Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по научной деятельности КФУ
Проф. Нургазиев Д.К.
_____
«24» 11 20 15 г.

Программа дисциплины
Этнополитические конфликты Б1.В.ДВ.2

Направление подготовки: 41.06.01 – Политические науки и регионоведение
Профиль подготовки: 23.00.02 - политические институты, процессы и технологии
Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Казань
2015

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) Сергеев С.А., доктор политических наук, профессор, Кафедра политологии Институт социально-философских наук и массовых коммуникаций

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Этнополитические конфликты» являются:
- приобретение студентами знаний об особенностях этимологии и динамики этнополитических и политических конфликтов;
- формирование у студентов понимания специфики урегулирования современных этнополитических и политических конфликтов в России и мире;
- формирование у студентов базовых научных представлений об основных тенденциях этнополитических процессов, происходящих в современном мире

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Данная учебная дисциплина включена в раздел "ДВ. Дисциплины по выбору аспиранта" основной образовательной программы 41.06.01 «Политические науки и регионоведение» и относится к вариативной части. Осваивается на 2 курсе, 4 семестре.
Изучение данной дисциплины опирается на предшествующее изучение следующих дисциплин:

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-1 (универсальные компетенции)	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе

	в междисциплинарных областях
УК-3 (универсальные компетенции)	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-5 (универсальные компетенции)	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способность анализировать основные направления эволюции современной, региональной и мировой политической системы
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способность осуществлять компаративистские исследования в политологии
ПК-5 (профессиональные компетенции)	умение анализировать тенденции и свойства инновационных систем в политике

1. должен знать:
- фундаментальную структуру этнополитической теории, ее основные категории, подходы и проблемы, а также вспомогательные ключевые понятия;

2. должен уметь:
- использовать основные социологические понятия и теории как инструмент социологического исследования;
- произвести реконструкцию истории своей научной области;
- самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения, расширять и углублять собственную научную компетентность;
- формулировать и отстаивать в дискуссии свои научные результаты;

3. должен владеть:
-терминологическим аппаратом данной дисциплины;
-навыками работы в области политического консультирования;
-способностями работы в условиях политических рисков;
-применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках дисциплины к исследованию конкретных теоретических и практических проблем;

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов. Форма промежуточного контроля дисциплины - зачет в 4 семестре. Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине
Тематический план дисциплины

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1	Феномен социального конфликта и особенности его зарождения в политической сфере	4	1-2	2	2	0	устный опрос
2	Содержание политического политического конфликта	4	3-4	2	2	0	устный опрос
3	Динамика развития современного этнополитического конфликта	4	5-6	2	2	0	устный опрос
4	Механизмы управления и предотвращения этнополитических конфликтов	4	7-8	2	2	0	устный опрос
5	Этнополитические конфликты: факторы, механизмы, типология	4	9-10	2	2	0	устный опрос
6	Фазы этнополитических конфликтов и урегулирование.	4	11-12	2	2	0	устный опрос контрольная точка
7	Этнополитические конфликты на постсоветской территории	4	13-14	2	2	0	устный опрос
8	Особенности федерализма и этнонациональной политики в РФ	4	15-16	2	2	0	устный опрос

9	Этнополитическая мобилизация и ее основные этапы.	4	17-18	2	2	0	устный опрос
	Тема. Итоговая форма контроля	4	19	0	0	0	зачет
	Итого			18	18	0	

4.2.Содержание дисциплины

Тема 1. Феномен социального конфликта и особенности его зарождения в политической сфере.

лекционное занятие(2 часа(ов)):

Подходы к определению понятия социальный конфликт. Основные черты социального конфликта. Политический конфликт как важнейшая разновидность социального конфликта. Типы кризиса политического развития. Феномен социального конфликта и особенности его зарождения в политической сфере

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 2. Содержание политического политического конфликта

лекционное занятие(2 часа(ов)):

Предмет и субъект политического конфликта. Тенденции и противоречия при протекании политического конфликта. Типы интенсивности политических конфликтов. Проблема соотношения целей, методов и средств их реализации в политических конфликтах.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 3. Динамика развития современного этнополитического конфликта

лекционное занятие(2 часа(ов)):

Основные этапы и стадии развития политического конфликта. Латентная стадия политического конфликта. Открытая стадия политического конфликта. Стадия урегулирование конфликта. Понятие «политический кризис».

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 4. Механизмы управления и предотвращения этнополитических конфликтов

лекционное занятие(2 часа(ов)):

Специфика определения и сущность применения понятия «управление конфликтом». Роль и методы деятельности «третьей стороны» в процессе управления конфликтом. Основные методы предотвращения политических конфликтов.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 5. Этнополитические конфликты: факторы, механизмы, типология

лекционное занятие(2 часа(ов)):

Сфера этнополитического конфликта. Предпосылки, факторы и механизмы этнополитического конфликта. Типология этнических политических конфликтов. Динамика этнических вооруженных конфликтов Государство в этнополитическом конфликте. Этнополитические конфликты в современном мире.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 6. Фазы этнополитических конфликтов и урегулирование.

лекционное занятие(2 часа(ов)):

Фазы этнополитического конфликта:
формирование-мобилизация-реализация-постконфликтная фаза. Иные классификация фаз: латентная-инцидент-эскалация. Стратегии урегулирования.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 7. Этнополитические конфликты на постсоветской территории

лекционное занятие(2 часа(ов)):

Типология конфликтов на позднесоветской и постсоветской территории. Динамика этнических конфликтов (на примере СССР и пост-советского пространства). Северный Кавказ как наиболее сложная конфликтогенная зона (осетино-ингушский конфликт, ситуация вокруг Южной Осетии и Абхазии, чеченский кризис – его причины и динамика). Проблема непризнанных государств (Приднестровье, Нагорный Карабах).

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 8. Особенности федерализма и этнонациональной политики в РФ

лекционное занятие(2 часа(ов)):

Понятие «федерализм» и «этнонациональная политика». Этапы формирования современного российского федерализма. Особенности и противоречия современного российского федерализма: неравенство субъектов федерации при формально провозглашенном равенстве; статус титульных народов и национальных меньшинств в национальных субъектах РФ; отсутствие национально–территориального образования русского этноса; нарушение принципа равноправия людей независимо от их национальной принадлежности. Возможные пути решения проблем российского федерализма

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 9. Этнополитическая мобилизация и ее основные этапы.

лекционное занятие(2 часа(ов)):

Понятие этнополитической мобилизации. Три этапа этнополитической мобилизации: конструирование традиции и мобилизация «народности»; политизация этнического/национального наследия; «этническое очищение». Факторы этнополитической мобилизации. Этнополитическое движение и идеология. Этнонациональные организации.

практическое занятие (2 часа(ов)):

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

- Защита рефератов на семинарском занятии с их последующим обсуждением
- Проблемная лекция
- Ролевые игры
- Использование на семинарских занятиях проективной техники

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Феномен социального конфликта и особенности его зарождения в политической сфере.

устный опрос, примерные вопросы:

1) изучение текстов лекций, учебника; 2) изучение текстов рекомендуемых источников и литературы; 3) подготовка к докладам на семинарском занятии;

Тема 2. Содержание этнополитического политического конфликта

устный опрос, примерные вопросы:

1) изучение текстов лекций, учебника; 2) изучение текстов рекомендуемых источников и литературы; 3) подготовка к докладам на семинарском занятии;

Тема 3. Динамика развития современного этнополитического конфликта

устный опрос, примерные вопросы:

1) изучение текстов лекций, учебника; 2) изучение текстов рекомендуемых источников и литературы; 3) подготовка к докладам на семинарском занятии;

Тема 4. Механизмы управления и предотвращения этнополитических конфликтов

устный опрос, примерные вопросы:

1) изучение текстов лекций, учебника; 2) изучение текстов рекомендуемых источников и литературы; 3) подготовка к докладам на семинарском занятии;

Тема 5. Этнополитические конфликты: факторы, механизмы, типология

устный опрос, примерные вопросы:

1) изучение текстов лекций, учебника; 2) изучение текстов рекомендуемых источников и литературы; 3) подготовка к докладам на семинарском занятии;

Тема 6. Фазы этнополитических конфликтов и урегулирование.

