МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное образовательное автономное учреждение высшего образования
"КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной деятельности КФУ
проф. Д.К. Нургалиев

"29" сентября 2015 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.6 «Экономика знаний»

Направление подготовки:	47.06.01 – Философия, этика и религиоведение
Направленность (профиль) подготовки:	09.00.14 – Философия религии и религиоведение
Квалификация выпускника:	«Исследователь. Преподаватель-исследователь»
Форма обучения:	очное
Язык обучения:	русский

Казань 2015

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Экономика знаний» раскрывает сущность и принципы предпринимательства в эпоху экономики знаний, предпринимательства, фактором успеха которого выступают нематериальные активы и знания. Целью курса автор считает привлечь внимание и подтолкнуть к размышлениям и действиям, характерным для «умного бизнеса» и «бизнеса со скоростью мысли».

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к блоку вариативных дисциплин и осваивается на втором году обучения. Дисциплина акцентирует внимание на пограничных областях науки и бизнеса, при этом не столько на коммерциализации технологий, сколько к выработке, осмыслению и освоению принципов ведения бизнеса, основанного на интеллектуальных активах, бизнеса, характерного для экономики знаний.

3.КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Результате освоения дисциплины обучающийся должен
знать:

- вклад исследователей в формирование концепции «Экономика знаний» и интеллектуального предпринимательства.
- принципы, признаки и тенденции развития компаний высокотехнологичного, интеллектуального сектора
- потенциал и ограничения для развития интеллектуального предпринимательства в России.
- подходы к преобразованию бизнес-структур с учетом задач управления знаниями.

уметь:

- анализировать и оценивать современные научные достижения,
- генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения;
- участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;

владеть:

- культурой научного исследования в соответствующей юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий
- способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности с учетом правил соблюдения авторских прав
- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося ;
- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
- способностью адаптировать и обобщать результаты современных экономических исследований для целей преподавания экономических дисциплин в высших и средних учебных заведениях ;
- способность адаптировать результаты современных экономических исследований для целей решения экономических проблем, возникающих в деятельности организаций и государственной политике ;
- способностью использовать результаты исследований, знание закономерностей и тенденций развития для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов отраслей;

Демонстрировать способность и готовность применять полученные знания на практике.

В результате освоения дисциплины формируются компетенции:

Индекс компетенции	**Расшифровка приобретаемой компетенции**
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-

	исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ПК-1	Способность разрабатывать программы социально-практической деятельности на основании полученных знаний
ПК-2	способностью направлять социально-практическую деятельность конфессиональных организаций
ПК-5	Готовностью организовывать работы в составе групп и по индивидуальным проектам, управлять коллективами в соответствии с профессиональными задачами

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ/ МОДУЛЯ

4.1 Распределение трудоемкости дисциплины (в часах) по видам нагрузки обучающегося и по разделам дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 18 часов аудиторных и 54 часа – самостоятельная работа.

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

Тематический план дисциплины/модуля

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1	Тема 1 Понятия «интеллект», «ум» и	2		10	.	10	**14**	Письменная работа, устный

	«разум» в контексте предпринимательства.							опрос
2	Тема 2 Какая экономика, такое и предпринимательство! Или наоборот?	**2**		**2**		**2**	10	Проверка кейса
3	Тема 3 Сущность интеллектуального предпринимательства	**2**		**2**		**2**	10	Проверка реферата
4	Тема 4 Организация (экосистема) интеллектуального предпринимательства	**2**		**2**		**2**	10	Письменная работа
5	Тема 5 Значимость интеллектуального капитала как стратегического ресурса социально-экономического развития и формирования экономики знаний.	**2**		**2**		**2**	10	Групповая работа с кейсом
	Итого			**18**		**18**	54	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1

Понятия «интеллект», «ум» и «разум» в контексте предпринимательства. Интеллектуальное предпринимательство, предпринимательский интеллект, предпринимательство на интеллекте, предпринимательство с интеллектом… Формирование и эволюция концепции предпринимательства.

Тема 2

Какая экономика, такое и предпринимательство! Или наоборот? Факторы и причины интеллектуализации предпринимательства. Эволюция предпринимательства во взаимосвязи со сменой ключевого ресурса экономики.

