

УДК 371.14

Евграфова О. Г., кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков, Набережночелнинский институт (филиал) ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет».

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
В КОНЦЕ 50-Х – НАЧАЛЕ 60-Х ГГ. XX В.

Аннотация: В статье рассматриваются основные положения реформы образования 1958 г. в СССР и последовавшие в связи с этим изменения в работе системы повышения квалификации педагогических кадров на примере отдельно взятого региона РФ - Республики Татарстан.

Ключевые слова: система повышения квалификации, педагогические кадры, производственное обучение, институт усовершенствования учителей.

В отечественной науке в последнее время вновь возник интерес к проблеме интеллигенции периода реформы образования 1958-1964 годов Н.С. Хрущева. Оценить уроки данной реформы, решающую роль учительства в решении задач, поставленных государством перед отечественной школой, а также проанализировать изменение содержания, форм и методов переподготовки учителей на примере отдельно взятого региона - Республики Татарстан (ранее Татарская АССР) – цель данной работы.

Как отмечают зарубежные авторы, в послевоенном советском государстве имелись ряд факторов, влияющих на развитие всей страны и образовательной системы: недостаток школьных зданий; острая нехватка учителей; большое количество подростков по различным причинам покинувших школы и начавших работать, чтобы прокормить семьи; наличие взрослого населения, имевшего только начальное образование. Как указывает В. Погосян, только половина населения СССР к 1937 г. умели читать и писать [3: 275]. Несмотря на финансовые трудности, в 1949 г. государством инициируется обязательное семилетнее обучение, которое

было реализовано к 1953г. Доступность среднего образования была гарантирована для детей, проживающих вдали от школ через повсеместное открытие школ-интернатов. Очередной XIX съезд правящей партии (1952 г.) выдвинул цель к концу предстоящей пятилетки перейти от обязательного 7-летнего к 10-летнему обучению в столицах республик и крупных городах, ввести политехническое обучение в средние школы, что сопровождалось введением дополнительного года в учебный процесс.

Следующей реформой в образовании стала так называемая «хрущевская реформа» 1958 г. Началом реформы стала речь Н.С. Хрущева на XIII съезде ВЛКСМ в апреле 1958 года, в которой в частности говорилось об отрыве школы от жизни общества: «...юноши и девушки, в силу оторванности программы обучения в средней школе от жизни, не знают производства» [6]. Затем последовала его записка в Президиум ЦК КПСС [7], в которой он описывает реформу более подробно, и в которой давались уже более определенные рекомендации по перестройке школы. Затем предлагаемые меры приняли форму тезисов ЦК КПСС и Совета Министров СССР «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования» [8].

Перед принятием закона «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» 24 декабря 1958 года Верховным Советом СССР, предлагалось публично обсудить его в прессе. В газетах за 21 сентября 1958 г. Н. Хрущев обрисовывает кризис общеобразовательной системы, проводит ее диагностику и предлагает две радикальные меры: замену двух старших классов вечерней школой и обязанность проработать на производстве два года перед поступлением в вуз. Одновременно школа получала «политехнический» профиль, предполагавший сочетание образования с трудовой деятельностью, с тем, чтобы учащиеся имели представления об одной или нескольких профессиях. Требовалось создать новый тип общеобразовательных школ, рационализировать их сеть, перестроить содержание учебно-воспитательного

процесса. Следовательно, внести изменения в учебные планы и программы курсов повышения квалификации, на качественно новый уровень поднять теоретическую курсовую подготовку учителей, шире знакомить их с достижениями науки, техники и культуры, преодолеть ориентацию на изучение главным образом методических вопросов.

Перед учительством Татарии ставилась задача творческой перестройки учебно-воспитательного процесса. Начались исследования по повышению эффективности урока. Движение за развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся охватывало все новые и новые коллективы учителей. Разворачиваются исследования по разработке теории и практики проблемного обучения. Издается приказ Министерства просвещения РСФСР (декабрь 1958 г.) с поручением Министерству Просвещения ТАССР и лично министру М.К. Махмутову «шире привлекать учителей к разработке активных вопросов методики урока в направлении всемерного развития самостоятельности и творческой инициативы учащихся, принять необходимые меры к укреплению материальной базы средней школы №27 г. Казани, объединить усилия Московского государственного педагогического института (ректор Киреев Н.П.) и Казанского педагогического института (ректор Туишев Ю.А.), научных коллективов кафедр педагогики по расширению исследовательской работы в школах Татарии [4: Л.2].

К концу 1950-х. гг. в РТ для повышения квалификации учителей сложилась система курсов, которая осуществлялась через Татарский институт усовершенствования учителей. Популярностью пользовались очно-заочные курсы по повышению теоретических знаний, очные (летние) курсы по повышению научно-методического уровня, общественный университет учителя, лектории научных знаний для учителей, курсовые мероприятия при вузах. Существовали также годовые очно-заочные курсы по подготовке учителей-предметников, двухгодичные курсы для директоров школ и годовые курсы классных руководителей. На курсах учителя пополняли знания по вопросам развития познавательной активности и

самостоятельности учащихся, индивидуализации обучения, теории и практике проблемного обучения.

