

УДК 378.147

Мухарлямова А.Ю.

**ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА В РАМКАХ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДЫ АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
ОБУЧЕНИЯ»**

*Елабужский институт Казанского (Приволжского) Федерального
университета*

Елабуга, Казанская 89, 423600

Mukharlyamova A. Yu.

**PRACTICE - FOCUSED PREPARATION OF STUDENTS OF
PEDAGOGICAL HIGH SCHOOL IN THE DEVELOPMENT OF
DISCIPLINE "METHOD OF ACTIVE SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL
TRAINING"**

Elabuga Institute of Kazan (Volga region) Federal University

Elabuga, Kazanskaya 89, 423600

Аннотация. В работе рассматривается практико-ориентированный подход в освоении дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения» студентами, обучающимися по направлению подготовки «Педагогическое образование» (Учитель основного общего образования) в рамках реализации проекта Министерства образования и науки РФ «Усиление практической направленности подготовки будущих педагогов в программах бакалавриата в рамках укрупненной группы специальностей «Образование и педагогика» по направлению подготовки «Педагогическое образование» (Учитель основного общего образования) на основе организации сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих программы высшего образования и основного общего образования».

Ключевые слова: практико-ориентированный подход, учебное событие, трудовые действия.

Abstract. This paper examines the practice-oriented approach in the development of the discipline "Methods of active socio-psychological training" students studying in direction "Pedagogical education" (Teacher of basic General education) in the framework of the project of the Ministry of education and science of the Russian Federation "strengthening the practical orientation of training of future teachers in the bachelor's programmes in the framework of the enlarged group of specialties "Education and pedagogy" by direction "Pedagogical education" (Teacher of basic General education) on the basis the organization of network interaction of educational institutions implementing programs of higher education and basic General education".

Keywords: practice-oriented, educational event, labor actions.

В настоящее время современные условия развития общества формируют новые требования к подготовке специалистов в области педагогического образования [1]. Все более остро встает проблема модернизации программ подготовки педагогических кадров. Основной целью реформирования основных профессиональных образовательных программ является реконструкция содержания образования в вузе, направленная на формирование у выпускника таких трудовых действий, которые необходимы ему для осуществления своей профессиональной деятельности [2]. Профессиональный стандарт педагога четко регламентирует трудовые функции современного учителя и описывает конкретные задачи, которые должен решать учитель в своей работе [3].

Елабужский институт Казанского федерального университета принимает участие в реализации проекта Министерства образования и науки РФ «Усиление практической направленности подготовки будущих педагогов в программах бакалавриата в рамках укрупненной группы специальностей «Образование и педагогика» по направлению подготовки «Педагогическое образование» (Учитель основного общего образования) на основе организации

сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих программы высшего образования и основного общего образования».

Реализация основной образовательной программы согласно данному проекту предполагает освоение модуля «Психология и педагогика развития учащихся (практика личностно-ориентированного образования)». Данный модуль направлен на практико-ориентированную подготовку будущих педагогов.

Освоение дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения» направлено на овладение студентами современными методами и технологиями обучения (дискуссионные, игровые, тренинговые и др.) в групповой работе с детьми, организацию сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, самостоятельности, творческих способностей.

С целью усиления практико-ориентированной направленности в процессе обучения студент проходит через серию учебных событий (аудиторных или с выходом в школу).

Учебное событие «Метод «Круглого стола» направлено на отработку психолого-педагогических технологий активного обучения и развития учащихся, дает возможность студенту отработать навыки организации взаимодействия учащихся посредством метода «круглого стола».

Студенты самостоятельно разрабатывают план «Круглого стола» для учащихся среднего звена, продумывают тематику, цель, задачи, проблемные вопросы. После разработки плана, студенты применяют его на практике в рамках сетевого взаимодействия со школой. Данное учебное событие дает возможность студенту продемонстрировать умения ведения занятия с использованием методов активного социально-психологического обучения, создания доброжелательной атмосферы для раскрытия творческих способностей учащихся. Работу студентов курируют университетский куратор и учитель школы.

Одним из важных учебных событий, осуществляющих текущий контроль знаний, является «Апробация кейсовых техник в работе с учащимися по

предмету». Данное учебное событие готовит студента к применению кейсовых технологий в соответствии с целями и задачами обучения и с учетом различных возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Цель учебного события – уметь организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Студенты разрабатывают план фрагмента урока по профильному предмету с использованием кейсовых технологий. План фрагмента урока должен содержать в себе: тему урока, цель, задачи, кейсовые задания, примерные кейсовые ответы, элементы обратной связи (рефлексия). После разработки фрагмента урока, студенты применяют его на практике в работе с учащимися.

Итогом работы студента является отработка технологии применения кейс-метода в работе с учащимися, создание доброжелательной атмосферы для раскрытия творческих способностей учащихся, применение в своей работе навыков организации командного взаимодействия учащихся.

Сетевое учебное событие «Тренинговое занятие на развитие коммуникативности» направлено на формирование навыков проведения тренингового занятия с учащимися.

Студенты разрабатывают сценарий тренингового занятия. Тематика формулируется в зависимости от запроса школы (например, тренинговое занятие на развитие коммуникативных умений). Сценарий должен содержать в себе цель, задачи, тренинговые упражнения. Сценарий предоставляется на проверку университетскому куратору и учителю-супервизору / педагогу-психологу для утверждения и получения необходимых рекомендаций по проведению. При наличии замечаний сценарий проходит доработку. Апробация студентами самостоятельно разработанного сценария в реальных педагогических условиях в рамках сетевого взаимодействия со школами дает возможность провести наблюдение за взаимодействием учеников, групповой динамикой, особенностями поведения отдельных учеников.

Таким образом, практическая направленность дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения» реализуется посредством прохождения студентом через серию учебных событий. Учебные события позволяют студенту отработать трудовые действия в реальных педагогических условиях и помогают педагогу вуза и учителю школы оценить уровень их сформированности.

Литература:

1. Лыдокова Г.М., Исмаилова Н.И., Гайфуллина Н.Г., Макарова О.А., Мухарлямова А.Ю. Практико-ориентированная подготовка будущих педагогов в рамках усвоения дисциплины «Возрастные и индивидуальные особенности развития учащихся» // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 3; URL: <http://www.science-education.ru/123-17857> (дата обращения: 17.03.2015).

2. Марголис А.А. Требования к модернизации основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) подготовки педагогических кадров в соответствии с профессиональным стандартом педагога: предложения к реализации деятельностного подхода в подготовке педагогических кадров [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2014. Т.6. №2. С.1–18. URL: <http://psyedu.ru/journal/2014/2/Margolis.phtml> (дата обращения: 8.04.2015)

3. Профессиональный стандарт педагога, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н www.regulation.gov.ru

Работа выполнена в ходе исполнения контракта с Министерством образования и науки РФ № 05.043.12.0016 от 23.05.14

Статья отправлена: 8.04.2015 г.

© Мухарлямова А.Ю.