устный опрос, примерные вопросы:

1) изучение текстов лекций, учебника; 2) изучение текстов рекомендуемых источников и литературы; 3) подготовка к докладам на семинарском занятии;

Тема 7. Этнополитические конфликты на постсоветской территории

устный опрос, примерные вопросы:

1) изучение текстов лекций, учебника; 2) изучение текстов рекомендуемых источников и литературы; 3) подготовка к докладам на семинарском занятии;

Тема 8. Особенности федерализма и этнонациональной политики в РФ

устный опрос, примерные вопросы:

1) изучение текстов лекций, учебника; 2) изучение текстов рекомендуемых источников и литературы; 3) подготовка к докладам на семинарском занятии;

Тема 9. Этнополитическая мобилизация и ее основные этапы.

устный опрос, примерные вопросы:

1) изучение текстов лекций, учебника; 2) изучение текстов рекомендуемых источников и литературы; 3) подготовка к докладам на семинарском занятии;

Темы контрольных работ:

- Политические конфликты в современной России: особенности возникновения и перспективы развития.
- Информационные войны, как продолжение военного противостояния: особенности формирования и PR поддержки (в качестве рассмотрения может быть взят конфликт в Югославии, обе войны в Ираке, Грузино-осетинский конфликт 2008 года и т.д.).
- Роль ООН в предотвращении и урегулировании современных международных конфликтов.
- Сеть против иерархии: терроризм, как глобальная угроза современности (политический аспект).
- Свободная тема: проанализировать (по 3 стадиям) любой социально-политический конфликт в мире за последний год.
- Нация, народ, этнос: соотношение понятий
- Национальность: история и содержание понятия
- Особенности нациестроительства на постсоветском пространстве
- Судьба российского национализма
- Национализм в прошлом и настоящем
- Непризнанные государства на современной карте мира
- «Другие русские»: бывшие советские граждане на постсоветском пространстве
- Национально-культурные организации в современном социально-политическом пространстве
- Современная российская этнополитика

Вопросы к зачету:

- Особенности социального конфликта.
- Основные типы кризиса политического развития.
- Сущность и причины политических конфликтов.
- Предмет и субъект политического конфликта.
- Особенности протекания политического конфликта.
- Латентная стадия политического конфликта.
- Открытая стадия политического конфликта.
- Стадия урегулирование конфликта.
- Понятие «политический кризис».
- Внешнеполитические конфликты.
- Внутриполитические конфликты.
- Основные методы конфронтационных действий.

- Понятие «вооруженный» и «военный конфликт.
- Управление политическими конфликтами.
- Роль посредничества в урегулировании политических конфликтов.
- Официальное и неофициальное посредничество.
- Основные методы предотвращения политических конфликтов.
- Принцип консенсуса в современной политической практике.
- Понятие «этнополитический конфликт». Причины этнополитических конфликтов.
- Типы этнополитических конфликтов.
- Механизм развертывания этнополитического конфликта.
- Специфика этнополитических конфликтов.
- Причины, цели и методы террористической деятельности.
- Принципы организации террористических группировок.
- Типологии политического терроризма. Государственный, международный и внутренний терроризм.
- Предметная область этнополитологии. Этнополитология в системе социогуманитарных наук.
- Понятия: «этничность», «этнос», «этническая идентичность», «этническое сознание».
- Основные подходы к изучению этнических феноменов: примордиализм, инструментализм / конструктивизм.
- Понятие «нация». Различные подходы к пониманию феномена нации. Гражданская нация и этнонация.
- Национализм как идеология и политическое движение. Исторические формы национализма
- Этнополитическая мобилизация — понятие, основные этапы, примеры.
- Роль истории в этнополитической мобилизации. Концепция «изобретения традиций» Э. Хобсбаума.
- Понятия «этническое/национальное меньшинство», «титульная нация», «диаспора»
- Принцип суверенитета или право народа на самоопределение – его суть, история и проявления в современной политической жизни
- Различные формы реализации права народа на самоопределение: сецессия (сепаратизм), ирредентизм, федерализм, территориальная автономия, культурная автономия
- Непризнанные государства (de facto государства) в современном мире.
- Статусные институциональные этнополитические конфликты на территории СССР на рубеже 1980-90-х гг., переросшие в борьбу за независимость.
- Статусные этнополитические конфликты на территории СССР и РФ в 1990-х гг., возникшие в результате борьбы за повышение политического статуса.
- Чечено-российский этнополитический конфликт: причины и субъекты.

7. Литература

7.1. Основная литература:

7. Тишков В.А., Шабаев Ю.П. Этнополитология: политические функции этничности: Учебник для вузов / Тишков В.А., Шабаев Ю.П. — М.: Издательство Московского университета, 2011. — 376 с.
8. Ачкасов В. А. Этнополитология. – СПб: Издательство Санкт-Петербургского

университета, 2005. – 336 с.
9. Арутюнян Ю.В., Дробижева Л.М., Сусоколов А. А. Этносоциология: Учеб. пособие для вузов. М.: Аспект Пресс, 1999. – 271 с.
10. Аклаев А. Р. Этно-политическая конфликтология: Анализ и менджмент. М., 2005

Дополнительная литература

7. Глухова А.В. Демократический консенсус в переходном обществе: опыт и проблемы // Социально-политический журнал. – 1993. - No 1-2.
8. Глухова А.В. Политические конфликты: основания, типология, динамика (теоретико-методологический анализ). – М., 2000. 280 с.
9. Дарендорф Р. Элементы теории социального конфликта // Социологические исследования. – 1994. - No 5. 142-147.
10. Денисовский Г.М., Козырева П.М. Политическая толерантность в реформируемом российском обществе второй половины 90-х годов. – М.: Центр общечеловеческих ценностей, 2002.
11. Емельянов С.М. Практикум по конфликтологии. – СПб.: Издательство «Питер», 2000.
12. Зайцев А.К. Социальный конфликт. – М., 2000.
13. Замкова В.И., Ильичков М.З. Терроризм – глобальная проблема современности. – М., 1996.
14. Здравомыслов А.Г. Межнациональные конфликты в постсоветском пространстве. – М.: Аспект-Пресс, 1997.
15. Здравомыслов А.Г. Социология конфликта: Россия на путях преодоления кризиса: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - 2-е изд., доп. - М.: Аспект Пресс, 1995.
16. Козер Л. Функции социального конфликта / Льюис Козер; Пер. с англ. О. Назаровой; Под общ. ред. Л.Г. Ионина. – М.: Идея-Пресс, 2000.
17. Корнелиус Х., Фэйр Ш. Выиграть может каждый: как разрешать конфликты. - М.: АО Спрингер, 1992.
18. Косолапов Н.А. Конфликты постсоветского пространства: фактор стабильности? // Мировая экономика и международные отношения. – 1996. - No 2. - С. 5-16.
19. Ликсон Ч. Конфликт. - СПб.: Питер Паблишинг, 1997.
20. Лункин Р. Протестанты и политические конфликты в Евразии: спасение души и управляемая демократия / Религия и конфликт. М.: РОССПЭН. 2007. С. 208—221.
21. Матвеева С.Я. Модернизация и глубинный конфликт ценностей в России // Социальный конфликт. – 1994. - No 4.
22. Мастенбрук В. Переговоры. - Калуга: Издание КаИС, 1994.
23. Международная безопасность и разоружение: Ежегодник СИПРИ 1994 (сокр. пер. с англ.). – М.: Наука, 1994.
24. Ольшанский Д.В. Психология террора. – Екатеринбург: Деловая книга, М.: Академический Проект, ОППЛ, 2002.
25. Островская Е. А. Онтология религиозного конфликта: транснациональная коммуникативная сеть // Хора. – 2009. – N1. - С. 166–176.
26. Нагиев А., Костерев И. Политические процессы и конфликты в Кавказском геостратегическом комплексе: теоретико-методологические проблемы оценок и интерпретаций. 2009, http://fond-kp.ru/politicheskie_processy
27. Политическая конфликтология перед новыми вызовами/ Дмитриев А.В., Глухова А.В., Картунов А.В. и др.; Под ред. А.В. Глуховой; Воронеж. межрегион. ин-т

