Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"

**УТВЕРЖДАЮ**
Проректор
по научной деятельности КФУ
Проф. Нургалиев Д.К.
_____
"28" _____ 20__ г.

**Программа дисциплины**
Психология высшей школы Б1.В.ОД.2

Направление подготовки: 41.06.01 – Политические науки и регионоведение
Профиль подготовки: 23.00.05 Политическая регионалистика. Этнополитика
Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Казань
2015

## Аннотация

Психология высшей школы представляет собой общепрофессиональный курс, направленный на овладение аспирантами основными теоретическими понятиями, знаниями психологических закономерностей, механизмов психической деятельности человека и содержания психической реальности. В курсе раскрываются основные методологические позиции психологии, отечественные и зарубежные психологические теории, особенности познавательных процессов, состояний и свойств личности. Курс составлен с учетом специфики будущей профессии и квалификации выпускника

Программу дисциплины разработал профессор, дпсхн Прохоров А.О. Кафедра общей психологии, Институт психологии и образования, alprokhor1011@gmail.com

## 1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины «Психология высшей школы» направлена на подготовку выпускника аспирантуры к профессиональной деятельности в вузе: овладению теоретическими и практическими психологическими знаниями специфики работы в вузе, развитие компетентности в вопросах понимания психологических особенностей человека, общения, деятельности, развития личности.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры

Относится к обязательным дисциплинам отрасли науки и научной специальности. Изучение данного курса предполагает формирование у аспирантов фундаментальной теоретической и практической психологической базы, являющейся обязательным условием для будущей успешной профессиональной деятельности в сфере высшего образования.

Предназначена для аспирантов 1 курса очного обучения

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Аспиранты, завершившие изучение данной дисциплины, должны:

Знать:

- методологию и теорию психологического исследования в высшей школе;
- иметь целостное представление о современной психологии и ее месте в системе наук;
- понимать особенности психических явлений, психологические категории, их проявления в различных сферах высшего образования;

Уметь:

- ориентироваться в современных концепциях отечественной и зарубежной психологии;
- уметь использовать полученные знания в будущей профессиональной деятельности
- ориентироваться в основных направлениях исследований в области психологии высшей школы;

Владеть:

- навыками диагностики и измерения психологических особенностей личности,
- демонстрировать способность и готовность к работе со студентами в высшей школе, а также применять полученные знания на практике.

В результате освоения дисциплины формируются компетенции:

| **Шифр компетенции** | **Расшифровка приобретаемой компетенции** |
|---|---|
| УК-1 | способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |

| | |
|---|---|
| УК-2 | способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки |
| УК-3 | готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач |
| ОПК-2 | готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования |

## 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **1** зачетных единиц **36** часов.

Форма обучения очная

| № | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах) | Форма промежуточной аттестации ( по семестрам) |
|---|---|---|---|---|---|
| **1** | Психология высшей школы | 1 | 8 -12 | Лекции – 8 час<br>Практика – 10 час<br>Самостоятельная работа – 18 час | Экзамен |
| | | | | | |

**Содержание дисциплины**

| № п/п | Название темы и ее содержание | Количество часов | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Сем/лаб.-практ.) зан. | Сам. Раб. |
| 1 | **Тема 1. Психология личности и субъекта**<br>Предмет психологии. Категории психических явлений - психические процессы, состояния, свойства.<br>Понятие о личности. Индивид - личность - субъект деятельности - индивидуальность. Активность личности. И её источники. Структура личности.<br>Отечественные и зарубежные концепции личности. Персонализация как отраженная субъектность. Психические свойства личности: темперамент, характер, способности, направленность.<br>Развитие личности в процессе обучения в высшей школе. | 2 | 2 | 4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Личность учёного. | | | |
| 2 | **<u>Тема 2.</u> Психология деятельности**<br>Понятие о деятельности. Структура деятельности. Выполнение деятельности и ее контроль: сенсорный, двигательный и др. Интериоризация и экстериоризация, причины и значение.<br>Процесс освоения деятельности: формирование умений и навыков. Формирование навыков, этапы. Роль упражнений. Взаимодействие навыков: отрицательный и положительный перенос. Возникновение умений и их развитие. Этапы и механизмы. Регуляция деятельности.<br>Основные виды деятельности и их развитие у человека. Учебная деятельность и ее особенности, трудовая деятельность Формирование привычек.<br>Психология высшей школы, её роль и значение в деятельности преподавателя ВУЗа. Специфика учебной деятельности в вузе. | 2 | 2 | 4 |
| 3 | **<u>Тема 3.</u> Общение.**<br>Понятие об общении. Общение как коммуникация. Роль информации в общении. Коммуникативные барьеры общения.<br>Общение как взаимодействие: кооперация и конкуренция, помогающее поведение. Формы совместной деятельности. Взаимопонимание.<br>Общение как понимание человека человеком. Роль совместного самосознания. Идентификация и рефлексия. Связь идентификации с эмпатией. “Приписывание” как одна из особенностей восприятия другого человека. Роль установки. Явление стереотипизации. Эффекты общения: эффект ореола, первичности, новизны и др.<br>Формальное и неформальное общение. Позиции личности в общении. Педагогическое общение в вузе. | 2 | 2 | 6 |
| 4 | **<u>Тема 4.</u> Когнитивные процессы**<br>Общее представление о когнитивных процессах: ниях, восприятии; о памяти; основные факты и закономерности огии памяти. Внимание: виды и свойства внимания, внимание и ность. Методы исследования в психологии мышления; виды ния. Интеллект. Развитие когнитивных процессов в вузе.<br>Эмоции. Потребности и мотивация. Проблема мотивации в деятельности. | 2 | 4 | 4 |
| | | | | |
| | **Итого часов** | **8** | **10** | **18** |

