

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное образовательное автономное учреждение высшего образования  
"КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по научной деятельности КФУ  
проф. Д.К. Нурғалиев

" 29 / 20 / 15 г.



## ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.ОД7. Социальная философия

Направление подготовки:	47.06.01 – Философия, этика и религиоведение
Направленность (профиль) подготовки:	09.00.11 – Социальная философия
Квалификация выпускника:	«Исследователь. Преподаватель-исследователь»
Форма обучения:	очное

Казань 2015

## **1. Цели освоения дисциплины**

- развить у аспирантов интерес к изучению не только социальной философии как самостоятельной дисциплины, но и всего комплекса социальной теории;
- способствовать выработке целостного представления об обществе в единстве материальной и духовной сфер деятельности, понимания природы социального и социальной природы человека;
- сформировать систему знаний об исторических этапах становления представлений об обществе и условиях формирования социальной философии как формы метафизики рубежа XX-XXI веков;
- ознакомить аспирантов с различными концепциями общественного развития, подходами к исследованию общества и общественного человека;
- способствовать овладению приемами ведения дискуссии, полемики, диалога по проблемам социальной философии.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Социальная философия» относится к вариативной части учебного плана подготовки аспирантов Б1. по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение», направленность (профиль) подготовки: 09.00.11 – Социальная философия. Дисциплина Б1.В.ОД7. «Социальная философия» осваивается на 3 курсе (в 5 семестре).

. Она непосредственно предшествует выходу аспиранта на завершающие стадии написания и на защиту кандидатской диссертации. Требуется для своего освоения в качестве предшествующей дисциплины «История и философия науки». Дисциплина «Социальная философия» завершается соответствующим кандидатским экзаменом.

## **3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Знать:

- основные этапы становления и развития представлений об обществе и человеке в истории философской мысли и место этих представлений в конкретно-историческом своде историко-философской проблематики;
- типы построения социально-философской теории;
- природу социальной философии как маргинального философского дискурса, сформировавшегося в «пространстве между» философией и наукой;
- методологическую роль социальной философии по отношению к социальной теории в целом;
- природу общественного закона и основные закономерности общественного развития;
- тенденции в формировании и взаимосвязи общественных отношений и общения на разных уровнях социальности;
- основные закономерности антропосоциогенеза;
- основные закономерности формирования социальной структуры общества;
- причины возникновения ситуации, получившей название «конца/ смерти социального»

- границы использования в социально-философском знании методов различных наук.

Уметь:

- использовать общефилософский методологический инструментарий для анализа конкретно-исторических типов общества;
- применять приобретенные навыки анализа общественных процессов в исследовании современной социальной ситуации;
- применять в анализе общественных феноменов методы, используемые в смежных маргинальному социально-философскому дискурсу дисциплинах;
- работать с текстами по социально-философской проблематике;
- прилагать знания, полученные в курсе, для анализа проблем, входящих в корпус других философских дисциплин.

Владеть:

- терминологическим аппаратом социальной философии и понимать его конкретно-историческую специфику;
- навыками выступления перед аудиторией
- навыками работы с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями.

Демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания и умения на практике.

В результате освоения дисциплины формируются компетенции:

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ПК-1	владение понятийным аппаратом современной социальной философии
ПК-2	знание основных проблем, концепций и направлений в области социальной философии
ПК-3	способность вести самостоятельную, осуществляемую на высоком теоретическом и методологическом уровне, исследовательскую деятельность в области социальной философии

#### **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1. Распределение трудоёмкости дисциплины (в часах) по видам нагрузки обучающегося и по разделам дисциплины**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов.

Итоговая форма контроля – кандидатский экзамен – 2 семестр.

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Предмет и структура социальной философии	5	4			5
2	Методы изучения общества в социальной философии	5	2			5
3	Философское и конкретно- научное познание социальной реальности	5	2			5
4.	Социальная философия в современном обществе	5	2			5
5.	Природа и общество	5	2			5
6.	Общество как целостная система	5	2			3
7.	Философия труда и собственности	5	2			1
8.	Философия политики	5	2			1
9.	Духовная сфера жизни общества	5	2			1
10	Социальная сфера жизни общества	5	2			1
11	Проблема человека в социальной философии	5	2			1
12	Философия культуры	5	2			1
13	Философия	5	10			1

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	истории					
	Итоговая форма контроля	5				
	Итого		36	0	0	36

## 4.2 Содержание дисциплины

### 1. Предмет и структура социальной философии

Общетеоретическая философия и социальная философия о сущности общества: сходства и различия. Общество как нерасчлененное целое и как дифференцированная целостная система.