обществен. наук. - Воронеж: Воронеж. гос. ун-т, 2001.
28.Глухова А.В. Социокультурный конфликт как фактор современного политического процесса // Логос. 2005. № 4 (49). С. 201–215.
29.Нагайцев В.В. Методология диагностического исследования социальных конфликтов // "Известия АГУ". 2010 №2-1(66). С. 195-197.
30.Андерсон Б. Воображаемые сообщества. Размышления об истоках и распространении национализма. М., 2001
31.Ачкасов В. А., Бабаев С. А. "Мобилизованная этничность": этническое измерение политической культуры современной России. СПб., 2000.
32.Большаков А. Г. Этнические вооруженные конфликты в посткоммунистических государствах Европейской периферии. Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора политических наук. Казань, 2009.
33.Вельяминова Г. Признание «непризнанных» и международное право // Россия в глобальной политике, № 1, Январь - Февраль 2007
34.Восток России: миграции и диаспоры в переселенческом обществе. Рубежи XIX–XX и XX–XXI веков / науч. ред. В.И. Дятлов. - Иркутск: Оттиск, 2011. - 624 с.
35.Геллнер Э. Нации и национализм. М., 1991.
36.Нации и национализм / Б. Андерсон, О. Бауэр, М. Хрох и др.; Пер. с англ. и нем. Л. Е.Переяславцевой, М. С. Панина, М. Б. Гнедовского – М.: Праксис , 2002.
37.Дробижева Л.М. Идентичность и этнические установки русских в своей и иноэтнической среде // Социологические исследования. - 2010. - № 12. - С. 49-58
38.Коротеева В. Существуют ли общепризнанные истины о национализме? // Pro et Contra, Т. 2, 1997, № 3.
39.Малашенко А., Тренин Д. Время Юга: Россия в Чечне, Чечня в России. М.: Гендальф, 2002. - 267 с.
40.Миллер А. О дискурсивной природе национализмов // Pro et Contra, Т. 2, 1997, № 4.
41.Романенко С. Косово: история, характер и динамика конфликта // Конфликт в Косово и международная безопасность. М, 2009
42.Ноженко М. Национальные государства в Европе. СПб, 2007
43.Смирнов П. «Мерцающий режим» конфликтов самоопределения в Восточной Европе // Международные процессы: журнал теории международных отношений и мировой политики. Том 4. Номер 2(11). Май-август 2006
44.Тишков В.А. Реквием по этносу. Исследования по социально-культурной антропологии. М.: Наука, 2003
45.Тишков В.А. Российский народ. М., 2010.
46.Хобсбаум Э. Нации и национализм после 1780 года. СПб, 1998
47.Хобсбаум Э. Изобретение традиций // Вестник Евразии, 2000, № 1 (8), С. 47 – 62.
48.Шнирельман В.А. Быть аланами: интеллектуалы и политика на Северном Кавказе в XX веке. — М.: Новое литературное обозрение, 2006. - 696 с.

7.3. Интернет-ресурсы

- Сильван Вите. Типология вооруженных конфликтов в международном гуманитарном праве: правовые концепции и реальные ситуации. Сайт Международного Комитета Красного Креста (30 июня 2009), [http://www.icrc.org/rus/assets/files/other/vite.pdf]
- Джеймс Розенау. Управление неуправляемым: проблема глобального рассредоточения власти 2008, [http://www.polit-inform.ru/showObject/objID/89]
- Understanding conflict. Building peace. Политика непризнания в контексте

грузино-абхазского конфликта март 2011 this initiative is funded [http://www.international-alert.org/sites/default/files/publications/201103GeorgiaAbkhaziaRU_0.pdf]

- Политика и практика конфликтов интересов в девяти странах-членах ЕС: Сравнительный обзор (2005), [http://www.oecd.org/site/sigma/publicationsdocuments/39577476.pdf]

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Для семинарских и лекционных занятий используется ноутбук, мультимедийный проектор, экран. Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя также наличие доступного для самостоятельной работы студента выхода в Интернет в компьютерном классе, учебном кабинете кафедры, а также (по возможности) по месту проживания.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе " БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС " БиблиоРоссика " представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения. Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Конспект лекций

Тема 1. Феномен социального конфликта и особенности его зарождения в политической сфере.

Этнический – такой конфликт, в которой одна или более обе стороны мобилизуются, действуют и страдают по этническому принципу. А вот этнополитический можно рассматривать как политический, так и этнический конфликт.

Полит конфликт- определяется по содержанию предмета спора (власть) или основании специфики сферы, в которой происходит конфликт.

Этнический конфликт выделяется по специфике участвующих субъектов.

Этнополитический конфликт – конфликт, протекающий в политической сфере или в котором одна из сторон мобилизуется, действует по этническому признаку.

Тема 3. Динамика развития современного этнополитического конфликта

Конфликт как социально-психологическое явление не есть что-то застывшее, конфликт есть процесс и как любому процессу ему присущи начало, соответствующие этапы развития и окончание.

Следует подчеркнуть, что **динамику конфликта** можно рассматривать как в широком смысле слова, так и в узком.

В широком смысле слова под динамикой конфликта следует понимать смену определенных стадий развития конфликта во времени и пространстве.

В узком смысле слова понимается развитие одной, наиболее острой стадии (этапа) - конфликтного взаимодействия.

Однозначного подхода к рассмотрению проблемы динамики конфликта в конфликтологической науке не существует как по вопросу о количестве этапов (стадий), так и по их содержанию. Л. Д. Сегодеев, выделяя три этапа, разбивает каждый из них на фазы. А.И. Китов выделяет три отличающихся друг от друга основных этапа (стадии). Н.Ф. Фседенко и В.П. Галицкий - шесть этапов. А. Я. Анцупов и С. В. Баклановский выделяют три основных периода, подразделяя периоды на ряд этапов.

На наш взгляд, в динамике конфликта следует выделять два варианта его развития (I, II), три периода, четыре основных этапа и одиннадцать основных фаз.

Варианты развития конфликта:

I - Конфликт входит в фазу эскалации;

II - Конфликт минует фазу эскалации.

Периоды развития конфликта:

- Период дифференциации характеризуется разъединением, стремлением отстаивать в большей степени только собственные интересы, использовать активные формы и способы противостояния и противоборства.
- Период конфронтации характеризуется переходом к наиболее жестким силовым способам противоборства.
- Период интеграции характеризуется стремлением учитывать интересы друг друга, поиском путей и способов разрешения конфликта, взаимоприемлемого решения, снижением остроты форм противоборства.

Основные стадии развития конфликта:

А - Предконфликг, скрытый (латентный) этап развития конфликта.

Б - Собственно конфликтное взаимодействие, открытый этап развития конфликта.

В - Завершение (разрешение) конфликта.

Г - Постконфликт, латентный этап конфликта.

Тема 4. Механизмы управления и предотвращения этнополитических конфликтов

Сущ большое кол-во теорий, объясняющих ЭПК. Но распадаются на две группы:

- первая группа ищет объяснение в самой природе этничности, которая понимается как изначально жестко заданная и неизменная. Иррациональность конфликтов.
- Вторая группа рассматривает ЭПК как «оболочку», «форму», за которой скрываются политические, социальные, экономические конфликты.

Классификации ЭПК:

Паин и Попов.

- конфликт стереотипов (нечеткое осознание противоречий)
- конфликт идей (выдвижение притязаний)
- конфликт действий (митинги, демонстрации, открытые столкновения). Скорее всего это также фазы развития конфликтов.

Двимитриев. А.В.

- конфликт неуправляемых эмоций
- конфликт идеологических доктрин
- конфликт полит институтов (споры о границах, о полномочиях и предметах ведения органов власти и тд)

Далеко не все конфликты входят в данную классификацию (чеченский).

Дробижева. Л.

- статусные институциональные конфликты (из-за статуса территории)
- Этнотерриториальные конфликты (из-за территории)
- Межгрупповые и межобщинные конфликты

В типологии нарушен принцип единого основания: одни конфликты выделены по субъектам конфликта, а другие - по предмету конфликта.

