

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Институт психологии и образования
Кафедра методологии обучения и воспитания



Насибуллов Рамис Рафагатович

Теории и технологии обучения в высшей школе

Краткий конспект курса



Казань – 2016

Оглавление

Тема 1. Цели, задачи исходные положения теории обучения в высшей школе. Дидактика как теория обучения в высшей школе	3
Тема 2. Образовательный процесс – основная деятельность вуза. Компоненты учебного процесса в высшей школе	4
Тема 3. Организационные формы обучения в высшей школе: лекции, семинары, лабораторно-практические занятия; научно-исследовательская и самостоятельная работа студентов. Педагогический контроль	5
Тема 4. Педагогические технологии в системе вузовского образования	7
Тема 5. Подготовка магистрантов к использованию современных педагогических технологий	9
Информационные источники	11
Вопросы к экзамену	12

Тема 1. Цели, задачи исходные положения теории обучения в высшей школе. Дидактика как теория обучения в высшей школе.

Аннотация: Данная тема описывает основные цели, задачи теории обучения в высшей школе.

Ключевые слова: цели, задачи, дидактика, вуз.

Вопросы для изучения

1. Что такое теория?
2. Методология и исходные положения теории обучения.
3. Сущность дидактики как теории обучения в высшей школе.
4. Основные дидактические понятия.

Источники информации:

1. Нигматов З.Г., Шакирова Л.Р. Теория и технологии обучения в высшей школе: Курс лекций / Под ред. З.Г. Нигматова. – Казань: Изд-во Казан. универ., 2013, гл. 1. стр. 30-49
2. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко. – М.: Школа-Пресс, 1997, стр. 142-159
3. Российская педагогическая энциклопедия: в 2 т. / гл. ред. В.В. Давыдов. М.: Большая Российская энциклопедия, 1999, т.2, стр. 6
4. Коменский Я.А. Великая дидактика / Избр пед. соч. – М., 1982, т.1, стр. 512-536
5. История философии: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2010, стр. 330-364

Тема 2. Образовательный процесс – основная деятельность вуза.

Компоненты учебного процесса в высшей школе.

Аннотация: Данная тема описывает компоненты учебного процесса в высшей школе.

Ключевые слова: образовательный процесс, деятельность, компоненты, вуз.

Вопросы для изучения

1. Противоречие как движущая сила обучения.
2. Основной закон обучения. Педагогические законы. Закономерности процесса обучения в высшей школе
3. Принципы обучения в высшей школе.

Источники информации:

1. Андреев В.И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс: учебное пособие. – Казань, 2008, стр.120-156
2. Талызина Н.Ф. Пути разработки профиля специалиста. – Саратов, изд-во Саратовского универс., 1987, стр. 56-78
3. Нигматов З.Г., Шакирова Л.Р. Теория и технологии обучения в высшей школе: Курс лекций / Под ред. З.Г. Нигматова. – Казань: Изд-во Казан. универ., 2013, гл. 1. стр. 50-65
4. Хуторской А.В. Современная дидактика: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2001, стр.268-291

Тема 3. Организационные формы обучения в высшей школе: лекции, семинары, лабораторно-практические занятия; научно-исследовательская и самостоятельная работа студентов. Педагогический контроль.

Аннотация: В данной теме описывается, что современной высшей школе семинар является одним из основных видов практических занятий по различным наукам, так как представляет собой средство развития у студентов культуры научного мышления и общения. Комплексность данной формы занятий определяется тем, что в ходе его проведения сочетаются выступления обучающихся и преподавателя; положительное толкование (рассмотрение) обсуждаемой проблемы и анализ различных, часто дискуссионных позиций; обсуждение мнений обучающихся и разъяснение (консультация) преподавателя; углубленное изучение теории и приобретение навыков умения ее использовать в практической работе.

Ключевые слова: лекция, семинары, студент, контроль.

Вопросы для изучения

1. Сущность вузовской лекции, её функции, виды и методические приёмы проведения.
2. История возникновения, цель и задачи семинарского занятия в вузе.
3. Функции и типы семинарских занятий.
4. Особенности подготовки к семинарскому занятию: а) преподавателя, б) студентов.

