

УДК 373.3

Камалова Л.А.

Кандидат пед.наук, доцент,

Казанский федеральный университет,

г.Казань, РФ

Таирова А.А.

Студент 3 курса

Казанский федеральный университет,

г.Казань, РФ

Методика проведения урока выразительного чтения

Аннотация

Статья посвящена методике проведения урока выразительного чтения. Дан анализ методических приемов для обучения школьников выразительному чтению.

Ключевые слова: методика, выразительное чтение, школа, урок, искусство.

UDC 373.3

Kamalova L.A.

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,

Kazan Federal University,

Kazan, Russian Federation

Tairova A.A.

3rd year student

Kazan Federal University,

Kazan, Russian Federation

METHODOLOGY OF CONDUCTING AN EXPRESSIVE READING LESSON

Abstract

The article is devoted to the methodology of conducting an expressive reading lesson. An analysis of methodological techniques for teaching expressive reading to schoolchildren is given.

Key words: methodology, expressive reading, school, lesson, art.

Процесс обучения школьников выразительному чтению сложен и многообразен. Ход урока выразительного чтения: вводная беседа или вводное слово педагога; образцовое чтение учителем текста; чтение учениками текста про себя; коллективная работа с текстом, его членение на части, звенья (отрывки); обучение чтению по частям, звеньям. Отработка выразительного чтения должна быть организована в соответствии с методическими требованиями к такому виду деятельности. Сюда входит: комментарий к звену текста; отработка звучания наиболее трудных для детей слов и выражений; разметка самых трудных мест знаками партитуры (расстановка логических ударений, пауз, знаков повышения и понижения голоса); обсуждение возможных вариантов прочитывания звена с учетом эмоционально-образной выразительности; начитывание отрывка; повторное прослушивание всего текста; начитывание всего текста. Вводная беседа нужна на уроке, чтобы создать атмосферу заинтересованности изучаемым текстом, а также объяснить перед чтением произведения те слова, словосочетания, выражения, без понимания смысла которых ученики не поймут содержания прочитанного литературного произведения или его отдельных частей. Учитель может заранее объяснить значения ряда из этих слов на уроках языка, найдя для этого подходящий повод. Образцовое чтение - это чтение учителя, который заранее «отрепетировал» дома свое исполнение. В школе также используется прием, когда включается

аудиозапись в качестве образца исполнения произведения. Другой прием-образцовое чтение показывает заранее подготовленный ученик. Чтение текста про себя – эффективный прием выразительного чтения. Оно помогает школьникам вдуматься в содержание прочитанного текста, понять эмоциональное и идейное содержание текста. Активизация работы школьников происходит через конкретные задания учителя. Можно предложить учащимся: «Еще раз прочтите весь текст (либо какую-либо его часть) и скажите, все ли слова и выражения вам понятны» или «Прочтите весь текст и подумайте, на сколько частей его можно разделить и как озаглавить каждую из частей». Другой эффективный прием обучения выразительному чтению – это расчленение текста на части. Внимание учеников обращается на то, что запечатленные в стихотворном произведении картины различны по содержанию и характеру эмоциональной насыщенности, что должно найти отражение в тоне исполнителя. На части может расчленяться не только стихотворный текст, но и прозаический; этот прием помогает увидеть в произведении речевые такты. Обучение декламации по частям включает в себя следующие виды работы: а) комментарий к тексту звена (отрывка) (смысловый, идейный, исторический, биографический, лексический, ритмический); б) упражнения в произнесении трудных слов, словосочетаний, оборотов речи; в) обсуждение возможных вариантов интонационной интерпретации каждого звена или его части. Такая работа требует от учителя исключительного внимания, хорошей памяти, умения своевременно и тактично вмешиваться в детский спор. Следующий методический прием - начитывание части текста несколькими учениками и выявление достоинств и недостатков в их чтении. Детям необходимо время, чтобы информация, которую они получили на уроке, осталась в их памяти, сознании и чувствах.