Структура современного социально-философского знания: социальная онтология (учение об общественном бытии в его статике); философия истории (учение об общественном бытии в его динамике). Общество и социальная реальность: к разграничению понятий. Дискуссионный характер выделения социально-философской антропологии: за и против. Основные этапы развития социально-философской мысли. Становление социальной философии как самостоятельной отрасли философского знания в Новое и новейшее время. Европейская мысль Нового времени в поисках общественного идеала. Идея общего блага. Либеральная концепция идеального устройства общества. Утопический социализм о будущем общества. Социально-философские взгляды К.Маркса. Поворот западной мысли в первой половине XIX в. от социальной философии к разработке конкретной социальной науки – социологии. Современное состояние западной социально-философской мысли. Либеральная концепция открытого общества К.Поппера. Франкфуртская школа (М. Хоркхаймер, Т.Адорно, Г.Маркузе). Постмодернистская социальная философия (Ж.-Ф. Лиотар, М.Фуко). Теория коммуникативного действия Ю.Хабермаса. К дискуссиям в западной мысли о соотношении социальной философии и теоретической социологии.

Основные этапы развития отечественной социально-философской мысли. Трактровка исторического материализма в советский период. Философы XIX-XX вв. в поисках общественного идеала. Причины особого внимания отечественных исследователей к философии истории и, в частности, философии российской истории. Социальная философия как онтология развивающегося общественного бытия. Основные черты социальной философии: 1) учение о всеобщих чертах общества как такового; 2) учение о должном, совершенном, идеальном устройстве общества. Соотношение сущего и должного как существования и сущности в социально-философском знании.

### 2. Методы изучения общества в социальной философии

Проблема метода в социальной философии. Особенности применения всеобщих методов в анализе общественной жизни: диалектика, системный подход, синергетика. Диалектика как метод познания общественных явлений и процессов. Особенности

функционирования и развития общества с позиций диалектики. Исторический опыт применения диалектики к анализу общества.

Общество с позиции системного подхода. Социум как иерархическая система. Элемент, часть, целое. Основные аспекты системного метода в анализе общественной жизни: функционально-структурный и исторический (генетико-прогностический). Синергетика как наука о самоорганизации сложных развивающихся систем. «Порядок» и «хаос» – ключевые понятия синергетики. Эвристические возможности и границы применения синергетики к анализу динамики развития общества. Исторический процесс с позиции синергетики. Дискуссии о взаимосвязи диалектики, системного подхода и синергетики.

### **3. Философское и конкретно-научное познание социальной реальности**

Специфика социального познания: многообразие его форм. Вненаучное и научное социальное познание. Эмпирический и теоретический уровни социального познания. Субъект и объект познания. Основные типы социального научного знания: социологическое знание, гуманитарное знание, историческое знание, их специфика и взаимосвязь. Объяснение и понимание в социальном познании.

Проблема истины в социальном познании. Основные этапы развития социального знания: классический и неклассический этапы. Роль различных идеалов естественнонаучного знания (физический, биологический, синергетический) для развития социального знания. Множественность возможных форм описания социальной реальности и проблема их сопоставимости.

Социальная философия и конкретные социальные науки. Взаимосвязь социальной философии и теоретической социологии, политологии, культурологии, экономики. Причины социологизации социальной философии.

### **4. Социальная философия в современном обществе**

Социальная философия, социальная практика и политика: сложный опосредствованный характер их связи и взаимодействия. Мировоззренческая, критико-преобразующая, методологическая и просветительская функции современной социальной философии. Многообразие концепций, направлений и школ и поиск общего в их содержании – две стороны единого процесса развития современного социально-философского знания.

Возможно ли создание универсальной социально-философской концепции современного общества? Возрастание роли социальной философии в определении перспектив развития человечества в процессе глобализации. Философское предвидение, научный прогноз и утопия.

### **5. Природа и общество**

Природа как предпосылка и условие возникновения человеческого общества и его развития. Понятие географической среды. Роль общества в преобразовании и воспроизводстве природы. Создание человеком предметного мира, или "второй" очеловеченной природы. Законы ее существования как единого социального и природного образования.

Увеличение масштабов взаимодействия общества с природной средой по мере развития человеческой цивилизации. Исторические этапы взаимодействия общества с природной средой. Учение В.И.Вернадского о ноосфере. Становление ноосферы – разумно организованного преобразования природной среды в интересах всего человечества. Религиозная интерпретация ноосферы в трудах Т.де Шардена.

Социально-философская экология как мировоззренческая и методологическая основа современной стратегии природопользования. Экологическое сознание. Идея коэволюционного развития в работах отечественного ученого Н.Н.Моисеева. Общественное и биологическое в человеке. Антропосоциогенез: закончился ли процесс

становления человека? К дискуссиям вокруг предмета и содержания социобиологии. Редукционизм и социологизаторство. Природные ограничения и универсальная сущность человека.

