

Роль ценностей личности в возникновении познавательных психических состояний студентов в ходе учебной деятельности

Прохоров А.О., Чернов А.В. (Казань)

The role of personality values in the emergence of cognitive mental states of students in the course of educational activities

Prokhorov A.O., Chernov A.V. (Kazan)

В ходе предыдущих исследований познавательных психических состояний было установлено, что их функции связаны с актуализацией познавательной активности, развитием познавательной сферы, метакогнитивной регуляцией, а также с изменением отношений субъекта к предметной деятельности и социуму, в целом. Проявления этих функций в психическом целом и жизнедеятельности субъекта, по-видимому, определяется ментальной регуляцией познавательных состояний, а именно, влиянием смысловых структур сознания, таких как личностный смысл, смысловые установки, инструментальные и терминальные ценности и др. [2,3]. Решению задачи выявления роли ценностных ориентаций в ментальной регуляции познавательных состояний студентов посвящена настоящая работа.

В данном исследовании приняли участие 47 студентов-психологов обоего пола в возрасте 18-20 лет. Диагностировались иерархия ценностей при помощи методики «Ценностные ориентации» М. Рокича [1], содержащей инструментальные и терминальные ценности личности, а также переживание студентами различных познавательных состояний в ходе учебной деятельности с использованием перечня познавательных состояний [4], включающих в себя 24 наименования.

В результате исследований было установлено, что наиболее значимыми инструментальными ценностями для студентов-психологов выступают «честность», «независимость», «широта взглядов», «жизнерадостность», «воспитанность» и «чуткость». Среди терминальных ценностей необходимо выделить преобладание таких ценностей как: «здоровье», «любовь», «счастливая семейная жизнь», «развитие» и «материально обеспеченная жизнь». Выделим наиболее распространённые познавательные состояния для каждой из доминирующих ценностей в ходе учебной деятельности.

Студентам с преобладанием инструментальной ценности «честность» наиболее характерны такие познавательные состояния как «скука», «тупость» и «заинтересованность». Высокая ценность независимости сочетается с частым переживанием размышления и вдумчивости, тогда как широта взглядов сопровождается еще и состоянием задумчивости. Студенты, наиболее ценящие жизнерадостность чаще других испытывают любознательность, заинтересованность и озадаченность. Высокий ранг ценности «воспитанность» сопровождается более частым переживанием состояний заинтересованности и невосприимчивости, в то время как

«чуткость» характерна для студентов, переживающих мечтательность и умственное напряжение.

Обратимся к терминальным ценностям. Студентам с ведущей ценностью «здоровье» и «любовь» наиболее характерны состояния скуки, сосредоточенности и размышления. Высоко ценящим материально обеспеченную жизнь свойственно переживать любознательность и мечтательность. Следует отметить, что студенты, выбравшие в качестве ведущей ценность «развития» чаще всего испытывают состояния размышления, сосредоточенности и умственного напряжения, тогда как выбравшие ценность «счастливая семейная жизнь» чаще пребывают в состоянии мечтательности, невосприимчивости и рассеянности.

Таким образом, установлено, что переживаемые в ходе учебной деятельности познавательные состояния в немалой степени зависят от ценностных ориентаций студентов.

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ, проект № 17-06-00057а.

Литература:

Карелин А. Большая энциклопедия психологических тестов. – М.: Эксмо, 2007. – 416 с., С. 26–28.

Прохоров А.О., Юсупов М.Г., Чернов А.В. Структурно-функциональная организация интеллектуальных состояний // Учёные записки Казанского университета. – Серия Гуманитарные науки. – 2011. – №5. – С. 51–62.

Прохоров А.О. Познавательные психические состояния: концептуальные основания, феноменология и структурно-функциональная организация // Образование и саморазвитие. – 2014. – № 3 (41). – С.54–59.

Прохоров А.О., Юсупов М.Г. Когнитивные состояния студентов в процессе выполнения интеллектуальных тестов // Психология психических состояний: сборник материалов по итогам 9 Международной зимней школы по психологии состояний, 26-27 февраля. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2015. – Вып. 5. – С. 126–131.