Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по научной деятельности КФУ
Проф. Я.К. Нургалиев
_____
« 29 » _____ 20__ г.

Программа
Педагогической практики

Направление подготовки: 06.06.01 Биологические науки
Направленность (профиль) подготовки: 03.02.07 Генетика
Квалификация выпускника: «Исследователь. Преподаватель-исследователь»
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский

Казань 2015

Содержание

1. Цели освоения практики
2. Задачи освоения практики
3. Виды практики, способы и формы ее проведения
4. Место и время проведения учебной практики
5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП
6. Место практики в структуре ОПОП
7. Объем и продолжительность практики
8. Структура и содержание практики
9. Формы отчетности по практике
10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики
12. Материально-техническое обеспечение практики

1. Цели практики

Целью педагогической практики является изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам генетического профиля, приобретение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

2. Задачи учебной практики

В процессе прохождения педагогической практики аспиранты решают следующие задачи:

1) ознакомление с федеральными государственными стандартами для бакалавриата и магистратуры и учебными планами по направлению «Биология»;

2) освоение организационных форм и методов обучения, ознакомление с учебно- методическим комплексами профильных кафедр, изучение учебно-методической литературы, программного обеспечения по рекомендованным дисциплинам учебного плана;

3) получение практических навыков учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, навыки организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения;

4) непосредственное участие в учебном процессе, выполнение педагогической нагрузки, предусмотренной индивидуальным планом.

3. Виды практики, способы и формы ее проведения

Вид практики: педагогическая

Практика проводится в очной форме.

Способ проведения практики - стационарная

Проведение практики осуществляется следующими способами:

1) Проведение контактной аудиторной работы и внеаудиторных мероприятий включает:

- Анализ рабочей программы по учебной дисциплине
- Подготовка к учебным занятиям, разработка конспектов учебных занятий, разработка тестов и контрольных заданий
- Проведение учебных занятий: чтение лекций, проведение семинарских, практических и лабораторных занятий
- Проведение индивидуальной работы со студентами, внеучебные занятия, руководство научной-исследовательской работой студентов (курсовые и дипломные работы)

2) Участие в деятельности кафедры. Обсуждение вопросов на заседании кафедры или научно-методического семинара

3) Наблюдение и анализ учебных занятий преподавателей вуза

4) Наблюдение и анализ учебных занятий аспирантов

5) Разработка рабочей программы (фрагмента рабочей программы) по дисциплине

6) Разработка ФОСов (фрагмента ФОСов) по учебной дисциплине

7) Самоанализ учебных занятий

8) Разработка программы собственного профессионального и личностного развития

9) Подготовка отчётной документации и аналитического отчёта по результатам педагогической практики.

4. Место и время проведения учебной практики

Педагогическая практика проводится на втором году обучения в 4 семестре. Сроки и продолжительность исследовательской практики, а также ее программа определяются индивидуальным планом педагогической практики аспиранта (Приложение 1).

Учебная педагогическая практика по профилю подготовки Генетика проводится стационарно на базе профильной кафедры генетики Института фундаментальной медицины и биологии под руководством ведущих преподавателей кафедры.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики,

соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения практики обучающийся должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

В результате прохождения практики обучающийся должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

В результате прохождения практики обучающийся должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью адаптировать и обобщать результаты современных исследований в области биологических наук (по профилю Генетика) для целей преподавания биологических дисциплин в высших учебных заведениях (ПК-2).

6. Место учебной практики в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогическая практика» относится к вариативной части цикла Блока 2 «Практика». Она логически и содержательно-методически взаимосвязана с предшествующими дисциплинами учебного плана: педагогика высшей школы, психология высшей школы, история и философия науки, компьютерные пакеты моделирования в биологии, генетике.

Рабочая программа «Педагогическая практика» составлена согласно требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (Приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 № 871) и учебного плана подготовки аспирантов в ФГАУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования (аспирантура) 06.06.01 Биологические науки, 03.02.07 Генетика). Педагогическая практика в системе высшего образования является компонентом профессиональной подготовки к научно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении и представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающего преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу по предмету, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности

7. Объем и продолжительность практики

Общий объем часов исследовательской практики составляет 72 часа (3 зачетные единицы).

