

Ахмадгалиева Гузалия Габдрауфовна
Елабужский институт Казанского
(Приволжского) федерального университета

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ В
РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН ПО СИНГАПУРСКОЙ МЕТОДИКЕ
ОБУЧЕНИЯ**

Ключевые слова: образование, методика обучения Сингапура, Республика Татарстан, метод, обучение, учащиеся, результат.

В рекомендуемой к публикации статье раскрываются особенности внедрения особой методики преподавания Сингапура в республике Татарстан, направленной на совершенствование качества преподавания и выведение системы образования Татарстана на современный европейский уровень. В статье приводятся некоторые результаты апробирования данной методики.

**IMPROVING THE QUALITY OF TATARSTAN REPUBLIC'S
EDUCATION SYSTEM BY USING TEACHING METHODS OF
SINGAPORE**

Akhmadgalieva Guzalia Gabdraufovna

Yelabuga state institute of Kazan federal University

Key words: education, teaching methodology of Singapore, Republic of Tatarstan, method, teaching, students, results.

In this article, which is recommended for publication, specialized teaching methods from Singapore are described in relation to their incorporation in the Republic of Tatarstan. These methods have been employed in order to improve the quality of Tatarstan's education system, raising it to a modern European level. This article supplies the results of these methods.

Со времен распада Советского Союза система образования в России осталась практически неизменной. Несмотря ни на какие общественные перемены и хроническое недофинансирование система продолжала и продолжает работать. Но, к сожалению, во многих вопросах эффективности системы образования мы практически не продвинулись. Успешная учеба в школе совсем не гарантирует жизненного успеха, скорее даже наоборот. Следует признать тот факт, что знания, которые дает современная школа, более чем на 50% оказываются бесполезными. Школа должна выпускать людей, прежде всего, здоровых, умеющих учиться, владеющих знаниями, которые действительно являются нужными для профессионального успеха. Обучать необходимо, умениям и навыкам работы с информацией: умению владеть собой и распоряжаться своим временем; умению применять компьютер и интернет для облегчения актуальной деятельности; умению общаться с другими людьми и работать в команде. Именно этому нужно обучать в школе, причем эффективно и системно. Но, с другой стороны, инновации в образовании не должны разрушить уже существующей системы.

Осознав необходимость перемен в системе образования, Министерство образования и науки Республики Татарстан одной из первых в России начала сотрудничать с консалтинговой образовательной компанией Educare республики Сингапур. Сам президент Татарстана Рустам Минниханов провел встречу с исполнительным директором компании Educare Co-operative Limited (Educare) Майком Марияппой Тируманом.

В сентябре 2012 года во время своего пребывания в Сингапуре Рустам Минниханов посетил одну из сингапурских школ (HwaChong), где активно используется опыт, методики и методология компании Educare. Тогда глава РТ отметил, что республика заинтересована в сотрудничестве с Educare, и предложил рассмотреть возможность открытия филиала компании в регионе. Позже на встрече в Татарстане стороны обсудили перспективы компании Educare на образовательном рынке Татарстана, возможность создания в республике эффективной системы методологического коучинга школьных учителей, а также создание системы авторского развития содержания школ с учетом мирового опыта и другие вопросы.¹

После подписания договора о сотрудничестве компания Educare начинает осуществлять специальный проект «Совершенствование качества преподавания в Республике Татарстан», направленный на развитие и совершенствование профессиональных компетенций учителей республики. В рамках этого совместного сотрудничества обучение современным инновационным методикам преподавания пройдут около 30 тыс. учителей татарстанских школ. По мнению Минобрнауки РТ и сингапурской компанией Educare, результатом этого крупного проекта должна стать модернизация системы методической поддержки учителей школ республики.

