащихся к получению знаний; часто такая позиция учителя сопровождается выставлением заниженных отметок;

✓ избегать стереотипов в оценивании некоторых обучающихся, которые неспособны продемонстрировать лучший результат: например, «троечник» не сможет выполнить проверочную работу на «отлично» [3].

В оценочной деятельности при использовании *личностной оценки* важно отметить успех и продвижение обучающегося, а недостатки переформулировать в цель: «Ты верно усвоил склонение имен существительных, но в предложении тебе нужно узнавать склонение определенных существительных». При этом педагогу нужно сделать акцент на продвижении ребенка, а не на его недостатках, которые, безусловно, заметить проще.

Не рекомендуется использование *обобщенной оценки* типа «умничка», «молодец», поскольку незначительно формирует самопонимание ребенка.

*Сопоставительную оценку*, при которой сравниваются результаты одного ребенка с результатами другого (и в негативном, и в позитивном отношении) нельзя применять, в противном случае это приведет к развитию неадекватной самооценки обучающегося.

Таким образом, предупреждение педагогических ошибок при использовании ситуации успеха позволит эффективно применять этот образовательный инструмент и помочь ребенку испытывать истинную радость познания, от своих достижений и раскрывать свой личностный потенциал.

#### Список литературы

1. Белкин А.С. Ситуация успеха: как ее создать. М., 1991. 176 с.
2. Ковальчук Ф.И. Актуализация проблемы «педагогика успеха» в современном российском образовании // Педагогика и современность. 2013. № 1 (3). С. 71-74.
3. Практикум для педагогов «Педагогические приемы создания ситуации успеха». URL: <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2014/01/10/seminar-praktikum-pedagogicheskie-priyomy-sozdaniya-situatsii> (дата обращения: 05.02.2025).

4. Россова Ю.И., Ханова Т.Г. Воспитательный потенциал ситуативных технологий позитивной педагогики // Начальная школа. 2022. № 9. С. 3-6.
5. Россова Ю.И. Личностно-развивающий потенциал ситуации успеха // Нижегородское образование. 2024. № 3. С. 34-42.
6. Скворцова М.А. Педагогическое обеспечение создания ситуации успеха для ребенка в образовательной среде начальной школы // Вестник КГУ. 2016. № 4. С. 278-281.
7. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. Киев: Радянська школа, 1973. 154 с.
8. Щуркова Н.Е. Жизнь и воспитание: учебное пособие. М., 2024. 139 с. URL: <https://urait.ru/bcode/542981> (дата обращения: 05.02.2025).

УДК 373.3

## **ФОЛЬКЛОР КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Ю.И. Россова, Е.П. Емельянова**

Арзамасский филиал Нижегородского государственного университета  
им. Н.И. Лобачевского

**Аннотация.** В данной статье рассматривается роль фольклора в процессе нравственного воспитания младших школьников. Авторы подчеркивают, что фольклор выступает в качестве «проводника» в формировании духовно-нравственных ценностей и идеалов подрастающего поколения. В работе показаны возможности различных фольклорных жанров для реализации этой цели, что является ключевым аспектом воспитания младших школьников.

**Ключевые слова:** нравственные ценности, младшие школьники, фольклор, воспитание.

## **FOLKLORE AS A MEANS OF FORMING THE MORAL VALUES OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN**

**Yu.I. Rossova, E.P. Emelyanova**

Arzamas branch of Nizhny Novgorod State University

**Abstract.** This article considers the role of folklore in the process of moral education of junior schoolchildren. The authors emphasize that folklore acts as a “guide” in the formation of spiritual and moral values and ideals of the younger generation. The work shows the possibilities of various folklore genres for the realization of this goal, which is a key aspect of education of junior schoolchildren.

**Keywords:** moral values, junior schoolchildren, folklore, upbringing.

На сегодняшний день, по мнению многих ученых, формирование нравственных ценностей у подрастающего поколения является одной из главных задач системы образования. Они в основном формируются в семье, но нельзя не сказать и о роли сферы образования в данном процессе, которая также влияет на приобщение детей к нравственным ориентирам. Ведь именно образовательная среда обеспечивает планомерное и глубокое становление духовно-нравственных идеалов и воспитание личности растущего человека.

Младший школьный возраст как очень значимый период в жизни ребенка характеризуется благоприятными возможностями для формирования нравственных ценностей у субъекта. С точки зрения психологии, изменения, происходящие именно в младшем школьном возрасте, способствуют нравственному развитию. На данном возрастном этапе формирование нравственных ценностей – очень важный и сложный процесс. Характерной особенностью младших школьников является неустойчивость внимания, подвижность и эмоциональность. Неустойчивость внимания возникает по причине того, что ребенок пока не способен подчинять свои действия внутренним целям; он в большей степени следует и подчиняется внешним обстоятельствам. Но с другой стороны, как считает А.В. Зосимовский, учащиеся начального звена более восприимчивы к моральным нормам и готовы следовать принятым в обществе нравственным ориентирам [4].

Одним из средств формирования нравственных ценностей младших школьников является фольклор. Его можно назвать древнейшим видом искусства. Ведь в давние времена фольклор заменял обучение и воспитание.

Формирование у младших школьников нравственных ценностей происходит через приобщение к фольклору. Региональная культура во многом помогает осваивать богатства мировой культуры и общечеловеческих ценностей: «На сегодняшний день ведущим принципом воспитания следует считать тот, который осуществляется на корнях национальной, этнокультурной традиции», – отмечает А. А. Корифинский [2].

Фольклор можно рассматривать «проводником» в становлении духовно-нравственных идеалов и ориентиров младших школьников. Его произведения помогают глубоко познавать нравственную культуру, изучать нравственные нормы того или иного народа как в прошлом, так и в современных реалиях.

Жанры устного народного творчества несут в себе запас положительной жизненной энергии. Многие из них появлялись в процессе трудовой, бытовой жизни, при общении с природой. Фольклор всегда был естественной частью народной педагогики. В крестьянской среде с его помощью осуществлялась передача молодому поколению представления об эстетике, нравственных ценностях, идеалах труда и окружающем мире, которые формировались веками. Крестьянская жизнь была буквально пропитана фольклором.

Уже в раннем возрасте ребенок знакомится с таким фольклорным жанром, как колыбельная песня, которую слышит от своей матери. Такой напев, безусловно, помогает малышу успокоиться и ощутить чувство защищенности. Через образы народной песни происходит формирование эмоционального мира детей, что способствует их нравственному становлению.

Сокровищницей народной педагогики является сказка. Великий педагог К.Д. Ушинский высоко оценивал потенциал этого фольклорного жанра в формировании нравственных ценностей и поэтому включил их в свою систему воспитания. Сказка подводит через анализ поступков героев к пониманию, что такое мораль. Любовь детей к сказкам, по мнению К.Д. Ушинского, связана с тем, что своей простотой и непосредственностью они соответствуют внутреннему устройству ребенка, его детскому мировоззрению. Педагог

подчеркивал, что «в народной сказке великое и исполненное поэзии дитя-народ рассказывает детям свои детские грезы и, по крайней мере, наполовину сам верит в эти грезы» [5]. По его мнению, первые педагоги ребенка в лице матери, бабушек и дедушек прекрасно осознавали по своему опыту значительную воспитательную и образовательную ценность народной сказки.

Сказка дает для анализа определенные жизненные ситуации, в которых ребенок определяет положительных и отрицательных героев, дает оценку их поступкам, задумывается над отношениями, которые выстраиваются между персонажами. Младший школьник знает, что добро всегда одерживает победу над злом. Сказка с ее глубоким смыслом позволяет формировать нравственное поведение и, что весьма важно, – верить в добро.

Пословицы представляют собой «поучения» на разные тематики. Это пословицы о Родине, доме, семье, о труде, дружбе и мн. др. Воспитательная ценность их в том, что учат добру, милосердию, помощи, заставляют задуматься над своим мировоззрением, нравственными идеалами, помогают оценить тот или иной поступок и даже самого себя [1].

Народные песни также несут воспитательный потенциал и формируют ценности родной природы, национального искусства и, конечно же, истории своего народа. Д.Б. Кабалевский подчеркивал, что «первые же встречи с искусством – с первыми сказками, песенками и картинками...ставят перед детьми важнейшие морально-этические проблемы, учат их понимать, что такое добро и зло, любовь к друзьям и ненависть к врагам, что такое благородство, а что такое подлость» [5].

Стоит обратить внимание и на такую разновидность русского фольклора, как считалки. Обычно они используются в игровой деятельности. А как мы знаем, в играх нужно быть смекалистыми, ловкими, а также благородными. Считалки выполняют важную воспитательную функцию. Они помогают формировать в сознании младших школьников такие нравственные ценности, как честность, верность и справедливость.

Как часть русской культуры важную роль в воспитании младших школьников играют былины. Былина – фольклорная эпическая песня о каких-либо героических событиях. Она является важнейшим средством формирования мировоззрения, нравственных и эстетических ценностей ребенка. В былинах раскрываются такие категории нравственности, как справедливость, добро, честность и др. У младших школьников формируются образцы нравственного поведения, к которым им необходимо стремиться. Зачастую главный герой былины – богатырь. Он сильный, смелый и всегда придет на помощь своему народу, своей Родине. Младший школьник через образ богатыря осознает и принимает нравственный идеал поведения, формирует бережное отношение к природе, к окружающим людям и самому себе.

Таким образом, фольклор играет значительную роль в формировании нравственных ценностей и идеалов младшего школьника, его произведения предоставляют богатейшие возможности для духовного развития, эстетического и нравственного воспитания.

### Список литературы

1. Коваленко Ж.В. Формирование нравственных понятий «правда» и «ложь». Начальная школа. 2000. № 10. С. 55.
2. Корифинский А.А. Народная Русь: Круглый год сказаний, обычаев и пословиц русского народа. Смоленск, 1995. 748 с.
3. Россова Ю.И. Формирование духовно-нравственных ценностей младших школьников с помощью притч // Актуальные проблемы теории и практики психологических, педагогических и лингводидактических исследований: материалы Международной научно-практической конференции. М., 2023. С. 792-797.
4. Тихонова А.Ю. Фольклор народов Среднего Поволжья: хрестоматия. Ульяновск: УИПКПРО, 2003. 96 с.
5. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. М., 2004. 584 с.

УДК 373.3

## РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

**И.В. Русакова, Л.В. Самсонова**

МБОУ школа №17, г. Дзержинск, Нижегородская область

**Аннотация.** Одной из важнейших задач начальной школы является развитие устной и письменной речи учащихся. Устная речь играет ключевую роль в процессе обучения русскому языку. Выделяют несколько этапов формирования устной речи у младших школьников. Авторы предлагают программу, в которой указаны основные направления развития устной речи у детей.

**Ключевые слова:** устная речь, этапы формирования речи, программа, младший школьник.

## THE DEVELOPMENT OF ORAL SPEECH IN YOUNGER SCHOOLCHILDREN

**I.V. Rusakova, L.V. Samsonova**

MBOU school № 17, Dzerzhinsk, Nizhny Novgorod region

**Abstract.** One of the most important tasks of primary school is the development of oral and written speech of students. Oral speech plays a key role in the process of learning the Russian language. There are several stages in the formation of oral speech in younger schoolchildren. The authors propose a program that outlines the main directions of oral language development in children.

**Keywords:** oral speech, stages of speech formation, program, primary school student.

Развитие устной речи у младших школьников – важная задача, которая стоит перед педагогами в процессе обучения. Устная речь играет ключевую роль в формировании личностных и коммуникативных навыков учащихся, способствует развитию критического мышления, формирует умение аргументировать свою точку зрения и правильно излагать мысли. Кроме того, в условиях современного информационного общества умение говорить и слушать становится основным компонентом успешной социализации детей.

Устная речь играет особую роль в процессе обучения русскому языку, особенно у младших школьников. Этот этап развития языковых навыков



является основоположным для формирования грамотного и культурного общения. Устная речь – это форма человеческого общения, осуществляемая с помощью звуковой речи. Она включает в себя как спонтанную, так и подготовленную речь, диалоги, презентации и обсуждения. В контексте обучения русскому языку, устная речь играет ключевую роль, так как именно она служит основным средством коммуникации и позволяет учащимся практиковать языковые навыки в реальных ситуациях.

Через устное взаимодействие, обучающиеся получают возможность не только применять полученные знания, но и учиться выражать свои мысли, слушать и понимать других, аргументировать свою точку зрения. Этот процесс способствует формированию навыков публичных выступлений, уверенности в себе, а также умения вести диалог и работать в команде [1].

Более того, устная практика на уроках русского языка напрямую влияет на развитие памяти, внимания и речевую культуру учащихся. Систематические упражнения в говорении помогают детям расширять словарный запас, совершенствовать грамматические и произносительные навыки, учат правильно строить предложения и связно излагать мысли. Это, в свою очередь, способствует общему интеллектуальному и личностному росту школьников.

Устная речь помогает младшим школьникам развивать не только фонетические, но и лексические, грамматические навыки. Правильное произношение и интонация формируются через активное использование языка в устной форме. Высокий уровень владения речью возможен только при значительном вовлечении учащихся в живое речевое общение.

Формирование устной речи у младших школьников можно разделить на несколько этапов:

1. Предречевой этап. На этом этапе происходит активное накопление словарного запаса и формирование фонематического слуха. Дети учатся различать звуки, усваивают основы звукопроизношения и начинают использовать простые слова в своей речи.

2. Этап начального речевого развития. В этот период дети начинают связывать слова в простые предложения. Основным процессом на этом этапе является развитие лексической и грамматической структуры речи. Дети активно используют образцы речевого общения в практической деятельности, например, игры и взаимодействие со сверстниками.

3. Этап формирования осмысленной речи. Происходит переход от простых предложений к более сложным, осваиваются различные речевые жанры (рассказ, описание, пояснение). Устная речь становится более структурированной, с использованием логических связок и развитой аргументацией.

4. Этап углубленного речевого развития. На этом этапе младшие школьники начинают осваивать различные стили и формы устной речи. Возрастает уровень самоконтроля и самоанализа речевой деятельности, что помогает детям становиться более осознанными и уверенными в своих речевых способностях.

Процессы формирования устной речи у младших школьников включают следующее.

**Слушание.** Это базовый компонент речевого общения, который позволяет детям воспринимать и осмысливать информацию, поступающую из устных источников. Развитие слухового восприятия и внимание к речи собеседника играют важную роль в формировании навыков слушания.

**Говорение.** Данный процесс включает в себя не только произнесение слов, но и умение формулировать мысли, логически их структурировать и аргументировать. Говорение требует активного участия и практики, что помогает закрепить приобретенные навыки.

**Чтение и письмо.** Хотя это более формализованные виды речевой деятельности, они также влияют на устную речь. Чтение развивает словарный запас и понимание речевых конструкций, а письмо способствует формированию грамматической правильности.

**Практика общения.** Регулярное взаимодействие с ровесниками и взрослыми создает условия для применения устной речи на практике.

Формирование устной речи у младших школьников является многогранным процессом, который охватывает ряд этапов и включает различные речевые процессы. Важно учитывать как индивидуальные особенности детей, так и внешние факторы, влияющие на их речевое развитие [4]. Эффективное обучение и постоянная практика общения помогут детям успешно развивать свои устные речевые навыки и уверенно взаимодействовать с окружающим миром.

Для работы над развитием устной речи младших школьников мы составили программу, которая включала в себя следующие блоки:

#### ***А. Развитие фонетической стороны речи:***

Занятия 1-2: Артикуляционная гимнастика, игры на развитие фонематического слуха (дифференциация звуков, определение первого и последнего звука в слове, слоговое деление слов). Использовались дидактические игры, карточные задания, интерактивные упражнения с использованием мультимедийных презентаций.

Занятия 3-4: Работа над правильным произношением звуков, отработка интонации, темпа и ритма речи. Применялись упражнения на чтение скороговорок, стихотворений, диалогов с различной эмоциональной окраской.

#### ***Б. Развитие лексического запаса:***

Занятия 5-6: Знакомство с новыми словами, уточнение значений известных слов, синонимы и антонимы. Использовался метод подбора синонимов и антонимов к заданным словам, составление предложений с новыми словами, разгадывание кроссвордов и ребусов.

Занятия 7-8: Развитие умения подбирать слова к картинкам, находить общее и различное в предметах, описывать предметы и явления, составление описательных рассказов [2].

#### ***В. Развитие грамматического строя речи:***

Занятия 9-10: Упражнения на согласование слов в роде, числе и падеже, правильное построение предложений, употребление различных видов

предложений. Использовались упражнения на составление предложений по опорным словам, картинкам, схемам, изменение предложений по заданию, пересказ текстов с грамматическими заданиями.

### ***Г. Развитие связной речи:***

На каждом занятии применялись упражнения на прогнозирование текстов [4], составление рассказов, пересказ текстов, составление диалогов, сочинение по картинкам, разыгрывание ролевых игр, публичные выступления (краткие сообщения, рассказы о себе и др.).

### **Список литературы**

1. Зайцева С.А., Колесова О.В., Тивикова С.К. Формирование опыта творческой деятельности у младших школьников в условиях метапредметного подхода // Проблемы современного педагогического образования. 2022. №75-3. С. 153-157.
2. Колесова О.В., Деменева Н.Н., Буданова В.В. Развитие лексики учащихся при использовании технологии РКМЧП в начальной школе // Перспективы науки и образования. 2017. № 6 (30). С. 79-82.
3. Колесова О.В., Лобанова А.А. Формирование речевых умений у младших школьников на основе коммуникативно-деятельностного подхода // Мир педагогики и психологии. 2021. № 11 (64). С. 68-72.
4. Тивикова С.К., Колесова О.В., Демченко С.М. Формирование действия прогнозирования у учащихся в процессе развития речи // Школа будущего. 2020. № 1. С. 152-159.

УДК 373.1

## **ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕРЦЕПЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**А.К. Савина, Ч.Р. Громова**

Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань

**Аннотация.** В статье представлены результаты теоретического изучения особенностей социального восприятия детей младшего школьного возраста с целью дальнейшей разработки и апробации методики для диагностики восприятия образа учителя. Социальная перцепция, направленная на создание образа другого человека, включает в себя прочтение и интерпретацию как внешних, так и внутренних данных другого человека. Этот процесс является достаточно сложным для детей, в том числе для младших школьников. Когнитивная сложность социального восприятия младших школьников относительно невысокая. Дети не могут выявить и интерпретировать многие стороны человека в процессе общения. Понимание особенностей социальной перцепции у младших школьников позволяет выявить, как различные аспекты личности учителя влияют на успешность развития учащихся. Это знание может быть использовано для оптимизации образовательного процесса и повышения качества преподавания в начальной школе.

**Ключевые слова:** социальная перцепция, структура межличностного восприятия, младшие школьники, возрастные особенности, образ учителя.

## **FEATURES OF SOCIAL PERCEPTION OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS**

**A.K. Savina, C.R. Gromova**

Kazan (Volga region) Federal University

**Abstract.** The article presents the results of a theoretical study of the primary school children features of social perception in order to further develop and test methods for diagnosing the perception of the teacher's image. Social perception, aimed at creating an image of another person, involves reading and interpreting both the external and internal data of another person. This process is quite difficult for children, including younger students. The cognitive complexity of the social perception of younger schoolchildren is relatively low. Children cannot identify and interpret many aspects of a person in the process of communication. Understanding the features of social perception in younger schoolchildren allows us to identify how various aspects of the teacher's personality affect the success of student development. This knowledge can be used to optimize the educational process and improve the quality of teaching in primary schools.

**Keywords:** social perception, interpersonal perception structure, primary school students, age characteristics, teacher image.

Социальная перцепция является неотъемлемой составляющей любого процесса общения. Его можно определить как «восприятие, изучение, понимание и оценку людьми социальных объектов: других людей, самих себя, групп или социальных общностей» [7]. В начальной школе также формирование навыков социальной перцепции играет важную роль, так как ученики приобретают новые социальные роли и учатся взаимодействовать как с одноклассниками, так и с учителями. Также согласно Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, одним из планируемых личностных результатов начального общего образования является «понимание и сопереживание другим людям».

Впервые термин «социальная перцепция» был введен в научный оборот американским психологом Джеромом Брунером в 1947 году для обозначения общественно детерминированных аспектов восприятия. Постепенно данное понятие стало использоваться для обозначения особенности восприятия социальных объектов: другие люди, социальные группы и большие социальные общности. Исследования таких авторов, как Э. Блейер, У. Джемс, Г. Келли, Ч. Кули, Дж. Мид, Р. Нисберт, Л. Росс стали классическими работами по социальной перцепции. В отечественной психологии также была изучена проблема социальной перцепции. Можно выделить труды таких авторов, как Г. М. Андреева, В. С. Агеев, А. А. Бодалев, Я. Л. Коломинский, Н. Н. Обозов, Л. А. Петровская. Они внесли значимый вклад в понимание значения образа другого для эффективности коммуникации, становления самоидентификации [11].

Согласно исследованиям, в структуре социальной перцепции можно выделить три компонента: субъект и объект и процесс межличностного восприятия. Человек в ходе общения отражает как физические, так и социальные особенности другого.

В свою очередь, «социальное» включает в себя внешние, формальные, ролевые характеристики и внутренние (мотивы и направленность). Особенность коммуникативного процесса заключается в том, что реципиент строит определенные выводы и заключения относительно воспринимаемого объекта на основе своеобразного «прочтения и интерпретации» его внешних данных. То есть, в ходе взаимодействия возникает образ человека [6].

Учащиеся начальных классов отличаются высокой активностью и общительностью. В классе начинают образовываться небольшие группировки, компании по интересам и симпатиям. Дети успешно и с большим интересом работают в группе, предпочитают коллективную работу индивидуальной [1, с. 351-353].

Первый учитель – это самое значимое лицо в школе для любого младшего школьника. Учитель начальных классов – это не просто источник знаний, а личностный эталон. Именно он формирует положительное отношение к учебе, окружающему миру, развивает в различных направлениях. Младшие школьники склонны перенимать манеры своего учителя поэтому очень важно, чтобы он обладал положительными качествами. Способ, которым учитель общается с детьми, влияет на их поведение как в классе, так и в игровых зонах и других местах, предназначенных для учебы и отдыха [8, 9].

