

Отправлена В Педагогику, июль 21

М. И. Махмутов на карте педагогики профессионального образования: к 95-летию со дня рождения

M. I. Makhmutov on the map of pedagogy of vocational education: to the 95th anniversary of his birth

Гасангусейн Ибрагимович Ибрагимов – д-р пед. наук, проф., член-корреспондент Российской академии образования (РАО), профессор кафедры педагогики высшей школы Института психологии и образования Казанского федерального университета (Казань, Россия); guseinibragimov@yandex.ru

Gasangusein Ibragimovich Ibragimov - Dr. ped. sciences, prof., corresponding member Russian Academy of Education (RAO), Professor of the Department of Pedagogy of Higher Education, Institute of Psychology and Education, Kazan Federal University (Kazan, Russia); guseinibragimov@yandex.ru

Аннотация. В статье выделены основные идеи в области развития профессионального образования (взаимосвязь общего и профессионального образования, принципы ее реализации, интеграция профессионального образования, производства и науки и др.) разработанные выдающимся педагогом, академиком РАО и АН РТ М. И. Махмутовым, показано влияние его исследований на развитие современной педагогики профессионального образования

Abstract. The article highlights the main ideas in the field of vocational education development (the relationship between general and vocational education, the principles of its implementation, the integration of vocational education, production and science, etc.) developed by an outstanding teacher, academician of the Russian Academy of Education and the Academy of Sciences of the Republic of Tatarstan M.I. the impact of his research on the development of modern pedagogy of vocational education

Ключевые слова. Профессиональное образование, педагогика профессионального образования, взаимосвязь и интеграция общего и профессионального образования, интегративный потенциал дидактики.

Key words: vocational education, pedagogy of vocational education, interrelation and integration of general and vocational education, integrative potential of didactics.

Академик РАО и АН РТ Мирза Исмаилович Махмутов (1926-2008) – выдающийся отечественный ученый – педагог, который внес огромный вклад в разработку педагогических основ профессионального образования. В данной статье анализируются основные работы М. И. Махмутова, написанные преимущественно в период, когда он активно занимался вопросами научно-методического обеспечения развития профессионального образования. Этот этап его творчества связан непосредственно с тем обстоятельством, что в 1976 году Мирза Исмаилович был назначен директором только созданного в г. Казани НИИ профессионально-технической педагогики Академии педагогических наук СССР. Вместе с академиком РАО С. Я. Батышевым, возглавлявшим в те годы отделение профессионально-технического образования академии, стоял у истоков системного исследования проблем развития профессионально-технического образования в стране. Поэтому неудивительно, что в центре его внимания находились вопросы выделения основных направлений исследований Института в этой области - обоснование объема и соотношения общеобразовательных и профессиональных знаний, проблемы урока, новых методов и технических средств обучения, профориентации и адаптации выпускников основной школы к условиям жизни и обучения в средних профессионально-технических училищах, проблемы воспитания, управления педколлективом училища и др. [1].

Важно подчеркнуть, что Мирза Исмаилович акцентировал внимание на двух актуальных и сегодня методологических позициях: первая – ценность исследований не в количестве, а в их качестве, которое чаще всего определяется принятием идей научных исследований практикой; вторая - методологически верным может быть признан только комплексный подход к научному объяснению процесса обучения и воспитания в профессиональной школе как явления действительности и научно-педагогического прогнозирования развития этого процесса.

В современной педагогической науке одним из трендов ее развития является *междисциплинарность, конвергенция, интеграция* (А. Я. Данилюк, Н. К. Чапаев, А. М. Кондаков и др.). В этой связи отметим, что еще в 70-80-е годы прошлого века М. И. Махмутов вместе со своими коллегами уделял большое внимание вопросам взаимосвязи и интеграции общеобразовательной и профессионально-технической подготовки будущих рабочих. Достаточно сказать, что в руководимом им Институте данная проблема была сквозной в программах научных исследований в течение десяти лет. И за это время был создан солидный багаж научных знаний в области взаимосвязи общего и профессионального образования, который, к сожалению, явно недостаточно востребован в современной педагогике профессионального образования.