Летом 1959 г. прошла II Республиканская научно-практическая конференция по вопросам эффективности урока, в работе секций которой принимали самое активное участие слушатели летних курсов ТИУУ. Примечательно, что в условиях малокомплектных школ учителям приходилось вести по несколько предметов. По словам заведующего кабинетом иностранных языков ТИУУ, на курсах учителей немецкого языка 1959 г. «прибывшая из Кзыл-Юльского района тов. Сабирава, будучи учителем татарского языка, впервые с прошлого года стала вести немецкий язык (причем в старших классах), хотя немецкий язык совершенно не знала... Большое внимание уделялось практической разговорной речи учителей, расширялась тематика, необходимая для работы с учащимися. Впервые курсантов познакомили с применением технических средств на уроке. Были показаны приемы работ с магнитофоном, эпидиаскопом и диафильмом. У многих курсантов отмечалась слабая подготовка по иностранному языку [2: Л.2 - 4].

Только за период с 1958 – 1972 гг. с участием ТИУУ по результатам исследований по теории и практики проблемного обучения было проведено восемь республиканских научно-практических конференций с изданием сборников статей. Так, в июне 1958 г. в Казани была проведена научно-практическая конференция с участием представителей школ Татарии и других автономных республик Поволжья (Чувашской, Марийской АССР, Ульяновской, Оренбургской области и др.), на которой были заслушаны и обсуждены доклады учителей средних школ №27 и № 85 г. Казани и научных сотрудников МГПИ им. Ленина по актуальным вопросам учебного процесса. Основные проблемы: повышение эффективности учебного процесса; преодоление перегрузки учащихся домашними заданиями, сочетание самостоятельной работы учащихся в школе и дома; виды и характер самостоятельных работ учащихся на уроке и другие. К этим

совещаниям был издан методический бюллетень «За полноценный и эффективный урок» со статьями из опыта работы школы №27 города Казани, который был доведен до каждой школы.

Стратегией образовательной политики этого периода было открытие различных типов образовательных учреждений: школ для одаренных детей (специализированные школы), средние школы с профессиональным обучением, которые предлагали трехгодичное профессиональное обучение по выбранной специальности; средние профессиональные учебные заведения, которые одновременно гарантировали общее среднее образование; вечерние школы рабочей и сельской молодежи для работающих людей, не получивших образования [3: 277].

В ТИУУ происходит ряд структурных изменений. В 1950-е – 1960-е гг. дополнительно открылись кабинеты вечерних школ, школ-интернатов, воспитательной работы, руководящих кадров; несколько позднее – технических средств обучения, передового педагогического опыта и другие. Появляются новые формы повышения квалификации учителей: школы передового опыта, педагогические чтения. Сведения об охвате курсами учителей республике приведены в таблице.

Таблица 1.

Ежегодный охват курсами и семинарами повышения квалификации (чел.)

Обучено	1959	1960	1961
На курсах	2 559	4 294	4 206
На семинарах	4 382	5 676	8 582

Впоследствии охват курсами увеличивался и в 1962 г. составлял 5 824 учителей, в 1963 г. – 5 240, 1964 – 5 327 человек, что составляло почти 20% от общего числа учителей республики.

Осуществление в сжатые сроки массовой переподготовки педагогических кадров было для ТИУУ, как и для других учреждений системы повышения квалификации, задачей весьма сложной. Во-первых,

ежегодный контингент слушателей должен был возрасти в 2-3 раза, а для этого не было необходимой материально-технической базы – не хватало аудиторий, общежитий, учебных кабинетов, лабораторий. Во-вторых, ТИУУ в течение ряда лет осуществлял главным образом повышение методического уровня. В конце же 50-х гг. XX в. на первый план выдвигались вопросы теории, задачи расширения научного и общекультурного кругозора. К решению этих задач кадры методистов многих ИУУ страны (а они состояли в основном из опытных учителей-практиков) не были в достаточной степени готовы. В этих условиях возникла необходимость широкого привлечения к переподготовке учителей и руководителей школ педагогических учебных заведений и университетов, которые располагали квалифицированными научными кадрами.

В зависимости от промышленного окружения школы прохождения производственного обучения распределялось между различными предприятиями и организациями. Учитывая региональную промышленную специфику, политехнические школы юго-востока ТАССР в процессе трудового обучения, главным образом, ориентировались на нефтяные профессии. В свою очередь, предприятия нефтедобывающего комплекса, заинтересованные в профориентации подрастающего поколения, оказывали помощь образовательным учреждениям. Школы оснащались мастерскими для проведения уроков труда, учащиеся проходили производственную практику в структурных подразделениях «Татнефти», систематически организовывались экскурсии на буровые, промысловые объекты, ремонтные базы, транспортные цеха.

