

## Ребенок в поликультурной среде

*Прохорова А.С.*

«Народ, который не знает своей культуры  
истории, - презренен и  
легкомысленен»  
Н.М Карамзин

В истории отечественной науки некоторые аспекты средовой проблематики разрабатывались такими учеными, как Г.Бочарова, Б.Вендровская, В.А. Караковский, Т.Н. Мальковская, Ю.С. Мануйлов, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова, Н.Е. Щуркова, В.А. Ясвин и др. Поликультурная среда формируется исторически путем взаимопроникновения и взаимовлияния различных национальных и региональных культур, многообразных и разноликих, для которых нет ясных критериев, позволяющих личности выделить или предпочесть ту или иную культуру в качестве духовного ориентира. Историческая обусловленность поликультурной среды предполагает качественно различную взаимосвязь ее элементов в каждую эпоху. На современном этапе развития общества содержание и структура поликультурной среды настолько усложняются, что без их анализа, изучения механизмов ее функционирования трудно уяснить особенности духовного развития личности. Поэтому сегодня задача анализа структуры поликультурной среды, ее содержания и механизмов функционирования выходит на первый план.

Таким образом, поликультурная среда - это то социальное пространство, в котором происходят общий процесс развития общества, функционирование и развитие культур во всех их проявлениях (политическая, художественная, нравственная и т.д.). Закон РФ «Об образовании» поставил перед педагогами задачу защиты и развития национальных культур, региональных культурных традиций и

особенностей. Национальные традиции обладают значительным педагогическим потенциалом и могут служить эффективным средством духовно – нравственного воспитания.

Детство – это то, что даётся каждому из нас только на очень короткий промежуток времени, поэтому от нас, от взрослых, зависит, что именно наши воспитанники пронесут с собой по жизни и передадут своим детям. А это значит – мы должны научить детей любить свою семью, Родину, уважать окружающих их людей, знать историю, быт и культуру своего народа, быть толерантными к традициям и культуре народов, проживающих рядом с ними. Каждый ребенок, проживающий в поликультурной среде имеет возможность переживать сильные эмоции по отношению к национальным традициям. Дети бережно относятся к особенностям семейных традиций, приобщаются к истории и культуре своего края, в них возрастает любовь к Родине.

Интеграция ребенка в национальное культурное пространство — не только важнейшее условие его полноценного развития, но и залог жизненной силы и душевного здоровья. Изучение традиций, быта народов республики Татарстан. Чувства интернационализма формируются у детей в процессе взаимодействия их с взрослыми. Для реализации принципа регионализации и гуманизации воспитания решено использовать наши возможности по воспитанию дошкольников в духе дружбы между народами, любви к Родине, приобщению к национальной культуре.