

8. *Rogers, K.* The relationship of grouping practices to the education of the gifted and talented learner. Storrs, CT: University of Connecticut, the NRCGT. — 1991.
9. *Schlemmer, Ph., Schlemmer, D.* Challenging Projects for Creative Minds. Free Spirit Publishing, Minneapolis, MN, 1998.
10. *Slocumb, P.D. & Monaco, T.* Differentiating the curriculum. *Gifted Child Today*, 1986, P.30-34.7.
11. *Treffinger, D.T.* School reform and gifted education — opportunities and issues // *Gifted Child Quarterly*. — 1991. — Vol. 35, #1. — P. 6-11.
12. *Welch, D.* Gifted Education: Making a Positive Difference. Missouri Department of Elementary and Secondary Education. Division of School Improvement. — Gifted Education Programs, 2000.
13. *Winnerbrenner, S.* Teaching Gifted Kids in the Regular Classroom. Minneapolis: Free Spirit Publishing, 1992. — 162 p.

Галимова Э.Г., Казань, КГУ

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Сегодняшнюю фазу развития мировой цивилизации, ведущие ученые всех стран называют постиндустриальной (постсовременной) информационной эпохой, отражая в ее названии радикальное изменение характера культурно-исторической деятельности человечества, в которой знание «стало главной производительной силой» [2, 19] и одним из решающих факторов, повлиявших на формирование единого коммуникационного «глобализованного» пространства.

Необходимость овладения «информацией» обусловила следующий этап антропогенеза, формируя нового субъекта деятельности — конкурентоспособного специалиста, обладающего развитым творческим мышлением, ориентированным на оптимальное решение профессиональных задач, связанных с созданием инновационных технологий.

Развитие информационных технологий, информационного общества меняет содержание деятельности человека, предъявляет высокие требования к постоянному совершенствованию, умениям непрерывного самообразования, саморазвития. Образовательная информационная среда современной школы способствует реализации разнообразных форм и методов, развитию содержания учебной деятельности.

Модернизация образования должна быть основана на ее профессиональности. Это касается подготовки квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Одним из перспективных направлений совершенствования высшего образования на базе использования современных информационных технологий является создание и применение электронных тестов. Их применение позволяет сделать более эффективным контроль студентов по всем видам занятий, дать возможность проводить студентам самоконтроль. Особую значимость эта работа приобретает в связи с введением бально-рейтинговой системы оценки учебных знаний студентов и развитием системы дистанционного обучения.

В настоящее время в вузах, с точки зрения назначения, возможно использование следующих электронных тестов:

- контролирующих (именно они получили наибольшее распространение в вузах), в которых выбранные студентами ответы не комментируются, а по завершении теста выводится итоговая оценка;
- с объяснением сделанных ошибок, в которых после каждого ответа выводится соответствующее сообщение, в случае ошибки дополненное правильным ответом;
- самоконтролирующих.

Тестовые задания любой формы должны быть прагматически корректными и формулироваться в виде кратких утвердительных предложений с предельным количеством слов в тестовом задании и обязательного соблюдения единообразия заданий, входящих в тест.

Электронное тестирование как метод контроля обладает целым рядом преимуществ перед другими способами определения уровня знаний студентов. Оно позволяет: во-первых, за сравнительно короткое время проверить больший (по сравнению с другими формами контроля) объем материала за одно занятие; во-вторых, ставить студентов в равные условия, поскольку они работают с одинаковым по объему и содержанию учебным материалом; в-третьих, исключает субъективность в оценке качества усвоения знаний; в-четвертых, дает возможность преподавателю оперативно осуществлять мониторинг

процесса
обучения
основны

Созда
перспект
ния в Ро
уровня в
и для оц
ния явл

Такж
пьютерн
последо
помощь
в лекци
управля
желани
визуаль

Пре
ются п
сится и
студент

Мул
ционн
матери
мульти
собств
ряда п

Во-
испол
матери
вся ле
ды от

Во-
лектор
гий.

