

УДК 378.046.4

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И ПЕРСОНАЛА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СЛУЖБ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В УСЛОВИЯХ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Е.В.Асафова, И.И.Голованова

Аннотация

Сетевое взаимодействие является фактором динамичного развития образовательной системы в условиях ее диверсификации. Представлена программа повышения квалификации профессорско-преподавательского состава и учебно-методических служб партнерских вузов по развитию компетенций в области проектирования и реализации сетевого взаимодействия. Обсуждаются компетенции, необходимые для проектирования и реализации сетевой образовательной программы по направлению «Психолого-педагогическое образование». Предполагается, что проектирование встраиваемых в сетевую образовательную программу модулей позволяет совершенствовать подготовку специалистов в системе высшего образования.

Ключевые слова: сетевое взаимодействие, образовательная деятельность, компетенции по проектированию и реализации сетевых образовательных программ.

Abstract

Networking is a factor of dynamic development of educational system in terms of its diversification. The article presents a programme of professional development for faculty and teaching services of partnership universities to develop competencies in the design and implementation of network communication. The competencies required for the design and implementation of network educational programs in "Psycho-pedagogical education" are discussed. It is suggested that designing the embedded in a network educational program modules allow improving the training of specialists in higher education.

Keywords: networking, educational activities, the competence for designing and realization of a network educational programs.

Подготовка современных педагогических кадров для всех уровней образования является фундаментом формирования кадрового корпуса страны. Однако в последние годы для системы педагогического образования становится характерным «двойной негативный отбор»: на программы подготовки по направлению «Психолого-педагогическое образование» поступают не самые сильные абитуриенты, а на работу в систему образования идут не самые сильные выпускники.

Зарубежный опыт свидетельствует о том, что большинство стран перешли к открытой многоуровневой системе получения педагогического образования, предусматривающей существование разнообразных способов «входа» в программы педагогической подготовки. Многоканальные модульные модели подготовки по педагогическим специальностям, созданные благодаря широкому взаимодействию вузов и мобильности студентов, позволяют отбирать лучших, мотивированных студентов на педагогические специальности и «мягко» отсеивать тех, кто потерял интерес к будущей учительской профессии.

Обеспечение эффективного взаимодействия вузов в современных интеграционных процессах в области образовательной, научно-исследовательской, предпринимательской, информационно-технологической и других видов деятельности является одним из важных направлений организационных изменений в системе высшего профессионального образования [2, 3]. Решение этой задачи осуществляется в рамках сетевых структур взаимодействия в области образовательной, научно-исследовательской и других видах деятельности. Цель функционирования системы сетевого взаимодействия состоит в обеспечении эффективного информационного обмена, информационной и консультационной взаимопомощи вузов, сотрудничества и содействия сотрудничеству между всеми заинтересованными в развитии сферы высшего профессионального образования сторонами.

В статье 13 ч.1. 273-ФЗ «Об образовании в РФ» [4] указано, что образовательные программы могут быть реализованы организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством

сетевых форм. Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. (Ст.15 ч.1 273-ФЗ «Об образовании в РФ») [4].

Сетевое взаимодействие становится высокоэффективной инновационной технологией, позволяющей вузам динамично развиваться [3].

Сетевая форма обеспечивает:

- конкурентоспособность вуза в борьбе за студентов и ресурсы для обеспечения образовательной деятельности;
- качество и гарантии качества образования;
- повышение престижа вуза;
- содействие образовательному сотрудничеству;
- укрепление интеллектуального и научно-технического потенциала.

Проект по государственному контракту № 05.043.12.0009 «Разработка и апробация новых модулей и правил реализации основной образовательной программы бакалавриата по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика» (направление подготовки - Психолого-педагогическое образование), предполагающих академическую мобильность студентов вузов педагогического профиля (непедагогических направлений подготовки) в условиях сетевого взаимодействия», ориентирован на развитие сетевых форм получения педагогического образования. Сетевое взаимодействие выстроено на основе новых модулей и правил реализации программ бакалавриата в условиях многоканальности получения педагогического образования, как основы для совершенствования федеральных образовательных стандартов, разработки новых примерных основных образовательных программ.

Для реализации проекта от его участников: профессорско-преподавательского состава и персонала учебно-методических служб требуются дополнительные профессиональные компетенции. Профессиональная компетентность позволяет добиться лучших результатов в профессиональной деятельности, способствует реализации собственных профессиональных возможностей [1, с.69].

