МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное образовательное автономное учреждение высшего образования
"КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной деятельности КФУ
проф. Д.К. Нургалиев

"29" сентября 2015 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.3 Современные социологические теории религии

Направление подготовки:	47.06.01 – Философия, этика и религиоведение
Направленность (профиль) подготовки:	09.00.14 – Философия религии и религиоведение
Квалификация выпускника:	«Исследователь. Преподаватель-исследователь»
Форма обучения:	очное
Язык обучения:	русский

Казань 2015

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью дисциплины является ознакомление аспирантов с основными современными социологическими теориями религии и обеспечение профессиональной подготовки аспирантов для получения соответствующих компетенций.

2. . МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Данная учебная дисциплина включена в раздел дисциплин по выбору ОПОП 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» и относится к профессиональной части. Осваивается в аспирантуре.

Курс "Современные социологические теории религии" входит в число дисциплин, предусмотренных для аспирантов отделения философии и религиоведения. Он представляет собой изучение основных современных социологических теории религии, а также некоторых актуальных тем касательно взаимоотношений религии и общества. Изучению курса предшествует изучение базовых гуманитарных дисциплин, таких как "Философия", "История религии", а также общего курса "Социологии". В то же время, данная дисциплина является основой для формирования знаний и навыков анализа в области социальных отношений, культурной сферы, углубляет понимание аспектов истории религии, феноменологии религии, антропологии религии и т.д.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Индекс компетенции	**Расшифровка приобретаемой компетенции**
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ПК-1	способностью разрабатывать программы социально-практической деятельности на основании полученных знаний
ПК-2	способностью направлять социально-практическую деятельность конфессиональных организаций
ПК-3	готовностью к критической оценке больших массивов информации по широкому спектру гуманитарных вопросов, к самостоятельной экспертной деятельности по вопросам, связанным с философской и религиоведческой проблематикой, и руководству экспертно-консультативными группами
ПК-5	Готовностью организовывать работы в составе групп и по индивидуальным проектам, управлять коллективами в соответствии с профессиональными задачами

В результате освоения дисциплины аспирант:

1. должен знать:

основные современные социологические теории;

основные направления реализации социологического знания в области исследования религии;

особенности функционирования религии в социальных системах.

2. должен уметь:

формировать, устно и письменно излагать и аргументированно отстаивать собственную позицию в дискуссиях по различным проблемам развития современной социологической науки,

по проблемам развития современного общества;

3. должен владеть:

навыками оценки общетеоретических и философских оснований различных теорий и представлять их прикладные перспективы (использование в эмпирических исследованиях).

4. должен демонстрировать способность и готовность:

с тем, чтобы ориентироваться в понятийном аппарате современных теорий;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ/ МОДУЛЯ

4.1. Распределение трудоёмкости дисциплины (в часах) по видам нагрузки обучающегося и по разделам дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы 108 часа.

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
	Блок 1							
1.	Тема 1. Структурно-функциональный подход в изучении религии		1-2	2	2	0	8	письменная работа
2.	Тема 2. Теория секуляризации		5-10	2	2	0	8	письменная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
3.	Тема 3. Концепции постсекулярного мира		11	2	2	0	8	письменная работа
4.	Тема 4. Теория рационального выбора		13-14	2	2	0	8	реферат
5.	Тема 5. Структуралистский конструктивизм: теория социальных полей П. Бурдьё		3-4	2	2	0	8	письменная работа
	Блок 2							
6.	Тема 6. Религия и аномия. Теория контркультуры		12	2	2	0	8	письменная работа
7.	Тема 7. Социология религиозной конверсии		15	2	2	0	8	реферат
8.	Тема 8. Религиозная социализация личности		16-17	2	2	0	8	творческое задание
9.	Тема 9. Религия и гендер		18	1	1	0	4	домашнее задание
10.	Тема 10. Религия и преступность		13	1	1	0	4	письменная работа
.	Тема . Итоговая форма контроля			0	0	0		экзамен
	Итого			18	18	0		72

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Структурно-функциональный подход в изучении религии

лекционное занятие (2 часа):Структурно-функциональный анализ: общие принципы. Структурно-функциональный анализ религии А.Р. Рэдклифф-Брауна. Структурно-функциональный анализ религии Б. Малиновского. Структурно-функциональный анализ религии в работах Т. Парсонса. Структурно-функциональный анализ новых религиозных движений в западном и отечественном религиоведении (Ч. Глок, Е.Г. Балагушкин).