Аклаев А,

- Горизонтальные конфликты, иначе симметрические. Гос-во – третья сторона.
- Вертикальные конфликты, иначе асимметричные. Гос-во под контролем одной из этнических групп.

Тема 5. Этнополитические конфликты: факторы, механизмы, типология

Виды этнических конфликтов выделяют по следующим критериям: интенсивность проявления, масштабы проявления и цель борьбы между конфликтующими сторонами

К основным видам этнических конфликтов относятся:

о по интенсивности проявлений:

- мимолетные;
- те, протекающих вяло

о по масштабам проявления:

- локальные;
- региональные;
- глобальные

о по целям, которые ставят перед собой конфликтующие стороны в борьбе:

- социально-экономические (выдвигаются требования общественной равенства);
- культурно-языковые (выдвигается требование сохранения или возрождения функций языка и культуры этнических общностей);
- политические (этнические меньшинства добиваются политических прав - автономии);
- территориальные (на основе изменения границ, присоединения к другим государствам)

Заметим, что при определенных условиях одни виды конфликтов могут переходить в другие

Почти везде существуют противоречия между этническими общностями, т.е. межэтническая напряженность Эта напряженность является наиболее выраженной в полиэтнических сообществах

Кроме открытых есть скрытые межнациональные конфликты, которые еще не переросли в открытое противостояние Так, между доминантной этнической общностью и этническим меньшинством конфликтные действия могут протекать как в Откуда крытой, так и в скрытой форме или в форме социальной конкуренции (тлеющий конфликт).

Конфликтные действия возникают в тех условиях, если противодействующие стороны осознали несовместимость своих интересов и имеют соответствующую мотивацию, то есть

конфликт находится на стадии осознания и эмоционального созревания ревания.

Если объективная конфликтная ситуация осознана, то даже случайные события с присущей им эмоциональностью, а иногда иррациональностью, могут привести к конфликтной взаимодействия На этой стадии межэтнический конфликт имеет тенденцию к эскалации (саморозростання) - от массовых действий гражданского неповиновения в кровавых столкновений, или даже до этнополитических воен.

Выделяют следующие стадии этнических конфликтов:

- предкризисная;
- собственно кризисных проявлений (пик кризиса);
- посткризисного периода

Длительность каждой стадии может отличаться, что обусловлено спецификой данной кризисной ситуации На второй стадии могут использоваться такие тактики: митинги, манифестации, акции \"гражданского неповиновения ры \", нередко со столкновениями и военными конфликтовконфліктами.

Конфликты чаще всего возникают в связи с противоречиями в таких видах отношений, как: политические и социально-политические; экономические и социально-экономические; территориальные; межэтнические; языковые; религиозные

Факторы. Социально-психологические факторы этнических конфликтов обусловливают формирования и функционирования общественного мнения по вопросам о национальных и межнациональных ценностей и проявляются в виде национальной и этнической дискриминации.

К основным психологических факторов этнических конфликтов относятся:

- этническая и национальная предвзятость;
- националистические настроения

Этническая и национальная предвзятость - это установка предвзятого или враждебного отношения к представителям определенных этнических групп, каких-либо фактов действительности, связанных с их деятельностью, поведением, соци иально состоянию, без достаточных для этого оснований и знаний Значимыми условиями развития этнической и национальной предвзятости выступают социально-экономические условия неравенства по различным общностей, вместе сосуществуют Экономический фактор приводит к появлению ксенофобии как формы национальной предвзятости Ксенофобия - это неприязнь к иностранцам в целом Ксенофобия чаще всего встречается у тех этнических их группах, в которых существует конкуренция на рынке трудараці.

Националистические настроения является отдельным видом предметно-ориентированных общественных настроений, которым присущи эмоциональный характер, импульсивность и динамичность Националистические настроения появляются в результате д действия механизма перемещения, с помощью которого определенные эмоциональные реакции людей (гнев или враждебность) направляются на какой-либо объект (человека, политическую партию, идеи, представления, идеологию, вещь или животное), который не имеет никакого отношения к истинным факторов этих эмоций.

Направленность настроений на этническую общность - свою или чужую, что сопровождается соответствующим комплексом чувств, стереотипов и установок, приводит к появлению националистических или патриотических настроений

Пути урегулирования конфликтов В многонациональных странах (например, США) существуют службы, которые ориентированы на решение этнических конфликтов

Выделяют три основных пути решения этнических конфликтов:

1) применение механизмов (посредством изменения законодательства, изменения социальной структуры);

2) переговоры - основная форма участия психологов в конфликтологической службе - посредничество при проведении переговоров с субъектами конфликтов;

3) информационный путь, который предусматривает:

а) взаимный обмен информацией между группами при соблюдении условий, способствующих изменению ситуации Психологи должны участвовать в выборе способов подачи информации в СМИ при освещении конфликтов в;

б) повышение психологической компетентности представителей конфликтующих групп посредством ознакомления с социально-психологической информации, что способствует появлению таких представлений о процессах, которые предопределяют в влияние на межэтнические отношения; психологическое понимание конфликта

в) передача информации о похоже и отличное между различными культурами и их представителями;

г) целенаправленное показ фильмов с положительным героем-представителем конфликтующей стороны (темнокожий полицейский и т др.,)

Тема 6. Фазы этнополитических конфликтов и урегулирование.

Фазы этнополитического конфликта: формирование – мобилизация – реализация – постконфликтная фазы.

Формирование – формируется база участников, они знакомятся, сталкиваются, предпринимают первые действия.

Мобилизация – это первая фаза открытого конфликта, участники конфликта начинают мобилизацию сторонников и эскалацию требований: от культурных к политическим.

Реализация – это открытые столкновения.

Постконфликтная фаза – урегулирование и разрешение.

Урегулирование – введение в определенные рамки с пом примирительных процедур и институтов, ликвидация последствий.

Разрешение – полное и окончательное завершение конфликта.

Иной вариант периодизации:

Латентная фаза – инцидент – эскалация – деэскалация (затягивание или улучшение).

Завершение конфликта по Аклаеву:

- взаимное примирение сторон по согласию или по принуждению.
- затухание
- после затухания – либо полное разрешение либо перерастание в новый конфликт.

В урегулировании А. Аклаев, вслед за ирландскими политологами ДЖ. Мак-Гарри и ОЛИэри выделяет:

-две стратегии, два вида методов и два вида способов.

Тема 7. Этнополитические конфликты на постсоветской территории

Ряд ЭПК в СССР был заморожен с 20х годов: это нагорно-карабахский, югоосетинский и абхазские конфликты.

Другие ЭПК – следствие депортации народов в 1940 гг: между Сев Осетии и Ингушетии 1992.

Весь послевоенный период действовали подпольные движения в ряде районов: Литва, Латвия, Грузия, Армения, Эстония, Украина и тп.

Первый крупный этнополитический конфлик с СССР произощел в 1986г в Казахстане, Алма-ата. Казахская молодежь вышла на улицы, возражая против замены секретаря ЦК Компартии Казахстана Д.Кунаева на Г.Колбина. Подавлено.

С 1987-88 гг активизируются замороженные конфликты в Прибалтике и Закавказье.

Ю.Даниэль «Говорит Москва»(1961), в которой описывается «день открытых убийств».
Нагорный карабах – НКАО была образована в составе Азербайджана ССР в 1923, Армяне составляли большинство. В конце 1987 – массовый сбор подписей жителей НКАО с просьбой передать НКАО в состав Армении. А в Армении начинаются движения в пользу этого. В феврале 1988 – первый армянский погром в Сумгаите. Начинаются «этнические чистки». 2 сен 1991 армяне провозгласили создание Нагорно-Карабахской республики. 10 сен объявила о независимости. Война шла до 1994 года. Закончилась фактической победой армян. Конфликт заморожен.

Абхазский и югоосетинской конфликты. Схожи.

Средняя Азия. Лето 1989 – столкновения между узбеками и турками-месхетинцами в Ферганской долине.

Февраль 1990 - массовые волнения в Душанбе (Таджикистан).

Июнь 1990 – столкновения между киргизами и узбеками в Ошской области Киргизской ССР.

