МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное образовательное автономное учреждение высшего образования
"КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной деятельности КФУ
проф. Д.К. Нургалиев

"29" сентября 2015 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.2 Парадигмы в религиоведении

Направление подготовки:	47.06.01 – Философия, этика и религиоведение
Направленность (профиль) подготовки:	09.00.14 – Философия религии и религиоведение
Квалификация выпускника:	«Исследователь. Преподаватель-исследователь»
Форма обучения:	очное
Язык обучения:	русский

Казань 2015

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа по курсу «Парадигмы в религиоведении» предназначена для аспирантов, обучающихся по направленности «Философия религии и религиоведение». УМК составлен с учетом ФГОС высшего образования в соответствии с требованиями к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки аспиранты, как дисциплина по выбору, формирующая профессиональные научно-исследовательские компетенции.

Цель курса – ознакомление с основными парадигмами, сформировавшимися в религиоведении как философской мультипарадигмальной области исследований.

Основные задачи курса -

- содействие более полному ознакомлению аспирантов с религиоведческими традициями и парадигмами;
- усвоение аспирантами теоретических и методических основ организации религиоведческого исследования, а также соответствующего понятийного аппарата;
- овладение методами разработки, интерпретации и операционализации социальных религиозных феноменов в контексте парадигмальных ориентиров.
- приобретение аспирантами практических навыков и профессиональных компетенций в области религиоведения;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Курс «Парадигмы в религиоведении» входит в число дисциплин, предусмотренных для аспирантов по направлению «Философия, этика и религиоведение», направленности «Философия религии и религиоведение». Он представляет собой изучение основополагающих парадигм и соответствующих понятий в контексте анализа религии. Изучению курса предшествует изучение базовых гуманитарных дисциплин бакалавриата и магистратуры, и ориентировано на подготовку к кандидатскому экзамену по специальности.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Главным требованием является овладение навыками разработки и проведения самостоятельного научного исследования в рамках различных парадигмальных схем научного анализа, так как именно данные навыки способны проявить себя в процессе дальнейшей научной работы аспиранта.

Обучающийся, завершивший изучение дисциплины, должен:

Знать:

- основополагающие парадигмы и категориальный аппарат религиоведения;
- основные исторические этапы развития данной области;

Уметь:

- формировать исследовательские программы в рамках той или иной парадигмы в религиоведении;
- ориентироваться в основных мировоззренческих и методологических проблемах

Владеть:

- терминологическим аппаратом базовых парадигм.
- -глоссарием основных характерных понятий и терминов

Демонстрировать теоретическое знание и практическое владение парадигмами;

В результате освоения дисциплины формируются компетенции:

Индекс компетенции	**Расшифровка приобретаемой компетенции**
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ПК-1	способностью разрабатывать программы социально-практической деятельности на основании полученных знаний
ПК-2	способностью направлять социально-практическую деятельность конфессиональных организаций
ПК-3	готовностью к критической оценке больших массивов информации по широкому спектру гуманитарных вопросов, к самостоятельной экспертной деятельности по вопросам, связанным с философской и религиоведческой проблематикой, и руководству экспертно-консультативными группами
ПК-4);	способностью к организации и руководству работой координационных структур и осуществлению представительско-посреднических функций в различных областях профессиональной деятельности
ПК-5	Готовностью организовывать работы в составе групп и по индивидуальным проектам, управлять коллективами в соответствии с профессиональными задачами

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение трудоёмкости дисциплины (в часах) по видам нагрузки обучающегося и по разделам дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