практическое занятие (2 часа):

Обсуждение текста: Рэдклифф-Браун А.Р. «Структура и функция в примитивном обществе».

Тема 2. Теория секуляризации

лекционное занятие (2 часа):Секуляризация в ранних работах П. Бергера, Б. Уилсона, Т. Парсонса. Т.Лукман: «Невидимая религия». Р. Белла: секуляризация как эволюция религии.

Секуляризация в работах Д. Мартина и Р. Фенна. Роль К. Доббелере в развитии теории секуляризации. Современный взгляд на секуляризацию.

практическое занятие (2 часа):Обсуждение текста: Шмуэль Эйзенштадт. «Новые религиозные констелляции в структурах современной глобализациии цивилизационная трансформация».

Тема 3. Концепции постсекулярного мира

лекционное занятие (2 часа):Концепции десекуляризации: П. Бергер, Х. Казанова, Т. Асад.Концепции постсекулярного: Ю. Хабермас, Майк Кинг, Джон Милбанк, Грейс Дэйви: концепция «веры без принадлежности».Д. Эрвьё-Леже: парадоксы религиозности в обществах развитого модерна.

практическое занятие (2 часа):

Доклады по работам: Массимо Розати. «Постсекулярные современности: социологическое прочтение», Брайан Тернер «Религия в постсекулярном обществе», Питер Бергер «Фальсифицированная секуляризация», Вячеслав Карпов «Концептуальные основы теориидесекуляризации».

Тема 4. Теория рационального выбора

лекционное занятие (2 часа):Основные постулаты теории рационального выбора в работах Р. Старка, У.С. Бэйнбриджа и Р. Финка. Концепция "религиозного капитала" Л. Яннаконе. Религиозный плюрализм и религиозность. Критика теории рационального выбора.

практическое занятие (2 часа):

1. Основные постулаты теории рационального выбора в работах Р. Старка, У.С. Бэйнбриджа и Р. Финка. 2. Концепция религиозного капитала Л. Яннаконе. 3. Критика теории секуляризации с позиции теории рационального выбора: эмпирические исследования. 4. Критика идеологем теории секуляризации с позиции теории рационального выбора. 5. Плюсы и минусы теории рационального выбора.

Тема 5. Структуралистский конструктивизм: теория социальных полей П. Бурдьё

лекционное занятие (2 часа): Принцип двойного структурирования социальной реальности. Основная теорема структуралистского конструктивизма: <(габитус) х (капитал)> + поле = практики. Концепция габитуса. Капитал и его виды. Концепция поля. Поле религии: общие характеристики. Специфическая функция и функционирование поля религии

практическое занятие (2 часа):

Обсуждение текста: Бурдьё П. «Социальное пространство: поля и практики» (Гл. 1: Генезис и структура поля религии).

Тема 6. Религия и аномия. Теория контркультуры

лекционное занятие (2 часа): Понятие аномии. Концепция «волн религиозности» как ответов на аномию и социальные кризисы. Концепция контркультуры Дж.М. Йингера. Нетрадиционная религиозность как проявление контркультуры.

практическое занятие (2 часа):Просмотр и обсуждение презентаций по темам: «Религия и аномия», «Религия как контркультура»

Тема 7. Социология религиозной конверсии

лекционное занятие (2 часа):

Понятие религиозной конверсии. Концепции религиозной конверсии: Л. Рембо, Дж. Лофланд, Р. Старк, У.С. Бэйнбридж, Д. Сноу.

практическое занятие (2 часа):

1. Методы изучения религиозной конверсии. 2. Проблема выделения стадий религиозной конверсии. 3. Методы религиозной конверсии в религиозном объединении (на выбор).

Тема 8. Религиозная социализация личности См. Michele Dillon_P.167

лекционное занятие (2 часа):Понятие религиозной социализации. Исследования динамики

религиозных предпочтений. Социальные влияния индивидуальных выборов. Агенты религиозной социализации: Родительская семья. Брачный партнер. Конфессия. Институты образования.

практическое занятие (2 часа): Исследования «образа Бога» у детей: Теория проекции (З. Фрейд). Теория А. Адлера. Теория привязанности (гипотеза компенсации и гипотеза отношений). Теория А.-М. Резутто. Теории Самости (Self).

Тема 9. Религия и гендер

лекционное занятие (1 час):Религиозный либеральный феминизм. Женские церкви.

Религиозный радикальный феминизм. Бог или Богиня? Онтологический французский феминизм. Эпистемологический феминизм. Религия и проблема гомосексуализма.