## **6. Общество как целостная система**

Общество как надприродная реальность. Различные способы ее интерпретации. Общество как органическое целое и как механическая связь отдельных индивидов. Всеобщие черты общества: самодостаточная общность индивидов, способная к воспроизводству; совместная деятельность индивидов, направленная на удовлетворение их интересов и потребностей, как необходимое условие существования общности; общественные отношения между индивидами как форма их совместной деятельности. Понятие социального института. Институциональный характер общественных отношений. Социальное пространство и социальное время.

Основные функции, необходимые для воспроизводства общества, как основание выделения всеобщих сфер общественной жизни: материально-производственная, социальная, политическая, духовная сферы. К дискуссии относительно количества всеобщих сфер общества. Проблема детерминационных связей между сферами общества. Обмен деятельностью как способ бытия, существования общества и человека. Общественные отношения как форма взаимного обмена деятельностью. Понятие общественного богатства. Присвоение индивидами общественного богатства как условие воспроизводства непосредственной жизни общества.

## **7. Философия труда и собственности**

Труд как природный процесс и как общественное явление. Основные элементы труда. Субъект труда. Исторические этапы развития субъекта труда. Общественный способ производства материальных благ. Производительные силы и производственные отношения, их структура и взаимосвязь. Производственные отношения как общественная форма трудовой деятельности человека и основа мотивации к труду. Кооперация и труд. Непосредственная и конечная цель в различных исторических формах способа производства, их взаимосвязь. Общественное разделение труда. Основные этапы, современное состояние и перспективы. Проблема отчуждения.

Понятие собственности: экономический и правовой аспекты. Частная собственность и коллективная собственность и их виды. Философская мысль роли собственности в развитии экономики и общества в целом: Аристотель, Платон, Ж.-Ж. Руссо, Гегель, Маркс, западные мыслители XX в. Взаимоотношения наемного труда и капитала в истории и современном западном обществе. Изменения отношений собственности в России в 90-е г. XX в.: цели и результат.

## **8. Философия политики**

Философия политики и политология (политическая наука): связь и различия. Специфика философского подхода к анализу политической сферы жизни общества. Основные этапы становления философии политики.

Политика, власть, государство – основополагающие категории философии политики. К современным дискуссиям о сущности этих категорий.

Высшие цели политики и способы их формулирования. Общее благо, его внешние и внутренние аспекты. Политический идеал как проблема совершенного устройства политической сферы общества

Политический реализм и политическая утопия, цели и средства, рациональное и иррациональное, скрытое и явное в политике. Политическая воля как внутренняя форма власти. Политический язык как инструмент власти и показатель уровня развития политической культуры общества. Проблема интерпретации политического текста.

Многообразие цивилизаций и проблема универсальности категорий политологии.

Геополитика и хронополитика – цивилизационные характеристики политики.

Отечественная философия о природе российского государства. Конкретно-исторические формы российского государства и проблема их преемственности и связи.

### **9. Духовная сфера жизни общества**

Духовная сфера как всеобщая в жизни общества. Понятие духа и духовности: религиозное и светское понимание. Духовность как способность сознания к выходу за границы эмпирически достоверного опыта и к созданию абсолютных ценностей бытия человека и общества. Связь духовного и социального. Понятие духовного производства.

Наука как сфера духовно-теоретического освоения действительность, как вид деятельности по производству достоверного (истинного) знания. Причины выделения науки в Новое время в самостоятельный вид человеческой деятельности и превращения в ведущую сферу деятельности к концу XX в. Культ разума, науки и образования в эпоху Просвещения: надежды и результаты, полученные в XX в. Сциентизм и антисциентизм.

Философия, религия, искусство, идеология как различные способы ценностного освоения действительности.

Ценность как значение, смысл объекта для субъекта. К дискуссиям о природе и системе ценностей.

Философия – учение о всеобщих принципах и свойствах бытия и познания, рациональная форма обоснования и выражения ценностного отношения человека к миру. К современным дискуссиям о том, можно ли считать философию, в том числе социальную философию, наукой.

Религия как способ духовного отношения человека к действительности. Исходное начало религиозного мировоззрения – вера в сверхъестественное. Религия как особая форма проявления универсальной способности человека к трансцендированию. Религия как мировоззрение и как явление культуры. Современное состояние отношений между религией и наукой: примирение, конфронтация, диалог? Формы атеизма в прошлом и настоящем. Понятие светского государства и светской школы.

Эстетическое отношение человека к действительности. Эстетика как философское учение о красоте и совершенстве. Эстетическое и художественное, эстетика и искусство. Искусство как художественная деятельность и как чувственно-наглядное отражение действительности в художественных образах и символах. Искусство и философия. Искусство и религия.