Молдова. В 1989 году принимается закон о языке, после начинается создание Приднестровской Республики.

С ноября 1991 – приднестровская Молдавская Республика.

Март-июль - вооруженный конфликт между Молдовой и приднестровьем. Прекратили при помощи вмешательства 14 армии под ком. А. Лебедя.

Конфликт сев. Осетии и ингушентии – этнополит конфликт из-за принадлежности Пригородного района Сев. Осетии, приведший к вооруженному конфликту 31окт-4ноября 1992. До сих пор не урегулирован.

Тема 8. Особенности федерализма и этнонациональной политики в РФ

В Российской Федерации на протяжении всей истории её существования идёт поиск форм институционализации этнонациональной политики. Первой структурой, отвечающей за «национальный вопрос», был Государственный Комитет РСФСР по национальной политике, созданный в ноябре 1991 г. Затем его последовательно меняли Государственный комитет по делам Федерации и национальностей (февраль 1993 г.), Министерство РФ по делам национальностей и ре- гиональной политике (январь 1994 г.), Министерство по делам национальностей и федеративным отношениям (март 1996 г.), Министерство региональной и национальной политики (апрель 1998 г.), Министерство национальной политики (сентябрь 1998 г.), Министерство по делам федерации и национальностей (май 1999 г.), Министерство по делам федерации, национальной и миграционной политики (май 2000 г.). 17 октября 2001 г. данное министерство было упразднено. Вскоре был введён пост министра без портфе-ля, курирующего этнонациональную проблематику. В ходе административной реформы в новой структуре правительства вопросы национальных отношений были переданы во введение Министерства культуры, а после бесланских событий – созданное в то время Министерство регионального развития. Частая реорганизация государственных служб, занятых этнонациональной политикой, свидетельствует о том, что, с одной стороны, власть понимает относительную самостоятельность и важность этой сферы жизни многонациональной России, но с другой стороны, ещё не смогла найти адекватную форму её государственного регулирования. Не случайно многие специалисты критически оценивают современную российскую этнополитику. Это касается прежде всего её концептуального содержания. В Конституции страны, к примеру, ничего не сказано об этнической основе 22 республик, но провозглашается равноправие субъектов Федерации, которое в реальности не соблюдается. Основной закон декларирует обеспечение равноправного существования национальных культур, но полного равноправия здесь быть не может по причине их естественной

конкуренции. Конституция РФ гарантирует свободный выбор языка обучения, что практически нереализуемо, особенно в отношении всех диаспор и малых этнических групп. Что касается цели, которую преследует российская этнополитика, то исходя из её формулировки в Концепции государственной национальной политики РФ (утверждена в 1996 г.) трудно понять, какой модели этнонациональной политики придерживается руководство страны. Хотя в преамбуле этого документа сказано, что он основывается на «необходимости обеспечения единства и целостности России в новых исторических условиях развития российской государственности, согласования общегосударственных интересов и интересов всех населяющих её народов, налаживания их всестороннего сотрудничества, развития национальных языков и культур». Но из этого заявления неясно, является ли целью этно-национальной политики формирование гражданской общности россиян и акцентирование гражданских интересов всех жителей страны или же она предполагает дальнейшую политизацию этничности под лозунгом «развития культур».

Региональные концепции, которые были созданы вслед за федеральной, имели мало общего с серьёзной этнонациональной политикой. Они так же, как и федеральная концепция, в основном создавались в республиканских министерствах по делам национальностей и либо копировали федеральную концепцию, либо имели, на наш взгляд, крайне низкий уровень аналитического осмысления реальных этнополитических проблем своего региона. Бюрократизация этнонациональной политики и создание ведомств, ответственных за неё, как показала практика, вовсе не означали, что такая политика существует в качестве осмысленной и последовательно проводимой.

Для того чтобы существовала такая политика, соответствующие громоздкие бюрократические структуры не нужны. Этнонациональная политика не может быть отдана на откуп нескольким чиновникам. По оценке исследователя М.С. Филь, «в качестве цели государственной национальной политики может рассматриваться сохранение единого социокультурного пространства страны, что возможно только на основе поддержания межэтнического баланса, условием сохранения которого является реализация русским народом своей системообразующей функции». Безусловно, в этнонациональной политике любого государства не следует отрицать интегрирующую роль этнического большинства (доля русскоязычного населения в составе Российской Федерации составляет 79,5%). Тем не менее этнонациональная политика должна представлять собой синтез усилий различных государственных ведомств для решения общей цели – оптимизации положения этнических сообществ и сбалансированного учёта их интересов в общефедеральной и региональной политике. Исследователь Ж.Т. Тощенко формулирует следующее определение: «Этнонациональная политика, как и политика в целом, представляет собой регулятивно-контрольную сферу, направляющую жизнь, деятельность и отношения (согласие, подчинение, господство и конфликт) между различными национальными и этническими сообществами. Национальная политика – это и средства, и методы, при помощи которых взаимодействие между людьми различной национальной и этнической принадлежности осуществляется посредством социальных и духовных атрибутов (культура, язык, менталитет, традиции и обычаи)». Следует согласиться, что суть этнополитики должна состоять в координации усилий всех государственных органов в деле решения проблем этнических общностей, в организации их диалога с властью, в позитивном межобщинном диалоге, в согласовании действий всех заинтересованных сторон при урегулировании этнополитических конфликтов.

Однако, как нам кажется, вряд ли возможно создание единой и приемлемой для всех этнонациональной политики в многонациональных странах, какие бы идеалы всеобщего равенства в неё ни закладывались. На практике такие интересы этнических общностей и групп

всё равно будут сталкиваться или даже противостоять друг другу. То же равенство этнических общностей и групп всегда будет оборачиваться на практике в пользу этнического большинства, поскольку у него пред- почтительнее исходные позиции для политической и культурной конкуренции. Исходя из этого нередко предлагается допускать некоторый отход от принципов универсального равенства (пример тому – саамские парламенты) и предоставлять некоторые преимущества национальным меньшинствам. При этом очевидно, что в каждом конкретном случае нужны свои решения и особая программа действий. Отсюда напрашивается вывод, что этнополитика в многонациональном государстве не может быть некоей всеохватывающей стратегией, а должна представлять собой набор конкретных стратегий, адаптированных к конкретным условиям регионов, этническому составу их населения, характеру межэтнических связей и т.д. Такой подход требует, чтобы разработкой стратегии занимались не карьерные бюрократы, а специалисты в области этнонациональной политики. Именно они должны давать чиновникам конкретные рекомендации и методы осуществления региональной этнополитики. Вместе с тем адаптированные к местным условиям региональные стратегии этнополитики не только не отрицают неких общих принципов и базового содержания государственной этнополитики, но даже предполагают их наличие, ибо в противном случае государственные интересы могут быть поставлены в угоду локальным интересам и стремлениям региональных политиков к получению максимальной политической выгоды за счёт эксплуатации политического ресурса этничности.

Тема 9. Этнополитическая мобилизация и ее основные этапы.

Общее понятие «мобилизация» широко используется в социологии общественных движений, да и просто в политической лексике. В общем смысле оно означает готовность к действиям или сами действия; в политологии смысл термина «мобилизация» близок по содержанию понятия «политизация». Данное понятие подчеркивает активное, рационально-плановое начало движения. К. Дженкинс, обобщая толкования этой категории, определяет мобилизацию как процесс, с помощью которого группа получает и использует ресурсы для достижения поставленных целей. Та же логика прослеживается у российского этнолога М. Н. Губогло, который называет этничность, организованную в поисках достижения общей цели, «мобилизованной этничностью». Таким образом, это понятие фиксирует динамику развертывания этно- политического конфликта.

В свою очередь, ресурсы — это потенциал мобилизации, так называемые внутренние ресурсы (средства, методы, формы организации, стили лидерства, идеологии, используемые группой) и внешние ресурсы (социально-экономические и политические условия), которые благоприятствуют достижению поставленных целей. Для обозначения совокупности внутренних и внешних ресурсов и факторов, способствующих или препятствующих достижению целей движения, американскими социологами Ч. Тилли, С. Тэрроу и другими было предложено понятие «структура политических возможностей», которое можно определить как структуру ресурсов, обусловливающих вероятность возникновения общественных движений, формы их деятельности (конфликтные или консенсусные) и эффективность.