практическое занятие (1 час):Доклады по темам: «Возросшая роль женщины в новых религиозных движениях как ответ на «маскулинность» традиционных религий»; «Отношение к гомосексуализму в христианских конфессиях».

Тема 10. Религия и преступность:

лекционное занятие (1 час): Религия и преступность: общие исследования. Новые религиозные движения как девиации.

практическое занятие (1 час): Доклады по темам: «Религия и наркотики», «Суицид и религия», «Религия и насилие в семье», «Сексуальная девиация и религия».

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы аспирантов	Трудоем-кость (в часах)	Формы контроля самостоятель-ной работы
1.	Тема 1. Структурно-функциональный подход в изучении религии	4	1-2	самостоятельное ознакомление с первоисточниками	8	письменная работа
2.	Тема 2. Теория секуляризации	4	3-4	самостоятельное ознакомление с первоисточниками	8	письменная работа
3.	Тема 3. Концепции постсекулярного мира	4	5-10	самостоятельное ознакомление с первоисточниками	8	письменная работа
4.	Тема 4. Теория рационального выбора	4	11	подготовка к письменной работе	8	письменная работа
5.	Тема 5. Структуралистский конструктивизм: теория социальных полей П. Бурдьё	4	12	самостоятельное ознакомление с первоисточниками	8	письменная работа
6.	**Блок 2**					
7.	Тема 6. Религия и аномия. Теория контркультуры	4	13-14	подготовка реферата	8	реферат
8.	Тема 7. Социология религиозной	4	15	подготовка реферата	8	реферат

	конверсии					
9.	Тема 8. Религиозная социализация личности	4	15-16	подготовка к творческому заданию	8	творческое задание
10.	Тема 9. Религия и гендер	4	16-17	подготовка к творческому заданию	4	творческое задание
11.	Тема 10. Религия и преступность	4	18	подготовка к письменной работе	4	письменная работа
	Итого				72	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе работы в рамках образовательных методологий предполагается использовать:

Лекции в традиционной форме;

семинары в формах: обсуждение текстов индивидуальное (возможно - заочное эссе), групповое обсуждение, групповые презентации, аквариумное обсуждение (наблюдение за дискутирующими).

методические материалы в форме ЭОР размещены в интернете .

Консультации проводятся в обозначенное в расписании время и в режиме "online".

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Тема 1. Структурно-функциональный подход в изучении религии

творческое задание, примерные вопросы:

- Прочитать отрывой из работы: Глок Ч. Социология религии//Социология сегодня. Проблемы и перспективы. М.. 1965. С. 184-190.1. Вычленить исследовательские проблемы, поднятые Ч. Глоком, в связи с тремя вопросами: : 1) в какой степени индивиды могут различаться по своему отношению к религии? 2) что предрасполагает индивидов к различным формам религиозной ориентации? 3) каковы последствия различных религиозных ориентации для поведения индивидов? 2. На основании одной или нескольких проблем, поднятых Ч. Глоком, предложить проект социологического исследования религиозной ориентации (включая опросник).

Тема 2. Теория секуляризации

письменная работа, примерные вопросы:

Прочитать главу «TheProcessofSecularizacion» в книге: BergerP. TheSacredCanopy. N.Y., 1969. P. 105 –125.Составить план-конспект по тексту на 3-5 страниц.

Тема 3. Концепции постсекулярного мира

письменная работа, примерные вопросы:

1. На основании анализа литературы по проблеме десекуляризации и постсекулярного мира постройте следующую таблицу:

Положение теории секуляризации	Современные аргументы, опровергающие данное положение

2. Проанализируйте аргументы во втором столбце. Насколько верно они репрезентируют положения теории секуляризации? Насколько убедительны эти аргументы? Обоснуйте.

Тема 4. Теория рационального выбора

творческое задание, примерные вопросы:

На основании положений теории рационального выбора приведите три подробных примера религиозных выборов, иллюстрирующих, как «работает» эта теория.

Тема 5. Структуралистский конструктивизм: теория социальных полей П. Бурдьё

эссе, примерные вопросы:

- Социальный капитал НРД в России
- Социальный капитал Католической церкви в России
- Социальный капитал традиционного язычества в России (на примере язычества финно-угров)
- Социальные практики неоязычества в России
- Социальные практики пятидесятничества в России
- Социальные практики НРД в России (на примере конкретных НРД)

Тема 6. Религия и аномия. Теория контркультуры

реферат, примерные темы:

- Концепция религии как «лоскутного одеяла» Т. Роззака.
- Концепция контркультуры Дж.М. Йингера.
- НРД и контркультура.
- Религиозные движенияXIX в.: условия возникновения.
- Религиозные движения XVII в.: условия возникновения.
- Возможна ли религия в благополучном обществе?

