

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное образовательное автономное учреждение высшего образования
"КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной деятельности КФУ
проф. Д.С. Нургалиев



ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА
Б2.2

Направление подготовки:	47.06.01 «Философия, этика и религиоведение»
Направленность (профиль) подготовки:	09.00.11 – «Социальная философия»
Квалификация выпускника	«Исследователь. Преподаватель-исследователь»
Форма обучения:	заочная
Язык обучения:	русский

Казань
2015

1. Цели исследовательской практики

Целью исследовательской практики является формирование у аспирантов готовности к научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

Задачами исследовательской практики являются:

- приобретение навыков участия в коллективной научно-исследовательской работе в составе организации;
- знакомство с современными методиками и технологиями работы в научно-исследовательских организациях;
- опыт выступлений с докладами на научных семинарах, школах, конференциях, симпозиумах;
- овладение профессиональными умениями проведения содержательных научных дискуссий, оценок и экспертиз; подготовка научных материалов для научно-квалификационной работы (диссертации).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Исследовательская практика входит в блок практики ОПОП аспирантуры по направлению подготовки. Общий объем часов исследовательской практики составляет 72 часа (2 зачетные единицы), 3-й курс, 5-й семестр.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Знать:

основные формальные и содержательные требования к кандидатской диссертации;
нормы оформления библиографии, цитирования, принципы работы с чужими научными произведениями;
принципы структурирования кандидатской диссертации и преподнесения в ней различных этапов и элементов собственного исследования;
основные категории, проблемы, концепции, методы исследования, научные школы, дискуссионные положения по теме собственного диссертационного исследования;

Уметь:

ставить исследовательские цели и задачи, планировать ход диссертационного исследования в целом и его отдельных частей;
работать с научной литературой по теме исследования, в том числе на иностранных языках, включая умение находить нужные работы с помощью библиотечных каталогов в обычных библиотеках и с помощью электронных библиотек, умение конспектировать прочитанное, умение систематизировать проработанные исследования и содержащиеся в них выводы, ценные для собственного исследования;
пересказывать, реферировать, сопоставлять, критически анализировать результаты исследований других авторов по теме собственного диссертационного исследования;
определять и использовать методы исследования, применение которых наиболее адекватно исследовательским задачам;
получать и формулировать собственные, эмпирически и логически обоснованные, обладающие оригинальностью, научной новизной и научной ценностью, выводы по теме диссертационного исследования;
преподносить полученные результаты собственного исследования в устных выступлениях, отвечать на вопросы по теме исследования, отстаивать собственные положения в полемике.

Владеть:

понятийным аппаратом философских наук;
методами исследования и критериями их выбора при написании собственного исследования;
исследовательскими навыками, включая способность получать собственные научные выводы;

грамотностью и научным стилем изложения при написании собственного текста на русском языке;

хорошими ораторскими способностями;

принципами научной дискуссии, включая их логические, формально-организационные, этические аспекты.

Демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания на практике.

В результате научно-исследовательской работы формируются компетенции:

Универсальные:

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Общепрофессиональные:

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

Профессиональные:

владение понятийным аппаратом современной социальной философии (ПК-1);

знание основных проблем, концепций и направлений в области социальной философии (ПК-2);

способность вести самостоятельную, осуществляемую на высоком теоретическом и методологическом уровне, исследовательскую деятельность в области социальной философии (ПК-3).

4. Структура и содержание научно-исследовательской работы

Общая трудоемкость исследовательской практики составляет 72 часа.

Способ прохождения практики – стационарный, на базе профильной кафедры социальной философии. Исследовательская практика связана с научно-исследовательской работой аспиранта и является апробацией ее результатов.

Практика включает в себя следующие виды работ:

- научно-исследовательская практика на профильной кафедре КФУ

- участие в дискуссиях по научным проблемам или гипотезам, проведение экспертизы новых научных результатов;

- выступления с докладами на научно-исследовательских семинарах, школах, конференциях, симпозиумах и т.п.

1. Первоначальное вхождение в исследовательскую область.

Изучение формальных и содержательных требований к кандидатской диссертации по выбранному направлению. Выбор темы исследования. Определение объекта и предмета исследования. Предварительная ориентация в ключевых научных направлениях, научных школах, линиях научной полемики по теме исследования. Определение (в общих чертах) состояния современных исследований в областях, близких к теме исследования. Изучение научных трудов, наиболее значимых для темы исследования. Формулировка проблемы, центральной для собственного исследования. Постановка цели и задач диссертации. Планирование этапов работы над диссертацией.

2. Изучение научной литературы.

Поиск литературы по теме исследования: консультации с научным руководителем, работа с каталогами библиотек, использование реферативной литературы, поиск информации в сети Интернет, в том числе работа с электронными библиотеками. Определение круга источников, подлежащих изучению. Чтение монографий, научных статей, диссертаций и авторефератов диссертаций, публикаций иных типов. Конспектирование и систематизация прочитанного.

3. Подготовка научного доклада по теме исследования.

Формирование исследовательской гипотезы. Выбор методов исследования. Определение методов, достаточных для обоснования конкретных выводов. Консультации с научным руководителем с целью корректировки направления исследования. Проведение эмпирической части исследования (при наличии таковой). Проработка отдельных научных проблем исследования. Формулировка собственных выводов, обладающих научной новизной. Написание и публикация научных статей по теме исследования.