Источники информации:

1. Павлов А. В. Методологические проблемы современного гуманитарного познания: учеб.пособие / А. В. Павлов. - М.: ФЛИНТА, 2013, стр.160-186
2. Талызина Н.Ф. Пути разработки профиля специалиста. – Саратов, изд-во Саратовского универс., 1987, стр. 56-78

3. Практико-ориентированные подходы к разработке и оценке соврем. модели.: Моногр. / Т.Р.Орехова, О.В.Карагодина и др.; Под науч. ред. Т.Р.Ореховой - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013, стр. 34-47

4. Хуторской А.В. Современная дидактика: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2001, стр.308-340

5. Проектирование студентом индивидуальной образовательной траектории в условиях информ. образ.: Моногр./ С.И.Осипова - М.:НИЦ ИНФРА-М; Красноярск: Сиб.федер. ун-т, 2013, стр. 98-112

Тема 4. Педагогические технологии в системе вузовского образования.

Аннотация: В данной теме рассматриваются теоретические и прикладные аспекты педагогических технологий, которые широко используются в практике обучения студентов-магистров. Показана зависимость выбора технологий от целей, типа и вида обучения.

Ключевые слова: педагогическая технология, педагогическая техника, педагогическая методика, педагогический процесс, педагогическая система, методологический подход.

Вопросы для изучения

1. Педагогические технологии: понятие, сущность, характеристики.
2. Методологические подходы и классификации педагогических технологий.

Источники информации:

1. Андреев А.А. Педагогика высшей школы. - М., 2003. стр. 30
2. Ахиезер А.С. Россия: критика исторического опыта (социокультурный словарь). Т. 3. - М., 1991, стр. 121-125
3. Бершадский М.Е., Гузеев В.В. Дидактические и психологические основания образовательной технологии. - М.: Центр «Педагогический поиск», 2003, стр.223-40
4. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. - М., 1993, стр. 67
5. Бурдуковская Е.А. Социокультурная среда вуза: опыт эмпирического исследования // Научные материалы для подготовки специалистов социальной сферы. Вып. 2. - Благовещенск: Изд-во АмГУ, 2004, стр.48-98
6. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. - М.: Высш. шк., 1991, стр.167

7. Гузеев В.В. Теория и практика интегральной образовательной технологии. - М.: Народное образование, 2001. (Сер. «Системные основания образовательной технологии»), стр.78

Тема 5. Подготовка магистрантов к использованию современных педагогических технологий.

Аннотация: В данной теме наиболее развернуто представлены разделы конкретных технологий воспроизводящего и инновационного обучения.

Ключевые слова: педагогическое мастерство, типы и виды обучения.

Вопросы для изучения

1. Условия выбора педагогических технологий.
2. Использование современных педагогических и информационных технологий в образовательном процессе.

Источники информации:

1. Кукушин В.С. Современные педагогические технологии. Начальная школа. Пособие для учителя. (Сер. «Школа развивающего обучения»). - Ростов н/Д: «Феникс», 2003, стр.89-94

2. Кушнир А. Педагогика грамотности // Школьные технологии. 1996, № 4-5, стр.37

3. Левитес Д.Г. Практика обучения: Современные образовательные технологии. - М.; Воронеж, 1998, стр.115-120

4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студентов пед. вузов и систем повышения квалифицированных пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина и др. - М., 2000, стр. 430-460

5. Селевко Г.К. Опыт системного анализа педагогических систем // Школьные технологии. 1996. № 6; стр. 96

6. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - М., 1998, стр. 178-179

7. Стратегия воспитания в образовательной системе России: подходы и проблемы / Под ред. И.А. Зимней. Изд. 2-е, доп. и перераб. М.: Изд. сервис, 2005, стр. 31

8. Трайнев В.А., Трайнев И.В. Информационные коммуникационные педагогические технологии (обобщения и рекомендации): Учеб. пособие. - М., 2005, стр.124-145

Информационные источники

Основная литература:

