Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор

«17» 20 г.

Программа дисциплины

Б1.В.ОД.1 Педагогика высшей школы

Направление подготовки: 05.06.01Науки о Земле

Квалификация выпускника «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Казань
2015

1. КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ

Курс посвящен изучению основ педагогики специалистами высшего звена, которая в процессе своей профессиональной деятельности должны владеть умениями коммуникации, знать дидактические закономерности усвоения тех или других профессиональных знаний. Уметь преподнести учебный материал до слушателей. Курс предназначен для аспирантов всех специальностей.

Цели освоения дисциплины

В дисциплине "Педагогика высшей школы" раскрываются классические и современные фундаментальные теоретико-методологические и практические основы педагогики высшей школы, отечественные и зарубежные педагогические концепции, теории, технологии. Обучение, развитие и воспитание рассматриваются как единый, целостный, многомерный, многоуровневый педагогический процесс, основанный на аксиологическом, культурологическом, синергетическом, акмеологическом, герменевтическом метапринципах.

Синтез теоретического и прикладного педагогического знания в курсе осуществлен таким образом, чтобы в максимально возможной степени сформировать у аспирантов способность не только глубоко теоретически осмысливать и разрешать педагогические проблемы, возникающие в образовательно-воспитательном процессе высшей школы, но и моделировать адекватные современным требованиям педагогические технологии проведения лекционных, семинарских, факультативных занятий, практикумов, игр, а также психолого-педагогическое обеспечение мониторинга качества обучения и воспитания аспирантов.

При изучении дисциплины уделяется внимание глубокому осмыслению концепции воспитания аспирантовв системе российского высшего образования, а также с учетом традиций классических Университетов (Казанского, Московского, Санкт-Петербургского).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Педагогика высшей школы» входит в состав дисциплин Б.1. В.ОД. обязательная дисциплина.

- в разделе "Общие основы педагогики" рассматриваются объект, предмет, методолого-теоретические основы педагогики, методы педагогических исследований; педагог и аспирант рассматриваются как субъекты образовательно-воспитательного процесса, как субъекты общечеловеческой, познавательной, коммуникативной культуры;

- в разделе "Дидактика" рассматриваются классическое и современное представление о сущности и структуре образовательного процесса в ВУЗе; эволюция

педагогических представлений о дидактических принципах, методах, формах обучения, их содержательно-процессуальном наполнении в контексте современных педагогических концепций; раскрывается сущность педагогических технологий, их самоценность и содержательно-процессуальное наполнение.

Рассматриваются психолого-педагогические основы мониторинга качества обучения, развития воспитания аспирантов с учетом их индивидуально-личностных особенностей, профессиональной компетентности педагога.

- в разделе "Теория и методика воспитания" дается сущностная психолого-педагогическая характеристика целей, принципов, методов, средств, форм воспитания в ВУЗе. Раскрываются традиции классических университетов в воспитании и самовоспитании духовно-нравственного потенциала аспирантов.

Предназначена для аспирантов 1 курса очного обучения, направление 05.06.01 – Науки о земле, образовательная программа «Палеонтология».

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Знать:

- актуальные современные проблемы и стратегии развития высшей школы в современном мировом образовательном пространстве;
- теоретико-методологические и психолого-педагогические основы педагогического процесса высшей школы в контексте классических и современных педагогических взглядов и концепций.

Уметь:

- проектировать педагогические технологии проведения всех форм учебно-воспитательного процесса в ВУЗе (лекция, семинар, факультатив, и др.).

Владеть:

- системным научным знанием о теории и технологии процессов обучения, развития, воспитания с учетом их взаимосвязи и взаимообусловленности.мониторинге их качества;

Демонстрировать способность и готовность:

- ориентироваться в отечественных и зарубежных педагогических подходах, концепциях, технологиях процессов творческого саморазвития и самовоспитания аспирантов;
- применять полученные знания на практике.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	**Расшифровка приобретаемой компетенции**
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе в медицинских дисциплинах, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5	Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
ОПК-2	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Распределение трудоёмкости дисциплины (в часах) по видам нагрузки обучающегося и по разделам дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 часов.
Из них 8 лекций, 10практик, контроль – 27 часов, 27– самостоятельная работа

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: экзамен в семестре.