п/п	**Наименование раздела и темы**	Семестр	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Самост. Работа	Текущие формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Семинары		
	2	3	4		5	6	
	РАЗДЕЛ 1. Религиоведение как мультипарадигмальная область						
1.1	Парадигма как совокупность научных достижений		2		0	8	Устный опрос
1.2	История религиоведения в контексте научных революций		2		0	8	Контрольная работа
1.3	Научное сообщество в условиях мультипарадигмальности религиоведения		2		2	8	Реферат
	РАЗДЕЛ 2. Парадигмы, претендующие на главенствующее положение в религиоведении						
2.1	Философия религии и ее основные способы конструирования знания		2		2	8	Письменная работа
2.2	Социология религии и ее мультипарадигмальные приоритеты, понятийные схемы и методические ориентиры		2		4	8	Микроисследование
2.3	Антропология религии		2		4	8	Устный опрос
2.4	Психологическая парадигма в религиоведении: западная и российская традиции		2		2	8	Контрольная работа
2.5	Феноменология и неофеноменология религии: философия или теология		2		2	8	Контрольная работа
2.6	Лингвистика и теолингвистика: текст и его значение в		2		2	8	Микроисследование

	религиоведении						
	Итого:		***18***		***18***	***72***	

4.2 Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. Религиоведение как мультипарадигмальная область

1.1 Парадигма как совокупность научных достижений

Понятие парадигмы: традиция и «научная революция». Парадигма, теория, образец, направление. Корректность использования понятия парадигма в религиоведении.

Религия как объект научного исследования Религия как феномен культуры. Проблема определения религии. Методы изучения религии. Междисциплинарные исследования. Понимание, интерпретация, редукционизм. Религиозное мировоззрение и религиозный этнос. Проблема соотношения мифа, символа и ритуала

Дисциплинарная матрица религиоведения.

1.2 История религиоведения в контексте научных революций Пограничное положение религиоведения. Предмет религиоведения, его объект. Изначальная база мультипарадигмальности. Другие науки о религии. Уровни религиоведческого знания. Проблемы социологического знания в контексте религиоведения. История формирования. Представление о методах религиоведения.

Западное религиоведение и отечественное религиоведение: парадигмальные предпочтения.

1.3 Научное сообщество в условиях мультипарадигмальности религиоведения

Понятие научного сообщества. Религиовед и философ. Научная рефлексия. Периоды монопарадгмальности. Современный этап развития религиоведения и методологическая травма молодых религиоведов.

Новые тенденции в религиоведении. Изучение народной религиозности с позиций исторической антропологии и микроистории. Когнитивные теории религии. Эволюционная психология о происхождении религии. Когнитивная теория ритуальных действий (Е.Т. Лаусон и Р. Макколей). Проблема естественности религиозных идей (С.Э. Гатри). Когнитивный аспект религиозного символизма (П. Бойер).

2. Парадигмы, претендующие на главенствующее положение в религиоведении

2.1 Философия религии и ее основные способы конструирования знания.

Философия религии и религиоведение. Проблема происхождения мифов и ритуалов в античной философии религии. Христианство и другие религии в сознании человека средневековой Европы. Эпоха Возрождения и проблема "религиозного плюрализма". Великие географические открытия и наука о религии. XVII век: становление сравнительного изучения религий. Понятие "естественная религия". Философия Просвещения и наука о религии.

Философская, историческая, филологическая критика священных текстов в эпоху Возрождения. Просвещение и понятие "предрассудка". Юм: концепция "естесственной религии" и эволюционизм.

2.2 Социология религии и ее мультипарадигмальные приоритеты, понятийные схемы и методические ориентиры

Общая характеристика социологических парадигм и традиций. Холизм и индивидуализм. Классическая социология религии. Структурный функционализм и структурализм. Конфликтологическое направление. Марксизм. Интерпретативные парадигмы.

Теория структурации. Религия как объект структуралистских исследований Э. Лич. Критика исторических реконструкций. Первобытная религия как система "космологических" верований. Ритуал как воплощение мифо-космологических представлений. Э. Лич - критик М. Элиаде. Г. Пеннер. Лингвистика как необходимое основание для объяснения религии. Р. Барт. Культура как язык. Подлинные и неподлинные мифы.

Теория секуляризации. Парадигма рационального выбора.

2.3. Антропология религии.

Проблема религиозного символизма в культурантропологических исследованиях В. Тэрнер. Ритуальный символизм. Семантические параметры символа: экзегетический, опреационный, позиционный. Классифакационная структура ритуального процесса. Близнечные ритуалы. Ритуалы перехода. К. Гирц. Религия как символическая система. Иитерпретативная антропология как методология изучения религии.