Идеология – совокупность идеалов, целей и ценностей, которая выражает и защищает интересы человеческих общностей – социальных групп, сословий, классов, общества в целом. Социально-практическая функция идеологии как ее основная функция в обществе. Идеология и наука, идеология и утопия.

### **10. Социальная сфера жизни общества**

Социальная сфера жизни в широком и узком смысле понятия. Дискуссии о сущности и границах социальной сферы. Различие подходов в ее понимании в социальной философии и социологии. Понятие социетальной системы в социологии.

Социальная общность индивидов – субъект социальной деятельности. Социальная деятельность – деятельность социальных субъектов, направленная на сохранение или изменение существующих общественных отношений. Цель – достижение социальной справедливости в отношении доступа различных социальных общностей к общественному богатству.

Комплексный характер понятия социальной справедливости: история и современное понимание. Понятие социальной структуры общества и иерархического уровня ее организации Институализированный и спонтанный характер деятельности социальных субъектов.



Принципиальная несводимость социальных отношений к другим видам общественных отношений. Социальные отношения как особый вид общественных – "синтетических" – отношений между субъектами социальной деятельности.

Класс как элемент социальной структуры и субъект социальной деятельности.

Особенности классовой структуры и положения классов в современном мире. Понятие социальной группы. Социологические теории социальной стратификации и социальной мобильности, их философский смысл. Интеллигенция как субъект социальной деятельности.

Социально-этнические общности людей – род, племя, община, народность. Этнос и нация. Этнические, межнациональные отношения как форма проявления социальных различий.

Исторические типы и тенденции развития семьи. Влияние половозрастного (гендерного) деления общества на социальную структуру общества. Феминизм как социальное движение.

Социальная сфера жизни современного российского общества. Государственное управление социальной сферой с целью согласования деятельности различных социальных субъектов и достижения согласия в обществе.

Социальная структура современного мирового сообщества. Увеличение разрыва между бедными и богатыми странами в условиях глобализации и его последствия.

## **11. Проблема человека в социальной философии**

Человек как сложная многоуровневая система. Единство природного, социального и духовного в человеке. Понятия индивида, личности и индивидуальности. Исторические типы личности. Основные этапы социализации личности. Личность и общество. Личность и культура. Соотношение воспитания и самовоспитания, факторов макро- и микросреды в развитии личности.

Деятельностная сущность общественного человека. Деятельность как единство процесса опредмечивания и распредмечивания. Идея развития общества как практическая реализация человеком своих жизненных сил и способностей – основа новоевропейской культуры и цивилизации. Отчужденные формы жизни. Проблема социального предназначения человека в других культурах и цивилизациях.

Смысл жизни как основа внутренней самодетерминации человека, выбора решения и линии поведения. Смысл жизни и ценности жизни. Ценность человеческой жизни в истории общества.

Жизненный цикл человека. Смерть как неизбежность. Отношение к смерти в различных типах общества. Проблема эвтаназии – добровольного ухода из жизни.

Гуманизм как мера общественного прогресса, как признание ответственности человека за бытие человеческого рода и свою собственную судьбу, критерий оценки деятельности людей, социальных институтов и организаций. Причины кризиса гуманизма. Угроза антропологической катастрофы: сущность, возможные пути ее преодоления.

## **12. Философия культуры**

Место философии культуры в системе современного философского знания. Возникновение и развитие философии культуры как самостоятельной области философского знания. Эволюция понятия культуры. Многозначность и полифункциональность понятия "культура".

Культура и природа. Культура как особая сфера реальности по отношению к природе, способ выделения человеческого общества из природы. Этническая культура и культура нации: различия в типе коммуникации.

Культура и общество, их взаимосвязь. Две формы бытия культуры в обществе: объектно-предметная и субъектно-личностная. Социальная детерминация и социальные

функции культуры. Многообразие культур в истории общества, различные типы их взаимодействия.

Закономерности развития культуры. Проблема диалога культур в прошлом и настоящем. Глобализация и судьбы культур народов мира.

Культура и развитие человека. Человек как творец и как творение культуры, как создание человеком самого себя в процессе деятельности. Культура как мера развития человека и общества.

### 13. Философия истории

Проблематика философии истории – логика развития общественного бытия, человеческого общества как целостной развивающейся системы, единство и многообразие исторического процесса, исторический детерминизм и общественный прогресс.

Философская идея истории – как "исторического самосознания эпохи" – выдвижение адекватного эпохе проекта (идеала) совершенного общества, обоснование единства и целостности исторического процесса: прошлого, настоящего и будущего.

Объективное и субъективное в истории, их взаимосвязь. Понятие исторического субъекта, его отличие от социального субъекта. Особенности бытия реальных общественных групп на различных этапах развития истории. Понятие исторической арены.

