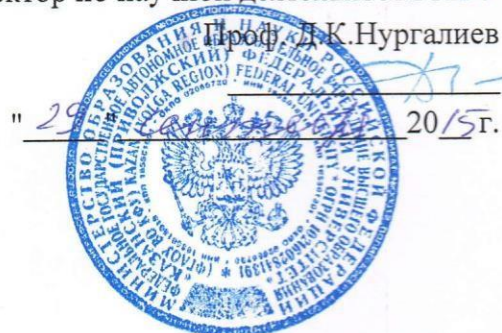


Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт психологии и образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной деятельности КФУ
Проф. Д.К. Нургалиев



Программа дисциплины

Б1.В.ОД.7 Психология развития, акмеология

Направление подготовки: 37.06.01 Психологические науки

Направленность (профиль) подготовки:

Психология развития, акмеология;

Квалификация выпускника «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения: очная, заочная

Казань, 2015

1. КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ

Программа посвящена изучению теоретических основ психологии развития и акмеологии: методологии, психологическим закономерностям проявлений, связи с другими психическими явлениями и др. Рассматриваются научные представления о процессе психического развития, его движущих силах и закономерностях, о различных основаниях и критериях его периодизации, содержания и соотношения между собой отдельных периодов в общей системе периодизации.

Целью освоения дисциплины "Психология развития, акмеология" является формирование научных представлений о процессе психического развития, его движущих силах и закономерностях, о различных основаниях и критериях его периодизации, содержания и соотношения между собой отдельных периодов в общей системе периодизации. Соответственно, рассматриваются основные теоретические вопросы психологии развития, а также происходит подробное знакомство с различными теоретическими позициями в психологии развития, акцент делается на борьбу идей, причины появления ведущих концепций, более подробно рассматриваются различные основания и критерии его периодизации, содержания и соотношения между собой отдельных периодов в общей системе периодизации, а также изучаются более частные теории, имеющие значение в рамках одного или нескольких возрастных периодов.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы - 108 часов.

Из них:

Очная форма обучения: 36 часов лекционных занятий, 36 часов самостоятельной работы;

Заочная форма обучения: 7 часов лекционных занятий, 65 часов самостоятельной работы.

Итоговая форма контроля: кандидатский экзамен

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору

Осваивается на 3 курсе (5 семестр).

Для успешного освоения данной дисциплины нужно освоение в качестве предшествующих следующих дисциплин: «Общая психология», «Возрастная психология», «Психология личности».

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Обучающийся, завершивший изучение дисциплины, должен

знать:

- обладать теоретическими знаниями в области психологии развития и акмеологии;

- ориентироваться в современных концепциях отечественной и зарубежной психологии возраста;
- знать методологию и теорию исследования развития и акмеологии в психологии, принципы его изучения;
- понимать основные проблемы и тенденции развития психологии развития и акмеологии;
- иметь целостное представление о психологии развития человека и акмеологии его месте в системе психологического знания в целом;
- основные теоретические позиции в определении движущих сил, механизмов психического развития и его периодизации;

уметь:

- охарактеризовать типичные задачи каждого возрастного периода в рамках когнитивного, личностного, социального развития, а также в контексте профессионального развития и семейного цикла;
- ориентироваться в основных направлениях фундаментальных исследований в области психологии возраста;

владеть:

- представлениями о различных основаниях и критериях его периодизации, содержании и соотношении между собой отдельных периодов в общей системе периодизации;
- быть готовым применять полученные знания на практике.

демонстрировать способность и готовность:

- применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифркомпетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ОПК-2	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

ПК-1	Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)
ПК-2	Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий
ПК-3	Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-,социо- и онтогенезе
ПК-6	способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Распределение трудоёмкости дисциплины (в часах) по видам нагрузки обучающегося и по разделам дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы - 108 часов.

Из них:

Очная форма обучения: 36 часов лекционных занятий, 36 часов самостоятельной работы;

Заочная форма обучения: 7 часов лекционных занятий, 65 часов самостоятельной работы.

Итоговая форма контроля: кандидатский экзамен.

Очная форма обучения

№	Раздел Дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Лекции	Практ	Самост	
1	Раздел 1. ОСНОВНЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ И ПОДХОДЫ В ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ В ЗАРУБЕЖНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ТРАДИЦИИ	14	0	14	Отчет. Выступление с докладом.
2	Раздел 2. ОСНОВНЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ И ПОДХОДЫ В ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ТРАДИЦИИ	14	0	14	Отчет. Выступление с докладом. Контрольная работа.

	Раздел 3. ОСНОВНЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ АКМЕОЛОГИИ	8		8	Выступление с докладом.
	Итого:	36		36	Зачет

Заочная форма обучения

№	Раздел Дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Лекции	Практ	Самост	
1	Раздел 1. ОСНОВНЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ И ПОДХОДЫ В ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ В ЗАРУБЕЖНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ТРАДИЦИИ	3	0	22	Отчет. Выступление с докладом.
2	Раздел 2. ОСНОВНЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ И ПОДХОДЫ В ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ТРАДИЦИИ	2	0	22	Отчет. Выступление с докладом. Контрольная работа.
	Раздел 3. ОСНОВНЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ АКМЕОЛОГИИ	2	0	21	Выступление с докладом.
	Итого:	7	0	65	Зачет

4.2 Содержание дисциплины

Раздел 1. ОСНОВНЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ И ПОДХОДЫ В ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ В ЗАРУБЕЖНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ТРАДИЦИИ

Тема 1. Категории развития и возраста в философии и психологии.