Какие результаты исследований М. И. Махмутова по данной проблеме представляются востребованными на современном этапе развития профессионального образования?

Прежде всего необходимо отметить концептуальное положение о том, что систему профессионально-технического образования надо исследовать в тесной связи с требованиями производственной сферы и тенденциями его развития. В одной из первых работ о взаимосвязи профессиональной педагогики и производства [2] акцентировалось внимание на такой особенности развития производства, как создание крупных производственных объединений с высоким уровнем требований к освоению новой техники и технологии (территориально-производственный, аграрно-промышленный, топливно-энергетический, научно-производственный, продовольственный, социально-культурный комплексы), ориентированных на достижение высокой производительности труда.

В этой работе, пожалуй, впервые у нас в стране, было обращено внимание на то, что складывается новый тип комплекса - производственно-педагогический, в рамках которого происходит слияние педагогических усилий производственных коллективов, коллективов учебных заведений и

научно-педагогических учреждений, направленных на подготовку рабочих. В современных условиях такую форму взаимодействия образовательных организаций с производством, сферой услуг, научными организациями называют «социальным партнерством» или «интеграцией науки, образования и производства», однако ее основная цель прежняя – повышение эффективности подготовки рабочих кадров. Мирза Исмаилович раскрывает различные аспекты системы совместной воспитательной деятельности (содержательный, организационный и функциональный) коллективов производственного объединения «Нижекамскнефтехим», НИИ профтехпедагогики Академии педагогических наук СССР и среднего профтехучилища № 44 г. Нижнекамска. Важным представляется вывод о том, что в природе такого комплекса — выполнение учебным заведением производственной, социально-экономической функции, а также включение социально-педагогической функции предприятия в систему показателей его производственной эффективности. Этот вывод, сделанный в начале 80-х годов прошлого века, оказался прогностически верным, ибо на современном этапе развития профессионального образования очень четко видна устоявшаяся тенденция сближения профессионального образования и производства.

Ряд научных работ М. И. Махмутова посвящен поиску путей решения фундаментальной проблемы взаимосвязи общего и профессионального образования в среднем профтехучилище. В статье [3] выделяются несколько важных методологических положений. Первое – о том, что особенностью дидактической системы, обслуживающей процесс обучения в средних профессионально-технических училищах, является построение содержания, форм и методов обучения с учетом взаимосвязи общего и профессионального образования, которую можно рассматривать как объективный специфический закон. Второе – создание педагогических условий реализации закона единства и взаимосвязи общего и профессионального образования возможно путем теоретического моделирования взаимосвязи как системы. Системообразующим фактором взаимосвязи выступают принципы обучения,

которые имеют решающее значение для установления взаимосвязи непосредственно в самом процессе обучения в среднем ПТУ.

На основе глубокого анализа понятия «принцип обучения» с философских и педагогических позиций, вычленено его место в структуре процесса обучения – между целью и средствами ее достижения. По отношению к цели принципы – это способы ее реализации, а по отношению к содержанию, методам и формам – критерии их определения. Впервые в профессиональной педагогике под его руководством была выделена и обоснована группа специфических принципов (профессиональной направленности, межпредметно-межцикловой связи, политехнизма, мотивации учения и труда, преемственности, единства воспитания и обучения). Эти принципы оказали большое влияние на развитие профессиональной педагогики, выразившееся в том, что в дальнейшем многие из них получили глубокое теоретическое и экспериментальное обоснование в работах соратников М.И. Махмутова (В.С. Безрукова, О.С. Гребенюк, А.А. Кыверялг, Ю.А. Кустов, И.Я. Курамшин и др.). На современном этапе развития профессионального образования они, с нашей точки зрения, получают «второе дыхание».

