

**Методические рекомендации для преподавателей к
практическим занятиям и семинарам
по дисциплине «Комплексный анализ финансово-хозяйственной
деятельности»**

Процесс обучения дисциплины предполагает использования следующих видов учебной деятельности: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельную работу.

Лекция как основная форма учебных занятий предусматривает общение преподавателя со студентами и выполняет ряд функций:

- информационная: лектор информирует об основных положениях учебной дисциплины, раскрывает особенности конкретной темы, знакомит с ее проблематикой;

- разъясняющая: раскрываются основные понятия которые составляют стержень преподаваемой темы;

- убеждающая: убеждает с помощью фактов полученных в ходе практики, эксперимента либо с помощью логики;

- увлекающая или воодушевляющая – предполагает занимательность, юмор, шутку, анекдот, историю из жизни, либо глубину мысли, самим содержанием.

Интересной лекция считается, если студенты осознают необходимость использования в будущей профессиональной деятельности предлагаемого материала; стимулируется работа мышления.

Методика разработки лекции:

1. Определяется тема лекции и обосновывается ее место и значения темы в системе целого курса, отбирается библиография по теме.

2. Определяется форма организации лекции: монолог, монолог с опорой на аудио-визуальные средства, монолог с элементами беседы.

3. Определяется содержание лекции: создается план и конспект лекции, учебное средство и дидактические приемы, которые обеспечат целостность,

систематичность, последовательность, доступность, наглядность, доказательность всего учебного материала.

Минимально необходимые требования лекции: высокий научный уровень, четкий план, ясность изложения мыслей, использование наглядных примеров, эмоциональность, передача своего интереса к теме, установление контакта с аудиторией, поддержание обратной связи, предоставление возможности слушать и кратко конспектировать.

В лекциях по дисциплине «Комплексный анализ финансово-хозяйственной деятельности» необходимо сочетать теоретические материалы и практические примеры по проведению анализа. Необходимо убедить студентов, что данная дисциплина является базовой для изучения последующих, связанных с ней дисциплин. Студенты должны понимать, что на любом предприятии, независимо от организационно-правовой формы, должно быть правильно организовано проведение анализа хозяйственной деятельности. Поэтому изучаемые им основы анализа имеют фундаментальное значение. Использование большого числа условного цифрового материала также подтверждает практическую значимость данной дисциплины. Необходимо показать на конкретных примерах, что рассматриваемые на лекциях ситуационные задания встречаются в организациях и предприятиях всех форм собственности.

Особое внимание при подготовке лекций следует уделить вопросам темы «Метод и методические приемы экономического анализа» как основополагающей для дальнейшего понимания необходимости правильной организации и ведения экономического анализа. Следует также принимать во внимание, что наиболее сложной для освоения является тема «Анализ финансовых результатов и показателей рентабельности». Сложности в восприятии могут вызвать применение на практике способов детерминированного факторного анализа. Поэтому в лекционном материале следует предусмотреть как теоретические, так и практические примеры. При проведении лекции необходимо постоянно контролировать, насколько

студенты понимают учебный материал. Для этого необходимо проводить лекции с элементами беседы.

Если лекция дает основы научных знаний в обобщенной форме, то *семинарские занятия* направлены на расширение и детализацию этих знаний, на выработку и закрепление навыков профессиональной деятельности. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания. Главная цель семинарских занятий — обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям дисциплины. Подготовка к семинарским практическим занятиям не может ограничиться слушанием лекций, а предполагает предварительную самостоятельную работу студентов в соответствии с методическими разработками по каждой теме. Одновременно семинар является способом проверки глубины и качества освоения студентами изучаемой темы.

Семинар может проводиться в двух основных вариантах.

- развернутая беседа по ранее известному плану;
- в виде небольших докладов студентов.

Развернутая беседа по ранее известному плану позволяет привлечь к обсуждению вопросов семинара большее число студентов и, таким образом, проверить понимание теоретических вопросов дисциплины.

Проведение семинара в виде небольших докладов студентов позволяет углубить знания студентов, развивает творческие способности студентов

Выделяются следующие виды семинаров: проблемный, тематический.

Проблемный семинар. Перед изучением раздела курса преподаватель предлагает обсудить проблемы, связанные с содержанием данного раздела, темы. Накануне студенты получают задание отобрать, сформулировать и объяснить проблемы. Во время семинара в условиях групповой дискуссии проводится обсуждение проблем. Метод проблемного семинара позволяет выявить уровень знаний студентов в данной области и сформировать стойкий интерес к изучаемому разделу учебного курса. В тоже время, проблемные

семинары следует проводить периодически после освоения студентами базового материала.