	Раздел дисциплины	**Семестр**	**Лекции**	**Практические занятия**	**Лабораторные работы**	**Контроль**	**Самостоятельная работа**
1.	. Общие вопросы педагогики высшей школы	1	2	2		5	5
2.	Сущностная характеристика категорий "педагогическая закономерность", "педагогический принцип".	1		2		5	5
3.	Слагаемые профессиональной компетентности педагога высшей школы:	1	2	2		7	7
4.	Дидактика высшей школы	1	2	2		5	5
5.	Методы обучения в ВУЗе	1	2	2		5	5

	Итого часов:		8	10		27	27

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1.Общие вопросы педагогики высшей школы Педагогика высшей школы: наука и искусство. Педагогика в системе гуманитарного и естественнонаучного знания в высшей школе. Объект и предмет педагогики высшей школы. Актуальные педагогические проблемы и парадигмы. Методологическая культура педагога и аспиранта. Принципы и методы педагогического исследования.

Тема 2. Сущностная характеристика категорий "педагогическая закономерность", "педагогический принцип". Соотношение понятий "принцип" и "правило".

Тема 3. Слагаемые профессиональной компетентности педагога высшей школы: традиционный и современный взгляд. Система личностных и профессиональных ценностей современного педагога как субъекта образовательно-воспитательного процесса в ВУЗе. Педагог- исследователь.

Тема 4. Дидактика высшей школы Основы дидактики. Дидактика как наука о теориях, целях, содержании, методах, формах, средствах, технологиях обучения и развития. Предмет и задачи дидактики. Актуальные проблемы, противоречия, движущие силы современной дидактики высшей школы. Противоречия - как движущие силы совершенствования процесса обучения.

Тема 5. Методы обучения в вузе. Сущностная характеристика категории "методы обучения". История развития педагогических взглядов на категорию "метод обучения".

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Изучение курса предполагает усвоение лекционного материала и материала, взятого из литературных источников, а также проработку практических навыков на практических занятиях и самостоятельно при выполнении домашних заданий на основе использования современных источников знаний.

Самостоятельная работа предполагает анализ учебных и справочных пособий, проработку и систематизацию информации, получаемой из лекций, на практических занятиях и из литературных источников; систематическую подготовку к практическим занятиям.

Текущий контроль качества усвоения знаний предполагает рейтинговую оценку аспирантов, складывающуюся из оценок:

а) посещаемости лекционных и практических занятий;

б) степени активности и участия на практических занятиях;

в) качества выполняемых заданий;

г) результатов тестирования;

д) готовности и способности проявить знания на зачете по данному курсу.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Вопросы к практическим занятиям

Тема 1. Общие вопросы педагогики высшей школы. Педагогика высшей школы: наука и искусство. Педагогика в системе гуманитарного и естественнонаучного знания в высшей школе. Объект и предмет педагогики высшей школы. Актуальные педагогические проблемы и парадигмы. Образование, воспитание, развитие, социализация аспирантов как общечеловеческие ценности. Основные педагогические понятия-категории. Педагогика как искусство. Методология педагогики. Философско-методологические основы педагогики высшей школы. Методологическая культура педагога и аспиранта. Творческое саморазвитие методологической культуры личности. Принципы и методы педагогического исследования.

Тема 2. Педагогические закономерности и принципы. Сущностная характеристика категорий "педагогическая закономерность", "педагогический принцип". Соотношение понятий "принцип" и "правило". Многомерная модель систематики педагогических принципов. Принципы и правила творческого саморазвития личности аспиранта, их сущностная характеристика. Многомерная модель систематики принципов творческого саморазвития личности аспиранта.

Тема 3. Слагаемые профессиональной компетентности педагога высшей школы: традиционный и современный взгляд. Система личностных и профессиональных ценностей современного педагога как субъекта образовательно-воспитательного процесса в ВУЗе. Педагог - интеллигентная личность, человек культуры, педагог-преподаватель, воспитатель, методист. Педагог- исследователь. "Я" концепция творческого саморазвития педагога.

Тема 4. Дидактика высшей школы. Основы дидактики. Дидактика как наука о теориях, целях, содержании, методах, формах, средствах, технологиях обучения и развития. Предмет и задачи дидактики. Актуальные проблемы, противоречия, движущие силы современной дидактики высшей школы. Процесс обучения как целостная система. Процесс обучения в ВУЗе как система и целостное явление. Дидактическая и методическая структура процесса обучения. Процесс обучения - динамичная развивающаяся система. Противоречия - как движущие силы совершенствования процесса обучения.