В результате анализ процесса политической мобилизации должен содержать следующие необходимые составляющие: 1)

выявление ресурсов, находящихся в распоряжении группы до начала процесса мобилизации; 2)

анализ процесса использования этих ресурсов; 3)

анализ возможностей увеличения ресурсов за счет источников, находящихся вне контроля группы.

Можно предложить следующее определение этнополитической мобилизации: ?

Этнополитическая мобилизация — это процесс, посредством которого группа, принадлежащая к одной этнической категории (приписывающая себе принадлежность к таковой), в борьбе за политическую власть и лидерство с членами другой/других этнических групп или государством манипулирует этническими обычаями, ценностями, мифами и символами в политических целях, используя их как главный ресурс во имя обретения общей идентичности и политической/государственной организации группы.

Первым компонентом в «структуре политических возможностей» этнополитической мобилизации может быть назван процесс использования внутренних ресурсов этнополитической мобилизации. В свою очередь, этот процесс, как правило, развертывается поэтапно.

Первый этап — конструирование традиции и мобилизация «народности». Этот этап этнополитической мобилизации предполагает воссоздание или реконструирование интеллектуалами, принадлежащими к этнической группе, традиций, обычаев, символов и особенно языка; их популяризация и распространение в широких массах во имя обретения особой этнической/национальной идентичности.

Второй этап — политизация этнического/национального наследия. На этом этапе историческое и культурное наследие этнической общности, даже ее язык, обретают функции значимого политического ресурса. Происходит институализация этничности, т. е. начинается процесс формирования национального движения, использующего этот ресурс в политической борьбе. То, что раньше было традицией, разделяемой этнической группой, становится орудием культурной и политической борьбы за воссоздание или обретение национальной государственности. При этом пережитая и передаваемая из поколения в поколение история служит всего лишь «сырьем» для конструирования «подлинной» истории нации, формирования «образа древности», столь важного для национального самосознания. Вся прежняя история народа теперь определяется в национальных категориях. На этом этапе в групповое сознание внедряется представление об ущербности, ущемленности, «остаточности» этнообразующих маркеров, комплекс этнокультурной неполноценности и/или комплекс «народа-жертвы». На этой основе происходит формирование и институализация этнополитических элит у тех этнических общностей, которые их до этого не имели. В других же ситуациях лидерами возникших этнических движений могут осуществляться публичные акции, для того чтобы заинтересовать в этнической проблематике власти соответствующего уровня (например, региона в составе государства), заставить признать ее и принять в качестве важнейшего политического ресурса. Таким образом, этнический фактор становится проблемой для существующей власти.

Третий этап — «этническое очищение». Этническую общность, ее культуру на этом этапе превращают в абсолютную, сакральную ценность, которую необходимо любой ценой сберечь и защитить от искажающих влияний «чуждых» культур и групп, т. е. она должна оставаться любой ценой «чистой», между ней и другими должна быть проведена четкая непреодолимая граница. В этой ситуации свойственная этнонационализму идея общего происхождения приобретает конфронтационный характер, абсолютизируется и заслоняет более важные элементы потенциального объединения с «другими», связанные с общей культурой, историей, политическими институтами, коллективным и индивидуальным самоопределением. Этноцентризм логически обращается к мотиву «этнической чистоты», предполагающему закрытость, враждебность ко всему «иному», к подавлению его проявлений как внутри общности, так и вне ее. При этом и члены этнической группы должны быть защищены от всего, что является «чуждым», и делается это путем формирования «образа врага».

При всем многообразии возможных вариаций эта логика развития мобилизации

свойственна прежде всего всем видам этнического национализма, носители которого и выступают главными агентами эт- нополитической мобилизации. Поэтому потенциал и результаты радикального и взрывоопасного коллективного действия, присущего этнонационализму, обусловливаются ресурсами, возникающими при развертывании этих трех взаимосвязанных процессов.

Очень похожую трехфазную схему этнополитической мобилизации для описания эволюции национальных движений Центральной и Юго-Восточной Европы периода роста и утверждения в этом регионе капитализма предложил чешский ученый М. Грох. Первая из них (фаза «А») характеризовалась появлением отдельных патриотически настроенных идеологов, которые обращались к разработке проблем языка, культуры и истории своих народов. В результате постепенного роста национальных движений намечался переход к национально-патриотической агитации (фаза «В»), когда наработки национальной интеллигенции становились фактом общественного сознания. В оптимальных случаях эта эволюция завершалась возникновением массовых национальных движений, которые обращались к борьбе за национальное государство (фаза «С»).

Методические рекомендации по самостоятельной работе для аспирантов по дисциплине «Этнополитические конфликты»

Изучение вузовских курсов непосредственно в аудиториях обусловливает такие содержательные элементы самостоятельной работы, как умение слушать и записывать лекции; критически оценивать лекции, выступления товарищей на практическом занятии, групповых занятиях, конференциях; продуманно и творчески строить свое выступление, доклад, рецензию; продуктивно готовиться к зачетам и экзаменам. К самостоятельной работе вне аудитории относится: работа с книгой, документами, первоисточниками; доработка и оформление лекционного материала; подготовка к практическим занятиям, конференциям, «круглым столам»; работа в научных кружках и обществах.

Известно, что в системе очного обучения удельный вес самостоятельной работы достаточно велик. Поэтому для студента крайне важно овладеть методикой самостоятельной работы. Большую помощь в этом вопросе может оказать книга Н.Е. Ерастова «Методика самостоятельной работы» (М.: Мысль, 1985.) В ней подробно изложены вопросы организации самостоятельной работы, методы обработки информации и использования полученных знаний в процессе учебы. Ценность этой книги заключается еще и в том, что рассмотренные в ней методы самостоятельной работы могут быть использованы не только при изучении указанного курса, но и при самостоятельной работе по другим дисциплинам.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого материала, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать их на умение применять теоретические знания на практике. В процессе этой деятельности решаются следующие задачи:

- научить работать с учебной литературой;
- формировать у них соответствующие знания, умения и навыки
- стимулировать профессиональный рост студентов, воспитывать творческую активность и инициативу.

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- подготовку к занятиям (изучение лекционного материала, чтение рекомендуемой

литературы, ответы на вопросы и т.д.) ;

- подготовку к итоговой аттестации.

К таким видам самостоятельной работы относятся:

- работа над лекционным материалом:
- работа над учебными пособиями, монографиями, научной периодикой:
- изучение и конспектирование нормативного материала;
- подготовка к семинарскому занятию;
- написание рефератов;
- подготовка к зачёту.

Рекомендации по работе над лекционным материалом

Эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников. Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установит логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Рекомендации по работе
с учебными пособиями, монографиями, периодикой

Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, овладению которыми необходимо настойчиво учиться. Организуя самостоятельную работу студентов с книгой, преподаватель обязан настроить их на серьезный, кропотливый труд.

Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути — вот главное правило. Другое правило — соблюдение при работе над книгой определенной последовательности. Вначале

следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап — чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения, выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т. д.

Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Немало студентов с этой целью заводят специальные тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее. Полезно познакомиться с правилами библиографической работы в библиотеках учебного заведения.

Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости и вновь обратиться к ним. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе.

Конспектирование — один из самых сложных этапов самостоятельной работы. Каких-либо единых, пригодных для каждого студента методов и приемов конспектирования, видимо, не существует. Однако это не исключает соблюдения некоторых, наиболее оправдавших себя общих правил, с которыми преподаватель и обязан познакомить студентов:

- Главное в конспекте не его объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного правила — не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.
- Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.

Конспект не должен быть «слепым», безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамочку, оттененном, пометками на полях специальными знаками, чтобы как можно быстрее найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже позже составления конспекта.

Советы по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины.

Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:

Работа с литературой – 1 час в неделю

Подготовка к практическому занятию – 3 часа.

Подготовка к контрольной работе – 2 часа

Подготовка к зачету – 6 часов

Описание последовательности действий студента
(«сценарий изучения дисциплины»).