С целью приобретения компетенций в области проектирования и реализации основных профессиональных образовательных программ бакалавриата по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика» (направление подготовки – Психолого-педагогическое образование), предполагающих академическую мобильность студентов в условиях сетевого взаимодействия нами, была разработана программа повышения квалификации и проведены курсы повышения квалификации.

Категория слушателей, на обучение которых рассчитана программа повышения квалификации:

- профессорско-преподавательский состав;
- руководители учреждений высшего образования;
- заведующие кафедрами учреждений высшего образования;
- персонал учебно-методических служб учреждений высшего образования.

В результате обучения предполагается повышение компетенций слушателей в следующих сферах деятельности:

- планирование и реализация сетевого взаимодействия учреждений высшего образования, предполагающего академическую мобильность студентов;
- разработка рабочих программ и модулей, встраиваемых в основную образовательную программу подготовки бакалавров по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика» (направление подготовки – Психолого-педагогическое образование), предполагающих многоканальность получения педагогического образования, как основы для совершенствования федеральных образовательных стандартов;
- разработка методических рекомендаций по реализации учебных дисциплин основной образовательной программы подготовки бакалавров по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика» в условиях академической мобильности и сетевого взаимодействия;
- освоение современных образовательных методик и техник, позволяющих обеспечивать качество учебно-воспитательного процесса.

На основе этих разработок в перспективе возможно также создание новых конструируемых из встраиваемых модулей образователь-

ных программ, направленных на вариативность подготовки в системе высшего профессионального образования и повышение его качества. Процесс диалога между образовательными организациями и партнерами сетевого взаимодействия в ходе реализации программы повышения квалификации необходим для последующего распространения инновационных разработок.

Перед профессорско-преподавательским составом была поставлена задача проектирования новых элементов модулей для программы бакалавриата по укрупненной группе специальностей (далее – УГС) «Образование и педагогика» (направление подготовки – Психолого-педагогическое образование), предполагающих академическую мобильность студентов (возможность перевода на них студентов 2-3 курсов бакалавриата других УГС и направлений подготовки) в условиях сетевого взаимодействия.

Задачей персонала учебно-методических служб была проработка нормативной документации для обеспечения сопровождения программы комплектом документов (правила, положения, руководства, регламенты), обеспечивающих правовые и финансовые условия, а также правила реализации новых модулей программ бакалавриата по укрупненной группе специальностей (УГС) «Образование и педагогика» (направление подготовки – Психолого-педагогическое образование).

В результате освоения программы могут быть сформированы следующие компетенции:

- способность разрабатывать встраиваемые модули к профессиональным программам бакалавриата, предполагающим академическую мобильность студентов в условиях сетевого взаимодействия;
- способность гибко моделировать образовательные профессиональные программы, предполагающие академическую мобильность студентов в условиях сетевого взаимодействия, за счет встраиваемых модулей;
- готовность применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- способность анализировать и структурировать документы, сопровождающие реализацию образовательных программ, предполагающих многоканальность получения педагогического образования.

Основой компетенций являются:

- знание основных направлений государственной политики в области образования; приоритетных направлений в развитии высшего образования; государственных целевых программ в сфере образования и подготовки кадров; принципов педагогического проектирования основных профессиональных образовательных программ бакалавриата по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика» (направление подготовки – Психолого-педагогическое образование), предполагающих академическую мобильность студентов в условиях сетевого взаимодействия.;

- умения по разработке рабочих программ основных профессиональных образовательных программ бакалавриата по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика» (направление подготовки - Психолого-педагогическое образование); по встраиванию современных методов и техник в образовательный процесс;

- навыки конструирования основных модулей профессиональной образовательной программы бакалавриата по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика» (направление подготовки - Психолого-педагогическое образование), предполагающей академическую мобильность студентов в условиях сетевого взаимодействия; педагогического проектирования; построения внутренней системы качества образовательного учреждения.

Программа повышения квалификации состоит из трех модулей. В первом (дистанционном модуле) представлены блоки, в которых предусмотрено ознакомление с теоретическим материалом и самостоятельная работа (выполнение практических заданий). Остальные модули включают лекционные и практические занятия, в том числе на стажировочных площадках, а также выполнение творческих работ.

