Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по научной деятельности КФУ
Проф. Нургалиев Д.К.
_____
"28" _____ 2015 г.

Программа дисциплины
Б1.Б1. История и философия науки
Часть 2. Философские проблемы социально-гуманитарных дисциплин

Направление подготовки 41.06.01 – Политические науки и регионоведение
Профиль подготовки: 23.00.05 Политическая регионалистика. Этнополитика
Квалификация выпускника «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Казань
2015

Аннотация.

Дисциплина «История и философия науки» является обязательной для аспирантов всех направлений подготовки. Она оканчивается кандидатским экзаменом. Дисциплина нацелена на приобретение аспирантом знаний о свойствах науки как вида познания и как социально-культурного феномена в её историческом развитии. В ходе освоения курса аспирант изучает как проблемы философского осмысления науки в целом, так и специфику проблем отдельных отраслей научного познания. Важность курса обусловлена тем обстоятельством, что подготовка в рамках аспирантуры кадров, способных к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, требует глубокого и многогранного понимания аспирантами сущности феномена науки.

1. Цели освоения дисциплины

- ознакомление с общей проблематикой философии науки;
- ознакомление с особенностями функционирования науки как особого вида познания мира, культурно-исторического феномена, социального института:
- формирование представления об основных исторических этапах развития науки;
- дать представление об основных концепциях философии науки;
- научить использованию научной методологии;
- анализ основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих на современном этапе развития науки;
- способствовать выработке навыков научного мышления, работы с научными текстами, пользования справочной литературой.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «История и философия науки» относится к блоку Б1 и изучается на первом курсе аспирантуры.

Изучению дисциплины «Философия и методология научного знания» должно предшествовать освоение дисциплин «Философия» в рамках бакалавриата, «Философия и методология научного знания» в рамках магистратуры. В свою очередь освоение данной дисциплины важно для усвоения дисциплин профессионального блока и научно-исследовательской работы аспиранта.

Изучение ИФН предполагает у обучающихся:

- знания в области основ теории познания, основ естественных и математических наук, логики, истории общества, истории культуры;
- умения логически корректно мыслить, использовать общефилософские методы анализа, интегрировать имеющиеся знания в области частных наук;
- готовность пользоваться приемами логического анализа, работать с научными текстами, пользоваться научной и справочной литературой.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-1 (универсальные компетенции)	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2 (универсальные компетенции)	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-5 (универсальные компетенции)	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
ОПК-2 (общепрофессиональные компетенции)	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Знать:

- основные особенности науки как особого вида знания, деятельности и социального института;
- основные исторические этапы развития науки;
- разновидности научного метода;
- особенности функционирования в широких социально-культурных контекстах;
- классические и современные концепции философии науки;

Уметь:

- ориентироваться в основных мировоззренческих и методологических проблемах, возникающих на современном этапе развития науки;
- работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциям.
- использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем методологии науки;
- в письменной и устной речи правильно и убедительно оформить результаты мыслительной деятельности;
- пользоваться научной и справочной литературой;

Владеть:

- терминологическим аппаратом философии науки;
- методами и приемами логического анализа;
- культурой научного мышления и навыками выступления перед аудиторией;
- основными традиционными и современными методами научного познания.

Демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания на практике.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Часть 1 – «Общие проблемы философии науки» – 2 з.е., 72 часа.
Из них 36 часов лекции, 36 часов самостоятельная работа.
Форма отчётности – кандидатский экзамен.

1. Предмет и основные концепции современной философии науки

Наука как познавательная деятельность, социальный институт и сфера культуры. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Постпозитивизм в понимании науки. Концепции К.Поппера, И.Лакатоса, Т.Куна, П.Фейерабенда, М.Полани. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Интернализм и экстернализм.

2. Наука в культуре современной цивилизации

Традиционный и техногенный типы цивилизационного развития и их ценности. Ценность научной рациональности. Особенности научного познания. Наука в сравнении с философией, религией, искусством, обыденным знанием. Роль науки в современном образовании и развитии личности. Наука как мировоззрение, производительная и социальная сила.

3. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции

Преднаука и наука. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Развитие логических норм мышления в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого. Западная и восточная средневековая наука. Формирование идеалов математизированного и опытного знания в новоевропейской культуре. Мировоззренческая роль науки в культуре нового времени. Формирование науки как профессиональной деятельности, возникновение дисциплинарно организованной науки. Технологическое применение науки и формирование технических наук. Становление социально-гуманитарных наук.

4. Структура научного знания

Научное знание как сложная развивающаяся система. Эмпирический и теоретический уровни, их особенности и различия. Методы и формы эмпирического уровня. Методы и формы теоретического уровня. Основания науки. Идеалы и нормы исследования, их социокультурная обусловленность. Научная картина мира (НКМ), ее функции и исторические формы. Философские основания науки.

5. Динамика науки как процесс порождения нового знания

Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Проблемные ситуации в науке. Развитие оснований науки под влиянием новых

теорий. Включение новых теоретических представлений в культуру.

6. Научные традиции и научные революции. Исторические типы научной рациональности

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научная революция, ее типология. Внутренние и внешние механизмы научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов универсалий культуры. Нелинейность роста знаний. Роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Глобальные революции и процесс исторической смены типов научной рациональности.

7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научного прогресса

Главные характеристики современной постнеклассической науки. Глобальный эволюционизм как синтез системного и эволюционного подходов. Расширение этоса науки и новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая этика и ее философские основания. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Глобальный кризис и поиск новых типов цивилизационного развития.

8. Наука как социальный институт

Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы. Научные школы и подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний. Компьютеризация науки. Наука и экономика, наука и власть.

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1.	Предмет и основные концепции современной философии науки	1	5–6	Лекции 6 Практич. занятия 0 СРА 6	
2.	Наука в культуре современной цивилизации	1	7	Лекции 4 Практич. занятия 0 СРА 4	
3.	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	1	8–9	Лекции 6 Практич. занятия 0 СРА 6	
4.	Структура научного знания	1	10	Лекции 4 Практич. занятия 0 СРА 4	
5.	Динамика науки как процесс порождения нового знания	1	11-12	Лекции 4 Практич. занятия 0 СРА 4	
6.	Научные традиции и научные революции. Исторические типы научной рациональности	1	13–14	Лекции 4 Практич. занятия 0 СРА 4	

7.	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научного прогресса	1	15-16	Лекции 4 Практич. занятия 0 СРА 4	
8.	Наука как социальный институ	1	17–18	Лекции 4 Практич. занятия 0 СРА 4	
	Итого			Лекции 36 Практич. занятия 0 СРА 36	Кандидатский экзамен

5. Образовательные технологии

Академическая лекция: монологическое, аргументированное и обоснованное изложение материала.

Проблемная лекция: начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. При этом выдвигаемая проблема требует не однотипного решения, готовой схемы которого нет. Данный тип лекции строится таким образом, что деятельность студента по ее усвоению приближается к поисковой, исследовательской. На подобных лекциях обязателен диалог преподавателя и студентов.

Лекция-консультация: при которой до 50% времени отводится для ответов на вопросы студентов; в том числе с привлечением специальных консультантов – квалифицированных специалистов в области изучаемой проблемы.

Методы группового решения творческих задач: развивающейся кооперации; мозгового штурма.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА АСПИРАНТОВ (СРА) включает следующие виды работ:

По текущему контролю успеваемости

1) составление аннотаций на программные произведения классиков философии науки;
2) составление библиографических списков по основным разделам дисциплины;
4) составление комментариев к отдельным фрагментам произведений ученых и философов науки;
5) составление глоссария по материалам пройденных тем;
6) написание реферата по одной из тем дисциплины;
8) подготовка к контрольной работе (тестированию);
9) подготовка к экзамену.

Тематика контрольных работ.

1. Наука как особый вид знания.
2. Структура научного знания.
3. Наука и паранаука.

4. Наука в контексте культуры.
5. Научная рациональность и ее исторические типы.
6. Наука и общество.
7. Методы и формы научного познания.
8. Философия науки: основные направления и школы.