2.4 Психологическая парадигма в религиоведении: западная и российская традиции

Социально-психологическая интерпретация религии Э. Дюркгейм: религия как символическое выражение социальной реальности. Сакральное и профанное. Религия и мораль. Религия как интегратор коллективных представлений. Религия как фактор социальной солидарности. Исследование религиозных феноменов М. Моссом. Л. Леви-Брюль, Особенности первобытного мышления (коллективное, пралогическое. мистическое). "Мистичность" и "сопричастность" как основные характеристики мышления.

2.5 Феноменология и неофеноменология религии: философия или теология

Отрицание возможностей постижения трансцендентной сущности и природы религии. Социальные проявления религии как феномены социальной жизни. Сущностные характеристики религиозных групп, способы формирования религиозных феноменов.

Религия как объект феноменологических исследований Описательная феноменология К. Тилех основные принципы науки о религии (Religionswissenschaft). Наука о религии, понимаемая как философия религии, и сравнительное религиоведение. Морфология религии. Универсальная классификация религий П. Шантепи деля Соссе. Э. Леманн. "Наука о религии". Проблема соотношения теологии и истории религии. Н. Зёдерблом и сравнительное религиоведение. Э. Гуссерль и феноменологическое религиоведение. И.Вах и его методология религиоведческого исследования.

2.6 Лингвистика и теолингвистика: текст и его значение в религиоведении

Лингвистическая концепция возникновения мифологии М. Мюллера. Солярный и лунарный символизм. Мифологическое направление в российской фольклористике. А.Н.

Афанасьев. "Поэтические воззрения славян на природу". А.А. Потебня. "О мифическом значении некоторых обрядов и поверий".

Формирование на пересечении религиозной антропологии, лингвистики и богословия - нового направления - теолингвистики, направленной на изучение взаимосвязи языка и религии. Лингвистика о Боге. Лингвистический анализ Священных текстов. Отношение к Священным текстам в Советский период. Отечественная филология, философия и анализ религиозных текстов.

Религия как коммуникация с Богом. Ожидание ответа. Ритуальная жизнь как текст, поддающийся интерпретации. Ритуал через текст: анализ Священного Писания. Помимо речевых практик, традиционно изучаемых в науке о языке, в теолингвистике (в обоих ее направлениях) осмысливаются также сокровенные моменты лингвистического опыта, относящиеся к области мистической прагматики - соприкосновения с высшей реальностью, невыразимой в слове и словом.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

№	Раздел дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Формы контроля самостоятельной работы
1.	РАЗДЕЛ 1. Религиоведение как мультипарадигмальная область			
2.	Парадигма как совокупность научных достижений	Подготовка к устному опросу	8	Устный опрос (аннотирование)
3.	История религиоведения в контексте научных революций	Подготовка к письменной работе	8	Письменная работа (планирование)
4.	Научное сообщество в условиях мультипарадигмальности религиоведения	Подготовка к письменной работе	8	Письменная работа (цитирование)
5.	РАЗДЕЛ 2. Парадигмы, претендующие на главенствующее положение в религиоведении			
6.	Философия религии и ее основные способы конструирования знания	Подготовка к письменной работе	8	Письменная работа (тезирование)
7.	Социология религии и ее мультипарадигмальные приоритеты, понятийные схемы и методические	Подготовка к микроисследовани ю	8	Микроисследование

	ориентиры			
8.	Антропология религии	Подготовка к устному опросу	8	Устный опрос (аннотирование)
9.	Психологическая парадигма в религиоведении: западная и российская традиции	Подготовка к письменной работе	8	Письменная работа (цитирование)
10.	Феноменология и неофеноменология религии: философия или теология	Подготовка к письменной работе	8	Письменная работа (цитирование)
11.	Лингвистика и теолингвистика: текст и его значение в религиоведении	Подготовка микроисследования	8	Письменная работа (тезирование)