Дистанционный модуль ориентирован на формирование у слушателей общепрофессиональных компетенций, направленных на организацию и реализацию программ бакалавриата по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика» (направление подготовки – Психолого-педагогическое образование), предполагающих академическую мо-

бильность студентов в условиях сетевого взаимодействия».

В результате прохождения дистанционного модуля слушатели:

- анализировали, отбирали и формировали пакеты документов по регламентации создания образовательных программ для бакалавриата по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика» (направление подготовки – Психолого-педагогическое образование), предполагающих академическую мобильность студентов в условиях сетевого взаимодействия»;
- определяли подходящую для реализации образовательной программы модель сетевого взаимодействия;
- формулировали цели, разрабатывали планы по реализации программы с учетом академической мобильности;
- распределяли обязанности и ответственность между участниками сетевого взаимодействия при организации и реализации подобных программ.

Этому способствовало выполнение контрольных заданий:

1. Определите модель сетевого взаимодействия, подходящую для реализации программ бакалавриата по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика» (направление подготовки – Психолого-педагогическое образование).
2. Как предусмотреть возможность «гибкости» вузов в выборе (замене) организаций-партнеров для сетевого взаимодействия?
3. Проанализируйте нормативно-правовую документацию и сформируйте пакет документов, регламентирующих создание образовательных программ для бакалавриата в условиях сетевого взаимодействия.
4. Проанализируйте нормативно-правовую документацию и сформируйте пакет документов, обеспечивающих реализацию образовательных программ для бакалавриата предполагающих академическую мобильность студентов.
5. Определите перечень принципов проектной деятельности по организации и реализации образовательных программ, предполагающих академическую мобильность студентов в условиях сетевого взаимодействия, и поясните каждый из них.
6. Перечислите прогнозируемые для вида образовательного учреждения результаты, соответствующие цели и задачам проекта по организации сетевого взаимодействия в условиях реализации программы бакалавриата по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика» (направление подготовки – Психолого-педагогическое образование). Выделите факторы и барьеры, способствующие либо препятствующие достижению желаемых результатов.

Теоретико-методологический модуль включает в себя: нормативно-правовой и организационно-методический блок, методический проектировочный блок, психолого-педагогический и оценочно-контролирующий блоки.

Нормативно-правовой и организационно-методический блок включает материалы по освоению нормативно-правовой документации и валидизации требований к материально-техническому обеспечению при реализации образовательных программ бакалавриата по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика» (направление подготовки – Психолого-педагогическое образование), предполагающих академическую мобильность студентов в условиях сетевого взаимодействия».

В результате прохождения блока слушатели осваивали компетенции по анализу, отбору и формированию пакетов документов, регламентирующих создание образовательной программы бакалавриата по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика» (направление подготовки – Психолого-педагогическое образование), предполагающих академическую мобильность студентов в условиях сетевого взаимодействия».

Методический проектировочный блок предполагает овладение проектировочными компетенциями по конструированию инновационной образовательной среды, основанной на использовании интерактивных технологий и распределенных педагогических практик, по разработке встраиваемых модулей при реализации кластерного подхода и учета индивидуальных образовательных траекторий.

В результате прохождения блока слушатели развивали компетенции по:

- выбору интерактивных техник обучения для реализации учебных курсов образовательной программы;
- планированию деятельности студентов с учетом особенностей распределенной педагогической практики;

- проектированию модели компетенций преподавательского состава и персонала учебно-методических служб с учетом реализации программ для бакалавриата, предполагающих академическую мобильность студентов в условиях сетевого взаимодействия».

Психолого-педагогический блок содержит материалы, направленные на развитие коммуникативных компетенций, определяющих организацию сотрудничества при сетевом взаимодействии, планирование консультационной деятельности и наставничества в условиях академической мобильности, выбор стратегии поведения в конфликтных ситуациях.

В результате прохождения блока слушатели совершенствовали компетенции по:

- проведению консультационной и наставнической деятельности, поддерживающей студента, реализующего индивидуальную траекторию обучения;
- организации сотрудничества сторон в условиях изменения профессиональной направленности студента с учетом особенностей его мотивации;
- выбора стратегии поведения в сложных конфликтных ситуациях, возникающих в условиях академической мобильности при реализации программ для бакалавриата по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика» (направление подготовки – Психолого-педагогическое образование)

Оценочно-контролирующий блок включал материалы и процедуры, направленные на развитие методических компетенций по оцениванию результатов образовательной деятельности студентов, по обеспечению преемственности текущих и итоговых результатов обучения в условиях академической мобильности студентов при сетевом взаимодействии.