Тема 7. Социология религиозной конверсии

творческое задание, примерные вопросы:

- Сделать подборку из 5 опубликованных рассказов о религиозном обращении. Для каждого рассказа определить тип религиозной конверсии. Литература: 1) Джеймс В. Многообразие религиозного опыта [Электронный ресурс]. - URL: http://www.psylib.ukrweb.net/books/james01/index.htm (20.08.2014). - Лекция IX: Обращение. 2) Сайты религиозных организаций.

Тема 8. Религиозная социализация личности

лекционное занятие (2 часа): Понятие религиозной социализации. Исследования динамики религиозных предпочтений. Социальные влияния индивидуальных выборов. Агенты религиозной социализации: Родительская семья. Брачный партнер. Конфессия. Институты образования.

творческое задание, примерные вопросы:

- Найти и проанализировать биографическое интервью с религиозным деятелем или лидером, либо воспоминания православного старца. Ответить на вопросы: каким образом человек пришел к религии? кто выступал в качестве первичных агентов религиозной социализации? кто выступал в качестве вторичных агентов религиозной социализации? можно ли говорить в его случаях о периодах религиозной социализации? де- и ресоциализации?

реферат, примерные вопросы:

- Методы изучения религиозной социализации детей
- Проблемы изучения религиозной социализации
- Религиозная социализация с точки зрения теории рационального выбора

Тема 9. Религия и гендер

творческое задание, примерные вопросы:

Составить презентацию по одной из тем:

- Феминистские религиозные движения
- Женщины в религиозных организациях
- Женские ордена в католичестве

Тема 10. Религия и преступность

реферат, примерные вопросы:

- Способы борьбы с наркотиками в религиозных организациях
- Конфессиональные реабилитационные центры

- Насилие в религиозных организациях: правда и вымысел
- Критерии отнесения религиозной литературы к разряду экстремистской

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы:

1.Структурно-функциональный анализ: общие принципы.

2.Структурно-функциональный анализ религии А.Р. Рэдклифф-Брауна.

3.Структурно-функциональный анализ религии Б. Малиновского.

4.Структурно-функциональный анализ религии в работах Т. Парсонса.

5.Структурно-функциональный анализ новых религиозных движений в западном и отечественном религиоведении (Ч. Глок, Е.Г. Балагушкин).

6.Секуляризация в ранних работах П. Бергера, Б. Уилсона, Т. Парсонса.

7.Т.Лукман: «Невидимая религия». Р. Белла: секуляризация как эволюция религии.

8.Секуляризация в работах Д. Мартина и Р. Фенна.

9.Роль К. Доббелере в развитии теории секуляризации. Современный взгляд на секуляризацию.

10. Концепции десекуляризации: П. Бергер, Х. Казанова, Т. Асад.

11. Концепции постсекулярного: Ю. Хабермас, Майк Кинг, Джон Милбанк, Грейс Дэйви: концепция «веры без принадлежности». Д. Эрвьё-Леже: парадоксы религиозности в обществах развитого модерна.

12. Основные постулаты теории рационального выбора в работах Р. Старка, У.С. Бэйнбриджа и Р. Финка.

13. Концепция "религиозного капитала" Л. Яннаконе.

14. Религиозный плюрализм и религиозность.

15. Критика теории рационального выбора.

16. Критика теории секуляризации с позиции теории рационального выбора: эмпирические исследования.

17. Критика идеологем теории секуляризации с позиции теории рационального выбора.

18. Принцип двойного структурирования социальной реальности. Основная теорема структуралистского конструктивизма: <(габитус) х (капитал)> + поле = практики.

19. Концепция габитуса. Капитал и его виды. Концепция поля.

20. Поле религии: общие характеристики.

21. Специфическая функция и функционирование поля религии

22. Понятие аномии. Концепция «волн религиозности» как ответов на аномию и социальные кризисы.

23. Концепция контркультуры Дж.М. Йингера.

24. Нетрадиционная религиозность как проявление контркультуры.

25. Понятие религиозной конверсии.

26. Концепции религиозной конверсии: Л. Рембо, Дж. Лофланд, Р. Старк, У.С. Бэйнбридж, Д. Сноу.

