

1. КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ

В рамках дисциплины «Педагогика высшей школы» раскрываются классические и современные фундаментальные теоретико-методологические и практические основы педагогики высшей школы, отечественные и зарубежные педагогические концепции, теории, технологии. Обучение, развитие и воспитание рассматриваются как единый, целостный, многомерный, многоуровневый педагогический процесс, основанный на аксиологическом, культурологическом, синергетическом, акмеологическом, герменевтическом метапринципах. Синтез теоретического и прикладного педагогического знания в курсе осуществлен таким образом, чтобы в максимально возможной степени сформировать у аспирантов способность не только глубоко теоретически осмысливать и разрешать педагогические проблемы, возникающие в образовательно-воспитательном процессе высшей школы, но и моделировать адекватные современным требованиям педагогические технологии проведения лекционных, семинарских, факультативных занятий, практикумов, а также психолого-педагогическое обеспечение мониторинга качества обучения и воспитания студентов. При изучении дисциплины уделяется внимание глубокому осмыслению концепции воспитания студентов в системе российского высшего образования, а также с учетом традиций классических университетов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Данная дисциплина относится к базовому блоку дисциплин учебного плана. Осваивается на 1 курсе (1 семестр). Для успешного освоения данной дисциплины нужно изучение в качестве сопутствующих следующих дисциплин: «Психология высшей школы», «История и философия науки».

Педагогика высшей школы – одна из важных дисциплин в рамках подготовки будущего исследователя-педагога высшей школы, поскольку изучает закономерности воспитания, обучения и образования и управления этими процессами. Курс педагогики высшей школы знакомит аспирантов с целями, задачами, принципами, методами, формами и средствами обучения и воспитания в высшей школе; раскрывает основные методы научно-педагогических исследований, факторы развития личности, основы педагогических технологий и коммуникаций. При этом учитываются аксиологический и акмеологический подходы к построению содержания учебных занятий. Изучение дисциплины способствует формированию педагогической направленности аспирантов в дальнейшей научно-исследовательской и педагогической деятельности.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Обучающийся, завершивший изучение дисциплины, должен

знать:

-актуальные современные проблемы и стратегии развития высшей школы в современном мировом образовательном пространстве;

-теоретико-методологические и психолого-педагогические основы педагогического процесса высшей школы в контексте классических и современных педагогических взглядов и концепций.

уметь:

-проектировать педагогические технологии проведения всех форм учебно-воспитательного процесса в ВУЗе (лекция, семинар, факультатив, и др.).

владеть:

-системным научным знанием о теории и технологии процессов обучения, развития, воспитания с учетом их взаимосвязи и взаимообусловленности мониторинге их качества;

демонстрировать способность и готовность:

-ориентироваться в отечественных и зарубежных педагогических подходах, концепциях, технологиях процессов творческого саморазвития и самовоспитания