Тема 5. Методы обучения в ВУЗе. Сущностная характеристика категории "методы обучения". История развития педагогических взглядов на категорию "метод обучения". Многомерный подход к классификации методов обучения. Критерии выбора методов обучения и их эффективности. Значение эвристического и исследовательского метода в ВУЗе.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Регламент дисциплины

Дисциплина относится к блоку, обязательному для изучения. Сроки проведения занятий и промежуточной аттестации определяются учебным планом и утвержденным расписанием.

7.2. Оценочные средства текущего контроля

Темы рефератов и микроисследований аспирантов по "Педагогике высшей школы":

1. Цели и ценности высшего образования в XXI веке.
2. Ценностно-смысловые ориентации высшего педагогического образования
3. Метапринцип системности в совершенствовании высшего образования.

4. Метапринципгуманизации в совершенствовании высшего образования
5.Метапринцип культурологический в совершенствовании высшего образования.
6. Герменевтическийметапринцип в совершенствовании высшего образования.
7. Методы педагогических исследований.
8. Развитие теории и практики проблемного обучения.
9. Развитие теории и практики эвристического обучения
10. Развитие теории и практики компетентностного подхода в обучении.
11. Развитие теории и практики субъектно-ориентированного обучения.
12. Развитие теории и практики кооперативного обучения.
13. Развитие теории и практики дистанционного обучения.
14. Система высшего образования в США.
15. Система высшего образования Франции.
16. Система высшего образования в Германии.
17. Воспитательная деятельность куратора студенческой группы.
18. Воспитание патриотизма аспирантов.
19. Воспитание духовно-нравственной культуры аспирантов.
20. Воспитание культуры общения и поведения аспирантов.
21. Мониторинг качества воспитания аспирантов.
22. Проблемы педагогической инноватики.
23. Проблемы педагогической прогностики.
24. Я-концепция творческого саморазвития аспиранта.
25. Саморазвитие конкурентоспособности аспиранта.
26. Саморазвитие интеллигентности аспиранта.
27. Аспирант как творчески саморазвивающаяся личность.

7.3. Вопросы к экзамену

Контрольные вопросы для подготовки к экзамену по курсу "Педагогика высшей школы":

1. Предмет и задачи педагогики высшей школы.
2. Сущность понятий "образование", "воспитание", "обучение" аспирантов.
3. Методы и принципы педагогического исследования.
4. Сущность и структура дидактики высшей школы.
5. Цели и ценности высшего педагогического образования.
6. Теория и практика развивающегося обучения.
7. Теория и практика проблемного обучения.
8. Теория и практика компетентностного подхода в обучении аспирантов.
9. Компьютеризация и информатизация обучения аспирантов.
10. Личностно-ориентированное обучение аспирантов.
11. Субъектно-ориентированное обучение аспирантов.
12. Классификация методов обучения.
13. Классификация методов воспитания.
14. Современные педагогические и дидактические принципы.

15. Воспитание как вид педагогической деятельности.
16. Воспитательная деятельность куратора студенческой группы.
17. Воспитание духовно-нравственной культуры аспиранта.
18. Педагогическое воспитание аспирантов.
19. Воспитание гражданственности и правовой культуры аспирантов.
20. Эстетическое воспитание аспирантов.
21. Физическое воспитание аспирантов.
22. Педагогическая инноватика.
23. Педагогическая прогностика.
24. Педагогический мониторинг качества высшего образования.
25. Аспирант как творческая саморазвивающаяся личность.
26. Педагог высшей школы как исследователь.
27. Педагог высшей школы как воспитатель и преподаватель.
28. Методологическая и методическая культура Вузовского преподавателя.
29. Подготовка специалиста как конкурентоспособной личности.
30. Ориентация аспиранта на саморазвитие интеллигентности.
31. Актуальные проблемы реформирования высшего образования.