Тема 3

Сущность интеллектуального предпринимательства. Признаки и принципы интеллектуального предпринимательства. Ценностные ориентиры и цель интеллектуального предпринимательства и механизм их реализации. Интеллектуальное предпринимательство с позиции институционального подхода.

Тема 4

Организация (экосистема) интеллектуального предпринимательства. Инфраструктура «экономики знаний». Институциональное окружение экономики,

основанной на знаниях. Новая деловая среда – основа экономики знаний. Место интеллектуального предпринимательства и национальной и региональной инновационной системе. Структура интеллектуального обеспечения инновационного развития предпринимательства. Образовательная сфера и интеллектуальное предпринимательство. Предпринимательский университет.

Тема 5

Значимость интеллектуального капитала как стратегического ресурса социально-экономического развития и формирования экономики знаний. От знаний, интеллекта и способностей к элементам потребительской ценности и конкурентным преимуществам. Интеллектуальное предпринимательство как фактор конкурентного преимущества в новой экономике.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

№	Раздел дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1 Понятия «интеллект», «ум» и «разум» в контексте предпринимательства.	Подготовка к письменной работе	14	Письменная работа, устный опрос
2.	Тема 2 Какая экономика, такое и предпринимательство! Или наоборот?	Индивидуальная работа над кейсом	10	Проверка кейса
3.	Тема 3 Сущность интеллектуального предпринимательства	Написание реферата	10	Проверка реферата
4.	Тема 4 Организация (экосистема) интеллектуального предпринимательства	Подготовка к письменной работе	10	Письменная работа
5.	Тема 5 Значимость интеллектуального капитала как стратегического ресурса социально-	Групповая работа над кейсом	10	Групповая работа с кейсом

	экономического развития и формирования экономики знаний.			

5. Образовательные технологии

Занятия по дисциплине «Экономика знаний» осуществляются на основе традиционных образовательных технологий - лекций и семинарских занятий. Кроме традиционных лекций используются проблемные лекции. На семинарских занятиях используются различные формы и методы работы с аспирантами: устный опрос и обсуждение материала по теме; Индивидуальная и групповая работа над кейсами, выступления аспирантов с последующим обсуждением.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО КУРСУ

Индивидуальная работа над кейсом

Групповая работа над кейсом

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА АСПИРАНТОВ (СРА) включает следующие виды работ:

Написание реферата

Примерные вопросы:

1. Сущность корпоративного когнитивного знания и интеллектуальное предпринимательство.
2. Интеллектуальная корпорация как организационная форма интеллектуального предпринимательства.
3. Методика подготовки и проведения брейнстормингов.

Работа над кейсом (задания):

1. Выявите показатели, по которым оценивается уровень социально-экономического развития объекта.
2. На основе статистической информации используя метод рейтинговых оценок проанализируйте уровень социально экономического развития объекта определенного экономического района. Заполните таблицу следующего вида.

Регион	**ВРП, млрд. руб.**	**Населения, тыс. чел.**	**Среднедушевые доходы, руб.**	**……..**

3. Используя метод рейтинговых оценок, определите и проставьте в полученных таблицах место (ранг), которое занимают регионы в экономическом районе по каждому из

показателей. Для определения ранга воспользуйтесь шкалой от 1 до n (по количеству регионов, входящих в экономический район). 1- самый лучший показатель.

4. Просуммируйте полученный ранги, заполните графу «Итоговый рейтинг по таблице».

Регион	**Рейтинг (ВРП)**	**Рейтинг (население)**	**Рейтинг (среднедушевые доходы,)**	**Итоговый рейтинг по таблице**

5. Определите интервалы группировки по формуле:

Xi = (X max- X min)/n

где Xi –величина равного интервала;

X max, X min – максимальное и минимальное значение группировочного признак;

n – предполагаемое число групп.

Заполните таблицу «Уровень социально-экономического развития региона»

Регионы с высоким уровнем развития	**Регионы со средним уровнем развития**	**Регионы с низким уровнем развития**

ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Для самостоятельной проверки знаний

1. Соотношение понятий «геотория» и «территрия»:

1. понятие «территория» шире, так как включает в себя еще и аэроторию;
2. понятие «территория» шире, так как включает в себя еще и акваторию;
3. понятие «территория» шире, так как включает в себя еще и аэроторию и акваторию;
4. все ответы верны
5. все ответы не верны.