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Занятия по дисциплине «Парадигмы в религиоведении» осуществляются на основе традиционных образовательных технологий - лекций и семинарских занятий. Кроме традиционных лекций используются проблемные лекции. На семинарских занятиях используются различные формы и методы работы со аспирантами: устный опрос и обсуждение материала по теме; анализ текстов; выступления аспирантов с программы исследования с последующим обсуждением.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1.3 Научное сообщество в условиях мультипарадигмальности религиоведения

1. Понятие научного сообщества. Религиоведческое сообщество. Философское сообщество.
2. Периоды монопарадгмальности в религиоведении.
3. Современный этап развития религиоведения и мультипарадигмальность.
4. Понятие методологической травмы и его применимость в религиоведении.

Дополнительные вопросы:

5. Новые тенденции в религиоведении.
6. Объекты, на которых сочетаются парадигмальные и методологические рамки.
7. Когнитивные теории религии. Когнитивный аспект религиозного символизма (П. Бойер).

2. Парадигмы, претендующие на главенствующее положение в религиоведении

2.1 Философия религии и ее основные способы конструирования знания.

1. Философия религии и религиоведение: соотношение философского мышления и религиоведческой мультипарадигмальности.

2. Эпоха Возрождения и проблема "религиозного плюрализма".

3. Великие географические открытия и наука о религии.

Дополнительные вопросы:

4. Сравнительное изучение религиозных объектов

2.2 Социология религии и ее мультипарадигмальные приоритеты, понятийные схемы и методические ориентиры

1. Общая характеристика социологических парадигм и традиций.

2. Классическая социология религии. Позитивизм.

3. Структурный функционализм и структурализм.

4. Конфликтологическое направление.

5. Марксизм.

6. Интерпретативные парадигмы.

Дополнительные вопросы:

7. Теория структурации.

8. Теория секуляризации.

2.3. Антропология религии.

1. Этнологический подход к изучению религии.

2. Социобиологический подход к изучению религии.

3.Теория ритуала как фактора канализации

Дополнительные вопросы:

4. Проблема биологических оснований религии.

5. Изучение измененных состояний сознания

2.4. Психологическая парадигма в религиоведении: западная и российская традиции

1. Психологические интерпретации религии

2. Бессознательное и религия.

3. В. Вундт о генезисе мифологии.

Дополнительные вопросы:

4. Роль религии в культуре.

5. Религия и мораль.

2.5. Феноменология и неофеноменология религии: философия или теология

1. Классическая феноменология Р. Отто. "Священное".

2. Г. Ван дер Леув. "Феноменология религии".

3. Феноменология как пропедевтика теологии. Цели и задачи феноменологии религии.

4. Герменевтическая феноменология И. Вах о науке о религии

Дополнительные вопросы:

5. Категория понимания. П. Тиллих о значении истории религии для систематической теологии.

6. М. Элиаде: концепция "архаического человека" и "вечного возвращения".

7. Иерофания как выражение священного.

2.6 Лингвистика и теолингвистика: текст и его значение в религиоведении

1. Философская, историческая, филологическая критика священных текстов в эпоху Возрождения.

2. Лингвистическая концепция возникновения мифологии М. Мюллера.

3. Современные лингвистические исследования религии.

4. Формирование теолингвистики

Дополнительные вопросы:

5. Лингвистика о Боге.

6. Лингвистический анализ Священных текстов.

7. Отечественная филология, философия и анализ религиозных текстов.

8. ТАБЛИЦА СООТВЕТСТВИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ ИХ ОСВОЕНИЯ И ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Индекс компетенции	**Расшифровка компетенции**	**Показатель формирования компетенции для данной дисциплины**	**Оценочное средство**
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	аспирант способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных	Ответы по самостоятельной работе аспирантов (тексты контрольных работ)

		областях	
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Аспирант способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Тексты контрольных работ
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	аспирант владеет методологией и методами самостоятельного исследования в мульпарадгимального порядка	Выступления и тексты рефератов
ПК-1	Способность разрабатывать программы социально-практической деятельности на основании полученных знаний	Аспирант готов к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов	Темы микроисследований
ПК-2	способность направлять социально-практическую деятельность конфессиональных организаций	Аспирант способен обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью	Задания для самостоятельного изучения

		обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	
ПК-3	готовность к критической оценке больших массивов информации по широкому спектру гуманитарных вопросов, к самостоятельной экспертной деятельности по вопросам, связанным с философской и религиоведческой проблематикой, и руководству экспертно-консультативными группами	Аспирант способен критически оценивать большие массивы информации, заниматься экспертной деятельностью, следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Тексты рефератов
ПК-4	способность к организации и руководству работой координационных структур и осуществлению представительско-посреднических функций в различных областях профессиональной деятельности	аспирант способен планировать и решать задачи научной коммуникации	Тексты контрольных работ
ПК-5	Готовность организовывать работы в составе групп и по индивидуальным проектам, управлять коллективами в соответствии с профессиональными задачами	аспирант способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, а также осуществлять эту деятельность в групповом формате	Тексты рефератов

8.1 Оценочные средства, критерии оценивания и показателя

Планируемые результаты	**Критерии оценивания результатов обучения**			
	«неудовлетворительно»	**«Удовлетворительно»**	**«Хорошо»**	**«Отлично»**
Знать	Демонстрирует слабое знание материала, представление о понятийно-	Демонстрирует частичные, схематичные знания материала, представление о	Знает достаточно в базовом объеме. Демонстрирует знание научно-	Демонстрирует высокий уровень знания, системность, понимание и

	категорийном аппарате с грубыми ошибками или не знает	понятийно-категорийном аппарате без грубых ошибок	методической теории для аргументированного изложения базовых параметров.	отличное знание современного состояния проблемы
Уметь	Демонстрирует частичные умения с грубыми ошибками, не умеет пользоваться теоретическими сведениями для решения профессиональных задач или не умеет	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок, умеет пользоваться элементарными теоретическими сведениями для решения профессиональных задач. Умеет освещать заданную тематику, но недостаточно полно.	Умеет достаточно в базовом объеме. Выпускник умеет пользоваться научно-методической теорией для последовательного и аргументированного изложения мыслей и делать необходимые выводы и заключения	Демонстрирует высокий уровень умений, умение пользоваться теоретическим материалом для многоаспектного раскрытия поставленной проблемы, аргументированность выводов.
Владеть	Демонстрирует частичное владение с грубыми ошибками или не владеет компетенциями. отсутствует система знаний, допускаются грубые ошибки, отсутствуют практические примеры.	Демонстрирует частичное владение компетенциями без грубых ошибок.	Владеет компетенциями в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень владения компетенциями, способность дать оценку излагаемым фактам, самостоятельно мыслить.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Проведение семинарских и практических занятий являются общеизвестной формой организации учебного процесса. В данном случае, при подготовке к семинарам, рекомендуется обратить внимание на структуру планов семинарских занятий.

Во-первых, всем аспирантам необходимо изучить основные вопросы, предлагаемые по темам. Для их изучения рекомендуется специализированная литература. Предлагаемая литература подобрана по принципу доступности; естественно, что не следует ограничиваться исключительно указанными источниками.

Кроме основных вопросов, к семинарам указаны и так называемые дополнительные вопросы. Данные вопросы являются уточняющими и углубляют знания аспиранта по данной теме. Они не всегда являются обязательными, однако преподаватель

в процессе работы может попросить рассмотреть некоторые из них. Дополнительные вопросы могут быть использованы для дополнительного контроля, повышения успеваемости аспирантов, либо в качестве темы для реферата.

Часы, отведенные на изучение той или иной темы, строго не регламентированы, и могут быть скорректированы в зависимости от успеваемости аспирантов и их заинтересованности в некоторых проблемах.

К некоторым семинарским занятиям приводятся дополнительные рекомендации, позволяющие облегчить самостоятельную подготовку к семинару.

Предложенные дополнительные вопросы могут быть использованы в качестве контрольных, так как они исчерпывающе раскрывают программу семинарских занятий, и иногда несколько выходят за её рамки.

