МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Утверждаю:
Проректор
по научной деятельности КФУ
_____ Л.К. Нургалиев
"29" сентября 2015 г.

Б2.1 Программа педагогической практики

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки
Профиль подготовки: 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (физика)
Квалификация выпускника: «Исследователь. Преподаватель-исследователь»
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский

Казань
2015

Содержание

1. Цели освоения практики
2. Задачи освоения практики
3. Виды практики, способы и формы ее проведения
4. Место и время проведения учебной практики
5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП
6. Место практики в структуре ОПОП
7. Объем и продолжительность практики
8. Структура и содержание практики
9. Формы отчетности по практике
10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики
12. Материально-техническое обеспечение практики

1. Цели практики

Целями учебной практики являются изучение аспирантами основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий, развитие у будущих преподавателей психолого-педагогического склада мышления, творческого отношения к делу, высокой педагогической культуры и мастерства.

2. Задачи учебной практики

Задачами учебной практики являются:

- изучение основ научно-методической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях;
- формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности, педагогических системах и структуре высшей школы;
- приобретение опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения;
- выработка у аспирантов устойчивых навыков практического применения профессионально-педагогических знаний, полученных в процессе теоретической подготовки;
- изучение методов, приемов, технологий педагогической деятельности в высшей школе;
- развитие у аспирантов личностно-профессиональных качеств педагога.

3. Виды практики, способы и формы ее проведения

Вид практики: педагогическая

Практика проводится в форме аудиторной (и внеаудиторной, включая задания для самостоятельного выполнения) работы с учащимися высших учебных заведений. Занятия проводятся в форме, предусмотренной соответствующей рабочей программой (семинары, практические занятия, лабораторные работы) в присутствии научного руководителя или преподавателя, осуществляющего учебный процесс по данной дисциплине.

4. Место и время проведения учебной практики

Обучающиеся проходят практику в ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Время проведения практики 2 курс 4 семестр

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения практики обучающийся должен обладать следующими компетенциями

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
ОПК-5	способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя
ОПК-6	способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-7	способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития
ОПК-8	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
ПК-1	готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач
ПК-2	готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов
ПК-3	готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов
ПК-4	способность проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта

6. Место учебной практики в структуре ОПОП

Практика является обязательным элементом освоения ОПОП. Педагогическая практика призвана дополнить теоретические знания необходимыми практическими навыками основ преподавания дисциплин, проведения различных видов учебной работы, а также закрепить знания, полученные при изучении факультативных педагогических дисциплин, предусмотренных учебным планом аспирантов. Для успешного прохождения педагогической практики аспирант должен обладать знаниями основ указанных в учебном плане базовых педагогических дисциплин, а также иметь необходимый уровень остаточных знаний специалиста или магистра по профильному направлению подготовки. Успешное прохождение педагогической практики должно обеспечить связь между теоретическими знаниями и практическим их внедрением в учебный процесс вуза.

Для освоения учебной практики обучающиеся должны:
знать:
- основные достижения и тенденции развития соответствующей предметной и научной области и ее взаимосвязи с другими науками;
- правовые и нормативные основы функционирования системы образования;
- порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе государственных образовательных стандартов;
- основы учебно-методической работы в высшей школе;
- порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения;
- основы педагогической культуры и мастерства;
- основные принципы, методы и формы организации научно-педагогического процесса в вузе;
- методы контроля и оценки профессионально значимых качеств обучаемых.

уметь:
- осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса;
- формировать общую стратегию изучения дисциплины на основе деятельностного научно-методического подхода;
- конкретизировать цель изучения любых фрагментов учебного материала дисциплины в соответствии с необходимостью в деятельности специалиста определенного профиля;
- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий, как традиционным способом, так и с использованием технических средств обучения, в том числе новейших компьютерных технологий;
- применять методы и приемы составления планов лекционных, практических и лабораторных занятий, разработки расчетных и ситуационных задач, тестов;
- применять различные общедидактические методы обучения и логические средства, раскрывающие сущность учебной дисциплины;
- использовать при изложении предметного материала взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;
- выполнять анализ возникающих в педагогической деятельности затруднений и разрабатывать план действий по их разрешению.
владеть:
- методами научных исследований и организацией коллективной научно-исследовательской работы;
- основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе;
- методикой и технологией проведения различных видов учебных занятий;
- техникой речи и правилами поведения при проведении учебных занятий;
- правилами и техникой использования технических средств обучения при проведении занятий по учебной дисциплине, опытом применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах;
- методикой самооценки и самоанализа результатов, и эффективности проведения аудиторных занятий различных видов.
демонстрировать готовность и способность
- проводить основные виды учебных занятий с использованием принципа проблемности и технических средств обучения;
- активизировать познавательную и практическую деятельность студентов на основе методов и средств интенсификации обучения;
- контролировать и оценивать эффективность учебной деятельности студентов.