8. Структура и содержание практики

Педагогическая практика состоит из пяти этапов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы	Формы текущего контроля
1.	Разработка индивидуальной программы прохождения педагогической практики	В ходе первичной консультации руководитель педагогической практики представляет основные требования, нормативные положения и формы отчетности результатов практики, а аспирант уясняет цель и задачи педагогической практики, намечает основные виды работ. В ходе последующих консультаций руководитель знакомит аспиранта с планируемыми к изучению темами занятий, определяет даты проведения занятий аспирантом и дает краткую характеристику особенностей студенческого коллектива, с которым аспиранту предстоит прохождение практики. Планируя	Отчет у научного руководителя

	аспиранта	прохождение педагогической практики, аспирант приобретает навыки планирования учебного процесса, приобщается к самоорганизации своей деятельности в вузе.	
2.	Изучение опыта преподавания учебных дисциплин	Изучение опыта преподавания ведущих преподавателей кафедры генетики ИФМиБ в ходе посещения лекций, семинарский и лабораторных занятий преподавателей профильной кафедры по дисциплинам генетического профиля. Изучение методических приемов профессоров и доцентов кафедр. В ходе посещения занятий преподавателей соответствующих дисциплин, аспиранты должны познакомиться с различными способами структурирования и предъявления учебного материала, способами активизации учебной деятельности, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель».	Отчет у научного руководителя
3.	Ознакомление с организацией учебно-методического процесса в высшей школе	Посещение научно-методических консультаций, организованных кафедрой. Работа с нормативными документами, регламентирующими образовательный процесс (изучение и анализ рабочей программы по учебной дисциплине). Ознакомление с учебно-методическими комплексами дисциплин, читаемых на кафедре. Подготовка материалов для практических работ, составление презентаций, задач, тестов и т.д. для студентов по заданию научного руководителя. Другие виды работ.	Отчет у научного руководителя
4.	Подготовка и проведение лекций, семинарских, практических и лабораторных занятий	Подготовка лекции по теме, определенной руководителем педагогической практики и соответствующей направлению научных интересов аспиранта. Изучение учебной, учебно-методической и научной литературы. Составление плана, тезисов и полного текста лекции. Индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий, методическая работа по предмету. Подготовка и проведение практических занятий по теме, определенной руководителем педагогической практики и соответствующей направлению научных интересов аспиранта. Подбор и изучение методической и учебной литературы. Изучение источников по теме. Разработка содержания учебных семинарских, практических занятий по предмету; проведение семинарских, практических занятий и их самоанализ. В ходе практической деятельности по ведению учебных занятий у аспиранта должны быть сформированы умения постановки учебно-методических целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности студентов. Посещение практических занятий, которые проводятся аспирантами, их анализ.	Отчет у научного руководителя
5.	Проведение индивидуальной работы со студентами, внеучебные занятия	Осуществление руководства научно-исследовательской работой студентов. Совместное выполнение экспериментальных задач, поставленных научным руководителем диссертационного исследования, в ходе которого аспирант обучает студента методам генетики и молекулярной биологии, навыкам ведения научной работы, математической обработки и интерпретации полученных данных и др. Стимулирование самостоятельной работы студентов.	Отчет у научного руководителя
6.	Планирование собственного	Отбор методов диагностики с целью изучения уровня собственного профессионального и личностного развития; диагностика уровня собственного профессионального и личностного развития; анализ достоинств и недостатков в своем профессиональном и личностном	Отчет у научного руководителя

	профессионального и личностного развития	развитии; составление программы собственного профессионального и личностного развития.	

9. Формы отчетности по практике

Контроль на промежуточных этапах педагогической практики осуществляется в форме собеседования руководителя практики с аспирантом, разбора недостатков проведенных аспирантом занятий.

По итогам прохождения практики аспирант предъявляет на кафедру письменный отчет о прохождении педагогической практики, в котором указаны место и сроки прохождения практики, формы работы (практические, семинарские занятия, научно-исследовательская работа со студентами, лекции, курсовые и дипломные работы), количество часов, учебная группа, в которой проводились занятия, и количество часов (приложение 2). Отчет заслушивается на заседании профильной кафедры. Отчет о прохождении педагогической практики подписывают аспирант, его научный руководитель и руководитель педагогической практики (доцент или профессор профильной кафедры). На основании отчета составляется заключение о прохождении педагогической практики, в котором выставляется оценка «зачтено/не зачено» (приложение 3).

К отчету могу прилагаться: план, тезисы и полный текст лекций, презентации по теме проведенных занятий; тесты и контрольные задания, конспекты, разработанные методические и демонстрационные материалы, планы семинарских занятий, рабочая программа (фрагмент рабочей программы) и ФОС (фрагмент ФОСов) по учебной дисциплине и т. д.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

В результате прохождения практики обучающийся должен приобрести следующие компетенции:

В результате прохождения практики обучающийся должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

- Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).
- понимать, излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты экспериментальных биологических исследований (ПК-1);
- понимать и творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных аспектов общей и молекулярной генетики (ПК-4).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Разделы (этапы) практики	Компетенции			
	УК-1	ОПК-2	ПК-1	ПК-4
Разработка индивидуальной программы прохождения педагогической практики аспиранта	Знакомство с темами занятий, характеристикой особенностей студенческого коллектива	Усвоение основных требований, нормативных положений и формы преподавания.	Усвоение основных требований, нормативных положений и формы преподавания	Приобщение к самоорганизации своей деятельности в вузе.