2. Приоритет междисциплинарным исследованиям и изучению региона как целостной системы является целью:

1. географии;
2. регионологии;
3. регионалистики;
4. все ответы верны
5. все ответы неверны.

3. В рамках курса понятие «регион» понимается как:

1. экономический район;
2. административно-территориальная единица;
3. субъект РФ.

4. все ответы верны;
5. все ответы не верны.

5. Каким признаком региона является «наличие устойчивых внутрирегиональных производственных и технологических связей»:
1. комплексность хозяйства;
2. единство и целостность;
3. взаимозависимость хозяйства региона;
4. единство и содружество;
5. место в территориальном разделении труда;

6. Каким признаком региона является «наличие сообщества людей с определенными традициями и образом жизни»:
1. комплексность хозяйства;
2. единство и целостность;
3. взаимозависимость хозяйства региона;
4. единство и содружество;
5. место в территориальном разделении труда;

7. Каким признаком региона является «пропорциональное и сбалансированное развитие производственных сил региона»:
1. единство и целостность;
2. комплексность хозяйства;
3. место в территориальном разделении труда;
4. пропорциональность развития хозяйства;
5. взаимозависимость хозяйства региона;

8. Каким признаком региона является «специализация и производство в регионе определенных видов товаров и услуг»:
1. единство и целостность;
2. комплексность хозяйства;
3. место в территориальном разделении труда;
4. пропорциональность развития хозяйства;
5. взаимозависимость хозяйства региона;

9. В целях совершенствования существующей сетки экономических районов необходимо:
1. усиление дифференциации принципа территориальной специализации;
2. упорядочивание территориальных границ социально-экономической деятельности;
3. развитие разномасштабности отдельных регионов, отличающихся по экономическом потенциалу;
4. все ответы верны.
5. все ответы не верны.

10. К вторичной классификации отраслей отгостится:
1. добыча угля;
2. транспорт;
3. производство бумаги;
4. научные разработки.

11. Какие отрасли относятся к первичному сектору:
1. управление, наука, информационная деятельность;
2. добывающая промышленность, сельское хозяйство, лесное хозяйство;
3. транспорт, торговля, строительство.
4. все ответы верны
5. все ответы неверны.

10. Более динамичной является следующая структура хозяйственного комплекса:
1. территориальная;
2. динамичная;
3. компонентная;
4. отраслевая.

11. Приоритетом развития региональной экономки является:
1. пропорциональность развития;
2. непосредственная взаимосвязанность отраслей регионально экономки;
3. оба ответа верны;
4. оба ответа не верны.

7. РЕГЛАМЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущий контроль в течение семестра оценивается в 50 баллов, кандидатский экзамен в 50 баллов

Баллы за работу в течение семестра распределяются следующим образом:

8 баллов – посещения. Если нет ни одного пропуска, ставятся 8 баллов, за каждый пропуск вычитается 0,5 балла. Если же занятие пропущено по уважительной причине, подтвержденной документально (болезнь, соревнования), то баллы вычитаться не будут.

7 баллов – устные ответы.

10 баллов – письменные работы

10 баллов – реферат

20- работа с кейсами

Итого:

8+7+10+10+20=50 баллов.

8. ТАБЛИЦА СООТВЕТСТВИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ ИХ ОСВОЕНИЯ И ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Индекс	Расшифровка	Показатель	Оценочное средство

компетенции	компетенции	формирования компетенции для данной дисциплины	
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	аспирант способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Письменные работы 1,4
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Аспирант способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Индивидуальная работа с кейсом к теме 2
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	аспирант способен планировать и решать задачи научной коммуникации	Письменная работа 3
УК-5	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	аспирант способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Индивидуальная работа с кейсом к теме 2
ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-	Аспирант готов к разработке и реализации	Темы микроисследований

	исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов	
ПК-1	Способность разрабатывать программы социально-практической деятельности на основании полученных знаний	Аспирант способен обоснованно выбирать и эффективно использовать технологии, методы и средства с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития	Индивидуальная и групповая работа с кейсом к теме 2,5
ПК-2	способностью направлять социально-практическую деятельность конфессиональных организаций	Аспирант готов к осуществлению экономического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	Индивидуальная и групповая работа с кейсом к теме 2,5
ПК-5	Готовностью организовывать работы в составе групп и по индивидуальным проектам, управлять коллективами в соответствии с профессиональными задачами	аспирант способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, а также осуществлять эту деятельность в групповом формате	Групповая работа с кейсами