В результате прохождения блока слушатели осваивали компетенции по:

- анализу и диагностике промежуточных результатов учебной деятельности студентов в условиях сетевого взаимодействия;
- формированию индивидуального учебного плана студентов;
- формированию отчетности о реализации учебных дисциплин на основе их педагогического и методического анализа;
- определению и дифференциации критериев оценивания компетенций, формирующихся в результате освоения дисциплины на основе методики «360 градусов».

Практико-ориентированный модуль завершал программу повышения квалификации профессорско-преподавательского состава и персонала учебно-методических служб. Этот модуль состоял из следующих блоков: **стажировка, проектная работа, практикум и итоговая аттестация**.

Блок «Стажировка» предполагал ознакомление на стажировочных площадках с нормативно-правовой документацией и регламентацией требований к материально-техническому, учебно-производственному и научному обеспечению, необходимыми и достаточными для организации и проведения распределенных практик в условиях сетевого взаимодействия и академической мобильности при реализации индивидуальных образовательных траекторий.

В результате прохождения блока слушатели смогут:

- проектировать модели организации распределенных практик для повышения студенческой мобильности на основе опыта конкретной стажировочной площадки;
- анализировать взаимодействие студентов и педагогического состава стажировочной площадки во время распределенной практики в условиях сетевого взаимодействия;
- определять особенности взаимодействия студентов с учебно-методическим отделом при составлении индивидуальной образовательной траектории и учебного плана студента по программе бакалавриата по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика» (направление подготовки – Психолого-педагогическое образование);
- диверсифицировать составление индивидуальной образовательной траектории и учебного плана студента по программе бакалавриата по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика» (направление подготовки – Психолого-педагогическое образование).

Блок «Проектная работа» направлен на формирование умений по оптимизации образовательной программы бакалавриата «Образование и педагогика» (направление подготовки – Психолого-педагогическое образование), обеспечивающей академическую мобильность студентов в условиях сетевого взаимодействия.

В результате прохождения блока слушатели смогут:

- выбрать тему проектной работы и составить план работы над ним;
- оценить ресурсы, необходимые для выполнения проекта;
- выполнить индивидуальную или групповую проектную работу.

Блок «Практикум» предполагает формирование компетенций по оценке ресурсов, необходимых для осуществления образовательной программы бакалавриата в условиях академической мобильности студентов и сетевого взаимодействия образовательных учреждений. В результате прохождения блока слушатели будут способны:

- составить перечень ресурсов, необходимых для осуществления образовательной программы.

Блок «Итоговая аттестация» По результатам обучения на курсах повышения квалификации и аprobации новых модулей программы бакалавриата по УГС «Образование и педагогика» (направление подготовки - Психолого-педагогическое образование), предполагающих академическую мобильность студентов в условиях сетевого взаимодействия, слушатели выполнили и защитили следующие проектные работы (таблица 1). Среди проектов представлены работы, выполненные как коллективом авторов, так и индивидуально.

Таблица 1.

Перечень итоговых проектных работ участников курсов повышения квалификации

Тип проектных работ	Название
Рабочие программы учебных дисциплин	<ul style="list-style-type: none"> • Психология трудоустройства • Психолого-педагогическое сопровождение детей в условиях инклюзивного образования • Психолого-педагогическая практика • Тренинг личностного роста • Психология этнического самосознания и межкультурного общения • Практикум по конструированию и реализации общеобразовательных программ
Методические рекомендации по учебным дисциплинам	<ul style="list-style-type: none"> • Особенности развития одаренных детей • Психолого-педагогическая антропология • Психолого-педагогическая практика
Разработка интерактивных занятий по учебным дисциплинам	<ul style="list-style-type: none"> • Особенности развития детей группы риска • Особенности развития одаренных детей • Психолого-педагогическая антропология
Творческие проекты	<ul style="list-style-type: none"> • Психологическая помощь детям и подросткам в кризисных ситуациях • Летняя практическая школа

Слушатели курсов в настоящее время участвуют в аprobации новых модулей программ бакалавриата по УГС «Образование и педагогика» (направление подготовки – Психолого-педагогическое образование), предполагающих академическую мобильность студентов в условиях сетевого взаимодействия.