7. Объем и продолжительность практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетных единиц.
Продолжительность практики составляет 108 академических часов.

8. Структура и содержание практики

Учебная практика состоит из следующих этапов:
- подготовительный этап;
- проведение практических (семинарских, лабораторных) или лекционных занятий;
- анализ результатов и обсуждение их с научным руководителем;
- оформление отчета по результатам прохождения практики;

- защита отчета.

Содержание практики определяется заведующим кафедрой и научным руководителем, осуществляющим подготовку аспирантов.

Педагогическая практика аспирантов предусматривает следующие виды деятельности:

- разработка индивидуальной учебной программы прохождения педпрактики;
- знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе;
- посещение научно-методических консультаций;
- изучение опыта преподавания ведущих преподавателей университета в ходе посещения учебных занятий по научной дисциплине, смежным наукам;
- посещение и анализ занятий аспирантов;
- индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий, методическая работа по предмету;
- самостоятельное проведение учебных занятий по учебной дисциплине (лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий), самоанализ;
- индивидуальная работа со студентами, руководство научными студенческими исследования, руководство производственной практикой студентов.

Первый этап включает в себя:

- совместно с научным руководителем в соответствии графиком учебного процесса определяет конкретные сроки и формы прохождения педагогической практики, тематику индивидуальных заданий в зависимости от индивидуального уровня педагогической и научной подготовки, хода работы над диссертационным исследованием и т.д.
- самостоятельно составляет индивидуальный план прохождения практики, который согласовывается с научным руководителем.

9. Формы отчетности по практике

По окончании практики обучающийся должен представить на проверку отчет. Отчет по практике является основным документом обучающегося, отражающим, выполненную им во время практики работу. Он должен содержать: календарно-тематический план прохождения практики, развернутые планы-конспекты практических (семинарских) или лекционных занятий, самоанализ одного из проведенных практикантом занятий.

На основании результатов отчета делается соответствующая запись в индивидуальном плане аспиранта в разделе «Отзыв о педагогической практике».

Отчетная документация аспиранта о прохождении практики предоставляется в отдел аспирантуры и должна содержать: индивидуальный план прохождения практики; отчет о прохождении практики; выписку из протокола заседания кафедры о прохождении педагогической практики.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции	Показатель формирования компетенции	Оценочное средство
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	владеет техникой речи и опытом применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах	анализ индивидуальных стилевых особенностей общения преподавателей с обучающимися на занятиях
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной	знает основы педагогической культуры и мастерства;	самостоятельное проведение учебных занятий по учебной

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции	Показатель формирования компетенции	Оценочное средство
	деятельности	владеет техникой речи и правилами поведения при проведении учебных занятий	дисциплине (лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий)
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	умеет выполнять анализ возникающих в педагогической деятельности затруднений и разрабатывать план действий по их разрешению; владеет методикой самооценки и самоанализа результатов, и эффективности проведения аудиторных занятий различных видов.	анализ двух посещенных учебных занятий; письменные анализы двух посещенных учебных занятий у аспирантов – практикантов; письменные самоанализы двух собственных учебных занятий на выбор; самоанализ всех проведенных занятий;
ОПК-5	способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	знает порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения; умеет осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса; формировать общую стратегию изучения дисциплины на основе деятельностного научно-методического подхода.	выписки из учебного плана и стандарта направления подготовки; анализ учебной программы дисциплины и ее календарно-тематического плана
ОПК-6	способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	знает основные принципы, методы и формы организации научно-педагогического процесса в вузе; умеет применять различные общедидактические методы обучения и логические средства,	самостоятельное проведение учебных занятий по учебной дисциплине (лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий); конспекты разработанных учебных занятий; печатные варианты лекций и практических занятий;

