

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное образовательное автономное учреждение высшего образования  
"КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по научной деятельности КФУ  
проф. Д.К. Есмергалиев



## ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.Б1. История и философия науки

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| Направление подготовки:              | 47.06.01 – Философия, этика и религиоведение |
| Направленность (профиль) подготовки: | 09.00.11 – Социальная философия              |
| Квалификация выпускника:             | «Исследователь. Преподаватель-исследователь» |
| Форма обучения:                      | заочное                                      |

Казань 2015

## **1. Цели освоения дисциплины.**

Цели освоения дисциплины:

- ознакомить с общей проблематикой философии науки;
- ознакомить с особенностями функционирования науки как особого вида познания мира, культурно-исторического феномена, социального института:
- сформировать представление об основных исторических этапах развития науки;
- дать представление об основных концепциях философии науки;
- научить использованию научной методологии;
- научить анализировать основные мировоззренческие и методологические проблемы, возникающие на современном этапе развития науки;
- способствовать выработке навыков научного мышления, работы с научными текстами, пользования справочной литературой.
- способствовать пониманию особенностей социального познания, а также специфики социально-гуманитарных наук, их отличия от «наук о природе», но в то же время и осознанию единства научного знания или способствовать закреплению знания об этом, если оно было усвоено в студенчестве;
- показать, в чём заключается философский и общемировоззренческий подходы к конкретике (собственной проблематике) социально-гуманитарных наук;
- дать самое общее представление о методах и методологии социально-гуманитарных наук;
- раскрыть наиболее фундаментальные категории и проблемы, значимые для понимания специфики социально-гуманитарных наук;
- содействовать формированию и развитию стремления к самостоятельной исследовательской работе;
- способствовать осознанию аспирантами того, что философия есть квинтэссенция культуры, а история философии – мировой историко-культурный процесс разворачивания богатства и многообразия ее форм, есть сама философия в развёрнутом виде;
- содействовать пониманию того, что философские учения, с которыми знакомятся аспиранты, отражают и демонстрирует непрекращающийся умственный и нравственный поиск человека в мире;
- показать, что история философии не есть нечто внешнее по отношению к самой философии, а что она есть её внутреннее, есть процесс становления философии, ступеньки в становлении её категорий, что философия и существует как история философии;
- способствовать созданию у аспирантов целостного представления об истории мировой философии, её периодах, проблематике, региональных особенностях, условиях формирования и развития;
- содействовать формированию и развитию стремления к самостоятельной философской работе.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «История и философия науки» относится к вариативной части учебного плана подготовки аспирантов Б1. по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение», направленность (профиль) подготовки: 09.00.11 – Социальная философия. Дисциплина Б1.Б1. «История и философия науки» осваивается на 1 курсе, 1-2 семестр. Данная учебная дисциплина включена в Блок Б1 основной образовательной программы. дисциплина завершается сдачей кандидатского экзамена.

Изучению дисциплины «Философия и методология науки» должно предшествовать освоение дисциплин «Философия» в рамках бакалавриата, «Философия и методология научного знания» в рамках магистратуры. В свою очередь освоение данной дисциплины важно

для усвоения дисциплин профессионального блока и научно-исследовательской работы аспиранта.

Изучение ИФН предполагает у обучающихся:

- знания в области основ теории познания, основ естественных и математических наук, логики, истории общества, истории культуры;
- умения логически корректно мыслить, использовать общеполитические методы анализа, интегрировать имеющиеся знания в области частных наук;
- готовность пользоваться приемами логического анализа, работать с научными текстами, пользоваться научной и справочной литературой.

### **3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Знать:

- основные особенности науки как особого вида знания, деятельности и социального института;
- основные исторические этапы развития науки;
- разновидности научного метода;
- особенности функционирования в широких социально-культурных контекстах;
- классические и современные концепции философии науки;
- специфику социального познания, о своеобразии субъекта и объекта его, об особенностях социально-гуманитарных наук (в отличие от естественных), о единстве научного знания;
- характер (критериях) философского подхода к проблематике социально-гуманитарных наук;
- фундаментальные, «сквозные» темы (общество, человек и т. д.), пронизывающие проблематику социально-гуманитарных наук и разнолико (сообразно их специфике) проявляющиеся в них;
- особенности и характер складывания мирового историко-философского процесса в целом, в особенности в современную эпоху;
- основные (фундаментальные) сочинения крупнейших представителей мировой философии;
- преимущественную проблематику современной истории философии.

Уметь:

- ориентироваться в основных мировоззренческих и методологических проблемах, возникающих на современном этапе развития науки;
- работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциям.
- использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем методологии науки;
- в письменной и устной речи правильно и убедительно оформить результаты мыслительной деятельности;
- пользоваться научной и справочной литературой;
- работать с философскими текстами: анализировать, выявлять смыслы;
- логично и со знанием дела формулировать, излагать и отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- видеть за конкретикой проблематики частных социально-гуманитарных дисциплин философский аспект, общемировоззренческий смысл;
- работать с философскими текстами: анализировать, выявлять смыслы, давать оценку;

Владеть:

- терминологическим аппаратом философии науки;
- методами и приемами логического анализа;
- культурой научного мышления и навыками выступления перед аудиторией;
- основными традиционными и современными методами научного познания.

Демонстрировать способность и готовность:  
применять полученные знания на практике.