Диалектическое понимание развития, представление о механизмах и источниках развития. Основные признаки и отличие развития от других процессов изменения. Системность развивающихся объектов. Противоречие как движущая сила развития. Представление о прогрессе и регрессе в развитии. Количественные и качественные изменения в развитии. Постепенность и прерывистость развития. Соотношение категорий "развитие" и "время". Категория развития в контексте циклического и линейного представлений о времени. Формы и сферы психического развития. Филогенез и онтогенез как формы развития психики. Соотношение понятий "развитие", "созревание" и "рост". Факторы, механизмы, закономерности психического развития. Принципы психического развития. Зависимость представлений о развитии психики от понимания сущности психики и многовариантность периодизации

психического развития. Взаимосвязь представлений о психике, методах исследования психического развития и критериев его периодизации.

Тема 2. Основные теоретические платформы в вопросе о детерминации психического развития.

Биогенетический подход к развитию психики. Классические и современные концепции спонтанности психического развития. Теория преформизма К.Бюлера. Классические представители теории конвергенции двух факторов (наследственности и среды) и их современные последователи (В.Штерн, А.Анастаси). Нормативный подход к развитию психики ребенка. Понимание процесса психического развития как процесса адаптации в бихевиоризме (Дж.Уотсон, Э.Торндайк) и необихевиоризме (К.Халл, Э.Толмен, Б.Скиннер). Сочетательный и инструментальный условный рефлекс как механизмы формирования нового поведения. Психоаналитический подход к развитию психики. Теория классического психоанализа З.Фрейда. Соотношение биологического и социального в развитии психики в классическом психоанализе. Развитие классического психоанализа в работах А.Фрейд. Социогенетический подход к развитию психики. Основные понятия в эпигенетической концепции Э.Эриксона. Соотношение процессов социальной, биологической и психической организации в развитии человека. Ритуалы и ритуализмы в человеческом поведении. Основные социальные институты и связанные с ними ритуалы. Взаимопроникновение идей психоанализа и бихевиоризма в теориях социального научения. Соотношение воспитания и развития в концепции Р.Сирса. Поощрение и наказание как условия формирования нового поведения в концепции Б.Скиннера. Научение через подражание в концепции А.Бандуры. Семья как фактор развития поведения ребенка. Когнитивный подход к развитию психики. Понимание психического развития в генетической школе Ж.Пиаже. Исходные принципы и ключевые понятия теории интеллектуального развития ребенка Ж.Пиаже. Понятия организация, адаптация, ассимиляция и аккомодация. Схема действия, группировка, операция. Эгоцентрическая позиция ребенка и эгоцентризм детского мышления. Развитие идей Ж.Пиаже и их критика в современной психологии.

Тема 3. Основные теоретические представления о периодизации психического развития.

Ранние представления о периодизации психического развития в биогенетических подходах. Теория классического психоанализа З.Фрейда и представление о стадиях психосексуального развития. Критерий выделения стадий развития и основное содержание стадий.

Развитие представлений классического психоанализа о периодизации психического развития в работах А.Фрейд. Основные стадии жизненного пути личности в эпигенетической концепции Э.Эриксона. Критерии выделения стадий развития психики: соотношение психоаналитических корней и социологизаторского подхода. Модус органа и модальность поведения. Описание содержания стадий развития как кризисов идентичности. Содержание аспектов формирования идентичности на каждой стадии развития.

Развитие операционального интеллекта и стадии интеллектуального развития ребенка в концепции Ж.Пиаже. Сенсомоторный период развития интеллекта, его особенности и основные стадии. Репрезентативный интеллект. Основные феномены предоператорной стадии, развитие форм репрезентации. Конкретные операции и их развитие. Формальный интеллект, его особенности и развитие. Развитие идей Ж.Пиаже в периодизации морального развития Кольберга.

Раздел 2. ОСНОВНЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ И ПОДХОДЫ В ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ В ЗАРУБЕЖНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ТРАДИЦИИ

Тема 3. Культурно-историческая теория развития психики Л.С. Выготского.

Социально-опосредованный характер психического развития человека. Понятие о высших психических функциях, закон развития высших психических функций. Понятие "социальная ситуация развития". Источники, движущие силы и условия психического развития. Проблема возрастной периодизации в трудах Л.С.Выготского. Представление о стабильных и критических возрастах в развитии, понимание значения кризисов в психическом развитии ребенка. Проблема сензитивных периодов. Проблема обучения и развития в трудах Л.С.Выготского. Понятие "зоны ближайшего развития", его теоретическое и практическое значение. Ведущая роль обучения в психическом развитии. Развитие идей Л.С.Выготского в современной интегральной периодизации общего психического развития (В.И.Слободчиков, Г.А.Цукерман). Понятие со-бытийной общности как единицы развития и специфика понимания нормы развития. Характеристика периодов развития: стадии принятия и стадия становления самобытности в развитии. Виды кризисов: кризисы рождения и кризисы развития. Сущность каждого из видов кризиса.