Современная Россия в поисках новой идентичности (Кто мы? Откуда пришли? Куда идем?).

#### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины

№	Раздел дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Предмет и структура социальной философии	- изучение теоретического лекционного материала; - проработка теоретического материала (конспекты лекций, основная и дополнительная литература); - подготовка к контрольным работам.	5	Письменная работа
2	Методы изучения общества в социальной философии	- изучение теоретического лекционного материала; - проработка теоретического материала (конспекты лекций, основная и дополнительная литература); - подготовка к контрольным работам.	5	Письменная работа
3	Философское и конкретно-научное познание социальной реальности	- изучение теоретического лекционного материала; - проработка теоретического материала (конспекты лекций, основная и дополнительная литература); - подготовка к контрольным работам.	5	Письменная работа

4.	Социальная философия в современном обществе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение теоретического лекционного материала;</li> <li>- проработка теоретического материала (конспекты лекций, основная и дополнительная литература);</li> <li>- подготовка к контрольным работам.</li> </ul>	5	Письменная работа
5.	Природа и общество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение теоретического лекционного материала;</li> <li>- проработка теоретического материала (конспекты лекций, основная и дополнительная литература);</li> <li>- подготовка к контрольным работам.</li> </ul>	5	Письменная работа
6.	Общество как целостная система	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение теоретического лекционного материала;</li> <li>- проработка теоретического материала (конспекты лекций, основная и дополнительная литература);</li> <li>- подготовка к контрольным работам.</li> </ul>	3	Письменная работа
7.	Философия труда и собственности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение теоретического лекционного материала;</li> <li>- проработка теоретического материала (конспекты лекций, основная и дополнительная литература);</li> <li>- подготовка к контрольным работам.</li> </ul>	1	Письменная работа
8.	Философия политики	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение теоретического лекционного материала;</li> <li>- проработка теоретического материала (конспекты лекций, основная и дополнительная литература);</li> <li>- подготовка к контрольным работам.</li> </ul>	1	Письменная работа
9.	Духовная сфера жизни общества	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение теоретического лекционного материала;</li> <li>- проработка теоретического материала (конспекты лекций, основная и дополнительная литература);</li> <li>- подготовка к контрольным работам.</li> </ul>	1	Письменная работа
10	Социальная сфера жизни общества	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение теоретического лекционного материала;</li> <li>- проработка теоретического материала (конспекты лекций,</li> </ul>	1	Письменная работа

		основная и дополнительная литература); - подготовка к контрольным работам.		
11	Проблема человека в социальной философии	- изучение теоретического лекционного материала; - проработка теоретического материала (конспекты лекций, основная и дополнительная литература); - подготовка к контрольным работам.	1	Письменная работа
12	Философия культуры	- изучение теоретического лекционного материала; - проработка теоретического материала (конспекты лекций, основная и дополнительная литература); - подготовка к контрольным работам.	1	Письменная работа
13	Философия истории	- изучение теоретического лекционного материала; - проработка теоретического материала (конспекты лекций, основная и дополнительная литература); - подготовка к контрольным работам.	1	Письменная работа

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ВКЛЮЧАЯ ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

На лекциях:

- информационная лекция;
- проблемная лекция.
- интерактивная лекция.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

**Оценочные средства текущего контроля**

### **Темы рефератов**

1. Современная социальная философия о проблеме закона общественного развития. Классификация общественных законов.

2. Методы познания социальной реальности. Метод как поиск адекватности познания.
3. Метод восхождения от абстрактного к конкретному.
4. Соотношение исторического и логического в познании.
5. Субстанциональный подход в социальном познании. Несубстанциональность общества как предмета познания.
6. Труд как первичная клеточка социально-философского анализа.
7. Проблема научности социальной философии.
8. Общество: феномен и понятие.
9. Соотношение понятий «общество», «история», «социум».
10. Определечивание и распределечивание.
11. Понятие отчуждения.
12. Социальное как бытие.
13. Общественные отношения, их структура.
14. Общественное сознание в контексте проблемы идеального.
15. Социальная философия: на стыке философии и науки.
16. Материальное и духовное производство: исторические варианты взаимодействия.
17. Общественные отношения и деятельность.
18. Проблема идеального: идеальное и идеал, идеальное и прекрасное.
19. Наука как вид духовного производства.
20. Общественное сознание и его структура.
21. Индивидуальное и общественное сознание, их взаимосвязь.
22. Природа идеологии.
23. Социальное познание и его особенности.
24. Искусство как вид духовного производства.
25. Происхождение и сущность морали.
26. Мораль и религия.
27. Религия и наука. Вера и знание.
28. Место и роль политического и правового сознания в духовной жизни общества.
29. Человек как проблема философии.
30. Социальная компонента философской антропологии.
31. Человек в классической и неклассической философии.
32. Проблема происхождения человека в истории философской мысли.
33. Сущность антропосоциогенеза.
34. Специфика сознательной человеческой деятельности.
35. Становление человека как принципиально незавершенный процесс.
36. Проблема социально-типического в человеке.
37. Несводимость, непредопределенность, неповторимость и незаменимость человека как личности.
38. Общественное разделение и кооперирование труда как основа социальной структуры общества
39. Проблема классов в истории философской мысли.
40. Феномен маргинальности.
41. Всеобщая природа властных отношений.
42. Проблема природы государства в истории философской мысли.
43. Социализм как проблема развития мировой истории.
44. Социальные последствия НТР.
45. Человек и глобальные проблемы современности.

