**Иванова Д.А.**

**Трудности семантизации паронимов в иноязычной аудитории**

Паронимия как языковой феномен вызывает большой интерес у ученых в качестве материала для теоретических, практических и дидактических исследований. Паронимы, наряду с синонимами, антонимами и омонимами, являются одним из компонентов лексической системы языка, при этом занимают в этой системе особое место. Несмотря на относительную частоту обращения к данной теме многих учёных, паронимия как явление языка, на наш взгляд, исследована недостаточно полно. В рамках теоретической лингвистики, к этой теме обращались известные отечественные лингвисты: О.С. Ахманова, Н.С. Валгина, В.В. Виноградов, А.Н. Гвоздев и другие. В то же время данное явление недостаточно изучено с позиций теории и методики обучения иностранным языкам. В работах Ю.А. Бельчикова, О.В. Вишняковой, В.В. Дубичинского, А.А. Евграфовой, Н.П. Колесникова, М.С. Панюшевой, В.И. Половниковой, Т.Г. Пономаренко, Г.П. Снетовой, Л.П. Ткаченко и других освещены лишь отдельные лингводидактические аспекты данной проблемы.

Большое значение исследование паронимии имеет для методики преподавания языка как иностранного на продвинутом этапе обучения. В силу фонетического и семантического сходства членов паронимического ряда, студенты, изучающие иностранный язык, зачастую не различают эти значения. Традиционно паронимы рассматриваются в курсе лексикологии и вызывают большие трудности из-за недостаточной освещённости вопроса в учебниках русского языка. В настоящее время ощущается потребность в системных обобщающих исследованиях, реализующих целостный лингводидактический подход к функционально-семантическому описанию актуализированных паронимов, определению их роли и места в системе преподавания русской лексики в иностранной аудитории.

Изучение паронимов целесообразно начинать на продвинутом этапе обучения (ТРКИ-1, ТРКИ-2), так как студенты элементарного и базового уровней владения языком не обладают достаточными фоновыми знаниями. Кроме того, эти слова достаточно употребительны, именно поэтому их часто включают в сертификационные тесты ТРКИ-1, ТРКИ-2, ТРКИ-3 для контроля уровня сформированности лексических навыков. Иногда наряду с паронимами могут рассматриваться слова, не являющиеся в строгом смысле паронимами, но изучение которых необходимо в курсе русского языка как иностранного.

 Основываясь на материале проанализированных учебных пособий и собственном опыте преподавания РКИ, мы предлагаем схему рассмотрения и отработки паронимической лексики, которая представляется нам достаточно полной, подробной и доступной для понимания иностранных учащихся.