Темы рефератов

1. Предмет и основные концепции современной философии науки.
2. Позитивистская традиция в философии науки.
3. Роль науки в современном образовании и развитии личности.
4. Идеалы и нормы научного исследования,
5. Научная картина мира, ее исторические формы.
6. Философские основания науки.
7. Логика научного открытия.
8. Проблемные ситуации в науке.
9. Научная революция, ее типология.
10. Экологическая этика и ее философские основания.
11. Наука и паранаука.
12. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания.
13. Основные исследовательские программы в социально-гуманитарных науках.
14. Проблема истинности социально-гуманитарных наук.
15. Объяснение и понимание в гуманитарных науках.
16. Интерпретация как общенаучный метод социально-гуманитарного познания.
17. Механизмы порождения научного знания.
18. Основные школы философии науки начала XXI века

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

Крянев Ю. В. История и философия науки (Философия науки): Учеб. пособие / Ю.В.Крянев, Н.П.Волкова и др.; Под ред. Л.Е.Моториной, Ю.В.Крянева - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с. URL: http://znanium.com/bookread.php?book=425677 (Проверено 07.09.2014). Доступно в электронно-библиотечной системе Znanium.com.

Лешкевич Т. Г. Философия науки: Учебное пособие для аспирантов и соискателей ученой степени / Т.Г. Лешкевич. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 с. URL: http://znanium.com/bookread.php?book=427381 (Проверено 07.09.2014). Доступно в электронно-библиотечной системе Znanium.com.

Никифоров А. Л. Философия и история науки: Учебное пособие / А.Л. Никифоров. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 176 с. URL: http://znanium.com/bookread.php?book=429039 (Проверено 07.09.2014). Доступно в электронно-библиотечной системе Znanium.com.

Дополнительная литература:

Бельская Е. Ю. История и философия науки (Философия науки): Учебное пособие / Е.Ю.Бельская, Н.П.Волкова и др.; Под ред. Ю.В.Крянева, Л.Е.Моториной - 2 изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. - 416 с. URL: 9http://znanium.com/bookread.php?book=254523 (Проверено 07.09.2014). Доступно в электронно-библиотечной системе Znanium.com.

Вальяно М. В. История и философия науки: Учебное пособие / М.В. Вальяно;

Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2012. - 208 с. URL: http://znanium.com/bookread.php?book=244728 (Проверено 07.09.2014). Доступно в электронно-библиотечной системе Znanium.com.

Гусева Е. А. Философия и история науки [Электронный ресурс]: Учебник / Е.А. Гусева, В.Е. Леонов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 128 с. URL: http://znanium.com/bookread.php?book=459826 (Проверено 07.09.2014). Доступно в электронно-библиотечной системе Znanium.com.

Островский Э. В. История и философия науки: Учебное пособие / Э.В. Островский. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 328 с. URL: http://znanium.com/bookread.php?book=369300 (Проверено 07.09.2014). Доступно в электронно-библиотечной системе Znanium.com.

Философия науки (журнал). URL: http://elibrary.ru/issues.asp?id=9354 Доступно из научной электронной библиотеки elibrary.ru.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Наименование ресурса	URL
Цифровая библиотека по философии	http://filosof.historic.ru
Литература к курсу «Философия техники»	http://philosophy.pu.ru/index.php?id=349
Философский портал	http://www.philosophy.ru
Библиотека учебной и научной литературы	http://sbiblio.com/biblio
Библиотека Максима Мошкова	http://lib.ru
Философия и атеизм	http://books.atheism.ru
Архив журнала ``Логос``	http://www.ruthenia.ru/logos/number/arc.htm
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Электронно-библиотечная система «Znanium.com».
Электронно-библиотечная система «БиблиоРоссика».
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань».
Научная электронная библиотека elibrary.ru.

Принтер и копировальный аппарат для распечатки текстов.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (Приказ Минобрнауки РФ от 30.07.2014 № 900) и с учетом рекомендаций по направлению подготовки 41.06.01 «Политические науки и регионоведение».

Автор: д. филос. н. Николаева Е.М.
Рецензент: д. филос. н. Шатунова Т.М.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института социально-философских наук и массовых коммуникаций протокол № 4 от 28.05.2015