8.1 Оценочные средства, критерии оценивания и показателя

Планируемые результаты	Критерии оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	**«Удовлетворительно»**	**«Хорошо»**	**«Отлично»**
Знать	Демонстрирует слабое знание материала, представление о понятийно-категорийном аппарате с грубыми ошибками или не знает	Демонстрирует частичные, схематичные знания материала, представление о понятийно-категорийном аппарате без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме. Демонстрирует знание научно-методической теории для аргументированного изложения базовых параметров.	Демонстрирует высокий уровень знания, системность, понимание и отличное знание современного состояния проблемы
Уметь	Демонстрирует частичные умения с грубыми ошибками, не умеет пользоваться теоретическими сведениями для решения профессиональных задач или не умеет	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок, умеет пользоваться элементарными теоретическими сведениями для решения профессиональных задач. Умеет освещать заданную тематику, но недостаточно полно.	Умеет достаточно в базовом объеме. Выпускник умеет пользоваться научно-методической теорией для последовательного и аргументированного изложения мыслей и делать необходимые выводы и заключения	Демонстрирует высокий уровень умений, умение пользоваться теоретическим материалом для многоаспектного раскрытия поставленной проблемы, аргументированность выводов.
Владеть	Демонстрирует частичное владение с грубыми ошибками или не владеет компетенциями. отсутствует система знаний, допускаются грубые ошибки, отсутствуют практические примеры.	Демонстрирует частичное владение компетенциями без грубых ошибок.	Владеет компетенциями в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень владения компетенциями, способность дать оценку излагаемым фактам, самостоятельно мыслить.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Проведение семинарских и практических занятий являются общеизвестной формой организации учебного процесса. В данном случае, при подготовке к семинарам, рекомендуется обратить внимание на структуру планов семинарских занятий.

Во-первых, всем аспирантам необходимо изучить основные вопросы, предлагаемые по темам. Для их изучения рекомендуется специализированная литература. Предлагаемая литература подобрана по принципу доступности; естественно, что не следует ограничиваться исключительно указанными источниками.

Кроме основных вопросов, к семинарам указаны и так называемые дополнительные вопросы. Данные вопросы являются уточняющими и углубляют знания аспиранта по данной теме. Они не всегда являются обязательными, однако преподаватель в процессе работы может попросить рассмотреть некоторые из них. Дополнительные вопросы могут быть использованы для дополнительного контроля, повышения успеваемости аспирантов, либо в качестве темы для реферата.

Часы, отведенные на изучение той или иной темы, строго не регламентированы, и могут быть скорректированы в зависимости от успеваемости аспирантов и их заинтересованности в некоторых проблемах.

К некоторым семинарским занятиям приводятся дополнительные рекомендации, позволяющие облегчить самостоятельную подготовку к семинару.

Предложенные дополнительные вопросы могут быть использованы в качестве контрольных, так как они исчерпывающе раскрывают программу семинарских занятий, и иногда несколько выходят за её рамки.

Самостоятельное изучение предполагает, что аспирант не только ознакомился с имеющимися в учебниках определениями, но и может полноценно раскрыть данный вопрос, свободно владеет необходимой терминологией. Данная учебная дисциплина занимает важное место в подготовке аспиранта, кроме того, предполагает приобретение важных для дальнейшей научной и практической работы навыки. Об этом необходимо помнить в процессе изучения вопросов.

Проверить себя на промежуточном этапе, осознать степень понимания терминов и определений аспиранту помогут тестовые задания.

Однако самостоятельная работа необходима не только с позиций дополнительной «доработки», «дошлифовки» знаний, полученных на семинарских занятиях. Выработанная ведущими западными университетами методика подготовки требует предварительного ознакомления аспирантов с первоисточниками и материалами, задействованными на лекциях. Поэтому важное место при изучении данного курса будет занимать самостоятельная работа, в том числе и предваряющая лекции. Аспирант, не знакомый с материалом и не выполнивший самостоятельную работу, не будет адекватно воспринимать лекцию, более того, может быть к ней не допущен. Календарно-тематический план позволяет предварительно подготовиться к занятиям.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 Основная литература

