

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по научной деятельности КФУ

Проф. Нургалиев Н.К.



20 15 г.

**Программа дисциплины**  
Психология высшей школы Б1.В.ОД.2

Направление подготовки: 41.06.01 – Политические науки и регионоведение  
Профиль подготовки: 23.00.02 политические институты, процессы и технологии  
Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Казань  
2015

## **Аннотация**

Психология высшей школы представляет собой общепрофессиональный курс, направленный на овладение аспирантами основными теоретическими понятиями, знаниями психологических закономерностей, механизмов психической деятельности человека и содержания психической реальности. В курсе раскрываются основные методологические позиции психологии, отечественные и зарубежные психологические теории, особенности познавательных процессов, состояний и свойств личности. Курс составлен с учетом специфики будущей профессии и квалификации выпускника

### **1. Цели освоения дисциплины**

Цель дисциплины «Психология высшей школы» направлена на подготовку выпускника аспирантуры к профессиональной деятельности в вузе: овладению теоретическими и практическими психологическими знаниями специфики работы в вузе, развитие компетентности в вопросах понимания психологических особенностей человека, общения, деятельности, развития личности.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры**

Относится к обязательным дисциплинам отрасли науки и научной специальности. Изучение данного курса предполагает формирование у аспирантов фундаментальной теоретической и практической психологической базы, являющейся обязательным условием для будущей успешной профессиональной деятельности в сфере высшего образования.

Предназначена для аспирантов 1 курса очного обучения

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Аспиранты, завершившие изучение данной дисциплины, должны:

Знать:

- методологию и теорию психологического исследования в высшей школе;
- иметь целостное представление о современной психологии и ее месте в системе наук;
- понимать особенности психических явлений, психологические категории, их проявления в различных сферах высшего образования;

Уметь:

- ориентироваться в современных концепциях отечественной и зарубежной психологии;
- уметь использовать полученные знания в будущей профессиональной деятельности
- ориентироваться в основных направлениях исследований в области психологии высшей школы;

Владеть:

- навыками диагностики и измерения психологических особенностей личности,
- демонстрировать способность и готовность к работе со студентами в высшей школе, а также применять полученные знания на практике.

В результате освоения дисциплины формируются компетенции:

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
ОПК-2	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

#### **4. Структура и содержание дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **1** зачетных единиц **36** часов.

Форма обучения очная

<b>№</b>	<b>Раздел Дисциплины</b>	<b>Семестр</b>	<b>Неделя семестра</b>	<b>Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)</b>	<b>Форма промежуточной аттестации ( по семестрам)</b>
<b>1</b>	Психология высшей школы	1	8 -12	Лекции – 8 час Практика – 10 час Самостоятельная работа – 18 час	Экзамен

#### **Содержание дисциплины**

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы и ее содержание</b>	<b>Количество часов</b>		
		<b>Лекции</b>	<b>Семинары</b>	<b>Сам. Раб.</b>
1	<b>Тема 1. Психология личности и субъекта</b> Предмет психологии. Категории психических явлений - психические процессы, состояния, свойства.			

	<p>Понятие о личности. Индивид - личность - субъект деятельности - индивидуальность. Активность личности. И её источники. Структура личности.</p> <p>Отечественные и зарубежные концепции личности. Персонализация как отраженная субъектность. Психические свойства личности: темперамент, характер, способности, направленность.</p> <p>Развитие личности в процессе обучения в высшей школе. Личность учёного.</p>	2	2	4
2	<p><b><u>Тема 2. Психология деятельности</u></b></p> <p>Понятие о деятельности. Структура деятельности. Выполнение деятельности и ее контроль: сенсорный, двигательный и др. Интериоризация и экстериоризация, причины и значение.</p> <p>Процесс освоения деятельности: формирование умений и навыков. Формирование навыков, этапы. Роль упражнений. Взаимодействие навыков: отрицательный и положительный перенос. Возникновение умений и их развитие. Этапы и механизмы. Регуляция деятельности.</p> <p>Основные виды деятельности и их развитие у человека. Учебная деятельность и ее особенности, трудовая деятельность. Формирование привычек.</p> <p>Психология высшей школы, её роль и значение в деятельности преподавателя ВУЗа. Специфика учебной деятельности в вузе.</p>	2	2	4
3	<p><b><u>Тема 3. Общение.</u></b></p> <p>Понятие об общении. Общение как коммуникация. Роль информации в общении. Коммуникативные барьеры общения.</p> <p>Общение как взаимодействие: кооперация и конкуренция, помогающее поведение. Формы совместной деятельности. Взаимопонимание.</p> <p>Общение как понимание человека человеком. Роль совместного самосознания. Идентификация и рефлексия. Связь идентификации с эмпатией. "Приписывание" как одна из особенностей восприятия другого человека. Роль установки. Явление стереотипизации. Эффекты общения: эффект ореола, первичности, новизны и др.</p> <p>Формальное и неформальное общение. Позиции личности в общении. Педагогическое общение в вузе.</p>	2	2	6
4	<p><b><u>Тема 4. Когнитивные процессы</u></b></p> <p>Общее представление о когнитивных процессах: ниях, восприятии; о памяти; основные факты и закономерности оргии памяти. Внимание: виды и свойства внимания, внимание иность. Методы исследования в психологии мышления; видыния. Интеллект. Развитие когнитивных процессов в вузе.</p> <p>Эмоции. Потребности и мотивация. Проблема мотивации в деятельности.</p>	2	4	4
	<b>Итого часов</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>18</b>