Но в то же время ввиду возрастных возможностей, детям свойственна низкая когнитивная сложность восприятия. То есть восприятие себя и других в общении слабо дифференцировано, что значит, что учащиеся начальной школы еще не могут принимать во внимание большое количество аспектов ситуации общения. Психологические особенности их возраста ограничивают возможности ребенка быть гибкими в ситуации общения. Дети меньше способны к рефлексии в конфликтных ситуациях [5].

Во многих исследованиях показано, что целенаправленная работа по формированию социального восприятия у младших школьников способствует более эффективному формированию данного навыка, что в свою очередь отражается в успешности сотрудничества, разрешения конфликтов и т.д. [2, 3, 10]. Но в то же время отмечается недостаточная эмпирическая изученность социальной перцепции у младших школьников [4, 12].

Понимание особенностей социальной перцепции у младших школьников позволяет выявить, как различные аспекты личности учителя (например, его эмоциональная выразительность, стиль общения, внешний вид) влияют на успешность развития учащихся.

Это знание может быть использовано для оптимизации образовательного процесса и повышения качества преподавания. Однако в современном мире из-за активного развития технологий и сети Интернет количество и качество живого общения стремительно снижается, что может привести к поверхностному, некорректному и стереотипному восприятию детьми окружающих. Это требует обновления подходов к подготовке педагогов и разработки эффективных методов взаимодействия с учениками. В связи с этим особенности социальной перцепции младших школьников должны быть изучены, чтобы улучшить эффективность их взаимодействия с преподавателями и другими людьми в будущем.

В данной статье отражены результаты теоретического обобщения особенностей социальной перцепции детей младшего школьного возраста. Далее мы планируем разработать и апробировать методику для диагностики восприятия образа учителя младшими школьниками.

### Список литературы

1. Блонский П.П. Психология младшего школьника: избранные психологические труды. М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: НПО 'МОДЭК', 2006. 632 с.
2. Высокос К.Э. Развитие социальной перцепции младших школьников как условие профилактики конфликтов // Медиация в образовании: поликультурный контекст: материалы III Международной конференции / под общ. ред. О.Г. Смоляниновой. Красноярск, 2022. С. 85-87.
3. Горлова Н.А. Об успешной адаптации к школьному обучению // Проблемы времени. 2018. № 7. С. 4-10.
4. Зорина С.В., Кулакова М.А. Развитие способности к социальной перцепции улыбки в младшем школьном возрасте // Социальные явления. 2022. № 1. С. 63-68.
5. Казарина Н.Г. Особенности восприятия младшими школьниками взрослых и сверстников в контексте общения // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2012. №2.
6. Межличностное восприятие в группе / под ред. Г.М. Андреевой, А.И. Донцова. М.: МГУ, 1981. 294 с.
7. Словарь практического психолога / сост. С.Ю. Головина. Минск: Харвест, 1998. 800 с.
8. Тетерлева Е.В., Куликова Ю.В. Образ современного учителя в креолизованных мемах // Проблемы романо-германской филологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков. 2020. №16. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obraz-sovremennogo-uchitelya-v-kreolizovannyh-memah> (дата обращения: 18.01.2025).
9. Тухужева Л.А. Особенности общения младших школьников // Вопросы науки и образования. 2020. №13 (97). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-obscheniya-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 20.01.2025).
10. Фельдштейн Д.И. Изменяющийся ребенок в изменяющемся мире: психолого-педагогические проблемы новой школы // Национальный психологический журнал. 2010. № 2 (4). С. 6-12.
11. Фомиченко А.С. Особенности социальной перцепции // Вестник ОГУ. 2017. №2 (202). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-sotsialnoy-pertseptsii> (дата обращения: 13.10.2024).
12. Чебучева Е.В. Образ учителя глазами младших школьников // Герценовские чтения. Начальное образование. 2011. Т. 2, № 1. С. 98-101.

УДК 373.3

## ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ: АНАЛИЗ ОПЫТА

**В.А. Сивова**

Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

**Л.Л. Першина**

МБОУ "Школа № 11 имени Г.С. Бересневой", г. Нижний Новгород

**Аннотация.** В статье проанализирован современный отечественный опыт реализации психолого-педагогического просвещения родителей младших школьников. Рассмотрены и обобщены основные организационно-содержательные аспекты психолого-педагогического просвещения отцов и матерей младших школьников: направления, формы и программы работы с родительской группой.

**Ключевые слова:** психолого-педагогическое просвещение, младший школьник, компетенция родителей, образовательный процесс.

# DOMESTIC PRACTICE OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL EDUCATION OF PARENTS OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN: ANALYSIS OF EXPERIENCE

V.A. Sivova

Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

L.L. Pershina

MBOU "School № 11 named after G.S. Beresneva", Nizhny Novgorod

**Abstract.** The article analyzes the modern domestic experience in the implementation of psychological and pedagogical education of parents of younger shilniks. The main organizational and substantive aspects of psychological and pedagogical education of fathers and mothers of younger shilniks are considered and summarized: directions, forms and programs of work with the parent group.

**Keywords:** psychological and pedagogical education, primary school student, competence of parents, educational process.

На этапе младшего школьного возраста важнейшую роль в развитии ребенка играют значимые взрослые – родители и педагоги начальных классов. Необходимость участия семьи в овладении младшим школьником учебной деятельностью, его духовно-нравственном воспитании, построении отношений с учителем и сверстниками бесспорна. В то же время многие современные отечественные и зарубежные психолого-педагогические исследования констатируют недостаточное развитие родительской компетентности у матерей и отцов младших школьников [7, 8, 11]. Следствием этого являются различные проблемы в детско-родительских взаимоотношениях, сложности в успеваемости ребенка, нарушения в состоянии его психического здоровья и благополучия. В этой связи формирование системы психолого-педагогической поддержки семьи, направленной на повышение уровня родительской компетентности в вопросах развития, обучения и воспитания детей, приобретает первостепенное значение, а реализация этой задачи может осуществляться в рамках психолого-педагогического просвещения [1].

Понятие «просвещение» в отечественной литературе определяется как информирование, передача знаний, а «обучение» рассматривается как процесс, направленный на формирование практических навыков применения полученных знаний. Психолого-педагогическое просвещение и обучение родителей младших школьников является одним из ключевых аспектов взаимодействия с семьей как социально-педагогической системы «учитель-родитель-ученик». С учетом развития вариативного образования данная система может быть представлена в виде программы, проекта, модели или их комплекса [10].

Проблема психолого-педагогического просвещения родителей младших школьников нашла отражение в ряде статей, диссертаций, монографий, учебных пособий таких отечественных авторов, как: Н.Н. Авдеева, М.А. Егорова, Т.М. Апанович, А.Б. Серых, И.А. Ахметшина, В.В. Андреева, А.Д. Качалова, Е.А. Быкова, С.В. Истомина, Е.Ю. Ганичева, Е.И. Захарова, Н.В. Иванова, Т.М. Сорокина, Е.В. Минаева, М.А. Пахомова, С.В. Шик и многих других [1, 2, 5, 6, 9, 10, 13, 15].

В данной статье мы обобщили и проанализировали современные отечественные практики психолого-педагогического просвещения и выявили основные формы, методы и программы образовательного взаимодействия.

В зависимости от типа коммуникаций между субъектами, в научной среде традиционно выделяются две большие группы – невербальные (наглядные) и вербальные формы психолого-педагогического просвещения родителей. Невербальные (наглядные) формы включают в себя: презентации, буклеты, сайт образовательного учреждения, группы и сообщества социальных сетей, памятки, информационные стенды, публицистические статьи в печатных и электронных СМИ. К вербальным формам просвещения отнесены: просветительские лекции, консультации, конференции, беседы, как групповые, так и индивидуальные, выступления на телевидении, радио, проведение дней открытых дверей, тренингов, обсуждения, дискуссии, социальные акции, конкурсы, родительские собрания, педагогические советы, консилиумы. Несмотря на активное внедрение и использование технологических достижений в образовательной сфере, очные тематические родительские собрания, лекции и семинары остаются приоритетной формой работы с родителями младших школьников.

По мнению Н.Н. Авдеевой, М.А. Егоровой, Ю.А. Кочетовой, Л.Ф. Чупрова такие практические формы, как решение проблемных ситуаций и кейсов, тренинги, интерактивные и ролевые игры, метод психодрамы и прочие активные методы социально-психологического обучения, которые может применять педагог и психолог в рамках просвещения родителей, имеют особое значение в осуществлении их психолого-педагогического сопровождения [1, 14].

Т.В. Челпаченко и М.А. Пахомова в свою очередь классифицируют формы взаимодействия с родителями в рамках психолого-педагогического просвещения на традиционные и нетрадиционные формы. К нетрадиционным формам авторы относят такие как:

1. «Школы ответственного родительства» (организованные на базе образовательных учреждений).

2. «Родительские университеты» (на базе педагогических университетов).

3. Центры информационной поддержки, некоммерческие организации, ассоциации и союзы родителей (Национальная родительская ассоциация (НРА); АНО «Союз родителей»; Ассоциация «Союз родителей детей инвалидов»; «Союз отцов» – Всероссийская общественная организация).

4. Информационные порталы (Портал «Растим детей. Навигатор для современных родителей» создан в рамках реализации национального проекта «Образование», Портал «Российский родитель») [13].

Резюмируя отметим, что разнообразные формы работы с родителями должны быть взаимосвязаны и представлять единую стройную систему, предусматривающую ознакомление родителей с основами теоретических знаний, с новаторскими идеями в области педагогики и психологии, в большей степени с практикой работы с детьми [14].

Переходя к методическим основам обеспечения психолого-педагогического просвещения, отметим, что в настоящее время отечественные



учёные, педагоги и психологи активно создают учебную и методическую литературу, направленную на поддержку традиционных семей в вопросах воспитания детей. Данные работы освещают широкий спектр актуальных проблем, от выявления речевых нарушений и ранней идентификации одаренности до формирования позитивной родительской позиции и стратегий разрешения конфликтов. Н.Ш. Валеева, М.М. Шубович выделили четыре разновидности методического обеспечения процесса взаимодействия образовательного учреждения с семьей: информационно-методическое, нормативно-методическое, программное, технологическое. В основе выделения таких разновидностей лежит анализ эффективности самого вышеуказанного процесса такого взаимодействия [3].

В целях повышения эффективности и продуктивности взаимодействия с родителями педагоги и психологи разработали и активно применяют специальные программы, лучшие из которых публикуются:

1. Программы и проекты, направленные на общее развитие родительских компетенций («Ответственное родительство», «Не рядом, а вместе к поставленным целям», «Школа родительской семьи» и др.).

2. Программы и проекты родительского просвещения гуманитарной тематики (юридическое, историческое, культурологическое, экономическое родительское просвещение); программа экологического просвещения родителей и др.

3. Программы и проекты родительского просвещения психолого-педагогической направленности («Думаем вместе с детьми», «Успешный ребенок», «Я-родитель» и др.).

4. Программы и проекты родительского просвещения, направленные на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни («Границы личности», «Родники здоровья» и др.).

5. Программы и проекты, направленные на образовательную и коррекционно-развивающую работу с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ, детей-инвалидов (Программа психолого-педагогического сопровождения детей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья «От шока до принятия», проект «Мир начинается с меня» и др.) [4].

Также отечественными учеными разработан ряд программ непосредственно по психолого-педагогическому просвещению семьи. Д.С. Лыгденовой создана программа психологического просвещения родителей как фактора профилактики социальной дезадаптации младших школьников [8]. Н.Н. Тюрина, О.В. Баркунова предложили программу психолого-педагогического сопровождения учебной деятельности младших школьников. В программе выделен блок работы с родителями, включающий такие мероприятия как: классные родительские собрания, индивидуальные консультации с родителями младших школьников, открытые уроки. Кроме этого, авторы разработали методические материалы и наглядные пособия для просвещения родителей [12]. О.И. Пец разработала и успешно апробировала авторскую программу, направленную на развитие психологической компетентности у родителей младших школьников путем целенаправленного формирования их устойчивой личностной позиции

по отношению к детям [11]. А.В. Марковой предложена особая форма взаимодействия с семьей младшего школьника – «родительский университет» и соответствующая ей четырехлетняя программа, включающая следующие блоки: «Тайны Вашего Ребенка», «Как любить Ребенка», «Искусство взаимоотношений», «Присутствие взрослого рядом» [9]. Эмпирически доказанным результатом применений данных занятий является последовательное формирование гуманных взаимоотношений детей начальной школы с их родителями.

Эти и многие другие программы, созданные учеными, педагогами и психологами помогают родителям эффективно выстраивать взаимоотношения с детьми, оптимизировать психологический микроклимат в семье.

Исходя из выше рассмотренного, можно сделать ряд выводов. В отечественной практике психолого-педагогического просвещения родителей младших школьников используются разные формы: от традиционных и нетрадиционных, до вербальных и невербальных (наглядных). Программы психолого-педагогического просвещения родителей активно разрабатываются и имеют различную направленность: на развитие общих компетенций отцов и матерей, включая экономическое, юридическое просвещение, на помощь в формировании здорового образа жизни младших школьников, по профилактике социальной дезадаптации.

#### **Список литературы**

1. Авдеева Н.Н., Егорова М.А., Кочетова Ю.А. Психологическое просвещение как воспитательный ресурс современной системы образования // Психолого-педагогические исследования. 2021. Т. 13, № 4. С. 73-93.
2. Ахметшина И.А., Андреева В.В., Качалова А.Д. Содержание работы социального педагога по психолого-педагогическому просвещению родителей первоклассников // Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет». 2022. № 75. С. 36-39.
3. Валеева Н.Ш., Шубович М.М. Психолого-педагогическое просвещение как фактор развития педагогической культуры родителей // Вестник Казанского технологического университета. 2009. №4. С. 356-352.
4. Из опыта работы победителей III Всероссийского конкурса Центров и программ родительского просвещения. URL: [http://deti-nn.ru/wp-content/uploads/Sbornik\\_Iz\\_opyta\\_raboty\\_pobediteley\\_III\\_Vserossiyskogo\\_konkursa\\_Tsentrov\\_i\\_programm\\_roditelskogo\\_prosveschenia.pdf](http://deti-nn.ru/wp-content/uploads/Sbornik_Iz_opyta_raboty_pobediteley_III_Vserossiyskogo_konkursa_Tsentrov_i_programm_roditelskogo_prosveschenia.pdf) (дата обращения: 20.01.2025).
5. Иванова Н.В., Сорокина Т.М. Анализ зарубежных программ развития компетентности родителей младших школьников // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. 2020. № 2. С. 113-124.
6. Иванова Н.В., Минаева Е.В., Воробьева Н.А. Анализ зарубежного опыта организации взаимодействия образовательного учреждения и родителей младших школьников // Педагогика и просвещение. 2018. № 4. С. 27-42.
7. Иванова Н.В., Яркова Д.Д. Совместная деятельность в детско-родительских отношениях как фактор развития личности младшего школьника: теоретико-экспериментальное исследование // Вестник Мининского университета. 2024. Т. 12, № 2. С. 12.
8. Лыгденова Д.С. Психологическое просвещение родителей в процессе профилактики социальной дезадаптации младших школьников // Научно-образовательный журнал для студентов и преподавателей «StudNet». 2021. №7. С. 830-839.
9. Маркова А.В. Формирование готовности родителей младших школьников к гуманным взаимоотношениям с детьми: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Пенза, 2006. 21 с.

10. Осипова М.П. Психолого-педагогическое просвещение и обучение родителей на уровне их классного сообщества // Пачатковая школа. 2018. № 7. С. 59-64.
11. Пец О.И. Психолого-педагогические условия продуктивного развития психологической компетентности родителей младших школьников: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Н. Новгород, 2019. 25 с.
12. Тюрина Н.Н., Баркунова О.В. Психолого-педагогическое сопровождение учебной деятельности младших школьников // Научное обозрение. Педагогические науки. 2019. № 3-1. С. 135-138.
13. Челпаченко Т.В., Пахомова М.А. Современные формы педагогического просвещения родителей в России // Вестник ОГУ. 2023. №2 (238). С. 48-55.
14. Чупров Л.Ф. Психолого-педагогическое просвещение в практической деятельности психолога // Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири. 2012. №1-1. С. 104-110.
15. Шик С.В. Просвещение и обучение родителей детей и подростков: психолого-педагогический аспект: учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2020. 172 с.

УДК 373.3

## ФОРМИРОВАНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ РОССИЙСКИХ ЦЕННОСТЕЙ СРЕДСТВАМИ КРАЕВЕДЕНИЯ

Т.Е. Скобелева, Н.А. Лебедева, Е.В. Катаева  
МОУ «Ковернинская средняя школа №1»

**Аннотация.** В статье рассматривается формирование традиционных российских ценностей учащихся начальных классов через систему краеведческой работы в урочной и внеурочной деятельности. В статье представлен опыт проведения поисково-исследовательской работы по изучению истории родного края.

**Ключевые слова:** традиционные российские ценности, краеведение, поисково-исследовательская работа, история родного края, проект.

## FORM ATION OF TRADITIONAL RUSSIAN VALUES BY MEANS OF LOCAL HISTORY

T.E. Skobeleva, N.A. Lebedeva, E.V. Kataeva  
MOU "Koverninskaya secondary school № 1"

**Abstract.** The article examines the formation of traditional Russian values of primary school students through a system of local history work in regular and extracurricular activities. The article presents the experience of conducting search and research work on the study of the history of the native land.

**Keywords:** traditional Russian values, local history, search and research work, history of the native land, project.

В современном обществе вопрос об актуальности и сохранении традиционных российских ценностей становится все более значимым. Традиционные ценности представляют собой устоявшиеся нравственные ориентиры, которые определяют поведение и отношения людей в обществе. Они являются основой для формирования культурного наследия и передачи

ценностей от поколения к поколению. Традиционные ценности способствуют укреплению семьи, уважению к истории и культуре своего народа, формированию высоких нравственных идеалов [3].

В образовательном процессе традиционные российские ценности играют важную роль в формировании культуры и поведения учащихся. Многие воспитательные задачи можно решить, опираясь на нравственные ориентиры и традиции русского народа [6].

Одним из основных способов приобщения учащихся к традиционным российским ценностям, на наш взгляд, является вовлечение школьников в краеведческую работу. Краеведение позволяет включить учащихся в поисково-исследовательскую деятельность по изучению родного края, истории его возникновения, традиций и важных событий, позволяет укрепить тесные связи между поколениями, выстроить систему взаимодействия с учреждениями культуры.

Более подробно мы хотели бы остановиться на организации краеведческой работы в начальной школе. Малая родина даёт младшим школьникам представления о целостности мира, природы, человека, формирует у учащихся общечеловеческие ценности. В своей работе мы используем такие формы краеведческой работы: встречи с интересными людьми, исследовательские проекты, научные конференции, экскурсии, поисково-исследовательскую работу, игры-путешествия, занятия-исследования, аукционы знаний, практические занятия, праздники, связанные с народными традициями [4].

Ковернинская земля богата своей историей. На Ковернинскую землю проездом не попадёшь, так просто её не увидишь. Она не преподносит себя, а словно прячется от посторонних и равнодушных глаз, находится в стороне от важных, веками сложившихся путей. Здесь нет больших рек. Зато Ковернинский край щедро поит их, раздавая на все четыре стороны свою чистую воду. На территории Ковернинского округа по историческим данным много святых родников и источников [2].

В соответствии с программой воспитательной работы мы часто посещаем учреждения культуры и искусства. В музейно-выставочном центре «Отчина» п. Ковернино проходила выставка «История Ковернинского района». При посещении выставки учащиеся узнали о том, что история Ковернинского края зарождалась на берегах реки Узола. Только представьте: здесь начинаются и отсюда уходят на восток Керженец, один из знаменитых Волжских притоков, а на запад впадающая в Унжу почти неизвестная Шомохта. Из этих же лесов уносят воды на северо-восток и северо-запад приток Ветлуги Лапшанга и приток Унжи Чёрный Лух. И всё же главная река ковернинской земли, её ось с севера на юг – Узола. Наш край называют Приузо́льем [3].

Мы решили исследовать это название, чтобы приблизиться к своим истокам. Помимо рек, край богат источниками и родниками.

У ребят появились вопросы: «Где на территории Ковернинского округа находятся родники и источники? Как давно они появились? Сможем ли мы их

посетить?» Было принято решение организовать и провести исследовательский проект «Святое место – не забыто». Работа проводилась по этапам:

- 1 этап: Введение в тему.
- 2 этап: Поиск информации.
- 3 этап: Оформление презентации.
- 4 этап: Представление материала. Рефлексия.
- 5 этап: Работа на последствие.

На первом этапе учащиеся 4 класса разделились на группы, выбрали объект исследования и получили маршрутные листы. В маршрутных листах было указано, где и в каких источниках можно найти информацию и куда обратиться за сведениями об объекте исследования.

На втором этапе каждая группа приступила к поиску информации. В ходе работы над проектом участники обращались в МВЦ «Отчина», читальный зал Ковернинской центральной библиотеки, редакцию газеты «Ковернинские Новости», Ковернинское Благодичие, встречались с интересными людьми, обращались к старожилам, брали интервью. Четвероклассники узнали много полезной информации о родниках, ключиках и святых источниках.

Во время работы над проектом неоценимую помощь оказали родители [7]. Были организованы поездки и экскурсии к некоторым родникам. Учащиеся побывали у источников, посетили места Ковернинской глубинки. Во время экскурсии можно было взять чистой питьевой воды из родника. Детям она показалась очень вкусной!

Многие родники были ухоженными, у некоторых поставлены часовни и даже стояли иконы. Часть родников требует внимания и ухода. Было принято решение в дальнейшем оказывать помощь в очищении и облагораживании территории этих источников.