В результате освоения дисциплины формируются компетенции:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции  |
|------------------|--|
| УК-1             | способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях                    |
| УК-2             | способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки |
| УК-3             | готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач   |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### 4.1. Распределение трудоёмкости дисциплины (в часах) по видам нагрузки обучающегося и по разделам дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Форма отчётности – кандидатский экзамен.

| N  | Раздел Дисциплины/ Модуля                                      | Семес тр | Виды и часы аудиторной работы, их трудоёмкость (в часах) |                       |                     | Самостоятельная работа |
|----|--|----------|--|-----------------------|---------------------|------------------------|
|    |  |          | Лекции   | Практич еские занятия | Лабораторные работы |                        |
| 1. | Предмет и основные концепции современной философии науки       | 1        | 2  | 0                     |                     | 10                     |
| 2. | Наука в культуре современной цивилизации                       | 1        | 2  | 0                     |                     | 10                     |
| 3. | Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции | 1        | 2  | 0                     |                     | 10                     |
| 4. | Структура  | 1        | 2  | 0                     |                     | 5                      |

|    |   |   |  |   |  |   |
|----|---|---|--|---|--|---|
|    | научного знания   |   |  |   |  |   |
| 5. | Динамика науки как процесс порождения нового знания                                 | 1 |  | 0 |  | 5 |
| 6. | Научные традиции и научные революции. Исторические типы научной рациональности      | 1 |  | 0 |  | 5 |
| 7. | Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научного прогресса       | 1 |  | 0 |  | 5 |
| 8. | Наука как социальный институт   | 1 |  | 0 |  | 5 |
| 9  | Социальное познание и специфика социально-гуманитарных наук.                        | 2 |  | 0 |  | 5 |
| 10 | Дисциплинарная структура социально-гуманитарных наук.                               | 2 |  | 0 |  | 5 |
| 11 | Объяснение и понимание социальных и гуманитарных наук. Интерпретация. Герменевтика. | 2 |  | 0 |  | 5 |
| 12 | Роль ценностей в социально-гуманитарном познании.                                   | 2 |  | 0 |  | 5 |
| 13 | Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.                             | 2 |  | 0 |  | 5 |
| 14 | Коммуникативность в социально-гуманитарных науках.                                  | 2 |  | 0 |  | 5 |

|    |   |   |    |   |   |     |
|----|---|---|----|---|---|-----|
| 15 | Социальное и культурно-историческое время. Понятие хронотопа. | 2 |    | 0 |   | 5   |
| 16 | Жизнь как категория наук об обществе и культуре.              | 2 |    | 0 |   | 5   |
| 17 | Философия Древнего Востока.                                   | 2 |    | 0 |   | 5   |
| 18 | Античная философия.   | 2 |    | 2 |   |     |
| 19 | Философия средних веков и эпохи Возрождения.                  | 2 |    | 0 |   |     |
| 20 | Философия Нового времени.                                     | 2 |    | 0 |   | 1   |
| 21 | Философия конца XIX-XX веков.                                 | 2 |    | 0 |   | 1   |
|    | Итоговая форма контроля                                       |   |    |   |   |     |
|    | Итого   |   | 14 | 0 | 0 | 112 |

## 4.2 Содержание дисциплины

### Часть I

#### 1. Предмет и основные концепции современной философии науки

Наука как познавательная деятельность, социальный институт и сфера культуры. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Постпозитивизм в понимании науки. Концепции К.Поппера, И.Лакатоса, Т.Куна, П.Фейерабенда, М.Полани. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Интернализм и экстернализм.

#### 2. Наука в культуре современной цивилизации

Традиционный и техногенный типы цивилизационного развития и их ценности. Ценность научной рациональности. Особенности научного познания. Наука в сравнении с философией, религией, искусством, обыденным знанием. Роль науки в современном образовании и развитии личности. Наука как мировоззрение, производительная и социальная сила.

#### 3. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции

Преднаука и наука. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Развитие логических норм мышления в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого. Западная и восточная средневековая наука. Формирование идеалов математизированного и опытного знания в новоевропейской культуре. Мировоззренческая роль науки в культуре нового времени. Формирование науки как профессиональной деятельности, возникновение дисциплинарно организованной науки. Технологическое применение науки и формирование технических наук. Становление социально-гуманитарных наук.

#### 4. Структура научного знания

Научное знание как сложная развивающаяся система. Эмпирический и теоретический уровни, их особенности и различия. Методы и формы эмпирического уровня. Методы и формы теоретического уровня. Основания науки. Идеалы и нормы исследования, их социокультурная обусловленность. Научная картина мира (НКМ), ее функции и исторические формы. Философские основания науки.

#### **5. Динамика науки как процесс порождения нового знания**

Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Проблемные ситуации в науке. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий. Включение новых теоретических представлений в культуру.

#### **6. Научные традиции и научные революции. Исторические типы научной рациональности**

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научная революция, ее типология. Внутренние и внешние механизмы научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов универсалий культуры. Нелинейность роста знаний. Роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Глобальные революции и процесс исторической смены типов научной рациональности.

#### **7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научного прогресса**

Главные характеристики современной постнеклассической науки. Глобальный эволюционизм как синтез системного и эволюционного подходов. Расширение этоса науки и новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая этика и ее философские основания. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Глобальный кризис и поиск новых типов цивилизационного развития.

#### **8. Наука как социальный институт**

Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы. Научные школы и подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний. Компьютеризация науки. Наука и экономика, наука и власть.

### **Часть II**

**1. Социальное познание и специфика социально-гуманитарных наук.** Различия между социально-гуманитарными и естественными науками. Специфика субъекта социально-гуманитарных наук. Специфика методологии социально-гуманитарных наук. Взаимодействие естественных и социально-гуманитарных наук.

**2. Дисциплинарная структура социально-гуманитарных наук.** Деление на социальные и гуманитарные науки. Методы социальных и гуманитарных наук. Специфика конкретных социальных и гуманитарных наук.

**3. Объяснение и понимание в социальных и гуманитарных науках. Интерпретация. Герменевтика.** Значение объяснения и понимания в связи с противопоставлением естественнонаучного и социально-гуманитарного научного познания. Понимание и специфика объекта социально-гуманитарных наук. Герменевтика как наука о понимании и интерпретации текста. История герменевтики. Дильтей, Шлейермахер, Гадамер. Проблема дистанции.

**4. Социальное и культурно-историческое время. Понятие хронотопа.** Различные подходы к времени в связи со спецификой объекта социально-гуманитарных наук. Объективное и субъективное время. Социальное и культурно-историческое время. Бахтин о хронотопе.

**5. Роль ценностей в социально-гуманитарном познании.** Оценочные суждения в науке. Баденское неокантианство о роли ценностей в науках о духе. Проблема ценностных установок исследователя и ценностей в культуре как объекте исследования.