Кр
тельн

процесса усвоения учебного материала практически на любом этапе обучения; в-пятых, проверить знания студентов практически по всем основным вопросам дисциплины.

Создание и применение электронных тестов является одним из перспективных направлений совершенствования высшего образования в России, так как они могут использоваться как для определения уровня компетенции студентов в той или иной области знаний, так и для оценки деятельности преподавателя, т.е. результаты тестирования являются важнейшим показателем качества обучения студентов.

Также одним из наиболее известных медиасредств являются компьютерные презентации, составленные в специальной программе последовательности электронных слайдов. Слайды транслируются с помощью проектора и персонального компьютера на большой экран в лекционной аудитории. При этом преподаватель имеет возможность управлять показом очередного изображения, переходить по своему желанию к нужному фрагменту материала и применять различные визуальные и анимационные эффекты для оформления слайдов.

Презентации отражают главные аспекты тем, которые озвучиваются преподавателем во время лекции. При этом на слайды выносятся и та информация, которая в обычной лекции воспринимается студентами на слух.

Мультимедийные возможности и современные инфокоммуникационные технологии позволяют повысить наглядность изложения материала, индивидуализировать учебный процесс. Однако, чтобы мультимедиа действительно стала инновацией в образовании, способствовала повышению качества обучения, необходимо решение ряда принципиальных проблем.

Во-первых, чтобы прочитать действительно интересную лекцию с использованием мультимедиа, лектор должен в совершенстве знать материал и владеть им, т.е. все должно быть только в голове лектора: вся лекция, все определения, схемы, таблицы, все логические переходы от одного вопроса к другому».

Во-вторых, эффективное использование мультимедиа требует от лектора серьезной квалификации в сфере информационных технологий.

Кроме того, применение медиасредств имеет следующие положительные аспекты:

1. Применение относительно новой формы работы и возможность использования разнообразных иллюстраций привлекают дополнительное внимание студентов.

2. Наглядные образы и иллюстрации облегчают запоминание материала студентами.

3. Формат компьютерной презентации позволяет включать в лекцию объемный справочный материал.

4. Использование презентаций облегчает подготовку преподавателя к лекции, а во время лекции дает возможность иметь материал «перед глазами», комментируя и объясняя представленную информацию.

Однако необходимо отметить и возможные негативные моменты:

- Студенты в своих тетрадях часто воспроизводят лишь схемы из слайдов без развернутых комментариев, т.е. без осмысления.

- При появлении на экране нового слайда студенты предпочитают немедленно взяться за его механическое копирование и отвлекаются от устных объяснений преподавателя.

- Чрезмерный избыток информации может рассеять внимание студентов и препятствовать формированию четких представлений о структуре материала.

- Использование презентаций может замедлять подачу материала преподавателем.

Для того, чтобы избежать этих опасностей, преподавателю необходимо не только четко структурировать материал лекции и грамотно расставлять акценты, но и досконально продумывать каждый этап лекции, согласовывая устное изложение с появлением информации на экране.

Информатика имеет ярко выраженную практическую направленность, поэтому одной из основных форм организации учебной деятельности являются также практические (самостоятельные) работы студентов инструктивно-методического характера и исследовательские по основным темам различных спецкурсов.

Самостоятельная работа, как вид учебной деятельности, с применением компьютерных технологий дает наибольшую эффективность и результативность, учитывая, что современная тенденция образования направлена на сокращение аудиторных занятий и увеличение самостоятельной работы студентов.

Выполняя презентации инстру-
ментально, четко
самостоятельно
лучают необходи-
продукта. В итог
вызвать свою позн

Такая органи-
ориентированны
стичь необходим

Поставленная
ма трудоемка и т
программами, ка
нирование текст
лов. Кроме того,
зывать ресурсы
Интернета; испо
итоге студенты д
ти в комплексно

Тем самым, в
образовательной
туры и связи:

- самостояте-

- самостояте-

- мотивиров

практики (практ

Таким образ
технологии стан

работы с инфор
учебной деятель

остаются именн
педагогических

личности, позво
целей современ
ционной среде.