На третьем этапе каждая группа оформляла результаты поисково-исследовательской работы, готовила презентацию, учащиеся выполняли рисунки, делали буклеты и провели акцию «Защити родник!» среди населения п. Ковернино.

На четвёртом этапе по презентации собранного материала была организована встреча. На встречу были приглашены учащиеся начальных классов, их родители, представители МВЦ «Отчина», Ковернинской центральной библиотеки, редакции газеты «Ковернинские Новости», Ковернинского Благодичия. Приглашённым гостем встречи был почётный ветеран Ковернинского района, действительный член общества «Нижегородский краевед» Александр Алексеевич Балдин.

Группы представили результаты своей работы. Из выступлений групп учащихся мы узнали о том, что в Ковернинском округе есть такие источники: Енафьин ключ в д. Петрово, Источник в честь Николая Чудотворца в д. Студенцы, Источник благоверного князя Александра Невского в д. Большие Круты, Симонов источник в п. Ковернино, Источник в честь Казанской иконы Божией Матери в д. Бетино, Всевидающее Око в п. Автобаза, Источник в честь Святого Пантелеимона в д. Хрящи, безымянный в д. Тарасово, Источник в честь Покрова Пресвятой Богородицы с. Белбаж, Источник в честь Илии

Пророка в д. Грачиха, Источник в честь Живоначальной Троицы в д. Осинки. Все презентации были очень интересные и познавательные [1].

В завершении встречи А.А. Балдин рассказал учащимся об интересных местах нашего родного края, истории рек Узолы и Керженца, о монастырях и храмах. Заинтересовавшись его выступлением, мы решили съездить на экскурсию в село Белбаж.

Побывав с учащимися на экскурсии в Свято-Троицком монастыре села Белбаж, ребята обратили внимание, что на территории монастыря находится источник с чистой питьевой водой. От монахинь, живущих в монастыре, мы узнали, что вода в этом источнике обладает целебной силой, а сам источник считают святым. Ещё монахини рассказали о том, что в семи километрах от села Белбаж в отдалении от дорог есть ещё один источник, он хорошо известен местным жителям. Об этом источнике мы с ребятами не знали. Нам стало очень интересно.

Мы решили совершить поход к этому источнику и тоже помочь в облагораживании его территории. Во время похода мы узнали, что несколько лет назад у источника группа добровольцев провела работы по расчистке и облагораживанию территории. Дорогу к знаковому месту они прорубали с помощью пил и топоров. Сам источник окопали и обложили камнем. Позже на месте был установлен Поклонный Крест, у ключа отслужили молебен. Побывав там, ребята не только узнали историю этого ключа, но и поучаствовали в облагораживании этого места.

В ходе проведённой краеведческой работы учащиеся прикоснулись к истокам, узнали об истории родного края, потрудились на благо природы, испытали положительные эмоции [8]. В познании своего родного края у детей открыта новая страница. И это только первый шаг!

Мы уверены, что проведённая нами работа будет для ребят убедительным наказом всем сердцем любить малую родину, беречь её красоту и традиции, продолжать писать её историю, что является неотъемлемой частью формирования у детей традиционных российских ценностей [5].

#### Список литературы

1. Аветисян В.Б. Родина Хохломы. Очерки истории Ковернинского края / под ред. И.С. Харичева. Н. Новгород: Литера, 2000. 304 с.
2. Морохин Н.В. В керженских лесах: записки путешественников. Н. Новгород: Литера, 2023. 420 с.
3. Морохин Н.В. Ковернинские страницы. Заметки краеведов. Н. Новгород: Литера, 2024. 267 с.
4. Организация учебно-воспитательного процесса в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО / под ред. Н.Н. Деменевой, С.К. Тивиковой. Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2019.
5. Приятелева М.К. Юный нижегородец: примерная программа внеурочной деятельности и методические рекомендации для организации занятий по Социокультурному дневнику юного гражданина Нижегородской области: учебно-методическое пособие. Н. Новгород, 2023.
6. Приятелева М.К., Гусарова Д.С. Нравственное воспитание младших школьников в процессе изучения художественных произведений // Развитие образования. 2020. № 2 (8). С. 84-87.

7. Приятелева М.К. Развитие эмпатии как необходимого компонента педагогической культуры родителей // Нижегородское образование. 2009. № 2. С. 182-186.
8. Шумакова Н.Б., Авдеева Н.И., Климанова Е.В. Развитие исследовательских умений младших школьников. Волгоград: Учитель, 2013. 157 с.

УДК 373.3

## СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ВОСПИТАНИИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

У.М. Столярова, С.А. Зайцева

Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

**Аннотация.** Данная статья посвящена изучению проблем социального партнерства между семьей и школой и их ролей в воспитании младшего школьника. Выявлены проблемы, препятствующие гармоничному взаимодействию родителей и образовательного учреждения, а также выработаны стратегии по их разрешению.

**Ключевые слова:** социальное партнерство, семья, школа, младший школьник.

## SOCIAL PARTNERSHIP BETWEEN FAMILY AND SCHOOL IN THE UPBRINGING OF A YOUNGER STUDENT

U.M. Stolyarova, S.A. Zaitseva

Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

**Abstract.** This article is devoted to the study of the problems of social partnership between family and school and their roles in the upbringing of a junior schoolchild. The problems hindering harmonious interaction between parents and educational institution are identified, and strategies for their resolution are developed.

**Keywords:** social partnership, family, school, junior schoolchildren.

Поступление ребенка в школу и начало учебной деятельности представляет важный этап в его развитии. В это время происходит трансформация образа жизни младшего школьника, которая значительно увеличивает психоэмоциональную нагрузку на него. В таких условиях создание безопасной и благоприятной образовательной среды должно осуществляться через координацию взаимодействия всех участников, влияющих на жизнь ученика начальной школы. Это касается прежде всего семьи ребенка, а также образовательного учреждения, где он проводит значительное количество времени.

Цель данной статьи заключается в исследовании и анализе социального партнерства между семьей и школой, а также в выявлении эффективных стратегий для создания гармоничного взаимодействия между родителями и образовательным учреждением.

Для реализации данной цели были поставлены следующие задачи:

1. Провести анализ современной литературы по теме: роль семьи и школы в жизни младшего школьника;

2. Исследовать проблемы, препятствующие гармоничному взаимодействию семьи и школы;

3. Выявить стратегии, способствующие успешному сотрудничеству между родителями и образовательным учреждением.

Социальное партнерство между семьей и школой – это совместное сотрудничество школьного персонала и родителей обучающихся, направленное на создание благоприятных условий для развития, обучения и воспитания ребенка. С точки зрения психологии и педагогики, это сотрудничество основано на взаимном уважении, общих целях и доверии между родителями и образовательным учреждением для дальнейшего грамотного воспитания младшего школьника. Оно предполагает активное участие родителей в образовательном процессе, а также поддержки школы в вопросах воспитания и развития ребенка [4].

В психологии развития младший школьный возраст – это период изменения образа жизни и мировоззрения ребёнка, так как сюжетно-ролевая игра, как ведущая деятельность, сменяется на учебную, в которой центром его внимания становится интеллектуально-познавательная сфера развития. В связи с этим, значение социального партнерства между семьей и школой становится приоритетным для полноценного воспитания ученика младшего школьного возраста. Л.С. Выготский подчеркивал, что становление ребенка происходит в зоне ближайшего развития, где важную роль играет взаимодействие со взрослыми, тем самым подтверждая, что социальное партнерство между родителями и школой создает условия для эффективного использования этой зоны [3]. В.А. Сухомлинский считал, что воспитание ребенка – это совместный труд семьи и школы, поэтому для достижения гармоничного развития личности нужны усилия со стороны двух этих социальных институтов [1].

Одна из трудностей, с которой может столкнуться ребенок, это проблема усвоения учебного материала. Если поддержка будет идти только со стороны родителей, то ребенок может перестать видеть в учителе наставника и вдохновителя для учебы, снижая его уровень мотивации для достижения дальнейших образовательных успехов. Если поддержка будет осуществляться только со стороны учителя, но не стороны родителя, это может негативно сказаться на эмоциональном развитии ребенка. Джон Боулби, один из авторов теории привязанности, подчеркивал в своих трудах важность эмоциональной связи между детьми и их опекунами. Он утверждал, что недостаток эмоциональной поддержки может привести к бесчувственной психопатии, то есть отсутствию заботы о других, чувства вины и неспособности формировать значимые отношения [2].

Вторая трудность, возникающая в процессе взаимодействия семьи и школы, – это нарушение единства требований. Она заключается в несогласованности правил и норм, предъявляемых к ребенку в образовательном учреждении и дома. [6].

Так как младший школьник находится в периоде освоения новых социальных ролей и правил, то требования в школе и в семье должны совпадать, например, если в школе требуют аккуратного выполнения



домашнего задания, а дома родители не поддерживают это требование, то ребенок может воспринять данное правило, как противоречие, а не как естественную норму. Также, когда требования школы и семьи расходятся, ребенок оказывается в ситуации внутреннего конфликта, например, если в школе делается акцент на самостоятельности выполнения дел, а дома родители чрезмерно опекают его, то у ребенка может это вызвать растерянность и тревогу.

Для того, чтобы реализовать грамотное социальное партнерство между семьей и школой, можно применить следующие стратегии:

1. Учителя и родители должны поддерживать постоянный контакт, обсуждать успехи и трудности ребенка, согласовывать свои действия между собой. Например, проводить родительские собрания, индивидуальные консультации и совместные мероприятия, которые помогут выстроить единую линию поведения;

2. Школа и семья должны стремиться к общим целям, которые обговариваются на первом родительском собрании и корректируются по мере взросления младших школьников;

3. Поддержка и поощрение со стороны школы и со стороны родителей помогает укрепить у ребенка уверенность в своих силах, а также повышает уровень познавательной активности и мотивации [5].

Таким образом, формирование грамотного социального партнерства между семьей и школой является важным в создании благоприятной образовательной среды для младшего школьника, который переживает важный этап изменения образа жизни и своей деятельности.

Эффективное взаимодействие родителей и образовательного учреждения способствует снижению психоэмоциональной нагрузки на ребенка, формируя единые требования и организуя поддержку его развития. Для достижения гармоничного сотрудничества необходимо поддерживать постоянный контакт между учителями и родителями, стремиться к общим целям и обеспечивать согласованность действий.

#### **Список литературы**

1. Борисовский А.М., Сухомлинский В.А. Книга для учащихся. М.: Просвещение, 1985. 128 с.
2. Боулби Д. Привязанность / общ. ред и вступ. ст. Г.В. Баурменский; пер. с англ. Н.Г. Григорьевой и Г.В. Бурменской. М.: Гардарики, 2003. 447 с.
3. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. М.: Смысл: Эксмо, 2005. 512 с.
4. Гришина С.В. Социальное партнерство семьи и школы в нравственном развитии личности // Образование и воспитание. 2020. №2 (28). С. 59-63.
5. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. СПб.: Речь, 2020. 150 с.
6. Чистякова Ю.В. Проблемы, возникающие при взаимодействии семьи и образования, и их влияние на развитие детей. URL: <https://www.b17.ru/article/539583/> (дата обращения: 02.02.2025).

## ТРАДИЦИИ СОХРАНЕНИЯ ПАМЯТИ О ГЕРОЯХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**О.Н. Стрелкова, О.И. Козлова**

МБОУ «Школа № 173 с углубленным изучением отдельных предметов  
им. героя Советского Союза Д.А. Аристархова»

**Аннотация.** В статье представлен опыт гражданско-патриотического воспитания в школе, которая носит имя Героя Советского Союза. Описаны традиции музейной педагогики в образовательной организации.

**Ключевые слова:** воспитание, герои, мужество, школьный музей, событие, экспонаты.

## TRADITIONS OF PRESERVING THE MEMORY OF HEROES IN AN EDUCATIONAL ORGANIZATION

**O.N. Strelkova, O.I. Kozlova**

MBOU "School № 173 with in-depth study of certain subjects named  
after Hero of the Soviet Union D.A. Aristarkhov"

**Abstract.** The article presents the experience of civic and patriotic education in a school named after the Hero of the Soviet Union. The traditions of museum pedagogy in an educational organization are described.

**Keywords:** education, heroes, courage, school museum, event, exhibits.

Торжественное присвоение школам имен героев-соотечественников, создание школьных музеев, открытие памятных досок, издание брошюр о героических поступках становится как никогда актуальным в наше время. В МБОУ «Школа № 173» 10 ноября 2017 года состоялась торжественная церемония, посвященная присвоению школе имени Героя Советского Союза Д.А. Аристархова. Дети знают, что это почетное звание солдат получил за проявленные мужество и героизм при освобождении Польши. В 1945 году его взвод уничтожил семь огневых точек врага при прорыве обороны противника у г. Варшавы. Оставшись в живых, он один подбил два самоходных орудия из противотанкового ружья, потом гранатой подорвал третье и получил тяжелое ранение в результате этого боя.

Ученики школы собирали и трепетно берегут все, что связано с именем Д.А. Аристархова. Все важные события для жизни школы происходят в этом музее. Образовательная организация является организатором регионального интернет-проекта «Путь Героя. Д.А. Аристархов» [1]. Результатом огромной работы стало издание книги с работами учащихся – участников проекта.

В преддверии Дня памяти Д.А. Аристархова в начале февраля стало традицией проводить экскурсии в Музее имени Героя Советского Союза Д.А. Аристархова для учащихся школ района и города. Инициативная группа создала диск с разработкой материала, куда вошли сценарий классного часа: «Герой Советского Союза, Почетный гражданин Нижнего Новгорода Дмитрий

Аврамович Аристархов», презентация к классному часу, буклет «Боевой путь Героя». Ученики и родители школьников принимают активное участие в районном мини-футболе, посвященном памяти Д.А. Аристархова.

Ежегодно 7 февраля в школе № 173 проходит торжественное мероприятие, посвященное памяти Героя Советского Союза, на котором присутствуют почетные гости: глава администрации Советского района, дочь и внучка героя, ветераны Великой Отечественной войны, начальник регионального отделения Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» по Нижегородской области С.Н. Кульков, К.И. Жариков. О мужестве и героизме Д.А. Аристархова, о надежном друге, верном товарище, человеке высокой эрудиции, о душевном и обаятельном человеке вспоминали близкие и друзья героя.

Ученики школы дают клятву и вступают в ряды общественного движения «Юнармия», отряду присвоено имя Д.А. Аристархова. 19 февраля 2018 года на территории Парка Победы была проведена военно-патриотическая игра «Орленок», в память о герое для учащихся школ Советского и Нижегородского районов. 6 мая 2018 года ученики и педагоги школы приняли участие в открытии мемориальной доски на доме, где жил Д.А. Аристархов.

Гражданско-патриотическое воспитание продолжается в школьном музее боевой славы Волховского фронта. Учащиеся принимают активное участие в деятельности школьного музея, занимаются поисковой деятельностью, проводят различные тематические экскурсии, пополняют экспозиции музея [3]. В 2025 году исполняется 45 лет со дня основания школьного музея Волховского фронта. Этот скромный школьный музей давно стал местом встреч двух поколений – ветеранов Великой Отечественной и нынешних мальчишек и девчонок, что учатся в 173 школе. Приходят сюда бывшие бойцы Волховского фронта по разным поводам, но два раза в год (27 января, в день снятия блокады Ленинграда, и 9 мая, в День Победы) обязательно.

В музее много военных реликвий: солдатский котелок, каска, гильзы, оружие времен войны, что вызывает особый интерес у молодого поколения. Есть стенды, посвященные истории Волховского фронта с описанием основных боевых операций, «Горьковчане – участники боев», «Дорога жизни» и др. Музей в школе имеет большое воспитательное значение, знакомит с историческими фактами военных лет, воспитывает интерес и уважение к славному прошлому и боевой славе народа, активизирует к самостоятельному поиску их информации. В рамках гражданско-патриотического направления в школе также осуществляются встречи с ветеранами ВОВ, «уроки мужества», сбор и реставрация музейных экспонатов, создание новых экспозиций; выставка музея «Холодной войны» для учеников начальной школы; классные часы по темам «Овеянный славою флаг наш и герб» (декабрь), «Блокадный Ленинград» (январь), «Женщины России», посвященный 8 Марта, «России верные сыны», посвященный 23 Февраля, классный час «Уроки Мужества», посвященный Дню Победы; День единых действий. В память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ проведен урок-реконструкция исторических фактов «Без срока давности» [3].

Юноши 10 класса участвуют в пятидневных сборах в лагере «Гвардеец»; в районном спортивно-патриотическом мероприятии юнармейские сборы, в честь Дня Победы, «Шагая дорогую героев»; фестивале инсценированной песни «Легендарные песни военных лет» для младших школьников; литературно-музыкальном конкурсе «Пусть память говорит...» для 5-6 классов; игре «Орленок», для учащихся 7-8 классов.

В год 80-летия Победы в Великой Отечественной войне ведется большая работа, посвященная великой дате. Это участие в районных Детских Рождественских чтениях, в 3 Всероссийском конкурсе по патриотическому воспитанию «Моя малая Родина», в конкурсе чтецов «Вдохновение», подготовка к ежегодному конкурсу патриотических песен.

За Победу заплачена самая высокая цена – цена жизни. В судьбе каждой семьи война оставила свой след. Деды и прадеды каждый день совершали подвиги, приближая окончание войны. Наша задача – сохранить память о подвиге народа, который своим единством и сплочённостью, трудолюбием и самоотверженностью, но прежде всего невероятной любовью к Родине обеспечил мир, свободу и независимость новым поколениям [4]. Имена всех, кто внёс свой вклад в защиту Отечества, отдавший жизнь за свою страну, за спасение других, ставший примером мужества, храбрости и самоотверженности, но по тем или иным причинам не получивший официального признания в виде государственных наград и званий могут и должны быть увековечены в названии школы, в школьных музеях, открытии памятных досок, издании книг и брошюр о героических поступках.

#### **Список литературы**

1. Приятелева М.К. Юный нижегородец: примерная программа внеурочной деятельности и методические рекомендации для организации занятий по Социокультурному дневнику юного гражданина Нижегородской области: учебно-методическое пособие. Нижний Новгород, 2023. 343 с.
2. Приятелева М.К., Астафьева Е.В. Социокультурная компетентность педагога как условие социализации младшего школьника в интерактивном образовательном взаимодействии: учебно-методическое пособие / под ред. М.К. Приятелевой. Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2021. 201 с.
3. Приятелева М.К., Щепрова Е.В. Проектирование образовательной среды гимназии в целях развития социокультурной компетентности участников образовательной деятельности // Проблемы и перспективы развития начального образования: сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 110-летию Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина. 2021. С. 170-173.
4. Родники: гражданско-патриотическое воспитание юных нижегородцев: учебно-методическое пособие / под общ. ред. Н.Ю. Яшиной. Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2023. 240 с.

## ИНТЕГРАЦИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

А.И. Тазиева

Казанский федеральный университет

**Аннотация.** В статье рассматриваются современные подходы к интеграции мультимедийных образовательных ресурсов в учебный процесс начальной школы. Представлен анализ основных моделей интеграции: полного погружения, смешанной и точечного применения. Описаны эффективные практики использования мультимедийных ресурсов, включая интерактивные презентации, виртуальные экскурсии, образовательные игры и цифровые рабочие тетради. Особое внимание уделено практическим рекомендациям по внедрению мультимедийных технологий с учетом технических требований, методических особенностей и здоровьесберегающих аспектов. Определены перспективные направления развития мультимедийного образовательного пространства в начальной школе, включающие создание адаптивных образовательных платформ и применение технологий дополненной реальности.

**Ключевые слова:** мультимедийные образовательные ресурсы, начальная школа, цифровизация образования, интерактивное обучение, образовательные технологии, смешанное обучение, цифровая образовательная среда, информационные технологии в образовании.

## INTEGRATION OF MULTIMEDIA EDUCATIONAL RESOURCES INTO THE EDUCATIONAL PROCESS OF PRIMARY SCHOOL

A.I. Tazieva

Kazan Federal University

**Abstract.** The article discusses modern approaches to the integration of multimedia educational resources into the educational process of primary schools. The analysis of the main integration models is presented: full immersion, mixed and point application. Effective practices of using multimedia resources, including interactive presentations, virtual tours, educational games and digital workbooks, are described. Special attention is paid to practical recommendations for the introduction of multimedia technologies, taking into account technical requirements, methodological features and health-saving aspects. Promising directions for the development of the multimedia educational space in primary schools have been identified, including the creation of adaptive educational platforms and the use of augmented reality technologies.

**Keywords:** multimedia educational resources, primary school, digitalization of education, interactive learning, educational technologies, blended learning, digital educational environment, information technology in education.

В условиях стремительной цифровизации общества система начального образования претерпевает существенные изменения, связанные с внедрением современных технологий обучения. Особую актуальность приобретает интеграция мультимедийных образовательных ресурсов в учебный процесс, что обусловлено необходимостью повышения эффективности образовательного процесса и формированием цифровых компетенций обучающихся с младшего

школьного возраста. Современные исследования показывают, что использование мультимедийных технологий способствует повышению мотивации к обучению, развитию познавательной активности и формированию информационной культуры младших школьников. При этом важно отметить, что процесс интеграции мультимедийных ресурсов требует системного подхода и учета психолого-педагогических особенностей обучающихся начальной школы.

Анализ практики применения мультимедийных образовательных ресурсов позволяет выделить несколько основных моделей их интеграции в учебный процесс начальной школы. Модель полного погружения предполагает построение урока с преимущественным использованием интерактивных технологий, где мультимедийные ресурсы выступают основным инструментом передачи и закрепления знаний. Данная модель особенно эффективна при изучении предметов естественно-научного цикла, где требуется визуализация сложных процессов и явлений. Смешанная модель интеграции характеризуется рациональным сочетанием традиционных методов обучения с мультимедийными технологиями. Такой подход позволяет сохранить преимущества классической методики преподавания, обогащая её современными цифровыми инструментами. Модель точечного применения мультимедийных ресурсов используется для решения конкретных образовательных задач, например, при организации проектной деятельности или проведении контроля знаний [1].