Проблема принципов обучения получила дальнейшее развитие в статье [4], где показано, что в качестве выразителя социальной стороны труда принцип профнаправленности есть вид взаимосвязи в структуре образования, построенный с учетом цели формирования направленности как ведущего свойства личности, содержания социальной и технической сторон труда. Убедительно и достаточно полно раскрыты основные характеристики принципа профнаправленности: *противоречие*, на разрешение которого он направлен (между целостностью личности и профессиональностью), *основные функции* (методологическая и регулятивная), требования и условия реализации. Впервые было обосновано, что в содержание общего понятия «профессиональная направленность образования» входят три более узких

понятия (профнаправленность личности, профнаправленность общего образования и профнаправленность профессионального обучения), являющихся его структурными компонентами и выполняющих в основном регулятивную функцию в определении содержания, форм, методов и средств профессионально направленного обучения и его организации.

Мы считаем важным обратить внимание читателей и на вывод о том, что эффективность реализации профнаправленности прямым образом требует проблемно-развивающего обучения, активно формирующего личность.

В статье [5] Мирза Исмаилович предпринял одну из первых в профессиональной педагогике попыток раскрыть основные методологические положения теории взаимосвязи общего и профессионального образования как условия развития профессиональной школы и слияния ее в перспективе с общеобразовательной школой. Он убедительно показывает, что в основе понятия «взаимосвязь» лежат два важнейших методологических принципа: взаимодействия и всеобщей связи, объединяющих объективные закономерности возникновения и развития понятия взаимосвязи. Опираясь на эти методологические принципы М.И. Махмутов обосновывает, что взаимосвязь общего и профессионального образования можно рассматривать как особый тип всеобщей взаимосвязи и как новую педагогическую категорию. В этом контексте раскрыты содержание (отношения компонентов, которые реально складываются при установлении взаимосвязи общего и профессионального образования), основные признаки на макро- (социально-педагогический) и микро- (дидактический, методический) уровнях, ведущие функции (обеспечение целостности и системности развития личности; сближение двух видов образования; формирование у учащихся целостной системы знаний и умений и др.) и аспекты (социально-педагогический, дидактический, методический, воспитательный) взаимосвязи общего и профессионального образования.

Особо надо отметить, что Мирза Исмаилович разрабатывал проблему взаимосвязи и на научно-методическом уровне. В соавторстве с А. З. Шакирзяновым он разработал методическое пособие по вопросам организации учебного процесса с использованием межпредметных связей [6]. В этой работе предметом анализа был вопрос о современной теории организации учебно-воспитательного процесса с применением межпредметных связей. Вопрос раскрыт настолько убедительно, что пособие не потеряло своего значения для преподавателей современных колледжей, и это несмотря на то, что фактический материал работы относится к 80-м годам прошлого века. Данную работу по праву можно назвать одним из первых научно-методических исследований, в котором глубоко рассмотрены дидактические и методические аспекты организации учебного процесса в среднем профтехучилище на основе реализации межпредметных связей. Особенность работы состоит не только в этом, но и в том, что межпредметные связи рассмотрены во-первых, в контексте реализации проблемного обучения, во-вторых, в тесной взаимосвязи с реализацией других специфических принципов – профессиональной направленности, политехнизма, преемственности, единства обучения и воспитания, мотивации учения и труда. На наш взгляд, данная работа могла бы оказаться весьма полезной в современной профессиональной школе в целях решения задачи учебно-методического обеспечения реализации компетентностного подхода.

В центре внимания М.И. Махмутова всегда находились вопросы развития дидактики профессионального образования. Им разрабатывались основные направления совершенствования урока в среднем профтехучилище: ориентация на обучение учащихся самостоятельной учебной деятельности; приближение урока к жизни через ориентацию его на будущую конкретную профессионально-производительную деятельность; перестройка урока на основе проблемного обучения и системообразующих свойств принципов профессиональной направленности, политехнизма, межпредметных-межцикловых связей, преемственности, единства воспитания и обучения,

мотивации учения и труда; автоматизация обучения; изменение пространственно-временных характеристик и др. Обосновывалось положение об объективной необходимости проблемного урока для системы профессионально-технического образования, ибо он способствует формированию практической и психологической подготовки учащихся к ориентации в динамичной производственной среде, более ускоренному развитию мышления учащихся, формированию у них творческого подхода к своей учебной и практической деятельности, самостоятельности и убеждений[7]. Не требует особых доказательств то, что все отмеченные характеристики урока остаются крайне актуальными и для современной средней профессиональной школы. К сожалению, приходится констатировать, что в новейшей профессиональной педагогике проблема современного урока остается вне поля зрения исследователей.