**5. Образовательные технологии**

- предметно- и личностно-ориентированные технологии обучения;
- проблемно-ориентированные дискуссии;
- презентации с использованием мультимедийного оборудования;

- обсуждение материалов рефератов;
- обсуждение видеоматериалов.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточный аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов**

**Форма контроля:** экзамен

**Промежуточная форма контроля** – оценка успешности выполнения самостоятельных и практических заданий – выполнение контрольного задания.

**Примерные вопросы к экзамену**

1. Предмет психологии. Место психологии в системе наук. Межпредметные связи. Категории психических явлений.
2. Структура психологии. Функции психического. Принципы психологии.
3. Категории психологии: деятельность, сознание, личность, общение. Их определения.
4. Развитие психики в филогенезе. Роль социальных и биологических факторов в развитии психики.
5. Методы психологии. Структура методов. Построение психологического исследования.
6. Понятие о личности. Индивид-личность-индивидуальность-субъект деятельности. Структура личности.
7. Система “ Я”. Отечественные и зарубежные концепции личности.
8. Развитие личности: концепция персонализации, концепция З.Фрейда и др.
9. Особенности развития личности в высшей школе.
10. Понятие о сознании. Структура сознания. Бессознательное.
11. Деятельность. Структура деятельности. Интериоризация и экстериоризация. Выполнение деятельности и ее контроль.
12. Освоение деятельности. Формирование навыков. Роль упражнений.
13. Основные виды деятельности и их развитие у человека.
14. Развитие учебной деятельности в высшей школе.
15. Общение. Общение как коммуникация, интеракция и социальная перцепция.
16. Общение как восприятие человека человеком. Эффекты восприятия.
17. Формальное и неформальное общение. Трансактный анализ общения.
18. Специфика общения в высшей школе.
19. Понятие о поведении. Детерминация поведения и его основные характеристики
20. Понятие об ощущении. Характеристики ощущений. Функции ощущений.
21. Закономерности ощущений (чувствительность, адаптация и др.)
22. Восприятие. Свойства восприятия. Типы комплексного восприятия. Механизмы восприятия.
23. Память. Теории памяти. Виды памяти. Непроизвольная и произвольная память.
24. Переработка информации. Этапы. Мнемические процессы.
25. Структура памяти: семантические сети, схемы, пакеты знаний и пр.
26. Мышление. Виды мышления. Логические формы мышления. Мыслительные операции.
27. Воображение. Виды воображения: пассивное и активное. Творческое воображение. Воображение и органические процессы.
28. Внимание. Функции внимания. Свойства внимания. Виды внимания, расстройства внимания.
29. Развитие когнитивных процессов в высшей школе.

30. Волевые процессы. Мотивационная структура - основа воли. Волевые качества личности и их формирование.
31. Волевой акт и его структура. Функции воли.
32. Эмоции и чувства. Функции. Теории эмоций.
33. Физиологические основы эмоций. Формы переживаний эмоций. Высшие чувства.
34. Понятие о психических состояниях. Качественные характеристики состояний. Физиологические основы состояний. Методы измерений.
35. Механизмы детерминации состояний. Структура состояний. Динамика состояний.
36. Функциональные структуры состояний.
37. Регуляция состояний. Классификация состояний.
38. Неравновесные состояния и их особенности.
39. Состояния нервно-психического напряжения и стресс.
40. Темперамент. Теории темперамента. Основные характеристики темперамента.
41. Свойства темперамента. Типы темперамента. Физиологические основы темперамента.
42. Влияние темперамента на деятельность. Формирование индивидуального стиля деятельности.
43. Способности. Психологические механизмы способностей. Качественные и количественные характеристики способностей.
44. Задатки. Структура способностей. Талант.
45. Направленность личности. Составляющие направленности. Потребности и их структура. Мотивы.
46. Жизненные цели личности. Субъективные отношения личности.
47. Понятие о характере. Система отношений как основа характера. Структура характера.
48. Стержневые свойства характера. Формирование характера.