Тема 4. Деятельностный подход к психическому развитию.

Принцип социально-исторического детерминизма развития психики человека в современной отечественной психологии. Понятие о социальном "наследовании" как специфически человеческой форме фиксации видового опыта. Проблема движущих сил психического развития в современной отечественной психологии. Роль деятельности в психическом развитии ребенка (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев). Содержание и структура деятельности как основные детерминанты психического развития. Периодизация психического развития на основе выделения ведущего типа деятельности (Д.Б.Эльконин). Основания периодизации Д.Б.Эльконина в призме дискуссии с ведущими концепциями развития. Представление о механизме развития психики. Мотивационно-потребностная и операционно-технические стороны деятельности. Кризисы как разрешение противоречий между мотивационно-потребностной и операционно-технической сферами. Виды кризисов.

Раздел 3. ОСНОВНЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ АКМЕОЛОГИИ

Тема 1. Продуктивно развивающийся человек как главный объект акмеологии.

Человек как феномен, фактор, условие существования и развития цивилизации. Феномен распределения культуры. Интеграция культуры, науки, образования как базовое условие развития и саморазвития конкретного человека, национальных культур, диалога культур и цивилизации. Понятие общекультурной компетентности. Феномены вызревания человека в культуре, воспроизводства культуры и порождения культуры. Процесс становления культурного человека, его критерии и базовые характеристики. Креативогенез и духовность. Развитие активности, творческого потенциала и духовности человека.

Базовые детерминанты и закономерности, основные принципы и механизмы развития человека. Проблема соотношения общего, частного и единичного в развитии человека. Основные виды развития человека. Акмеологическая система координат развития, саморазвития, самоутверждения.

Предпосылки и основы продуктивного развития человеческой индивидуальности. Акмеологические пути и механизмы оптимизации, гармонизации и гуманизации процесса развития неповторимой человеческой индивидуальности.

Акмеологические и психологические аспекты феноменологии развития взрослого человека как субъекта профессиональной деятельности. Личностно – профессиональное развитие человека и его оптимизация. Зрелое профессиональное отношение к деятельности и развитию. Акмеологическое пространство личностно – профессионального самоопределения и развития. Психолого-акмеологические основы, предпосылки, условия и механизмы самоактуализации, самореализации и саморазвития человека в профессии. Непрерывное

самообразование и личностно – профессиональное развитие. Представление о психолого-акмеологической помощи, содействии, посредничестве человеку в личностно-профессиональном развитии.

Тема 2. Акмеологические технологии.

Категория «технология» в психологии и акмеологии. Отличительные особенности акмеологических технологий. Виды акмеологических технологий. Акмеологическое воздействие в акмеологических технологиях.

Моделирование в акмеологии. Системные описания в процессе разработки акмеологических моделей. Виды акмеологических моделей.

Особенности гуманитарно–технологического развития. Акметектоника. Акмеологические тренинги программно-целевой направленности. Игромоделирование как особый вид акмеологической технологии. Акмеологические тренинги и технологии в развитии профессионализма личности.

Развивающие среды и образовательно-акмеологические технологии. Понятие развивающей среды и ее уровни. Прямой и побочный эффекты взаимодействий человека с действительностью. Психологические условия актуализации развивающего эффекта взаимодействий. Механизмы действия развивающей среды. Понятие образовательно-акмеологической технологии. Виды образовательно-акмеологических технологий. Основные психолого-акмеологические характеристики развивающих, предупреждающих и коррекционных методов воздействия на человека в соответствии с возрастом, родом занятий, образом жизни, особенностями среды обитания.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

На лекциях:

- проблемно-ориентированные дискуссии
- презентации и обсуждение учебно-исследовательских работ магистрантов;
- лекции-конференции, лекции-диалоги, проблемные лекции и т.д.;

На семинарах:

- проблемно-ориентированные дискуссии
- презентации с использованием мультимедиа оборудования и обсуждение материалов рефератов;
- презентации и обсуждение учебно-исследовательских работ магистрантов;
- обсуждение видеоматериалов;
- тренинговые формы работы

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

СР 1. Психология развития как наука о закономерностях этапов психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человека от рождения до старости. Разделы, их разработанность и значение. Связи возрастной психологии с философией, общей психологией, педагогической психологией, педагогикой, с возрастной анатомией и физиологией и другими науками. Теоретические и практические задачи возрастной психологии. Методы психологии возраста.

2 часа

СР 2. Современные концепции развития в зарубежной психологии. Взаимопроникновение идей психоанализа и бихевиоризма в теориях социального научения. Проблема социализации как центральная в теории социального научения. Соотношение воспитания и развития и три фазы детского развития в концепции Р. Сирса. Представление о зависимости и его роли в научении и становлении диадических отношений. Формы зависимого поведения. Поощрение и

наказание как условия формирования нового поведения в концепции Б. Скиннера. Представление об оперантном научении и роли подкрепления. Научение через подражание в концепции А. Бандуры. Социальная модель и ее значение в научении новому поведению. Роль когнитивных процессов и саморегуляции в подражании. Семья как фактор развития поведения ребенка.