**6. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.** Вера и сомнение. Вера и знание. Проблема обоснования веры и знания. Различные аспекты веры и верований и их значение для социально-гуманитарных наук. Витгенштейн о вере. К. Ясперс о философской вере.

**7. Коммуникативность в социально-гуманитарных науках.** Коммуникация и её значение в социально-гуманитарных науках. Коммуникация в научной среде. Понятия научной конвенции и индоктринизации.

**8. Жизнь как категория наук об обществе и культуре.** Социокультурное и философское содержание понятия жизни (А. Бергсон, В. Дильтей, философская антропология). Философия жизни. Категория жизни в исследованиях общества, искусства. Категория жизни в исследованиях истории (О. Шпенглер, Г. Зиммель).

### **Часть III**

#### **1. Философия Древнего Востока.**

Особенности древневосточной философии: синкретичность, духовно-практическая направленность, тесная связь с социально-политической (Китай) и религиозной (Китай и Индия) мыслью.

а) Философия Древнего Китая.

Конфуцианство: нацеленность на этику и социальную мысль идеал ``благородного мужа``, категории ``жэнь``, ``вэнь``, ``ли``, ``сяо``, концепция ``исправления имён``, значимость ритуала.

Даосизм: категории ``Дао``, ``дэ``, Дао как первоначало мира, диалектические идеи книги ``Дао дэ цзин``, принцип ``недеяния``.

Моизм, легизм, школа имён.

б) Философия древней Индии.

Сильная связь с религией и традиционализм как характерные черты философии Древней Индии. Священные писания Древней Индии: Веды, Упанишады и др. Классификация философских течений: ортодоксальные, т.е. признающие авторитет Вед (санкхья, йога, веданта, миманса, вайшешика, ньяя), и неортодоксальные течения (буддизм, джайнизм). Материалистическая школа Чарвака (Локаята). Основные категории: дхарма, сансара, карма, Брахман, Атман, мокша, нирвана, ахимса. Различные варианты решения проблемы соотношения индивидуального сознания и божества, духа и материи, изменения. Понимание сущности человека, идеал человека, этические идеи.

#### **2. Античная философия.**

Условия зарождения античной философии. Предфилософия: Гомер, Гесиод, ``семь мудрецов``.

Милетская школа: проблема первоначала.

Гераклит: изменение как тотальное свойство сущности, диалектические идеи.

Пифагор и пифагорейцы: число как первоначало, ``математическая`` трактовка мироздания, мистицизм.

Элейская школа: учение о бытии, отрицание движения и множественности, гиперрационализм, апории Зенона Элейского.

Демокрит: учение об атомах и пустоте.

Софисты: интерес к человеку, обществу, культуре, языку, гносеологический и этический релятивизм, критика религии, разграничение законов ``по природе`` и ``по установлению``.

Сократ: майевтика, требование определений, искусство спора, этический рационализм.

Платон: учение о мире идей (эйдосов) и мире вещей как источнике противопоставлений общего и единичного, единого и множественного, неизменного и изменчивого, совершенного и несовершенного и т.д. Учение о ``припоминании``, рационализм. Учение об идеальном государстве и критика существующих форм государства.



Аристотель: учение о 4 причинах каждой вещи, о форме и материи, об актуальном и потенциальном, о движении, телеологические идеи. Аристотель о душе, о формах государства. Этические идеи Аристотеля.

Эллинистическая и римская философия: возрастание индивидуализма, внимание к внутреннему миру, категории автаркия, атарасия.

Эпикур и эпикурейцы: отход от рационализма, проблема достижения счастья как центральная проблема философии, борьба со страхами, учение о причинности.

Стоицизм: идеал невозмутимости и спокойствия, учение о судьбе.

Скептицизм: учение о проблематичности адекватного познания.

Неоплатонизм: мир как эманация Единого, пересечение онтологического и этического аспектов.

### **3. Философия средних веков и эпохи Возрождения.**

Классификация периодов: апологетика, патристика и схоластика. Геоцентризм как определяющий принцип средневековой философии. Зарождение средневековой философии, значение возникновения христианства.

Период патристики: Аврелий Августин. Проблема теодицеи, вопрос о сущности добра и зла, открытие внутренней противоречивости ``я``, эсхатология, концепция ``двух градов``, проблема предопределения.

Период схоластики: Абельяр, Альберт Великий, Фома Аквинский, Уильям Оккам. Полемика реализма и номинализма. Проблема соотношения веры и разума. Доказательства бытия Бога.

Арабо-мусульманская средневековая философия: аль-Фараби, Авиценна, Аверроэс.

Антропоцентризм, гуманизм, пантеизм, секуляризация как тенденции мысли эпохи Возрождения: Пико дела Мирандола, Эразм Роттердамский, Николай Кузанский, Джордано Бруно. Новое понимание человека. Натурфилософия эпохи Возрождения. Научная революция XVI-XVII вв. и её значение для формирования новой картины мира. Философия политики Н. Макиавелли. Утопии: Т. Мор, Т. Кампанелла.

### **4. Философия Нового времени**

Ф. Бэкон: теория ``идолов`` (``призраков``), методологический эмпиризм, разработка метода индукции, новое понимание целей и значения науки.

Р. Декарт: проблема метода и её рационалистическое решение, методологическое сомнение. Учение о субстанции: дуализм (Р. Декарт), монизм (Б. Спиноза), плюрализм (Г.В. Лейбниц).

Т. Гоббс: теория общественного договора.

Сенсуализм Дж. Локка. Субъективный идеализм Дж. Беркли. Агностицизм Д. Юма.

Философия Просвещения: абсолютизация роли разума и науки, антиклерикализм, формирование теории общественного прогресса, развитие взглядов на природу общества. Французский материализм XVIII века.

Немецкая классическая философия: разграничение мира природы и мира культуры, развитие понимания субъекта как источника активности, развитие диалектики.

И. Кант: вещь в себе и феномен, априорные формы, кантовское объяснение источника наиболее общих свойств вещей, разум и антиномии, практический разум и нравственность, категорический императив.

Г.В.Ф. Гегель: идеалистическая диалектика, панлогизм, философия истории.

Зарождение неклассической философии. А. Шопенгауэр: мир как воля, мир как представление.