В фундаментальной статье [8] выделяются болевые точки педагогической науки (низкий уровень методологических исследований; отрыв научных исследований от практики; разрозненность теоретических концепций обучения; почти полное отсутствие работ по переводу дидактических теорий на конкретно методический уровень; небывалый ранее застой в теории воспитания, особенно в части трудового и нравственного воспитания и др.), которые на современном этапе развития педагогики, на наш взгляд, только усугубились. В работе предпринята серьезная попытка обсудить возможность интеграции таких дидактических концепций (проблемного обучения, содержательного обобщения, оптимизации обучения, укрупнения дидактических единиц и др.), которые, образуя целостную теорию развития интеллектуальных и эмоционально-волевых качеств личности учащегося, могут служить основой формирования целостного мировоззрения и нравственно-эстетических качеств человека.

Актуальной и перспективной (до сих пор не реализованной) представляется идея о том, что для разработки интегративной дидактики,

реализующей и задачи воспитания личности, надо синтезировать ее с принципами и положениями теорий социализации А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского, И. П. Иванова, с находками учителей-новаторов. В практическом плане это означает, что процесс обучения следует проектировать с учетом принципов организации *всей жизнедеятельности* учащихся вне учебного процесса (организация производительного труда учащихся, их взаимоотношений в коллективе, и т.д.). Эта идея М. И. Махмутова, на наш взгляд, очень созвучна современному пониманию предмета педагогики как науки о развитии жизненного опыта человека [9].

Идея интеграции в профессиональном образовании находит развитие в статье [10], в которой проведена очень плодотворная мысль о том, что в развитии производства наступает технологическая эра (много позже о проектно-технологическом типе производства и его влиянии на профессиональное образование писал академик РАО А. М. Новиков), более всего означающая *интеграцию* самых разных факторов – научных, социальных, личностных. Поэтому и образование должно отвечать требованиям технологического периода научно-технического прогресса, а значит подготовка рабочего как никогда прежде должна быть фундаментальной, чтобы выпускник учебного заведения мог понимать и учитывать влияние самых разнообразных факторов во взаимодействии.

В этой связи дается обоснование новой модели проекта учебного плана для подготовки станочника широкого профиля, в которой усиливаются *технико-технологические* функции общего образования. Модель предполагала интеграцию ряда основных компонентов профессионально-технического образования: социально-гуманитарного (разработка синтетического курса «Культура молодого рабочего»), общенаучного (разработка интегрированного курса «Техническая математика»); общетехнического («Основы технических знаний»), общетехнологического (включение новых интегративных предметов «Общая технология», «Технология машиностроения») и специального (преобразование с позиции

технологического принципа курсов слесарного, токарного, фрезерного дела и др.). По сути, это была реализация интегративного блочно-модульного подхода к проектированию учебного плана подготовки рабочего, который в обновленном виде (компетентностно-модульный подход) внедрен в современную систему среднего профессионального образования.

Начало 90-х годов было временем развала большой страны СССР и становления России как государства. В эти годы происходил активный переход к рыночным механизмам хозяйствования в экономике. Система профессионального образования (которая тогда представляла собой три подсистемы: профессионально-технического образования, среднего специального образования и высшего образования), также, как и все другие социальные институты тяжело и мучительно перестраивалась. И в этот самый сложный период М.И. Махмутов вместе со своими коллегами, искал пути развития профессионального образования как системы. В опубликованных в эти годы работах вновь проявился его талант ученого, сумевшего увидеть уже в зародыше тенденции развития системы профессионального образования (регионализация, формирование колледжей как многоуровневых образовательных учреждений, непрерывное образование и др.).