		Приобретение навыков планирования учебного процесса		
Изучение опыта преподавания учебных дисциплин	Разработка собственных позиций взаимодействия в системе «студент-преподаватель» на основе опыта профессоров и доцентов кафедры.	Знакомство с различными способами структурирования и предъявления учебного материала, способами активизации учебной деятельности	Изучение опыта преподавания ведущих преподавателей кафедры генетики ИФМиБ в ходе посещения лекций, семинарский и лабораторных занятий.	Изучение методических приемов профессоров и доцентов кафедры.
Ознакомление с организацией учебно-методического процесса в высшей школе	Посещение научно-методических консультаций, организованных кафедрой.	Знакомство с нормативными документами, регламентирующими образовательный процесс (изучение и анализ рабочей программы по учебной дисциплине).	Ознакомление с учебно-методическими комплексами дисциплин, читаемых на кафедре. Подготовка материалов для практических работ	Составление презентаций, задач, тестов и т.д. для студентов по заданию научного руководителя.
Подготовка и проведение лекций, семинарских, практических и лабораторных занятий	Изучение учебной, учебно-методической и научной литературы. Индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий, методическая работа по предмету. Формирование умения постановки учебно-методических целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной	Составление плана, тезисов и полного текста лекции. Подбор и изучение методической и учебной литературы. Изучение источников по теме. Разработка содержания учебных семинарских, практических занятий по предмету; проведение семинарских, практических занятий и их самоанализ.	Подготовка лекции по теме, определенной руководителем педагогической практики и соответствующей направлению научных интересов аспиранта. Подготовка и проведение практических занятий по теме, определенной руководителем педагогической практики и соответствующей направлению научных интересов аспиранта.	Посещение практических занятий, которые проводятся аспирантами, их анализ.

	деятельности студентов.			
Проведение индивидуальной работы со студентами, внеучебные занятия	Стимулирование самостоятельной работы студентов.	Осуществление руководства научно-исследовательской работой студентов.	Совместное выполнение экспериментальных задач, поставленных научным руководителем диссертационного исследования, в ходе которого аспирант обучает студента методам генетики и молекулярной биологии, навыкам ведения научной работы, математической обработки и интерпретации полученных данных и др.	Совместное выполнение экспериментальных задач, поставленных научным руководителем диссертационного исследования, в ходе которого аспирант обучает студента методам генетики и молекулярной биологии, навыкам ведения научной работы, математической обработки и интерпретации полученных данных и др.
Планирование собственного профессионального и личностного развития	Отбор методов диагностики с целью изучения уровня собственного профессионального и личностного развития; диагностика уровня собственного профессионального и личностного развития;	Отбор методов ведения практических, семинарских занятий, стимулирование самостоятельной работы студентов.	Отбор методов ведения практических, семинарских занятий, стимулирование самостоятельной работы студентов.	Анализ достоинств и недостатков в своем профессиональном и личностном развитии; составление программы собственного профессионального и личностного развития.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этапы	Оценочные средства	Компетенции	Критерии	Показатели	
				не зачтено	зачтено
1	Разработка индивидуальной программы прохождения педагогической практики аспиранта	УК-1	Умеет составить план занятий	Умеет	Не умеет
		ОПК-2	Владение навыками планирования учебного процесса	Владеет	Не владеет
		ПК-1	Умеет использовать современные представления в области предмета	Умеет	Не умеет
		ПК-4	Знание основных требований, нормативных положений и формы преподавания	Знает	Не знает

