

Регламент проведения занятий и оценки знаний аспирантов по дисциплине:

***Б1.В.ОД.1. Педагогика высшей школы***

Дисциплина изучается аспирантами направления 05.06.01-Науки о земле в 1 семестр.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Лекционный курс составляет 8 часов

Практический курс составляет 10 часов;

Контроль составляет 27 часов;

Самостоятельная работа студентов 27 часов.

Форма итогового контроля *экзамен*.

**Фонд оценочных средств**

**Учебной дисциплины «Педагогика высшей школы»**

**Формируемые компетенции:**

<b>Индекс компетенции</b>	<b>Расшифровка компетенции</b>	<b>Показатель формирования компетенции для данной дисциплины</b>	<b>Оценочное средство</b>
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Аспирант способен критически анализировать и оценивать современных научных педагогические достижения, генерировать новые идеи при решении педагогических исследовательских и практических задач, используя междисциплинарный подход.	Творческое задание.

УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Аспирант способен проектировать и осуществлять комплексные педагогические исследования на междисциплинарном подходе, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Творческое задание №1
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Аспирант способен участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Творческое задание №2
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Аспирант способен использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Творческое задание №3
УК-5	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Аспирант способен следовать этическим нормам в педагогической профессиональной деятельности	Творческое задание №4
ОПК-2	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Аспирант владеет методологией и методами педагогического исследования	реферат

## **Задания к контролю:**

### **Творческое задание.**

*1. Творческое задание ( модель творчески саморазвивающейся личности ( работа группами)).*

Оценивается:

- владение терминологическим аппаратом,
- логика изложения, четкость ответов на поставленные аудиторией и преподавателем вопросы,

*2. Доклад с презентацией ( о своей научной работе, представления себя как саморазвивающаяся личность и т.д.)*

Оценивается:

- раскрытие темы исследования,
- владение теоретическим материалом,
- обоснованность результатов микроисследования, умение отвечать на вопросы, формулировать выводы и предлагать возможные пути решения поставленной проблемы. творческая инициатива.

*3. Участие в дебатах ( темы для обсуждения выбирают сами аспиранты):*

Оценивается:

- согласованность командной работы,
- уважительное отношение к противоположному мнению,
- качество подготовленных аргументов,
- ответы на вопросы, логика, последовательность в отстаивании позиции, активность участников дебатов, соблюдение рабочего регламе.

*4. Дискуссия ( педагог высшей школы как преподаватель и методист):*

Оценивается:

- раскрытие сущностных характеристик профессиональной и методической компетентности педагога высшей школы,
- готовность к применению разнообразных, в том числе интерактивных методов обучения,
- направленность на групповое взаимодействие, направленность на поддержку познавательной активности субъектов образовательного взаимодействия
- 

### **Темы рефератов:**

1. Цели и ценности высшего образования в XXI веке.
2. Ценностно-смысловые ориентации высшего педагогического образования
3. Метапринцип системности в совершенствовании высшего образования.
4. Метапринцип гуманизации в совершенствовании высшего образования
5. Метапринцип культурологический в совершенствовании высшего образования.
6. Герменевтический метапринцип в совершенствовании высшего образования.
7. Методы педагогических исследований.
8. Развитие теории и практики проблемного обучения.
9. Развитие теории и практики эвристического обучения
10. Развитие теории и практики компетентностного подхода в обучении.
11. Развитие теории и практики субъектно-ориентированного обучения.

12. Развитие теории и практики кооперативного обучения.
13. Развитие теории и практики дистанционного обучения.
14. Система высшего образования в США.
15. Система высшего образования Франции.
16. Система высшего образования в Германии.
17. Воспитательная деятельность куратора студенческой группы.
18. Воспитание патриотизма аспирантов.
19. Воспитание духовно-нравственной культуры аспирантов.
20. Воспитание культуры общения и поведения аспирантов.
21. Мониторинг качества воспитания аспирантов.
22. Проблемы педагогической инноватики.
23. Проблемы педагогической прогностики.
24. Я-концепция творческого саморазвития аспиранта.
25. Саморазвитие конкурентоспособности аспиранта.
26. Саморазвитие интеллигентности аспиранта.
27. Аспирант как творчески саморазвивающаяся личность.

#### **Вопросы к экзамену.**

1. Предмет и задачи педагогики высшей школы.
2. Сущность понятий "образование", "воспитание", "обучение" аспирантов.
3. Методы и принципы педагогического исследования.
4. Сущность и структура дидактики высшей школы.
5. Цели и ценности высшего педагогического образования.
6. Теория и практика развивающегося обучения.
7. Теория и практика проблемного обучения.
8. Теория и практика компетентностного подхода в обучении аспирантов.
9. Компьютеризация и информатизация обучения аспирантов.
10. Личностно-ориентированное обучение аспирантов.
11. Субъектно-ориентированное обучение аспирантов.
12. Классификация методов обучения.
13. Классификация методов воспитания.
14. Современные педагогические и дидактические принципы.
15. Воспитание как вид педагогической деятельности.
16. Воспитательная деятельность куратора студенческой группы.
17. Воспитание духовно-нравственной культуры аспиранта.
18. Педагогическое воспитание аспирантов.
19. Воспитание гражданственности и правовой культуры аспирантов.
20. Эстетическое воспитание аспирантов.
21. Физическое воспитание аспирантов.
22. Педагогическая инноватика.
23. Педагогическая прогностика.
24. Педагогический мониторинг качества высшего образования.

25. Аспирант как творческая саморазвивающаяся личность.
26. Педагог высшей школы как исследователь.
27. Педагог высшей школы как воспитатель и преподаватель.
28. Методологическая и методическая культура Вузовского преподавателя.
29. Подготовка специалиста как конкурентоспособной личности.
30. Ориентация аспиранта на саморазвитие интеллигентности.