В статье [11] Мирза Исмаилович говорит о третьей технологической революции, углубляющемся процессе интеллектуализации труда, движении к общечеловеческому, интернациональному характеру организации производства, к экономической интеграции, которая влечет за собой интеграцию в области политической и общекультурной. Исходя из этой всеобщей закономерности М. И. Махмутов делает вывод о необходимости коренной перестройки системы профессионального образования с учетом основных тенденций развития общества под влиянием НТР и технологических переворотов.

Один из путей перестройки он видит во внедрении принципов интеграции. Поиск решения привел к заманчивой для подростков идее получить образование от низшего уровня рабочей квалификации до уровня

младшего инженера в рамках одного учебного заведения с поэтапной, или так называемой дифференцированной «ступенчатой» подготовкой. Так родились новые типы учебных заведений: на базе 3-летних профтехучилищ четырехлетние технические лицеи по подготовке рабочих высокой квалификации, а на базе техникума – технические колледжи с пятилетним сроком обучения.

Еще одна идея, обоснованная в статье – о переходе с отраслевого принципа организации профессиональных учебных заведений на региональный принцип. Третья ключевая идея статьи – о необходимости непрерывного образования работающих кадров, которые сталкиваются с проблемой функциональной неграмотности, возникающей и у образованных людей в связи с быстрой модернизацией техники, изменениями технологий. Непрерывное обучение таких людей надо организовать всюду в нерабочее время и на рабочем месте, за счет предприятия, учреждения, самого обучающегося и бесплатно.

В статье впервые было дано обоснование необходимости создания регионального колледжа как нового типа профессионального учебного заведения, характеристиками которого являются многопрофильность, обеспечивающая подготовку кадров по всем основным профессиям с учетом потребностей народного хозяйства и интересов населения своего региона; смешанное финансирование: госбюджет и хозрасчет; государственно-общественный характер управления и др.

Как известно, сегодня практически все обозначенные выше идеи М. И. Махмутова, внедрены в систему среднего профессионального образования. Прогностически верным оказалось и его предложение о внедрении дуальной системы обучения, широко распространенной тогда в ФРГ.

В современной системе профессионального образования одним из ключевых является принцип тесного взаимодействия образовательных

организаций и рынка труда в лице предприятий сферы производства и услуг. Мирза Исмаилович и здесь был одним из первых, выдвинувших и обосновавших эту идею. Его статья [12] была посвящена проблеме взаимосвязи рынка и профессионализма работников. Констатируя факт отставания уровня квалификации работников от уровня сложности работ почти на целый разряд, М.И. Махмутов показывает необходимость перестройки самой системы профессионального образования. Здесь он четко выделяет несколько социально-экономических и педагогических условий решения проблем количества и качества трудовых ресурсов, повышения уровня квалификации рабочих и специалистов: сокращение сроков подготовки новых рабочих и специалистов, развертывание массовой переподготовки уже работающих рабочих и специалистов; создание малых предприятий и развертывание новых типов учебных заведений в системе профессионального образования — лицеев и колледжей; перестройка содержания и методов обучения с целевой установкой на развитие интеллектуальных способностей учащихся, их технического мышления, формирование их ценностной ориентации на общечеловеческие духовно-нравственные принципы путем внедрения новых педагогических технологий; организация производительного труда учащихся на основе принципа дуальности, развития малых предприятий в структуре профессиональных учебных заведений; формирование у миллионов рабочих и специалистов нового отношения к труду, новых нравственных мотивов и ликвидации иждивенческой психологии (...). Все эти предложенные почти тридцать лет назад условия сегодня уже внедрены в практику и продолжают оставаться архиактуальными.

Эта же тема получила развитие в статье [13], где М.И. Махмутов показывает, опираясь на результаты исследований, что тенденции на производстве (широкое использование техников на рабочих должностях) порождают условия для интеграции функций двух типов профессиональной школы (техникумов и СПТУ). Прогнозируя развитие колледжей и

технических лицеев, М.И. Махмутов отмечал, что они превратятся в многофункциональные и многоуровневые учебные заведения, ориентированные на удовлетворение разных образовательных потребностей населения района, города, региона.