- Донцова О.И. Инновационная экономика: стратегия и инструменты формирования: Учебное пособие / О.И. Донцова, С.А. Логвинов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 208 с.: 60x90 1/16. - (Магистратура). (переплет) ISBN 978-5-98281-403-6, 300 экз. - URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=466748
- Инновационное развитие: экономика, интеллектуальные ресурсы, управление знаниями / Под ред. Б.З. Мильнера. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 624 с.: 60x90 1/16. - (Научная мысль). (переплет) ISBN 978-5-16-003649-6, 500 экз. - URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=398726
- Интернет-технологии в экономике знаний: Учебник / Н.М. Абдикеев и др; Под науч. ред. Н.М. Абдикеева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 448 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование: Магистратура). (обложка) ISBN 978-5-16-009963-7 - URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=429094
- Мильнер Б.З. Организация создания инноваций: горизонтальные связи и управление: Монография / Б.З. Мильнер. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 288 с.: 60x90 1/16. - (Научная мысль). (переплет) ISBN 978-5-16-006175-7, 500 экз. - URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=367255
- Мильнер Б.З. Теория организации: Учебник / Б.З. Мильнер. - 8-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 848 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-004700-3, 1000 экз. - URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=325586

10.2 дополнительная литература:

- Кипень И.А. Экономика знаний промышленного предприятия: когнитивный аспект: Монография / Н.А. Кипень, В.П. Дудяшова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 118 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль). (обложка) ISBN 978-5-16-009051-1, 200 экз. - URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=420413
- Мокичев, С. Д. Информация и знания в системе новой экономики / С. Д. Мокичев // Экономическая система в России в условиях новой экономики : теоретические и практические вопросы развития : [сборник молодых ученых / под ред. С. В. Мокичева, Г. А. Багаутдиновой ; редкол.: С. Р. Хуснутдинова и др.] .— Казань, 2007 .— С. 19-22.
- Костюк, В.Н.Специфика экономики, основанная на знаниях / В.Н.Костюк // ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ И СОВРЕМЕННОСТЬ / Российская Академия наук; РАН. Президиум. — 2004 .— N4 .— С.134-144 .
- Экономика: Учебник / Под ред. д-ра экон. наук. проф. А.С. Булатова. - 5-е изд., стереотипн. - М.: Магистр: НИЦ Инфра-М, 2012. - 896 с.: http://znanium.com/bookread.php?book=370855
- Демчук О. Н. Теория организации: Учебное пособие / О.Н. Демчук, Т.А. Ефремова; Московский психолого-социальный институт. - М.: Флинта: МПСИ, 2009. - 264 с.
- http://znanium.com/bookread.php?book=208859

10.3. Интернет-ресурсы

http://www.ebiblioteka.ru/

http://elibrary.ru/defaultx.asp

Elsevier (Science Direct) –коллекции журналов издательства «Elsevier» по всем отраслям знаний. - http://www.sciencedirect.com/

Elsevier Open Access Journals - журналы открытого доступа (Open access) издательства Elsevier - http://www.elsevier.com/about/open-access/open-access-journals

Oxford University Press – журналы издательства Оксфордского университета по всем отраслям знания. - http://www.oxfordjournals.org/en/

Science – мультидисциплинарный научный журнал. - http://www.sciencemag.org/

Taylor&Francis – более 1000 журналов по всем отраслям знания. - http://www.tandfonline.com/

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАМНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест аспирантов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе " БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен аспирантам. В ЭБС " БиблиоРоссика " представлены коллекции актуальной научной и

учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен аспирантам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Проектор, экран, ноутбук (компьютер) - Для презентационных материалов и просмотров фильмов о социальном групповом поведении;

Копировальный аппарат, сканер (для переведения текстов для самостоятельной работы в электронный вид и доступную для всех аспирантов форму)

Доска, мел.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и с учетом рекомендаций по направлению подготовки по направлению подготовки 47.06.01, направленность (профиль) подготовки: 09.00.14 – Философия религии и религиоведение

Автор(ы): Шкуратов С.Е. _____

Рецензент(ы): Камалиев Р.Д._____

СОГЛАСОВАНО: Заведующая кафедрой: Астахова Л. С.
Протокол заседания кафедры № 1 от "16" сентября 2015г

Учебно-методическая комиссия Института социально-философских наук и массовых коммуникаций (отделение философии и религиоведения):

Протокол заседания УМК № 1 от "29" сентября 2015г