2 часа

СР 3. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин) и формирующий эксперимент в психологии развития. Психическая деятельность как интериоризация внешней, предметной деятельности субъекта. Понятие ориентировочной основы действия. Этапы формирования умственных действий. Базовые идеи и этапы реализации формирующего эксперимента.

2 часа

СР 4. Периодизация и детерминанты развития личности в концепции А.В. Петровского. Основные пункты полемики А.В.Петровского с концепцией психического развития Д.Б.Эльконина. Принцип единства непрерывности и прерывности в развитии личности и два типа закономерностей возрастного развития личности. Фазы развития личности в стабильной социальной общности. Периоды развития личности при изменении социальной общности.

2 часа

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Регламент дисциплины

Текущий, промежуточный и итоговый контроль.

7.2. Оценочные средства текущего контроля

Текущий контроль осуществляется в виде устных опросов, реферативных самостоятельных работ по монографиям и статьям в курсе «Психология развития». Промежуточная аттестация осуществляется в письменной форме, содержанием её являются контрольные работы по разделам данного курса. Итоговый контроль осуществляется в ходе зачетной работы.

Письменное домашнее задание. Примерные темы для самостоятельных (реферативных) работ:

1. История психологии развития
2. Методология исследования психологического развития
3. Проблема критериев периодизации психического развития
4. Системное описание теоретических представлений о развитии психики критериев его периодизации
5. Развитие человека в изменяющемся обществе
6. Информационное общество и психическое развитие
7. Соотношение психологического, физиологического и социального в развитии человека
8. Основные проблемы современных исследований в психологии развития
9. Современные тенденции изменения содержания и процесса развития

7.3. Вопросы к кандидатскому экзамену

Вопросы по психологии развития, акмеологии.

1. Развитие как философская категория. Категория развития в психологии
2. Понятие "возраст". Абсолютный и условный возраст. Виды условного возраста. Историческая обусловленность длительности и содержания возрастных периодов.
3. Культурная и социальная детерминация периодизации жизни человека, длительности и содержания возрастных периодов.
4. Предмет психологии возраста и ее отрасли. Теоретические и практические задачи.

5. Методы психологии возраста. Особенности использования методов наблюдения и эксперимента.
6. Метод формирующего эксперимента, его сущность и значение для психологии возраста.
7. Основные теоретические платформы в вопросе детерминации психического развития. Ранние концепции психического развития.
8. Психоаналитический подход к развитию психики и представление о стадиях психосексуального развития.
9. Социогенетический подход к развитию психики. Основные понятия и стадии жизненного пути личности в эпигенетической концепции Э.Эриксона.
10. Теории социального научения (концепции Р.Сирса, Б.Скиннера, У.Бронфенбреннера, А.Бандуры).
11. Когнитивный подход к развитию психики. Исходные принципы и ключевые понятия теории интеллектуального развития ребенка Ж.Пиаже.
12. Развитие операционального интеллекта и стадии интеллектуального развития ребенка.
13. Развитие идей Ж.Пиаже и их критика в современной психологии.
14. Теория культурно-исторического развития психики Л.С.Выготского.
15. Проблема возрастной периодизации в трудах Л.С.Выготского. Представление о стабильных и критических возрастах в развитии, понимание значения кризисов в психическом развитии ребенка.
16. Роль деятельности в психическом развитии ребенка. Понятие ведущей деятельности (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец).
17. Психическая деятельность как интериоризация внешней, предметной деятельности субъекта. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин).
18. Периодизации психического развития на основе выделения ведущего типа деятельности (Д.Б.Эльконин, М.И.Лисина).
19. Периодизация и детерминанты развития личности в концепции А.В.Петровского.
20. Личностные новообразования как критерий выделения возрастных периодов в концепции В.И.Слободчикова.
21. Понятие зрелости и проблема периодизации развития взрослой личности. Понятие зрелости. Виды зрелости. Проблема критериев психологической зрелости.
22. Личность как субъект и автор жизни. Понятие жизненного пути. Типы личностной позиции человека по отношению к своей жизни.
23. Акмеологическая система координат развития, саморазвития, самоутверждения.
24. Акмеологические и психологические аспекты феноменологии развития взрослого человека как субъекта профессиональной деятельности
25. Моделирование в акмеологии. Системные описания в процессе разработки акмеологических моделей. Виды акмеологических моделей.
26. Понятие образовательно-акмеологической технологии. Виды образовательно-акмеологических технологий.

Вопросы по психологии возраста.

1. Общая характеристика новорожденности. "Комплекс оживления" как показатель перехода к младенчеству. Условия возникновения, структура и генезис.
2. Ведущая деятельность младенчества, ее развитие и значение для психического развития.
3. Психологические новообразования к концу первого года жизни. Понятие о кризисе одного года, его проявления и сущность.
4. Характеристика социальной ситуации развития в раннем детстве. Ведущая деятельность ребенка раннего возраста.
5. Основные психологические новообразования раннего детства. Понятие о "кризисе трех лет".
6. Общая характеристика социальной ситуации развития в дошкольном возрасте. Игра как ведущая деятельность дошкольника и ее значение для психического развития ребенка.
7. Развитие психических функций и личности дошкольника.