Очень важно также отметить, что впервые в отечественной педагогике была выделена тенденция создания в технических лицеях и колледжах малых производств (предприятий), создающих продукцию для внутреннего и международного рынка. Но при этом акцентировалось, что «рынок нужен не сам по себе, а для того, чтобы с помощью его законов вернуть интерес человека к продуктивному, творческому труду. Эта задача должна закладываться в содержание профессионального образования с самого начала» [13].

М. И. Махмутов обращает внимание и на актуальность вопросов воспитания и социализации молодежи. В связи с изменением ценностных ориентаций молодежи в худшую сторону он отмечал, что нужны новая стратегия воспитания и новые формы ее организации. Сегодня, как мы знаем, в России на государственном уровне утверждена Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года [14].

Работа [15] была написана к 20-летию Института, которым М. И. Махмутов руководил до 1992 года. Здесь кратко описывается историю создания и становления НИИ профессионально-технической педагогики АПН СССР, формирования коллектива ученых и аспирантов, его роль и место в научном обосновании системы подготовки рабочих кадров. Он завершил статью мыслью о том, что «Институт готов перешагнуть в XXI век и работать на профессиональную школу Российской Федерации и ее экономику».

Однако, увы, его надежды не оправдались... и Институт разрушен. А сколько понадобится сил, средств и энтузиазма, чтобы вновь здесь или в другом месте создать коллектив, способный стать теоретическим

фундаментом огромной системы профессионального образования России?! И когда еще появится личность такого масштаба и опыта как первый директор НИИ профтехпедагогике АПН СССР, академик М.И.Махмутов?!

В одной из последних своих работ по проблемам профессиональной школы [16] Мирза Исмаилович анализирует взаимосвязь и взаимовлияние рынка и ценностных ориентаций, нравственной культуры учащихся. Он констатирует, что наиболее острыми проблемами в системе профессионального образования были и остаются проблемы поведения учащихся, их отношение к учебе, труду, к своим обязанностям. В этой связи он задается вопросом - есть ли педагогические средства изменения ценностной ориентации молодежи на производстве? Одно из таких средств – непрерывное образование. На основе анализа закономерностей рынка (безработица, и др.), требований научно-технического прогресса (быстрая смена техники и технологий и др.) впервые очень четко показано, что непрерывное образование – это образование вызванное и направленное на преодоление функциональной неграмотности. Функциональная неграмотность, в свою очередь, является следствием рыночных отношений и научно-технического прогресса и представляет собой явление, когда работник не успевает за новыми требованиями, которые появляются непрерывно. Функциональная неграмотность, таким образом, есть основная причина возникновения потребности общества в непрерывном образовании.

В заключении статьи М.И. Махмутов делает пессимистический вывод о бессилии педагогики и системы образования в формировании у учащихся нравственной культуры и других нужных обществу личностных качеств: «политический и правовой нигилизм, экономический хаос, и все, что входит в понятие кризиса, не дает педагогике и системе образования никакого шанса на успех в формировании нужных обществу личностных качеств учащихся, повышения их нравственной культуры, психологической подготовки к

активной трудовой деятельности в условиях реформирования России и Татарстана. Безответственное отношение к своему долгу, к работе, учебе, будущему снижает мотивы и учения, и труда, негативно отражается и на нравственном поведении людей и их мотивах непрерывного образования» [16].

Таким образом, анализ исследований М. И. Махмутова свидетельствует о том, что он рассматривал проблемы профессионального образования в контексте развития экономики, производства, сферы услуг, научно-технического прогресса. Он ясно отдавал себе отчет в том, что закономерности развития профессионального образования могут быть выявлены лишь в результате обобщения всех данных, получаемых при изучении системы подготовки рабочих и специалистов, в результате объединения и интеграции педагогических данных с теми, которые получены в других науках (философии, психологии, биологии, физиологии, кибернетике и др.), а также в процессе взаимодействия триады «образование – наука – производство».

М.И. Махмутов был новатором как в практике, так и в науке. Его многосторонний и глубокий теоретический поиск, масштабность его идей, смелость поисков, постановка и разработка проблем развития профессионального образования, стремление к комплексному их решению на основе интеграции современных научных данных в области подготовки рабочих и специалистов увлекали всех, кто с ним работал и соприкасался.