***Вопросы к экзамену по социальной философии:***

1. Концептуальный статус социальной философии.

2. Методологические функции социальной философии в системе современного обществознания. «Кризис фрагментации» современного обществознания и пути его преодоления.

3. Основные этапы развития социально-философской мысли.

4. Социальная философия в современном мире. Стимулы философской рефлексии в начале XX века.

5. Сущность и существование социальной реальности как предметообразующая проблема социальной философии.

6. Социально-философская теория деятельности. Деятельность как субстанциальная основа общественной жизни людей.

7. Проблема субъекта и объекта современной социальной философии. Полемика «методологического коллективизма» и «методологического индивидуализма» вокруг проблемы интегративного субъекта общественной жизни.

8. Социально-философская трактовка потребностей и интересов действующего субъекта.

9. Проблемы современной философии сознания в их социально-философской трактовке. Феномен «свободы воли», роль сознания в праксеологическом отношении человека к миру. Сознательное, бессознательное и подсознательное в деятельности людей.

10. Целепостановка и целереализация как операциональные подсистемы деятельности. Социально-философская интерпретация проблемы соотношения цели и средств деятельности.

11. Стимулы и механизмы становления человека и общества. Социально-философские проблемы антропосоциогенеза.

12. Социально-философский анализ культуры как взаимосотнесенных символических программ мышления, чувствования и поведения людей.

13. Современные концепции «социального действия» в их философской интерпретации.

14. Формы и механизмы социальной детерминации. Социокультурная причинность. Необходимость, случайность в деятельности людей. Проблема доминант и детерминант общественной жизни.

15. Пространство и время как факторы и формы социокультурного процесса.

16. Современные концепции общества как организационной формы совместной деятельности людей.

17. Социально-философские основания «социальной статики». Анализ подсистем, компонентов и элементов общественной жизни в их субординационной и координационной зависимости.

18. Процесс общественного воспроизводства, его типы и механизмы.

19. Философские проблемы социального управления.

20. Философия политики.

21. Общественные отношения как проблема социально-философского анализа.

22. Социально-философские аспекты анализа дифференциации и стратификации социальных групп.

23. Солидарность и конфликт как проблемы социальной философии.

24. Источники и механизмы социокультурного изменения.

25. Формы социальной динамики. Эволюционные и революционные изменения в истории.

26. История как событийная жизнь людей во времени и пространстве. Соотношение «событий» и «структур» в их социально-философской интерпретации.

27. Методологические проблемы исторического познания в современных социально-философских трактовках.

28. Социально-философские проблемы этногенеза.

29. Проблемы типологии истории: соотношение цивилизационной и формационной парадигм.
30. Власть и собственность как факторы исторической эволюции.
31. Проблема направленности истории: гипотеза общественного прогресса.
32. Человек и общество. Понятие и типы человеческой личности.
33. Глобальные проблемы современной цивилизации.
34. Исторические судьбы России, перспективы ее развития в XXI веке.

## 7. РЕГЛАМЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ

Баллы за работу в течение семестра распределяются следующим образом:

- 10 баллов – посещаемость. Нет пропущенных занятий – 10 баллов, 1 пропущенное занятие за семестр – 9 баллов, 2 пропущенных занятия – 8 баллов и т.д.
- 40 баллов – письменная работа.

Итого:

10+40=50 баллов.

50 баллов за экзамен.

50+50=100 баллов.