8. Основные психологические новообразования дошкольного детства. Понятие о кризисе семи лет.
9. Проблема готовности к школьному обучению.
10. Характеристика социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая.
11. Развитие психических функций и личности дошкольника.
12. Основные психологические новообразования младшего школьного возраста. Проблема "кризиса" подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии.
13. Проблема ведущей деятельности подростка. Становление нового типа взаимоотношений со взрослыми и ровесниками.
14. Формирование личности в подростковом возрасте.
15. Развитие психических процессов в подростковом возрасте.
16. Проблема юношеского возраста в психологии. Проблема ведущей деятельности периода юности.
17. Особенности развития психических процессов в юности.
18. Развитие личностив юношеском возрасте. Юношеская дружба и ее значение.
19. Понятие зрелости и проблема периодизации развития взрослой личности.
20. Понятие зрелости. Виды зрелости. Проблема критериев психологической зрелости. Социальное значение периода зрелости.
21. Психологический возраст, его сущность и значение
22. Представление о нормативных кризисах зрелости, их особенности и отличие от психологических кризисов в детстве и невротических кризисов. Проблема нормативных кризисов зрелого возраста.
23. Значение собственной активности в профессиональной деятельности для развития человека как личности, субъекта деятельности и индивидуальности. Возможности обучения в период зрелости.
24. Основные психологические задачи периода молодости. Выбор жизненной стратегии в период молодости.
25. Мотивация брака в период молодости. Переход к родительству.
26. Характеристика кризиса 30 лет.
27. Период «акмэ» или расцвета в жизни человека. Основные условия развития личности в период средней зрелости.
28. Характеристика кризиса 40 лет. Роль физиологических изменений организма и особенностей восприятия времени в развитии личности.
29. Характеристика кризиса выхода на пенсию, «шок отставки».
30. Периодизация периодов поздней зрелости. Личностное развитие в поздние периоды жизни.
31. Психические и психофизиологические изменения в старости и роль психологического фактора в процессе старения. Проблема трудовой деятельности в старости, ее возможности и ее значение для сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия.
32. Проблема долголетия и жизнеспособности. Факторы долголетия. Смерть и умирание

Критерии оценки усвоения компетенций¹

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Знать	Демонстрирует частичные знания с	Демонстрирует частичные знания	Знает достаточно в	Демонстрирует высокий уровень

¹ Приводимая в макете таблица критериев оценивания в случае необходимости может быть изменена и/или дополнена разработчиками программы государственного экзамена либо оставлена в неизменном виде.

	грубыми ошибками или не знает	без грубых ошибок	базовом объёме	знаний
Уметь	Демонстрирует частичные умения с грубыми ошибками или не знает	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Демонстрирует базовые умения	Демонстрирует высокий уровень умений
Владеть	Демонстрирует частичные владения с грубыми ошибками или не владеет	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовыми приёмами	Демонстрирует владения на высоком уровне

7.4. Таблица соответствия компетенций, критериев оценки их освоения и оценочных средств

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции	Показатель формирования компетенции для данной дисциплины	Оценочное средство
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Аспирант демонстрирует осведомленность в современных достижениях психологии развития, дает им критическую оценку. Имеет представление о том, как возможно учитывать и использовать их при решении исследовательских и практических задач, в том числе и применительно к области своего исследования.	Вопросы к экзамену: 1-4, 23-26
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии	С учетом полученных знаний, аспирант способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием	Вопросы к экзамену: 3-8, 15-18, 20-26

	науки	знаний в области истории и философии науки	
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Аспирант-психолог, учитывая знания по психологии развития готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	Вопросы к экзамену: 2-4, 8-12, 15-24
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Аспирант, опираясь на полученные по дисциплине знания, способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического), используя современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Вопросы к экзамену: 1-3, 5-12, 19-22
УК-5	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	С учетом полученных знаний, аспирант способен наметить пути собственного профессионального и личностного развития	Вопросы к экзамену: 2-7, 15-22
ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной	Аспирант, с учетом полученных знаний по дисциплине способен анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний	Вопросы к экзамену: 1-3, 5-22

	области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-, социо- и онтогенезе	
ОПК-2	готовностью преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Аспирант-психолог осознает важность полученных знаний и необходимость их использования при разработке учебных курсов по психологическим дисциплинам.	Вопросы к экзамену: 1-4, 9-14, 22-26
ПК-1	Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	Аспирант, опираясь на полученные по дисциплине знания, способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	Вопросы к экзамену: 3-8, 15-18, 20-26
ПК-2	Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	Аспирант, с учетом полученных знаний, демонстрирует самостоятельность в разработке научно-исследовательских методов и методик с использованием современных технологий, необходимых для проведения исследовательских работ.	Вопросы к экзамену: 2-4, 8-12, 15-24