Практика показывает высокую эффективность использования интерактивных презентаций и виртуальных экскурсий в начальной школе. Данные ресурсы позволяют создать эффект присутствия и обеспечить наглядность изучаемого материала. Образовательные игры и симуляторы способствуют формированию устойчивого интереса к учебному процессу, развивают логическое мышление и помогают в освоении сложных концепций через игровую деятельность. Цифровые рабочие тетради предоставляют возможность индивидуализации обучения и мгновенной обратной связи, что особенно важно для младших школьников. Организация мультимедийных проектов позволяет развивать творческие способности учащихся и формировать навыки работы с цифровыми инструментами [4].

При внедрении мультимедийных ресурсов необходимо учитывать ряд технических и методических требований. Образовательные ресурсы должны соответствовать санитарно-гигиеническим нормам, иметь интуитивно понятный интерфейс и учитывать возрастные особенности младших школьников. Важным аспектом является соблюдение здоровьесберегающих технологий, включающих регламентацию времени работы с цифровыми устройствами и организацию динамических пауз. Методические рекомендации по использованию мультимедийных ресурсов должны включать четкие инструкции по работе с контентом, критерии оценки результатов и способы корректировки образовательной траектории [2].

Анализ практического опыта внедрения мультимедийных технологий в российских школах демонстрирует ряд успешных примеров системной

интеграции цифровых ресурсов. Показательным является опыт МАОУ «Школа № 36» г. Великий Новгород, где с 2021 года реализуется проект «Цифровой класс». В рамках проекта все кабинеты начальной школы оснащены интерактивными панелями и планшетами, а учителя используют единую цифровую платформу для организации образовательного процесса. По результатам двухлетнего мониторинга, успеваемость учащихся по предметам естественно-научного цикла повысилась на 18%, а уровень вовлеченности в учебный процесс увеличился на 24%.

Другим успешным примером является опыт ГБОУ «Школа № 1517» г. Москвы, где разработана и внедрена система организации проектной деятельности младших школьников с использованием мультимедийных технологий. Учащиеся создают интерактивные презентации, виртуальные экскурсии и цифровые портфолио, что способствует развитию их творческих способностей и формированию цифровых компетенций. За 2022-2023 учебный год более 80% учеников начальных классов приняли участие в мультимедийных проектах, а 35% работ были представлены на городских конкурсах.

Сравнительный анализ российского и зарубежного опыта интеграции мультимедийных ресурсов выявляет как общие тенденции, так и специфические особенности. В странах Европейского Союза, согласно отчету European Schoolnet (2023), приоритет отдается развитию цифровой грамотности через геймификацию учебного процесса. Например, в финских школах широко применяется модель «learning by doing» с использованием образовательных симуляторов и виртуальных лабораторий. В начальных классах до 40% учебного времени отводится на интерактивные формы работы с применением мультимедийных технологий.

Опыт азиатских стран, в частности Южной Кореи и Сингапура, демонстрирует эффективность комплексного подхода к цифровизации начального образования. В этих странах реализуются государственные программы по созданию единой цифровой образовательной экосистемы, включающей адаптивные учебные платформы и системы искусственного интеллекта для персонализации обучения. Например, в сингапурских школах успешно внедрена система Student Learning Space (SLS), обеспечивающая доступ к интерактивным образовательным ресурсам и автоматизированную оценку прогресса учащихся.

Российский опыт интеграции мультимедийных ресурсов характеризуется более гибким подходом, учитывающим региональные особенности и различный уровень технической оснащенности школ. Отечественные педагоги успешно адаптируют зарубежные практики, дополняя их традиционными методиками обучения. Особенностью российского подхода является повышенное внимание к здоровьесберегающим технологиям и психологической безопасности при использовании цифровых ресурсов в начальной школе.

При этом темпы внедрения мультимедийных технологий в российских школах постепенно приближаются к мировым показателям, что подтверждается увеличением числа школ, участвующих в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда» [3].

В заключение следует отметить, что эффективная интеграция мультимедийных образовательных ресурсов в учебный процесс начальной школы возможна при системном подходе к их внедрению и использованию. Практика показывает, что наиболее результативной является смешанная модель, позволяющая гармонично сочетать традиционные и инновационные методы обучения. Перспективными направлениями развития мультимедийного образовательного пространства в начальной школе являются создание адаптивных образовательных платформ, развитие технологий дополненной реальности и разработка персонализированных образовательных траекторий с использованием искусственного интеллекта.

Данное исследование показывает, что грамотная интеграция мультимедийных ресурсов способствует повышению качества начального образования и формированию необходимых компетенций для успешного обучения в современном цифровом мире.

#### **Список литературы**

1. Аксенова Н.И. Мультимедийные технологии в начальной школе: от теории к практике // Начальное образование. 2022. № 2. С. 12-18.
2. Босова Л.Л., Нателаури Н.К. Методология формирования цифровых образовательных результатов обучающихся // Информатика в школе. 2021. № 5. С. 4-12.
3. Горюнова М.А., Лебедева М.Б., Топоровский В.П. Цифровая образовательная среда: учебно-методическое пособие. СПб.: ЛОИРО, 2023. 120 с.
4. Гриншкун В.В., Левченко И.В. Особенности использования цифровых средств и технологий в процессе обучения младших школьников // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Информатика и информатизация образования. 2021. № 1(55). С. 8-15.

УДК 372.881.161.1

## **ФОТОМОНТАЖ КАК СРЕДСТВО РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**С.К. Тивикова**

Нижегородский институт развития образования

**Н.Г. Молодцова**

ФГБОУ ВО «Московский педагогический Государственный университет» (МПГУ)

**Аннотация.** Статья посвящена использованию тех видов работы по развитию речи, которые приобрели новые возможности в современной школе. К таким ретроинновациям может быть отнесено написание сочинений на основе фотомонтажа. В статье рассматриваются требования к организации данного вида работы, этапы урока, в том числе установление монтажной взаимосвязи между элементами фотомонтажа, использование вопросов фасилитированной дискуссии, приводятся примеры детских работ.

**Ключевые слова:** метапредметный подход, ретроинновации, фотомонтаж, фасилитированная дискуссия, сочинение, младшие школьники.



# PHOTOMONTAGE AS A MEANS OF SPEECH DEVELOPMENT PRIMARY SCHOOL STUDENTS

S.K. Tivikova

Nizhny Novgorod Institute of Educational Development

N.G. Molodtsova

Moscow State Pedagogical University (MSPU)

**Abstract.** The article is devoted to the use of those types of speech development work that have acquired new opportunities in modern schools. Writing essays based on photomontage can be attributed to such retro innovations. The article discusses the requirements for the organization of this type of work, the stages of the lesson, including the establishment of a mounting relationship between the elements of photomontage, the use of questions of a facilitated discussion, and provides examples of children's work.

**Keywords:** meta-objective approach, retroinnovations, photomontage, facilitated discussion, essay, primary school students.

Проблема речевого развития обучающихся решается сегодня различными средствами, но остается не менее острой, чем раньше. Особое место занял здесь метапредметный подход к обучению, в том числе установлению связей между различными видами искусства и определение в качестве возможных планируемых результатов метапредметных универсальных учебных действий.

Такой подход позволяет обращаться к практически забытым или недостаточно в свое время разработанным видам работы, т.е. к тем ретроинновациям, которые, в силу различных причин, становятся актуальными и востребованными сегодня. Одним из подобных видов работы, как это указывалось нами, может стать написание сочинений на основе фотомонтажа [1, с. 65-70].

Упоминание о нем встречается у известного отечественного методиста М.А. Рыбниковой, которая определяет фотомонтаж как сочетание нескольких больших, красочных фотографий по принципу «перекликающихся тем, иногда переходящих даже в контраст, в противоположность» [4].

Особую актуальность приобретает данный вид работы в свете решения проблемы преемственности между начальным и основным образованием и включением в ОГЭ устного описания фотографии. Необходимость быстрой подготовки к ответу вызывает у многих обучающихся серьезные затруднения. Именно поэтому для преодоления подобных сложностей нами разработан определенный алгоритм работы над фотографией, построенный на основе вопросов фасилитированной дискуссии [3].

Актуальность фотомонтажа возрастает сегодня и потому, что в настоящее время для создания видеоряда, клипа, буктрейлера к тому или иному тексту, в том числе художественному, используются готовые фотографии и рисунки, подобранные с различным уровнем приближения к содержанию речевого высказывания. Так, в клип к песне Сергея и Татьяны Никитиных на стихи Редьярда Киплинга «На далекой Амазонке» могут входить следующие слайды: фотография реки Амазонки, на берегах которой растут огромные деревья; изображение двух парусных судов; фотографии ягуара и броненосца; снимок Бразилии, сделанный из космоса, или географическая карта данной страны с надписью.

Установление возможных связей между этими фотографиями и дальнейшее сравнение их с текстом песни создает условия для установления учащимися взаимосвязи между текстом и различными вариантами его иллюстрирования для визуализации художественных образов.

Этому же служит такой описанный нами вид упражнений, когда каждая часть текста иллюстрируется с помощью репродукций картин, что показано нами на примере работы с произведениями К.Д. Ушинского для детей [2]. Интерес представляют и другие варианты сопоставления текстового и изобразительного элементов информации для развития речи учащихся [5; 7].

Реверсивным, «перевернутым» видом работы по отношению к описанному выше становится составление связного речевого высказывания на основе фотомонтажа. Это оказывается достаточно сложным видом работы, поскольку он построен на установлении монтажной взаимосвязи между содержанием и эмоционально-смысловыми доминантами находящихся рядом фотографий. Реализация так называемого «эффекта Кулешова», открытого еще в начале двадцатого века кинорежиссером Львом Кулешовым [6], предполагает, что стоящие рядом кадры (их должно быть, как правило, три-четыре) всегда будут образовывать новые связи различного уровня: предметные (содержательные), последовательные, причинно-следственные, концептуальные. При этом появление нового смысла одной фотографии (кадра) без просмотра другой и сопоставления с ней оказывается невозможным.

Чтобы создаваемый текст обладал связностью, помимо семантической зависимости отдельных компонентов текста, необходима также синтаксическая, интонационная связь, обеспечиваемая разными средствами. Обычно связность осуществляется не только в пределах одного абзаца письменного текста, но и между абзацами.

Расположение снимков, входящих в фотомонтаж, на одном пространстве (например, слайде) должно быть не линейным, а обладать относительной свободой перемещения, чтобы учащиеся могли самостоятельно определить последовательность их рассматривания и дальнейшего описания в создаваемом речевом высказывании.

Использование фотомонтажа требует от учителя создания своеобразной фотоколлекции, которая позволяет создавать неисчерпаемые возможности для речевого развития детей: пейзажи, жанровые сцены, портреты людей, изображение животных, растений и предметов, архитектурные памятники и т.п.

В процессе анализа фотографий младшими школьниками могут быть выявлены различные основания для их объединения: место и время действия, сходное настроение, возможность к установлению монтажной взаимосвязи и др.

Для выявления этих связей могут быть использованы вопросы фасилитированной дискуссии, которая представляет собой особым образом организованное обсуждение какой-либо проблемы, темы, ситуации, картины, фотографии и т.п., предполагающее у участников общения наличие различных точек зрения, которые в ходе дискуссии принимаются как равноценные. Вопросы, используемые в ходе этой дискуссии, могут быть использованы и в

качестве индивидуального алгоритма подготовки к составлению речевого высказывания на основе одной фотографии или фотомонтажа. Для этого можно использовать следующие вопросы.

Что вы видите на этой фотографии? Где это происходит? Когда это происходит? Кто этот человек (эти люди)? О чем может говорить или думать этот человек (эти люди)?

Какое событие изображено на этой фотографии? Как это событие может быть связано с событием, изображенным на второй (третьей) фотографии?

Что вы видите здесь такое, что позволяет вам это сказать?

Как вы думаете, что заинтересовало фотографа в этом сюжете? Что видно на фотографии, а о чем мы можем только догадываться? Что осталось за рамками фотографии?

Какое настроение вызывает у вас эта фотография? С помощью каких средств фотографу удалось передать такое настроение? Похоже ли настроение первой и второй, второй и третьей фотографий или они являются противоположными?

Какое название можно дать каждой из фотографий и, таким образом, составить план сочинения? Как можно озаглавить все сочинение?

Для создания сочинений на основе фотомонтажа может быть использовано несколько вариантов работы.

Первый вариант предполагает, что последовательность фотографий задана заранее педагогом. План, представляющий собой название каждой из фотографий, составляется коллективно. На основе вопросов фасилитированной дискуссии анализируется каждый из снимков, определяются опорные слова, могут быть даны имена героям, уточнены место и время событий

Во втором варианте учащиеся могут самостоятельно определять последовательность расположения фотографий. Например, дано три фотографии: 1) группа велосипедистов, едущая по лесу и состоящая из взрослых и детей; 2) дедушка и бабушка, сфотографированные на фоне дачного дома и держащие корзину с овощами и фруктами; 3) белый теплоход, плывущий по большой реке. Общим для всех фотографий является время действия – лето – и в определенной степени место действия. Учащиеся по-разному могут определить последовательность этих снимков и, соответственно, логику изложения в своем сочинении. Так, как показало проведенное нами исследование, большинство детей выбирают последовательность 3, 1, 2, объясняя определенную ими монтажную взаимосвязь следующим образом: герой сочинения приезжает к дедушке и бабушке на теплоходе, затем вместе со взрослыми путешествует по окрестностям на велосипедах, помогает взрослым вырастить урожай. Другой вариант – 2, 1, 3: урожай, выращенный дедушкой и бабушкой, на велосипедах доставляют к теплоходу. Третий, наименее используемый вариант – 1, 2, 3.

Приведем пример сочинения, соответствующего второму варианту, но имеющего несколько иные способы установления монтажной взаимосвязи и названного его автором «Наше удачное дачное лето».

*Летом мы всей семьей жили на даче.*

*Вместе с дедушкой и бабушкой мы копали землю, сажали семена, пропалывали, поливали грядки и кусты. Вот и получился наш урожай таким замечательным!*

*Любимыми были для нас и велосипедные прогулки по лесу. Однажды мы там видели лису. Мы смотрели на нее, а лиса смотрела на нас. Потом она развернулась и скрылась в кустах.*

*А вечером мы нередко ходили на берег реки и смотрели на белые теплоходы, проплывающие мимо.*

*Вот такое было наше удачное дачное лето! (Егор Е.)*

Таким образом, использование ретроинноваций, в том числе фотомонтажа, может стать и сегодня, в новых условиях, эффективным средством речевого развития обучающихся.

#### Список литературы

1. Воробьева В.И., Тивикова С.К. Сочинения по картинам в начальных классах. Тула: Родничок; М.: Астрель: АСТ, 2008. 220 с.
2. Молодцова Н.Г., Тивикова С.К. Образ, мысль и слово: реализация идей К.Д. Ушинского в современном начальном образовании: монография. М.: МПГУ, 2024. 172 с.
3. Молодцова Н.Г. Особенности развития функциональной грамотности обучающихся в процессе восприятия и понимания произведений изобразительного искусства // Нижегородское образование. 2021. № 1. С. 59-65.
4. Рыбникова М.А. Избранные труды. М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1958. 609 с.
5. Семенова Л.Э. Психолого-педагогический потенциал комиксов и карикатур: аналитический обзор // Нижегородское образование. 2022. № 1. С. 127-134.
6. Соколов А.Г. Монтаж: телевидение, кино, видео. Ч. 1. М.: «625», 2000. 242 с.
7. Яшина Н.Ю. Педагогическое сопровождение формирования функциональной грамотности у младших школьников в процессе изучения русского языка // Нижегородское образование. 2022. №5. С. 48-56.

УДК 373.3

## ДИАГНОСТИКА ТРУДОВЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

А.А. Хохлова

Казанский федеральный университет

**Аннотация.** В данной статье рассматривается важность формирования трудовых умений и навыков у младших школьников. Обращается внимание на то, что трудовое воспитание способствует формированию позитивного отношения к труду, помощи взрослым и сверстникам, умение уважать труд других людей и положительных качеств у младших школьников. В работе рассматриваются и анализируются результаты диагностики трудовых умений и навыков у учеников четвертого класса.

**Ключевые слова:** трудовое воспитание, трудовые умения и навыки, младшие школьники, диагностика, уровень сформированности трудовых умений и навыков.

## DIAGNOSTICS OF LABOR SKILLS AND ABILITIES OF YOUNG SCHOOLCHILDREN

A.A. Khokhlova  
Kazan Federal University

**Abstract.** This article examines the importance of developing labor skills and abilities in younger schoolchildren. Attention is drawn to the fact that labor education contributes to the formation a positive attitude towards work, assistance to adults and peers, the ability to respect for the work of others, and positive qualities in younger schoolchildren. The paper examines and analyzes the results of the diagnostics of labor skills and abilities among fourth grade students.

**Keywords:** labor education, labor skills and abilities, younger schoolchildren, diagnostics, the level of formation of labor skills and abilities.

В настоящее время формирование трудовых умений и навыков у младших школьников является одной из главных задач современного образования. Учебные программы по трудовому воспитанию появились достаточно давно, так, например, в России ручной труд как самостоятельный предмет начал вводиться с 1884 г. [3], а основные вопросы о трудовом воспитании были затронуты в период советского времени [2]. Но образовательный процесс изменяется с каждым годом всё больше и больше, в связи с чем подход к изучению и реализации трудового воспитания младших школьников требует новых взглядов и исследований.

Трудовое воспитание может проявить в младших школьниках положительное отношение к труду, помощи взрослым и сверстникам, умение уважать труд других людей, а также поможет сформировать такие положительные качества, как доброта, ответственность, самостоятельность и многое другое. А для выявления уровня сформированности трудовых умений и навыков младших школьников могут быть использованы различные диагностики.

В данной статье освещены результаты диагностики умений и навыков младших школьников. В диагностическом исследовании была использована методика «Отношение к труду» Г. Абулкаировой, А. Аллагулова [1].

Данное исследование было направлено на оценку уровня сформированности у учащихся младших классов трудовых умений и навыков. В рамках исследования решались следующие задачи: подбор оптимальной диагностической методики, проведение исследования и обработка его результатов, а также формулирование выводов о необходимости проведения профилактических работ для формирования трудовых умений и навыков младших школьников.

Диагностическое исследование проводилось на базе МБОУ «Лицей им. В.В. Карпова» села Осиново Зеленодольского Муниципального района республики Татарстан. В исследовании приняли участие 24 ребёнка из 4 «И» класса.

Инструментом использованной методики является тестовая диагностика, состоящая из 10 вопросов, на которые нужно дать короткие ответы. Форма опроса, сформированная авторами методики, имела в себе 2 повторяющих друг друга вопроса, один из которых было решено заменить. А также была изменена форма ответов и последовательность вопросов.

Перед детьми стояла задача ответить на предложенные вопросы, написав в ответе: да, нет или не знаю, где да – полностью согласен, нет – не согласен, не знаю – не знаю или затрудняюсь ответить.

В 1. Любишь ли ты убираться дома/в своей комнате?

В 2. Любишь ли ты помогать маме/папе выполнять домашние дела?

В 3. Стараешься ли ты помогать взрослым?

В 4. Помогает ли ты сверстникам, если им требуется помощь?

В 5. Выполняешь домашние задания каждый день?

В 6. Нуждаешься ли ты в помощи старших, выполняя домашние задания?

В 7. Нравится ли тебе ходить в школу?

В 8. Ты внимательно слушаешь учителя во время занятий?

В 9. Активно ли ты принимаешь участие в школьных мероприятиях?

В 10. Как ты думаешь, все профессии важны?

Обработка результатов проводилась следующим образом:

Если ответов в опроснике большинство со значением «да» – то в таком случае следует отметить, что ребенок имеет высокий уровень сформированности трудовых умений и навыков. Он способен проявлять высокую активность проявления самостоятельности в выполнении заданий и поручений взрослых, готов прийти на помощь взрослым и сверстникам, а также не боится трудностей.

Если большинство ответов со значением «нет» – то в данном случае можно отметить, что ребенок имеет низкий уровень сформированности трудовых умений и навыков. Такой ребенок не всегда способен проявлять самостоятельность во всем, поручения взрослых выполняет только по их просьбе или с их помощью, а также не готов прийти на помощь другим и не уважает чужой труд.

Если большинство ответов со значением «не знаю» – то можно сделать вывод о том, что ребенок имеет средний уровень сформированности трудовых умений и навыков. Он способен проявлять самостоятельность, но только иногда, готов помочь другим, но только когда его об этом попросят, нейтрально относится к чужому труду.

Примечание: 6 вопрос оценивается так: если ученик дает ответ на вопрос «нет», то воспринимаем этот ответ как положительный, а если же ученик дает ответ со значением «да», то такой ответ оценивается как отрицательный.

Результаты проведенного диагностического исследования имеют следующие показания:

4,1% опрошенных – 1 человек имеет низкие результаты, 12,5% – 3 человека имеют средние результаты и 83,3% – 20 человек с высокими результатами (рисунок 1).

## Результаты диагностики



Рисунок 1 – Результаты диагностики

Группа показала высокий результат, на основе которого можно сделать вывод о том, что в экспериментальной группе достаточно высокий уровень сформированности трудовых умений и навыков. Это означает, что основная часть детей опрошенной группы имеет хорошее представление о том, что такое труд, понимает высокую значимость труда в жизни людей, а также хорошие показатели дают нам понять, что дети готовы проявлять самостоятельность во всем, уважают труд других и готовы прийти на помощь взрослым и сверстникам.

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод о том, что нет высокой необходимости проводить дополнительные работы для формирования у экспериментальной группы трудовых умений и навыков. Важно отметить, что трудовое воспитание играет одну из главных ролей в формировании личности. И поэтому не будет лишним провести дополнительную беседу с детьми, чтобы повысить их знания о трудовом воспитании, поднять уровень их трудовых умений и навыков, а также поговорить с учащимися о важности труда и помощи другим. Данная работа поможет детям младшего школьного возраста лучше усвоить различные воспитательные нормы, поскольку именно в этом возрасте проходит основной период социализации и формирование нравственных ценностей.