7.4. Таблица соответствия компетенций, критериев оценки их освоения и оценочных средств

Индекс компетенции	**Расшифровка компетенции**	**Показатель формирования компетенции для данной дисциплины**	**Оценочное средство**
УК-1 УК-2	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарны	Аспирант способен критически анализировать и оценивать современных научные педагогические достижения, генерировать новые идеи при решении педагогических исследовательских и практических задач, используя междисциплинарный подход.	*Творческое задание:* модель творчески саморазвивающейся личности (работа группами). Оценивается: • владение терминологическим аппаратом, • логика изложения, четкость ответов на поставленные аудиторией и преподавателем вопросы, • творческая инициатива.
		Аспирант способен проектировать и осуществлять комплексные	*Доклад с презентацией:* Оценивается: • раскрытие темы исследования,

УК-3	е, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	педагогические исследования на междисциплинарном подходе, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	• владение теоретическим материалом, • обоснованность результатов микроисследования, • умение отвечать на вопросы, формулировать выводы и предлагать возможные пути решения поставленной проблемы.
УК-4 УК-5		Аспирант способен следовать этическим нормам в педагогической профессиональной деятельности	*Участие в дебатах:* Оценивается: • согласованность командной работы, • уважительное отношение к противоположному мнению, • качество подготовленных аргументов, • ответы на вопросы, логика, последовательность в отстаивании позиции, активность участников дебатов, • соблюдение рабочего регламента.

ОПК-2	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Аспирант владеет методологией и методами педагогического исследования	*Дискуссия:* педагог высшей школы как преподаватель и методист Оценивается: • раскрытие сущностных характеристик профессиональной и методической компетентности педагога высшей школы, • готовность к применению разнообразных, в том числе интерактивных методов обучения, • направленность на групповое взаимодействие, • направленность на поддержку познавательной активности субъектов образовательного взаимодействия .

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Углублению знания в области дисциплины, формированию достаточно полного и четкого представления о педагогике высшей школы способствует изучение теоретических источников. Помимо изучения рекомендованной преподавателем научной и учебной литературы стоит ознакомиться с диссертациями по педагогическим наукам, анализу проблем образовательной практики.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)С

9.1. Основная литература

Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие / В.П. Симонов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=426849;

Завалько, Н. А. Эффективность научно-образовательной деятельности в высшей школе [Электронный ресурс]: Монография / Н. А. Завалько. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. - 142 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406102;

Шадриков В. Д. Качество педагогического образования: монография / В.Д. Шадриков. – М.: Логос, 2012. – 200 с.http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=14498&ln=ru;

Макарова, Н. С. Трансформация дидактики высшей школы [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Н. С. Макарова. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 180 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455365;

Леньков Р.В.Теория социального управления в высшей школе: Монография / Р.В. Леньков. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 91 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=496281.

9.2. Дополнительная литература:

Усынина Н.И. ВЫСШАЯ ШКОЛА КАК ВАЖНЫЙ АГЕНТ В СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ / Вестник Удмуртского университета. Серия 3. Философия. Социология. Психология. Педагогика, Вып. 3, 2012 http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=504569;

Жданко Т. А., Чупрова О. Ф. Образовательно-профессиональное пространство вуза как педагогическое условие формирования конкурентоспособности личности аспиранта: монография / Т.А. Жданко, О.Ф. Чупрова. - Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. – 184 с. http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=&currBookId=11689&ln=ru

Сериков В.В. Развитие личности в образовательном процессе: монография / В.В. Сериков. – М.: Логос, 2012. - 449 с. http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=&currBookId=6346&ln=ru

Татур Ю.Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования: монография / Ю.Г. Татур. - М.: Логос, 2006. – 130 с. http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=&currBookId=3294&ln=ru

Наука и школа: общероссийский научный журнал по педагогике, психологии, истории: № 3 / М.: Прометей, 2010. 161 с. http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=&currBookId=5853&ln=ru

9.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

ibooks.ru - ibooks.ru
ipras.ru - ipras.ru
psycheya.ru - psycheya.ru
psy.msu.ru - psy.msu.ru
wikipedia.ru - wikipedia.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины "Педагогика высшей школы" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Учебные аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий, ноутбук, мультимедийный проектор, экран.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВОаспирантуры(Приказ Минобрнауки РФ от 30.07.2014 № 870)и с учетомрекомендаций по направлению подготовки.

Автор(ы): д.п.н., проф. Каташев В.Г.

Рецензент(ы): д.п.н., проф. Закирова В.Г.

Программа одобрена на заседании Учебно-методической комиссии Института КФУ от 28.05.2015,протокол № «4»