Л. Фейербах: антропологизм, религия как отчуждение лучших сторон человеческой сущности.

К. Маркс и Ф. Энгельс: материалистическое понимание человека, общества, культуры, теория общественно-экономических формаций, материалистическая диалектика.

## 5. Философия конца XIX - XX веков.

Ф. Ницше: ``воля к власти``, ``мораль рабов`` и ``мораль господ``, учение о сверхчеловеке.

Позитивизм ``первой волны``: О. Конт, Г. Спенсер. Позитивизм ``второй волны`` (эмпириокритицизм): Э. Мах, Р. Авенариус. Неопозитивизм: М. Шлик, Р. Карнап, Б. Рассел, Л. Витгенштейн. Требование опоры на чувственно воспринимаемые данные как основа позитивистской философии.

Общая характеристика некоторых философских течений конца XIX - начала XX вв.: прагматизм, неокантианство, феноменология (Э. Гуссерль), персонализм, неотомизм, философская герменевтика.

Психоанализ о сознании и бессознательном: З. Фрейд, К.Г. Юнг.

Экзистенциализм. С. Кьеркегор как предшественник экзистенциализма. М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.П. Сартр, А. Камю: экзистенция, ``пограничные ситуации``, ``бытие-в-мире``, свобода и ответственность, проблема абсурда.

Структурализм, постструктурализм. Постмодернизм: критика метанарративов.

### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины

| №  | Раздел дисциплины  | Виды самостоятельной работы   | Трудоемкость в часах | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|--|---|----------------------|---------------------------------------|
| 1. | Предмет и основные концепции современной философии науки       | - изучение теоретического лекционного материала;<br>- проработка теоретического материала (конспекты лекций, основная и дополнительная литература);<br>- подготовка к контрольным работам.<br>Подготовка к семинарским занятиям | 10                   | Письменная работа                     |
| 2. | Наука в культуре современной цивилизации                       | - изучение теоретического лекционного материала;<br>- проработка теоретического материала (конспекты лекций, основная и дополнительная литература);<br>- подготовка к контрольным работам.<br>Подготовка к семинарским занятиям | 10                   | Письменная работа                     |
| 3. | Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции | - изучение теоретического лекционного материала;<br>- проработка теоретического материала (конспекты лекций, основная и дополнительная литература);<br>- подготовка к контрольным работам.                                      | 10                   | Письменная работа                     |
| 4. | Структура научного   | - изучение теоретического   | 5                    | Письменная                            |

|    |  |  |   |                   |
|----|--|--|---|-------------------|
|    | знания   | лекционного материала;<br>- проработка теоретического материала (конспекты лекций, основная и дополнительная литература);<br>- подготовка к контрольным работам.                           |   | я работа          |
| 5. | Динамика науки как процесс порождения нового знания                            | - изучение теоретического лекционного материала;<br>- проработка теоретического материала (конспекты лекций, основная и дополнительная литература);<br>- подготовка к контрольным работам. | 5 | Письменная работа |
| 6. | Научные традиции и научные революции. Исторические типы научной рациональности | - изучение теоретического лекционного материала;<br>- проработка теоретического материала (конспекты лекций, основная и дополнительная литература);<br>- подготовка к контрольным работам. | 5 | Письменная работа |
| 7. | Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научного прогресса  | - изучение теоретического лекционного материала;<br>- проработка теоретического материала (конспекты лекций, основная и дополнительная литература);<br>- подготовка к контрольным работам. | 5 | Письменная работа |
| 8. | Наука как социальный институт  | - изучение теоретического лекционного материала;<br>- проработка теоретического материала (конспекты лекций, основная и дополнительная литература);<br>- подготовка к контрольным работам. | 5 | Письменная работа |
| 9  | Социальное познание и специфика социально-гуманитарных наук.                   | - изучение теоретического лекционного материала;<br>- проработка теоретического материала (конспекты лекций, основная и дополнительная литература);<br>- подготовка к контрольным работам. | 5 | Письменная работа |

|    |   |   |   |                   |
|----|---|---|---|-------------------|
|    |   | Подготовка к семинарским занятиям   |   |                   |
| 10 | Дисциплинарная структура социально-гуманитарных наук.                               | - изучение теоретического лекционного материала;<br>- проработка теоретического материала (конспекты лекций, основная и дополнительная литература);<br>- подготовка к контрольным работам.<br>Подготовка к семинарским занятиям | 5 | Письменная работа |
| 11 | Объяснение и понимание социальных и гуманитарных наук. Интерпретация. Герменевтика. | - изучение теоретического лекционного материала;<br>- проработка теоретического материала (конспекты лекций, основная и дополнительная литература);<br>- подготовка к контрольным работам.<br>Подготовка к семинарским занятиям | 5 | Письменная работа |
| 12 | Роль ценностей в социально-гуманитарном познании.                                   | - изучение теоретического лекционного материала;<br>- проработка теоретического материала (конспекты лекций, основная и дополнительная литература);<br>- подготовка к контрольным работам.<br>Подготовка к семинарским занятиям | 5 | Письменная работа |
| 13 | Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.                             | - изучение теоретического лекционного материала;<br>- проработка теоретического материала (конспекты лекций, основная и дополнительная литература);<br>- подготовка к контрольным работам.<br>Подготовка к семинарским занятиям | 5 | Письменная работа |
| 14 | Коммуникативность в социально-гуманитарных науках.                                  | - изучение теоретического лекционного материала;<br>- проработка теоретического материала (конспекты лекций, основная и дополнительная литература);<br>- подготовка к контрольным работам.<br>Подготовка к семинарским занятиям | 5 | Письменная работа |