Основные виды систематизированной записи прочитанного при самостоятельной подготовке::

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками научного конспектирования требует от аспиранта целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

10.1. Основная литература:

- Религиоведение: Учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 335 с. http://znanium.com/bookread.php?book=341081

- Социология религии: Учеб. пособие для аспирантов и аспирантов гуманитарных специальностей / В.И. Гараджа. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 304 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-003765-3, 1000 экз.//http://znanium.com/bookread.php?book=196386

- Лобазова, О. Ф. Религиоведение [Электронный ресурс] : Учебник / О. Ф. Лобазова; под общ. ред. академика РАН, проф. В. И. Жукова. - 6-е изд., испр. и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и Ко", 2012. - 488 с. - ISBN 978-5-394-01766-7. // http://znanium.com/bookread.php?book=415310

10.2. Дополнительная литература

- Введение в философию религии / В.К. Шохин. - М.: Альфа-М, 2010. - 288 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-98281-215-5, 1000 экз. //http://znanium.com/bookread.php?book=190818

- Балагушкин Е.Г. Проблемы морфологического анализа религий. - М., 2003. ? 219 с. ISBN 5-201-02140-9//http://znanium.com/bookread.php?book=345299

- Христианство в современном мире: Учебное пособие / О.Е. Казьмина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 240 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Магистратура). (переплет) ISBN 978-5-16-006425-3, 500 экз.// http://znanium.com/bookread.php?book=376920

- Религии народов мира: Учебное пособие / А.В. Апанасенок. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2012. - 208 с.: 60x90 1/16. - (Социокультурный сервис). (переплет) ISBN 978-5-98281-279-7, 1000 экз.//http://znanium.com/bookread.php?book=309995

10.3. Интернет-ресурсы:

Liberty of faith - http://www.libertyoffaith.org/?lang=ru

Библиотека учебной и научной литературы - http://sbiblio.com/biblio

Вах И. Социология религии (фрагмент) - http://www.upelsinka.com/Russian/classic_vakh_1.htm

Всемирное исследование ценностей - http://www.worldvaluessurvey.org/

Гумер: библиотека социологии - http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/INDEX_SOCIO.php

Европейское исследование ценностей - http://www.europeanvaluesstudy.eu

Европейское социальное исследование - http://www.europeansocialsurvey.org, http://www.ess-ru.ru/

Информационно-аналитический центр - http://www.sova-center.ru/

Международная программа социальных исследований - http://www.issp.org

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - http://elibrary.ru

Портал "Социология религии" - http://sociologyofreligion.ru/

РелигиоПолис - http://www.religiopolis.org/

Социологическая библиотека - http://socioline.ru/node/446

Социологческий словарь - http://mirslovarei.com/soc_a

Фонд "Общественное мнение" (ФОМ) - http://bd.fom.ru/cat/cult/rel_rel

Электронная библиотека социолога - http://www.socinf.narod.ru/library.html

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАМНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины «Парадигмы в религиоведении» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест аспирантов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной

компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе " БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен аспирантам. В ЭБС " БиблиоРоссика " представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен аспирантам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Проектор, экран, ноутбук (компьютер) - Для презентационных материалов и просмотров фильмов о социальном групповом поведении;

Копировальный аппарат, сканер (для переведения текстов для самостоятельной работы в электронный вид и доступную для всех аспирантов форму)

Доска, мел.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и с учетом рекомендаций по направлению подготовки по направлению подготовки 47.06.01, направленность (профиль) подготовки: 09.00.14 – Философия религии и религиоведение

Автор(ы): Астахова Л.С._____

Рецензент(ы): Силаева З.В _____
.

СОГЛАСОВАНО: Заведующая кафедрой: Астахова Л. С.
Протокол заседания кафедры № 1 от "16" сентября 2015г

Учебно-методическая комиссия Института социально-философских наук и массовых коммуникаций (отделение философии и религиоведения):
Протокол заседания УМК № 1 от "29" сентября 2015г