2	Изучение опыта преподавания учебных дисциплин	УК-1	Владение методами взаимодействия в системе «студент-преподаватель»	Владеет	Не владеет
		ОПК-2	Владеть способами структурирования и предъявления учебного материала, способами активизации учебной деятельности	Владеет	Не владеет
		ПК-1	Владеет различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе	Владеет	Не владеет
		ПК-4	Знание методических приемов при ведении практических, семинарских занятий	Знает	Не знает
3	Ознакомление с организацией учебно-методического процесса в высшей школе	УК-1	Участие в научно-методических консультаций, организованных кафедрой.	Знает	Не знает
		ОПК-2	Владение нормативными документами, регламентирующими образовательный процесс	Знает	Не знает
		ПК-1	Владение современной интерпретацией биологических процессов	Владеет	Не владеет
		ПК-4	Умение пользоваться учебно-методическими комплексами дисциплин, читаемых на кафедре генетики	Умеет	Не умеет
4	Подготовка и проведение лекций, семинарских, практических и лабораторных занятий	УК-1	Умение планировать и разрабатывать содержания учебных занятий, постановки учебно-методических целей, выбора типа, вида занятия,	Умеет	Не умеет
		ОПК-2	Умение составления плана, тезисов и полного текста лекции. Умение подбора и изучения методической и учебной литературы	Умеет	Не умеет
		ПК-1	Умеет использовать различные формы организации учебной деятельности студентов	Умеет	Не умеет
		ПК-4	Умение подготовить и провести практические занятия по заданной теме	Умеет	Не умеет
5	Проведение индивидуальной работы со студентами, внеучебные занятия	УК-1	Владение методами стимулирования самостоятельной работы студентов.	Владеет	Не владеет
		ОПК-2	Умение руководить научно-исследовательской работой студентов.	Умеет	Не умеет
		ПК-1	Владение методами организации и контроля самостоятельной работы студентов	Владеет	Не владеет
		ПК-4	Умение руководить научно-исследовательской работой студентов.	Умеет	Не умеет
6	Планирование собственного профессионального и личностного	УК-1	Владение методами диагностики с целью изучения уровня собственного профессионального и личностного развития	Владеет	Не владеет

	развития	ОПК-2	Владение методами ведения практических, семинарских занятий,	Владеет	Не владеет
		ПК-1	Владение методами стимулирования самостоятельной работы студентов	Владеет	Не владеет
		ПК-4	Владение методами ведения практических, семинарских занятий, стимулирование самостоятельной работы студентов	Владеет	Не владеет

Шкала оценивания

Словесное выражение	Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций
зачтено	Аспирантом полностью выполнен индивидуальный календарный план-график прохождения преподавательской практики, составлен отчет о результатах прохождения преподавательской практики, получен положительный отзыв руководителя практики. Аспирант свободно ориентируется в материале, отвечает на поставленные вопросы и способен к критическому анализу своей работы
не зачтено	Аспирантом не выполнен индивидуальный календарный план-график прохождения преподавательской практики, не составлен отчет о результатах прохождения преподавательской практики, получен негативный отзыв руководителя практики. Аспирант не ориентируется в материале, не отвечает на поставленные вопросы и не способен к критическому анализу своей работы

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Основная литература:

1. Молекулярная биология клетки : руководство для врачей / Джеральд М. Фаллер, Деннис Шилдс ; пер. с англ. под общ. ред. акад. И. Б. Збарского .— Москва : Бином-Пресс, 2012 .— 256 с.
2. Пухальский В. А. Введение в генетику: Учебное пособие [Электронный ресурс] / В.А. Пухальский. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014.-224с-Режимдоступа: http://znanium.com/bookread.php?book=419161
3. Биохимия: учебник [Электронный ресурс] / Под ред. Е.С. Северина. 5-е изд., испр. и доп. 2012. - 768 с. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970423950.html
4. Нефедова Л.Н., Применение молекулярных методов исследования в генетике: Учебное пособие / Л.Н. Нефедова. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 104 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (обложка) ISBN 978-5-16-005494-0, http://znanium.com/bookread.php?book=302262

Дополнительная литература:

1. Гвоздева В. А. Базовые и прикладные информационные технологии: Учебник / В.А. Гвоздева. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 384 с.: http://znanium.com/bookread.php?book=428860
2. Биссвангер, Х. Практическая энзимология : [учебное пособие] / Х. Биссвангер ; пер. с англ. канд.х.н. Т. П. Мосоловой ; с предисл. д.х.н. проф. А.В. Левашова .— Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013 .— 328 с.
3. Козлов Н.Н. — Математический анализ генетического кода. – М.:БИНОМ.Лаборатория знаний. – 2012. – 215 с. http://e.lanbook.com/view/book/8792/page32/