По словам руководителя компании на курсах, организованных в Татарстане, сингапурские специалисты постараются объяснить, почему нужны изменения в системе образования и как реализовывать намеченный проект через ресурсное планирование; участники проекта смогут на практике ознакомиться с кооперативным, проблемно-ориентированным, активным методами обучения. Данные методы используются в школах Сингапура, они основаны на командных формах работы, создании психологически комфортной, безопасной среды для обучающихся, использовании разнообразных структур как для академических целей, так и для классбилдинга (объединение класса), тимбилдинга (объединение команды) и т.д. Очень большое внимание в этой системеделено формированию скооперированной, заботливой команды (класса), где каждый умеет слушать, слышать и поддерживать своего партнера. Кроме того, участники могут сравнить групповую форму работы и кооперативное обучение, понять, что кооперативный метод имеет продуманную систему командной работы, что процесс обучения основан на поэтапности и четкости

¹ <http://www.tatarstan.com>

выполнения инструкций. Это, в свою очередь, приводит к дисциплинированности, внимательности и доведению до автоматизма выполняемых действий²

Нужно заметить, что первый поток учителей ряда школ города Казани обучался на английском языке. После успешного завершения работы, последующее обучение тренера Сингапура стали проводить в сопровождении синхронных переводчиков, что позволило захватить более широкий круг преподавателей.

Летом 2013 года в столицу были собраны методисты всех городов и районов Татарстана. Они ознакомились с программой проекта и прошли обучающие тренинги. В свою очередь, на этих методистов была возложена большая ответственность обучить учителей своих районов и городов, что и было осуществлено с сентября по октябрь месяцы текущего года. Нужно отметить, что эта работа продолжается до сих пор: методисты просматривают уроки учителей и дают рекомендации, как и на каком этапе урока употребить ту или иную структуру Сингапурского проекта.

Образовательные цели Сингапурской методики могут стать значимым фактором результативности образовательной деятельности республики Татарстан, если они будут моделировать результаты, соответствующие ожиданиям, как преподавателей, так и учащихся. Таким образом, цели современного образования заключаются в том, чтобы научить учиться, научить решать проблемы, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы добиться поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими учащимися; научить объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, используя соответствующий научный аппарат; научить ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни; научить ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрения, т.е. решать аксиологические проблемы; научить решать проблемы, общие для различных видов профессиональной и иной деятельности (коммуникативные, поиска и анализа информации, принятия решений, организации совместной деятельности и т.п.); научить решать проблемы профессионального выбора. Включая подготовку к дальнейшему обучению в других учебных заведениях системы профессионального образования. Особое внимание уделяется благоприятной и дружелюбной атмосфере в коллективе, в котором каждый учащийся будет себя чувствовать комфортно, раскованно, позволит свободно высказывать свои мысли и идеи.

Как правило, во время занятия учащиеся работают в командах. Они выполняют задания и решают задачи вместе. В этом процессе задействован каждый учащийся, никто не может остаться в стороне, у каждого равное участие и равное время на ответ. Самое важное, что ответ одного участника

² <http://kpfu.ru>

зависит от ответа предыдущего и они взаимосвязаны друг с другом. Это воспитывает в них ответственность друг перед другом, коммуникативные способности, толерантность и дисциплину.

Доказано, что восприятие новой информации уменьшается после 10 минут активного слушания. Учитывая это факт, по методике Сингапура через каждые 10 минут проводятся различные структуры, которые направлены на предподготовку изучения новой темы, на повторение и закрепление изученного материала и т.д.

По мнению некоторых учителей школ, прошедших обучение, данная методика не является чем-то новым, до обучения на этих курсах, они уже использовали такие приемы, как групповая и парная работа, творческий и проблемный подходы к изучению тем. Сами же тренера Сингапура не скрывают, что используют идеи и методы таких известных русских педагогов как Выготский, Ушинский и других. Они изучают методики всех стран мира, отбирают самые эффективные и включают их в свою методическую систему, приводят ее до совершенства и делятся своим опытом с различными странами. Во-вторых, учителя считают, что данная методика больше всего подходит для начальной школы, так как использование различных игровых структур применимо именно к младшим школьникам. Но просмотр уроков преподавателей старшего звена позволяет утверждать обратное: старшеклассники еще больше вовлечены в учебный процесс, они более внимательны, более раскованы при ответе, даже учащиеся с низким уровнем знаний начинают быстрее усваивать учебный материал, т.к. положительная атмосфера позволяет одноклассникам помочь друг другу, а порой, слабые ученики начинают мыслить и предлагать оригинальные, отличные от стандартных, идеи, тем самым раскрывая свой скрытый потенциал.