27. Понятие религиозной социализации. Исследования динамики религиозных предпочтений.

28. Религиозная социализация: Социальные влияния индивидуальных выборов. Агенты религиозной социализации: Родительская семья. Брачный партнер. Конфессия. Институты образования.

29. Религиозный радикальный феминизм.

30. Бог или Богиня? Онтологический французский феминизм.

31. Эпистемологический феминизм.

32. Религия и проблема гомосексуализма.

33. Религия и преступность: общие исследования.

34. Новые религиозные движения как девиации.

7. РЕГЛАМЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущий контроль в течение семестра оценивается в 50 баллов, кандидатский экзамен в 50 баллов

Оценочные средства текущего контроля – устные вопросы, письменная работа, собеседование, тесты

Баллы за работу в течение семестра распределяются следующим образом:

8 баллов – посещения. Если нет ни одного пропуска, ставятся 8 баллов, за каждый пропуск вычитается 0,5 балла. Если же занятие пропущено по уважительной причине, подтвержденной документально (болезнь, соревнования), то баллы вычитаться не будут.

17 баллов – творческое задание

10 баллов – письменные работы

15 баллов – реферат

Итого:

8+17+10+15=50 баллов.

8. ТАБЛИЦА СООТВЕТСТВИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ ИХ ОСВОЕНИЯ И ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Индекс компетенции	**Расшифровка компетенции**	**Показатель формирования компетенции для данной дисциплины**	**Оценочное средство**
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	аспирант способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Ответы по самостоятельной работе аспирантов (тексты контрольных работ)
УК-2	способность проектировать и	Аспирант способен проектировать и	Тексты контрольных работ

	осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	аспирант владеет методологией и методами самостоятельного исследования в мульпарадгимального порядка	Выступления и тексты рефератов
ПК-1	Способность разрабатывать программы социально-практической деятельности на основании полученных знаний	Аспирант готов к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов	Темы микроисследований
ПК-2	способность направлять социально-практическую деятельность конфессиональных организаций	Аспирант способен обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Задания для самостоятельного изучения
ПК-3	готовность к критической оценке больших массивов информации по широкому спектру	Аспирант способен критически оценивать большие массивы информации,	Тексты рефератов

	гуманитарных вопросов, к самостоятельной экспертной деятельности по вопросам, связанным с философской и религиоведческой проблематикой, и руководству экспертно-консультативными группами	заниматься экспертной деятельностью, следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	
ПК-5	Готовность организовывать работы в составе групп и по индивидуальным проектам, управлять коллективами в соответствии с профессиональными задачами	аспирант способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, а также осуществлять эту деятельность в групповом формате	Тексты рефератов

8.1 Оценочные средства, критерии оценивания и показателя

Планируемые результаты	**Критерии оценивания результатов обучения**			
	«неудовлетворительно»	**«Удовлетворительно»**	**«Хорошо»**	**«Отлично»**
Знать	Демонстрирует слабое знание материала, представление о понятийно-категорийном аппарате с грубыми ошибками или не знает	Демонстрирует частичные, схематичные знания материала, представление о понятийно-категорийном аппарате без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме. Демонстрирует знание научно-методической теории для аргументированного изложения базовых параметров.	Демонстрирует высокий уровень знания, системность, понимание и отличное знание современного состояния проблемы
Уметь	Демонстрирует частичные умения с грубыми ошибками, не умеет пользоваться теоретическими сведениями для решения профессиональных задач или не умеет	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок, умеет пользоваться элементарными теоретическими сведениями для решения профессиональных задач. Умеет освещать заданную тематику, но недостаточно полно.	Умеет достаточно в базовом объеме. Выпускник умеет пользоваться научно-методической теорией для последовательного и аргументированного изложения мыслей и делать необходимые выводы и	Демонстрирует высокий уровень умений, умение пользоваться теоретическим материалом для многоаспектного раскрытия поставленной проблемы, аргументированность выводов.