|    |   |  |   |                   |
|----|---|--|---|-------------------|
| 15 | Социальное и культурно-историческое время. Понятие хронотопа. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение теоретического лекционного материала;</li> <li>- проработка теоретического материала (конспекты лекций, основная и дополнительная литература);</li> <li>- подготовка к контрольным работам.</li> </ul> Подготовка к семинарским занятиям | 5 | Письменная работа |
| 16 | Жизнь как категория наук об обществе и культуре.              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение теоретического лекционного материала;</li> <li>- проработка теоретического материала (конспекты лекций, основная и дополнительная литература);</li> <li>- подготовка к контрольным работам.</li> </ul> Подготовка к семинарским занятиям | 5 | Письменная работа |
| 17 | Философия Древнего Востока.                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение теоретического лекционного материала;</li> <li>- проработка теоретического материала (конспекты лекций, основная и дополнительная литература);</li> <li>- подготовка к контрольным работам.</li> </ul>                                   |   |                   |
| 18 | Античная философия.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение теоретического лекционного материала;</li> <li>- проработка теоретического материала (конспекты лекций, основная и дополнительная литература);</li> <li>- подготовка к контрольным работам.</li> </ul> Подготовка к семинарским занятиям |   |                   |
| 19 | Философия средних веков и эпохи Возрождения.                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение теоретического лекционного материала;</li> <li>- проработка теоретического материала (конспекты лекций, основная и дополнительная литература);</li> <li>- подготовка к контрольным работам.</li> </ul>                                   |   |                   |
| 20 | Философия Нового времени.                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение теоретического лекционного материала;</li> <li>- проработка теоретического материала (конспекты лекций,</li> </ul>   | 1 | Письменная работа |

|    |                               |   |   |                   |
|----|-------------------------------|---|---|-------------------|
|    |                               | основная и дополнительная литература);<br>- подготовка к контрольным работам.<br>Подготовка к семинарским занятиям  |   |                   |
| 21 | Философия конца XIX-XX веков. | - изучение теоретического лекционного материала;<br>- проработка теоретического материала (конспекты лекций, основная и дополнительная литература);<br>- подготовка к контрольным работам.<br>Подготовка к семинарским занятиям | 1 | Письменная работа |

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ВКЛЮЧАЯ ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Академическая лекция: монологическое, аргументированное и обоснованное изложение материала.

Проблемная лекция: начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. При этом выдвигаемая проблема требует не однотипного решения, готовой схемы которого нет. Данный тип лекции строится таким образом, что деятельность студента по ее усвоению приближается к поисковой, исследовательской. На подобных лекциях обязателен диалог преподавателя и студентов.

Лекция-консультация: при которой до 50% времени отводится для ответов на вопросы студентов; в том числе с привлечением специальных консультантов – квалифицированных специалистов в области изучаемой проблемы.

Методы группового решения творческих задач: развивающейся кооперации; мозгового штурма.

Практические занятия в форме обсуждения проблем, предложенных преподавателем (в рамках тем семинаров); изложения аспирантами содержания рефератов (см. список их тем ниже) и их последующего обсуждения, разъяснения главных тезисов по теме и (по возможности) также в форме «вопрос-ответ»; в форме обсуждения дополнительных вопросов, если в этом будет необходимость; в форме обсуждения (в случае предварительной договорённости с аспирантами) какой-либо работы (статьи и т. д.) по теме.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Оценочные средства текущего контроля

**Контрольные вопросы**

**Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки**

Что представляет из себя логико-эпистемологический подход к исследованию науки?

В чем особенности социокультурного анализа науки?

Сравните основные исторические формы позитивизма

В чем специфика философии науки К.Поппера?

Кратко охарактеризуйте основные учения представителей постпозитивизма.

### **Тема 2. Наука в культуре современной цивилизации**

Каковы особенности научного познания?

Перечислите критерии научности.

Дайте сравнительную характеристику науки и философии, науки и религии, науки и искусства.

Охарактеризуйте гносеологические функции науки.

### **Тема 3. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции**

Приведите определения понятия рациональности. Чем они разнятся?

Что такое научная рациональность и каковы ее особенности?

Какова специфика теоретической науки античности?

Дайте сравнительный анализ западной и восточной средневековой науки («учености»).

Что общего и различного у классической и неклассической наук?

### **Тема 4. Структура научного знания**

Каковы предметные циклы науки.

Чем различаются фундаментальные и прикладные исследования?

Выделите особенности и различия эмпирического и теоретического уровней научного познания.

Перечислите методы и формы эмпирического уровня.

Перечислите методы и формы теоретического уровня.

### **Тема 5. Динамика науки как процесс порождения нового знания**

Каковы формы социокультурной обусловленности развития научного знания?

Каковы философско-мировоззренческие основания научного познания?

В чем заключаются внутренние и внешние механизмы порождения знания? Какова роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития?

### **Тема 6. Научные традиции и научные революции. Исторические типы научной рациональности**

Что такое научная революция?

Охарактеризуйте основные свойства научной революции на примерах из истории науки.

Опишите известные вам типы научной рациональности.

### **Тема 7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научного прогресса**

Главные характеристики постнеклассической науки.

Сциентизм и антисциентизм.

Наука и паранаука.

Этические проблемы науки на рубеже XX-XXI веков.

### **Тема 8. Наука как социальный институт**

Охарактеризуйте историческую эволюцию институциональных форм научной деятельности.

Что такое научное сообщество?

Дайте определение понятию научной школы, перечислите их исторические типы.

Каковы особенности этоса науки?

### **План семинарских занятий по части II**

Занятие 1. Социальное познание и специфика социально-гуманитарных наук.

Вопросы.

1. Полемика о соотношении методологических принципов естественных и социально-гуманитарных наук.

2. М.М. Бахтин о специфике социально-гуманитарных наук.

3. Специфика субъекта и объекта социально-гуманитарного научного познания.

Занятие 2. Объяснение и понимание в социальных и гуманитарных науках.  
Интерпретация. Герменевтика.

Вопросы.

1. Соотношение объяснения и понимания.
2. Принцип диалогизма в социально-гуманитарном познании.
2. Герменевтика. История герменевтики. Основные проблемы герменевтики.

Занятие 3. Роль ценностей в социально-гуманитарном познании.

Вопросы.

1. Ценностная природа социально-культурных феноменов как специфика объекта социально-гуманитарного научного познания.
2. Проблема ценностных установок исследователя и допустимости оценочных суждений в социально-гуманитарном научном тексте.

### **Тематический план практических занятий по части III**

Практическое занятие 1. Античная философия.