### Список литературы

1. Абулкаирова Г.Б., Аллагулов А.М. Диагностика трудового воспитания младших школьников, их готовность выполнять поручения взрослых // Международный научно-исследовательский журнал. Екатеринбург, 2021. № 8(110). С. 12-15.
2. Гребенев И.В., Сомова Д.В. Трудовое воспитание в советской школе: парадоксы становления и развития // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. 2015. С. 1-9.
3. Ряхимова Е.Г. Трудовое обучение в истории отечественного образования // Вестник Московского университета МВД России. 2011. №8. С. 21-23.

**РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ  
У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
СРЕДСТВАМИ АРТ-ТЕХНОЛОГИЙ**

**А.М. Черемисина, С.В. Супряга**  
Курский государственный университет

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема развития коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста. Авторы предлагают использовать для достижения этой цели различные арт-технологии. В частности, во внеурочной деятельности в начальной школе успешно применяются лепка из разных материалов, коллажирование, ассамбляж, песочное рисование и другие.

**Ключевые слова:** коммуникативные навыки, дети младшего школьного возраста, арт-технологии, внеурочная деятельность.

**DEVELOPMENT OF COMMUNICATIVE SKILLS  
IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN  
IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES  
BY MEANS OF ART TECHNOLOGIES**

**A.M. Cheremisina, S.V. Supryaga**  
Kursk State University

**Abstract.** The article examines the problem of developing communicative skills in primary school children. The authors propose using various art technologies to achieve this goal. In particular, modeling from different materials, collage, assemblage, sand painting and others are successfully used in extracurricular activities in primary school.

**Keywords:** communicative skills, primary school children, art technologies, extracurricular activities.

В последнее время все чаще и чаще отечественные школы заявляют о наличии серьезных недостатков в развитии коммуникативной компетентности детей. Это связывают со снижением уровня читательской культуры, отсутствием у учителей педагогических навыков в организации ситуаций, требующих от учеников речевой активности [13].

Одной из задач формирования у младших школьников коммуникативных умений является необходимость научить их правильной речи, т.е. помочь быстрее овладеть нормами литературного языка.

Проблеме формирования коммуникативных умений младших школьников посвящен ряд исследований последних десятилетий, среди которых следует отметить работы А.Г. Антоновой, Е.А. Архиповой, О.А. Веселковой, Ю.В. Касаткиной, Р.В. Овчаровой и др. В качестве основных средств формирования данных умений младших школьников авторы предлагают коммуникативные упражнения, беседы, коммуникативные игры, игровые задания, а также арт-технологии, которые могут быть эффективно применены как в учебной, так и во внеучебной деятельности [5; 6; 7; 9; 13; 14].



Важно начать формирование коммуникативных умений именно в младшем школьном возрасте для поэтапного их развития в дальнейшем.

Основные коммуникативные умения, характерные для младших школьников: умение активно слушать, умение вербализировать свои мысли, умение вести себя в конфликтной ситуации. Если эти коммуникативные умения у ребенка не сформированы или находятся на низком уровне развития, то необходимо использовать определенные средства их формирования, соответствующие данному возрасту [12, с. 83].

Эффективным средством формирования коммуникативных умений является использование арт-технологий. Однако на уроках не всегда есть возможность полноценно использовать их потенциал, поэтому необходимо применять их вне учебного процесса [4; 9].

Внеурочная деятельность включается образовательной организацией в вариативную часть учебного плана, которую педагоги имеют возможность наполнять тем или иным содержанием по своему усмотрению [7; 8; 9].

Понятие «арт-технологии» исследователи определяют по-разному. Нередко арт-технологии рассматриваются как совокупность средств искусства и методов художественно-творческой деятельности, такое обучение, которое осуществляется при помощи средств художественного творчества [1; 2; 3; 6; 10; 14].

Т.В. Бурачевская и И.Н. Логинова дают следующее определение: «Арт-технологии с позиции педагогической науки являются инновацией и характеризуются комплексом теоретических и практических идей, новых технологий; разнообразием связей с социальными, психологическими и педагогическими явлениями; относительной обособленностью от других составляющих педагогической действительности; способностью к интеграции и трансформации» [2, с. 73].

Т.В. Бурачевская и И.Н. Логинова выделяют также разные виды арт-технологий на основании основных типов восприятия: визуально-кинетические арт-технологии: изобразительные (рисование, лепка, коллажирование, ассамбляж, предметная скульптура, инсталляция), песочные (sand-play, sand-art, пескография, песочная анимация и мультипликация), ландшафтные технологии, пластические проекты, ландшафтная инсталляция, ландшафтный ассамбляж; аудиовизуальные (видеоколлаж, видеообраз, кинокритика, анимация, мультипликация); аудитивные (театрально-игровые): музыкальные, танцевально-двигательные, нарративные, имаготехнологии, кукольная арт-технология, драматехнологии, импровизация, имитация, инсценировка и другие [2, с. 74].

С целью развития коммуникативных навыков обучающихся начальной школы во внеурочной деятельности мы предлагаем использовать следующие арт-технологии:

- лепка из глины, пластилина, полимерной массы для лепки, кинетического песка (такие методики творчества позволяют получить в разной степени объемные изображения или фигурки);
- коллажирование (создание изображения посредством наклеивания на картон разных предметов);

- ассамбляж ((от французского *assemblage* – «сборка» или «монтаж») объёмные детали или целые предметы komponуются на плоскости, ассамбляж выглядит реалистичнее коллажа благодаря объёмности используемых деталей);
- метод песочного рисования «Sand-Art» (песок наносится на плоскость из матового стекла с подсветкой).

Во время групповой работы в процессе лепки, создания коллажа или ассамбляжа дети учатся прислушиваться к мнению друг друга, аргументировать свою точку зрения. При коллективной работе над коллажем наблюдается сплочение коллектива, дети учатся договариваться. Кроме того, такая работа стимулирует тактильные ощущения ребенка, способствует расслаблению и переключению мозга с интеллектуальной деятельности на творческую. Коллаж можно использовать как универсальную технику саморефлексии, потому что его можно создать на совершенно любую тему. Важно, что при этом не нужно обладать художественными навыками. Младшим школьникам нравится создавать что-то своими руками, потому что это интересно и весело [1; 2; 10; 11].

Технология песочного рисования – также эффективное средство развития коммуникативных умений младших школьников, так как дети вступают в диалог, учатся устанавливать контакт друг с другом, овладевают нормами речевого этикета.

Лепка из глины как метод арт-технологии активизирует тактильные ощущения, пробуждая у обучающихся чувство радости; снимает нервное напряжение; стимулирует словесное выражение чувств; даёт возможность моделировать и прорабатывать сложные ситуации, возникающие в процессе общения, через игру с вылепленными фигурками.

Итак, применение во внеурочной деятельности различных арт-технологий позволяет успешно развивать коммуникативные умения обучающихся.

#### **Список литературы**

1. Блинова Ю.Л. Мультимодальные арт-технологии как средство актуализации познавательной активности младших школьников // Мир науки. 2017. Т. 5, № 6. С. 73. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32581591> (дата обращения: 19.08.2019).
2. Бурачевская Т.В., Логинова И.Н. Арт-технологии как инновационная педагогическая технология // Мастерство педагога: от вопросов к решениям: сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф. Чебоксары, 2020. С. 71-74.
3. Лебедева Л.Д. Педагогические основы арт-терапии. СПб.: ЛОИРО, 2000. 199 с.
4. Лозован Л.Я. Формирование коммуникативных умений младших школьников: дис. ... канд. пед. наук. Кемерово, 2005. 181 с.
5. Милюкина М.Н., Супряга С.В. Формирование коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста на уроках русского языка в ходе игровой деятельности // Дошкольное и начальное образование: традиции и инновации. Курск, 2020. С. 144-147.
6. Оболенская О.В. Использование арт-технологий во внеурочной деятельности как средство повышения мотивации обучающихся // Молодой ученый. 2015. №10 (90). С. 238-239.
7. Соломатин А.М., Чуракова Р.Г. Организация внеурочной деятельности в начальной школе: методическое пособие. М.: Академкнига / Учебник, 2018. 80 с.

8. Программы курсов внеурочной деятельности. 1-4 класс / Н.А. Чуракова и др. М., 2017. Ч. 1-3.
9. Радачинская Э.С. Формирование познавательной активности младших школьников во внеурочной деятельности средствами арт-терапии // Мир науки, культуры, образования. 2019. № 4 (77). С. 150-153.
10. Светоносова Л.Г. Арт-технологии в современном образовании // Общество, культура, личность XXI века: материалы Междунар. научно-практич. конф. (Чебоксары, 23–24 июня 2016 г.) / редкол. Н.А. Сергеева и др. Чебоксары, 2016. С. 30-33.
11. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. М.: Народное образование, 2005. Т. 1. 556 с.
12. Супряга С.В. Развитие коммуникативных умений младших школьников на уроках русского языка // Проблемы и перспективы дошкольного и начального образования: современный научный поиск: материалы Междунар. науч.-практич. конф., посвящ. 35-летию факультета педагогики и психологии (Курск, 21–22 ноября 2013 г.). Курск: Курск. гос. ун-т, 2013. С. 82-92.
13. Супряга С.В. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся младшего школьного возраста на уроках русского языка / Л.В. Алехина и др. // Проблемы, закономерности и тенденции развития начального общего образования: коллективная монография; под общ. ред. М.А. Лукиной. Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2018. Гл. 2. С. 59-80.
14. Шкиль И.Е. Применение арт-технологий как средства развития коммуникативной компетентности личности // Актуальные проблемы психологического знания. 2013. №3. С. 99-111.

УДК 373.31

## **КРОСС-КУЛЬТУРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ: АКТУАЛЬНОСТЬ И ПРОБЛЕМЫ**

**И.А. Шадрина**

Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

**Аннотация.** Данная статья посвящена изучению проблем кросс-культурных исследований на начальной ступени образования. На основе анализа отечественных и зарубежных публикаций автор обобщил основные направления кросс-культурных исследований, а также обосновал значимость кросс-культурных исследований личностного развития младших школьников.

**Ключевые слова:** кросс-культурные исследования, образовательная среда, начальная школа, младшие школьники, личностное развитие.

## **CROSS-CULTURAL RESEARCH OF PERSONAL DEVELOPMENT OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN: RELEVANCE AND PROBLEMS**

**I.A. Shadrina**

Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

**Abstract.** This article is devoted to the study of the problems of cross-cultural research at the primary stage of education. Based on an analysis of domestic and foreign publications, the author summarized the main directions of cross-cultural research, and also substantiated the importance of cross-cultural research on the personal development of primary schoolchildren.

**Keywords:** cross-cultural studies, educational environment, primary school, primary schoolchildren, personal development.

Многоаспектное рассмотрение и анализ различных факторов, детерминирующих личностное развитие ребенка младшего школьного возраста, является одной из важнейших задач современных психолого-педагогических исследований [1, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10]. В настоящее время достаточно глубоко и всесторонне изучено влияние на отдельные показатели личностного развития обучающихся начальной школы факторов образовательной среды [3, 4], семейного воспитания [1, 8], макросоциальных и климато-географических условий [6, 11]. При этом остаются мало представленными исследования особенностей личностного развития младших школьников в кросс-культурном аспекте, оценивающие значение различных факторов культуры для становления основных показателей, характеристик и составляющих личностной сферы ребенка.

Научные исследования в области личностного развития российских младших школьников связаны с требованиями закреплёнными в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (Гл. 7, ст. 66) и Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) [3, 4, 10]. В отечественной науке представлено множество эмпирических исследований личностной сферы младших школьников, что и позволяет разрабатывать рекомендации и модели организации учебного процесса для эффективного личностного развития обучающихся начальной школы, но стоит отметить необходимость проведения сравнительных исследований в области личностного развития обучающихся начальной школы [5].

Во-первых, это связано с нестабильной обстановкой в мире, то есть постоянными изменениями в политическом, культурном и социально-экономическом направлениях. Данные изменения в большей или меньшей степени влияют на личностное развитие младших школьников. В ходе теоретического анализа имеющихся кросс-культурных исследований в отечественной психологии можно отметить тенденцию к смене выбора стран для сравнительного анализа. В настоящий момент исследователи нацелены на взаимодействия с коллегами из дружественных стран Азии, в отличие от более ранних сравнительных исследований в кросс-культурном аспекте, которые представляли выборки школьников из России и западных стран [12, 13].

Во-вторых, большинство сравнительных исследований личностного развития обучающихся из России и других стран представлены выборками старшеклассников и студентов, а кросс-культурные исследования в области личностной сферы младших школьников дефицитны. Это связано с рядом организационных и содержательных факторов и, соответственно, возможностью организации таких исследований на выборках детей младшего

школьного возраста. Существенный вклад в становление отечественных кросс-культурных исследований в психологии именно младших школьников внесли академики Российской академии образования (РАО) С.Б. Малых и Т.Н. Тихомирова [8, 9]. Их исследования отражают половые различия в успешности школьного обучения математике и русскому языку (2023), а также восприятие отношений с матерью и интеллектуальные показатели детей младшего школьного возраста (2013). В данных исследованиях выборка состояла из детей младшего школьного возраста России и Кыргызстана.

В-третьих, сотрудничество отечественных и зарубежных исследователей в области личностного развития младших школьников открывает возможность обогащения психолого-педагогической практики эффективными методами и способами решения данной проблемы. При этом теоретический анализ кросс-культурных исследований позволяет выделить тенденцию к сравнительным выборкам из стран бывших союзных республик СССР. Это связано с партнерскими взаимоотношениями со многими странами, а также наличием русскоязычного образования в данных странах, что облегчает проблему языкового барьера в кросс-культурных исследованиях, в частности, в подборе диагностического инструментария. Сюда можно отнести, как говорилось выше, публикации С.Б. Малых и Т.Н. Тихомировой, представленные выборками из России и Кыргызстана [8, 9]; работу В.И. Долговой и Ч. Ибрагимова, посвященную формированию конструктивных детско-родительских отношений в школе Республики Азербайджана [2]; а также исследование А.Г. Самохваловой, Г.М. Аванесян, Э.В. Асриян посвященное различиям коммуникативных трудностей подростков из России и Армении [7] и некоторые другие.

Таким образом, кросс-культурные исследования личностного развития младших школьников представляют собой сравнительный анализ важнейших компонентов личностной сферы обучающихся начальной школы из разных стран и социокультурных условий, но анализ отечественных и зарубежных публикаций по теме позволяет сделать вывод о крайне малой изученности особенностей личностного развития российских младших школьников в кросс-культурном аспекте. Именно поэтому кросс-культурные исследования личностного развития современных младших школьников из России и других стран являются перспективным и значимым направлением в области научных исследований.

#### Список литературы

1. Алиева М.П. Проблема влияния семейного воспитания на формирование психологического здоровья у младшего школьника в педагогическом процессе // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. 2014. №11. С. 147-153.
2. Долгова В.И., Ибрагимов Ч. Формирование конструктивных детско-родительских отношений: кросскультурное исследование // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2016. № 8. С. 114-119.
3. Иванова Н.В. Исследования образовательной среды как фактора развития личности младшего школьника // Теория и практика общественного развития. 2015. № 9. С. 232-235.
4. Иванова Н.В. Психолого-педагогическая модель полисубъектной личностно-развивающей образовательной среды на заключительном этапе начального общего образования: автореф. дис. ... д-ра психол. наук. Рязань, 2022. 48 с.

5. Иванова Н.В., Шадрина И.А. Средовые детерминанты учебной мотивации индийских младших школьников // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 81-4. С. 355-357.
6. Рязанцева М.А., Мартышов А.В. Выявление уровня тревожности у младших школьников столичного мегаполиса // Мир науки, культуры, образования. 2018. № 1 (68). С. 329-330.
7. Самохвалова А.Г., Аванесян Г.М., Асриян Э.В. Кросскультурные различия коммуникативных трудностей российских и армянских подростков // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2018. № 3 (24). С. 73-82.
8. Восприятие отношений с матерью и интеллектуальные показатели детей младшего школьного возраста: кросскультурный анализ / Т.Н. Тихомирова и др. // Теоретическая и экспериментальная психология. 2013. № 3 (6). С. 33-46.
9. Тихомирова Т.Н., Малых С.Б. Половые различия в успешности школьного обучения математике и русскому языку: кросскультурное исследование // Сибирский психологический журнал. 2023. № 87. С. 104-123. DOI 10.17223/17267080/87/6.
10. Шадрина И.А. Специфика начального образования в школах Индии // Проблемы и перспективы развития начального образования: сборник статей по материалам 4-й Всероссийской научно-практической конференции. Н. Новгород, 2024. С. 240-243.
11. Bartosh O.P., Bartosh T.P., Mychko M.V. Features of anxiety and attention in elementary school students of the Russian North. 2021. Russian Open Medical Journal. №10 (3). DOI 10.15275/rusomj.2021.0314.
12. Girlando A.P., Anderson C.J. Cultural differences between U.S. and Russian students // Journal of East-West Business. 2001. № 7 (3). PP. 73-90. DOI 10.1300/J097v07n03\_04.
13. Iskhakov A.L., Hilbert A., Joehnk P. Cross-cultural research in alumni loyalty: an empirical study among master students from German and Russian universities // Journal of nonprofit & public sector marketing. 2020. PP. 457-492.

УДК 373.3

## СИМУЛЯЦИОННАЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ НАСТОЛЬНАЯ ИГРА В РАЗВИТИИ ЯЗЫКОВОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ: НА ПРИМЕРЕ УРОКОВ ТАТАРСКОГО ЯЗЫКА

**Г.И. Шарипова, Л.Р. Каюмова**

Казанский (Приволжский) федеральный университет

**Аннотация.** Данная статья посвящена проблеме внедрения настольных игр для изучения родных языков, в данном случае татарского языка, в практику начального образования. В статье представлен опыт внедрения авторской симуляционной настольной игры для работы с проблемами развития коммуникативных навыков как фактора языковой социализации у младших школьников на татарском языке. Для диагностики проблемного поля исследования применялась методика М.И. Рожкова «Диагностика изучения сформированности коммуникации как общения у младших школьников» и методика «Опосредованное запоминание (модифицированный вариант методики А. Н. Леонтьева)» О.С. Москвитиной. Данная статья будет полезна учителям начальной школы, учителям татарского языка, репетиторам, организациям, осуществляющим дополнительную образовательную деятельность.

**Ключевые слова:** настольная игра, лингвистическая игра, языковая социализация, коммуникативные навыки, урок татарского языка.

# **SIMULATION LINGUISTIC BOARD GAMES IN THE DEVELOPMENT OF LINGUISTIC SOCIALIZATION IN YOUNGER SCHOOLCHILDREN: USING THE EXAMPLE OF TATAR LANGUAGE LESSONS**

**G.I. Sharipova, L.R. Kayumova**  
Kazan federal university

**Abstract.** This article is devoted to the problem of introducing board games for learning native languages, in this case the Tatar language, into the practice of primary education. The article presents the experience of introducing the author's simulation board game to work with the problems of developing communication skills as a factor of linguistic socialization in younger students in the Tatar language. To diagnose the problem field of the study, the method of M.I. Rozhkov "Diagnostics of studying the formation of communication as communication in younger schoolchildren" and the method of "Indirect memorization (a modified version of the method of A. N. Leontiev)" by O.S. Moskvitina were used. This article will be useful for elementary school teachers, Tatar language teachers, tutors, and organizations engaged in additional educational activities.

**Keywords:** board game, linguistic game, linguistic socialization, communication skills, Tatar language lesson.

На сегодняшний день, согласно С. А. Боргоякову, проблема поддержки и развития языкового культурного разнообразия становится одной из ключевых задач современного образования, так как это является главным условием и фактором обеспечения межнационального согласия и укрепления государства [2; с. 23]. Согласно исследованиям, существует такая тенденция, что дети знают и не хотят изучать свой родной язык. Чтобы предотвратить эту проблему необходим поиск новых решений, которые позволили бы популяризировать изучение родного языка и культуры. Данная проблема стала основой нашего исследования по поиску новых способов и методов трансформации процесса изучения родного, в нашем случае татарского языка.

Цель работы: разработать настольную игру по изучению и популяризации татарского языка и культуры на основе создания языковых ситуаций и обосновать эффективность настольных игр для развития коммуникативных навыков у младших школьников.

Одной из актуальных тенденций развития современного общества является процесс глобализации, который охватывает практически все сферы человеческой деятельности. Из-за быстрой языковой глобализации и развития централизованных национальных государств под серьезной угрозой в настоящее время находится языковое разнообразие человечества. Известно, что «до 90 процентов языков в мире в той или иной степени находятся под угрозой исчезновения» [1; с. 510], а значительная часть языков принадлежит коренным народам. Основой государственной языковой политики является стратегия и укрепление двуязычия, при котором обеспечивается знание государственного русского языка и изучение родного (этнического) языка [2; с. 25]. Одним из таких этнических языков является стоящий на третьем месте по распространённости в Российской Федерации татарский язык.

Учёные считают, что такие аспекты, как язык и познание, тесно взаимосвязаны между собой, в особенности это касается детей младшего школьного возраста, так как они влияют на их когнитивное развитие на протяжении всей их будущей жизни. По мнению многих сторонников билингвального обучения, главные преимущества изучения второго языка в том, что он развивает память, расширяет лексический запас и устраняет межъязыковой барьер. Также они отмечают, что память ребёнка в состоянии усваивать огромное количество информации, и знание второго языка в будущем позволит ему облегчить путешествия и пребывания за рубежом, расширить круг общения и найти хорошую работу [8; с. 1].