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции	Показатель формирования компетенции	Оценочное средство
		раскрывающие сущность учебной дисциплины.	различные дидактические материалы по дисциплине
ОПК-7	способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	знает правовые и нормативные основы функционирования системы образования; - порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе государственных образовательных стандартов;	выписки из учебного плана и стандарта направления подготовки; анализ учебной программы дисциплины и ее календарно-тематического плана
ОПК-8	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	умеет разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий, как традиционным способом, так и с использованием технических средств обучения, в том числе новейших компьютерных технологий; - применять методы и приемы составления планов лекционных, практических и лабораторных занятий, разработки расчетных и ситуационных задач, тестов;	самостоятельное проведение учебных занятий по учебной дисциплине (лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий); конспекты разработанных учебных занятий; печатные варианты лекций и практических занятий; различные дидактические материалы по дисциплине
ПК-1	готовность использовать индивидуальные креативные способности	умеет использовать при изложении предметного материала взаимосвязи	самостоятельное проведение учебных занятий по учебной

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции	Показатель формирования компетенции	Оценочное средство
	для оригинального решения исследовательских задач	научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;	дисциплине (лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий); конспекты разработанных учебных занятий; печатные варианты лекций и практических занятий; различные дидактические материалы по дисциплине
ПК-2	готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов	умеет конкретизировать цель изучения любых фрагментов учебного материала дисциплины в соответствии с необходимостью в деятельности специалиста определенного профиля; владеет методикой и технологией проведения различных видов учебных занятий	самостоятельное проведение учебных занятий по учебной дисциплине (лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий); конспекты разработанных учебных занятий; печатные варианты лекций и практических занятий; различные дидактические материалы по дисциплине
ПК-3	готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	умеет осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса; активизировать познавательную и практическую деятельность студентов на основе методов и средств интенсификации обучения	анализ учебной программы дисциплины и ее календарно-тематического плана; характеристика групп обучающегося контингента
ПК-4	способность проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том	знает методы контроля и оценки профессионально значимых качеств обучаемых; демонстрирует способность контролировать и	составление контрольной работы и итогового теста по дисциплине; анализ результатов проведенной самостоятельной работы

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции	Показатель формирования компетенции	Оценочное средство
	числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта	оценивать эффективность учебной деятельности студентов	и подготовка системы коррекционных заданий по изученной теме

Оценочные средства текущего контроля

Оформление дневника практики.

Подготовка материалов, входящих в общий отчет педагогической практики:

- выписки из учебного плана и стандарта направления подготовки;
- анализ учебной программы дисциплины и ее календарно-тематического плана;
- характеристика групп обучающегося контингента;
- конспекты разработанных учебных занятий: (лекционных и практических) на 1-3 курсах закрепленного за кафедрой направления подготовки бакалавров;
- результаты анализа индивидуальных стилевых особенностей общения преподавателей с обучающимися на занятиях;
- анализ двух посещенных учебных занятий;
- отдельные письменные анализы двух посещенных учебных занятий у аспирантов – практикантов;
- отдельные письменные самоанализы двух собственных учебных занятий на выбор;
- самоанализ всех проведенных занятий;
- анализ результатов проведенной самостоятельной работы и подготовка системы коррекционных заданий по изученной теме;
- печатные варианты лекций и практических занятий;
- различные дидактические материалы по дисциплине;
- контрольная работа по дисциплине;
- итоговый тест по дисциплине.

Составление печатного варианта отчета и его защита.

Дифференцированный зачет.