1. Теория и технология обучения в высшей школе, Нигматов, Зямыль Газизович; Шакирова, Лилиана Рафиковна, 2013. - 464 с.
2. Павлов, А. В. Методологические проблемы современного гуманитарного познания [Электронный ресурс]: учеб.пособие / А. В. Павлов. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 325 с. <http://www.znaniium.com/bookread.php?book=466244>
3. Практико-ориентированные подходы к разработке и оценке соврем. модели.: Моногр. / Т.Р.Орехова, О.В.Карагодина и др.; Под науч. ред. Т.Р.Ореховой - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 84 с.: 60x90 1/16. - (Науч. мысль). ISBN 978-5-16-009505-9, 500 экз. <http://znaniium.com/bookread.php?book=444883>

Дополнительная литература:

1. Проектирование студентом индивидуальной образовательной траектории в условиях информ. образ.: Моногр. / С.И.Осипова - М.: НИЦ ИНФРА-М; Красноярск:Сиб.федер. ун-т,2013-140с.: 60x88 1/16. - (Науч. мысль; Образование). ISBN 978-5-16-006375-1, 200 экз. <http://znaniium.com/bookread.php?book=374602>
2. Степанова, И. Ю. Становление профессионального потенциала педагога в процессе подготовки [Электронный ресурс] : Монография / И. Ю. Степанова. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012. - 399 с. - ISBN 978-5-7638-2503-9. <http://znaniium.com/bookread.php?book=441978>

Интернет-ресурсы:

Журнал - <http://www.yspu.yar.ru/vestnik>

Журнал - <http://www.triz.minsk.by/index0.htm>

каталоги ресурсов по образованию на каталоге все образование в Интернет?. - <http://www.catalog.alledu.ru/edu/catalogs/>

материалы по дидактике -

<http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/pedagogy/didaktika/>

Российский федеральный портал - www.edu.ru

Вопросы к экзамену:

1. Общее и особенное в истории возникновения и тенденций развития гуманитарной деятельности обучающихся в школе и в вузе (в России и за рубежом).

2. Общее и особенное в отношениях школьных учителей (учащихся) и вузовских преподавателей (студентов) к гуманитарности как к интегральному качеству.

3. Общее и особенное в объеме и содержании гуманитарного потенциала в образовательных стандартах и учебных программах школы и вуза. Общее и особенное в использовании этого потенциала в школе и вузе.

4. Общее и особенное в деятельности школьного учителя и вузовского преподавателя по формированию гуманитарной личности обучающегося.

5. Общее и особенное в формах организации внеучебной гуманитарной деятельности обучающихся в школе и вузе.

6. Общее и особенное в методах взаимодействия школьного учителя с учащимися и вузовского преподавателя со студентами по формированию гуманитарных качеств у обучающихся в процессе учебной деятельности.

7. Общее и особенное в применении педагогических технологий в школе и вузе, ориентированных на формирование у обучающихся гуманитарных качеств.

8. Относите ли вы себя к группе студенческой молодежи: "скудной", "равнодушной", "потерянной"? Если нет, то к какой другой группе? Назовите.

9. По какому принципу вы живёте: "здесь и сейчас" или "там и завтра"? Почему?

10. Предпочтение "вуз" или предпочтение "профессия"?

11. Интернет технологии в образовании: ну и что?

12. Инновации сегодня - стандарт завтра или, наоборот?

13. Инновационный федеральный вуз - пространство для роста всех студентов.

14. Интерактивные технологии для института педагогики и психологии нового вуза.

15. Проектная деятельность как ключевой ресурс развития личности студента.

16. Лекция в вузе: как бы я её организовал и провел.

17. Современные технологии обучения в вузе: какие они? почему современные?

18. От познавательного интереса к глубоким методологическим знаниям.

19. Современный вузовский преподаватель: какой он?

20. Научи меня не только учиться, но и жить в своей профессии!

21. Будущие преподаватели высшей школы - самоактуализирующиеся творческие люди!

22. Будущему страны - образовательный стандарт высокого качества!

23. Давайте научимся жить и трудиться "в этом мире большом"!

24. Умный преподаватель никогда не копирует, но он старается узнать, увидеть, услышать, понять, придумать и реализовать.

25. Люблю следующие (назовите и охарактеризуйте) - методы обучения, потому что именно с их помощью я добиваюсь максимальной результативности.

26. Общее и особенное в деятельности вузовского преподавателя и школьного учителя.