Согласно отчетам Министерства просвещения, в 1959/60 учебном году в Республике Татарстан начали работать 79 восьмилетних и 83 средних школы с производственным обучением, работало 14 школ-интернатов с охватом 3710 учащихся, в школах рабочей молодежи обучалось 18 197 человек, в школах сельской молодежи – 3 358. Постепенно вводится кабинетная система. Во многих школах с производственным обучением

созданы учебные кабинеты по химии, физике, биологии. Согласно отчетам руководителей образовательного ведомства, неплохо были оборудованы слесарные и столярные мастерские, имелись учебно-опытные сады и участки. В 79 средних школах ТАССР производственное обучение велось по 68 специальностям. Основные из них - животноводы, зоотехники, каменщики, комбайнеры, кролиководы, лаборанты химических лабораторий, токари-универсалы, швеи, слесари-инструментальщики, трактористы, садоводы и многие другие. Весной 1960 г. был произведен первый выпуск из одиннадцатилетних школ. Всего окончило с аттестатом зрелости и присвоением профессии 459 человек. В связи с организацией производственного обучения учащихся в средних школах предприятиями и учреждениями были выделены квалифицированные специалисты, которые занимались профессиональным обучением в школах. Так, из 599 выделенных специалистов инженерно-технических работников – 186, агрономов – и других специалистов сельского хозяйства – 70, экономистов – 2, квалифицированных рабочих – 255, врачей – 9, учителей школ – 77 [1: 317].

Начавшаяся в СССР в 1958 г. реформа в сфере образования оказалась, с одной стороны, весьма своевременной для формирующейся системы подготовки кадров для промышленности Татарстана. Преобразования были направлены на сближение школы с производством. Политехнизация учебных заведений предусматривала подготовку учащихся к будущей профессиональной деятельности. Введение новых учебных программ, содержащих трудовые дисциплины, переподготовка педагогического состава и создание соответствующей материальной базы, способствовали осознанному выбору учащимися будущей профессии, освоению навыков работы на производстве. С другой стороны, вскоре в стране стала очевидной абсурдность многих предпринятых мер и в августе 1964 г. срок производственного обучения после 8-го класса был сокращен с трех до двух лет. Тем самым школа становилась не 11-летней, а 10-летней. В 1966 г. Верховный Совет принял дополнение к закону 1958 г., подчеркнув, что

школа может давать учащимся профессиональную подготовку только там, где для этого имеются необходимые условия. Очевидно, что республиканская система повышения квалификации педагогических кадров, выполняя задачи по переподготовке кадров, поставленные государством, внесла определенный вклад в процесс структурной перестройки общего среднего образования и способствовала осуществлению задач политехнизма.

Литература

1. Из отчета Министерства просвещения ТАССР о работе школ за 1959/60 учебный год [Текст] // Культурное строительство в Татарии 1941 – 1970. Документы и материалы, Казань: Татар. кн. изд-во, 1976. - С. 312-320.
2. Отчеты института о курсах повышения квалификации кадров народного образования за 1959 г. - НА РТ Ф. 1334. Оп. 1, д.1056, л. 2-79.
3. Pogosian, V. Russian Educational Policy: Two Different Eras // Italian Journal of Sociology of Education. 2012. No 1, P.274 – 304. URL: <http://www.ijse.eu/wp-content/uploads/2012/02/2012> (дата обращения: 19.07.2013)
4. Приказ Министра просвещения РСФСР от 10 декабря 1958 г. - НА РТ Ф. 1334. Оп. 1, д.959, л.2
5. Сведения директора ТИУУ Хамматовой о переподготовке и повышении квалификации учителей за 1959/61 гг. - НА РТ. Ф. 1334. Оп. 1, д. 1276.
6. Хрущев Н.С. «Воспитание активных и сознательных строителей коммунистического общества». Речь на XIII съезде ВЛКСМ 18 апреля 1958 г. // Документы и материалы по перестройке школы. М: Государственное учебно-педагогическое издательство министерства просвещения РСФСР, 1960. С. 11 – 3
7. Хрущев Н.С. «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в стране». Записка Н.С. Хрущева в Президиум ЦК КПСС // Документы и материалы по перестройке школы. М: Государственное учебно-педагогическое издательство министерства просвещения, 1960. С. 32 – 48.

8. Хрущев Н.С. «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в стране». Тезисы ЦК КПСС и Совета Министров СССР 12 ноября 1958 г. // Документы и материалы по перестройке школы. М: Государственное учебно-педагогическое издательство министерства просвещения, 1960. С. 53 – 85.

Evgrafova O. G., Ph.D., assistant professor of foreign Languages department; Naberezhnochelninsky Institute (branch) of the Kazan (Volga region) Federal University

THE DEVELOPMENT OF ADVANCED TRAINING OF TEACHERS OF THE
REPUBLIC OF TATARSTAN IN THE LATE 50'S – EARLY-IES XX
CENTURY

Abstract: This article provides an outline of the school reform 1958 in the Soviet Union and the subsequent changes in the teachers retraining system followed in connection with the reform on the example of a single region of Russia - Republic of Tatarstan.

Key words: teachers retraining system; educational personnel; job training; the Institute of Teachers' Training.