			заключения	
Владеть	Демонстрирует частичное владение с грубыми ошибками или не владеет компетенциями. отсутствует система знаний, допускаются грубые ошибки, отсутствуют практические примеры.	Демонстрирует частичное владение компетенциями без грубых ошибок.	Владеет компетенциями в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень владения компетенциями, способность дать оценку излагаемым фактам, самостоятельно мыслить.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для аспирантов при подготовке к практическим занятиям

Подготовка аспирантов к практическим занятиям и последующее выступление является одной из форм изучения дисциплины. Практические занятия проходят в форме устного опроса аспирантов по теме занятия. Доклад аспирантов на практических занятиях представляет собой устное выступление с возможным использованием рукописного конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций и т.д. В процессе доклада аспирант должен изложить основные положения рассматриваемого вопроса, обратить внимание на его дискуссионные аспекты, быть готовым ответить на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке аспирант должен уяснить цели и задачи исследования, изучить учебную литературу, специальную литературу, в случае необходимости обратиться к отечественным и зарубежным источникам. Подготовить доклад только по одному учебнику нельзя, так как последний больше играет роль методологического ориентира, призванного помочь аспиранту разобраться в большом объеме дополнительной литературы. Изучая учебную и специальную литературу, необходимо выявить и сопоставить позиции отдельных авторов, попытаться выработать свою точку зрения.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 Основная литература

- Социология религии: Учеб. пособие для аспирантов и аспирантов гуманитарных специальностей / В.И. Гараджа. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 304 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-003765-3, 1000 экз.//http://znanium.com/bookread.php?book=196386
- Религиоведение: Учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 335 с. http://znanium.com/bookread.php?book=341081
- Христианство в современном мире: Учебное пособие / О.Е. Казьмина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 240 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Магистратура). (переплет) ISBN 978-5-16-006425-3, 500 экз.// http://znanium.com/bookread.php?book=376920

10.2 Дополнительная литература

- История религии: учебник для студентов высших учебных заведений: [в 2 т.] ; под общ.

ред. проф. И.Н. Яблокова.?Изд. 3-е, испр. и доп. - Москва: Высшая школа, 2007.
- Лобазова, О. Ф. Религиоведение [Электронный ресурс] : Учебник / О. Ф. Лобазова; под общ. ред. академика РАН, проф. В. И. Жукова. - 6-е изд., испр. и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и Ко", 2012. - 488 с. - ISBN 978-5-394-01766-7. // http://znanium.com/bookread.php?book=415310
- Религии народов мира: Учебное пособие / А.В. Апанасенок. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2012. - 208 с.: 60x90 1/16. - (Социокультурный сервис). (переплет) ISBN 978-5-98281-279-7, 1000 экз.//http://znanium.com/bookread.php?book=309995

10.3. Интернет-ресурсы:

Liberty of faith - http://www.libertyoffaith.org/?lang=ru

Библиотека учебной и научной литературы - http://sbiblio.com/biblio

Вах И. Социология религии (фрагмент) - http://www.upelsinka.com/Russian/classic_vakh_1.htm

Всемирное исследование ценностей - http://www.worldvaluessurvey.org/

Гумер: библиотека социологии - http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/INDEX_SOCIO.php

Европейское исследование ценностей - http://www.europeanvaluesstudy.eu

Европейское социальное исследование - http://www.europeansocialsurvey.org, http://www.ess-ru.ru/

Информационно-аналитический центр - http://www.sova-center.ru/

Международная программа социальных исследований - http://www.issp.org

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - http://elibrary.ru

Портал "Социология религии" - http://sociologyofreligion.ru/

РелигиоПолис - http://www.religiopolis.org/

Социологическая библиотека - http://socioline.ru/node/446

Социологический словарь - http://mirslovarei.com/soc_a

Фонд "Общественное мнение" (ФОМ) - http://bd.fom.ru/cat/cult/rel_rel

Электронная библиотека социолога - http://www.socinf.narod.ru/library.html

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАМНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины "Социология религии" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от

трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест аспирантов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе " БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен аспирантам. В ЭБС " БиблиоРоссика " представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен аспирантам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Проектор, экран, ноутбук (компьютер) - Для презентационных материалов и просмотров фильмов о социальном групповом поведении;

Копировальный аппарат, сканер (для переведения текстов для самостоятельной работы в электронный вид и доступную для всех аспирантов форму)

Доска, мел.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и с учетом рекомендаций по направлению подготовки по направлению подготовки 47.06.01, направленность (профиль) подготовки: 09.00.14 – Философия религии и религиоведение

Автор(ы): Васильева Е.Н. _____
«__»_____20___г.
Рецензент(ы): Астахова Л.С._____
«__»_____20___г.

СОГЛАСОВАНО: Заведующая кафедрой: Астахова Л. С.
Протокол заседания кафедры № 1 от "16" сентября 2015г

Учебно-методическая комиссия Института социально-философских наук и массовых коммуникаций (отделение философии и религиоведения):

Протокол заседания УМК № 1 от "29" сентября 2015г