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. В течение недели выбрать время для работы с литературой по рекомендуемому перечню.
2. При подготовке к практическим занятиям следующего дня необходимо сначала усвоить основные понятия и категории по теме домашнего задания.

Методические указания для выполнения рефератов

В целях повышения эффективности изучаемой дисциплины студент может выбрать любую тему из предложенного преподавателем списка для подготовки реферата по исследуемой проблеме. При домашней подготовке реферата студент должен решить следующие задачи:

— обосновать актуальность и значимость темы;
— ознакомиться с литературой и сделать её анализ;
— собрать необходимый материал для исследования;
— провести систематизацию и анализ собранных данных;
— изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам по теме исследования;
—по результатам полученных данных сделать выводы.

Реферат должен быть оформлен: напечатан, подписан и сдан преподавателю.

Работа оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа № 6.39-72, выполняется на бумаге формата А4, шрифт – 14 Times New Roman, межстрочный интервал – полуторный, границы полей: верхнее и нижнее – 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм. Оптимальный объём реферата – 10-15 страниц.

Методические указания для выполнения контрольных работ

Студент выбирает 2 вопроса из представленного списка и в письменной форме отвечает на них. Контроль по курсу «Этнополитические конфликты» проводится по двум группам вопросов:

I. Общая часть: №№ 1-25;
II. Особенная часть: №№ 26-50.

Совпадение вопросов у разных студентов не допускается. Однако студент по согласованию с преподавателем вправе выполнить контрольную работу по вопросам, не представленным в утверждённом кафедрой списке.

Цель контрольной работы – закрепление теоретических знаний по отдельным темам курса, приобретение навыков самостоятельной работы с источниками, учебной и дополнительной литературой, выработка умения применять полученные теоретические знания для решения конкретных практических задач и обосновывать принимаемые решения.

Выполнение контрольной работы предусматривает:

9. изучение и изложение теоретических положений изучаемого курса;
10. формирование необходимых выводов и научно обоснованных решений.

Контрольная работа должна быть выполнена самостоятельно, носить творческий характер, содержать ссылки на конкретные нормативно-правовые акты. Недопустимо текстуальное переписывание учебника или другой литературы. Использование учебной литературы допускается (но лишь в качестве руководящего начала при ответе на вопросы); при воспроизведении тех или иных положений, выводов, содержащихся в учебниках, учебных пособиях, отдельных статьях и нормативных актах, необходимо сделать на них соответствующие ссылки. Но злоупотреблять цитированием не следует. Цитаты не должны

составлять более 1/4 части контрольной работы.

Прежде, чем составлять текст работы, слушатель должен предварительно изучить материал соответствующего раздела программы курса, учебника, установочной лекции, методических указаний. Наряду с теми правовыми памятниками, которые указаны в каждом конкретном варианте, слушатель должен использовать учебники, учебную и дополнительную литературу, имеющую отношение к теме.

Объем работы должен быть в пределах 10 - 15 листов рукописного текста. Ответы на вопросы контрольной работы оцениваются положительно, если они будут развернутыми, подробными и аргументированными. Кроме того, выполненная работа должна быть написана грамотно, чисто и разборчиво. Страницы контрольной работы нумеруются.

Работу необходимо надлежащим образом оформить. Титульный лист оформляется в соответствии с утверждённым кафедрой стандартом.

В конце работы нужно привести список фактически использованной литературы, т.е. учебников, монографий, конкретных нормативно-правовых актов, на которые в работе имеются соответствующие ссылки. При составлении списка следует соблюдать действующие требования к оформлению справочно-библиографического аппарата:

В случае незачета студент должен написать новый вариант контрольной работы по тем же вопросам с учетом замечаний рецензента. При повторной сдаче на проверку к новой работе прилагается первоначальный вариант с рецензией преподавателя.

Фонды оценочных средств

Программа дисциплины должна быть освоена полностью в том объеме, который предусматривает рабочая программа. Уровень освоения должен находиться в диапазоне положительных оценок от «отлично» до оценки «хорошо». В крайнем случае, допускается освоение дисциплины на уровне отметки «удовлетворительно».

Формы контроля

• Промежуточный контроль проводится при помощи опроса.

• Формы текущего контроля включают в себя:

- выполнение рефератов;
- выполнение самостоятельных заданий.

Итоговый контроль - зачет в форме ответов на вопросы.

Темы контрольных работ:

1. Политические конфликты в современной России: особенности возникновения и перспективы развития.
2. Информационные войны, как продолжение военного противостояния: особенности формирования и PR поддержки (в качестве рассмотрения может быть взят конфликт в Югославии, обе войны в Ираке, Грузино-осетинский конфликт 2008 года и т.д.).
3. Роль ООН в предотвращении и урегулировании современных международных

конфликтов.

4. Сеть против иерархии: терроризм, как глобальная угроза современности (политический аспект).
5. Свободная тема: проанализировать (по 3 стадиям) любой социально-политический конфликт в мире за последний год.
6. Нация, народ, этнос: соотношение понятий
7. Национальность: история и содержание понятия
8. Особенности нациестроительства на постсоветском пространстве
9. Судьба российского национализма
10. Национализм в прошлом и настоящем
11. Непризнанные государства на современной карте мира
12. «Другие русские»: бывшие советские граждане на постсоветском пространстве
13. Национально-культурные организации в современном социально-политическом пространстве
14. Современная российская этнополитика

Вопросы к зачету:

1. Особенности социального конфликта.
2. Основные типы кризиса политического развития.
3. Сущность и причины политических конфликтов.
4. Предмет и субъект политического конфликта.
5. Особенности протекания политического конфликта.
6. Латентная стадия политического конфликта.
7. Открытая стадия политического конфликта.
8. Стадия урегулирование конфликта.
9. Понятие «политический кризис».
10. Внешнеполитические конфликты.
11. Внутриполитические конфликты.
12. Основные методы конфронтационных действий.
13. Понятие «вооруженный» и «военный конфликт.
14. Управление политическими конфликтами.
15. Роль посредничества в урегулировании политических конфликтов.
16. Официальное и неофициальное посредничество.
17. Основные методы предотвращения политических конфликтов.
18. Принцип консенсуса в современной политической практике.
19. Понятие «этнополитический конфликт». Причины этнополитических конфликтов.
20. Типы этнополитических конфликтов.
21. Механизм развертывания этнополитического конфликта.
22. Специфика этнополитических конфликтов.
23. Причины, цели и методы террористической деятельности.
24. Принципы организации террористических группировок.
25. Типологии политического терроризма. Государственный, международный и внутренний терроризм.
26. Предметная область этнополитологии. Этнополитология в системе социогуманитарных наук.
27. Понятия: «этничность», «этнос», «этническая идентичность», «этническое сознание».

28. Основные подходы к изучению этнических феноменов: примордиализм, инструментализм / конструктивизм.
29. Понятие «нация». Различные подходы к пониманию феномена нации. Гражданская нация и этнонация.
30. Национализм как идеология и политическое движение. Исторические формы национализма
31. Этнополитическая мобилизация — понятие, основные этапы, примеры.
32. Роль истории в этнополитической мобилизации. Концепция «изобретения традиций» Э. Хобсбаума.
33. Понятия «этническое/национальное меньшинство», «титульная нация», «диаспора»
34. Принцип суверенитета или право народа на самоопределение – его суть, история и проявления в современной политической жизни
35. Различные формы реализации права народа на самоопределение: сецессия (сепаратизм), ирредентизм, федерализм, территориальная автономия, культурная автономия
36. Непризнанные государства (de facto государства) в современном мире.
37. Статусные институциональные этнополитические конфликты на территории СССР на рубеже 1980-90-х гг., переросшие в борьбу за независимость.
38. Статусные этнополитические конфликты на территории СССР и РФ в 1990-х гг., возникшие в результате борьбы за повышение политического статуса.
39. Чечено-российский этнополитический конфликт: причины и субъекты.

Перечень технических средств программного обеспечения и электронных обучающих материалов

Освоение дисциплины "Этнополитические конфликты" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 20 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также

оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе " БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС " БиблиоРоссика " представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Для проведения занятий также необходимы:

- пакет программ MS Office, Internet Explorer и др. - для работы с электронными ресурсами;
- подключение к сети Интернет для работы с базами данных и доступа к ресурсам по сравнительной политологии;
- принтер - для распечатки заданий, текстов и пр. раздаточного материала;
- копировальный аппарат - для размножения текстов.