Программное обеспечение, информационные справочные системы и Интернет-ресурсы

База знаний по биологии человека - http://humbio.ru/humbio/genetics.htm

Элементы ру - http://elementy.ru/

Биомолекула - http://biomolecula.ru/

Сайт Швейцарского института биоинформатики www.expasy.org

Национальный центр биотехнологической информации www.ncbi.nlm.nih.gov

База данных белков www.uniprot.org

Европейский сайт биоинформатики http://www.ebi.ac.uk/

Практическая молекулярная биология www.molbio1.ru

12. Материально-техническое обеспечение практики

Образовательный процесс по педагогической практике предусматривает использование электронных библиотечных систем, к которым имеется доступ через Научную библиотеку им. Н. И. Лобачевского КФУ:

znanium.com http://www.znanium.com

«Консультант студента» http://www.studmedlib.ru

«Лань» http://e.lanbook.com

В процессе освоения курса используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций: написание конспектов, составление отчетов, подготовка плана, тезисов и полного текста лекций, подготовка презентаций по теме проводимого занятия, разработка тестов, контрольных заданий, ФОС или фрагментов ФОС по поручению руководителя педагогической практики, просмотр, анализ и обсуждение видео- и мультимедийных материалов, проведение индивидуальной (внеаудиторной) работы со студентами, составление программы собственного профессионального и личностного развития.

Наименование лаборатории	**Перечень оборудования, размещенного в лаборатории**
207В Лекционная аудитория	Компьютер с мультимедийным проектором
	Информационные стенды
210В Лаборатория большого практикума	Камера д/гориз.элфореза SubCell GT System
	Камера д/вертик.элфореза Mini-Protean Tetra Cell
	Термостат "Гном" TG твердотельный
	Флуориметр Qubit со стартовым набором расх.мат-лов
	pH-метр портативный , pH-410
	Спектрофотометр класса Nanodrop ND-2000, ND-2000-PC
	Амплификатор C1000 с двойным реакционным модулем
	Бокс для ПЦР-диагностики с проточн.рециркулятором,LS БАВ-ПЦР-"Ламинар-С"-2
	Холодильник NU-9334E низкотемпературный
	Центрифуга многофункциональная настольная с функцией охлаждения Epp5804R
	Миницентрифуга MiniSpin Plus,Epp MS+
	Термостат ТС-80
212В Лаборатория малого практикума	Микроскоп бинокулярный Микромед 2 вар2-20
	Стереомикроскоп SZM1
	Термостат ТСО-1/80 СПУ

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО аспирантуры (Приказ Минобрнауки РФ от 30.07.2014 № 871)

Автор(ы):
доцент, к.б.н., Хамидуллина Р.Г.,
доцент, к.б.н., Гимадутдинов О.А.
Рецензент(ы): *д.б.н., профессор Чернов В.М.*

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института фундаментальной медицины и биологии
Протокол №1 от «21» сентября 2015 г.

Приложение 1

УТВЕРЖДЕН
на заседании профильной кафедры:
генетики
протокол от «__» _____ 20__ г. №__
Зав. кафедрой
_____ /Чернов В.М.
подпись инициалы, фамилия

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
(20__- 20__ учебный год)

_____
Ф.И.О. аспиранта полностью

Направление подготовки,
06.06.01 - Биологические науки,
профиль
03.02.07 – Генетика

Год обучения второй
наименование

Руководитель практики
_____
Ф.И.О. должность руководителя пед. практики

№ п\п	Планируемые формы работы практические, семинарские занятия, лекции, курсовые и дипломные работы)	Количество часов	Календарные Сроки проведения планируемой работы
1.			
2.			
3.			
Итого			

Аспирант _____ / ФИО /

Научный руководитель _____ / ФИО /

Приложение 2

ОТЧЕТ
о прохождении педагогической практики (_____-_____ учебный год)

Ф.И.О. аспиранта _____

Направление подготовки,
06.06.01 - Биологические науки,
профиль
03.02.07 – Генетика

Год обучения ___

Кафедра
Генетики
наименование

Сроки прохождения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

№ п\п	Формы работы (практические, семинарские занятия, научно-исследовательская работа со студентами, лекции, курсовые и дипломные работы)	Количество часов		Факультет, группа	Дата (Сроки)
		аудиторные	самостоятельная работа		
1.					
2.					
3.					
5.	Общий объем часов				
6.	Итого				

Основные итоги практики:

Аспирант _____ / ФИО /
подпись

Научный руководитель _____ / ФИО /
подпись

Руководитель педагогической практики _____ / ФИО /
подпись

Приложение 3

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
о прохождении педагогической практики

Ф.И.О. аспиранта _____

Направление подготовки, профиль 03.02.07 - "Генетика"

Год обучения __

Профильная кафедра Генетики

Краткое содержание и результаты проделанной работы

Педагогическая практика _____(зачтено/незачтено)

Научный руководитель _____ / ФИО /
подпись

Принято на заседании профильной кафедры протокол №___ от «___»_____20__ г.

Зав. профильной кафедрой _____ / Чернов В.М. /
подпись