

Регламент проведения занятий и оценки знаний аспирантов по дисциплине:

Психология высшей школы

Дисциплина изучается аспирантами направления 05.06.01-Науки о земле в 1 семестр.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Лекционный курс составляет 8 часов

Практический курс составляет 10 часов;

Контроль составляет 27 часов;

Самостоятельная работа студентов 27 часов.

Форма итогового контроля **экзамен**.

Фонд оценочных средств

Учебной дисциплины «Психология высшей школы»

Формируемые компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции	Показатель формирования компетенции для данной дисциплины	Оценочное средство
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Аспирант демонстрирует осведомленность в современных достижениях психологии высшей школы, дает им критическую оценку. Имеет представление о том, как возможно учитывать и использовать их при решении исследовательских и практических задач, в том числе и применительно к области своего исследования.	Выполнение самостоятельной работы аспирантов, выступления на семинарских занятиях Вопросы к контрольной работе: 1,7,8,9,10-48.
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с	Аспирант демонстрирует интеграцию знаний по психологии высшей школы в собственном научном мировоззрении, допускает возможность проведения	Выполнение самостоятельной работы аспирантов, выступления на семинарских

	использованием знаний в области истории и философии науки	междисциплинарных исследований с учетом полученных знаний по дисциплине	занятиях Вопросы к контрольной работе: 1,4,7,9,2,10-48.
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Аспирант демонстрирует готовность использовать полученные знания при решении научных и научно-образовательных задач в коллективах	Выполнение самостоятельной работы аспирантов, выступления на семинарских занятиях Вопросы к контрольной работе: 1-48
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Аспирант успешно использует полученные знания по психологии высшей школы в научной коммуникации	Выполнение самостоятельной работы аспирантов, выступления на семинарских занятиях Вопросы к контрольной работе: 7,8,17,10-16,18-48.
УК-5	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	С учетом полученных знаний, аспирант способен наметить пути собственного профессионального и личностного развития	Выполнение самостоятельной работы аспирантов, выступления на семинарских занятиях Вопросы к контрольной работе: 1-48
ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-	Аспирант-психолог учитывает знания по психологии высшей школы при проведении собственного научного исследования по психологии, способен оценить необходимость использования таких знаний в рамках построения логики	Выполнение самостоятельной работы аспирантов, выступления на семинарских занятиях Вопросы к контрольной

	коммуникационных технологий	своего исследования.	работе: 1-48.
ОПК-2	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Аспирант демонстрирует знания психологии высшей школы и готов применять их в преподавательской деятельности.	Выполнение самостоятельной работы аспирантов, выступления на семинарских занятиях Вопросы к контрольной работе: 1-48

Задания к контролю:

Семинары:

Семинар 1. Человек как субъект жизни.

Семинар 2. Направленность и самосознание личности.

Семинар 3. Характерологические свойства личности.

Семинар 4. Регуляция и саморегуляция жизнедеятельности

Семинар 5. Эффективное общение.

Самостоятельная работа аспирантов:

включает следующие виды работ:

- анализ учебной литературы по темам лекционного материала;
- подготовка эссе по психологическим особенностям будущей профессиональной деятельности аспиранта;
- выступление с материалами собственных исследований

Вопросы к экзамену.

1. Предмет психологии. Место психологии в системе наук. Межпредметные связи. Категории психических явлений.
2. Структура психологии. Функции психического. Принципы психологии.
3. Категории психологии: деятельность, сознание, личность, общение. Их определения.
4. Развитие психики в филогенезе. Роль социальных и биологических факторов в развитии психики.
5. Методы психологии. Структура методов. Построение психологического исследования.
6. Понятие о личности. Индивид-личность-индивидуальность-субъект деятельности. Структура личности.
7. Система "Я". Отечественные и зарубежные концепции личности.
8. Развитие личности: концепция персонализации, концепция З.Фрейда и др.

9. Особенности развития личности в высшей школе.
10. Понятие о сознании. Структура сознания. Бессознательное.
11. Деятельность. Структура деятельности. Интериоризация и экстериоризация. Выполнение деятельности и ее контроль.
12. Освоение деятельности. Формирование навыков. Роль упражнений.
13. Основные виды деятельности и их развитие у человека.
14. Развитие учебной деятельности в высшей школе.
15. Общение. Общение как коммуникация, интеракция и социальная перцепция.
16. Общение как восприятие человека человеком. Эффекты восприятия.
17. Формальное и неформальное общение. Трансактный анализ общения.
18. Специфика общения в высшей школе.
19. Понятие о поведении. Детерминация поведения и его основные характеристики
20. Понятие об ощущении. Характеристики ощущений. Функции ощущений.
21. Закономерности ощущений (чувствительность, адаптация и др.)
22. Восприятие. Свойства восприятия. Типы комплексного восприятия. Механизмы восприятия.
23. Память. Теории памяти. Виды памяти. Непроизвольная и произвольная память.
24. Переработка информации. Этапы. Мнемические процессы.
25. Структура памяти: семантические сети, схемы, пакеты знаний и пр.
26. Мышление. Виды мышления. Логические формы мышления. Мыслительные операции.
27. Воображение. Виды воображения: пассивное и активное. Творческое воображение. Воображение и органические процессы.
28. Внимание. Функции внимания. Свойства внимания. Виды внимания, расстройства внимания.
29. Развитие когнитивных процессов в высшей школе.
30. Волевые процессы. Мотивационная структура - основа воли. Волевые качества личности и их формирование.
31. Волевой акт и его структура. Функции воли.
32. Эмоции и чувства. Функции. Теории эмоций.
33. Физиологические основы эмоций. Формы переживаний эмоций. Высшие чувства.
34. Понятие о психических состояниях. Качественные характеристики состояний. Физиологические основы состояний. Методы измерений.
35. Механизмы детерминации состояний. Структура состояний. Динамика состояний.
36. Функциональные структуры состояний.
37. Регуляция состояний. Классификация состояний.
38. Неравновесные состояния и их особенности.
39. Состояния нервно-психического напряжения и стресс.
40. Темперамент. Теории темперамента. Основные характеристики темперамента.
41. Свойства темперамента. Типы темперамента. Физиологические основы темперамента.
42. Влияние темперамента на деятельность. Формирование индивидуального стиля деятельности.
43. Способности. Психологические механизмы способностей. Качественные и количественные характеристики способностей.
44. Задатки. Структура способностей. Талант.
45. Направленность личности. Составляющие направленности. Потребности и их структура. Мотивы.
46. Жизненные цели личности. Субъективные отношения личности.
47. Понятие о характере. Система отношений как основа характера. Структура характера.
48. Стержневые свойства характера. Формирование характера.