## 8. ТАБЛИЦА СООТВЕТСТВИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ ИХ ОСВОЕНИЯ И ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Индекс компетенции	Расшифровка компетенции	Показатель формирования компетенции для данной дисциплины	Оценочное средство
(УК-1)	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знает современные научные достижения и уметь их критически оценивать; владеет способами решения исследовательских и практических задач в специальной области и междисциплинарных областях	Письменная работа
(ОПК-1)	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и	Умеет самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность; владеет современными методами исследования и информационно-коммуникационных технологий	Письменная работа

	информационно-коммуникационных технологий		
(ПК-1)	владение понятийным аппаратом современной социальной философии	Знает современные понятия философии и умеет их использовать в научно-исследовательской работе	Письменная работа
(ПК-2)	знание основных проблем, концепций и направлений в области социальной философии	Знает основные проблемы, концепции и направления в области социальной философии	Письменная работа
(ПК-3)	способность вести самостоятельную, осуществляемую на высоком теоретическом и методологическом уровне, исследовательскую деятельность в области социальной философии	Владеет навыками ведения самостоятельной осуществляемой на высоком теоретическом и методологическом уровне, исследовательской деятельности в области социальной философии	Письменная работа

Планируемые результаты	Критерии оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
<b>Знать</b>	Демонстрирует слабое знание материала, представление о понятийно-категорийном аппарате с грубыми ошибками или не знает	Демонстрирует частичные, схематичные знания материала, представление о понятийно-категорийном аппарате без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме. Демонстрирует знание научно-методической теории для аргументированного изложения базовых параметров.	Демонстрирует высокий уровень знания, системность, понимание и отличное знание современного состояния проблемы
<b>Уметь</b>	Демонстрирует частичные умения с грубыми ошибками, не умеет пользоваться теоретическими сведениями для решения профессиональных задач или не умеет	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок, умеет пользоваться элементарными теоретическими сведениями для решения профессиональных задач. Умеет освещать заданную тематику, но недостаточно полно.	Умеет достаточно в базовом объеме. Выпускник умеет пользоваться научно-методической теорией для последовательного и аргументированного изложения мыслей и делать необходимые	Демонстрирует высокий уровень умений, умение пользоваться теоретическим материалом для многоаспектного раскрытия поставленной проблемы, аргументированность выводов.



			выводы и заключения	
<b>Владеть</b>	Демонстрирует частичное владение с грубыми ошибками или не владеет компетенциями. отсутствует система знаний, допускаются грубые ошибки, отсутствуют практические примеры.	Демонстрирует частичное владение компетенциями без грубых ошибок.	Владеет компетенциями в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень владения компетенциями, способность дать оценку излагаемым фактам, самостоятельно мыслить.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Принципы выполнения письменных работ.

1. Письменные работы выполняются на листочке, подписываются (фамилия, имя, номер группы) и сдаются преподавателю. Если преподаватель использует ЭОР или указывает электронный адрес, на которые следует присылать работы, то выполнять и присылать работы нужно в электронном виде.

2. Если работа выполняется от руки, необходимо следить за опрятностью её оформления и обращать внимание на разборчивость почерка.

3. Все работы необходимо сдавать в срок, названный преподавателем.

### Требования к оформлению реферата.

Реферат выполняется в школьной тетради.

На обложке тетради указываются: университет, факультет, № группы, фамилия и инициалы студента, название темы реферата.

Объем работы не должен превышать 30 страниц обычной школьной тетради, минимальный – 15 страниц. Страницы работы нумеруются.

Оставляются поля для замечаний рецензента.

На первой странице текста указываются план реферата и страницы напротив каждого пункта плана.

Во введении четко формулируется проблема, на решение которой направлено проводимое исследование, цель и задачи работы, рассматривается история вопроса, описывается актуальность избранной темы.

В тексте работы должен быть выделен переход от одного изложения вопроса плана к другому.

В заключении формулируются выводы проведенного исследования в соответствии с поставленными во введении целями и задачами, высказывается собственное мнение по исследованной теме, о возможностях ее развития.

В конце реферата прилагается список фактически использованной литературы и источников. Список должен быть составлен в алфавитном порядке.

Работа должна быть написана грамотно, четким и разборчивым почерком.

Главное в реферате – его содержание, однако и от правильного оформления работы зависит его оценка.

## **Характерные недостатки, встречающиеся в письменных работах и ведущие, как правило, к ее отрицательной оценке**

- Механическое, почти дословное переписывание разделов из учебников, учебных пособий, журнальных статей;
- Неумение выделить самое главное, изложить материал своими словами;
- Поверхностное, неаргументированное изложение основных теоретических положений;
- Несоответствие содержания работы плану;
- Небрежно и неграмотно написанная и оформленная работа.

### **Защита реферата**

Защита реферата проводится в форме опроса, собеседования со студентом. Качество реферата оценивается, прежде всего, по тому, насколько правильно и самостоятельно студент дает ответы на поставленные вопросы.

### **Этапы выполнения реферата**

**1. Изучение литературы.** Самостоятельный поиск литературы является одним из важнейших навыков студенческой научной деятельности. Основная задача данного этапа – найти и изучить достаточное количество литературы, позволяющее раскрыть содержание темы. Недопустимо применение только одного учебника, единственной книги или статьи, даже если они непосредственно посвящены изучаемому вопросу.