Вопрос языковой социализации изучали многие учёные и исследователи. Как подчёркивают А.А. Корякина и Р.И. Саввина, языковая социализация – это сложный и многогранный процесс, в ходе которого индивид осваивает язык, изучая его в контексте культурных норм и ценностей, присущих обществу, в котором он находится (Корякина). Самым фундаментальным средством культурной трансляции, по мнению Л.Самовар, является язык и общение [7; с. 432]. Языковая социализация тесно связана также с такими понятиями, как «коммуникация», «коммуникативные навыки» и «коммуникативные компетенции». Это доказывает концепция «коммуникативной компетенции», предложенная американским антропологом Д. Хаймсом [9; с. 270]. В его работе «коммуникативная компетенция» рассматривается как совокупность социокультурных знаний, необходимых для правильного использования языка в различных социальных контекстах. Также в своей работе Э. А. Сидельник и О. Г. Мельник утверждают, что важной частью коммуникативной компетенции является способность понимать, как и когда использовать приобретенные знания в зависимости от ситуации. Это означает, что индивид должен быть способен участвовать в «речевых событиях» – социально признаваемых действиях, которые происходят в определенных ситуациях и требуют от участников использования ожидаемых коммуникативных ресурсов для достижения определенных целей.

Особенно важную роль в развитии и усовершенствовании коммуникативных навыков именно учебной деятельности в общеобразовательной организации играют настольные игры. Вышеперечисленный факт доказывают слова наших отечественных педагогов О. И. Николаевой, С.Г. Мельниченко и А.Н. Тепляковской; они считают, что настольные игры служат посредником между обучающимися, обучаемым и окружающей нас реальностью, который, в свою очередь, благоприятствует преодолению языкового барьера и барьера взаимоотношений в коллективе [5; с. 157].

Несмотря на то, что тема развития коммуникативных навыков является актуальной, исследования на тему развития коммуникативных навыков и памяти в изучении татарского языка не были найдены. По данным причинам, было принято решение создать лингвистическую симуляционную настольную игру по татарским словам, которая поможет при изучении и повторении слов на татарском языке.



Данный продукт представляет собой настольную игру, способствующую изучению и популяризации татарского языка и культуры посредством создания ситуаций коммуникации на игровом поле с помощью специальных тематических и игровых карточек. Преимущество разрабатываемой игры в том, что данная настольная игра имеет понятную структуру, её можно применить как и в общеобразовательных организациях во время проведения уроков по татарскому языку и литературе, так и в различных организациях, занимающихся просветительством татарского языка, во время проведения досуга в семье или в дружеской компании, например, во время перемены.

Для выявления текущего уровня сформированности коммуникации как общения у младших школьников и уровня развития опосредованного запоминания в билингвальной среде в 2024-2025 учебном году нами проведена исследовательская работа в ГАОУ «Адымнар-Казань» с учащимися 4 класса начальной школы в количестве 24 человек. Для проведения исследования нами были выбраны диагностики двух видов: 1. Методика М.И. Рожкова «Диагностика изучения сформированности коммуникации как общения у младших школьников» [6; с. 330]; 2. Методика «Опосредованное запоминание (модифицированный вариант методики А. Н. Леонтьева)» О.С. Москвитиной [4; с. 1].

Помимо данных методик для более обширного исследования школьников нами был предложен опросник, состоящий из 5 общих вопросов про пол, многодетность семьи, посещение детского сада, знание языков, про период начала изучения татарского языка. Данные вопросы помогли нам дифференцировать детей по описанным выше критериям.

Для исследования по диагностике изучения сформированности коммуникации как общения у младших школьников М.И. Рожкова была проведена индивидуальная анкета по выявлению межличностных отношений среди четвероклассников. По результатам исследования учащиеся были распределены на две группы: 1) учащиеся с высоким уровнем сформированности коммуникации – в эту группу вошли 6 учащихся (25% от общего числа учеников); 2) учащиеся со средним показателем уровня сформированности коммуникации – в эту группу вошли 18 обучающихся (75% от общего числа учеников).

Для изучения особенностей мышления младших школьников в билингвальной среде нами была использована методика опосредованного запоминания (модифицированный вариант методики А.Н. Леонтьева). По результатам исследования учащиеся были распределены в три группы. Высокий уровень опосредованного запоминания установлен у 7 обучающихся в 4 классе (29% от общего числа исследуемых). Средний уровень опосредованного запоминания отмечен у 6 учащихся (25% от общего числа обучающихся). Низкий уровень опосредованного запоминания татарских слов установлен у 11 обучающихся (46% от общего числа учащихся).

Сравнив уровень коммуникации как общения у младших школьников и уровень опосредованного запоминания, мы получили следующие результаты – значительное количество учащихся, имеющих средний и высокий уровень коммуникации, имеют средний (25% от общего количества учащихся) или

низкий (46% от общего количества учащихся) уровень опосредованного запоминания, а высокий уровень опосредованного запоминания имеют 29% от общего количества учащихся. Из этого следует, что учащиеся, имеющие высокий и средний уровень коммуникации имеют более значительные проблемы с запоминанием и воспроизведением слов на татарском языке. Нами было выявлено, что учащиеся во время перемены и отдыха коммуницируют между собой преимущественно на русском языке, что скорее повлияло на их изучение татарского языка.

*Выводы.* В учебном процессе необходимо создать и поддерживать комфортные условия для повышения билингвального языкового опыта. Наше исследование было направлено на выявление причин и проблем, связанных с изучением татарского языка. Из-за повышенного уровня коммуникации как общения дети более заинтересованы в изучении языка с помощью игровых карточек, которые предполагают совместную игру с другими учащимися. По причине отсутствия настольных игр и игровых технологий по предполагаемым целям, нами была разработана и внедрена в процесс обучения симуляционная настольная игра для изучения татарского языка и культуры посредством создания ситуаций коммуникации на игровом поле. Данная игра содержит в себе интерактивную технику, направленную на коммуникативный процесс и развитие личностных особенностей, тем самым активизирует мыслительные процессы обучающихся, расширяя их словарный запас, кругозор, позволяет преодолевать их страх перед ошибкой, а также в рамках командной работы сплотить их коллектив. Использование симуляционной настольной игры повысит популярность использования татарского языка, увеличится уровень мотивации изучать язык и появится возможность использования своих знаний в практических ситуациях.

#### Список литературы

1. Bradley D. Resilience for Minority Languages. In The Palgrave Handbook of Minority Languages and Communities / D. Bradley // Palgrave Macmillan. 2019. PP. 509-530.
2. Боргояков С.А. Состояние и перспективы родных языков в российской системе образования // Наука и школа. 2017. № 6. С. 20-30.
3. Корякина А.А., Саввина Р.И. Языковая социализация в социокультурном контексте // Каспийский регион: политика, экономика, культура. 2024. № 3(80). С. 141-147.
4. Москвитина О.С. Методика 3. Опосредованное запоминание (модифицированный вариант методики А.Н. Леонтьева). URL: <https://multiurok.ru/index.php/files/metodika-3-oposredovannoe-zapominanie-modifitsirov.html/> (дата обращения: 15.12.2024).
5. Николаева О.И., Мельниченко С.Г., Тепляковская А.Н. Настольные игры в обучении английскому языку // Актуальные задачи педагогики: материалы VIII Международной научной конференции, Москва, 20–23 ноября 2017 года. М.: Издательский дом "Буки-Веди", 2017. С. 157-161.
6. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2018. 330 с.
7. Samovar, L., Porter. R. Communication between cultures. Belmont, CA: Thomson Wadsworth, 2016. 432 p.
8. Урусова Л.Х., Кодзоков Б.В. Современное билингвальное обучение: преимущества и недостатки // Право и управление. 2023. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennoe-bilingvalnoe-obuchenie-preimuschestva-i-nedostatki> (дата обращения: 14.12.2024).
9. Hymes D. On communicative competence. In: Pride, J.B. and J. Holms Sociolinguistics // Harmondsworth: Penguin, 1972. PP. 269-285.

## **РОЛЬ ПЕДАГОГА В ФОРМИРОВАНИИ ТРАДИЦИОННЫХ РОССИЙСКИХ ЦЕННОСТЕЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**О.В. Шевская**

МБОУ «Школа №24», г. Нижний Новгород

**М.К. Приятелева**

Нижегородский институт развития образования

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы организации внеучебной деятельности учащихся начальных классов. Представлены разные виды направлений по формированию традиционных ценностей младших школьников. Описан опыт волонтерской деятельности для СВО.

**Ключевые слова:** традиционные ценности, младшие школьники, волонтерская деятельность.

## **THE ROLE OF THE TEACHER IN THE FORMATION OF TRADITIONAL RUSSIAN VALUES AMONG YOUNGER SCHOOLCHILDREN**

**O.V. Shevskaya**

MBOU "School № 24", Nizhny Novgorod

**M.K. Priyateleva**

Nizhny Novgorod Institute of Education Development

**Abstract.** The article discusses the organization of extracurricular activities of primary school students. Different types of directions for the formation of traditional values of primary school students are presented. The experience of volunteering for his students is described.

**Keywords:** traditional values, primary school students, volunteering.

Одним из важных аспектов в воспитании подрастающего поколения в современной России является сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Благодаря нравственным ориентирам, которые передаются от поколения к поколению, формируется мировоззрение граждан России, укрепляется гражданское единство [6].

Актуальным направлением воспитания младших школьников является гражданско-патриотическое воспитание, которое подготавливает школьников к тому, чтобы они стали достойными гражданами своей страны, были трудолюбивыми, милосердными, гуманными и справедливыми [2].

Воспитание патриотизма процесс длительный и сложный. Патриотизм формируется в период детства, отрочества, юности. Главное в этом качестве – ответственность за свой родной дом, свой край, родную страну. Понимание этого у детей приходит не сразу. Младший школьник постепенно взрослеет, узнает о становлении государства, начинает осознавать своё предназначение в жизни. Понимает, что многие блага достигнуты самоотверженным трудом наших предшественников [1].

Будущее Родины зависит от деятельности школьников на благо общества. Знания о подвиге предыдущих поколений, память о святых местах, изучение истории малой родины, укрепление и традиционных семейных ценностей поможет нашим детям вырасти настоящими гражданами России [3].

В наше время преобладают материальные ценности, духовные ценности становятся второстепенными. У детей искажены представления о традиционных российских ценностях доброте, милосердии, великодушии, справедливости, патриотизме, гражданственности, коллективизме [5]. Перед педагогами возникает множество вопросов: как организовать воспитательный процесс, чтобы вызвать у него стремление к духовному росту, вызвать потребность быть добрым, честным, милосердным, противостоять злу и научиться прощать, помогать в трудную минуту?

В начальной школе МБОУ «Школа 24» воспитательную работу строят по нескольким направлениям. Цель первого направления «Я – гражданин» – формирование у обучающихся знаний о правах и обязанностях в обществе. Реализуя это направление, младшие школьники принимают участие в конкурсах «Моя семья в истории страны», «Поздравительная открытка к 9 Мая», в торжественной линейке «Бессмертный полк», в Смотре строя и песни, в беседах по пожарной безопасности и правилам дорожного движения, по безопасному поведению в экстренных ситуациях [4].

Второе направление «Наш край» имеет цель – воспитание любви к малой родине, к родному краю и культурным традициям народов России. Дети с интересом изучают историю и культуру Нижегородской области и других регионов страны. У юных граждан формируются экологическое сознание, любовь к родному краю, расширяется кругозор. Обучающиеся пишут сочинения о своей малой родине, ходят на экскурсии, принимают участие в концерте «Венок дружбы», проводят экскурсии в школьном музее, заполняют Социокультурный дневник юного гражданина Нижегородской области.

Третье направление «Нравственность». Цель – формирование понимания ценности своего существования и существования других людей, совершенствование таких качеств личности, как отзывчивость, сочувствие, сопереживание, милосердие. Значимым для этого становится волонтерское движение. Привлечение учащихся к волонтерской деятельности обеспечивает реализацию их потребностей в оказании помощи нуждающимся; влияет на их нравственное становление, способствует познавательному и эмоциональному развитию. Участие ребят в акциях добровольчества и милосердия формирует у них осознанную потребность делать добро, видеть результаты своего труда, развивает социальное творчество и личный позитивный опыт. Дети начинают понимать, что делать добро не только полезно, но и приятно.

Личный пример учителя и родителей играет важную роль в формировании нравственности [2]. Ребята неоднократно принимали участие в изготовлении открыток для пожилых людей, оказывали помощь по сбору лекарств и корма в приюты для кошек и собак, проводили уборку пришкольной территории, подкармливали птиц в холодное время года.

Сейчас на границах территории нашей страны проходит СВО. Учитель, Шевская Оксана Васильевна, педагог-волонтер со стажем, оказывает большую помощь организации нижегородских волонтеров «Мы из цеха 52». Для участников СВО шьются флисовые кофты, сумки-аптечки, куртки, шапки, маскировочные нашлемники. Об этой серьезной и сложной работе знают ученики и родители, и это находит отклик в душе.

Ребята пишут письма и рисуют для солдат. Герои очень ждут, с интересом читают письма, написанные детским почерком. Эти послания вдохновляют воинов и помогают выстоять в трудное время. На СВО отправляются и фото замечательных картин ученицы Розовой Ани. Одна из картин, на которой изображено окно, а за окном золотая осень, вдохновила педагога на написание стихотворения «Посвящается герою»:

*Привет, боец!  
Устал ты, бедный!  
А знаешь, ты ГЕРОЙ!!!  
Ты смело встал за наше детство,  
За то, чтоб жили мы успешно.  
А я смотрю на нашу Осень,  
Она, как солнце за окном!  
Давай, солдат, попьём мы чаю  
И помечтаем об одном:  
Чтоб ярко солнышко светило  
И мирно было на Земле!  
И ты, солдат, идёшь к Победе,  
Все ближе к дому и к семье!*

Потом появилась идея сделать для солдат открытки с изображением этой картины и стихотворением на обороте.

Маленькие волонтеры любят приходить к взрослым нижегородским волонтерам из организации «Мы из цеха 52», помогают плести маскировочные сети по специальным схемам-рисункам, к которым дети придумывают свои названия «Паровозик», «Грузовик», «Змейка». Такое благое занятие превращается в радостную игру.

В цех дети приходят с гуманитарной помощью (лекарства, средства для личной гигиены, перчатки, носки, чай, кофе, печенье, конфеты, шоколадки и многое другое. Солдаты очень ждут от детей посылки и письма, радуются, получению, присылают слова благодарности, ценные для юных волонтеров: С такими помощниками мы обязательно победим! Работаем дальше!

Есть добрые слова детям и учителю от волонтеров: Ученики МБОУ «Школа N 24», которые в свои каникулы приходили к нам на экскурсию в цех, собрали пару коробок с гумпомощью бойцам. Ребята сами выбрали, кому отправят «приветы». Этими подразделениями стали «БАРС-13» и нижегородские разведчики. Не раз замечали, как бойцы начинают волноваться, когда озвучиваешь, что эта посылка собрана детьми. Ведь многие мужчины, находящиеся «за лентой», сами отцы и дедушки, а получить такой «привет» как побывать дома. Приобщайте младшее поколение к нашему общему делу, рассказывайте о Героях СВО и о Ветеранах ВОВ, приходите на экскурсии в цех и вместе мы приблизим Победу нашей страны!

*Дорогие друзья! В преддверии праздников у нас в гостях побывали третьеклассники из школы № 24 города Н. Новгорода. Наше знакомство с ребятами состоялось год назад. благодаря прекрасной учительнице Оксане Васильевне. Каждый день она не только дарит детям необходимые знания, но и старается привить подрастающему поколению любовь к Родине, уважение друг к другу. Ведь так важно, чтобы у ребенка были правильные жизненные установки и приоритеты. Детки никогда не приходят с пустыми руками. В портфелях всегда найдутся посылочки для бойцов. Но в этот раз ребята удивили! Они попросили узнать о судьбе бойца, который почти год назад передавал им привет. Первым делом мы связались с Романом, и он поспешил передать видеопослание нашими маленьким помощникам! У наших парней все хорошо! Недавнее взятие Курахово – вот одна из их заслуг! Не переставайте поддерживать наших бойцов! Крепкий тыл – это половина долгожданной Победы!*

В сентябре 2024 года в Нижнем Новгороде вышла в свет книга «Наследие СВОих» (авторы М. Волкова, В. Киселев, А.Шевченко), в которой представлены новеллы о героях на поле боя и в тылу, о тех, кто душой болеет за Родину и защищает страну на «передке», в госпитале; о людях, которые вдохновляют и не дают падать духом нашим ребятам: об артистах, учителях и школьниках. В этой книге есть история «Женские руки», в которой рассказывается о волонтерской деятельности учителя и учеников МБОУ «Школа № 24». Презентация книги проходила в Доме Народного единства. Команда маленьких волонтеров вместе с учителем были участниками презентации.



*Рисунок 1 – Видеосюжет о волонтерской деятельности  
в МБОУ «Школа № 24»*

21 ноября 2024 года в МБОУ «Школа №24» состоялось торжественное открытие музейной экспозиции «Своих не бросаем», посвященной специальной военной операции. И это не просто набор экспонатов, а разные истории, рассказанные через предметы, фотографии, документы и экспонаты. Одна витрина посвящена волонтерской деятельности Шевской Оксаны Васильевны и ее учеников, где представлены образцы швейных изделий для участников СВО, выполненные руками учителя, образцы изделий волонтеров «Мы из цеха 52», картины Розовой Анны, отправленные на СВО, фотографии учеников в процессе изготовления маскировочных сетей. Экспозиция открыта для всех желающих и становится важным центром патриотического воспитания в школе. Каждый посетитель находит что-то важное и поучительное, что поможет лучше понять значение подвигов наших солдат и важность поддержки военнослужащих и их семей.

В результате систематической самоотверженной работы педагогов у школьников формируются нравственные ориентиры, чувство патриотического сознания, верности своей стране и малой родине, готовность к выполнению своего гражданского долга, сохраняются и укрепляются традиционные российские ценности.

#### **Список литературы**

1. Приятелева М.К. Формирование социокультурной компетентности педагогов в условиях интернет-проектов исторической направленности // Нижегородское образование. 2024. № 1. С. 94-103.
2. Приятелева М.К. Юный нижегородец: примерная программа внеурочной деятельности и методические рекомендации для организации занятий по Социокультурному дневнику юного гражданина Нижегородской области: учебно-методическое пособие. Н. Новгород, 2023.
3. Приятелева М.К., Калачева Л.А. Социокультурное пространство образовательной организации как фактор повышения качества образования // Проблемы и перспективы развития начального образования: сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 110-летию Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина. 2021. С. 167-170.
4. Приятелева М.К. Дистанционное обучение как один из факторов развития социокультурной компетентности участников образовательного процесса. Современные педагогические технологии как средство повышения качества образования: теория и опыт. Княгинино, 2021. С. 229-234.
5. Родники: гражданско-патриотическое воспитание юных нижегородцев: учебно-методическое пособие. Н. Новгород, 2023.

УДК 373.3

### **РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕХНОЛОГИИ «ТЕОРИЯ РЕШЕНИЯ ИЗОБРЕТАТЕЛЬСКИХ ЗАДАЧ»**

**Н.Н. Шурыгина**

МБОУ «Школа № 29», г. Дзержинск, Нижегородская область

**Аннотация.** Автор рассматривает познавательный интерес как важный компонент, формирующий личность ребенка. В обучении развитию познавательного интереса у младших школьников будет способствовать использование на уроках окружающего мира технологии ТРИЗ. Опираясь на идеи А. Гин, автор предлагает использовать ряд приемов на уроках окружающего мира.

**Ключевые слова:** познавательный интерес, технология ТРИЗ, младший школьник.

### **DEVELOPMENT OF COGNITIVE INTEREST IN YOUNGER SCHOOLCHILDREN USING TRIZ TECHNOLOGY**

**N.N. Shurygina**

MBOU "School № 29", Dzerzhinsk, Nizhny Novgorod region

**Abstract.** The author considers cognitive interest as an important component shaping a child's personality. In teaching, the development of cognitive interest in younger schoolchildren will be facilitated by the use of TRIZ technology in the lessons of the surrounding world. Based on the ideas of A. Gin, the author suggests using a number of techniques in the lessons of the surrounding world.  
**Keywords:** cognitive interest, TRIZ technology, primary school student.

В условиях быстро меняющегося мира, где знания и информация становятся основными факторами успеха, формирование познавательного интереса младших школьников представляет собой важнейшую задачу современного образования.

Проблема формирования познавательного интереса младших школьников привлекает внимание многих педагогов и ученых, что подтверждается обширной научной литературой. Исследования таких авторов, как Гордон Л.А., Невский А.А., Беляев М.Ф. и Цветков И.М., сосредоточены на изучении психологической природы интереса, что позволяет глубже понять механизмы его формирования. В то же время, ученые Божович Л.И., Леонтьев А.Н., Морозов М.Ф. и Морозова Н.Г. подчеркивают, что познавательный интерес рассматривается как важный мотив, способствующий учебной деятельности.

Различные подходы к пониманию познавательного процесса как отношения личности исследуются Бодалевым А.А., Ивановым В.Г., Мясищевым В.Н. и Рыбалко Е.Ф. Их работы акцентируют внимание на внутреннем мире ребенка и его взаимодействии с образовательной средой.

Познавательный интерес – это важный компонент, который формирует личность ребенка. Он побуждает к открытию нового и исследованию окружающего мира, а также к активному усвоению знаний. Говоря проще, познавательный интерес – это не просто эмоции, это целая система взаимодействия, в которую входят эмоции, внимание, восприятие и мышление. В образовании этот интерес можно рассматривать как мотивацию, которая заставляет учеников активно взаимодействовать с учебным материалом и глубже понимать тему [4].

Формирование познавательного интереса у младших школьников имеет важное значение в их обучении. Он помогает не только усваивать материал, но и развивает креативность, умение работать в команде и проявлять инициативу. Если создать условия, способствующие проявлению этого интереса, то это обязательно скажется на успехах учащихся и их общей мотивации к обучению.