## **5. Образовательные технологии**

- предметно- и личностно-ориентированные технологии обучения;
- проблемно-ориентированные дискуссии;
- презентации с использованием мультимедийного оборудования;
- обсуждение материалов рефератов;
- обсуждение видеоматериалов.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточный аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов**

**Форма контроля:** экзамен

**Промежуточная форма контроля** – оценка успешности выполнения самостоятельных и практических заданий – выполнение контрольного задания.

### **Примерные вопросы к экзамену**

1. Предмет психологии. Место психологии в системе наук. Межпредметные связи. Категории психических явлений.
2. Структура психологии. Функции психического. Принципы психологии.
3. Категории психологии: деятельность, сознание, личность, общение. Их определения.
4. Развитие психики в филогенезе. Роль социальных и биологических факторов в развитии психики.
5. Методы психологии. Структура методов. Построение психологического исследования.
6. Понятие о личности. Индивид-личность-индивидуальность-субъект деятельности. Структура личности.
7. Система “Я”. Отечественные и зарубежные концепции личности.
8. Развитие личности: концепция персонализации, концепция З.Фрейда и др.
9. Особенности развития личности в высшей школе.
10. Понятие о сознании. Структура сознания. Бессознательное.
11. Деятельность. Структура деятельности. Интериоризация и экстериоризация.

Выполнение деятельности и ее контроль.

12. Освоение деятельности. Формирование навыков. Роль упражнений.
13. Основные виды деятельности и их развитие у человека.
14. Развитие учебной деятельности в высшей школе.
15. Общение. Общение как коммуникация, интеракция и социальная перцепция.
16. Общение как восприятие человека человеком. Эффекты восприятия.
17. Формальное и неформальное общение. Трансактный анализ общения.
18. Специфика общения в высшей школе.
19. Понятие о поведении. Детерминация поведения и его основные характеристики
20. Понятие об ощущении. Характеристики ощущений. Функции ощущений.
21. Закономерности ощущений (чувствительность, адаптация и др.)
22. Восприятие. Свойства восприятия. Типы комплексного восприятия. Механизмы восприятия.
23. Память. Теории памяти. Виды памяти. Непроизвольная и произвольная память.
24. Переработка информации. Этапы. Мнемические процессы.

25. Структура памяти: семантические сети, схемы, пакеты знаний и пр.
26. Мышление. Виды мышления. Логические формы мышления. Мыслительные операции.
27. Воображение. Виды воображения: пассивное и активное. Творческое воображение. Воображение и органические процессы.
28. Внимание. Функции внимания. Свойства внимания. Виды внимания, расстройства внимания.
29. Развитие когнитивных процессов в высшей школе.
30. Волевые процессы. Мотивационная структура - основа воли. Волевые качества личности и их формирование.
31. Волевой акт и его структура. Функции воли.
32. Эмоции и чувства. Функции. Теории эмоций.
33. Физиологические основы эмоций. Формы переживаний эмоций. Высшие чувства.
34. Понятие о психических состояниях. Качественные характеристики состояний. Физиологические основы состояний. Методы измерений.
35. Механизмы детерминации состояний. Структура состояний. Динамика состояний.
36. Функциональные структуры состояний.
37. Регуляция состояний. Классификация состояний.
38. Неравновесные состояния и их особенности.
39. Состояния нервно-психического напряжения и стресс.
40. Темперамент. Теории темперамента. Основные характеристики темперамента.
41. Свойства темперамента. Типы темперамента. Физиологические основы темперамента.
42. Влияние темперамента на деятельность. Формирование индивидуального стиля деятельности.
43. Способности. Психологические механизмы способностей. Качественные и количественные характеристики способностей.
44. Задатки. Структура способностей. Талант.
45. Направленность личности. Составляющие направленности. Потребности и их структура. Мотивы.
46. Жизненные цели личности. Субъективные отношения личности.
47. Понятие о характере. Система отношений как основа характера. Структура характера.
48. Стержневые свойства характера. Формирование характера.