Выполняя практическую работу при создании собственных презентаций инструктивно-методического характера, студенты, руководствуясь четкими и конкретными указаниями, данными в задании, самостоятельно прорабатывают и усваивают учебный материал, получают необходимые знания и навыки использования программного продукта. В итоге они учатся планировать свои действия, организовывать свою познавательную деятельность.

Такая организация занятий позволяет осуществить личностно-ориентированный, дифференцированный подход в обучении и достичь необходимого уровня подготовки.

Поставленная перед студентами задача создания презентации весьма трудоемка и требует достаточно полных навыков работы с такими программами, как MS Word (текстовый процессор), FineReader (сканирование текста), Power Point, программ обработки звуковых файлов. Кроме того, в работе над проектами студенты должны использовать ресурсы Интернета: строить запрос к поисковым средствам Интернета; используя эти средства, найти нужную информацию. В итоге студенты должны видеть результаты своей учебной деятельности в комплексном применении различных программных продуктов.

Тем самым, в условиях практической (самостоятельной) работы в образовательной деятельности студентов проявляются новые структуры и связи:

- самостоятельного конструирования личностных знаний средствами новейших технологий самообразования;
- самостоятельно приобретенного индивидуального опыта (жизненного и экспериментального);
- мотивированной организации собственной образовательной практики (практической деятельности в целях образования) [1].

Таким образом, для образования в XXI веке информационные технологии становятся удобным «инструментом» познания мира, работы с информацией, оказывают влияние на развитие содержания учебной деятельности. И вместе с тем, информационные технологии остаются именно средством, современным инструментом решения педагогических задач, достижения образовательных целей развития личности, позволяют создавать эффективные условия достижения целей современного образования в открытой творческой информационной среде.

Литература

1. Крылова, Н.Б. Образовательная деятельность: разнообразие содержания и форм / Н.Б. Крылова // Новые ценности образования. — 2006. — № 1-2.
2. Лиотар, Ж.-Ф. Состояние постмодерна / Ж.-Ф. Лиотар. — М.: Институт экспериментальной социологии; СПб.: Алетейя, 1998.
3. Мизин, И.А. Информационные и телекоммуникационные технологии в системе образования России / И.А. Мизин, К.К. Колин // Системы и средства информатики. Вып. 8. — М.: Наука, Физматлит, 1996. — С. 2-13.

Гиззатуллина Н.А., Казань, ТГГПУ

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Качество образования в высших учебных заведениях обеспечивается различными внешними и внутренними процессами. Это такие внешние процессы, как лицензирование, аттестация и аккредитация образовательного учреждения и образовательных программ, внешний аудит, консалтинг, контрольные ревизии, плановые и внеплановые лицензионные проверки вуза и т.д. К внутренним процессам обеспечения качества образования относятся процессы управления, развития, мониторинга, контроля и др.

Оценка (мониторинг) качества является вспомогательным процессом по отношению к системе обеспечения качества образования. Каждый вид деятельности в вузе поддерживает собственный мониторинг, т.е. систему сбора и анализа необходимой информации. Такая система необходима управляющим подструктурам для оценки результативности и эффективности осуществляемой деятельности, контроля хода ее реализации.

В настоящее время в структуре Центра информационных технологий и менеджмента качества образования ГОУ ВПО «Татарский государственный гуманитарно-педагогический университет» (далее — ТГГПУ) создан и разворачивает свою деятельность Отдел мониторинга и менеджмента качества (далее — ОМиМК).

Создаваемая система мониторинга качества образования наведена по всем направлениям деятельности вуза. Однако главной зада-