Раннегреческая философия: Милетская школа, Гераклит, Элейская школа, Демокрит.  
Проблема первоначала, бытие и небытие, изменение и движение.

Софисты о человеке, познании, нравственности. Протагор: ``Человек есть мера всех вещей``.

Сократ: ``Я знаю, что ничего не знаю``; майевтика, философский метод Сократа.

Платон о мире идей (эйдосов) и мире вещей. Теория познания как ``припоминания``.  
Теория идеального государства.

Аристотель о четырёх причинах каждой вещи, форме и материи, источнике и видах движения.

Практическое занятие 2. Философия Нового времени.

Ф. Бэкон: теория ``идолов`` (``призраков``), проблема метода познания.

Р. Декарт: ``методологическое сомнение``, учение о субстанции. Рационализм, его основные черты. Р. Декарт и Б. Спиноза о субстанции.

И. Кант: ``вещь в себе``, априорные формы знания, антиномии разума, категорический императив.

Г.В.Ф. Гегель: панлогизм, диалектический метод Гегеля.

К. Маркс: материалистическое понимание общества.

Практическое занятие 3. Философия конца XIX-XX веков.

Сущность человека в философии Ф. Ницше.

Позитивизм ``первой волны``: О. Конт, Г. Спенсер.

Критика метафизики и осмысление науки в философии неопозитивизма.

Феноменология: общая характеристика и основные представители.

Философия экзистенциализма: анализ основных категорий и проблем.

Философия психоанализа о сознании и бессознательном.

Постструктурализм и постмодернизм.

### **Тематика контрольных работ по части I**

1. Наука как особый вид знания.
2. Структура научного знания.
3. Наука и паранаука.
4. Наука в контексте культуры.



5. Научная рациональность и ее исторические типы.
6. Наука и общество.
7. Методы и формы научного познания.
8. Философия науки: основные направления и школы.

### **Темы рефератов по части I**

1. Предмет и основные концепции современной философии науки.
2. Позитивистская традиция в философии науки.
3. Роль науки в современном образовании и развитии личности.
4. Идеалы и нормы научного исследования,
5. Научная картина мира, ее исторические формы.
6. Философские основания науки.
7. Логика научного открытия.
8. Проблемные ситуации в науке.
9. Научная революция, ее типология.
10. Экологическая этика и ее философские основания.
11. Наука и паранаука.
12. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания.
13. Основные исследовательские программы в социально-гуманитарных науках.
14. Проблема истинности социально-гуманитарных наук.
15. Объяснение и понимание в гуманитарных науках.
16. Интерпретация как общенаучный метод социально-гуманитарного познания.
17. Механизмы порождения научного знания.
18. Основные школы философии науки начала XXI века

### **Темы рефератов по части II**

1. Социальное время и социальное пространство.
2. История герменевтики.
3. Философия «наук о духе» в баденском неокантианстве.
4. М. Вебер о методологии социально-гуманитарных наук.
5. М. Бахтин о методологии социально-гуманитарных наук.
6. Понятие «хронотоп» в социально-гуманитарных науках.
7. Принцип диалогизма и его значение для социально-гуманитарных наук.
8. Сотрудничество естественных и социально-гуманитарных наук в современных междисциплинарных проектах.
9. Вненаучные и донаучные формы социально-гуманитарного познания.
10. Проблема выявления пара- и лженаучных концепций в социально-гуманитарном познании.
11. Специфика эмпирического уровня научного исследования в социально-гуманитарных науках.
12. Специфика доказательности в социально-гуманитарных науках.
13. Проблема нравственной ответственности учёного в социально-гуманитарных науках.

### **Темы рефератов по части III**

1. Философское антиковедение: основные концепции генезиса античной философии.
2. Гегелевская концепция истории философии.
3. Оценки историко-философских взглядов Аристотеля в философском антиковедении.
4. Плотин в русской философии.
5. Апории Зенона в философской и научной литературе.
6. Эпикур в разноречивой оценке потомков.
7. Культура Новой истории: предпосылки, особенности, противоречия
8. Проблема идеального метода и становление английского эмпиризма.

9. Метафизический рационализм в философии нового времени (Декарт, Лейбниц).
10. Р. Декарт и Б. Спиноза о правилах общенаучного метода.
11. Противоречия рационализма: разум, интуиция, аффекты.
12. Социально-философские взгляды просветителей.
13. Императивы кантовской этики.
14. Антропологический метод Л. Фейербаха.
15. Проблема отчуждения человека в «Экономическо-философских рукописях 1844 года» К. Маркса.
16. Особенности первобытного (мифологического) мышления (по работам Э. Тейлора, Дж. Фрэнзера, Леви-Брюля, М. Элиаде, Я. Голосовкера, К. Леви-Стросса).
17. Воображение и его философское осмысление в истории философии новейшего времени.
18. Логика и философия Львовско-Варшавской школы.
19. Понятие актуальной и потенциальной бесконечности в истории философии и в математике (современное состояние проблемы).
20. Л. Витгенштейн: человек и мыслитель.
21. Классическая и «современная философия»: преемственность и отличия.
22. Противопоставление «наук о природе» «наукам о духе» в философии Р. Рикерта
23. З. Фрейд: концептуальные основы учения.
24. Философия экзистенции К. Ясперса. Экзистенциальная коммуникация, философская вера, философия истории.
25. Критический рационализм К. Поппера. Фальсификационизм. Концепция «третьего мира»
26. Ж. Ф. Лиотар о «состоянии постмодерна».
27. Ж. Деррида о деконструкции.