ТРИЗ, или «Теория Решения Изобретательских Задач», представляет собой методологию, направленную на решение творческих задач через системный подход. Эта концепция способствует развитию креативного мышления и способности находить инновационные решения в различных областях, также к ним относятся и естественные науки, и технологии.

Технологии ТРИЗ могут значительно обогатить учебный процесс в младших классах, особенно в контексте изучения предмета «Окружающий мир».



Анатолий Гин, автор книг для детей по обучению технологии ТРИЗ, подчеркивает необходимость использования этих методов в детских садах и начальных классах. Технологии ТРИЗ могут значительно обогатить учебный процесс, особенно в контексте изучения предмета «Окружающий мир». Вот несколько ключевых аспектов, как можно применить ТРИЗ в этой области:

*- Развитие креативного мышления.*

ТРИЗ стимулирует креативный подход к решению проблем. Дети, применяя эти технологии, учатся мыслить нестандартно, что позволяет находить необычные решения.

*- Определение противоречий.*

ТРИЗ помогает детям анализировать противоречия. В процессе изучения окружающего мира они могут сталкиваться с ситуациями, где есть явные противоречия, такие как связь между защитой животных и развитием человеческой деятельности. Обсуждая эти противоречия, ученики учатся видеть разные стороны проблемы и искать компромиссы. Например, они могут рассмотреть, как можно совместить расширение городов с сохранением мест зеленых зон.

*- Использование инструмента «9 направлений».*

Метод «9 направлений решения» помогает разрабатывать альтернативные пути к решению задач. Например, при изучении воды и ее значимости, учащиеся могут обдумать, что делать с загрязненной водой, рассматривая различные подходы, такие как очистка и повторное использование.

*- Аналогии и метафоры.*

ТРИЗ акцентирует внимание на использовании аналогий, что полезно для младших школьников. Применяя аналогии между природными явлениями и техногенными процессами, изучение становится более увлекательным. Например, объясняя круговорот воды, можно провести параллели с работой водопроводной системы.

*- Картирование знаний.*

Методы визуализации информации являются важной частью ТРИЗ. Ученики могут составлять ментальные карты, отражающие взаимосвязи между компонентами окружающего мира, что помогает в упорядочивании знаний и развитии логического мышления [5].

*- Практические проекты и задания.*

ТРИЗ вдохновляет на создание практических проектов [2]. Учащиеся могут разработать мини-сады или системы сбора дождевой воды. Такие задания способствуют углублению знаний и развивают навыки сотрудничества и критического мышления [1].

*- Исследовательская деятельность.*

Целью одного из проектов «Удивительные места нашей планеты» стало развитие интереса обучающихся к архитектуре, истории городов нашей Родины, другим странам, развитие научно-поисковой деятельности. Детям хотелось поделиться опытом о тех местах, где они побывали, что нового о них еще узнали. Каждый из школьников подготовил свое интересное сообщение, которое сопровождалось презентацией. В сообщении школьники должны были

рассказать: о географическом расположении этого места, дать краткую историческую справку, найти достопримечательности, выразить собственное впечатление о новом месте [6].

Этапы проекта.

1-й этап. Подготовка.

- Экскурсия в Нижегородский кремль.

- Изучение самых известных достопримечательностей нашей Родины.

2-й этап. Планирование. На данном этапе были распределены темы между участниками проекта.

3-й этап: Обсуждение собранной информации. В процессе, которого, было принято решение, что продуктом проекта станет книга «Путешествие по миру».

4-й этап: Этап самостоятельной работы участников проекта (каждый ученик занимался оформлением своего сообщения, подготовкой презентации по сообщению).

5-й этап. Защита результатов.

6-й этап. Рефлексия.

В данном проекте участие принимали не только дети, но и их родители [3]. Были отобраны фотографии, картинки; найдены интересные факты; описаны впечатления о посещении того или иного места.

Применение технологий ТРИЗ в младшей школе при обучении окружающему миру способствует формированию критически мыслящих, креативных и ответственных личностей. Создание такого контекста обучения положительно влияет на восприятие детьми важности изучения природы и поиска решений для сохранения нашего мира.

#### **Список литературы**

1. Деменева Н.Н., Колесова О.В. Учебные проекты по математике и русскому языку в начальной школе // Начальная школа. 2018. № 2. С. 29-34.
2. Иванова Н.В. Из опыта использования проектного метода на уроках русского языка в начальной школе // Начальная школа. 2008. №8. С. 65-69.
3. Иванова Н.В. Возможное участие родителей в проектной деятельности младших школьников // Начальная школа плюс До и После. 2010. № 1. С. 16-18.
4. Иванова, Н.В., Калюлина В.А., Минаева Е.В. Эффективные средства и приемы формирования познавательного интереса у младших школьников // Перспективы науки и образования. 2017. №6 (30). С. 70-73.
5. Зайцева С.А., Колесова О.В., Тивикова С.К. Формирование опыта творческой деятельности у младших школьников в условиях метапредметного подхода // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 75-3. С. 153-157.
6. Тивикова С.К., Колесова О.В., Деменева Н.Н. Особенности организации мини-исследований младших школьников во внеурочной деятельности // Школьные технологии. 2020. № 6. С. 80-88.

## МИФОЛОГИЯ В РАКУРСЕ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

К.Р. Юнусова, Л.Р. Каюмова

Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань

**Аннотация.** В статье рассматриваются возможности использования метода проектов при изучении мифологии в начальной школе. Мифология в ракурсе литературного чтения у младших школьников находит свое отражение в недостаточном объеме и на ее изучение отводится ограниченное и небольшое количество часов. Важность изучения мифологии обуславливается тем, что мифы, как древнейшая форма культурного наследия, отражают мировоззрение, традиции и ценности народов. Изучение мифологии в начальной школе через проектную деятельность позволяет познакомить детей с культурным наследием разных народов и сформировать у них уважение к культурному многообразию. Через проекты дети учатся видеть общее в разном, ценить уникальность каждой культуры и развивать свои творческие и коммуникативные навыки.

**Ключевые слова:** мифология, младшие школьники, литературное чтение, проектная деятельность.

## MYTHOLOGY IN THE CONTEXT OF LITERARY READING FOR ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS

K.R. Yunusova, L.R. Kayumova

Kazan (Volga region) Federal University

**Abstract.** The article discusses the potential of using project-based learning in the study of mythology in primary school. Mythology in the context of literary reading for younger students is reflected in its limited coverage and the small number of hours allocated for its study. The importance of studying mythology is due to the fact that myths, as one of the oldest forms of cultural heritage, reflect the worldview, traditions, and values of peoples. Studying mythology in primary school through project-based activities allows children to become acquainted with the cultural heritage of various nations and fosters respect for cultural diversity. Through projects, children learn to see commonality in differences, appreciate the uniqueness of each culture, and develop their creative and communication skills.

**Keywords:** mythology, younger students, literary reading, project-based activities.

Мифология как древнейшая форма культурного наследия находит свое отражение в образовательной программе начальной школы. Мифология знакомит школьников с истоками мировой литературы и способствует развитию их познавательных способностей и нравственных качеств. Изучение мифологии на уроках литературного чтения помогает формировать у детей интерес к чтению и расширяет их кругозор.

Мифы, благодаря своей символической и метафорической природе, открывают перед младшими школьниками мир, наполненный яркими образами, которые способствуют развитию их воображения. Мифологические сюжеты затрагивают основные нравственные темы, такие как добро и зло, любовь и ненависть, героизм и трусость.

Мифология изучается в рамках различных учебно-методических комплексов. В УМК «Школа России», под авторством Л. Ф. Климановой, третьеклассники знакомятся с древнегреческим мифом «Храбрый Персей», для чего отводится три учебных часа [6]. В четвертом классе изучаются особенности славянского мифа и мифы Древней Греции, на что отводится 2 учебных часа [7]. В УМК «Планета знаний» (Э. Э. Кац) изучение мифов приходится на четвертый класс, где обучающиеся осваивают шумерский миф «Подвиги бога Нинурты», а также два древнегреческих мифа – это «Нарцисс и Эхо» и «Царь Мидас» и славянские мифы. На изучение этих произведений отводится шесть учебных часов [4]. В УМК «Начальная школа XXI века», под авторством Л. А. Ефросининой, четвероклассники изучают большее количество мифов из различных культур: древнегреческие мифы «Арион» и «Дедал и Икар», славянский миф «Ярило-Солнце», древнеиндийские мифы «Творение», «Создание ночи», а также древнекитайский миф «Подвиги стрелка И». Всего на изучение этих произведений предусмотрено четыре учебных часа [5].

При анализе различных УМК, можно заметить, что изучению мифологии в ракурсе литературного чтения в рамках начальной школы отводится небольшое количество часов, в то время как благодаря мифологии школьники могут познакомиться с культурным наследием разных этносов, понять их уникальность, но и в то же время увидеть общие черты, которые объединяют людей. Изучение мифологии способствует формированию у детей уважения к культурным традициям разных народов.

Проектная деятельность является одним из наиболее эффективных методов изучения мифов в начальной школе и позволяет как углубить знания школьников о мифологии, так и развить их коммуникативные и исследовательские навыки [1].

При работе с мифами Л. А. Никитина предлагает использовать следующие приемы при организации деятельности по работе с мифологией в школе:

1. Формулировка вопросов детьми. На уроке дети задают вопросы: «Что такое миф?», «Зачем их изучать?», «Как отличить миф от сказки?», что может стать основой для дальнейшей исследовательской работы.
2. Сравнение мифов с другими жанрами. Дети сравнивают мифы со сказками, выделяя их особенности: «В мифе больше героев, чем в сказке», «В мифе идет повествование о жизни богов и героев, а в сказке вымысел».
3. Чтение дополнительных мифов, выбирая для чтения мифы по своему желанию для развития исследовательского интереса к литературе [8].

На основе анализа изученной литературы были выделены следующие формы работы, которые могут быть использованы в рамках проектной деятельности на уроках литературы при изучении мифологии в начальной школе [8, 3, 2, 9]:

— создание мультимедийного проекта, где обучающиеся собирают информацию о мифах разных культур, создают иллюстрации и короткие видеоролики с пересказом мифологических сюжетов;

- сравнительный анализ мифов, включающий создание диаграмм или схем, где обучающиеся сравнивают мифы различных культур, отмечая общие черты и уникальные особенности;
- драматизация мифологических сюжетов;
- сочинение собственного мифа, основываясь на традиционных сюжетах и образах.

Проектная деятельность при изучении мифологии в рамках уроков литературы в начальной школе может строиться по следующим этапам:

1. Исследование (школьники делятся на группы и изучают мифы о сотворении мира в разных культурах).
2. Анализ (группы обсуждают, как в каждом мифе представлен процесс создания мира, какие силы или боги участвуют в этом процессе).
3. Творчество (каждая группа создает схему сотворения мира по своему мифу: рисунок, коллаж, макет).
4. Презентация (группы представляют свои работы классу, объясняя основные идеи мифа).
5. Рефлексия (дети обсуждают, что общего они нашли в мифах разных народов и чем они отличаются).

Мифология является важным инструментом в формировании читательской культуры и культурной идентичности младших школьников, поэтому важно уделить большое внимание ее изучению и при этом вовлечь школьников в активный процесс, что возможно благодаря использованию проектной деятельности. Изучение мифов позволяет не только расширить кругозор, но и развить у них исследовательский интерес, критическое мышление и уважение к культурному многообразию.

#### **Список литературы**

1. Бажук О.В., Демидович Е.А. К вопросу об использовании технологии проектно-исследовательской деятельности в начальной школе // Казанский педагогический журнал. 2021. № 2 (145). С. 163-168.
2. Бурмистрова Э.П. Изучение мифов народов мира в начальных классах // Тенденции развития профессионального образования в современном мире: материалы Международной научно-практической конференции / отв. ред. Е.Е. Журиная. 2020. С. 83-86.
3. Ганиева Г. Р. Подготовка младших школьников к проектной деятельности // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 72-3. С. 84-86.
4. Литературное чтение: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Э.Э. Кац. М.: Просвещение, 2022.
5. Ефросинина Л.А., Оморокова М.И. Литературное чтение: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. М.: Вентана-Граф, 2019.
6. Литературное чтение 3 класс: учебник: в 2-х частях. УМК «Школа России» / Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и др. – М.: Просвещение, 2022.
7. Литературное чтение 4 класс: учебник: в 2-х частях. УМК «Школа России» / Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и др. – М.: Просвещение, 2022.
8. Никитина Л.А., Зарубина С.П. Исследование мифов в начальной школе // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. 2012. № 1-2. С. 174-177.
9. Феоктистова В. Ф. Сборник учебных материалов для начальной школы / ред. Л.Е. Гринин, А.В. Перепелкина. М.: Учитель, 2021. 154 с.

## КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

**Н.Ю. Яшина**

Нижегородский институт развития образования

**М.В. Синица**

МАОУ «Школа № 81», г. Нижний Новгород

**Аннотация.** В статье рассматриваются особенности применения кейс-технологии при формировании читательской грамотности обучающихся в начальной школе. Авторы приводят примеры различных видов кейсов на уроках русского языка.

**Ключевые слова:** кейс-технология, читательская грамотность, русский язык, начальная школа.

## CASE TECHNOLOGY AS A MEANS OF FORMING READING LITERACY IN RUSSIAN LANGUAGE LESSONS IN PRIMARY SCHOOL

**N.Yu. Yashina**

Nizhny Novgorod Institute for Educational Development

**M.V. Sinitsa**

MAOU "School № 81", Nizhny Novgorod

**Abstract.** The article discusses the features of using case technology in the formation of reading literacy of students in primary school. The authors give examples of different types of cases in Russian language lessons.

**Keywords:** case technology, reading literacy, Russian language, primary school.

В современном мире с быстро изменяющейся информацией огромное значение для любого человека имеет читательская грамотность. По определению Международного проекта PISA, читательская грамотность – это способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Формирование читательской грамотности у младших школьников направлено, прежде всего, на овладение навыками смыслового чтения. Умение читать, понимать и интерпретировать информацию, представленную в различных видах (текстах, таблицах, диаграммах, иллюстрациях и пр.), является необходимым условием для успешной учебы и самореализации в жизни. Поэтому формированию читательской грамотности на уроках в начальной школе уделяется особое внимание во ФГОС НОО.

Читательская грамотность младших школьников определяется по уровню сформированности трех групп умений работы с информацией:

1. *Поиск и извлечение информации* (умение находить и извлекать информацию из различных источников; находить информацию, заданную в тексте в явном виде).

2. *Интерпретация и преобразование информации* (умение обобщать информацию, формулировать выводы, представлять полученную информацию в виде таблицы, схемы, кластера и др.).

3. *Оценка и критическое осмысление информации* (умение рассуждать об идее автора, оценивать содержание и форму текстового сообщения).

Формированию каждой группы читательских умений обучающихся способствует *кейс-технология*. Кейс-технология – это организация обучения с использованием описания *конкретных задач-ситуаций (кейсов)*. Целью технологии является обучение самостоятельной работе в паре, группе или индивидуально с различными видами информации в условиях решения проблемных вопросов. Учебный материал в кейс-технологии подается в виде *кейсов* с разнообразным описанием ситуаций. В кейсе ситуация, содержащая учебную задачу или жизненную проблему, может быть представлена в письменной форме или с помощью технических средств обучения. Обучающиеся осмысливают ситуацию, которая актуализирует их жизненный опыт, имеющиеся знания и умения работы с информацией, необходимые для решения описанной проблемы.

Кейс-технология в последнее время широко используется в процессе подготовки специалистов в системе высшего и среднего профессионального образования [1, 3, 4]. Данная технология была адаптирована нами для начального общего образования как средство формирования читательских умений младших школьников на основе методических рекомендаций по работе с текстом [2, 5, 6].

Мы разработали различные виды кейсов с опорой на возрастные особенности младших школьников с учетом разных уровней читательских умений. Рассмотрим примеры кейсов при изучении русского языка на основе работы с различными видами текста и другими источниками информации.

*1 уровень. Поиск и извлечение информации.*

*Пример 1. Кейс – практическая задача, содержащая небольшой объем информации о жизненной ситуации. (Выполняются тесты по содержанию информации по тексту объявления на интернет-сайте и по фотографии).*

*Формируемое умение:* соотнесение информации в тексте и на фотографии (рисунок 1).

*Задание:* Познакомьтесь с объявлением о продаже крольчат. Ответьте на вопросы.

*Продаю карликовых крольчат. Возраст 6 месяцев. Есть мальчик (слева) и девочки. Неприхотливы в еде. Уход минимальный. Для дома отличный зверек. Порадуйте своих детей. Звоните, пишите.*

1. Каков возраст кроликов?

А. 2 месяца Б. полгода. В. 5 месяцев.

2. Какого цвета крольчонок?

А. белый Б. черный В. рыжий

3. Какого пола серый кролик?

А. женского. Б. мужского.

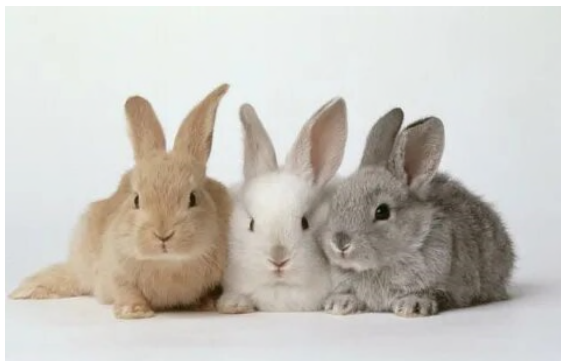


Рисунок 1 – Крольчата



Рисунок 2 – Темная лошадка

*Пример 2. Кейс-иллюстрация* содержит небольшой объём данных, может использоваться для подтверждения, иллюстрации изучаемой темы.

*Формируемое умение:* определение степени достоверности/ недостоверности информации, данной в различных источниках информации (фотография и ссылки на интернет-источник).

*Задание:* Рассмотрите фотографию. Догадайтесь, о каком фразеологизме идет речь? Запишите его значение.

Ниже даны ссылки, перейдя по которым, можно узнать значение этого фразеологизма. Каким из этих источников вы бы воспользовались с целью изучения русского языка? Почему?

[https://ru.wikipedia.org/wiki/Тёмная\\_лошадка](https://ru.wikipedia.org/wiki/Тёмная_лошадка)

[https://phrase\\_dictionary.academic.ru/2578/ТЁМНАЯ\\_ЛОШАДКА](https://phrase_dictionary.academic.ru/2578/ТЁМНАЯ_ЛОШАДКА)

*2 уровень. Интерпретация и преобразование информации.*

*Пример 1. Кейс – практическая задача* (Выполняется оценка информации и редактирование текста – сочинения ученика).

*Формируемое умение:* преобразовывать текст, используя новые формы представления информации.

*Задание:* На уроке русского языка дети писали сочинение. Прочитайте сочинение, которое написал Витя. Ответьте на вопросы после текста.

*Проснулась медведица. Вышла медведица из берлоги. За медведицей выбежали маленькие медвежата. Медвежата играли и веселились.*

Понравился ли вам текст? Какой недостаток вы в нем увидели? Попробуйте разобраться, почему мальчик допустил речевые ошибки. Предложите, как их исправить.

*Пример 2. Проблемный кейс* строится на реальных фактах описания проблемной ситуации, которая требует решения (Открытие новых знаний о частях речи, преобразование информации в таблицу).

*Формируемое умение:* преобразование информации.

*Задание:* Все слова в русском языке относятся к какой-либо части речи. Части речи можно разделить на *самостоятельные, служебные и междометия*. Обратите внимание: Самостоятельные части речи изменяются. Укажите название столбиков в таблице.



Таблица 1 – Части речи

самолет	я	в	и	не	ой
быстрый	мне	к	а	- ся	ах
играть	ты	о	но		уф
пять	тебе	на			ура

*3 уровень. Оценка и критическое осмысление информации.*

*Кейс-изложение* – это рассказ о какой-либо жизненной ситуации, явлении, проблеме, путях ее решения и основные выводы (Написание текста-рассуждения на основе конкретной жизненной ситуации).

*Пример 1. Формируемое умение:* определить ценность текста для решения определенной задачи.

*Задание:* На просьбу к родителям завести животное Вася всегда получал отказ. Помогите Васе обрести желанного друга. Напишите текст-доказательство на тему «Три причины завести домашнее животное, если в доме есть ребенок».

*Пример 2. Формируемое умение:* высказать и обосновать суждение о том, достиг ли автор той или иной цели, высказать свое мнение о качестве приведенных в тексте доказательств.

*Задание:* Прочитайте текст на тему «Три причины завести домашнее животное, если в доме есть ребенок». Если бы Вы были родителями ребенка, купили бы Вы долгожданного друга или нет? Выскажите свое мнение, приведите свои аргументы.

Применение кейс-технологии при изучении русского языка в начальной школе вызывает большой интерес у обучающихся и, безусловно, способствует формированию у них умений работы с информацией и позволяет обучающимся постепенно осваивать различные уровни читательской грамотности. Опыт работы показывает, что методически грамотный подход к составлению кейсов, систематическая работа с ними обеспечивает адекватное восприятие и оценку различных видов информации, понимание смысла художественных и информационных текстов, что является базовыми умениями для младших школьников и обеспечивает успешность их дальнейшего обучения, самообразования и социализации.

#### Список литературы

1. Деркач А.М. Кейс-метод в обучении // Специалист. 2009. № 5. 27 с.
2. Колесова О.В. Приемы формирования читательской грамотности младших школьников. Н. Новгород: Издательство НГПУ, 2018. 211 с.
3. Лузан Е.Н. Кейс как образовательная технология // Вестник Брянского государственного университета. 2012. № 1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/keys-kak-obrazovatel'naya-tehnologiya> (дата обращения: 16.09.2024).
4. Михайлова Е.А. Кейс и кейс-метод: процесс написания кейса. URL: [http://www.hr-training.net/statya/mihajlova\\_1.shtml](http://www.hr-training.net/statya/mihajlova_1.shtml) (дата обращения: 16.09.2024).
5. Одегова В.Ф. Литературное чтение: пути реализации ФГОС НОО: учебное пособие для учителей начальных классов по основам преподавания литературного чтения. Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2016. 140 с.
6. Яшина Н.Ю. Формирование и оценивание функциональной грамотности при изучении русского языка в начальной школе: учебно-методическое пособие. Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2024. 171 с.

## КОММУНИКАТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ-ИНОФОНОВ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОСТИ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Н.Ю. Яшина

Нижегородский институт развития образования

**Аннотация.** В статье рассматриваются особенности обучения детей-инофонов русскому языку как иностранному с опорой на коммуникативное обучение. Автор раскрывает принципы изучения русского языка как иностранного (РКИ), приводит примеры применения элементов данной технологии.

**Ключевые слова:** дети-инофоны, коммуникативное обучение, русский язык как иностранный, начальная школа.

## COMMUNICATIVE TRAINING FOR FOREIGN CHILDREN AS A CONDITION FOR STUDY SUCCESS RUSSIAN LANGUAGE IN PRIMARY SCHOOL

N.Yu. Yashina

Nizhny Novgorod Institute for Educational Development

**Abstract.** The article discusses the features of teaching foreign language children Russian as a foreign language based on communicative learning. The author reveals the principles of studying Russian as a foreign language (RFL), gives examples of the use of elements of this technology.

**Keywords:** foreign-language children, communicative learning, Russian as a foreign language, primary school.

Для социализации и языковой адаптации несовершеннолетних детей с миграционной историей актуальной и необходимой является методически грамотная организация обучения русскому языку в начальной школе. Это обусловлено тем, что в общеобразовательных организациях приступают к обучению дети-инофоны, которые слабо или совсем не владеют русским языком. Успешное усвоение учебных программ начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО возможно лишь при условии сформированности у обучающихся понимания русской речи и умения выражать свои мысли на русском языке.

С целью оказания педагогической поддержки детям-инофонам в изучении русского языка образовательная организация предоставляет один из *вариантов организации обучения*:

- 1) интенсивное обучение языку в течение года *в отдельной группе*, после чего дети включаются в общеобразовательный процесс со сверстниками;
- 2) сочетание занятий в обычном классе с *дополнительными занятиями* по русскому языку с использованием специализированных учебных пособий;
- 3) полное погружение детей иностранных граждан в новую языковую и культурную среду, т.е. *совместное обучение* в общеобразовательном классе [1].

Выбор варианта обучения может быть сделан на основании результатов исследования по выявлению уровня владения русским языком [5] и количеством детей-инофонов, поступивших в образовательную организацию.

В процессе изучения русского языка в начальной школе у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

- 1) *языковая компетенция* – понимание и знание системы русского языка;
- 2) *речевая компетенция* – навыки и умения адекватно понимать и строить устную и письменную речь в соответствии с нормами русского языка;
- 3) *коммуникативная компетенция* – навыки и умения общаться на неродном русском языке с разными людьми (со сверстниками и взрослыми) в разнообразных учебных и жизненных ситуациях.

При этом ученые лингвисты (Е.А. Омельченко, М.П. Чеснокова, А.Н. Щукин и др.) делают акцент на том, что в процессе обучения русскому языку как иностранному главная роль отводится его *коммуникативной направленности*. Знание системы слов и грамматических форм для детей-инофонов – это не цель обучения, а промежуточное звено, ведущее к речевой коммуникации. Образовательный процесс должен строиться на основе *коммуникативно-деятельностного подхода*, который подразумевает речевую направленность и максимальное приближение к условиям естественного общения. Необходимо создавать условия для вовлечения детей-инофонов в активную речевую деятельность на уроке и во внеурочное время с адекватным использованием языковых и речевых средств, с соблюдением в общении этикетных норм, принятых в российском сообществе. Таким образом, *коммуникативное обучение* рассматривается как целостная система обучения, где язык понимается как средство общения.

Важно формировать у обучающихся *коммуникативную компетентность*:

- умение слушать и адекватно понимать речь других на русском языке;
- умение ответить на поставленный вопрос и задать свой вопрос, составить монологическое высказывание;
- умение вступать в диалог и поддерживать его (учебный диалог с учителем и одноклассниками, при общении во внеурочное время, в условиях естественного общения в различных бытовых ситуациях);
- принятие и соблюдение в общении этикетных формул.

При организации коммуникативного обучения педагогу необходимо руководствоваться следующими основными *принципами изучения русского языка как иностранного (РКИ)*:

1. *Практическая направленность* обучения при опоре на сознательность.
2. *Функциональный подход* к отбору и подаче языкового материала, который напрямую связан с необходимостью выражения собственной мысли.
3. Принцип изучения лексики и грамматики на *синтаксической основе* (построение предложений, составление устных и письменных текстов).
4. *Ситуативно-тематический принцип* – введение языкового материала осуществляется тематически, создание условий для речевого общения, в том числе в игровой форме.
5. Отработка лексического и грамматического материала на основе *речевого образца* [2, 3, 4].

Актуальной в обучении детей-инофонов является *технология РКИ*. Это в первую очередь методы и приемы, связанные с визуальным восприятием, развитием зрительной и артикуляционной памяти детей. Педагогами широко используются различные виды *наглядности* (предметы, предметные и сюжетные картинки, иллюстрации к тексту). Это особенно важно при работе со словами для накопления и расширения словаря по темам (учебные вещи, одежда, части тела, посуда, овощи-фрукты деревья-цветы и др.). Обучающимся обязательно предъявляется "картинка", а рядом напечатанное слово с постановкой знака ударения с последующим многократным произношением и чтением слов, включением их в словосочетания, предложения. Сюжетные картинки необходимы на этапе введения в активный словарь изученных слов и речевых формул. Знаково-символические средства (модели, схемы, таблицы) помогают формировать грамматические понятия, которые отсутствуют в родном языке детей-инофонов (категории рода, одушевлённости / неодушевлённости имен существительных, совершенный / несовершенный вид глагола), способствуют запоминанию грамматических норм, дифференцированию понятий в русском языке (звуки и буквы, звуки гласные и согласные, твердые – мягкие, звонкие – глухие и т.д.).

Педагог организует *наблюдения над языковым материалом*: над значением слова с опорой на предметные картинки; сравнение, сопоставление явлений языка. Для детей-инофонов важно делать акцент на сравнение написания и произношения слова, на написание или отсутствие мягкого знака в слове, выбора мягкого или твердого разделительного знака, написание различных падежных окончаний, согласование имени существительного с именем прилагательным, местоимением, глаголом и др. Например: учитель объясняет, как образуется форма предложного падежа имени существительного в значении места, а затем просит поставить существительные в форму П.п. с предлогами *в* или *на по образцу*: *ваза – в вазе (стакан – в стакане), стол – на столе (окно – на окне, полка – на полке)*. Далее сравнивают формы "*в столе – на столе*" с опорой на наглядность и приходят к выводу: "Предлог *в* имеет значение "внутри предмета", предлог *на* обозначает нахождение на поверхности предмета.

Необходимо проводить большое количество *тренировочных упражнений*: многократное повторение слов, фраз, включение их устную речь, затем в процесс чтения и письма. В процессе тренинга осуществляется отработка определенной формы или речевой конструкции: педагог произносит, обучающиеся слушают; повторяют слово (фразу) вместе с учителем, затем произносят (читают) хором, самостоятельно. Тренируются в употреблении новых слов (фраз) в свободной речи при построении ответа на вопрос, при описании сюжетной картинки, при разыгрывании бытовой ситуации с ведением диалога с одноклассником и др. Например: отработка речевых образцов по теме «В магазине» (*У Вас есть... ? Мне нужно (-ен, -на) ... Сколько стоит ...? Покажите, пожалуйста, ... и др.*).

Для общения детям-инофонам важно овладеть умением пользоваться знаниями теории языка для выражения собственных мыслей. С этой целью

отработка речевых высказываний выстраивается педагогом в несколько этапов. Рассмотрим пример отработки умения пользоваться формой П.п. имен существительных, наиболее сложной для иностранцев, в свободной речи на тематике "школьные вещи":

1) обучающиеся слушают стихотворения о школьных принадлежностях, повторяют хором за учителем их названия (*ручка, карандаш, пенал, линейка, книга, тетрадь, портфель*); 2) с опорой на предметную картинку отвечают на вопрос "Что это? – Это ручка"; записывают слово в тетрадь, ставят знак ударения; 3) составляют предложения со словом "Где ручка? – Ручка на парте. Где лежит ручка? – Ручка лежит *на* парте. – Ручка лежит *в* пенале; 4) рассматривают сюжетные картинки и рассказывают, какие предметы изображены и где они лежат; 5) рассказывают друг другу в паре о своих школьных вещах.

Такая поэтапная работа способствует расширению и углублению учебного содержания, переносу усвоенной грамматической категории в свободную речь. Основой коммуникативного обучения являются такие упражнения и задания, с помощью которых учащиеся учатся соотносить цель своей деятельности с речевым высказыванием. Обучающийся должен осознать, что если он хочет взять книгу, то должен использовать такое высказывание: «*Дайте, пожалуйста, книгу*». На данном образце отрабатываются речевые высказывания с включением слов по тематике «школьные вещи»: *ручка, линейка, тетрадка, тетрадь, карандаш, ластик*. При этом организуется наблюдение за образованием форм слов, написанием разных окончаний в именах существительных (*тетрадку – тетрадь, линейку – карандаш*).

Лучший педагогический опыт учителей Нижегородского региона, обучающихся детей-инофонов в общеобразовательных классах, показывает, что коммуникативное обучение русскому языку на основе принципов изучения русского языка как иностранного, применение на уроках и на дополнительных занятиях приемов технологии РКИ способствуют успешной социализации и языковой адаптации детей с миграционной историей.

#### Список литературы

1. Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации об организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан (Письмо Минпросвещения России от 16.08.2021 № НН-202/07 URL: <https://legalacts.ru/doc/metodicheskie-rekomendatsii-organam-ispolnitelnoi-vlasti-subektov-rossiiskoi-federatsii-ob/> (дата обращения: 17.01.2025).
2. Омельченко Е.А. Технологии адаптации детей из семей иноэтничных мигрантов в школе // Вестник антропологии. 2019. № 2 (46). С. 196-207.
3. Чеснокова М.П. Методика преподавания русского языка как иностранного: учеб. пособие. 2 изд., перераб. М.: МАДИ, 2015. 132 с.
4. Щукин А.Н. Обучение речевому общению на русском языке как иностранном: учебно-методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного. М.: Русский язык. Курсы, 2015. 784 с.
5. Яшина Н.Ю. Выявление уровня владения русским языком у детей иностранных граждан, обучающихся в начальной школе. Диагностические материалы: учебно-методическое пособие. Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2023. 44 с.

## **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОЕ СЛОВО ПРЕДСЕДАТЕЛЯ ОРГАНИЗАЦИОННОГО КОМИТЕТА КОНФЕРЕНЦИИ**

Реализация новых Федеральных государственных образовательных стандартов определило основные направления и тенденции развития современного отечественного образования. Основной целью 5-й Всероссийской научно-практической конференции «Проблемы и перспективы развития начального образования» являлось коллективное творческое осмысление проблем и перспектив развития отечественного начального образования, основных направлений реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Материалы 5-й Всероссийской научно-практической конференции «Проблемы и перспективы развития начального образования» охватывают ключевые и наиболее актуальные теоретические и прикладные проблемы как общие, так и специфичные для современного начального образования.

В материалах конференции представлены различные направления, технологии и методики работы, ориентированные на личностное, эстетическое развитие, на сохранение и укрепление здоровья детей младшего школьного возраста, проанализирован как отечественный, так и зарубежный опыт.

Отдельное внимание в статьях конференции уделено организации сотрудничества с семьей младшего школьника, что отражает одно из требований Федерального государственного образовательного стандарта.

Существенная роль в оптимизации современного начального образования, по мнению авторов материалов конференции, принадлежит целенаправленному формированию профессиональных компетенций педагогов в области начального образования.

Особого внимания заслуживают материалы конференции, отражающие проблемы и пути решения преемственности между дошкольным и начальным образованием.

В материалах конференции нашли отражение и те вызовы, на которые должно отвечать современное начальное образование, например, обучение детей-инофонов, проблемы дистанционного образования младших школьников, использование искусственного интеллекта и др.

Также в рамках конференции анализируется подготовка студентов педагогических вузов и колледжей к работе в условиях реализации ФГОС начального общего образования.

Оргкомитет 5-й Всероссийской научно-практической конференции «Проблемы и перспективы развития начального образования» выражает надежду, что материалы конференции будут актуальными и интересными для широкого круга специалистов начального образования, преподавателей и студентов педагогических вузов и колледжей, и будут способствовать профессиональному совершенствованию и творческому поиску.

Оргкомитет конференции благодарит всех ее участников за проявленный к конференции интерес и приглашает к дальнейшему сотрудничеству.

Кандидат педагогических наук, заведующая  
кафедрой психологии и педагогики дошкольного  
и начального образования (ПиПДиНО)  
ФГБОУ ВО «НГПУ им. К. Минина»

**Белинова Наталья Владимировна**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Организационный комитет конференции</b>	3
<b>Вступительное слово председателя организационного комитета конференции</b>	4
<b>Андреева М.Ю., Кахи И.В.</b> Взаимодействие родителей и специалистов службы как участников образовательного процесса	6
<b>Ахметгареева Э.Р.</b> Роль тестирования в формировании логических универсальных учебных действий у младших школьников	9
<b>Базина Т.А.</b> Формирование личностных универсальных учебных действий у младших школьников во внеурочной деятельности	14
<b>Башук Т.И.</b> Реализация концепции духовно-нравственного и патриотического воспитания через систему уроков и дополнительного образования	16
<b>Белинова Н.В., Синицина Ю.В.</b> Влияние семейных отношений на речевое развитие ребенка	19
<b>Битюцких Е.В., Бондарева И.И.</b> Профессиональное развитие молодых педагогов в условиях супервизионного сопровождения	22
<b>Боос Н.В.</b> Семья и школа: социальное партнерство в воспитании младших школьников	26
<b>Бурнаева Н.В.</b> Формирование исследовательских навыков у младших школьников	31
<b>Веретенникова И.П.</b> Просветительский интернет-проект «Этих дней не смолкнет слава»	34
<b>Воропаева Т.В.</b> Модель формирования готовности студентов к использованию «сквозных» цифровых технологий в профессиональной деятельности	37
<b>Галанина Н.А.</b> Лингвистическая миниатюра как средство формирования интереса к языку у младших школьников	43
<b>Ганина Е.В., Макарова Е.В.</b> Формирование правильной письменной речи у младших школьников	48
<b>Гараева А.И., Ханова Д.Н.</b> Развитие учебно-познавательной деятельности младших школьников	51
<b>Гильманова М.Н.</b> Рабочие листы как инструмент развития учебной самостоятельности на уроках технологии в начальной школе	55
<b>Гольдшмидт Т.В.</b> Интеграция детей-инофонов в образовательный процесс в начальной школе	59
<b>Горохова М.И.</b> Приемы духовно-нравственного воспитания младших школьников в современной школе	63
<b>Даутова А.Д., Крупнова С.В.</b> Проблемы дистанционного образования младших школьников	67
<b>Дворцова С.Л., Гуцу Е.Г.</b> Начальные этапы формирования патриотического воспитания у младших школьников	70
<b>Деева В.Д., Колесова О.В.</b> Способы развития интереса к чтению у младших школьников	75
<b>Деменева Н.Н., Юрина И.А.</b> Педагогические технологии для формирования навыков совместной деятельности младших школьников	78
<b>Журавлева О.А., Крылова А.М.</b> Формирование интереса у детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию Нижегородского края через проектную деятельность	81
<b>Земскова В.М.</b> Формирование культуры здорового образа жизни у младших школьников на занятиях в «Центре правильного питания»	85
<b>Каганова И.В.</b> Социальная активность как средство нравственного воспитания младших школьников	89
<b>Калачев Е.Ю.</b> Развитие речи и визуального мышления на уроках русского языка в начальной школе средствами образовательной технологии «Образ, мысль и слово»	92
<b>Камакина О.Ю.</b> Специфика формирования социально одобряемого поведения детей младшего школьного возраста	98

<b>Козина Е.Ф.</b> Искусственный интеллект и естественно-методическое мышление учителя на чаше весов	103
<b>Козылова А.И., Зайцева С.А.</b> Формирование логических универсальных учебных действий на уроках окружающего мира в начальной школе	106
<b>Колесникова Н.Е.</b> Нравственное воспитание младших школьников средствами артпедагогики	109
<b>Колесова О.В., Яковлева А.А.</b> Современные проблемы гражданско-патриотического воспитания младших школьников	112
<b>Комарова И.В.</b> Применение обратной аналогии на уроках в начальной школе	115
<b>Краева И.В., Серебрякова Т.А.</b> Программа психолого-педагогического сопровождения процесса снижения тревожности младших школьников	119
<b>Кузнецова Т.А.</b> Формирование функциональной грамотности младших школьников	123
<b>Кузнецова И.С., Россова Ю.И.</b> Дидактические средства формирования финансовой грамотности младших школьников	127
<b>Купорова К.Э., Громова Ч.Р.</b> Развитие готовности к профессиональному самоопределению младших школьников	131
<b>Макаренко Н.В.</b> Устранение дисграфии у учащихся начальных классов при помощи разработанной системы коррекционных занятий	134
<b>Максимов Ю.Г.</b> Обучение детей младшего школьного возраста работе в малых группах	137
<b>Масленикова Н.А.</b> Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни у младших школьников	140
<b>Маясова Т.В., Золотова А.В.</b> Особенности работы учителя с нарушениями смыслового чтения у младших школьников	144
<b>Миронова Д.Л.</b> Нетрадиционные организационные моменты урока как способ поддержания внимания младших школьников	147
<b>Морозова И.Т., Грунина О.Н.</b> Изучение истории города Чебоксары в период Великой Отечественной войны через проектную деятельность	151
<b>Мубаракова А.А.</b> Арт-технологии как средство формирования интереса к читательской деятельности в начальной школе	154
<b>Никитина М.С., Шишкина Н.В.</b> Приемы формирования функциональной грамотности младших школьников в учебном сотрудничестве	157
<b>Нужнова Н.М.</b> Внеурочная деятельность в достижении личностных результатов младших школьников	163
<b>Огородникова Е.Л., Цыбулина М.А.</b> Осознанное чтение как условие личностного развития школьника	168
<b>Пичугин С.С., Громова Л.А.</b> Современный урок в начальной школе: стратегемы успешной реализации	171
<b>Пичугина О.М.</b> Создание условий для профориентационной работы в начальной школе	176
<b>Приятелева М.К.</b> Роль педагога в формировании традиционных семейных ценностей	180
<b>Пронина Е.Ю., Семенова Е.Е.</b> Эффективные приемы развития речевой культуры у детей на уроках литературного чтения	185
<b>Резакова А.А.</b> Проблемы взаимодействия самоопределяющихся субъектов начального образования	188
<b>Россова Ю.И.</b> Предупреждение педагогических ошибок при создании ситуации успеха	193
<b>Россова Ю.И., Емельянова Е.П.</b> Фольклор как средство формирования нравственных ценностей младших школьников	196
<b>Русакова И.В., Самсонова Л.В.</b> Развитие устной речи у младших школьников	199
<b>Савина А.К., Громова Ч.Р.</b> Особенности социальной перцепции младших школьников	202
<b>Сивова В.А., Першина Л.Л.</b> Отечественная практика психолого-педагогического просвещения родителей младших школьников: анализ опыта	205
<b>Скобелева Т.Е., Лебедева Н.А., Катаева Е.В.</b> Формирование традиционных российских ценностей средствами краеведения	210



<b>Столярова У.М., Зайцева С.А.</b> Социальное партнерство семьи и школы в воспитании младшего школьника	214
<b>Стрелкова О.Н, Козлова О.И.</b> Традиции сохранения памяти о героях в образовательной организации	217
<b>Тазиева А.И.</b> Интеграция мультимедийных образовательных ресурсов в учебный процесс начальной школы	220
<b>Тивикова С.К., Молодцова Н.Г.</b> Фотомонтаж как средство речевого развития младших школьников	223
<b>Хохлова А.А.</b> Диагностика трудовых умений и навыков младших школьников	227
<b>Черемисина А.М., Супруга С.В.</b> Развитие коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности средствами арт-технологий	231
<b>Шадрина И.А.</b> Кросс-культурные исследования личностного развития младших школьников: актуальность и проблемы	234
<b>Шарипова Г.И., Каюмова Л.Р.</b> Симуляционная лингвистическая настольная игра в развитии языковой социализации у младших школьников: на примере уроков татарского языка	237
<b>Шевская О.В., Приятелева М.К.</b> Роль педагога в формировании традиционных российских ценностей у младших школьников	242
<b>Шурыгина Н.Н.</b> Развитие познавательного интереса у младших школьников при использовании технологии «Теория решения изобретательских задач»	246
<b>Юнусова К.Р., Каюмова Л.Р.</b> Мифология в ракурсе литературного чтения у младших школьников	250
<b>Яшина Н.Ю., Синица М.В.</b> Кейс-технология как средство формирования читательской грамотности на уроках русского языка в начальной школе	253
<b>Яшина Н.Ю.</b> Коммуникативное обучение детей-инофонов как условие успешности изучения русского языка в начальной школе	257
<b>Заключительное слово председателя организационного комитета конференции</b>	261

Научное издание

**ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ  
РАЗВИТИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Сборник статей по материалам  
5-й Всероссийской научно-практической конференции  
(17 апреля 2025 года)**

Редактор Е. М. Кузьмина  
Технический редактор А. И. Малинкина

Подписано в печать 06.05.2025 Формат 60/84х16 Усл. печ. л. 16,57 Тираж 300 экз. Заказ 15  
Издательство НГПУ им. К. Минина, 603004 Н. Новгород, ул. Челюскинцев, 9  
Отпечатано в РИЦ «Полиграф» НГПУ им. К. Минина

**ISBN 978-5-85219-983-6**