Работы М. И. Махмутова в области профессионального образования представляют несомненный интерес для специалистов и могут служить образцом подхода к постановке и решению актуальных научных задач.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Махмутов М. И.* Актуальные проблемы педагогики профтехобразования // Советская педагогика. 1978. № 6. С.83-90.
2. *Махмутов М. И.* Общеобразовательная подготовка в среднем профтехучилище // Советская педагогика. 1980. №2. С. 85-92.

3. *Махмутов М. И.* Союз педагогической науки и современного производства / М. И. Махмутов, Л. А. Волович // Советская педагогика. 1982. № 4. С. 36-44/
4. *Махмутов М. И.* Принципы обучения как системообразующий фактор взаимосвязи общего и профессионального образования в среднем профтехучилище / М. И. Махмутов, В. С. Безрукова // Взаимосвязь общего и профессионального образования учащихся средних ПТУ/ Под ред. М.И.Махмутова. М., 1983. с.4-21.
5. *Махмутов М. И.* Принцип профессиональной направленности обучения // Межвузовский сборник научных трудов «Принципы обучения в современной педагогической теории и практике». Челябинск. 1985. С.88-100.
6. *Махмутов М. И.* Пути совершенствования урока в среднем профтехучилище /М. И.Махмутов, В. С. Безрукова: сборник научных трудов НИИ профтехпедагогики АПН СССР – «Вопросы совершенствования урока в среднем профтехучилище» / Под ред. М.И.Махмутова. Соавтор: В.С.Безрукова. – М., 1984. С. 3-43.
7. *Махмутов М. И., Шакирзянов А. З.* Учебный процесс с использованием межпредметных связей в средних ПТУ: методическое пособие. – М.: «Высшая школа, 1985. - 207 с.
8. *Махмутов М. И.* Актуальные методологические проблемы взаимосвязи общего и профессионального образования в среднем ПТУ / Межвузовский сборник научных трудов «Методологические проблемы современной педагогической науки и практики. -Челябинск. 1988 – с.117-124.
9. *Новиков А. М.* Основания педагогики. М.: Эгвес, 2010.- 208 с.
10. *Махмутов М. И., Артемьева Л. А.* Вопросы интегративного потенциала дидактики / Сборник научных трудов «Проблемы интеграции процесса обучения в СПТУ». - М.: АПН СССР, 1989. – С. 3-28.
11. *Махмутов М. И., Халиуллин И. А.* Производство и проблема интеграции в профессиональном образовании учащихся // Сборник научных трудов «Проблемы интеграции процесса обучения в СПТУ». – Москва: АПН СССР, 1989. - С. 83-93.
12. *Махмутов М. И.* Рынок и профессионализм работников // Проффессионал,1991. - №8. С. 1-5.
13. *Махмутов М. И.* На пути к рынку // Среднее специальное образование. – 1991. - № 5. - С. 5-8.
14. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
15. *Махмутов М. И.* Новые шаги профессиональной педагогики // Казанский педагогический журнал «Профессиональное образование». – 1995. № 1. - С. 10–16.
16. *Махмутов М. И.* Посильна ли ноша профессиональной школы? // Сборник трудов «Инновационное учебное заведение в системе начального и среднего профессионального образования» / Под. ред М .А.Чошанова. Казань. – 1997.- С. 3-18.