### **Тематический план практических занятий по курсу**

**Семинар 1.** Человек как субъект жизни. 2 часа

**Семинар 2.** Направленность и самосознание личности. 2 часа

**Семинар 3.** Характерологические свойства личности. 2 часа

**Семинар 4.** Регуляция и саморегуляция жизнедеятельности. 2 часа

**Семинар 5.** Эффективное общение. 2 часа

**Самостоятельная работа аспирантов** включает следующие виды работ:

- анализ учебной литературы по темам лекционного материала;
- подготовка эссе по психологическим особенностям будущей профессиональной деятельности аспиранта;
- выступление с материалами собственных исследований.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Основная литература**

1. Педагогическая психология: Учебное пособие / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 320 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=304087>
2. Педагогическая психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2012. - 368 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=306830>
3. Симонов В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие / В.П. Симонов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.: 60x90 1/16 + ( Доп. мат. znanium.com). (п) ISBN 978-5-9558-0336-4, 500 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=426849>
4. Бадагина Л. П. Основы общей психологии [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Л. П. Баданина. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 448 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=454594>

### **Дополнительная литература**

1. Батыршина, А. Р. История психологии [Электронный ресурс]: Уч. пособ. / А. Р. Батыршина. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 224 с <http://znanium.com/bookread.php?book=405878>
2. Перспективные направления психологической науки [Электронный ресурс] / Ред. А.К. Болотова. М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2012. Режим доступа: <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6839>
3. Актуальные проблемы социально ориентированных отраслей психологии. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2011. – 560 с. <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=10843&ln=ru>
4. Журавлев А.Л. Актуальные проблемы теоретической и прикладной современной психологии [Электронный ресурс] / под ред. Е. И. Изотовой. – М.: Прометей, 2011. Режим доступа: <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=4354>
5. Болотова А.К., Молчанова О.Н. Психология развития и возрастная психология : учеб.пособие / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова; Нац. исслед. ун-т "Высшая школа экономики". - М.: Изд-во Высшей школы экономики, 2012 - 526 с. ЭБС Библиороссика [http://www.bibliorossica.com/book.html?search\\_query=6823&ln=ru](http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=6823&ln=ru)
6. МаклаковА. Г. Общая психология: учебник для вузов / А. Г. Маклаков.— СПб.: "Питер", 2008.—583 с.
7. Общая психология. Курс лекций / сост. Рогов Е.И. – М.: Владос, 2007 [http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2846&search\\_query](http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2846&search_query)

- **Базы учебной литературы в библиотеке КФУ:** ЭБС «Знаниум», ЭБС Библиороссика».

## **8. Программное обеспечение Интернет – ресурсы:**

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<b>Название сайта, информационного портала</b>	<b>Интернет-ссылка</b>
Институт психологии Российской Академии наук	
Психологический институт Российской академии образования	<a href="http://www.pirao.ru">http://www.pirao.ru</a>
Институт специальной педагогики и психологии	<a href="http://walle.nerg.ru/">http://walle.nerg.ru/</a>
Группа компаний «ИМАТОН»	<a href="http://www.imaton.ru">http://www.imaton.ru</a>
Институт групповой и семейной психологии и психотерапии	<a href="http://www.igisp.ru">http://www.igisp.ru</a>
Европейская федерация ассоциаций студентов-психологов	<a href="http://www.efpsa.org/">http://www.efpsa.org/</a>
Российское Психологическое Общество	<a href="http://rpo.sfedu.ru/">http://rpo.sfedu.ru/</a>
Санкт-Петербургское психологическое общество	<a href="http://www.spbpo.ru">http://www.spbpo.ru</a>
Американская Психологическая Ассоциация (APA)	<a href="http://www.apa.org/">http://www.apa.org/</a>
Флогистон	<a href="http://flogiston.ru/">http://flogiston.ru/</a>
Психология — Вся Россия	<a href="http://www.psycho.all.ru/">http://www.psycho.all.ru/</a>
Новости психотерапии и психологии	<a href="http://marks.on.ufanet.ru">http://marks.on.ufanet.ru</a>
Сайт для учителей и родителей	<a href="http://inter-pedagogika.ru">http://inter-pedagogika.ru</a>
Психологические страницы и тесты	<a href="http://psy.agava.ru">http://psy.agava.ru</a>
Психология: описание тестов и пр.	<a href="http://azps.ru/">http://azps.ru/</a>
Библиотека Гумер-психология	<a href="http://www.gumer.info/bibliote">http://www.gumer.info/bibliote</a>
Психологическая библиотека	<a href="http://psylib.org.ua/books/index">http://psylib.org.ua/books/index</a>
Пси-диагноз	<a href="http://www.psy-diagnoz.com/">http://www.psy-diagnoz.com/</a>
Профессиональные психологические тесты	<a href="http://vsetesti.ru/">http://vsetesti.ru/</a>

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:**

компьютерные мультимедийные проекторы в аудитории, где проводятся лекционные и семинарские занятия; ноутбук для презентации учебных видеоматериалов на практических и семинарских занятиях.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (Приказ Минобрнауки РФ от 30.07.2014 № 900) и с учетом рекомендаций по направлению подготовки 41.06.01 «Политические науки и регионоведение».

**Автор(ы):**

Прохоров А.О.

**Рецензент(ы):**

Попов Л.М.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института социально-философских наук и массовых коммуникаций протокол № 4 от 28.05.2015г.