ПК-3	Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-, социо- и онтогенезе	Аспирант, с учетом полученных знаний по дисциплине способен анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-, социо- и онтогенезе	Вопросы к экзамену: 3-8, 15-18, 20-26
ПК-6	способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	Аспирант-психолог осознает важность полученных знаний и необходимость их использования при разработке учебных курсов по психологическим дисциплинам.	Вопросы к экзамену: 2-4, 8-12, 15-24

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по самостоятельной работе

Самостоятельная работа является обязательной составляющей деятельности аспиранта по изучению дисциплины. Самостоятельная работа направлена на более глубокое изучение отдельных тем дисциплины, систематизацию полученных знаний. Задания для самостоятельной работы включают виды работ, перечисленные выше. В программе дисциплины так же указана трудоемкость самостоятельной работы по каждой из тем. Это – время, необходимое для выполнения всех заданий по теме аспирантом с хорошей успеваемостью и средним темпом работы. Время, затрачиваемое каждым конкретным аспирантом, может существенно отличаться от указанного. В связи с этим, планирование рабочего времени каждым аспирантом должно осуществляться самостоятельно. Однако можно выделить некоторые общие рекомендации. Начинать самостоятельные занятия следует с начала семестра и проводить их регулярно. Не следует откладывать работу из-за «нерабочего настроения». Не следует пытаться выполнить всю самостоятельную работу за один день, накануне представления ее результатов. В большинстве случаев это просто физически невозможно. Гораздо более эффективным является распределение работы на несколько дней: это способствует более качественному выполнению заданий и лучшему усвоению материала. Важно полнее учесть обстоятельства своей работы, уяснить, что является главным на данном этапе, какую последовательность работы выбрать, чтобы выполнить ее лучше и с наименьшими затратами времени и энергии. Для плодотворной работы немаловажное значение имеет обстановка, организация рабочего места. Место работы,

по возможности, должно быть постоянным. Работа на привычном месте более плодотворна. Продуктивность работы зависит от правильного чередования труда и отдыха. Помните, что максимальная длительность устойчивости внимания – 45 минут. При появлении рассеянности есть необходимость прервать работу на 3 – 5 минут, но не следует покидать рабочее место. Каждые 1.5 – 2 часа необходимо делать перерыв на 10-15 минут. Желательно сопровождать перерыв интенсивной физической активностью.

В рамках освоения содержания данной дисциплины обучающиеся должны обратить внимание на специфику диалектического понимания развития и представление о его механизмах и источниках. Необходимо выделить основные признаки развития в отличие от процессов созревания, роста и других сопутствующих развитию процессов. Важно понять теоретическое значение изучения закономерностей развития психики в онтогенезе для профессионального мышления психолога. Различая смысл понятий «филогенез» и «онтогенез» как форм развития психики, необходимо отличать признаки пререформенного и непререформенного типов развития.

Важно уяснить неразрывную связь представлений о развитии психики в онтогенезе и теоретических представлений о предмете психологии. Аспиранты должны овладеть базовыми представлениями о специфике использования основных научных методов психологии для исследования психического развития, представлять особенности в использовании метода наблюдения и эксперимента, понять значение, сущность и возможности метода формирующего эксперимента и его разных видах в исследованиях развития психики и в возрастной психологии. Кроме понимания фундаментальных позиций в решении вопроса о детерминации психического развития обратить внимание на идейные истоки каждой из них и те аргументы, которые привлекались учеными в качестве доказательства, уметь назвать истоки и основные идеи каждого из подходов в психологии развития.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9.1. Основная литература

1. Педагогическая психология: Учебное пособие / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 320 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=304087>
2. Салихова Н.Р. Психология развития и возрастная психология. Раздел 1: основные теоретические проблемы и подходы в психологии развития и возрастной психологии. 2014 г. <http://tulpar.kfu.ru/enrol/index.php?id=983>
3. Батюта М.Б. Возрастная психология: учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева - М.: Логос, 2014 - 306 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=468148>

9.2. Дополнительная литература

1. Порхачева Л.В., Джус К.Я. Основные направления развития личности в период ранней взрослости, 2008 г. Вестник КемГУ <http://e.lanbook.com/view/journal/72557/>
2. Савина Е.А., Чарова О.Б. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития: пособие для педагогов-психологов - 2008 г. <http://e.lanbook.com/view/book/2998/>
3. Порхачева Л.В., Джус К.Я. Основные направления развития личности в период ранней взрослости, 2008 г. Вестник КемГУ <http://e.lanbook.com/view/journal/72557/>