Используя технологии проектирования встраиваемого модуля в условиях академической мобильности при сетевом взаимодействии, можно усовершенствовать подготовку специалистов в системе высшего образования.

Реализация программы повышения квалификации стала еще одним шагом вперед по решению проблем, обозначенных в Федеральной целевой программе развития образования на 2011-2015 годы и направленных на повышение

качества высшего образования, на формирование механизма оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей.

Предлагаемая нами программа может стать в дальнейшем основой повышения квалификации сотрудников учреждений высшего профессионального образования, занятых разработкой многоканальных моделей профессиональной подготовки, предполагающих академическую мобильность студентов при сетевом взаимодействии.

Литература

1. Вербицкий, А.А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения. М.:ИЦПКПС, 2004. 84 с.

2. Дуканич, Л.В. Сетевое взаимодействие вузов в новой модели российского высшего профессионального образования // Инновационное развитие экономики России: роль университетов: Третья международная конференция, МГУ им. М.В.Ломоносова: Сб. ст. Т. 3. М.: ТЭИС, 2010. С. 401-405.
3. Неретина, Е.А. Сетевое взаимодействие – основа динамичного развития вузов // Высшее образование в России. 2013. № 4. С.128-133.
4. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2015) (29 декабря 2012 г.): http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_165887/ Консультант Плюс, 1992-2015.

УДК 371.13.

ШКОЛЬНО-ВУЗОВСКОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК РЕСУРС ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Н.Н.Васягина, Е.А.Казаева

Аннотация

Сегодня перед вузовским образованием, осуществляющим подготовку психолого-педагогических кадров, стоит задача модернизации образования, усиления практико-ориентированной подготовки, содействующей постановке и решению задач перехода от педагогики «знаний, умений и навыков» - к педагогике развития; поиска ресурсов, позволяющих подготовить профессионалов, способных эффективно решать те задачи, которые возникают в реальной профессиональной деятельности. Одним из таких мощных ресурсов, с точки зрения авторов, является школьно-вузовское партнерство, позволяющее перераспределить ресурсы образовательной программы в пользу увеличения практики, пересмотреть концепции производственной практики в соответствии с принципом распределенности и парциальной включенности в структуру учебного модуля. Описанный в статье опыт реализации школьно-вузовского партнерства при подготовке педагогов-психологов, показал, что данная форма взаимодействия между организациями высшего и общего образования обеспечивает «переплетение» теории и практики, позволяет студентам осмысливать содержание аудиторных занятий, собрать эмпирический материал, который становится основанием для рефлексии своего психолого-педагогического опыта, является залогом успешного «присвоения» трудовых функций и овладения профессиональными действиями педагога-психолога.

Ключевые слова: модернизация психолого-педагогического образования, практико-ориентированная подготовка, профессиональное образование, школьно-вузовское партнерство, сетевое взаимодействие.

Abstract

Today the high school education which is carrying out training of psychology and pedagogical personnel has a task to modernize the education, to increase the practice-oriented training promoting statement and the solution of problems of transition from pedagogics of «knowledge, skills» to pedagogics of development; to find the resources allowing to prepare the professionals who are capable to effectively solve the problems which arise in real professional activity. School and high school partnership is one of such powerful resources, from the point of view of authors, allowing to redistribute resources of an educational program toward increase of practice, to reconsider concepts of working practice according to the principle of distribution and partial inclusiveness into the structure of the educational module. The described in the article experience of realization of school and high school partnership during the training of educational psychologists showed that this form of interaction between the organizations of the higher and basic education provides combining theory and practice, allows students to comprehend the content of classroom lessons, to collect empirical material which becomes the basis for the reflection of the psychological and pedagogical experience, guarantee successful «assumption» of labor functions and mastering professional actions of the educational psychologist.

Keywords: modernization of psychological and pedagogical education, practice-oriented training, professional education, school and high school partnership, network interaction.

В период модернизации системы образования, педагог-психолог приобретает в образовательных учреждениях статус междисциплинарного специалиста, способного к решению широкого круга задач – от экспертизы и проек-

тирования развивающей среды до разработки развивающих, коррекционных и компенсаторных программ обучения в дошкольном, общем, дополнительном, начальном профессиональном и специальном образовании. Поэтому в