Рекомендуется использовать литературу нескольких видов. При написании реферата основной является научная литература. Это монографии, многотомные коллективные труды, статьи в научных и научно-популярных журналах. Следует обратить внимание, что не обязательно существует монография или статья, точно отражающая выбранную студентом тему. Интересующий вопрос может входить в книгу как составная часть, что не умаляет ценности монографии при изучении проблемы.

При изучении литературы необходимо особое внимание уделять месту и году издания той или иной книги, статьи, учебника. Наиболее ценными являются работы, изданные в крупных центральных издательствах, государственных университетах, опубликованные в серьезных научных журналах.

**2. Написание текста работы.** Главное требование, предъявляемое к содержанию реферата – самостоятельность изложения вопросов и их полное освещение. Безусловно, студент должен опираться на используемую литературу, однако это исключает простое механическое переписывание текста. Необходимо на основании анализа литературы четко, продуманно и логично раскрыть содержание избранной темы. При этом следует избегать излишней описательности, отвлечения от основной темы.

Использование идей изучаемых авторов, а также отдельных частей из их сочинений обязательно оформляется ссылкой. Цитаты из работ при этом заключаются в кавычки. Как правило, студентами может быть использована внутритекстовая система ссылок, когда цитируемый в тексте материал описывается в круглых скобках сразу после его использования.

В выводах студент представляет свои соображения, высказывает согласие или несогласие с авторами использованных исследований, может выдвинуть свою гипотезу. Однако в любом случае авторская точка зрения должна быть аргументирована всем предыдущим текстом работы.

В конце работы располагается список использованной литературы, с которым прежде всего и связана система ссылок проведенного исследования. Каждый указанный источник занимает в списке определенное место, фиксируемое арабскими цифрами в последовательности, связанной с первой буквой названия или фамилии автора.

Каждый источник имеет полное описание. Например:

Малинецкий Г.Г. Современные проблемы нелинейной динамики / Г.Г.Малинецкий, А.Б.Потапов. – М.: Эдиториал УРСС, 2002. – 360 с.  
Гомаюнов С.Г. От истории синергетики к синергетике истории// Общественные науки и современность.– 1994. – №2. – С. 99–107.

## **10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **10.1. Основная литература**

Василенко И. А. Политическая философия: Учеб. пособие / И.А. Василенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 320 с.: <http://znanium.com/bookread.php?book=164327>

Кирвель Ч.С., Романов О.А. Социальная философия : учебное пособие. – Минск: Вышэйшая школа, 2011. – 497 с. <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=9110>

Лысков А.П. Социальная философия. Ч. 1: Общество как система : учеб. пособие. – Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2009. – 127 с. <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6903>

### **10.2. Дополнительная литература**

Гаспарян Д. Э. История социальной философии. Курс лекций: Учебное пособие / Д.Э. Гаспарян; Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики". - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 166 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=259328>

Словарь философских терминов / Под науч. ред. В.Г. Кузнецова. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 731 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=207219>

Терещенко Н. А. Социальная философия после "смерти социального" – Казань : Казанский университет, 2011. – 366 с. – 20 экземпляров в библиотеке КФУ.

### **10.3. Интернет-ресурсы:**

#### **Наименование ресурса URL**

Цифровая библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>

Литература к курсу «Философия техники» <http://philosophy.pu.ru/index.php?id=349>

Философский портал <http://www.philosophy.ru>

Библиотека учебной и научной литературы <http://sbiblio.com/biblio>

Библиотека Максима Мошкова <http://lib.ru>

Философия и атеизм <http://books.atheism.ru>

Архив журнала ``Логос`` <http://www.ruthenia.ru/logos/number/arc.htm>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины «Концепции языка в современной западной философии» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

- Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе " БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС " БиблиоРоссика " представлены коллекции актуальной научной и

учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

- Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.


- Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

- Ноутбук, проектор.


Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и с учетом рекомендаций по направлению подготовки по направлению подготовки 47.06.01, направленность (профиль) подготовки: 09.00.11 – Социальная философия

Автор(ы): Шатунова Т.М., Терещенко Н.А., 

«3» сентября 2015 г.

Рецензент(ы): Маслов Е.С. 

«3» сентября 2015 г.

СОГЛАСОВАНО: Зав. кафедрой Лебедев А.Б. 

Протокол заседания кафедры № 1 от "3" сентября 2015 г.

Учебно-методическая комиссия Института социально-философских наук и массовых коммуникаций (отделение философии и религиоведения):

Протокол заседания УМК No 1 от "29" 09 2015 г.