## **Вопросы к кандидатскому экзамену**

### **Часть I**

1. Наука как предмет философского анализа
2. Интернализм и экстернализм как подходы к исследованию науки.
3. Позитивистская традиция в философии науки. (О. Конт – Дж. Милль – Г. Спенсер)
4. Позитивистская традиция в философии науки (Э. Мах и А. Пуанкаре)
5. Логический эмпиризм (Венский кружок) как направление в философии науки.
6. Современные концепции философии науки (К. Поппер)
7. Современные концепции философии науки (Т. Кун)
8. Современные концепции философии науки (И. Лакатос)
9. Современные концепции философии науки (П. Фейерабенд, М. Полани)
10. Особенности научного познания (science)
11. Особенности социально-гуманитарных наук.
12. Исторические типы науки (античный, средневековый)
13. Исторические типы науки (новоевропейский, современный)
14. Методы и формы эмпирического познания.
15. Методы теоретического познания.
16. Формы теоретического знания.
17. Научная теория: сущность, структура, способы построения и интерпретации
18. Философско-мировоззренческие основания науки.
19. Механизмы порождения научного знания.
20. Научная революция, ее типология.
21. Этические проблемы науки в конце XX столетия.
22. Сциентизм и антисциентизм.
23. Наука и паранаука.
24. Наука как социальный институт

## Часть II

1. Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре и человеке.
2. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук.
3. Сходства и различия наук о природе и наук об обществе.
4. Субъект социально-гуманитарного познания, его специфика.
5. Предмет социально-гуманитарного познания и его особенности.
6. Роль ценностей в социально-гуманитарном познании
7. Жизнь как категория наук об обществе и культуре.
8. Социальное и культурно-историческое время.
9. Понятие хронотопа в социогуманитарном познании.
10. Вера и истина.
11. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках
12. Рациональное, объективное, истинное в социально-гуманитарном познании
13. Объяснение и понимание в социальных и гуманитарных науках
14. Интерпретация в социально-гуманитарных науках
15. Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста.
16. Коммуникативность в науках об обществе и культуре.
17. Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные, их сходство и различие. Методы социальных и гуманитарных наук.
18. Дисциплинарная структура социально-гуманитарных наук и ее историческая динамика.
19. Значение социогуманитарных исследований для решения социальных проблем и предотвращения социальных рисков
20. Научные конвенции и моральная ответственность ученого.
21. Классическая и неклассическая концепции истины в социально-гуманитарном познании.
22. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании.
23. Языковая картина мира.

В вопросах к кандидатскому экзамену находят отражение только части 1 и 2 программы дисциплины «История и философия науки». Третья часть – «История конкретных научных дисциплин».

## 7. РЕГЛАМЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ

Баллы за работу в течение семестра распределяются следующим образом:

10 баллов – посещаемость. Нет пропущенных занятий – 10 баллов, 1 пропущенное занятие за семестр – 9 баллов, 2 пропущенных занятия – 8 баллов и т.д.

15 баллов – домашняя письменная работа.

25 баллов – устные ответы на занятиях. На одном занятии можно набрать от 1 до 5 баллов. На баллы влияют количество ответов и дополнений, их качество, глубина понимания материала, способность самостоятельно мыслить.

Итого:

10+15+25=50 баллов.

До 100 баллов за экзамен

## 8. ТАБЛИЦА СООТВЕТСТВИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ ИХ ОСВОЕНИЯ И ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

| Индекс компетенции | Расшифровка компетенции | Показатель формирования компетенции для данной дисциплины | Оценочное средство |
|--------------------|-------------------------|---|--------------------|
|--------------------|-------------------------|---|--------------------|

|      |  |  |   |
|------|--|--|---|
| УК-1 | Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях                    | Знать основные формы, уровни и методы научного познания.<br>Владеть методологическими принципами научного исследования.<br>Уметь выделять элементы, аспекты, формы, стадии научных феноменов                         | Контрольные работы по части 1: темы № 2, 7.<br>Темы рефератов по части 1 № 3, 4, 6, 7, 8, 13-17.<br>Вопросы к экзамену по части 1 №1, 10-19, 21-24. |
|      |  | Уметь выявлять и применять методы и методологические принципы социально-гуманитарных наук.<br>Уметь анализировать социально-гуманитарные исследования и их результаты в свете философии социально-гуманитарных наук. | Вопросы к кандидатскому экзамену по части 2 № 2-6, 13-19.<br>Темы рефератов по части 2 №4, 5, 8, 10-12.   |
|      |  | Уметь выявлять и применять методы и методологические принципы социально-гуманитарных наук.<br>Уметь анализировать социально-гуманитарные исследования и их результаты в свете философии социально-гуманитарных наук. | Темы рефератов по части 3: № 1-27.  |
| УК-2 | Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | Знать основные концепции современной философии науки.<br>Уметь анализировать современные научные достижения с помощью теоретического аппарата различных концепций философии науки.                                   | Контрольные работы по части 1: темы № 1, 3, 5, 8.<br>Темы рефератов по части 1 № 1, 2, 5, 9-12, 18.<br>Вопросы к экзамену по части 1 № 2-9, 20.     |
|      |  | Знать основные философские проблемы социально-гуманитарных наук и уметь объяснять сильные и слабые стороны различных вариантов решений этих  | Вопросы к кандидатскому экзамену по части 2 № 1, 7-12, 20-23.<br>Темы рефератов по части 2 № 1-13.  |

|      |   |   |   |
|------|---|---|---|
|      |   | <p>проблем.<br/>Владеть понятийным аппаратом философии социально-гуманитарных наук.</p>   |   |
|      |   | <p>Знать основные философские проблемы социально-гуманитарных наук и уметь объяснять сильные и слабые стороны различных вариантов решений этих проблем.<br/>Владеть понятийным аппаратом философии социально-гуманитарных наук.</p> | <p>Темы рефератов по части 3: № 1-27.</p>   |
| УК-3 | <p>Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p> | <p>Понимать механизмы функционирования науки как социального института.<br/>Владеть методологическими и этическими нормами организации научной деятельности.</p>  | <p>Контрольные работы по части 1: темы № 4, 6.<br/>Темы рефератов по части 1 № 3-5, 8, 16-17.<br/>Вопросы к экзамену по части 1 №2, 10, 11, 13, 18, 19, 21, 24.</p> |
|      |   | <p>Знать особенности проведения социально-гуманитарных исследований, в том числе их организационного и этического аспектов.<br/>Понимать роль социально-гуманитарных наук в жизни современного общества.</p>                        | <p>Вопросы к кандидатскому экзамену по части 2 № 2, 6, 16, 20.<br/>Темы рефератов по части 2 № 7, 8, 13.</p>  |
|      |   | <p>Знать особенности проведения социально-гуманитарных исследований, в том числе их организационного и этического аспектов.<br/>Понимать роль социально-гуманитарных наук в жизни современного общества.</p>                        | <p>Темы рефератов по части 3: № 1-27.</p>   |

