

# **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОГО ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ МЕЖДУ НАЧАЛЬНОЙ И ОСНОВНОЙ ШКОЛОЙ**

**Закирова Р.Р.,  
ассистент кафедры педагогики и методики начального образования  
ИПО КФУ**

Начальная школа – важный и ничем не заменимый этап в процессе формирования полноценной личности. Специалистам привлеченным к работе в начальных классах оказывают большое доверие помочь детям сделать успешный старт в жизни, поэтому первый учитель должен стать для ученика и другом, и наставником.

Попадая из начальной школы в среднее звено большинство учащихся испытывают проблемы с адаптацией к новым условиям обучения. Дети привыкшие за четыре года к одному учителю, при взаимодействии с учителями-предметниками сталкиваются с рядом проблем личностного характера, связанных прежде всего с изменением критериев оценивания и количества оценивающих их людей. Самооценка учащегося и мнение учителей вступают в сложное противоречие. Попадая в конфликтогенные ситуации ученик долгое время пребывает в стрессовом состоянии, что серьезно влияет на его успеваемость.

Проблема преемственности является открытой для обсуждения уже долгое время. На сайтах школ и образовательных интернет-порталах можно встретить рекомендации для учителей начальных классов и классных руководителей будущих пятиклассников. К примеру, Сыса Н.Е. с целью успешной реализации преемственности между ступенями начальной и средней школы предлагает организовать классные часы на тему «Скоро в 5-й класс», родительские собрания «Особенности подросткового возраста», открытые уроки для специалистов основной школы с целью изучения индивидуальных особенностей учащихся и класса в целом, экскурсии по кабинетам основной

школы, посещение уроков в 5-х классах [2].

Для достижения благополучной адаптации ребенка к основной школе организацией единичных мероприятий обойтись невозможно. Обучение в среднем звене должно явиться логическим продолжением обучения в начальной школе. Способствовать этому обязаны учителя как начальных классов, так и среднего звена. Однако, первые кирпичики в «фундамент» личностных характеристик учащегося закладывает именно учитель начальной школы и от его профессионализма зависит дальнейшее развитие ребенка.

Понятие «профессиональная компетентность» появилось в современной науке с переходом на новую систему образования, ориентированную на компетентностный подход, связанного с принятием нового Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

Изучая понятие «профессиональная компетентность» нельзя оставлять без внимания общее значение компетентности. Этот термин появился в науке сравнительно недавно и поэтому на сегодняшний день его четкого определения не существует. Хуторской А. В. акцентирует внимание на том, что следует различать часто синонимически используемые понятия «компетенция» и «компетентность»:

*Компетенция* — включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.

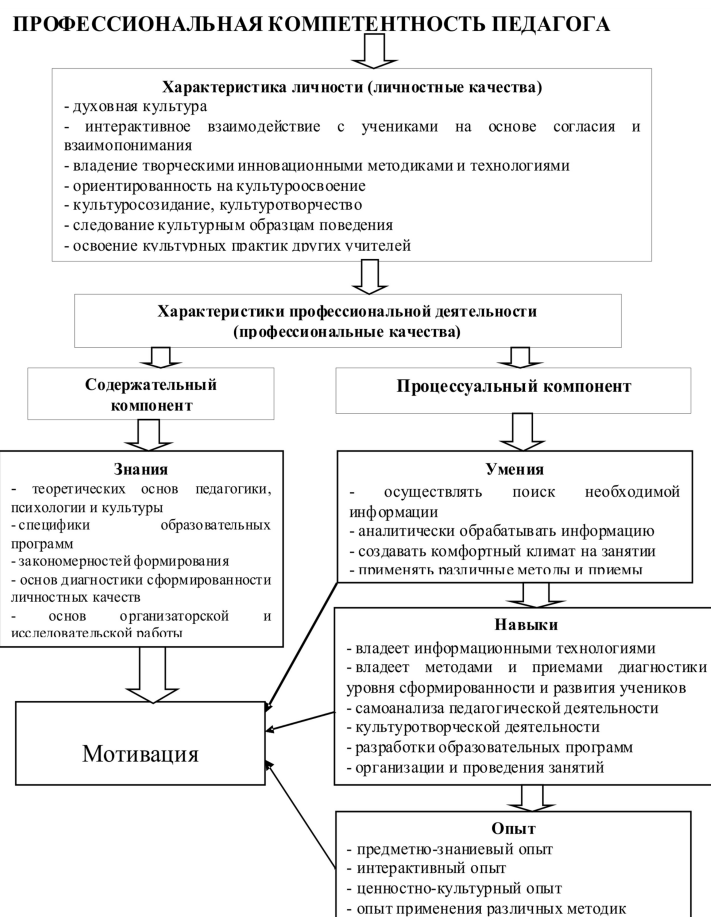
*Компетентность* — владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