REFERENCES

1. *Makhmutov M. I.* Aktual'nye problem pedagogiki profobrazovaniva // Sovetskaya pedagogika [Pedagogy]. 1978. No. 6. P. 83-90.
2. *Makhmutov M. I.* Obshcheobrazovatel'naya podgotovka v spetsial'nom proftekhuchilishche // Sovetskaya pedagogika [Pedagogy]. 1980.No. 2.P. 85-92.
3. *Makhmutov M. I.* Sovuz pedagogicheskoy nauki I sovremennogo proizvodstva /M.I. Makhmutov, L. A. Volovich // Sovetskaya pedagogika [Pedagogy]. 1982.No. 4. P. 36-44.
4. *Makhmutov M. I.* Printsipy obucheniva kak sistemoobrazovushchiy factor vzaimosvyaзи obshchego I professional'nogo obrazovaniva v srednem proftekhuchilishche / M. I. Makhmutov, V.S. Bezrukova // Vzaimosvaz' obshchego I professional'nogo obrazovaniva uchashchikhsya srednikh PTU / Pod red. M. I. Makhmutova. – M.: 1983. p. 4-21.
5. *Makhmutov M. I.* Printsip professional'nov napravlenosti obucheniva // Mezhvuzovskiy sbornik nauchnykh trudov "Printsipy obucheniva v sovremennoy pedagogicheskoy teorii i praktike". Chel'vabinsk. 1985. P. 88-100.
6. *Makhmutov M. I.* Puti sovershenstvovaniva uroka v srednem proftekhuchilishche / M. I. Makhmutov, V.S. Bezrukova: sbornik nauchnykh trudov NII Proftekhpedagogiki APN SSSR- Voprosy sovershenstvovaniva uroka v srednem proftekhuchilishche / Pod red. M. I. Makhmutova. Soavtor: V.S. Bezrukova. M., 1984. P. 3-43.
7. *Makhmutov M. I., Shakirzvanov A. Z.* Uchebnyy protsess s icpol'zovaniem mezhpredmetnykh svyazey v srednikh PTU: metodicheskoe posobie.-M.: Vysshaya shkola, 1985. 207 s.
8. *Makhmutov M. I.* Aktual'nye metodologicheskie problemy vzaimosvyaзи obshchego I professional'nogo obrazovaniva v srednem PTU / Mezhvuzovskiy sbornik nauchnykh trudov «Metodologicheskie problem sovremennoy pedagogicheskoy nauki i praktiki. - Chlyabinsk. 1988. p. 117-124.
9. *Novikov A. M.* Osnovaniya pedagogiki. M.: Egves, 2010. 208 p.
10. *Makhmutov M. I., Artem'eva L. A.* Voprosy integrativnogo potentsiala didaktiki / Sbornik nauchnykh trudov «Problemy integratsii protsessa obucheniva v SPTU». - M.: APN SSSR, 1989. P. 3-28.
11. *Makhmutov M. I., Khaliullin I. A.* Proizvodstvo i problem integratsii v professional'nom obrazovanii uchashchitsya // Sbornik nauchnykh trudov «Problemy integratsii protsessa obucheniva v SPTU». - M.: APN SSSR, 1989. P. 83-93.
12. *Makhmutov M. I.* Rynok I professional'noe obrazovanie rabotnikov // Professional,1991. - № 8. P 1-5.
13. *Makhmutov M. I.* Na puti k rynku // Srednee spetsial'noe obrazovanie. 1991. № 5. P. 5-8.
14. Strategiya razvitiya vospitaniya v Rossiyskoy Federazii do 2025 goda. Utverzhdena rasporyazheniem Pravitel'stva Rossiyskoy Federatsii ot 29 maya 2015 g. № 996-p.
15. *Makhmutov M. I.* Novye chagi professional'noy pedagogiki // Kazanskiy pedagogicheskii zhurnal «Professional'noe obrazovanie ». 1995. № 1. P. 10–16.
16. *Makhmutov M. I.* Posil'na li nocha professional'noy shkoly? // Sbornik trudov «Innovatsionnoe uchebnoe zavedenie v sisteme nachal'nogo I srednego

professional'nogo obrazovaniya» / Pod red. M. A. Choshanova. Kazan'. 1997. P. 3-18.

Сведения об авторе:

Ибрагимов Гасангусейн Ибрагимович
заслуженный деятель науки Российской Федерации и Республики Татарстан,

доктор педагогических наук, профессор, член-корр. РАО,
профессор кафедры педагогики высшей школы Института психологии и образования ФГАОУ ВО «Казанский федеральный университет»

Тел.: 8 917 229 24 68

Эл. адрес: guseinibragimov@yandex.ru

Адрес: 420136, г. Казань, ул. Ф. Амирхана, д. 85-а, кв. 52