**Тематический план практических занятий по курсу**

**Семинар 1.** Человек как субъект жизни. 2 часа
**Семинар 2.** Направленность и самосознание личности. 2 часа
**Семинар 3.** Характерологические свойства личности. 2 часа
**Семинар 4.** Регуляция и саморегуляция жизнедеятельности. 2 часа
**Семинар 5.** Эффективное общение. 2 часа

**Самостоятельная работа аспирантов** включает следующие виды работ:

- анализ учебной литературы по темам лекционного материала;
- подготовка эссе по психологическим особенностями будущей профессиональной деятельности аспиранта;
- выступление с материалами собственных исследований.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Основная литература

1. Педагогическая психология: Учебное пособие / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 320 с. http://znanium.com/bookread.php?book=304087

2. Педагогическая психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2012. - 368 с. http://znanium.com/bookread.php?book=306830

3. Симонов В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие / В.П. Симонов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.: 60x90 1/16 + ( Доп. мат. znanium.com). (п) ISBN 978-5-9558-0336-4, 500 экз. http://znanium.com/bookread.php?book=426849

4. Бадагина Л. П. Основы общей психологии [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Л. П. Баданина. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 448 с. http://znanium.com/bookread.php?book=454594

**Дополнительная литература**

1. Батыршина, А. Р. История психологии [Электронный ресурс]: Уч. пособ. / А. Р. Батыршина. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 224 с http://znanium.com/bookread.php?book=405878

2. Перспективные направления психологической науки [Электронный ресурс] / Ред. А.К. Болотова. М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2012. Режим доступа: http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6839

3. Актуальные проблемы социально ориентированных отраслей психологии. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2011. – 560 с. http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=10843&ln=ru

4. Журавлев А.Л. Актуальные проблемы теоретической и прикладной современной психологии [Электронный ресурс] / под ред. Е. И. Изотовой. – М.: Прометей, 2011. Режим доступа: http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=4354

5. Болотова А.К., Молчанова О.Н. Психология развития и возрастная психология : учеб.пособие / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова; Нац. исслед. ун-т "Высшая школа экономики". - М.: Изд-во Высшей школы экономики, 2012 - 526 с. ЭБС Библиороссика http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=6823&ln=ru

6. МаклаковА. Г. Общая психология: учебник для вузов / А. Г. Маклаков.— СПБ.: "Питер", 2008.—583 с.

7. Общая психология. Курс лекций / сост. Рогов Е.И. – М.: Владос, 2007 http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2846&search_query

● **Базы учебной литературы в библиотеке КФУ:** ЭБС «Знаниум», ЭБС Библиороссика».

**8. Программное обеспечение Интернет – ресурсы:**

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

| Название сайта, информационного портала | Интернет-ссылка |
|---|---|
| Институт психологии Российской Академии наук | |
| Психологический институт Российской академии образования | http://www.pirao.ru |
| Институт специальной педагогики и психологии | http://walle.nberg.ru/ |
| Группа компаний «ИМАТОН» | http://www.imaton.ru |
| Институт групповой и семейной психологии и психотерапии | http://www.igisp.ru |
| Европейская федерация ассоциаций студентов-психологов | http://www.efpsa.org/ |
| Российское Психологическое Общество | http://rpo.sfedu.ru/ . |
| Санкт-Петербургское психологическое общество | http://www.spbpo.ru |
| Американская Психологическая Ассоциация (APA) | http://www.apa.org/ |
| Флогистон | http://flogiston.ru/ |
| Психология — Вся Россия | http://www.psycho.all.ru/ |
| Новости психотерапии и психологии | http://marks.on.ufanet.ru |
| Сайт для учителей и родителей | http://inter-pedagogika.ru |
| Психологические страницы и тесты | http://psy.agava.ru |
| Психология: описание тестов и пр. | http://azps.ru/ |
| Библиотека Гумер-психология | http://www.gumer.info/bibliote |
| Психологическая библиотека | http://psylib.org.ua/books/index |
| Пси-диагноз | http://www.psy-diagnoz.com/ |
| Профессиональные психологические тесты | http://vsetesti.ru/ |

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:**

компьютерные мультимедийные проекторы в аудитории, где проводятся лекционные и семинарские занятия; ноутбук для презентации учебных видеоматериалов на практических и семинарских занятиях.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (Приказ Минобрнауки РФ от 30.07.2014 № 900) и с учетом рекомендаций по направлению подготовки 41.06.01 «Политические науки и регионоведение».

Автор: зав.кафедрой общей психологии, проф. Прохоров А.О. _____

Рецензенты: зав.кафедрой психологии личности, проф. Попов Л.М. _____

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института социально-философских наук и массовых коммуникаций протокол № 4 от 28.05.2015