4. Савина Е.А., Чарова О.Б. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития: пособие для педагогов-психологов - 2008 г. <http://e.lanbook.com/view/book/2998/>
5. Аллахвердов В.М. Вечно зеленеющий предмет психологии на фоне сухой теории // Методология и история психологии. 2006. Т. 1. Вып. 1. – С. 100.
4. Арсеньев А.С. От субъекта к личности (Полемика о творческой судьбе С.Л. Рубинштейна). Часть I // Методология и история психологии. 2007. Т. 2. Вып. 1. – С. 99
5. Ахутина Т.В. Л.С.Выготский: культурно-исторический и естественно научный подходы к интериоризации // Вестник МГУ. Серия 14. Психология. - 2004.- N 3. – С.41-56.
6. Нежнов П.Г. От идей Л.С.Выготского к теории онтогенеза // Вестник МГУ. Серия 14. Психология. – 2004. – N 3. – С. 72-89.
7. Феномен и категория зрелости в психологии // Отв. Ред. А.Л.Журавлев, Е.А.Сергиенко. – М.: Изд-во "Институт психологии РАН", 2007.
8. Хозиев В.Б. К вопросу о месте консультативного метода исследования в грядущей парадигме психологии // Методология и история психологии. 2007. Т. 2. Вып. 1. – С. 5-190-206.
9. Чернов А.Ю. Методологическое введение в проблему качественных методов // Методология и история психологии. 2007. Т. 2. Вып. 1. – С. 118-129.
10. Чуприкова Н.И.. Методы и методология психологической науки // Методология и история психологии. 2007. Т. 2. Вып. 1. – С. 51.
11. Арсеньев А.С. От субъекта к личности (Полемика о творческой судьбе С.Л. Рубинштейна). Часть I // Методология и история психологии. 2007. Т. 2. Вып. 1. – С. 99
12. Ахутина Т.В. Л.С.Выготский: культурно-исторический и естественно научный подходы к интериоризации // Вестник МГУ. Серия 14. Психология. - 2004.- N 3. – С.41-56.
13. Барабанщиков В.А. Системный подход в структуре психологического познания // Методология и история психологии. 2007. Т. 2. Вып. 1. – С. 86
14. Барабанщиков В.А. Системный подход в структуре психологического познания // Методология и история психологии. 2007. Т. 2. Вып. 1. – С. 86-100.
15. Гарбер И.Е. Опозиция метода и технологии в психологии // Методология и история психологии. 2007. Т. 2. Вып. 1. – С. 106
16. Гусельцева М.С. Понятие прогресса и модели развития психологической науки // Методология и история психологии. 2007. Т. 2. Вып. 1. – С. 107
17. Ждан А.Н. Методологические уроки С.Л. Рубинштейна // Методология и история психологии. 2007. Т. 2. Вып. 1. – С. 69
18. Еремеев Б.А. Основные понятия психологического исследования // Методология и история психологии. 2007. Т. 2. Вып. 1. – С. 29
19. Ждан А.Н. Развитие взглядов на предмет психологии // Методология и история психологии. 2006. Т. 1. Вып. 1. – С. 8
20. Зеленкова Т.В. О сетевой парадигме в психологии // Методология и история психологии. 2007. Т. 2. Вып. 1. – С. 18
21. Карабанова О.А. Понятие «социальная ситуация развития» в современной психологии // Методология и история психологии. 2007. Т. 2. Вып. 1. – С. 40-69.
22. Ключко В.Е. Закономерности движения психологического познания и проблема метода науки // Методология и история психологии. 2007. Т. 2. Вып. 1. – С. 5-19.
23. Корнилова Т.В. Означает ли свободная конкуренция идей отказ от критериев научности в психологии // Методология и история психологии. 2007. Т. 2. Вып. 1. – С. 120-133.
24. Козлов В.В. Интегративная психология – возврат к предмету психологии // Методология и история психологии. 2006. Т. 1. Вып. 1. – С. 132-146.
25. Кучинский Г.М. М.М. Бахтин и феноменологический метод исследования личности // Методология и история психологии. 2007. Т. 2. Вып. 1. – С. 151-190.