Критерии и нормы оценки	
отлично	- проявление в полной мере личностных качеств будущего педагога высшей школы (организованность, ответственность, дисциплинированность, педагогический такт, старательность, искреннюю заинтересованность, инициативу, творчество); - демонстрация высокого уровня профессиональных знаний и умений по дисциплинам (полное раскрытие содержания материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; изложение материала грамотным языком с точным использованием терминологии и символики, в определенной логической последовательности; правильное выполнение рисунков, чертежей, графиков, сопутствующих объяснению); - демонстрация прочно сформированных профессионально-педагогические умений педагога высшей школы (умение планировать учебно-познавательную деятельность обучающихся на занятии, грамотно и подробно составляя план- конспект занятия, варьировать разные виды работ, используя различные методы обучения, а также методы контроля и оценки знаний);

	- демонстрация умения оптимально использовать различные виды технологий обучения предмету; - предъявление качественно оформленной текущей и отчетной документации по педагогической практике; - регулярное качественное проведение индивидуальной работы с обучающимися; - активное участие в работе студенческой конференции в рамках педпрактики, установочной и итоговой конференций.
хорошо	Практика оценивается на «хорошо», если удовлетворяет основным требованиям на «отлично», но при этом имеет место один из перечисленных ниже недостатков теоретической и методической подготовки: - небольшие пробелы в изложении второстепенного материала, не исказившие основного содержания темы; - недостаточная теоретическая подготовка по дисциплине, (ошибки при решении задач); - тесная привязанность к тетради с конспектом занятия, боязнь оторваться от текста с системой вопросов, определений и т.д.; - недостаточное умение рационально распределять время занятия, оценивать знания студентов, - нечеткая формулировка текущих вопросов по изученному материалу и постановка проблемной ситуации; - нерациональная организация работы с группой и с отдельными студентами; - несистематическая нечеткость продумывания всех этапов работы над задачами и упражнениями или проведение обобщения по их решению и др.
удовлетворительно	- наличие затруднений или грубых ошибок при определении понятий, использовании специальной терминологии, чертежах, выкладках, при решении задач и выполнении упражнений; - неорганизованность и недостаточная ответственность при подготовке к занятию и его проведении; - недостаточная сформированность методических умений и навыков; - нерегулярное и некачественное проведение индивидуальной работы со студентами; - предъявление некачественно оформленной текущей и отчетной документации по педагогической практике.
неудовлетворительно	не проведение занятий в установленное для аспиранта время, приход на занятия неподготовленным (вследствие чего не допуск его к их проведению), систематическое невыполнение текущих форм контроля, отсутствие на установочной и итоговой конференциях по практике; проявление безответственности, недисциплинированности, халатности при прохождении практики повлекшие общей нарушение в освоении дисциплины студентами.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

1. ФГОС высшего образования по соответствующему направлению подготовки.
2. Основная образовательная программа по направлению подготовки.
3. Учебный план направления подготовки.

Основная литература:
1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: уч. пособие / М.Т. Громкова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА Закон и право, 2015. – 447 с.
2. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы: уч. пособие / Ю.В. Сорокопуд. – Ростов-на-Дону Феникс, 2011. – 541 с.

Дополнительная литература:
3. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании / Г.М. Киселев – М.: Дашков и К. – 2012 г. – 302 с.
4. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы: андрогогическая парадигма: учебник для студентов высших учебных заведений / В.Д. Самойлов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА Закон и право, 2015. – 207 с.
5. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. – М.: Логос, 2012, 448 с.

Программное обеспечение, информационные справочные системы и Интернет-ресурсы
1. Российская книжная палата http://www.bookchamber.ru
2. Институт научной информации по общественным наукам РАН http://www.inion.ru
3. Всероссийский институт научно-технической информации РАН http://www.viniti.ru
4. Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru
5. Гуманитарные науки (Яндекс)
http://yaca.yandex.ru/yca/ungrp/cat/Science/Sciences/Humanities/

12. Материально-техническое обеспечение практики

Освоение практики предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

- лекционная аудитория с проектором, ноутбуком и экраном;
- компьютерный класс с выходом в сеть Интернет;
- лабораторный кабинет, оснащенный оборудованием, необходимым для проведения основных демонстраций работ физического практикума.

Автор(ы): Мингазов Р.Х. проф., д.пед.н.

Рецензент(ы): Габдрхманова Р.Г. доц., к.пед.н.

Программа утверждена на заседании кафедры образовательных технологий в физике института физики КФУ протокол № 7 от 7 сентября 2015 г.

Программа одобрена на заседании Учебно-методической комиссии Института физики КФУ от 21.09.2015 года, протокол №2.