Таким образом, Хуторской А.В. под компетенцией подразумевает некоторое отчуждение, наперед заданное требование, норму, стандарт, а под компетентностью — уже состоявшееся личностное качество (характеристику) [5].

Для четкого представления сущности профессиональной компетентности

рассмотрим ее составляющие.

Структуру профессиональной компетентности педагога, Янова М.Г. представляет как совокупность содержательного и процессуального компонентов характеристики профессиональной деятельности [6].



В.Н. Введенский в составе профессиональной компетентности педагога выделяет: *коммуникативную компетентность* (эмоциональная устойчивость (связана с адаптивностью); экстраверсия (коррелирует со статусом и эффективным лидерством); способность конструировать прямую и обратную связь; речевые умения; умение слушать; умение награждать; деликатность, умение делать коммуникацию «гладкой»); *информационную компетентность* (объем информации (знаний) о себе, об обучающихся и их родителях, об опыте работы других педагогов); *регулятивную компетентность* (целеполагание, планирование, мобилизация и устойчивая активность, оценка результатов деятельности, рефлексия); *интеллектуально-педагогическую компетентность* (комплекс умений по анализу, синтезу, сравнению, абстрагированию,

обобщению, конкретизации); *операциональную компетентность* (набор навыков, необходимых педагогу для осуществления профессиональной деятельности: прогностические, проективные, предметно-методические, организаторские, педагогической импровизации, экспертные)[1].

Современные требования к системе образования нашли отражение в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования в основе которого лежит системно-деятельностный подход [4].

Степашкина Л.Ю. считает, что компетентность характеризует умение человека мобилизовать в конкретной ситуации полученные знания и опыт. Отсюда вытекает основная задача образования: научить ученика деятельности решения задач, решения проблем в различных сферах жизнедеятельности [3].

Таким образом, становится ясно, что профессиональная компетентность педагога заключается не только в наличии у него знаний, умений и навыков, а в способности оперировать ими в своей педагогической деятельности. Сегодня от школы и учителей требуется создание таких благоприятных условий, которые будут максимально способствовать развитию у учащегося личностных универсальных учебных действий и начинать эту сложную работу следует с начальной ступени образования.

#### Список литературы:

1. Введенский, В.Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога [Текст] / В. Н. Введенский // Педагогика. – 2003. – № 10. – С. 51–55.
2. Сайт учителя начальных классов Сыса Е.Н. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://nataliac.sixschool.edusite.ru/p13aa1.html>
3. Степашкина, Л.Ю. Развитие общих учебных умений и навыков как ключевой образовательной компетенции. // Интернет-журнал «Эйдос». – 2005. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-09.htm>.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт

начального общего образования [Электронный ресурс]. - Режим доступа:  
<http://www.edu.ru>

5. Хуторской, А.В. Определение общепредметного содержания и ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стандартов. // Интернет-журнал "Эйдос". – 2002. [Электронный ресурс]. - Режим доступа:  
<http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm>.

6. Янова, М.Г. Структура профессиональной компетентности педагога: статья / М.Г. Янова. - Красноярск: Педагогический журнал, 2012. - С. 63-53