Справочные и дополнительные материалы

Основная литература:

- Тишков В.А., Шабаев Ю.П. Этнополитология: политические функции этничности: Учебник для вузов / Тишков В.А., Шабаев Ю.П. — М.: Издательство Московского университета, 2011. — 376 с.
- Ачкасов В. А. Этнополитология. – СПб: Издательство Санкт-Петербургского университета, 2005. – 336 с.
- Арутюнян Ю.В., Дробижева Л.М., Сусоколов А. А. Этносоциология: Учеб. пособие для вузов. М.: Аспект Пресс, 1999. – 271 с.
- Аклаев А. Р. Этно-политическая конфликтология: Анализ и менджмент. М., 2005

Дополнительная литература

11. Глухова А.В. Демократический консенсус в переходном обществе: опыт и проблемы // Социально-политический журнал. – 1993. - No 1-2.
12. Глухова А.В. Политические конфликты: основания, типология, динамика (теоретико-методологический анализ). – М., 2000. 280 с.
13. Дарендорф Р. Элементы теории социального конфликта // Социологические исследования. – 1994. - No 5. 142-147.
14. Денисовский Г.М., Козырева П.М. Политическая толерантность в реформируемом российском обществе второй половины 90-х годов. – М.: Центр общечеловеческих ценностей, 2002.
15. Емельянов С.М. Практикум по конфликтологии. – СПб.: Издательство «Питер», 2000.
16. Зайцев А.К. Социальный конфликт. – М., 2000.
17. Замкова В.И., Ильичков М.З. Терроризм – глобальная проблема современности. – М., 1996.
18. Здравомыслов А.Г. Межнациональные конфликты в постсоветском пространстве. – М.: Аспект-Пресс, 1997.
19. Здравомыслов А.Г. Социология конфликта: Россия на путях преодоления кризиса: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - 2-е изд., доп. - М.: Аспект Пресс, 1995.
20. Козер Л. Функции социального конфликта / Льюис Козер; Пер. с англ. О. Назаровой; Под общ. ред. Л.Г. Ионина. – М.: Идея-Пресс, 2000.
21. Корнелиус Х., Фэйр Ш. Выиграть может каждый: как разрешать конфликты. - М.: АО Спрингер, 1992.
22. Косолапов Н.А. Конфликты постсоветского пространства: фактор стабильности? // Мировая экономика и международные отношения. – 1996. - No 2. - С. 5-16.
23. Ликсон Ч. Конфликт. - СПб.: Питер Паблишинг, 1997.
24. Лункин Р. Протестанты и политические конфликты в Евразии: спасение души и управляемая демократия / Религия и конфликт. М.: РОССПЭН. 2007. С. 208—221.
25. Матвеева С.Я. Модернизация и глубинный конфликт ценностей в России // Социальный конфликт. – 1994. - No 4.
26. Мастенбрук В. Переговоры. - Калуга: Издание КаИС, 1994.
27. Международная безопасность и разоружение: Ежегодник СИПРИ 1994 (сокр. пер. с англ.). – М.: Наука, 1994.
28. Ольшанский Д.В. Психология террора. – Екатеринбург: Деловая книга, М.: Академический Проект, ОППЛ, 2002.

29. Островская Е. А. Онтология религиозного конфликта: транснациональная коммуникативная сеть // Хора. – 2009. – N1. - С. 166–176.
30. Нагиев А., Костерев И. Политические процессы и конфликты в Кавказском геостратегическом комплексе: теоретико-методологические проблемы оценок и интерпретаций. 2009, http://fond-kp.ru/politicheskie_processy
31. Политическая конфликтология перед новыми вызовами/ Дмитриев А.В., Глухова А.В., Картунов А.В. и др.; Под ред. А.В. Глуховой; Воронеж. межрегион. ин-т обществен. наук. - Воронеж: Воронеж. гос. ун-т, 2001.
32. Глухова А.В. Социокультурный конфликт как фактор современного политического процесса // Логос. 2005. № 4 (49). С. 201–215.
33. Нагайцев В.В. Методология диагностического исследования социальных конфликтов // "Известия АГУ". 2010 №2-1(66). С. 195-197.
34. Андерсон Б. Воображаемые сообщества. Размышления об истоках и распространении национализма. М., 2001
35. Ачкасов В. А., Бабаев С. А. "Мобилизованная этничность": этническое измерение политической культуры современной России. СПб., 2000.
36. Большаков А. Г. Этнические вооруженные конфликты в посткоммунистических государствах Европейской периферии. Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора политических наук. Казань, 2009.
37. Вельяминова Г. Признание «непризнанных» и международное право // Россия в глобальной политике, № 1, Январь - Февраль 2007
38. Восток России: миграции и диаспоры в переселенческом обществе. Рубежи XIX–XX и XX–XXI веков / науч. ред. В.И. Дятлов. - Иркутск: Оттиск, 2011. - 624 с.
39. Геллнер Э. Нации и национализм. М., 1991.
40. Нации и национализм / Б. Андерсон, О. Бауэр, М. Хрох и др.; Пер. с англ. и нем. Л. Е.Переяславцевой, М. С. Панина, М. Б. Гнедовского – М.: Праксис , 2002.
41. Дробижева Л.М. Идентичность и этнические установки русских в своей и иноэтнической среде // Социологические исследования. - 2010. - № 12. - С. 49-58
42. Коротеева В. Существуют ли общепризнанные истины о национализме? // Pro et Contra, Т. 2, 1997, № 3.
43. Малашенко А., Тренин Д. Время Юга: Россия в Чечне, Чечня в России. М.: Гендальф, 2002. - 267 с.
44. Миллер А. О дискурсивной природе национализмов // Pro et Contra, Т. 2, 1997, № 4.
45. Романенко С. Косово: история, характер и динамика конфликта // Конфликт в Косово и международная безопасность. М, 2009
46. Ноженко М. Национальные государства в Европе. СПб, 2007
47. Смирнов П. «Мерцающий режим» конфликтов самоопределения в Восточной Европе // Международные процессы: журнал теории международных отношений и мировой политики. Том 4. Номер 2(11). Май-август 2006
48. Тишков В.А. Реквием по этносу. Исследования по социально-культурной антропологии. М.: Наука, 2003
49. Тишков В.А. Российский народ. М., 2010.
50. Хобсбаум Э. Нации и национализм после 1780 года. СПб, 1998
51. Хобсбаум Э. Изобретение традиций // Вестник Евразии, 2000, № 1 (8), С. 47 – 62.
52. Шнирельман В.А. Быть аланами: интеллектуалы и политика на Северном Кавказе в XX веке. — М.: Новое литературное обозрение, 2006. - 696 с.

Интернет-ресурсы

53. Сильван Вите. Типология вооруженных конфликтов в международном гуманитарном праве: правовые концепции и реальные ситуации. Сайт Международного Комитета Красного Креста (30 июня 2009), [http://www.icrc.org/rus/assets/files/other/vite.pdf]
54. Джеймс Розенау. Управление неуправляемым: проблема глобального рассредоточения власти 2008, [http://www.polit-inform.ru/showObject/objID/89]
55. Understanding conflict. Building peace. Политика непризнания в контексте грузино-абхазского конфликта март 2011 this initiative is funded [http://www.international-alert.org/sites/default/files/publications/201103GeorgiaAbkhaziaRU_0.pdf]
56. Политика и практика конфликтов интересов в девяти странах-членах ЕС: Сравнительный обзор (2005), [http://www.oecd.org/site/sigma/publicationsdocuments/39577476.pdf]

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (Приказ Минобрнауки РФ от 30.07.2014 № 900) и с учетом рекомендаций по направлению подготовки 41.06.01 «Политические науки и регионоведение».

Автор(ы):
Сергеев С.А.

Рецензент(ы):
Фарукшин М.Х., Гарипов Р.Ф.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института социально-философских наук и массовых коммуникаций протокол № 4 от 28.05.2015г.