Тематический семинар. Этот вид семинара готовится и проводится с целью акцентирования внимания студентов на конкретной теме или на наиболее важных и существенных ее аспектах. Тематический семинар позволяет проверить понимание студентами основных вопросов дисциплины, углубляет знания студентов, ориентирует их на активный поиск путей и способов решения затрагиваемых вопросов.

По дисциплине «Комплексный анализ финансово-хозяйственной деятельности» предусмотрено проведение четырнадцати семинарских занятий. При проведении семинарских занятий первые три семинара целесообразно провести в виде теоретических семинаров, последние в виде проведения экономического анализа на условных примерах деятельности организации. К этому времени, у студентов уже появятся базовые знания по дисциплине, что позволит провести проблемные семинары на достаточном уровне.

Практические занятия предназначены для углубленного изучения дисциплины. По учетно-аналитическим дисциплинам целесообразно их проведение в виде практикумов. Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач совместно с преподавателем.

Практическое занятие, как правило, имеет следующую структуру: вступление преподавателя; ответы на вопросы студентов по неясному материалу; обсуждение вопросов, необходимых для выполнения ситуационных заданий, практическая часть, включающая решение ситуационных заданий; консультации преподавателя по неясным вопросам; совместная со студентами проверка правильности выполнения ситуационных заданий; заключительное слово преподавателя. На практических занятиях ситуационные задачи разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов - решение ситуационных задач,

уточнение категорий и понятий науки. При этом следует специально обращать внимание на формирование способности к осмыслению и пониманию.

Цель занятий должна быть ясна не только преподавателю, но и студентам. Следует организовывать практические занятия так, чтобы студенты постоянно ощущали выполняемых заданий, испытывали положительные эмоции от выполнения конкретной работы, были постоянно заняты поисками правильных и точных решений. По дисциплине «Комплексный анализ финансово-хозяйственной деятельности» предусмотрено проведение практических занятий. Для проведения практических занятий следует использовать учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы по дисциплине «Комплексный анализ финансово-хозяйственной деятельности». В нем приведены ситуационные задачи, необходимые для углубления знаний по дисциплине, а также для получения соответствующих умений и навыков.

Оценить качество проведенных семинарских и практических занятий можно по следующим критериям:

- целенаправленность и планирование: постановка проблемы, увязка теории с практикой, использованием в будущей профессиональной деятельности, выделение основных вопросов;
- организация занятий: умение вызвать и поддержать интерес студентов, оценка их деятельности, наполненность всего учебного времени работой;
- стиль проведения занятий: оживленный, с постановкой и обсуждением проблемных вопросов;
- управление группой: быстрый контакт со студентами, уверенное поведение в группе, разумное и справедливое взаимодействие со студентами.

Самостоятельная работа - это совокупность всей индивидуальной деятельности студентов, как вне учебной аудитории. В настоящее время на внеаудиторную самостоятельную работу отводится значительный объем содержания образования, предусмотренного в Государственных образовательных стандартах. Самостоятельная работа обязательно

предполагает умение самоорганизации своей деятельности, причем сугубо индивидуальной. Самостоятельная работа способствует формированию таких важных качеств личности как трудолюбие, организованность и дисциплинированность, развивает память, мышление, внимание.

К внутренним факторам, способствующим активизации самостоятельной работы следует отнести полезность выполняемой работы, поощрение студентов, индивидуализация заданий. Если студент знает, что результаты его работы будут использованы в лекционном курсе в семинарских и практических занятиях, при подготовке докладов, публикаций или в профессиональной деятельности, то отношение к выполнению задания существенно меняется в лучшую сторону и качество выполняемой работы возрастает. Поощрение студентов за успехи в учебе и творческой деятельности (стипендии, премирование, поощрительные баллы) и санкции за плохую учебу стимулирует выполнение самостоятельной работы студентами. Индивидуализация заданий, выполняемых как в аудитории, так и вне ее вызывает необходимость ее выполнения каждым студентом. К видам самостоятельной работы относятся подготовка к выступлениям и ответам на семинарских и практических занятиях, подготовка докладов и других письменных работ на заданные темы, выполнение домашних заданий разнообразного характера, выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы, подготовка контрольных и курсовых работ, подготовка к участию в конференциях, смотрах, олимпиадах.

Дисциплина «Комплексный анализ финансово-хозяйственной деятельности» включает следующие виды самостоятельной работы студентов: подготовка к семинарским и практическим занятиям, подготовка докладов и сообщений, решение индивидуальных заданий, решение ситуационных заданий.

Наряду с традиционными занятиями предусматривается проведение *интерактивных занятий*: круглый стол и решение индивидуальной задачи каждым студентом. Каждая форма интерактивного занятия нацелена на

формирование у студентов навыков коллективной работы, а также навыков формулирования собственных выводов, развития умений.