26. Логинова Н.А. Некоторые итоги развития биографического метода в психологии в XX веке // Методология и история психологии. 2006. Т. 1. Вып. 2. – С. 67-75.
27. Мазиллов В.А. О предмете психологии // Методология и история психологии. 2006. Т. 1. Вып. 1. – С. 55-72.
28. Мазиллов В.И. Методологические проблемы психологии в начале XXI века // Психологический журнал, 2006, №1.
29. Мещеряков Б.Г. Стадии развития ВПФ и их эмпирические референты: реконструкция имплицитной концепции Л.С.Выготского // Вестник МГУ. Серия 14. Психология. 2004. №3. – С. 57-72.
30. Мироненко И.А. Об источниках сомнений в прогрессе психологии // Методология и история психологии. 2007. Т. 2. Вып. 1. – С. 94-107.
31. Нежнов П.Г. От идей Л.С.Выготского к теории онтогенеза // Вестник МГУ. Серия 14. Психология. – 2004. – № 3. – С. 72-89.
32. Олешкевич В.И.. Некоторые подходы к методологии психологии // Методология и история психологии. 2007. Т. 2. Вып. 1. – С. 20-37.
33. Петренко В.Ф. Школа А.Н.Леонтьева в семантическом пространстве психологической мысли // Методология и история психологии. 2007. Т. 2. Вып. 1. – С. 138-157.
34. Петровский А.В., Петровский В.А. Категориальная система психологии // Вопросы психологии, №5, 2000, с. 3–17.
35. Пископья А.А.. Проблема интеграции психологии: метод и подход // Методология и история психологии. 2007. Т. 2. Вып. 1. – С. 37-50.
36. Психология человека от рождения до смерти: младенчество. Детство. Юность. Взрослость. Старость : полный курс психологии развития : учеб. пособие для студ. вузов / ред. Реана А. А. – СПб.; М. :Прайм-Еврознак ; Олма-Пресс, 2003.
37. Сенющенко С.П. О понятии «внутренняя деятельность» в теории А.Н. Леонтьева // Методология и история психологии. 2007. Т. 2. Вып. 1. – С. 179-188.
38. Соколова Е.Е. К проблеме методологии построения общепсихологической теории в школе А.Н.Леонтьева // Методология и история психологии. 2007. Т. 2. Вып. 1. – С. 163-179.
39. Сурмава А.В. Диалектическая психология: драма становления // Методология и история психологии. 2007. Т. 2. Вып. 1. – С. 25-40.
40. Талызина Н.Ф. Сущность деятельностного подхода в психологии // Методология и история психологии. 2007. Т. 2. Вып. 1. – С. 157-163.
41. Улановский А.М.. Феноменологический метод в психологии, психиатрии и психотерапии // Методология и история психологии. 2007. Т. 2. Вып. 1. – С. 130-151.
42. Умрихин В.В. Историко-методологические проблемы анализа научных школ психологии // Методология и история психологии. 2007. Т. 2. Вып. 4. – С. 5-15.
43. Феномен и категория зрелости в психологии // Отв. Ред. А.Л.Журавлев, Е.А.Сергиенко. – М.: Изд-во "Институт психологии РАН", 2007.
44. Хозиев В.Б. К вопросу о месте консультативного метода исследования в грядущей парадигме психологии // Методология и история психологии. 2007. Т. 2. Вып. 1. – С. 5-190-206.
45. Чернов А.Ю. Методологическое введение в проблему качественных методов // Методология и история психологии. 2007. Т. 2. Вып. 1. – С. 118-129.
46. Чеснокова А.Г. Детерминизм, историзм и принцип восхождения от абстрактного к конкретному в психологической теории С.Л.Рубинштейна // Методология и история психологии. 2007. Т. 2. Вып. 1. – С. 83-98.
47. Чуприкова Н.И. Теория отражения, психическая реальность и психологическая наука // Методология и история психологии. 2006. Т. 1. Вып. 1. – С. 174
48. Чуприкова Н.И.. Методы и методология психологической науки // Методология и история психологии. 2007. Т. 2. Вып. 1. – С. 51

49. Шабельников В.К. Предметность и субъектность детерминирующего мира в концепциях психологии // Методология и история психологии. 2006. Т. 1. Вып. 1. – С. 23
50. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология): учебник для студентов вузов. - М.: Гардарики, 2007. — 427 с.
51. Щедровицкий Г.П. Методологическая организация сферы психологии // Методология и история психологии. 2007. Т. 2. Вып. 1. – С. 133
52. Юревич А.В. Парадигмальные дебаты // Методология и история психологии. 2007. Т. 2. Вып. 3. – С. 3
53. Янчук В.А. Постмодернистская социокультурно-интердетерминистская диалогическая перспектива метода психологического исследования // Методология и история психологии. 2007. Т. 2. Вып. 1. – С. 207-216.

9.3. Интернет-ресурсы:

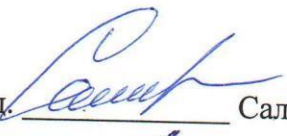
Название сайта, информационного портала	Интернет-ссылка
Институт психологии Российской Академии наук	http://www.ipran.ru
Психологический институт Российской академии образования	http://www.pirao.ru
Институт специальной педагогики и психологии	http://walle.nberg.ru/
Группа компаний «ИМАТОН»	http://www.imaton.ru
Институт групповой и семейной психологии и психотерапии	http://www.igisp.ru
Европейская федерация ассоциаций студентов-психологов	http://www.efpsa.org/
Российское Психологическое Общество	http://rpo.sfedu.ru/
Санкт-Петербургское психологическое общество	http://www.spbpo.ru
Американская Психологическая Ассоциация (АРА)	http://www.apa.org/
Флогистон	http://flogiston.ru/
Психология — Вся Россия	http://www.psycho.all.ru/
Новости психотерапии и психологии	http://marks.on.ufanet.ru
Сайт для учителей и родителей	http://inter-pedagogika.ru
Психологические страницы и тесты	http://psy.agava.ru
Психология: описание тестов и пр.	http://azps.ru/
Библиотека Гумер-психология	http://www.gumer.info/bibliote
Психологическая библиотека	http://psylib.org.ua/books/index
Пси-диагноз	http://www.psy-diagnoz.com/
Профессиональные психологические тесты	http://vsetesti.ru/

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)


Материально-техническое обеспечение дисциплины включает: компьютерные мультимедийные проекторы в аудитории, где проводятся лекционные и семинарские занятия; ноутбук для презентации учебных видеоматериалов на практических и семинарских занятиях.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО аспирантуры. Приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 897 (Зарегистрировано в Минюсте России 28.08.2014 № 33694)

Автор:

проф.кафедры общей психологии, доц.  Салихова Н.Р.

Рецензенты:

зав.кафедрой общей психологии, проф.  Прохоров А.О.

Программа одобрена на заседании Учебно-методической комиссии Института психологии и образования КФУ от 22.09.2015 года, протокол № 1.