| Планируемые результаты | Критерии оценивания результатов обучения   |   |  |  |
|------------------------|--|---|--|--|
|                        | «неудовлетворительно»  | «Удовлетворительно»   | «Хорошо»   | «Отлично»  |
| <b>Знать</b>           | Демонстрирует слабое знание материала, представление о понятийно-категорийном аппарате с грубыми ошибками или не знает   | Демонстрирует частичные, схематичные знания материала, представление о понятийно-категорийном аппарате без грубых ошибок  | Знает достаточно в базовом объеме. Демонстрирует знание научно-методической теории для аргументированного изложения базовых параметров.  | Демонстрирует высокий уровень знания, системность, понимание и отличное знание современного состояния проблемы   |
| <b>Уметь</b>           | Демонстрирует частичные умения с грубыми ошибками, не умеет пользоваться теоретическими сведениями для решения профессиональных задач или не умеет                         | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок, умеет пользоваться элементарными теоретическими сведениями для решения профессиональных задач. Умеет освещать заданную тематику, но недостаточно полно. | Умеет достаточно в базовом объеме. Выпускник умеет пользоваться научно-методической теорией для последовательного и аргументированного изложения мыслей и делать необходимые выводы и заключения | Демонстрирует высокий уровень умений, умение пользоваться теоретическим материалом для многоаспектного раскрытия поставленной проблемы, аргументированность выводов. |
| <b>Владеть</b>         | Демонстрирует частичное владение с грубыми ошибками или не владеет компетенциями. отсутствует система знаний, допускаются грубые ошибки, отсутствуют практические примеры. | Демонстрирует частичное владение компетенциями без грубых ошибок.   | Владеет компетенциями в базовом объеме   | Демонстрирует высокий уровень владения компетенциями, способность дать оценку излагаемым фактам, самостоятельно мыслить.   |

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторами могут

быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.

В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты:

- постановка проблемы;
- варианты решения;
- аргументы в пользу тех или иных вариантов решения.

На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу.

При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте <http://dic.academic.ru>.

При написании рефератов в материале следует выделить небольшое количество (не более 5) заинтересовавших Вас проблем и сгруппировать материал вокруг них. Следует добиваться чёткого разграничения отдельных проблем и выделения их частных моментов.

Контрольные работы предполагают знакомство с произведениями классиков философии науки, монографий и статей зарубежных и отечественных авторов, рассматривающих отдельные проблемы философии науки, истории науки, социологии науки, психологии науки, этики науки, методологии науки и т. п.

В билете кандидатского экзамена по истории и философии науки содержится два вопроса: по общей части (философия науки) и по философским проблемам конкретной отрасли наук в соответствии с направлением подготовки аспиранта.

## **10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### 10.1. Основная литература

Крянев Ю. В. История и философия науки (Философия науки): Учеб. пособие / Ю.В.Крянев, Н.П.Волкова и др.; Под ред. Л.Е.Моториной, Ю.В.Крянева - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=425677> (Проверено 07.09.2014). Доступно в электронно-библиотечной системе Znanium.com.

Лешкевич Т. Г. Философия науки: Учебное пособие для аспирантов и соискателей ученой степени / Т.Г. Лешкевич. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 с. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=427381> (Проверено 07.09.2014). Доступно в электронно-библиотечной системе Znanium.com.

Никифоров А. Л. Философия и история науки: Учебное пособие / А.Л. Никифоров. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 176 с. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=429039> (Проверено 07.09.2014). Доступно в электронно-библиотечной системе Znanium.com.

### 10.2. Дополнительная литература:

Бельская Е. Ю. История и философия науки (Философия науки): Учебное пособие / Е.Ю.Бельская, Н.П.Волкова и др.; Под ред. Ю.В.Крянева, Л.Е.Моториной - 2 изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. - 416 с. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=254523> (Проверено 07.09.2014). Доступно в электронно-библиотечной системе Znanium.com.

Вальяно М. В. История и философия науки: Учебное пособие / М.В. Вальяно; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2012. - 208 с. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=244728> (Проверено 07.09.2014). Доступно в электронно-библиотечной системе Znanium.com.

Гусева Е. А. Философия и история науки [Электронный ресурс]: Учебник / Е.А. Гусева, В.Е. Леонов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 128 с. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=459826> (Проверено 07.09.2014). Доступно в электронно-библиотечной системе Znanium.com.

Островский Э. В. История и философия науки: Учебное пособие / Э.В. Островский. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 328 с. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=369300> (Проверено 07.09.2014). Доступно в электронно-библиотечной системе Znanium.com.

Философия науки (журнал). URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=9354> Доступно из научной электронной библиотеки elibrary.ru.

### 10.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

#### **Наименование ресурса URL**

Цифровая библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>

Литература к курсу «Философия техники» <http://philosophy.pu.ru/index.php?id=349>

Философский портал <http://www.philosophy.ru>

Библиотека учебной и научной литературы <http://sbiblio.com/biblio>

Библиотека Максима Мошкова <http://lib.ru>

Философия и атеизм <http://books.atheism.ru>

Архив журнала ``Логос`` <http://www.ruthenia.ru/logos/number/arc.htm>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины «История и философия науки» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

- Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

- Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

- Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других



ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

- Ноутбук, проектор.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и с учетом рекомендаций по направлению подготовки по направлению подготовки 47.06.01, направленность (профиль) подготовки: 09.00.11 – Социальная философия

Автор(ы): Маслов Е.С., Николаева Е.М. 

«3» сентября 2015 г.

Рецензент(ы): Шатунова Т.М. 

«3» сентября 2015 г.

СОГЛАСОВАНО: Зав. кафедрой Лебедев А.Б. 

Протокол заседания кафедры № 1 от "3" сентября 2015 г.

Учебно-методическая комиссия Института социально-философских наук и массовых коммуникаций (отделение философии и религиоведения):

Протокол заседания УМК No 1 от "29" 09 2015 г.