Будучи преподавателем вуза, эта методика была апробирована мной на студентах первого курса. В первом семестре занятия проводились традиционным методом. На лекциях объяснялась тема, студенты ее слушали и записывали основной теоретический материал, на семинарах выполняли практические задания. Несомненно, что у традиционного преподавания в вузе есть ряд недостатков, в число которых входят:

- монологическое изложение материала, при минимальных мыслительных операциях со стороны студентов, которое не всегда удается «ликвидировать» даже опытному лектору в ходе организации проблемного, модульного изложения учебного материала;

- учебная информация в большинстве случаев, передается студентам вербально и как бы «навязывается сверху». В таком случае, большинство студентов, как показывает многолетний опыт, пытаются «дословно» записать все содержание лекции в свои конспекты, вспоминая при этом, древнюю заповедь первых средневековых студентов «Кто пишет, тот дважды читает»;

- естественно, что ни о каком критическом осмыслении учебного материала на лекции со стороны студентов при негласном соревновании на «скорость» записи конспектов при таком изложении материала, в большинстве случаев, речи быть не может.

В таком случае, эти недостатки можно частично решить только в ходе семинарских занятий или творческих видов деятельности студентов. Они же ставятся в числе главных факторов невысоких результатов экзаменационных сессий, снижения качества и переизбытка по ряду профессий, выпускаемых специалистов. Таким образом, не удивительно, что экзамен по дисциплине с первого раза смогли сдать лишь 30% учащихся.

Во втором семестре та же группа студентов обучалась по новой методике Сингапура. После каждого десяти минут чтения лекции, ребята выполняли какое-либо задание, связанное с изучаемой темой. Выполняли их в команде и в строгой последовательности, с учетом равной очередности и равным временем на ответ. Студент не мог начать отвечать, пока не закончится время предыдущего участника. На таких занятиях никто не мог скрыться, заниматься своими личными делами, играть, говорить не по теме и, того хуже, спать. Даже самые ленивые студенты были вынуждены участвовать в учебном процессе.

Отрадно, что студенты стали посещать и участвовать на занятиях с удовольствием, с желанием, после нескольких занятий, посещаемость до конца семестра составляла 100%. Студенты помогали друг другу понять изученный материал, а самое главное, как применить полученные знания на практике. Результат применения данной методики был получен на экзамене в конце семестра. Студенты сдали его на «хорошо» и «отлично». Даже те студенты, которым было трудно запомнить материал, которые не могли сдать итоговый контроль с первого раза, с легкостью и без подготовки отвечали на поставленные вопросы, чему все были очень рады. Я увидела уверенных в себе, в своих знаниях студентов и не было сомнений, что дисциплина была усвоена полностью.

Подытоживая, хочется сказать, что интеллектуальный потенциал нации в современном мире обеспечивает система образования в государстве. Именно национальная система образования, как средство социализации, формирует нацию, как таковую, вообще.

Современное образование – это результат усвоения систематизированных знаний, умений и навыков, результат, как умственного, морального и интеллектуального, так и физического воспитания. Уровень образования неразрывно связан с уровнем развития общества. Система образования страны – есть уровень ее развития: развития права, экономики, экологии; уровень морального и физического благополучия, того, что называется качеством жизни. Развивающему обществу нужны образованные, нравственные, предпримчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие развитыми чувствами ответственности за судьбу своего народа и уважения к другим народам, народностям.

Список литературы:

1. Загашев И.О., Заир-Бек С.И. критическое мышление: технология развития. – СПб., 2003.
2. Красинская Л.Ф. Учимся учить по-новому, или о неиспользованных возможностях лекций// Высшее образование в России. – 2011. – №2. – С.98-103.
3. Педагогическая наука в контексте модернизации образования: Выездное заседание Отделения философии и теоретической педагогики РАО. – СПб., 2002.
4. Подласый И.П. Педагогика. – М., ВЛАДОС-пресс, 2004. – 365 с.
5. Сластенин В.А. и др. Педагогика/ В.А. Сластенин, Е.Н. Исаев. – М., 2008.
6. <http://www.tatarstan.com>
7. <http://kpfu.ru>