4. Выступление с докладами на научных конференциях и семинарах.

Участие в конференциях и семинарах международного уровня с докладами по теме диссертации (не менее 1 конференции международного уровня за время практики). Проведение научного семинара для преподавателей и аспирантов кафедры.

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
	1. Первоначальное вхождение в исследовательскую область.	5			
	2. Изучение научной литературы.	5			
	3. Подготовка научного доклада по теме исследования.	5			
	4. Выступление с докладами на научных конференциях и семинарах	5			
	Форма контроля				Отчетность по практике

5. Образовательные технологии

Обучение аспиранта элементам научной деятельности протекает преимущественно в ходе консультаций с научным руководителем.

Основным методом обучения является постановка перед аспирантом задач, которые он должен решить в ходе собственной исследовательской деятельности. Это задачи следующих типов:

- нахождение литературы и отдельных идей в ней по заданной проблеме;
- составление обзора решений определённой научной проблемы разными авторами;
- нахождение в определённом круге источников ответов на определённые вопросы;
- сопоставление дефиниций одного термина и систематизация подходов, лежащих в основе этих дефиниций;
- решение собственных исследовательских задач с опорой на определённый круг источников.

Кроме того, навыки составления тезисов докладов, навыки публичного выступления и полемики развиваются в ходе апробации результатов исследования на научных конференциях, семинарах, научных кружках.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам научно-исследовательской работы и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА АСПИРАНТОВ (СРА) включает следующие виды работ:

- работа с каталогами, справочной и реферативной литературой, электронными библиотеками;
- чтение и конспектирование научной литературы;
- написание параграфов и глав собственного диссертационного исследования;
- выступление с докладами на научных конференциях;
- написание научных статей, участие в грантах, научных конкурсах.

Критерии оценки эффективности научно-исследовательской практики аспиранта:

- 1) Количественные: количество опубликованных статей, участия в конференциях, семинарах.
- 2) Качественные: научный уровень написанных статей и текста диссертации. Требования к уровню диссертаций содержатся в Постановлении Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842 «О порядке присуждения ученых степеней», в других нормативных документах, с которыми можно ознакомиться на сайте Высшей аттестационной комиссии при Министерстве образования и науки РФ <http://vak.ed.gov.ru>

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской работы

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Постановление Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842 «О порядке присуждения ученых степеней», в других нормативных документах, с которыми можно ознакомиться на сайте Высшей аттестационной комиссии при Министерстве образования и науки РФ <http://vak.ed.gov.ru>

Резник С. Д. Основы диссертационного менеджмента: Учебник / С.Д. Резник. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 289 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=425306>

Колесникова Н. И. От конспекта к диссертации: Учебное пособие по развитию навыков письменной речи / Н.И. Колесникова. - М.: Флинта: Наука, 2002. - 288 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=320800>

Зорин, В. А. Методические рекомендации по подготовке магистерской диссертации [Электронный ресурс] / В. А. Зорин, В. А. Даугелло, Н. С. Севрюгина и др. - М.: МАДИ, 2013. - 87 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=449243>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Авдони́на Л. Н. Письменные работы научного стиля: Учебное пособие / Л.Н. Авдони́на, Т.В. Гусева. - М.: Форум: НИЦ Инфра-М, 2012. - 72 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=327992>

Резник С. Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: Учебное пособие / С.Д. Резник. - 3-е изд., перераб. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 520 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=341977>

Аверченков, В. И. Основы научного творчества [электронный ресурс] : учеб. пособие / В. И. Аверченков, Ю. А. Малахов. – 2-е изд., стереотип. – М. : ФЛИНТА, 2011. – 156 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=453875>

8. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Наименование ресурса URL

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве образования и науки Российской Федерации <http://vak.ed.gov.ru>

Цифровая библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>

Литература к курсу «Философия техники» <http://philosophy.pu.ru/index.php?id=349>

Философский портал <http://www.philosophy.ru>

Библиотека учебной и научной литературы <http://sbiblio.com/biblio>

Библиотека Максима Мошкова <http://lib.ru>

Философия и атеизм <http://books.atheism.ru>

Архив журнала ``Логос`` <http://www.ruthenia.ru/logos/number/arc.htm>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>

9. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской работы

Электронно-библиотечная система «Znanium.com».

Электронно-библиотечная система «БиблиоРоссика».


Электронно-библиотечная система Издательства «Лань».


Научная электронная библиотека eLibrary.ru.


Аудитория с компьютерами, имеющими выход в Интернет.

Принтер и копировальный аппарат для распечатки текстов.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и с учетом рекомендаций по направлению подготовки по направлению подготовки 47.06.01, направленность (профиль) подготовки: 09.00.11 – Социальная философия

Автор(ы): Каримов А.Р. 
«3» сентябрь 2015 г.

Рецензент(ы): Шатунова Т.М. 
«3» сентябрь 2015 г.

СОГЛАСОВАНО: Зав. кафедрой Лебедев А.Б. 

Протокол заседания кафедры № 1 от "3" сентябрь 2015 г.

Учебно-методическая комиссия Института социально-философских наук и массовых коммуникаций (отделение философии и религиоведения):

Протокол заседания УМК No 1 от "29" 09 2015 г.